

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**El desempeño docente y su relación con las habilidades
del estudiante y el rendimiento académico en la
universidad particular de Iquitos, año 2010**

TESIS

Para optar el Grado Académico de: Doctor en Educación

AUTOR

Rafael Piña Sangama

Lima-Perú

2010

TITULO

“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS
HABILIDADES DEL ESTUDIANTE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
IQUITOS, AÑO 2010”

DEDICATORIA

**A mis queridos hijos
Janet, Teddy y Tony
Con todo cariño,
Deseándoles un futuro
Promisor
Lleno de éxitos y triunfos.**

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por las facilidades brindadas para la realización de nuestros estudios, particularmente a la Facultad de Educación-Unidad de Posgrado.
- A todos los docentes que impartieron enseñanza en el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- A la Universidad Particular de Iquitos por el apoyo logístico brindado en la ejecución y desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A los docentes y discentes de la Universidad Particular de Iquitos por su colaboración en la ejecución de las encuestas, consolidando de esta manera la culminación del presente trabajo.
- Al Dr. Walter Luis Chucos Calixto por su valiosa asesoría en la formulación y ejecución de la presente tesis.
- Al Dr. Armando Vásquez Matute por su contribución documentaria y orientación profesional en temas sobre Desempeño Docente y Habilidades del Estudiante.

ESQUEMA DEL CONTENIDO

	Página
TÍTULO	02
RESUMEN	08
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	10
1. Fundamentación y formulación del problema	10
2. Objetivos	11
3. Justificación	11
4. Fundamentación y formulación de las hipótesis	12
5. Identificación y clasificación de las variables	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	15
1. Antecedentes de la investigación	15
2. Bases teóricas	16
3. Definición conceptual de términos	51
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
1. Operacionalización de variables	53
2. Tipificación de la investigación	55
3. Estrategias para la prueba de hipótesis	56
4. Población y muestra	56
5. Instrumentos de recolección de datos	59
CAPITULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	60
1.	Prese
ntación, análisis e interpretación de los datos	60
2.	Proce
so de prueba de la hipótesis	78
3.	Discu
sión de los resultados	80
4.	Adopc
ión de las decisiones	83
CONCLUSIONES	84

RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
• grafía referida al tema	Biblio
• grafía referida a la metodología de investigación	Biblio
ANEXOS	91
• o de consistencia	Cuadr
• mentos de recolección de datos	Instru
• Cuadros y gráficos	
• Tablas de interpretación de datos.	

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Título	Página
01	Chequeo a las respuestas al cuestionario del desempeño Docente	65
02	Desempeño docente	66
03	Habilidades académicas, según dimensiones	67
04	Tiempo y lugar de estudio	68
05	Técnicas de estudio	69
06	Concentración	70
07	Motivación	71
08	Análisis general de habilidades del estudiante	72
09	Rendimiento académico del estudiante	73
10	Relación entre desempeño docente y las habilidades Del estudiante	75

RESUMEN

El trabajo de investigación se titula “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”

El estudio plantea la necesidad de hacer una reflexión en el desempeño docente como agente fundamental de cambio a partir de la didáctica empleada en el proceso de enseñar a los futuros profesionales de la Universidad Particular de Iquitos, cuyos egresados deben poseer una amplia cultura general, con alta autoestima, confianza en sí mismo, con personalidad segura, con gran capacidad de comunicación y de interrelacionarse con los demás, es perseverante; activos fundamentales para su éxito en el trabajo.

La investigación busca su fundamentación teórica científica en lo pedagógico, metodológico y psicológico del desempeño docente, cuya importancia ha sido analizado y estudiado con profundidad por diversos sectores profesionales, pero que coinciden en la idea de que una buena educación, es el vehículo para el progreso y desarrollo de los pueblos. Por otro lado es muy importante que los estudiantes desarrollen habilidades para facilitar su aprendizaje y que sepan utilizar las herramientas que la tecnología les brinda, para ser un profesional exitoso, innovador, creativo, con una imaginación desarrollada, mirando al futuro con optimismo, que logre disipar dudas, encontrando posibles soluciones a los múltiples problemas que la vida le plantea.

En la actualidad es necesario el perfeccionamiento y la capacitación del docente como ejes para elevar la calidad de enseñanza, contribuyendo al mejoramiento del desempeño docente, permitiendo además tomar decisiones oportunas como principales motivadores de transformación desde su quehacer educativo, consolidando su actuación profesional en la formación de los estudiantes con un rendimiento académico óptimo, como afirma Kaczynska: el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los docentes, de los padres, de los mismos alumnos y de la institución superior.

INTRODUCCIÓN

Un profesional de la educación para triunfar en su desempeño docente requiere de talento, búsqueda de logro, estrategias didácticas, medios y materiales educativos, no importa la naturaleza de la actividad, si la desarrolla con ética y pasión, el triunfo es inevitable, ya que el gran reto es el disfrutar lo que hace, hacer de cada actividad ordinaria una experiencia extraordinaria, excitante, llena de retos. Al trabajar con pasión, alegría y entusiasmo se aleja el fantasma del aburrimiento que causa hacer las cosas por obligación; la educación de hoy y del mañana exigen un replanteamiento en las funciones del docente, poniendo énfasis en la personalidad que debe poseer y que como ser humano funciona como un todo integrado.

El presente trabajo de investigación permite visualizar que se espera de los docentes como formadores, motivadores y orientadores de sus alumnos. Su contenido se organiza con temas relacionados sobre desempeño docente, habilidades académicas, habilidades personales y sociales, brindando información sobre ello, además temas acerca del rendimiento académico como eje fundamental de cambio en el ser humano.

El asunto del rendimiento académico ha sido y será uno de los aspectos más relevantes e importantes en el desarrollo de los pueblos y de la educación, su incidencia en las personas y las bondades de sus resultados aseguran la formación de las generaciones y el desarrollo de los países, teniendo en cuenta los avances tecnológicos que son eficaces herramientas productivas e innovadoras para el futuro.

Las habilidades del estudiante también de gran importancia, debe proyectar sentimientos de autoestima, perseverancia, afecto y responsabilidad para que pueda desenvolverse por el resto de su vida. Hay poca bibliografía sobre estos temas, especialmente acerca de habilidades académicas, pero la dedicación, paciencia y contribución documentaria de algunos docentes han hecho posible la culminación del presente trabajo de investigación.

Finalmente concluir este proyecto de investigación fue una ardua tarea, pero estimulante, pues constituye un instrumento para aquellos profesionales que abrazan la noble misión de enseñar y guiar al futuro ciudadano de la región Loreto y del Perú.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los docentes en su diaria labor pedagógica hacen uso de una serie de estrategias didácticas, métodos, técnicas y destrezas con la finalidad de que sus alumnos aprendan los conocimientos, y pueden presentar un buen nivel de formación educativa. No obstante, si bien algunos docentes aplican adecuadas metodologías, otros no lo hacen. Incluso se puede decir que hay casos en que los docentes “improvisan” su labor, por ello es necesario evaluar esta característica tan importante y permitir de esta manera identificar factores y situaciones anómalas sea similar o diferente.

Por entrevistas efectuadas por el suscrito a los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos, ellos manifiestan que sus docentes no tienen metodologías adecuadas y que su desempeño no es el adecuado, lo que constituye un indicador muy importante de que la formación profesional de los estudiantes no estaría del todo bien en esta universidad.

Aunque existe a la fecha estudios sobre desempeño docente, como por ejemplo Cerdeña (2006), evaluó el “desempeño docente en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, relacionándolo con la calidad educativa, encontró resultados sumamente interesantes por ejemplo el desempeño docente cayó en el calificativo de “bueno” aunque también se encontraron docentes que obtuvieron el calificativo de malo y pésimo; en cuanto a la relación desempeño docente vs. Calidad educativa, casi no hubo relación en estas dos variables.

Tampoco se dispone de información sobre las habilidades que muestran los estudiantes, a pesar de ello se determinará si hay relación entre el desempeño docente con las demás variables, por lo tanto en el presente trabajo, el problema de investigación queda planteado de la siguiente manera:

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Determinar las habilidades del estudiante de todos los niveles en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Conocer el nivel del rendimiento académico del estudiante de todos los niveles en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Relacionar los resultados del desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Muy poco se ha hablado o escrito sobre las habilidades del estudiante, pues esta situación va de la mano con las experiencias y capacidades adquiridas por el estudiante, ellos poseen una variada gama de habilidades, que los emplean para el mejor desarrollo de su aprendizaje, pero muchas veces no es evaluada por los docentes de su universidad, llegando al extremo de no tener en cuenta en su rendimiento académico, dándole poca importancia a las ideas creativas e innovadoras del estudiante.

El presente trabajo va permitir entre otras cosas determinar en principio ¿Cómo es el desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos? ¿Cuáles son las habilidades que desarrolla el estudiante”? ¿Permitirá identificar “vacíos académicos”?¿Permitirá proyectar a futuro si hay o no una relación entre el desempeño docente, con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos?.

Por otro lado con los resultados obtenidos y con el instrumento debidamente validado y confiable es muy probable que sirva de modelo para evaluar el desempeño docente, las capacidades y las habilidades de los estudiantes de otras Universidades sean Privadas o públicas.

4. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.1. Fundamentación

La hipótesis planteada fue que el desempeño docente esta en relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

4.2. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

5. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE X	INDICADORES	ÍNDICES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño Docente	X.1.Planificación curricular.	1.Diagnóstico escolar 2. Análisis del currículo básico. 3.Adaptación curricular 4.Diseños programáticos	Ordinal
	X.2.Estrategias didácticas	1.Métodos que emplea 2 Procedimientos 3 Técnicas 4.Actividades de aprendizaje	Ordinal
	X.3.Medios y materiales didácticos	1.Selección de medios y materiales didácticos. 2.Clasificación de los medios y materiales didácticos. 3.Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. 4.Empleo de medios y materiales didácticos.	Ordinal
	X.4.Evaluación del desempeño docente.	1.Tipos de evaluación. 2.Momentos de evaluación 3.Planificación de la evaluación. 4.Ejecución de la evaluación.	Ordinal

VARIABLE Y	INDICADOR	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades del estudiante	Y1:Habilidades académicas	Cuantitativa	Intervalar
	Y2:Tiempo y lugar de estudio	Cualitativa	Ordinal
	Y3:Técnicas de estudio	Cualitativa	Ordinal
	Y4: Concentración	Cualitativa	Ordinal
	Y5: Motivación	Cualitativa	Ordinal

VARIABLE Z	INDICADOR	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Z1:Resultado cognitivo	Cuantitativa	Intervalar

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación:

Flores Bernal, Lucio (1998), al referirse a las habilidades académicas señala: “Como toda herramienta, hay que saber para qué sirve una técnica, cómo y cuándo utilizarla. El uso de las técnicas debe estar siempre en función de los objetivos concretos que fueron previstos al diseñar el syllabus o un programa de formación”. Agrega el autor, teniendo el objetivo claro, es posible guiar, a través del uso de procedimientos técnicos, las discusiones hacia el tema de interés y evitar que éstas se dispersen en otros aspectos que no son importantes en esos momentos; por tanto, es el objetivo propuesto el que orienta la definición de qué técnica es más conveniente, más útil y cómo utilizarla.

Castilla, Rosa (2000) en su obra: Didáctica Universitaria, sostiene: “El maestro, en su contexto, deberá cumplir nuevas funciones tales como: enseñar a aprender, a buscar, procesar y convertir la información en conocimientos, a solucionar problemas, a expresarse oral y escrito en forma correcta, **habilidad** para usar la nueva tecnología, enseñar a investigar, a redactar objetivos auto-instructivos; a continuar el desarrollo de las capacidades psicológicas básicas de los estudiantes...”

Torres Haurcaya, Aída, (2003) presentó la tesis: “Habilidades cognitivas y su relación con el problema de comprensión lectora”, la misma que fue realizada en alumnos del 4º grado de primaria y presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones de la investigación demuestran que existe un déficit en la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria antes de potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Al término de la experimentación se mejoró sustantivamente la comprensión lectora de los alumnos del Grupo Experimental en comparación con el Grupo Control.

Beirute, Leda (2006) realizó una investigación titulada: “Reflexiones teóricas para la implementación de estrategias metodológicas que faciliten la construcción de mapas conceptuales profundos”. Las conclusiones de la

investigación precisan que, el aceptar esa secuencialidad de procesos cognoscitivos reflejada en los mapas, le permite a los docentes conocer no sólo el estado del conocimiento del tema estudiado, sino que le ofrece parámetros para diagnosticar la estructura cognitiva del aprendiz. Con esa información, el docente podrá estimular el pase a una nueva etapa cognitiva, es decir, provocar cambios en la estructura cognitiva del aprendiz. Ello es posible por medio de preguntas generadoras que se convierten en oportunidades interesantes para estimular, a través del diálogo y la interacción, nuevas lecturas del mapa y así estimular el ejercicio de los procesos de diferenciación progresiva y de reconciliación integradora, apareciendo entonces en el mapa, los diferentes niveles jerárquicos producto de las denominadas relaciones cruzadas. Según el estudio, las metodologías para incentivar el aprendizaje de construcción de mapas conceptuales, están directamente relacionadas con la generación de nuevos aprendizajes. Por eso los mapas conceptuales son considerados una herramienta muy útil y poderosa para generar habilidades y aprendizaje significativo. Estas consideraciones teóricas se convierten en argumentos para rescatar el hecho, de que los mapas conceptuales no deben ser utilizados como medios de calificación, sino que pretenden motivar a una comprensión más integral en que la evaluación está directamente relacionada con *las habilidades para relacionar* que posee el aprendiz.

2. BASES TEÓRICAS

2.1. DESEMPEÑO DOCENTE

Para muchos el docente es un trabajador de la educación. Para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros lo consideran simplemente un educador. También puede considerársele como un profesional de la docencia y aún hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y apostólica.

Aunque establecer la distinción pueda parecer una trivialidad, optar por una u otra manera de concebir al docente puede tener importantes implicancias al proponer un sistema de evaluación de su desempeño. Concebirlo simplemente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaríamos en

una comprensión ambigua, poco específica y desvalorizante del rol del docente. Por una parte, es evidente que muchos trabajadores o servidores públicos podrían caer dentro de esa clasificación sin ser docentes, ya que son muchas las personas que perciben una remuneración por prestar una diversidad de servicios en dicho ámbito. “Por otra parte, entenderlo como educador, puede resultarnos además también genérico y poco claro, ya que en principio todos educamos y todos somos educados, sino que puede hacer referencia a la mítica imagen del docente “apóstol de la educación”, con una misión que al trascender lo mundano pierde una característica propia de todo servicio profesional, a saber, la rendición mundana y social da cuentas por la calidad del servicio prestado”. (Feldman y Palamidessi, 2000:132).

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Señala Schwab (1999:109), “su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y que es posible realizarla bien”.

En opinión de Montenegro (2003:18), “Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión

docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación”.

En campos específicos como la docencia, la competencia se expresa de manera muy particular: “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula”. (Delanoy, 2001:1).

Esta concepción es amplia y general; por eso, para Cerda (2003:250), “las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación, el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal”.

¿Qué significa ser maestro? Es la más alta responsabilidad, porque tenemos la intención de que las personas sean diferentes, que sean educados, que se desarrollen como seres humanos. Cualquiera puede ser presidente de la república, ya vimos, pero no cualquiera puede ser maestro, algunos llegan a la docencia por accidente, pero la primera vez que llegamos a clase nos dio el síndrome del “maestro con cariño” y ya nos enganchamos y seguimos y no podemos vivir sin dar clase, porque para nosotros “enseñar” es compartir nuestros conocimientos, nuestra experiencia incluso adelantarles un poquito, con pistas nada más, de las posibilidades de éxito y de fracaso.

2.1.1. DIAGNÓSTICO ESCOLAR

El diagnóstico es fundamental, porque la I. E. está en interacción constante con la comunidad, es decir con el entorno y por su influencia en todos los procesos y agentes educativos. No cabe duda que es necesario conocer aquella sociedad en la que vive el alumno. El axioma “preparar para la vida” como función primordial de la escuela, no es de hoy, ciertamente, aunque no haya acabado aún de conseguirse, dice María Esther Uria, (1998) quién además afirma que el entorno de la I.E. es el punto de partida del desarrollo curricular y organizativo.

Ya la Conferencia Internacional de Instrucción Pública de Ginebra en 1968, especificaba que los niños y adolescentes crecen y se desarrollan en un área geográfica determinada, en una época dada de la historia y en el seno de colectividades que tienen su carácter propio, y estos factores tienen necesariamente una influencia sobre su educación y su comportamiento social, Por ello, la escuela debe también introducir en su currículo básico todos los recursos materiales del ambiente.

Para que el contexto sea educativo, es necesario controlar la influencia que sus diversos elementos puedan ejercer sobre el alumno, potenciando los más convenientes y contrarrestando los que se consideren negativos. Por tanto, es función de las instituciones educativas y de su administración preguntar y responder por que se han seleccionado unos conocimientos, unos métodos y unos objetivos y al servicio de que clase y tipo de educación están y para que sujetos, ya que el currículo refleja las intenciones asignadas a la escuela por el grupo o grupos sociales.

2.1.2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular es un proceso de previsión y proyección de los elementos o componentes curriculares para orientar el proceso de enseñar y aprender. La planificación curricular en el sistema de la educación peruana la efectúan las direcciones normativas de los diferentes niveles y modalidades a nivel del Ministerio de Educación, en las Universidades, la realizan las comisiones curriculares de las diferentes Facultades o Escuelas Profesionales. El planeamiento didáctico es el proceso de previsión y proyección de los medios y elementos del currículo para conducir o dirigir el proceso de enseñar y aprender, analizando, diversificando y dosificando los objetivos, contenidos, estrategias didácticas, procedimientos de evaluación y el tiempo.

El planeamiento didáctico es función y responsabilidad de los docentes a nivel de Institución Educativa, aula o asignatura, quienes organizan y elaboran el Plan de larga duración o de asignatura, el Plan de Unidad Didáctica y los Planes de Clase.

2.1.3. EL PLAN CURRICULAR

El plan curricular es el producto del proceso de planificación curricular y consiste en un documento normativo y orientador que sirve para guiar al profesor, a los estudiantes, a los administrativos de la educación y a la comunidad, para la organización, conducción y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. Es un documento de carácter instrumental elaborado como una estructura integrada por un conjunto interrelacionado de principios, normas, pautas y elementos formulados anticipadamente, por lo que se le denomina también Estructura Curricular.

2.1.4. ANÁLISIS DEL CURRÍCULO BÁSICO

Es muy necesario este análisis para garantizar a todos los estudiantes una educación bajo los principios de normalización, integración y participación, teniendo en cuenta estrategias, destrezas, métodos, materiales; descender hasta la realidad del aula y del estudiante. La Universidad debe definir y priorizar las metas por seguir, fijar claramente las directrices, normas y estatutos que han de regir la comunidad educativa, estableciendo los modelos de intervención de sus agentes.

El propósito del análisis de los recursos curriculares es organizar los objetivos en una secuencia apropiada, identificando actividades de aprendizaje de varias fuentes para el seguimiento y evaluación del progreso del estudiante, a la vez que refuerzan la retención y aplicación, ampliando la capacidad del estudiante para utilizar su conocimiento y habilidades en resolución de problemas.

