



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Medicina Humana

**Estrés y compromiso académico en internos de
medicina de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, 2023**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

AUTOR

Wilder Eduardo ALVA CUEVA

ASESOR

Margarita Susana SILVA DÁVILA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Alva W. Estrés y compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Medicina Humana; 2024.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Wilder Eduardo Alva Cueva
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71257445
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8853-1327
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Margarita Susana Silva Dávila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09158213
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2321-4947
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Alejandra Parhuana Bando
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08797243
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yolanda Aurora León Álvarez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06108982
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Ocampo Zegarra

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40435580
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Universidad Nacional Mayor de San Marcos Latitud -12.05819215 Longitud -77.0189181894387
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	Psiquiatría https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.24



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE MEDICINA



ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

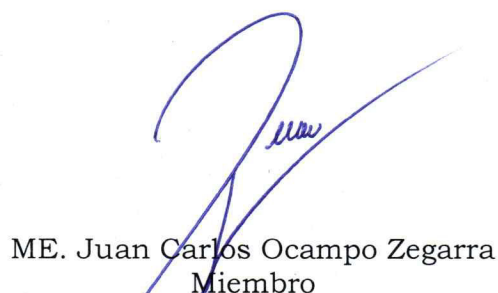
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD PRESENCIAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**


Siendo las 11:00 horas del veintisiete de febrero del año dos mil veinticuatro, en el aula 2A del Pabellón de Aulas de la Facultad de Medicina, se reunió el Jurado integrado por los Doctores: Alejandra Parhuana Bando (Presidenta), Yolanda Aurora León Álvarez (Miembro), Juan Carlos Ocampo Zegarra (Miembro) y Margarita Susana Silva Dávila (Asesora).

Se realizó la exposición de la tesis titulada: **“ESTRÉS Y COMPROMISO ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023”**, presentado por el Bachiller **Wilder Eduardo Alva Cueva**, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano habiendo obtenido el calificativo de *Diecisiete* (17).


Dra. Alejandra Parhuana Bando
Presidenta


Mg. Yolanda Aurora León Álvarez
Miembro


ME. Juan Carlos Ocampo Zegarra
Miembro


ME. Margarita Susana Silva Dávila
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
Escuela Profesional de Medicina Humana


.....
DRA. ANA ESTELA DELGADO VÁSQUEZ
Directora



UNMSM

Firmado digitalmente por IZAGUIRRE
SOTOMAYOR Manuel Hernan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.02.2024 13:26:02 -05:00



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Margarita Susana Silva Dávila** en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° **004457-2023-D-FM/UNMSM** de la tesis, cuyo título es “**ESTRÉS Y COMPROMISO ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023**”, presentado por el bachiller **Wilder Eduardo Alva Cueva** para optar el Título Profesional de Médico Cirujano.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **16%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**. Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 09158213

Silva Dávila Margarita Susana

01/03/2024.



Huella digital

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi hermosa familia, ya que han sido mi principal fuente de apoyo y motivación durante todo el desarrollo de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco enormemente a mis profesores por cada una de sus enseñanzas durante esta etapa de la carrera profesional y a mi asesora por su constante guía para la elaboración de mi tesis.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 El problema de investigación	2
1.1.1 Delimitación.....	2
1.1.2 Formulación	5
1.2 Objetivos.....	6
1.2.1 Objetivo general	6
1.2.2 Objetivos específicos	6
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.3.1 Justificación teórica.....	6
1.3.2 Justificación práctica	7
1.3.3 Justificación metodológica	7
1.3.4 Justificación social.....	7
1.4 Limitaciones del estudio.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Estrés académico	13
2.2.2 Compromiso académico.....	15

2.3	Hipótesis	18
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		20
3.1	Tipo de investigación	20
3.2	Población y muestra	20
3.2.1	Criterios de inclusión	20
3.2.2	Criterios de exclusión	21
3.3	Técnicas e instrumentos de medición.....	21
3.4	Plan de recolección de datos.....	22
3.5	Plan de tabulación y análisis de datos.....	23
3.6	Consideraciones éticas.....	23
3.6.1	Principio de autonomía.....	23
3.6.2	Principio de beneficencia	24
3.6.3	Principio de no maleficencia.....	24
3.6.4	Principio de justicia.....	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		25
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		35
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES		39
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		42
ANEXOS.....		47
Anexo 1. Operacionalización de la variable		48
Anexo 2. Matriz de consistencia		50
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos		52
Anexo 4. Consentimiento informado		58
Anexo 5. Acta de aprobación de comité de ética		61
Anexo 6. Resolución Decanal de aprobación de proyecto.....		62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 2. Estrés académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 3. Dimensiones del estrés académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 4. Compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 5. Dimensiones del compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 6. Tabla cruzada entre estrés y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 7. Tabla cruzada entre la dimensión estresores y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 8. Tabla cruzada entre la dimensión síntomas y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Tabla 9. Tabla cruzada entre la dimensión hacer frente al estrés y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Materiales y métodos: el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra se conformó por 128 internos de medicina humana. Los instrumentos fueron el cuestionario SISCO para evaluar el estrés y una escala tipo Likert para evaluar el compromiso académico, ambos válidos y confiables.

Resultados: el 50% de estudiantes tuvieron edades entre 26 a 30 años, seguido de 27,3% menor a 25 años, 15,7% de 31 a 35 años y 7% mayor a 36 años. En cuanto al sexo, el 52,3% fueron del sexo femenino, seguido de un 47,7% del sexo masculino. El 71,1% (N=91) de estudiantes tuvieron nivel de estrés medio, seguido de 21,9% (N=28) nivel bajo y el 7% (N=9) tuvieron estrés alto. El 35,2% (N=45) tuvieron un nivel de compromiso medio, un 28,1% (N=36) tuvieron un nivel de compromiso bajo, un 17,2% (N=22) tuvieron un nivel de compromiso alto, un 12,5% (N=16) tuvo un nivel de compromiso muy bajo y un 7% (N=9) tuvo un nivel de compromiso muy alto. En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 138,293 correspondiente con un valor $p=0,000$, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación entre las variables.

Conclusión: existe relación significativa entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023

Palabras clave: estrés, compromiso académico, estudiantes

ABSTRACT

Objective: determine the relationship between stress and academic commitment in medical interns at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Materials and methods: the approach was quantitative, non-experimental design and correlational scope. The sample was made up of 128 human medicine interns. The instruments were the SISCO questionnaire to evaluate stress and a Likert-type scale to evaluate academic commitment, both valid and reliable.

Results: 50% of students were between 26 and 30 years old, followed by 27.3% under 25 years old, 15.7% between 31 and 35 years old and 7% over 36 years old. Regarding sex, 52.3% were female, followed by 47.7% male. 71.1% (N=91) of students had a medium level of stress, followed by 21.9% (N=28) low level and 7% (N=9) had high stress. 35.2% (N=45) had a medium level of commitment, 28.1% (N=36) had a low level of commitment, 17.2% (N=22) had a high level of commitment, 12.5% (N=16) had a very low level of commitment and 7% (N=9) had a very high level of commitment. In the chi square test, a value of 138.293 was obtained, corresponding to a p value = 0.000, which means that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the variables.

Conclusion: there is a significant relationship between stress and academic commitment in medical interns at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023

Keywords: stress, academic commitment, student

INTRODUCCIÓN

La etapa de formación médica, y en especial consideración durante el internado, es conocida por ser desafiante y exigente tanto a nivel académico como emocional. En este contexto, la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina humana se convierte en un área de investigación fundamental para comprender cómo estos aspectos impactan en el desarrollo profesional y bienestar de los futuros médicos.

El estrés académico en internos de medicina puede surgir de diversas fuentes, como la carga de trabajo intensiva, la presión por el rendimiento y la exposición a situaciones clínicas complejas. Este estudio cuantitativo se propone analizar la prevalencia y los factores específicos que contribuyen al estrés académico en esta población, utilizando herramientas validadas para evaluar sus niveles de percepción de estrés. Además, se busca examinar cómo estos niveles de estrés se correlacionan con el compromiso académico, que abarca no solo el rendimiento académico, sino también la conexión emocional y la motivación hacia la profesión médica.

Es de ese modo que la finalidad de este estudio será el de dar información sustancial para diseñar intervenciones y estrategias de apoyo dirigidas a mitigar el estrés académico y fortalecer el compromiso académico en los internos de medicina humana. Entender la dinámica de esta relación permitirá a las instituciones educativas y profesionales de la salud implementar medidas preventivas y de apoyo específicas, contribuyendo así al bienestar de los estudiantes y al desarrollo de futuros médicos más resilientes y comprometidos con su vocación.

Este enfoque cuantitativo busca aportar datos concretos y cuantificables que puedan ser aplicables para la mejora del entorno educativo y formativo de los internos de medicina humana.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación

1.1.1 Delimitación

Los estudiantes de medicina representan la categoría más común de poblaciones académicas con altos niveles de estrés. Los estudios de medicina requieren especialmente que los estudiantes participen en muchas actividades estresantes, y el estrés persistente causa muchos efectos adversos en la salud mental de los estudiantes. Se estimó que los exámenes eran factores estresantes elevados en el 63,1% de todos los estudiantes en un estudio realizado en una facultad de medicina en Serbia. El estrés es un proceso fisiológico que incluye acciones endocrinas, como reacciones autonómicas, alteraciones en la acción del cerebro y cambios de temperatura. Los trabajos o actividades con más exigencias psicológicas pueden provocar niveles más altos de estrés. Los estudiantes de medicina están bajo la presión de altas expectativas de sus profesores, padres, compañeros no médicos y, a veces, de toda la sociedad.¹

El estudio de la medicina se percibe como estresante, y es de ese modo ya que el material que es necesario aprender es extenso y profundo y adicional a ello se encuentran las variadas formas de evaluación. Dada la naturaleza rigurosa y exigente del plan de estudios de la facultad de medicina, se han informado mayores niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos entre los estudiantes de medicina. Se estima que la prevalencia del estrés entre los estudiantes de medicina es del 28,5 al 78%. Se ha demostrado que la aparición del estrés incrementa los efectos adversos a nivel personal y profesional entre los estudiantes de medicina.²

Los estudiantes de medicina se enfrentan a muchos tipos de factores estresantes en la facultad de medicina: intensas exigencias académicas y cargas de trabajo, aspectos curriculares y entornos de aprendizaje

desafiantes, acontecimientos de la vida personal y presiones psicológicas que son difíciles de afrontar. De hecho, en un estudio reciente sobre la resiliencia de los estudiantes de medicina y el papel de los estilos de afrontamiento y el apoyo social, se encontró que el 49% cumplía con los criterios de agotamiento, el 17% tenía depresión de moderada a grave y el 23% respondió que desarrollar depresión se debía a su incapacidad para hacer frente a esta situación.³

La formación en el área de la medicina se percibe como desafiante para los estudiantes y se ha demostrado que está asociada con altas tasas de agotamiento, ansiedad y depresión, lo que afecta negativamente a los médicos a lo largo de sus carreras. Estudios recientes de métodos mixtos sobre las opiniones de los estudiantes, tanto en una facultad de medicina como a nivel nacional, sugieren que los estudiantes tienden a utilizar una amplia gama de conductas altamente individualizadas para reducir el estrés, y que los estudiantes pueden considerar la salud personal y las relaciones como los factores más importantes que afectan el bienestar durante la etapa médica.⁴

Múltiples estudios revelan que los estudiantes universitarios son el principal grupo afectado por estas enfermedades mentales. Un estudio realizado en la Universidad Católica San Antonio de Murcia revela un ejemplo de ello, demostrando que los estudiantes del área de la salud padecen con mayor prevalencia estas enfermedades. En una universidad de Chile, el 91% de los estudiantes que padecen estos trastornos eran de la carrera de medicina humana. Asimismo, un estudio universitario de Lima-Perú demostró que los estudiantes de medicina tienen una mayor prevalencia de depresión (33,6%) en comparación con aquellos que estudian otras ciencias médicas y siguen carreras en la salud.⁵

Por otra parte, en los últimos años, ha habido un impulso para la participación de los estudiantes dentro de la educación médica de pregrado. Sin embargo, este llamado a la participación de los estudiantes no ha sido atendido por ejemplos específicos que ilustren cómo los educadores pueden

involucrar concretamente a los estudiantes en sus instituciones. Dos áreas distintas de participación estudiantil que han sido relativamente poco descritas en la literatura son los estudiantes como codesarrolladores de planes de estudio y los estudiantes como docentes pares.⁶

Los tres fundamentos teóricos predominantes que explican el “engagement” o compromiso académico de los estudiantes incluyen las perspectivas psicológica, conductual y psicosocial. La perspectiva psicológica lo define como el estado psicológico de actividad de los estudiantes que los hace sentirse activados, esforzados y absorbidos durante las actividades de aprendizaje y el estado de conexión de los estudiantes con la comunidad escolar. La perspectiva conductual se refiere al compromiso académico como el tiempo y el esfuerzo que los estudiantes dedican a actividades con propósito educativo y las prácticas que las instituciones aplican para motivar a los estudiantes a participar en estas actividades. La perspectiva sociocultural lo define como la capacidad de los estudiantes de ampliar sus puntos de vista y generar conciencia y aprecio por otros de diversos orígenes sociales y culturales.⁷

Considerando que el paso de la educación elemental a la universitaria es un proceso complicado que enfrentan muchos jóvenes. Además, la exigencia que enfrentan los universitarios puede tener un efecto negativo en su salud mental. Adicional a las exigencias en el ámbito académico, los estudiantes universitarios también experimentan otros estresores como la carga financiera y los cambios de vivienda, la formación de nuevas redes sociales, así como la adaptación a nuevos roles sociales y familiares. Por ello, es importante entender qué factores pueden promover un adecuado ajuste, ya que una adecuada adaptación al nuevo contexto universitario aumenta la tasa de permanencia en las universidades, así como el éxito académico y un mayor bienestar.⁸

Finalmente, en el Perú, en la actualidad hay un total de 25 facultades de medicina, distribuidas entre 13 instituciones públicas y 12 privadas. Entre las universidades del estado destaca la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos (UNMSM), donde la facultad de medicina goza de un alto reconocimiento. La Escuela Académico Profesional de Medicina Humana, enmarcada en el Plan de Estudios 2018, hace énfasis en que el egresado al salir de la casa de estudios está debe estar capacitado y preparado para ejercer y afrontar una realidad que se caracteriza por ser dinámica y compleja.⁹

A partir de lo mencionado, se está incrementando el reconocimiento de la relevancia de entender, en el contexto del área de la medicina, el compromiso académico de sus estudiantes. La investigación de los elementos que inciden en el compromiso académico no solo puede arrojar luz sobre el desempeño, progresión y retención del estudiante, sino que también puede proporcionar información valiosa sobre la calidad de su aprendizaje, experiencias educativas y orientar las decisiones relacionadas con el aporte de herramientas educativas, los elementos que se abordan en la materia y las metodologías de enseñanza.

1.1.2 Formulación

Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estrategias de afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
- Determinar la relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
- Determinar la relación entre el estrés en su dimensión estrategias de afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La investigación se apoyó en varias teorías explicativas sobre el estrés y el compromiso académico con el fin de comprender el comportamiento de la variable estudiada. Asimismo, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en diversas fuentes de información científica actualizada para obtener un conocimiento más profundo de las variables en los estudiantes de medicina. En el país, existen escasos estudios al respecto, siendo un gran aporte al estado del arte sobre la temática a estudiar.

1.3.2 Justificación práctica

Una mejor comprensión sobre cómo involucrar significativamente a los estudiantes (compromiso académico) en estos procesos como codesarrolladores de un nuevo plan de estudios, se explorarán los factores que pueden ejercer tanto influencias positivas como negativas en la variable estudiada. como el estrés, podría ser un próximo paso valioso para mejorar el estado actual del arte del aprendizaje asistido por pares en el cuidado de la salud. Además, los estudiantes deben incorporarse al equipo docente, como pares-docentes, del curso. Esto ayudará a los diseñadores de planes de estudios de educación médica de pregrado a desarrollar cursos que satisfagan mejor las necesidades de sus estudiantes.

1.3.3 Justificación metodológica

En el aspecto metodológico, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica en diversas bases de datos científicas como PubMed y Scielo. Además, se exploraron varios repositorios en busca de estudios previos dentro del ámbito nacional. La investigación siguió los pasos del método científico. Además, se empleó instrumentos validados a nivel nacional.

1.3.4 Justificación social

Una investigación acerca del estrés y el compromiso académicos en estudiantes de medicina se justifica socialmente debido a su relevancia en el contexto educativo y de salud. Esta población experimenta una considerable carga académica y responsabilidades que pueden afectar su bienestar psicológico y rendimiento académico. Comprender cómo el estrés impacta en su compromiso, motivación y disfrute en el proceso de aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede proporcionar información valiosa para instituciones educativas y profesionales de la salud.

1.4 Limitaciones del estudio

En cuanto a las limitaciones de la investigación, existen escasas investigaciones en el contexto nacional sobre las variables. Adicionalmente, la escasez de tiempo en el que se ejecutó la investigación y el aspecto económico jugaron en contra, así como la disponibilidad de tiempo de los internos de medicina encuestados ya que en muchos casos hubo una demora en la respuesta de los formularios derivado de la falta de tiempo con el que contaban estos mismos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Hager., et al. (2021)¹⁰, se plantearon “evaluar la prevalencia del síndrome de burnout entre estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Canal de Suez (FOM-SCU) y explorar la relación entre el engagement académico y los niveles de agotamiento”. Bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, aplicado en 300 estudiantes de medicina. Los datos se recolectaron a través de la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht–Estudiante, se utilizó la encuesta (UWES–S), mientras que el Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI–SS) se utilizó con el objetivo de cuantificar el alcance del síndrome de agotamiento. Según los resultados, el 77% de la población total del estudio tenían burnout bidimensional y el 61% de ellos tenían burnout tridimensional. Además, El 49% de la población total del estudio tuvo un nivel promedio de compromiso académico. Los niveles de engagement se correlacionaron moderadamente de forma negativa con los niveles de agotamiento, lo que denota la importancia de mejorar el compromiso y prevenir el agotamiento.

García, et al. (2019)¹¹, en México se planteó “Identificar los niveles de estrés en los alumnos de la licenciatura en medicina de la Universidad de Quintana Roo”, Bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, aplicado en 71 alumnos de la licenciatura en medicina. Para la recolección de datos se empleó el “Cuestionario de estrés percibido” (PSS-14) y el “Inventario SISCO del estrés académico”. Los hallazgos determinaron que hubo un 77% con alto nivel de estrés de los estudiantes de medicina.

Lemos. (2018)¹², en Colombia, presento su trabajo de investigación para “caracterizar los niveles de estrés, salud mental y su asociación con

variables psicológicas, fisiológicas y de educación en estudiantes de medicina colombianos”. Bajo un enfoque cuantitativo-transversal. Fueron 217 los participantes. Las herramientas de estudio aplicadas fueron el Cuestionario de estrés percibido (PSS14), Cuestionario de salud (PHQ-9) para depresión, cuestionario de ansiedad generalizada (GAD 7) y el Cuestionario de Apoyo Social (MOS-SSS). Los hallazgos demostraron que se presentan niveles altos de estrés (64%) en los estudiantes encuestados.

Liu., et al. (2018)¹³, presento un estudio cuyo propósito fue “investigar el agotamiento y el engagement académico entre estudiantes de medicina de la Universidad Sun Yat-sen, China”. Bajo la metodología de enfoque cuantitativo-correlacional, se incluyeron a 453 estudiantes universitarios. El agotamiento y la participación en el estudio se midieron utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) y la UTRECHT Work Engagement Scale-Students (UWES-S), respectivamente. Según los resultados obtenidos 45% muestran un alto nivel de estrés, mientras que el 56% tuvo un grado promedio de compromiso académico. Se encontró que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre las variables, de modo que los estudiantes de niveles superiores experimentan más agotamiento y menor compromiso con el estudio en comparación con los estudiantes de niveles inferiores.

Carlo., et al., (2020)¹⁴, presento su trabajo de investigación para “encontrar si existe una correlación entre burnout, inteligencia emocional y compromiso académico en estudiantes universitarios”. La metodología fue de enfoque cuantitativo-transversal. Se entrevistó a 101 estudiantes universitarios. Las herramientas aplicadas fueron las baterías del Trait Meta Mood Scale-24, el Inventario Estudiantil de Burnout de Maslach y la escala de Bienestar en el Contexto Académico. Los hallazgos demostraron que existe una correlación negativa débil entre variables, lo que demuestra que la duda de lo que se está haciendo y el agotamiento emocional afectan el compromiso académico del estudiante ($r = -0.291$) ($p < 0.01$).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Espinoza (2022)¹⁵, en Lima se planteó “determinar la conexión entre el estrés y el engagement académico de los profesionales en salud que trabajan y cursan una maestría virtual en tiempos de pandemia ocasionada por la Covid-19 en el 2021”. Bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, aplicado en 221 profesionales de la salud. Para obtener información se empleó la Encuesta de Bienestar en Contexto académico (UWES-S) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21). Los hallazgos determinaron el nivel de estrés académico en donde 173 profesionales, lo que representa el 78.28%, obtuvieron un nivel moderado. Asimismo, el nivel de engagement académico arrojó un resultado promedio, equivalente al 68.33%. Se confirmó que existe relación entre las variables estudiadas con una correlación estadísticamente significativa positiva con un Rho de 0,22.

Farfán. (2021)¹⁶, en Lima, presento un estudio, cuyo propósito fue “Evaluar la asociación entre resiliencia y compromiso académico de los internos de medicina de la universidad Ricardo Palma durante el contexto de la pandemia por Covid-19”. Bajo la metodología de enfoque cuantitativo-correlacional, aplicados a 152 internos de medicina. Empleo la escala UWES-S- y la escala de resiliencia de Wangnild & Young. Según los resultados obtenidos se determinó que el engagement presento nivel alto siendo un 86%, asimismo, el 87% presentó un alto nivel de resiliencia. Además, se identificó una correlación significativa entre el engagement y la resiliencia ($\rho=0.58$, $p<0.001$). En cuanto a la comparación por género, se observó que los varones presentan un puntaje significativamente mayor en engagement (87.92 vs 82.8; $p=0.036$)

Matta., (2021)¹⁷, en Lima, presento un estudio cuyo propósito fue “determinar la relación entre el engagement Académico y nivel de empatía en los estudiantes de 6to año de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la UNMSM”. Bajo un enfoque cuantitativo-correlacional, aplicados a 126 estudiantes de medicina. Hizo empleo de la escala de Empatía Médica de Jefferson (versión E) EEMJ y el Utrecht Work Engagement Scale-Students

(UWES-S). Según los resultados obtenidos se determinó que presentan un engagement académico alto (65%), con relación al nivel obtenido en las dimensiones; en estado de vigor, fue alto (46%), en dedicación, fue alto (52%), en absorción, fue muy alto (77%), en cuanto al nivel de empatía, nivel muy alto (77%), por lo que se concluyó que existe relación entre variables.

Vallejos. (2021)¹⁸, en Lima, presento su trabajo de investigación, cuya finalidad fue “relacionar el compromiso académico y el síndrome de Burnout académico en estudiantes universitarios”. La metodología fue de enfoque cuantitativo-correlacional. Se entrevistó a 192 estudiantes universitarios. A través de la Escala Utrech Work Engagement Scale-Student y el Inventario Maslach Burnout-Student Survey (MBI-SS). Los hallazgos demostraron que el 75% tuvo un nivel moderado en el compromiso académico, mientras que en el 22% fue alto el síndrome de Burnout académico, por lo tanto, se concluyó que existe una relación inversamente moderada y altamente significativa entre variables ($\rho = -0.561$, $p < 0.01$, $d = 0,314$)

Villar, (2021)¹⁹, en Tacna, presento su trabajo de investigación para “determinar la relación entre la percepción de la competencia docente y el compromiso académico de los estudiantes de medicina que realizan prácticas preprofesionales en el servicio de medicina del Hospital Hipólito Unanue de Tacna, año 2019”. La metodología fue de enfoque cuantitativo-transversal y correlacional. Se entrevistó a 67 estudiantes de medicina. Se empleó el cuestionario OPINEST y la escala de compromiso académico, UWES-S (versión abreviada). Los resultados revelaron que el 61% de los estudiantes encuestados percibía como regular la competencia de los docentes asignados, mientras que, en cuanto al compromiso académico, el 43% manifestaba que era regular. Además, mediante la prueba de correlación de Spearman, se determinó que existe una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.00$), demostrando una correlación directa y sustancial ($r_s = 0.717$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

Definición

El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante eventos que percibe como desafiantes o amenazantes. Se caracteriza por la activación del sistema nervioso y la liberación de hormonas, como el cortisol, que preparan al cuerpo para afrontar situaciones de emergencia. Aunque el estrés puede ser beneficioso en dosis moderadas, cuando se vuelve crónico o abrumador, puede tener efectos perjudiciales en la salud mental y física.²⁰

El estrés psicológico se manifiesta cuando un individuo interpreta que las demandas de su entorno superan su capacidad para adaptarse, y el estrés psicológico percibido (EPP) refleja en qué medida el sujeto percibe las situaciones de la vida como impredecibles, incontrolables o abrumadoras. Los estudiantes universitarios deben afrontar una serie de responsabilidades relacionadas con sus obligaciones académicas, familiares y sociales, que pueden considerarse como desencadenantes de estrés.²¹

Lazarus, en el año 1996, definió el estrés como la percepción de que las demandas de una situación externa son más allá de la capacidad percibida de una persona para hacer frente a esta. Estrés causado por un fracaso académico, deportivo, problemas de salud, problemas interpersonales, problemas financieros o la pérdida de un miembro de la familia y amigos es común entre los estudiantes. Tales eventos se llaman estresores, y el impacto que pueden dejar en una persona depende de qué tan bien maneje la tensión. Por lo tanto, si una persona positivamente acepta un evento como parte de un desafío en la vida y encuentra formas de afrontarlo, el estrés se desvanecerá.²²

Teoría

Respecto a las teorías, desde la década de 1930 hasta su muerte en 1982, Hans Selye centró su investigación sobre la adaptación de los organismos humanos y animales en respuesta a diferentes tipos de estresores (agentes físicos, psicológicos y tóxicos). De ahí el objeto de estudio de Selye fue el organismo vivo como un todo. Este enfoque de la unidad del organismo se basó en la observación experimental de que el eje de estrés en animales se activa independientemente de la naturaleza del factor estresante.²³ Esta conclusión chocaba con los resultados que estaban surgiendo de psicología cognitiva americana gracias al trabajo de Richard Lazarus. La crítica de Lazarus al enfoque de Selye dividió el campo de enfatizar la investigación en dos corrientes principales aún existentes: la psicológica y la biológica. Los conceptos centrales de Lazarus eran que los estresores fisiológicos y psicológicos no pueden superponerse por diferentes razones. Particularmente, los estresores psicológicos necesitan ser mediados por la mente, a diferencia de los estresores fisiológicos.²⁴

Dimensiones

Estresores: Los factores estresantes son estímulos, ya sean externos o internos, que las personas perciben como relevantes o posibles amenazas para sus vidas, ya sea de forma aguda o crónica, creando un desequilibrio. Un estresor es una situación o evento que nos hace sentir estresados. Pueden ser factores internos o externos, como nuestros recuerdos, el entorno o las personas que nos rodean. También son muy personales; una fuente significativa de estrés para una persona podría no causar estrés para otra.

Síntomas: Los síntomas derivados del estrés son expresiones somáticas que las personas perciben y manifiestan a través de quejas, así como falta de sueño, dolores, fatiga, entre otros. El impacto del estrés abarca todas las áreas de la vida, afectando el plano emocional, conductual, el pensamiento y la salud física. Los efectos del estrés comprenden toda la economía del organismo. Asimismo, cada individuo percibe el estrés de distinta forma, es así como las expresiones somáticas son variadas y pueden

presentarse de manera vaga, a veces coincidiendo con los síntomas de condiciones orgánicas. De modo que, resulta esencial tener a las expresiones somáticas del estrés como diagnóstico diferencial en diversos padecimientos.

Estrategias de afrontamiento: Son definidas como recursos cognitivos y conductuales utilizados ante la presencia de un evento adverso en la vida de la persona que tienen como finalidad la búsqueda de la adaptación frente a la situación que ha desencadenado el estrés. Estas estrategias de afrontamiento, incluso, van más allá de ser solo respuestas desorganizadas ante situaciones y eventos estresantes, sino que según modelos conceptuales de afrontamiento existen subtipos y se hablan de dimensiones dentro de ellas que permiten su comprensión.²⁵

2.2.2 Compromiso académico

Definición

El compromiso académico o engagement se refiere a las condiciones específicas en el que un conjunto de variables motivacionales como la persistencia y las acciones enfocadas interactúan entre sí. El compromiso académico contribuye al proceso de aprendizaje, es susceptible a influencias externas, al apoyo como la retroalimentación de los profesores, y es un indicador de los esfuerzos de los docentes por motivar a sus estudiantes.

Según otras interpretaciones, el compromiso académico implica la interacción entre el tiempo, la dedicación y otros recursos pertinentes que los estudiantes y las instituciones educativas destinan con el propósito de mejorar la experiencia del estudiante, fomentar el desarrollo y los logros de los alumnos, así como elevar el rendimiento y la reputación de la institución.²⁶

Adicionalmente, el engagement académico abarca la “participación en prácticas de educación efectiva, tanto dentro como fuera del aula, lo que conduce a una gama de medidas de resultados mensurables” y como “la medida en que los estudiantes participan actividades que la investigación en

educación superior ha demostrado estar vinculada con la alta calidad resultados de aprendizaje”.²⁷

Según Reeve (2012), el engagement muestra tres funciones. Primero, hace que el aprendizaje posible (por ejemplo, rendimiento académico y desarrollo de habilidades). En segundo lugar, es maleable al apoyo externo (por ejemplo, después de la intervención del maestro y retroalimentación), lo que confirma la idea de que el compromiso académico (engagement) está “altamente influenciado por el aprendizaje”. Y tercero, es un indicador (a través de un marco dialéctico) de los docentes en sus esfuerzos por motivar a sus alumnos.²⁸

Componentes esenciales para el compromiso académico:

- El compromiso cognitivo comprende todo tipo de actividades de pensamiento relacionadas con el involucramiento y la participación en tareas académicas, por ejemplo, prestar atención; adquirir, procesar y almacenar información; así como recuperar información de la memoria.
- El compromiso metacognitivo describe el comportamiento que los estudiantes aplican para gestionar y reflexionar sobre sus acciones cognitivas. Incluye planificación a corto y largo plazo, coordinar tareas de aprendizaje, evaluar el progreso y los resultados del aprendizaje y compensar las lagunas de conocimiento.
- El compromiso afectivo es lo que hacen los estudiantes para regular sus propias emociones y las de sus compañeros. Incluye manejar el aburrimiento y la curiosidad; reconocer y controlar las ansiedades; evaluar, generar y mantener el interés y la motivación; así como demostrar empatía hacia los demás.
- El compromiso social comprende diferentes formas de interacción con compañeros de estudios y profesores. Incluye el establecimiento de una red facilitadora de pares y profesores; cultivar relaciones de apoyo con las

personas; contribuir a los esfuerzos del grupo; y estar disponible para otros necesitados.

- La participación en la tarea es la manera y la intensidad con la que los estudiantes se relacionan con los materiales de aprendizaje de manera significativa. Está fuertemente influenciado por el interés y la motivación de un individuo y también depende de otros atributos personales, como la resiliencia y la resistencia. La participación en la tarea incluye practicar habilidades académicas, así como establecer metas alcanzables y posibles recompensas.
- La participación comunicativa es lo que hacen los estudiantes para comunicarse efectivamente con otros de forma escrita, oral y no verbal. Incluye actividades receptivas (p. ej., escuchar atentamente; observar el lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales) y actividades productivas (p. ej., construir y presentar argumentos; refutar los argumentos de otros; estar de acuerdo y en desacuerdo).²⁹

Dimensiones

A pesar de que el compromiso académico es variado en sus definiciones, existe un consenso en el que se refiere que el concepto de compromiso académico es multidimensional y compromete diversos aspectos (por ejemplo, conductuales, cognitivos y emocional), operando juntos para reflejar el enfoque positivo del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los investigadores han estado constantemente en desacuerdo sobre los tipos y el número de dimensiones del compromiso académico. Por ejemplo, el trabajo de Schaufeli et Alabama. (2002) conceptualizaron el compromiso en tres dimensiones (es decir, vigor, dedicación y absorción), a diferencia de Willms (2003), quien identificó dos componentes del constructo (es decir, conductual y psicológico).³⁰

Para el presente estudio se trabajará con las siguientes dimensiones:

Vigor: Se contrapone al agotamiento y se manifiesta como la perseverancia del estudiante frente a las dificultades. Implica mantener altos niveles de energía y resistencia mental mientras se realiza el trabajo, a semejanza de un empleado comprometido que participa activamente en sus tareas con entusiasmo y encuentra significado en su labor.

Dedicación: Compromiso, entusiasmo por las tareas diarias y disposición para afrontar desafíos académicos de importancia.

Absorción: Centrado en sus metas académicas, sin distraerse de sus actividades. Se describe como un estado de profunda concentración y satisfacción al estar inmerso en tareas, donde el tiempo parece pasar velozmente y resulta difícil desconectarse del trabajo.³¹

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

H0: No existe relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Hipótesis específica

- H1: Existe relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
- H2: Existe relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
- H3: Existe relación entre el estrés en su dimensión estrategias de afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación ha sido de tipo aplicada; el cual es un tipo de investigación cuyo objetivo es el de obtener soluciones prácticas hacia una situación problemática. Asimismo, hace uso de metodologías empíricas con la finalidad de recabar más datos en un área de investigación. Los resultados obtenidos pueden ser llevados a la práctica y tienen la capacidad de ser implementados al culminar la investigación. Es así como la investigación aplicada se centra en darle respuesta a una pregunta específica.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo. Este tipo de enfoque tiene como base a la lógica deductiva que se refiere a que a partir de la formulación de hipótesis se recaban datos con la finalidad de determinar la existencia de evidencia empírica que respalde a dicha hipótesis planteada. Asimismo, el diseño ha sido no experimental debido a que en no se ha manipulado la variable. Y, por último, el alcance fue correlacional porque la finalidad del estudio ha sido la de buscar la existencia de una relación entre las variables.

3.2 Población y muestra

La población en esta investigación estuvo compuesta por los estudiantes que cursan el Internado de Medicina Humana de la UNMSM en el año 2023. Según reporte, hoy en día existen 138 estudiantes de medicina con matrícula vigente.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursan Internado de Medicina Humana de la UNMSM con matrícula vigente y que concurren regularmente a clases.
- Estudiantes que otorgan su consentimiento informado para participar en el estudio.

3.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuentan con matrícula vigente y que no concurren regularmente a clases.
- Estudiantes que, por razones religiosas y/o personales, optan por no firmar el consentimiento informado.

3.3 Técnicas e instrumentos de medición

La técnica utilizada fue la encuesta. En cuanto a la evaluación del estrés académico, se utilizó el inventario SISCO como instrumento de recolección de datos, mismo que se desarrolló en su primera versión por Arturo Barraza, en el 2007, el cual contaba con 37 ítems, pero en el año 2018, lo actualizó en una segunda versión con mejoras en su estructura interna y en sus propiedades psicométricas con 21 ítems. Posteriormente, Vargas³², en 2021, en Perú lo adaptó para su uso en estudiantes de enfermería en una versión de 34 ítems que se distribuyen en la dimensión estresores del ítem 1 al 9, síntomas físicos del 10 al 15, psicológicos del 16 al 20, comportamentales del 21 al 25 y estrategias de afrontamiento del 26 al 34. Todos se evalúan con una escala tipo Likert del 1 al 5 para cada ítem de la encuesta, donde 1 es poco y 5 es mucho, categorizándose como nunca (1 punto), rara vez (2 puntos), algunas veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos) respectivamente. Los valores finales se expresaron en un rango alto (92 – 125 puntos) medio (59 – 91 puntos) o bajo (25 – 58 puntos) de estrés académico.

Actualmente encontramos una variedad de instrumentos disponibles

para medir el compromiso académico, uno de ellos es la Utrecht Work Engagement Scale (UWES), el cual es uno de los más relevantes y ampliamente utilizado en investigaciones. Desarrollada por Schaufeli y Bakker en 2003, esta escala tiene como objetivo principal medir el engagement en el entorno laboral. Sus tres dimensiones, vigor (6 ítems), dedicación (5 ítems) y absorción (6 ítems), suman un total de 24 ítems. Posteriormente, tras evaluaciones psicométricas, se excluyeron 7 ítems debido a inconsistencias detectadas.

Otra herramienta importante es la Utrecht Work Engagement Scale-Students (UWES-S), la cual fue creada también por Schaufeli y Bakker, pero adaptada específicamente para estudiantes y posteriormente, Salanova elaboró una versión traducida de la misma al español. Aunque la versión adaptada a estudiantes comparte notable semejanza con la versión destinada a trabajadores, la distinción clave es la sustitución de la palabra "trabajo" por "estudio". Manteniendo las mismas dimensiones y sus ítems, la puntuación final del cuestionario se obtiene sumando las respuestas de los ítems asociados a cada dimensión. En este estudio, se optó por emplear este instrumento dada su amplia utilización en estudiantes hispanohablantes, demostrando niveles de confiabilidad aceptables (Alpha Cronbach 0,8). En el contexto peruano, hay una gran variedad de estudios que respaldan la confiabilidad de este instrumento con valores superiores a 0,80 ³³

3.4 Plan de recolección de datos

Siguiendo el cronograma establecido para el trabajo de campo, se procedió a gestionar el permiso correspondiente ante la institución universitaria. En cuanto a la aplicación del instrumento, se esperó a los internos de medicina a la salida de los servicios en donde se encuentran realizando sus rotaciones hospitalarias. La implementación de las encuestas se llevó a cabo a lo largo de un período de dos semanas. El cuestionario se administró de manera individual, con una duración estimada de alrededor de 25 minutos. Además, en los estudiantes que no se pudo realizar en forma

presencial se envió formularios de Google para facilitar su acceso.

3.5 Plan de tabulación y análisis de datos

Con los datos ya recopilados, se procedió a ingresarlos en una matriz de base de datos en el programa estadístico SPSS versión 26. En dicho programa se codificó las respuestas. Después de haber codificado las respuestas se procedió a realizar los cálculos estadísticos de la variable y sus dimensiones, según los baremos establecidos. El estadígrafo utilizado en el estudio fue la media aritmética y desviación estándar tanto de la variable, como de sus dimensiones, el cual favorece la creación de baremos. Los resultados han sido presentados en tablas, cada una con su análisis.

3.6 Consideraciones éticas.

En este estudio, se consideraron los principios éticos aplicados a la investigación. En este contexto y siguiendo con lo establecido en el Informe Belmont se ha tenido en cuenta el bienestar del sujeto de investigación y el respeto por sus decisiones, siendo tratados de forma ética en todo momento. Adicionalmente, el autor está familiarizado y cumple con los criterios de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Finalmente, se solicitó evaluación del Comité de ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

3.6.1 Principio de autonomía

En el campo de la medicina, la autonomía es la capacidad que poseen los adultos para tomar decisiones acerca de su propia atención médica. El principio subyace en el requisito de buscar el consentimiento o acuerdo informado del paciente previo a que se realice cualquier intervención o investigación en medicina. En el marco de la investigación, los internos proporcionaron su consentimiento informado antes de participar en el estudio.

3.6.2 Principio de beneficencia

Velar por el bienestar de un sujeto de investigación se rige por el principio de beneficencia, el cual, según el Informe Belmont, requiere que el investigador siga dos reglas generales. La primera es "no hacer daño" y la segunda es "maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles daños".

3.6.3 Principio de no maleficencia

La no maleficencia se refiere a no ocasionar daño a los participantes de la investigación. De manera más detallada, esto implica que toda forma de daño ya sea intencional o negligente, a los sujetos de experimentación es inadmisibles. Por ende, los investigadores deben realizar una evaluación minuciosa de sus experimentos para asegurarse de minimizar cualquier potencial daño. Es importante destacar que, al tratarse de un estudio descriptivo, no se prevén riesgos ni daños para los participantes.

3.6.4 Principio de justicia

Este principio generalmente se vincula con la igualdad, asegurando un proceso justo en la selección de sujetos para el estudio. También implica evitar una carga desigual de participación en grupos específicos y garantizar una distribución equitativa y permitir que todos tengan los mismos beneficios derivados de la participación en la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
edad	<= 25 Años	35	27.3
	De 26 - 30 Años	64	50.0
	De 31 - 35 Años	20	15.7
	De 36 años a	9	7.0
	más		
	Total	128	100.0
sexo	Femenino	67	52.3
	Masculino	61	47.7
	Total	128	100.0

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 1, se observa que, el 50% de estudiantes tuvieron edades entre 26 a 30 años, seguido de, 27,3% menor a 25 años, 15,7% de 31 a 35 años y 7% mayor a 36 años. En cuanto al sexo, el 52,3% fueron del sexo femenino, seguido de un 47,7% del sexo masculino.

Tabla 2. Estrés académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	21.9
Medio	91	71.1
Alto	9	7.0
Total	128	100.0

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que, el 71,1% (N=91) de estudiantes tuvieron nivel de estrés medio, seguido de 21,9% (N=28) nivel bajo y el 7% (N=9) tuvieron estrés alto.

Tabla 3. Dimensiones del estrés académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Estresores	Bajo	31	24.2
	Medio	84	65.6
	Alto	13	10.2
Síntomas	Bajo	12	9.4
	Medio	107	83.6
	Alto	9	7.0
Hacer frente al estrés	Bajo	17	13.3
	Medio	52	40.6
	Alto	59	46.1
Total		128	100.0

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que en la dimensión estresores el 65,6% (N=84) tuvieron un nivel de estrés medio. En cuanto a la dimensión síntomas, el 83,6% (N=107) tuvieron un nivel de estrés medio. En cuanto a la dimensión hacer frente al estrés, el 46,1% (N=59) tuvieron un nivel de estrés alto.

Tabla 4. Compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	12.5
Bajo	36	28.1
Medio	45	35.2
Alto	22	17.2
Muy alto	9	7.0
Total	128	100.0

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que el 35,2% (N=45) tuvieron un nivel de compromiso medio, un 28,1% (N=36) tuvieron un nivel de compromiso bajo, un 17,2% (N=22) tuvieron un nivel de compromiso alto, un 12,5% (N=16) tuvo un nivel de compromiso muy bajo y un 7% (N=9) tuvo un nivel de compromiso muy alto.

Tabla 5. Dimensiones del compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Vigor	Muy bajo	5	3.9
	Bajo	32	25.0
	Medio	62	48.4
	Alto	19	14.8
	Muy alto	10	7.8
Dedicación	Muy bajo	14	10.9
	Bajo	21	16.4
	Medio	68	53.1
	Alto	20	15.6
	Muy alto	5	3.9
Absorción	Muy bajo	18	14.1
	Bajo	38	29.7
	Medio	40	31.3
	Alto	30	23.4
	Muy alto	2	1.6
Total		128	100.0

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 5, se observa que, en la dimensión vigor, el 48,4% (N=62) tuvo un nivel de compromiso medio, seguido de un 25% (N=32) con un nivel de compromiso bajo. En la dimensión dedicación, el 53,1% (N=68) tuvo un nivel de compromiso medio, seguido de 16,4% (N=21) con un nivel bajo. En la dimensión absorción, el 31,3%(N=40) tuvo un nivel de compromiso medio, seguido de un 29,7% (N=38) con un nivel de compromiso bajo.

Tabla 6. Tabla cruzada entre estrés y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Compromiso académico					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Estrés Académico	Bajo	Recuento	0	0	1	19	8	28
		% dentro de Estrés Académico	0,0%	0,0%	3,6%	67,9%	28,6%	100,0%
	Medio	Recuento	9	34	44	3	1	91
		% dentro de Estrés Académico	9,9%	37,4%	48,4%	3,3%	1,1%	100,0%
	Alto	Recuento	7	2	0	0	0	9
		% dentro de Estrés Académico	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	16	36	45	22	9	128
		% dentro de Estrés Académico	12,5%	28,1%	35,2%	17,2%	7,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 6, del total de estudiantes con estrés alto, el 77,8% tuvo nivel de compromiso muy bajo. Del total de estudiante con estrés medio, el 48,4% tuvo nivel de compromiso medio. Del total de estudiantes con un estrés bajo, el 67,9% tuvo nivel de compromiso alto.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,293 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	124,216	8	,000
Asociación lineal por lineal	74,428	1	,000
N de casos válidos	128		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

Fuente. Elaboración propia.

En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 138,293 correspondiente con un valor $p=0,000$, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación entre estrés y compromiso académico.

Tabla 7. Tabla cruzada entra la dimensión estresores y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Compromiso académico					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Estresores	Bajo	Recuento	0	1	4	18	8	31
		% dentro de Estresores	0,0%	3,2%	12,9%	58,1%	25,8%	100,0%
	Medio	Recuento	9	30	40	4	1	84
		% dentro de Estresores	10,7%	35,7%	47,6%	4,8%	1,2%	100,0%
	Alto	Recuento	7	5	1	0	0	13
		% dentro de Estresores	53,8%	38,5%	7,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	16	36	45	22	9	128	
	% dentro de Estresores	12,5%	28,1%	35,2%	17,2%	7,0%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 7, del total de estudiantes con estrés alto, el 53,8% tuvo nivel de compromiso muy bajo. Del total de estudiante con estrés medio, el 47,6% tuvo nivel de compromiso medio. Del total de estudiantes con un estrés bajo, el 58,1% tuvo nivel de compromiso alto.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,231 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	94,829	8	,000
Asociación lineal por lineal	63,096	1	,000
N de casos válidos	128		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.

Fuente. Elaboración propia.

En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 102,231 correspondiente con un valor $p=0,000$, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación entre dimensión estresores y compromiso académico.

Tabla 8. Tabla cruzada entre la dimensión síntomas y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Compromiso académico					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Síntomas	Bajo	Recuento	0	0	1	9	2	12
		% dentro de Síntomas	0,0%	0,0%	8,3%	75,0%	16,7%	100,0%
	Medio	Recuento	9	34	44	13	7	107
		% dentro de Síntomas	8,4%	31,8%	41,1%	12,1%	6,5%	100,0%
	Alto	Recuento	7	2	0	0	0	9
		% dentro de Síntomas	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	16	36	45	22	9	128	
	% dentro de Síntomas	12,5%	28,1%	35,2%	17,2%	7,0%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 8, del total de estudiantes con estrés alto, el 77,8% tuvo nivel de compromiso muy bajo. Del total de estudiante con estrés medio, el 41,1% tuvo nivel de compromiso medio. Del total de estudiantes con un estrés bajo, el 75% tuvo nivel de compromiso alto.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,024 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	56,675	8	,000
Asociación lineal por lineal	35,139	1	,000
N de casos válidos	128		

a. 10 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

Fuente. Elaboración propia.

En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 73,024 correspondiente con un valor $p=0,000$, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que existe relación entre dimensión síntomas y compromiso académico.

Tabla 9. Tabla cruzada entra la dimensión hacer frente al estrés y compromiso académico en los internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

		Compromiso académico					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Hacer frente al estrés	Bajo	Recuento	0	0	0	11	6	17
		% dentro de Hacer frente al estrés	0,0%	0,0%	0,0%	64,7%	35,3%	100,0%
	Medio	Recuento	4	17	20	9	2	52
		% dentro de Hacer frente al estrés	7,7%	32,7%	38,5%	17,3%	3,8%	100,0%
	Alto	Recuento	12	19	25	2	1	59
		% dentro de Hacer frente al estrés	20,3%	32,2%	42,4%	3,4%	1,7%	100,0%
Total		Recuento	16	36	45	22	9	128
		% dentro de Hacer frente al estrés	12,5%	28,1%	35,2%	17,2%	7,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 9, del total de estudiantes con estrés alto, el 42,4% tuvo nivel de compromiso medio. Del total de estudiante con estrés medio, el 38,5% tuvo nivel de compromiso medio. Del total de estudiantes con un estrés bajo, el 64,7% tuvo nivel de compromiso alto.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,837 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	67,889	8	,000
Asociación lineal por lineal	37,486	1	,000
N de casos válidos	128		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,20.

Fuente. Elaboración propia.

En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 69,837 correspondiente con un valor $p=0,000$, lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

alterna, concluyendo que existe relación entre dimensión hacer frente al estrés y compromiso académico.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La realización de un estudio sobre la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina reviste una importancia crucial en el ámbito académico y de salud. Este tipo de investigación proporciona una comprensión detallada de las dinámicas psicológicas de los estudiantes de medicina, cuyas experiencias formativas no solo influyen en su rendimiento académico sino también en su bienestar general. Identificar la naturaleza de la relación entre el estrés y el compromiso académico permite a las instituciones educativas y profesionales de la salud implementar estrategias específicas para mitigar el estrés, fortalecer el compromiso y, en última instancia, contribuir al desarrollo de médicos más resilientes y dedicados, capaces de enfrentar los desafíos de manera efectiva a lo largo de sus carreras.

En cuanto al objetivo general, se encontró que existe relación significativa entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. Resultados similares fueron hallados por, Carlo., et al., (2020)¹⁴, los hallazgos demostraron que existe una correlación negativa débil entre el burnout y el compromiso académico, lo que demuestra que la duda de lo que se está haciendo y el agotamiento emocional afectan al compromiso académico del estudiante ($r = -0.291$) ($p = 0.01$).

Al igual que el estudio realizado por Espinoza (2022)¹⁵, los hallazgos determinaron el nivel de estrés académico en donde a 173 profesionales, lo que representa el 78.28%, se encontró que presentaban un nivel moderado, así mismo el nivel de engagement académico tiene un resultado promedio con 151 profesionales de la salud (68.33%). De esa forma se concluyó que existe relación entre ambas variables estudiadas con una correlación estadísticamente significativa positiva con un Rho de 0,22.

La relación significativa entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina puede entenderse a través de diversos mecanismos interrelacionados. En primer lugar, el elevado nivel de exigencia académica y las responsabilidades clínicas asociadas al internado médico pueden generar una carga estresante considerable. Este estrés puede afectar la capacidad de concentración, la salud mental y emocional de los internos, influyendo directamente en su compromiso con las tareas académicas.

Además, el estrés no solo tiene repercusiones negativas en el bienestar psicológico, sino que también puede afectar la motivación y la conexión emocional con las actividades académicas. Internos que experimentan altos niveles de estrés pueden experimentar agotamiento, desmotivación y, en última instancia, una disminución en su compromiso con las responsabilidades académicas.

Con respecto al primer objetivo específico, existe relación significativa entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. El estudio realizado por Fernández³⁴, en el 2018, obtuvo resultados semejantes en una muestra de 200 estudiantes de psicología y utilizando los mismos instrumentos. Dentro de los hallazgos, se observó que a medida que aumenta la frecuencia de la manifestación de síntomas o reacciones ante estresores, los niveles en los tres factores de la escala de compromiso académico tienden a disminuir ($p < 0,05$).

La relación significativa entre el estrés, específicamente en su dimensión de estresores, y el compromiso académico en internos de medicina sugiere una conexión intrínseca entre el entorno académico estresante y la implicación activa de los estudiantes en sus responsabilidades. Los estresores académicos, como la carga de trabajo intensa, las demandas clínicas y las expectativas elevadas, pueden generar tensiones significativas que impactan directamente en la capacidad de los internos para comprometerse plenamente con sus estudios.

La presencia de estresores académicos puede desencadenar respuestas

emocionales y cognitivas que afectan negativamente la percepción de los internos sobre su entorno de aprendizaje. El estrés derivado de estas presiones puede llevar a la desmotivación, agotamiento y disminución de la conexión emocional con las tareas académicas. En consecuencia, el compromiso académico se ve comprometido, ya que los internos podrían experimentar dificultades para mantener altos niveles de dedicación, interés y esfuerzo en sus estudios.

En cuanto al segundo objetivo específico, existe relación significativa entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. Similares resultados fueron hallados en el estudio realizado por Fernández³⁴, en el 2018, en una muestra de 200 estudiantes de psicología y utilizando los mismos instrumentos. En los resultados, se identificó que a medida que la frecuencia de aparición de los síntomas aumenta, se registra una disminución en los niveles de los tres factores de la escala de compromiso académico ($p < 0,05$).

Los síntomas de estrés, que pueden manifestarse a través de ansiedad, agotamiento y desgaste emocional, actúan como indicadores de la carga psicológica que enfrentan los internos. Estos síntomas no solo afectan negativamente el bienestar general, sino que también influyen de manera directa en el grado de implicación emocional y motivación hacia las actividades académicas. Cuando los internos experimentan síntomas de estrés, su capacidad para mantener altos niveles de compromiso académico puede verse comprometida. Los síntomas pueden dificultar la concentración, disminuir la energía y afectar la percepción positiva hacia el aprendizaje, lo que contribuye a una disminución en la calidad del compromiso académico.

En cuanto al tercer objetivo específico, existe relación significativa entre el estrés en su dimensión estrategias afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. Al respecto, resultados similares fueron hallados por Cabrera³⁵, en el 2019, en su estudio “Engagement y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de medicina”, se

encontró que existe una correlación positiva y significativa entre el compromiso académico y las estrategias de afrontamiento ($p < 0,05$).

Las estrategias de afrontamiento representan el conjunto de recursos y enfoques que los internos utilizan para hacer frente al estrés, ya sea a través de métodos positivos o negativos. La eficacia de estas estrategias puede influir directamente en la capacidad de los internos para mantener un compromiso académico saludable. Internos que emplean estrategias de afrontamiento efectivas, como la planificación adecuada, la búsqueda de apoyo y la gestión activa del estrés, pueden experimentar un menor impacto negativo en su compromiso académico. Estas estrategias les permiten enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia, preservando la motivación y la conexión emocional con sus estudios. Por otro lado, aquellos que recurren a estrategias menos adaptativas, como la evitación o el afrontamiento pasivo, podrían experimentar una disminución en su compromiso académico debido a la dificultad para lidiar efectivamente con las tensiones.

En cuanto a las limitaciones, la naturaleza correlacional del diseño del estudio impide establecer relaciones causales definitivas entre el estrés y el compromiso académico, ya que no se puede determinar la dirección de la influencia a lo largo del tiempo. Además, la medición del estrés y el compromiso académico se basó en instrumentos autoinformados, lo que puede introducir sesgos relacionados con la percepción subjetiva de los participantes.

Otra limitación reside en la generalización de los resultados, ya que la muestra puede no representar completamente la diversidad de experiencias de internos de medicina en diferentes contextos o programas académicos. Además, factores externos no considerados en el estudio, como eventos personales o cambios en el entorno clínico, podrían haber influido en los niveles de estrés y compromiso académico de los participantes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
2. Existe relación significativa entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
3. Existe relación significativa entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.
4. Existe relación significativa entre el estrés en su dimensión estrategias afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

Considerando la relación identificada entre el estrés y el compromiso académico, se recomienda desarrollar e implementar programas específicos de manejo del estrés dirigidos a los internos de medicina. Estos programas podrían incluir técnicas de reducción del estrés, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y sesiones de apoyo psicológico. Evaluar el impacto de estas intervenciones en el compromiso académico permitiría entender mejor cómo abordar el estrés puede influir positivamente en el rendimiento y la dedicación de los internos.

Para comprender mejor los mecanismos subyacentes de la asociación entre el estrés y el compromiso académico, se recomienda investigar posibles factores moderadores y mediadores. Por ejemplo, explorar cómo variables como el apoyo social, el estilo de afrontamiento y la resiliencia pueden modular la relación entre el estrés y el compromiso académico. Identificar estos factores permitiría diseñar intervenciones más precisas y personalizadas, teniendo en cuenta las características individuales de los internos.

Ante el hallazgo de un nivel medio de estrés en la mayoría de los internos, se recomienda a la universidad implementar medidas preventivas y de apoyo que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes. Estas medidas podrían incluir programas de gestión del estrés, sesiones regulares de orientación psicológica, y la promoción de un entorno educativo que propicie un equilibrio saludable entre la carga académica y la calidad de vida. Además, establecer canales de comunicación abierta para que los internos puedan expresar sus preocupaciones y recibir el respaldo necesario contribuirá a crear una cultura universitaria que valore la salud mental y promueva un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los futuros profesionales de la medicina.

Frente al hallazgo de un nivel medio de compromiso académico en la mayoría de

los internos de medicina, se sugiere implementar estrategias que fortalezcan la conexión emocional y la dedicación de los estudiantes a su formación. La universidad podría diseñar programas que fomenten la participación activa, la identificación de metas profesionales y el reconocimiento de logros académicos. Además, promover un entorno educativo que incentive el sentido de pertenencia, la colaboración entre pares y el apoyo docente contribuirá a elevar el compromiso académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Al-Shahrani MM, Alasmri BS, Al-Shahrani RM, Al-Moalwi NM, Al Qahtani AA, Siddiqui AF. The Prevalence and Associated Factors of Academic Stress among Medical Students of King Khalid University: An Analytical Cross-Sectional Study. *Healthc* [Internet]. 2023;11(14). Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/14/2029>
2. Ragab EA, Dafallah MA, Salih MH, Osman WN, Osman M, Miskeen E, et al. Stress and its correlates among medical students in six medical colleges: an attempt to understand the current situation. *Middle East Curr Psychiatry* [Internet]. 2021;28(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s43045-021-00158-w>
3. Neufeld A, Malin G. How medical students cope with stress: a cross-sectional look at strategies and their sociodemographic antecedents. *BMC Med Educ*. 2021;21(1):1-12.
4. Ayala EE, Winseman JS, Johnsen RD, Mason HRC. U.S. medical students who engage in self-care report less stress and higher quality of life. *BMC Med Educ* [Internet]. 2018;18(1):1-9. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-018-1296-x>
5. Mejia CR, Alvarez-Risco A, Mejía YM, Quispe SC, Del-Aguila-Arcentales S, Serna-Alarcón V, et al. Stress, Depression and/or Anxiety According to the Death by COVID-19 of a Family Member or Friend in Health Sciences Students in Latin America during the First Wave. *Sustain* [Internet]. 2022;14(23):1-18. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/23/15515>
6. Kayser JD, Mielke-Christensen A, Østergaard D, Dieckmann P. Promoting medical student engagement through co-development and peer-assisted learning: a new patient safety course as a case study. *Adv Simul* [Internet]. 2022;7(1):1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s41077-022-00212-5>
7. Kassab SE, Al-Eraky M, El-Sayed W, Hamdy H, Schmidt H. Measurement of student engagement in health professions education: a

- review of literature. BMC Med Educ [Internet]. 2023;23(1):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04344-8>
8. Gómez R, Zayas A, Ruiz P, Guil R. Optimism and Resilience among University Students. INFAD Rev Psicol [Internet]. 2018;1(1):147-54. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553017/html/index.html>
 9. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Plan Curricular 2018 Escuela Profesional de Medicina Humana [Internet]. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018. p. 1-53. Disponible en: http://medicina.unmsm.edu.pe/images/Facultad_Medicina/Escuela_Medicina/plan-curricular-2018-epm.pdf
 10. Hussein H, Gouda E, Talaat W. Exploring the Relationship between Student Engagement and Burnout Syndrome among Undergraduate Medical Students at the Faculty of Medicine, Suez Canal University. Suez Canal Univ Med J [Internet]. 2021;24(2). Disponible en: https://scumj.journals.ekb.eg/article_194046_d120404ce5d38ff23169c8aa080892ef.pdf
 11. García A, Hernández L, Och J, Cocom R. Estrés universitario en estudiantes de medicina de la Universidad de Quintana Roo. Salud Quintana Roo [Internet]. 2019;12(41). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92413>
 12. Lemos M, Henao M, López D. Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. iMedPub Journals [Internet]. 2018;14(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267>
 13. Liu H, Yansane A, Zhang Y. Burnout and study engagement among medical students at Sun Yat-sen University, China. Med [Internet]. 2018;97(15). Disponible en: https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2018/04130/burnout_and_study_engagement_among_medical.30.aspx
 14. Carlo A. Correlación entre inteligencia emocional, compromiso académico y burnout en estudiantes universitario [Internet]. UNIBE;

2020. Disponible en:
https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1084/4/19-0155_TF.pdf
15. Espinoza D. Estrés y Engagement académico en profesionales de la salud que trabajan y cursan una maestría virtual en tiempos de Covid-19 en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021 [Internet]. UBMSM; 2022. Disponible en:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19175/Espinoza_pd.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 16. Farfán J. Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19 [Internet]. USMP; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3907>
 17. Matta E. Engagement Académico y Empatía en Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. UNEEGV; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5685/Eduardo Percy MATTA SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 18. Vallejos A. Compromiso Académico y Síndrome de Burnout Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima [Internet]. UCV; 2021. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65463/Vallejos_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. Villar I. determinar la relación entre la percepción de la competencia docente y el compromiso académico de los estudiantes de medicina que realizan prácticas pre profesionales en el servicio de medicina del Hospital Hipólito Unanue de Tacna, año 2019 [Internet]. UPT; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2006/Villar-Agurto-Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 20. Pruna-Vera LJ, Sornoza-Pico AM, Corral-Vera HE. Nivel de estrés y factores relacionados en el personal médico en la unidad de cuidados intensivos. Rev Cient Dominio Las Ciencias [Internet]. 2022;8(1):31-40.

- Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635321>
21. Molano-Tobar NJ, Chalapud-Narváez LM, Astaíza-Aragón MC. Level of stress during the COVID-19 pandemic in university students in southwestern Colombia. *Hacia la Promoc la Salud*. 2022;27(1):38-51.
 22. Encinas M. Afrontamiento al Estrés, una Revisión Teórica [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6097/EncinasOrbegosoMargaritaJanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 23. Barrio J, Ruiz M, Arce A. El Estres Como Respuesta. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2006;1(1):37-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
 24. Rodríguez Campuzano M de L, Ocampo Juárez I, Nava Quiroz C. Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *Summa Psicológica* [revista en Internet] 2013 [acceso 28 de mayo de 2020]; 6(1):25-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3020310>
 25. Alania-Contreras RD, Llancari-Morales RA, Rafaele de La Cruz M, Ortega-Révolo DID. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium* [Internet]. 2020;4(2):111-30. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
 26. de Vreede T, Andel S, de Vreede GJ, Spector P, Singh V, Padmanabhan B. What is engagement and how do we measure it? Toward a domain independent definition and scale. *Proc Annu Hawaii Int Conf Syst Sci* [Internet]. 2019;2019-Janua(April):749-58. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/332088574_What_is_Engagement_and_How_Do_We_Measure_It_Toward_a_Domain_Independent_Definition_and_Scale/link/5ca3a57d299bf1b86d60dc3a/download
 27. Perry AM. Student Engagement, No Learning without It. *Creat Educ* [Internet]. 2022;13(04):1312-26. Disponible en: https://www.scirp.org/pdf/ce_2022041516124249.pdf
 28. Montenegro A. Understanding the Concept of Student Agentic Engagement for Learning Comprendiendo el Concepto de Compromiso

- Agéntico de los Estudiantes con su Aprendizaje. *Colomb Appl Linguist J* [Internet]. 2017;19(1):117-28. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305749845009.pdf>
29. Amerstorfer CM, Freiin von Münster-Kistner C. Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning. *Front Psychol* [Internet]. 2021;12(October):1-18. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.713057/full>
30. Alrashidi O, Phan HP, Ngu BH. Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dimensions, and Major Conceptualisations. *Int Educ Stud* [Internet]. 2016;9(12):41. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121524.pdf>
31. Cobo-Rendón R, López-Angulo Y, Sáez-Delgado F, Mella-Norambuena J. Engagement, Academic Motivation, and Adjustment of University Students. *Rev Electron Educ* [Internet]. 2022;26(3):1-19. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare%0Aeducare@una.ac.cr%0A>
32. Vargas D. Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW [Tesis de Licenciatura] Lima – Perú: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4746>
33. Salazar J. Engagement y Desempeño Docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Red Avansys [Internet]. Universidad San Martín de Porres; 2018. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3709/3/fernandez_mgi.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Valor final
Estrés Académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con los compañeros del grupo. - Sobrecarga de áreas y trabajos escolares. - La personalidad y carácter del profesor. - Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación). - El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales). - No entender los temas que se abordan en la clase. - Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones). - Tiempo limitado para hacer el trabajo. - Otro: Bajo dominio de herramientas de tecnológicas. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Total: 9	- Bajo - Medio - Alto
	Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). - Fatiga crónica (cansancio permanente). - Dolores de cabeza o migrañas. - Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. - Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. - Somnolencia o mayor necesidad de dormir. 	10, 11, 12, 13, 14, 15 Total: 6	- Bajo - Medio - Alto
		<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). - Sentimientos de depresión y tristeza(decaído). - Ansiedad, angustia o desesperación. - Problemas de concentración - Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. 	16, 17, 18, 19, 20 Total: 5	- Bajo - Medio - Alto
		<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. - Aislamiento de los demás. - Desgano para realizar las labores escolares. - Aumento o reducción del consumo de alimentos. - Otro desarreglo personal (fumar, beber, otros) 	21, 22, 23, 24, 25 Total: 5	- Bajo - Medio - Alto
	Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros). - Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. - Concentrarse en resolver la situación que me preocupe. - Elogios a sí mismo. - La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). - Búsqueda de información sobre la situación. - Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. - Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupe). - Otra estrategia: Reunión con la familia para realizar algún hobby. 	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 Total: 9	- Bajo - Medio - Alto

Variables	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Valor final
Compromiso Académico	Vigor	<ul style="list-style-type: none"> - Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía - Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases - Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar 	<p style="text-align: center;">6 (1,4,8,12,15,17)</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto</p>
	Dedicación	<ul style="list-style-type: none"> - Creo que mi carrera tiene significado. - Estoy entusiasmado con mi carrera - Mis estudios me inspiran cosas nuevas - Estoy orgulloso de hacer esta carrera - Mi carrera es retadora para mí 	<p style="text-align: center;">5 (2,5,7,10,13)</p>	
	Absorción	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante. - Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios 	<p style="text-align: center;">6 (3,6,9,11,14,16)</p>	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el estrés y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrés académico</p> <p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Variable 2:</p> <p>Compromiso académico</p>	<p>Tipo: aplicado</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Alcance: correlacional</p>
<p>Problema específico</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>- Determinar la relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>- H1: Existe relación entre el estrés en su dimensión estresores y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p> <p>- H2: Existe relación entre el estrés en su dimensión síntomas y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San</p>		

<p>Marcos, 2023? - ¿Cuál es la relación entre el estrés en su dimensión estrategias afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023?</p>	<p>Marcos, 2023. - Determinar la relación entre el estrés en su dimensión estrategias afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p>	<p>Marcos, 2023. - H3: Existe relación entre el estrés en su dimensión estrategias afrontamiento y el compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

I. PRESENTACIÓN

II. INSTRUCCIONES GENERALES CUESTIONARIO ESTRÉS ACADÉMICO

Por favor, lea cada una de las preguntas con cuidado. Cuando piense en su respuesta, antes de responder, trate de recordar con claridad lo ocurrido en los últimos meses. ¿Qué respuesta viene a su mente primero? Escoja la opción que mejor se adapte a su respuesta y márkela con una equis (X). Recuerde que no se trata de un examen, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas, sin embargo, es importante que responda legiblemente al cuestionario. No tiene que mostrarle a nadie sus respuestas y nadie más, aparte de nosotros, tendrá acceso a las respuestas presentadas.

SEXO: EDAD (años): FECHA DE ENCUESTA:

1.DIMENSIONES ESTRESORES

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. La competencia con los compañeros del grupo.					
2. Sobrecarga de áreas y trabajos escolares.					
3. La personalidad y carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales).					

6. No entender los temas que se abordan en la clase.					
7. Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones).					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
9. Otro: Bajo dominio de herramientas tecnológicas.					

2. DIMENSIÓN SÍNTOMAS

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando sobre la opción que elijas, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones físicas cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

REACCIONES FÍSICAS

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
12. Dolores de cabeza o migrañas.					
13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
14. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

REACCIONES PSICOLÓGICAS

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi	Siempre
	1	2	3	4	5
16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
18. Ansiedad, angustia o desesperación.					
19. Problemas de concentración.					
20. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

REACCIONES COMPORTAMENTALES

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
21. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
22. Aislamiento de los demás.					
23. Desgano para realizar las labores escolares.					
24. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
5. Otro desarreglo personal (fumar, beber, otros).					

3. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
28. Concentrarse en resolver la situación que me preocupe.					
29. Elogios a sí mismo.					
30. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
31. Búsqueda de información sobre la situación.					
32. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
33. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupe).					
34. Otra estrategia: Reunión con la familia para realizar algún hobby.					

III. INSTRUCCIONES CUESTIONARIO COMPROMISO ACADÉMICO

En siguiente instrumento existen 17 enunciados relacionados con sus sentimientos respecto al estudio. Por favor lea cuidadosamente y decida si alguna vez ha sentido esto acerca de sus estudios. Si nunca se ha sentido así conteste '0' (cero), y en caso contrario indique cuantas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 5).

Escala de Likert				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Pregunta	Escala de Likert				
		5	4	3	2	1
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía					
2	Creo que mi carrera tiene significado					
3	El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante					
4	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases					
5	Estoy entusiasmado con mi carrera					
6	Olvido todo lo que pasa alrededor de mi cuando estoy abstraído con mis estudios					
7	Mis estudios me inspiran cosas nuevas					
8	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clases o estudiar					
9	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios					
10	Estoy orgulloso de hacer esta carrera					
11	Estoy inmerso en mis estudios					
12	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo					
13	Mi carrera es retadora para mi					
14	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante					
15	Son muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante					

16	Es difícil para mí separarme de mis estudios					
17	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien					

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: ESTRÉS Y COMPROMISO ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023

Nombre del investigador principal:

Propósito del estudio: determinar la relación entre el estrés y compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegida y solo los investigadores podrán conocerla. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al coordinador de equipo, con teléfono móvil N.º 934191951

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al presidente del Comité de Ética.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que, finalmente, acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N.º de DNI:	
N.º de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma

N.º de DNI	
N.º teléfono móvil	
	Firma
Nombre y apellidos del responsable encuestador	
N.º de DNI	
N.º teléfono	
	Firma o huella digital
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....

Firma del participante

Anexo 5. Acta de aprobación de comité de ética



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN

CÓDIGO DE ESTUDIO N°: 0237-2023

En Lima, a los cuatro días del mes de diciembre, en Sesión del COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN, previa evaluación del Proyecto de Tesis de Pregrado titulado: "Estrés y compromiso académico en internos de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023" presentado por **Wilder Eduardo Alva Cueva** con código 18010262, de la escuela profesional de medicina humana para optar el Título Profesional de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ACUERDA:

Dar por **APROBADO** dicho Proyecto, considerando que se ha cumplido satisfactoriamente con las recomendaciones en aspectos Científicos Técnicos y Éticos para la investigación en seres humanos.

"El presente documento tiene vigencia a partir de la fecha y expira el 03 de diciembre de 2024"

Lima, 04 de diciembre de 2023




Dr. Juan Carlos Ocampo Zegarra
Presidente del CE/IFM/UNMSM

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú Telf. (511) 3283237 - (511) 619-7000 Ax 4602
- Decanato Telefax: (511) 3283231- Web: medicina.unmsm.edu.pe - E-mail: decanato.medicina@unmsm.edu.pe
- Instituto de Ética en Salud 6197000 Ax 4626 -E-mail: etica.medicina@unmsm.edu.pe

Anexo 6. Resolución Decanal de aprobación de proyecto



Firmado digitalmente por PODESTÁ GAVILANO LUIS ENRIQUE FALU
20140802020 not
Fecha: 24.11.2023 12:38:35 -05:00

Lima, 24 de Noviembre del 2023

RESOLUCIÓN DECANAL N° 004457-2023-D-FM/UNMSM

Visto el expediente digital N° UNMSM-20230101526, de fecha 13 de noviembre de 2023 de la Facultad de Medicina, sobre aprobación de Proyecto de tesis

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Decanal N° 002373-2023-D-FM/UNMSM de fecha 19 de junio de 2023 se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Tesis para optar el Título Profesional en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Medicina, que en su **Capítulo V. DE LA PLANIFICACION, Art. 8:** establece que: *"La tesis (T) podrá ser individual o grupal (máximo tres), compartiéndose las responsabilidades de la elaboración."* así mismo, en su **Capítulo VI: Del Asesoramiento aprobación e inscripción del proyecto de tesis:** Art. 23 establece que: *"Con la aprobación del proyecto por parte del Comité de Investigación correspondiente y, de un Comité de Ética en Investigación, la Dirección de la EP solicitará al Vicedecanato Académico la Resolución Decanal de la aprobación del proyecto, y el tesista podrá iniciar la ejecución de su proyecto de tesis."*

Que, mediante Oficio N°001315-2023-EPMH-FM/UNMSM, la directora de la Escuela Profesional de Medicina Humana; eleva el Informe de la Mg. Yolanda Aurora León Álvarez, docente asociada del Departamento Académico de Psiquiatría, Jurado informante del Proyecto de Tesis titulado "ESTRÉS Y COMPROMISO ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023", presentado por el Bachiller Wilder Eduardo Alva Cueva, con código de matrícula 16010262, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano; informa que el Proyecto de Tesis mencionado se encuentra APTO para ser ejecutado; por lo que, solicita autorizar la emisión de la Resolución de Decanato respectiva incluyendo el nombre de la asesora de la tesis ME. Margarita Susana Silva Dávila con código 0A7418, docente auxiliar del Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública; y,

Estando a lo establecido por el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N°30220;

SE RESUELVE:

1° Aprobar el Proyecto de Tesis, según detalle:

Bachiller: Wilder Eduardo Alva Cueva Código de matrícula N° 16010262 E.P. de Medicina Humana	Título del Proyecto de Tesis: "ESTRÉS Y COMPROMISO ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023"
Asesora: ME. Margarita Susana Silva Dávila Código docente: 0A7418	

2° Encargar a la Escuela Profesional de Medicina Humana el cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, comuníquese, archívese

DR. MANUEL HERNAN IZAGUIRRE SOTOMAYOR
VICEDECANO ACADÉMICO (E)

DR. LUIS ENRIQUE PODESTÁ GAVILANO
DECANO

Firmado digitalmente por
IZAGUIRRE SOTOMAYOR Manuel
Hernan FALU 20140802020 not
Fecha: 24.11.2023 10:14:00 -05:00

/mmh

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://epsqd.unmsm.edu.pe/veriflora/infolo.do> e ingresando el siguiente código de verificación: DMRDX8E

