

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Fundada en 1551

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

TESIS Para optar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN con mención Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

TERESA DE JESÚS ELESPURO NAJAR

ASESOR Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR

LIMA-PERÚ 2004

..	1
Presentación . .	3
Reconocimiento .	5
Introducción .	7
Capítulo I. Planteamiento del estudio . .	9
1.1. Formulación del problema .	9
1.2. Objetivos de la investigación .	9
Capítulo II. Marco teórico . .	11
2.1. Antecedentes y marco de referencia .	11
2.2. Bases teórico conceptuales que sustentan el trabajo . .	15
2.3. Hipótesis . .	18
2.4. Variables . .	18
2.5. Operacionalización de las variables .	19
Capítulo III. Metodología de la investigación . .	21
3.1. Construcción del instrumento .	21
3.1.1 Rendimiento académico .	21
3.1.2 De las actitudes .	24
3.1.3 Del desempeño . .	24
3.2. Fiabilidad de los instrumentos . .	25
Capítulo IV. Análisis de resultados . .	27
4.1. Población .	27
4.2. Determinación de la muestra .	28
4.3. Administración del instrumento . .	29
4.4. Procesamiento de datos .	30
4.4.1 Análisis de los resultados .	30
Capítulo V. Discusión e interpretación de resultados .	35
5.1. Análisis comparativo de los estadígrafos obtenidos . .	35

5.1.1 Rendimiento en estudiantes del quinto año Vs estudiantes del segundo al cuarto año .	35
5.2. Contrastacion de hipótesis . .	37
Conclusiones y sugerencias . .	65
Conclusiones . .	65
Sugerencias . .	66
Fe de erratas . .	69
Bibliografía .	71
Anexos . .	75
Anexo 1 . .	75
Anexo 2 . .	76
Anexo 3 . .	84
Anexo 4 . .	92
Anexo 5 . .	100
Anexo 6 . .	108
Anexo 7 . .	110
Anexo 8 . .	115
Anexo 9 . .	115
Anexo 10 . .	125
Anexo 11 . .	126
Anexo 12 . .	128
Anexo 13 . .	131
Anexo 14 . .	131
Anexo 15 . .	136
ANEXO 16 . .	137
Anexo 17 . .	138
Anexo 18 . .	138

A mis queridos padres Manuel y Reydelinda Por haberme dado la vida. A mi esposo Romer Rojas Y a mis adoradas hijas Mabel, Rosmery y Nuria por su denodado esfuerzo de ser cada día mejores.

Presentación

Al presentar esta Tesis, lo hago con la seguridad de que en gran parte se despejará la interrogante en lo referente al paradigma de la formación y eficiencia del profesional en enfermería egresado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Según las estadísticas, hasta el año 2001 han egresado un total de 307 bachilleres en enfermería, de los cuales la mayoría son Titulados, los mismos que vienen laborando en las diferentes Instituciones de Salud de la Región y del País.

La ciudad de Pucallpa, por ser una ciudad cosmopolita alberga en las instituciones de salud profesionales de enfermería provenientes de otras regiones del país, especialmente de las ciudades de Lima, Arequipa y Huánuco, creando una competitividad con los egresados de la Universidad de Ucayali, que en muchas ocasiones son desplazados en los concursos para cubrir plazas vacantes.

Por otro lado, la Escuela Académico profesional de Enfermería desde su creación en 1981, ha adecuado sus planes de estudio en dos ocasiones sin una evaluación previa de la calidad de su formación profesional, sino, que fue realizada para resolver problemas coyunturales.

Estos hechos devinieron como una de mis preocupaciones en el diario quehacer educativo, llevándome a formular una serie de interrogantes tales como: ¿Qué tanto saben de enfermería los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali?, ¿Cómo podemos saber si los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali tienen la suficiente amplitud de conocimientos especializados para brindar un servicio de salud de calidad a los usuarios?, ¿Existe diferencia significativa en la calidad de la formación especializada en estudiantes del segundo al cuarto año y en estudiantes del quinto año?; en la búsqueda de respuestas a éstas inquietudes surgió como una alternativa investigar una de ellas:

“Calidad de la Formación Especializada en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali”.

El Trabajo consta de tres Títulos y seis Capítulos, además de la parte Bibliográfica, contiene también a los Anexos que son en número de dieciocho. El Primer Título se refiere a los Aspectos Teóricos y contiene dos Capítulos. El Capítulo I está referido al planteamiento y formulación del problema y la fijación de objetivos.

En el capítulo II: Marco teórico, se abordan los antecedentes y se fija el marco de referencia de la investigación, así como se formula las Hipótesis y se establecen las variables que intervienen.

El Título II, está referido a la Metodología, contiene sólo el Capítulo III, aquí se aborda todo lo relacionado a la construcción de los instrumentos y la fiabilidad del mismo, que posteriormente se aplicó a los estudiantes en los diferentes años académicos que conforman el grupo de estudio.

El Título III, consta de tres Capítulos, en el capítulo IV se describe el proceso de la determinación de la muestra, la administración del instrumento y el procesamiento de los datos obtenidos así como el análisis de éstos datos.

En el Capítulo V se aborda la discusión e interpretación de los resultados y se hace la contrastación de la hipótesis planteada, que en este caso no fue verificada.

En el Capítulo VI se presentan las conclusiones y sugerencias más importantes de la investigación.

Creo también que esta Tesis ayudará a quienes tengan interés en analizar los problemas educativos y a plantearse soluciones, teniendo en cuenta el contexto moderno en el que se encuentra inmerso.

Deseo expresar mi sincero reconocimiento, a las instituciones y a quienes me brindaron su ayuda que fue muy valiosa para hacer realidad este trabajo: Al Dr. José Mendo Romero, Dr. Holger Saavedra Salas, Mg. Otilia Hernández P. Mg. Isabel Esteban Robladillo, Lic. Rolinda Falcón Riva Agüero, y Lic. Yolanda Santos Villegas.

De una manera muy especial quiero expresar mi agradecimiento a la Dra. Natalia Rodríguez del Solar, quien supo guiarme en este trabajo de investigación.

Finalmente debo reconocer el invaluable apoyo que siempre he tenido en el seno de mi familia, mi esposo, y mis hijas, sacrificando momentos de dedicación a ellos a cambio de ver concluida esta tarea académica.

Teresa Elespuro Nájar

Reconocimiento

A, la Dra. Natalia Rodríguez del Solar, por su valiosa enseñanza y asesoramiento en la realización de la investigación.

A los profesores, Mg. Otilia Hernández Panduro, Mg. Isabel Esteban Robladillo, Lic. Rolinda Falcón Riva Agüero y Lic. Yolanda Santos Villegas, por su invaluable ayuda en la validación de los instrumentos.

Al Dr. Holger Saavedra Salas, por su importante apoyo en la técnica para la elaboración de los instrumentos de evaluación (elaboración de ítems).

Al Sr. Alberto Torre Blanca, por su importante apoyo en el tratamiento de los datos, particularmente en la prueba de hipótesis.

A mi esposo Romer Rojas Bardales y mis adoradas hijas Mabel, Rosmery y Nuria, por su apoyo y aliento constante.

Finalmente, mi reconocimiento a los estudiantes y a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la realización de esta investigación.

La Autora.

Introducción

La calidad como objetivo se ha convertido en un concepto estratégico en las formulaciones de política educativa en la gran mayoría de los países, en torno a la cual se estructura el resto de las políticas.

En las circunstancias actuales en las que vive nuestra patria, elevar la calidad educativa se ha convertido en un reto, particularmente para la universidad, que tiene que adecuar sus programas curriculares a los avances científicos y tecnológicos. En este sentido la formación de profesionales de enfermería ha evolucionado, ampliándose los años de preparación, incrementándose el número de cursos en los planes de estudio y creándose nuevas instituciones. Pero el egresado de enfermería con amplios conocimientos en las ciencias de la salud no puede aplicarlos o los aplica con dificultad a la resolución de problemas. Se ha generado una distancia entre la formación y el desempeño profesional de la enfermería. Sin embargo, lo anómalo de esta situación no se percibe, se considera los problemas de fondo la distribución de enfermeros en los servicios de salud, la ausencia de leyes, normas, reglamentos, etc., relacionados con las funciones de los trabajadores de salud, la necesidad de impartir mayores conocimientos científicos y tecnológicos. De ahí que se haya abordado esta problemática desde un punto de vista cuantitativo, por ejemplo en el análisis de tiempo y movimientos para determinar el número necesario de profesionales de enfermería en los servicios de salud.

El presente trabajo se aleja de esta perspectiva, centrándose mas bien en conocer la formación especializada que recibe el estudiante de enfermería, entendiendo que esta formación depende de la calidad de los cursos que proporcionan los programas

curriculares (currículo) de formación, de tal manera que es importante medir los conocimientos, actitudes y desempeño del estudiante de enfermería, para tener indicadores de la calidad de dicho programa curricular y estar en condiciones de formular políticas correctivas o de desarrollo con fundamento científico.

Por lo tanto, he considerado importante investigar la calidad de la formación especializada de los alumnos del Segundo al Quinto año de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ucayali, ya que no sabemos con certeza la calidad de profesional que se está formando.

1. Consideramos que el estudio realizado es representativo, puesto que el grupo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes del segundo al cuarto año de enfermería que aprobaron las asignaturas estudiadas y en el caso de los alumnos del quinto año se trabajó con una sub-muestra que también fue representativa.

2. Se ha elaborado un instrumento específico (test) en ausencia de otros y se ha adecuado una escala de evaluación de actitudes y desempeño, como Criterio de Validez se ha recurrido al criterio de Expertos. Para la ejecución de este rubro se contó con el valioso apoyo del Doctor Holger Saavedra Salas, de las Magísteres Otilia Hernández Panduro, Isabel Esteban Robladillo y las Licenciadas en enfermería: Rolinda Falcón Riva Agüero y Yolanda Santos Villegas.

3. La administración de los instrumentos se hizo en la Universidad Nacional de Ucayali, Hospital Regional de Pucallpa, Centros y Puestos de Salud de la periferie.

El tiempo que nos llevó realizar este trabajo fue de 2 años.

4. Los resultados son preocupantes, en tanto que el rendimiento promedio de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Ucayali es de 10.71 puntos, y en el caso particular de los estudiantes del quinto año, que se espera sean mayores que el de los años anteriores, el rendimiento es de 9.45 puntos y su desempeño es regular.

Capítulo I. Planteamiento del estudio

1.1. Formulación del problema

Nuestro problema central lo formulamos en la siguiente pregunta:

¿Cuál es la calidad de formación especializada de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, evidenciado por el rendimiento académico, actitudes y desempeño?.

Y la sub pregunta:

¿Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico, las actitudes y el desempeño de los estudiantes de enfermería del 2do al 4to y 5to. año académico de la Universidad Nacional de Ucayali?

1.2. Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Analizar la calidad de la formación especializada del estudiante de enfermería de la

Universidad Nacional de Ucayali.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar información de base que sirva de punto de partida para posteriores investigaciones.
- Estimar el rendimiento académico del futuro profesional de enfermería que egresa de la Universidad de Ucayali.
- Identificar las actitudes del futuro profesional de enfermería que egresa de la Universidad Nacional de Ucayali.
- Conocer el desempeño profesional de los egresantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.
- Comparar el grado de formación especializada de los estudiantes de enfermería del 2do al 4to y 5to año académico de la Universidad Nacional de Ucayali.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes y marco de referencia

La Formación Profesional parte del interés social en todo el país, por varias razones, pues se necesita en número suficiente de profesionales competentes, que ofrezcan sus servicios basados en altas normas éticas, que sean justos y honestos (Derek, 1992) La educación del profesional de enfermería a nivel del país, se caracteriza por un alto grado de heterogeneidad y complejidad que no solo varía de región en región, sino también de universidad.

La mayor creación de programas de enfermería ocurrió en los años 60, aproximadamente el 70% de los que hoy existen, el 75% de los programas (Escuelas y Facultades) son financiadas por el sector público.

Las reformas curriculares son más frecuentes a partir de la década del 60, por motivos muy variados, desde una reforma educativa del país, hasta propuestas originadas en docentes, estudiantes y asesores internacionales.

La Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Ucayali fue creada el 23 de Setiembre de 1983 y desde entonces viene formando profesionales con énfasis en la Atención Primaria de Salud, estrategia adoptada por los OMS en la Conferencia Mundial de Alma Atá, celebrada en 1978, con el objetivo de disminuir la

morbimortalidad en los grupos poblacionales de mayor riesgo.

Durante el funcionamiento de la Escuela, se han reajustado dos planes de estudios, respondiendo a problemas coyunturales, sin una evaluación previa. A la actualidad han egresado 307 Bachilleres en enfermería, la mayoría hoy titulados quienes vienen laborando en los diferentes establecimientos de salud de la región.

En Educación Superior siendo la evaluación un proceso fundamentalmente educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes en la formación académica, es necesario considerar algunas características: (Navarro Peña Elsa y Adrián Soto N.,2001)

- Debe apoyar el logro de aprendizajes de calidad
- Debe ayudar a ubicar a cada estudiante en el nivel curricular que le permita tener éxito.
- Debe ser integral
- Debe ser permanente, construyendo un proceso continuo en supervisión y desarrollo.
- Debe ser sistemática, articulando en forma estructurada y dinámica las acciones y los instrumentos que programa y utiliza.
- Debe ser objetiva ajustando los hechos con la mayor precisión posible.
- Debe ser diferencial, precisar el grado de avance y el nivel del logro de las competencias previstas de cada estudiante.

Los autores antes mencionados al referirse al rendimiento académico, consideran que este se debe analizar dentro de un contexto socio cultural, económico y político y al mismo tiempo en el marco familiar, académico y personal. Una manera muy habitual de enfocar el rendimiento es referirse al número de asignaturas aprobadas, desaprobadas, o a la nota media en el curso, bajo este enfoque se utiliza términos como rendimiento académico de educación superior universitario y no universitario.

Existen trabajos de investigación tales como de la Magíster María Isabel PEÑARRIETA de CÓRDOVA ¹ en el que se afirma:

1. El rol de las entidades formadoras ha sido el de incorporar el sistema imperante en las instituciones de salud, contribuyendo a mantener el sistema actual sin ejercer un rol de cambio en las instituciones.

2. La carencia de experiencia en investigaciones y la falta de experiencia profesional del docente de enfermería, contribuye a que transmita a la estudiante la concepción de un modelo de enfermero carente de elementos suficientes para ser agente de cambio en nuestra realidad y abordar adecuadamente la problemática de salud de nuestro país.

Por otro lado ² en las memorias de la reunión de líderes de enfermería de Caracas en

¹ Tesis para obtener grado de Magister: "EL DESEMPEÑO DE LA ENFERMERÍA Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL". UPCH. Lima - 1990

² XIII CONGRESO NACIONAL DE ENFERMERIA: "ENFERMERIA CAMINO A LA EXCELENCIA". NUEVAS OPCIONES Y DESAFÍOS EN LA FORMACION DE ENFERMERÍA. LIMA-1995

1995, se describe la problemática relativa a la educación en enfermería en América Latina destacándose lo siguiente.

Definición de perfiles educacionales y ocupacionales totalmente circunscritos y limitados, mientras que existe una serie de necesidades de la comunidad a las cuales nadie responde.

Falta de planeamiento de los recursos humanos de enfermería y del servicios con la consiguiente repercusión en la educación de enfermería.

Bajo potencial de liderazgo en los docentes de las Escuelas de Enfermería con el consiguiente atraso de los procesos en las instituciones docentes.

Ejercicio docente caracterizado por la falta de práctica clínica de los profesores en la prestación de los servicios de salud, lo cual convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en transmisión de la información existente.

Existen escasos trabajos de investigación que midan el rendimiento académico en el área e enfermería a nivel de post grado, sin embargo, a nivel de licenciatura existe el realizado por Marleny ARAUZO PINEDA, Yolanda CORNEJO RIVERA y Marisol OLIVERA VILCHEZ ³, donde llegaron a la siguiente conclusión: El 92% (39) y 76.19% (32) estudiantes presentaron Rendimiento Académico moderado en los cursos generales y de Enfermería respectivamente, el 4.76% (2) alto y el 2.38% (1) bajo en estudios generales, mientras que en cursos de enfermería el 16.67% (7) bajo y el 7.14% (3) alto.

María Lina DÁVILA CHÁVEZ ⁴ y Otros en su estudio sobre Evaluación del Rendimiento Académico, afirma: Que la evaluación en manos de docentes constituye el arma eficaz y decisiva para el mejoramiento de sí mismo o de su acción diaria y de los logros que desea alcanzar en los educandos y en la sociedad en la que se desenvuelve y depende fundamentalmente de la capacidad del docente para formular juicios fundamentales y objetivos sobre el valor de un determinado aspecto del proceso enseñanza aprendizaje, y concluye que las bases teóricas que fundamentan el proceso de evaluación que se aplica a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, muestra una mediana coherencia con las normas técnicas contenidas en el curriculum, y la norma técnica de la Evaluación Educacional.

Isabel ESTEBAN ROBLADILLO ⁵, afirma que el promedio de Rendimiento Académico en el grupo de alumnos universitarios que utilizaron un módulo Autoinstruccionado es de 16.86 puntos, muy superior al promedio del grupo control que fue de 11.6 puntos. Lo que demuestra que existen mayores ganancias de aprendizaje cuando se hace uso de la Instrucción Programada, es decir, que la autoformación de los alumnos bajo la

³ . Tesis de Licenciatura: "INTERÉS VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA ARSOBISPO LOAYZA". UPCH. Lima – 1993

⁴ Resumen de Investigación: "EL PROCESO DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO". Chiclayo, 1998. Pág. 123.

⁵ Tesis de Maestría: "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN MODULO AUTOINSTRUCTIVO EN LA ASIGNATURA ATENCION DE ENFERMERIA EN LA ETAPA PUERPERAL". Huancayo – 1998.

orientación del docente con la aplicación del Módulo Autoinstructivo, es cualitativamente superior al sistema de formación obligada que genera la clase tradicional.

Actualmente la Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ASPEFEN) preocupadas por mejorar la calidad educativa de los profesionales de enfermería, y en el contexto del proceso de Acreditación, en su reunión ordinaria de 1998, proponen un diseño curricular que dentro de sus consideraciones recomienda:

1. Una epistemología de la formación profesional que supere el enfoque positivista – descriptivo y que incorpore las categorías de aprendizaje, socialización, movilidad que incluya lo político y cotidiano.

2. Un estilo de desempeño profesional capaz de desarrollar estrategias alternativas frente a los problemas profesionales en distintos escenarios (geográficos de población y comunitarios)

3. Una concepción del docente que no se base en la estratificación profesional tradicional, sino que tienda a la satisfacción de las demandas sociales actuales y en este sentido es necesario que las facultades y/o las escuelas profesionales:

- Se inserten de manera activa y comprometida en la realidad de su entorno local y regional;
- Aseguren su presencia permanente y autorizada en el debate Nacional, mediante trabajos académicos que aporten antecedentes y sustenten alternativas de política del sector salud en este caso, en los diferentes contextos nacionales y regionales,
- Participen activa y responsablemente en la construcción de modelos de atención en las diversas áreas de la salud para elevar los índices de calidad de Vida en nuestra población, sobre todo la marginal;
- Establezcan un clima académico en el que tenga vigencia los derechos humanos y que preparen profesionales con ética y compromiso.

Por lo expuesto consideramos que hay motivos mas que suficientes para realizar esta investigación.

Uno de los últimos estudios sobre rendimiento académico, es el realizado por La Magister Flor Yesenia MUSAYON OBLITAS⁶, donde afirma que el 80% de las alumnas ingresaron con una nota desaprobatoria.

El promedio ponderado anual (PPA), en donde se puede verse que más del 50% de estudiantes han aprobado el Segundo Año Académico con notas que están entre 11 y 15 puntos, e incluso solo dos estudiantes han obtenido la nota máxima, y conforme transcurren los años se puede apreciar una aglomeración de las estudiantes en las calificaciones aprobatorias pero bajas: 11, 12 y 13.

⁶ Investigación "RELACIONE ENTRE EL PUNTAJE DE INGRESO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL SEGUNDO AÑO DE LAS ALUMNAS EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UPCH-2001

2.2. Bases teórico conceptuales que sustentan el trabajo

Los conceptos básicos relacionados con el currículo que utilizaremos en la presente investigación son los que ha utilizado la IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) en el TIMSS (ROVITAILLE y OTROS: 1993)

Para los propósitos de nuestra investigación el currículo se concibe como el conjunto de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que son propuestos para la enseñanza y aprendizaje de enfermería, desarrollados en el proceso educativo y logrados por los estudiantes durante sus experiencias universitarias.

Según este concepto, en el currículo se distinguen tres niveles.

- Currículo intencional,
- Currículo desarrollado y
- Currículo logrado

CURRÍCULO INTENCIONAL

El currículo intencional es el conjunto de contenidos propuestos para la educación en enfermería en un sistema educativo o en un período académico específico. Puede ser descrito en forma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que los estudiantes desarrollen y aprendan a través de la enseñanza y aprendizaje de enfermería en la universidad.

El currículo intencional detalla lo que los estudiantes necesitan conocer, y el contexto en que se ha de realizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El currículo intencional se encuentra expresado en las estructuras curriculares / programas de estudio, en los libros de textos, en los cuadernos de trabajo, en los módulos impresos, en el contenido de exámenes y en las políticas, normas y otros dispositivos generados para dirigir la educación Universitaria.

El currículo intencional se determina en un contexto educativo específico de la organización institucional universitaria. Además se ubica dentro de un contexto sociocultural más amplio.

CURRÍCULO DESARROLLADO

El currículo desarrollado representa el contenido de los cursos de enfermería tal y cómo es interpretado por los profesores y presentado en la práctica a los estudiantes. Incluye las oportunidades para aprender y las actividades educativas que las posibilitan.

En las investigaciones evaluativas comparativas realizadas por la IEA han mostrado que el currículo desarrollado, aún en los sistemas educativos altamente regulares no es idéntico al currículo intencional. Sin embargo, el currículo desarrollado es influenciado por

el currículo intencional y también puede ser descrito en términos de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes.

El currículo desarrollado se determina en un contexto educativo universitario y en una sala de clase. Estos están influenciados y, de algún modo, dependen de la organización a nivel del sistema educativo. El currículo desarrollado además se sitúa en el más amplio contexto de una comunidad local.

CURRÍCULO LOGRADO

El currículo logrado está constituido por los resultados de la formación profesional: los conceptos, habilidades, destrezas, y, actitudes hacia la práctica de la enfermería, que los estudiantes han construido y desarrollado en el curso de su aprendizaje universitario. Lo que los (las) estudiantes aprenden es influenciado por lo que fue propuesto para su aprendizaje y por la calidad y tipo de oportunidades que se les ofreció. El currículo logrado se determina en el contexto del estudiante individual, es decir en la organización o disposición que el estudiante tiene o ha tenido para su propio aprendizaje –la cantidad de tarea que hace, el esfuerzo que despliega, sus modelos de comportamiento en la clase, etc. El currículo logrado se sitúa más ampliamente en el contexto de los antecedentes personales y probablemente es influenciado por el contexto social y de la comunidad local. Nuestra investigación se centra en el estudio del Currículo logrado de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en contextos socioculturales de la Selva, por que consideramos que es más operativo establecer un juicio de valor, en este caso sobre la calidad del rendimiento académico. En este sentido a continuación abordaremos otro tema muy polémico y complejo.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Es evidente que el concepto de calidad es ambiguo y confuso. Se ha tornado un concepto operativo que designa algo impreciso. En la presente investigación utilizaremos el concepto de calidad ⁷ como un valor asignado a un proceso o producto educativo en términos comparativos. “Se compara la realidad observada con un término deseable” al modo que en la cadena de producción se realiza un control de calidad.

La calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto.

RENDIMIENTO PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En nuestra investigación se entiende por rendimiento el promedio de las calificaciones del estudiante de enfermería en un determinado año académico, y se mide en unidades cuantificables que son las calificaciones.

La medida del rendimiento nos dibuja un mapa, pero si muestra pregunta es por calidad debemos avanzar hacia el conocimiento de los contenidos de ese continente llamado rendimiento.

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA CALIDAD

En la práctica, la calidad de la educación es la formulación de un juicio de valor sobre

⁷ “EL CONCEPTO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”. Edwards Risopatrón, Verónica. UNESCO. Chile-1991. Pp.12, 36.

el resultado o sobre algún aspecto del proceso educativo. Este juicio posee sus características⁸ :

- Es un juicio formulado por un sujeto,
- Se encuentra acotado por criterios y estándares,
- Es socialmente construido,
- Su significado es histórico,
- Su naturaleza es de carácter múltiple y
- Esta ligado al tema de la equidad.

A nivel Universitario no existe un currículo Básico de formación profesional, sin embargo es importante tener como referencia la estructura curricular Básica de Educación Primaria de menores, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 124-97.ED del Ministerio de Educación Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente, que plantea, un currículo por competencias que promueve una formación integral al incluir una dimensión cognitiva con contenidos proposicionales, categoriales, procedimentales y una dimensión afectiva.

DIMENSIÓN COGNITIVA: FORMAS DE CONOCIMIENTO

1. Conocimiento Proposicional, que constituye el conocimiento declarativo o saber qué. Se manifiesta a través de la comprensión, elaboración, organización, y recuperación de proposiciones. El conocimiento proposicional es de carácter verbal.

2. Conocimiento Categorical. Es un saber operativo que se aplica al mundo para conocerlo y orientarse en él. Este saber se mantiene en el nivel verbal.

Está constituido al inicio, por el manejo de rótulos léxicos para el reconocimiento e identificación de categorías, la identificación de las partes o componentes de un todo organizado en la realidad; y la conceptualización (formación de conceptos) como el nivel superior de categorización.

3. Conocimiento Procedimental, es un saber conformado por habilidades, técnicas y algoritmos. Tiene como base el conocimiento declarativo de la acción (describir la acción) el reconocimiento de las pautas que identifican las condiciones de su aplicación (rasgos del contexto) la acción automatizada (rutina) y alcanza su mayor nivel cuando se aplica el procedimiento a condiciones diferentes a las que se dieron durante el aprendizaje (transferencia)

El conocimiento categorial y el procedimental constituyen el conocimiento operativo.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Esta dimensión define los sentimientos y las motivaciones de los sujetos respecto a la competencia, se manifiesta a través de valores, normas e intereses respecto de la tarea, el cumplimiento de reglas, etc.

⁸ PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. N°50 "Lenguaje y Calidad de la Educación", Casassus, Juan. Chile-1999, pp. 49, 50.

En la presente investigación la competencia, es entendida como un saber hacer, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales. Es decir, la competencia comprende formas de conocimientos y una dimensión afectiva.

2.3. Hipótesis

GENERAL

La formación especializada de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali es de baja calidad, evidenciada en el rendimiento académico, actitudes y desempeño.

ESPECIFICAS

1. El rendimiento académico del estudiante de enfermería es en promedio insuficiente para resolver satisfactoriamente una prueba que mide un mínimo de conocimientos de enfermería en relación con los conocimientos exigidos por el Programa Curricular de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Ucayali.

2. Las actitudes del estudiante de enfermería no son favorables en función a lo que se espera de él como futuro profesional.

3. El desempeño del estudiante del 5to año académico (egresantes) es insuficiente para responder satisfactoriamente a una escala de desempeño, en función a lo que se espera de él como futuro profesional.

4. Existe diferencia significativa entre la calidad de la formación integral especializada en estudiantes del segundo al cuarto año y en estudiantes del quinto año (egresante)

2.4. Variables

a. Variables Independientes

X1: Rendimiento de los estudiantes de Enfermería del 2do, 3ro, 4to y 5to año académico de la Universidad Nacional de Ucayali.

X2: Actitudes de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

X3: Desempeño de los alumnos del 5to año (egresante) de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

b. Variables Dependientes

Y1: Calidad de los conocimientos en Enfermería de los estudiantes del 2do, 3ro, 4to y 5to año académico de la Universidad Nacional de Ucayali.

Y2: Calidad de las actitudes de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

Y3: Calidad del desempeño profesional del estudiante del 5to año (egresante) de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

2.5. Operacionalización de las variables

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Muy Bueno	18 – 20 puntos
Bueno	15 – 17 puntos
Regular	12 – 14 puntos
Deficiente	menos de 12

ACTITUDES	
Muy favorable	8 – 10 puntos
Favorables	6 – 7 puntos
Desfavorables	3 – 5 puntos
Muy desfavorables	0 – 2 puntos

DESEMPEÑO	
Muy bueno	10 puntos
Bueno	9 puntos
Regular	8 puntos
Deficiente	7 puntos

Capítulo III. Metodología de la investigación

3.1. Construcción del instrumento

3.1.1 Rendimiento académico

El instrumento (test) se elaboró para medir los conocimientos de los estudiantes. En las asignaturas seleccionadas (4), en términos de si son o no suficientes para demostrar el logro de los objetivos educativos que se propuso la Escuela de Enfermería.

Para la construcción se ha tomado como referencia los siguientes criterios:

- a) Los cursos más relevantes de la especialidad en los diferentes años académicos.
- b) Los objetivos curriculares de las asignaturas seleccionadas de cada uno de los grados académicos.
- c) Los temas desarrollados por los docentes responsables de las asignaturas en función de los objetivos de las asignaturas.
- d) Se elaboró una tabla de especificación de los ítems en función de los objetivos y

de las formas de conocimiento de cada una de las asignaturas. (Ver tablas 1, 2, 3 y 4 pag, 26 al 29)

e) Se construyó un banco de preguntas en base a dos fuentes:

1. Items utilizados en los exámenes de los asignaturas seleccionadas administrados a los estudiantes de la especialidad.

2. Temas desarrollados por los docentes, manuales y guías utilizados en el dictado de las asignaturas.

f) Se analizó críticamente las preguntas de conocimientos clasificándolas de acuerdo a los objetivos de las asignaturas. (Ver anexo 1, págs. 94, 95)

g) En Base al Banco de Preguntas se elaboró un Pre test de 40 ítems que fue sometido al juicio de expertos. Los mismos que observaron sólo la redacción.

h) Como resultado de los informes de los expertos se mejoró la redacción de los ítems observados, que fueron 02 en la Asignatura Introducción a Enfermería Comunitaria y 01 en Enfermería en la Atención a la Mujer y Niño I. Y se presentó en la prueba final, de menor a mayor grado de dificultad.

i) La versión final de la prueba es un cuadernillo de 5 páginas para cada asignatura que contiene 40 preguntas agrupadas por objetivos

j) El instrumento elaborado fue una prueba de selección múltiple, con cinco alternativas (Ver anexos 2, 3, 4 y 5; págs. 96 al 119)

k) Se elaboró una hoja con dos formatos, el primero para recoger información del Estudiante y el segundo constituyó la hoja informativa y de Respuestas. (Ver anexo 6, pág. 120)

l) Se elaboró la plantilla de respuestas correctas(Ver anexo 7, pág. 121)

m) Una vez aplicada la prueba, que tuvo una duración de dos horas, se pasó a la calificación de la misma, siguiendo los siguientes pasos:

1. Se codificó a todas las asignaturas de cada año académico, asignándole la sigla de acuerdo al nombre de la asignatura correspondiente y se hizo el conteo y separación de pruebas por años académicos, obteniéndose un total de 124 que constituyó la muestra sobre la que trabajamos. (Ver tabla 10, pág. 40)

2. Se codifico a cada prueba asociada al año académico de la que provenía con tres caracteres numéricos empezando de 0 a 9; y luego se siguió ciertos criterios establecidos en la fórmula de corrección por respuesta al tanteo.

Puntuación = Aciertos- [incorrecciones / (n – 1)]; donde “n” es el número de opciones de cada ítem. La valoración que asignamos a cada ítem fue de un punto, si éste era respondido correctamente.

3. Seguidamente se cargó la información a un computador, de cada hoja de respuestas con la información de cada ítem, obteniendo un banco con 8, 826 datos informativos, con los que se trabajo toda la parte estadística. (Ver Anexo 9, pág. 125 y Anexo 10, págs. 143, 144)

TABLA 1: CUADRO DE ESPECIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL TEST POR OBJETIVOS Y FORMAS DE CONOCIMIENTO ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA. SEGUNDO AÑO

OBJETIVO	CONOCIMIENTO PROPOSICIONAL Número de pregunta	CONOCIMIENTO CATEGORIAL Número de pregunta	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	% POR ÁREAS
1°	2,3,4,5, 4	1 1	5	12.5 %
2°	6, 9 2	7, 8 2	4	10%
3°	10, 11, 12,14, 16, 17, 18, 19, 23,25 10	13, 15, 20, 21, 22, 24 6	16	40.0 %
4°	27, 28, 30 3	26, 29,31,32,33 5	8	20 %
5°	35,37,39,40 4	34,36,38 3	7	17.5
TOTAL	23 = 57.5 %	17 = 42.5 %	40	100 %

TABLA 2: CUADRO DE ESPECIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL TEST POR OBJETIVOS Y FORMAS DE CONOCIMIENTO ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I TERCER AÑO

OBJETIVO	CONOCIMIENTO PROPOSICIONAL Número de pregunta	CONOCIMIENTO CATEGORIAL Número de pregunta	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	% POR ÁREAS
1°	1,5,6,7,8 5	2,3,4 3	8	20 %
2°	9,11,12,13,15,16 6	10,14,17,18,19 5	11	27.5 %
3°	23 1	20,21,22,24 4	5	12.5
4°	28 1	25,26,27,19 4	5	12.5
5°	33,34 2	30,31,32 3	5	12.5
6°	35,37,39 3	36,38,40 3	6	15 %
TOTAL	18 = 45 %	22 = 55 %	40	100 %

TABLA 3: CUADRO DE ESPECIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL TEST POR OBJETIVOS Y FORMAS DE CONOCIMIENTO ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I TERCER AÑO

OBJETIVO	CONOCIMIENTO PROPOSICIONAL Número de pregunta	CONOCIMIENTO CATEGORIAL Número de pregunta	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	% POR ÁREAS
1°	2,3,6, 3	1,4,5,7 4	7	17.5
2°	8,11,12,16 4	9,10,13,14,15 5	9	22.5
3°	18,21,22 3	17,19,20 3	6	15 %
4°	23,25,29,30,32 5	24,26,27,28,31,33,34,35,36 6	14	35 %
5°	37,38,40 3	39 1	4	10 %
TOTAL	18 =45%	22 = 55 %	40	100 %

TABLA 4: CUADRO DE ESPECIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL TEST POR OBJETIVOS Y FORMAS DE CONOCIMIENTO ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA - CUARTO AÑO

OBJETIVO	CONOCIMIENTO PROPOSICIONAL Número de pregunta	CONOCIMIENTO CATEGORIAL Número de pregunta	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	% POR ÁREAS		
2°	9,10,14	3	8,11,12,13,15	5	8	20 %
3°	16,18,20,21,23,26	6	17,19,22,24,25	5	11	27.5
4°	28,29	2	27	1	3	7.5 %
5°	31	1	30,32,33	3	4	10 %
6°	34	1	35,36	2	3	7.5 %
7°	37,38,39	3	40	1	4	10 %
TOTAL	20 = 50 %		20 =50%		40	100 %

3.1.2 De las actitudes

Para medir las actitudes, se elaboró una escala la misma que fluctúa entre 0 y 10 puntos (Ver Anexo 12, pág. 146) y evalúa 10 aspectos relacionados con la vida académica de los estudiantes ⁹ (ver Anexo 13, pág.149)

- Grado de interés y atención manifestado en clase
- Valoración sobre el comportamiento en clase
- Colaboración con mis compañeros
- Organización, estudio y trabajo individual
- Responsabilidad y compromiso personal con mis compañeros y profesores
- Respeto y cuidado de materiales y entorno
- Expectativas de optimizar mi rendimiento
- Aficiones e intereses en mi tiempo libre
- Proyecto de vida futura
- Opinión del grupo de compañeros hacia mí.

3.1.3 Del desempeño

Para medir el desempeño de los Estudiantes se elaboró un formato de evaluación del desempeño, en base a una escala de puntuación que fluctúa entre 7 y 10 puntos; 7=deficiente, 8= Regular, 9= bueno y 10= Muy Bueno. (Ver Anexo 15, Pág. 157) La escala evalúa 7 aspectos centrales del quehacer del estudiante del Quinto Año, quienes vienen realizando sus prácticas de internado pre profesional en los diferentes servicios del

⁹ Adap. "El Plan de Evaluación: Instrumentos". Peralta Sánchez, Francisco. Edit. Esc. Española 1998-Pp.19.

Hospital Regional de Pucallpa. Los aspectos a evaluarse fueron los siguientes:

- Aplicación del Proceso de atención de enfermería
- Atención de enfermería
- Habilidades
- Actitudes
- Aptitudes
- Relaciones humanas
- Notas de enfermería

Este instrumento fue validado y aplicado por tres Lic. Enf. de los servicios del Hospital Regional de Pucallpa, sede de las prácticas pre profesionales, cuya duración fue de 8 meses. Las Enfermeras fueron:

1. Lic. Rossio López Valdivia: Enfermera Jefe del servicio de Ginecología.
2. Lic. Enf. Amanda Mori Villanueva: Enf. Jefe del Departamento de Cirugía.
3. Lic. Enf. Natalia Almonacid: Enf. jefe de la Unidad de Terapia Intensiva.

3.2. Fiabilidad de los instrumentos

DEL TEST DE RENDIMIENTO

1. La fiabilidad teórica se asume en base al criterio de cuatro expertos calificados, dos Magísteres; uno graduado en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega y Profesor a Principal de la Universidad Nacional de Ucayali (Hernández Panduro), la otra graduada en la Universidad del Centro y también Profesora Princial de la misma Universidad.(Esteban Robladillo)

La confiabilidad de la pruebas (cuatro Asignaturas)según el Kuder Richardson 21 $CC = 1 - [x(n - x)] / (n \sigma^2)$ fluctúa entre 0.61 – 0.74, con una media de 0.66 (Ver Tablas 5, 6, 7 y 8; Págs. 35 al 38)

Así mismo el Error estándar $ES = \sigma \sqrt{(1-CC)}$,fluctúa entre 2.53 – 2.96, con una media de 2,82 está dentro de los límites de lo normal puesto que éste podría tomar valores hasta 3.

2.El grado de dificultad de la prueba lo estimamos como el Promedio del grado de dificultad de los ítems: este grado de dificultad no es normativo y es alto debido a la insuficiente formación de los miembros de la muestra. (Ver Tablas 23 al 30, Págs. 63 al 70)

TABLA 5: ESTADÍGRAFOS DE LA PRUEBA. ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA. SEGUNDO AÑO

ESTADÍGRAFOS	VALOR
Coeficiente de confiabilidad de la prueba (Kuder Richardson 21) $CC = 1 - \frac{[x(n-x)]}{(n\sigma^2)}$	0.68
N: número de ítems de la prueba	40
X: media aritmética de los puntajes	8.2
σ : desviación estándar de los puntajes	4.52
Error estándar $ES = \sigma \sqrt{1-CC}$	2.53

TABLA 6: ESTADÍGRAFOS DE LA PRUEBA. ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I -TERCER AÑO

ESTADÍGRAFOS	VALOR
Coeficiente de confiabilidad de la prueba (Kuder Richardson 21) $CC = 1 - \frac{[x(n-x)]}{(n\sigma^2)}$	0.61
N: número de ítems de la prueba	40
X: media aritmética de los puntajes	10.89
σ : desviación estándar de los puntajes	4.69
Error estándar $ES = \sigma \sqrt{1-CC}$	2.91

TABLA 7: ESTADÍGRAFOS DE LA PRUEBA. ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I- TERCER AÑO

ESTADÍGRAFOS	VALOR
Coeficiente de confiabilidad de la prueba (Kuder Richardson 21) $CC = 1 - \frac{[x(n-x)]}{(n\sigma^2)}$	0.61
N: número de ítems de la prueba	40
X: media aritmética de los puntajes	13.26
σ : desviación estándar de los puntajes	4.77
Error estándar $ES = \sigma \sqrt{1-CC}$	2.96

TABLA 8: ESTADÍGRAFOS DE LA PRUEBA. ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA. CUARTO AÑO

ESTADÍGRAFOS	VALOR
Coeficiente de confiabilidad de la prueba (Kuder Richardson 21) $CC = 1 - \frac{[x(n-x)]}{(n\sigma^2)}$	0.74
N: número de ítems de la prueba	40
X: media aritmética de los puntajes	12.06
σ : desviación estándar de los puntajes	4.66
Error estándar $ES = \sigma \sqrt{1-CC}$	2.89

Capítulo IV. Análisis de resultados

4.1. Población

Se ha considerado a los Estudiantes del Segundo al Quinto año Académico de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, que aprobaron las asignaturas de especialidad.

Quedo así, la muestra determinada por 109 Estudiantes del Segundo al Cuarto Año Académico que aprobaron las Asignaturas seleccionadas por cada año y 15 del Quinto Año., haciendo un total de 124 estudiantes.

Habiéndose considerado en el Segundo año, la Asignatura de Introducción a Enfermería Comunitaria, en el Tercer Año, las asignaturas de Enfermería en la Atención al Adulto y Anciano I y Atención de Enfermería a la Mujer y Niño I, en el Cuarto Año, la Asignatura Administración en Enfermería y en el Quinto año se consideró las cuatro Asignaturas seleccionadas, lo que cubre las asignaturas de especialidad más importantes del plan de estudios de enfermería. (Ver tabla 9, pág. 40)

TABLA 9

AÑO ACADÉMICO	ASIGNATURAS
SEGUNDO	Introducción a la Enfermería Comunitaria
TERCERO	Enfermería en la atención del Adulto y Anciano I
	Enfermería en la atención de la Mujer y Niño I
CUARTO	Administración en Enfermería
QUINTO	Todas las asignaturas antes indicadas

TABLA 10

ASIGNATURAS	Nº DE ALUMNOS
- Introducción a la Enf. Comunitaria	47
- Enfermería en la Atenc. Adulto y anciano I	
- Enf. en la Atenc. Mujer y Niño I.	26
- Administración en enfermería	36
- Todas las asignaturas	15
TOTAL	124

4.2. Determinación de la muestra

La investigación en mención tomó como referencia significativa los Años Académicos (2do, 3ro, 4to y 5to.), debido a que en estos años los estudiantes cursan asignaturas de especialidad.

Esta investigación tuvo como limitaciones el ser realizada sólo en la Universidad Nacional de Ucayali debido a:

- a) la ausencia de otras Instituciones Educativas similares en la zona.
- b) La falta de recursos económicos que hace inviable la incorporación de otros ámbitos de investigación.
- c) La resistencia a la evaluación de docentes y estudiantes es difícil de superar.
- d) La realización de las prácticas pre profesionales en Establecimientos de Salud fuera de la Localidad (Lima, Huaral, Iquitos)

Los criterios para determinar la muestra fueron no aleatorios debido a:

1. La población de estudiantes de la Escuela en estudio es reducido.

Por lo que fue considerado como grupo de estudio.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Se ha tomado una muestra disponible cuya constitución se muestra en el cuadro de años académicos (Ver tabla 11, pág. 42)

TABLA 11

CÓDIGO	AÑO ACADÉMICO	TOTAL
AÑO2	SEGUNDO AÑO	47
AÑO3	TERCER AÑO	26
AÑO4	CUARTO AÑO	36
AÑO5	QUINTO AÑO	15
	TOTAL	124

4.3. Administración del instrumento

La prueba de rendimiento se administró en todos los años académicos previstos. (ver tabla 12, pág. 43)

Para la administración de la prueba, se tuvo que confeccionar en primer término, cartas solicitando facilidades para la aplicación de los instrumentos, que fueron presentadas personalmente a las autoridades respectivas y a los docentes de las asignaturas seleccionadas, quienes autorizaban su aplicación.

TABLA 12: AÑOS ACADÉMICOS Y ASIGNATURAS DONDE SE APLICO LA PRUEBA

	Introducción a Enfermería Comunitaria	Enfermería en la Atención al Adulto y Anciano I	Enfermería en La Atención a La Mujer y Niño I	Administración en Enfermería
SEGUNDO AÑO	X			
TERCER AÑO		X	X	
CUARTO AÑO				X
QUINTO AÑO	X	X	X	X

TABLA 13: PRUEBAS APLICADAS POR AÑOS ACADÉMICOS

VARIABLE	FRECUENCIA
X1:ALUMNOS DEL 2DO – 4TO AÑO	132
X2:ALUMNOS DEL 5TO. AÑO	60
TOTAL	192

TABLA 14: PRUEBAS TOMADAS EN CADA AÑO ACADÉMICO

CÓDIGO	AÑO ACADÉMICO	N° PRUEBAS
A1	SEGUNDO AÑO	47
A2	TERCER AÑO	49
A3	CUARTO AÑO	36
A4	QUINTO AÑO	
	TOTAL	192

La aplicación de la prueba demandó un período de 4 meses calendarios.

La Escala de Actitudes se aplicó paralelamente a la aplicación del test, y sólo se administró a los alumnos del Segundo al cuarto año, considerando que estos se encontraban cursando asignaturas de especialidad a diferencia de los alumnos del quinto año quienes venían realizando sus prácticas pre profesionales y la escala no se adecuaba a esa realidad.

La Evaluación del desempeño se realizó sólo a 07 estudiantes del Quinto año de un total de 15, ya que 8 de ellos estaban realizando sus prácticas en sedes fuera del Departamento de Ucayali. La evaluación se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Cada estudiante realiza sus prácticas clínicas durante 08 meses, lapso en el cual rota por los diferentes servicios del Hospital Regional de Pucallpa, sede de las prácticas.
- Para evaluar el desempeño de los estudiantes se seleccionó tres servicios y fueron: Servicio de Cirugía, Gineco Obstetricia y Unidad de Terapia Intensiva.
- Cada Jefe de servicio evaluó a los 07 estudiantes. Es decir, cada alumno fue evaluado por los Tres Enfermeros Jefes, para después sacar un promedio de la evaluación.

4.4. Procesamiento de datos

4.4.1 Análisis de los resultados

DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se encontró que el promedio $x = 10.71$ de rendimiento general de la muestra es muy bajo, (Ver Tabla 22, pág. 62), el 40.73 % de Estudiantes en promedio contestó cada pregunta correctamente (Ver tabla 15, pág. 50 y Anexo 8 pág. 124) Se calcularon los estadígrafos de cada sub muestra m_1 y m_2 que conforman la muestra (Ver Anexo 9, pág. 125)

Considerándose que sólo respondió correctamente el 40.73 % de la prueba en promedio, y observando la tablas (N° 31 al 38, Págs. 71 al 74), el número de ítems que se encuentran en cada franja porcentual, se observa que hubieron cinco franjas

porcentuales en la que se ubican las preguntas por su grado de dificultad y por la cantidad de respuestas correctas por cada asignatura, tanto para los alumnos de Segundo al Cuarto Año, como en los Alumnos del Quinto Año.

RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AL CUARTO AÑO

En la Asignatura Introducción a Enfermería Comunitaria, más del 70% contestaron 4 preguntas y éstas fueron los ítems número 3, 8, 20, 22, esto nos indica que dichas preguntas fueron muy fáciles, en el intervalo 50–70% de los estudiantes se ubican 7 preguntas contestadas correctamente que representan el 17.5 % de la prueba, lo que significa que fueron fáciles. En el intervalo 26 – 50 % de los examinados se ubican 15 preguntas que representan el 37.5 % del total de la prueba y esto lo podemos interpretar que fueron de dificultad intermedia entre las preguntas difíciles y fáciles, se puede afirmar que fueron de grado normal. En el intervalo 10 – 26 % de examinados se determinó que contestaron correctamente 10 preguntas que representa el 25 %, del total de la prueba, lo que podemos considerar como difíciles, finalmente menos del 10 % respondió sólo 4 preguntas que representan el 10 % de la prueba y significa que éstas fueron muy difíciles.

En la Asignatura Atención de Enfermería al Adulto y Anciano I, más del 70% contestaron 6 preguntas y éstas fueron los ítems número 11, 16, 24, 16, 31y 39 esto nos indica que dichas preguntas fueron muy fáciles, en el intervalo 50 – 70% de los estudiantes se ubican 14 preguntas contestadas correctamente que representan el 35 % de la prueba, lo que significa que fueron fáciles. En el intervalo 26 – 50 % de los examinados se ubican 12 preguntas que representan el 30 % del total de la prueba y esto lo podemos interpretar que fueron de dificultad intermedia entre las preguntas difíciles y fáciles, se puede afirmar que fueron de grado normal.

En el intervalo 10 – 26 % de examinados se determinó que contestaron correctamente 6 preguntas que representa el 15 %, del total de la prueba, lo que podemos considerar como difíciles, finalmente menos del 10 % respondió sólo 2 preguntas que representan el 5 % de la prueba y significa que éstas fueron muy difíciles.

En la Asignatura Atención de Enfermería a la Mujer y Niño I, más del 70% contestaron 6 preguntas y éstas fueron los ítems número 4, 8, 24, 30, 31 y 34 esto nos indica que dichas preguntas fueron muy fáciles, en el intervalo 50 – 70% de los estudiantes se ubican 10 preguntas contestadas correctamente que representan el 25 % de la prueba, lo que significa que fueron fáciles.

En el intervalo 26 – 50 % de los examinados se ubican 13 preguntas que representan el 32.5 % del total de la prueba y esto lo podemos interpretar que fueron de dificultad intermedia entre las preguntas difíciles y fáciles, se puede afirmar que fueron de grado normal. En el intervalo 10 – 26 % de examinados se determinó que contestaron correctamente 8 preguntas que representa el 20 %, del total de la prueba, lo que podemos considerar como difíciles, finalmente menos del 10 % respondió sólo 3 preguntas que representan el 7.5 % de la prueba y significa que éstas fueron muy difíciles.

En la Asignatura Administración en Enfermería, más del 70% contestaron 6 preguntas y éstas fueron los ítems 7, 10, 12, 17, 24 y 31, esto nos indica que dichas preguntas fueron muy fáciles, en el intervalo 50–70% de los estudiantes se ubican 14 preguntas contestadas correctamente que representan el 35 % de la prueba, lo que

significa que fueron fáciles. En el intervalo 26–50% de los examinados se ubican 12 preguntas que representan el 30 % del total de la prueba y esto lo podemos interpretar que fueron de dificultad intermedia entre las preguntas difíciles y fáciles, se puede afirmar que fueron de grado normal. En el intervalo 10–26% de examinados se determinó que contestaron correctamente 5 preguntas que representa el 12.5 %, del total de la prueba, lo que podemos considerar como difíciles, finalmente menos del 10% respondió sólo 3 preguntas que representan el 7.5% de la prueba y significa que éstas fueron muy difíciles.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

La franja de respuestas correctas se ha dividido en intervalos porcentuales: 100 – 70; 70 – 50; 50 – 26; 26- 10 %; 10 – 0 %. (Ver Tablas 32, 34, 36 y 38. pág. 71 al 74) Observando la tabla 15, pág. 50, la diferencia porcentual del conocimiento de los cursos de especialidad entre alumnos del Quinto Año y los del 2do. al 4to. Año no es muy marcado. Se muestra que en el caso de los alumnos del Quinto Año, estos resolvieron correctamente sólo el 38.40 % de la prueba y los del 2do al 4to Año el 43.06 %, y del total de la prueba fue resuelta correctamente sólo el 40.73 %. En el análisis por Asignaturas en el total de la muestra, se obtuvo: En la Asignatura de Atención de Enfermería a la mujer y Niño I fue resuelto correctamente el 46.34%, en la Asignatura de Atención de Enfermería al Adulto y Anciano I el 42.67%, En la Asignatura Administración en Enfermería el 41.80 % y en la Asignatura Introducción a Enfermería Comunitaria se obtuvo el porcentaje más bajo el 33.57%, observándose un mayor porcentaje de respuestas correctas en estudiantes del Segundo al Cuarto Año de estudios.

TABLA 15: PORCENTAJE DE LA PRUEBA RESUELTA POR ASIGNATURAS

AÑOS	%RESP CORREC Introducc. Enf. Com.	% RESP COREC Atenc. Enf Adulto y Anciano I	% RESP CORREC Atenc. Enf. Mujer y Niño I	% RESP CORREC Administ En Enfermería	%X
QUINTO AÑO	29.33	39.00	48.67	36.67	38.40
2do.- 4to AÑO	37.82	46.34	44.02	46.94	43.06
Promedio MUESTRA TOTAL	33.57	42.67	46.34	41.80	40.73

RESULTADO: ACTITUDES HACIA LA VIDA ACADÉMICA

Se encontró que en la escala de 0 a 10 puntos, los alumnos del total de la muestra obtuvieron un puntaje promedio de 7.68, que según la operacionalización de la variable corresponde a actitudes favorables a la vida académica.

En relación al puntaje obtenido en la escala de actitudes por años de estudios, se observa que no existe diferencia significativa, tal como se observa en la tabla 16 (pág.51) Así mismo porque la desviación estándar en toda la muestra fue bajo 0.84 y el valor máximo y mínimo fue de 4.60 y 9.30 respectivamente. (Ver Tabla 17, pág. 52)

TABLA 16: PUNTAJE OBTENIDO EN LA ESCALA DE ACTITUDES POR ALUMNOS DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO

AÑO DE ESTUDIOS	PUNTAJE
SEGUNDO AÑO	7.56
TERCER AÑO	7.82
CUARTO AÑO	7.80
x	7.68

TABLA 17: ESTADÍGRAFOS DE LA MUESTRA

ESTADÍGRAFOS	VALOR
Tamaño de la muestra	109
Media aritmética de los puntajes	7.68
Mediana	7.80
Desviación standard: σ	0.84
Varianza: S^2	0.70
Puntaje mínimo	4.60
Puntaje máximo	9.30

Se calcularon los estadígrafos de cada sub muestra m_1 y m_2 que conforman la muestra (Ver Anexo.14, pág. 150)

No se pudo medir las actitudes hacia la vida académica en estudiantes del quinto año, toda vez, que los mismos dejaron ya las aulas y se encuentran realizando sus prácticas pre profesionales.

RESULTADO OBTENIDO EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN UNA SUB-MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

En una escala de evaluación del desempeño de 7 a 10 puntos se obtuvo en promedio un puntaje de 8.35, correspondiendo, de acuerdo a la operacionalización de la variable a un nivel de desempeño regular. En relación a los ítems estudiados, no se observa diferencia significativa, ya que en todos ellos a excepción del manejo de notas de enfermería el puntaje está por encima de 8 puntos. (Ver Tabla 18, pág.53 y Anexo 16, pág. 159) En el ítem donde los estudiantes del quinto año tuvieron mejor desempeño fue en las actitudes hacia el paciente y al equipo de salud (8.99), y el menor puntaje obtuvieron en el manejo de las notas de enfermería. Estos resultados son preocupantes, toda vez que en las habilidades, atención de enfermería y aplicación del proceso de atención de enfermería, los estudiantes obtuvieron puntajes bajos

TABLA 18: ESTADÍSTICOS CALCULADOS EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

ITEM	X	σ
Proceso de Atención de Enfermería	8.17	0.16
Atención de Enfermería	8.32	0.39
Habilidades	8.30	0.24
Actitudes	8.99	0.33
Aptitudes	8.49	0.27
Relaciones humanas	8.49	0.24
Notas de enfermería	7.83	0.21

Capítulo V. Discusión e interpretación de resultados

5.1. Análisis comparativo de los estadígrafos obtenidos

5.1.1 Rendimiento en estudiantes del quinto año Vs estudiantes del segundo al cuarto año

a) Al observar el cuadro de estadígrafos, la diferencia de la desviación estándar entre el QUINTO AÑO $\sigma = 4.48$ no es significativa respecto a la desviación estándar del SEGUNDO AL CUARTO AÑO $\sigma = 4.39$. (Ver Tabla 19, pág. 56)

b) La varianza, es 2.2 veces el promedio de la muestra en el caso del Quinto Año, y la varianza del Segundo al cuarto Año es 1.8 dicho promedio. En consecuencia la muestra es heterogénea. Los extremos en cuanto a rendimiento en los alumnos que conforman la muestra está dada por:

A2: Segundo Año con una media $x = 8.94$, que viene a ser los que menor

rendimiento presentan.(Ver Tabla 20, Pág.57)

c) Entre los de mayor rendimiento están el A4: Cuarto Año con un $x = 13.08$, seguido por A3: Tercer Año con un $x = 11.33$ puntos y A5: Quinto Año con una media de $x = 9.45$. (Ver Tabla Idem anterior)

d) De acuerdo al rendimiento de los Estudiantes del Segundo al cuarto Año Vs. Rendimiento de Estudiantes del Quinto Año, la diferencia de promedios no es significativa: $x_5 - x_{2-4} = 9.45 - 10.88 = 1.43$ (Ver tabla 19, Pág. 56 y Anexo 10^a, Pág.142)

e) Observando la Tabla de ranking de Años Académicos tenemos a los más eficientes y menos eficientes. Entre los primeros están A4: Cuarto Año con un $x = 13.08$, A3: Tercer Año con un promedio $x = 11.33$. Entre las de menor eficiencia tenemos A2: Segundo Año con una $x = 8.94$ Quinto Año con una $x = 9.45$ y (Ver tabla 47, Pág.83 y Anexo 10B, Pág.143)

f) Se estableció el Ranking de Estudiantes de toda la muestra, ocupando el primer lugar un Estudiante correspondiente a A4: Cuarto Año con un puntaje de 22.50 puntos y ocupando el último lugar un Estudiante correspondiente a A2: Segundo Año con un puntaje de -3.00 puntos (Ver Anexo 11, pág. 144)

g) De la estratificación de la muestra por edades y género podemos afirmar que el rendimiento en promedio del grupo está entre 19 a 21 años de edad que supera a todos los grupos con un promedio $x = 11.87$; así mismo este grupo tiene el puntaje promedio más alto en las mujeres que es de $x = 11.84$, seguido por el grupo que se encuentra entre los 28 a 30 años con una media de $x = 10.89$, también es el grupo que ostenta el más alto puntaje promedio respecto a los varones con una media de $x = 11.13$ puntos, el grupo de más bajo rendimiento es el de 31a 33 años con un promedio de $x = 6.54$. (Ver Tabla 48, Pág.83) De la estratificación de la muestra por géneros el promedio de rendimiento de los hombres (18) es de 11.29 puntos y el de las mujeres (106) es $x = 10.60$, que viene a representar casi el promedio de rendimiento de toda la muestra. (Ver Tabla 49, Pág.84)

h) Se puede afirmar que no hay diferencia entre la Calidad de la Formación en Estudiantes del Quinto Año y los de Segundo a Cuarto Año, en la medida que la media de rendimiento para los primeros es de 9.45 y para los segundos es de 10.88, lo que permite afirmar, que los Alumnos del Quinto Año que cursaron anteriormente todas las asignaturas evaluadas y que acaban de terminar sus prácticas de Internado Clínico y Externado Comunitario durante 12 meses tienen un rendimiento menor que los estudiantes de ciclos anteriores. (ver contrastación de hipótesis, Pág. 57, Tabla 21, Pág. 61)

TABLA 19: MEDIA DE RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO Vs. SEGUNDO – CUARTO AÑO

	Tamaño	x	σ^2	σ
QUINTO AÑO	15	9.45	20.07	4.48
SEGUNDO –CUARTO AÑO	109	10.88	19.27	4.39
MUESTRA TOTAL	124	10.71	19.44	4.41

TABLA 20: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AL QUINTO AÑO

	Tamaño de la Muestra	x	σ^2	σ
SEGUNDO AÑO	47	8.94	19.22	4.38
TERCER AÑO	26	11.33	9.13	3.02
CUARTO AÑO	36	13.08	18.65	4.31
QUINTO AÑO	15	9.45	20.07	4.48

5.2. Contrastacion de hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación se formularon la Hipótesis nula (H_0) y la Hipótesis alterna (H_1) como sigue:

H_0 : “No existe diferencia significativa entre la calidad (cuantificado en notas) de la formación de los estudiantes del Quinto Año y la calidad en los estudiantes del Segundo-Cuarto Año de la Universidad Nacional de Ucayali”

H_1 : “Existe diferencia significativa entre la calidad(cuantificado en notas) de la formación de los estudiantes del Quinto Año y la calidad en los estudiantes del Segundo-Cuarto Año de la Universidad Nacional de Ucayali”. Para esto se supuso que las distribuciones muestrales de cada grupo tienen distribución normal con medias μ_1 , μ_2 y varianzas σ_1 , σ_2 (Ver gráficos H1, H2, H3, págs. 58, 59 y 60)

A partir de los resultados anteriores se obtuvo la estadística “t” de Student(Ver Anexo 18, Fórmulas usadas, pág. 162) que en este caso alcanzó un valor de “1.168” valor que depende de $x_1 - x_2 = 1.4365$, que comparado con el valor teórico (t: 95%) =1.965, por lo que se acepta la H_0), en consecuencia se verificó que “No existe diferencia significativa entre la calidad (cuantificado en notas) de la formación de los estudiantes del Quinto Año y la calidad en los estudiantes del Segundo-Cuarto Año de la Universidad Nacional de Ucayali” Cabe resaltar que para hallar el valor t = 1.168, se supuso que las varianzas de los dos grupos son diferentes.

HISTOGRAMA DE PUNTAJES DEL TEST DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

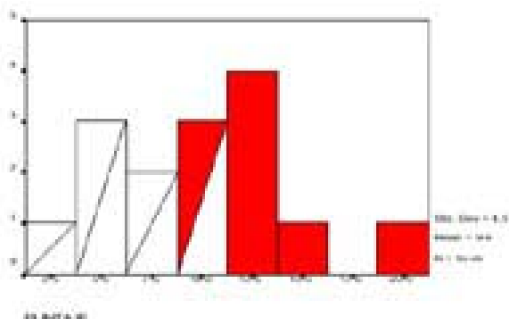


Gráfico H1

HISTOGRAMA - ALUMNOS 2DO A 4TO AÑO

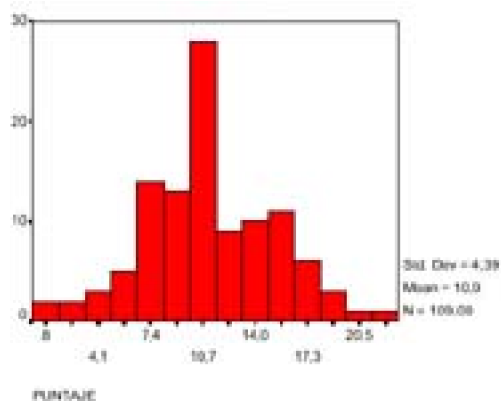


Gráfico H2

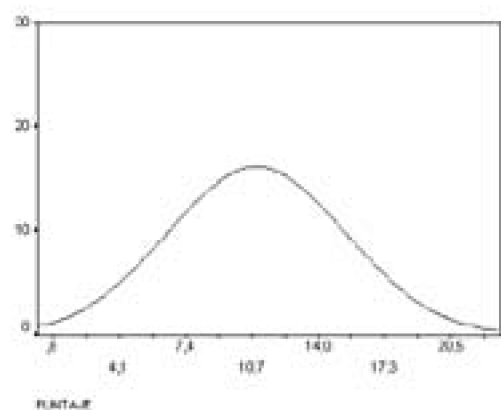


Gráfico H3

TABLA 21: PRUEBA T PARA DOS MUESTRAS SUPONIENDO VARIANZAS DESIGUALES

	Quinto Año	Segundo – Cuarto Año
Media	9.4480	10.8845
Varianza	20.043	19.294
Observaciones	15	109
Diferencia hipotética de las medias	1.4365	
Grados de libertad	17.914	
Estadístico t	1.168	

TABLA 22: ESTADÍGRAFOS DEL PUNTAJE DE LA MUESTRA TOTAL

ESTADÍSTICOS	VALOR
Tamaño de la muestra	124
Media aritmética de los puntajes	10.7107
Mediana	11.1250
Desviación standard: σ	4.4193
Varianza: S^2	19.530
Puntaje mínimo	-3
Puntaje máximo	22.50
Primer cuartilo	7.5625
Tercer cuartilo	13.7500

TABLA 23: RANKING DE LOS ÍTEM SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA. SEGUNDO AÑO: C. Dificultad = 1 - f % relativa resp. Correctas

RANKING	NÚMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	16	0.97
2	32	0.95
3	28	0.91
4	36	0.91
5	37	0.89
6	9	0.85
7	23	0.85
8	29	0.85
9	33	0.85
10	13	0.80
11	11	0.78
12	18	0.78
13	30	0.78
14	14	0.74
15	34	0.72
16	27	0.72
17	25	0.70
18	26	0.70
19	19	0.65
20	40	0.63
21	6	0.63
22	5	0.61
23	1	0.61
24	7	0.59
25	10	0.57
26	21	0.57
27	24	0.57
28	15	0.51
29	4	0.42
30	38	0.42
31	39	0.42
32	31	0.40
33	2	0.38
34	12	0.38
35	17	0.31
36	20	0.31
37	35	0.27
38	8	0.14
39	22	0.14
40	3	0.12

TABLA 24: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I - TERCER AÑO: C. Dificultad = $1 - f$ % relativa resp. Correctas

RANKING	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	10	0.96
2	36	0.96
3	30	0.92
4	21	0.88
5	25	0.88
6	14	0.84
7	23	0.84
8	22	0.77
9	32	0.77
10	2	0.73
11	7	0.73
12	3	0.69
13	29	0.69
14	37	0.65
15	12	0.61
16	13	0.61
17	5	0.58
18	19	0.58
19	35	0.54
20	38	0.54
21	15	0.50
22	27	0.50
23	28	0.50
24	40	0.50
25	9	0.46
26	4	0.42
27	33	0.38
28	34	0.38
29	1	0.34
30	8	0.34
31	17	0.34
32	18	0.34
33	6	0.31
34	20	0.31
35	11	0.27
36	31	0.27
37	26	0.23
38	16	0.07
39	24	0.07
40	39	0.07

TABLA 25: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: ENF. EN LA

ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I-TERCER AÑO: C. Dificultad = $1 - f$ % relativa resp. Correctas

RANKIN	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	36	0.96
2	11	.0.91
3	38	0.91
4	5	0.87
5	39	0.87
6	40	0.87
7	10	0.83
8	1	0.78
9	16	0.78
10	20	0.78
11	23	0.78
12	9	0.70
13	13	0.70
14	18	0.70
15	25	0.70
16	32	0.70
17	26	0.65
18	29	0.61
19	2	0.57
20	6	0.57
21	12	0.57
22	19	0.57
23	22	0.57
24	37	0.57
25	3	0.48
26	17	0.48
27	21	0.48
28	15	0.43
29	28	0.43
30	35	0.39
31	27	0.35
32	7	0.30
33	14	0.30
34	33	0.26
35	45	0.26
36	8	0.22
37	34	0.22
38	31	0.17
39	24	0.08
40	30	0.00

**TABLA 26: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA:
ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA- CUARTO AÑO: C. Dificultad = $1 - f$ % relativa resp. Correctas**

RANKIN	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	1	0.94
2	26	0.94
3	37	0.94
4	3	0.80
5	33	0.78
6	4	0.75
7	39	0.75
8	40	0.75
9	2	0.67
10	14	0.67
11	25	0.67
12	27	0.64
13	32	0.64
14	13	0.61
15	36	0.61
16	30	0.58
17	34	0.58
18	9	0.56
19	19	0.56
20	29	0.56
21	28	0.50
22	21	0.47
23	38	0.47
24	35	0.47
25	6	0.45
26	11	0.45
27	23	0.45
28	5	0.39
29	8	0.39
30	22	0.39
31	16	0.39
32	15	0.33
33	20	0.33
34	18	0.31
35	12	0.28
36	10	0.25
37	31	0.25
38	7	0.22
39	24	0.22
40	17	0.22

**TABLA 27: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA:
INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA (QUINTO AÑO): C. Dificultad = $1 - f$ % relativa resp.
Correctas**

RANKING	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	1	1.00
2	5	1.00
3	16	1.00
4	19	1.00
5	26	1.00
6	28	1.00
7	32	1.00
8	33	1.00
9	36	1.00
10	38	1.00
11	9	0.92
12	37	0.92
13	13	0.92
14	11	0.84
15	18	0.84
16	23	0.84
17	40	0.84
18	4	0.76
19	15	0.76
20	21	0.76
21	29	0.76
22	6	0.69
23	7	0.69
24	30	0.69
25	39	0.69
26	14	0.61
27	24	0.61
28	3	0.53
29	22	0.53
30	25	0.53
31	27	0.53
32	34	0.53
33	35	0.35
34	2	0.46
35	17	0.46
36	10	0.30
37	8	0.23
38	12	0.23
39	20	0.23
40	31	0.07

TABLA 28: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: ENF.A EN LA ATENC. AL ADULTO Y ANCIANO I (QUINTO AÑO): C. Dificultad = 1 - f % relativa resp. Correctas

RANKING	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	25	1.00
2	2	0.92
3	5	0.92
4	10	0.92
5	14	0.92
6	21	0.92
7	22	0.92
8	23	0.92
9	36	0.92
10	40	0.92
11	20	0.84
12	35	0.84
13	29	0.76
14	30	0.76
15	32	0.76
16	7	0.69
17	12	0.69
18	13	0.69
19	19	0.69
20	3	0.61
21	11	0.61
22	37	0.61
23	4	0.53
24	8	0.53
25	18	0.53
26	27	0.53
27	1	0.46
28	9	0.46
29	17	0.46
30	31	0.46
31	6	0.38
32	33	0.38
33	34	0.38
34	38	0.38
35	16	0.30
36	26	0.30
37	28	0.23
38	15	0.15
39	24	0.15
40	39	0.15

TABLA 29: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: ENF. EN LA

ATENC. A LA MUJER Y NIÑO I (QUINTO AÑO): C. Dificultad = 1 - f % relativa resp. Correctas

RANKING	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	38	1.00
2	39	1.00
3	10	0.92
4	16	0.92
5	18	0.92
6	37	0.92
7	5	0.84
8	40	0.84
9	2	0.76
10	11	0.76
11	20	0.76
12	23	0.76
13	26	0.76
14	36	0.76
15	1	0.61
16	9	0.61
17	17	0.61
18	25	0.61
19	27	0.61
20	19	0.53
21	4	0.46
22	6	0.46
23	15	0.46
24	29	0.46
25	21	0.38
26	28	0.38
27	31	0.38
28	3	0.30
29	14	0.30
30	22	0.30
21	32	0.30
32	7	0.23
33	8	0.23
34	34	0.23
35	12	0.15
36	13	0.15
37	30	0.15
38	33	0.15
39	24	0.07
40	35	0.07

TABLA 30: RANKING DE LOS ITEMS SEGÚN SU COEFICIENTE DE DIFICULTAD ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA (QUINTO AÑO): C. Dificultad = 1 - f % relativa resp. Correctas

RANKIN	NUMERO DE ITEM	COEFICIENTE DE DIFICULTAD
1	37	1.00
2	1	0.92
3	16	0.92
4	26	0.92
5	3	0.84
6	18	0.84
7	19	0.84
8	32	0.84
9	33	0.84
10	5	0.76
11	17	0.76
12	34	0.76
13	39	0.76
14	40	0.76
15	2	0.69
16	9	0.69
17	13	0.69
18	20	0.69
19	21	0.69
20	23	0.69
21	25	0.69
22	36	0.69
23	22	0.61
24	29	0.61
25	30	0.61
26	38	0.61
27	10	0.53
28	24	0.53
29	27	0.53
30	28	0.53
21	6	0.46
32	8	0.46
33	14	0.46
34	15	0.46
35	5	0.38
36	7	0.38
37	11	0.38
38	12	0.38
39	5	0.30
40	31	0.23

Tabla 31: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA. SEGUNDO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70	3, 8, 20, 22	4
%70 – 50 %	2, 4, 12, 17, 31, 35, 39	7
50 – 26 %	1, 6, 5, 7, 10, 15, 19, 24, 25, 26, 27, 34, 38, 40	15
26 - 10%	9, 11, 13, 14, 18, 23, 29, 30, 33, 37,	10
MENOS DEL 10 %	16, 28, 32, 36	4

TABLA 32: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: INTRODUCCION A ENFERMERIA COMUNITARIA. QUINTO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	8, 12, 20, 31	4
70 – 50 %	2, 10, 17	3
50 – 26 %	3, 6, 7, 14, 22, 24, 25, 27, 34, 35, 39	12
26 - 10%	4, 11, 15, 18, 21, 23, 29, 40	8
MENOS DEL 10 %	1, 5, 9, 13, 16, 19, 26, 28, 32, 33, 36, 13, 37, 38	13

TABLA 33: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO Y ANCIANO I TERCER AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	11, 16, 24, 26, 31, 39	6
70 – 50 %	1, 4, 6, 8, 9, 15, 17, 18, 20, 27, 28, 33, 34,40	14
50 – 26 %	2, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 19, 29, 35, 37, 38	12
26 - 10%	14, 21, 22, 23, 25, 32	6
MENOS DEL 10 %	30, 36	2

TABLA 34: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO Y ANCIANO I – QUINTO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	15, 24, 28, 39	4
70 – 50 %	1, 6, 9, 16, 17, 26, 31, 33, 34, 38	10
50 – 26 %	3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 27, 29, 30, 32, 37	14
26 - 10%	20, 35	2
MENOS DEL 10 %	2, 5, 10, 14, 21, 22, 23, 25, 36, 40	10

TABLA 35: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA MUJER Y NIÑO I. TERCER AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	4, 8, 24, 30, 31, 34	6
70 – 50 %	3, 7, 14, 15, 17, 21, 27, 28, 33, 35	10
50 – 26 %	2, 6, 9, 12, 13, 18, 19, 22, 25, 26, 29, 32, 37	12
26 - 10%	1, 5, 10, 16, 20, 23, 39, 40	8
MENOS DEL 10 %	11, 36, 38	3

TABLA 36: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ATENCION DE ENFERMERIA A LA MUJER Y NIÑO I. QUINTO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	7, 8, 12, 13, 24, 30, 33, 34, 35	9
70 – 50 %	3, 4, 6, 14, 15, 21, 22, 28, 29, 31, 32	11
50 – 26 %	1, 2, 9, 11, 17, 19, 25, 27	8
26 - 10%	5, 20, 23, 26, 36, 40	6
MENOS DEL 10 %	10, 16, 18, 37, 38, 39	6

TABLA 37: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA. CUARTO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	7, 10, 12, 17, 24, 31	6
70 – 50 %	5, 6, 8, 10, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 28, 35, 38	14
50 – 26 %	2, 9, 13, 14, 19, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 36	12
26 - 10%	3, 4, 33, 39, 40	5
MENOS DEL 10 %	1, 26, 37	3

TABLA 38: CUADRO DE ITEMS CONTESTADOS SEGÚN PORCENTAJE ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN

ENFERMERÍA. QUINTO AÑO

	NUMERO DE ITEMS CONTESTADOS CORRECTOS	TOTAL
MAS DEL 70 %	31	1
70 – 50 %	5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 35	9
50 – 26 %	2, 9, 10, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29,30,36, 38	16
26 - 10%	3, 4, 17, 18, 19, 32, 33, 34, 39, 40	10
MENOS DEL 10 %	1, 16, 26, 37	4

**TABLA 39: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO
ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA**

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	18	38.30	2	4.25	27	57.45
2	29	61.70	0	0.00	18	38.30
3	41	87.23	0	0.00	6	12.77
4	27	57.44	0	0.00	20	42.56
5	18	38.30	0	0.00	29	61.70
6	17	36.17	0	0.00	30	63.83
7	19	40.42	0	0.00	28	59.58
8	40	85.10	0	0.00	7	14.90
9	7	14.90	0	0.00	40	85.10
10	20	42.56	0	0.00	27	57.44
11	10	21.27	0	0.00	37	78.73
12	29	61.70	0	0.00	18	38.30
13	9	19.14	0	0.00	38	80.86
14	12	25.54	0	0.00	35	74.46
15	23	48.94	0	0.00	24	51.06
16	1	2.13	3	6.38	43	91.49
17	32	68.08	0	0.00	15	31.92
18	10	21.28	1	2.12	36	76.60
19	16	34.04	2	4.25	29	38.30
20	34	72.34	0	0.00	13	4.25
21	20	42.56	1	2.12	26	55.32
22	40	85.11	1	2.12	6	12.77
23	7	14.90	1	2.12	39	82.98
24	20	42.55	1	2.12	26	55.31
25	14	29.79	2	4.25	31	65.96
26	14	29.79	1	2.13	32	68.08
27	16	27.65	0	0.00	34	72.35
28	4	8.51	0	0.00	43	91.49
29	7	14.90	0	0.00	35	74.47
30	10	21.27	0	0.00	37	78.73
31	28	59.57	0	0.00	19	40.43
32	2	4.25	1	2.13	44	93.62
33	7	14.89	0	0.00	40	85.11
34	13	27.66	0	0.00	34	72.34
35	32	68.08	0	0.00	15	31.92
36	4	8.51	0	0.00	43	91.49
37	5	10.54	0	0.00	42	89.36
38	15	31.91	1	2.13	31	65.96
39	27	57.45	0	0.00	20	42.55
40	17	36.17	0	0.00	30	63.83

TABLA 40: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN TERCER AÑO, ASIGNATURA:

ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	17	65.38	1	3.84	8	30.76
2	7	26.92	0	0.00	19	73.08
3	8	30.77	0	0.00	18	69.23
4	15	57.69	0	0.00	11	42.31
5	11	42.31	0	0.00	15	57.69
6	18	69.23	1	3.84	7	26.93
7	7	26.93	1	3.84	18	69.23
8	17	65.38	0	0.00	9	34.62
9	14	53.85	1	3.84	11	42.31
10	1	3.84	1	3.84	24	92.30
11	19	73.08	0	0.00	7	26.92
12	10	38.46	0	0.00	16	61.54
13	10	38.46	0	0.00	16	61.54
14	4	15.39	1	3.84	21	80.77
15	13	50.00	0	0.00	13	50.00
16	4	92.30	0	0.00	2	7.70
17	17	65.39	1	3.84	8	30.77
18	17	65.39	1	3.84	8	30.77
19	11	42.31	0	0.00	15	57.69
20	18	69.23	0	0.00	8	30.77
21	3	11.53	0	0.00	23	88.46
22	6	23.07	0	0.00	20	76.93
23	4	15.38	0	0.00	22	84.62
24	24	92.30	0	0.00	2	7.70
25	3	11.54	2	7.69	21	80.77
26	20	76.93	1	3.84	5	19.23
27	13	50.00	0	0.00	13	50.00
28	13	50.00	0	0.00	13	50.00
29	8	30.77	0	0.00	18	69.23
30	2	7.69	3	11.54	21	80.77
31	19	73.08	0	0.00	7	26.92
32	6	23.08	2	7.69	18	69.24
33	16	61.53	0	0.00	10	38.47
34	16	61.53	0	0.00	10	38.47
35	12	46.15	0	0.00	14	53.85
36	1	3.85	0	0.00	25	96.15
37	9	34.62	1	3.84	16	61.54
38	12	46.15	0	0.00	14	53.85
39	24	92.30	0	0.00	2	7.70
40	13	50.00	0	0.00	13	50.00

TABLA 41: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN EL TERCER AÑO, ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	5	21.74	1	4.35	17	73.91
2	10	43.48	1	4.35	12	52.17
3						
4	12	52.17	0	0.00	11	47.83
5	17	73.91	0	0.00	6	23.09
6	3	13.04	0	0.00	20	83.96
7	10	43.48	1	4.35	12	52.17
8	16	69.56	1	4.35	6	26.09
9	18	78.26	0	0.00	5	21.74
10	7	30.43	0	0.00	16	69.57
11	4	17.39	0	0.00	19	82.61
12	2	8.69	4	17.39	17	73.92
13	10	43.48	0	0.00	13	56.52
14	7	30.44	1	4.35	15	65.21
15	16	69.57	0	0.00	7	30.43
16	13	56.52	0	0.00	10	43.48
17	5	21.73	0	0.00	18	78.27
18	12	52.17	0	0.00	11	47.83
19	7	30.44	1	4.35	15	65.21
20	10	43.48	1	4.35	12	52.17
21	5	21.74	1	4.35	17	73.91
22	12	52.17	0	0.00	11	47.83
23	10	43.48	0	0.00	13	56.52
24	5	21.73	0	0.00	18	78.27
25	21	91.30	1	4.35	1	4.35
26	8	35.79	0	0.00	15	65.21
27	15	65.21	0	0.00	8	34.79
28	13	56.52	1	4.35	9	39.13
29	9	39.13	2	8.70	12	52.17
30	23	100.00	0	0.00	0	0.00
31	19	82.61	0	0.00	4	17.39
32	7	30.44	0	0.00	16	69.56
33	16	69.56	0	0.00	7	30.44
34	18	78.26	1	4.35	4	17.39
35	14	60.89	1	4.35	8	34.78
36	1	4.35	0	0.00	22	95.65
37	10	43.48	0	0.00	13	56.52
38	2	8.70	2	8.70	19	82.61
39	3	13.04	1	4.35	19	82.61
40	3	13.04	1	4.35	19	82.61

TABLA 42: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO,

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	2	5.55	2	5.56	32	88.89
2	12	33.33	0	0.00	24	66.67
3	7	19.44	0	0.00	29	80.56
4	9	25.00	0	0.00	27	75.00
5	22	61.11	0	0.00	14	38.89
6	20	55.56	1	2.77	5	41.60
7	28	77.78	0	0.00	8	22.22
8	22	61.11	1	2.77	13	36.12
9	16	44.44	0	0.00	20	55.56
10	27	75.00	0	0.00	9	25.00
11	20	55.56	0	0.00	16	44.44
12	26	72.22	0	0.00	10	27.78
13	14	38.89	0	0.00	22	61.11
14	12	33.33	0	0.00	24	66.67
15	24	66.67	0	0.00	12	33.33
16	22	61.11	0	0.00	14	38.89
17	28	77.78	0	0.00	8	22.22
18	25	69.44	0	0.00	11	30.56
19	16	44.44	0	0.00	20	55.56
20	24	66.67	0	0.00	12	33.33
21	19	52.67	0	0.00	17	47.22
22	22	61.11	0	0.00	14	38.89
23	20	55.56	0	0.00	16	44.44
24	28	77.78	0	0.00	8	22.22
25	12	33.33	0	0.00	24	66.67
26	2	5.56	0	0.00	34	94.44
27	13	36.11	0	0.00	23	63.89
28	18	50.00	0	0.00	18	50.00
29	16	44.44	0	0.00	20	55.56
30	15	41.67	1	2.77	20	55.56
31	27	75.00	1	2.77	8	22.22
32	13	36.11	0	0.00	23	63.89
33	8	22.22	1	2.78	27	75.00
34	15	41.67	0	0.00	21	58.33
35	19	52.78	0	0.00	17	47.22
36	14	38.89	0	0.00	22	61.11
37	2	5.56	0	0.00	34	94.44
38	19	52.77	0	0.00	17	47.22
39	9	25.00	0	0.00	27	75.00
40	9	25.00	0	0.00	27	75.00

**TABLA 43: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO,
ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA**

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	0	0.00	1	6.67	14	93.33
2	9	60.00	1	6.67	5	33.33
3	6	40.00	2	13.33	7	46.67
4	3	20.00	1	6.67	11	73.33
5	0	0.00	0	0.00	15	100.00
6	4	26.67	1	6.67	10	66.67
7	4	26.67	0	0.00	11	73.33
8	12	80.00	1	6.67	2	13.33
9	1	6.67	0	0.00	14	93.33
10	9	60.00	1	6.67	5	33.33
11	2	13.33	3	20.00	10	66.67
12	10	66.67	0	0.00	5	33.33
13	3	20.00	3	20.00	9	60.00
14	5	33.33	1	6.67	9	60.00
15	5	33.33	1	6.67	9	60.00
16	0	0.00	2	13.33	13	86.67
17	9	60.00	2	13.33	4	26.67
18	2	13.33	0	0.00	13	86.67
19	1	6.67	1	6.67	13	86.67
20	12	80.00	0	0.00	3	20.00
21	3	20.00	3	20.00	9	60.00
22	8	53.33	2	13.33	5	33.34
23	2	13.33	3	20.00	10	66.67
24	5	33.33	2	13.33	8	53.34
25	8	53.34	2	13.33	5	33.33
26	0	0.00	2	13.33	13	86.67
27	6	40.00	2	13.33	7	46.67
28	0	0.00	2	13.33	13	86.67
29	3	20.00	2	13.33	10	66.67
30	4	26.67	3	20.00	8	53.33
31	14	93.33	1	6.67	0	0.00
32	0	0.00	2	13.33	13	86.67
33	0	0.00	2	13.33	13	86.67
34	8	53.33	2	13.33	5	33.34
35	10	63.67	2	13.33	3	20.00
36	0	0.00	2	13.33	13	86.67
37	2	13.33	2	13.33	11	73.34
38	0	0.00	2	13.33	13	86.67
39	4	26.67	2	13.33	9	60.00
40	2	13.33	2	13.33	11	73.34

TABLA 44: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO,

ASIGNATURA: ENF. EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	9	60.00	0	-	6	40.00
2	1	6.67	0	-	14	93.33
3	5	33.33	0	-	10	66.67
4	6	40.00	0	-	9	60.00
5	1	6.67	0	-	14	93.33
6	10	66.67	0	-	5	33.33
7	4	26.67	0	-	11	73.33
8	8	53.33	0	-	7	46.67
9	9	60.00	0	-	6	40.00
10	1	6.67	0	-	14	93.33
11	7	46.67	0	-	8	53.33
12	4	26.67	0	-	11	73.33
13	6	40.00	0	-	9	60.00
14	1	6.67	0	-	14	93.33
15	11	73.33	0	-	4	26.67
16	11	73.33	0	-	4	26.67
17	9	60.00	0	-	6	40.00
18	6	40.00	0	-	9	60.00
19	6	40.00	0	-	9	60.00
20	2	13.33	0	-	13	86.67
21	1	6.67	0	-	14	93.33
22	1	6.67	0	-	14	93.33
23	1	6.67	0	-	14	93.33
24	13	86.67	0	-	2	13.33
25	1	6.67	0	-	14	93.33
26	11	73.33	0	-	4	26.67
27	6	40.00	0	-	9	60.00
28	12	80.00	0	-	3	20.00
29	5	33.33	0	-	10	66.67
30	3	20.00	0	-	12	80.00
31	11	73.33	0	-	4	26.67
32	3	20.00	0	-	12	80.00
33	11	73.33	0	-	4	26.67
34	11	73.33	0	-	4	26.67
35	2	13.33	0	-	13	86.67
36	1	6.67	0	-	14	93.33
37	5	33.33	0	-	10	66.67
38	10	66.67	0	-	5	33.33
39	13	86.67	0	-	2	13.33
40	1	6.67	0	-	14	93.33

**TABLA 45: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO,
ASIGNATURA: ENF. EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I**

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	5	33.33	0	0.00	10	66.67
2	5	33.33	0	0.00	10	66.67
3	11	73.33	0	0.00	4	26.67
4	7	46.67	0	0.00	8	53.33
5	32	13.33	0	0.00	13	86.67
6	9	60.00	0	0.00	6	40.00
7	12	80.00	0	0.00	3	20.00
8	10	66.67	0	0.00	5	33.33
9	5	33.33	0	0.00	10	66.67
10	1	6.67	0	0.00	14	93.33
11	5	33.33	0	0.00	10	66.67
12	11	73.33	0	0.00	4	26.67
13	13	86.67	0	0.00	2	13.33
14	11	73.33	0	0.00	4	26.67
15	9	60.00	1	6.67	5	33.33
16	1	6.67	1	6.67	13	86.67
17	6	40.00	1	6.67	8	53.33
18	1	6.67	1	6.67	13	86.67
19	8	53.33	1	6.67	6	40.00
20	3	20.00	1	6.67	11	73.33
21	10	66.67	1	6.67	4	26.67
22	11	73.33	1	6.67	3	20.00
23	15	33.33	1	6.67	9	60.00
24	14	93.33	1	6.67	0	0.00
25	8	53.33	1	6.67	6	40.00
26	5	33.33	1	6.67	9	60.00
27	8	53.33	1	6.67	6	40.00
28	10	66.67	1	6.67	4	26.67
29	9	60.00	1	6.67	5	33.33
30	13	86.67	1	6.67	1	6.67
31	10	66.67	1	6.67	4	26.67
32	9	60.00	1	6.67	5	33.33
33	13	86.67	1	6.67	1	6.67
34	10	66.67	1	6.67	4	26.67
35	14	93.33	1	6.67	0	0.00
36	3	20.00	1	6.67	11	73.33
37	1	6.67	1	6.67	13	86.67
38	2	13.33	1	6.67	12	80.00
39	0	0.00	1	6.67	14	93.33
40	2	13.33	3	20.00	10	66.67

TABLA 46: FRECUENCIA PORCENTUAL DE RESPUESTAS AL TEST EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO,

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

ITEM	R. CORRECTAS		R. EN BLANCO		R. INCORRECTAS	
	N	%	N	%	N	%
1	1	6.67	0	0.00	14	93.33
2	4	26.67	0	0.00	11	73.33
3	2	13.33	0	0.00	13	86.67
4	5	33.33	1	6.67	9	60.00
5	8	53.33	1	6.67	6	40.00
6	9	60.00	0	0.00	6	40.00
7	10	66.67	0	0.00	5	33.33
8	9	60.00	1	6.67	5	33.33
9	6	60.00	1	6.67	8	53.33
10	8	53.33	1	6.67	6	40.00
11	10	66.67	0	0.00	5	33.33
12	10	66.67	0	0.00	5	33.33
13	6	40.00	1	1.67	8	53.33
14	9	60.00	0	0.00	6	40.00
15	9	60.00	2	13.33	4	26.67
16	1	6.67	1	6.67	13	86.67
17	3	20.00	0	0.00	12	80.00
18	2	13.33	0	0.00	13	86.67
19	2	13.33	0	0.00	13	86.67
20	6	40.00	1	6.67	8	53.33
21	6	40.00	0	.00	9	60.00
22	7	46.67	1	6.67	7	46.67
23	4	26.67	0	0.00	11	73.33
24	8	53.33	0	0.00	7	46.67
25	4	26.67	0	0.0	11	73.33
26	1	6.67	1	6.67	14	93.33
27	6	40.00	0	0.00	9	60.00
28	6	40.00	0	0.00	9	60.00
29	5	33.33	0	0.00	10	66.67
30	5	33.33	0	0.00	10	66.67
31	12	80.00	1	6.67	2	13.33
32	2	13.33	0	0.00	13	86.67
33	2	13.33	0	0.00	13	86.67
34	3	20.00	1	6.67	11	73.33
35	11	73.33	0	0.00	4	26.67
36	4	26.67	2	13.33	9	60.00
37	0	0.00	1	6.67	14	93.33
38	7	46.67	0	0.00	8	53.33
39	4	26.67	0	0.00	11	73.33
40	3	20.00	0	0.00	12	80.00

TABLA 47: RANKING DE AÑOS ACADÉMICOS SEGÚN PROMEDIO DE RENDIMIENTO

N°	AÑO ACADÉMICO	x
1	A4: CUARTO AÑO	13.08
2	A3: TERCER AÑO	11.33
3	A5: QUINTO AÑO	9.44
4	A2: SEGUNDO AÑO	8.94

TABLA 48: ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA POR GRUPOS DE EDAD, GÉNERO Y PROMEDIO DE RENDIMIENTO

Edades	f.	f.Hom.	f.Muj.	x	Pj. X H	Pj. X M
16-18	11	0	11	9.20	0.00	9.87
19-21	53	6	47	11.87	12.04	11.84
22-24	47	8	40	9.87	10.14	9.94
25-27	6	3	3	10.66	13.58	7.73
28-30	5	1	4	10.89	10.00	11.13
31-33	1	0	1	6.54	0.00	6.54
34-36	0	0	0	0	0.00	0.00
37-39	1	0	1	7.50	0.00	7.50

TABLA 49: ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO Y PROMEDIO DE RENDIMIENTO

SEXO	FRECUENCIA	x
HOMBRES	18	11.29
MUJERES	106	10.60

Del procesamiento y análisis de los datos obtenidos al aplicar la prueba a cada una de las unidades muestrales se obtuvo que el rendimiento promedio de la muestra es de 10.71 puntos, el mismo que ha sido medido con un instrumento válido y confiable.

La validez es fundamentalmente de contenido y está dada por el criterio de los expertos. La confiabilidad del instrumento está dada por la prueba de Kuder Richardson 21 con un valor promedio de 0.66 en las cuatro asignaturas y además el Error estándar(ES) de 2.82 está por debajo de los márgenes aceptados (Ver pág. 31)

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

1. Las conclusiones con respecto al primer problema lo resumimos:

a) La amplitud y grado de conocimiento que deberían tener los estudiantes de enfermería, para brindar una atención de salud de calidad a los usuarios, resulta insuficiente en la medida que el promedio de 10.71 para la muestra, pone en evidencia que el grupo de estudio sólo ha podido abordar menos del 41% de la prueba acertadamente, siendo que la misma a juicio de expertos contiene los conocimientos mínimos que debería poseer un estudiante de enfermería de nivel universitario.

b) Se ha logrado establecer un ranking de la calidad de la formación especializada que presentan los estudiantes por años académicos. Dentro de este ranking ocupa el primer el A4: cuarto año con media de 13.08; y el último el A2: SEGUNDO AÑO con una media de 8.94 puntos.

c) En relación a las actitudes de los estudiantes, en una escala de 0 a 10 puntos, el puntaje promedio fue 7.68, que según la operacionalización de la variable corresponde a actitudes favorables a la vida académica. No se observa diferencia significativa de las actitudes por años de estudios.

d) En una escala de 7 a 10 puntos, los estudiantes alcanzaron un puntaje promedio de 8.35, correspondiendo de acuerdo a la operacionalización de la variable a un nivel de desempeño regular.

e) En consecuencia la calidad de la formación especializada de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali es baja, evidenciado en un bajo rendimiento académico y en un deficiente desempeño de sus egresantes.

2. Con respecto al sub problema problema concluimos:

En función de los conocimientos de la especialidad de la muestra tomada, afirmamos que no existe una diferencia de media global, que permitió establecer la estadística $t = 1.168$ que al compararse con el valor teórico $t(122: 95\%) = 1.65$ nos permite afirmar que no existe diferencia significativa entre la calidad de la formación especializada en estudiantes de enfermería del Segundo al Cuarto Año y la calidad de la formación de los estudiantes del Quinto Año, como era de esperarse.

3. Referente al Instrumento y la Metodología usada concluimos:

Como resultado de esta investigación se ha obtenido un instrumento, iniciariamente válido y confiable para medir los conocimientos especializados de los Estudiantes de Enfermería en el nivel universitario. Hasta donde conocemos, un instrumento de esta naturaleza no tiene precedentes en el país y ello da lugar a que podría ser utilizado por otros investigadores, lo que podría dar lugar a una prueba estandarizada. La investigación incide sobre los conocimientos especializados que no es un área en la que los investigadores educacionales han centrado sus intereses.

Sugerencias

1. Debe revisarse el currículo de formación profesional de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali a fin de establecer proporcionalidad entre los objetivos establecidos y la formación especializada que se brinda en esta institución a los futuros enfermeros. Así mismo debería revisarse la proporcionalidad, entre las asignaturas de formación básica, asignaturas de formación profesional, y las asignaturas de especialidad, así como las prácticas pre profesionales a fin de corregir posibles desequilibrios.

2. Debería revisarse, con especial atención los requisitos académicos que se exigen para nombrar a los profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. El grado de deficiencias detectadas por la presente investigación y su amplitud permiten suponer que las insuficiencias de los estudiantes tienen su origen en la débil formación académica de sus profesores. Esto requiere que cualquier mejoramiento de la enseñanza superior no debe ser abordado sólo desde el ángulo técnico pedagógico, sino principalmente desde el ángulo de la formación especializada.

3. Sugiero que el instrumento experimentado, por la naturaleza de sus alcances e importancia puede ser mejorado a fin de conseguir su estandarización para su uso a nivel

regional y/o nacional.

Fe de erratas

En el contenido se presenta una “x” que es igual a:



Bibliografía

- AGUILAR Medina, Alfredo (1999) Entre el Discurso y la Práctica Docente. en Revista Pedagógica MAESTROS, N° 12, Vol. 5 Lima.
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (1998) Diseño del Currículo de Enfermería. Lima.
- Banco Mundial (1994) La Enseñanza Superior, Washington.
- Carr Wilfred y Stephen Kemmis (1988) Teoría Crítica de la Enseñanza, Ediciones Martínez, Barcelona.
- Casassus Juan (1999) "Lenguaje, Poder y Calidad de la educación". En boletín de la UNESCO, Chile.
- Colegio de Enfermeros del Perú (1996) El desempeño de la Enfermera y su Formación Profesional. Investigación expuesta en el curso pre- Congreso Nacional de Enfermería. Lima.
- Collao Oscar (1997) Proyecto Educativo Institucional: Diseño Curricular, en la revista MAESTROS, Año 2 N° 7, Lima.
- Corral R. (1995) Teoría y Desarrollo Curricular, en El planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior. La Habana: Editado por Departamento de Pedagogía y Psicología-Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Cresal / Unesco (1997) La Educación en el Siglo XXI-Visión América Latina y el Caribe. Caracas.

- Delgado Kenneth (1995) Evaluación y Calidad de la Educación: Editorial LOGO. Lima.
- De Zubiría Samper, J. (1994) Los Modelos Pedagógicos, Vol,Nº 4, Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Díaz Saucedo, Severino Antonio (1998) Tesis: Calidad de la Formación Especializada en Docentes de Matemática egresados de las universidades e Institutos Superiores pedagógicos. UNE. Lima.
- Edward Risopatrón, Verónica (1991) El Concepto de Calidad de la Educación. UNESCO, Chile.
- Eguren Fernando y Otros (1997) Evaluación Social del Desarrollo Humano en el Perú, Acción Ciudadana, Lima.
- Facundo D. Ángel. (1986), Investigaciones sobre Calidad de la Educación, En Educación y Cultura, Nº 8, Revista de la FECODE; Bogota.
- García Oré, Celestino (1995) Estadística descriptiva y probabilidades. Segunda edición. Perú.
- Gimeno Sacristan J. (1989) El Currículum: Una reflexión sobre la práctica. Segunda Edición, Ediciones MORATA, Madrid.
- Gonzales M y O. Gonzalez. en "El planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior" Dpto. de Pedagogía y Psicología-Centro de estudios para el perfeccionamiento dela Educación Superior, Univ. La Habana. (Fotocopia)
- Hernández S. Roberto; Carlos Fernández C. y Pilar Baptista Lucio (1999) Metodología de la investigación. Segunda edición, México. Edit. Mc Graw-Hill.
- Hidalgo Matos, Menigno. (199) Paradigmas y Calidad Total de la Educación. Segunda Edic. Revisada y Aumentada,Edu-Perú Servicios Educativos, Lima.
- Lafourcade Pedro (1991) Calidad de la Educación, Análisis y propuestas. Editora Antorcha Limitada; San José de Costa Rica.
- Litwin Edith (1997) Las Configuraciones Didácticas-Una nueva agenda para la enseñanza superior. Argentina: PAIDOS.
- López José; Moreno María (1997) Resultados de REspaña en el Área de Matemáticas, en el Contexto del TIMSS.
- Medina Rivilla y Concha D. (1995) Enseñanza y Curriculum, para la formación de personas adultas. Ediciones Pedagógicas, Madrid.
- Mendo Romero (1997) El Curriculum como Construcción Social, en la revista MAESTROS, Año 2, Nº 7, Lima.
- Mendo J., y Emilio Morillo (1993) Curriculum Universitario: Viejos y Nuevos Problemas, Perú: Unidad de Post grado –Facultad de Educación UNMSM.(separata)
- Ministerio de Educación (2001) Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores, CIED, Lima.
- Movimiento Pedagógico (1993) Calidad de la Educación en Medio de la Pobreza, Lima.
- Navarro Peña, Elsa y Adrián Soto Nazareno (2001)Evaluación en Educación Secundaria y Superior. Edic. Abdul. Lima.
- Norman y Streiner (1996) Bioestadística. Mosby/Doyma Libros. España.

-
- Oscuvilca Tapia, Elsa (1996) Modelo de Programación Macrocurricular en la Facultad de Enfermería. Univ. José F. Sánchez Carrión. Huacho-Perú, Investigación expuesta en el Curso Pre Congreso de Enfermería.
- Pacheco Vásquez, Amelia (1988) Bases para la Enseñanza Universitaria, en Didáctica Universitaria, Perú: Editor, Raúl Palacios, serie Ensayos.
- Peñaloza Ramella, Walter (1986) El Algoritmo de la Ejecución del Curriculum, Maracaibo: EDILUZ.
- Peñaloza. Ramella, Walter (1995) El Curriculum Integral. Venezuela: Vice-Rectorado Académico Univ. De Zulia, Vol.I.
- Peralta Sánchez F. Y María Dolores Sánchez R. (1998) El plan de evaluación: Instrumentos. Edit. Escuela Española.
- Piscoya Hermoza, Luís (1996) Cualificación de la Educación Universitaria Peruana. en revista Peruana de la Educación, Año I, N° 1.
- Piscoya Hermoza, Luís (1997) "Reseña del Diagnóstico General de la Educación Peruana", en revista peruana de Educación, Año II, N° 3.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (1995) Evaluación Educativa, Segunda Especialidad en Formación Magisterial, Segunda edición, Lima.
- PNUD-Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (1998) Informe Sobre el Desarrollo Humano, Egipto: Ediciones Mundi-Prensa.
- Rojas Mamani, Clorinda (1986) Enseñanza de la Enfermería en el Perú. Investigación expuesta en el Curso Pre-Congreso Nacional de Enfermería, Lima.
- Stenhouae Lawrence (1987) Investigación y Desarrollo del Currículum. Segunda edición, Madrid, Ediciones MORATA, S.A.
- Torres Rosa, M. (1992) ¿Qué y Cómo es necesario Aprender?. NEBAS Del Aprendizaje, Quito: UNESCO.
- Dávila Chevez, M. Deífilia Cárdenas G. Y Marcela Mendoza C.(1998) El Proceso de Evaluación del Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería de la UNPRG. En Revista: Producción Científica (Resúmenes) Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Año I, N° 01. Lambayeque.
- Zabalza A, Miguel (1991) Diseño Y Desarrollo Curricular. Cuarta edición, Madrid.

Anexos

Anexo 1

OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS EVALUADAS (4)

1.A. OBJETIVOS DE INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA

SEGUNDO AÑO

1. Analizar el proceso histórico de la práctica de enfermería.
2. Diferenciar los tipos de comunidad, funciones y características.
3. Identificar las etapas del proceso de atención de enfermería.
4. Diferenciar los modelos de atención de enfermería.
5. Identificar los sistemas de atención de salud.

1.B OBJETIVOS DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I

TERCER AÑO

1. Reconocer los cambios y características del adulto y anciano.
2. Aplicar los conceptos de líquidos y electrolitos en la atención del paciente adulto y anciano.

3. Comprender los conceptos fundamentales en la atención de enfermería en el pre y post operatorio.

4. Conocer la atención de enfermería al paciente adulto y anciano en trastornos pulmonares.

5. Reconocer los conceptos para la atención de enfermería al paciente adulto y anciano con trastornos cardiovasculares.

6. Aplicar conceptos fundamentales en la atención de enfermería a pacientes con trastornos gastrointestinales y hepáticos.

1. C. OBJETIVOS DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I TERCER AÑO

1. Comprender la evolución del embarazo.

2. Evaluar, diagnosticar y atender a la mujer en la etapa pre-natal.

3. Diagnosticar y brindar atención de enfermería a la mujer en la etapa intra natal.

4. Diagnosticar y brindar atención de enfermería a la mujer en la etapa post natal.

5. Evaluar y tratar el crecimiento y desarrollo del niño pre escolar y escolar.

6. Evaluar y tratar el crecimiento y desarrollo del adolescente.

1.D. OBJETIVOS DE ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

CUARTO AÑO

1. Manejar conceptos básicos de la administración.

2. Reconocer las etapas del proceso administrativo.

3. Conocer la planificación estratégica, con énfasis en la programación de actividades en salud.

4. Conocer el sistema de servicios de salud en enfermería.

5. Conocer aspectos básicos de la organización y funciones de los servicios de salud.

6. Calcular la dotación de recursos humanos en enfermería.

7. Identificar las características del liderazgo efectivo.

Anexo 2

TEST DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene (40) preguntas de opción múltiple, destinadas a medir conocimientos en Introducción a Enfermería Comunitaria que se supone debe poseer el estudiante de enfermería del SEGUNDO AÑO de dicha especialidad. Cada pregunta va

seguida de cinco (5) posibles respuestas: A, B, C, D y E. Sólo una es correcta.

No responda sin antes haber leído y comprendido la pregunta.

Para responder, busque el número de la pregunta en la Hoja de respuestas y marque con un aspa (x)

1. Históricamente la enfermería tuvo sus verdaderos comienzos en:

- A) Las cruzadas
- B) La edad antigua
- C) La edad contemporánea
- D) La etapa del renacimiento
- E) La edad media

2. La enfermería en sus inicios fue influenciada por:

- A) El matriarcado
- B) La religión
- C) Las luchas sociales
- D) La política
- E) Todas

3. La investigación en enfermería se inicia con:

- A) Colegio de Enfermeros
- B) Asociación Americana de Enfermeras
- C) Florence Nightingale
- D) Dorotea Orem
- E) Martha Rogers

4. En el Perú, durante el gobierno de.....se crea el Sistema Único de salud.

- A) Leguía
- B) Benavides
- C) Bustamante y Rivero
- D) Juan Velásco Alvarado
- E) General Odría

5. La formación del Profesional en Enfermería en el Perú se inicia en:

- A) Universidades Públicas
- B) Universidades privadas
- C) Escuelas de enfermería
- D) Beneficencias

- E) Hospitales militares
6. La función de producción de la comunidad, se refiere a:
- A) Valores y conducta
 - B) Bienes y servicios
 - C) Trabajo
 - D) Valores y servicios
 - E) Bienes y trabajo
7. La comunidad rural está situada en.....y la gente es.....
- A) La ciudad, homogénea
 - B) El campo, heterogénea
 - C) La ciudad, heterogénea
 - D) El campo, homogénea
 - E) Ninguna
8. El significado de familia se aplica generalmente al tipo;
- A) Ampliado
 - B) Nuclear
 - C) Extensa
 - D) Monoparental
 - E) Multigeneracional
9. Etapa del ciclo familiar que comienza cuando el primer hijo abandona el hogar y culmina con la muerte del cónyuge.
- A) Formación
 - B) Extensión
 - C) Contracción
 - D) Disolución
 - E) Ninguna
10. El proceso de enfermería es un(a).....utilizado por el profesional de enfermería, con la finalidad de.....
- A) Modelo – prevenir las enfermedades
 - B) Teoría – realizar la práctica de enfermería
 - C) Paradigma – Satisfacer las necesidades básicas
 - D) Método – Satisfacer necesidades de salud
 - E) Ninguna
11. En relación al proceso de enfermería, en 1975.....postula un proceso con

cinco(5).....

- A) Roy – etapas
- B) Johnson – etapas
- C) Yura – etapas
- D) Walsh- etapas
- E) Wiendenbach- etapas

12. En relación al proceso de enfermería, la valoración consiste en recojo de información sobre la:

- A) Persona
- B) Familia
- C) comunidad
- D) A Y C
- E) Todas

13. La valoración, en el PAE tiene dos(2) componentes: recojo de información – interpretación

- A) recojo de información – documentación
- B) recojo de información – validación
- C) recojo de información- diagnóstico
- D) Recojo de información-etilogía
- E)

14. En relación a la VALORACIÓN, la visión que tiene el cliente sobre su enfermedad es un dato:

- A) Histórico
- B) Objetivo
- C) subjetivo
- D) Actual
- E) Ninguna

15. Los componentes del diagnóstico de enfermería son:

- A) recojo de datos – documentación
- B) recojo de datos – factores relacionados
- C) respuesta humana – documentación
- D) respuesta humana – factores relacionados
- E) Diagnóstico médico – factores relacionados

16. En la interpretación de datos en el PAE, asignar el significado a una señal, se denomina:

- A) Hipótesis
- B) Concepto
- C) Inferencia
- D) Hecho
- E) Ninguna

17. La etapa del PAE n en donde se diseñan las estrategias para solucionar los problemas de salud del cliente es:

- A) Valoración
- B) Planificación
- C) Evaluación
- D) Diagnóstico
- E) Ejecución

18. El.....apoya las decisiones del enfermero y es la base de enfermería

- A) Hecho
- B) Concepto
- C) Principio
- D) Diagnóstico
- E) Ninguna

19. Define el modo en que la respuesta humana del cliente será impedida, modificada o corregida:

- A) Acciones
- B) Metas
- C) Objetivos
- D) Diagnóstico
- E) Ninguna

20. Dada la respuesta humana: dolor, el factor relacionado: operación. El diagnóstico de enfermería sería:

- A) dolor provocado por la operación
- B) dolor causado por efectos de la operación
- C) dolor por efecto de la operación
- D) dolor relacionado con efectos de la operación
- E) Todas

21. La verificación de la exactitud en la interpretación de los datos en el PAE, se denomina:

- A) interpretación de datos

B) clasificación de datos

C) priorización de datos

D) Convalidación de datos

E) Análisis de datos

22. Los métodos para el recojo de la información en el PAE son:

A) Observación

B) examen físico

C) entrevista

D) A y B

E) todas

23. la evaluación en el PAE se debe realizar:

A) a comienzo del proceso

B) a la mitad del proceso

C) al final del proceso

D) Durante el proceso

E) Ninguna

24. La intervención de enfermería, que realiza como actividad final se denomina:

A) Interviniente

B) Dependiente

C) Independiente

D) Interdependiente

E) Ninguna

25. El edema, en la recogida de datos corresponde al tipo:

A) Histórico

B) Objetivo

C) Actual

D) Subjetivo

E) Secundario

26. En el Modelo.....la relación enfermera- paciente es muy importante.

A) Dorothy

B) Roy

C) Orem

D) Peplau

E) Neuman

27. Un modelo de atención de enfermería, describe los conceptos que los constituyen e incluye:

- A) Medio ambiente
- B) Esencia de la enfermería
- C) Descripción del usuario
- D) AyB
- E) Todas

28. En enfermería todos los modelos describen.....conceptos.

- A) Diferentes
- B) Similares
- C) Mismos
- D) Variados
- E) Ninguna

29. El Modelo de Roger, describe principios que explican la vida del hombre y su evolución y son:

- A) Resonancia
- B) Complementariedad
- C) De Hélice
- D) A y C
- E) Todas

30. Modelo de atención de Enfermería, que refiere a la composición de la persona, posee un campo de energía indivisible:

- A) Peplau
- B) Rogers
- C) Neuman
- D) Orem
- E) Roy

31. La intervención de enfermería que tiende a concientizar al cliente sobre la importancia de su salud y de su responsabilidad de mantenerla es:

- A) Diagnóstico precoz y el Tto. Oportuno
- B) Promoción y protección específica
- C) Recuperación de la salud
- D) Rehabilitación de la salud
- E) Todas

32. En la intervención de enfermería en la comunidad, las actividades se centran en:

-
- A) Apoyo al cliente, familia y comunidad
 - B) Prevención primaria
 - C) Prevención, curación y rehabilitación
 - D) Aplicación del proceso de enfermería
 - E) Consejería a la familia y comunidad.

33. Las intervenciones de enfermería orientadas al apoyo al cliente en su adaptación a su medio social, por un problema de salud corresponde a:

- A) Prevención primaria
- B) Apoyo físico y rehabilitación
- C) Atención primaria de salud
- D) Enfoque biomédico
- E) Estilo de vida

34. Los hospitales regionales, corresponden al.....nivel de complejidad de la atención

- A) Cuarto
- B) Primer
- C) Tercer
- D) Segundo
- E) Ninguna

35. El Programa de violencia familiar, en la red de los servicios de salud pertenece a:

- A) Institutos especializados
- B) Servicios nacionales
- C) Unidad contra desastres
- D) Programas especiales
- E) Servicios de Ambiente nacional

36. El componente del sistema de salud, encargado de tomar decisiones y fijar estrategias se denomina:

- A) Componente operativo
- B) Componente político
- C) Componente normativo
- D) Componente financiero
- E) Ninguna

37. En el sistema de servicios de salud, el concepto "relación insumo-producto" corresponde a:

- A) Eficacia

- B) Eficiencia
- C) Efectividad
- D) Calidad
- E) Rendimiento

38. Los planes y programas en el enfoque sistémico de los servicios de salud, corresponde a:

- A) Producto
- B) Insumo
- C) Procesador
- D) Efecto
- E) Impacto

39. Ejecución del acto voluntario que denota una intención se denomina:

- A) Acción
- B) Tarea
- C) Rol
- D) Función
- E) Actividad

40. Mejorar el estado nutricional de los grupos de población más vulnerables, corresponde al lineamiento de política:

- A) Modernización del sector salud
- B) Promover estilos de vida saludables
- C) Prevenir y controlar problemas prioritarios
- D) Reestructuración del Sector
- E) Acceso universal a los pob.

Anexo 3

TEST DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE SALUD Y DESARROLLO DEL ADULTO Y ANCIANO I

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene (40) preguntas de opción múltiple, destinadas a medir conocimientos en Enfermería en la Atención de Salud y Desarrollo del Adulto y Anciano I que se supone debe poseer el estudiante de enfermería del TERCER AÑO de dicha especialidad. Cada pregunta va seguida de cinco (5) posibles respuestas: A, B, C, D y E. Sólo una es correcta.

No responda sin antes haber leído y comprendido la pregunta.

Para responder, busque el número de la pregunta en la Hoja de respuestas y marque con un aspa (x)

1. El anciano o adulto mayor es la persona:

- A) menor de 50 años
- B) mayor de 50 años
- C) menor de 60 años
- D) Mayor de 60 años
- E) Mayor de 70 años

2. El proceso de envejecimiento real se inicia entre las edades:

- A) 20 – 30
- B) 30 – 40
- C) 40 – 50
- D) 50-60
- E) más de 60

3. Los cambios músculo-esqueléticos en el anciano, puede producir:

- A) Osteomalacia
- B) Osteoporosis
- C) Fracturas
- D) Luxaciones
- E) Ninguna

4. Los cambios en el corazón del anciano, puede producir:

- A) aumento del gasto cardíaco
- B) pericarditis
- C) alteración del ritmo cardíaco
- D) dilatación valvular
- E) disminución de la presión arterial

5. En relación a los niveles de prevención, el examen de agudeza visual en el anciano, corresponde a:

- A) Prevención de enfermedades
- B) Promoción y fomento de la salud
- C) Rehabilitación de la enfermedad
- D) Protección específica
- E) Reducción de la incapacidad

6. Eventos relacionados con la crisis situacional del anciano, excepto una:

- A) Hacinamiento Pobreza
- B) Pobreza
- C) Soledad
- D) Temor a la muerte
- E) Pérdida del ser querido

7. Factores de riesgo que intervienen en el proceso de envejecimiento, excepto uno:

- A) hacinamiento
- B) Accesibilidad a los servicios de salud
- C) Estilos de vida
- D) Autoatención
- E) Actitudes de la sociedad

8. La definición "Ciencia aplicada y multidisciplinaria que estudia los cambios físicos y sociales del proceso de envejecimiento" corresponde a:

- A) Envejecimiento
- B) Geriatria
- C) Gerontología
- D) Homeostasia
- E) Discapacidad

9. El electrolito que mantiene la osmolaridad extracelular es el:

- A) Potasio
- B) Magnesio
- C) Sodio
- D) Calcio
- E) Bicarbonato

10. En la distribución de líquidos, el líquido intracelular corresponde al.....del peso total del cuerpo.

- A) 10 – 20 %
- B) 20 – 30 %
- C) 30 – 40 %
- D) 40 – 50
- E) 50 - 60

11. El agua total en el organismo del adulto está representado por el:

- A) 10 – 20 %

B) 20 – 30 %

C) 30 –40 %

D) 50-70

E) Ninguna

12. La forma de transporte que consiste en el paso de un solvente de una menor a mayor concentración es:

A) Ósmosis

B) Difusión

C) transporte activo

D) A y B

E) Ninguna

13. En el mecanismo de regulación de líquidos y electrolitos intervienen las hormonas:

A) Suprarrenal

B) Aldosterona

C) Antidiurética

D) A y B

E) B y C

14. Calcule el tiempo en que deberá administrar 650 ml. de dextrosa al 5% a un goteo como vía a un paciente de 60 años.

A) 27 horas

B) 16 horas

C) 10 horas

D) 54 horas

E) Ninguna

15. El promedio total de líquidos ingeridos durante el día es:

A) 500 – 1 000 ml.

B) 1 000 – 1 500 ml

C) 200 – 400 ml

D) 900 – 1000 ml

E) 2 100- 2 900ml

16. El.....mantiene la dureza de los dientes e interviene en la coagulación sanguínea.

A) Hierro

B) Fósforo

- C) Calcio
- D) Potasio
- E) Sodio

17. Las pérdidas insensibles en una persona de 40 años que pesa 60 Kg. Es aproximadamente:

- A) 30 ml.
- B) 480 ml.
- C) 200 ml
- D) 720 ml
- E) 48 ml

18. El balance hídrico de una persona en condiciones normales debe ser:

- A) Positivo
- B) Cero
- C) Negativo
- D) Mixto
- E) Ninguno

19. ¿Cuántos ml. de líquido pierde un paciente febril en 24 horas, cuya temperatura es de 40° C.

- A) 150 ml
- B) 450 ml
- C) 350 ml
- D) 300 ml
- E) 400 ml.

20. El día de la programación de cirugía laparoscópica, se debe mantener en ayunas al paciente entre:

- A) 2 – 4 horas
- B) 4 – 6 horas
- C) 6 – 8 horas
- D) 10 – 12 horas
- E) 12 – 14 horas

21. La deambulación precoz en el posoperatorio mediato de un paciente sometido a cirugía laparoscópica debe ser:

- A) 2 – 4 horas
- B) 4 – 6 horas
- C) 5 – 8 horas

-
- D) 8 – 10 horas
E) 10 – 12 horas
22. En la fase de vigilancia de la endoscopía gástrica, las recomendaciones excepto:
- A) Controlar funciones vitales
B) Administrar analgésico relajante
C) Controlar el reflejo nauseoso
D) Vigilar signos de perforación
E) Ofrecer al paciente solución salina para gárgaras.
23. Son complicaciones post quirúrgicas excepto:
- A) Neumonía
B) Dolor
C) Atelectasia
D) Hemorragia
E) Fiebre
24. Son atenciones de enfermería en el post operatorio inmediato:
- A) Observación de signos de alarma
B) Verificar signos de hemorragia
C) Deambulación precoz
D) A y B
E) A y C
25. Un tipo de asma bronquial que se presenta generalmente en la vida adulta es:
- A) no atópico
B) atópico
C) por ejercicio
D) ocupacional
E) Ninguna
26. El microorganismo patógeno de mayor influencia en la NEUMONÍA es:
- A) bacteria
B) virus
C) estafilococos
D) riketsia
E) neumococo
27. En la neumonía el alvéolo pasa por las siguientes etapas:
- A) Resolución
-

- B) Congestión
- C) Hepatización roja
- D) Hepatización gris
- E) Todas.

8. La causa del asma bronquial puede ser:

- A) Alteración emocional
- B) Infección
- C) Alergia
- D) A y B
- E) Todas

29. El salbutamol en el paciente ambulatorio que padece de asma bronquial, se indica:

- A) Cada 4 horas
- B) Cada 12 horas
- C) Cada 6 horas
- D) Cada 8 horas
- E) Ninguna

30. La hipertensión arterial, que tiene un origen específico corresponde a:

- A) Sistólica
- B) Primaria
- C) Secundaria
- D) Refractaria
- E) Bota blanca

31. Condición en la que el corazón no puede bombear sangre suficiente para las necesidades de los órganos del cuerpo:

- A) Hipertensión arterial
- B) Insuficiencia cardíaca congestiva
- C) Angina de pecho
- D) Infarto del miocardio
- E) Ninguna

32. El examen físico general en la Insuficiencia cardíaca Congestiva, corresponde a:

- A) Prevención terciaria
- B) Prevención primaria
- C) Prevención secundaria

D)B y C

E)Ninguna

33.En relación a los factores de riesgo del Infarto al miocardio el sobre peso es un factor:

A)Desencadenante

B)Coadyuvante

C)Condicionante

D)Predisponente

E)Ninguna

34.Son complicaciones del infarto al miocardio:

A)Infecciones

B) Arritmias

C) Insuficiencia Cardiaca Congestiva

D)Hemorragias

E)B y C

35.La causa más frecuente de la pancreatitis aguda es:

A)Alcoholismo crónico

B)Alcoholismo agudo

C)Litiasis biliar

D)A y C

E)A y B

36.Las manifestaciones clínicas: Anorexia, náuseas, vómitos y flatulencia, son propios de:

A)Hepatitis

B)Úlcera gástrica

C)Pancreatitis

D)Cirrosis

E)Abdomen agudo

37.En la cirrosis hepática, las vitaminas liposolubles no pueden ser absorbidas por:

A)Falta de carbohidratos

B)Falta de vitaminas hidrosolubles

C)Falta de sales biliares

D)Falta de vitamina K

E)Falta de protrombinba

38.El diagnóstico de enfermería “exceso de volumen de líquido relacionado con la ascitis”, se da en:

- A)Hepatitis
- B)Úlcera gástrica
- C)Cirrosis
- D)Gastritis
- E)Abdomen agudo

39.El aumento de tamaño del hígado se denomina:

- A)Hipermegalia
- B)Hepatomegalia
- C)Hipomegalia
- D)Epimegalia
- E)Ninguna

40..En abdomen agudo se debe colocar al paciente en posición:

- A)Fowler
- B)Supina
- C)Lateral
- D)Semifowler
- E) Prona

Anexo 4

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene (40) preguntas de opción múltiple, destinadas a medir conocimientos en Enfermería en la atención de la mujer y niño I que se supone debe poseer el estudiante de enfermería del TERCER AÑO de dicha especialidad. Cada pregunta va seguida de cinco (5) posibles respuestas: A, B, C, D y E. Sólo una es correcta.

No responda sin antes haber leído y comprendido la pregunta.

Para responder, busque el número de la pregunta en la Hoja de respuestas y marque con un aspa (x)

1. La hormona que regula la primera fase del ciclo menstrual (fase proliferativa) es:

- A) Luteotrófica
- B) Luteinizante

C) Folículo estimulante

D) Gonadotropinas

E) Ninguna

2.La fertilización del óvulo por el espermatozoide implica:

A)Restablecimiento del número normal de cromosomas

B)Inicio de la segmentación

C)Determinación del sexo

D)Sólo A y C

E)Todas

3.El tiempo de implantación del embrión el concepto conoce como:

A)Gastula

B)Bastómero

C)Blastocisto

D)Gameto

E)Mórula

4.La implantación del Blastocisto, habitualmente ocurre:

A)La pared interior del fondo uterino

B)La pared anterior del fondo del útero

C)En el fondo

D)En la ampulla

E)El cérvix

5.El período embrionario del concepto abarca hasta la ----- semana después de la fecundación.

A)Cuarta

B)Sexta

C)Octava

D) Décima

E) Ninguna

6.El peso uterino a término es de

A)1,000 gr

B)100 gr

C)500 gr

D)3, 500gr

E)

7. La circulación fetal está dada por la presencia de:

- A) Conducto venoso
- B) Agujero oval - Conducto arterioso
- C) Ligamento redondo
- D) A y B
- E) Ninguna

8. Los siguientes cambios ocurren en el sistema urinario durante el embarazo normal.

- A) Aumenta el flujo plasmático renal
- B) Aumenta la filtración glomerular
- C) Disminuye la frecuencia urinaria
- D) Disminuye la filtración de agua y sodio
- E) A y B

9. La interrupción de la menstruación y las modificaciones y las modificaciones de la vagina, se consideran:

- A) Signos inequívocos de gestación
- B) Signos de probabilidad
- C) Signos de presunción
- D) Signos positivos de gestación
- E) Signos que excluyen la gestación

10. Los signos presuntivos del embarazo incluyen:

- A) Amenorrea
- B) Cambios mamarios
- C) Polaquiuria
- D) B y C
- E) Todas

11. ¿A qué corresponde el signo de Hegar?

- A) Coloración violácea de la vagina
- B) Abombamiento del útero
- C) Convexidad del fondo saco lateral
- D) Reblandecimiento del istmo
- E) Pulsación de la arteria Uterina

12. Los siguientes son signos de alarma en el embarazo inicial:

- A) Dolorabilidad de las mamas
- B) Sangrado vaginal

C) Náuseas

D) Todas

E) Ninguna

13. Los riesgos de malformación congénita asociados con rubeola son mayores, si la infección es durante..... semanas de gestación.

A) Las primeras cuatro

B) Las segundas cuatro

C) Las terceras cuatro

D) Todas

E) Ninguna

14. En una mujer cuya FUR es el 19 de Julio del año 2001. La fecha probable de parto será:

A) 26 - 07 - 2002

B) 26 - 04 - 2002

C) 19 - 07 - 2002

D) 19 - 04 - 2002

E) Ninguna

15. En la segunda Maniobra de Leopold se determina:

A) Presentación

B) Posición

C) Situación

D) Aptitud

E) Ninguna

16. El peso promedio de un recién nacido a término es aproximadamente:

A) 2,500 gr

B) 3,450 gr

C) 4,500 gr

D) 3,200 gr.

E) 2,850 gr.

17. La duración promedio del primer período del parto en las primigrávidas es cerca de:

A) 18 Hrs

B) 12 Hrs

C) 6 hrs

D)2 Hrs

E)4 Hrs

18.El segundo período del parto se inicia cuando:

A) La dilatación es mayor de 3 cm.

B) La dilatación es completa

C) Ocurre el encajamiento fetal

D)Todas

E)Ninguna

19.La duración promedio del segundo período del parto en gestantes multíparas se ha calculado aproximadamente entre:

A)2 Hrs

B)20 Minutos

C)30 Minutos

D)50 Minutos

E)6 Hrs

20.La duración promedio del segundo período del parto en primigrávidas es de:

A)2 Hrs

B)20 Minutos

C)950 Minutos

D)12 Minutos

E)6 Hrs

21.El tiempo de desprendimiento de la placenta es de:

A)10 minutos

B)20 minutos

C)930 minutos

D)40 minutos

E)50 minutos

22.Los latidos cardíacos fetales en promedio es de:

A)110

B)120

C)130

D)140

E)160

23.El término puerperio se refiere a:

-
- A) Las primeras seis semanas del post parto
 - B) El período de lactancia
 - C) Las primeras 24 horas luego del alumbramiento
 - D) Las primeras 2 semanas del posparto
 - E) Ninguna

24. En relación a las recomendaciones a la puérpera sobre el autocuidado de la episiorrafia son:

- A) Aplicar cremas vaginales
- B) Cubrir la herida con apósitos
- C) Higiene vulvo perineal con agua y jabón
- D) Todas
- E) Ninguna

25. La causa más común de la hemorragia posparto es:

- A) Placenta retenida
- B) Atonía Uterina
- C) Placenta previa
- D) Laceraciones vaginales
- E) Laceraciones cervicales

26. Al final de la segunda semana del puerperio, los loquios deben tener las características de:

- A) Serosa
- B) Hemática
- C) Blanca
- D) Todas
- E) Ninguna

27. Para prevenir la hemorragia en las primeras horas posparto, debe hacer lo siguiente:

- A) Controlar funciones vitales
- B) Revisar el fondo del útero
- C) Dar masajes en el fondo del útero
- D) B y C
- E) Ninguna

28. La deambulacion en la puérpera normal debe ser:

- A) Antes de las 24 horas

- B)Después de las 24 horas
- C)Después de las 48 horas
- D)Después de las 72 horas
- E)Ninguna

29.Al recién nacido normal se le administra vitamina K, en una dosis de.....y por vía.....

- A)0.5 ml – IM
- B)1 ml. – IM
- C)0.5 ml - SC
- D)1 ml – SC
- E)1 ml – IV

30.El nitrato de plata al 1% se utiliza en el recién nacido para:

- A) Prevenir la oftalmia gonocócica
- B) Limpiar secreciones
- C) Facilitar la visión
- D) Todas
- E)Ninguna

31.La frecuencia respiratoria normal en el neonato fluctúa entre:

- A)20 – 40
- B)40 – 60
- C)16 – 20
- D)12 – 16
- E)Ninguna

32.La fontanela anterior se cierra entre los.....meses.

- A)2-4
- B)5-7
- C)9-12
- D)0-2
- E)Ninguna

33.La vacuna Sarampionosa se aplica a la edad de..... meses y la dosis es de.....ml.

- A)9 – 0.5
- B)6 – 0.5
- C)12 – 0.5

D)4 – 0.5

E)2 – 0.5

34.Las vacunas a nivel local deben conservarse a una temperatura en grados centígrados de:

A)15 – 25

B)10 –15

C) 2 – 8

D) 0 - 8

E) 3 - 8

35.La vía de administración y la dosis de la vacuna BCG es:

A)IM - 0.1 ml

B)IV - 0.1 ml

C)SC - 0.1ml.

D)ID - 0.1 ml

E)Ninguna

36.La edad cronológica de un niño cuya Fecha de Examen es el 19 de Febrero del año 1999 y la fecha de su nacimiento el 17 de Enero de 1998. Es de:

A) 13 meses - 32 días

B) 13 meses - 360 días

C) 13 meses - 392 días

D) 13 meses - 2 días

E)Ninguna

37.En relación al desarrollo intelectual del pre escolar, el garabateo y descripción corresponde a:

A)Juegos simbólicos

B)Lenguaje

C)Sueños

D)Representación mental

E)Ninguna

38.El niño pre escolar a la edad de seis años, ya utiliza:

A)1 000 palabras

B)1 600 palabras

C)2 400 palabras

D)3 000 palabras

E)3 500 palabras

39.En el aspecto afectivo, el sentido de autonomía corresponde a LA ETAPA:

A)Adolescencia

B)Escolar

C)Pubertad

D)Pre escolar

E)Infancia temprana

40.El hecho que el niño en edad escolar precisa de una organización externa, corresponde a:

A)Pensamiento

B)Percepción voluntaria

C)Atención

D)Imaginación

E)Ninguna

Anexo 5

TEST DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene (40) preguntas de opción múltiple, destinadas a medir conocimientos en Administración en Enfermería que se supone debe poseer el estudiante de enfermería del CUARTO AÑO de dicha especialidad. Cada pregunta va seguida de cinco (5) posibles respuestas: A, B, C, D y E. Sólo una es correcta.

No responda sin antes haber leído y comprendido la pregunta.

Para responder, busque el número de la pregunta en la Hoja de respuestas y marque con un aspa (x)

1.Un método eficaz para establecer y mantener la disciplina es:

A)Buen jefe en algún grado jerárquico

B)Convenios poco equitativos

C)Buen jefe en todos los grados jerárquicos

D)Sanciones frecuentes al personal

E)Ninguna

2.La división del trabajo tiene por finalidad:

A)Producir más bienes o servicios

- B) Producir más necesidades de personal
- C) Producir bienes o servicios de calidad
- D) Producir más y mejor con igual esfuerzo
- E) Ninguna

3. A continuación se presentan características de la administración excepto:

- A) Unidad jerárquica
- B) Universalidad
- C) Disciplina
- D) Unidad temporal
- E) Especificidad

4. Los componentes del estado son:

- A) El pueblo, la nación y el territorio
- B) El pueblo, poder ejecutivo y legislativo
- C) El pueblo, la nación y el poder judicial
- D) El pueblo, el poder y el territorio
- E) Poder legislativo, ejecutivo y judicial

5. Nadie puede ejercer más de un empleo o cargo público remunerado a excepción de:

- A) Función administrativa
- B) Función docente
- C) Función de investigación
- D) Cargos políticos
- E) Cargos de confianza

6. Son principios de la administración excepto:

- A) Iniciativa
- B) Jerarquía
- C) Equidad
- D) Descentralización
- E) Disciplina

7. El logro de los objetivos organizacionales depende de la.....de los productos que se ofrezcan

- A) Cantidad
- B) Calidad
- C) Preparación

D)Duración

E)Demanda

8.En la planificación a largo plazo las metas a lograrse son en:

A)3 meses

B)3 meses a un año

C)1 año

D)3 años a más

E)1 año a 3 años

9.Para la programación de actividades se acostumbra usar:

A)Espina de pescado

B)Árbol de problemas

C)Análisis Foda

D)Cronograma de Gunt

E)Análisis N. A. I

10.En relación al presupuesto, cuando los ingresos son más que los egresos se denomina:

A)Superávit

B)Déficit

C)Equilibrio

D)Plusvalía

E)Ninguna

11.No es un paso de la planificación de las actividades en salud:

A)Determinación de objetivos

B)Revisión de obstáculos

D)Selección de problemas

E)Formulación de políticas

12.En la organización son líneas de mando, excepto:

A)Autoridad

B)Lineales

C)Amicales

D)Funcionales

E)Laborales

13.La coordinación dirigida, al mantenimiento del status del sistema se denomina:

A)Promotora

B)Reguladora

C)Correctiva

D)Preventiva

E) Ninguna

14. Identifique el elemento, que no corresponde a la dirección:

A)Coordinación

B)Delegación

C)Control

D)Supervisión

E)Programación

15. Son funciones del directivo excepto:

A)Organizar

B)Desarrollarse a sí mismo

C)Fijar objetivos

D)Motivar y comunicar

E)Establecer patrones de medida

16. En relación a la planificación estratégica, el problema priorizado corresponde:

A)Objetivos específicos

B)Objetivo general

C)Metas

D)Nudos críticos

E)Ninguna

17. Los momentos en la elaboración de un plan operativo son:

A)Planificación

B)Programación

C)Gerencia

D)A y B

E)Todas

18. La razón de ser de la organización, se denomina:

A)Visión

B)Misión

C)Objetivo

D)Principios

E)Ninguna

19. A la característica de la misión que debe reflejar la originalidad y el sentido particular de la organización es:

- A) Motivadora
- B) Coherente
- C) Unificadora
- D) Singular
- E) Objetiva

20. La administración estratégica en salud es un enfoque de:

- A) Dirección
- B) Gestión
- C) Recursos
- D) Proceso
- E) Ninguna

21. En relación al análisis Foda, Las características externas, favorables a la organización se denomina:

- A) Amenaza
- B) Debilidades
- C) Fortaleza
- D) Oportunidades
- E) Ninguna

22. Para formular un problema, se puede recurrir a personas que conocen el tema, por haber estado implicadas en ella, corresponde a la fuente:

- A) Testimonial
- B) Bibliográfica
- C) Especializada
- D) Estadística
- E) Ninguna

23. En el análisis del problema, cuando se formula la pregunta ¿Cómo se que el problema existe? Corresponde a:

- A) Objetivo específico
- B) Objetivo general
- C) Indicadores
- D) Nudo crítico
- E) Ninguna

24. En la planificación estratégica el deseo a largo plazo se denomina:

-
- A)Objetivo general
 - B)Meta
 - C)Objetivo específico
 - D)Todas
 - E)Ninguna

25.El primer paso para elaborar un plan estratégico es:

- A)Determinación de actividades
- B)Determinación oferta – demanda
- C)Delimitación de objetivos generales
- D)Misión y Visión Institucional
- E)Priorización y análisis de problemas

26.En la programación, el diagnóstico de casos se debe programar en relación al total del año anterior incrementando el.....%.

- A)10
- B)5
- C)912
- D)3
- E)20

27.El manejo y administración de personal corresponde a la función:

- A)Integración
- B)Control
- C)Dirección
- D)Organización
- E)Planeación

28.El propósito de la evaluación de recursos en enfermería es:

- A)Detectar áreas para reforzamiento
- B)Evitar desperdicios
- C)Verificar resultados
- D)Medir el progreso
- E)Diagnosticar y plantear soluciones

29.Son barreras de la supervisión en enfermería, excepto:

- A)Supervisión no programada
- B)Supervisor no calificado
- C)Conflictos de personal

D)Edad del supervisor

E)Accesibilidad geográfica

30.El tipo de organigrama que pretende evitar la centralización corresponde al:

A)Escalar

B)Funcional

C)Horizontal

D)Lineal

E)Circular

31.Documento que especifica la autoridad y responsabilidad de los cargos:

A)Manual de Organización y funciones

B)Manual de políticas y normas

C)Manual de procedimientos

D)Todas

E)Ninguna

32.la organización que tiende a abandonar la organización tradicional de jerarquías, es el organigrama:

A)Lineal

B)Horizontal

C)Escalar

D)Circular

E)Matricial

33.Dentro de la estructura organizacional, el nivel de producción de servicios corresponde al órgano de:

A)Asesoría

B)Apoyo

C)Línea

D)Dirección

E)Control

34.Previo a la determinación del número de personal de enfermería se debe investigar:

A)Distribución de pacientes

B)Normas existentes en el hospital

C>Filosofía de la institución

D)Todas

E)Ninguna

35.Calcule el total de horas de trabajo del personal de enfermería por año:

A)1 872

B)1 728

C)91 656

D)1 692

E)Ninguna

36.El concepto de liderazgo: "Es un hecho de influir y dar energía a las personas" es de:

A)Stogdill

B)Shaw

C)Cattel

D)Sekler- Hudson

E)Richards

37.El principio de liderazgo referido, a recordar la visión y reenfocar los objetivos es:

A)Amor

B)Energía

C)Autocontrol

D)Perseverancia

E)Autoridad

38.En relación a la capacitación, La forma en la que el personal aprende de sus fracasos, corresponde a:

A) reflejar la experiencia

B) Experimentación

C) Aprender de la experiencia

D) Principios generales

E)Ninguna

39.La etapa en el desarrollo del trabajo en equipo, donde surgen las diferencias de los términos de compromiso es:

A)Lamento

B)Formación

C)Ejecución

D)Tormenta

E)Ninguna

40. Los grupos de trabajo efectivo tienen:

- A) Funciones claras
- B) Franqueza y confianza
- C) Reglas y procedimientos efectivos
- D) Objetivos claros
- E) Todas.

Anexo 6

HOJA INFORMATIVA

FACULTAD _____

ESCUELA _____

Ciclo Académico que Cursa:

III ()

V ()

VII ()

Edad: _____

Sexo: M () F ()

RESPUESTAS:

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

Anexo 7

CLAVE DE RESPUESTAS

I. ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA(SEGUNDO AÑO)

1				D	
2		B			
3			C		
4				D	
5				D	
6		B			
7				D	
8		B			
9			C		
10				D	
11	A				
12					E
13		B			
14			C		
15				D	
16			C		
17		B			
18			C		
19		B			
20				D	
21				D	
22					E
23				D	
24			C		
25		B			
26				D	
27					E
28			C		
29					E
30		B			
31		B			
32			C		
33	A				
34			C		
35				D	
36					
37			C		
38		B			
39	A				
40		B			

II. ASIGNATURA: Enfermería en la atención del Adulto y Anciano I

1				D	
2	A				
3		B			
4			C		
5				D	
6	A				
7				D	
8			C		
9			C		
10				D	
11				D	
12	A				
13					E
14		B			
15		B			
16			C		
17				D	
18		B			
19		B			
20			C		
21				D	
22		B			
23					E
24				D	
25	A				
26					E
27					E
28					E
29				D	
30			C		
31		B			
32			C		
33				D	
34					E
35				D	
36				D	
37			C		
38			C		
39		B			
40				D	

III. ASIGNATURA: Enfermería en la Atención a la Mujer y Niño I

1			C		
2					E
3			C		
4	A				
5			C		
6		B			
7				D	
8					E
9		B			
10				D	
11				D	
12		B			
13		B			
14		B			
15		B			
16		B			
17		B			
18				D	
19			C		
20			C		
21			C		
22			D		
23	A				
24			C		
25		B			
26			C		
27				D	
28	A				
29		B			
30	A				
31		B			
32			C		
33			C		
34				D	
35				D	
36			C		
37				D	
38				D	
39				D	
40			C		

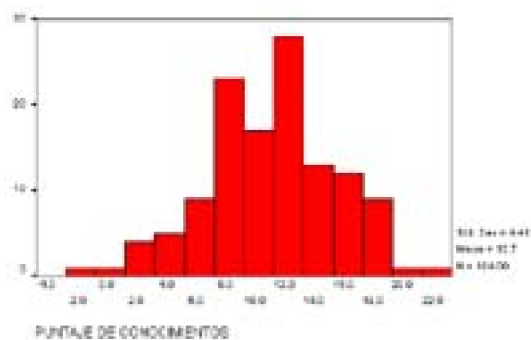
IV. ASIGNATURA: Administración en Enfermería

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

1				D	
2				D	
3			C		
4				D	
5		B			
6				D	
7		B			
8				D	
9				D	
10	A				
11					E
12			C		
13		B			
14					E
15		B			
16		B			
17					E
18					
19				D	
20		B			
21				D	
22	A				
23			C		
24		B		D	
25					
26					E
27			C		
28					E
29					E
30		B			
31	A				
32					E
33			C		
34				D	
35					E
36			C		
37				D	
38				D	
39		B			
40				D	

Anexo 8

HISTOGRAMA DE PUNTAJES DEL TEST MUESTRA GENERAL



Anexo 9

ESTADÍGRAFOS Y PUNTAJES DE LAS SUBMUESTRAS PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A2 (SEGUNDO AÑO) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C=A-B PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A2001	10	7.5	2.5	-1.47
2	A2002	17	5.75	11.25	0.53
3	A2003	17	5.75	11.25	0.53
4	A2004	19	5.25	13.75	1.10
5	A2005	16	6.00	10.00	0.24
6	A2006	18	5.50	12.50	0.81
7	A2007	17	5.75	11.25	0.53
8	A2008	10	7.50	2.00	-1.47
9	A2009	09	7.5	1.25	-1.76
10	A2010	11	7.25	3.75	-1.18
11	A2011	08	8.00	0.00	-2.04
12	A2012	21	4.25	16.75	1.78
13	A2013	06	9.00	-3.00	-2.73
14	A2014	17	5.75	11.25	0.53
15	A2015	15	6.25	8.75	-0.40
16	A2016	16	6.00	10.00	0.24
17	A2017	14	6.50	7.50	-0.33
18	A2018	16	6.00	10.00	0.24
19	A2019	15	6.25	8.75	-0.04
20	A2020	14	5.75	8.25	-0.16
21	A2021	16	6.00	10.00	0.14
22	A2022	19	5.25	13.75	1.10
23	A2023	14	6.50	7.50	-0.33
24	A2024	12	6.50	5.50	-0.79
25	A2025	14	6.25	7.70	-0.27
26	A2026	14	6.50	7.50	-0.33
27	A2027	19	5.25	13.75	1.10
28	A2028	12	7.00	5.00	-0.90
29	A2029	14	4.50	9.50	0.13
30	A2030	14	6.50	7.50	-0.33
31	A2031	20	5.00	15.00	1.38
32	A2032	21	6.30	14.70	1.67
33	A2033	17	5.75	11.25	0.53
34	A2034	19	5.25	13.75	1.10
35	A2035	16	6.00	10.00	0.24
36	A2036	15	6.25	8.75	-0.04
37	A2037	11	7.25	3.75	-1.18
38	A2038	19	5.25	13.75	1.16
39	A2039	16	6.00	10.00	0.24
40	A2040	17	5.50	11.50	0.58
41	A2041	18	5.50	12.50	0.81
42	A2042	11	7.25	3.75	-1.18
43	A2043	16	6.00	10.00	0.24

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C=A-B PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
44	A2044	14	6.5	7.50	-0.33
45	A2045	11	7.25	6.75	-1.18
46	A2046	14	6.50	7.50	-0.33
47	AA2047	20	5.00	15.00	1.38

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DEL SEGUNDO AÑO

ESTADÍSTICO	VALOR
Tamaño de la muestra	47
Promedio o media aritmética	8.94
Mediana	10.00
Desviación standard	4.38
Puntaje Mínimo	-3.00
Puntaje Máximo	16.75
Primer cuartilo	7.50
Tercer cuartilo	11.50

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A3 (TERCER AÑO- ASIGNATURA ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

Registro	Codigo	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C= A-B PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A3001	19	5.25	13.75	0.51
2	A3002	17	5.50	11.50	-0.01
3	A3003	21	4.75	16.25	1.08
4	A3004	19	5.25	13.75	0.51
5	A3005	18	5.25	12.75	0.27
6	A3006	21	4.75	16.25	1.08
7	A3007	23	4.25	18.75	1.66
8	A3008	17	5.50	11.50	-0.01
9	A3009	13	6.50	6.50	-1.17
10	A3010	20	4.75	15.25	0.85
11	A3011	15	6.25	8.75	-0.65
12	A3012	14	6.00	8.00	-0.82
13	A3013	19	5.25	13.75	0.51
14	A3014	17	4.00	13.00	0.33
15	A3015	17	5.75	11.25	-0.07
16	A3016	25	3.50	21.50	2.30
17	A3017	12	6.50	5.50	1.42
18	A3018	17	5.75	11.25	-0.07
19	A3019	12	7.00	5.00	-1.52
20	A3020	13	6.75	6.25	-1.23
21	A3021	15	6.25	8.75	-0.65
22	A3022	16	6.00	10.00	-0.36
23	A3023	15	6.25	8.75	-0.65
24	A3024	13	6.75	6.25	-1.23
25	A3025	15	6.25	8.75	-0.65
26	A3026	22	4.50	17.50	1.37

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A3 (TERCER AÑO- ASIGNATURA ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C= A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A3001	15	5.75	9.25	-0.75
2	A3002	17	5.75	11.25	-0.27
3	A3003	16	6.00	10.00	-0.57
4	A3004	17	5.75	11.25	-0.27
5	A3005	23	4.25	18.75	1.51
6	A3006	17	4.75	12.25	-0.03
7	A3007	21	4.75	16.25	0.92
8	A3008	18	5.50	12.50	0.03
9	A3009	18	5.00	13.00	0.15
10	A3010	14	6.00	8.00	-1.05
11	A3011	20	4.75	15.25	0.68
12	A3012	16	6.00	10.00	-0.57
13	A3013	15	6.25	8.75	-0.87
14	A3014	21	4.75	16.25	0.92
15	A3015	13	6.50	6.50	-1.40
16	A3016	21	4.75	16.25	0.92
17	A3017	14	3.75	10.25	-0.51
18	A3018	20	5.00	15.00	0.62
19	A3019	22	4.50	17.50	1.22
20	A3020	26	3.50	22.50	2.41
21	A3021	14	6.25	7.75	-1.10
22	A3022	16	5.75	10.25	-1.51
23	A3023	13	6.75	6.25	-1.46

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DEL TERCER AÑO

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	26
Promedio o media aritmética	11.33
Mediana	11.31
Desviación standard	3.02
Puntaje Mínimo	6.25
Puntaje Máximo	18.87
Primer cuartilo	8.84
Tercer cuartilo	13.28

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A4 (CUARTO AÑO) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C= A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A4001	16	5.00	11.00	-0.48
2	A4002	16	4.75	11.25	-0.42
3	A4003	18	4.50	13.50	0.10
4	A4004	20	4.00	16.00	0.68
5	A4005	19	4.00	15.00	0.45
6	A4006	22	4.50	17.50	1.03
7	A4007	17	5.75	11.25	-0.42
8	A4008	14	6.50	7.50	-1.29
9	A4009	22	4.50	17.50	1.03
10	A4010	16	6.00	10.00	-0.71
11	A4011	21	3.50	17.50	1.03
12	A4012	11	6.00	5.00	-1.87
13	A4013	15	5.00	10.00	-0.71
14	A4014	23	4.25	18.75	1.32
15	A4015	17	5.75	11.25	-0.42
16	A4016	18	5.50	12.50	-0.13
17	A4017	21	3.50	17.50	1.03
18	A4018	21	4.75	16.25	0.74
19	A4019	24	4.00	20.00	1.61
20	A4020	18	5.50	12.50	-0.13
21	A4021	17	5.75	8.25	-0.42
22	A4022	21	4.75	16.25	0.74
23	A4023	14	6.50	7.50	-1.29
24	A4024	20	5.00	15.00	0.45
25	A4025	23	4.25	17.75	1.32
26	A4026	17	5.75	11.25	-0.42
27	A4027	14	6.50	7.50	-1.29
28	A4028	20	5.00	15.00	0.45
29	A4029	20	5.00	15.00	0.45
30	A4030	15	6.25	8.75	-1.00
31	A4031	26	3.50	22.50	2.19
32	A4032	17	5.75	11.25	-0.42
33	A4033	15	6.25	8.75	-1.00
34	A4034	17	5.75	9.25	-0.89
35	A4035	12	7.00	5.00	-1.87
36	A4036	21	4.75	16.25	0.74

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DEL CUARTO AÑO

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	36
Promedio o media aritmética	13.08
Mediana	12.50
Desviación standard	4.32
Puntaje Mínimo	5.00
Puntaje Máximo	22.50
Primer cuartilo	10.00
Tercer cuartilo	16.25

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A5 (ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C= A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A5001	12	5.75	5.00	0.79
2	A5002	15	7.00	9.25	-0.20
3	A5003	12	7.00	5.00	-0.20
4	A5004	13	6.25	6.75	0.21
5	A5005	19	5.00	14.00	1.91
6	A5006	10	7.50	2.50	-0.79
7	A5007	8	6.00	0.25	-1.32
8	A5008	13	5.25	7.75	0.44
9	A5009	12	5.5	5.00	-0.20
10	A5010	18	5.5	12.50	1.56
11	A5011	12	3.00	15.00	-0.20
12	A5012	2	4.50	-2.50	-1.96
13	A5013	04	1.00	3.00	-0.67
14	A5014	14	6.5	7.50	0.38
15	A515	13	6.00	7.00	0.27

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO, ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA COMUNITARIA

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	15
Promedio o media aritmética	5.87
Mediana	5.00
Desviación standard	4.26
Puntaje Mínimo	-2.50
Puntaje Máximo	14.00
Primer cuartilo	3.00
Tercer cuartilo	7.75

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A5 (ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Registro	Codigo	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C= A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A5001	14	6.50	7.50	-0.59
2	A5002	17	5.75	11.25	0.21
3	A5003	13	6.75	6.25	-0.86
4	A5004	19	5.00	14.00	0.80
5	A5005	23	4.25	18.75	1.82
6	A5006	13	6.75	6.25	-0.86
7	A5007	16	1.00	15.00	-1.82
8	A5008	14	6.50	7.50	-0.59
9	A5009	12	7.00	5.00	-1.12
10	A5010	19	5.25	13.75	0.75
11	A5011	16	5.75	10.25	0.00
12	A5012	19	5.00	14.00	0.80
13	A5013	16	6.00	10.00	-0.05
14	A5014	20	5.00	15.00	1.02
15	A5015	20	5.00	15.00	1.02

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO, ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL ADULTO Y ANCIANO I

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	15
Promedio o media aritmética	10.42
Mediana	10.25
Desviación standard	4.67
Puntaje Mínimo	5.00
Puntaje Máximo	18.75
Primer cuartil	6.25
Tercer cuartil	14.00

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A5 (ASIGNATURA: ENFERMERIA EN LA ATENCION A LA MUJER Y NIÑO I) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Registro	Codigo	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT./4	C= A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A5001	24	4.00	20	0.99
2	A5002	24	4.00	20	0.99
3	A5003	15	6.25	8.75	-1.08
4	A5004	24	3.75	20.25	1.04
5	A5005	25	3.75	21.25	1.22
6	A5006	17	5.75	11.25	-0.62
7	A5007	20	4.75	15.25	0.12
8	A5008	19	5.25	13.75	-0.16
9	A5009	15	6.25	8.75	-1.08
10	A5010	7	1.75	5.25	-1.73
11	A5011	13	6.75	6.25	-1.54
12	A5012	21	4.25	16.75	0.39
13	A5013	21	4.75	16.25	0.30
14	A5014	24	6.00	18.00	0.99
15	A5015	22	4.25	17.75	0.58

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO, ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER Y NIÑO I

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	15
Promedio o media aritmética	14.61
Mediana	15.25
Desviación standard	5.42
Puntaje Mínimo	5.25
Puntaje Máximo	21.25
Primer cuartilo	8.75
Tercer cuartilo	20.00

PUNTAJE DE LOS MIEMBROS DE LA SUBMUESTRA A5 (ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA) Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE Z

Registro	Código	A: N° ACIERTOS	B: N° DESACIERT. /4	C=A-B: PUNTAJE	D: PUNTAJE Z
1	A5001	20	5.00	15.00	0.67
2	A5002	16	6.00	10.00	0.01
3	A5003	19	5.25	13.75	0.51
4	A5004	19	4.00	15.00	0.67
5	A5005	26	3.50	22.50	1.66
6	A5006	11	6.25	8.75	-0.16
7	A5007	0	1.50	-1.50	-1.51
8	A5008	9	7.75	1.25	-1.15
9	A5009	9	7.50	1.50	-1.12
10	A5010	18	5.00	13.00	0.41
11	A5011	20	5.00	15.00	0.67
12	A5012	9	7.25	1.75	-1.08
13	A5013	6	6.25	0.25	-1.28
14	A5014	21	4.50	16.50	0.87
15	A5015	21	4.25	16.75	0.90

ESTADÍGRAFOS OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO, ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	15
Promedio o media aritmética	9.93
Mediana	13
Desviación standard	7.55
Puntaje Mínimo	-1.50
Puntaje Máximo	22.50
Primer cuartilo	0.50
Tercer cuartilo	15.00

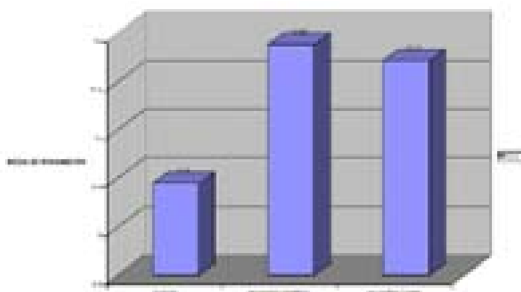
RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS OBTENIDOS EN LAS CUATRO ASIGNATURAS EN EL TOTAL DE LA MUESTRA DEL QUINTO AÑO

ESTADÍGRAFO	VALOR
Tamaño de la muestra	15
Promedio o media aritmética	9.45
Mediana	9.41
Desviación standard	4.39
Puntaje Mínimo	2.32
Puntaje Máximo	18.83
Primer cuartilo	5.35
Tercer cuartilo	12.95

Anexo 10

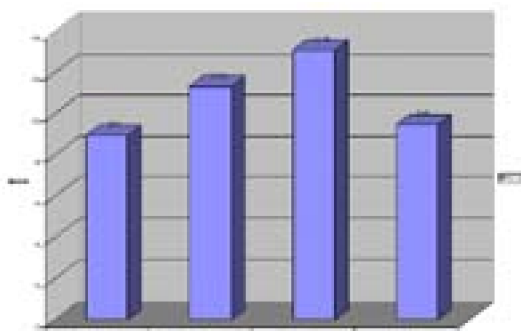
ANEXO 10A

GRAFICO DE MEDIAS DE RENDIMIENTO DEL QUINTO AÑO, SEGUNDO A CUARTO Y MUESTRA TOTAL



ANEXO 10 B

GRAFICO DE MEDIAS DE RENDIMIENTO POR AÑOS DE ESTUDIO



Anexo 11

ORDEN DE MERITO DE LA MUESTRA SEGÚN PUNTAJE RENDIMIENTO Y SEGÚN PUNTAJE Z

ORDEN MERITO	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJE	ORDEN	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJE
1.	A4031	22.50	2.67	36	A3018	13.12	0.55
2	A4019	20.00	2.11	37	A5004	12.95	0.51
3	A3016	18.87	1.85	38	A5001	12.66	0.44
4	A5005	18.83	1.84	39	A2041	12.50	0.41
5	A4014	18.75	1.82	40	A2006	12.50	0.41
6	A4025	18.75	1.82	41	A4016	12.50	0.41
7	A3026	17.75	1.54	42	A4020	12.50	0.41
8	A4006	17.50	1.54	43	A3011	12.00	0.29
9	A4009	17.50	1.54	44	A3008	12.00	0.29
10	A4017	17.50	1.54	45	A3020	11.87	0.26
11	A4011	17.50	1.54	46	A5010	11.66	0.22
12	A2012	16.75	1.37	47	A3010	11.62	0.21
13	A2032	16.25	1.26	48	A2040	11.50	0.18
14	A4018	16.25	1.26	49	A3002	11.38	0.15
15	A4036	16.25	1.26	50	A3005	11.37	0.15
16	A4022	16.25	1.26	51	A2003	11.25	0.12
17	A4004	16.00	0.97	52	A2007	11.25	0.12
18	A2031	15.00	0.97	53	A2002	11.25	0.12
19	A2047	15.00	0.97	54	A2033	11.25	0.12
20	A3007	15.00	0.97	55	A2014	11.25	0.12
21	A4028	15.00	0.97	56	A4015	11.25	0.12
22	A4029	15.00	0.97	57	A3014	11.25	0.12
23	A4024	15.00	0.97	58	A4002	11.25	0.12
24	A4005	15.00	0.97	59	A4021	11.25	0.12
25	A3006	14.37	0.83	60	A4032	11.25	0.12
26	A5014	13.83	0.71	61	A4007	11.25	0.12
27	A2004	13.75	0.69	62	A4026	11.25	0.12
28	A2034	13.75	0.69	63	A3019	11.25	0.12
29	A2038	13.75	0.69	64	A4001	11.00	0.07
30	A2022	13.75	0.69	65	A3013	10.87	0.04
31	A2027	13.75	0.69	66	A3022	10.12	-0.13
32	A3003	13.75	0.69	67	A5002	10.06	-0.15
33	A3004	13.75	0.69	68	A2016	10.00	-0.16
34	A4003	13.50	0.63	69	A2021	10.00	-0.16
35	A5015	13.37	0.60	70	A2035	10.00	-0.16
71	A2039	10.00	-0.16	98	A2030	7.50	-0.73
72	A4013	10.00	-0.16	99	A2026	7.50	0.73
73	A2043	10.00	-0.16	100	A4008	7.50	-0.73
74	A2005	10.00	-0.16	101	A4027	7.50	-0.73
75	A4010	10.00	-0.16	102	A4023	7.50	-0.73
76	A2018	10.00	-0.16	103	A3023	7.50	-0.73
77	A3009	9.75	-0.22	104	A2045	7.50	0.73

ORDEN MERITO	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJE	ORDEN	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJE
78	A2029	9.50	0.27	105	A2046	6.75	-0.90
79	A5011	9.41	-0.29	106	A5006	6.66	-0.92
80	A4034	9.25	-0.33	107	A5008	6.54	-0.95
81	A3012	9.00	-0.39	108	A3024	6.25	-1.01
82	A3015	8.87	-0.42	109	A2024	5.50	-1.18
83	A2036	8.75	-0.44	110	A5013	5.35	-1.22
84	A2015	8.75	-0.44	111	A4035	5.00	-1.30
85	A2019	8.75	-0.44	112	A2028	5.00	-1.30
86	A3025	8.75	-0.44	113	A4012	5.00	-1.30
87	A4030	8.75	-0.44	114	A5012	4.87	-1.30
88	A4033	8.75	-0.44	115	A5009	4.46	-1.42
89	A5003	8.75	-0.44	116	A2010	3.75	-1.58
90	A2020	8.25	-0.56	117	A2037	3.75	-1.58
91	A3021	8.25	-0.56	118	A2042	3.75	-1.58
92	A3001	8.13	-0.59	119	A2001	2.50	-1.86
93	A3017	7.87	-0.64	120	A5007	2.32	-1.90
94	A2025	7.75	-0.67	121	A2008	2.00	-1.98
95	A2044	7.50	-0.73	122	A2009	1.25	-2.15
96	A2023	7.50	-0.73	123	A2011	0.00	-2.43
97	A2017	7.50	-0.73	124	A2013	-3.00	-3.11

Anexo 12

ESCALA DE ACTITUDES PARA ESTUDIANTES

1.Grado de interés y atención manifestado en clase			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Me intereso mucho por todas las actividades de la clase y en todas las asignaturas	Tengo interés, pero sólo por algunas áreas o materias.	Suelo prestar poco interés en lo que hago. Constantemente me distraigo.	No presto ninguna atención e interés, voy a clase por obligación, pero no me interesa nada lo que hago
2.Valoración sobre el comportamiento en clase			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Tengo un comportamiento excelente. Mis profesores elogian mi actitud en clase	Mi comportamiento es normal. No suele haber queja de mis profesores o compañeros hacia mí.	De vez en cuando me suelen regañar porque me distraigo hablando o molestando a los demás.	Hay continuas quejas hacia mí. Disfruto llamando la atención y molestando a los demás. Aunque a veces no me gustaría ser así.
3.Colaboración con mis compañeros			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Me gustaría prestar ayuda a todos mis compañeros y aportar materiales e ideas al grupo.	Me gustaría prestar ayuda a algunos de mis compañeros. Pero sólo dejo mis materiales a los más amigos.	Me gusta trabajar sólo y prestar ayuda cuando me solicitan. Pierdo demasiado tiempo al trabajar en equipo.	No me gusta trabajar en equipo, ni mis compañeros cuentan conmigo a la hora de realizar trabajos en grupo.
4. Organización, estudio y trabajo individual			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Cada día planifico y realizo todas las tareas que tengo que hacer, tengo preparado todos los materiales, me hago un horario de estudio y cumplo.	A veces suelo planificar las actividades pendientes y suelo hacerlas, pero, no tengo preparados los materiales o no hago y/o cumplo un horario de estudio.	Pocas veces reflexiono sobre lo que tengo que hacer: Casi nunca hago y cumplo un horario de estudio. Lo dejo sólo para cuando tengo evaluaciones.	No me preocupa el tema académico. Nunca sé donde dejo mis materiales y no dedico tiempo a estudiar o preparar tareas en casa.
5. Responsabilidad y compromiso personal con mis compañeros y profesores.			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Cuido mucho de cumplir las decisiones que tomamos en clase: cuando me comprometo en algo, siempre lo cumplo.	Casi siempre cumplo las decisiones y acuerdos que tomamos en clase.	A veces cumplo con los acuerdos y decisiones que se toman en clase, pero me cuesta bastante cumplir con mi parte.	No me interesa lo que se acuerda en clase: yo siempre hago lo que me apetece y no lo que se acuerda.
6. Respeto y cuidado de materiales y entorno			

10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Me gusta encontrar los materiales y salón en muy buen estado: Siempre procuro conservarlos y/o mejorarlos.	Me gusta encontrar los materiales y salón en muy buen estado: Siempre procuro conservarlos y/o mejorarlos.	Me gusta encontrar los materiales y salón en muy buen estado: Siempre procuro conservarlos y/o mejorarlos.	Me gusta encontrar los materiales y salón en muy buen estado: Siempre procuro conservarlos y/o mejorarlos.
7. Expectativas de optimizar mi rendimiento			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Me reconocen que tengo muy buen rendimiento y tomo en cuenta los consejos que me dan para superarme cada día más.	Mi rendimiento es bueno en algunas materias o aspectos, pero no me esfuerzo mucho por mejorar.	Mi rendimiento es mediocre en la mayoría de las materias y no me esfuerzo en mejorar.	Me da lo mismo cómo sea mi rendimiento: no vale la pena esforzarse ni tomar en cuenta los consejos para mejorar.
8. Aficiones e intereses en el tiempo libre			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Tengo muy claras cuáles son las actividades que más me gustan, divierten y relajan. Siempre cuando tengo tiempo libre las practico.	Apenas distingo qué tareas son las que más me gustan, divierten o relajan, y las que si distingo, casi no tengo tiempo de practicarlas.	Hay pocas tareas con las que disfruto: me suelo aburrir bastante.	Nunca sé que hacer en mi tiempo libre: es mejor que me digan lo que tengo que hacer, aunque tampoco me guste.
9. Proyecto de vida futura			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Tengo muy claro seguir estudiando, para poseer bastantes conocimientos antes de ponerme a trabajar.	A veces dudo de lo que voy a hacer después de terminar mis estudios.	Bastantes veces pienso en dejar de estudiar y ponerme a trabajar, aunque no sé en qué.	Tengo muy claro dejar de estudiar en cuanto pueda, pero no sé en que voy a trabajar.
10. La opinión del grupo de compañeros hacia mí			
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0			
Todos mis compañeros me expresan bastante afecto. Valoran mucho mis sugerencias y formas de trabajar.	La mayoría de mis compañeros siente afecto por mí y valoran bastante mis sugerencias.	A veces algunos compañeros expresan afecto hacia mí: aunque no valoran mucho mis sugerencias y forma de trabajar.	Pocos compañeros expresan su afecto hacia mí: en raras ocasiones valoran mis sugerencias, y formas de ser y/o trabajar.

Anexo 13

HOJA DE RESPUESTAS - ESCALA DE ACTITUDES

1. Grado de interés y atención manifestado en clase
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
2. Valoración sobre el comportamiento en clase
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
3. Colaboración con mis compañeros
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
4. Organización, estudio y trabajo individual
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
5. Responsabilidad y compromiso personal con mis compañeros y prof.
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
6. respeto y cuidado de materiales y entorno
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
7. Expectativas de optimizar mi rendimiento
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
8. Aficiones e intereses en el tiempo libre
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
9. Proyecto de vida futura
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0
10. La opinión del grupo de compañeros hacia mí.
10.....9.....8.....7.....6.....5.....4.....3.....2.....1.....0

Anexo 14

ESTADÍGRAFOS Y PUNTAJES DE LA SUBMUESTRAS PUNTAJE OBTENIDO EN LA ESCALA DE ACTITUDES SEG. AÑO: ASIGNATURA - INTROD. A ENF. COMUNITARIA

Calidad de la formación especializada de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali

N°	CÓDIGO	PUNTAJE
1	A2001	7.6
2	A2002	8.6
3	A2003	7.8
4	A2004	6.4
5	A2005	7.6
6	A2006	8.1
7	A2007	7.7
8	A2008	5.8
9	A2009	4.6
10	A2010	7.0
11	A2011	8.0
12	A2012	7.9
13	A2013	7.8
14	A2014	7.9
15	A2015	7.1
16	A2016	9.1
17	A2017	8.7
18	A2018	7.9
19	A2019	7.8
20	A2020	7.6
21	A2021	8.0
22	A2022	8.9
23	A2023	7.8
24	A2024	6.4
25	A2025	8.6
26	A2026	8.7
27	A2027	7.9
28	A2028	8.1
29	A2029	7.1
30	A2030	5.2
31	A2031	6.8
32	A2032	7.4
33	A2033	7.7
34	A2034	5.8
35	A2035	7.4
36	A2036	8.0
37	A2037	8.6
38	A2038	6.4
39	A2039	7.2
40	A2040	9.3
41	A2041	9.3
42	A2042	6.7
43	A2043	7.2

N°	CÓDIGO	PUNTAJE
44	A2044	7.2
45	A2045	6.2
46	A2046	8.5
47	A2047	8.2

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO

ESTADÍGRAFO DESCRIPTIVO	VALOR
Tamaño de la muestra	47
Promedio o media aritmética de los puntajes	7.56
Mediana	7.80
Desviación estándar	7.80
Puntaje mínimo	4.60
Puntaje máximo	9.30

PUNTAJE OBTENIDO EN LA ESCALA DE ACTITUDES. TERCER AÑO:
ASIGNATURA-ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADULTO Y ANCIANO I

N°	CÓDIGO	PUNTAJE
1	A3001	7.5
2	A3002	7.8
3	A3003	7.6
4	A3004	7.6
5	A3005	8.1
6	A3006	7.2
7	A3007	8.3
8	A3008	7.8
9	A3009	7.8
10	A3010	8.2
11	A3011	8.0
12	A3012	8.6
13	A3013	7.8
14	A3014	7.9
15	A3015	7.9
16	A3016	7.8
17	A3017	6.4
18	A3018	6.8
19	A3019	7.8
20	A3020	8.6
21	A3021	8.1
22	A3022	7.5
23	A3023	8.5
24	A3024	9.0
25	A3025	6.6
26	A3026	7.6

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO	VALOR
Tamaño de la muestra	26
Promedio o media aritmética de los puntajes	7.82
Mediana	7.80
Desviación estándar	0.60
Puntaje mínimo	6.40
Puntaje máximo	9.00

PUNTAJE OBTENIDO EN LA ESCALA DE ACTITUDES CUARTO AÑO:
ASIGNATURA-ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

N°	CÓDIGO	PUNTAJE
1	A4001	7.6
2	A4002	7.9
3	A4003	7.0
4	A4004	7.6
5	A4005	7.8
6	A4006	7.9
7	A4007	7.7
8	A4008	7.9
9	A4009	6.8
10	A4010	9.1
11	A4011	7.7
12	A4012	8.8
13	A4013	7.1
14	A4014	8.2
15	A4015	8.1
16	A4016	8.9
17	A4017	7.8
18	A4018	7.4
19	A4019	7.5
20	A4020	7.7
21	A4021	7.4
22	A4022	7.6
23	A4023	7.3
24	A4024	8.1
25	A4025	8.2
26	A4026	9.1
27	A4027	8.5
28	A4028	7.3
29	A4029	7.8
30	A4030	7.8
31	A4031	7.6
32	A4032	8.3
33	A4033	8.6
34	A4034	5.9
35	A4035	6.9
36	A4036	8.7

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES POR EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO

ESTADÍGRAFO DESCRIPTIVO	VALOR
Tamaño de la muestra	36
Promedio o media aritmética de los puntajes	7.79
Mediana	7.80
Desviación estándar	0.65
Puntaje mínimo	5.90
Puntaje máximo	9.10

Anexo 15

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

INSTITUCIÓN:

NOMBRE:.....SERVICIO:.....

MUY BUENO (10)	BUENO (9)	REGULAR (8)	DEFICIENTE (7)
1.PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. Aplica todas las etapas con precisión.	Aplica todas las etapas con 90% de precisión	Aplica todas las etapas con 80% de precisión	Se le dificulta la aplicación del proceso.
2.ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. Proporciona atención integral	En ocasiones se rutiniza	Tiende a mecanizar la atención	Actúa en forma mecánica y rutinaria.
3.HABILIDADES.Tiene gran habilidad para las técnicas de enfermería	Es hábil en 90% de las técnicas de enfermería.	Hábil en 80% de las técnicas de enfermería.	En 50% se le dificulta la aplicación de las técnicas.
4.ACTITUDES Es respetuosa, amable y expresiva con las personas.	En ocasiones adopta actitudes hostiles.	Sólo con el paciente es amable y respetuosa.	Adopta actitudes extremas.
5.APTITUDES. Tiene facilidad para dar atención de enfermería	Es susceptible para dar atención de enfermería integral.	Requiere ayuda en la ejecución de la atención de enfermería.	Sólo con ayuda ejecuta la atención integral.
6.RELACIONES HUMANAS. Establece relaciones positivas con el equipo.	Establece relaciones positivas con 90% del equipo de salud.	Establece relaciones positivas con el 80% del equipo de salud.	Frecuentes conflictos con el equipo.
7.NOTAS DE ENFERMERÍA. Elabora todas las notas de enfermería a tiempo y bien redactadas.	En ocasiones las notas de enfermería no están completas.	Requiere supervisión en el manejo de notas de enfermería.	Frecuentemente las notas de enfermería están incompletas.

ANEXO 16

PUNTAJE OBTENIDO POR UNA SUB MUESTRA DEL QUINTO AÑO EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

N°	Proceso de Atención de Enfermera	Atención de enfermería	Habilidades	Actitudes	Aptitudes	Relación. humanas	Notas de enfermería
1	8.30	8.60	8.00	9.30	8.30	8.60	8.00
2	8.30	8.60	8.60	9.30	9.00	8.60	7.60
3	8.00	7.60	8.00	8.30	8.30	8.60	8.00
4	8.30	8.30	8.60	9.00	8.30	8.00	7.60
5	8.30	8.60	8.30	9.00	8.60	8.30	7.60
6	8.00	8.60	8.30	9.00	8.60	8.30	8.00
7	8.00	8.00	8.30	9.00	8.30	8.60	8.00

Anexo 17

ESTADÍSTICOS CALCULADOS EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

ITEMS	\bar{x}	σ
Aplicación del proceso de enfermería	8.17	0.16
Atención de enfermería	8.32	0.39
Habilidades	8.30	0.24
Actitudes	8.99	0.33
Aptitudes	8.49	0.27
Relaciones humanas	8.49	0.24
Notas de enfermería	7.83	0.21

Anexo 18

FORMULAS ESTADÍSTICAS USADAS

1. Puntuación $P = \text{Aciertos} - [\text{incorrecciones}/(n-1)]$; n : N° de opciones de cada ítem.
2. Kuder Richardson 21: $CC = 1 - \frac{\sum x(n-x)}{n \sigma^2}$
3. Error estándar: $ES = \sigma \sqrt{1-CC}$
4. Grado de dificultad de la prueba $GDP = \frac{\sum CD}{45}$
5. Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$; $i = 1, \dots, n$
6. Varianza muestral $S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$; $i = 1, \dots, n$
7. "t" de Student $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}}$
8. Desviación típica: $\sigma = \sqrt{\frac{S_1^2 n_1 + S_2^2 n_2}{N_1 + N_2 - 2}}$

9. Coeficiente de dificultad C. Difi. = 1 - f% relativa resp. corr.

10. Grado de libertad GL = $n_1 + n_2 - 2$

11. Ancho de intervalo A.I = $1 + 3.3 \log. (124)$