

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Fundada en 1551

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POST GRADO

Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana

TESIS Para optar el Grado Académico de: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA** con mención en
Psicología Clínica

AUTOR

LUIS JULIO CONDORI INGAROCA

LIMA – PERÚ 2002

..	1
AGRADECIMIENTOS AL: ..	3
PRESENTACIÓN ..	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN ..	7
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .	7
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .	8
1.2.1 OBJETIVO GENERAL ..	8
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .	8
1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .	9
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO ..	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ..	11
2.1 ESTUDIOS PREVIOS ..	12
2.2 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FAMILIA ..	13
2.2.1 DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA .	13
2.2.2 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO .	14
2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA .	18
2.2.4 FACTORES INTRA Y EXTRA FAMILIARES QUE AFECTAN LA PROTECCIÓN DE LOS INTEGRANTES .	22
2.3 MARCO TEÓRICO ..	25
2.3.1 TERAPIA FAMILIAR .	25
2.3.2. ENFOQUE SISTÉMICO TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS .	26
2.3.3 HISTORIA DE LAS EVALUACIONES FAMILIARES .	31
2.3.4 GENERALIDADES SOBRE EL MODELO CIRCUMPLEJO .	32
2.3.5 CRISIS .	35
2.3.6 ADOLESCENCIA E INFRACCIÓN SOCIAL .	37
2.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES ..	46
2.5 HIPÓTESIS ..	47

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL: . .	47
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: .	47
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .	48
CAPÍTULO III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .	51
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .	51
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .	52
3.3 INSTRUMENTOS DE ESTUDIO .	53
3.3.1 GRADOS, DIRECCIÓN Y PESO DE LOS ITEMS . .	55
3.3.2 CONFIABILIDAD .	55
3.3.3 VALIDEZ .	56
3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS . .	57
3.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS . .	57
CAPÍTULO IV RESULTADOS .	59
CAPÍTULO V DISCUSIÓN .	69
CAPÍTULO VI RESUMEN . .	73
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES . .	75
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES .	79
BIBLIOGRAFÍA .	81

*A LA MEMORIA DE MI QUERIDA ABUELA Dña. PATRICIA LLANCACHAGUA AQUINO
A MIS HERMANOS, FAMILIARES Y ESPECIALMENTE A MI MADRE*

AGRADECIMIENTOS AL:

Dr. Hamilton I. McCubbin, University of Madison, Wisconsin, por su ayuda y permiso para usar los instrumentos del presente estudio.

Dr. Carlos Arenas, Mg. Oswaldo Orellana y Mg. Carlos Velásquez, miembros del jurado evaluador de la presente tesis por la labor realizada con rigurosidad científica.

Dr. Luis Vicuña Peri, UNMSM, por su gran apoyo y excelente labor profesional.

Dr. Carlos Ponce Díaz, UNMSM, por su optimismo y asesoría.

Pedro León Oscoco, Director, y César Zúñiga Aréstegui, ex-Director del Colegio Nacional Carlos Wiese, por las facilidades brindadas. Ps. Amavelia Morales Díaz y Ps. Ethel Céspedes Puertas, por toda la ayuda otorgada.

Fernando Caballero Arce, Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, por el apoyo brindado, extensivo a los psicólogos José Quiroz y Guillermo Arce, por su amistad sincera.

A los menores del C.N. Carlos Wiese y a los del Centro Juvenil de Lima, por su participación voluntaria.

Hugo Núñez, por el tipeado de los instrumentos empleados.

Mg. Pablo Felix Castañeda (in memoriam), UNMSM, en gratitud por la investigación realizada.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

La familia en el Perú, ha tenido y desarrollado su propia dinámica a través del tiempo. Desde la aparición de los primeros hombres en nuestro suelo y la conformación de civilizaciones su importancia se ha mostrado relevante. Tanto en las diversas culturas como: las pre-incas, la inca, pasando por la época colonial, republicana hasta la actualidad, se aprecia que la familia se ha adaptado a los diferentes periodos de nuestra historia manteniendo su esencia fundamental: ser la formadora esencial del ser humano.

Apreciamos la gran influencia y trascendencia de la familia en el desarrollo y formación del ser humano que vive bajo su seno. Y esa influencia es variable según se tengan en cuenta aspectos como la estructura o dinámica familiar, con el aporte de cada integrante a esta única forma inmediata de sociedad, que le da ese sello único y diferenciador, que puede ser aglutinado en características particulares de su comunidad inmediata o superior.

Claro que también hay que tener en cuenta otros factores que influyen en la familia y en el ser humano que se desarrolla en ella, como son las diversas situaciones de crisis que atraviesan en su desarrollo y ante ellas hay respuestas que puede ser adaptable o no para su desarrollo y evolución.

Todo lo anterior será visto y desarrollado en la presente tesis buscando la asociación que pueda encontrarse entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis que presenten, adolescentes infractores y no infractores de Lima Metropolitana.

En la presente investigación tenemos luego de la Presentación, el capítulo 1 en donde realizamos el planteamiento de la investigación. A continuación, en el capítulo 2 se expone como parte del marco de referencia algunas consideraciones acerca de la familia, recalcando en el marco teórico lo relacionado al modelo circunplejo y las respuestas ante situaciones de crisis, identificando las variables de estudio respectivas. En el capítulo 3 se plantea el método de investigación, y analizamos los resultados de la investigación en el capítulo 4. En el capítulo 5 se discuten los resultados. Luego de un breve Resumen, en el capítulo 7 van las conclusiones y las recomendaciones en el capítulo 8.

Queremos resaltar finalmente que una sociedad sana se consigue con un individuo sano dentro de una familia equilibrada, deseando contribuir con esta investigación a ese logro.

Desde ya, los resultados serán apreciados tanto por la disciplina psicológica y las ciencias afines, así como generar al respecto, alternativas de acción profesional de amplio espectro y multidisciplinario, por el bien del individuo, la familia y la sociedad.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación describimos el problema de investigación, los objetivos, la importancia y limitaciones del presente estudio.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el soporte básico y fundamental de la sociedad, es su célula y elemento primigenio. La familia en su proceso evolutivo atraviesa diferentes etapas y niveles de desarrollo que se reflejan e interactúan en los integrantes de la misma y le dan un sello propio al núcleo primario. Al avanzar por esas etapas se presentan situaciones y sucesos de características estresantes llamados crisis. Entendemos por crisis las situaciones que plantean algún cambio y que de una u otra manera debe afrontarse aceptándolo o rechazándolo, con el único propósito de atenuar el estado estresante de la crisis, buscando el retorno a la estabilidad previa. Al parecer las alternancias entre estados de estabilidad y crisis, es el proceso normal en la familia, en la sociedad y en el individuo.

En esta temática, uno de los puntos más importantes, que precisamente se destaca en la presente investigación, se refiere a estudiar científicamente las formas en que las personas enfrentan los estados de crisis en interrelación con su contexto familiar.

Este enfoque parte del supuesto que las familias como estructuras organizadas tienen una configuración, que, Olson (1989), estudia bajo el enfoque que él mismo denomina Circumplejo, que parte de la consideración de que toda familia puede ser identificada en dieciséis tipos de Funcionamiento Familiar y se pueden sintetizar en tres tipos de Familias: familias balanceadas, de rango medio y extremo. Esto nos lleva a admitir que las diferencias individuales reciben la presión de la organización familiar al que pertenece cada persona, y como las personas soportan diferentes estados estresantes que demandan cambios que implican crisis, es conveniente explorar la forma como según su tipo de configuración familiar, se afrontan las situaciones de crisis, distinguiendo Hamilton McCubbin (1981), que los sujetos pueden responder de las siguientes maneras: con apoyo social, reestructurándose, buscando apoyo espiritual, evaluando en forma pasiva o realizando movilización familiar, para solucionarlo.

Los tipos de funcionamiento familiar con las respuestas ante situaciones de crisis, pueden tomar un curso especial cuando las familias tienen a menores adolescentes infractores, las que posiblemente difieran en relación a familias de no infractores.

La presente investigación pretende despejar la siguiente interrogante fundamental:

¿EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LAS RESPUESTAS ANTE SITUACIONES DE CRISIS DE ADOLESCENTES INFRACTORES Y NO INFRACTORES?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- - Conocer los tipos y niveles de funcionamiento familiar, y su relación con las respuestas ante situaciones de crisis, esto es, la forma como enfrentan sus problemas, en familia, los menores infractores y no infractores.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- - Conocer y comparar las relaciones entre los tipos de familia, con las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.
- - Conocer la relación entre los grados de cohesión familiar, con las respuestas ante situaciones de crisis de las familias de los menores infractores y no infractores.
- - Conocer la relación entre los grados de adaptación familiar, con las respuestas ante situaciones de crisis de las familias de los menores infractores y no infractores.
- - Conocer la relación entre el grado de satisfacción en cohesión, adaptación y funcionamiento familiar, con las respuestas ante situaciones de crisis de los menores

infractores y no infractores.

- Conocer las relaciones entre los niveles de funcionamiento familiar, con las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Se han realizado escasos estudios e investigaciones sobre familias en el Perú, así como también, sobre menores infractores, por ello consideramos importante el Modelo Circumplejo y sus instrumentos derivados (Olson, 1989) toda vez que aplicado a esta problemática constituye una buena alternativa para promover, prevenir y brindar atención primaria a familias de menores infractores, para frenar en lo posible y disminuir, conociendo las causas reales y actuando en lo posible sobre ellas, la problemática de los menores en riesgo social.

La presente investigación busca estudiar a las familias de los menores infractores, sobre todo, en lo concerniente a los tipos de funcionamiento familiar y como responden estas ante situaciones de crisis, para así, objetivamente, determinar a la vez que las carencias que vivencian, también, los recursos con que cuentan, lo que nos dará mayores elementos para llevar a cabo una labor psicosocial más efectiva.

Es también importante, porque nos brinda mayor información sobre familias, sobre su estructura, su funcionamiento familiar, el cómo viven y se orientan en busca de bienestar psicológico.

El problema es importante, tanto para la psicología como para las ciencias afines, y generará mayores alternativas de acción profesional.

Esperamos, contribuir con este estudio a conocer más acerca del panorama familiar de los menores infractores y no infractores, y extrapolando cuidadosamente los datos, podamos contar con mayores referencias de la realidad familiar a niveles más amplios, así como crear y emplear instrumentos construidos ex profeso y adaptados adecuadamente a la realidad familiar peruana.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Con el presente estudio se intenta hacer una descripción tipológica de las familias, empleando un modelo clínico, que nos permitirá la intervención terapéutica sobre ella al conocer sus fortalezas y debilidades, así como sus factores protectores y de riesgo, cuando las familias enfrentan situaciones de crisis.

El estudio por si solo esta limitado en cuanto a las características de la muestra y su generalización al universo total, por cuanto es un estudio inicial sobre menores de la condición de infractores en nuestro medio con los instrumentos del modelo circumplejo.

Esperamos por ello contribuir, con éste estudio y con el instrumento mostrado, a conocer mas profundamente la realidad de nuestras familias, y con ello, se logrará aportar a la disciplina psicológica y a las ciencias afines, como también se generarán más alternativas de acción profesional inter y multidisciplinarias al respecto.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo desarrollaremos los fundamentos teóricos de la presente investigación, tal como se cita a continuación: En primer lugar trataremos acerca de los Estudios en el país acerca de la familia y aquellos que utilizaron los instrumentos del modelo circumplejo.

En segundo lugar continuamos con el desarrollo de algunas consideraciones acerca de la familia, de aspectos relacionados con la definición y funciones de la familia, su importancia en el desarrollo humano, algunas características de la familia peruana (en aspectos demográficos, socioeconómicos, cultural-educativo), factores intra y extrafamiliares que afectan la protección de los integrantes.

En tercer lugar como marco teórico, desarrollamos tres tópicos: en primer lugar el modelo circumplejo, en segundo lugar las respuestas ante situaciones de crisis, y tercero, la adolescencia y la infracción social. Para desarrollar el modelo circumplejo empezaremos mencionando algunos aspectos de la terapia familiar, con el objeto de ingresar al enfoque sistémico, la historia de las evaluaciones familiares, el modelo circumplejo. En cuanto a las respuestas ante situaciones de crisis, luego de la definición y fases de la misma, se mencionará el modelo seguido y se señalará las respuestas a la crisis en el entorno familiar. Sobre la adolescencia, se menciona acerca de esta etapa evolutiva y se desarrolla acerca de la infracción social.

Finalizamos el presente capítulo, identificando las variables de estudio, sustentando

las hipótesis, y definiendo términos.

2.1 ESTUDIOS PREVIOS

Los intentos y los estudios, por tipificar y caracterizar a la familia peruana no son recientes, pero aún son escasos. Al igual que, aún no existen investigaciones que integren todos estos hallazgos. Veamos:

En 1972, el Dr. Renato Castro de la Mata, realiza un estudio clasificatorio de la familia peruana, señalando en tres los tipos de funcionamiento: despótico, patriarcal y compañero, que los halla en familias de indios, de obreros y empleados. Encuentra que el tipo de familia mejor integrada se da en los que ocupan una posición socioeconómica más elevada. Y, que el comportamiento de la familia hacia agencias exteriores, refleja el comportamiento de los miembros dentro de la familia.

Humberto Rotondo, en 1979, al estudiar las familias señala que, el buen funcionamiento de la familia, al satisfacer las necesidades básicas materiales y psicológicas, asegura el desarrollo de personalidades adultas estables, integradas, maduras emocionalmente y, hace posible un funcionamiento interpersonal constructivo, al proporcionar un medio humano apropiado, durable, consistente, íntimo y asegurador. A su vez, realiza y propone estudios epidemiológicos.

Carmen Pimentel, en 1986, al estudiar acerca de la violencia en la familia y los problemas psicológicos en la barriada, señala que, la sociedad peruana tradicionalmente autoritaria y machista, confiere al varón el predominio sobre las decisiones en la dinámica de la organización y estructura de la familia, asignando a la mujer un rol inferior, subordinado y dependiente. Menciona que, la amplia mayoría de los problemas psicológicos se originaban en la ideología acerca de las estructuras sociales específicas, como la familia, el trabajo, los valores y actitudes generales acerca de la naturaleza humana, la sociedad, etc. También, en estas familias, la violencia es más compleja que, en otros niveles sociales de la realidad peruana, por lo que los temores, angustias y preocupaciones diarias para tratar de sobrevivir en ese medio hostil de basura, mal olor, humillación, pobreza y segregación social del resto de la sociedad limeña, estimula la exacerbación de las tensiones, la insatisfacción crónica, la desconfianza, frustración e irritabilidad de cada uno de los miembros de la familia, que descarga con amargura y dureza, por cualquier causa mínima, en agresión del más débil e indefenso como las mujeres y los niños. Y, la presencia de la violencia al interior de las familias, conduce a perturbaciones psicológicas en grados alarmantes, principalmente en las mujeres y los niños, y en menor grado en los hombres.

Se han realizado, también, algunas investigaciones con instrumentos en base al Modelo Circumplejo. Tenemos así:

En 1987, C. Francis, estudia familias de dependientes a PBC, empleando el Cuestionario de Satisfacción familiar de D. Olson y M. Wilson. Encontró en las familias de dependientes a PBC, que estas son más insatisfechas y con mayor grado de

insatisfacción en las madres que en los padres.

Fanie Malamud, en 1987, aplica el Cuestionario FACES II, al estudiar familias en el Cono Norte de Lima. Realizó adaptación y modificación al Cuestionario, encontrando fácil aplicabilidad y resultados en apoyo al Modelo Circumplejo.

En 1988, M. Cañavera, estudió el conflicto marital en las parejas de padres de los dependientes a PBC, empleando el FACES II de Olson, Sprenkle y Russell. Encontró disfuncionalidad de las parejas de padres de dependientes de PBC y su ubicación en el rango extremo del Modelo Circumplejo. Una adaptabilidad alta, es decir, caótica; y en la dimensión cohesión, variación en los extremos de distancia o cercanía, reflejando posiblemente su situación de pareja con problema, así como su unión circunstancial para enfrentar la dependencia de PBC de su hijo. Sobre la adolescencia y la infracción social, se han realizado diversas investigaciones, desde variadas perspectivas, como la psicológica, jurídica, educativa, entre otras, más ninguna desarrolla o interactúa según el modelo circumplejo del enfoque sistémico.

2.2 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FAMILIA

2.2.1 DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

2.2.1.1 DEFINICIÓN:

La familia puede ser definida de diversas maneras, dependiendo ésta del enfoque y el contexto en la que se analice, sea en lo social, antropológico, psicológico, jurídico, etc. Por ejemplo, para un analista social o sociólogo, la familia será la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será entendida como el soporte de la dinámica social. Mientras que para un antropólogo, la familia será un hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social vigente, donde la función básica será la de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales. La familia, para el análisis jurídico será un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y de la procreación, mientras que la Psicología entenderá por FAMILIA, a la célula básica de desarrollo y experiencia unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas; para un economista, la familia significará unidad básica de producción y generación de riqueza de la sociedad.

Para la presente investigación y siguiendo la interpretación previa, tomaremos el punto de vista psicosocial, concluyendo y considerando a la Familia como la célula básica e incluyendo a sus aspectos de funcionamiento familiar.

2.2.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA:

Se le asignan las siguientes:

- -FUNCIÓN REPRODUCTORA.- Entre las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia están la reproducción cotidiana y la reproducción generacional de los miembros de la familia. La primera se refiere a los procesos (alimentación, salud, descanso, etc.), por los cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo. La reproducción generacional incluye procesos tales como nacimiento, socialización y educación, mediante los cuales las sociedades reponen a su población. Con esta función queda en evidencia la naturaleza cíclica de la institución que enfatiza su papel central en el reemplazo generacional.
- -FUNCIÓN MATERNA.- Son las conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está implícita un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica.
- -FUNCIÓN PATERNA.- Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados y a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.
- -FUNCIÓN FILIAL.- Conecta a la familia con el futuro. Cuestiona lo establecido. Nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo.

2.2.2 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente LA FAMILIA, siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incomprensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, etc. generando problemas en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva, etc. en la que sin duda las dificultades económicas de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, ocasionándole estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje.

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la "Célula Social". En sentido estricto, la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. Su base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua de carácter sexual, cimentando así sobre bases firmes la unión de los cónyuges.

La formación y condiciones de desarrollo de la prole, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos adecuados y más importante aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que constituye una de las principales agencias de socialización del niño.

Esta unidad nuclear llamada "familia" es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre el niño, pudiendo ser esta formadora o deformadora. El niño forma su personalidad y sus valores en función a los modelos y normas de vida que recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o de la persona mayor que cuida del niño.

2.2.2.1 CONSIDERACIONES SOBRE ESTRUCTURA O DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se sustenta en la forma como sus miembros interactúan. Ávila (1988), por ejemplo identifica tres formas de dinámica familiar en función a los roles que en ella se dan:

- -El Hogar patriarcal
- -El Hogar autoritario o despótico
- -El Hogar igualitario o compañero

Hogar Patriarcal.- El padre toma las decisiones e impone la disciplina, la madre dispensa amor físico y los hijos se someten a la figura paterna.

Hogar Despótico.- El padre toma las decisiones e impone la disciplina en la familia demandando absoluta sumisión, mientras la madre dispensa amor y atención física, los hijos se someten al padre y aman a la madre.

Hogar Igualitario o Compañero.- Las decisiones se toman por acuerdo del grupo familiar, el diálogo es rico, y la disciplina resulta entonces de un acuerdo entre la madre y el padre, que es explicado a los hijos.

En cualquiera de las formas genéricas de dinámica familiar, cuando las normas son correctamente dadas y manejadas con suficiente autoridad moral garantizan un ambiente familiar equilibrado en el aspecto afectivo-socio-emocional que optimiza el desarrollo integral de sus miembros o por el contrario cuando son mal manejados donde el poder de los padres se torna nocivo y perjudicial para el desarrollo integral y de formación de la personalidad del niño.

Como institución social, la familia ha evolucionado históricamente pasando por diferentes fases en la que se ha ido modificando la posición del varón y de la mujer, así como las relaciones entre padres e hijos. Al respecto, en términos de comentario, Maruja Barrig (1982) opina que por ejemplo: "La monogamia es la forma de unión conyugal que domina actualmente nuestra sociedad, que en su raíz tuvo su origen en la desconfianza respecto al demoníaco sexo femenino" por que se convierte en una obligación para la mujer y no para el hombre, ya que socialmente el adulterio de la mujer es infinitamente más sancionable que del marido cuya poligamia es una práctica social reconocida y fomentada.

La familia modela al niño conforme al grupo cultural a la que pertenece, el niño de una familia de campesinos aprenderá a comportarse de modo diferente que los niños nacidos en la ciudad. Como el Perú es un país urbano, rural y marginal; Castillo Ríos(1988), plantea que en la actualidad no es correcto hablar de "Familia Peruana", sino de las familias de las diversas clases sociales, sean estos urbano, rural, pobre o rica, burgués o proletaria. Las diversas clases sociales tienen modos de vida diferentes, de comportamientos, de valores, de actitudes, diferentes objetivos y expectativas.

2.2.2.2 CAPACIDADES DEL CARÁCTER (ETAPAS DEL CICLO VITAL INDIVIDUAL)

La familia, es muy importante en el desarrollo de los niños que los conforman. Así, la pareja humana conformada, al procrear y luego proteger a su prole, le transmite capacidades vitales para su adecuado desarrollo.

En lo que sigue, se da una somera noción de E. Erickson de las etapas del ciclo vital, que toma como eje de comprensión el concepto de identidad.

Erickson, E. distingue ocho etapas, durante las cuales la identidad se va conformando epigenéticamente en relación con las experiencias vitales del individuo y va proporcionando, a su vez, la base para nuevos desarrollos de la personalidad. Tomando como referencia a Vidal-Alarcón(1986), estas son:

Confianza Básica.- Es la capacidad que tienen las personas para confiar en sí mismos y eventualmente en los demás. Cuando esta capacidad es deficiente, la persona es pesimista, dependiente, suspicaz, depresivo, etc. La confianza básica está ligada a la aceptación materna, para esto es importante las verbalizaciones que se emite desde cuando el niño está en gestación.

Autonomía.- Alto grado de control de impulsos. Emerge en la infancia, por presencia de buenas relaciones padre-hijo, la autonomía estará bien desarrollada y el hijo será firme, autosuficiente, afectuoso y respetará a los demás. Cuando hay deficiencia en la autonomía la persona es dependiente.

Iniciativa.- Capacidad para canalizar la energía personal, hacer cosas productivas, nuevas. Es una disposición a actuar constructivamente. Surge en etapa del juego libre, se forma jugando. 3.

Laboriosidad.- Lo ideal es que la persona finalice lo que inicia, haciéndolo bien. 4. También implica el cuidado de nuestra propia salud, promoción de trabajo, comunicación adecuada, distribución del tiempo-energía. Ligado a experiencias familiares-educativas exitosas. La deficiencia se observará en personas incumplidas y poco confiables.

Identidad.- Es la capacidad de ser uno mismo. Surge en los primeros años de la niñez y se consolida en la adolescencia. Esta identidad se ve afectada por hechos incoherentes (entre lo que se dice y hace) de los modelos familiares, por ejemplo, la hipocresía.

Compromiso.- Se forma en la vida, organizar la vida para dar a los demás, siendo 6.

modelo. Cumpliendo constantemente lo prometido. Su deficiencia acarrea actitud irresponsable, incoherencia entre lo que hace y se dice.

Generatividad.- Es el elemento fundamental de cambio, y consiste en asimilar conocimientos, organizar la propia vida y proyectarse en el futuro. Es el sello distintivo para personas adultas. Su deficiencia se ve en actitudes egoístas. Su fortaleza se ve en conductas de altruismo. Capacidad de dar, de comprender. 7.

Trascendencia.- Es la capacidad para vencer los obstáculos, esforzándose y luchando por objetivos de vida. Pueden haber dos opciones, evadir o enfrentarlo siendo lo ideal el enfrentarlo. Se aprende en toda la vida. No todo obstáculo puede ser vencido. Su deficiencia da una conducta regresiva, inmadura. 8.

Las ocho capacidades están íntimamente imbricadas.

2.2.2.3 CICLO VITAL FAMILIAR

A continuación se presentan las etapas del desarrollo de una familia, tomando como referencia a Merino y Arizaga (1995):

- - Inicio de la convivencia de la pareja: La pareja (cada miembro) realiza la tarea importante de separarse de la familia de origen, es preciso que realicen o elaboren una relación conyugal propia. A pesar de ésta elaboración cada miembro de la pareja llega a la convivencia con sus respectivas expectativas, roles, reglas, normas, valores, creencias, etc., recogidas de su propia familia de origen.
- - Nacimiento del primer hijo: El nacimiento del primer hijo, representa el pasaje de una vida individual a la experiencia de compartir con la llegada de un nuevo miembro en la familia.
- - El primer hijo en la escuela: Cuando los hijos aún no van a la escuela el rol de la madre y del padre deben compartir con el rol de la pareja, de ésta manera se podrá definir los límites entre estos dos sub-sistemas, y proteger el vínculo conyugal que en muchos sistemas familiares se “olvidan” de ser pareja para dedicarse a tiempo completo a ser “solo” padres. La pareja enfrentará la adaptación del niño en la escuela y su propia adaptación ante este suceso, re-organizarse en las labores domésticas, supervisar la educación del hijo, la administración de la economía etc.
- - La adolescencia de los hijos: La etapa de la adolescencia marca el inicio de la separación de los hijos de la familia nuclear, y el período de “individualización-independiente” ¿cómo enfrentan los padres éste período particular de un miembro de la familia? ¿qué dificultades se encuentran en la relación entre padres e hijos?
- - Partida de los hijos: Cuando los hijos parten, ¿cómo es la adaptación de la familia? Se identificará los principales mecanismos familiares de adaptación al cambio y las habilidades de sus integrantes para la toma de decisiones con independencia y autosuficiencia.
- - Nido Vacío: La pareja (sub-sistema conyugal), refuerza vínculos o retoma sus

procesos de relación. Los riesgos que en ésta etapa atraviesa la pareja es la separación si se dedica a ser "solo" padres.

- - Vejez: ¿Cómo enfrenta la familia esta etapa?
- - Muerte: Como cualquier ciclo de vida, termina con la muerte. ¿cómo enfrenta la familia ésta etapa?.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA

La familia peruana presenta múltiples características. Generalmente apreciamos al tratar de encontrar una caracterización única que esta es muy difícil, ya que la realidad familiar es multiforme. Se aprecia una amplia gama, que va desde los que tienen una base matrimonial hasta las familias de tipo convivencial. También se encuentran familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, a la cultura, a la economía y a lo social, factores que se interrelacionan, generando problemáticas específicas y concretas. A continuación veremos algunos aspectos comunes:

2.2.3.1 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Aquí se analizaron indicadores como: fecundidad, morbi-mortalidad y migración.

2.2.3.1.1 FECUNDIDAD:

Según el INEI(1991) la Tasa Global de Fecundidad ha disminuido desde mediados del año 55 que era de 6,9 hijos por mujer, a 4 hijos por mujer en 1985-1990, estimándose para 1990-1995 la cifra de 3,6 hijos por mujer.

En las familias, encontramos que los niveles de fecundidad están relacionados al nivel cultural, sociológico y tecnológico.

En familias privilegiadas que cuentan con altos niveles socioeconómicos y culturales, el promedio de hijos gira alrededor de uno o dos (Rojas, C. 1984).

En familias de los sectores medios (Sara-Lafosse, V. 1978) hay una marcada preferencia por tener entre uno o dos hijos, alcanzando un promedio de 2,6 hijos por familia.

Según Sara-Lafosse (1978), en el sector popular, las familias son mayoritariamente numerosas, encontrándose alrededor de 4,3 hijos por familia. Mientras, Rojas Hurtado C. (1984), considera que en familias de nivel socioeconómico bajo hay una sobrecarga, pudiendo encontrarse un promedio alrededor de 5,5 hijos.

Las cifras indicadas anteriormente son altas debido a conductas "machistas", educación inadecuada, falta de planificación familiar, entre otros.

2.2.3.1.2 MORBI-MORTALIDAD:

La morbi-mortalidad, se encuentra ligado también al nivel socioeconómico. Se aprecia altas tasas de Morbi-Mortalidad en las capas más deprimidas de la sociedad.

Según la revista Cuanto (1993), la Tasa Bruta de Natalidad y Mortalidad han disminuido en Lima Metropolitana y en el país entre 1988 y el período 1990-1995. La fecundidad descendió de 34 a 29, y en Lima de 28 a 22, y la TBM 9 a 8, y en Lima de 5 a 4.

En el Programa Nacional de Planificación Familiar del Ministerio de Salud (1988-1991); el problema de salud del Perú se expresa no sólo por las elevadas tasas de morbilidad y mortalidad sino por grandes diferencias entre los distintos grupos sociales. La mayor concentración de población deprimida en algunas zonas geográficas hace que los indicadores regionales de salud destaquen los contrastes e injustas diferencias internas que existen entre departamentos, medio rural y urbano y grupos sociales. Así:

- - La esperanza de vida al nacer en el promedio nacional para 1986 fue de 60,8 años siendo los extremos 46,8 para Huancavelica y 68,1 para el Callao.
- - La tasa bruta de mortalidad promedio fue de 9,7 por 1.000 habitantes para 1986 fluctuando entre 19,00 por mil para Huancavelica y 5,8 por mil para el Callao. El 45% de todas las defunciones corresponde a menores de 5 años.
- - La tasa bruta de mortalidad infantil en 1986 fue de 90,5 por mil nacidos vivos, con un rango que va de 146,0 por mil para Huancavelica, a 59,3 para el Callao. Y los que no mueren, debido a la aguda situación socioeconómica por la que atraviesa el país, viven en desnutrición, que afecta y frena sus potencialidades.
- - En las defunciones infantiles existe marcado predominio de las causadas por enfermedades diarreicas e infecciones respiratorias agudas y de las previsibles por vacunación que agravan los cuadros de desnutrición existentes. Estos daños en conjunto constituyen aproximadamente el 78% de las causas de muerte en menores de un año y el 76% en niños de 1-4 años.
- - La mortalidad materna también es muy alta, la tasa promedio para 1987 última cifra disponible, fue de 30,1 por 10.000 nacidos vivos, llegando a 35,3 en Ayacucho y a 25,7 en Lima. Debido a que las madres son multíparas, o primerizas, y en la mayoría de los lugares de atención se carece de los medios médicos adecuados.

2.2.3.1.3 MIGRACIÓN:

En el período 1940-1986, la población de la costa ascendió de 26 a 52% mientras la población de la sierra descendió de 65 a 37%. De esta manera la población peruana que hasta 1961 era predominantemente rural y andina, pasó a ser mayoritariamente costeña y urbana; la población de la selva se incrementó de 9 a 11% del total de habitantes. A nivel departamental el crecimiento de la población ha sido muy desigual y altamente polarizada hacia Lima. En los últimos 48 años Lima Metropolitana aumentó su población en más de 9 veces, de 662 mil en 1940 a 6.1 millones en 1988.

El proceso migratorio en el Perú se da en diferentes magnitudes. En el caso de Lima Metropolitana y de las ciudades con más de 100 mil habitantes casi la mitad del

incremento anual de población se debe a migraciones internas, tanto del área rural como de otras ciudades menores.

Lima, que en la década del 60 (con una tasa de crecimiento medio anual de 5,5%) se incrementaba en 128 mil personas anualmente, de 1987 a 1988 lo haría en 178 mil personas. La población urbana que en 1940 era de 35%, en 1988 aumentaría a 68,8% sin que esto signifique que se superaría la gran dispersión de la población. Según las últimas estimaciones más de 3 millones de peruanos viven todavía en caseríos de menos de 200 habitantes.

Según la revista Cuanto(1993) el 29% de la población del país se concentra en Lima, que sólo ocupa el 2% del territorio nacional. El 44% de la población residente en Lima Metropolitana es migrante; de dicha población el 32% proviene de Ancash, Ayacucho, Junín y Cajamarca.

Debido al centralismo de Lima, de algunas ciudades han surgido oleadas de migrantes quienes abandonan el campo en busca de mejoras salariales, económicas, sociales, educativas y culturales. Esto a partir de los años cuarenta y cincuenta en adelante. A partir de los ochenta, se aprecian "desplazamientos" de personas que huyeron de los escenarios de violencia armada, del terrorismo, para salvar sus vidas y evitar la represión ya sea de los grupos alzados en armas, como de las fuerzas oficiales.

El proceso migratorio, conformó alrededor y dentro de las ciudades urbanas, principalmente Lima, grandes concentraciones humanas, dando como resultado abundancia de viviendas "informales" (invasiones), proliferación de tugurios, delincuencia, prostitución, aumento de enfermedades por condiciones insalubres de vida, desintegración familiar, formaciones irregulares de hogares, incremento de madres solteras, abandono de niños, desempleo, subempleo, trabajo de menores, entre otros más. Se incrementó notablemente la "informalidad" en todo nivel.

2.2.3.2 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

2.2.3.2.1 SOCIOLÓGICO:

La sociedad peruana se caracteriza por ser enormemente jerárquica. Existe aún una injusta distribución de la riqueza la que se encuentra concentrada en los grupos de poder, quienes son dueños del Perú. Vienen a ser en gran parte los herederos de los españoles. A lo anterior se suma el racismo que discrimina y margina a las etnias carentes de poder económico y político. Las grandes mayorías no participan de los beneficios sociales y económicos del país. Existen niveles alarmantes de pobreza. En Lima el 49% de la población es pobre y en el resto del país el 54% lo es también (Revista Cuanto 1993). Muchos son pobres recientes debido al Shock de Agosto de 1990 y, otros lo eran.

2.2.3.2.2 ECONÓMICO:

En el aspecto económico se aprecia desigualdades abismales, con grandes mayorías que perciben salarios míseros, disminución del adecuado empleo aumentando notablemente el subempleo y el desempleo. En Lima, el 5,9% de la PEA es desempleada

y el 78,5% subempleada (revista Cuanto 1993).

Las familias, deben tener varios trabajos para poder subsistir, trabajando sus miembros desde temprana edad. No se discrimina en la forma de obtener ingresos, lo importante es "vivir" o sobrevivir. Las mujeres con frecuencia, al trabajar, se ven obligadas a permanecer lejos de sus hijos y su domicilio, siendo empleadas domésticas, obreras, vendedoras ambulantes. Los esposos con múltiples empleos en alguna medida muchos olvidan sus "problemas" y beben licor para "olvidar". Los que sufren son los hijos, no hay modelos adecuados de identificación, afecto, cariño y amor.

Se observa que una fuente de ingreso es el comercio ambulatorio (actividad terciaria), que para las grandes mayorías es una forma de sobrevivencia, en cambio para otros es una forma de seguir incrementando sus arcas evitando pagar impuestos. Paralelamente a la economía formal se desarrolla una economía del sector popular (informal).

Una característica que se agrega a esta realidad socioeconómica del Perú es el narcotráfico, cuya influencia, muchas veces es determinante en las decisiones políticas y económicas, abarca a todos los niveles. Es la "narcocconomía" y sus hilos secretos.

Producto de políticas ineficaces, son las inflaciones y las hiperinflaciones. Casi siempre la forma de frenar estos procesos inflacionarios, es mediante los "shocks", que tienden a agravar y elevar los niveles de pobreza de la población.

2.2.3.2.3 POLÍTICO:

El Estado, en la forma como fue conducida en las últimas décadas y los grupos de poder, dominan y manipulan a las grandes mayorías con la finalidad de mantener sus intereses y ganancias. Lo mismo pasa con los grupos políticos tradicionales, quienes se encuentran de espaldas a los amplios sectores, a quienes recuerdan y sólo acuden en los momentos de campañas electorales, ignorándolos al tomar sus decisiones.

2.2.3.2.4 RELIGIOSO:

Mantienen el estado de cosas, y muchas veces se encuentran aliados a los grupos de poder, y alejados de las mayorías siendo pequeños los sectores de la iglesia ligados a los sectores populares.

La influencia secular de las iglesias se expresa a nivel familiar. Existe en las familias una religiosidad popular ligada a mitos, creencias y supersticiones.

2.2.3.3 ASPECTO CULTURAL-EDUCATIVO

Las familias se expresan según la región, sean estas urbanas o rurales, teniendo en cuenta incluso el tipo de unión: estables o inestables, entre otras.

Veamos en primer lugar el papel de la mujer. En función de la familia, la mujer es el principal elemento de protección y socialización de los hijos, a quienes comunica los valores y pautas sociales. Da modelos de crianza a los hijos, a la par que el hombre.

En la familia peruana se aprecia un enorme peso sobre la mujer, víctima de agresión

y postergación, quien muchas veces cumple dos roles: función de ser padre y madre a la vez. La mujer realiza muchas veces no sólo una "doble jornada", sino múltiples jornadas.

La percepción social de la mujer varía según la pertenencia a una clase social, siendo en la clase alta "objeto decorativo de lujo", en las clases medias "sirvienta de lujo" y en las clases bajas mayormente el ser más olvidado y explotado.

Los medios de comunicación influyen en forma negativa. Fomentan mensajes de lucro, sexo, violencia, divorcio, relaciones amorales, entre otras. Se aprecian en los programas televisivos, especialmente en las novelas, avisos publicitarios, cine, prensa escrita, etc. Nos dan pautas distorsionadas, ocasionando problemas de valores y de comportamiento personal y colectivo. Se crea patologías al distorsionar y difundir formas incongruentes y amorales.

La familia debido a los diferentes hábitos y costumbres, presenta diversos tipos de uniones. Observamos que en la familia indígena se da el servinakuy (MATRIMONIO A PRUEBA). En las familias de la región de la selva se dan uniones y vínculos naturales. En las zonas urbanas y urbano-marginales se aprecian todas las variedades, desde uniones eventuales breves hasta otras prolongadas y llegando a las formales.

Lo que contribuye al fracaso de la familia es:

- - Falta de preparación matrimonial y familiar (inadecuada formación prematrimonial)
- - Carencia de conocimientos fundamentales de la vida conyugal y de paternidad responsable. (Así como: El ciclo de la pareja, paternidad prematura y/o no deseada).
- - En la conducta del varón se aprecia procreación irresponsable. Esto en la familia se reproduce en un rol autoritario, machista y jerárquico, con hijos en varias mujeres y uniones inestables. Y en la conducta de la mujer, ante la inseguridad económica, pérdida de valores y el ingreso a ocupaciones educativas, laborales, se aprecia una infidelidad creciente.

La familia según su estructura (Sara-Lafosse), comprende la familia Patriarcal que es predominante en los sectores populares y minoritaria en el sector medio; pero la familia igualitaria si bien aumenta notablemente en el sector medio, no deja de estar representada en el sector popular. Por otro lado en ambos sectores un gran porcentaje corresponde a la familia en transición, lo cual nos permite afirmar que la crisis familiar afecta a ambos sectores en similar medida.

2.2.4 FACTORES INTRA Y EXTRA FAMILIARES QUE AFECTAN LA PROTECCIÓN DE LOS INTEGRANTES

La protección que deben recibir los integrantes y sobre todo el niño preferentemente de parte de sus progenitores, consiste, fundamentalmente, en la satisfacción de sus necesidades físicas, afectivas, de estimulación y de socialización requeridas para su adecuado desarrollo integral.

Cuando se dan cambios en la situación económica-social de un país por su gobierno de turno (factor extrafamiliar), afecta a la protección del niño, porque su capacidad

adquisitiva no va a ser la misma que tenía anteriormente. Esto va poner en marcha fuerzas defensivas y moviliza recursos al interior de la familia para hacer frente a la situación económica-social de ese momento (factor intrafamiliar), para que no altere su ritmo alimenticio, educativo-recreativo, de salud, etc.

2.2.4.1 FACTORES INTRAFAMILIARES:

Están los recursos de la familia tales como el ingreso familiar que permite satisfacer las necesidades elementales como alimentación, vestido y en ocasiones, de salud y educación.

En la actual coyuntura, de contracción repentina del ingreso, en los estratos pobres, conduce a la eliminación o sustitución de alimentos por otros de menor calidad, con la reducción del consumo de alimentos básicos y, en los más extremos, a la supresión de una de las comidas del día.

Otro factor intrafamiliar, se relaciona con ciertas características de la composición y estructura familiar, donde el riesgo se hace mayor con la ausencia de la figura paterna, presencia de numerosos hijos menores de edad sin mayor espaciamento. Pero no solo hay ausencia del padre, sino también a veces de la madre o de ambos, ya sea por deceso y/o abandono.

También existe un alto índice de madres solteras-adolescentes que quedan a cargo de su familia de origen.

La falta de instrucción lleva a los padres a cumplir su rol de tales limitadamente, como por ejemplo, existen creencias en los padres que refuerzan su indiferencia e inoperatividad ante muchos de los eventos vividos por sus hijos. Algunas de estas creencias nos hablan de que los niños nacen marcados por el destino; que la vida los marca de determinada manera desde el nacimiento hasta la tumba, no quedando otra cosa que simplemente resignarse.

Es marcada la tendencia de los padres marginales a situarse en la inmovilidad, a sustraerse de cualquier comprensión que pueda modificar sus pautas de comportamiento, a relacionar las conductas que cuestionan en sus hijos con sus propias actitudes. Hay que señalarlo que los padres entienden parcialmente su inmovilidad al pretender mantener vigente los modelos y formas como fueron criados por sus padres, que serán los determinantes de los tipos de familia y funcionamiento familiar vigentes en la actualidad.

Uno de los factores, son los recursos de la familia como ingreso económico, vivienda y otras pertenencias materiales, también la educación, habilidades, actitudes y experiencias de los progenitores y/o miembros adultos del núcleo familiar, que intervienen en forma decisiva en el proceso de toma de decisiones relativo a la forma como se asignaran sus recursos para la satisfacción de sus necesidades.

Otro factor intrafamiliar es la composición y estructura familiar. Al respecto, la ausencia de figura paterna, resultante en familias de jefatura femenina, así como la presencia de numerosos hijos menores de edad y donde el espaciamento entre sus nacimientos a sido pequeño, son elementos característicos de las familias de alto riesgo.

A esto muchas veces se suman los efectos del llamado "Allegamiento cohabitacional", mediante el cual se extiende la familia nuclear a través de la incorporación a la unidad habitacional de parientes no nucleares y/o de no parientes. Situación que se vuelve riesgosa para las niñas que viven en condiciones de hacinamiento y promiscuidad.

La dinámica psicosocial que caracteriza la interacción familiar, es otro factor intrafamiliar donde predomina los vínculos inestables y de corta duración.

2.2.4.2 FACTORES EXTRAFAMILIARES:

Este factor esta en relación al gasto público que el gobierno de turno destine a los servicios básicos para el mejoramiento de la calidad de vida y/o bienestar de la población en general. Al respecto, se destacan los servicios sociales, educacionales, de salud y de infraestructura que deben estar a disposición y acceso de la familia lo cual repercute en la calidad de los cuidados del menor.

La política económica implementada por el gobierno, también afecta a la familia y al menor. Cuando el desempleo es alto y el ingreso económico bajo, es posible que aumente la delincuencia y otras actividades antisociales al interior de los barrios, lo cual evidentemente deteriora la calidad de vida a que están expuestos los menores.

Por otro lado, dentro de estos factores también se encuentran los elementos que permiten la subsistencia de estas familias, sobre todo de aquellas de extrema pobreza. Se dan los "Sistemas de apoyo" conformados de redes de parientes, amigos y/o miembros de la comunidad que cumplen funciones variadas de ayuda recíproca donde la solidaridad tiene un rol importante en el surgimiento y/o fortalecimiento de organizaciones comunitarias.

No resulta novedoso el incremento incesante de la delincuencia y otras actividades antisociales en los barrios pobres, lo que deteriora la calidad de vida de los menores.

Desde los ochenta y hasta hace unos años atrás, el Perú atravesó una etapa de cruenta y violenta guerra interna, caracterizado por el terrorismo y abuso de los derechos humanos tanto por grupos insurgentes, como por quienes mantienen la vigencia del estado, con mayor crudeza esta problemática se manifestó en los pueblos en emergencia.

Existen en estos factores extrafamiliares elementos que permiten la subsistencia de familias en condiciones de pobreza extrema, como la solidaridad popular, expresada a través del surgimiento y/o fortalecimiento de organizaciones comunitarias y redes informales de ayuda recíproca, permiten a los miembros de estas comunidades intercambiar especies, establecer sistemas informales de créditos, recibir y aportar trabajo gratuito (para reparar la vivienda, por ejm.) y afianzar sistemas de apoyo emocional necesarios para hacer frente a la adversidad.

Entre los factores extrafamiliares, la disponibilidad y acceso que la familia tenga a servicios básicos y a los recursos de la comunidad, repercuten significativamente en la calidad de los cuidados que se le brinden al menor. Al respecto, se destacan los servicios sociales, educacionales, de salud y de infraestructura, cuya cobertura y eficacia dependen directamente del gasto público que los gobiernos destinan a estos programas.

En la mayoría de los países considerados, los programas de salud y educación se vieron afectados por cortes presupuestarios en el año 1983, lo que sin duda debe haber disminuido la cantidad y calidad de estas prestaciones, indispensables para el bienestar de los niños pobres ya que representan atenciones y servicios a los que las familias de escasos recursos sólo pueden acceder a través de subsidios.

Por otra parte están los "sistemas de apoyo" conformados por redes de parientes, amigos y/o miembros de la comunidad que cumplen funciones variadas, tales como suministro de información, apoyo material y sustento emocional. Estas "relaciones sociales de reciprocidad" son consideraciones vitales para la supervivencia de grupos tales como los marginados urbanos y ciertamente afectan el cuidado de los menores.

En efecto, en la literatura sobre negligencia familiar se enfatiza que en las familias aisladas de otros parientes, amigos y vecinos así como de organizaciones comunitarias, aumenta la posibilidad de que los menores que viven en esos núcleos sufran de descuido en grado variables. Otros cambios sociales importantes que acompañan al crecimiento de las ciudades son los relativos a la patología social, como la violencia, prostitución, stress, delincuencia, drogadicción, etc.

De esta población marginal salen algunos factores cuyas familias pierden todos sus valores de integración social y se presentan los casos de delincuencia, en todos sus grados y formas tanto, dentro como fuera de sus barrios.

2.3 MARCO TEÓRICO

El marco conceptual desde el cual se parte, es el del Enfoque Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en familia.

Dentro de este esquema conceptual se hace uso del instrumento de medición creado y difundido por David H. Olson, que desarrolló el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios. Se ha escogido el Modelo Circumplejo y los cuestionarios y procedimientos como soporte conceptual y como instrumentos de medición, para ser aplicados y adaptados teniendo en cuenta el amplio trabajo realizado por el Doctor Olson y su equipo, que garantizan la validez y la confiabilidad de sus propuestas así como la posibilidad que ofrecen de evaluar múltiples variables del funcionamiento familiar, de cruzarlas para establecer sus conexiones y de interpretarlas a la luz de un marco teórico consistente, tanto desde el punto de vista clínico como investigativo. Al igual que los cuestionarios sobre situaciones de crisis, que también están enmarcados en el enfoque sistémico.

2.3.1 TERAPIA FAMILIAR

Tradicionalmente la terapia estaba restringida a establecer la unidad de diagnóstico y tratamiento de **una persona**. El diagnóstico consistía en clasificar a un paciente dentro de

un tipo determinado y la terapia era un intento de cambiarlo.

Durante la mitad del siglo XX se produjo un cambio, la unidad de diagnóstico y tratamiento se convirtió de una persona a una **díada**.

Era posible dividir la relación diádica en dos clases:

Díada Simétrica: Donde ambos intercambiaban la misma clase de conducta.

Díada Complementaria: Donde intercambiaban diferentes conductas.

La finalidad de la terapia fue tratar de cambiar secuencias de conducta entre los miembros de la familia.

La **tríada**: a medida que los conflictos sociales enfocaron la relación entre dos personas, la unidad comenzó a trasladarse a una mayor. Con más y más frecuencia se oyó hacer referencia a unidades triangulares, a una tríada más que a una díada. En una tríada es posible hablar de coaliciones de dos contra uno, lo cual era imposible en una descripción individual diádica.

Los conceptos de la teoría de los juegos comenzaron a incorporarse al campo junto con aportes de la teoría de los roles, la teoría de la información y la teoría de la comunicación.

2.3.2. ENFOQUE SISTÉMICO TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS

En 1945 el biólogo Ludwing von Bertalanffy acuñó el título de Teoría General de los Sistemas para dar cuenta de una perspectiva en el estudio de los fenómenos biológicos, opuesta al enfoque reduccionista-mecanicista prevaleciente hasta entonces. Este último explica los fenómenos intentando desentrañar un suceso precedente fundamental, que se supone es la explicación de la conducta en estudio. En psicología, el ejemplo mas claro de esta perspectiva es el modelo estímulo-respuesta, en el que el estímulo es tomado como la causa y la respuesta como el efecto. Von Bertalanffy, por el contrario, insto a tomar en cuenta, de modo privilegiado, los fenómenos que hacen a la organización de determinados aspectos de una totalidad. Los principios teóricos resultantes de esta perspectiva constituyeron una verdadera revolución en el campo de las conceptualizaciones científicas.

2.3.2.1 DEFINICIÓN DE LA T.G.S.

Es una teoría lógica matemática, puramente formal en si misma pero aplicable a las varias ciencias empíricas. De este modo existen modelos aplicables a sistemas generalizados o a sus subclases, sin importar su particular genero, la naturaleza de sus componentes y las relaciones o "fuerzas" que imperan en ellas. Es decir existen principios aplicables a sistemas en general sin importar su particular genero o elementos que lo componen.

Se pueden aplicar tres aspectos de la Teoría general de los Sistemas.

- Ciencias de los sistemas: Con la T.G.S. para comprender el fenómeno en cuestión,

no se requiere solo los elementos sino las relaciones entre ellas: interacciones aritméticas; juego de muchos procesos mentales conscientes e inconscientes; la estructura de la dinámica de los sistemas sociales, etc. La T.G.S. propone una concepción organísmica, estudia no solo las partes y procesos aislados sino también tratan de resolver problemas de organización y el orden que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de sus partes y hacen un todo diferente cuando estas se estudian aisladamente. De este modo, la T.G.S. es la exploración científica de "todos" y "totalidades".

- Tecnología de los sistemas: La tecnología y la sociedad moderna se han vuelto tan complejas que los caminos y medios tradicionales ya no son suficientes, y se impone actitudes de naturaleza holística, o de sistemas, y generalistas, o interdisciplinarias.
- Filosofía de los sistemas: El concepto de "sistemas" constituye un nuevo "Paradigma" o "una nueva filosofía de la naturaleza", que frente a las "leyes ciegas del universo" de la cosmovisión mecanicista y el proceso del mundo visto de una manera ingenua y simplista, opone un enfoque organísmico del "mundo en tanto gran generación". La filosofía de los sistemas se ocupa de las relaciones entre hombre y mundo o lo que se llama valores.

2.3.2.2 OBJETIVOS DE LA TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS:

1. Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias, naturales y sociales.
2. Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas.
3. Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.
4. Al elaborar principios unificadores que corren "virtualmente" por el universo de la ciencia, esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia.
5. Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica.

2.3.2.3 DEFINICIÓN DE SISTEMAS:

Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre si y que forman una determinada integridad, unidad. El sistema sin embargo no es lo mismo que la suma de sus partes. Un teórico de la familia, Lynn Hoffman ensaya esta definición de sistemas: "algo" que tiene partes que se conducen de manera previsible entre si creando una pauta que mantiene el equilibrio estable de si mismo introduciendo cambios en el sistema.

2.3.2.3.1 La familia como un sistema:

Cualquier grupo de personas que interactúan entre si y están comprometidas en definir sus relaciones reciprocas de acuerdo a determinadas reglas. Por eso se puede considerar a la familia como un sistema interactivo gobernado por reglas. La existencia de

reglas de relación debido a las cuales el sistema se configura como totalidad garantiza su estabilidad y equilibrio interno. La familia es un todo una gestalt, es una organización intersistémica que le permite además tener identidad propia (límites: reglas que organizan el comportamiento de la familia de acuerdo a su objeto y principios, determinando una particular unidad que la distingue de otras unidades familiares).

La familia es un sistema autónomo, por el proceso de retroalimentación tiende a mantener su unidad como ser familiar total. La familia se organiza a fin de mantener la organización que la defiende como tal.

2.3.2.4 TIPOS DE SISTEMAS

2.3.2.4.1 Sistemas Cerrados:

Existe un principio que afirma que la entropía es una característica de los sistemas cerrados por la cual determinado proceso que se verifique en estos sistemas acabará en un estado de equilibrio gracias al cual todos los elementos participantes se homogenizan y todo el proceso se detiene.

Sistemas cerrados donde no entran ni salen materiales.

2.3.2.4.2 Sistemas abiertos:

Hay importación y exportación de material. El grupo familiar es un sistema abierto tanto hacia el mundo interno de las personas que conforman el sistema familiar desde el cual interactúan vivencias de información, como hacia el sistema social que los rodea y les impone sus normas y determinan algunos valores fundamentales. Sin embargo podemos encontrar grupos familiares que piensan así mismo como sistemas cerrados y basan en el su estabilidad como grupo, negando de esta manera el significado de la relación tanto al interior como al exterior. La familia no es una sociedad independiente, sino un subsistema dentro del sistema social general.

También puede ser considerada la familia como un sistema emocional (Bowen), las tensiones y conflictos afectan al sistema produciendo una alteración en él. Mientras más alto sea el nivel de ansiedad o tensión dentro del sistema emocional, más tenderán los miembros del sistema a retraerse de las relaciones externas y aislarse internamente unos de otros.

2.3.2.4.2.1 Propiedades de los sistemas abiertos

2.3.2.4.2.1.1 Totalidad:

Cada sistema es una totalidad, pero al mismo tiempo se reconoce como una parte integrada y correlacionada dentro de una totalidad más amplia donde se comunica circularmente: psico-biológico, familiar y social.

La familia es una totalidad y por ello todo cambio que se produce a nivel individual causa cambios a otros niveles del sistema. A la inversa, si se desea que un miembro del

sistema cambie, consecuentemente es necesaria que el sistema cambie.

2.3.2.4.2.1.2 Jerarquía:

Tipo de relaciones estructurales en los sistemas complejos multiniveles que se caracteriza por el ordenamiento y el carácter organizado de las interacciones entre los niveles en sentido vertical. Tiene la particularidad que a niveles mas altos se ejercen funciones de integración y coordinación y se recibe una información generalizada; y a niveles inferiores se emplea una información mas detallada y concreta, que solo abarca algunos aspectos del funcionamiento del sistema.

En los Sistemas reales (familia, grupo, etc.) la estructura jerárquica se combina con una autonomía, mayor o menor de los niveles inferiores respecto a los superiores. La familia tiende a establecer determinadas jerarquías de acuerdo a su estructura y organización.

2.3.2.4.2.1.3 Homeostasis:

El concepto fue introducido por el investigador W. Cannon (fisiología) y es un tipo de equilibrio dinámico que caracteriza a los sistemas autorregulados complejos y que consiste en mantener dentro de ciertos limites admisibles los parámetros esencialmente importantes para la conservación del sistema. La homeostasis garantiza la estabilidad y el equilibrio interno, sin la cual se correría el riesgo de la disgregación. Pero junto a la tendencia homeostática esta la función de transformación y cambio. Estas dos tendencias se equilibran con flexibilidad en un equilibrio dinámico.

2.3.2.4.2.1.4 Retroalimentación:

Es un modelo básico del sistema circular en el cual información proporcionada es comparada con patrones establecidos y devuelta a su lugar de origen. Esto le permite al sistema autorregularse, buscando cambios o ajustes hacia las metas propuestas.

En este constante entregar y recibir información es que se unifica el grupo.

Retroalimentación positiva: Es el tipo que añade información al sistema permitiendo efectuar un cambio del S., permitiendo también el crecimiento y el aprendizaje familiar.

Usa tácticas que fuerzan a la familia a nuevas formas de actuación haciendo que las antiguas posiciones sean intolerables.

La R. positiva lleva al cambio, esto es, a la pérdida de la estabilidad o equilibrio, y de este modo permite el crecimiento y el aprendizaje familiar.

Retroalimentación Negativa: Se caracteriza por una tendencia estática que evita la información nueva y mantiene fiel a sus creencias y reglas, manteniéndose la unión entre sus miembros, a costa de sobrellevar y compartir las tensiones internas y externas de modo que el sistema no se sobrecargue de información nueva, difícil de procesar. Las familias perturbadas son muy resistentes al cambio, siendo característico de ellas la retroalimentación negativa.

2.3.2.4.2.1.5 Equifinalidad:

En sentido estricto es la tendencia a un estado final característico a partir de diferentes estados iniciales y por diferentes caminos, fundada en interacción dinámica en un sistema abierto que alcanza un estado uniforme. Esto se entiende que estructuras diferentes pueden dar resultados iguales.

2.3.2.5 PSICOTERAPIAS SISTÉMICAS

El punto de partida del desarrollo de la teoría sistémica en psicoterapia puede considerarse la obra de Gregory Bateson y sus colaboradores, quienes en la segunda mitad de la década de 1950 introdujeron la perspectiva comunicacional en el estudio de la esquizofrenia, generando el concepto hoy ya clásico del "doble vinculo". Si bien la teoría sistémica se ha desarrollado con más vigor en el campo de la terapia familiar, se ha incursionado también en ella desde la psicoterapia individual, de parejas y grupal.

Psicoterapia sistémica en la esfera individual.

A partir de lo que se denominó el "proyecto Bateson", en 1956, se creó en Palo Alto, California, el Mental Research Institute, uno de cuyos departamentos es el denominado Brief Therapy Center. Se practica de un modo más consecuente la terapia breve individual de orientación sistémica, cuyos principios generales son:

El modelo de la "caja negra", que implica la consideración especial a los inputs y outputs del sistema individuo.

El síntoma es conceptualizado como un mensaje comunicacional no verbal que es posible influir. Los síntomas se prescriben.

Se intenta liberar al paciente del sistema ilusorio de alternativas por el que no percibe otra, esto es metaalternativas.

La meta en terapia es lograr el "cambio dos" o sea un salto cualitativo en relación con la estructuración del sujeto.

Psicoterapia sistémica en la esfera marital.

El matrimonio es visto como un sistema interaccional, en el que cada uno de los cónyuges envía información al otro, y al hacerlo define la naturaleza de la relación. Se distingue tres aspectos de comunicación humana: el sintáctico o nivel formal, el semántico o nivel de contenido y el pragmático o nivel conativo.

El énfasis terapéutico se pone en la dirección de las reglas que rigen la relación y en su modificación. En este sentido dos modelos básicos en cuanto al vínculo marital:

La modalidad simétrica, en la que ambos cónyuges luchan por conservar un nivel equiparable al otro.

La otra es la modalidad complementaria en la que uno de los cónyuges está ubicado en una posición "arriba" con respecto al otro, ubicada "abajo" de la relación.

Psicoterapia sistémica en la esfera familiar.

Diversas escuelas, todas autodenominadas sistémicas, ofrecen distintos modelos

clínicos para el abordaje de los grupos familiares. Aquí algunas:

El modelo del Mental Research Institute.

El modelo de la terapia familiar estructural de S. Minuchin.

El modelo de la escuela de Milán, de Selvini-Palazzoli.

El modelo estratégico del Instituto de Washington, de J. Haley y C. Madanes.

Psicoterapia sistémica en la esfera grupal.

Es este rubro en el que la teoría sistémica se ha desarrollado menos, quizá por el hecho de que un sistema requiere una continuidad de estructura para ser tratado, cosa que proveen claramente un individuo, una pareja o una familia, siendo el grupo terapéutico, por el contrario, un sistema ocasional. No obstante, el abordaje sistémico en la psicoterapia de grupo recalca la consideración del nivel comunicacional, de las reglas de funcionamiento grupales, de las relaciones simétricas y complementarias entre los miembros, buscándose específicamente lo que al hablar de la psicoterapia marital se menciono como "simetría oculta".

2.3.3 HISTORIA DE LAS EVALUACIONES FAMILIARES

Las evaluaciones familiares tienen una historia que, de acuerdo con Tseng, pueden remontarse a los siguientes autores que él considera (Tseng, 1979):

Ackerman y Berhrens (1956), quienes consideraron los aspectos psicosociales de las familias.

Voiland y Buell (1961), quienes se centraron en la psicopatología de los padres.

Golstein (1968), quien intentó clasificar a las familias de acuerdo con los problemas de los adolescentes.

Wertheim (1973), quien usó las tres dimensiones de "Morfogénesis" inducida (crecimiento y cambio), "Morfostasis" consensual (estabilidad y solidaridad) y "Morfostasis" forzada.

Ritcher (1974), quien trabajó los conceptos de "síntoma de neurosis familiar" y "caracter neurótico familiar".

Fisher (1977), quien hizo una extensa revisión de varios sistemas de clasificación.

Tseng (1979), quien trabajó la clasificación triaxial.

En los años ochentas diversos investigadores se abocaron a construir instrumentos que, desde la perspectiva sistémica, hicieran posible la evaluación de las familias, observándolas:

Sea en condiciones experimentales, en cuyo caso se evalúa la reacción del sistema familiar frente a tareas o problemas de cierta complejidad.

Sea en el marco de las situaciones corrientes de la vida. En esta última línea, tres son los modelos que cabe resaltar: el modelo circunplejo de Olson, la escala de Beavers-Timberlawn y el modelo Mc. Master, de Epstein.

Para Fontaine (1988), la escala de autoevaluación de Olson y colaboradores, es la mejor construida desde los puntos de vista conceptual y estadístico y, de hecho, ha resultado la mas ampliamente utilizada en la investigación clínica.

En nuestro país son escasos los trabajos de investigación sobre familia desde la perspectiva sistémica y, mas aun, los referentes a evaluación familiar.

En este campo, el trabajo de Castro de la Matta (1972) marcó un precedente.

A partir de 1980 profesionales de la salud mental llevaron a cabo investigaciones sobre la familia desde la óptica sistémica.

Zevallos (1985), quien aplicó la Escala de Sobreprotección y Sobreindulgencia de Rosen en la relación madre-hijo farmacodependiente.

Algunas investigaciones en que aplicaron los cuestionarios de la Escala de Olson:

Malamud (1987),

Francis (1987),

Cañavera (1988),

Quintana (1990),

Bernos (1990),

Raez (1992),

Ugarriza (1993),

Quiroz (1994),

Reusche (1995).

Mendoza y otros (1996), aplicaron la Escala Familiar Estructural Sistémica a familias con un miembro paciente en consulta externa de un hospital psiquiátrico.

2.3.4 GENERALIDADES SOBRE EL MODELO CIRCUMPLEJO

El marco conceptual desde el cual se parte, es el del Enfoque Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en familia.

Desde este esquema conceptual, el Dr. David H. Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo a la par instrumentos de medición junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios.

DIMENSIONES PRIMARIAS:

La integración de conceptos provenientes de la revisión de la literatura sobre familia y terapia familiar, revela TRES dimensiones centrales del comportamiento familiar:

- | | |
|-------------------------|----|
| COHESIÓN, | 1. |
| ADAPTABILIDAD (CAMBIO), | 2. |
| COMUNICACIÓN. | 3. |

Estas son las tres dimensiones primarias integradas en el Modelo Circumplejo, tal como la formulan David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (1979, 1980, 1982 y 1983).

Los resultados de estas tres dimensiones, se explican por el hecho de que numerosas teorías y terapeutas, independientemente, han desarrollado conceptos muy asociados con ella. A continuación se presenta un resumen de los conceptos de cuatro diferentes modelos teóricos:

MODELO CIRCUMPLEJO Y OTROS MODELOS TEÓRICOS

COHESIÓN CAMBIO COMUNICACIÓN

BEAVERS Centrípeta Adaptabilidad

Centrifuga (Crecimiento
sistémico)

KANTOR Afecto Poder

EPSTEIN Involucramien- Control conduc- Comunicación

to afectivo tual Responsividad

Solución de afectiva

problemas

Roles

REISS Coordinación Cierre

DIMENSIONES: MEDICIÓN Y DIAGNÓSTICO

La COHESIÓN familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Se define como "el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí". Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: Vinculación emocional, Límites, Coaliciones, Tiempo, Espacio, Amigos, Toma de decisiones, Intereses, Recreación. 1.

La ADAPTABILIDAD (CAMBIO) familiar, tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: "la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo". Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: Estilo de negociación, Poder en la familia (asertividad, control, disciplina), Relaciones de roles, Reglas de las relaciones.

La COMUNICACIÓN familiar es la tercera dimensión y facilita el movimiento de las otras dos dimensiones. 3.

DIMENSIONES: NIVELES

COHESIÓN FAMILIAR: Dentro del Modelo Circumplejo hay cuatro niveles de Cohesión

familiar que van de la cohesión extremadamente baja, a la cohesión extremadamente alta: DESLIGADA SEPARADA CONECTADA AMALGAMADA. Los niveles moderados o balanceados, son los de las familias separadas y conectadas.

ADAPTABILIDAD FAMILIAR: Hay también cuatro niveles de adaptabilidad familiar, que van de la adaptabilidad extremadamente baja a la extremadamente alta: CAÓTICA FLEXIBLE ESTRUCTURADA RÍGIDA. Los niveles balanceados o moderados son los de las familias Flexibles y Estructuradas. En este modelo se asume la hipótesis de que para cada dimensión: los niveles balanceados corresponden, mas probablemente, al funcionamiento de familias saludables y las áreas extremas a las parejas o familias problemáticas.

TIPOS DE SISTEMAS MARITALES Y FAMILIARES: Combinando los cuatro niveles de cohesión con los cuatro de adaptabilidad, se obtienen dieciséis tipos de sistemas maritales y familiares. Cuatro de ellos son moderados en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión (Tipos balanceados), ocho son extremos en una dimensión y moderados en la otra (Tipos de rango medio) y cuatro tipos son extremos en ambas (Tipos extremos)

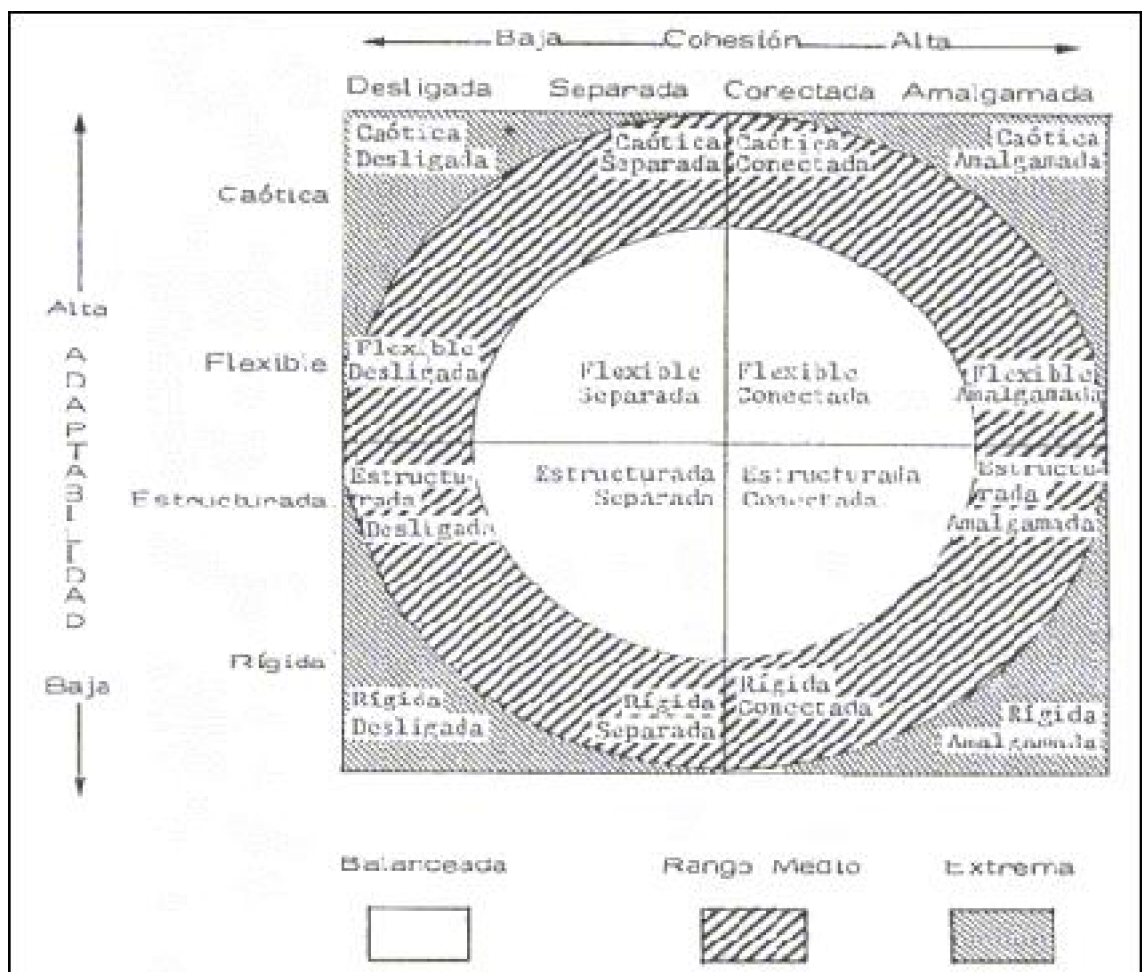


Figura 1: MODELO CIRCUMPLEJO: DIECISEIS TIPOS DE SISTEMAS MARITALES Y FAMILIARES

2.3.5 CRISIS

Tradicionalmente se ha asociado el concepto de crisis a ruptura, disolución, decadencia, estado previo a la desaparición.

Se puede definir a la crisis como:

Situación decisiva y grave de cambio, positivo o negativo, en el estado de equilibrio de una persona o de un grupo.

Es decir que la crisis es una alteración seria del estado de equilibrio de un grupo social y de los individuos que lo componen.

Si bien el estado de crisis suele instalarse súbitamente, se pueden describir las siguientes fases:

Precrisis: la persona se encuentra en estado de equilibrio.

Impacto: aparición del suceso estresante

Crisis: la persona toma conciencia del suceso estresante como amenaza, en dos etapas:

Confusión y desorganización

Prueba y equivocación en la reorganización

Resolución: se recobra el control de las emociones los esfuerzos se encaminan en búsqueda de la solución

Post-crisis: fuera de la crisis, se reinician las actividades normales.

CRISIS ESPERADAS E INESPERADAS:

Las crisis esperadas en términos de desarrollo son evolutivas:

En cada fase se vive momentos de tensión propios del proceso de negociación, acomodación y crecimiento de la familia. Debemos entender que ninguna familia escapa de la tensión que producen estos cambios, tensión que en términos de crecimiento es salud.

Se ha observado que en todo mundo y en las diferentes culturas estas fases por la que obligatoriamente atraviesa la familia son las llamadas crisis esperadas. Es imposible detener la evolución de las crisis esperadas pero está en manos de la familia el como ella va a asumir los cambios.

El ciclo vital de la familia constituye la secuencia más clara de crisis esperadas.

La crisis esperada es una crisis escalar. La visión gráfica de las crisis es la siguiente:

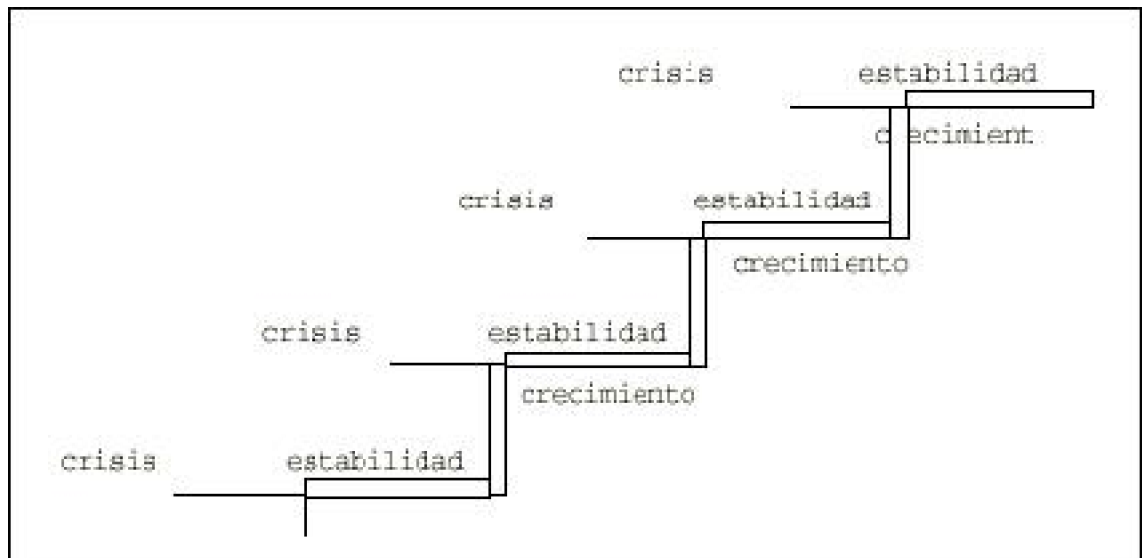


Figura 2: GRÁFICA DE LAS CRISIS ESPERADAS

En las crisis inesperadas la familia queda impactada porque no hay respuestas adecuadas en el repertorio de la familia pues no existe experiencia previa ante el hecho.

Existen crisis no esperadas que en un determinado momento de la vida por la prevalencia se convierten en esperadas, como el divorcio que hace 40 años era una crisis no esperada ha pasado a incluirse dentro de las esperadas. Así mismo en nuestro país hace 10 años la pérdida de trabajo del proveedor del hogar era una crisis inesperada, sin embargo, por la situación económica actual está pasando a formar parte de las crisis esperadas.

Entre las crisis no esperadas tenemos:

- - La muerte de un hijo
- - Un accidente
- - Separación de la pareja
- - Aborto
- - Pérdida repentina del trabajo
- - Enfermedad, entre otros.

Hill (1958) desarrolló dentro del enfoque sistémico, el modelo ABCX de crisis familiares, el cual establece que:

A (el evento estresor) interactuando con B (los recursos de la familia ante la crisis) interactuando con C (la definición que hace la familia del evento) produce X (la crisis).

En este modelo, Hill definió un Estresor como "una situación para la cual la familia ha tenido poca o ninguna preparación previa" y Crisis, como "Cualquier cambio agudo o decisivo, desde el cual los viejos patrones son inadecuados". Hill posteriormente, describió los estresores en términos de su "severidad", la cual operacionalizó como el número de cambios requeridos por el evento estresor.

McCubbin y Patterson (1982) han desarrollado dentro del enfoque sistémico y en concordancia al modelo circuplejo, el modelo Doble ABCX, para describir más adecuadamente la adaptación familiar al estrés o la crisis. Esta ampliación del modelo ABCX de Hill, agrega un componente adicional a cada uno de los factores. La Doble A incluye, no sólo el estresor original, sino también la acumulación de eventos vitales experimentados por la familia en el mismo momento.

Las Respuestas ante situaciones de crisis: Ante dificultades, situaciones inesperadas, crisis, las familias presentan diferentes Respuestas, formas peculiares de solucionar los problemas y se les aprecia diversas estrategias conductuales que utilizan ante las diferentes problemáticas. Esto se desprende del hecho de observar en las familias el como son reactivos al stress y como administran los recursos dentro del sistema familiar. Para ello, a fin de conocer las respuestas ante situaciones de crisis, se han agrupado estas en dos dimensiones: patrones familiares internos y externos para manejar la crisis. El término patrones o estrategias internas para manejar la crisis, define la forma como los miembros individuales de la familia manejan las dificultades, usando recursos que residen dentro del sistema nuclear. Las estrategias o patrones externos son la conducta activa que despliega la familia para adquirir recursos fuera del sistema nuclear.

Los PATRONES INTERNOS de manejo familiar de situaciones de crisis son: 1) CONFIANZA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, 2) REESTRUCTURACIÓN DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y 3) PASIVIDAD FAMILIAR.

Los PATRONES EXTERNOS de manejo familiar en situaciones de crisis son: 1) RECURSOS DE LA IGLESIA O DE LA RELIGIÓN, 2) FAMILIA EXTENSA, 3) AMIGOS, 4) VECINOS y 5) RECURSOS DE LA COMUNIDAD.

Los patrones internos y externos se unen en 5 y son: OBTENCIÓN DE APOYO SOCIAL, ESTRUCTURACIÓN, BÚSQUEDA DE APOYO ESPIRITUAL, EVALUACIÓN PASIVA Y MOVILIZACIÓN FAMILIAR.

2.3.6 ADOLESCENCIA E INFRACCIÓN SOCIAL

ADOLESCENCIA.- período comprendido desde los 13 a los 19 años aproximadamente. Se manifiesta por la presencia de dos clases de síntomas: fisiológicos y psicológicos.

a) Síntomas fisiológicos: Desarrollo de la función sexual, cambio del timbre de voz, 1. dureza de los huesos, crecimiento piloso, rápido crecimiento de la talla, maduración del sistema nervioso, gran actividad glandular, aumento de la capacidad pulmonar.

b) Síntomas psicológicos: Los más importantes son: 2.

- - ubicación del "yo" en el mundo real,
- - preocupación por el futuro,
- - vida sentimental intensa,
- - conducta retraída,

- - distanciamiento y agresividad hacia el sexo opuesto como también ocultamiento de una atracción cada vez más honda y confusa,
- - susceptibilidad y amor propio exagerados,
- - necesidad de arquetipos. Estos pueden ser positivos o negativos,
- - conducta contradictoria e inestable,
- - impulso de realización,
- - impulso a la independencia o emancipación de la realidad,
- - sentimientos de valor: justicia, verdad, etc.

EL MENOR INFRACTOR

ACERCA DE LA INFRACCIÓN, DELINCUENCIA

Etiología.- Casi nunca existe un motivo único que lleva a la infracción, a la delincuencia; son una serie de circunstancias las que hacen del menor un infractor, un predelincente, y más tarde un delincuente juvenil. Los psicólogos destacamos la importancia de los problemas emocionales y los conflictos profundos como factores que provocan la delincuencia. Los antecedentes patológicos pueden condicionar un terreno propicio, los recursos de personalidad del menor pueden ser precarios y las circunstancias ambientales presentarse, además, como negativas. Eso quiere decir que hay factores que predisponen y causan las condiciones antisociales o las favorecen.

BIOLÓGICAS

a) La herencia. En estudios realizados con delincuentes se encuentra que entre los parientes hay frecuentemente epilépticos, enfermos mentales, oligofrénicos, etc. pero difícilmente criminales.

b) La estructura somática. Se destacan la frecuencia de tipos mesomorfos, musculosos, atléticos en los delitos de violencia.

c) La raza. El menor índice de criminalidad que presentan algunas, se atribuye a una mejor y mayor integración educacional y cultural, así como a la estructura familiar.

d) Los factores endocrinos. Entre las mujeres el mayor número de crímenes se dan en la época premenstrual. Algunos señalan que la postergación sexual se atribuye a una fuente de complicaciones de tipo delictuoso.

e) Las enfermedades neurológicas, más de la mitad de los individuos asociales presentan alteraciones en las ondas eléctricas de su cerebro.

CAUSAS VINCULADAS CON LA PERSONALIDAD

a) Las neurosis. Si bien existe una relación positiva entre el delito e inestabilidad emocional, la frecuencia de la neurosis como factor determinante de la delincuencia es muy baja.

b) La psicosis. Algunas formas esquizofrénicas de evolución insidiosa de tipo hebefrénico pueden caracterizarse, en sus primeras fases, por un estado desafectivo acompañado de tendencias asociales y criminales.

c) Las toxicomanías. El abuso de productos estimulantes crean dependencia somática, así como dependencia psíquica; actuando como liberador de los controles y las tendencias asociales reprimidas.

d) La oligofrenia. El infractor, el delincuente ha sido casi siempre un niño con dificultad para la lectura y la matemática, rinde poco, repite los grados, concurre irregularmente a clase, y su actitud para con la escuela es negativa.

e) Las tensiones emocionales e interpersonales.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

La miseria y el atraso de ciertos pueblos son factores importantes en la predisposición a la delincuencia. La carencia de medios educacionales y la desmoralización del ambiente llevan a la anulación de los valores éticos.

El delincuente carece de seguridad en todos los sectores vitales: social, emocional, mental y psicológico. Pero, para que esa conducta pueda cambiar es necesario eliminar, extirpar la causa psíquica que determina la acción criminal.

LA CONDUCTA ANTISOCIAL

El fenómeno de la delincuencia juvenil suele ser analizado en función de razones de tipo sociocultural, que ponen de relieve su directa relación con las estructuras sociales existentes. Numerosos especialistas, no obstante, se han ocupado de los factores psicológicos poniendo de manifiesto dos aspectos centrales del desarrollo psicológico que sí tienen marcada influencia en la aparición de conductas transgresoras y antisociales: las carencias afectivas y de interiorización del concepto de ley.

Entre los 8 y los 12 años, algunos niños y niñas presentan conductas antisociales (básicamente hurtos y robos de menor entidad) que parecen estar directamente relacionadas con una percepción desvalorizada de las imágenes parentales y fundamentalmente de la del padre.

Dentro de la adolescencia propiamente dicha, desde los 14 hasta los 18 años, las conductas antisociales se inscriben en motivaciones psicológicas más amplias que tienen que ver con las características específicas de este período.

Así la rebeldía controla la ley en general puede ocasionalmente manifestarse en conductas infractoras, delictivas, al amparo de la protección de un grupo, banda o pandilla. Con tales actitudes el adolescente busca reafirmar su personalidad a través de un alarde de valentía y audacia frente a las normas y valores de los adultos.

La actitud desafiante debe considerarse normal en cualquier adolescente. Sólo complejas razones ambientales y sociológicas pueden hacer de ella un comportamiento delictivo organizado, pero habrá que tener siempre en cuenta la herencia individual que cada joven presuntamente desviado o peligroso puede haber recibido de su desarrollo afectivo infantil.

EL MENOR INFRACTOR, DELINCUENTE

Delincuencia significa trasgresión, infracción de la ley. Existen muchas clases de trasgresión y muchos tipos diferentes de delincuentes. Algunos pueden ser criminales en potencia. La gran mayoría de los delincuentes son menores, chicos, el tipo de delito más

corriente es el robo. En cuanto a las chicas, lo más frecuente es que se hallen envueltas en conducta inmoral. Todos estos son hechos; pero cuando llegamos a las causas de la transgresión, infracción, la delincuencia y su tratamiento se encuentran un sin número de puntos de vista y teorías.

Ahora bien, cuando hablamos de transgresión, infracción, delincuencia no nos referimos a los muchachos normales que quebrantan la ley para cometer una travesura, sino en el tipo de muchachos y muchachas que se encuentran en las correccionales (centros de readaptación: albergues, institutos). Los transgresores y los delincuentes tienden a hallarse por debajo del nivel de inteligencia media; en términos generales suelen ser muy ignorantes.

Un factor que debe considerarse es el del temperamento entendiendo por ello los factores innatos, constitutivos, heredados que forman la personalidad. El temperamento es entonces algo que viene dado, pero sus efectos dependen de las influencias que reciba.

Otro factor que parece ser importante entre las causas de la conducta infractora, delincuente es el de la separación del hogar durante largos períodos de tiempo. En estos niños, si en un período crucial de su vida emocional llegan a encontrarse faltos del prototipo del afecto humano y de las relaciones felices, se origina un carácter que carece del ordinario poder de responder a los otros individuos; existe, por lo tanto, una evidente ausencia de sentido moral, confianza y responsabilidad.

Sean cuales fueren las condiciones que perturban el normal desenvolvimiento y la felicidad de un niño, fomentan ciertos estados mentales tales como resentimiento, complejo de inferioridad, ansia de emociones, de huir de su situación desgraciada, frustración o simplemente aburrimiento. Más tarde o más temprano estos diversos sentimientos conducirán a actos delictivos y a la repetición de los mismos, a menudo con una especie de carácter compulsivo. Generalmente, cuanto más temprano se haya iniciado el hábito delictivo y cuantas más veces se haya repetido debido a los graves factores emocionales antes citados, tanto más difícil resulta su curación, su adaptación social.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL MENOR INFRACTOR

El Instituto Interamérica del Niño lo define como al "Menor que ha incurrido en un hecho antisocial, como cuando se encuentra en peligro, abandono material y moral, o padece de déficit mental, agregándose a esto a los que no reciben tratamiento, educación y los cuidados que corresponden a sus individualidades". Otros al respecto dicen "son menores que por determinadas carencias bio-psico-sociales, presentan dificultades en su proceso de adaptación, pudiendo asumir patrones de comportamiento socialmente inadaptativos".

En el Código de menores, se considera como menores en situación especial o irregular, a aquellos menores abandonados, en estado de peligro moral y material, en estado de peligro, deficientes mentales y sensoriales, lisiados físicos y en necesidad temporal. En ella se tiene en consideración al menor que se encuentra privado de alimentos, cuidados o que tienen educación deficiente de tal manera que pueda comprometer su salud física o psíquica; o al menor respecto al cual se ha descuidado el

deber de asistencia, vigilancia y corrección por las personas encargadas de su protección; o aquel de situación de riesgo inminente de incurrir en hechos previstos en la legislación represiva cuando vagabundean, mendigan o frecuentan sitios de mal vivir, donde están expuestos a contingencias lesivas para su salud física y moral o que puedan quebrantar el ordenamiento jurídico.

Como hemos podido apreciar, el término "Menor en Situación Irregular", transgresor, es muy genérico, las diferencias que se realizan son totalmente teóricas, no implica clases de menores ni necesidad de atención en categorías diferentes. En si es una clasificación que obedece en todo más bien, a motivación de orden didáctico.

Según el anterior Anteproyecto de Ley del Código de Menores, afirman que los Menores en Situación de Irregularidad Social, transgresión, carecen de apoyo suficiente para su alimentación, vivienda, salud, vestido y educación por indigencia de los padres o falta de consejo de la familia; peligro moral, aquellos que a pesar de contar con una familia completa o incompleta carecen de control suficiente y se encuentran en camino de convertirse en infractores de la Ley y estados peligrosos, los que carecen del control total de la familia o sufren de trastornos patológicos activos. En cambio son considerados Menores en Situación de Irregularidad Especial, los que se encuentran abandonados, cuyos padres han muerto o desaparecido, que carecen de tutores o guardadores y de familia conocida; enfermos, los declarados clínicamente como tales y que se encuentran en abandono moral y material; deficientes sensoriales -mentales, por que padecen de una imperfección orgánica-psicofisiológica; lisiados físicos, que adolecen de excepcionalidad congénita o adquirida, permanente o temporalmente; y necesidad temporal, aquellos que teniendo familia propia o sustituta, esta se encuentra imposibilitada de brindarles atención adecuada temporalmente. Frente a estos menores, el Juez, ejercitando su función tuitiva debe encontrar las personas o Institución idónea para su debida atención con la consecuente suspensión o limitación del ejercicio de la patria potestad.

El Menor en Situación Irregular, transgresor, es un ser que tiene necesidad y por tal razón el Estado debe procurar asistirlo para que supere la situación de la cual es víctima. Cada niño es un mundo aparte, de tal suerte que al enfermo habrá de curarlo, al huérfano abandonado protegerlo, al ignorante educarlo e instruirlo, al antisocial o desajustado adaptarlos, etc. Es obvio que con castigos nunca se logrará solucionar el comportamiento del menor antisocial, por que la moderna orientación de los profesionales de la salud y jurídica nos enseña que a estos menores no se les sanciona se les protege y ampara.

La sociedad condena los actos antisociales de los menores especialmente los medios de comunicación social (periódicos, TV, revistas, etc.), en tono despectivo y sarcástico los califican de "ladrones", "delincuentes", "rateros", "pájaros fruteros", "pirañas", etc. a cuantos infortunados menores que acosados por el hambre toman lo ajeno.

Muchas leyes importantes en nuestro país, son letra muerta, poco conocidas o no han tenido una debida divulgación. Sin ir muy lejos a cada instante y miles de veces observamos la explotación de la imagen del menor en TV, periódicos, etc. Se puede decir en sentido figurado, tomando el punto de vista orgánico que si en la biología de un ser

queda indeleble, aunque generalmente invisibles, la lesión sufrida por un microscópico grupo de células; en la biología social el malestar del niño transtorna el hogar por intermedio del dolor de las madres, por la desazón y el sacrificio del padre, y los sufrimientos familiares dejan fatalmente una huella en el niño, guardada por los años como un sacrificio inviolado, para revelarse artera y tal vez fatalmente en el más impensado momento de la evolución humana.

NORMAS SOCIALES Y ADAPTACIÓN

NORMAS SOCIALES

Hablar de normalidad implica inherentemente a la anormalidad. Es describir lo que esta acorde a la norma (y que acepta reglas) con lo que discrepa con ella.

Gran parte de la conducta de los menores es determinada por el proceso de socialización, un proceso en que el medio determina o influye en el aprendizaje de formas de conducta aceptadas y aprobadas. Cuando un niño ha sido socializado, ha aprendido a comportarse de acuerdo con ciertas formas estandarizadas que son características del grupo en que fue criado. Tales formas estandarizadas del comportamiento se conocen como normas sociales.

En el caso de los menores, que tienen una ideosincracia no definida como individuo, y tiene por ello que ver su particularidad y autodeterminación con su búsqueda de aceptación en el medio, con el grupo de sus pares, pueden entrar a distorcionar reglas y valores socialmente aceptados. Esto tendría que ver con un concepto de simetría, que puede ser normativa (condiciones ambientales: roles, jerarquía, orden) o específica, la cual genera distorsión al alterar rol, al buscar el menor su equilibrio, su bienestar psicológico.

INFLUENCIA DEL GRUPO EN LAS NORMAS SOCIALES

Las situaciones sociales varían desde las que están compuestas de extraños perfectos, hasta las que consisten en personas íntimamente relacionadas.

Usemos el término "situación social transitoria" para referirnos a aquella en que los individuos que participan no tenían relaciones interpersonales previamente establecidas. Por otra parte, un grupo consiste en dos o más personas que permanecen en situación y relaciones interdependientes, y que poseen un conjunto de valores o normas que regulan la conducta de los miembros.

PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD

La adaptación del niño a las nuevas situaciones que se le van presentando a lo largo de su proceso evolutivo, así como al entorno en que se desenvuelve su vida, constituye una compleja problemática. En efecto, a un niño con problemas de adaptación no resueltos se sucede un hombre con deficiente integración social: el egoísmo, la envidia, la inseguridad, la inferioridad, violencia y la hostilidad, son rasgos que se dan con frecuencia en los adultos y que anuncian una mala adaptación desde los años infantiles ya que la auténtica socialización del hombre debe comenzar en sus primeros años cuando está aprendiendo a comprender a las personas que lo rodean y a integrar en sus propias vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

A los niños inadaptados no se los puede tratar con rigidez cuartelera. Por el contrario, la condición continua debe ser sobremanera flexible y muy personal, adaptándose a la individualidad infantil de los cambios propios de cada instante.

CAUSA DE LAS INADAPTACIONES

Un concepto muy relacionado con la adaptación es la frustración que viene a ser el obstáculo que impide a la persona poder satisfacer sus necesidades básicas tanto biológicas como psicosociales. La frustración es pues, fuente de conflicto y la repetición de ellas en una determinada dirección, lo que en definitiva produce la inadaptación del sujeto.

Pero la génesis de estos conflictos en el niño es muy compleja, por sus puntos de fricción con el ambiente y las personas son múltiples.

IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA TRASGRESORA

La adaptación a las normas consideradas como socialmente éticas forma parte del proceso evolutivo que se inicia en la primera infancia. En esas primeras etapas de la vida una buena integración y una buena relación entre los padres y los hijos son de vital importancia. Incumbe a los padres, y de manera especial a la madre, modificar los impulsos e instintos primarios y narcisistas de sus hijos para transformarlos en hábitos y normas de comportamiento socialmente aceptados. En efecto, para que el niño abandone sus pautas de comportamiento que le dan satisfacción inmediata por otras maduras, necesita tener seguridad emocional. De la actitud de los adultos depende, en gran parte, el carácter y la personalidad del niño y, más tarde del joven. Es sumamente difícil dosificar en la medida correcta la disciplina y la tolerancia, de manera que produzcan el efecto deseado, pues preciso es tener en cuenta no sólo las reglas generales sino también las diferencias individuales.

No debemos pensar en los delitos en abstracto, sino en los transgresores, los delincuentes, con todas las características de su individualidad. Hay padres con tendencias a perdonarlo todo; disculpan las faltas del hijo aduciendo que "es un niño". Y niño sigue siendo en la adolescencia, y con actitudes infantiles entra en la edad adulta. El exceso de indulgencia puede derivar de un sentimiento de culpa de los padres que rechazaron al niño antes de nacer, o porque estuvieron enfermos, o son hijos de padres separados y mimados por ambas partes.

El hecho es que el niño crece carente de responsabilidad, pues todo le fué tolerado en la época en que debería haber aprendido a soportar las frustraciones impuestas por la realidad; más tarde cuando la sociedad les exige un determinado comportamiento, no son capaces de soportar las limitaciones que ese cambio de actitud implica. Esa falta de resistencia a las normas impuestas por el medio es la que provoca el desequilibrio.

Por el contrario, si se coarta con fuertes restricciones, si se le somete a una disciplina exagerada que inhiba su natural necesidad de independencia y libertad, si se le sofoca con una educación severa, si los castigos se aplican de manera cruel, excesiva o injusta, probablemente el niño se torne en el futuro, temeroso de todo lo que representa la autoridad; o, lo que es más común, un individuo rebelde que no aceptará normas ni consejos de nadie.

Detrás de todo desajuste del comportamiento hay siempre necesidades insatisfechas, deseos frustrados y conflictos. El comportamiento humano tiende a la satisfacción de una serie de necesidades vitales y pueden manifestarse de manera socialmente aceptable. En ese sentido, tanto el niño como el adolescente transgresor, infractor, el predelincente no aceptan los códigos de conducta y de ética que la sociedad exige y trata de hacer cumplir. El delincuente juvenil sabe lo qué está bien y qué está mal, pero no acepta esos conceptos desde el punto de vista afectivo.

Existen algunas características que son comunes a los infractores, a los delincentes: son sugestionables, mienten exageradamente y sin motivo aparente, comienzan desde muy temprano a robar, pueden ser pervertidos sexuales y destructivos y sádicos, son malos escolares, tienen dificultad para acatar la autoridad, en el fondo son sentimentales y tienen complejo de inferioridad. La transgresión, la infracción, la delincuencia rara vez se inicia en la adolescencia, se viene desarrollando desde la infancia.

APRENDIZAJE DE LAS CONDUCTAS INADAPTATIVAS

Los objetivos de la crianza del niño son múltiples entre ellos lograr la salud física óptima, desarrollar la capacidad intelectual al máximo, enriquecer la estabilidad emocional y prepararlo para ser un adulto saludable y productivo. Lo cual al mismo tiempo debe ir concatenado con claros atributos nobles tales como: honestidad y amor a la verdad, conciencia del deber y devoción a él, lealtad a los ideales, y opiniones de otros, obediencia a la autoridad justa y respeto por la dignidad humana. Sin estos atributos la vida carece de significado y la sociedad se convierte en un caos, con la dirección a la "anomia social".

En una sociedad libre existen reglas, éstas no deben ser reglas hechas por una autoridad caprichosa, injusta ni mucho menos copiada de un archivo jurídico.

Complacer al niño ante el más ligero capricho difícilmente conducirá al desarrollo de una personalidad equilibrada. Aquí es donde interviene la educación, mediante la enseñanza con modelos de conducta adecuada y la disciplina. La enseñanza supone estímulos activos y la disciplina supone restricción, respeto y obediencia a la autoridad justa.

La micro cultura donde primariamente se desenvuelve el menor es su familia. Un profundo estudio de sus relaciones interpersonales y de la historia del grupo es indispensable para comprender la compleja realidad.

Las conductas, que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo; es decir, que observando la conducta de los demás, puede uno aprender estrategias generales que proporcionen guías para acciones, guías que trasciendan los ejemplos concretos modelados. Bajo este principio los menores en situación irregular aprenden a cometer actos antisociales, hacer uso indebido de las drogas o agredir a las personas para conseguir algo (robo, arrebato, etc.), debido a que estos menores han observado o han estado expuestos a modelos inadecuados.

El aprendizaje social distingue entre adquisición de conductas con potencial

adecuado o inadecuado (agresión, drogadicción, actos antisociales, etc.) y los factores que determinan si una persona ejecutará o no lo aprendido. Esta situación es importante, porque no todo lo que se aprende se realiza. Los menores transgresores, en situación irregular, pueden adquirir, y retener la capacidad para actuar inadaptablemente. Tal aprendizaje no siempre se expresará si la conducta no tiene valor funcional para ellos; pero si es funcional lo realizará aunque esté sancionada social y jurídicamente.

En una sociedad moderna hay cuatro fuentes principales de adquirir conducta inadaptable, que reciben atención en grado variable:

a. Las influencias familiares.- Fuente preeminente a veces de la conducta inadaptable, debido al modelo y refuerzo que facilitan los miembros de la familia. Los investigadores que han estudiado los determinantes familiares de la conducta agresiva, informaron que hay una incidencia mucho mayor de modelamiento agresivo familiar en el caso de los muchachos delincuentes que muchachos normales. La conducta violenta, se halla en las semejanzas que se dan en la práctica de abusos para con niños a través de varias generaciones. En el contexto de la práctica disciplinaria, es en donde los niños reciben de sus padres, los ejemplos más vívidos de la manera de influir en la conducta de los demás. Los padres que propician métodos de dominación tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus amigos o compañeros. También padres desadaptados a menudo fomentan modos agresivos de respuesta y modelando orientaciones agresivas; pero no el terreno de los hechos sino con palabras y actitudes.

b. Las influencias sub-culturales.- La familia está indefectiblemente unida a otros sistemas sociales. El menor en situación irregular reside siempre dentro de una subcultura, donde tiene contactos repetidos y constituye fuente importante de modelo de conducta de agresividad, drogadicción, etc. No es nada sorprendente que las tasas más elevadas de agresividad, se encuentren donde abundan modelos agresivos; donde se considera esta conducta como un atributo muy valioso. Específicamente en las subculturas en que vive o se desenvuelven estos menores, abundan la agresividad, la drogadicción, los actos antisociales, etc. Estas conductas se lo ganan realizándolo en grupo o en forma individual y son hazañas que le permite mantener su liderazgo ante los demás.

c. Modelamiento simbólico.- Los estilos de vida pueden ser transmitidos a través de imágenes, palabras y acciones. Existen estudios comparados que demuestran que en realidad, los patrones de respuestas gráficas o verbalmente, pueden ser aprendidos por observación, tan igual como los presentados a través de demostraciones sociales. El modelamiento simbólico lo proporcionan los medios de comunicación social, especialmente la televisión, tanto por el indiscutible predominio como por lo vívidamente que retrata los acontecimientos. Actualmente niños como adultos, independientemente de sus antecedentes, instalados cómodamente en sus hogares, tienen oportunidades ilimitadas de aprender estilos de vida inadecuados o la gama total de conductas delictuosas. La influencia del modelamiento simbólico es más notable en moldeo y propagación de la conducta adecuada o inadecuada colectiva, es decir, una conducta nueva se inicia con un ejemplo, se propaga de manera rápida

como enfermedad contagiosa, se adopta ampliamente y luego se descarta, en favor de otra forma nueva de conducta. Las soluciones modeladas que alcanzan cierto grado de éxito para resolver un problema determinado, no sólo se adoptan ampliamente y se aplican a dificultades semejantes; sino que también tienden a propagarse a otras clases de problemas, por ejemplo: la resistencia pasiva iniciada por Mahoma, Gandhi, es un modelo de protesta y que sirvió posteriormente para otras campañas similares tendientes a suprimir injusticias y prácticas sociales injustas; la huelga de hambre, modelo de conducta para provocar reformas sociales y laborales; el secuestro de aviones, de personalidades, etc. nos proporciona ejemplos de crecimiento rápido de conductas inadaptativas.

d. Aprendizaje por experiencia directa.- El cambio relativamente en la conducta de un4. sujeto resulta de su experiencia propia. Los estilos de conducta adecuados o inadecuados son aprendidos en gran parte por observación y posteriormente perfeccionados a través de la práctica diaria, siempre que sea reforzada por la familia o la subcultura. El menor aprende conductas adecuadas, por la influencia del modelamiento y el reforzamiento que operan conjuntamente en el transcurso de su vida. Primariamente lo aprende al identificar los diferentes roles que asumen sus padres en el núcleo familiar. Por eso es fundamental el buen desempeño y la forma como proyectan sus roles los padres ante sus hijos para su adecuada adaptación social. Caso contrario sino cumplen mínimamente sus roles, por problemas personales o situacionales (alcoholismo, delincuencia, prostitución, etc.); el menor carecerá de modelos o imágenes adecuados de roles paternos, incidiendo, desde luego en su comportamiento futuro.

2.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Se tuvieron en cuenta en la investigación las siguientes variables:

a) Variable Independiente.-

- - Menores infractores y no infractores.

Tipos de familias.

Nivel de funcionamiento familiar.

Satisfacción familiar.

b) Variable Dependiente.-

- - Respuestas ante situaciones de crisis.

c) Variables de Control.-

- - Sexo de los menores: varones.

- - Edad de los adolescentes:
adolescencia inicial = 12 - 13
 adolescencia media = 14 - 16
 adolescencia final = 17 - 18
- - Grado de instrucción, primaria completa en menores
- d) variables no controladas.-
- - Distrito de residencia.
- - Tiempo de permanencia en Lima.
- - Condición socioeconómica.
- - Estructura Familiar.

2.5 HIPÓTESIS

Se formulan las siguientes hipótesis de trabajo:

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL:

HG: Existen diferencias significativas entre las respuestas ante situaciones de crisis y el tipo de funcionamiento familiar real e ideal al que pertenecen menores infractores y no infractores.

2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1: Los tipos de familia real e ideal: Balanceado, Rango Medio y Extremo, están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, de los menores infractores y no infractores.

H2: La categoría de cohesión familiar real e ideal: Desligado, Separado, Conectado y Amalgamado, están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, de los menores infractores y no infractores.

H3: La categoría de Adaptabilidad familiar real e ideal: Rígido, Estructurado, Flexible y Caótico, están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, de los menores infractores y no infractores.

H4: Los niveles de satisfacción Alto, Medio y Bajo en: Tipo Familiar, Cohesión y Adaptación Familiar, están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, de los menores infractores y no infractores.

H5: La categoría de Funcionamiento familiar real e ideal: Separado-Estructurado,

Separado-Flexible, Conectado-Estructurado, Conectado-Flexible, Desligado-Estructurado, Desligado-Flexible, Amalgamado-Estructurado, Amalgamado-Flexible, Separado-Rígido, Conectado-Rígido, Separado-Caótico, Conectado-caótico, Desligado-Rígido, Desligado-Caótico, Amalgamado-Rígido y Amalgamado-Caótico, están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, de los menores infractores y no infractores.

2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ADAPTABILIDAD (CAMBIO) FAMILIAR. Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: "la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo". Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles y reglas de las relaciones.

ADOLESCENTE. Son aquellas personas con edades comprendidas entre los 11 a 18 años aproximadamente.

ADOLESCENTE INFRACTOR. Son aquellos que han infringido la ley penal, sea como autores o como partícipes, vale decir es la transgresión de la ley penal por los adolescentes.

COHESIÓN FAMILIAR. Se define como "el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí". Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

CRISIS. Es una situación decisiva y grave de cambio, positivo o negativo, en el estado de equilibrio de una persona o de un grupo.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Es la manera de interactuar de los miembros de la familia. Se produce por la interacción de la dimensión de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad).

MENOR DE EDAD. Son aquellas personas comprendidas de 0 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Es la relación curvilínea de las dos dimensiones –cohesión y adaptabilidad- la que determina tres niveles de funcionamiento familiar: Balanceado, de Rango Medio y Extremo.

TIPO DE FAMILIA. Varía según se considere la estructura o el funcionamiento familiar.

PATRONES/ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LA CRISIS. El término patrones o estrategias internas y externas para manejar la crisis, define la forma como los miembros individuales de la familia manejan las dificultades, usando tanto recursos que residen

dentro del sistema nuclear como las conductas activas que despliega la familia para adquirir recursos fuera del sistema nuclear.

Los PATRONES INTERNOS del manejo familiar de situaciones de crisis son: 1) confianza en la solución de problemas, 2) reestructuración de los problemas familiares y 3) pasividad familiar.

Los PATRONES EXTERNOS de manejo familiar en situaciones de crisis son: 1) recursos de la iglesia o de la religión, 2) familia extensa, 3) amigos, 4) vecinos y 5) recursos de la comunidad.

Los patrones internos y externos se unen en 5 y son: OBTENCIÓN DE APOYO SOCIAL: Habilidad de la familia para ocuparse activamente en la obtención de apoyo al comunicarse y realizar actividades con los parientes, amigos, vecino y familia exterior.

REESTRUCTURACIÓN: Capacidad de la familia para redefinir los eventos estresantes para hacerlos mas manejables. BÚSQUEDA DE APOYO ESPIRITUAL: habilidad de la familia para obtener apoyo espiritual.

MOVILIZACIÓN FAMILIAR: Habilidad familiar para buscar recursos en la comunidad y aceptar ayuda de otros.

EVALUACIÓN PASIVA: Habilidad familiar para aceptar asuntos problemáticos, minimizando su reactividad.

CAPÍTULO III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En esta parte de la investigación presentamos lo concerniente al método de investigación, mencionando el diseño de investigación, la muestra de estudio, los instrumentos aplicados, los procedimientos y estrategias para el análisis de los resultados.

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación utiliza los parámetros del diseño Descriptivo comparativo de carácter relacional, siguiendo el siguiente diagrama:

O_1
 O_{x1}
 $M_1 O_2$
 O_{y1}
 O_n
 $O_{x1} O_{y1}$

$$r = \frac{O_{x2} O_{y2}}{O_1 O_2 O_n}$$

Donde M_1 y M_2 representan a cada una de las muestras; " O_1 ", " O_2 ", " O_n ", la información (observaciones) recolectada en cada una de dichas muestras.

Los " O_{x1} ", " O_{y1} ", y " O_{x2} ", " O_{y2} ", nos indican las observaciones obtenidas al comparar cada una de las variables distintas en cada muestra.

La " r " hace mención al valor de la relación por hallar entre las variables estudiadas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población de estudio, la constituyen menores que se encuentran internados en calidad de infractores en el Centro Juvenil de Lima.

La muestra fue obtenida por muestreo No Probabilístico de tipo intencional acomodada a la política de la institución arriba mencionada teniendo acceso a 51 menores. Los criterios de inclusión fueron: 1ro. que sean menores infractores letrados, 2do. que tengan una familia completa con padres vivos y, 3ro. que sean menores con edades entre 12 y 18 años.

La muestra de menores no infractores, fue obtenida de un colegio secundario del sector de Comas elegido aleatoriamente cuyo tamaño muestral fue probabilístico para el estrato de alumnos del 1ro al 5to de secundaria siempre que vivan con sus padres naturales. La muestra calculada al 0.05 de error fue de 463 sujetos.

Tabla N° 2

MUESTRA		
	No.	%
Infractores	51	9.92
No Infractores	463	90.08
Total	514	100

3.3 INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

Se emplearon, luego de adaptarlos y adecuarlos al lenguaje:

- - Escala FACES III de Olson, Portner, y Lavee, consta de 40 preguntas: 20 orientadas a la familia real y 20 a la familia ideal. Mide los grados de adaptabilidad y cohesión según el Modelo Circumplejo.
- - Escala F-COPES de Mc Cubbin y otros. De 29 preguntas, que se orientan a la evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis.

FICHAS TÉCNICAS:

FACES III (Family Adaptability & Cohesión Evaluation Scales)

Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar

1. Base teórica Enfoque Sistémico Familiar
2. Modelo Familiar Modelo Circumplejo
3. Autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee
4. Lugar Universidad de Minnesota
5. Año 1985
6. Niveles de Evaluación Familiar y Pareja
7. Focos de Evaluación -Percepción real de la familia
-Percepción Ideal de la familia
-Nivel de Satisfacción familiar
8. Número de Escalas Dos
9. Número de Items Veinte Items para Real y Veinte para Ideal
10. Normas:
Muestras normativas -2.453 adultos a lo largo de ciclo de vida
-412 adolescentes
Clínicas -Clasificación de tipos de problemas familiares
11. Consistencia interna Cohesión $r=.77$
Adaptabilidad $r=.62$
Total $r=.68$
12. Validez

- -Correlación entre escalas Cohesión & Adaptabilidad $r=.03$
- -Correlación con deseabilidad D.S. & Adaptabilidad social $r=.00$
- -Correlación entre miembros de la familia Cohesión $r=.41$

Adaptabilidad $r=.25$

- -Discriminación entre grupos Muy Buena
- -Validez Muy Buena

13. Utilidad Clínica

- -Escala de auto-reporte Muy Buena
- -Facilidad de corrección Muy fácil
- -Escala de clasificación Existen

F-COPES (Family Crisis Oriented Personal Evaluation Scales)

Escala de Evaluación Personal del Funcionamiento Familiar en situaciones de crisis

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Base teórica Enfoque Sistémico Familiar | 1. |
| 2. Modelo Familiar Modelo Circumplejo | 2. |
| Modelo Doble ABCX | 3. |
| 3. Autores McCubbin, Olson, Larsen | 4. |
| 4. Lugar Universidad de Minnesota | 5. |
| 5. Año 1981 | 6. |
| 6. Niveles de Evaluación Personal | 7. |
| 7. Focos de Evaluación -Individuo-sistema familiar | 8. |
| · -Familia-Ambiente social | |
| 8. Número de Escalas Cinco | 1. |
| 9. Número de Items 29 en Total: | 2. |
| 9 Items para Obtención de apoyo social | |
| 8 items para Reestructuración | |
| 4 items para Búsqueda de apoyo espiritual | |
| 4 items para movilización familiar para obtener y aceptar ayuda | |
| 4 items para Evaluación pasiva | |
| 10. Consistencia interna | 1. |

Obtención de Apoyo Social $r=.83$

Reestructuración $r=.82$
 Búsqueda de Apoyo Espiritual $r=.80$
 Movilización Familiar para
 Obtener y Aceptar Ayuda $r=.71$
 Evaluación Pasiva $r=.63$
 ESCALA TOTAL $r=.86$

11. Validez 1.

- -Validez Muy Buena

12. Utilidad Clínica 1.

- -Escala de auto-reporte Muy Buena
- -Facilidad de corrección Muy fácil
- -Escala de clasificación Existen

3.3.1 GRADOS, DIRECCIÓN Y PESO DE LOS ITEMS

Los items de los instrumentos tienen grados de respuesta que van de 1 a 5; siendo "1" equivalente a "Totalmente en DESACUERDO" (Rechazo) y "5" "Totalmente DE ACUERDO" (Aceptación).

Todos los items de la escala FACES III tienen direccionalidad positiva.

Los items de la Escala F-Copes en cambio tienen direccionalidad positiva y negativa. Al realizar la calificación, a los items negativos se les convierte en positivos.

3.3.2 CONFIABILIDAD

La confiabilidad se realizó por el método de Consistencia Interna, para lo cual se tomo en cuenta al 25% de examinados con puntajes más altos y al 25% de examinados con puntajes más bajos. Para cada una de las escalas se utilizó la ecuación r_{20} de Kuder-Richarson, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 3 : CONFIABILIDAD DE LAS ESCALAS

ESCALAS	R20	DECISIÓN
Familia Real	0.96	MUY ALTA
Familia Ideal	0.93	MUY ALTA
Situación Crisis	0.93	MUY ALTA
Familia Real Cohesión	0.94	MUY ALTA
Familia Real Adaptabilidad	0.93	MUY ALTA
Familia Ideal Cohesión	0.92	MUY ALTA
Familia Ideal Adaptabilidad	0.93	MUY ALTA
Apoyo Social	0.94	MUY ALTA
Reestructuración	0.94	MUY ALTA
Apoyo Espiritual	0.93	MUY ALTA
Movilización Familiar	0.94	MUY ALTA
Evaluación Pasiva	0.94	MUY ALTA

Como podemos apreciar existe una Muy alta confiabilidad en las escalas parciales y totales de los instrumentos aplicados.

3.3.3 VALIDEZ

La validez del instrumento es extensivo al análisis de items efectuado con rigurosidad. Asimismo la discriminación entre el grupo de mayor puntuación en cada una de las escalas respecto al grupo de menor puntuación, en base al puntaje "t" en cada uno de los items resulta significativo, tal como puede verse en el cuadro siguiente:

Tabla N° 4: ANÁLISIS DE ITEMS FACES III

	t		t		T		t
1	8.81	11	18.01	21	7.67	31	14.72
2	7.46	12	11.23	22	7.76	32	5.22
3	9.29	13	4.28	23	8.92	33	3.66
4	12.55	14	3.60	24	10.78	34	3.06
5	9.16	15	12.22	25	3.35	35	17.04
6	0.34	16	11.89	26	0.10	36	14.91
7	-2.85	17	8.96	27	6.50	37	8.59
8	11.72	18	14.92	28	11.44	38	8.63
9	4.09	19	5.82	29	6.55	39	3.95
10	12.02	20	0.23	30	-2.58	40	7.39

Con negrita se resaltan los valores calculados superiores al "t" teórico

"t" teórico al 0.05= 1.68

En este cuadro apreciamos que existe una gran aceptación de los items del Faces III, en los que cinco items muestran valores inferiores al "t" teórico y de ellos dos son negativos. Respecto a los items negativos habría que invertir la direccionalidad por cuanto resultarían con un valor aceptable en la "t".

Tabla N° 5: ANÁLISIS DE ITEMS F-COPES

	T		t		T
1	5.70	11	9.81	21	5.87
2	11.62	12	1.98	22	16.28
3	10.77	13	8.50	23	3.81
4	9.07	14	11.32	24	4.03
5	4.18	15	10.84	25	-3.15
6	3.50	16	7.13	26	8.82
7	3.76	17	2.09	27	-6.10
8	9.70	18	6.25	28	6.68
9	10.65	19	4.53	29	3.55
10	10.89	20	4.46		

Con negrita se resaltan los valores calculados superiores al "t" teórico

"t" teórico al 0.05= 1.68

Al realizarse el análisis de items del F-copes apreciamos a dos items con valores inferiores a cero y negativos, cuya evaluación indicaría que podrían invertirse ambos en la aplicación o la calificación.

3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos empíricos se obtuvieron haciendo uso de los instrumentos antes indicados, los que se administraron en forma individual a los menores infractores (el 2000) y no infractores; y en grupos según la disponibilidad de los salones, en el caso de los menores no infractores (en 1999 y 2000). Se revisaba si alguna pregunta no estaba contestada o lo estaba con más de una opción, pidiendo claridad a los examinados acerca de sus respuesta.

Al realizar la calificación, se rechazaba el instrumento aplicado si habían datos incompletos o más de una respuesta.

3.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Los métodos para procesar los datos recolectados se han hecho en base a los métodos de Estadística Descriptiva e Inferencial. Se emplearon:

- - Medidas de tendencia central,
- - Medidas de dispersión.

- - U de Mann-Whitney
- - V de Cramer

Asimismo, a fin de docimar la hipótesis, empleamos:

- - El Chi-cuadrado, ya que es el estadístico más apropiado, dada la relación curvilínea que se asume de los puntajes en el modelo.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En este capítulo daremos a conocer los resultados de la investigación realizada con una muestra de 514 adolescentes, de los cuales 463 eran adolescentes que vivían con sus padres y sin antecedentes de infracción, y 51 eran menores infractores internos en el Centro Juvenil de Lima, a quienes se les aplica los siguientes instrumentos: FACES III y F-COPES, con el propósito de obtener una medida de tipo familiar y el otro para una medida de la forma de reaccionar ante situaciones de crisis respectivamente, con el propósito de averiguar las formas de reaccionar ante situaciones de crisis en los diferentes tipos de familia en función a ser menores infractores y no infractores.

El desarrollo de este análisis correlacional será efectuado teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1ro. Se identifican en los menores infractores y no infractores a los sujetos en función a su tipo de familia.

2do. Se identifican a los sujetos en función a su respuesta familiar ante situación de crisis.

3do. Luego, de haber identificado el tipo de familia se estimó la asociación entre el tipo de familia con la respuesta ante situaciones de crisis.

A continuación para uso didáctico reproducimos el cuadro No.5 de Respuesta ante situaciones de crisis y Tipo de familia real de menores infractores y no infractores. Los siguientes cuadros referidos a los tipos de familia y dimensiones, con las respuestas ante situaciones de crisis, que se investiga en el presente estudio pueden leerse en las tablas,

Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana

cuadros y gráficos ubicados en el anexo, páginas 164-183.

En el siguiente cuadro No.6, se observa el tipo de familia de los menores y su respuesta ante situaciones de crisis.

TIPOS DE FAMILIA		Balanceado		Medio		Extremo		Total	
CUADRO N° 6		Infractores		No Infractores		Infractores		No Infractores	
Respuesta ante situaciones de crisis según nivel familiar real de menores infractores y no infractores									
		Balanceado		Medio		Extremo		Total	
		Infractores	No Infractores	Infractores	No Infractores	Infractores	No Infractores	Infractores	No Infractores
	Alto	4	36	0	26	1	8	5	70
Apoyo Social	Medio	20	178	17	115	4	37	41	330
	Bajo	0	32	3	24	2	7	5	63
	Alto	5	34	2	30	1	10	8	74
Reestructuración	Medio	16	177	14	104	5	32	35	313
	Bajo	3	35	4	31	1	10	8	76
	Alto	5	25	5	19	1	7	11	51
Apoyo Espiritual	Medio	18	200	12	120	5	39	35	359
	Bajo	1	21	3	26	1	6	5	53
	Alto	7	32	3	20	3	9	13	61
Movilización familiar	Medio	17	188	15	131	2	31	34	350
	Bajo	0	26	2	14	2	12	4	52
	Alto	1	35	2	18	1	7	4	60
Evaluación pasiva	Medio	20	177	17	117	4	37	41	331
	Bajo	3	34	1	30	2	8	6	72
Total		24	246	20	165	7	52	51	463

Para calcular las asociaciones correspondientes al Tipo de familia real, hemos obtenido 15 cuadros de contingencia correspondientes al Tipo de familia con el tipo de respuesta ante situaciones de crisis, obteniendo un cuadro como el siguiente:

TIPOS DE FAMILIA Real

Tabla 7: Respuesta ante situaciones de crisis según nivel familiar Balanceado real

		Balanceado		Total
		Infractores	No Infractores	
	Alto	3.56 (4)	36.44 (36)	40
Apoyo Social	Medio	17.6 (20)	180.4 (178)	198
	Bajo	2.84 (0)	29.16 (32)	32
Total		24	246	270

Ji Cuadrado 3.54 Ji 0.05 = 5.99

U 2950

Z -0.0055 z 0.01 = 0.4960

V 0.11

Donde se puede apreciar que se mantienen las frecuencias observadas entre paréntesis y las frecuencias teóricas derivadas, para obtener el valor del chi cuadrado.

De esta manera hemos trabajado con todas las combinaciones de Tipos de familia con Tipos de reacción ante la crisis, cuyos gráficos y cuadros correspondientes pueden verse en el anexo, páginas 184-224.

Para fines didácticos, presentamos el cuadro resumen (Tabla No.1) de los análisis de consistencia efectuados según el modelo anterior.

Tabla No 1: Asociación entre Tipo de Familia Real (FR) de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FR	Balanceado		Medio		Extremo	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC						
Apoyo Social	3.54	0.11	3.74	0.14	1.1	0.14
Reestructuración	0.88	0.06	0.84	0.07	0.26	0.07
Apoyo Espiritual	2.86	0.1	2.91	0.13	0.05	0.03
Movilización familiar	7.52	0.17	0.21	0.03	3.12	0.23
Evaluación pasiva	2.08	0.09	2.35	0.11	0.81	0.12
	Ji 0.05 = 5.99					

Como se aprecia en los resultados obtenidos (tabla No.1), la asociación entre el Tipo de familia Real de menores infractores y no infractores con las categorías: alto, medio y bajo de las respuestas ante situaciones de crisis, sólo esta asociado en el tipo de familia Real Balanceado con la situación de crisis de tipo Movilización familiar. En los otros tipos de familia respecto a las otras situaciones de crisis no se advierte asociación.

Tabla No 2: Asociación entre la categoría de Cohesión Real (CR) de la Familia de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

CR	Desligado		Separado		Conectado		Amalgamado	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC								
Apoyo Social	2.31	0.16	2.03	0.12	2.47	0.11	0.34	0.07
Reestructuración	2.92	0.18	0.12	0.03	1.8	0.09	3.86	0.23
Apoyo Espiritual	2.85	0.18	5.94	0.21	2.71	0.11	0.43	0.08
Movilización familiar	2.42	0.16	5.1	0.19	1.68	0.09	0.83	0.1
Evaluación pasiva	2.65	0.17	0.26	0.04	0.87	0.07	0.84	0.11
	Ji 0.05 = 5.99							

Es de apreciar en la presente tabla (No.2) que No existe asociación entre los tipos de Cohesión familiar Real: Desligado, Separado, Conectado y Amalgamado, con las diversas respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

Tabla No 3: Asociación entre la categoría de Adaptabilidad Real (AR) de la Familia de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

AR	Rígido		Estructurado		Flexible		Caótico	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC								
Apoyo Social	0.8	0.1	0.34	0.04	2.5	0.11	0.61	0.11
Reestructuración	0.78	0.1	1.06	0.08	0.4	0.05	0.95	0.13
Apoyo Espiritual	2.74	0.19	2.77	0.12	1.61	0.09	1.34	0.16
Movilización familiar	5.14	0.26	1.92	0.1	4.09	0.14	1.03	0.14
Evaluación pasiva	0.37	0.07	1.67	0.1	3.1	0.13	5.42	0.31
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No. 3, es posible apreciar que No se advierten diferencias ni existe asociación entre el tipo de Adaptabilidad familiar Real: Rígido, Estructurado, Flexible y Caótico, y las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

Tabla No 4: Asociación entre el Tipo de Familia Ideal (FI) de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FI	Balanceado		Medio		Extremo	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC						
Apoyo Social	0.88	0.06	2.2	0.1	1.02	0.13
Reestructuración	2.6	0.1	0.72	0.06	1.61	0.17
Apoyo Espiritual	3.68	0.12	1.67	0.09	3.34	0.24
Movilización familiar	5.18	0.14	0.51	0.05	4.4	0.28
Evaluación pasiva	0.81	0.06	1.39	0.08	0.03	0.02
	Ji 0.05 = 5.99					

En la tabla No. 4, como resultado podemos decir que No se aprecian diferencias ni asociación entre los tipos de familia Ideal: Balanceado, Medio y Extremo, y las repuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

Tabla No 5: Asociación entre la categoría de Cohesión Ideal (CI) de la Familia de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

CI	Desligado		Separado		Conectado		Amalgamado	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC								
Apoyo Social	0.68	0.09	3.35	0.14	0.16	0.03	2.39	0.19
Reestructuración	1.11	0.11	1.12	0.08	3.04	0.13	1.36	0.15
Apoyo Espiritual	3.17	0.19	2.48	0.12	3.18	0.13	0.39	0.08
Movilización familiar	9.77	0.33	0.32	0.04	3.83	0.14	0.48	0.09
Evaluación pasiva	0.31	0.06	0.05	0.02	2.15	0.11	1.29	0.14
	Ji 0.05 = 5.99							

En la presente tabla No.5, es posible ver que sólo se aprecia asociación entre la Cohesión familiar Ideal de tipo Desligado y la respuesta ante situación de crisis de tipo Movilización familiar.

Tabla No 6: Asociación entre la categoría de Adaptabilidad Ideal (AI) de la Familia de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

AI	Rígido		Estructurado		Flexible		Caótico	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC								
Apoyo Social	2.39	0.16	0.96	0.07	0.23	0.04	0.45	0.08
Reestructuración	0.47	0.07	0.34	0.04	4.05	0.16	2.38	0.19
Apoyo Espiritual	3.8	0.2	2.59	0.12	1.6	0.1	7.79	0.34
Movilización familiar	6.16	0.25	6.16	0.18	0.96	0.08	1.41	0.15
Evaluación pasiva	0.28	0.05	1.96	0.1	0.22	0.04	0.1	0.04
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 6, se aprecia que existe asociación entre los tipos de Adaptabilidad familiar Ideal: Rígido y Estructurada con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización familiar. Asimismo se aprecia asociación en la Adaptabilidad Familiar Caótica con la respuesta ante la crisis de tipo Apoyo espiritual.

Tabla No 7: Asociación entre la categoría Satisfacción Familiar (SF) de la Familia de menores infractores y no infractores con las categorías alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

SF	Alta		Media		Baja	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC						
Apoyo Social	2.4	0.2	2.82	0.09	2.14	0.18
Reestructuración	1.59	0.17	1.21	0.06	3.36	0.22
Apoyo Espiritual	2.08	0.19	5.52	0.12	13.13	0.44
Movilización familiar	0.62	0.1	6.42	0.13	3.62	0.23
Evaluación pasiva	1.93	0.18	1.79	0.07	1.06	0.12
	Ji 0.05 = 5.99					

En la tabla No 7, se aprecia que existe asociación entre la categoría Satisfacción Familiar de tipo Media con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización familiar. Asimismo se aprecia asociación en la Satisfacción familiar Baja con la respuesta ante la crisis de tipo Apoyo espiritual.

Tabla No 8: Asociación entre la categoría Satisfacción en Cohesión (SC) de la Familia de menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana

SC	Alta		Media		Baja	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC						
Apoyo Social	1.51	0.17	5.67	0.12	13.05	0.41
Reestructuración	0.86	0.13	0.63	0.04	2.82	0.19
Apoyo Espiritual	2.31	0.21	8.13	0.15	4	0.22
Movilización familiar	0.37	0.09	7.9	0.14	13.73	0.41
Evaluación pasiva	1.82	0.19	1.88	0.07	0.94	0.1
	Ji 0.05 = 5.99					

En la tabla No 8, se aprecia que existe asociación entre la categoría Satisfacción en Cohesión Media, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo espiritual y Movilización familiar. Asimismo se aprecia asociación en la Satisfacción en Cohesión Baja con la respuesta ante la crisis de tipo Apoyo social y Movilización familiar.

Tabla No 9: Asociación entre la categoría Satisfacción en Adaptabilidad (SA) de la Familia de menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de crisis (RC)

SA	Alta		Media		Baja	
	X ²	V	X ²	V	X ²	V
RC						
Apoyo Social	1.84	0.24	2.39	0.08	0.83	0.11
Reestructuración	3.38	0.32	1.94	0.07	3.07	0.2
Apoyo Espiritual	1.89	0.24	7.36	0.13	9.33	0.35
Movilización familiar	0.95	0.17	8.45	0.14	0.93	0.11
Evaluación pasiva	3.38	0.32	0.6	0.04	0.9	0.11
	Ji 0.05 = 5.99					

En la tabla No 9, se aprecia que existe asociación entre la categoría Satisfacción en Adaptabilidad Media, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo espiritual y Movilización familiar. Asimismo se aprecia asociación en la Satisfacción en Adaptabilidad Baja con la respuesta ante la crisis de tipo Apoyo espiritual.

Tabla No 10: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Real (FFR) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFR	Moderados en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad							
	Separado-Estructural		Separado-Flexible		Conectado-Estructural		Conectado-Flexible	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	1.11	0.14	0.82	0.12	2.32	0.18	1.45	0.13
Reestructuración	1.15	0.15	2.30	0.21	0.05	0.03	7.49	0.29
Apoyo Espiritual	0.86	0.13	3.97	0.27	1.78	0.16	0.69	0.09
Movilización familiar	1.66	0.18	4.2	0.28	2.13	0.17	1.89	0.15
Evaluación pasiva	1.16	0.15	2.15	0.2	2	0.16	1.04	0.11
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 10, se aprecia que sólo existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Real de tipo Conectado-Flexible, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración.

Tabla No 11: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Real (FFR) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFR	Extremos en una dimensión y moderados en la otra							
	Desligado-Estructurado		Desligado-Flexible		Amalgamado-Estructurado		Amalgamado-Flexible	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	1.27	0.19	1.09	0.21	0.56	0.17	0	0
Reestructuración	0.6	0.13	0.57	0.15	1.2	0.24	0	0
Apoyo Espiritual	4.99	0.37	0.57	0.15	0.56	0.17	0	0
Movilización familiar	1.67	0.22	0.57	0.15	0.39	0.14	0	0
Evaluación pasiva	2.23	0.25	0.9	0.19	0.74	0.19	0	0
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 11, se aprecia que No existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Real de los tipos: Desligado-Estructurado, Desligado-Flexible, Amalgamado-Estructurado y Amalgamado-Flexible, con las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

Tabla No 12: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Real (FFR) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFR	Extremos en una dimensión y moderados en la otra							
	Separado-Rígido		Conectado-Rígido		Separado-Caótico		Conectado-Caótico	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	0.52	0.14	1.4	0.26	0	0	1.1	0.23
Reestructuración	0.23	0.09	0.5	0.15	0	0	0.53	0.16
Apoyo Espiritual	12.59	0.7	2.71	0.36	0	0	0.72	0.19
Movilización familiar	5.46	0.46	2.75	0.36	0	0	0.58	0.17
Evaluación pasiva	5.49	0.46	2.63	0.35	0	0	7.97	0.62
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 12, se aprecia que existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Real de tipo Separado-Rígido, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo espiritual. Asimismo se aprecia que también existe asociación en el tipo Conectado-Caótico con la respuesta ante la crisis de tipo Evaluación pasiva.

Tabla No 13: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Real (FFR) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana

FFR	Extremos en ambas dimensiones							
	Desligado-Rígido		Desligado-Caótico		Amalgamado-Rígido		Amalgamado-Caótico	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	1.69	0.24	0	0	0	0	0.17	0.09
Reestructuración	2.09	0.27	0	0	0	0	7.02	0.55
Apoyo Espiritual	0.2	0.08	0	0	0	0	0.09	0.06
Movilización familiar	3.15	0.33	0	0	0	0	1.1	0.22
Evaluación pasiva	0.35	0.11	0	0	0	0	1.55	0.26
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 13, se aprecia que existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Real de tipo Amalgamado-Caótico, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración.

Tabla No 14: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Ideal (FFI) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFI	Moderados en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad							
	Separado-Estructurado		Separado-Flexible		Conectado-Estructurado		Conectado-Flexible	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	0.69	0.1	0	0	1.06	0.14	0.21	0.05
Reestructuración	0.12	0.04	0	0	0.98	0.13	4.26	0.23
Apoyo Espiritual	1.33	0.13	0	0	0.46	0.09	2.2	0.16
Movilización familiar	2.26	0.17	0	0	7.36	0.36	0.9	0.1
Evaluación pasiva	0.04	0.02	0	0	2.18	0.2	0.01	0.01
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 14, se aprecia que sólo existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Ideal de tipo Conectado-Estructurado, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización familiar.

Tabla No 15: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Ideal (FFI) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFI	Extremos en una dimensión y moderados en la otra							
	Desligado-Estructurado		Desligado-Flexible		Amalgamado-Estructurado		Amalgamado-Flexible	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	0.35	0.09	0.2	0.12	0.8	0.21	0.67	0.17
Reestructuración	0.39	0.1	0.48	0.19	0.6	0.18	0.96	0.2
Apoyo Espiritual	0.98	0.16	0.2	0.12	1.13	0.24	1.36	0.24
Movilización familiar	0.98	0.16	0.48	0.19	1.18	0.25	0.8	0.19
Evaluación pasiva	0.37	0.1	0.33	0.16	0.8	0.21	0.56	0.16
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 15, se aprecia que No existe asociación entre la categoría

Funcionamiento Familiar Ideal de los tipos: Desligado-Estructurado, Desligado-Flexible, Amalgamado-Estructurado y Amalgamado-Flexible, con las respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores.

Tabla No 16: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Ideal (FFI) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFI	Extremos en una dimensión y moderados en la otra							
	Separado-Rígido		Conectado-Rígido		Separado-Caótico		Conectado-Caótico	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	2.58	0.25	0.49	0.15	0.93	0.27	3.66	0.35
Reestructuración	0.56	0.12	0.23	0.1	5.96	0.68	0.27	0.09
Apoyo Espiritual	0.44	0.1	0.47	0.14	3.61	0.53	13.93	0.68
Movilización familiar	3.63	0.3	0.58	0.16	0.2	0.12	5.22	0.42
Evaluación pasiva	0.69	0.13	1.02	0.21	5.96	0.68	0.47	0.13
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 16, se aprecia que sólo existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Ideal de tipo Conectado-Caótico, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo espiritual.

Tabla No 17: Asociación entre la categoría de Funcionamiento Familiar Ideal (FFI) de los menores infractores y no infractores con la categoría alto, medio y bajo de las Respuestas ante situaciones de Crisis (RC)

FFI	Extremos en ambas dimensiones							
	Desligado-Rígido		Desligado-Caótico		Amalgamado-Rígido		Amalgamado-Caótico	
RC	X ²	V	X ²	V	X ²	V	X ²	V
Apoyo Social	0.4	0.11	0	0	0	0	0.62	0.18
Reestructuración	0.54	0.13	0	0	0	0	1.94	0.31
Apoyo Espiritual	7.98	0.49	0	0	0	0	2.63	0.36
Movilización familiar	12.07	0.6	0	0	0	0	0.28	0.12
Evaluación pasiva	0.66	0.14	0	0	0	0	0.67	0.18
	Ji 0.05 = 5.99							

En la tabla No 17, se aprecia que existe asociación entre la categoría Funcionamiento Familiar Ideal de tipo Desligado-Rígido, con las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo espiritual y Movilización familiar, de los menores infractores y no infractores.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

De conformidad con la propuesta del Dr. Olson y colaboradores, el Modelo Circumplejo permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos más generales, que corresponden a las familias de tipo balanceado, rango medio o familias extremas.

Cuando se realiza un análisis inicial sólo con: los tres tipos de familia, cohesión, adaptabilidad y satisfacción, se encuentra que en Adaptabilidad familiar en el tipo flexible, la Razón crítica de la diferencia de porcentajes es 2.55 (en Real) y 2.14 (en Ideal) que son Significativos, lo que quiere decir que, la familia con adaptabilidad familiar flexible es relevantemente significativa en los menores que no cometen infracción, teniendo y deseando ellos poca autoridad familiar. En lo que respecta a la satisfacción en adaptabilidad en el tipo alto se encuentra que la Razón crítica de la diferencia de porcentajes es 1.98 Significativo, lo que quiere decir que, la familia de los menores infractores se encuentra conforme con el tipo de autoridad presente. Sobre el Funcionamiento familiar, los 16 tipos de familia, la razón crítica de la diferencia de porcentajes es significativo en los menores no infractores, en los tipos: Conectado-Flexible (3.32), Amalgamado-Flexible (5.66), Separado-Caótico (2.67) y Desligado caótico (2.01).

Respecto sólo a las situaciones de crisis, al analizarse por separado este único aspecto, no se encuentran diferencias significativas en razón crítica de porcentajes.

En cuanto a asociar el tipo de familia y sus respuestas ante situaciones de crisis, que es el motivo de nuestra investigación, se hallan diferencias resaltantes. Esta afirmación

se desprende al encontrar asociaciones significativas, sobre todo, en dirección a los menores infractores, sus tipos familiares y sus respuestas ante situaciones de crisis, como:

Las familias de tipo balanceado real, se movilizan para pedir ayuda ante situaciones de crisis.

Ante situaciones de crisis, realizarían movilización familiar, deseando que el vínculo familiar emocional al hacerlo sea bajo.

Se movilizarían a pedir ayuda deseando que su familia mantenga en forma muy fuertes sus reglas, autoridad y no cambie; y realizándolo también si sus reglas y poder varían en forma estructurada. La búsqueda de apoyo espiritual se daría o no, si en la familia no hubiese autoridad y reglas claras.

Cuando el grado de satisfacción con el sistema familiar actual es moderado, realizan movilización familiar ante crisis. Y cuando el grado de satisfacción es bajo, no buscan o lo harían por el apoyo espiritual.

Cuando el grado de satisfacción en cohesión es moderado, buscarían apoyo espiritual y realizarían movilización familiar. Cuando el grado es insatisfactorio se tiende a no buscar apoyo en terceros; y también, la familia no podría o se movilizaría para lograr apoyo de programas sociales.

Cuando el grado de satisfacción en adaptabilidad es moderado, se realiza movilización familiar y búsqueda de apoyo espiritual. Cuando el grado es bajo no buscan o podrían buscar el apoyo espiritual.

Cuando el funcionamiento familiar real es (moderado) de tipo conectado-flexible, en situaciones de crisis realizarían una reestructuración familiar.

En familias que funcionan (real) moderadamente, con tipo separado-rígido, en crisis buscan apoyo espiritual. Si el tipo de funcionamiento real moderado, es conectado-caótico, realizan evaluación pasiva, dejando las cosas tal como han sido, son ahora y posiblemente continuaran siendo.

En funcionamiento familiar real extremo de tipo amalgamado-caótico, en situación de crisis, evitarían responder reestructurándose.

Las familias realizarían movilización familiar ante crisis, deseando que sus familias funcionen balanceadamente con tipo conectado-estructurado.

Se podría o no buscar apoyo espiritual ante crisis, deseando que la familia sea de rango medio conectado-caótico.

Realizarían movilizaciones familiares hacia programas sociales y buscarían apoyo espiritual ante situaciones de crisis, deseando que el funcionamiento familiar sea de tipo desligado-rígido.

En las demás asociaciones realizadas entre los tipos de funcionamiento familiar, sus dimensiones, con las respuestas ante situaciones de crisis, no se encuentran diferencias relevantes, en los menores infractores.

Por lo hallado, el modelo de Olson nos permite determinar asociación entre los tipos

de sistemas familiares y las respuestas ante situaciones de crisis, en favor de los menores infractores, remarcando las características anteriormente mencionadas, pudiendo entreverse que además de la estructura de las familias, existen otras variables que deben ser estudiadas como impulsoras en la conducta desadaptativa de los menores, como es el aspecto de carácter más dinámico y funcional, que tendría mayor peso predictivo. Lo cierto es que, si bien, la familia debe cumplir un papel importante, sin embargo, en el mundo real, no siempre es propio de un modelo de vida del individuo un determinado tipo de familia. Lo que significa que la posibilidad de conductas desadaptativas, tiende a ser similar en cualquier familia.

En cuanto a la asociación con las respuestas ante crisis, estas también se aprecian más en menores infractores, quienes mayormente se movilizan hacia programas sociales, y buscan apoyo espiritual, como medidas más frecuentes ante esos eventos adversos.

Las pruebas (los instrumentos empleados) si son convenientes para familia, ya que es útil para orientar y prevenir, pero no sólo a infractores, sino también a la población general, y generarán alternativas valiosas y creativas de acción profesional tanto a favor de la psicología como de las ciencias afines.

CAPÍTULO VI RESUMEN

En la presente investigación nos propusimos despejar la siguiente interrogante: conocer la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y sus respuestas ante situaciones de crisis, para lo cual se trabajó con 514 menores infractores y no infractores elegidos de forma no intencional por muestreo no probabilístico.

Los instrumentos utilizados fueron el FACES III y el F-COPES, que evalúan el tipo de funcionamiento familiar y la respuesta ante las situaciones de crisis. Dichos instrumentos se encuentran inmersos en el modelo circunplejo y se fundamentan en el enfoque sistémico.

Los datos se analizaron usando estadísticos como la "t", Chi cuadrado, "V" de kramer, razón crítica de proporciones entre otros.

Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores en cuanto a sus tipos de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis.

Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis, se da en algunas categorías muy puntuales como: el tipo Familiar Balanceado Real; la categoría Cohesión Ideal y Adaptabilidad Ideal; la satisfacción familiar, satisfacción en cohesión y satisfacción en adaptabilidad, de los tipos Medio y Bajo; el Funcionamiento Familiar Real: Conectado-Flexible, Separado-Rígido, Conectado-Caótico, Amalgamado-Caótico; y el Funcionamiento Familiar Ideal: Conectado-Estructurado, Conectado-Caótico, Desligado-Rígido. Y las respuestas ante las

crisis como la Movilización familiar y el Apoyo espiritual, que son las más marcadas, junto con todo lo anteriormente mencionado hacia el lado de los menores infractores.

Estos resultados nos sirven como referencia para poder realizar otros estudios y sobre todo para intervenir en la parte práctica de tratamiento y de rehabilitación, siendo importante tanto para la psicología como para las ciencias afines, ya que generarían alternativas novedosas de acción profesional frente a ella.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

Luego de tipificar en base al modelo circunplejo a las familias de los menores infractores y no infractores, y también lo referente a las respuestas ante situaciones de crisis, hallamos que:

Existen diferencias significativas en la muestra de estudio lo que determina asociación entre las variables. Esta asociación entre los Tipos de Funcionamiento Familiar y las Respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores, se da según las siguientes precisiones:

Sólo los tipos de familia real Balanceado están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la familia real balanceado, así como en los tipos: ideal Balanceado, real e ideal Rango Medio, real e ideal Extremo, se encuentra que No están asociados con ninguna de las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

La categoría de cohesión familiar ideal Desligado está asociado sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la categoría cohesión familiar ideal Desligado, así como en las categorías de cohesión familiar real: Desligado, Separado, Conectado y Amalgamado, y en las otras categorías de cohesión familiar ideal: Separado, Conectado y Amalgamado, se encuentra que No están asociados con las categorías

Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

Las categorías de Adaptabilidad familiar ideal Rígido e ideal Estructurado, están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. Y la categoría de Adaptabilidad familiar ideal Caótico está asociado sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras categorías de Adaptabilidad familiar real: Rígido, Estructurado, Flexible, Caótico, como en las categorías de Adaptabilidad familiar ideal: Flexible, se encuentra que No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

Los niveles de Satisfacción Familiar Medio están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. Y los niveles de Satisfacción Familiar Bajo están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras respuestas así como en los niveles de Satisfacción Familiar Alto, se encuentra que No hay asociación con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. En los niveles de Satisfacción Medio en Cohesión Familiar se encuentra que están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. También en los niveles de satisfacción Bajo en Cohesión familiar se halla que están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Social y Movilización Familiar. En las otras respuestas así como en los niveles de satisfacción Alto en Cohesión familiar encontramos que No hay asociación con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis. En cuanto a los niveles de satisfacción Medio en Adaptabilidad familiar estos están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. Y en los niveles de satisfacción Bajo en Adaptabilidad familiar la asociación es sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. En las otras respuestas así como en los niveles de satisfacción Alto en Adaptabilidad familiar se encuentra que No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

La categoría de Funcionamiento familiar real Conectado-Flexible sólo están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración. La categoría de Funcionamiento familiar real Separado-Rígido están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. La categoría de Funcionamiento familiar real Conectado-caótico están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Evaluación Pasiva. La categoría de Funcionamiento familiar real Amalgamado-Caótico están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Reestructuración. La categoría de Funcionamiento familiar ideal Conectado-Estructurado están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de

las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. La categoría de Funcionamiento familiar ideal Conectado-caótico están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Apoyo Espiritual. La categoría de Funcionamiento familiar ideal Desligado-Rígido están asociados sólo con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de los tipos Apoyo Espiritual y de Movilización Familiar. En cuanto a las categorías de Funcionamiento familiar real e ideal: Separado-Estructurado, Separado-Flexible, Desligado-Estructurado, Desligado-Flexible, Amalgamado-Estructurado, Amalgamado-Flexible, Conectado-Rígido, Separado-Caótico, Desligado-Caótico y Amalgamado-Rígido; las categorías de Funcionamiento familiar real: Conectado-Estructurado y Desligado-Rígido; las categorías de Funcionamiento familiar ideal: Conectado-Flexible, Separado-Rígido y Amalgamado-Caótico; todas las categorías anteriores, No están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones con el propósito de hallar las variables de acuerdo a las características de los menores infractores. 1.
- Diagnóstico y detección de familias según modelo circumplejo. 2.
- Implementación de programas preventivo-promocionales en colegios y comunidad, en temas de salud mental. 3.
- Realización de cursos sobre manejo personal y familiar de situaciones de crisis. 4.
- Fomento de programas familiares y de apoyo espiritual, en donde también haya participación del equipo de salud mental, psicólogos, iglesia, sectores sociales e instituciones públicas y privadas. 5.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUIRRE, A. (1994) Psicología de la adolescencia Ed. Alfaomega, México
2. ALARCÓN Psicología de la pobreza
3. ALARCÓN El comportamiento humano en una sociedad en crisis
4. ALARCON, R. (1998) La investigación psicológica en América Latina: Un enfoque histórico. En: Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Vol. II, pp.7-47
5. AVILA , D. (1988) Familia y crisis económica en el Perú. En: Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe. Impreso en CRESALC de UNESCO
6. BARRIG, M. (1982) Cinturón de castidad. Ed. Mosca Azul, Lima-Perú
7. BATESON, G. (1972) Pasos hacia una ecología de la mente. Ed. Lohlé, Buenos Aires
8. BEE, H. Y MITCHELL, S. (1990) El desarrollo de la persona. Ed. Harla, México
9. BERNOS, R. (1990) Esquizofrenia y Disfuncionalidad Familiar. Tesis de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú
10. BERTALANFFY, L. V. (1976) Teoría General de los Sistemas. Ed. Fondo de Cultura económica, Barcelona
11. CANNON, W. B. (1929) Bodily changes in pain, hunger, fear and rage. D. Appleton & Co. New York

12. CAÑAVERA, M. (1988) Díada Marital Disfuncional y Farmacodependencia a Pasta Básica de Cocaína. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú
13. CARAVEDO, B. (1968) Psiquiatría y familia. Rd. Consejo Nacional de Menores, Perú
14. CASTILLO RIOS, C. (1988) Los niños del Perú. Lima-Perú
15. CASTRO DE LA MATA CAAMAÑO, R. (1972) Un intento de clasificación de la familia peruana. Tesis Doctoral en Medicina. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú
16. DE LA CRUZ, R. – CHAVEZ, M. (1997) Intervención sistémica en maltrato infantil y violencia intrafamiliar: pautas para el abordaje terapéutico. CEDRO, Lima-Perú
17. DUGHI, P. – MACHER, E. – MENDOZA, A. – NÚÑEZ, C. (1995) Salud Mental, Infancia y Familia. UNICEF/IEP, Lima-Perú
18. ERIKSON, E. (1971) Identidad, juventud y crisis. Edit. Paidós. Buenos Aires
19. FELIX, P. (1994) La Familia y actitudes parentales en la crianza y desarrollo psicológico del drogadependiente. Tesis Magíster en Psicología. UNMSM
20. FRANCIS, C. (1987) La Satisfacción familiar como criterio de evaluación. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú
21. FONTAINE, P. (1988) Evaluation de familles: Modèles es Écheltes. Dictionaire Clinique des Thérapies Familiales Systémiques, p. 189-196. Les Éditiones ESF. Paris
22. HALEY, J. (1970) Estrategias en psicoterapia. Edit. Toray. Barcelona
23. HAMBLETON, R. (1996) Adaptación de Tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices practicas. En: Muñiz, José (Coordinador). Psicometría (pp. 208-238). Universitas S.A. Madrid
24. HILL, R. (1958) Generic features of families under stress. Social Casework, 49. USA
25. HOFFMAN, L. (1977) Fundamentos de la terapia familiar. Ed. Fondo de cultura económica. México
26. HOFFMAN, L. y PARIS, H. (1996) Psicología del desarrollo hoy. Ed. McGraw-Hill, España
27. INEI (1992) Perú: Compendio estadístico 1991-1992. Tomo I. Lima-Perú
28. INSTITUTO CUANTO-UNICEF (1995) Retrato de la familia peruana. Niveles de vida, 1994. Edit. Navarrete, Lima
29. INSTITUTO PERUANO DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ (s/f) Derechos de la familia. Perú
30. LAZO, J. - ZANOLO, B. (1991) Investigaciones psicológicas en el Perú. Editora Caribe, Lima-Perú
31. LEON, F. - CASTRO DE LA MATA, R. (1989) Pasta básica de cocaína. CEDRO, Lima-Perú
32. MALAMUD, F. (1987) Un modelo para la descripción de familias. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú

-
33. MARIN, G. (1986) Consideraciones metodológicas básicas para conducir investigaciones psicológicas en América Latina En Acta Psiquiátrica Psicológica América Latina 32, pp. 183-192
 34. McCUBBIN, H.- PATTERSON, J. (1982) The family stress process: The Double ABCX model adjustment and adaptation. In H. McCubbin, M. Sussman, & J. Patterson (Eds.), Advances and developments in family stress theory and research. Haworth Press. New York, USA
 35. McCUBBIN, H.- THOMPSON, A. (1991) Family Assessment Inventories for Research and Practice, Second Edition. University of Wisconsin-Madison, USA
 36. McCUBBIN, H. y cols. (1980) Family stress and coping: A Decade Review. Journal of Marriage and the Family. USA
 37. MENDOZA, A. (1993) El mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy. CEDRO, Lima-Perú
 38. MENDOZA, A. – GALINDO, J. - RODRÍGUEZ, L. - OSSO, L. – ALFARO, I. - MURGADO, M.- MORMONTOY, W. (1996) Perfil Estructural – Sistémico Familiar en el Hospital Hermilio Valdizán. Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Psicología. Vol. 57 No 2 pp. 92-97
 39. MERINO, A. – ARIZAGA, V. (1995) Manual de educación de padres en prevención del maltrato infantil. CEDRO, Lima-Perú
 40. MINISTERIO DE SALUD (2000) Módulos de capacitación para agentes comunitarios: Salud Mental en el frente de desastres. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, Lima-Perú
 41. MINISTERIO DE SALUD (1989) Programa Nacional de Planificación Familiar (1988-1991). Ed. Propaceb, Lima-Perú
 42. MINISTERIO DE SALUD Y ACCION SOCIAL (1988) La Familia: Prevención y orientación, concepto de familia. Argentina
 43. MINUCHIN, S. (1982) Familias y terapia familiar. Edit. Gedisa. Buenos Aires-Argentina
 44. OLSON, D. – McCUBBIN, H. – BARNES, H. – LARSEN, A. – MUXEN, M. – WILSON, M. (1989) Inventarios sobre familia. Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás, Bogotá-Colombia
 45. OLSON, D. – PORTNER, J. – LAVEE, Y. (1985) FACES III, Family Social Science. University of Minnesota, St. Paul, Minnesota, USA
 46. PIMENTEL SEVILLA, C. (1986) La violencia en la familia y problemas psicológicos en la barriada. Tesis Doctoral en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
 47. QUINTANA, A. (1990) Reconstitución Familiar por Línea Materna: Características y Funcionalidad en un sector Socioeconómico Bajo de Lima Metropolitana. Tesis de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú
 48. QUIROZ, R. – MENDOZA, A. – HOLGADO, M. – QUINTANA, A. (1994) Tipología de la familia cusqueña de acuerdo al modelo circunflejo de Olson. Trabajo presentado al XIII Congreso Nacional de Psiquiatría. Lima-Perú
 49. RAEZ, M. (1992) Familia y Adolescencia: Tipos de Familia y Modelo Ideal Familiar.

- Aplicación del Cuestionario Faces III en un sector socioeconómico de Lima. Tesis de Licenciatura. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima-Perú
50. REUSCHE, R.(1995) Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Año 3 No. 3 pp 163-190
51. REVISTA CUANTO (1993) Enero, Lima-Perú
52. RIOS, Gustavo Menores. Efectos de agresión en la pareja y efectos en familia. Tesis de Maestría. UPIGV
53. ROJAS HURTADO, C. (1984) Estudio de la dinámica familiar a través del Test de Corman en un grupo de menores del sexo masculino con conducta social irregular y dos casos clínicos. Tesis Psicólogo. UNMSM, Lima-Perú
54. ROTONDO, H. (1979) La situación de la familia y el niño en el Perú. En: Reunión Nacional sobre Población, Junio 1979. AMIDEP. Tarma-Perú.
55. SANCHEZ, H. – REYES, C. (1996) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima-Perú
56. SARA-LAFOSSE, V. (1978) La Familia y la Mujer en contextos sociales diferentes. Lima-Perú
57. SATIR, V. (1981) Relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial PAX, México
58. SIEGEL, S. (1991) Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Editorial Trillas, México
59. THORNE, C. (1993) Variantes psicosociales y el uso e interpretación de pruebas psicológicas. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú Vol. XI No 1 pp. 98-105
60. TSENG, W. – Mc DERMOTT, J. (1979) Triaxial Family Classification. Journal of Child Psychiatry. Vol. 18, No. 1. Yale University Press. New Haven and London
61. UGARRIZA, N. (1993) Tipo de familia y comunicación del adolescente con sus padres. Instituto de Investigaciones, UNMSM, Lima-Perú
62. UNESCO (1988) Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe. Impreso en CRESALC de UNESCO
63. VASQUEZ, D. (1994) Registro único computarizado de niños y adolescentes intervenidos por la administración de justicia. CEDRO, Lima-Peru
64. VIDAL, G. – ALARCÓN, R. (1986) Psiquiatría. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires-Argentina
65. ZEVALLOS, R. (1985) Estudio de las actitudes de sobreprotección maternal: Una comparación entre un grupo de madres de farmacodependientes de pasta básica de cocaína y un grupo de control. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima