

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E.A.P. DE ENFERMERÍA

**Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las  
actividades de enseñanza-aprendizaje en la  
asignatura de Metodología del cuidado de  
Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

María Cristina Nieto Rivera

ASESOR

Mg. Luisa Hortensia Rivas Díaz

Lima – Perú

2014

**“OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE  
LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA  
DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA  
UNMSM LIMA-PERU  
2013”**

Han transcurrido varios años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la tan ansiada meta, es por ello que esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres: Pedro Nieto Miraval e Inés Rivera Palomino por su amor, apoyo incondicional, comprensión y consejos, han sabido entregar todo de sí para hacer de mi un ser útil a la patria y a la sociedad; desarrollando en mí mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos a quienes amo sobre todas las cosas, a pesar de sus travesuras y las llamadas de atenciones que se ganan, forman un pilar importante en mi vida.

A mi querida asesora Mg. Luisa Rivas Díaz a la que considero una amiga; quien con sus conocimientos, su experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí ser una mejor profesional.

## ÍNDICE

Presentación.....	Pág. 10
-------------------	------------

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

A. Planteamiento del problema.....	12
B. Formulación del problema.....	15
C. Justificación.....	15
D. Objetivos.....	17
E. Propósito.....	17
F. Marco Teórico.....	18
F.1 Antecedentes.....	18
F.2 Base Teórica.....	25
A. Aspectos generales sobre la profesional de enfermería..	25
1. Concepto de Enfermería.....	25
2. Realidad de la Enfermería en el Perú.....	25
3. Formación de la Enfermería en el Perú.....	27
B. Aspectos teórico conceptual sobre formación del profesional de enfermería de la UNMSM.....	31
1. Plan curricular 2011 de la EAPE-UNMSM.....	31
a. Fundamentos filosóficas, técnicos, científicos y teórico.....	31
b. Modelo pedagógicos y bases metodológicas.....	36
c. Perfil académico profesional del estudiante de enfermería de la UNMSM.....	40
d. Plan de Estudios.....	42
e. Asignatura de Metodología del Cuidado.....	44
f. Metodología.....	45
C. El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico .....	48
1. Análisis de diferentes modelos del acto didáctico.....	48
2. Una propuesta de modelo de acto didáctico.....	62
3. Análisis de componente del acto didáctico.....	64
4. El acto didáctico: comunicación e interacción.....	72
D. Generalidades sobre opinión.....	76
G. Hipótesis.....	75
H. Definición operacional de términos.....	75

## **CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO**

A. Tipo, Nivel y Método de estudio.....	78
B. Descripción del área de estudio.....	78
C. Población y Muestra.....	79
D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
E. Proceso de recolección, Procesamiento y Presentación de datos.....	81
F. Proceso de análisis e Interpretación de datos .....	82
G. Consideraciones éticas.....	83

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A. Resultados.....	84
B. Discusión.....	88

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A. Conclusiones.....	94
B. Recomendaciones.....	95

Referencias Bibliográficas.....	97
Bibliografía.....	99
Anexos.....	103

## ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico N°		Pág.
1	Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología de Cuidado Lima-Perú. 2013	85
2	Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la teoría de la asignatura de Metodología de Cuidado Lima-Perú. 2013	86
3	Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la asignatura de Metodología de Cuidado Lima-Perú. 2013	87

## RESUMEN

El presente estudio de investigación “Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013” tiene como objetivo general determinar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería. Es de tipo cuantitativo, corte transversal, nivel aplicativo y método descriptivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue la escala tipo Likert modificada. Luego de analizar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Respecto a la opinión de los estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la asignatura de Metodología del Cuidado se determinó que las opiniones son desfavorables, concluyendo que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente las actividades fundamentales para su óptimo desempeño académico como consecuencia el alumno puede presentar déficit en el logro de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales de la carrera así como desmotivación, falta de compromiso con la profesión y finalmente una baja calidad en el cuidado que brinde al paciente. Todo ello debido a que los docentes probablemente estarían desarrollando en forma ineficaz las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello podemos decir que se rechaza la hipótesis del estudio y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Estudiante de enfermería, opinión, actividades de enseñanza-aprendizaje, asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería.



## SUMMARY

This research study "Review of nursing students on teaching-learning activities in the course Methodology of Nursing Care UNMSM. Lima- Peru 2013" it has the overall objective to determine the views of nursing students on teaching-learning activities in the course Methodology of Nursing Care. It is quantitative, cross-sectional, descriptive method and application level. The population consisted of 45 students. The technique used was the survey instrument was modified Likert scale. After analyzing the results reached the following conclusions: Regarding the review of the nursing students of San Marcos on the teaching-learning activities developed in the subject of Care Methodology was determined that the reviews are unfavorable , concluding that striate students not adequately develop the core activities for optimal academic performance as a result the student may have deficits in achieving conceptual procedural and attitudinal competencies and career motivation, lack of commitment to the profession and finally a poor quality care to provide to the patient. All this because the teachers would probably ineffectively developing strategies for teaching and learning. Therefore we can say that the study hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

**Keywords:** Nursing student, review, teaching-learning activities, course Methodology of Nursing Care.

## **PRESENTACIÓN**

En la actualidad la búsqueda de una metodología del aprendizaje representa un desafío e incluso una prioridad estratégica para las universidades. Esto se logrará a través de cambios internos ya sea como la estructuración de nuevos planes curriculares que estén a la altura de las circunstancias y para la internalización de las asignaturas establecidas dentro de las mismas, se requieren del desarrollo de actividades de aprendizaje favoreciendo el cumplimiento de los objetivos propuestos, competencias establecidas y el logro perfil académico.

El presente trabajo de investigación que tiene como título “Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería UNMSM”, tiene como objetivo determinar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado y el propósito de proporcionar información actualizada a las autoridades de la EAP de Enfermería, a fin de que a partir de los hallazgos les permita elaborar o mantener una re-estructuración de la asignatura Metodología del Cuidado y/o la implementación de un programa de supervisión, monitoreo y evaluación del docente tanto en la teoría como en la práctica.

El trabajo ha sido estructura de la siguiente manera para su mejor comprensión: Capítulo I: Introducción, donde se detalla el planteamiento y delimitación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, propósito, antecedentes de estudio, base teórica, hipótesis y la definición operacional de términos. Capítulo II:

Material y métodos, describiendo tipo y nivel de investigación, método a usar, descripción de la sede de estudio, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, proceso de recolección de datos, procedimiento, análisis de datos. Capítulo III: Resultados y Discusión. Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, las bibliografías y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **A. Planteamiento del problema**

“La educación es un proceso de hominización, socialización, y culturalización”<sup>(1)</sup> que constituye un reto que deberá asumir la Universidad hacia un futuro inmediato de cambios cada vez más profundos en la ciencia y tecnología, además es el fundamento y eje central del proceso de desarrollo nacional, aceptarlo así implica modificar una serie de aspectos académicos, estructurales, administrativos pero fundamentalmente de recursos humanos, quienes se constituyen en la base de la academia ya que el principal papel de la educación es la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia para la sociedad en su conjunto.

Es así que actualmente el desafío de la Universidad conciente, comprometida con el logro de la calidad educativa, exige que las carreras profesionales tiendan a mejorar y actualizar permanentemente sus planes curriculares con miras de una formación integral, por ello se basa no solo en conocimientos científicos–tecnológicos sino también en aspectos humanísticos para que sean capaces de entender y

comprender al ser humano que cuida, ayudarle a superar sus problemas de salud y prevenir riesgos o complicaciones.

En este sentido podemos definir que “el currículo es el medio para lograr un buen perfil educativo y la educación es el fin” <sup>(2)</sup>, en consecuencia el currículo como instrumento de planificación que articula el proceso de la vida académica es todo lo que contribuye al aprendizaje, siendo el estudiante el principal responsable a fin de alcanzar el perfil educativo óptimo el cual se constituye como un conjunto de competencias generales y específicas fundamentadas en la teoría que debe alcanzar el futuro profesional para lograr un excelente desempeño profesional.

En esta perspectiva para el logro del perfil se necesitan diversos requerimientos entre los que se tienen: docentes calificados, buena infraestructura, tecnología de punta, procesos activos de enseñanza-aprendizaje, entre otros; por ello la Universidad debe tener no sólo una concepción clara de la educación y de su tarea educativa e innovadora sino también las condiciones necesarias para el logro de los fines establecidos.

Particularmente la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene como visión ser una institución de alta jerarquía académica que forma profesionales de excelente calidad científica, técnica y humanista, capaces de desempeñarse óptimamente en las áreas asistenciales, gerenciales de investigación y/o de docencia a nivel nacional e internacional y cuya misión es ser la unidad encargada de la formación de los futuros enfermeros con excelente calidad científica, humana y técnica al servicio de la sociedad sin distinción alguna.

En cuanto a la currícula tiene en vigencia dos planes de estudios una de 1996 que actualmente lo llevan las promociones de 4to y 5to año y el plan curricular del año 2011 en el cual incluye un plan de estudios con una mayor cantidad de creditajes para las teorías y prácticas, nuevas asignaturas básicas (fisiopatología, entre otros demandando por tanto mayor número de horas por parte del estudiante dedicado al estudio.

En relación a ello, al entrevistar a los estudiantes del segundo año de la asignatura Metodología del Cuidado de enfermería que llevan el nuevo plan de estudios sobre sus experiencias en las actividades de aprendizaje refieren entre otros “los cursos son muy pesados” “los profesores de algunos cursos no son muy buenos” “no nos alcanza tiempo para almorzar” “varios tienen gastritis” “no nos sentimos contentos con lo aprendido ya que solo hemos pasado de año por aprobar” “a partir del segundo ciclo no tenemos mucho tiempo libre”.

Con ello surgen una serie de interrogantes tales como; ¿Será más cantidad de asignaturas y horas de estudio garantías de mejor aprendizaje? ¿Cuál es la opinión de los estudiantes acerca del nuevo plan de estudios en términos del proceso enseñanza aprendizaje? ¿Qué actividades de aprendizaje estarán utilizando los estudiantes? ¿Dichas actividades están siendo desarrolladas correctamente? ¿Cuál es metodología del docente? ¿Cuál será el desempeño de los estudiantes en los cursos de carrera?

En este contexto, el presente estudio plantea la necesidad de conocer la opinión de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de

Metodología del Cuidado, con el fin de analizar el nuevo plan curricular en esta asignatura y mejorar, de tal forma que permita dar algunas propuestas para el desarrollo continuo del recurso humano (docente y estudiante) y así contribuir a mejorar la formación del futuro profesional de enfermería .

## **B. Formulación del problema**

Frente a esta problemática fundamentada surge la necesidad de formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado. Facultad de Medicina E.A.P.E UNMSM 2013?

## **C. Justificación**

-Las universidades son instituciones de alta jerarquía que velan por la formación integral de los futuros profesionales tomando en cuenta que la educación es un proceso social que tiene como propósito fundamental la formación de la fuerza de trabajo que requiere del aparato productivo para asegurar la producción de bienes y servicios, seres humanos con capacidades cognitivas, habilidades definidas y con valores para la convivencia humana, necesarias en el contexto actual que vive el país.

-La profesión de Enfermería es una disciplina de servicio pues el trabajo del futuro profesional está enmarcado en el cuidado de los seres humanos que piensan, sienten, actúan y no en seres inanimados carentes de ideas, sentimientos, actitudes u opiniones, por tanto la

labor de calidad de la educación en la formación de profesionales de enfermería es crucial, ya que el logro de capacidades y competencias favorecerán y/o garantizarán la atención integral holística del paciente, repercutiendo favorablemente en el mantenimiento de la salud, en la prevención de enfermedades y limitaciones de daños o riesgos.

-El docente de enfermería es un profesional que necesita estar capacitado en pedagogía ya que esto le brindará las competencias necesarias para modelar al futuro profesional enfermero basado en valores en el aula y en la práctica de enfermería, de tal forma que lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente al usuario, familia y comunidad y se oriente a mantener, promover y/o recuperar la salud de las personas, de la familia y/o de la comunidad.

-Reconocer el derecho de los estudiantes a opinar sobre su educación es un principio de legitimidad además de considerarlo como un recurso para la evaluación formativa y reporte de una experiencia.

-Los avances tecnológicos introducidos en la educación, desde el nivel básico hasta el superior, exigen un nuevo rol del docente y del estudiante, en los que la formación del estudiante tiende a un proceso en la que sea cada vez más protagonista y responsable de su propio aprendizaje. El rol del estudiante cambia significativamente pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante en su formación.



## **D. Objetivos**

### **Objetivo general**

- Determinar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la teoría de la asignatura de Metodología del Cuidado.
- Identificar la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la asignatura de Metodología del Cuidado.

## **E. Propósito**

Los resultados del presente estudio permitirán proporcionar información actualizada a las autoridades de la EAP de Enfermería, a fin de que a partir de los hallazgos les permita propiciar una mejora en la asignatura Metodología del Cuidado y/o la implementación de un programa de supervisión, monitoreo y evaluación del docente tanto en la teoría como en la práctica.

## **F. Marco teórico**

### **F.1 Antecedentes**

#### **Ámbito nacional:**

Luisa Hortensia Rivas Díaz realizó en la ciudad de Lima en el año 2010 un estudio de investigación titulado **“Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”** con los objetivos de identificar el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM, estimar el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y establecer la relación entre el desempeño docente y el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de enfermería de la UNMSM. De tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM que ascendió a un total de 380. El Instrumento que se usó fue una encuesta. Los resultados fueron:

“La relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales en estudiantes de enfermería de la UNMSM ( $r = 0.373$ ; Valor  $p = 0.035$ ) es poco significativa. También se concluyó que el desempeño del docente enfermero es regular ( $r = 0.471$ ; Valor  $p = 0.006$ ), y que los estudiantes de enfermería logran parcialmente los objetivos educacionales ( $r = 0.482$ ; Valor  $p = 0.002$ ) lo cual conlleva a afirmar que es necesario que los docentes de enfermería mejoren su quehacer profesional actualizándose no solo en aspectos cognitivos y procedimentales propios de su quehacer enfermero sino fundamentalmente en aspectos pedagógicos que le permitan establecer una buena relación interpersonal con el estudiante y desarrollar estrategias metodológicas tendientes al

logro del modelo personal y profesional que aspira la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM para la sociedad.”<sup>(3)</sup>

Anika Remuzgo Artezano en la ciudad de Lima en el año 2008, realizó una investigación titulada **“Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería de la UNMSM-2008”** con el objetivo de determinar la percepción de los alumnos respecto al proceso de enseñanza aprendizaje (E-A), enfocadas en los aspectos organizativo, pedagógico y tecnológico, tanto en la teoría y la práctica clínica, desarrolladas en el programa de segunda especialización de enfermería (PSEE) . El estudio es descriptivo-transversal, la población es 41 alumnos del último semestre, los datos fueron recolectados mediante una encuesta, utilizando un cuestionario estructurado, previo consentimiento informado, llegando a las siguientes conclusiones:

“La percepción de los alumnos respecto al proceso E-A, es medianamente favorable, con tendencia a desfavorable en la dimensión Organizativa y Pedagógica, siendo aún más desfavorable en la enseñanza práctica; y en la dimensión Tecnológica la percepción del proceso de E-A, es medianamente favorable.(AU).”<sup>(4)</sup>

Carmen Hortencia Mariano Mateo, en la ciudad de Lima en el año 2008, realizó un estudio de investigación titulado **“Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de practica especializada: setiembre 2007-enero 2008”** cuyos objetivos fueron Identificar la Percepción que tienen los Estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería Intensivista acerca de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje que se les aplica en el curso de Práctica

Especializada en relación a la Teoría y Práctica. El método que se utilizó fue descriptivo de corte transversal, estando la muestra constituida por 40 estudiantes de la segunda especialización en Enfermería Intensivista. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue la Escala tipo Likert modificada. Los resultados fueron:

“Existe un porcentaje significativo de estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista que percibe que los métodos de enseñanza aprendizaje que se les aplica en el curso de práctica especializada es medianamente favorable seguido de una percepción desfavorable debido a que los docentes durante su enseñanza descuidan tanto en la teoría como la práctica su rol de ser facilitador del aprendizaje debiendo impartir conocimientos en forma constructiva, crítica y reflexiva.”<sup>(5)</sup>

Arica Cieza, Virna Juliane; Garcilazo Lazo y Ana María en la ciudad de Lima en el año 2005 realizaron un estudio de investigación titulado **“Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005”**. Los objetivos de la investigación fueron: Identificar el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de segunda especialidad en enfermería intensivista en relación a la enseñanza teórica e identificar el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de segunda especialidad en enfermería intensivista en relación a la enseñanza práctica. El método que se utilizó fue el descriptivo transversal y analítico la población estuvo conformada por 30 estudiantes de la segunda especialidad de enfermería intensivista. El instrumento fue un cuestionario y las unidades de medidas de los ítems y la satisfacción por la enseñanza teórica práctica están en una escala de Likert. Los resultados fueron:

“Que el (66.7 por ciento) de estudiantes se encuentran algo satisfecho por la enseñanza teórica que reciben en dicha especialidad; lo cual implicaría que se necesita realizar mejoras en su aplicación, se debe promover un aprendizaje integral sobre todo porque esta enseñanza impartida debe darse en forma óptima al educando, además en la importancia que ella tiene en la formación de especialistas en enfermería intensiva. El (66,3 por ciento) de estudiantes esta algo satisfecho por la enseñanza practica que reciben en dicha especialidad; con este hallazgo sería imprescindible que las docentes responsables de esta área analizaran las probables causas que estarían determinando este resultado ya que la enseñanza practica es sumamente importante para el logro y la transmisión de los conocimientos y se debe dar énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que orienten hacia un aprendizaje práctico”.<sup>(6)</sup>

Gladys Isabel Vidarte Orrego en la ciudad de Lima en el año 2005, realizó una investigación titulada **“Percepción estudiantil del modelo pedagógico en la práctica docente de la asignatura de medicina interna”** con el objetivo de analizar la percepción que tienen los estudiantes acerca del modelo pedagógico que aplican los docentes en la asignatura de medicina interna. El estudio es de tipo cuantitativo-cualitativo, diseño observacional, descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por 119 estudiantes del cuarto año que llevan esta asignatura, el enfoque cuantitativo se obtuvo de la aplicación del cuestionario con escala tipo Likert, el enfoque cualitativo se basa en la aplicación de la técnica del grupo focal, previo consentimiento informado, llegando a las siguientes conclusiones:

“Si los docentes motivaran la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, respondiendo los estudiantes a veces 82%; siempre 12%. En el aspecto de la utilización de material didáctico en las clases a veces 50.4%; siempre 46%. En relación a si se

realizaron pre test al inicio de los capítulos, respondieron el 63.5% que nunca y el 32.8%, a veces. Que los alumnos perciben que son evaluados en sus conocimientos, capacidades y actitudes, a veces 71% y siempre 23% y que perciben que el docente en la evaluación aplica criterios objetivos, el 75% respondió a veces siempre. La percepción estudiantil refleja una aplicación incompleta del modelo pedagógico propuesto en el syllabus. ”<sup>(7)</sup>

Leslie Peña Guerrero en la ciudad de Lima en el año 2001-2002, realizó una investigación titulada **“Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM”** con el objetivo de determinar las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM y establecer diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM con respecto a las características requeridas en el docente de enfermería de la UNMSM. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo conformada por 561 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, previo consentimiento informado, llegando a las siguientes conclusiones:

‘La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM considera que en el área técnica profesional, el docente de enfermería requiere totalmente las siguientes características: actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña, evidenciar dominio teórico, demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería, demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería. En el área técnica pedagógica, el docente requiere las siguientes características: actualizar sus conocimientos sobre docencia, planificar su clase teórica con anticipación, conocer la metodología de la investigación. Y finalmente en el área afectivo actitudinal el docente requiere las

siguientes características: transmitir con el ejemplo el modelo profesional, ser puntual con el paciente y con los estudiantes, ser veraz para absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas, tratar respetuosamente al estudiante y escuchar con atención al paciente”<sup>(8)</sup>

### **Ámbito internacional:**

Alejandro Hernández Díaz, Mónica Illesca Pretty y Mirtha Cabezas Gonzáles realizaron en el país de Chile (Temuco) en el año 2013 un estudio de investigación titulado “**Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas**” con el objetivo de describir la opinión de estudiantes de la carrera de enfermería universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. De tipo cualitativo, método descriptivos a través de un estudio intrínseco de caso. La población estuvo constituida por 24 informantes claves, 8 por cada nivel (tercero, cuarto y quinto). El método que se utilizó para la recolección de datos fue una entrevista. Los resultados fueron:

“Los estudiantes conciben las prácticas clínicas como una metodología activa importante para su formación profesional, son capaces de definirlas, evaluarlas y reconocer instrumentos para ello, identificar el rol del docente como un elemento preponderante en el escenario clínico, como factor obstaculizador y facilitador según su experticia y formación en el área pedagógica identifican como competentes interpersonales relevantes en el docente: comunicación efectiva, componente ético-valórico y en las competencias sistémicas: debilidad en la valoración del proceso enfermera/o en las instrumentales y falta de orientación para la toma de decisiones.”<sup>(9)</sup>

Tania Mireya Rojas Cagua realizó en el país de Ecuador (Quevedo) en el año 2011 un estudio de investigación titulado “**Habilidades de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

**del tercer y cuarto año de educación básica general de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” de la parroquia San Camilo , Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos año electivo 2011-2013”** con el objetivo de proveer la metodología activa en habilidades y destrezas en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” mediante la capacitación de los docentes por medio de talleres o seminarios; para lograr habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del tercer y cuarto año de educación básica general. De tipo cualitativo y cuantitativo, método descriptivos y exploratorio. La muestra estuvo representada por 7 docentes y 53 estudiantes. El método que se utilizó para la recolección de datos fue una entrevista y un cuestionario. Las conclusiones fueron:

“El docente debe conocer las metodologías que prevalece en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas. La docencia debe poseer una formación actualizada, ya que hay gran desconocimiento de temáticas en técnicas de estudio. Los docentes deben hacer las clases más dinámicas por medio de juegos se podrían llegar a estructurar una mejor formación en el comportamiento evolutivo de los estudiantes.”<sup>(10)</sup>

Los antecedentes anteriormente citados guiaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación en aspectos como en la base teórica, formulación de la hipótesis, operacionalización de la variable y en el instrumento de recolección de datos, la escala de Likert.



## **F.2 Base teórica**

### **A. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

#### **1. Concepto de Enfermería**

Enfermería como disciplina de las ciencias de la salud, es “un servicio esencial en la atención de la salud” que se ofrece a través del establecimiento de un proceso interpersonal entre el individuo, familia, grupos de comunidad y personal de enfermería, por medio del cual identifica y resuelve los problemas de naturaleza biopsicosocial mediante actividades planeadas, preventivo promocionales, de cuidado y rehabilitación. Enfermería integra y coordina sus acciones con otras disciplinas de la salud y con otros sectores a fin de contribuir con un enfoque global a la solución de la problemática de salud de la población y el desarrollo económico y social del país.

#### **2. Realidad de la Enfermería en el Perú**

En el mundo se tiene un aproximado de más de 13 millones de enfermeros en 129 países.

El Colegio Profesional de Enfermeros del país congrega a profesionales enfermeros y tiene como misión velar por un quehacer ético y deontológico, por el progreso, prestigio y la imagen positiva de la Enfermería Peruana a través del desarrollo de actividades científicas, tecnológicas, de investigación y publicación de alto nivel, entre otros.

Sobre la realidad de Enfermería en el Perú, según el Consejo Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú actualmente se cuenta con un aproximado de 53 000 enfermeros, cifra que en los últimos años ha ido aumentando, pero que en razón a la población permanente hacen falta aproximadamente 12 000 enfermeros.

Del total de enfermeros en el país aproximadamente 51% han emigrado a otros países como; España, Italia, Canadá, EEUU, Australia y Chile, lo que representa una pérdida importante de recursos enfermeros en el país.

La producción científica e intelectual sigue siendo insuficiente y escasa y la formación académica divergente lo que genera diferencias sustanciales en las competencias de los enfermeros.

En cuanto al desarrollo de la educación existen constantes cambios como consecuencia de la globalización, lo cual conduce a la modificación de paradigmas dentro y en el contexto del sistema educativo, buscándose asegurar el desarrollo del ser humano en forma integral. Es así que los nuevos enfoques didácticos de nivel universitario centran el proceso formativo y potencian la construcción de conocimientos científicos y humanísticos en el estudiante. A ello se suma, que el 19 de mayo del 2006, con la Ley N 28740, se promulgo la Ley del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación (SINEACE), con la finalidad de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas, ofrezcan un servicio de calidad.

### **3. Formación de la Enfermería en el Perú**

#### **a. Características**

El profesional de enfermería posee las siguientes características:

##### **Intelectual**

- Se basa en un conjunto de conocimientos
- Emplea el método científico en la práctica
- Utiliza los conocimientos con generación de pensamiento analítico
- Crítico y creativo

##### **Práctica**

- Debe poseer habilidades y destrezas

##### **Académica**

- La práctica de la enfermería se caracteriza por la solidez de su formación teórica
- El trabajo de enfermería debe especializarse con el fin de mejorar la atención de los usuarios.

##### **Habilidad técnica**

- La práctica de enfermería se apoya en principios o bases científicas que guían la práctica y a su vez proporciona la base para la legitimidad y autonomía de la profesión.

##### **Bases teóricas**

- La enfermería se ejerce dentro de un marco ético. Estos se señalan en la ética aplicada en el Deontológico de Enfermería.

### **Autonomía**

- La enfermería como profesión controla sus propias funciones, posee independencia y responsabilidad de sus actos.

### **Sociales**

- Su principio consiste en ayudar a que las personas conserven su salud.
- Debe ser sensible a las necesidades humanas y tener consciencia de su responsabilidad al contribuir al bienestar de los demás.
- Existe una fuerte motivación o vocación en la elección de la carrera que sugiere un compromiso de la profesión al servicio de la sociedad.

### **b.Funciones de Enfermería**

a) Acceder a cargos de dirección y gerencia en igualdad de condiciones que los demás profesional de salud y similar en instituciones públicas y privadas.

b) Ocupar cargos correspondientes a la estructura orgánica de la carrera de Enfermería.

c) Contar con un ambiente de trabajo sano y seguro para su salud física, mental e integridad personal.

d) Contar con los recursos materiales y equipamiento necesario y adecuados para cumplir sus funciones de manera segura y eficaz, que le permitan brindar servicios de calidad.

e) Percibir una remuneración equitativa y actualizada sobre la base de un escalafón salarial proporcional a la jerarquía científica, calidad, responsabilidad y condiciones de trabajo que su ejercicio demanda; las guardias diurnas y nocturnas cualquiera sea su modalidad serán remuneradas.

- f) Recibir asistencia legal del empleador en procesos abiertos por actos sucedidos en el ejercicio de sus funciones.
- g) Gozar de licencia con goce de haber para el ejercicio de cargos internacionales, nacionales, regionales y locales en las entidades representativas que derivan de su profesión y cargos públicos por el período que dure su gestión de acuerdo a la normatividad legal vigente.
- h) Someter a exámenes médicos de salud preventiva cada seis meses, de forma obligatoria a cargo del empleador.
- i) Percibir una bonificación mensual por realizar funciones en zonas de menor desarrollo y fronteras.
- j) A ser contratados única y exclusivamente bajo la modalidad y el plazo que corresponde a la naturaleza de las labores que ejecuta, bajo sanción de nulidad.

### **c. Duración de la carrera**

La formación del profesional de enfermería tiene una duración de 5 años académicos de los cuales 4 son para la instrumentación integral del estudiante y 1 de internado clínico y comunitario.

Al término de la formación el estudiante obtiene el Grado Académico de Bachiller en Enfermería y el Título de Licenciado en Enfermería, previo cumplimiento del reglamento vigente.

### **d. Áreas de desempeño laboral**

El cuidado integral de enfermería se brinda en las siguientes áreas:

- Área asistencial: Mediante la interacción enfermera (o) – usuario, determinando e implementando los cuidados que aseguren el proceso

de promoción, prevención, mantenimiento, recuperación y rehabilitación de la salud en todos los servicios intra-extra hospitalarios y en los que sean necesarios.

- Área administrativa: Aquí se desarrollan procesos dirigidos a:

- Planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar el producto de los servicios de enfermería en todos los establecimientos dedicados a la atención de la salud y otros afines.

- Administrar los centros de formación profesional de pre y postgrado de enfermería y de formación de personal técnico y auxiliar de enfermería.

- Área docente: Dedicada a programar, organizar, desarrollar y supervisar actividades de educación y capacitación en salud dirigido a:

- La formación de enfermeras(os).

- La capacitación en postgrado.

- La educación continua en enfermería.

- La formación y educación continua del personal técnico, auxiliar de enfermería y otros fines.

- La participación en la formación de otros profesionales.

- La educación sanitaria a la persona, la familia y la comunidad.

- Área de investigación: El trabajo en esta Área está dirigido a:

- Realizar y/o participar en estudios de investigación en el área de su competencia, contribuyendo al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad.

- Formular y desarrollar con el equipo multidisciplinario, planes, programas y proyectos en el campo de la salud para la solución de problemas de la sociedad.

## **B. FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNMSM**

Enfermería como disciplina de las ciencias de la salud amplia y profundiza permanentemente su campo de acción, en su dimensión asistencial, gerencial, de docencia e investigación, lo cual se evidencia en sus competencias y desempeño profesional, generando la necesidad de actualizar constantemente aquellos conceptos, teorías y enfoques que una formación moderna exige.

### **1. Plan curricular 2011 de la EAPE-UNMSM**

#### **a. Fundamentos filosóficas, técnicos, científicos y teórico**

La Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos considera que la formación de los enfermeros debe estar caracterizada por:

Un enfoque socio constructivista, donde el conocimiento se concibe como una acción subjetiva, en la generación de procesos investigativos y en el desarrollo de módulos o asignaturas, incorporando progresivamente la plataforma virtual, donde el asesoramiento o tutoría se constituye en un componente indispensable. Este enfoque utiliza como estrategia esencial el dialogo, la discusión de los diferentes puntos de vista, la confrontación de las perspectivas

construidas a partir de la auto e inter-estructuración del conocimiento, la comprensión y las situaciones reales experimentales pasadas o presentes.

1. Asumir que la educación es un proceso social que tiene como propósito fundamental la formación de la fuerza de trabajo que requiere el aparato productivo para asegurar la producción de bienes y servicios, seres humanos con capacidades cognitivas, habilidades definidas y con valores para la convivencia humana, necesarias en el contexto actual que vive el país.

2. Concebir el aprendizaje como la construcción de una representación mental y que construye significados, siendo el estudiante el principal responsable de su aprendizaje. Es así que, el papel activo del mismo es la creación de un espacio de exploración y descubrimiento convirtiéndose el aprendizaje en un instrumento para la reflexión y la acción. Las categorías principales que involucran este proceso son: el conocimiento en general y el conocimiento científico en particular. El conocimiento científico como estructura dinámica que existe en relación con otras estructuras o esquemas ha de permitir integrar, modificar, construir y/o reconstruir hasta llegar a la producción de nuevos conocimientos.

3. Considerar al aprendizaje como personal e idiosincrático y al conocimiento como público y compartido. Los estilos cognitivos se han de construir estructuralmente haciendo que un individuo se diferencie de otro, respondiendo de distinta manera a situaciones semejantes en forma analítica, sintética, integradora, crítica y reflexiva.



4. Analizar que el conocimiento es un producto de la práctica social, la verdad del conocimiento es provisional. Por ello, la necesidad de que el acto educativo se convierta en un arte, es decir en una actividad sugestiva de su relación interactiva con el educando.

5. Considerar al hombre dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes con un modo de pensar complejo y cuya realización se da compartiendo e interactuando con los otros y el contexto. Como un individuo único e irrepetible, que demanda un trato diferenciado y un respeto irrestricto de sus derechos, considerando en la realidad la interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad.

6. Considerar un referente importante del proceso formativo, la concepción de salud, que se sustenta en los derechos humanos, política social y ambientales y como tal, es producto de los esfuerzos de la sociedad para lograr el bienestar de cada uno de sus miembros, de manera que pueden desarrollar sus potencialidades y responder positivamente a los desafíos del medio, obteniendo una vida digna que como ser humano le corresponde al hombre.

Asumir los principios pedagógicos que afirman que:

✓ El postulado básico de la concepción educativa es la “consideración de la educación como construcción humana”.

✓ El estudiante aprehende de las percepciones que se van construyendo a medida que se acerca a la realidad, cobrando importancia la práctica en la construcción del conocimiento.

- ✓ El comportamiento humano se transmite deliberadamente e inadvertidamente de la exposición de modelos.
- ✓ Todo es posible porque va dentro de un contexto.
- ✓ Cobra vital importancia la “acción” en la construcción, asimilación y acomodación.
- ✓ “El conocimiento es un producto de la interrelación social y la cultura”, y la existencia de la zona de desarrollo próximo que muestra lo que el individuo puede hacer con ayuda de los demás.
- ✓ Las necesidades humanas determinan lo que debe aprenderse.
- ✓ En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, cobrando importancia los conocimientos previos.

Así mismo, se asume el paradigma emergente de la educación en base al enfoque de “competencias profesionales” concibiéndose como “adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, que dan la capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción en relación a si mismo y al medio natural y social” (RobethWhile).

El concepto de “capacidades” hace referencia a la integración de conocimientos, habilidades y valores: además imparte el aprendizaje en una situación problemática y problematizante que promueve la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico que le permita resolver

nuevos y variados problemas en una realidad concreta, generándose el aprendizaje significativo.

En esta óptica, el “currículo” se constituye en un instrumento de planificación que articula el proceso de la vida académica en cuyo espiral dialéctico confluyen elementos desde el diagnóstico socioeconómico cultural y profesional, donde se realiza la acción educativa, el programa educativo, estrategias metodológicas y la evaluación, sustentadas en teorías psicopedagógicas, supuestos ideológicos y filosófico.

El programa educativo bajo este modelo está proyectado para desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales, de autonomía y equilibrio personal, de relaciones interpersonales, y de inserción social. Por ello es entendido como “el conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos” (H. Díaz Díaz).

Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene vocación de excelencia académica y científica que la obliga a una mejora continua de la calidad del servicio que brinda en el campo de la enseñanza, investigación y gestión por lo que se siente comprometida en introducir y desarrollar la cultura de la calidad, de la evaluación y la acreditación nacional e internacional.

Nuestra propuesta asume que la formación del futuro profesional de enfermería debe considerar como mínimo los siguientes aspectos:

- ✓ El humanismo
- ✓ La comunicación y la empatía

- ✓ La integralidad
- ✓ El conocimiento
- ✓ La ética y la deontología
- ✓ La investigación

#### **b. Modelo pedagógicos y bases metodológicas**

El Modelo Educativo tiene como fundamento y referente esencial a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, como una institución pública, estatal y autónoma, cuya Misión es formar profesionales de alto nivel académico, comprometidos con el desarrollo de nuestro país mediante las funciones o actividades propias de su profesión y a través del desarrollo de la investigación científica y la conservación del medio ambiente.

Proyecta dentro de su visión la de ser una universidad con liderazgo nacional y reconocida a nivel latinoamericano y mundial por su excelencia académica, investigación científica, producción de cultura de calidad, formación de profesionales competitivos; por su composición social y espíritu democrático, autonomía de los poderes políticos, económicos o ideológicos; por su pluralidad tolerante, espíritu crítico y por una administración moderna y eficiente, que estudia científicamente los problemas nacionales y propone permanentemente soluciones.

La definición de Modelo Educativo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE), se sitúa en el actual contexto de una sociedad cambiante y desafiante para la educación superior a nivel institucional, nacional e institucional.

Es un instrumento clave de gestión y de desarrollo de la política institucional en el proceso de formación, que expresa el sello distintivo de la EAPE, el cual tiene como centro “al sujeto que aprende” y define las principales acciones para el desarrollo de un proceso educacional de excelencia.

El Modelo propuesto enfatiza la educación como formadora de mujeres y hombres nuevos para una sociedad por construir, donde la educación se relaciona con el trabajo productivo con miras a garantizar el desarrollo individual, colectivo e institucional, a responder a deferentes áreas y alcanzar una práctica científica acorde con las necesidades del medio.

En el diseño de este modelo se toma las siguientes características:

- **Flexible:** Permite adaptarse a situaciones sociales, laborales e individuales de los estudiantes y a las particularidades regionales.
- **Estructurado:** Para favorecer la organización y estimular el progreso de aprendizaje de los estudiantes durante toda la carrera.
- **Centrado en el estudiante:** El estudiante asume activamente la responsabilidad en su proceso de formación.
- **Con integración docente asistencial y de investigación:** Conjuga la integración de la docencia, la asistencia y la investigación constituyendo una fortaleza del mismo.

Desde el punto de vista metodológico se propone un diseño que posible la interacción sistemática, contextual y significativa de las dimensiones del conocimiento con los procesos del aprendizaje y con la progresión de las competencias claves en la formación de un profesional. Esta integración y sistematización da valor a una interacción permanente entre la teoría y la práctica a través de la investigación y una relación coherente y consistente entre la educación o formación, el medio productivo y el trabajo.

Desde el punto de vista tecnológico y técnico-aplicado, la propuesta se integra al marco total del diseño curricular por competencias. Así, se explicita la relacionabilidad entre la utilización de instrumentos y el desarrollo de estrategias de intervención profesionales a través de un proceso explicativo e intencionado de relacionar la teoría y la práctica en una interacción sustentada en la investigación y en una condición de proceso de complejidad creciente. Se valida la evaluación de las competencias como productos totales, que implican la construcción individual y colectiva y no como fragmentos. Metodologías como la de problematización, estudios de casos, las prácticas clínicas o comunitarias supervisadas y acompañadas de otras técnicas como los trabajos de grupo, son ejemplos de productos terminales que pueden especificar el logro de competencias.

Los criterios de secuencialidad a utilizar son:

- Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos.
- Los contenidos se presentan de acuerdo con la lógica interna de la profesión de Enfermería.

- Equilibrio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de “contenidos organizados”
- Continuidad y progresión.

Entre los principios de enseñanza-aprendizaje se encuentran: de lo simple a lo complejo, de lo normal a lo patológico, de la teoría a la práctica y/o de la práctica a la teoría. Principios que guiarán el desarrollo de las actividades académicas a fin de favorecer el logro de las competencias en el estudiante en forma creciente y ordenada.

La metodología educativa aspira al aprendizaje autónomo en donde las estrategias aseguren que cada uno de los estudiantes vivan sus propias experiencias de aprendizaje, y el papel del docente será dominar la metodología para organizar las experiencias y facilitar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Los métodos educativos trascienden de una concepción plana y lineal a una concepción espiral que incluye lo psicoafectivo, actitudes, motivaciones, valores y aun el modo de vivir y de situarse en el mundo.

El modelo propuesto es el socio-constructivista, enfatiza la educación como formadora de hombres nuevos para unas sociedades en construcción, donde la educación se relaciona con el trabajo productivo con miras a garantizar el desarrollo individual, colectivo e institucional, a responder a diferentes áreas ya alcanzar una práctica científica acorde con las necesidades del medio.

El diseño curricular está integrado por “núcleos problemáticos” que guían formación básica y avanzada con énfasis en una práctica profesional que atraviesa todo el programa considerándose como núcleo problemático dentro del currículo “el conjunto de conocimientos

afines que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objetivo de transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teórico-práctica y actividades de participación comunitaria”.

Los núcleos problemáticos son:

- Cuidado humano
- Promoción y prevención
- Gestión de enfermería
- La investigación

### **c. Perfil académico profesional del estudiante de enfermería de la UNMSM**

El profesional de Enfermería egresado(a) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene una formación integral basada en fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos, epistemológicos, tecnológicos y doctrinarios que lo capacitan para brindar cuidado de enfermería holístico a la persona, familia y/o comunidad en las diversas fases del ciclo de vida: etapa preconcepcional, concepcional, recién nacido (periodo inmediato, mediato y tardío), lactante, primera y segunda infancia o preescolar, escolar, adolescente, adulto joven, adulto maduro, adulto mayor y en la etapa de senectud, y en los diferentes procesos de salud enfermedad en que se encuentre, considerando el contexto, la interculturalidad y aplicando el proceso de atención de enfermería como metodología científica de su trabajo.

Está capacitado para realizar acciones de salud en los diferentes niveles de atención y prevención, con responsabilidad social y compromiso ciudadano, satisfaciendo las necesidades prioritarias de salud, emergencias y especiales del país e integrando equipos



interdisciplinarios, multidisciplinarios y multisectoriales con liderazgo positivo.

Se inicia con habilidad en la gerencia y gestión de los servicios de salud y de la atención de enfermería así como en la docencia a nivel superior, y está capacitado para realizar investigaciones en salud y en enfermería contribuyendo a la solución de la problemática de salud y de enfermería en el país.

Está capacitado para desempeñarse con eficiencia y eficacia a nivel intra y extra hospitalarios: comunidad, hospitales, clínicas, centros educativos, centros laborales así, como para ejercer liberalmente su profesión de manera individual y/o constituyendo empresas de servicios especializados y/o de consultorías en enfermería.

### **c.1 Competencias del estudiante de enfermería de la UNMSM**

Asimismo el currículo del programa de enfermería es una “expresión de saberes, experiencias” formando enfermeros(as) altamente competentes para:

- a. Brindar cuidados de enfermería, en las diferentes etapas de la vida sobre la base de conocimientos, técnicos y humanísticos; promoviendo calidad de vida en las personas sanas o enfermas, con un enfoque personalizado, sin descuidar que forman parte de una familia y comunidad; considerando su contexto socio-cultural.
- b. Gerenciar servicios hospitalarios, comunitarios y privados, a nivel particular o conjuntamente con el equipo de salud.
- c. Participar en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de acciones de salud a nivel local, regional, nacional e internacional.

- d. Opinar y proponer lineamientos de políticas de salud, capacitar a recursos humanos de salud y agentes comunitarios.
- e. Elaborar y ejecutar proyectos de investigación en el campo de la salud.
- f. Elaborar, monitorear y evaluar proyectos sociales y de inversión.

#### **d. Plan de Estudios**

El proceso formativo comprende cinco años, periodo en que se desarrolla el Plan de Estudios que considera tres áreas curriculares:

- Áreas de Formación Básica
- Área de Formación Profesional
- Internado

El total de asignaturas desarrolladas son 38 con un total de 251 créditos. El régimen de estudios es rígido con asignaturas de carácter semestral en el 1°, 2°, 3°, 4° año de formación, en el 5° año se desarrolla el internado.

La estructura del Plan de Estudios incorpora progresivamente asignaturas de formación profesional a partir del segundo semestre manteniendo hasta el quinto semestre una proporción equilibrada con las asignaturas del área de formación básica, humanística y de desarrollo personal social.

Las asignaturas según su naturaleza comprenden actividades teóricas de laboratorio y práctica, siendo el creditaje mínimo de dos: estas asignaturas a partir del segundo año exigen cumplir con pre-requisitos obligatorios.

El creditaje para cada asignatura se pondera como sigue: 01 crédito es equivalente según sea el caso a:

01 hora de teoría

02 horas de práctica

02 horas de laboratorio

03 horas de prácticas pre-profesionales (internado).

## **e. Asignatura de Metodología del Cuidado**

### **e.1 Sumilla**

Esta asignatura inicia al estudiante en el conocimiento de la organización hospitalaria, integrándolo en el trabajo en equipo e iniciándolo en la aplicación del método científico a través de la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) enfatizando la valoración como una actividad esencial en el que hacer enfermero.

Desarrolla habilidad en la entrevista y observación, examen físico, revisión de historias clínicas, así como el análisis e interpretación de datos lo que le permite establecer un buen diagnóstico de enfermería para la satisfacción de necesidades básicas del paciente.

Enfatiza la importancia de la interrelación enfermera/paciente, usuario y familia en los diferentes niveles de atención y aplica principios éticos y deontológicos de la profesión.

También ofrece experiencias de aprendizaje en todos los procedimientos básicos de enfermería que contribuye en la atención del paciente: administración de medicamentos, control de signos vitales, bioseguridad y satisfacción de las necesidades básicas. Se inicia en la aplicación de la teoría de D. Orem y Peplau.

## **e.2 Competencias**

### **e.2.1 En la teoría**

- Valora a la persona humana integralmente, considerando comportamiento ético, compromiso y responsabilidad en su actuar.
- Tiene capacidad para comunicarse, iniciándose en el dialogo, camino hacia la asertividad.
- Aplica el proceso de enfermería como medio físico para el cuidado de enfermería.
- Tiene capacidad para identificar problemas reales o potenciales del paciente adulto.
- Establece relaciones interpersonales positivas con el paciente a quien cuida.

### **e.2.2. En la práctica**

- Identifica el rol de enfermería en la visita y reporte de enfermería.
- Aplica y fundamenta las normas bioseguridad.
- Conoce y aplica en sus prácticas las teorías de enfermería.
- Analiza e interpreta las diversas reacciones emocionales y/o mecanismos de defensa que utiliza el paciente y/o familia ante la enfermedad.
- Identifica la importancia del proceso de enfermería como un instrumento de trabajo del enfermero.
- Como los componentes del proceso de enfermería.
- Aplica los medios de recolección de datos demostrando habilidad inicial, en la observación, entrevista y examen físico.
- Analiza e interpreta los datos significativos del paciente y familia organizándolos según prioridad.

- Formula el diagnóstico de enfermería considerando sus componentes.
- Planifica el cuidado de enfermería en forma oportuna y prioritaria, teniendo en cuenta las dimensiones humanas.
- Ejecuta el plan de cuidados según recursos disponibles y haciendo las adecuaciones pertinentes.
- Realiza con habilidad inicial los cuidados de atención directa al paciente con alteración de sus necesidades básicas.
- Realiza con habilidad el control y grafica de los signos vitales interpretando los resultados obtenidos.
- Valora los resultados de los análisis básicos de laboratorio.
- Participa en la curación de úlceras por decúbito y heridas quirúrgicas de menor complejidad.
- Administra medicamentos por vía oral y parenteral y otras vías considerando los 5 correctos y según guía de procedimientos.
- Identifica la importancia de la intervención oportuna e individualizada del paciente con dolor.
- Brinda educación dialogada al paciente y familia sobre las necesidades educativas identificadas.
- Evalúa los resultados del plan de cuidados y el PAE, proponiendo las adecuaciones necesarias.
- Identifica la importancia de la participación activa del paciente en su cuidado y del consentimiento informado ante los procedimientos invasivos o no.
- Valora la importancia del diálogo y la escucha activa en la interrelación con el paciente.

## **f. Metodología**

Se emplearán permanentemente las siguientes estrategias metodológicas: exposición-dialogo, análisis de artículos científicos, análisis de situaciones extraídas de la práctica.

Para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas, el estudiante tomará conocimientos de las siguientes instrucciones generales:

El estudiante asistirá a las clases teóricas y prácticas en forma obligatoria y puntual, sin tolerancia. Para el registro de asistencia las clases teóricas, el estudiante firmará la hoja en el lugar correspondiente a su nombre y apellido. La firma del estudiante que figure como asistencia y no se encuentre en clase, se contabilizara como inasistencia por triplicado para efectos del cálculo de 30% de inasistencia.

En las exposiciones deben ser puntuales, coordinar con el docente de práctica y entregar el trabajo, en la hora de teoría, una semana antes de la exposición. Las prácticas hospitalarias se desarrollarán con presencia permanente de enfermeros docentes de la universidad, los que dedican un horario de forma exclusiva a la enseñanza: en ningún caso se permite la supervisión de enfermera del servicio.

Los estudiantes sólo estarán autorizados a asistir al hospital los días programados en el horario del curso, fuera de este sin la autorización de la jefatura del curso, constituye una falta grave. El docente será

responsable de velar por el cumplimiento de estas disposiciones. Pasado el 30% de inasistencia pierde el derecho de evaluación.

Para asistir a la práctica el estudiante cumplirá con la debida anticipación los requisitos administrativos que exige cada establecimiento de salud. Así mismo vestirá el uniforme completo de acuerdo al diseño aprobado por el comité asesor de la escuela académica profesional de enfermería, el cual se encontrará en impecable estado de higiene y presentación y portara su equipo básico de acuerdo a las indicaciones que se encuentran en el Programa de Enseñanza Practica. El incumplimiento de estas normas es de entera responsabilidad de estudiante y el docente tiene libertad para suspender las actividades prácticas de este en caso de transgresión.

De acuerdo al programa de enseñanza práctica, se inician las actividades con el desarrollo de laboratorios en aula y/o en la sala de la E.A.P.E y luego continúan en los servicios de hospitalización de las sedes hospitalarias.

### **C. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EL ACTO DIDÁCTICO**

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) centran su atención – en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen. Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la Educación Superior que se presenta debe tener como punto de partida el



proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias. (Ferrández, 1997).

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional

que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

### **1. Análisis de diferentes modelos del acto didáctico**

Los elementos – que diferentes autores presentan - implicados en el acto didáctico son el docente, el discente, el contenido y el contexto. Según qué sea el elemento central del proceso, según cuáles sean todos los elementos implicados, se generará un modelo distinto de actuación didáctica.

Torre (2001) relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

A continuación – con ánimo expositivo - se realiza una visión comparativa de las propuestas de diferentes autores.

### **a. El acto didáctico como facilitador del aprendizaje**

Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.
- La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas.

Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- El profesor. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marqués diferencia entre tres tipos:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo

Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

## **b. El acto didáctico como relación**

Diferentes autores plantean el acto didáctico como una relación en la que la interacción y la comunicación son los elementos claves. El acto didáctico se presenta como una relación comunicativa.

Este planteamiento de la enseñanza como proceso comunicativo ha sido recogido por diferentes autores como Heineman, Moles. La comunicación en la enseñanza se presenta como condicionada por múltiples factores externos que influyen en los procesos interactivos del aula. Heinemann (citado en Torre, 2001:116-117) nos propone la enseñanza como un proceso de comunicación interhumana reflejado en el siguiente modelo.

Gallego (2001) nos detalla, al respecto de este modelo, que las características fundamentales del acto didáctico son:

1. Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos.
2. Relación interpersonal por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa.
3. Relación interactiva. El profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.
4. Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción.
5. Relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

6. Supone una función mediadora del profesor, en una situación concreta de enseñanza.

Esta concepción del acto didáctico como relación nos dirige con facilidad a los intercambios que se producen entre alumno y profesor, más allá de la simple emisión de los contenidos de aprendizaje. Las características de la comunicación didáctica que se presentan son:

- Es una comunicación institucionalizada.
- Se trata de una comunicación intencional
- La comunicación es forzada y obligada.
- Tiene un carácter jerárquico
- Es grupal

Y se trata de una comunicación didáctica que pone en funcionamiento a:

- La fuente de información: profesor, materiales, medios.
- Los mensajes didácticos (actividades, contenidos)
- El destinatario: alumno, grupo.
- El contexto (de aula e institucional)

### **c. El acto didáctico como relación comunicativa**

El planteamiento de la enseñanza como proceso comunicativo de Heinemann (1980) ha sido desarrollado por diferentes autores.

Rodríguez (1985:53) planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación” “La identificación de los

procesos comunicativos con procesos de enseñanza – aprendizaje comienza a convertirse ya en un lugar común en la bibliografía científica”

El autor al presentar su modelo de acto didáctico nos propone tres modelos de acto didáctico y su reducción:

1. El modelo didáctico informativo; con un carácter unidireccional y un solo emisor. Por ejemplo el desarrollado en una conferencia o en una clase magistral tradicional.

2. El modelo didáctico interactivo; en el que se produce una alternancia continúa del emisor. “La interacción, la transacción informativa de carácter diagonal presentada de tal modo que una intervención determina la otra, y ésta a su vez condiciona la siguiente”. (Rodríguez, 1985:73)

3. El modelo didáctico retroactivo; síntesis de los dos anteriores. El profesor aprovecha lo que el alumno responde o pregunta y, a partir de aquí, propone una nueva pregunta, reconduce el desarrollo.

Cada uno de los modelos propuestos dependerá del papel que juegan los diferentes implicados dando lugar a un proceso de enseñanza – aprendizaje con peculiaridades y diferencias. La propuesta de Rodríguez Diéguez gira en torno al desarrollo de la comunicación en el acto didáctico desde dos puntos de vista:

- Número de implicados en la comunicación: uno- grupo, uno-uno-uno.
- Interactividad de la comunicación: intervenciones sin respuesta, intervención-respuesta, multilateralidad en las intervenciones.

Rodríguez (1985) – al describir el acto didáctico- parte del modelo informativo y superpone otro modelo similar invertido en el que se permita



la alternancia de emisor y receptor. Añadiendo, también, un mecanismo de control para evaluar las condiciones en las que el receptor asimila o interioriza el mensaje. Esta propuesta da lugar al modelo didáctico retroactivo que sintetiza los dos anteriores y queda reflejado en la siguiente figura.

#### **d. El acto didáctico como proceso de comunicación mediado**

González Soto (1984) nos presenta, en cambio, el aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones, la del profesor y la del alumno, ambos actuando en el marco de una institución. En esta relación hay un protagonismo múltiple y en ella cobran valor docente, discente y contexto en el que se produce el intercambio. El aprendizaje se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de “experiencias” directas o mediadas.

El autor citado entiende los medios y recursos como herramientas, como material instrumental al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje se ve facilitado por los medios como instrumento de representación, facilitación o aproximación a la realidad. Por si solos no mejoran la enseñanza o el aprendizaje sino en la medida que hayan sido seleccionados adecuadamente y con funcionalidad al contexto de acción didáctica en el que se vayan a emplear.

En concreto, situar las nuevas tecnologías (de acuerdo con González Soto, 1999) en la enseñanza exige entender el proceso didáctico como proceso de comunicación necesitado de “mediadores” en los procesos que genera.

Tratar de la incorporación de las NTIC en la enseñanza exige:

- Situar el proceso didáctico como un proceso de comunicación
- Conocer y atender los diferentes elementos que configuran ambos procesos: comunicativo y didáctico

Según cual sea el elemento central del proceso se producirá un modelo distinto de actuación didáctica. En la investigación que se desarrolla - al posicionarse los medios como elemento central- los elementos del acto didáctico juegan un papel diferente, generan una relación diferente entre ellos y se reubican respecto del resto de componentes del acto didáctico.

### **e.El acto didáctico como estructura psicológica, didáctica y contextual**

Por su parte, Gimeno (1989) distingue dos subsistemas interdependientes presentes en la enseñanza con un carácter sistémico y estructural.

- El subsistema didáctico. Se presenta como una estructura sistémica con seis componentes: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación.

El elemento dinámico principal de la enseñanza es la relación de comunicación. El proceso de enseñanza – aprendizaje supone una interacción entre la estructura psicológica que aprende y la estructura didáctica que sirve para iniciar y hacer funcionar la parte psicológica.

- El subsistema psicológico, que se relaciona con el didáctico ya que:
  - . La teoría psicológica nos aporta – en gran medida- una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - . Para comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe atender a la interacción entre ambos subsistemas para así comprender las relaciones causa/efecto entre lo didáctico y lo psicológico.
  - . La teoría científica psicológica tiene un valor normativo para la práctica de la enseñanza.

La explicación del aprendizaje que trata de ofrecer la didáctica necesita –previamente - el conocimiento de que es el aprendizaje, cuál es su funcionamiento.

- El autor añade para finalizar un tercer subsistema, el contextual

Ambos sistemas (didáctico y psicológico) han interactuado en un contexto determinado y con el que tienen una serie de relaciones recíprocas.

Gimeno (1989) nos ofrece un acto didáctico dinamizado por la comunicación en el que las estructuras didáctica y contextual hacen entrar en funcionamiento la estructura psicológica que realiza el aprendizaje.

Para el autor citado las dimensiones más relevantes desde el punto de vista didáctico en la comunicación son:

- La estructura de la comunicación:

1. Un emisor – un receptor: individual (alumno-profesor, alumno-alumno)
2. Más de un emisor - un receptor.
3. Un emisor – varios receptores
4. Multiplicidad de emisores y receptores

- La dirección de la comunicación: unidireccional, recíproca. El contenido de la comunicación: informativo, metodológico, personal-afectivo, convivencia.

- El control de la comunicación: directiva o no directiva

- El carácter personal o técnico de las emisiones.

La propuesta de Gimeno (1989), al igual que la de Torre (2001), sitúa la acción didáctica o proceso de interacción formativa como un modelo complejo que va más allá de los clásicos elementos de la comunicación. La existencia de un código compartido (en palabras del autor; “Triple Estructura básica”: lenguaje verbal, kinésico y paralenguaje).

#### **f. El acto didáctico generador de interacción**

Según Ferrández (1995), el objeto de la didáctica – el acto didáctico- puede plantearse como “la interacción intencional y sistemática del docente y del discente en situaciones probabilísticas usando las estrategias más propias para integrar los contenidos culturales, poniendo en actividad todas las capacidades de la persona y pensando en la

transformación socio-cultural del contexto endógeno y exógeno que le es patrimonial”.

Ferrández A. desarrolla esta propuesta con cuatro elementos nucleares: método, docente, discente y materia en una interacción perfecta.

El desarrollo de esta propuesta se ve modificado al considerar – un quinto implicado- el contexto. Es este último elemento el que modifica la estructura dando lugar a un modelo flexible.

Los mediadores presentes en el acto didáctico, según Ferrández (1997) son:

- a) El formador como elemento clave de la mediación en la formación
- b) Los participantes, mediadores de su propio aprendizaje
- c) El método, las diferentes opciones organizativas que son previas a la utilización de los medios y recursos.

El acto didáctico se presenta como el momento en que se procesa la información y los diferentes elementos implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias.

Ferrández (1997) plantea que la variable nuclear del acto didáctico, las dimensiones de la enseñanza (profesor, alumno, estrategias metodológicas, contexto espacial y temporal) se deben representar de forma plástica reflejando la idea de flexibilidad y adaptabilidad presente en el acto didáctico.

## **2. Una propuesta de modelo de acto didáctico**

Un modelo didáctico, un modelo explicativo de la enseñanza es una representación de la realidad conceptual y simbólico y, por tanto, indirecto y parcial.

Esta representación puede partir desde el modelo clásico o triangular hasta otros representados en sistemas complejos.

Dependiendo del papel de cada uno de ellos variará el tipo de enseñanza: enseñanza tradicional, enseñanza nueva. Así como el rol de los implicados. El acto didáctico se presenta, así, como la intersección de dos procesos: el enseñar y el aprender. El primero como causante o desencadenante del segundo. Cualquier actuación del profesor repercute en todos los elementos de la estructura: contenidos, alumno y método. Nosotros centraremos nuestra propuesta en el modelo desarrollado por Ferrández (1995, 1997), por González Soto (1999, 2002) y por Jiménez González (2004), en los cuales se resaltan los siguientes aspectos:

1. El modelo se organiza en torno a un núcleo que tiene cuatro elementos totalmente interrelacionados: el docente (profesor, formador), el discente (alumno), el método (concretado en las estrategias metodológicas) y la materia o contenido cultural que se tiene que integrar significativamente.
2. Envolviendo al núcleo se encuentra el contexto. Ferrández (1997) plantea dos tipos de variables que configuran el contexto: Endógenas y Exógenas. Las variables endógenas son consecuencia de cada realidad escolar concreta, en su dimensión física y social (recursos humanos,

materiales y funcionales). “Los recursos humanos generan una dinámica social específica (atracciones, indiferencias, rechazos, conflictos, etc.); los recursos materiales restringen o posibilitan la acción (aula y sus condiciones: mobiliario, material de apoyo, espacio físico, etc.); los recursos funcionales también tienen su ámbito de influencia (horarios, agrupación de alumnos, estructura-organización del profesorado, etc.)” (Tejada, 2004:419) Las variables exógenas son las que provienen del entorno social en el que se produce el aprendizaje: Expectativas sociales respecto a la educación, la política educativa, la influencia del microgrupo, el ambiente cultural, el sistema de creencias, etc. Éstas influyen decisivamente sobre las variables endógenas

3. Para terminar de explicar el modelo, Ferrández (2002:158) afirma: “Si la Didáctica fuera una ciencia de las llamadas hoy ‘experimentales’, se podría saltar de la estructura de este modelo gráfico a la elaboración de un modelo matemático. Pero todo intento se desvanece cuando entra el contexto. La relación intrínseca sigue existiendo, pero las aristas del tetraedro van tomando diversa intensidad, lo cual provoca la imposibilidad predictiva, como tal, y elimina cualquier viso de planificación determinística. Por eso, a la postre, decidimos que el núcleo y el contexto del objeto de estudio de la Didáctica fuera representado como aparece a continuación, indicando que las relaciones entre los componentes no desaparecen pero toman distinta forma de ser en función del contexto”. El acto didáctico, así entendido exige contemplar el proceso enseñanza-aprendizaje atendiendo a:

- La enseñanza en relación con los aprendizajes.

- La relación entre ambos procesos (enseñanza y aprendizaje) no como algo causal. El protagonismo de los mismos lo debe tener la enseñanza.
- En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje deviene en un espacio sistémico en el que se relacionan los diferentes elementos que lo configuran.
- El núcleo de la relación entre estos elementos es el sistema de comunicación humana, teniendo presente en es este caso la peculiaridad específica de esta comunicación es la intencionalidad.
- Dicha comunicación tiene su máxima expresión cuando provoca procesos de interacción entre todos los elementos que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz (comunicación, interacción efectiva) es necesario establecer la composición semántica de dicho proceso, teniendo en cuenta los semas que lo componen. Esto se realiza a través del acto didáctico.

### **3. Análisis de los componentes del acto didáctico**

Siguiendo la propuesta presentada hasta ahora desarrollamos con mayor profundidad el modelo propuesto por Ferrández (1995, 1997, 2002).

#### **a. El contexto de la enseñanza**

Cada acto didáctico cuenta con características específicas desde la educación obligatoria en un centro educativo hasta la enseñanza que se desarrolla en un centro de ocio o en el medio ambiente físico y social en el que se sitúe.



Esta primera gran diferencia da lugar a:

- Enseñanza formal, caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración educativa. En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes. En cada situación concreta este planteamiento puede dar lugar a una mayor o menor autonomía.

- Enseñanza no formal; en esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc. En este caso la normativa mínima es generada desde la propia institución educativa pero sin perder de vista los objetivos propuestos (intencionalidad) y la sistematización.

Se trata, por tanto, de un contexto flexible, adaptable a los acontecimientos que vayan surgiendo, cambiantes en profesorado y estrategias, consecuente con la realidad de los aprendizajes y no con la necesidad temporal de acabar un programa, actual en la realidad de los contenidos del programa y en las necesidades e intereses de los participantes.

- Enseñanza informal; es la situación de mayor influencia del contexto, sin intencionalidad ni sistematización. En esta situación es en la que los estudios presentan un mayor nivel de integración de los aprendizajes y

puede dar lugar a un estudio comparativo con las dos presentadas anteriormente.

Los aprendizajes que provienen de la enseñanza formal, no formal e informal forman un todo integrado de tal manera que resulta muy difícil ponderar que parte de los aprendizajes proviene de cada modalidad.

### **b. El docente (el profesor)**

El análisis del docente se centra en torno a sus competencias:

- El profesor como orientador, experto, estimulador, ayuda del alumno.
- Definición de competencias concretas
- El profesor como persona

Podemos –por tanto- abordar la figura del profesor desde diferentes ámbitos: como guía, orientador, ayuda, de acuerdo con las competencias que necesitará, como persona, como agente activo en su entorno.

El formador se caracteriza:

- Por su actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza – aprendizaje y, por tanto, de las potencialidades de los medios. No como un simple consumidor de medios.
- Por el dominio de competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer saber (Salvà, 1993).

El logro de competencias en este ámbito es la clave para no repetir situaciones de falta de usos que se han producido con otras aportaciones

como las fichas individualizadas, la enseñanza programada, la enseñanza asistida por ordenador.

En general se considera que las competencias del docente se pueden situar en tres momentos:

- Preactivas; planificación
- Interactivas; desarrollo del proceso
- Postactivas; evaluación del diseño curricular

Se debe atender, por tanto, al formador en su conjunto como planificador, procesador de información, como ayuda al aprendizaje y como evaluador del proceso.

Las competencias descritas pueden clasificarse como:

- a) Competencias propias del ámbito psicopedagógico; psicología del aprendizaje y estrategias metodológicas
- b) Competencias referidas al dominio de la materia de aprendizaje; integración y significatividad de los contenidos.
- c) Competencias relacionadas con el conocimiento sociocultural y socio laboral.

En cuanto a los medios; su conocimiento por parte del formador puede tener dos sentidos (según se consideren y hayan sido concebidos estos medios: como medios didácticos o como recursos de apoyo a la enseñanza):

- Su conocimiento como algo endógeno.
- Su conocimiento como instrumento con capacidad de aplicaciones en la formación.

Lo ideal es un nivel adecuado en cuanto a su conocimiento, en general, y a su aplicación. Es decir, por ejemplo, el estudio de las redes como medios y el estudio de su capacidad de ser un instrumento útil entre el formador y el participante.

### **c. El discente**

Para llegar al conocimiento psicológico y social del alumno es necesario partir del conocimiento del macrogrupo y del microgrupo.

Al realizar un diseño curricular nos situamos ante un grupo destinatario; ante cuales son las características de este grupo para que pueda entrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en este momento preactivo en el que situamos la homogeneidad del grupo. Al concretar y especificar los objetivos de aprendizaje volvemos a definir el grupo al cual se dirigen con criterios e indicadores más concretos:

- Social: nivel cultural, nivel económico, sistema de creencias, modelo de autoridad.
- Laboral: tipología de trabajo, situación contractual.

El procesamiento de la información que hace el alumno (almacenamiento, proceso, recuperación y uso de la información) se apoya en los medios. La tipología de los medios influye, por tanto, en este procesamiento de la información. Y, en consecuencia, el formador influye ya desde el momento de la planificación al seleccionar una estrategia o un medio determinado.

El grupo de aprendizaje debe ser atendido de acuerdo con un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad especialmente en el momento preactivo e interactivo para ajustar las estrategias metodológicas.

#### **d. Las estrategias metodológicas**

Para facilitar la actividad repetitiva del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible.

Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación... son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

Ferrández (1997) nos sitúa ante la posibilidad de una multivariedad de estrategias metodológicas. Los elementos implicados: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal pueden estar relacionados de maneras diferentes.

El autor nos plantea que:

- Las diferentes estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes.

- La introducción de nuevas actividades, el cambio, genera una mayor.
- Se produce una mayor adecuación a las diferencias individuales.

### **e. El contenido de aprendizaje**

Un análisis del contenido nos lleva a plantearnos:

- El desarrollo de las capacidades humanas: construcción del pensamiento, afectividad, ámbito psicomotor exigen una base para que estas capacidades actúen e interactúen.
- El contenido reclama relevancia, actualidad, objetividad y atención a un criterio de pertinencia.
- Necesita de un carácter integrador (multidisciplinar según su ámbito de conocimiento, conocimiento- procedimiento o actitud); solamente este carácter integrador permitirá un aprendizaje estructurado y con significado.

Desde el punto de vista de la normativa educativa vigente se nos plantea el contenido de aprendizaje como una pieza clave en el currículum; insistiendo en su selección y secuenciación:

- Contenidos conceptuales
- Contenidos procedimentales
- Contenidos de actitudes.

Sólo la integración de las acciones didácticas referidas a los contenidos, especificados por su característica interna (conceptos, procedimientos, valores), facilitará la integración del aprendizaje. La simple suma de acciones nos lleva a un aprendizaje desestructurado y falta de significado.

## **f. Los medios**

- Los medios didácticos, facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los alumnos, vienen prescritos y orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

- La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

- Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

#### **4. Acto didáctico: comunicación e interacción**

De forma sintética los planteamientos didácticos que se han desarrollado a lo largo del tiempo (íntimamente ligados a las concepciones del aprendizaje de cada época):

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Centrada en el profesor y en la que el aprendizaje buscaba la memorización
- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). El profesor actúa como instructor y la enseñanza está centrada en los contenidos que el alumno debe memorizar y aplicar para contestar preguntas.
- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). Los alumnos desarrollan proyectos y actividades que les permiten descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades. La enseñanza se centra en la actividad del alumno.
- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los alumnos. Los alumnos trabajan colaborativamente entre ellos y con el profesor. El objetivo es construir conocimiento.

Antes de continuar el desarrollo del marco teórico - que profundizará en los diferentes aspectos presentados – planteamos el acto didáctico como la realización concreta del proceso de enseñanza; es decir, la materialización en el tiempo y el espacio de dicho proceso. Acto didáctico que supone esencialmente, el desarrollo de actividades por parte del profesorado, unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos. El análisis comparativo entre diferentes autores, realizado hasta



ahora, nos muestra este planteamiento como un elemento común de las diferentes propuestas.

El carácter esencialmente comunicativo del acto didáctico, el proceso de enseñanza – aprendizaje planteado como un proceso de comunicación particular ha sido recogido por diferentes autores presentados a lo largo del capítulo y nos permite establecer un cuadro comparativo entre comunicación y acto didáctico; tomando la comunicación como un elemento más de lo curricular. La comunicación como proceso didáctico

Una vez analizados los elementos del acto didáctico, conviene partir de la comunicación como elemento clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Heinemann (en Torre 2001:112), a través de la comunicación se transmiten las competencias y facultades comunicativas, desarrollando de ese modo los comportamientos sociales propios de cada cultura. “Es la comunicación la verdadera causa de la formación, ya que sin comunicación ni se daría la instrucción ni la consiguiente conformación del pensamiento”.

El autor nos plantea una serie de factores que condicionan la comunicación: factores externos que influyen en los procesos interactivos del aula: plan de enseñanza y contenidos curriculares, organización escolar, expectativas sociales. En este contexto, se desarrolla la enseñanza como un proceso de comunicación interhumana.

Al entender la enseñanza como un proceso comunicativo que se desarrolla socialmente y que tiene por objeto la interiorización en el ser humano, durante su vida, de unos esquemas de conducta que le permitan actuar de acuerdo con las conveniencias y las normas del medio sociocultural al que pertenece, la interacción es el proceso y la realización de tal actividad en cuanto relacional e integrada. Medina (2001:160) define la interacción como, “un proceso sociocomunicativo e implicador que se produce al relacionarse varias personas en una situación específica “.

Según Medina (2001), esta interacción se transforma en didáctica “cuando tiene lugar en el acto enseñanza-aprendizaje y mediante el cual se pretende lograr una óptima realización formativa del mismo y de los discentes y un adecuado desarrollo profesional de los docentes”. La interacción Didáctica, teniendo como foco de atención el conocimiento y comprensión de la dinámica socio-comunicativa y multicultural que acontece en el aula y centro, se proyecta en la comprensión de los sistemas de intercambio, percepción y representación que los alumnos configuran en el acto de enseñanza-aprendizaje, con la pretensión de lograr la capacitación integral de éstos, profundizando en su desarrollo intelectual mediante la acomodación del saber y el estímulo de actitudes positivas con el fin de impregnar en los mismos la mejora permanente.

La interacción Didáctica, desde el punto de vista pedagógico (Gallego, 2004:84-85), “se preocupa por analizar la relación que se establece entre el alumno y su entorno escolar, con el fin de identificar la calidad de los procesos metodológicos y didácticos de la interacción. De la calidad de la interacción Didáctica depende, en buena medida, el progreso del alumno. Tanto es así que el educador debe proporcionar el clima

idóneo que permita al alumno optimizar la eficacia de los procesos interactivos, con vistas a la adquisición de los aprendizajes escolares”.

El resultado del análisis realizado nos presenta un acto didáctico en el que discente y docente (profesor, alumno y grupo) tienen un protagonismo principal ya que gracias a la comunicación -y a la interacción que esta provoca- entran en juego junto a los otros elementos del acto didáctico (medios, estrategias, contenido y contexto) permitiendo el aprendizaje.

En este momento confluyen un proceso comunicativo y un proceso didáctico. Cuando la comunicación establecida genera una interacción entre los diferentes elementos implicados nos encontramos ante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ante el acto didáctico. El posicionamiento de todos estos factores y elementos será de gran utilidad posteriormente al analizar el aprendizaje en la Universidad con NTIC. Actividad interna del alumno, funciones del docente, contexto, estrategias, metodología... son elementos didácticos – componentes del acto didáctico- que tienen su desarrollo en un acto comunicativo y en la interacción que esta comunicación genera.

No toda la comunicación dirige a un proceso de enseñanza – aprendizaje. Sólo cuando la comunicación genera una interacción entre los componentes del acto didáctico con el objetivo de la construcción activa y progresiva por parte del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación nos hallamos ante un acto didáctico.

## **D. GENERALIDADES SOBRE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Según el diccionario, opinión significa: concepto, parecer, dictamen formado acerca de una cosa que no es incontrolable.

Diversos autores de épocas anteriores han conceptualizado a la opinión como: “expresión de un tema controvertido” “lo que el pueblo en general piensa” “hechos psicológicos e histórico social, producto de la vida mental individual influyente en la vida colectiva”.

Al respecto subraya descartes “el hombre quiere opinar sobre todo... y no solamente encuentra a reducidos sus medios, sino sus objetivos, porque la formación de que dispone le marca fronteras”.

La opinión explica la cultura, la sociedad y el estado, más que, por la coacción mediante la interacción de orden socio-cultural. La opinión es juicio y sentimiento.

La opinión es un punto de vista sobre un asunto, sin que sea una convicción, una creencia, un acontecimiento, sin que una completa certidumbre. Uno tiene una opinión de algo, lo que significa que ese concepto necesita mayor reforzamiento, mientras tanto que la fe se sustenta en elementos subjetivos, y la opinión alcanza su significado con la adherencia de los demás.

## **G. HIPÓTESIS**

**-Hp:** “Los estudiantes de enfermería tienen una opinión favorable sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado.UNMSM”

**-Ho:** “Los estudiantes de enfermería tienen una opinión desfavorable sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado.UNMSM”

## **H. Definición operacional de términos**

### **Opinión:**

Es toda la información que refiere el estudiante de enfermería acerca de las actividades de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería. UNMSM. E.A.P.E Facultad de Medicina.

### **Actividades de enseñanza-aprendizaje:**

Son todas acciones, ejercicios, técnicas, medios y experiencias que desarrolla el estudiante para asimilar la información recibida como parte su formación en la asignatura Metodología del Cuidado y convertirla en conocimiento.

### **Estudiante de enfermería:**

Persona matriculada en el cuarto semestre académico y que se encuentra presente en la clase de la asignatura profesional cuando se aplica el instrumento.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **A. Tipo, nivel y método**

El presente estudio de investigación por la naturaleza de su problema es de tipo cuantitativo porque su variable es sujeto de medición; de corte transversal, ya que los datos son obtenidos en un determinado periodo de tiempo; de nivel aplicativo, ya que los resultados contribuirán a mejorar las actividades de aprendizaje de enfermería; el método es el descriptivo, ya que se determinó y se presentó de manera objetiva y detalla los resultados de la variable.

#### **B. Descripción del área de estudio**

El presente estudio de investigación se realizó en la Escuela Académico Profesional de Enfermería que es una de las 5 escuelas académico profesional de la Facultad de Medicina “San Fernando” de la de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas instalaciones se encuentran en la Av. Miguel Grau cuadra 7 del cercado de Lima Este.

El nuevo Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Enfermería presenta una vigencia de 3 años, consta de 38 asignaturas con un total de 251 créditos y que comprenden actividades teóricas de laboratorio y prácticas.

La E.A.P de Enfermería considera dentro de su estructura: el Comité Asesor y diversos comités de trabajo.

La escuela de enfermería cuenta actualmente con un total 322 estudiantes (85 de primer año, 45 de segundo año, 50 de tercer año, 80 de cuarto año y 62 de quinto año), 109 docentes (58 docentes nombrados y 51 contratados).

### **C. Población**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del segundo año de estudio que estuvieron matriculados en el año académico 2013 y que asistieron regularmente a las clases que en total suman 45 estudiantes.

A continuación se mencionan los criterios de inclusión y exclusión.

#### **\*Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que estén matriculados en el año académico 2013.
- Que asistan regularmente a las clases teórico-prácticas.
- Que den su consentimiento informado.

**\*Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen participar en el presente estudio.
- Con asistencia irregular a las clases.

**D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica a utilizar fue la encuesta y el instrumento cuestionario tipo Likert, la cual permitió recolectar la información sobre la Opinión de los estudiantes de enfermería de la EAPE de la UNMSM sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado.

El instrumento se diseñó en forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores y consta de las siguientes partes: introducción donde se da a conocer la finalidad del estudio, las instrucciones, datos generales y datos específicos, y el contenido propiamente dicho donde se incluyeron 43 enunciados entre positivos y negativos con sus respectivas alternativas de respuesta (Anexo B).

El instrumento fue sometido a validez de contenido, criterio y constructo a través del denominado Juicio de Expertos, dado por 8 profesionales docentes inmersos en el área de investigación con especialización en enfermería, quienes mediante sus aportes permitieron realizar los reajustes necesarios.(Anexo C y D)



## **E. Proceso de recolección, procesamiento y presentación de datos**

Para la obtención del listado de los estudiantes matriculados para el año 2013 se realizaron los trámites correspondientes con la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM.

El proceso de recolección de datos se realizó en las aulas del pabellón principal, al final de la clase previa coordinación con la jefe del curso, solicitándoles previamente el consentimiento informado (Anexo E) de forma verbal y señalándoles en que consiste la presente investigación y los objetivos del estudio.

Una vez recolectados los datos se procesaron en forma mecánica a través de una tabla de códigos.

Para los enunciados positivos los puntajes serán los siguientes:

Nunca	1
Raras veces	2
Frecuentemente	3
Siempre	4

Para los enunciados negativos los puntajes serán los siguientes:

Nunca	4
Raras veces	3
Frecuentemente	2
Siempre	1

Para establecer los puntajes correspondientes a los valores finales se utilizará un sistema normado por el MINSA donde se clasificó por porcentajes lo favorable y lo desfavorable (Anexo F), obteniéndose los siguientes puntajes:

Para la teoría

Favorable: 64-80

Desfavorable: <64

Para la práctica

Favorable: 74-92

Desfavorable: <74

Para la asignatura

Favorable: 138-172

Desfavorable: <138

Para la presentación de resultados se usaron gráficos y tablas con sus descripciones, de acuerdo a su relevancia y para su mejor entendimiento.

## **F. Proceso de análisis e interpretación de datos**

Luego de realizarse la recolección, procesamiento y presentación de los datos, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los mismos, utilizándose para ello el marco teórico y los resultados a través de la escala de Likert.

## **G. Consideraciones Éticas**

Las consideraciones éticas se basan en el principio activo de la cortesía y respeto a las personas velando por su dignidad y mantenimiento la confidencialidad presentado en el consentimiento informado.

Dentro de las consideraciones éticas, se toma en cuenta la autorización de la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para realizar el estudio, el consentimiento informado previa información verbal a los estudiantes del 2º año que cursaron la asignatura de Metodología del Cuidado conservando la confidencialidad y el respeto.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSION**

#### **A. RESULTADOS**

Luego de haber recolectado los datos, estos fueron procesados y vaciados de forma que puedan ser representados en cuadros estadísticos para facilitar su análisis e interpretación.

##### **A.1 Datos Generales**

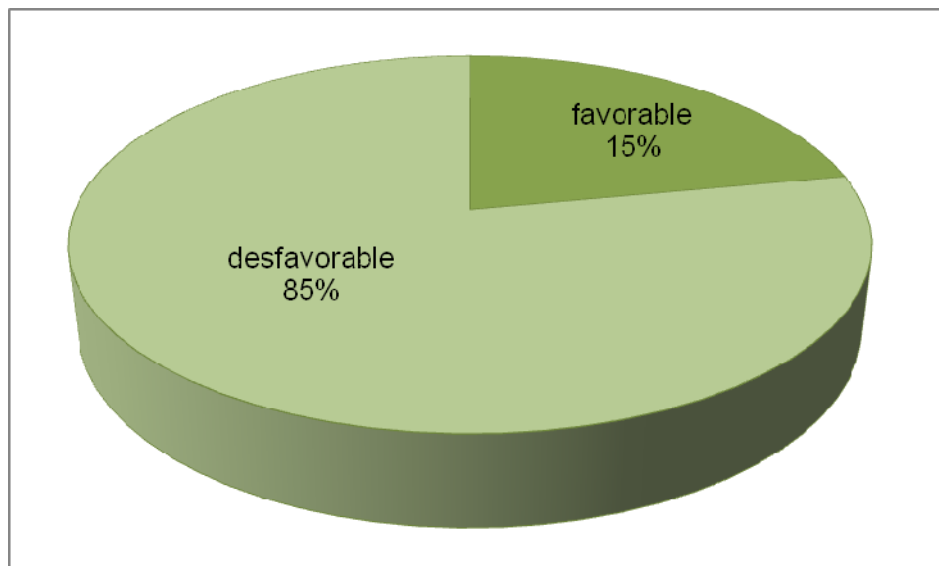
La población estuvo conformada por 40 alumnos del segundo año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de los cuales 37 (93%) corresponden a sexo femenino (Anexo "G"); en cuanto a la edad, el mayor porcentaje lo presentaron aquellos cuyas edades se encuentran entre los 20-22 años (Anexo "H").

## A.2 Datos Específicos

### 1. Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología de Cuidado.

GRÁFICO N° 1

Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología de Cuidado  
Lima-Perú  
2013

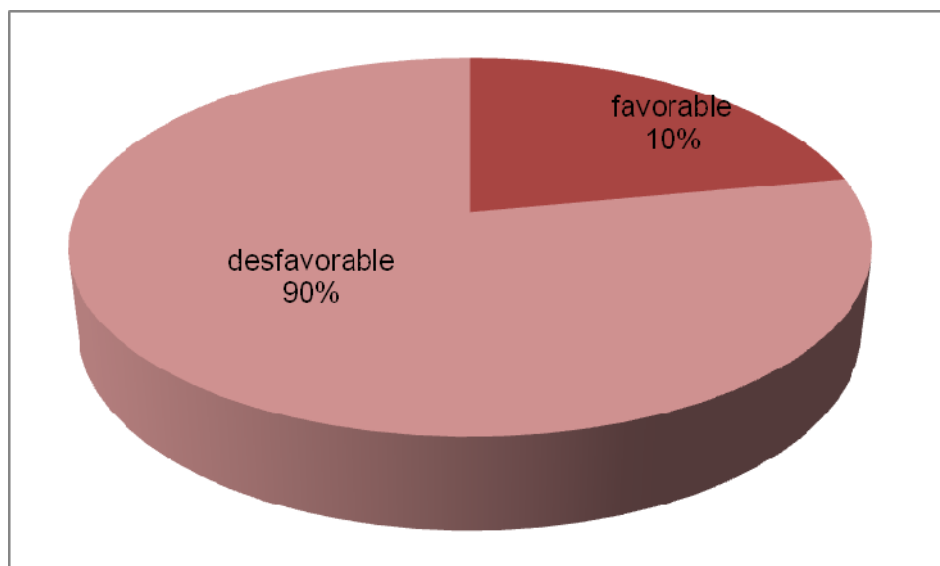


En el gráfico N°1 respecto a la opinión que tienen los estudiantes del segundo año sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la asignatura de Metodología del Cuidado se observa que de los 40 estudiantes encuestados (100%), 34 (85%) presentan una opinión desfavorable respecto a la variable de estudio.

**2. Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la teoría de la asignatura de Metodología de Cuidado.**

GRÁFICO N° 2

Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la teoría de la asignatura de Metodología de Cuidado  
Lima-Perú  
2013

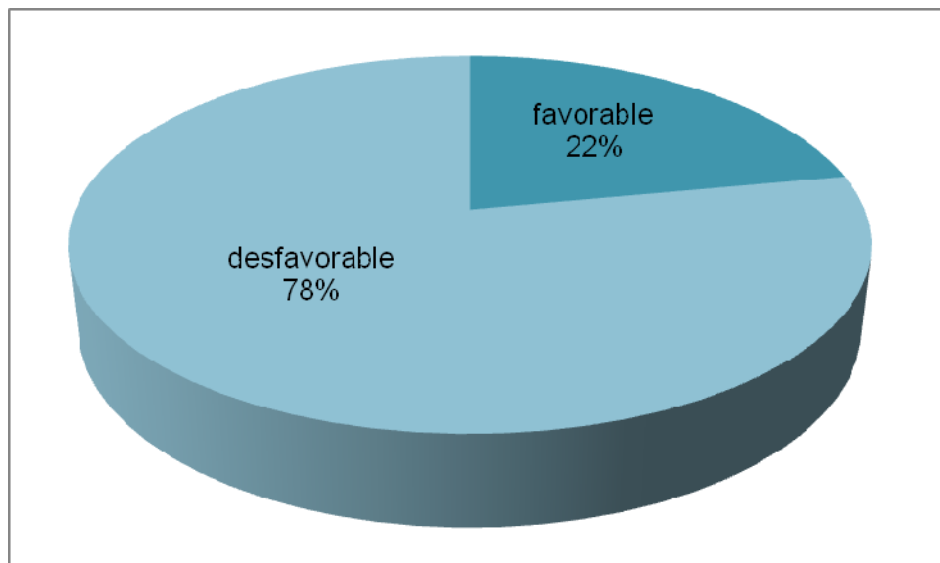


En el gráfico N°2 respecto a la opinión que tienen los estudiantes del segundo año sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la teoría de la asignatura de Metodología del Cuidado se observa que de los 40 estudiantes encuestados (100%), 36 (90%) presentan una opinión desfavorable respecto a la variable de estudio.

**3. Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la asignatura de Metodología de Cuidado.**

GRÁFICO N°3

Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la asignatura de Metodología de Cuidado  
Lima-Perú  
2013



En el gráfico N°3 respecto a la opinión que tienen los estudiantes del segundo año sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la práctica de la asignatura de Metodología del Cuidado se observa que de los 40 estudiantes encuestados (100%), 31 (78%) presenta una opinión desfavorable respecto a la variable de estudio.

## **B. DISCUSIÓN**

Tomando como referencia a Contreras, entendemos la enseñanza-aprendizaje como “un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; a la vez, es un proceso determinado desde fuera, por cuanto forma parte de la estructura de las instituciones sociales”. Quedando, así, planteado como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a promover el aprendizaje” (Contreras, 1990:23). Esta concepción ha permitido construir un nuevo paradigma de la educación, a ser entendida como una construcción de conocimientos, donde el agente fundamental del aprendizaje es el alumno y donde el profesor se convierte en facilitador a través de un previo proceso de planificación, estructuración y secuencia de actividades de aprendizaje plasmadas en los syllabus y programas de instrucción u orientación que pretenden el logro de determinados objetivos educativos.

En este sentido el aprendizaje es un proceso de apropiación de conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona que le permita resolver nuevos y variados problemas en una realidad concreta, generándose así el aprendizaje significativo.



Enfermería como disciplina de las ciencias de la salud amplía y profundiza permanentemente su campo de acción, en su dimensión asistencial, gerencial, de docencia e investigación, lo cual se evidencia en sus competencias y desempeño profesional, generando la necesidad de actualizar constantemente aquellos conceptos, teorías y enfoques que la modernidad y los avances científicos tecnológicos exigen, por ello la formación de los futuros enfermeros debe estar caracterizada por: un enfoque socio constructivista, donde el conocimiento se concibe como una acción subjetiva, que le permita integrar, modificar, construir y/o reconstruir hasta llegar a la producción de nuevas teorías así como en la generación de procesos investigativos siendo el estudiante el principal responsable de su aprendizaje y donde el asesoramiento o tutoría del docente se constituye en un componente indispensable.

Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene vocación de excelencia académica y científica que la obliga a una mejora continua de la calidad del servicio que brinda en el campo de la enseñanza, investigación y gestión por lo que se siente comprometida en introducir y desarrollar la cultura de la calidad, de la evaluación y la acreditación nacional e internacional. La definición de Modelo Educativo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE), se sitúa en el actual contexto de una sociedad cambiante y desafiante para la educación superior a nivel institucional, nacional e internacional. Dicho modelo enfatiza la educación como formadora de mujeres y hombres nuevos para una sociedad por construir, donde la educación se relaciona con el trabajo productivo con miras a garantizar el desarrollo individual, colectivo e institucional, a responder a diferentes áreas y alcanzar una práctica científica acorde con las necesidades del medio. Desde el punto de vista

metodológico se propone un diseño que posibilite la interacción sistemática, contextual y significativa de las dimensiones del conocimiento con los procesos del aprendizaje y con la progresión de las competencias claves en la formación de un profesional. Esta integración y sistematización da valor a una interacción permanente entre la teoría y la práctica a través de la investigación y una relación coherente y consistente entre la educación o formación, el medio productivo y el trabajo.

En este sentido los principios de enseñanza-aprendizaje en enfermería se encuentran orientados a la participación activa del estudiante que guiarán el desarrollo de las actividades académicas a fin de favorecer el logro de las competencias en el estudiante en forma creciente y ordenada, es decir, el aprendizaje significativo que en enfermería es básico ya que su trabajo está orientado básicamente al cuidado del ser humano de aquí la importancia de su capacitación ; y el papel del docente será dominar la metodología para organizar las mismas y facilitar la construcción del conocimiento asegurando el desempeño óptimo de los estudiantes.

La formación del futuro profesional enfermero consta de un conjunto de competencias plasmados en los syllabus de las asignaturas básicas y de carrera, una de ellas es la de Metodología del cuidado, el primer curso clínico de carrera, que tiene como competencias generales valorar a la persona humana integralmente, considerando comportamiento ético, compromiso y responsabilidad en su actuar; capacidad para identificar problemas reales o potenciales del paciente adulto; establecer relaciones interpersonales positivas con el paciente a quien cuida; analizar e interpretar las diversas reacciones emocionales y/o mecanismos de

defensa que utiliza el paciente y/o familia ante la enfermedad; identificar la importancia del proceso de enfermería como un instrumento de trabajo del enfermero, es así que inicia al estudiante en el conocimiento de la organización hospitalaria, en el cuidado del paciente (PAE) enfatizando la valoración como una actividad esencial en el quehacer enfermero lo integra en el trabajo y que desarrolla habilidad en la entrevista y observación, examen físico, revisión de historias clínicas, así como el análisis e interpretación de datos lo que le permite establecer un buen diagnóstico de enfermería para la satisfacción de necesidades básicas del paciente. Enfatiza la importancia de la interrelación enfermera/paciente, usuario y familia en los diferentes niveles de atención y aplica principios éticos y deontológicos de la profesión. También ofrece experiencias de aprendizaje en todos los procedimientos básicos de enfermería que contribuye en la atención del paciente: administración de medicamentos, control de signos vitales, bioseguridad y satisfacción de las necesidades básicas. También se inicia en la aplicación de la teoría de enfermería (D. Orem y Peplau). En su desarrollo se utilizan las siguientes estrategias metodológicas: exposición-dialogo, análisis de artículos científicos, análisis de situaciones extraídas de la práctica entre otros.

Cabe resaltar que se convierte en su primera experiencia clínica donde se brindan las bases metodológicas (PAE), las bases del cuidado, las bases del ambiente hospitalario, haciendo hincapié el rol fundamental que cumple el docente que es el de establecer e impulsar las bases del trabajo de enfermería; de esto dependerá la motivación del estudiante para continuar en su formación profesional, de estar preparado para satisfacer las necesidades básicas y de la evaluación integral del paciente, con el adecuado desenvolvimiento y la sensibilidad que se requiere en

este profesional de la salud, por el contrario sino se lograran cumplir las competencias deseadas se tendrá a un estudiante desmotivado, descontento con su carrera, frustrado por no gustarle lo que hace y obviamente con el riesgo inminente de abandono hecho importante ya que de esto dependerá la calidad de cuidado que se brindará al paciente, el cual tiene que ser la mejor.

Tomando en cuenta esto, en cuanto a los hallazgos encontrados se puede inferir, respecto al gráfico N<sup>o</sup>1 que la mayoría de los estudiantes (85%) presentan una opinión desfavorable respecto a las actividades de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Metodología del cuidado, nos hace deducir que probablemente no se estarían llevando a cabo las actividades planificadas en el syllabus o que se estarían desarrollando de manera deficiente repercutiendo en el incumplimiento de logro de competencias, en la desmotivación de la carrera, competencias cognitivas deficientes y por lo tanto una mala atención al usuario y un bajo desempeño del estudiante para los futuros años. Hecho que llama mucho la atención ya que la Escuela Académico Profesional de Enfermería y el Departamento deberían de aplicar estrategias para el mejoramiento del mismo a través de un proceso de monitoreo constante.

Respecto a la gráfica N<sup>o</sup>2 se puede inferir que la mayoría (90%), presenta una opinión desfavorable respecto las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la teoría de la asignatura de Metodología del Cuidado, en relación a ello se puede deducir que los docentes de teoría presentan deficiencias en los contenidos, técnicas dinámicas, debates, etc lo que estaría influenciando en las deficientes bases conceptuales del estudiante necesarias para favorecer su actuar científico frente al usuario

o paciente, así como limitar la oportuna toma de decisiones e incapacidad para abordar la problemática de salud del paciente en forma integral.

Asimismo en relación a los resultados de la gráfico N°3 se puede inferir que la mayoría de los estudiantes encuestados (78%), presentan una opinión desfavorable respecto las actividades de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el docente en la práctica de la asignatura de Metodología del Cuidado, lo cual nos hace entrever que existen deficiencias en la enseñanza de las actividades programadas en la asignatura para el logro de competencias procedimentales fundamentalmente; aspecto que demanda la adquisición de habilidades y destrezas del estudiante, así como en la seguridad de su desempeño frente al paciente evitando improvisaciones o una mala praxis.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **A.CONCLUSIONES**

- Respecto a la opinión de los estudiantes de enfermería del segundo año sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la asignatura de Metodología del Cuidado se determinó que las opiniones en su mayoría son desfavorables (85%) concluyendo que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente las actividades fundamentales para su óptimo desempeño académico tomando en cuenta que la esencia de enfermería se centra en el cuidado del ser humano; como consecuencia el alumno puede presentar déficit en el logro de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales de la carrera así como desmotivación, falta de compromiso con la profesión y finalmente una baja calidad en el cuidado que brinde al paciente. Todo ello debido a que los docentes probablemente estarían desarrollando en forma ineficaz las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello podemos decir que se rechaza la hipótesis del estudio y se acepta la hipótesis nula.

- Respecto a la opinión de los estudiantes de enfermería del segundo año sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la teoría de la asignatura de Metodología del Cuidado se determinó que la mayoría opina desfavorablemente (90%) por lo cual se deduce que los docentes que dictan la teoría no cumple con desarrollar en forma óptima y pedagógica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se requiere para el logro de competencias del estudiante lo cual están influenciando en una deficiente formación de conocimientos además de una pobre base teórica necesarias para llevar una práctica adecuada repercutiendo en todo el proceso de formación del estudiante y en el cuidado del paciente.

- Los estudiantes de enfermería del segundo año tienen una opinión desfavorablemente (78%) sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la práctica de la asignatura de Metodología del Cuidado por lo que se deduce que existen debilidades y deficiencias en el logro de competencias procedimentales fundamentalmente en la seguridad su desempeño laboral con riesgo a improvisaciones en el cuidado del paciente, habiendo que resaltar nuevamente el rol fundamental de los docentes de practica quienes tendrán probablemente que desarrollar otras estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **C.RECOMENDACIONES**

- Realizar investigaciones que abarque todas las asignaturas de carrera para su posterior comparación.

- Que el Departamento Académico Profesional de Enfermería considere la elaboración de programas de capacitación en metodología de enseñanza-aprendizaje además de una didáctica innovadora que cumplan con las competencias establecidas.
- Que la Escuela Académico Profesional de Enfermería cautele la implementación de actividades de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes en todas las asignaturas, enfatizando en Metodología del Cuidado por ser la primera experiencia clínica del estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Walter Peñaloza Ramella. El currículo integral. Lima. Tercera edición. Editorial de la UNMSM. 2005. p.p 97.
2. Elsa Barrientos Jiménez. Didáctica de la Educación Superior I . Lima. Segunda edición. Editorial de la UNMSM. 2008. p.p 189.
3. Arica Cieza, VirnaJuliane; Garcilazo Lazo, Ana María. Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005. [Tesis para Especialidad] Lima- Perú. UNMSM, 2005.
4. Carmen Hortensia Mariano Mateo. Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de practica especializada: setiembre 2007-enero 2008. [Tesis para Especialidad] Lima-Perú. UNMSM, 2008.
5. Luisa Hortensia Rivas Díaz. Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010. [Tesis para Maestría] Lima-Perú. UNMSM, 2010.

6. Susan Maricruz Alzamorra Gutarra. Nivel de conocimientos y opinión de los estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre la teoría de Hildegard Peplau según años de estudio [Tesis para Licenciatura] Lima-Perú. UNMSM, 2011
7. Anika Remuzgo Artezano. Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería de la UNMSM-2008 [Tesis para Especialidad] Lima-Perú. UNMSM, 2008.
8. Katia Silvia Yarasca Garay. Perfil del liderazgo transformacional en estudiantes y docentes de práctica de enfermería de la UNMSM según opinión de los estudiantes de la EAP de enfermería [Tesis para Licenciatura] Lima-Perú. UNMSM 2011.
9. Alejandro Hernández Díaz, Mónica Illesca Pretty y Mirtha Cabezas Gonzáles. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas [Tesis para maestría]. Temuco-Chile.2013.
10. Tania Mireya Rojas Cagua. Habilidades de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer y cuarto año de educación básica general de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” de la parroquia San Camilo , Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos año electivo 2011-2013. [Tesis para Licenciatura]. Quevedo-Ecuador 2013.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alzamorra Gutarra Susan Maricruz. Nivel de conocimientos y opinión de los estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre la teoría de Hildegard Peplau según años de estudio [Tesis para Licenciatura] Lima-Perú. UNMSM, 2011
- Arica Cieza, Virna Juliane; Garcilazo Lazo, Ana María. Grado de satisfacción por la enseñanza teórico-práctica en la especialidad de enfermería intensivista según opinión de las estudiantes de la UNMSM: abril-agosto 2005. [Tesis para Especialidad] Lima- Perú. UNMSM, 2005.
- ASPEFEEN. Estándares básicos de calidad para los programas de pre-grado de Enfermería. Lima. 2005.
- Barrientos Jiménez Elsa. Didáctica de la Educación Superior I. Lima. Segunda edición. Editorial de la UNMSM. 2008. p.p 189.
- Bravo López Gisela, Cáceres Meza Maritza. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Universidad de Cienfuegos. Cuba. 2012
- Campos Perales Vila, Raubel Moya Ricardo. La formación del Profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Vol 3 N<sup>o</sup>28. Universidad de Guantámano. Cuba.2011

- Chan Núñez María Elena. Algunas ideas para el diseño de actividades de aprendizaje. (en línea). 2006. Disponible en: [www.urosario.edu.co/.../59c73ea7-cc3f-4db9-8e5c-347ccb0797b9](http://www.urosario.edu.co/.../59c73ea7-cc3f-4db9-8e5c-347ccb0797b9)
- Delgadillo Rosa Esther. Las actividades de aprendizaje como estrategias de enseñanza. (página en internet). UNAM. Disponible en: [132.248.130.20/revistadecires/conteo\\_articulos](http://132.248.130.20/revistadecires/conteo_articulos).
- Hernández Días Eduardo. Proceso de enseñanza aprendizaje. España. 2000. (página en internet). Disponible en: [white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/.../pdf/archivo47.pdf](http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/.../pdf/archivo47.pdf)
- Marcelo Carlos. Las actividades de aprendizaje en I enseñanza universitaria ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? (en línea). Universidad de Sevilla.2010. Disponible en: revista de enfermería.
- Mariano Mateo Carmen Hortensia. Percepción que tienen los estudiantes de la segunda especialización en enfermería intensivista de la UNMSM acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se les aplica en el curso de practica especializada: setiembre 2007-enero 2008. [Tesis para Especialidad] Lima-Perú. UNMSM, 2008.
- Mejía Mejía Elías. El proceso del diseño currículo para la formación profesional universitaria. Lima. Tercera edición. Editorial UNMSM. 2005. p.p 81-83.

- Meneses Benítez Gerardo. El proceso de enseñanza aprendizaje: El acto didáctico. Universidad Rovira I Virgili, Tarragona, España. 2013.
- Penzo Wilma, Fernández Víctor. Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje. Barcelona. Primera edición. Editorial Octaedro. 2010.
- Peñaloza Ramella Walter. El currículo integral. Lima. Tercera edición. Editorial de la UNMSM. 2005. p.p 97.
- Rosas Cagua Tania Mireya. Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer y cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular “Región Litoral” de la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo provincia de Los Ríos 2011-2012 [Tesis para Licenciatura] Quevedo-Ecuador, Universidad Técnica de Babahoyo 2011.
- Remuzgo Artezano Anika. Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería de la UNMSM-2008 [Tesis para Especialidad] Lima-Perú. UNMSM, 2008.
- Rivas Díaz Luisa Hortensia. Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010. [Tesis para Maestría] Lima-Perú. UNMSM, 2010.

- UNMSM E.A.P.E. Plan curricular 2011. Lima. 2011. p.p 7-30
- UNMSM E.A.P.E. Silabo de Metodología del Cuidado de Enfermería. Lima. 2012.
- UNMSM E.A.P.E. Programa de Enseñanza Práctica. Lima. 2012.
- UNMSM E.A.P.E. Revista de Enfermería Sanmarquina. Año 2 N°2. Lima. 2013.
- Yarasca Garay Katia Silvia. Perfil del liderazgo transformacional en estudiantes y docentes de práctica de enfermería de la UNMSM según opinión de los estudiantes de la EAP de enfermería [Tesis para Licenciatura] Lima-Perú. UNMSM 2011.

# **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

Variable	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Definición operacional de la variable
Opinión de los estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado.	La opinión es el concepto que se tiene respecto a alguien o algo, es el grado de posesión de la verdad respecto a un conocimiento que se afirma como verdadero sin tener garantía de su validez, además de expresar las ideas, sentimientos o percepciones que se tiene.	Teoría             Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas dinámicas:</li> <li>• Participaciones</li> <li>• Exposiciones-dialogo</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Talleres</li> <li>• El contenido</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• PAE</li> <li>• Debates</li> <li>• Análisis e interpretación</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>	Favorable             Desfavorable	Son todas aquellas acciones, ejercicios, técnicas, medios y experiencias que desarrolla el estudiante para assimilar la información recibida como parte de su formación en la asignatura de Metodología del Cuidado y convertirla en conocimiento que será evaluada a través de la escala tipo Likert modificada en favorable y desfavorable.



			<ul style="list-style-type: none"><li>•Discusión de casos clínicos</li><li>•Aplicación del PAE</li><li>•Asignación de pacientes para el cuidado integral del pacient</li><li>•Actividades educativas</li><li>•Revisión de la historias clínicas</li><li>•Notas de enfermería</li><li>•Kárdex</li><li>•Visitas de enfermería</li><li>•Presentación del</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			plan funcional • Plan didáctico • Supervisión del docente • Record de procedimientos • Reuniones pre y post clínicas		
--	--	--	--	--	--

## ANEXO B

### ESCALA TIPO LIKERT

#### I. INTRODUCCION

Buenos días/tardes, mi nombre es María Cristina Nieto Rivera, interna de Enfermería de la UNMSM, realizando un estudio de investigación titulado **“Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería”**, a continuación se le presenta el siguiente instrumento que tiene como objetivo obtener información sobre la opinión que tienen los estudiantes de enfermería sobre las actividades de aprendizaje en la mencionada asignatura.

Solicitando su participación en el presente estudio de investigación, es de carácter anónimo, se garantiza la confidencialidad y se le solicita que responda todos los enunciados con sinceridad y de acuerdo a sus propias experiencias en la teoría y práctica. Agradezco anticipadamente su colaboración.

#### II. INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de enunciados respecto a las actividades de aprendizaje en la EAPE, responda con un aspa (x) según estime conveniente:

Nunca (N)

Rara vez (RV)

Frecuentemente (F)

Siempre (S)

### III.DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo: Femenino (    ) Masculino (    )

### V.DATOS ESPECIFICOS

1.-Respecto a la teoría

Nº	ENUNCIADOS	N	RV	F	S
1	Se promueven debates técnicos dentro de la clase				
2	La bibliografía proporcionada por los docentes es poco vigente				
3	El estudiante es motivado por el docente a participar activamente en la clase				
4	El desarrollo de seminarios en las clases teóricas favorecen el pensamiento crítico del estudiante				
5	El contenido de la teoría se dicta en el tiempo planificado				
6	Las clases teóricas restan importancia al desarrollo del pensamiento inductivo y deducción en clase.				
7	Las técnicas dinámicas que se aplican en la teoría facilitan el logro de competencias establecidas en el syllabus				
8	En la teoría se hace uso de una variedad de técnicas dinámicas que favorecen la participación activa del estudiante				
9	El PAE se aplica en todas las clases teóricas				
10	Los contenidos de las clases teóricas son actualizadas				
11	La clases teóricas incluyen ejemplos o situaciones prácticas				
12	Las exposiciones-dialogo son monótonas y cansadas				
13	Las situaciones prácticas en la en la clase promueven el análisis e interpretación en el estudiante				
14	En la teoría se enfatiza la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.				
15	Las clases motivan al estudiante la búsqueda de bibliografía adicional				
16	Las clases teóricas son memorísticas y repetitivas				

## 2.-Respecto a la Práctica

Nº	ENUNCIADOS	N	RV	F	S
1	La práctica clínica permite la adquisición de habilidades para la identificación de necesidades y/o problemas del paciente y familia.				
2	Las visitas de enfermería son poco usuales en la practicas clínicas				
3	La interacción enfermero-paciente promueve el dialogo y la escucha activa				
4	Las discusiones de estudio caso favorecen la retroalimentación en los procesos de aprendizaje				
5	El record de procedimientos facilita la evaluación del logro de competencias en la práctica clínica				
6	El número de pacientes asignados en el servicio permite el logro de competencias establecidas.				
7	Las notas de enfermería evidencia el quehacer de la enfermera en el paciente				
8	La revisión de historias clínicas permite el desarrollo de razonamiento inductivo y deductivo en el estudiante.				
9	El reporte de enfermería permite la evaluación del estado de salud del paciente.				
10	La aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) demanda mucho tiempo				
11	Las actividades educativas promueven el autocuidado en el paciente y familia				
12	La reuniones pre y post clínicas carecen de importancia para la práctica clínica				
13	La supervisión del docente se limita a verificar la asistencia del estudiante a la práctica clínica				
14	El kárdex es un instrumento que facilita la atención integral del paciente				
15	El plan funcional es una incidencia científica del quehacer del enfermero				
16	Las discusiones de estudio caso favorecen la retroalimentación en los procesos de aprendizaje				
17	Las prácticas clínicas ofrecen pocas oportunidades para la ejecución de procedimientos				

## ANEXO C

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado(a)

Teniendo como base criterios que a continuación se presenta se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque, en cada criterio, con un aspa (X) en SI o NO según su opinión.

N°	Criterios	SI	NO	Observaciones
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.			
3	La estructura del instrumento es adecuado.			
4	Los ítems del instrumento corresponden a la operacionalización de la variable.			
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6	Los ítems son claros y entendibles.			
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

Sugerencias:.....

.....

.....

Firma del Juez Experto

**ANEXO D**  
**TABLA DE CONCORDANCIA**  
**PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTO**

Ítems	N° Jueces								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

- Se han considerado:

Favorable = 1 (si)

Desfavorable = 0 (no)

Si  $P < 0.05$  el grado de concordancia es **SIGNIFICATIVO**, de acuerdo a los resultados obtenidos por cada juez los resultados son menores de 0.05 por lo tanto el grado de concordancia es **SIGNIFICATIVA**.

## **ANEXO E**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación “Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de metodología del cuidado de enfermería” en la UNMSM. Lima-Perú 2013.

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma así misma de los objetivos y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confiabilidad.

.....

Atte.



## ANEXO F

### MEDICIÓN DE LA VIABLE

Criterio según el MINSA:

Favorable (F): 80-100%

Desfavorable (D) :<80%

#### Teoría

20 enunciados x 4 =80

80 -----100%

X -----80%

X= 64

**F: 64-80**

**D:<64**

#### Práctica

23 enunciados x 4 = 92

92 ----- 100%

X ----- 80%

X=73.6

**F: 74-92**

**D: <74**

#### Total

43 enunciados x 4 =172

172 ----- 100%

X ----- 80%

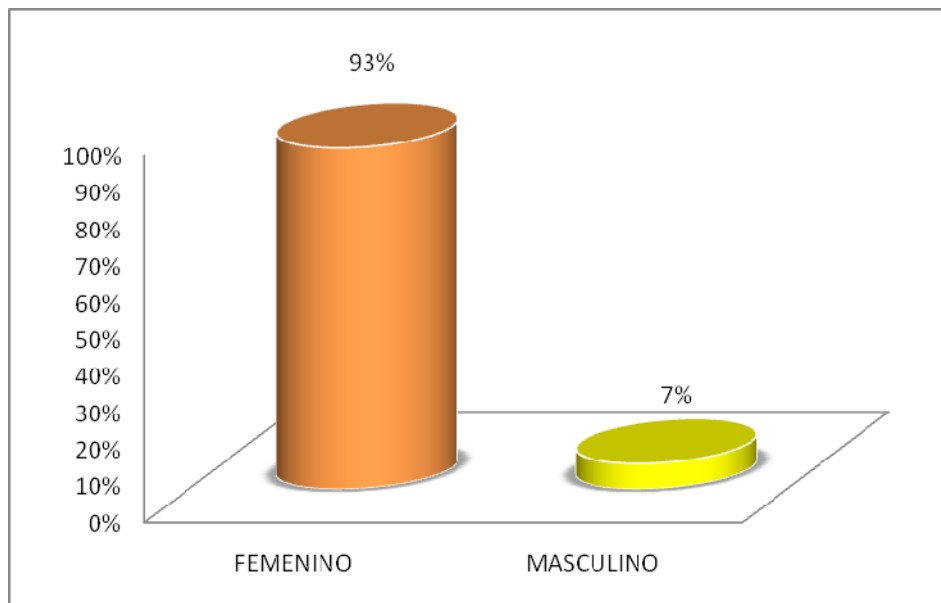
X = 137.6

**F: 138 – 172**

**D: <138**

## ANEXO G

### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL SEGUNDO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN SEXO LIMA-PERÚ 2013



## ANEXO H

### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL SEGUNDO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN EDAD LIMA-PERÚ 2013