2.1.5. ADAPTACIÓN CURRICULAR

El Perú es uno de los países con mayor diversidad en el mundo; esta diversidad no es sólo biológica, sino ambiental en general, específicamente sociocultural. Esta realidad es verificable sólo al observar nuestro entorno más cercano en la comunidad donde vivimos, muchos de sus habitantes tienen intereses, necesidades, costumbres particulares y hasta diferentes, a pesar que todos pertenecemos al mismo país. Sin embargo, nuestro origen o procedencia de algunos de los lugares del territorio peruano ha dejado sus huellas en

nuestras vidas, cuyas situaciones es una de las tantas manifestaciones de la diversidad cultural de nuestro país, situación que lejos de concebirla como desventaja, creemos que constituye una potencialidad que puede y debe ser aprovechada en el trabajo educativo.

Por ello el currículo debe ser adaptado y aplicado a cada realidad, debe ser enriquecido y adecuada a las condiciones reales de cada Institución Superior en el contexto en que se da, en especial a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, a las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad.

2.1.6. DISEÑOS PROGRAMÁTICOS

El sílabo es la planificación de la asignatura, es el contexto ordenado y sistemático de cada una de las asignaturas que integran el currículo.

Es la primera comunicación escrita entre el docente y los estudiantes, por ello debe ser entregado el primer día de clase, porque en dicho documento se organizan los datos fundamentales para el desarrollo de la asignatura.

Lo importante de este diseño programático universitario, es que debe ser elaborado por el docente o equipo de docentes que tienen a su cargo una determinada asignatura de tal forma que se asegure un desarrollo homogéneo de la misma y que cada estudiante conozca el sílabo para saber que se espera de él. La estructura formal de un sílabo puede variar no obstante se considera que existen elementos básicos que indispensablemente deben aparecer y son:

I. Datos Generales

II. Fundamentación

III. Objetivos

IV. Programación Analítica:

-Primera Unidad

- Segunda Unidad

- Tercera Unidad

- Cuarta Unidad

V. Metodología

VI. Evaluación

VII. Bibliografía.

2.1.7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Conjunto de acciones organizadas con pertinencia y secuencia lógica diseñadas por el docente para promover y orientar las interacciones con los estudiantes, con la finalidad de posibilitar el desarrollo de las capacidades, mediante determinados contenidos de aprendizaje programadas en el sílabo.

Las actividades de aprendizaje son realizadas por el estudiante, utilizando determinadas estrategias propuesto por el docente, teniendo en cuenta los contenidos del aprendizaje y los materiales educativos.

Los procesos que ayudarán a planificar y desarrollar las actividades de aprendizaje con los estudiantes son:

- Motivación
- Desarrollo del tema
- Aplicación o refuerzo
- Evaluación.

2.1.8. FUNCIONES DEL DOCENTE

El aprendizaje es el resultado de la actividad del estudiante. La función del docente se centra en generar las condiciones que incrementan las probabilidades de obtener una realización específica. La práctica es de suma importancia por cuanto permite al estudiante establecer las relaciones necesarias, aunque sea otro quien señale dichas relaciones.

En tanto, Joyce, Weil y Calhoun (2000:438) señalan: “Los docentes operan a través de las siguientes funciones de enseñanza:

1. Comunicar los objetivos al estudiante.
2. Presentar estímulos.
3. Incrementar la atención de los estudiantes.
4. Ayudar al estudiante a recordar lo aprendido previamente.
5. Proporcionar condiciones que promuevan la realización.
6. Determinar las secuencias de aprendizaje.
7. Impulsar y guiar el aprendizaje.”

Los mismos autores citados consideran que el docente los induce a la generalización cuando están aprendiendo, de manera que puedan transferir a

otras situaciones las nuevas habilidades y conocimientos. Para alcanzar una meta bien definida es necesario comunicar al estudiante qué tipo de realización se espera de él. En ese sentido, el desempeño docente no solamente es el cumplimiento de una serie de normas pedagógicas o educativas, las horas de clase, la asistencia regular a la institución educativa, sino va más allá: formar seres humanos con mentalidad propia, visionaria, independiente, en el marco del aprendizaje.

Villa y otros autores (1995:249) expresan que “es evidente que el papel del profesor como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos está en declive. La mayor interacción entre la universidad y la sociedad en su conjunto, influye también sobre el rol del enseñante en un sentido más restringido. Las funciones de la enseñanza deben basarse sobre los siguientes principios:

- a) La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno y hacia su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad y, en segundo lugar, hacia la clase, el grupo o el nivel de estudio.
- b) La tarea del profesor debe presuponer que el alumno evoluciona de manera continua y no en forma de compartimentos estancos de materias o niveles educativos que forman etapas artificiales en momentos determinados. En los últimos años, al menos en nuestro medio, se denomina al maestro como facilitador u orientador del proceso de aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, el desempeño docente debe enmarcarse en facilitar las cosas para que su pupilo aprenda lo mejor que pueda.

Al respecto, Pascual (2005:45) señala: “para la realización de las actividades se requiere que el facilitador desarrolle lo más posible en sí mismo las actitudes de autenticidad, comprensión (o empatía) y aceptación que crearán el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración”.

A continuación se precisan más las actitudes básicas del facilitador que, en opinión de Pascual son las siguientes:

AUTENTICIDAD. El profesor se manifestará a sí mismo sin máscara ni fachada que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos. Habrá situaciones en

las que para no condicionar la marcha de una discusión o por otros motivos estime oportuno no expresar sus puntos de vista, pero puede hacerlo siempre que lo crea conveniente y pueda dar razones en que se apoya. Sólo si los alumnos saben lo que su profesor piensa y siente sabrán de veras a qué atenerse.

ACEPTACIÓN. El esfuerzo por entrar en el mundo de cada alumno, en sus sentimientos; el tratar de darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, al captar los motivos o circunstancias que están debajo de una actitud o de una opinión, ayudará al facilitador a la creación de una relación profunda, personal, en la que los alumnos se sientan respetados y valorados.

Aceptar a otro no quiere decir identificarse con todo lo que piensa y hace, sino respetar y acoger a la persona con todo lo que ella es y con sus comportamientos. Justamente cuando se acepta a otro y se vive la cercanía es posible manifestar lo que sentimos de él, lo que nos gusta o no nos gusta, en lo que estamos de acuerdo y en lo que estamos en desacuerdo, esto es diferente de juzgar o rechazar.

2.1.9. ESTÁNDARES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Podemos destacar a los estándares del desempeño y las normas como los elementos clave en el proceso de educación. En términos generales, un estándar es un modelo, patrón, referencia o una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho).

Es por ello que cada uno de estos estándares se subdivide en un conjunto de indicadores respecto a los cuales hay cuatro niveles de desempeño:

- Insatisfactorio
- Básico
- Competente
- Destacado

“Los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente. Descansan, por tanto, sobre dos elementos conceptuales importantes”. (Stegmann, 2004:03):

I. Base de conocimientos necesarios para un buen ejercicio profesional docente:

Los conocimientos básicos requeridos para que un educador ejerza adecuadamente su docencia, se centran en cinco áreas principales:

1. Contenidos del campo disciplinario o área de especialización respectiva, con énfasis en la comprensión de los conceptos centrales en este campo y su modo de construcción, como también conocimientos sobre procedimientos respecto a aquellas materias cuyo aprendizaje se evidencia en acciones y producto.

2. Los alumnos a quienes van a educar: Cómo ocurre el desarrollo de los individuos en sus dimensiones biológicas emocionales sociales y morales; nociones sobre los procesos de aprendizaje, la relación entre aprendizaje y desarrollo, la diversidad de estilos de aprendizajes y de inteligencias y las diferentes necesidades de los estudiantes.

3.-Aspectos generales o instrumentales considerados importantes para la docencia, como son las tecnologías de la información y la comunicación, los métodos de investigación del trabajo universitario y la formación en áreas relacionadas con el respeto a las personas, la convivencia, participación democrática y el cuidado del medio ambiente.

4. El proceso de enseñar, las formas de organización de enseñar y el currículum de los distintos niveles. Incluye entender la relación entre conocimiento disciplinario y Andragogía; conocer las maneras de conceptualizar la enseñanza, las estrategias para organizar los procesos de enseñanza y crear ambientes conducentes a ello; el sentido y propósito de la evaluación y calificaciones; para atender las distintas metas de enseñar. Comprender también el conocimiento sobre modos de apoyar a alumnos en sus dificultades personales, sociales, de aprendizaje, comprensión y manejo del comportamiento social.

5. Las bases sociales de la educación y la profesión docente. Esto implica comprensión de los factores sociales y culturales que afectan los procesos educativos en los espacios estructurados de las instituciones educativas.

También la comprensión del sistema y sus demandas. Contempla, por fin, todo lo que tiene que ver con el conocimiento de la profesión docente y de la disposición y actitudes requeridas de un buen profesional, por las personas que le corresponde atender.

II. Elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Debido a que la función específica del educador es enseñar en contextos educativos diseñados para este fin, como son los espacios escolares, los estándares se refieren a los actos de enseñar que se dan en ese contexto y al nivel de desempeño docente que necesitan demostrar los profesores.

Al respecto, se plantea que “la condición primaria para su efectividad es reconocer y comprender el estado actual en que se encuentran quienes aprenden” implica también que “los actos de enseñar deben ser preparados”. Por otra parte, el acto de enseñar requiere “establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas y fines planteadas, con reglas de comportamientos conocidas y aceptadas por los educandos, de acuerdo a su estado de desarrollo cognitivo, social y moral.”

Además la enseñanza se realiza mediante estrategias interactivas que permitan a los alumnos comprender, en forma personal y también participativa, conceptos y relaciones o manejar destrezas y capacidades. La evaluación o monitoreo del Aprendizaje necesita dirigirse tanto a las metas planteadas antes como a las que emergieron durante el proceso de enseñar y que requiere de estrategias apropiadas que permitan juzgar y comprender tanto el estado de progreso como la culminación de aprender de cada alumno”. Para evaluar la calidad docente se requieren evidencias acerca de su desempeño.

Cornejo y Redondo (2001:43) plantean para que el proceso enseñar y aprender sea exitoso debiera producir satisfacción y favorecer aspectos motivacionales y actitudinal en los participantes, los que se expresan en los siguientes niveles.

NIVEL INSTITUCIONAL. Se relaciona con el clima institucional y aborda elementos de:

-Estilos de gestión

-Normas de convivencia

-Formas y grado de participación de la comunidad

AL INTERIOR DEL AULA. Se relaciona con el ambiente de aprendizaje y aborda elementos como:

- Relaciones Profesor-alumno

- Metodologías de enseñanza

- Relaciones entre pares

INTRAPERSONAL. Se relaciona con creencias y atribuciones personales:

- Auto concepto de alumnos y profesores

- Creencias y motivaciones personales

-Expectativas sobre los otros

Casasús (2003:23) al estudiar los procesos al interior de las instituciones educativas latinoamericanas señala que “El proceso más importante es el clima emocional que se genera en el aula. La percepción de los alumnos en cuanto al tipo de clima emocional tienen una incidencia muy fuerte en sus resultados”

2.1.10. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Para Del Campo (2000:54) el concepto “competencias” fue desarrollado originalmente en 1973, por David McClellan de la Universidad de Harvard y su primera aplicación fue en la United States Information Agency.

Actualmente es posible encontrar muchas definiciones acerca de las Competencias, algunas de las más utilizadas son:

Es “un saber hacer o un saber actuar en forma responsable y validada en un contexto profesional particular, combinando y movilizandolos recursos necesarios (conocimientos, habilidades, actitudes) para lograr un resultado (Producto o servicio), cumpliendo estándares o criterios de calidad esperados por un destinatario o cliente”. (Le Boterf, 2000:12).

“Repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo y en situaciones de test. Ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos”.

“Es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral”. (Coleman, 2002:25).

Un conjunto de comportamientos observables que están causalmente relacionados con un desempeño bueno o excelente en un trabajo concreto y en una organización escolar concreta.

Pereda y Berrocal (1999:24) sostienen que “las competencias se definen y enumeran dentro del contexto laboral en el que deben ponerse en práctica, por lo que una competencia no es un conocimiento, una habilidad o una actitud aisladas, sino la unión integrada de todos los componentes en el desempeño laboral.” De manera que “para que una persona pueda llevar a cabo los comportamientos incluidos en las competencias que conforman el perfil, es preciso que, en ella, estén presentes una serie de componentes”.

Los componentes se refieren a Saber y Saber Hacer, es decir: Saber: es el conjunto de conocimientos que permiten a la persona realizar los comportamientos incluidos en la competencia.

La experiencia juega un papel esencial como conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas". Saber Hacer: son las habilidades y destrezas, es decir, la capacidad de aplicar los conocimientos que la persona posee en la solución de problemas que su trabajo plantea.

El enfoque de las competencias se ha aplicado en las principales empresas y consultoras del mundo, además de los gobiernos y organizaciones empresariales y sindicales, por lo tanto, es claro que su uso se ha generalizado en el mundo occidental. (Stegmann y cols, 2001:36)

2.1.11. EL DOCENTE COMO FORMADOR DE PROFESIONALES

Esto significa en primer lugar que el profesor incorpore la innovación como una exigencia esencial de la tarea formativa del docente, de su propia razón de ser, futuros profesionales que deberán responder no sólo a los retos actuales, sino a los retos del mundo del mañana.

“La innovación es el proceso de mejora y optimización de la realidad socio-educativa e interactiva en la que actúan profesores y alumnos. Es una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza. Por ello, el estilo innovador en el que el formador habrá de situarse, será el de impulsor crítico y asesor comprometido con la tarea educativa realizada en las aulas y centros”. (Medina y Domínguez, 1991:66).

En ese sentido, según La PUCP (2004:30) se considera dimensiones del Perfil Básico o ideal del docente de Educación Superior: el docente como persona, como profesional e investigador en relación al proceso educativo.

1° El docente como persona. Los rasgos que se van a presentar, se consideran siempre dentro del enfoque innovador de la educación, orientado a la optimización de la calidad del proceso de enseñar y aprender para responder a los retos que presenta el contexto espacio-temporal en el que se sitúan los agentes de la educación. Con relación a su ser como persona, debe poseer una personalidad equilibrada, abierta, sensible y extrovertida, con un nivel adecuado de auto concepto y autoestima que le dé la confianza en sí mismo y la seguridad necesaria para desarrollar una permanente relación constructiva con los otros. Esto le permitirá ser un mentor equilibrado y estimulador del desarrollo de los educandos. Al mismo tiempo, por el tipo de trabajo, complejo y principalmente de tipo interactivo, necesita una singular capacidad de autoanálisis y autocontrol de sus propias reacciones. Un aspecto fundamental como persona es la coherencia y claridad definida de los principios, creencias y valores que informan y orientan su propia vida. Esto es poseer la autenticidad que le lleva a ser coherente en las ideas, en la práctica, en la teoría y en la acción. El docente debe saber orientar y no simplemente transmitir los valores, los principios rectores de toda existencia humana. No le es posible ayudar a clarificar valores, a quien no tiene definidos sus propios valores y a quien no ha tomado conciencia de su propio proceso de valoración. Esto supone también una gran apertura y comprensión hacia los valores y principios de los demás, sabiendo respetar otros modos de ser y de creer, evitando la imposición de sus propias ideas. Saber ser flexible y a la vez firme en sus propios criterios.

Según la PUCP (2004:31), el desempeño docente como persona presenta generalmente las siguientes características

- Personalidad equilibrada.
- Coherencia y claridad en sus principios, creencias y valores que orientan su propia vida.
- Un alto sentido de realismo.
- Sentido del compromiso.
- Vocación definida.

2° El educador como profesional e investigador de la educación. Los rasgos señalados considerando al docente como persona, se complementan directamente con los que se refieren al desempeño profesional del educador del nivel de Educación Superior. Veamos en síntesis estas características:

El propio ejercicio profesional del docente relacionado directamente con el trato con sus alumnos, enriquece y complementa la personalidad del profesor.

Esta idea nos puede ayudar a comprender la íntima relación del docente como persona y como profesional. La PUCP (2005:32), da cuenta de las siguientes dicotomías en la relación profesor – alumno:

RASGOS POSITIVOS Y RASGOS NEGATIVOS

Autonomía	Empatía
Cooperación	Dependencia
Actividad	Pasividad
Igualdad	Desigualdad
Competitividad	Rechazo/agresión

El perfil del formador se irá decantando a través de las diversas situaciones de interacción con los alumnos. Así, el docente irá adquiriendo progresivamente los rasgos positivos, columna de la izquierda, frente a los rasgos negativos señalados en la columna de la derecha. El logro de estos rasgos, facilitarán al docente el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que le exigen las tareas específicas de su profesión más coherentes con los principios propios de una educación innovadora.

A continuación se señala un breve listado de aquellas actitudes y comportamientos que el docente necesita desarrollar para realizar su tarea educadora. Estos son:

- Un profundo autocontrol en sus reacciones.
- Empatía y simpatía hacia las personas con las que trabaja.
- Juicio crítico para tomar las decisiones más pertinentes en cada situación.
- Dotes de organizador, impulsor y colaborador en el trabajo en equipo.
- Formas de encuentro y estímulo del otro.
- Análisis de la realidad e interpretación adecuada de la misma, procurando distinguir el texto, el contexto, la meta texto y los símbolos empleados.
- Habilidades como comunicador de los mensajes y estimulador de la oportunidad de realización.
- Capacidad para enfrentarse y proyectar compromisos de acción optimizadores de la situación actual.
- Apertura, flexibilidad y compromiso para asumir la experiencia como problema.

2.1.12. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Es el conjunto de medios, métodos, materiales seleccionados y diseñados por el docente, utilizados para focalizar y mantener la atención, facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Esta gama de recursos es muy importante para lograr mejores resultados en el aprendizaje y pueden emplearse en los distintos momentos de una sesión de clase, haciéndolo más significativa el tema tratado y más provechoso por parte de los alumnos.

2.1.13. MATERIAL DIDÁCTICO Y RECURSOS USADOS EN EDUCACIÓN

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cds interactivos que por una parte podrá aliviarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos.

Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. La tecnología avanza y el

material educativo se ha vuelto casi multimedia, siendo necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos materiales en bien de la educación de niños, jóvenes y adultos.

2.1.14. MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO EDUCATIVO

La actividad del maestro, es decir la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por lo tanto el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse en determinadas circunstancias como recurso para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar, pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso didáctico. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el conocimiento.

2.1.15. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Son aquellos elementos a través de los cuales se comunica el mensaje educativo que en una u otra forma ayudan, favorecen o facilitan el aprendizaje, y son:

a. Escenarios de aprendizaje. Para el desarrollo de algunas asignaturas o áreas, tales como: salón de clase o aula, hogar familiar, bibliotecas escolar, municipal, pública, laboratorio, gabinete, centro de computo, taller, fábrica, Huerto, granja, chacra, museos, sala de exposiciones, gimnasio, campos

deportivos, centros comunales, mercados, teatros, parques, jardines, plazas, calles, avenidas, Iglesias, parroquias, paisajes, playas, el ambiente físico urbano y rural, etc.

b. Material bibliográfico. Son aquellos cuyo soporte físico esta dado por libros, revistas, folletos, diarios, fichas, diccionarios, enciclopedias, planos, colecciones, inventarios, manuales, atlas, crónicas e informes.

c. Medios audiovisuales. Son aquellos en los que pueden plasmarse o graficarse informaciones o ideas que se desean tratar, tales como: tiza, pizarra, plumones, franelógrafo, carteles, láminas, maquetas, croquis, gráficos, globo terráqueo, grabadoras, radios, Cd, proyector multimedia, películas de cine y televisión, computadoras, internet, semillas, palitos, hojas, lana o algodón, calculadoras, edificaciones, monumentos, etc.

2.1.16. IMPORTANCIA DEL MATERIAL EDUCATIVO DE CALIDAD

El material didáctico va directamente a las manos del niño o del joven, de ahí su importancia, funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad, como por ejemplo un juego de dominó confeccionado con piezas en vez de números, que tienen más detalles en los que fijar la atención. El material didáctico tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos ya que los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo.

2.1.17. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

La evaluación del desempeño docente es tan importante y necesaria como la evaluación del alumno. En la medida que la evaluación arroje resultados con mínimo margen de error, es posible que la toma de decisiones, sobre la base de estos resultados, contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza y consecuentemente del aprendizaje.

Para Mateo (2005:95) “Existe, sin duda, un renovado interés por el papel que juega la evaluación del docente en la mejora de la universidad.

De hecho, las comunidades educativas no pueden sustraerse a la creciente preocupación social en torno a cómo introducir en todos sus ámbitos los modelos de gestión de la calidad, y es evidente que existe la convicción de que detrás de cualquier mejora significativa en la universidad subyace la actividad del docente. Por todo ello, establecen la conexión nacional entre los vértices del triángulo: evaluación de la docencia-mejora y desarrollo profesional del docente-mejora de la calidad de la institución superior, es fundamental para introducir acciones sustantivas de gestión de la calidad". Las diversas experiencias de evaluación del desempeño docente nos demuestran que las finalidades o las razones por las que se puede implementar un sistema de evaluación del desempeño docente son varias, y estas mismas experiencias nos demuestran que no se trata de alternativas excluyentes ya que todas ellas contribuirían, unas más y otras menos, a mejorar la calidad de la docencia y con ello la calidad de los procesos educativos y de la educación en general.

Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados en vía de desarrollo. En Inglaterra, por ejemplo, ha habido un interés creciente "en estándares y competencias requeridas por los profesores al ingresar a la profesión junto a la voluntad por establecer un sistema efectivo de evaluación del desempeño de los profesores en servicio". (Emery, 2001:1).

En Cuba ha habido una reflexión profunda sobre el papel del docente en los procesos educativos. "Durante varias décadas se trabajó en el sector educacional bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo sobre las posibilidades de éxito de los educadores es tan fuerte, que muy poco podía hacerse al interior de las instituciones para contrarrestarlas". (Valdés, 2001:1).

La Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores de Chile (2001:2) reconoce que "La evaluación del desempeño docente se ha convertido en un tema prioritario de las políticas referidas a docentes en muchos países,

particularmente en aquellos del mundo desarrollado. Esto se explica por varias razones, algunas de las cuales se relacionan directamente con la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje del sistema educativo y el supuesto que los maestros tienen un rol decisivo en el logro de estos resultados. Sin contradecir estas razones y más bien complementándolas, se argumenta que se ha aceptado por demasiado tiempo que los docentes sean autónomos en su gestión de aula, situación que debería empezar a cambiar, en cuanto a 'rendir cuentas' respecto a la calidad de sus actividades y que la evaluación de su desempeño es una forma de asegurar que esto ocurra".

El propósito fundamental del sistema de evaluación, nos dice Feeney (2001:211), es el de mejorar la calidad del desempeño docente, en función de un mejoramiento de la educación ofrecida en los establecimientos del país. Los objetivos generales de este sistema de evaluación deben ser:

- Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional de docentes, en la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzadas de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados al tratar de alcanzar y alentados cuando lo hagan.

El desarrollo profesional puede ocurrir en varias esferas de la vida del profesor.

. Mejorar su conocimiento y capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, el contexto de escuela, educación y sus aspiraciones de carrera.

- Contribuir al mejoramiento de la gestión pedagógica de los establecimientos. Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizaje y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su establecimiento educacional.

- Favorecer la formación integral de los educandos. En la medida en que se cuente con profesionales que están alertas respecto a su rol, tarea y funciones y saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se centrará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los estudiantes, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

Para una mejor comprensión de la evaluación del desempeño docente hay que tener en cuenta lo siguiente:

a. TIPOS DE EVALUACIÓN

Stufflebean distingue cuatro tipos de evaluaciones:

- **Evaluación de Contexto.** Trata de identificar las características del entorno en el cual el programa de orientación se va a llevar a cabo, establece las relaciones y define aquellos problemas que tienen que ser solucionados.

La finalidad que persigue son:

- Definir las características y parámetros del entorno donde se desarrolla el programa.
- Determinar las metas generales y los objetivos específicos.
- Identificar y diagnosticar los problemas y obstáculos que pudieran impedir el logro de metas y objetivos.

- **Evaluación de Entrada.** Se utiliza para determinar cómo emplear los recursos disponibles, para satisfacer las metas y objetivos del programa, orienta para efectuar los cambios necesarios.

La finalidad que persigue son:

- Diseñar un programa para satisfacer los objetivos.
- Determinar los recursos que necesitamos utilizar en el programa.
- Establecer si los recursos humanos y materiales son los adecuados.

- **Evaluación de Proceso.** Es una comprobación continua de la realización de un plan. Proporciona información sobre la eficiencia y eficacia de las estrategias, además persigue proporcionar la información necesaria para determinar si el programa llevado a cabo sería aceptado tal o cual o corregir aquellos aspectos que no han funcionado como debe ser. Su cometido es:

- Identificar las discrepancias existentes entre el diseño final establecido y la implementación real efectuada.
- Identificar los defectos en el diseño o plan de implementación.

- **Evaluación de Producto.** Es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. Tiene como finalidad recoger información que nos permita analizar si los objetivos específicos que nos habíamos propuesto alcanzar

en nuestro programa han sido logrados o no, con el fin de tomar determinadas decisiones de reciclaje

b. MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Precisamos el momento en que se realiza la aplicación de los instrumentos, esto no quita que se pueda recoger información cualitativa o cuantitativa del aprendizaje en cualquier momento a partir de actividades no programadas, utilizando diferentes estrategias evaluativas y desde varias perspectivas: Del mismo alumno (autoevaluación), del pequeño grupo de trabajo (coevaluación) y de toda el aula (heteroevaluación).

c. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Al planificar la evaluación se consideran tanto los elementos a evaluar como la finalidad de los indicadores de referencia, teniendo en cuenta la selección de los objetos, de los conocimientos, de los materiales, interesa conocer el proceso, el lugar, la dimensión a evaluar, los resultados para la toma de decisiones. La planificación de la evaluación, al igual que cualquier otra, requiere de muchos conocimientos y técnicas, en caso de la evaluación de la docencia, estos deben ser contemplados con esmero.

d. EJECUCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Es la realización del acto evaluativo, es el momento que se incide en el proceso enseñar y aprender, es la naturaleza de la decisión, la oportunidad, el valor o utilidad que tendrán los resultados, los instrumento que servirán para recoger información, los juicios que se emitirán y las decisiones que se tomarán para mejorar la calidad de la educación; incluso las interpretaciones que pueden hacerse con respecto no sólo del proceso de enseñar y aprender, sino también de la propia evaluación.

2.1.18. UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.

La más importante utilidad que esta evaluación debería tener es el de posibilitar el diseño de estrategias y medidas de refuerzo y crecimiento profesional

pertinente y ajustado a las condiciones y necesidades reales de cada docente. “Es evidente que las necesidades de formación y capacitación de los docentes son diversas y que las propuestas uniformes terminan siendo útiles sólo para un grupo pequeño a cuyas necesidades responde”.

Por otra parte, señala Hamilton (1999:189), “un sistema de evaluación participativo, con criterios concordados y procedimientos auto y coevaluativos, permitiría lograr un mayor nivel de compromiso de cada docente con las metas, los objetivos y las personas involucradas en el proceso educativo. Así mismo, un sistema de evaluación, con participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo permitiría la responsabilidad individual y colectiva de todos los ciudadanos respecto a las grandes metas y objetivos educativos nacionales, regionales, locales o institucionales, y a sus resultados”. La evaluación del desempeño docente permitiría también la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinentes que se definirían sobre bases y condiciones reales. Esta evaluación sería un insumo fundamental para el enriquecimiento de las propuestas y el currículo de las instituciones formadoras de docentes.

Finalmente, podría ser útil para calificar y clasificar a los docentes en un escalafón o en los niveles de la carrera magisterial, para determinar si cuentan con las condiciones adecuadas para asumir una función o un cargo determinado, o para sancionar, positiva o negativamente a los docentes, aplicando incentivos y estímulos o medidas positivas a docentes individuales o a colectivos docentes.

2.1.19. SUPERVISIÓN EN LA EVALUACIÓN

Lundgren (2000:201), afirma que una buena supervisión en la evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

- **Función de diagnóstico:** La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de

capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

- **Función Instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del docente. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

- **Función educativa:** Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos de la Universidad, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas.

- **Función desarrolladora:** Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación ínterpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto-perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. El carácter desarrollador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

2.2. HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

Comenzaremos definiendo ¿Qué es Habilidad?, es un término que tiene varias acepciones y conceptos. En el presente trabajo de investigación, entendemos por habilidad a la capacidad y disposición para ejecutar una actividad con destreza, cuando se dan todas las condiciones externas al sujeto. Desde el punto de vista de la psicología aplicada, la habilidad es de gran importancia y mucho más necesaria en el campo educativo.

Toda habilidad, cualquiera sea su naturaleza, se manifiesta siempre en forma objetiva, cuyos factores pueden ser analizados y medidos. Estos factores integrantes son la rapidez, la fuerza y la exactitud; a los que coadyuvan la maduración, el aprendizaje y el ejercicio.

León Trahtemberg dijo, en América Latina, incluyendo al Perú esa escuela o universidad autoritaria, represiva y dogmática sigue estando muy presente hoy en día, pese a que con ello sus egresados quedan desfasados con la era de los servicios. Quizá un paradigma ilustrativo podría ser el del vendedor o la del contratista, su herramienta de trabajo principal es su personalidad; tiene que ser una persona segura, con alta autoestima, confianza en sí mismo, poseedor de una amplia cultura general, capaz de tocar puertas, caer bien a los interlocutores, persuadirlos de las bondades del producto o servicio que les ofrece, no se achica frente a una negativa, es perseverante, empático, tiene gran capacidad de comunicación, etc. ¿Cuántas de estas habilidades se trabajan en la universidad?. ¿Está la universidad particular de Iquitos alineada con estas nuevas demandas que hacen de la personalidad y habilidades sociales de los alumnos un activo fundamental para su éxito en el trabajo.

Sin duda que no, porque no ocurre que bajo la guía del docente los alumnos asumen la responsabilidad en el desarrollo de sus habilidades para aprender a aprender. No enfocan la enseñanza para permitir que los alumnos aprendan a plantearse formas alternativas de encuadrar temas y soluciones, tampoco se trabaja con un enfoque interdisciplinario, ni se pone énfasis en la vida emocional y las habilidades sociales de los alumnos.

En la universidad moderna el docente tiene un rol activo en el aprendizaje centrado en el alumno en quién se procura cultivar el pensamiento crítico y reflexivo, para que descubra, invente, resuelva, para ello es necesario liderar, priorizar la innovación educativa y la formación y capacitación docente al más alto nivel.

Después de 35 años de experiencia como docente y director escolar es sin duda que la pedagogía no alcanza para abordar la mayoría de los problemas que impiden que un alumno rinda y se comporte de acuerdo a lo esperado para su momento evolutivo y que si no abordamos la vida emocional de los alumnos, padres y los propios docentes, seremos altamente ineficientes y hasta dañinos para el alma infantil. Recordemos que hay factores que vienen del hogar y

vecindario o son orgánicos tales como problemas de la vista o audición, desnutrición que dificulta la concentración, que no dependen de lo que se haga en el aula, pero que afectan el desempeño del alumno y se convierten en factores del fracaso que al final recaen en los hombros de los docentes. Por lo tanto lo que se requiere hoy en día es un docente multipropósito para lo cual hay que corregir el error de formar a los docentes creyendo que la pedagogía alcanza para encarar y resolver los problemas que traen los alumnos a la escuela y/o universidad, cuando es claro que sin el concurso de profesionales como psicólogos, terapia ocupacional, asistencia social, medicina, etc. No se puede lidiar con estos problemas y el fracaso queda cantado.

En estos tiempos, esto incluye además una fuerte comprensión y dominio de la tecnología y el entendimiento de su impacto en la cultura de los jóvenes y en sus motivaciones. Me pregunto por qué hay tantos jóvenes para quienes el estudio es sinónimo de aburrimiento, y la enseñanza es una lucha permanente de los docentes por conseguir que los alumnos estudien, cumplan con sus trabajos que pide el docente. Los alumnos hacen lo mínimo necesario para aprobar las pruebas y pasar los cursos, para luego olvidar todo lo estudiado.

2.2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

Entendemos por habilidades del estudiante a la destreza para ejecutar una actividad intelectual o científica, disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas (estudiantes), bien a título individual o bien en grupo.

Las habilidades se adquieren o fortalecen en la práctica en convivencia con los demás y con deseo de cambio.

2.2.2. TIPOS DE HABILIDADES

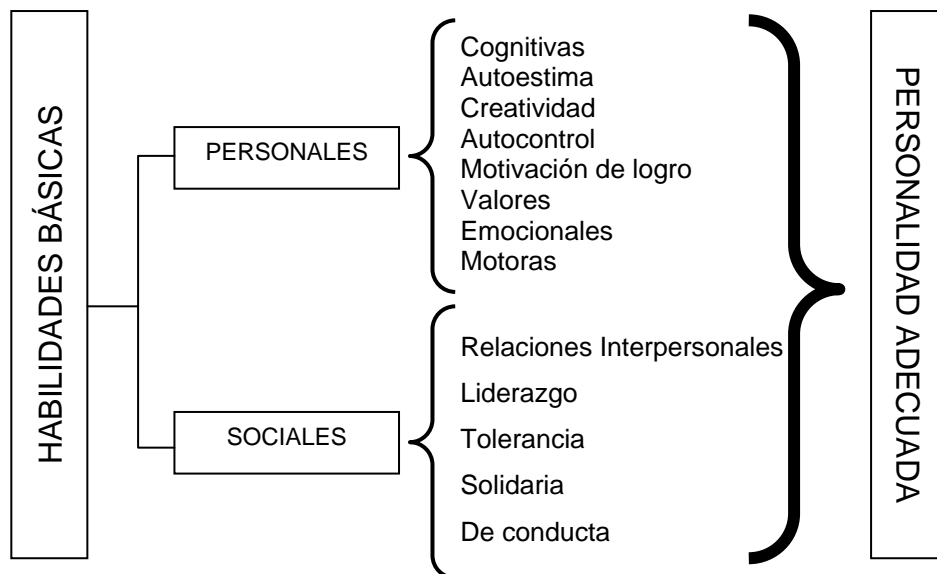
-Habilidades técnicas. Orientadas a la realización de tareas diversas.

-Habilidades personales. Rasgos en las personas que marcan la diferencia y la distinguen de los demás.

-Habilidades sociales. Se relacionan con los demás en situaciones muy diferentes y heterogéneas.

-Habilidades cognitivas. Sirven para procesar la información que nos llega y que debemos utilizar.

- Habilidades informáticas. Se refiere al uso y manejo de computadoras y programas, acceso a internet, diseños gráficos, procesamiento de textos.
- Habilidades artísticas. Se refiere al manejo teatral, musical.
- Habilidades manuales. Son trabajos utilitarios, decorativos, artesanales.
- Habilidades deportivas. Son fútbol, vóley, básquet, gimnasia.
- Habilidades numéricas. Se refiere al razonamiento matemático.
- Habilidades verbales. Son las analogías, expresión, comunicación
- Habilidades intelectuales. Se refiere a trabajos científicos. Ejemplo: formular y comprobar una hipótesis.
- Habilidades mentales. Se refiere al desarrollo de la mente. Ejemplo: ajedrez.
- Habilidades básicas. No se presentan de manera separada en la persona, ya que ésta es concebida como una unidad en la que se da la diversidad, es decir piensa, siente y actúa. Están íntimamente vinculadas y son interactuantes en mayor o menor grado. En tal sentido y sólo por razones didácticas, serán tratadas independientemente de la siguiente forma:



2.2.3. HABILIDADES ADAPTATIVAS.

Son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de los estudiantes para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acorde a su edad cronológica.

Las habilidades adaptativas se refieren a como el estudiante (sujeto) afronta las experiencias de la vida cotidiana, y como cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural.

Considero que las habilidades adaptativas las necesitamos todas las personas ya que estas influyen grandemente en el ser integral del hombre y la mujer debido a que todos somos buenos para algo, pero no todos somos buenos para todo y es donde éstas entran en juego cuando verdaderamente deseamos ser funcionales y ocupar un papel en el mundo que nos rodea.

2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

Sobre la importancia de las habilidades del estudiante existe la versión de tres destacados educadores peruanos, Francisco Basili, León Trahtemberg y Tersa Tovar (1995) y citado por Hidalgo Matos MK, (2000)

- Incrementar la capacidad de aprender de los alumnos.

El principal patrimonio que necesitan los jóvenes es que crezca su capacidad para aprender, ese es el principal patrimonio, pues con ello se van a jugar la vida, no está muy clara la prospectiva de que su principal patrimonio no son datos o educación ocupacional, sino capacidad para aprender, métodos para aprender, hábitos intelectuales, si eso lo desarrollas van a prender a pescar información de donde la cojan.

- Demanda de Habilidades:

Es un poco eso lo que ocurre en la enseñanza de los profesores que directamente le ponen encima a los alumnos, para que se metan en la cabeza un montón de cosas y repitan frente al maestro, lo que se hace es estimular, provocar, incidir en el alumno para que el internamente, usando sus recursos, sus talentos, sus criterios y entonces el maestro es un agente de estimulación, un animador de aprendizaje del alumno.

Pero la otra dimensión de la realidad es la demanda de habilidades para tener éxito en el mundo que está más allá de las paredes de la universidad; esa también es una realidad para lo cual uno tiene que estar preparado y para ello hay que capacitarse para poder lidiar con ella. Por eso las nuevas exigencias, según Hidalgo Matos, son dos:

- El maestro tiene que dejar de ser un trasmisor de conocimientos para ser un suscitador de procesos de conocimientos en los alumnos.
- El maestro debe de pasar de ser un ente dependiente del estado a un gestor de procesos educativos, es decir que el maestro será el responsable de lo que ocurra en el aula, en su institución, de las posibilidades de innovación pedagógica que puedan darse, ya no simplemente de aplicación de normas y otras disposiciones, sino tener la capacidad crítica, replantear, sugerir, adaptar y coordinar. Estas dos exigencias, constituyen un nudo central del cambio cualitativo, por ello el maestro debe hacer una síntesis compleja pero necesaria en tres dimensiones que son:
 - De los conocimientos mismos, del SABER tener conocimientos que son instrumentos para nuevas producciones de conocimiento intelectual.
 - Capacidad para aplicar los conocimientos, es decir el desempeño, la creación de las HABILIDADES en los alumnos, el HACER
 - Valores, capacidad de interiorizar los aprendizajes y hacerlos partes del ser Entonces el conocimiento se relaciona con el SABER el desempeño con el HACER, y los valores con el SER, por lo tanto el maestro tiene que vincular estas tres dimensiones, lograr que sus alumnos, SEPAN, HAGAN Y SEAN.

2.2.5. HABILIDADES DIDÁCTICAS Y EDUCACIÓN POR COMPETENCIA

Está cambiando la forma de enseñar y aprender como consecuencia del impacto de la tecnología, ya es una realidad, no solamente en los países industrializados, sino también en el Perú, la educación en línea. Una persona puede estudiar toda la vida en la computadora, desde preescolar hasta el doctorado, cuando yo estudie no había tanta tecnología, es impresionante y me impacta. Vigosky tiene un concepto llamado “zona de desarrollo próximo” lo que el alumno es capaz de ser por sí mismo de manera autónoma y lo que necesita de orientación, de la guía, de la dirección. Entonces lo primero que tenemos que hacer al iniciar el ciclo o semestre, es identificar la zona de desarrollo próximo de cada uno de nuestros alumnos, que son capaces de hacer solos y que necesita del apoyo de nosotros para lograr precisamente la

posibilidad de éxito. Para ello necesitamos recuperar el carácter social del aprendizaje y crear en nuestros alumnos conciencia y compromiso social.

El paradigma constructivista está emergiendo, dice que el profesor no es el que enseña, sino es el promotor de la educación, es decir el alumno es quien construye su conocimiento en la interacción con los demás en la medida en que aprenden de los demás, con los demás y para los demás, promoviendo estrategias didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo centrado en el proceso y el aprendizaje cooperativo centrado en el producto o la tarea.

El estudiante universitario debe ser innovador, creativo, con un optimismo bastante alto, saber utilizar las nuevas herramientas que la globalización nos proporciona y ponerlo a su servicio.

¿Qué es una competencia?. Es la capacidad de ejecutar una tarea de manera inteligente, en cualquier situación o contexto, un alumno competente hace las cosas bien y a la primera, y en esto tienen que ver mucho las actitudes y las aptitudes, pasando los estudiantes universitarios de las competencias académicas, a la competencia laboral, luego a la competencia profesional, influyendo para ello la responsabilidad de las instituciones, el entorno y el propio estudiante. En otros países y en el nuestro la competencia académica y laboral se pone de manifiesto cada día, inclusive se están extendiendo certificados de competencia desde 1998, como en México por ejemplo, los maestros del Perú deben también recibir la certificación de su competencia docente, ya no basta con tener la licenciatura o el grado en el campo del conocimiento del cual estamos enseñando, en tanto nos acercamos a estándares internacionales respecto a esta situación. La competencia laboral es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos esperados de calidad dentro del sector productivo.

Vamos a ver algunas habilidades esenciales tales como: la habilidad de comunicación; todo ser humano debe aprender y saber comunicarse para desarrollarse y desenvolverse como tal en cualquier circunstancia, ya que

vivimos no solamente en la edad del conocimiento, también en la edad de la información o comunicación.

Habilidades interpersonales, consiste en la capacidad de aprender a relacionarse con los demás, queremos que en el grupo haya trabajo en equipo, dinámica, participación, crear un clima de respeto y de confianza, vale expresar lo que uno siente, desea, de tal forma que no afecte a los demás, ser afectivo, porque si no aplicamos la afectividad, inhibimos la participación.

Habilidades interculturales, además de hablar nuestra lengua, tenemos que aprender otras lenguas, sea el inglés, el chino, ya que la China es la gran potencia del siglo XXI. La habilidad más importante como competencia esencial es la habilidad de aprender, eso nos ayuda a sobrevivir por encima de todo lo que sucede. También es importante que nuestros alumnos utilicen el pensamiento reflexivo y crítico, a interesarse por el mundo, a tratar de encontrar soluciones a los problemas de este tiempo, ser crítico implica formular juicios de valor y reconocer lo positivo y lo negativo, lo que juzgamos mal de los demás, es lo que no aceptamos de nosotros mismos, por eso somos muy dado a la censura, pero no lo queremos reconocer, no todo es bueno ni todo es malo, no caer en optimismo exagerado o en pura alabanza.

Vamos a ver seis competencias esenciales, y son:

1. Competencia conceptual. Consiste en entender los fundamentos teóricos de la profesión. Yo debo de sustentar mi teoría docente en una práctica pedagógica. Toda profesión tiene su fundamento, entonces desarrollar la competencia es: formar sólidamente en las teorías del campo disciplinario a los alumnos; eso es importante: una formación teórica-sólida.
2. Competencia técnica. Habilidad para desempeñar las tareas requeridas que nos proponemos realizar, los alumnos deben aplicar lo que saben en el momento necesario en el estudio o en el mundo del trabajo.
3. Competencia de contexto. Entender el contexto social en el que se practica la profesión, el ambiente, el entorno, muchos egresados no practican la profesión, se echan para atrás, como el odontólogo, no dieron la dosis correcta de anestesia o porque se equivocaron de pieza dental.

4. Competencia de comunicación. Habilidad para comunicar de forma oral y escrita, de manera eficaz.

5. Competencia de integración. Habilidad para combinar las destrezas teóricas y técnicas en la práctica profesional, si ya sabes la teoría, entonces ahora aplícala al mundo real.

6. Competencia de adaptación. Habilidad para anticiparse y adaptarse a los cambios; sobre todo a los cambios tecnológicos, ya no debe descansar el aprendizaje en la cátedra, por supuesto que el docente universitario tiene el conocimiento pero, ya no es suficiente con eso; necesitamos diversificar los estímulos, incorporar el audiovisual a nuestro trabajo, el alumno está pendiente de estos cambios, por eso decimos que el alumno supera al maestro.

La didáctica grupal descansa en la dinámica del grupo, todo el éxito de un curso depende de que yo aproveche la integración del grupo, entonces mi primera habilidad es integrarlos como grupo, cuando llegamos y no está la disposición del grupo para aprender, apliquemos la técnica y cambiemos la actitud para que sea favorable el aprendizaje. Para aplicar las competencias pedagógicas, hay que tener presente los objetivos, el rendimiento académico la evaluación, traducir el programa de la asignatura institucional en un programa del alumno y debe ser flexible. Enseñar y aprender lo esencial, establecer las reglas de convivencia en el salón de clase, diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje, el examen de prueba es uno de los tantos instrumentos que tenemos para evaluar, concentremos el examen en lo esencial que sea un reto para el alumno y demuestre su competencia de que ya logró el dominio del conocimiento de la habilidad que se espera de él.

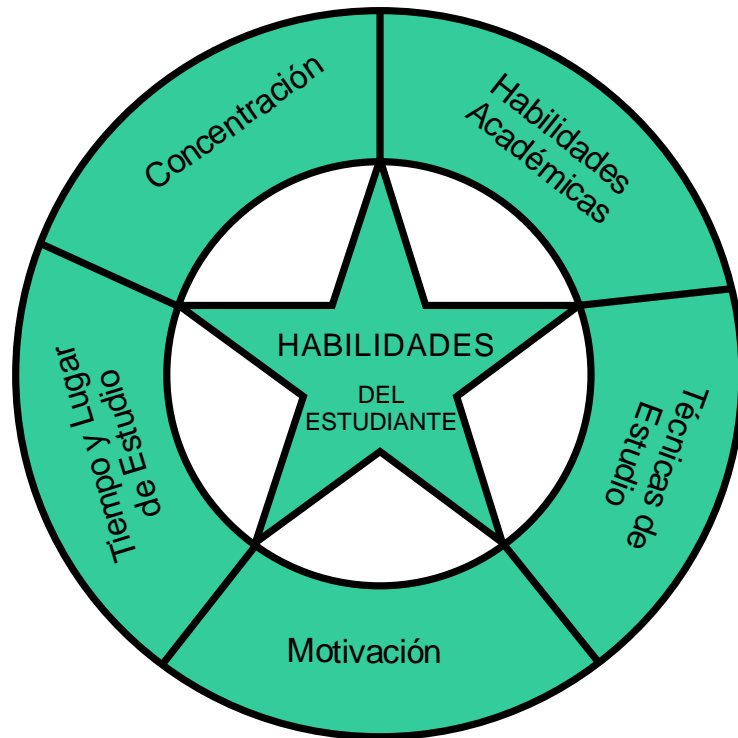
2.2.6. EVALUACIÓN DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE

La *“Evaluación de Habilidades del estudiante”*, ha sido diseñado para examinar el conjunto de estrategias que son utilizadas en los procesos de enseñar y aprender, tanto en la tarea de transmisión y retroalimentación de conocimientos implicados en el acto didáctico, como en los procesos cognitivos, cuestión central a evaluar para esta herramienta, que los alumnos desarrollan en las distintas facetas de su interacción cotidiana entre su propia

experiencia y el ambiente académico. Los procesos cognitivos que los alumnos de educación superior desarrollan con base en su experiencia y en la interacción didáctica con los diversos factores de su entorno social y académico, implican no sólo la tarea de transmisión de conocimientos y de determinadas técnicas de estudio que ayudan a la realización y concreción de trabajos académicos, implican también un hecho didáctico de segundo orden o de nivel superior al descrito en primer lugar, en tanto que señalan la posibilidad de que los estudiantes lleguen a ser conscientes de sus propias capacidades cognitivas, sugeridas en sus hábitos de estudio, en la utilización y desarrollo de sus habilidades académicas, en la organización de su tiempo escolar, en su capacidad de concentración y en la motivación necesaria que demandan las faenas académicas.

Si el estudiante puede ser consciente de sus propias capacidades cognitivas significa también que puede ser capaz de controlar sus recursos, planificar y regular su actuación posterior y evaluar todo el proceso y sus posibles consecuencias, cuestiones que son importante materia de trabajo para el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje.

El instrumento de evaluación que se presenta en forma de cuestionario, contiene 70 reactivos de tipo Likert que en su conjunto están destinados a reunir, de manera sistemática y organizada, información que permita evaluar las habilidades del estudiante de educación superior. Asimismo, el instrumento está organizado en cinco subcampos que permiten evaluar: A) La utilización y desarrollo de habilidades académicas; B) Tiempo y lugar de estudio; C) Uso de técnicas de estudio; D) Capacidad de concentración en tareas académicas y E) Motivación. Su vista en esquema es la siguiente:



Las cinco dimensiones relacionadas que se desprenden de la casilla principal *Habilidades del estudiante*, fueron trabajadas a partir de un proceso de Operacionalización, el cual permite sistematizar la traducción de tales conceptos en indicadores concretos bien definidos orientados a la recopilación sistemática de información. Los indicadores a su vez fueron expresados en 70 afirmaciones con diversas opciones de respuesta, que son los reactivos con que cuenta el cuestionario. Las definiciones generales de las cuales parte el proceso de Operacionalización, son las siguientes:

A. Habilidades académicas. Es un modo específico de ejecutar con destreza una actividad intelectual o manual sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el sujeto puede mejorar la calidad de su destreza al hacer consciente las estructuras inherentes al acto de aprender. En este sentido, las habilidades académicas es auto-dirigido, porque de manera deliberada se propone analizar minuciosamente hechos, situaciones, eventos e ideas; es auto-disciplinado, porque acumula información relevante con base a la formulación de preguntas precisas y claras, además de evaluar constantemente toda información haciendo uso, tanto de ideas abstractas, como de referentes concretos de la vida cotidiana; es auto-regulado, porque tiende a controlar sus acciones, dentro

de las cuales resalta la de tratar de producir conocimiento antes que sólo reproducirlo; y es auto-corregido, porque reconoce y evalúa constantemente los supuestos, las implicaciones y las consecuencias prácticas que surgen al buscar soluciones a problemas simples y complejos de la vida cotidiana.

B. Tiempo y lugar de estudio. Estos términos refieren a la importancia de la administración del tiempo, por un lado, junto con la organización y adecuación del lugar y ambiente en que se desarrolla el trabajo intelectual, por otro lado, a partir de aquí se pueden definir como los factores de organización especialmente ligados con los procesos de enseñar y aprender.

C. Técnicas de estudio. Conjunto de herramientas que en el proceso de enseñar y aprender ayudan a llevar a cabo las acciones propias de los estudiantes, como son la creación, la innovación, la investigación, la solución de problemas y la toma de decisiones.

D. Concentración. Es la habilidad a través de la cual se selecciona algún estímulo, evento o acción del medio ambiente para prestarle, de manera intencionada, una atención focalizada, reflexiva y especial. En el contexto de los procesos de enseñar y aprender, es la habilidad de prestar una atención especialmente reflexiva y focalizada a cualquier estímulo, evento o acción del medio ambiente relacionado con estos procesos.

E. Motivación. Es la habilidad a través de la cual se elabora un ensayo mental preparatorio de una acción específica, para animarse a ejecutarla con interés, regocijo y diligencia. En nuestro caso específico, la motivación se relaciona con los procesos de enseñar y aprender.

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Diccionario Enciclopédico de Educación afirma que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que posee un alumno, para ello intervienen factores diversos como el nivel intelectual, la motivación, la personalidad, los hábitos de estudio, la relación profesor – alumno. También es de suma importancia la calidad de enseñanza, clima familiar apropiado,

participación de los padres en el proceso educativo, buena salud física y mental, alimentación equilibrada, infraestructura educativa apropiada, ubicación de la institución educativa, etc.

Pizarro (1985) se refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación.

Retana (2003) manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado expresado en una nota numérica que obtiene un alumno de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñar y aprender en el que participa, alcanzar la máxima eficiencia donde el estudiante pueda demostrar todas sus capacidades cognitivas, conceptual, actitudinal y procedimental. Al hablar de rendimiento académico nos referimos al aspecto dinámico de la institución educativa al encontrar la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los alumnos, teniendo en cuenta la familia, la sociedad y el ambiente académico. También se afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, de los padres, de los mismos alumnos, el valor de la institución educativa y al docente se le juzga por los conocimientos y logros adquiridos por los alumnos a lo largo de un periodo, ciclo, o semestre que se sintetiza en un calificativo final, siendo el propio alumno responsable de su rendimiento académico.

Por último el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en un determinado periodo, siendo de mucha importancia, ya que constituye el objetivo central de la educación.

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:

➤ Aprendizaje.

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

➤ **Autoestima.**

Se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valer, habilidades y capacidades es la base y centro del desarrollo humano y por lo tanto la clave del éxito personal y profesional.

➤ **Competencia.**

Es la capacidad de ejecutar una tarea de manera inteligente, en cualquier situación o contexto, una persona competente hace las cosas bien y a la primera, y en esto tienen que ver mucho las actitudes, las aptitudes y el entorno.

➤ **Desempeño.**

Acción de realizar algo. Nivel de cualificación de una actividad o trabajo.

➤ **Desempeño docente.**

Labor que realizan los docentes en su trabajo pedagógico, la misma que se mide mediante la aplicación de instrumentos de medición.

➤ **Habilidad.**

Es la capacidad que tiene todo ser humano de realizar o ejecutar algo, se refiere al saber hacer, respondiendo a uno de los pilares de la educación, propuestos por el informe DELORS de la Unesco. 1996.

➤ **Habilidades Académicas.**

Es el grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto mediante diversas estrategias metodológicas para los mejores resultados de una clase determinada.

➤ **Rendimiento académico.**

Es el logro o resultado del aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación a los objetivos propuestos.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

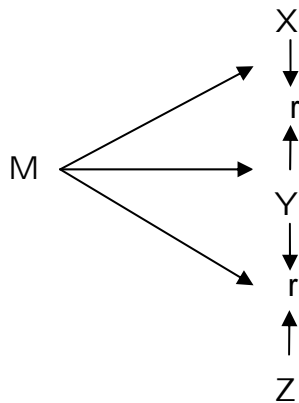
Variable X	Indicadores	Índices	Subíndices
Desempeño Docente	X1. Planificación curricular.	1. Diagnóstico escolar 2. Análisis del currículo básico. 3. Adaptación curricular 4. Diseños programáticos	1.Bueno 2.Regular 3.Deficiente
	X2. Estrategias didácticas	1. Métodos que emplea 2. Procedimientos 3. Técnicas 4. Actividades de aprendizaje	1.Bueno 2.Regular 3.Deficiente
	X3. Medios y materiales didácticos	1. Selección de medios y materiales didácticos. 2. Clasificación de los medios y materiales didácticos. 3. Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. 4. Empleo de medios y materiales didácticos.	1.Bueno 2.Regular 3.Deficiente
	X4.Evaluación del desempeño docente.	1. Tipos de evaluación. 2. Momentos de evaluación 3. Planificación de la evaluación. 4. Ejecución de la evaluación.	1.Bueno 2.Regular 3.Deficiente

Variable Y	Indicador	índices	Sub-índice
Habilidades del estudiante	Y1: Habilidades académicas	1.Posee destreza para el estudio 2.Soluciona problemas simples y complejos 3.Participa en actividades diversas	1. Siempre 2. Pocas veces 3. Nunca
	Y2 : Tiempo y lugar de estudio	1. Planifica el tiempo para el estudio. 2.Acostumbra poner un horario fijo para estudiar 3.Estudia en un lugar adecuado	1.Siempre 2.Pocas veces 3.Nunca
	Y3: Técnicas de estudio	1.uso de equipo multimedia 2. usa videos, internet 3.Método de aprendizaje	1.Siempre 2.Pocas veces 3.Nunca
	Y4. Concentración	1. Logra concentrarse en lo que hace. 2. Busca la manera que los ruidos no impidan su estudio. 3.Pone atención en clase	1.Siempre 2.Pocas veces 3.nunca
	Y5: Motivación	1.Ejecuta una actividad con interés 2.Relaciona los procesos de enseñar y aprender	1.Siempre 2.Pocas veces 3.Nunca

Variable Z	Indicador	índices
Rendimiento académico	Z1:Resultado cognitivo	(0.....20)

1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio por la naturaleza del problema es de tipo **NO EXPERIMENTAL**, asume el **DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL**, porque permitió determinar el grado de relación existente entre las tres variables. Su esquema fue:



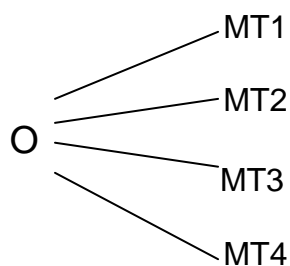
Dónde:

- M = Muestra
- X = Conjunto de datos con respecto al desempeño docente.
- Y = Conjunto de datos con relación a las habilidades del estudiante.
- Z = Conjunto de datos con relación al rendimiento académico.
- r = Es la relación existente entre las variables.

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la Investigación descriptiva, se utilizó el estudio Transversal, que es aquella que compara y relaciona en un momento determinado a distintas personas o fenómenos que representan a diversas etapas de su desarrollo.

El diseño de la investigación descriptiva transversal fue la siguiente:



Donde:

O : Representa la observación o medición realizada.

MT1 : Representan las muestras a ser tomadas.

T : Tiempo que se hace la observación a ser evaluada.

3. ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Se desarrolló las siguientes estrategias:

-Se solicitó autorización al rector de la Universidad Particular de Iquitos para efectuar el estudio.

-Se obtuvo el muestreo piloto para calcular la confiabilidad del instrumento.

-La encuesta corregida se volvió a entregar a los encuestados, para el llenado completo.

-Se inició el proceso de tabulación estadística a través de Software.

-La tabulación implicó un análisis univariado y bivariado del desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico.

-Para contrastar la hipótesis planteada al inicio se efectuó el análisis de relación sin carácter a través de la prueba de chi cuadrado entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico para determinar de esta manera la existencia de relación entre variables.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.1. Población:

La Universidad Particular de Iquitos cuenta a la fecha con 96 docentes y 817 estudiantes, en consecuencia fue esa nuestra población marco.

La población estuvo constituida de la siguiente manera:

Población estudiante:

La población de estudiantes tuvo la siguiente composición.

Carrera	No. estudiantes
Administración	78
Contabilidad	65
Ciencias de la Comunicación	16
Derecho	110

Ingeniería Civil	59
Obstetricia	176
Ingeniería Sistemas	67
Ingeniería ambiental	35
Enfermería	73
Turismo	61
Estomatología	47
Psicología	30
Total	817

Población docente:

La población de docentes tuvo la siguiente composición:

Docentes	Numero
Nombrados	55
contratados	41
Total	96

4.2. Muestra:

Se obtuvo un muestreo estratificado en vista que existen 12 facultades con un número de estudiantes establecido, es decir se obtuvo una muestra específica de cada facultad a través de la afijación proporcional, la fórmula del muestreo fue la siguiente:

Cálculo de la muestra de estudiantes:

Donde:
$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 p q}{E^2}$$

Si $n/N > 0.10$ entonces se hace la corrección mediante

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

$Z_{\alpha/2}$ = Punto crítico bajo la curva normal para un nivel de significancia (α) establecido (1.96).

p = Proporción de estudiantes con influencia de las estrategias didácticas en su rendimiento académico. (0.5).

q = Proporción de estudiantes sin influencia de las estrategias didácticas en su rendimiento académico. (0.5).

E = Error debido al muestreo fijado por el investigador. (0.05).

n = Muestra del estudio

N= Tamaño de la población

Reemplazando directamente el Software estadístico del MINITAB,

La muestra calculada es la siguiente:

N= 281

De acuerdo a esto y aplicando la afijación proporcional, la muestra estratificada es la siguiente.

W= $n/N * N_1$ – Donde:

N =muestra

N = Población

N₁= población del estrato 1, y así sucesivamente:

Carrera	Población	Muestra
Administración	78	28
Contabilidad	65	23
Ciencias de la Comunicación	16	6
Derecho	110	39
Ingeniería Civil	59	21
Obstetricia	176	57
Ingeniería Sistemas	67	23
Ingeniería ambiental	35	25
Enfermería	73	21
Turismo	61	16
Estomatología	47	11
Psicología	30	11
Total	817	281

5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	MÉTODO DE RECOJO INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Habilidades del estudiante	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Remisión de archivos oficiales	Registro de notas

5.1 Procesamiento de la información.

La información obtenida en el trabajo de campo fue analizada e interpretada con la ayuda del paquete estadístico (SPSS - 18), se tuvo en cuenta los siguientes estadígrafos y gráficos:

- Cuadro de frecuencias.
- Cuadro de resumen.
- Diagrama clúster o agrupados.
- Diagrama de barras
- Estadística descriptiva
- Análisis de relación a través de la prueba chi cuadrado
- Tablas de interpretación de datos.

5.2. Del análisis de confiabilidad del instrumento.

El análisis de confiabilidad del instrumento fue ejecutado a través de la corrida del SPSS-18, con el coeficiente Alfa de Crombach, que es un coeficiente de 0 a 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 una excelente confiabilidad, se considera como buen instrumento aquel que supera el 0.70.

El instrumento utilizado en la presente investigación arrojó el 0.84, valor que se considera como bueno.

CAPITULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Los resultados se organizaron para su presentación de la siguiente manera:

- a. Análisis descriptivo univariado de los resultados de la variable: desempeño docente.
- b. Análisis descriptivo univariado de los resultados de la variable: habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- c. Análisis descriptivo univariado de los resultados de la variable: rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- d. Análisis bivariado de las variables; desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010
- e. Análisis Inferencial para la prueba de hipótesis de relación.

a) **Variable: Desempeño Docente:**

En cuanto al chequeo a las respuestas de los ítem del cuestionario sobre el desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos con sus indicadores (Cuadro y gráfico 01) se determinó que las mayores concentraciones porcentuales de acuerdo a las categorías de calificación alcanzadas por los docentes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, son los siguientes:

En cuanto al ítem 1 “El silabo es coherente con los temas que desarrolla durante el ciclo”; alcanza su mayor porcentaje en 94.1% en la categoría **Bueno**, luego la categoría **Regular** con 5.9% y no encontrándose ningún docente en la categoría **Deficiente**.

Con respecto al ítem 2 “El silabo está bien definido en cuanto a la secuencia de las materias y no tiene duplicidades con otros cursos”; alcanza su mayor porcentaje en 76.5% en la categoría **Bueno** y en la categoría, **Regular** con 23.5%; no habiendo ningún docente en la categoría **Deficiente**.

En relación al ítem 3 “El silabo contempla contenidos que amplían y complementan la formación”; alcanza su mayor porcentaje en 52.9% en la categoría **Bueno**, luego están las categorías, **Regular** con 39.3% y **Deficiente** con 7.8%.

Acerca del ítem 4 “Muestra dominio de asignatura”; alcanza su mayor porcentaje en 54.9% en la categoría **Bueno**; luego están las categorías, **Regular** con 35.3% y **Deficiente** con 9.8%

Referente al ítem 5 “Explica en forma clara, ordenada y con fluidez”; alcanza su mayor porcentaje en 45.1% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 43.1% y **Deficiente** con 11.8%.

En lo relativo al ítem 6 “Articula los temas tratados con la realidad del entorno y su clase es práctica”; alcanza su mayor porcentaje en 47.1% en la categoría **Bueno**, luego las categorías, **Regular** con 37.3% y **Deficiente** con 15.6%.

En relación al ítem 7 “Utiliza material didáctico de apoyo a la asignatura (Data, DVD)”; alcanza su mayor porcentaje en 72.6% en la categoría **Regular**, luego están las categorías, **Bueno** con 17.6% y **Deficiente** con 9.8%.

En relación al ítem 8 “Promueve y supervisa el uso de bibliografía en coherencia con los objetivos de la asignatura”; alcanza su mayor porcentaje en 66.6% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 29.5% y **Deficiente** con 3.9%.

Referente al ítem 9 “Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante”; alcanza su mayor porcentaje en 68.6% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 27.5% y **Deficiente** con 3.9%.

En lo relativo al ítem 10 “Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura”; alcanza su mayor porcentaje en 74.5% en la categoría **Regular**, luego están las categorías, **Bueno** con 19.6% y **Deficiente** con 5.9%.

En relación al ítem 11 “Aplica procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con el silabo”; alcanza su mayor porcentaje en 72.6% en la categoría **Bueno**, luego están las categorías, **Regular** con 23.5% y **Deficiente** con 3.9%.

El ítem 12 “Articula las prácticas profesionales en empresas que son congruentes con los objetivos del silabo”; alcanza su mayor porcentaje en 66.6% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 21.6% y **Deficiente** con 11.8%.

Referente al ítem 13 “Hace las veces de tutor, orientando y motivando a los estudiantes en sus aprendizajes”; alcanza su mayor porcentaje en 68.6% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 21.6% y **Deficiente** con 9.8%.

En lo relativo al ítem 14 “Devuelve en el tiempo previsto las pruebas, trabajos”; alcanza su mayor porcentaje en 56.9% en la categoría **Regular**, luego están las categorías, **Bueno** con 33.3% y **Deficiente** con 9.8%.

En relación al ítem 15 “Demuestra porcentualmente cuales son las debilidades de los alumnos reforzando para mejorar el aprendizaje”; alcanza su mayor porcentaje en 54.9% en la categoría **Regular**, luego están las categorías, **Bueno** con 41.2% y **Deficiente** con 3.9%.

Acerca del ítem 16 “El estudiante está satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas”; alcanza su mayor porcentaje en 49.0% en la categoría **Regular**; luego están las categorías, **Bueno** con 25.5% y **Deficiente** con 25.5%.

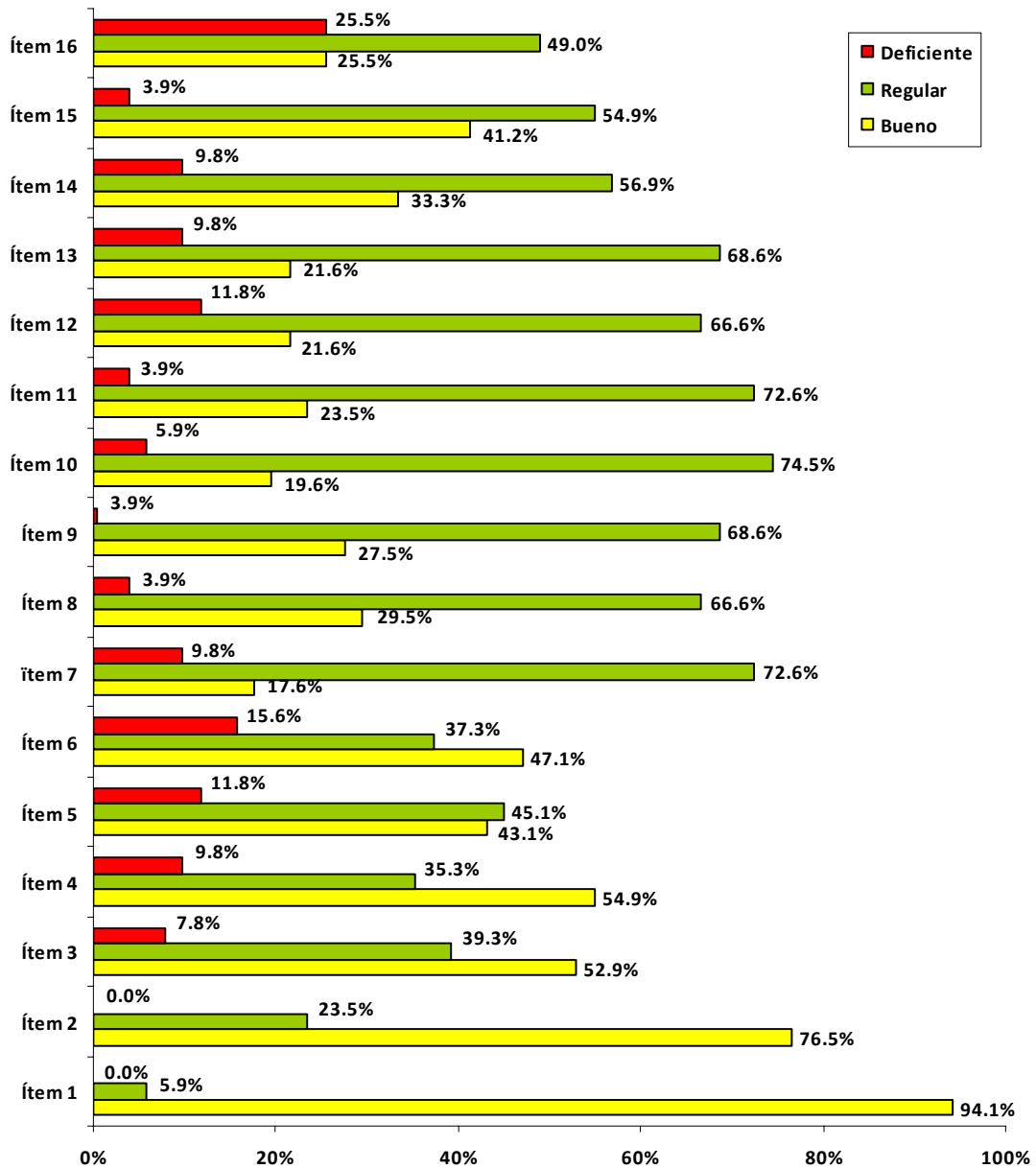
En cuanto al chequeo a las respuestas de los ítems del cuestionario sobre el desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos con sus indicadores, se determinó que las mayores concentraciones porcentuales de acuerdo a las categorías de calificación alcanzadas por los docentes son los siguientes: (Cuadro y gráfico 01).

CUADRO 01: CHEQUEO A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

ITEMS	B	R	D
1. El silabo es coherente con los temas que desarrolla durante el semestre	94.1	5.9	0.0
2. El silabo está bien definido en cuanto a la secuencia de las materias y no tiene duplicidades con otros cursos	76.5	23.5	0.0
3. El silabo contempla contenidos que amplían y complementan la formación	52.9	39.3	7.8
4. Muestra dominio de asignatura	54.9	35.3	9.8
5. Explica en forma clara, ordenada y con fluidez	43.1	45.1	11.8
6. Articula los temas tratados con la realidad del entorno y su clase es practica	47.1	37.3	15.6
7. Utiliza material didáctico de apoyo a la asignatura (Data, DVD)	17.6	72.6	9.8
8. Promueve y supervisa el uso de bibliografía en coherencia con los objetivos de la asignatura	29.5	66.6	3.9
9. Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante	27.5	68.6	3.9
10. Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura	19.6	74.5	5.9
11. Aplica procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con el silabo.	23.5	72.6	3.9
12. Articula las prácticas profesionales en empresas que son congruentes con los objetivos del silabo	21.6	66.6	11.8
13. Hace las veces de tutor, orientando y motivando a los estudiantes en sus aprendizajes.	21.6	68.6	9.8
14. Devuelve en el tiempo previsto las pruebas, trabajos.	33.3	56.9	9.8
15. Demuestra porcentualmente cuales son las debilidades de los alumnos reforzando para mejorar el aprendizaje	41.2	54.9	3.9
16. El estudiante está satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.	25.5	49.0	25.5

Fuente: Chequeo a las respuestas del cuestionario desempeño docente UPI.

GRÁFICO 01: CHEQUEO A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



a) Variable: El desempeño docente.

Sobre el análisis global del desempeño docente en la Universidad Particular de Iquitos según el cuestionario de evaluación aplicadas a 281 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se aprecia que 47.3% (133 estudiantes) evaluaron como bueno el desempeño docente, 43.8% (123 estudiantes) evaluaron como regular y 8.9% (25 estudiantes) evaluaron como deficiente. (Cuadro y gráfico 02).

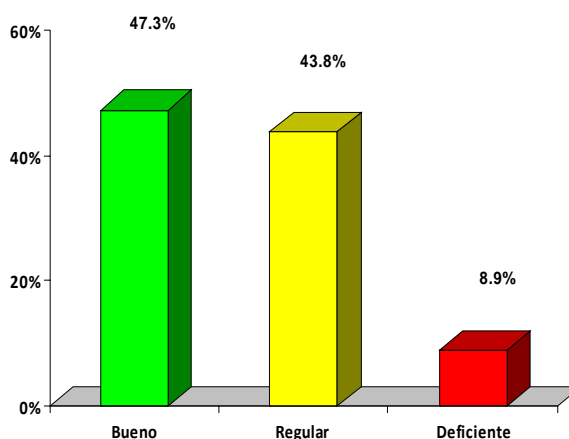
CUADRO 02: DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

DESEMPEÑO DOCENTE	ESTUDIANTES	%
Bueno	133	47.3
Regular	123	43.8
Deficiente	25	8.9
Total	281	100,0

$\bar{x} \pm S = 20.96 \pm 4.49$; Valor mínimo = 10 Valor máximo = 24

Fuente: Cuestionario al estudiante sobre el desempeño docente en la UPI.

GRÁFICO 02: DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



Desempeño Docente

b) Variable: Habilidades académicas del estudiante, según dimensiones

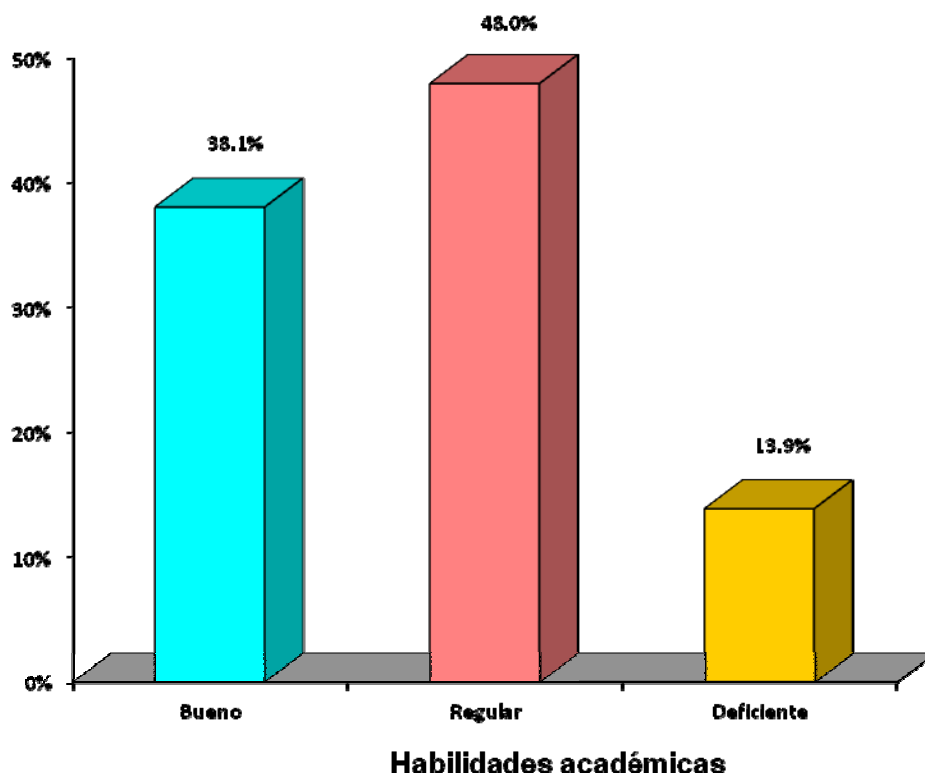
Sobre el análisis del indicador de Habilidades Académicas del estudiante, según el cuestionario, aplicadas a 281 (100%) estudiantes que colaboraron con el estudio, se observa que, 48.0% (135 estudiantes) tienen regular habilidades académicas, 38.1% (107 estudiantes) tienen buenas habilidades académicas y 13.9% (39 estudiantes) tienen deficientes habilidades académicas. (Cuadro y gráfico 03).

CUADRO 03: HABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

HABILIDADES ACADÉMICAS	Nº	%
Bueno	107	38.1
Regular	135	48.0
Deficiente	39	13.9
TOTAL	281	100.0

Fuente: Cuestionario de habilidades académicas del estudiante.

GRÁFICO 03: HABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



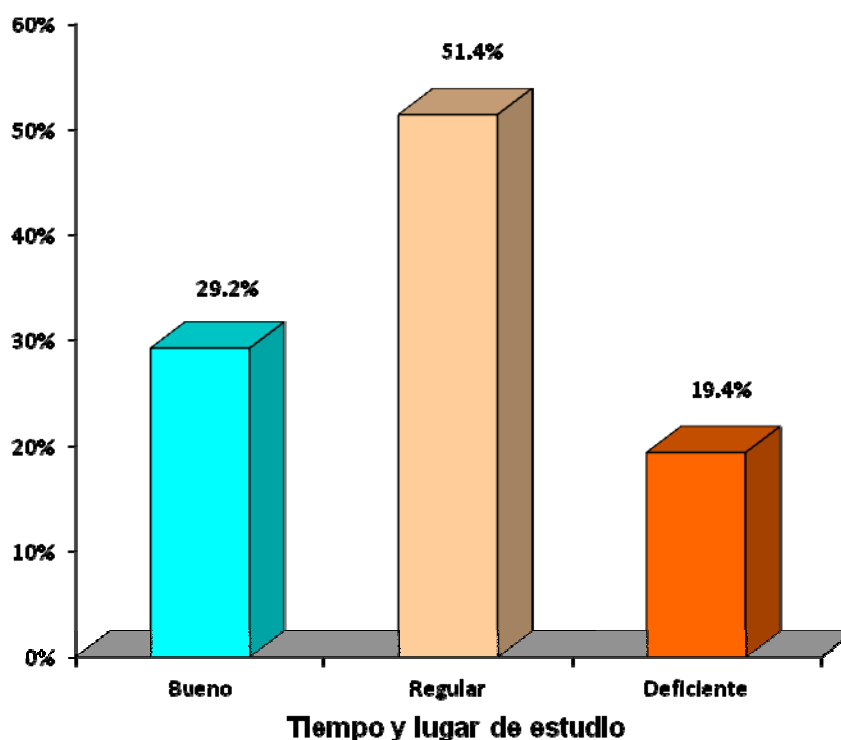
Con respecto al indicador de habilidades del estudiante: tiempo y lugar de estudio, en la Universidad Particular de Iquitos según la encuesta de evaluación, aplicadas a 281 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se tiene que, 51.4% (144 estudiantes) tuvieron regular tiempo y lugar de estudio, 29.2% (82 estudiantes) tuvieron buen lugar y tiempo de estudio y 19.4% (55 estudiantes) tuvieron deficiente tiempo y lugar de estudio. (Cuadro y gráfico 04).

CUADRO 04: TIEMPO Y LUGAR DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

TIEMPO Y LUGAR DE ESTUDIO	N°	%
Bueno	82	29.2
Regular	144	51.4
Deficiente	55	19.4
TOTAL	281	100.0

Fuente Cuestionario de habilidades del estudiante

GRÁFICO 04: TIEMPO Y LUGAR DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



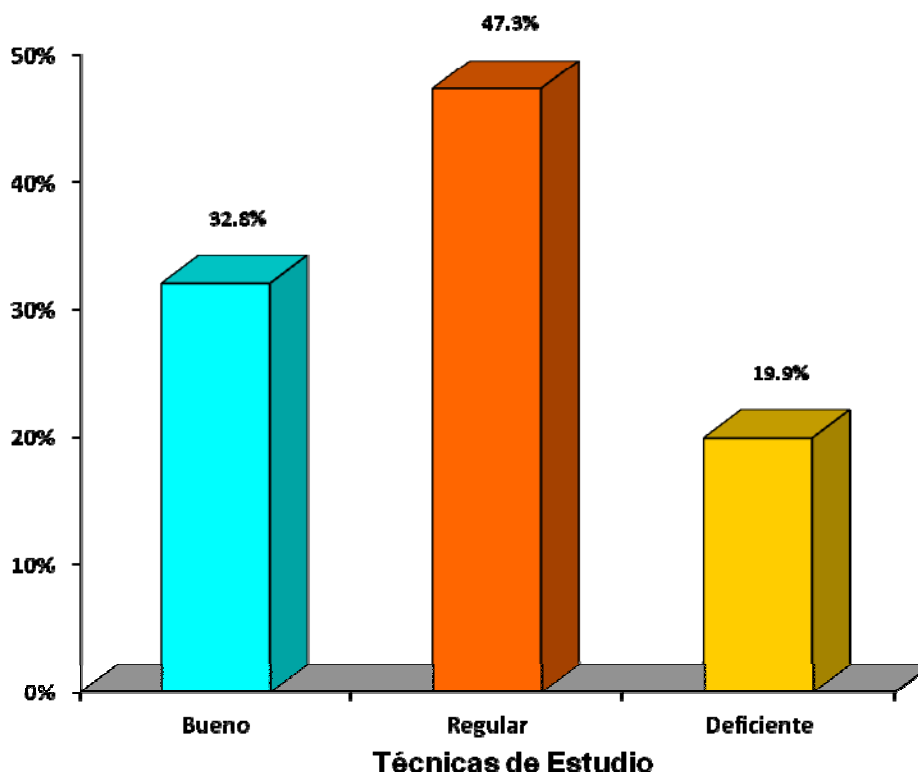
Sobre el análisis del indicador de habilidades del estudiante: técnicas de estudio, en la Universidad Particular de Iquitos según el cuestionario, aplicadas a 281 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se observa que, 47.3% (133 estudiantes) tuvieron regular técnicas de estudio, 32.8% (92 estudiantes) mostraron buenas técnicas de estudio y 19.9% (56 estudiantes) tuvieron deficientes técnicas de estudio. (Cuadro y gráfico 05)

CUADRO 05: TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

TÉCNICAS DE ESTUDIO	Nº	%
Bueno	92	32.8
Regular	133	47.3
Deficiente	56	19.9
TOTAL	281	100.0

Fuente: Cuestionario de habilidades del estudiante.

GRÁFICO 05: TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



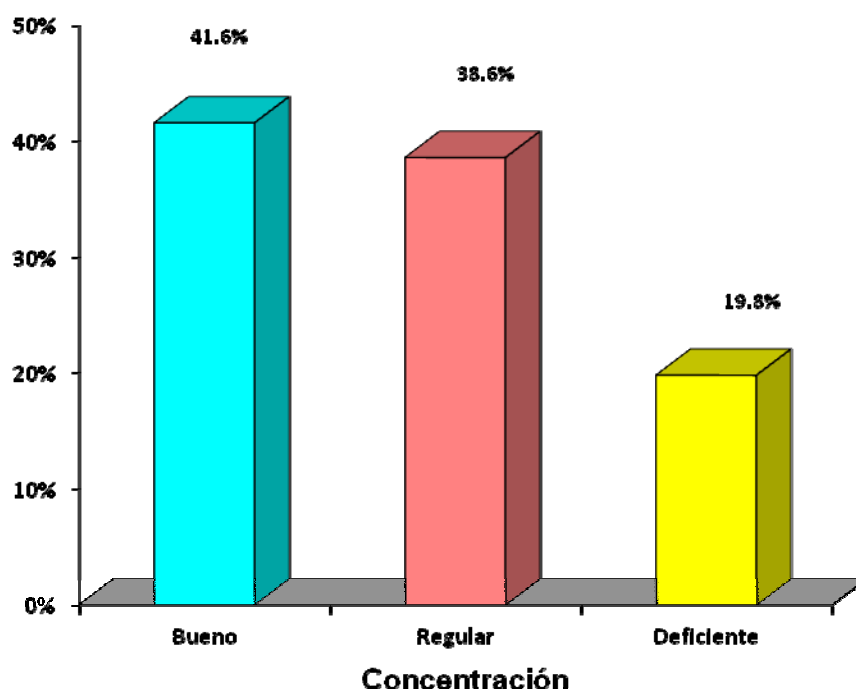
En cuanto al indicador de Habilidades del estudiante: concentración; de los 281 (100%) estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos que participaron en el estudio según el cuestionario, se tiene que, 41.6% (117 estudiantes) tuvieron buena concentración en las clases cotidianas, 38.6% (108 estudiantes) tuvieron regular concentración y 19.8% (56 estudiantes) tuvieron deficiente concentración.(Cuadro y gráfico 06).

CUADRO 06: CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

CONCENTRACIÓN	N°	%
Bueno	117	41.6
Regular	108	38.6
Deficiente	56	19.8
TOTAL	281	100.0

Fuente: Cuestionario de habilidades del estudiante.

GRÁFICO 06: CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



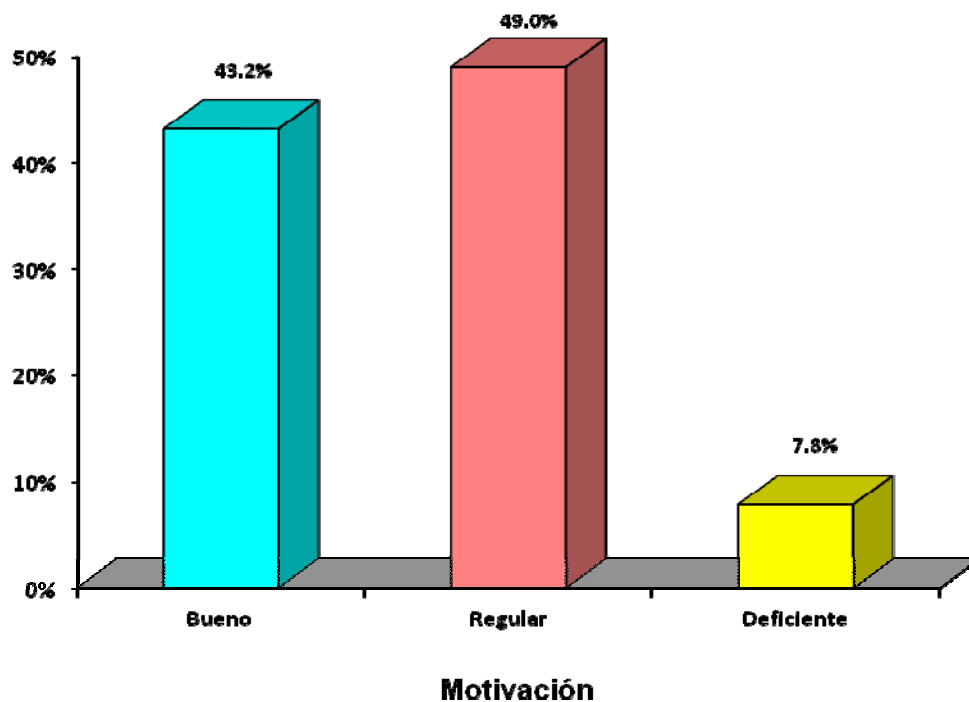
Sobre el análisis del indicador de Habilidades del estudiante: Motivación; de 281 (100%) estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos que participaron en el estudio según el cuestionario, se observa que, 49.0% (138 estudiantes) tuvieron regular motivación, 43.2% (121 estudiantes) tuvieron buena motivación y 7.8% (22 estudiantes) tuvieron deficiente motivación. (Cuadro y gráfico 07).

CUADRO 07: MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS - 2010

MOTIVACIÓN	Nº	%
Buena	121	43.2
Regular	138	49.0
Deficiente	22	7.8
TOTAL	281	100.0

Fuente: Cuestionario de habilidades del estudiante.

GRÁFICO 07: MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



Con respecto al análisis general de los indicadores de las habilidades del estudiante, de los 281 (100%) estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos que participaron en el estudio, se aprecia que 41.3% (116 estudiantes) tuvieron buenas habilidades, 47.7% (134 estudiantes) tuvieron regular habilidades y 11.0% (31 estudiantes) tuvieron deficiente habilidades. (Cuadro y gráfico 08).

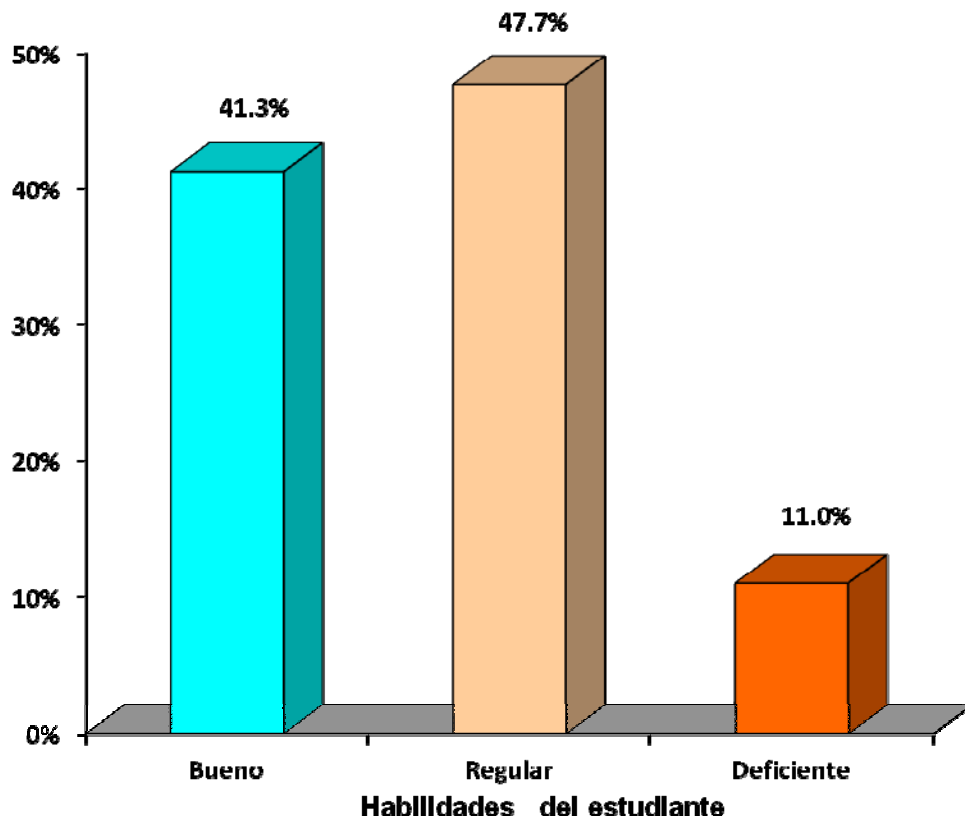
CUADRO 08: HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

HABILIDADES DEL ESTUDIANTE	Nº	%
Bueno	116	41.3
Regular	134	47.7
Deficiente	31	11.0
TOTAL	281	100.0

$\bar{x} \pm S = 12.73 \pm 2.34$; Valor mínimo = 9 Valor máximo = 16

Fuente: Cuestionario de habilidades del estudiante.

GRÁFICO 08: HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



En cuanto al rendimiento académico de los 281 (100%) estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos que participaron en el estudio, se tiene que 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, 38.8% (109 estudiantes) tuvieron regular Rendimiento académico y 9.2% (26 estudiantes) tuvieron deficiente rendimiento académico. (Cuadro y gráfico 09)

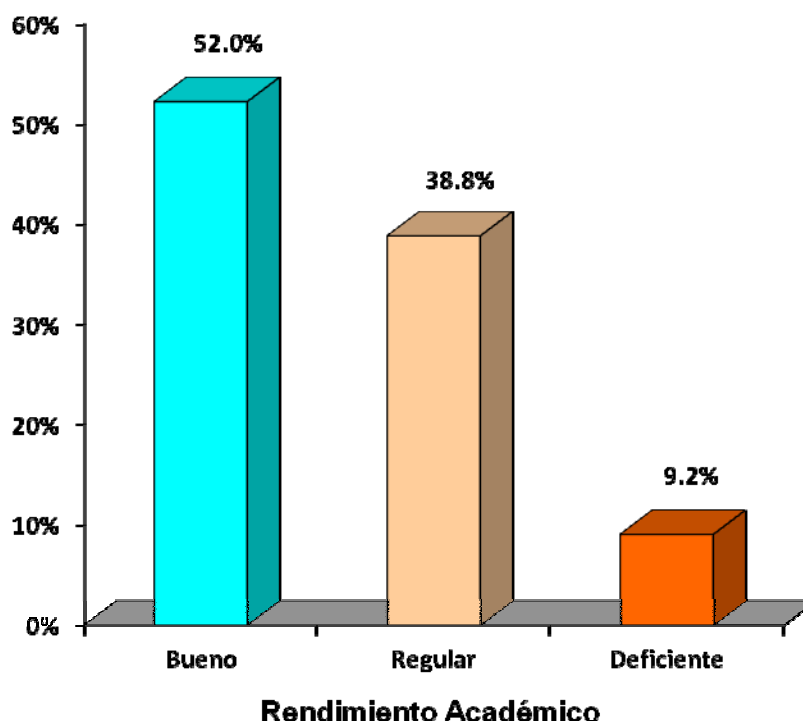
CUADRO 09: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
Bueno	146	52.0
Regular	109	38.8
Deficiente	26	9.2
TOTAL	281	100.0

$\bar{x} \pm S = 15.73 \pm 2.14$; Valor mínimo = 10 Valor máximo = 18

Fuente: Remisión de archivos oficiales en asuntos académicos de la UPI.

GRÁFICO 09: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



ANÁLISIS BIVARIADO

Relación entre desempeño docente y las Habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Con respecto a la relación entre desempeño docente y las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos de los 281(100%) estudiantes, se determinó que 41.3% (116 estudiantes) tuvieron buenas habilidades y manifestaron que los docentes presentaron buen desempeño.

De los 47.7% (134 estudiantes) tuvieron regular habilidades, 41.6% (117 estudiantes) declararon que sus docentes tuvieron regular desempeño y 6.1% (17 estudiantes) opinaron que el desempeño docente fue bueno.

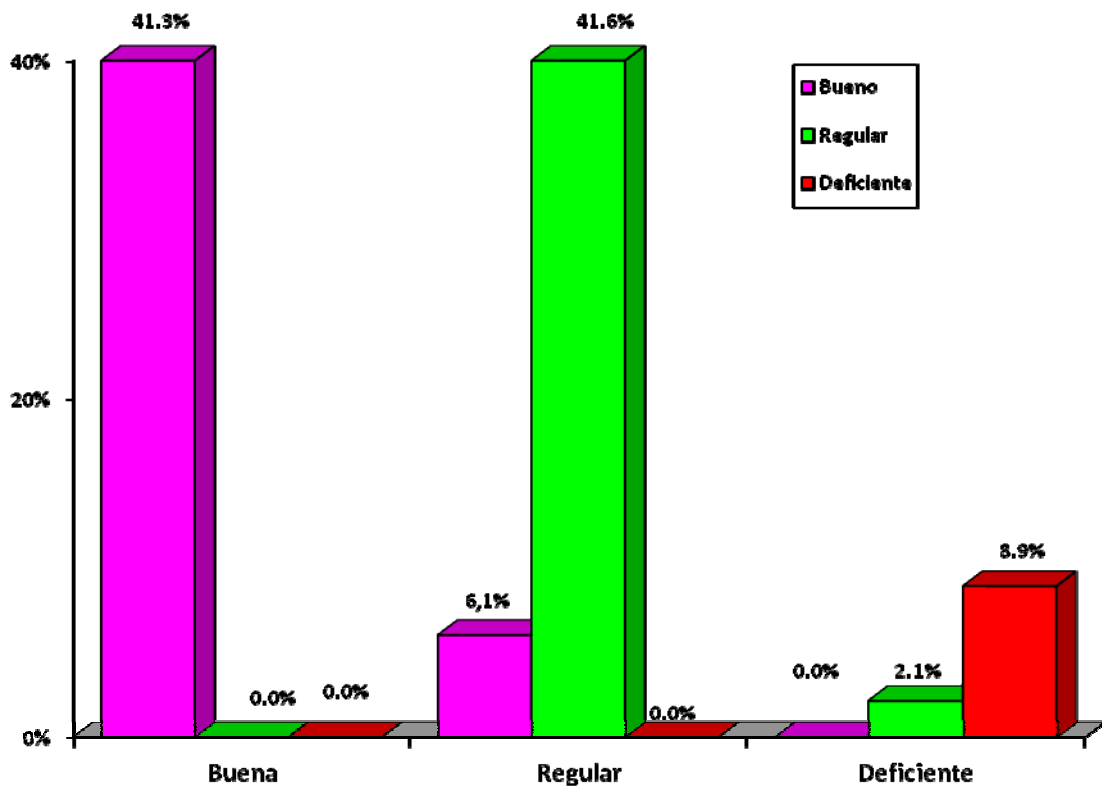
De los 11.0% (31 estudiantes) que presentaron habilidades deficiente, el 8.9% (25 estudiantes) dijeron que el desempeño docente fue deficiente y 2.1% (6 estudiantes) manifestaron que el desempeño docente fue regular. (Cuadro y gráfico 10).

CUADRO 10: RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDADES DEL ESTUDIANTE						TOTAL	
	Buena		Regular		Deficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bueno	116	41.3	17	6.1	0	0.0	133	47.3
Regular	0	0.0	117	41.6	6	2.1	123	43.8
Deficiente	0	0.0	0	0.0	25	8.9	25	8.9
TOTAL	116	41.3	134	47.7	31	11.0	281	100.0

$X^2_{c=57.139} / gl=4 \quad p = 0.000 \quad (p < 0,05)$

GRÁFICO 10: RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



Habilidades del estudiante

ANÁLISIS BIVARIADO

Relación entre Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Sobre la relación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, de los 281(100%) estudiantes, se tiene que el 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, de ellos el 27.0% (76 estudiantes) tuvieron docentes con Buen desempeño, 21.4% (65 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño y 3.6% (5 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

De los 38.8% (109 estudiantes), 18.9% (53 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño, 17.4% (49 estudiantes) tuvieron docentes con Buen desempeño y 2.5% (7 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

De los 9.2% (26 estudiantes), 4.6% (13 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño, 2.8% (8 estudiantes) tuvieron docentes con buen

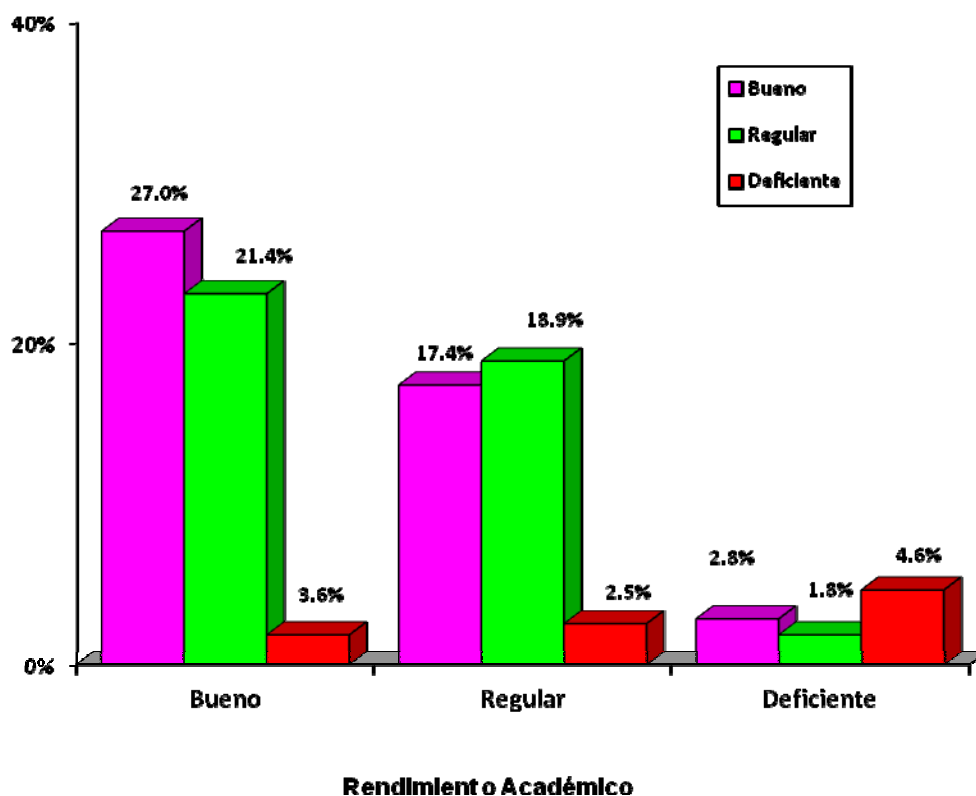
desempeño y 1.8% (5 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño. (Cuadro y gráfico 11).

CUADRO 11: RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

DESEMPEÑO DOCENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Bueno		Regular		Deficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bueno	76	27.0	49	17.4	8	2.8	133	47.3
Regular	65	21.4	53	18.9	5	1.8	123	43.8
Deficiente	5	3.6	7	2.5	13	4.6	25	8.9
TOTAL	146	52.0	109	38.8	26	9.2	281	100.0

$X^2_c = 61.545$ gl = 4 $p = 0.000$ ($p < 0,05$)

GRÁFICO 11: RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010



2. Proceso de prueba de hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

A. Hipótesis Primaria:

El desempeño docente está relacionado significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

B. Hipótesis específicas

1. El desempeño docente está relacionada significativamente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010
2. El desempeño docente está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010

Primer paso: Formulación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 2

$$H_0 : \rho = 0.630 \quad H_0 : \rho = 0.703$$

$$H_a : \rho \neq 0.630 \quad H_a : \rho \neq 0.703$$

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tercer paso: Estadístico de prueba

$$T = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}}$$

Hipótesis específica 1

$$T = \frac{0.630}{\sqrt{\frac{1 - (0.630)^2}{281 - 2}}} = 10.224$$

$$p = 0.0000 \quad (p < 0.05)$$

Hipótesis específica 2

$$T = \frac{0.703}{\sqrt{\frac{1-(0.703)^2}{281-2}}} = 11.293$$

p= 0.0000 (p>0.05)

Cuarto paso: Regla de decisión

Para la hipótesis específica 1:

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0.05$ (programa SPSS ver 18)

Para la hipótesis específica 2

Se rechaza la hipótesis nula si: $p < 0.05$ (programa SPSS ver 18)

Quinto paso: Toma de decisión

El desempeño docente está relacionado significativamente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010

Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: Existe relación significativa ($p < 0.05$) entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: Existe relación significativa ($p < 0.05$) entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Conclusión

1. Existe evidencia empírica que demuestra que el desempeño docente y las habilidades del estudiante están relacionadas significativamente en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

2. Existe evidencia empírica que demuestra que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionadas significativamente en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010

Por lo tanto se demuestra la hipótesis primaria de que existe relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

3. Discusión de los resultados

Priscila Valdivieso de la Universidad Técnica Particular de Loja, sostiene que, en la actualidad el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño pedagógico del docente. Enfatiza sosteniendo que: *“Los modelos educativos presenciales tradicionales se caracterizan por centrar el desarrollo del proceso en el docente, relegando al estudiante a ser un mero observador y oyente en la mayoría de casos. Este tipo de modelos ponderan mucho más la enseñanza que el aprendizaje* (Duart, Sangrá, 2000).

El docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos principalmente la pizarra y su voz, a través de estos, logra lo que comúnmente conocemos como ‘transmisión de conocimientos’ más que aprendizaje efectivo, siendo el resultado un bajo nivel de asimilación y el consecuente ‘conocimiento temporal’ que tiende a olvidarse con facilidad.

El estudiante por su parte es un receptor de la transmisión que realiza el profesor, su aprendizaje se limita en muchos casos a lo que pueda memorizar como resultado de "escuchar y ver".

Con el nuevo enfoque, el proceso de enseñar también se orienta a descubrir habilidades y destrezas que constituyen indicadores de un aprendizaje significativo; entendiéndose por aprendizaje significativo a esa capacidad de aplicación de la teoría a la práctica.

En los resultados obtenidos en la investigación, del análisis global del desempeño docente se aprecia que la mayoría de los estudiantes evaluaron como bueno el desempeño docente, ello indica que lo anteriormente sostenido a través de la teoría existente, los estudiantes encuentran que sus docentes tienen un buen desempeño.

En lo que se refiere a las habilidades del estudiante encontramos a Nonoatzin Hernández Cadenas y Diana Yunuén Torres Rincón, quienes sostienen que el aprendizaje por competencias es una moda que invade las instituciones educativas y que actualmente se manejan tantos nombres de competencias, como actividades que desarrolla el hombre, para ejemplificar mencionamos las siguientes: Competencias ciudadanas, competencias laborales, competencias técnicas, competencias profesionales, competencias docentes, competencias básicas ,

competencias en el aula, competencias laborales, competencias de integración, competencias marítimas, competencias sociales, competencias familiares, competencias del alumno, competencias de la escuela, competencias del currículo, etc.

Sostienen además que los que nos dedicamos al proceso de construcción del conocimiento, los formadores educativos nos desorientamos y no somos capaces de llevar a la práctica las competencias inherentes a nuestra labor educativa. Y compartimos con ellos cuando concluyen que existen tres grandes grupos de competencias, las académicas, las laborales y las profesionales.

“Las competencias académicas son responsabilidad de las instituciones educativas;” manifiestan y agregamos que sirven también como fuente de información para la construcción de indicadores del trabajo académico y para formular procesos de calidad porque a la larga a ello se agregarán las competencias laborales que “son las aptitudes de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo.”

Y las competencias profesionales, “ que es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados”.

Las competencias que a nosotros nos interesa tratar son las académicas, puesto que nuestro trabajo lo desarrollamos dentro de una institución universitaria que tiene como finalidad proporcionar estudios profesionales pero sobretodo también reconocer de que los estudiantes muestran habilidades que no son sino el reflejo del desempeño de los docentes durante los procesos de formación que se desarrollan en la universidad.

Al hacer el análisis general de los indicadores de las habilidades del estudiante, de los 281 (100%) estudiantes que participaron en el estudio en la Universidad Particular de Iquitos, según el cuestionario se aprecia que 47.7% (134 estudiantes) tuvieron regular habilidades, 41.3% (116 estudiantes) tuvieron buenas habilidades y 11.0% (31 estudiantes) tuvieron deficientes habilidades ,

ello quiere decir la mitad de estudiantes no desarrollan habilidades, porque los procesos están centrados en un currículo tradicional y no por competencias, ya que este último se relaciona intrínsecamente en un currículo por competencias y por ende prioriza la formación de habilidades y destrezas y ese es un aspecto que la Universidad debe tener en cuenta.

Un bachiller que concluye su preparación, cuenta con un perfil de egreso que no comprende únicamente saberes, sino que mezcla valores, habilidades y destrezas, que en forma conjunta generan competencias y habilidades educativas importantes para una mejor forma de vida.

En este sentido, debemos dejar claro que un currículo basado en competencias, no se ubica necesariamente en estudios del nivel técnico, sino que es válido y además necesarios en todos los diseños curriculares que tienen como objetivo principal, el de formar personas.

Ahora, tocando el tema del rendimiento académico, tenemos a Kaczynska (1986) que afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, ciclo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Como podemos leer, los autores mencionados líneas arriba, sostienen que el rendimiento académico se logra también en base a la aptitud, a la ejercitación,

así como muestra el logro de capacidades es decir la muestra del conocimiento a través de habilidades académicas.

En ese sentido los resultados de la investigación nos muestran el rendimiento académico de los estudiantes en relación al buen desempeño de los docentes, que 133 de 281 estudiantes tuvieron buen rendimiento académico en general y de los cuales 125 tuvieron docentes con un buen desempeño.

Por otro lado la relación entre las habilidades del estudiante y el desempeño docente en la universidad, muestran que de 281 estudiantes, 116 estudiantes tuvieron buenas habilidades, y de ellos 113 mostraron buen desempeño docente.

Ambas situaciones nos demuestran que la universidad debe poner mucha importancia en reestructurar su currículo y aplicar nuevas estrategias para motivar a un buen desempeño docente sostenido y una mejora sustancial de las habilidades académicas del estudiante.

4. Adopción de las decisiones

Los hallazgos encontrados nos prueban que:

- a. Existe relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- b. Existe relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Ello hace que exista evidencia empírica que demuestra la hipótesis de trabajo planteada inicialmente que el desempeño docente está relacionado significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se presenta información relevante sobre el desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, a partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL:

La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que, el desempeño docente de la Universidad Particular de Iquitos (UPI) según las respuestas a los ITEMS del cuestionario al docente, aplicadas a una muestra de los estudiantes que participaron en el estudio, evaluaron como bueno, ya que el 47.3% así lo sostienen, mientras que el 43.8% evaluaron al desempeño docente como regular y solo el 8.9% mencionaron que era deficiente.
- En lo que respecta al análisis general de las Habilidades del estudiante, según el cuestionario, aplicadas a los estudiantes que colaboraron con el estudio, se observa que el 47.7% muestran regular habilidades, el 41.3% muestran buenas habilidades y en contraste el 11.0% muestran deficientes habilidades.
- En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos, se tiene que el 52.0% tuvieron buen rendimiento académico, para el 38.8% el resultado del rendimiento académico fue regular y solo el 9.2% tuvo un deficiente rendimiento académico.

- Con respecto a la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos de los 281 estudiantes, se determinó que el 41.3% (116 estudiantes) tuvieron buenas habilidades, el 47.7% (134 estudiantes) mostraron regular habilidades, 41.6% (117 estudiantes) afirman que sus docentes tuvieron regular desempeño y el 6.1% (17 estudiantes) opinaron que el desempeño docente fue bueno.
- Al establecer la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, de los 281 estudiantes, se tiene que el 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, de ellos el 27.0% (76 estudiantes) tuvieron docentes con buen desempeño, 21.4% (65 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño y 3.6% (5 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

CON RESPECTO A LA HIPÓTESIS GENERAL:

Que, La hipótesis planteada resultó cierta, ya que el trabajo de investigación muestra una existencia de evidencia empírica que el desempeño docente está relacionada significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos del presente estudio, hacemos las siguientes recomendaciones, que van dirigidos en especial consideración a los miembros de la Universidad Particular de Iquitos y a la comunidad educativa.

- La Universidad Particular de Iquitos, UPI, debería hacer una reingeniería curricular, ya que actualmente cuenta con un currículo por objetivos, lo cual no permite el desarrollo sustancial de las capacidades y habilidades de los estudiantes y tampoco permite una mejora metodológica de los docentes.
- Es necesario que los docentes de la Universidad Particular de Iquitos se esmeren en recibir capacitación permanente para mejorar su desarrollo y desempeño profesional y así mejorar la calidad de gestión de los aprendizajes que ofrece a los estudiantes que están a su cargo, mas aun si la UPI considera adoptar un currículo por competencias base fundamental de la acreditación universitaria e institucional.
- Es importante que exista una estrecha relación de coordinación entre el personal directivo con los docentes, personal administrativo y demás miembros de la comunidad universitaria para desarrollar con éxito la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnico-pedagógicos de la institución superior, especialmente el proceso de autoevaluación, como inicio de la acreditación, ello además obliga a que el docente pueda comprometerse a organizar mejor su trabajo, por consecuencia el estudiante al evaluar su propia actuación y de los docentes también mejorara en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas.
- Establecer en la Universidad, aspectos motivacionales, encausándolas hacia la promoción del trabajo en equipo, y el reconocimiento de la labor realizada por todo el personal, pero con mayor importancia al docente así lograr los objetivos de calidad educativa, podría ser a través de un programa de incentivos presentada por los mismos docentes, con ella se buscaría mejorar su desempeño con un manejo participativo, es más probable que los docentes estén más motivados cuando participan en las decisiones de la institución en la que trabajan.

BIBLIOGRAFÍA REFERIDA AL TEMA

- BIXIO, Cecilia (2002): Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Homo Sapiens ediciones, Argentina.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2002): Constructivismo: Educación Integral y Permanente. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima.
- CASTILLA, Rosa y PÉRES Elías (2000): Didáctica universitaria. Editorial San Marcos, Lima.
- CHUCOS CALIXTO, Walter Luis (2008): Novísimo diccionario de términos pedagógicos. Segunda edición. Lima.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y otros autores (1998): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Cámara Nacional de Industria, México.
- DÍAZ HEREDIA, José (2002): Hacia un Paradigma Pedagógico. Segunda Edición. Editorial San Marcos. Lima.
- GÁRATE, M. (1999): La construcción de la representación semántica de los textos, en Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales. Barcelona: Paidós.
- GELLATLY, A. (1997): La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Editorial Aique, Buenos Aires.
- GONZÁLEZ M. (1996): Principales tendencias y modelos de educación ambiental en el Sistema Escolar, Editorial Interamericana, México.
- GRACIDA JUÁREZ, Isabel y otros (2000): Investigación documental: Acto de conocimiento. Editorial Edere. México.
- HIDALGOMATOS, Menigno (2000): Desarrollo de habilidades, competencias y personalidad. Tercera Edición Aumentada. INADEP. Lima.
- HIDALGO MATOS, Menigno (2003): La Educación centrada en el Aprendizaje. Edición INADEP. Lima –Perú.
- HIDALGO MATOS, Menigno (2009): Moderna Gestión Pedagógica. Primera Edición. Editora AMEX. Lima.
- LÓPEZ DE CASTILLA D. Martha y CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo (2004): Innovaciones Educativas para el Cambio. Primera Edición. Lima.

- LERMA, Héctor Daniel (2003): Presentaciones de informes: el documento final de investigación. Colombia. Eco ediciones.
- PABLO JIMÉNEZ, Minerva Rosas (2002): Estrategias para la comprensión lectora en alumnos de 5º y 8º años del nivel básico. Tesis presentada a la Universidad de Los Lagos de Chile.
- POZO, J. (2000): Estrategias de Aprendizaje. Editorial Evolutiva, Madrid.
- REAL CALVO, Tomas. (1997): Pedagogía y realidad educativa, Editorial Los Jazmines, Lima.
- TRAHTEMBERG, León. (1997): Educación Peruana: Gestión, tecnología y nueva formación docente. Segunda Edición. IPAE. Lima.
- YUPANQUI MARÍN, Carlos (2006): Como hacer una tesis. 2da Edición. EBISA. Lima

BIBLIOGRAFÍA REFERIDA A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- ANDRÉS ZAVALA, Abel (1999) Proyecto de Investigación Científica. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima.
- ANGERA, María Teresa (1997), Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid, Editorial cátedra S.A.
- BEIRUTE, Leda (2006). Reflexiones teóricas para la implementación de estrategias metodológicas que faciliten la construcción de mapas conceptuales profundos. Instituto Educativo Moderno, Costa Rica.
- CATALDI AMATRIAN, Roberto M. (2001). Los informes científicos: como elaborar tesis, monografías, artículos para publicar. Buenos aires. Editorial Lugar.
- DUART, J, Y MARTINEZ, M. (2001): “Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje”.
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.html>.
- DUART, J.Y SANGRÁ, A. “Formación Universitaria por medio de la Web”.
<http://www.uoc.edu/web/esp/articles/duart/Duart-Sangrá.pdf>
- ECHEVARRÍA, Javier. (2003). Introducción a la metodología de la Ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Madrid. Editorial Cátedra.
- EDUCREA (2006). Estrategias metodológicas. El portal de la actualización docente. Disponible en <http://www.educra.cl/joomla/index2.php>
Fecha de acceso: 10 de agosto del 2007.
- FESTINGER, León y KATZ, Daniel (1992). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Madrid. Editorial Paidós.
- FLORES BERNAL, Lucio (1998). Estrategias metodológica-didácticas. En Revista Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Año 1, N° 1, Lima.
- FOX, David. (1981). El Proceso de la Investigación en Educación. Pamplona. Ediciones de la Universidad de Navarra.
- LUNA CASTILLO, Antonio (2000) Metodología de la tesis. México. Edit. Trillas.

- MEJÍA, Elías. (2008). La investigación científica en educación. Primera Edición. Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- MUNOZ, P. "Aprendizaje con nuevas tecnologías, paradigmas emergentes"
<http://investigación.ilce.edu.mx/dice/publicaciones/aprendizaje.pdf>.
- SIERRA BRAVO, R. (1994): Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo. Madrid.
- SILVESTRE ORAMAS, Margarita y ZILBERSTEIN TORUNCHA, José (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Editorial CEIDE, México.
- SUAREZ Díaz R. (1991): La educación, su filosofía, su psicología, su Método, Editora Trillas, México D.F.
- TAFUR PORTILLA, Raúl (1994): Introducción a la Investigación Científica. Primera Edición. Editorial Mantaro. Lima.
- TORRES HAURCAYA, Aída (2003): Las habilidades cognitivas y su relación con el problema de comprensión lectora. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Metodología de la Investigación. Facultad de Educación. Escuela Internacional de Postgrado. Trujillo.
- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Diseño y Trabajo de la Investigación. Facultad de Educación. Escuela Internacional de Postgrado. Trujillo.
- VALOR YEBENES, Juan A. (2000): Metodología de la Investigación. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.

ANEXOS

**ANEXO01:
CUADRO DE CONSISTENCIA**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Índices
¿Cuál es la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010?	Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.	Existe relación significativa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.	X: Desempeño docente	X.1.Planificación curricular.	1.Diagnóstico escolar 2. Análisis del currículo básico. 3.Adaptación curricular 4.Diseños programáticos
				X.2.Estrategias didácticas	1 Métodos que emplea 2 Procedimientos 3 Técnicas de aprendizaje 4.Actividades de aprendizaje
				X.3.Medios y materiales didácticos	1 Selección de medios y materiales didácticos. 2 Clasificación de los medios y materiales didácticos. 3 Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. 4 Empleo de medios y materiales didácticos.
				X.4.Evaluación del desempeño docente	1. Tipos de evaluación. 2.Momentos de evaluación 3. Planificación de la evaluación. 4. Ejecución de la evaluación.
			Y: Habilidades del estudiante	Y1:Habilidades académicas	Cuantitativa
				Y2: Tiempo y lugar de estudio	Cualitativa
				Y3:Técnicas de estudio	Cualitativa
				Y4: Concentración	Cualitativa
				Y5: Motivación	Cualitativa
			Z: Rendimiento académico	Z1:Resultado cognitivo	Cuantitativa

ANEXO 02

CUESTIONARIO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS, AÑO 2010

ITEMS	B	R	D
1. El silabo es coherente con los temas que desarrolla durante el ciclo o semestre			
2. El silabo está bien definido en cuanto a la secuencia de las materias y no tiene duplicidades con otros cursos			
3. El silabo contempla contenidos que amplían y complementan la formación			
4. Muestra dominio de asignatura			
5. Explica en forma clara, ordenada y con fluidez			
6. Articula los temas tratados con la realidad del entorno y su clase es practica			
7. Utiliza material didáctico de apoyo a la asignatura (Data, DVD)			
8. Promueve y supervisa el uso de bibliografía en coherencia con los objetivos de la asignatura			
9. Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante			
10. Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura			
11. Aplica procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con el silabo.			
12. Articula las prácticas profesionales en empresas que son congruentes con los objetivos del silabo			
13. Hace las veces de tutor, orientando y motivando a los estudiantes en sus aprendizajes.			
14. Devuelve en el tiempo previsto las pruebas, trabajos.			
15. Demuestra porcentualmente cuales son las debilidades de los alumnos reforzando para mejorar el aprendizaje.			
16. El estudiante está satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.			

Fuente: cuestionario al desempeño docente en la UPI.

ANEXO 03

CUESTIONARIO HABILIDADES DEL ESTUDIANTE.

Instrucciones de llenado.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene como objetivo principal el obtener información valiosa acerca de las formas en que aprendes, las estrategias que llevas a cabo para aprender y las dificultades que se te presentan para ello. La información, que se te pide responder con toda franqueza, permitirá identificar necesidades particulares sobre tu aprendizaje lo que a su vez, posibilitará la elaboración de mejores programas que impulsen, de manera fundamentada, un aprendizaje y formación con un rendimiento académico exitosas. El cuestionario está constituido por un conjunto de afirmaciones con diversas opciones de respuesta, de las que debes escoger la que mejor describa tu experiencia personal referente a estudiar y aprender. Las respuestas que consideres dar no son buenas o malas, simplemente reflejan en cierta medida esa experiencia. Lee con mucha atención cada afirmación y elige la opción que represente de mejor manera tu experiencia. Para marcar tu respuesta tienes las columnas “X” y “Y” cada una con tres opciones.

La columna “X” se refiere a la **frecuencia** con la que llevas a cabo lo que plantea la afirmación. Tienes tres opciones para elegir: **SIEMPRE, POCAS VECES, NUNCA**. Elige sólo una opción la que mejor represente tu experiencia.

La columna “Y” se refiere al nivel de **dificultad** con la que haces lo que plantea la afirmación. Aquí también tienes tres opciones para elegir: **SIEMPRE, POCAS VECES, NUNCA**. De igual manera elige sólo la opción que mejor represente tu experiencia. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y es importante no dejar de contestar ninguna afirmación.

Nombre:		
Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	nunca
1. Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases.						
2. Acostumbro leer el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro.						
3. Acostumbro planificar el tiempo que le voy a dedicar al estudio y lo llevo a cabo.						
4. Acostumbro tener un horario fijo para estudiar o hacer actividades académicas.						
5. Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender						

6. Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.						
7. Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho.						
8. Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias.						
9. Al presentar un examen, comprendo lo que se me pide que haga.						
10. Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.						
11. Entiendo sin dificultad lo que el maestro me explica en el salón de clase.						
12. Aunque tengo problemas logro concentrarme.						
13. Busco caminos alternativos para resolver problemas.						
14. Busco establecer analogías para comprender mejor un fenómeno o un tema.						

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Nunca
15. Considero importante ponerle atención a las gráficas y a las tablas que aparecen en el texto cuando estoy leyendo.						
16. Considero mi estudio como algo realmente personal.						
17. Considero mi tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad.						
18. Considero que lo que estudio tiene relación con mis intereses.						
19. Consulto el diccionario cada vez que no entiendo un término o tengo dudas de cómo se escribe.						
20. Me concentro sin importar sonidos, voces o luces.						
21. Cuando leo un texto puedo reconocer las ideas principales y las ideas secundarias.						
22. Para guiar mi estudio y prepararme para un examen, procuro imaginarme lo que me van a preguntar.						
23. Cuando preparo un examen, acostumbro comprender la información antes de memorizarla.						

24. Estudio en un lugar adecuado al realizar mis actividades académicas en casa.						
25. Después de realizar una lectura acostumbro hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma.						
26. El contenido de las materias que curso son interesantes.						
27. Busco que exista un equilibrio en los tiempos destinados para actividades recreativas, de estudio y de descanso.						
28. Estoy buscando constantemente nuevos retos y los cumpla.						
29. Estudio para estar preparado en cualquier momento para contestar un examen.						

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Nunca
30. Estudio un tema consultando diferentes fuentes de información.						
31. Hago una lista de actividades académicas con fecha de entrega pues me ayuda a cumplir con ellas.						
32. Logro concentrarme en lo que estoy haciendo.						
33. Logro crear mis propias conclusiones de un tema visto en clase.						
34. Logro ejemplificar en ideas concretas, conceptos generales.						
35. Busco la manera de que los ruidos externos no impidan mi estudio.						
36. Logro poner atención a algo cuando existe mucho ruido a mí alrededor.						
37. Mantengo mi atención sin ningún problema durante toda la clase.						
38. Me intereso en conocer los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que curso.						
39. Me mantengo algún tiempo estudiando aunque de principio no me concentro.						

40. Normalmente cuando estudio o realizo una actividad académica tengo a mi disposición fuentes de información como enciclopedias, diccionarios, acceso a Internet.						
41. Normalmente termino los trabajos, tareas y actividades a tiempo.						
42. Para enriquecer y ampliar lo que estoy aprendiendo, busco información que contradiga lo que dice mi profesor.						

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Nunca
43. Participó activamente en las propuestas de los profesores y compañeros.						
44. Mi asistencia diaria a clases es muy importante para orientarme en mi proceso de estudio.						
45. Puedo comprender con claridad el contenido de lo que estudio.						
46. Puedo redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico.						
47. Resumo en pocas palabras lo que ha leído.						
48. Mi rendimiento académico es bueno a pesar de que tengo problemas.						
49. Soy capaz de clasificar un conjunto de hechos o eventos.						
50. Soy capaz de encontrar alternativas para resolver un problema.						
51. Soy capaz de encontrar una semejanza o patrón en un conjunto de hechos o eventos.						
52. Soy capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción.						
53. Soy capaz de relacionar contenidos de distintas materias.						
54. Participo en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista sobre un tema.						
55. Suelo ponerme metas y cumplirlas.						

56. Suelo preguntar los temas que no entiendo al profesor						
---	--	--	--	--	--	--

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Pocas Veces	Nunca
57. Suelo tomar notas de lo que dice el profesor en clase.						
58. Me interesan temas culturales aunque aparentemente estén alejados de lo que tengo que estudiar.						
59. Tengo capacidad de seguir las explicaciones del profesor en la clase.						
60. Me gusta trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos de las materias.						
61. Tomo nota de la ficha bibliográfica de los libros o revistas que consulto.						
62. Trato de leer revistas y publicaciones referentes a la profesión que estoy estudiando.						
63. Trato de relacionar la nueva información con elementos de la vida cotidiana.						
64. Trato de relacionarme con profesionales de las áreas a las que pienso dedicarme en el futuro.						
65. Trato de solucionar mis problemas de estudio y aprendizaje en general.						
66. Utilizo todos los servicios que están a mi disposición dentro y fuera de mi universidad.						
67. Visito las exposiciones industriales o de otro tipo que tengan relación con mis estudios.						
68. Cuento con papelería necesaria cuando estudio o realizo una actividad académica.						
69. Al contestar un examen organizo el tiempo de modo que me alcance a contestar todas las preguntas.						
70. Doy prioridad a los temas de mi carrera Profesional.						

Instrucciones para la obtención de puntuaciones a través del instrumento

El primer paso para la obtención de puntuaciones a través del instrumento para evaluar habilidades académicas, corresponde a la asignación de una escala de valores a las opciones de respuesta de los reactivos que constituyen el cuestionario. Los valores que se deberán asignar a cada columna (“X” y “Y”) son tres: 2, 1 y 0. Dependiendo de la respuesta se asignará un valor en la casilla indicada, como se ilustra a continuación:

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Nunca
Valor asignado	2	1	0	2	1	0

Por ejemplo, si se respondiera “Siempre” en la columna X, y “Difícil” en la columna Y al reactivo 55. *Suelo ponerme metas y cumplirlas*, la puntuación que aportaría este reactivo al total y a su respectivo subcampo sería de 3.

	Columna X			Columna Y		
	Frecuencia que lo haces			Dificultad para hacerlo		
	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Nunca
Reactivo 55	2				1	

Es importante señalar que todas las afirmaciones del cuestionario se elaboraron y enunciaron de manera favorable o positiva, lo cual significa que una puntuación mayor señala que los estudiantes están más de acuerdo con la afirmación y por lo tanto tienen una actitud más favorable a lo que se está evaluando. En el ejemplo anterior, la puntuación máxima posible al reactivo 55 es de 4 y la mínima de cero. En ese mismo sentido en cada uno de los reactivos la puntuación máxima es de 4 y la mínima es de cero. Así, la puntuación mínima posible que puede arrojar el total de reactivos del cuestionario es de cero y la máxima posible es de 280. Para cada subcampos, la puntuación mínima y máxima posible es como lo muestra la tabla siguiente:

Subcampo	Puntuación	
	Mínima	Máxima
<i>Habilidades Académicas</i>	0	64
<i>Tiempo y lugar de estudio</i>	0	40
<i>Técnicas de estudio</i>	0	72
<i>Concentración</i>	0	40
<i>Motivación</i>	0	64
Total de reactivos	0	280

Como se puede observar, generar las puntuaciones pertinentes para evaluar las habilidades académicas de manera general, se hace adicionando el total de puntos arrojados por cada uno de los reactivos. Esto proporcionará una cifra entre cero y 280. Por ejemplo, en la prueba piloto del presente cuestionario un estudiante obtuvo una puntuación total de 246 por sus respuestas al cuestionario. En términos generales dicha cifra significa una actitud muy favorable hacia el uso de estrategias de estudio pues el estudiante aparentemente respondió que siempre lleva a cabo la utilización y desarrollo de habilidades académicas, tiene habilidades para el uso de técnicas de estudio, organiza su tiempo escolar, tiene capacidad de concentración y manifiesta mucha motivación para su aprendizaje; y por otro lado que muchas de estas tareas las desarrolla sin dificultad. Sin embargo esta lectura puede ser no tan exacta para cuestiones específicas, por lo que es necesario desglosar y analizar por separado cada uno de los subcampos para detectar con mayor certeza cuáles son los aspectos que demandan mayor atención por parte del investigador y en los que se deberá trabajar.

En ese sentido, es necesario registrar las puntuaciones necesarias que permiten evaluar cada uno de los subcampos. Los cuales son: **Habilidades académicas** (reactivos 6, 7, 10, 13, 14, 33, 34, 42, 46, 50, 51, 52, 53, 54, 55 y 64), **Tiempo y lugar de estudio** (reactivos 3, 4, 5, 24, 27, 29, 31, 40, 41 y 69), **Técnicas de estudio** (reactivos 1, 2, 8, 9, 15, 19, 21, 22, 23, 25, 30, 45, 47, 48, 57, 58, 62 y 70), **Concentración** (reactivos 11, 12, 20, 32, 35, 36, 37, 39, 49 y 60), y **Motivación** (reactivos 16, 17, 18, 26, 28, 38, 43, 44, 56, 59, 61, 63, 65, 66, 67 y 68).

Los reactivos de cada rubro se agrupan para ser sumados de manera independiente en las siguientes tablas:

Tabla del subcampo habilidades académicas

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
6		
7		
10		
13		
14		
33		
34		
42		
46		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
64		
Subtotal		
Total		

Tabla del subcampo. Tiempo y lugar de estudio

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
3		
4		
5		
24		
27		
29		
31		
40		
41		
69		
Subtotal		
Total		

Tabla del subcampo. Técnicas de estudio

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
1		
2		
8		
9		
15		
19		
21		
22		
23		

25		
30		
45		
47		
48		
57		
58		
62		
70		
Subtotal		
Total		

Tabla del subcampo. Concentración

	Puntuación	
Reactivo	Columna X	Columna Y
11		
12		
20		
32		
35		
36		
37		
39		
49		
60		
Subtotal		
Total		

Tabla del subcampo. Motivación

	Puntuación	
Reactivo	Columna X	Columna Y
16		
17		
18		
26		
28		
38		
43		
44		
56		
59		
61		
63		
65		
66		
67		
68		
Subtotal		
Total		

A continuación se vuelve a dar un ejemplo para el llenado de las tablas de cada uno de los subcampos, con los resultados obtenidos en la prueba piloto del presente cuestionario, en donde un estudiante obtuvo una puntuación de 246 por sus respuestas al mismo. Ahora la puntuación se registra según los reactivos que pertenecen a cada subcampo específico en la tabla correspondiente.

Tabla del subcampo *habilidades académicas*

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
6	2	2
7	2	2
10	2	2
13	2	2
14	2	1
33	2	2
34	2	2
42	2	1
46	2	2
50	2	2
51	1	2
52	2	1
53	2	2
54	2	2
55	1	2
64	2	2
Subtotal	30	29
Total	59	

Tabla del subcampo. *Tiempo y lugar de estudio*

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
3	1	2
4	1	2
5	1	2
24	2	2
27	1	2
29	1	2
31	1	2
40	2	2
41	1	2
69	2	2
Subtotal	13	20
Total	33	

Tabla del subcampo. *Técnicas de estudio*

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
1	2	2
2	2	2
8	2	2
9	2	2
15	2	2
19	2	2
21	2	2
22	2	1
23	2	1
25	1	2
30	2	2

45	2	2
47	2	2
48	2	2
57	1	2
58	1	2
62	2	2
70	1	2
Subtotal	32	34
Total	66	

Tabla del subcampo. Concentración

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
11	2	2
12	1	2
20	1	2
32	2	2
35	1	2
36	1	1
37	1	2
39	2	2
49	1	1
60	2	2
Subtotal	14	18
Total	32	

Tabla del subcampo. Motivación

Reactivo	Puntuación	
	Columna X	Columna Y
16	2	2
17	2	2
18	2	2
26	1	2
28	1	2
38	2	2
43	1	2
44	2	2
56	1	2
59	2	2
61	2	2
63	2	2
65	1	1
66	2	2
67	1	2
68	1	2
Subtotal	25	31
Total	56	

Los resultados finales de la puntuación por subcampo que el estudiante del ejemplo logró al llenar el cuestionario es el siguiente:

Resultados de la evaluación

Subcampo	Puntuación	
	Lograda	Máxima
<i>Habilidades académicas</i>	59	64
<i>Tiempo y lugar de estudio</i>	33	40
<i>Técnicas de estudio</i>	66	72
<i>Concentración</i>	32	40
<i>Motivación</i>	56	64
Total de reactivos	246	280

Estos resultados permiten una mirada específica sobre cada subcampo y además pueden ser ilustrados gráficamente. Si se quiere graficar estos resultados, se deberán previamente ponderar, el total de la puntuación de cada uno de los subcampos, a 100 y luego calcular la puntuación lograda con una regla de tres, como se muestra enseguida:

Si 64 es igual a 100 en el caso de habilidades académicas, 59 es:

$$64 = 100$$

$$59 = ?$$

$$59 \times 100/64$$

$$? = 92.18$$

Subcampo	Puntuación	
	Lograda	Ponderada a 100
<i>Habilidades académicas</i>	59	92.18
<i>Tiempo y lugar de estudio</i>	33	82.50
<i>Técnicas de estudio</i>	66	91.66
<i>Concentración</i>	32	80.00
<i>Motivación</i>	56	87.50
Total	246	86.76

Dichos resultados expresados gráficamente quedarían así:

