



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Lectura comprensiva y pensamiento crítico en
estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia
Facultad Ciencias Médicas Universidad Nacional
Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – 2021**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Nora Arcelia VÁSQUEZ IMAC

ASESOR

Dr. Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vásquez, N. (2023). *Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad Ciencias Médicas Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Nora Arcelia Vásquez Imac
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41453320
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-4549-1761
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Miguel Gerardo Inga Arias
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07302193
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1588-0181
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Gonzalo Alberto Pacheco Lay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019056
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ana María Isabel Vílchez Huerto
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07960814
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08657602
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.3.2.3. Educación Superior
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Huaraz Distrito: Huaraz Latitud: -9.5298511 Longitud: -77.5289981
Año o rango de años en que se realizó la investigación	abril 2021 - noviembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Educación
Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Siendo las 11:00 horas del día 30 de noviembre de dos mil veintitrés, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Gonzalo Alberto Pacheco Lay
Miembro : Dra. Ana María Isabel Vílchez Huerto
Miembro : Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Asesor(a) : Dr. Miguel Gerardo Inga Arias

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada **LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – HUARAZ - 2021**, presentada por la bachiller **NORA ARCELIA VÁSQUEZ IMAC** egresada del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

Quince (15), aprobado

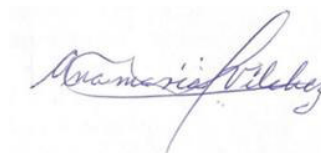
Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior a doña **NORA ARCELIA VÁSQUEZ IMAC**.

Siendo las **12:13** horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesor de la tesis en la presente acta:



Dr. Gonzalo Alberto Pacheco Lay
Presidente



Dra. Ana María Isabel Vílchez Huerto
Jurado Informante



Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Jurado Informante



Dr. Miguel Gerardo Inga Arias
Asesor



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Miguel Gerardo Inga Arias en mi condición de asesor acreditado con la **DICTAMEN N.º 060/FE-UPG/2019** de la tesis, cuyo título es: Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad Ciencias Médicas “Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz 2021, presentada por la bachiller Nora Arcelia Vásquez Imac para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 20% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma del Asesor: _____

DNI: 07302193

Nombres y apellidos del asesor: Miguel Gerardo Inga Arias



Dedicatoria

Dios por colmarme siempre de muchas bendiciones.

Mi madre por su apoyo y amor incondicional, por enseñarme a perseverar a pesar de las dificultades, por tu gran constancia en que logre mis proyectos, gracias por ser tan buena madre.

Ricardo por ser mi compañero, cómplice de vida y fortaleza en mi caminar. Aprendiendo juntos cada día.

Jesús mi querido hermano por estar siempre ahí para mí y mi familia.

Mis regalos de cielo; Rafael, Sebastián y Arón por enseñarme a ser más fuerte, todos los días, los amo.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a cada uno de los docentes que forjaron en mí los conocimientos, las ganas de continuar en este largo caminar en mi formación de docente para aportar con un granito de arena a la educación peruana.

A la FCM de la UNASAM, en especial a los estudiantes quienes me brindaron su tiempo en el desarrollo de la tesis.

A mi asesor por su apoyo y guía en la elaboración de la tesis.

Índice general

Veredicto del jurado de la tesis del jurado examinador	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Índice general	5
Lista de cuadros	8
Lista de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1. Situación problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación práctica.....	18
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
1.5. Hipótesis.....	21
1.5.1. Hipótesis general.....	21
1.5.2. Hipótesis específicas.....	21

CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	23
2.2. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.3. Bases teóricas	32
2.3.1. Lectura comprensiva	32
2.3.1.1. Conceptualización	32
2.3.1.2. Importancia de las estrategias para comprensión lectora	33
2.3.1.3. Características de la lectura comprensiva	33
2.3.1.4. Niveles de comprensión lectora	34
A. Nivel literal	35
B. Nivel inferencial	35
C. Nivel crítico valorativo	36
2.3.1.5. Destrezas de comprensión lectora.....	37
2.3.2. Pensamiento crítico.....	38
2.3.2.1. Conceptualización.....	38
2.3.2.2. Características del pensamiento crítico.....	38
2.3.2.3. Manifestación del pensamiento crítico.....	39
2.3.2.4. Acciones para formar el pensamiento crítico.....	40
2.3.2.5. Enfoques educativos del pensamiento crítico.....	41
2.4. Glosario de términos.....	42
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1. Operacionalización de variables	45
3.2. Tipo y diseño de investigación	47

3.3. Población y muestra	47
3.4. Instrumentos y recolección de datos.....	48
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	51
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	51
4.1.1.1. Análisis descriptivo de la variable lectura comprensiva	51
4.1.1.2. Análisis descriptivo de la lectura comprensiva en función a sus dimensiones.....	53
4.1.1.3. Análisis descriptivo del pensamiento crítico	55
4.1.1.4. Análisis descriptivo del pensamiento crítico en función de sus dimensiones.....	56
4.1.2. Prueba de hipótesis	58
4.1.2.1. Hipótesis general	58
4.1.2.2. Hipótesis específica 1	60
4.1.2.3. Hipótesis específica 2	60
4.1.2.4. Hipótesis específica 3	62
4.1.3. Discusión.....	63
4.1.4. Presentación de resultados	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	77
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
Anexo 2: Instrumentos aplicados	80
Anexo 3: Validación por juicio de expertos.....	89

Lista de cuadros

Cuadro 1 Operacionalización de la variable Lectura Comprensiva	45
Cuadro 2 Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico	46
Cuadro 3 Población de estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	47
Cuadro 4 Muestra intencional de estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	48
Cuadro 5 Validación de instrumentos vía expertos	50
Cuadro 6 Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la consistencia interna de alfa ce Cronbach	50
Cuadro 7 Estadística descriptiva de la variable Lectura Comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	52
Cuadro 8 Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable Lectura Comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	54
Cuadro 9 Estadística descriptiva de la variable Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	55
Cuadro 10 Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021	57
Cuadro 11 Matriz de correlaciones entre la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021	59
Cuadro 12 Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel crítico valorativo y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021	60

Cuadro 13 Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel inferencial valorativo y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de UNASAM, 2021	61
---	----

Cuadro 14 Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel inferencial valorativo y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021	62
--	----

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de la lectura comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021 52
- Figura 2** Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de los niveles de la lectura comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021 54
- Figura 3** Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos del Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021 56
- Figura 4** Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de las dimensiones del Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021 58

Resumen

En la sociedad contemporánea se demandan personas con niveles adecuados de lectura comprensiva y de pensamiento crítico para que su funcionamiento en la sociedad sea lo más óptimo. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. La investigación fue de corte básico y su diseño fue descriptivo correlacional. Los participantes de la investigación fueron 140 estudiantes de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. Para la recolección de datos se elaboró un test de lectura comprensiva y una escala para valorar el pensamiento crítico, ambos con adecuados niveles de validez de expertos y confiabilidad. Los resultados indican una correlación positiva y débil entre las variables de estudio ($\rho = .254$, $p < .05$); asimismo, se reportaron correlaciones positivas y débiles entre el pensamiento crítico y la lectura crítico valorativo y la lectura literal, no siendo así con la lectura inferencial. Se concluyó que, en general, valores altos en lectura comprensiva se asocian valores elevados también en pensamiento crítico y viceversa.

Palabras clave: lectura comprensiva, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico valorativo, pensamiento crítico.

Abstract

Contemporary society demands people with adequate levels of comprehensive reading and critical thinking in order to function optimally in society. The objective of the study was to determine the relationship between comprehensive reading and critical thinking in university students. The research was of basic cut and its design was descriptive correlational. The participants of the research were 140 students of the professional career of Obstetrics of the Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. For data collection, a comprehensive reading test and a scale to assess critical thinking were elaborated, both with adequate levels of expert validity and reliability. The results indicate a positive and weak correlation between the study variables ($\rho = .254$, $p < .05$); likewise, positive and weak correlations were reported between critical thinking and evaluative critical reading and literal reading, but not with inferential reading. It was concluded that, in general, high values in comprehensive reading are associated with high values in critical thinking and vice versa.

Key words: comprehensive reading, literal level, inferential level, evaluative critical level, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad Ciencias Médicas “Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz – 2021*, tuvo el propósito de determinar si existe una relación positiva y significativa entre las variables lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Para tal efecto se ha procedido mediante la metodología cuantitativa por lo que fue necesario la el análisis conceptual de las variables (enfoque deductivo) para luego desarrollar la operacionalización de las variables para la obtención de indicadores. Posteriormente se elaboraron instrumentos para la recolección de datos y se analizaron estadísticamente (enfoque inductivo). Finalmente, los datos fueron interpretados y incorporados en la discusión de los resultados a la luz de los estudios previos (enfoque deductivo).

Los resultados del desarrollo de los niveles de lectura en Perú no son los más destacadas a nivel de la región, esto según los reportes anuales, por ejemplo, de PISA internacional o las evaluaciones censales en la educación básica. Estos indicadores nos ubican como uno de los países del mundo que menos lee. Bajo este contexto histórico y social, los estudiantes del nivel superior no son tan diferentes a esta realidad.

La adquisición de la lectura es un hito fundamental en el desarrollo cultural de los estudiantes, ya que es una fuente de aprendizaje autónomo y autorregulado. Cuando los estudiantes llegan a un nivel de comprender el valor axiológico y pragmático de la lectura pueden conducirse en la construcción de sus propios aprendizajes.

Por su parte, el desarrollo del pensamiento crítico, así como otras formas de pensamiento, son consecuencia del desarrollo de la educación formal, en la mayoría de los casos, salvo contadas excepciones. En el mundo actual, se requiere de profesionales que practiquen cotidianamente el pensamiento crítico, independientemente de la profesión obtenida. Muchos sistemas educativos coinciden en la idea de que, como perfil de egreso, los estudiantes posean un cierto nivel de pensamiento crítico.

El informe de investigación se ha organizado en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del estudio. En esta sección se presenta la situación problemática del estudio, lo cual desemboca en la formulación de los problemas y objetivos de la investigación. Asimismo, se contempla la justificación en términos teóricos y prácticos. Finalmente, luego de la revisión de los antecedentes y las teorías, se formulan las hipótesis de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se trabaja teórica y conceptualmente los fundamentos de las variables motivo de estudio, asimismo, se tratan las relaciones entre ellas. El apartado finaliza con el glosario de términos.

Capítulo III: Metodología. En la sección metodológica se trabaja la operacionalización de las variables; se determina el tipo y diseño de investigación; se explica sobre la población y muestra; finalmente, se detallan algunos aspectos relativos a los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión. En este capítulo se analizan e interpretan los resultados de manera descriptiva, así como el desarrollo de la prueba de hipótesis.

El informe finaliza con el establecimiento de las conclusiones y sugerencias. Finalmente, en la sección anexa, se adjuntan algunas evidencias que dan fe de lo realizado.

La investigadora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), en las últimas pruebas PISA, los estudiantes peruanos obtuvieron una puntuación de 401 en comprensión lectora, solo 3 puntos por encima de la evaluación internacional realizada en 2015. A diferencia de otras naciones sudamericanas como Chile, que obtuvo una puntuación mucho más alta de 452, Perú se encuentra clasificado en una posición mucho más baja.

Además, la lectura desempeña un papel fundamental en los requisitos académicos de los cursos universitarios, ya que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Esta opinión es respaldada por Cangalaya (2020), quien sostiene que las universidades deben apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de investigación, lo que les permitirá adquirir las competencias necesarias para asumir sus responsabilidades en su vida profesional y laboral de manera efectiva.

Según Pineda y Cerrón (2015), es crucial tener la habilidad de pensar críticamente para enfrentar eficazmente las demandas de la sociedad actual. Por lo tanto, una de las responsabilidades principales de la educación es fomentar esta habilidad. Es importante destacar que el pensamiento crítico no solo es relevante en el ámbito académico, sino también en nuestra vida diaria, ya que debe adaptarse a las necesidades de nuestro entorno.

En relación a esto, la lectura comprensiva a menudo se considera como una variable predictiva, aunque en algunos casos no cumple necesariamente esta función, lo que indica que la investigación en este tema todavía está en proceso. Lo mismo ocurre con el pensamiento crítico. En cualquier caso, es crucial ampliar el conocimiento sobre ambas variables y sus posibles relaciones, teniendo en cuenta el contexto en el que interactúan.

Al respecto se han realizado algunas investigaciones que dan soporte al análisis de la relación entre las variables. Algunos estudios revelan resultados importantes que dan

evidencia de que existen relaciones positivas y lineales entre las variables de estudio. En este sentido, la revisión internacionalmente de la asociación entre las variables permite dar una primera impresión de esta relación positiva y significativa entre las variables (Roomy y Muhammad, 2022; Hazaymeh y Alomery, 2022; Tarchi y Mason, 2020; Dinçer y Çilek, 2020; Al-Shaye, 2021; Aghajani y Gholamrezapour, 2019).

La revisión de algunos antecedentes nacionales revela también asociaciones significativas, pero con niveles moderados de correlación entre el pensamiento crítico y la lectura comprensiva (Bedoya, 2019; Chocas et al., 2020; Perea, 2017; Córdova, 2019; De la Cruz 2018; Machaca, 2015).

Entre ambas búsquedas de antecedentes no se ha llegado determinar fehacientemente una relación contundente entre ambas variables, de hecho, hay estudios en las que el pensamiento crítico funciona como variables predictoras y en otros estudios, la lectura comprensiva funciona con este rol.

En la universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, específicamente en la Carrera Profesional de Obstetricia, los estudiantes tienen que enfrentarse cotidianamente a constantes jornadas de lectura intensiva y análisis crítico reflexivo. Esta situación constituye un elemento fundamental de la trayectoria de formación de los estudiantes ya que forman parte del perfil de egreso de la universidad. Por estos motivos, desde un punto de vista pedagógico, es necesario el estudio y comprensión de las diferentes dinámicas que tiene que ver con el desarrollo de la lectura comprensiva y la práctica del pensamiento crítico en estos estudiantes.

Por lo mencionado, la investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en una muestra de estudiantes universitarios. De esta forma, se desarrollaron instrumentos pertinentes para la recolección de los datos para luego sistematizarlos y proceder con el análisis estadístico descriptivo e inferencial, ya así arribar a conclusiones plausibles que contribuyan al engrosamiento del conocimiento científico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La comprensión lectora y el pensamiento crítico son procesos relacionados que desempeñan un papel vital tanto para el desarrollo académico como para el desarrollo personal. La comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito en la escuela y la vida, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento y la aptitud para tratar de entender y utilizar el contenido de la lectura. La comprensión lectora, por otro lado, también ha demostrado tener un enlace directo con el desarrollo del pensamiento crítico (Chen, Lin, & Chang, 2017; Yanez & Smith, 2020).

El pensamiento crítico se define como la capacidad de una persona para formular, analizar y evaluar argumentos con la intención de hacer juicios sobre las ideas de otros (Katsavdakis & Kotti, 2019). El pensamiento crítico incluye la resolución de problemas, la toma de decisiones, el análisis y la evaluación de argumentos. Asimismo, el pensamiento crítico también implica la capacidad para reflexionar sobre ideas complejas. Los

estudiantes que desarrollan eficazmente habilidades de pensamiento crítico son capaces de comprender información, discutirla con precisión y profundidad, e identificar opciones y soluciones apropiadas (Llorente, 2017).

Es evidente que hay una conexión entre comprensión lectora y pensamiento crítico. En un estudio reciente, Chen, Lin y Chang (2017) encontraron que estas habilidades contribuyen a la mejora de otros aspectos del aprendizaje, incluida la comprensión de lectura y el pensamiento crítico. Los autores llegaron a la conclusión de que los estudiantes mejoraban significativamente en cuanto al pensamiento crítico, en comprensión lectora y en capacidad de abstracción tras recibir formación en estas áreas. Otro estudio realizado por Yanez y Smith (2020) encontraron que la comprensión lectora y el pensamiento crítico como características del conocimiento se desarrollan juntos a medida que el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes se incrementa. Estos trabajos refuerzan la tesis de que la comprensión lectora y el pensamiento crítico están conectados y que, a través de la formación y el desarrollo de estas habilidades, ambas pueden mejorarse de manera significativa.

1.3.2. Justificación práctica

La comprensión lectora y el pensamiento crítico son dos objetivos fundamentales para que una persona tenga éxito en su desarrollo profesional y académico. Estos dos elementos van de la mano y sin ambos no se pueden alcanzar objetivos a nivel mundial. Según el estudio *Advances in Pediatrics* (2020), leer y comprender un texto de manera correcta es uno de los pronósticos principales para el bienestar de una persona, ya que promueve el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. El mismo estudio explica que para poder ser un lector adecuado y tener un pensamiento crítico desarrollado, el lector debe desarrollar unas habilidades y competencias específicas. Estas habilidades incluyen: identificar los temas y las metáforas clave, buscar patrones, ganar confianza en el lenguaje,

describir la organización de un texto, desarrollar una variedad de significados y conclusiones, desafiar la autoridad y por supuesto aplicar la información adquirida a la vida cotidiana.

Además, un estudio de la revista *PLoS One* (2017) relaciona el lenguaje y la comprensión lectora para que las personas puedan adquirir el pensamiento crítico. Esto se logra al generar y desarrollar un bagaje de palabras y abarcar nuevos conceptos. Por lo tanto, esto implica adquirir información e interpretar de manera autónoma el material leído para tener un pensamiento crítico y una mejor toma de decisiones.

En suma, conociendo la importancia de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el desarrollo de las personas es necesario comenzar a elaborar tesis que investiguen sobre el tema para entender mejor el nivel de influencia que cada habilidad tiene en la vida profesional y académica de los individuos.

1.3.3. Justificación metodológica

La tesis titulada *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico* investigará cómo los grados de comprensión lectora y el pensamiento crítico están relacionados. Esto se logrará empleando un enfoque cualitativo descriptivo y explicativo para definir el proceso del pensamiento crítico, las habilidades necesarias para evaluar los materiales y la teoría de la comprensión lectora (Alexander & Jetton, 1998). Una vez establecidos estos principios, un marco de resultados cuantitativos será diseñado para evaluar el nivel de comprensión y la habilidad de pensamiento crítico. Los resultados serán analizados a través de la observación de los grupos de práctica y los datos recolectados del examen. El objetivo final es determinar la capacidad adquirida de los estudiantes al llevar a cabo los tres procesos de pensamiento crítico: comprensión de la evidencia, identificación de preguntas y

reflexión, así como cuantificar cualitativamente los niveles de comprensión lectora antes y después de la práctica.

Además, la investigación para esta tesis empleará una muestra compuesta por estudiantes de educación media de diferentes centros educativos, a quienes se les solicitará que contesten un cuestionario para evaluar su conocimiento y comprensión previa sobre temas relacionados con la lectura y/o la comprensión lectora. Una vez que se haya definido un marco conceptual para analizar los resultados, la investigación implementará un diseño de grupo-pre-post para determinar los cambios en el nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico entre los grupos que reciben la actividad de práctica contra los que no. Se espera medir el impacto de diversos tratamientos educativos en los sujetos para determinar qué tipo de tratamiento resulta más eficaz en cada caso particular.

En suma, la tesis titulada Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico empleará un enfoque cualitativo descriptivo y explicativo basado en las teorías de la comprensión lectora para definir el proceso del pensamiento crítico, así como una prueba basada en un cuestionario para cuantificar el nivel previo de comprensión y el examen para calcular el nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico después de un tratamiento educativo. Se llevará a cabo un diseño de grupo-pre-post para determinar la variación en el nivel de comprensión lectora y habilidades de pensamiento crítico, y los resultados se analizarán utilizando métodos estadísticos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.
- b) Establecer la relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.
- c) Establecer la relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.
- b) Existe relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

- c) Existe relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Como lo señala García (2006) la finalidad de una investigación de tipo relacional es buscar un nivel de asociación mediante la aplicación de métodos estadísticos, sin embargo, alejado de conclusiones causales. Hernández et al. (2014) agregan que este tipo de investigación “miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (p. 72).

La investigación será procesada por la estadística según Spearman definido por Sarabia y Pascual (2005) como “el coeficiente de correlación que permite medir la asociación entre atributos en escala ordinal. Se aplica para obtener correlaciones entre ordenaciones” (p. 132).

Estas apreciaciones forman parte del análisis epistemológico del proceso seguido para la consecución de los conocimientos científicos que atañen al estudio de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. En esta medida, ambas variables fueron arribadas desde la metodología cuantitativa, específicamente del diseño de investigación descriptivo correlacional.

El análisis epistemológico de la lectura comprensiva pasa por determinar lo que es la lectura, cómo se investiga acerca de ella y cuál es el valor implícito considerando el contexto en donde se habla de ella. Las neurociencias han develado nuevas visiones de los que actualmente se entiende de la lectura. Bajo estas perspectivas, la lectura es comprensión y su proceso inicia cuando la retina recibe fotones reflejados por las páginas escritas, donde la fovea es el órgano encargado de la lectura y funciona como un escáner del texto. Lo resto forma parte de la experiencia o vivencias pasadas de los lectores para darle significado al material de lectura (Dehaene, 2014).

La investigación de la lectura se ha desarrollado desde la perspectiva cuantitativa mediante los test de comprensión. Su desarrollo es sistemático y forma parte de la práctica cotidiana de la docencia (Aiken, 2003).

El valor de la lectura para la sociedad y para el individuo es trascendental ya que esta actividad cultural modifica desde lo más interno al ser humano y puede hacer que sus interacciones sean catalogadas como más civilizadas (Dehaene, 2014).

El análisis epistemológico del pensamiento crítico indica que esta habilidad se refiere a la capacidad de reflexionar de manera racional y crítica sobre qué hacer o creer. También implica el pensamiento técnico y responsable, que se basa en criterios de autocorrección y es sensible al contexto (Cázares y López, 2010). Esta idea puede ser estudiada tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, y puede ser evaluada a través de desempeños concretos.

Así como otras facultades cognitivas, el pensamiento crítico es valorada para la sociedad moderna como una forma de alcanzar el máximo potencial cognitivo de las personas. Bajo esta perspectiva, el pensamiento crítico forma parte de la formación ideal de los estudiantes, por lo que muchos sistemas educativos la consideran como parte de su perfil de egreso en la educación básica y superior.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Roomy y Muhammad (2022) desarrollaron la investigación titulada *Investigación de los efectos de las destrezas de lectura crítica en la comprensión lectora de los alumnos*, cuyo objetivo fue investigar cómo las habilidades de lectura crítica pueden mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mientras trabajan en grupo. Para este estudio, se utilizaron registros de aprendizaje, observaciones de los participantes y un cuestionario

abierto distribuido a los estudiantes universitarios antes de la intervención. Los hallazgos del estudio demostraron que las habilidades de lectura crítica tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes en diferentes niveles. Los estudiantes veían la lectura como un proceso dinámico y activo que fomentaba las habilidades de pensamiento de orden superior y ayudaba a los estudiantes a utilizar sus experiencias anteriores para acercarse a los materiales de lectura. Además, demostró cómo el uso de una amplia gama de habilidades de lectura crítica permitía a los estudiantes superar los problemas de lectura porque podían leer tanto lo que se dice directamente como lo que se comunica entre líneas y más allá. Los hallazgos proporcionaron una variedad de implicaciones pedagógicas y sugerencias para investigaciones futuras.

Hazaymeh y Alomery (2022) desarrollaron la investigación titulada *Eficacia de la estrategia de mapas mentales visuales para mejorar la capacidad de pensamiento crítico y de lectura de los estudiantes de inglés*, cuyo objetivo fue investigar la eficacia de los mapas mentales visuales como estrategia de lectura para mejorar la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes de inglés. Se dividió a los estudiantes de dos clases de inglés general en grupos experimental y de control de forma aleatoria. Se evaluaron las habilidades de pensamiento crítico de los participantes mediante el Test de Pensamiento Crítico de California. Los resultados mostraron que la estrategia de mapas mentales visuales benefició al grupo experimental en las habilidades de pensamiento crítico, con una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,005$) en las puntuaciones medias tanto del grupo experimental como del grupo de control en el post-test. También se observó que todos los indicadores del pensamiento crítico mejoraron significativamente en las puntuaciones del grupo experimental. Los hallazgos del estudio indicaron que el uso de una técnica de mapas mentales visuales aumentó las habilidades de pensamiento crítico y comprensión lectora. En conclusión, la implementación de una técnica de mapas mentales visuales mejoró significativamente las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de lectura de los estudiantes de inglés.

Tarchi y Mason (2020) desarrollaron la investigación titulada *Efectos del pensamiento crítico en la comprensión de documentos múltiples*, cuyo objetivo fue comprobar las relaciones entre el pensamiento crítico, el conocimiento previo del tema y las creencias, y la comprensión de documentos múltiples mediante un enfoque de análisis de trayectorias. 281 estudiantes universitarios italianos participaron. En primer lugar, los participantes completaron un inventario racional-experiencial, una prueba de habilidades de pensamiento crítico, una prueba de conocimientos previos sobre el tema y una prueba de creencias previas sobre el tema. Luego se les solicitó que leyeran seis documentos relacionados con la vacunación contra la gripe. Después de leer los textos, se les pidió que escribieran un ensayo argumentativo sobre el tema para evaluar su comprensión de varias publicaciones. Los datos coincidían con el modelo hipotético. Los hallazgos confirmaron que la calidad de la argumentación después de leer seis documentos de diferentes puntos de vista sobre el tema estaba relacionada con diferentes habilidades de pensamiento crítico en los lectores con creencias más sólidas en comparación con los lectores con creencias más débiles. La comprensión de múltiples documentos se correlacionó con las habilidades de comprobación de hipótesis en los lectores con creencias más débiles y las habilidades de deducción en los lectores con creencias más fuertes. Se abordan los aspectos teóricos y educativos de los hallazgos.

Dinçer y Çilek (2020) desarrollaron la investigación titulada *Análisis de la relación entre la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura y la actitud de pensamiento crítico de los profesores en prácticas*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la conciencia metacognitiva de las prácticas de lectura y las actitudes de pensamiento crítico de los profesores en formación. Los datos para el estudio se recopilaron utilizando el Inventario de Conciencia Metacognitiva de Estrategias de Lectura (MARSİ-TR), la Escala de Actitudes de Pensamiento Crítico (CTS) y un formulario de información demográfica. La muestra consistió en 294 profesores de primer y cuarto año de dos universidades públicas. Los hallazgos demostraron que, en comparación con los hombres, las mujeres tenían una

mayor conciencia metacognitiva y actitudes de pensamiento crítico. Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de las puntuaciones de las actitudes de pensamiento crítico de los profesores en formación en cuanto al nivel educativo de la madre y el padre. Las correlaciones entre los factores de metacognición y la actitud de pensamiento crítico mostraron valores significativos; todas las direcciones de las correlaciones son positivas donde el uso del factor de metacognición aumenta con las puntuaciones de los factores de pensamiento crítico. Además, las dimensiones de pensamiento crítico son responsables del 11% del cambio en la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura.

Al-Shaye (2021) desarrolló la investigación titulada *Narración digital para mejorar la capacidad de lectura crítica, el pensamiento crítico y el aprendizaje autorregulado*, cuyo objetivo fue explorar el impacto de la narración digital en línea (DTS) en el desarrollo de habilidades de lectura crítica, pensamiento crítico y habilidades de aprendizaje autorregulado de futuros profesores de árabe. Con el fin de alcanzar estos objetivos, se aplicó un cuestionario estandarizado antes y después del estudio para evaluar las habilidades de lectura crítica, pensamiento crítico y autoevaluación del aprendizaje autorregulado. El diseño utilizado en esta investigación fue cuasi-experimental. Según los resultados de dos pruebas t de muestras independientes, se encontró que las habilidades de lectura crítica, pensamiento crítico y autorregulación del grupo experimental mejoraron significativamente en comparación con el grupo de control. Por lo tanto, se recomienda utilizar un enfoque de aprendizaje combinado para los estudiantes de comunidades con baja alfabetización digital e infraestructura tecnológica. Es importante también tener precaución al utilizar el aprendizaje en línea, asegurándose de que se adapte a las necesidades de la comunidad y que llene una brecha real en la práctica de campo del aprendizaje de idiomas para mejorar las habilidades de alfabetización en múltiples áreas.

Aghajani y Gholamrezapour (2019) desarrollaron la investigación titulada *Habilidades de pensamiento crítico, lectura crítica y ansiedad lectora en lengua extranjera*

en el contexto iraní, cuyo objetivo fue investigar el poder predictivo de las habilidades de pensamiento crítico sobre la lectura crítica y la ansiedad ante la lectura en lengua extranjera de estudiantes iraníes de EFL de nivel intermedio. Para lograr esto, 177 estudiantes iraníes de nivel intermedio de EFL de sexo masculino de la universidad de Khatam ol-Anbia completaron las pruebas de dominio de la lengua inglesa de Michigan, las pruebas de habilidades de pensamiento crítico de California, las pruebas de lectura crítica y las pruebas de ansiedad ante la lectura de un idioma extranjero. Se utilizó el KR-21 y el alfa de Cronbach para evaluar de nuevo la confiabilidad de los cuestionarios. El análisis de regresión múltiple se utilizó para analizar los datos. Se encontró un predictor estadísticamente significativo de las habilidades de pensamiento crítico, según los resultados de la regresión múltiple. Además, los hallazgos muestran una relación negativa entre el FLRAS y la ansiedad ante la lectura de lenguas extranjeras. Los hallazgos cuantitativos de las escalas CTS y FLRA indican que cuando aumenta el CTS de los estudiantes, disminuye el FLRA y viceversa.

Herrera y Gómez (2014) estudiaron *Sentidos de Pensamiento Crítico que se constituyen desde la participación de jóvenes en una experiencia de Educación Popular*, según sus hallazgos, el pensamiento crítico plantea temas como la pasión, el amor y el territorio como impulsores de la acción colectiva. Los jóvenes deben considerar su comunidad como un lugar importante para encontrarse con los demás y planificar sus propios procesos participativos, lo que fomenta la creación de proyectos de vida colectivos y alternativos que disminuyan la desigualdad social actual.

Mendoza (2015) investigó *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*, confirmó que la primera variable tiene un impacto positivo en la segunda. No obstante, a pesar de que los estudiantes de ambas universidades incluidas en la investigación fueron educados para tener las mismas habilidades en términos de habilidades básicas, se observaron respuestas diferentes cuando se les requería Pensamiento Crítico debido a la falta de habilidades de pensamiento complejas.

Salas (2012) trató *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* se planteó el objetivo de analizar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior. Las conclusiones muestran que las estrategias empleadas en el salón de clases no son adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que en su mayoría se enfocan en estrategias pos instruccionales, solicitando en su mayoría escritos en los que los estudiantes expresen sus opiniones personales o solicitando mapas conceptuales para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Además, afirma que los estudiantes de la preparatoria enfrentan importantes desafíos en la comprensión lectora, uno de los cuales es la falta de conocimiento léxico y semántico adecuado. Esta dificultad debe superarse para que los estudiantes comprendan y decodifiquen el texto en su totalidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bedoya (2019) desarrolló la tesis de maestría titulada *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública del norte del Perú*, cuyo objetivo era investigar cómo la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico se relacionan. 214 estudiantes universitarios participaron en la investigación. El estudio tuvo un diseño correlacional descriptivo. La Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico y el Instrumento para medir la comprensión lectora de los alumnos universitarios (ICLAU) se adaptaron para recopilar los datos. Los hallazgos de la investigación muestran una correlación positiva entre las variables comprensión lectora y disposición hacia el pensamiento crítico ($\rho = ,180^{**}$; $p < 0,05$).

Chocas et al. (2020) desarrollaron la investigación titulada *Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad*, cuyo

objetivo fue descubrir cómo la comprensión lectora, la capacidad para resolver problemas y el pensamiento crítico se relacionan entre sí. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa y se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La Universidad Nacional del Centro del Perú registró 513 estudiantes. Los resultados muestran que muchos estudiantes ingresan con un bajo nivel de pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas y comprensión lectora, sin diferenciar por género. Además, se verifica la existencia de una relación positiva entre las variables examinadas.

Montes et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas, UNAC*, cuyo propósito fue relacionar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial UNAC. El estudio se consideró básico y tenía un diseño descriptivo correlacional. Se consideraron 67 estudiantes. La prueba de especialización en comprensión lectora y el cuestionario de pensamiento crítico fueron los dos instrumentos que se entregaron. Los hallazgos muestran que hay un mayor nivel de pensamiento crítico en el 30.7%, mientras que la reorganización de la información representa el menor porcentaje con el 20%. El estudio de comprensión lectora muestra una relación significativa entre ambas variables de estudio, con un aumento del 39 % en el nivel satisfactorio y un descenso del 31 % en el nivel insatisfactorio.

Perea (2017) Trabajó *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Las conclusiones muestran que los estudiantes no están motivados para pensar de manera crítica, procesar y trabajar la información. Desafortunadamente, esto tiene como resultado bajos rendimientos, desaprobación de asignaturas y incluso deserción de estudios. Otra consecuencia es que las habilidades investigativas de los estudiantes se quedan estancadas, lo que afecta negativamente su progreso académico y profesional en el futuro.

Córdova (2019) en su tesis *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda - Veintiséis De Octubre, Piura*, concluye que no existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos, ya que según la interpretación de sus estadísticas, se considera que a mayor nivel de conocimiento previo, menor comprensión lectora de textos expositivos, y viceversa. Sin embargo, después de que los maestros implementaron las estrategias, los estudiantes demostraron buenos resultados lectores. Por lo tanto, es importante fomentar de manera sistemática el uso de estrategias metodológicas durante el proceso de lectura (antes, durante y después).

De la Cruz (2018) estudió *Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Sapallanga*. Se descubrió que el 57% de la muestra tiene un nivel lector en proceso, seguido del nivel de logro (26%), y del nivel de inicio (19%). Por lo tanto, se recomienda planificar con todos los docentes de la institución una propuesta didáctica de estrategias de lectura y la creación de textos de tipo argumentativo.

Machaca (2015) trató *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Alti Plano - Puno, 2015*, se determinó que esta estrategia es eficaz para fomentar los procesos cognitivos de análisis, inferencia, explicación, interpretación y evaluación en los estudiantes de la muestra, así como para promover de manera significativa el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, se sugiere la organización de talleres de capacitación para profesores sobre temas relacionados con el uso de técnicas que fomenten el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes universitarios.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Lectura comprensiva

2.3.1.1. Conceptualización

La lectura comprensiva es la habilidad de leer y entender un texto. Se considera una de las habilidades cruciales tanto para el éxito escolar como el profesional. Además, la lectura comprensiva también se considera esencial para el desarrollo intelectual y personal. Es la base para adquirir conocimiento y desarrollar pensamiento crítico.

Cuando se lee para comprender el contenido de un texto, nos abrimos a nuevas ideas y conceptos. Esto nos ayuda a formarnos una opinión bien fundamentada sobre un tema y nos da la capacidad de entender mejor los argumentos presentados por otros. Esto desarrolla el razonamiento lógico, ayudando a evaluar los pros y los contras de un tema sin el prejuicio personal. Al leer y comprender un texto, podemos identificar patrones entre el contenido y los temas tratados. Esto puede ayudar a desarrollar la empatía, porque nos permite ponernos en el lugar de los autores y apreciar sus argumentos desde una perspectiva diferente. Esta habilidad puede ser útil en la solución de conflictos y la interacción con otros.

Por último, la lectura comprensiva nos ayuda a aprender nuevas palabras, frases y conceptos. Esto nos ayuda a ampliar nuestro vocabulario, lo que nos ayuda a expresarnos correctamente tanto en habla como en escritura. En suma, la lectura comprensiva es una habilidad esencial para el éxito académico, el bienestar personal y el desarrollo intelectual. Esta destreza es una herramienta importante para obtener conocimiento, crecer y prepararse para el éxito.

De acuerdo con Palma et al. (2018), la lectura comprensiva se define como el proceso mediante el cual el lector percibe, comprende y organiza información escrita para poder obtener un significado. Dicho procesamiento implica desarrollar "hábitos intelectivos que implican descifrar el texto, organizar la información, establecer conexiones entre los

títulos y la propia actividad del lector, preguntar e interpretar” (Ferrari et al., 2017, p. 41). Esta habilidad es vital en el mundo académico para obtener y procesar información de los textos que se van a estudiar.

2.3.1.2. Importancia de las estrategias para comprensión lectora

Las estrategias de lectura y comprensión tienen una inmensa importancia en el proceso de aprendizaje escolar. De hecho, según Isabel Solé, “la lecto-comprensión es un factor crítico para el éxito en el aprendizaje de todas las áreas escolares” (Solé, 2020). A partir de la lecto-comprensión se desarrolla un elevado número de habilidades intelectuales, tales como el análisis crítico, la deducción lógica, la inferencia y la síntesis de ideas y conceptos (Durán, 2003).

Es por ello que los profesores deben estimular en sus alumnos la adquisición de estrategias de lectura y comprensión superiores para mejorar su rendimiento intelectual y académico (Silva & Garmendia, 2019). Estas estrategias consisten en ayudarlos a recoger información relevante al leer un texto, así como a percatarse de virtualidades, intenciones y relaciones entre conceptos (Cabrero, Gutierrez & Pérez, 2009). De esta forma, se les enseña a comprender el contenido de una manera más profunda que les permita interpretar su significado e incluso extrapolar contenido de los textos.

En definitiva, hasta ahora hemos comprendido la importancia de desarrollar estrategias de lectura y comprensión. Estas estrategias pueden mejorar el rendimiento intelectual y académico de los alumnos, ayudándoles a generar habilidades cognitivas que los ayudarán a comprender de una forma más profunda el contenido de los textos.

2.3.1.3. Características de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un proceso por el cual las personas leen y comprenden lo que leen, convirtiéndolo posteriormente a un significado real (Miller, 2020). Esta

capacidad se usa a diario para interpretar la información a la que nos enfrentamos para nuestros roles como estudiantes, profesionales y padres de familia.

Desarrollar una lectura comprensiva exige una mirada más allá de la mera interpretación literal de un texto. Involucra el uso de estrategias para captar el sentido y propósito principales del texto. Entre ellas se encuentran el resumen, la predicción, la inferencia y la identificación de detalles y conceptos importantes (Myers, 2018). Por ello, la lectura comprensiva exige tanto habilidades como motivación para percibir la información con cierto grado de profundidad.

Un lector comprensivo se esfuerza por comprender el material que lee, lo que inevitablemente lo estimula y lo motiva a continuar participando. Esto contribuye a un mejor desempeño académico. De acuerdo con el estudio de Gómez y González (2019), esta habilidad también es capaz de mejorar la expresión escrita, el pensamiento crítico y la capacidad para rastrear información. Finalmente, además de que está estrechamente relacionada con el aprendizaje, la lectura comprensiva también amplía la cultura de los lectores y les da la capacidad de liar contextos más amplios.

2.3.1.4. Niveles de comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora se encuentra basado en tres niveles denominados como literal, inferencial y crítico-valorativo. Según el estudio realizado por Monsegur (2003), la comprensión literal es el nivel en el que el lector asimila el contenido textual sin realizar interpretaciones. Por otra parte, la comprensión inferencial, según Cebreros (2019), es una etapa en la que el lector adquiere entendimiento del autor, sabiendo extraer conocimiento mediante la interpretación. Por último, el nivel crítico-valorativo es el más complejo y profundo, debido a que el lector es capaz de realizar juegos mentales para producir una evaluación de la información transmitida, así como representar una visión personal sobre aquello que ha leído (Marcus, 2020).

De acuerdo a lo anteriormente señalado se concluye que la comprensión lectora involucra un conjunto de niveles que van desde el más simple hasta el más complejo. Entre ellos destacan la comprensión literal, en la que el lector asimila el contenido textual sin generar interpretaciones, la inferencial, en la que el lector es capaz de interpretar y extraer conocimiento, hasta el crítico-valorativo, en el que se genera la capacidad de realizar evaluaciones personales frente a un texto leído.

A. Nivel literal

La comprensión lectora literal es un factor fundamental en el éxito académico de un estudiante (Ebbers, 2017). La comprensión literal de un texto significa poder comprender lo que se está leyendo y interpretar la información con precisión (Cullinan, 2016). Esta habilidad ayuda a los alumnos a identificar la información esencial, a sacar conclusiones lógicas y a realizar inferencias basadas en los textos (LaRose & Mills, 2018). Es importante que los estudiantes formen la habilidad de llevar a cabo una comprensión lectora literal para poder interpretar adecuadamente y responder preguntas realizadas sobre el contenido de los textos (Reutzel & Hollingsworth, 2016).

B. Nivel inferencial

La Comprensión lectora inferencial, según Schneider y Carnevale (1997), implica la evaluación de material leído, y generar construcciones a partir de la información que se ha leído y el contexto. Esta comprensión lectora permite a los alumnos acceder a niveles más altos de aprendizaje y abrir la oportunidad de saber cómo asimilar e interpretar mejor la información, considerando todos los aspectos mencionados.

Según Richgels et al. (1995) la comprensión lectora inferencial tiene una relación directa con el éxito de los estudiantes. Esta comprensión estimula la habilidad para generalizar, predecir y conectar los conocimientos previos a nuevos aprendizajes. La

comprensión inferencial también promueve la habilidad de los estudiantes para identificar las pistas contextuales y generar ideas que expliquen la información.

Por lo tanto, la comprensión lectora inferencial no sólo implica la comprensión literal de la información, sino también la generación de ideas y deducciones basadas en lo que se lee. Las habilidades lectoras inferenciales como la interpretación de la información, la generación de hipótesis y la conexión de ideas tienen una gran importancia en el éxito académico y en la vida diaria.

C. Nivel crítico valorativo

La comprensión lectora crítico-valorativa es un proceso que conlleva el desarrollo de habilidades cognitivas como (1) identificar diferentes puntos de vista, (2) sopesar las conclusiones de los autores en relación con preguntas particulares, (3) ser capaz de formular preguntas acerca de contenidos leídos o escuchados, (4) analizar problemas desde una perspectiva multidisciplinar ((Kern, 2020).

Para alcanzar niveles altos de comprensión lectora crítico-valorativa, uno debe estar dispuesto a realizar una evaluación reflexiva y sistemática de una variedad de fuentes, incluida la literatura académica, discursos, entrevistas, artículos y enfoques culturales (Téllez-Gómez y Fuentes-Martínez, 2020). Además, una buena comprensión lectora crítico-valorativa implica tanto la identificación como la crítica de la perspectiva de los autores. Está definida por el hecho de que un lector no solo internaliza y emite el punto de vista de los autores, sino que también realiza una evaluación crítica de la misma.

Por tanto, parece evidente que el nivel de comprensión lectora crítico-valorativa está estrechamente ligado al grado de reflexión y análisis de diferentes fuentes. Para desarrollar una comprensión lectora crítico-valorativa eficaz, los estudiantes deben estar dispuestos a identificar información y ubicarla en contextos históricos, estructurales o culturales más amplios (Márquez-Jiménez y Verdugo, 2019).

En definitiva, aunque desarrollar una comprensión lectora crítico-valorativa puede resultar una tarea desalentadora para algunas personas, es una habilidad invaluable para aquellos que desean utilizar la información de manera eficaz.

2.3.1.5. Destrezas de comprensión lectora

Según la cita de Herrera et al. (2015), Condemarín (2001) establece que hay cuatro dimensiones de la competencia lectora: precisión, fluidez, auto monitoreo y comprensión. En la práctica, estas habilidades están estrechamente interrelacionadas y se definen de la siguiente manera:

- a) Precisión. Consiste en la habilidad para identificar las palabras adecuadas sin equívocos pragmáticos o semánticos, los cuales incluyen grafemas en la escritura y el léxico que se gana el lector a través de la experiencia y precisión. Por lo tanto, recomienda un manejo correcto del código y una comprensión clara del significado. Condemarín (2001, como se citó en Herrera et al., 2015, p. 129).
- b) Fluidez. Hace referencia a la capacidad de entonar adecuadamente al momento de leer, comprendiendo el significado de cada elemento descrito. Sin embargo, esta también depende del desconocimiento de una palabra que puede generar pausas y dudas. Condemarín (2001, como se citó en Herrera et al., 2015) señala que “existe una relación entre la edad y el nivel lector, o sea, el niño es capaz de leer con fluidez aquellos textos con una legibilidad apropiada para su nivel” (p. 129).
- c) Estrategias de auto monitoreo y auto corrección. Se considera que el proceso lector debe desarrollarse con autonomía y conciencias sobre el lenguaje, asociando código, contexto y conocimientos previos. Se interés en la revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado. Con esto “no solamente se habla de un conocimiento acabado de la norma gramatical, sino también de la importancia del uso

constante y profundo de la lectura” (Condemarín, 2001, como se citó en Herrera et al., 2015, p. 129).

2.3.2. Pensamiento crítico

2.3.2.1. Conceptualización

El pensamiento crítico es un concepto central en el que se basan el pensamiento reflexivo y la reflexión, y el aprendizaje significativo. Según Emily Ryall, profesora de filosofía en la Universidad de Gloucestershire (2019), el pensamiento crítico se define como una manera coherente de analizar, evaluar y razonar con lógica y evidencia para llegar a conclusiones. Se refiere a un conjunto de habilidades y actitudes para facilitar la solución de problemas, y englobarían habilidades como argumentación, análisis, comparación, evaluación o, incluso, síntesis.

Por su parte, Carlos Elguedo y Quiroz (2018) sostienen que el pensamiento crítico es una forma de pensar en la que se distingue la información relevante, se analizan las opciones disponibles, se consideran los diferentes aspectos, se construyen conclusiones o se buscan soluciones. Además, implica la habilidad de reflexionar y cuestionar, y permite entender la complejidad de los argumentos y de la información presentada.

Es importante trabajar la capacidad de pensamiento crítico para poder discernir buenas ideas de malas, así como promover la deducción lógica y el uso de la evidencia para respaldar opiniones. El desarrollo del pensamiento crítico, ayuda a tener una sólida retórica, la habilidad de tomar decisiones correctas, y la habilidad para entender qué es lo correcto y qué podría mejorarse.

2.3.2.2. Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico (TC) es una habilidad intelectual fundamental para diseñar respuestas respaldadas por la evidencia a problemas complejos. Esta capacidad implica desarrollar un juicio racional basado en una evaluación fiable de la información disponible.

Según la teoría de John Dewey (1933), el TC requiere la habilidad de analizar, evaluar y, en definitiva, sintetizar pensamiento para llegar a una solución significativa.

En esta línea, Facione (1990) sostiene que el pensamiento crítico incluye cuatro elementos básicos:

- a) El análisis de la situación;
- b) la deducción de conclusiones;
- c) la generación de pruebas; y
- d) la comunicación eficaz de los resultados.

La identificación exacta de estas características permite orientar el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente.

2.3.2.3. Manifestación del pensamiento crítico

Las manifestaciones del pensamiento crítico reciben una gran atención de parte de los educadores, pues su enfoque busca promover el desarrollo de la autogestión de los estudiantes, incentivando la proactividad y la capacidad para sopesar las distintas perspectivas para resolver problemas. En este sentido, el autor Paul Richard (2012) afirma que “el pensamiento crítico consiste en un proceso reflexivo de pensamiento, sistemático, fundamentado en la evidencia, creativo e independiente de la influencia de otros”.

Siegel (2009) establece que, “para poder evaluar de manera crítica, se hace necesario someter a escrutinio las ideas sobresalientes para desentrañar su validez. Esto implica utilizar la lógica para establecer conexiones entre las diferentes partes de un argumento, obtener conclusiones adecuadas, ser capaz de ver la “imagen completa” de un problema y poseer una amplia visión”.

Estos autores ponen de relieve la importancia de mantenerse abierto al intercambio de opiniones, al debate, al pensamiento divergente para fomentar el desarrollo de un espíritu crítico en los estudiantes. Esto les permitirá a los sujetos a examinar las cosas

desde una perspectiva diferente, más allá de los patrones establecidos o los dogmas no cuestionados.

En resumen, el pensamiento crítico es una herramienta clave para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por ello, es necesario fomentarlo desde temprana edad, con el fin de contribuir a la formación de personas más autónomas y capaces de ser actores pensantes en una sociedad en constante cambio.

2.3.2.4. Acciones para formar el pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad que necesitan los estudiantes para analizar de forma adecuada los temas que se les presentan, así como para su desarrollo intelectual. Esto se logra través de varias estrategias tales como el diálogo, la argumentación y la reflexión. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a examinar los conceptos presentados y encontrar la lógica detrás de estos (Bruner, 2019).

Una forma en que los profesores promueven el pensamiento crítico de sus alumnos es a través de la toma de decisiones (Fajemirokun, 2020). Esto implica presentarles una serie de problemas y retos, para que los estudiantes reflexionen sobre ellos. Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y evaluación, al tiempo que les ayuda a tomar decisiones basadas en evidencia.

Los profesores también pueden desarrollar la habilidad de pensar crítico de sus estudiantes a través de la reflexión y la interacción (Shimkus & Meyers, 2019). Esto implica que los profesores deben ofrecer a los alumnos diferentes puntos de vista para disputar e interactuar entre ellos. Esto les ayuda a comprender los conceptos presentados a través de la teoría y la práctica.

En conclusión, el pensamiento crítico es imperativo para el crecimiento intelectual de los estudiantes. Los maestros tienen una responsabilidad fundamental de desarrollar esta habilidad de sus alumnos a través de la reflexión y la toma de decisiones.

2.3.2.5. Enfoques educativos del pensamiento crítico

El pensamiento crítico ha sido clave para desarrollar una educación verdaderamente significativa para los estudiantes. El enfoque educativo basado en el pensamiento crítico explora distintas perspectivas y empuja a los estudiantes a razonar de manera reflexiva y sistemática. Según Paul and Elder (2017) el pensamiento crítico contribuye a la educación al otorgar a los estudiantes habilidades de análisis, creatividad y toma de decisiones responsable. Esto permite que los estudiantes sean más aptos para razonar con diversidad, tolerancia, perseverancia e integridad intelectual.

Un enfoque educativo basado en el pensamiento crítico otorga a los educadores la oportunidad de motivar a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. Esto hace que los estudiantes construyan sus habilidades de pensamiento crítico mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas, matemáticas y de razonamiento. De acuerdo con Kuhn (2005) el enfoque educativo base al pensamiento crítico prepara a los alumnos para obtener conocimientos útiles y competencias que los ayudaran a reflexionar y a tomar mejores decisiones, además de mejorar la eficiencia y la productividad en su vida como estudiantes.

Por tanto, la educación con un enfoque basado en el pensamiento crítico puede ser de gran utilidad para los estudiantes, teniendo en cuenta sus beneficios tanto a nivel académico como en la vida profesional.

2.4. Glosario de términos

Pensamiento crítico

Forma de pensamiento dirigido, enfocado en problemas, en que el individuo prueba ideas o posibles soluciones a errores o inconvenientes. (American Psychological Association, 2009)

Búsqueda de la verdad

Dimensión del pensamiento crítico que implica el establecimiento de metas para la solución de problemas o la puesta a prueba de las ideas. (Campos, 2007)

Amplitud mental

Dimensión del pensamiento crítico tendiente al uso del pensamiento divergente ante la solución de problemas o la visión de las mismas. (Campos, 2007)

Capacidad de análisis

Tratar de obtener conclusiones confiables sobre las relaciones de causa y efecto a partir de datos que no provienen de experimentos reales (American Psychological Association, 2009).

Ser sistemático

La combinación de pensamiento analítico y sintético considera el efecto de un sistema (u organización) y todas sus partes en conjunto (American Psychological Association, 2009).

Confianza en la razón

El proceso cognitivo implica la exploración o manipulación de ideas, imágenes, representaciones mentales u otros elementos hipotéticos del pensamiento. (American Psychological Association, 2009)

Curiosidad

La curiosidad o interés por investigar, observar o recolectar información, especialmente cuando el material es nuevo o interesante (American Psychological Association, 2009).

Madurez para formular juicios

Habilidad para identificar las conexiones, inferir conclusiones a partir de la evidencia y realizar evaluaciones críticas de situaciones y personas (American Psychological Association, 2009).

Lectura comprensiva

La comprensión lectora implica la integración del material de lectura con los conocimientos previos del lector, lo que le permite actualizar y cambiar sus conocimientos existentes a la luz de la nueva información y funcionar de manera diferente en su entorno inmediato (Ricalde y Palacios, 2008).

Lectura de nivel literal

En este nivel se requiere identificar y recordar la información explícita que se encuentra escrita en el texto (Ricalde y Palacios, 2008).

Lectura de nivel crítico valorativo

Requiere analizar y evaluar tanto la forma como el contenido del texto, lo que nos permite expresar nuestra opinión al respecto. Este nivel también está vinculado a nuestra comprensión del mundo: nuestras ideas, experiencias, valores y formas de pensar (Ricalde y Palacios, 2008).

Lectura de nivel inferencial

En este nivel, se debe interpretar o deducir información implícita. De acuerdo con los expertos, las inferencias se hacen de dos formas: al relacionar diferentes partes del texto entre sí y al conectar el contenido del texto y las pistas con nuestro conocimiento previo (Ricalde y Palacios, 2008).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Cuadro 1

Operacionalización de la variable Lectura Comprensiva

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración Índice	Instrumento
Lectura comprensiva	Según Basanta (2010), la lectura comprensiva implica la habilidad y competencia de comprender el contenido de un texto de manera que se puedan analizar diferentes enunciados y textos con el fin de adquirir conocimientos y no limitarse a un proceso mecánico de lectura.	Solé (2009) dimensiona en los siguientes niveles: "literal, inferencial, crítico valorativo"	Crítico valorativo	Afirmar de otra forma	1	1. Muy mala 2. Mala 3. Regular 4. Buena 5. Muy buena BAREMO (Notas) 00 – 05 ----- 1 05 – 10 ----- 2 11 – 13 ----- 3 14 – 17 -----4 18 – 20 -----5	Prueba de comprensión lectora
				Significado de palabras	2		
				Interpretar	3		
				Resumen adecuado	4		
				Interpretar el fragmento	5		
				Expresar de otra manera	6		
				Apreciar al personaje	7		
			Inferencial	Interpretar el título	8		
				Apreciar un caso	9		
				Elegir la idea incompatible	10		
				Logro objetivo	11		
				Diferencias de objetivo y deseo	12		
				Uso de premisas	13		
				Afirmar el párrafo	14		
			Literal	Comprende lo que lee	15		
				Afirmar la idea	16		
				Palabra contraria	17		
				Idea adecuada	18		
				Entiende el texto	19		
				Comprende significados	20		

Cuadro 2

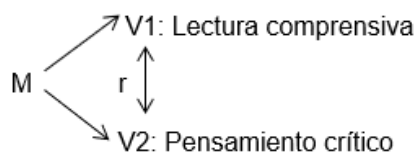
Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración Índice	Instrumento
PENSAMIENTO CRITICO	Según Facione (2007), el pensamiento crítico se caracteriza por tener un propósito específico, como probar un punto, interpretar el significado de algo o resolver un problema. Sin embargo, el pensamiento crítico también puede ser una actividad colaborativa en lugar de competitiva.	González (2006) categoriza el pensamiento crítico en: - Búsqueda de la verdad - Amplitud mental - Capacidad de análisis - Ser sistemático - Confianza en la razón - Curiosidad - Madurez para formular juicios	Búsqueda de la verdad	Objetivo en sus opiniones	1	Muy mala (1) Mala (2) Regular (3) Buena (4) Muy buena (5)	Escala
			Amplitud mental	Emite juicio con fundamentos	2,3		
				Respeto la opinión de otros	4,5		
			Capacidad de análisis	Tolerante a las opiniones divergentes	6,7		
				Reflexiona constantemente sobre sus propias opiniones	8		
			Ser sistemático	Alerta a las situaciones	9,10		
				Razona en situaciones complejas	11,12		
			Confianza en la razón	Ordenado y organizado	13,14,15		
				Resuelve los problemas de diferente complejidad	16		
			Curiosidad	Meticuloso y sin distracción	17,18		
				Confía en sus habilidades de razonamiento	19		
			Madurez para formular juicios	Confianza en su buen juicio	20		
				Desea adquirir conocimientos y explicaciones	21,22,23		
				Es reflexivo	25,26		
	Prudente al emitir juicios y solucionar problemas	27					
	Consciente de que es posible varias alternativas de solución	28					

3.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación se clasifica como un estudio de nivel básico ya que busca estudiar la relación entre dos variables para identificar la presencia de vinculación entre ellas. En este sentido, ninguna de las variables se considera causa o efecto, por lo que se denominan variable 1 y variable 2.

El diseño de la investigación optado para la recolección de los datos y el análisis correlacional tiene la siguiente estructura:



Donde:

M : Muestra de estudiantes.

r : Correlación transversal de las en estudio.

V1 : Lectura comprensiva

V2 : Pensamiento crítico

3.3. Población y muestra

La población de estudiantes corresponde a los matriculados en la EP de Obstetricia de la Facultad de Ciencia Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz en el año lectivo de 2021.

Cuadro 3

Población de estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

Nº	Ciclos	Estudiantes
1	II	105
2	V	90
3	VII	95
4	IX	74
Total		364

Nota. Matrícula 2021- I. N = 364 estudiantes

Para la muestra de estudio se consideró la cantidad de 140 estudiantes organizados en el Cuadro 4, según se detalla a continuación:

Cuadro 4

Muestra intencional de estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

N°	Ciclos	Estudiantes
1	II	40
2	V	30
3	VII	35
4	IX	35
TOTAL		140

Nota. n = 140 estudiantes 38.46%

3.4. Instrumentos y recolección de datos

3.4.1 Prueba de comprensión lectora

Se aplicó una prueba de lectura comprensiva en los estudiantes de Obstetricia correspondientes al II, V, VII y IX ciclos, correspondientes al año lectivo 2021.

Ficha técnica:

- Autora: Nora Arcelia Vásquez Imac
- Administración: Individual
- Aplicación: estudiantes universitarios
- Tiempo: 60 min.
- Ítems: 20

Se administraron 20 reactivos con selección múltiple.

Valoración	Valoración
Lectura comprensiva muy malo	1-5
Lectura comprensiva mala	6-10
Lectura comprensiva regular	11-14
Lectura comprensiva bueno	15-17
Lectura comprensiva muy buena	18-20

3.1.1. Escala de pensamiento crítico

Permitió identificar el punto de vista personal sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de Obstetricia.

Ficha técnica:

- Autora: Nora Arcelia Vásquez Imac
- Administración: Individual
- Aplicación: estudiantes
- Tiempo: 30 min.
- Ítems: 27

Con el propósito de evaluar la presencia de pensamiento crítico desde la perspectiva personal del estudiante, se aplicaron 27 preguntas con opciones tipo Likert.

La valoración está representada por la siguiente escala:

Valoración	Índice
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

3.1.2. Validación de instrumentos

Ambos instrumentos fueron sometidos a evaluación a través de juicio de expertos. Según el Cuadro 5 el instrumento que evalúa la lectura comprensiva presenta índice promedio de 90.33% de validez de contenido; por su parte, el instrumento que evalúa el pensamiento crítico presenta un promedio de 91% de validez de contenido.

Cuadro 5

Validación de instrumentos vía expertos

N°	Expertos seleccionados	Lectura comprensiva	Pensamiento crítico
1	Dr. Abelardo R. Campana Concha	90,00%	91,00%
2	Dr. Macazana Fernandez Dante Manuel	91,00%	92,00%
3	Dr. Moisés Huerta Rosales	90,00%	90,00%
Total		90,33%	91,00%

Nota. Los expertos valoraron VX 90.33%, y VX 91.00% siendo los instrumentos adecuados para ser aplicado a la muestra.

3.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

En el Cuadro 6 se presentan los valores calculados de alfa de Cronbach que valora el nivel de consistencia interna de los instrumentos. Según los datos obtenidos, se puede afirmar que los instrumentos presentan adecuada confiabilidad.

Cuadro 6

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la consistencia interna de alfa ce Cronbach

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Lectura comprensiva	,885	4
Pensamiento crítico	,895	8

Nota. Los valores de alfa de Cronbach presentan valores superiores a .80, lo cual implica adecuados niveles de consistencia interna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Se realizó un análisis descriptivo de los datos en función de las variables del estudio. La variable comprensión lectora y sus dimensiones se examinarán primero, seguido de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones.

4.1.1.1. Análisis descriptivo de la variable lectura comprensiva

De acuerdo con el Cuadro 7, la lectura comprensiva de los estudiantes alcanza un valor desfavorable. Cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima de 8 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los estudiantes se ubican en 8.12 (desaprobados) con un IC95% [7.63 - 8.62]. Asimismo, se desvía de 8.12, en promedio, 2.96 unidades de la escala. La puntuación más baja fue de 1 y la más alta fue de 17.

De acuerdo a la Figura 1, que muestra la distribución de los datos mediante el gráfico de caja y violín, se evidencia que una proporción grande de los datos se encuentra entre los cinco y diez puntos.

Cuadro 7

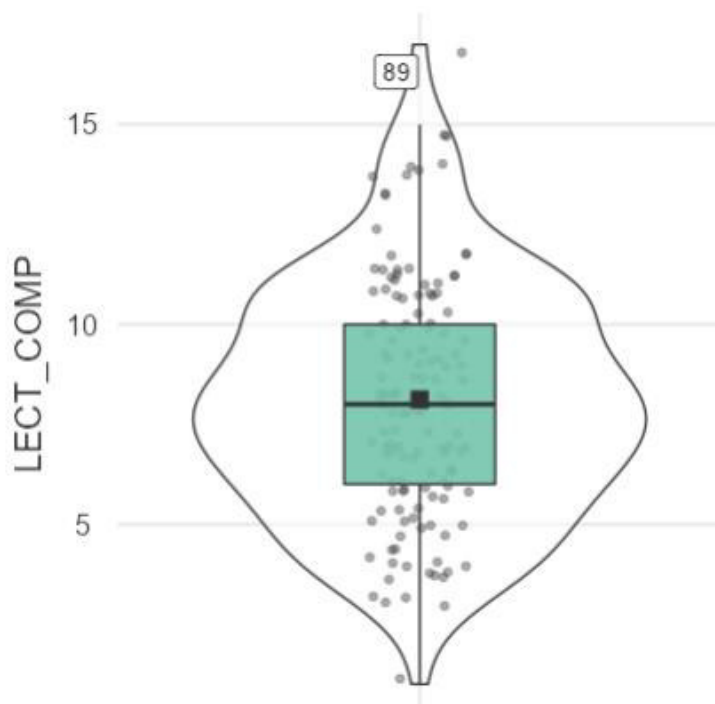
Estadística descriptiva de la variable Lectura Comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

	N	Media	Intervalo de Confianza al 95%		Mediana	DE	Mínimo	Máximo
			Inferior	Superior				
Lectura comprensiva	140	8.12	7.63	8.62	8.00	2.96	1	17

Nota. El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad. La escala bruta de la evaluación de la lectura fue de 0-20.

Figura 1

Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de la lectura comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021



Nota. LECT_COMP = Puntajes de lectura comprensiva. La media está representada por el cuadrado negro al medio de la caja y la mediana está representada por la línea negra que divide la caja.

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la lectura comprensiva en función a sus dimensiones

De acuerdo con el Cuadro 8, las dimensiones de la lectura comprensiva de los estudiantes alcanzan valores desfavorables. En la lectura crítico valorativa cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima de 3 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los estudiantes se ubican en 2.76 (desaprobados) con un IC95% [2.59 - 2.94]. Asimismo, se desvía de 2.76, en promedio, 1.05 unidades de la escala. La puntuación más baja fue de 0 y las más alta fue de 5.

En la lectura inferencial cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima de 3 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los estudiantes se ubican en 2.59 (desaprobados) con un IC95% [2.35 - 2.83]. Asimismo, se desvía de 2.59, en promedio, 1.45 unidades de la escala. La puntuación más baja fue de 0 y las más alta fue de 7.

En la lectura literal cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima de 3 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los estudiantes se ubican en 2.76 (desaprobados) con un IC95% [2.51 - 3.01]. Asimismo, se desvía de 2.76, en promedio, 1.50 unidades de la escala. La puntuación más baja fue de 0 y las más alta fue de 7.

De acuerdo a la Figura 2, que muestra la distribución de los datos mediante el gráfico de caja y violín, se evidencia que una proporción grande de los datos se encuentra entre el cuatro y cero puntos en las tres dimensiones.

Cuadro 8

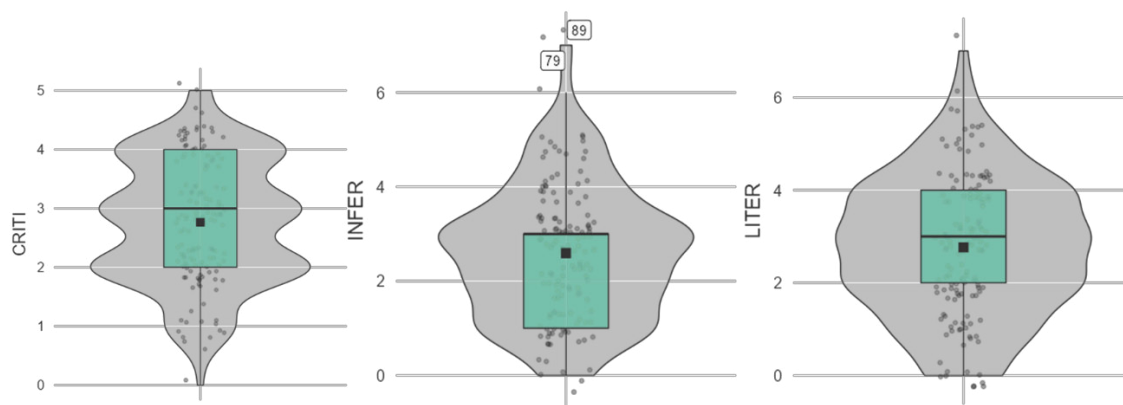
Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable Lectura Comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

	N	Media	Intervalo de Confianza al 95%		Mediana	DE	Mínimo	Máximo
			Inferior	Superior				
CRITI	140	2.76	2.59	2.94	3.00	1.05	0	5
INFER	140	2.59	2.35	2.83	3.00	1.45	0	7
LITER	140	2.76	2.51	3.01	3.00	1.50	0	7

Nota. CRITI = Nivel Crítico Reflexivo. INFER = Nivel Inferencial. LITER = Nivel Literal. El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad.

Figura 2

Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de los niveles de la lectura comprensiva en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021



Nota. CRITI = Lectura crítico valorativo. INFER = Lectura inferencial. LITER = Lectura literal. La media está representada por el cuadrado negro al medio de la caja y la mediana está representada por la línea negra que divide la caja.

4.1.1.3. Análisis descriptivo del pensamiento crítico

En el Cuadro 9 se presenta los resultados descriptivos de la variable Pensamiento Crítico de los estudiantes, los cuales alcanzan valores moderados considerando que la escala bruta es de 27-135. En el pensamiento crítico cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima de 107 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los estudiantes se ubican en 105 (moderado) con un IC95% [105 - 107]. Asimismo, se desvía de 105, en promedio, 13.5 unidades de la escala. La puntuación más baja fue de 53 y la más alta fue de 130.

De acuerdo a la Figura 3, que muestra la distribución de los datos mediante el gráfico de caja y violín, se evidencia que una proporción grande de los datos se encuentra entre 114 y 95.8 puntos.

Cuadro 9

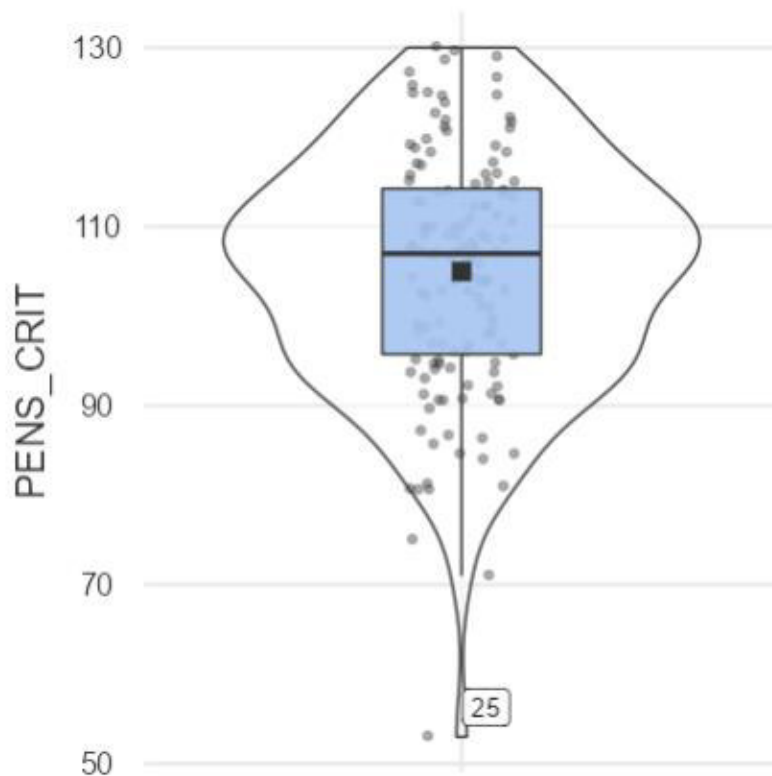
Estadística descriptiva de la variable Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

	N	Media	Intervalo de Confianza al 95%		Mediana	DE	Mínimo	Máximo
			Inferior	Superior				
PENS_CRIT	140	105	103	107	107	13.5	53	130

Nota. PENS_CRIT = Pensamiento Crítico. El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad

Figura 3

Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos del Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021



Nota. PENS_CRIT = Pensamiento Crítico. La media está representada por el cuadrado negro al medio de la caja y la mediana está representada por la línea negra que divide la caja.

4.1.1.4. Análisis descriptivo del pensamiento crítico en función de sus dimensiones

Las dimensiones del pensamiento crítico se presentan en el Cuadro 10. Según los datos estadísticos, las puntuaciones se encuentran en niveles promedios, según la escala individual de cada dimensión, asimismo, los valores de las medianas están próximas a sus medias. Las puntuaciones mínimas y máximas no están tan alejadas.

De acuerdo a la Figura 4, que muestra la distribución de los datos mediante el gráfico de caja y violín, se evidencia que una proporción grande de los datos se encuentra entre en valores promedios en todas las dimensiones de la variable pensamiento crítico.

Cuadro 10

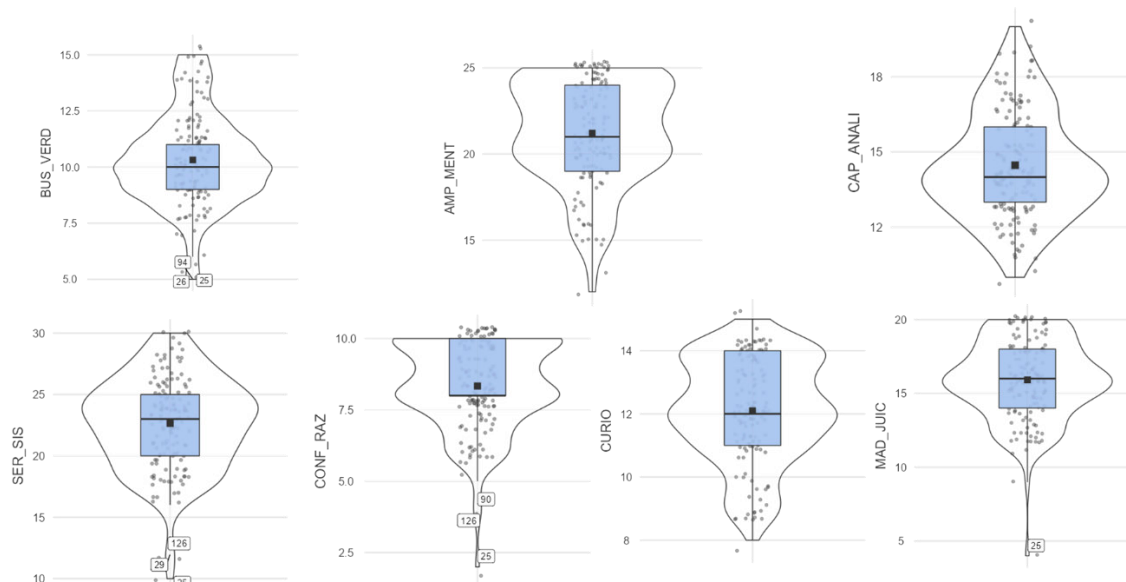
Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021

	N	Media	Intervalo de Confianza al 95%		Mediana	DE	Mínimo	Máximo
			Inferior	Superior				
BUS_VERD	140	10.31	9.96	10.67	10.00	2.11	5	15
AMP_MENT	140	21.21	20.71	21.72	21.00	3.03	12	25
CAP_ANALI	140	14.47	14.11	14.83	14.00	2.14	10	20
SER_SIS	140	22.64	22.01	23.28	23.00	3.79	10	30
CONF_RAZ	140	8.34	8.08	8.59	8.00	1.54	2	10
CURIO	140	12.10	11.83	12.37	12.00	1.63	8	15
MAD_JUIC	140	15.92	15.47	16.37	16.00	2.71	4	20

Nota. El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad. BUS_VERD = Búsqueda de la verdad. AMP_MENT = Amplitud mental. CAP_ANALI = Capacidad de análisis. SER_SIS = Ser sistemático. CONF_RAZ = Confianza en la razón. CURIO = Curiosidad. MAD_JUIC = Madurez para formular juicios.

Figura 4

Gráfico de cajas y violines sobre la distribución de los datos de las dimensiones del Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia de la UNASAM, 2021



Nota. BUS_VERD = Búsqueda de la verdad. AMP_MENT = Amplitud mental. CAP_ANALI = Capacidad de análisis. SER_SIS = Ser sistemático. CONF_RAZ = Confianza en la razón. CURIO = Curiosidad. MAD_JUIC = Madurez para formular juicios. La media está representada por el cuadrado negro al medio de la caja y la mediana está representada por la línea negra que divide la caja.

4.1.2. Prueba de hipótesis

El análisis inferencial de los datos comprende la correlación de las variables y su comprobación, según las hipótesis formuladas.

4.1.2.1. Hipótesis general

H0: No existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2021.

H1: Existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2021.

Cuadro 11

Matriz de correlaciones entre la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021

		Lectura comprensiva	Pensamiento crítico
Lectura comprensiva	Rho de Spearman	—	—
	valor p	—	—
	N	—	—
Pensamiento crítico	Rho de Spearman	0.254**	—
	valor p	0.0012472	—
	N	140	—

Nota. H_a es correlación positiva. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Formuladas las hipótesis y obtenidos los resultados de la correlación entre las variables en cuestión, se concluye que la lectura comprensiva y el pensamiento crítico se correlacionan positiva y significativamente ($\rho = 0.254$, $p < 0.05$), siendo esta correlación positiva débil. Bajo estos resultados se rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación y se acepta la hipótesis alterna o de investigación. Estos resultados indican que un incremento en el nivel de lectura comprensiva habrá un incremento en el pensamiento crítico y viceversa.

4.1.2.2. Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

H1: Existe relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

Cuadro 12

Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel literal y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021

		Pensamiento crítico	Lectura de nivel literal
Pensamiento crítico	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
	N	—	
Lectura de nivel literal	Rho de Spearman	0.270***	—
	valor p	6.4075e-4	—
	N	140	—

Nota. H_a es correlación positiva. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, una cola.

Formuladas las hipótesis y obtenidos los resultados de la correlación entre las variables en cuestión, se concluye que la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico se correlacionan positiva y significativamente ($\rho = 0.270$, $p < 0.05$), siendo ésta una correlación positiva débil. Bajo estos resultados se rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación y se acepta la hipótesis alterna o de investigación. Estos resultados indican que un incremento en el nivel de lectura crítica valorativo, habrá un incremento en el pensamiento crítico y viceversa.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

H1: Existe relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

Cuadro 13

Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel inferencial y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de UNASAM, 2021

		Lectura de nivel inferencial	Pensamiento crítico
Lectura de nivel inferencial	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
	N	—	
Pensamiento crítico	Rho de Spearman	0.102	—
	valor p	0.11556	—
	N	140	—

Nota. H_a es correlación positiva. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, una cola

Formuladas las hipótesis y obtenidos los resultados de la correlación entre las variables en cuestión, se concluye que la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico no se correlacionan positiva y significativamente ($\rho = 0.102$, $p > 0.05$). Bajo estos resultados no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de ausencia de correlación y por tanto se rechaza la hipótesis alterna o de investigación. Estos resultados indican una ausencia de correlación positiva y lineal entre las variables asociadas.

4.1.2.3. Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

H1: Existe relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.

Cuadro 14

Matriz de correlaciones entre la Lectura de nivel crítico valorativo y el Pensamiento Crítico en estudiantes de Obstetricia, de la UNASAM, 2021

		Pensamiento crítico	Lectura de nivel crítico valorativo
Pensamiento crítico	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
	N	—	
Lectura de nivel crítico valorativo	Rho de Spearman	0.207**	—
	valor p	0.0071218	—
	N	140	—

Nota. H_a es correlación positiva. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, una cola

Formuladas las hipótesis y obtenidos los resultados de la correlación entre las variables en cuestión, se concluye que la lectura de nivel crítico valorativo y el pensamiento crítico se correlacionan positiva y significativamente ($\rho = 0.207$, $p < 0.05$), siendo ésta una correlación positiva débil. Bajo estos resultados se rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación y se acepta la hipótesis alterna o de investigación. Estos resultados indican que un incremento en el nivel de lectura crítica valorativo, habrá un incremento en el pensamiento crítico y viceversa.

4.1.3. Discusión

La presencia de estudios precedentes y los actuales resultados sobre la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico apoyan la hipótesis de que ambas variables se encuentran vinculadas bajo una relación positiva y lineal, aunque con algunos matices cuando se efectúan los análisis por dimensiones. El estudio de Roomy y Muhammad (2022) concluyeron una asociación significativa entre algunas destrezas críticas de la lectura y el nivel de comprensión lectora, es decir, la toma de conciencia del significado, función y propósito de las tareas lectoras influyen en el rendimiento en la lectura posterior. Bajo esta perspectiva, se incita a los estudiantes a conocer los procesos subyacentes de la lectura y el uso de diferentes recursos cognitivos y metodológicos antes, durante y después de la lectura, tal como lo recomienda Salas (2012). Este resultado respalda la relación hipotetizada en el presente estudio.

Por su parte, Hazaymeh y Alomery (2022) quienes estudiaron la eficacia de los mapas mentales en el desarrollo del pensamiento crítico configuran un escenario donde la lectura, que contempla el uso de los mapas mentales, se presenta como una variable predictora para el pensamiento crítico. Sus resultados indican una mejora en el grupo experimental, presentando así una diferencia significativa en los promedios comparados. Por lo tanto, este estudio contribuye con la idea de que el proceso de la lectura y la lectura comprensiva anteceden al desarrollo del pensamiento crítico. Aunque los datos son interesantes, es importante mencionar que se deben hacer más estudios con un diseño más complejo con el cual se controlen algunas variables extrañas, sin embargo, estos resultados apoyan las hipótesis formuladas en el presente estudio.

En un estudio donde se quiso validar un modelo explicativo teniendo como variable predictora al pensamiento crítico y como variable explicada a la comprensión de documentos múltiples, Tarchi y Mason (2020) confirmaron la relación de las variables en cuestión. En este sentido, la calidad de la argumentación tras la lectura de seis documentos

con diferentes perspectivas sobre el tema se asocia con diferentes habilidades de pensamiento crítico. Estos resultados, a diferencia del anterior, antecede al pensamiento crítico en relación a la lectura comprensiva. De esta forma, este trabajo es un argumento más que sostiene la relación hipotetizada entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico.

Por su parte, Dinçer y Çilek (2020) quienes estudiaron la relación entre la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura y el pensamiento crítico, encontraron relaciones significativas en la relación, asimismo, se halló también que las mujeres presentaron mejores desempeños en las variables, lo cual es un tema a puntualizar. Por otra parte, mediante un análisis de regresión múltiple se encontró que el pensamiento crítico explica el 11% de cambio de la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura. Estos resultados permiten sostener la hipótesis de que el pensamiento crítico tiene cierta influencia sobre la lectura.

En un estudio sobre la narración digital para mejorar la capacidad de la lectura crítica, Al-Shaye (2021) concluyó que la alfabetización digital, el cual contempla un componente crítico reflexivo, conlleva al mejoramiento de la lectura y sus diferentes niveles, sobre todo el de tipo crítico valorativo. Al efectuar un análisis comparativo entre los grupos control y experimental se encontraron mejoras con respecto a las habilidades de lectura crítica, habilidades pensamiento crítico y habilidades de autorregulación. El estudio de Al-Shaye apoya la hipótesis formulada en el presente informe.

Aghajani y Gholamrezapour (2019) estudiaron la relación entre las habilidades de pensamiento crítico y lectura crítica. Concluyeron que las habilidades de pensamiento crítico predicen las habilidades de lectura crítica. Este estudio va más allá de lo hipotetizado en el presente estudio, pero las bases para esta predicción se sustentan en correlaciones lineales y positivas. Por lo tanto, este estudio respalda los datos obtenidos en este informe.

En esta misma línea el estudio de Herrera y Gómez (2014) y Mendoza (2015) concluyeron una influencia de la primera sobre la segunda.

Los estudios nacionales también reportan relaciones entre el pensamiento crítico y la lectura comprensiva, aunque con niveles de significación más modestos.

El estudio de Bedoya (2019) reporta una correlación de .180 ($p < .05$) entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. En este contexto, cabe señalar que muchos estudiantes de estos niveles ingresan con bajos puntajes de comprensión lectora y pensamiento crítico (Chocas et al., 2020; Montes et al., 2021; Perea, 2017). Por su parte, Córdova (2019) aporta la necesidad de desarrollar habilidades metacognitivas de comprensión de lectura en los estudiantes. El estudio de De La Cruz (2018) y Machaca (2015) confirman la relación entre el pensamiento crítico y la lectura comprensiva, los cuales constituyen más elementos de juicio que confirman las relaciones hipotetizadas.

4.1.4. Presentación de resultados

En suma, los resultados obtenidos y los antecedentes de la investigación consultadas sustentan la relación hipotetizada entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Aunque los valores obtenidos en el presente informe no se destacan por ser correlaciones altas y significativas, se presentan como relaciones lineales y significativas para un nivel de significancia para un alfa de .05.

A nivel general, se halló una correlación débil, pero significativa entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, sin embargo, al efectuar un análisis por dimensiones la realidad fue algo distinto. Cuando se realizó la correlación entre el pensamiento crítico y la lectura de tipo crítico valorativo, los resultados indicaron una significación ($p < .05$), lo mismo ocurrió con la relación entre el pensamiento crítico y la lectura literal. Sin embargo,

al relacionar la lectura de tipo inferencial y el pensamiento crítico, no se encontró una correlación entre ellas.

Con estos resultados se pudieron corroborar la hipótesis general el cual sostenía la relación positiva y significativa. Así mismo ocurrió con la hipótesis 1 y 3 que relacionaba positiva y significativa el pensamiento crítico y la lectura de tipo crítico valorativo y literal. Se rechazó la hipótesis que correlacionaba positiva y significativamente el pensamiento crítico y la lectura de tipo inferencial.

CONCLUSIONES

- a) El proceso de la lectura comprensiva en los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de una universidad de Huaraz, alcanza una media de 8.12 IC95% [7.63, 8.62] valorada en una escala vigesimal. La lectura de nivel crítico valorativo alcanza una media de 2.76 IC95% [2.59, 2.94], la lectura de nivel inferencial alcanzó una media de 2.59 IC95% [2.35, 2.83], y la lectura de nivel literal obtuvo una media de 2.76 IC95% [2.51, 3.01]. Estos resultados develan las dificultades que tienen los estudiantes a nivel de lectura global, así como las diferentes modalidades de la misma.
- b) El pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021 alcanzan un promedio moderado de 105 puntos IC95% [103, 107] evaluada bajo una escala de 27 a 135 puntos en escala bruta. Por su parte, los promedios alcanzados por las diferentes dimensiones también consiguieron promedio moderados con respecto a sus escalas brutas.
- c) La lectura comprensiva y el pensamiento crítico se relacionan positiva y significativamente en los estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021. Los datos obtenidos respaldan esta hipótesis ya que se obtuvo un valor de $\rho = .254$ ($p < .05$). Esta relación se caracteriza como positiva y débil, asimismo, se confirma el hecho de que altos valores en la lectura comprensiva se corresponden con altos valores en pensamiento crítico y viceversa.
- d) La lectura de nivel literal y el pensamiento crítico se relacionan positiva y significativamente en los estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021. Los datos obtenidos respaldan esta hipótesis ya que se obtuvo un valor de $\rho = .207$ ($p < .05$). Esta relación se caracteriza como positiva y débil, asimismo, se confirma el hecho de que altos valores en el nivel de lectura crítico valorativo se relacionan con valores altos en pensamiento crítico y viceversa.

- e) La lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico no se relacionan positiva y significativamente en los estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021. Los datos no respaldan la correlación entre la dimensión referida a la lectura y el pensamiento crítico, al hallarse un valor de rho bastante bajo y no significativo para un nivel de significancia de .05.
- f) La lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico se relacionan positiva y significativamente en los estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021. Los datos obtenidos respaldan esta hipótesis ya que se obtuvo un valor de rho = .207 ($p < .05$). Esta relación se caracteriza como positiva y débil, asimismo, se confirma el hecho de que altos valores en el nivel de lectura crítico valorativo se relacionan con valores altos en pensamiento crítico y viceversa.

RECOMENDACIONES

- a) Se sugiere a los docentes fomentar la lectura en sus estudiantes para que estos lo puedan incluirlo como un hábito, lo cual ayudará a incrementar la forma como desarrolla su pensamiento crítico.
- b) Se sugiere a los estudiantes leer el material bibliográfico sugerido en clase para fortalecer los distintos niveles en la lectura comprensiva para que al momento de la búsqueda verdad se pueda analizar de forma objetiva.
- c) Se sugiere a los estudiantes participar en grupos o cursos de lectura para no tener inconvenientes en la comprensión en un nivel crítico valorativo, del mismo modo para tener un efecto positivo en su amplitud mental.
- d) A los estudiantes se les recomienda fomentar los grupos de estudiantes para debatir los libros o textos que se desarrolla en clase, lo cual les ayudará a tener mayor capacidad de análisis.
- e) A los docentes motivar a los estudiantes en clase para que los estudiantes sistematicen idóneamente la información, ya que la forma de organizar las ideas y puntos de vista solo se conseguirá mediante la práctica.
- f) A las instituciones universitarias, se les sugiere que la metodología de la enseñanza aplicada no debe ser memorística, debe centrarse en profundizar la información del texto para fortalecer su confianza sus razonamientos.
- g) A los estudiantes se les recomienda convertir la lectura en un hábito diario, no solo leyendo textos relacionados a su carrera, sino que motiven su interés.
- h) A los estudiantes, se les recomienda leer textos a nivel crítico valorativo como artículos científicos para poder reflexionar los distintos puntos de vista que ayuden a solucionar un determinado problema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Advances in Pediatrics, (2020). *Reading and Lexical Skill Predicts Mental Health Outcomes in Children*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7114555/>
- Aghajani, M., & Gholamrezapour, E. (2019). Critical Thinking Skills, Critical Reading and Foreign Language Reading Anxiety in Iran Context. *International Journal of Instruction*, 12(3), 219-238.
- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11va. Ed.). Pearson Educación.
- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (1998). *Comprensión lectora y enseñanza de la lectura*. Nueva York: TheHarper yRow Publishers.
- Al-Shaye, S. (2021). Digital Storytelling for Improving Critical Reading Skills, Critical Thinking Skills, and Self-Regulated Learning Skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 2049-2069.
- American Psychological Association. (2009). APA. *Diccionario conciso de Psicología*. El Manual Moderno.
- Bedoya, B. M. (2019). Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública del norte del Perú [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3
- Bruner, J. (2019). *Lógica y pensamiento crítico*. [En línea]. Obtenido de <https://libros.co/libro/7719/logica-y-pensamiento-critico>
- Cabrero, N., Gutierrez, A.R., y Pérez, C. (2009). Estilos y estrategias de aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 127-137.
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12 (1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext

- Cázares, F. G., & López, J. L. (2010). *Pensamiento crítico (1a ed)*. Pearson Educación.
- Cebreros, M. (2019). *Comprensión de los resultados: comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa*. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/71897/1/MANUELJERMECEB.2019.pdf>
- Chen, L., Lin, K., & Chang, C. (2017). Estudio de Vinculación entre Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico. *Estudios de la Educación*, 45(2).
- Chocas, L. A. Y., Alva, L. J., LLacuachaqui, E. R. N., García, L. L. N., & Sánchez, M. P. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *RSocialium*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis De Octubre, Piura* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].
- Cullinan, D. (2016). *Escuchar, hablar, leer, escribir: Perspectivas de comprensión lectora*. Nueva York, NY: Pearson.
- De la Cruz, J. (2018). *Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Sapallanga* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias de la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo XXI Editores.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dinçer, B., & Çilek, G. (2022). The Analysis of the Relation between Metacognitive Awareness of Reading Strategies and Critical Thinking Attitude of Pre-Service Classroom Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 18(2), 49-70.
- Durán, J. (2003). *Las estrategias de aprendizaje en el aula*. Madrid: Dykinson.

- Ebbers, V. (2017). *Evaluación de la comprensión lectora*. Nueva York, NY: Guilford Press.
- Elguedo, C., & Quiroz, S. (2018). Enseñanza del Pensamiento Crítico. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 177-187.
- Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Millbrae, CA: California Academic Press.
- Fajemirokun, S. (2020). Desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes: Una revisión de la literatura. *Educación y Ciudadanía*, 43(6), 75-83.
<https://doi.org/10.20507/rcec.v43i6.60>
- Ferrari, A., Larrañaga, O., & Miguelez, D. (2017). El procesamiento de la información escrita: implicaciones y estrategias para la lectura comprensiva. *BOLEMA: Boletín de Educación Matemática*(36), 35-55.
- García, P. (2006). *Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud*. Editorial Universidad Central de Venezuela.
- Gómez, A., & González, L. (2019). La lectura comprensiva: su influencia en el desarrollo escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 155-168.
- Hazaymeh, W. A., & Alomery, M. K. (2022). The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 141-150.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc GrawHill Education.
- Herrera, X. y Gómez, Y. (2014). *Sentidos de Pensamiento Crítico que se constituyen desde la participación de jóvenes en una experiencia de Educación Popular* (Tesis Magisterial) Universidad de Manizales, Colombia.
http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2128/Informe%20de%20Tesis_6.03.pdf?sequence=1
- Katsavdakakis, K., & Kotti, M. (2019). *Pensamiento Crítico y Arte de Pensar Crítica*. *Applied sciences*, 9(19): 4326.

- Kern, G. (2020). The theoretical-methodical fundamentals of critical-value literacy comprehension. *Read Science*, 2(2), 77-99.
- Kuhn D. (2005). *Thinking mathematically: Integrating arithmetic and algebra in elementary school*. Routledge.
- LaRose, R. & Mills, C. (2018). Comprensión lectora: Síntesis de la evidencia reciente. *Revista de la Lectura*, 70(2), 21-28.
- Llorente, M. (2017). Niveles de Pensamiento Crítico y Habilidades del Pensamiento en Estudiantes de Educación Superior. *Revista Virtual de Investigación Educativa*, 19(1).
- Machaca, N. (2015). *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Alti Plano - Puno, 2015* [Tesis, Doctoral, Universidad Nacional de Educación].
- Marcus, E. (2020). *Comprensión literal, inferencial y crítica*. Recuperado de: <http://www.mediosycapacidades.com/textp435.pdf>
- Márquez-Jiménez, L., & Verdugo, M. (2019). The instruments to measure the level of critical reading comprehension in elementary students. *Humanidades y Educación*, 21(2), 177-211.
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Miller, J. (2020). *Lectura comprensiva: ¿cómo desarrollarla?* Recuperado de <https://www.calbackfore.org/es/la-lectura-comprensiva>
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación PISA 2018* [Archivo PDF]. <https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=4>
- Monsegur, P. (2003). *La comprensión lectora y su influencia en el desarrollo académico*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/294/29411599019.pdf>

- Myers, J. (2018). *Desarrollar la habilidad de lectura comprensiva*. Recuperado de <https://www.psychologytoday.com/us/blog/out-the-ocean/201805/developing-reading-comprehension-skill>
- Palma, J., González, A., López, F., Ortega, D., & Otaegui, J. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora: Una revisión desde la perspectiva de la psicolingüística*. In Actas del V Congreso Internacional de Educación, 33-47.
- Paul, R. y Elder, L. (2017). Critical Thinking: What it is and Why it counts. *Informal Logic*, 37(1): 1-33. doi.org/10.22329/il.v37i1.3486.
- Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Pineda, M. y Cerrón, A. (2015) Pensamiento crítico y rendimiento académico. *Revista Horizonte de la ciencia*, 5 (8), 105-110. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/299/312>
- PLoS One, (2017). *Language ability and critical thinking: Investigating the effect of reading proficiency on divergent thinking*. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0174270>
- Reutzel, D. & Hollingsworth, L. (2016). *Comprensión lectora: Educación desde el principio*. Nueva York, NY: Routledge.
- Ricalde, M. S., & Palacios, R. I. (2008). *Módulo de comunicación. Leemos para generar ideas*. Universidad Cayetano Heredia / La República / Q.W. Editores S.A.C.
- Richard, P. (2012). *El pensamiento crítico: conceptos y herramientas*. Madrid: Lid Publishing.
- Richgels, D. J., Doolittle, P. E., & Anderson, D. E. (1995). Primarily reading comprehension: Achieving increased inferential understanding. *The Clearing House*, 69(1), 24-28. doi:10.1080/00098659509559324

- Roomy, A., & Muhammad, A. (2022). Investigating the Effects of Critical Reading Skills on Students' Reading Comprehension. *Arab World English Journal*, 13(1), 366-381.
- Ryall, E. (2019). Qué es el pensamiento crítico y cómo podemos fomentarlo. *The Psychologist*, 32(5), 32-35.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sarabia, J. y Pascual, M. (2005). *Curso básico de estadística para economía y administración de empresas*. Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Schneider, R., & Carnevale, K. (1997). *Making inferences: A guide to improving reading comprehension*. Columbus, OH, US: International Reading Association.
- Shimkus, M. L. & Meyers, K. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico en el aula: Modelos y métodos*. [En línea]. Obtenido de <https://estudios-didacticos.es/textos/desarrollo-del-pensamiento-critico-en-el-aula-modelos-y-metodos/>
- Siegel, D. (2009). *La inteligencia crítica*. Barcelona: Paidós.
- Silva, A.G. y Garmendia, L. (2019). Estrategias de aprendizaje en educación secundaria: percepciones de profesores de educación secundaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(2), 181-195.
- Solé, I. (2020). *Lectura y comprensión de textos: Perspectivas pedagógicas desde la alfabetización*. Madrid: Síntesis.
- Tarchi, C., & Mason, L. (2020). Effects of Critical Thinking on Multiple-Document Comprehension. *European Journal of Psychology of Education*, 35(2), 289-313. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00426-8>
- Téllez-Gómez, C., & Fuentes-Martínez, F. (2020). The teaching of critical-valuation reading comprehension: An innovative design of a teaching capacity. *International Reviews of Education*, 4(2), 111-127.

Yanez, C. V., & Smith, T. M. (2020). El desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(1).

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – 2021

Autora: Nora Arcelia VÁSQUEZ IMAC

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p>	<p>Lectura comprensiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Crítico valorativo 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico (cuantitativo).</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p>	<p>La población total está constituida por 394 estudiantes. En tanto que 140 de estos serán considerados como muestra.</p>	<p>Variable 1: Prueba de lectura comprensiva</p> <p>Variable 2: Escala de pensamiento crítico</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Establecer la relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p> <p>b) Establecer la relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento crítico</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la verdad - Amplitud mental - Capacidad de análisis - Ser sistemático - Confianza en la razón - Curiosidad <p>Madurez para formular juicios</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe relación entre la lectura de nivel literal y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p> <p>b) Existe relación entre la lectura de nivel inferencial y el pensamiento</p>			

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Huaraz, 2021?</p>	<p>en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p> <p>c) Establecer la relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p>		<p>crítico en estudiantes de Obstetricia, de una universidad de Huaraz, 2021.</p> <p>c) Existe relación entre la lectura de nivel crítico-valorativo y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Huaraz, 2021.</p>			

Anexo 2: Instrumentos aplicados

TEXTO NRO. 01

Mi paciencia da sus frutos. Sufro menos, y la vida se vuelve casi dulce. No me enoja ya con los médicos, sus tontos remedios me han condenado, pero nosotros tenemos la culpa de su presunción y su hipócrita pedantería: mentiríamos menos si no tuviéramos tanto miedo de sufrir. Me faltan fuerzas para los accesos de cólera de antaño: Sé de buena fuente que Platorio Nepos a quien mucho quise, ha abusado de mi confianza; pero no he tratado de confundirlo y no lo he castigado. El provenir del mundo no me inquieta: ya no me esfuerzo por calcular angustiado la mayor o menor duración de la paz romana; dejo hacer a los dioses. No es que confié más en su justicia que no es la nuestra, ni tengo más fe en la cordura del hombre: la verdad es justamente lo contrario. La vida es atroz y lo sabemos.

Pero precisamente porque espero poco de la condición humana, los periodos de felicidad, los progresos parciales, los esfuerzos de reanudación y de continuidad me parecen otros prodigios que casi compensan la inmensa acumulación de males, fracasos, incuria y error. Vendrán las catástrofes y las ruinas; el desorden triunfará, pero también de tiempo en tiempo, el orden. La paz reinará otra vez entre dos periodos de guerra; las palabras libertad, humanidad y justicia recobrarán aquí y allá el sentido que hemos tratado de darles. No todos nuestros libros perecerán; nuestras causas mutiladas serán rehechas, y otras cúpulas y frontones nacerán de nuestros frontones y nuestras cúpulas; algunos hombres pensarán, trabajarán y sentirán como nosotros: me atrevo contar con esos continuadores nacidos a intervalos irregulares a lo largo de los siglos con esa intermitente inmortalidad.

1.- Si el narrador personaje tomara como punto de partida lo contrario de lo que se afirma, se podría inferir que los médicos son:

- a) humildes y alevés. b) crueles y presumidos. c) fieles y petulantes
 d) modestos y sinceros. (I) e) agudos e insinceros.

2.- La palabra cordura significa en el texto:

- a) templanza b) valor c) solidaridad
 d) heroísmo e) sensatez (L)

3.- De acuerdo con el texto, Platorio Nepos:

- a) Ha honrado la confianza que le ha dado el narrador personaje.
 b) Ya no tiene la confianza del narrador personaje, y este lo ofuscó.
 c) Se ha excedido en su accionar, pero el narrador personaje ha sido indulgente. (L)

4.- Expresión que resume mejor el mensaje:

- a) La vida es cruel, y hay que aguardar poco de ser humano. (C)
- b) La vida es terrible, pero hay que esperar un cambio.
- c) La vida es despiadada, pero espero la condición humana.
- d) La existencia es terrible es terrible, pero el final será muy feliz.
- e) La existencia es atroz, y el hombre debe lidiar.

5.- Del fragmento se infiere que:

- a) La inmortalidad está vedada para el hombre.
- b) Perdonará el legado de algunos hombres diligentes. (I)
- c) Las catástrofes y las ruinas vendrán.
- d) El narrador personaje se enfrenta a los dioses.
- e) Todos los hombres alcanzarán la inmortalidad.

6.- ¿Cómo debería ser la condición humana para que el mundo no sea tan catastrófico?

- a) Combatiendo la violencia y exigiendo las formas de pensamiento ético que solo pueden desarrollarse en cada uno con el paso del tiempo.
- b) Formar grupos activistas, artistas y otras que conduzcan a una nueva frontera de investigación abierta para su mejora.
- c) Mejorar la educación como una forma de intervención política, para producir individuos con mente crítica y tener el valor de expresarse. (C)
- d) Deteniendo la violencia, aquel que tiene que ver con la violación de vidas humanas, ataque a la dignidad de las personas, a sus sistemas de creencias y condiciones intelectuales.
- e) Comprender el poder la imagen creativa y la mediación estética del sufrimiento.

7.- ¿Cómo podrías calificar el actuar del narrador personaje?

- a) Reflexivo
- b) Realista (C)
- c) Exagerado
- d) Crítico
- e) Soñador

TEXTO NRO. 02

¿Quién no ha dicho alguna vez?: “Cuando tenga tiempo, mejoraré mi inglés (o visitaré la india; o adelgazaré; o leeré tal libro) ...”. Cuando tenga tiempo... pero ese tiempo nunca se llega a tener. Ésta es, probablemente, la razón de que haya tantos gordos, de que no mejore nuestro inglés y de que tantísima gente no conozca la India que “querría” conocer. No existiendo objetivos, sino vagos deseos, no se siente verdadero compromiso hacia la acción. Este síntoma no sería peligroso por sí solo. Pero frecuentemente va ligado a otros hábitos, también poco recomendables. El más importante de ellos es el de atender, simplemente, las cosas que nos van llegando. El de reaccionar, sistemáticamente, a lo que ocurre. Nos convertimos así en seres tele comandados por los otros. No hacemos realmente lo que queremos, lo que hemos decidido, sino que actuamos en función de decisiones ajenas. Nos dejamos llevar por hechos exteriores. O, lo que es peor por el azar.

Este modo de actuar supone cierta comodidad en cuanto que nos ahorra algo que a veces resulta enojoso: Tomar decisiones. Pero acarrea, con frecuencia, un oscuro sentimiento de frustración. Lo genera la sensación de falta de libertad real y la carencia de gratificación en cuanto a lograr lo que realmente deseamos.

Es difícil ser eficaz si se actúa según esa premisa. Porque nunca “tendremos tiempo” de nada. La comodidad de dejarse llevar no puede ir acompañada del éxito de lograr objetivos. Si realmente se desea alcanzar algo, es preciso actuar de modo decidido y dedicarle el tiempo necesario. Pero en el momento preciso que puede ser ya, o a la semana que viene – y no “cuando se tenga tiempo”. Porque ese tiempo nunca llegará.

1.- ¿Cuál sería el título más adecuado para el siguiente texto?

- a) Actuar en el momento preciso.
- b) El azar y el uso del tiempo.
- c) Cuando tenga tiempo. (L)
- d) Mi verdadero compromiso hacia la acción.
- e) Dejarse llevar por otros.

2.- La falta de un proyecto de vida implica:

- a) No realizar las actividades que queremos.
- b) Dejar para mañana lo que podemos hacer hoy.
- c) No sentir un verdadero compromiso hacia la acción. (I)
- d) Tener vagos deseos.
- e) Actuamos de manera coherente.

3.- Elija la idea incompatible con el texto respecto a no fijarnos objetivos en nuestras vidas. (L)

- a) El azar es quien determina nuestra vida.
- b) Los hábitos nos inducen a obrar adecuadamente. (L)
- c) Actuamos conforme se presenten las cosas.
- d) Nos dejamos influenciar por los demás.
- e) Los hechos exteriores son importantes.

4.- Cuando queramos lograr un objetivo lo debemos realizar:

- a) De manera decidida e inmediatamente.
- b) Cuando tengamos el tiempo necesario.
- c) Cuando haya las condiciones favorables y el tiempo necesario.
- d) Cuando tengamos la mejor disposición.
- e) Decididamente, en el momento preciso y dedicarle el tiempo necesario. (C)

5.- ¿Qué diferencias encuentras entre un objetivo y un deseo?

- a) propósito – interés (I)
- b) ambición – fin
- c) fin – interés
- d) metas – sueños
- e) éxito - triunfo

6.- ¿Qué crees que pasa si usas esta premisa?: Nunca “tendremos tiempo” de nada

- a) No tendría en orden mis objetivos.
- b) El tiempo siempre será mi enemigo.
- c) Hablaría mal del tiempo y lo convertiría en un hábito.
- d) No sería eficaz y no se lograría mis objetivos. (I)
- e) Mi tiempo nunca es suficiente.

7.- En el párrafo 1 se afirma que:

- a) Tenemos prioridad a las cosas que van llegando.
- b) Las personas tienen deseos más no objetivos.
- c) No nos gusta salir de nuestra zona de confort.
- d) No existen objetivos, sino vagos deseos. (L)
- e) Es preciso dedicarle tiempo necesario a las cosas.

TEXTO NRO. 03

Los países capitalistas, la subordinación de la ciencia a los intereses de la ideología, política y particularmente a la preparación de nuevas guerras sangrientas que ocasionen el exterminio masivo de los hombres, ha llegado tan lejos que un grupo de eminentes científicos soviéticos se vio en la necesidad de enviar una carta abierta a los hombres de ciencia de todo el mundo, exhortándoles a luchar resueltamente por una ciencia que afirme la vida y no por una ciencia que prepare la muerte y la destrucción.

En esta carta se señala que a los científicos de los países capitalistas se les obliga a perfeccionar en secreto el arma bacteriológica y química de exterminio masivo, a crear nuevos microorganismos y nuevas sustancias psicógenas y excitantes mortales de enorme fuerza.

“Los pueblos de la tierra – se dice en la carta – han mirado siempre con respeto y esperanza el abnegado trabajo de los científicos para terminar con las enfermedades y el hambre; han salvado los esfuerzos para crear nuevas sustancias y materiales que sirvan para el florecimiento de la cultura y la civilización”

1.- Se dice en la lectura que:

- a) La humanidad tiene fe en los científicos para buscar la paz.
- b) Los soviéticos dan la razón a los países capitalistas.
- c) La carta es un documento de gran trascendencia para los pueblos.
- d) Los hombres de ciencia siempre dan lo mejor a la humanidad para su desarrollo.

e) Se presionan a los científicos en la creación de armas letales. (L)

2.- La idea que compatibiliza con el texto es:

- a) Los científicos están supeditados a las acciones bélicas.
- b) La ciencia quiere descubrir nuevos conocimientos.
- c) En los países capitalistas, se inmolan a los científicos que perfeccionan armas.
- d) La ciencia debe estar al servicio de la humanidad para propender a su desarrollo. (I)
- e) Países socialistas y capitalistas están unidos en una causa común.

3.- Es una idea incompatible con lo leído:

- a) La humanidad tiene esperanzas en la ciencia.
- b) Las grandes potencias presionan a sus científicos en la creación de armas letales.
- c) El invento de armas letales es imprescindible en el contexto mundial. (I)

- d) Los soviéticos están en contra de las armas bacteriológicas.
- e) Los científicos perfeccionan armas bacteriológicas.

4.- La idea que mejor resume el texto es:

- a) La carta de la humanidad.
- b) La problemática del mundo actual.
- c) Tergiversación de los mensajes científicos.
- d) El uso nefasto de la ciencia. (C)
- e) Destrucción y maldad de los científicos.

5.- “Exhortándoles” en el texto se entiende como:

- a) Aconsejándoles.
- b) Rogándoles
- c) Instándoles (L)
- d) Invitándoles
- e) Diciéndoles

6.- ¿Cómo deberían obrar los científicos en forma general?

- a) Dando lo mejor de ellos para la humanidad.
- b) Teniendo esperanzas en la ciencia.
- c) Estando de acuerdo con los intereses de la política e ideología.
- d) Luchando por una ciencia que afirme la vida. (C)
- e) Descubriendo nuevos conocimientos.

Escala de Pensamiento Crítico

Estimado (a) Estudiante:

Se está desarrollando esta encuesta con la finalidad de conocer como desarrolla su pensamiento crítico en sus actividades académicas diarias, para ello pedimos la sinceridad del caso. Los resultados ayudarán a plantear alternativas para reforzar este tipo de pensamiento. Se asegura total confidencialidad en las respuestas brindadas en el cuestionario.

I.-Datos Informativos:

Edad: Sexo: Femenino: () Masculino ()

Semestre académico: Fecha:

II.- Instrucciones

Marcar con un aspa(x), la respuesta que Ud. crea conveniente en uno de los recuadros, según la siguiente valoración.

1. Nunca	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	BÚSQUEDA DE LA VERDAD	1	2	3	4	5
1	Cuando brinda una opinión establece el objetivo por el cual desea manifestarlo					
2	Antes de clase, se prepara con la bibliografía necesaria para emitir un juicio					
3	Participa en clase emitiendo juicios con fundamentos					
	AMPLITUD MENTAL	1	2	3	4	5
4	Suele respetar la opinión de sus compañeros en clase					
5	Considera respetable la opinión de los docentes que enseñan en la institución					
6	Es capaz de tolerar una opinión divergente a la de usted.					
7	Suele debatir educadamente con compañeros con ideas diferentes a la de usted.					

8	Reflexiona sobre sus propias opiniones, abriendo la posibilidad modificarlas					
	CAPACIDAD DE ANÁLISIS	1	2	3	4	5
9	Tiende a estar alerta a las situaciones para brindar un análisis con respecto a un tema					
10	Se anticipa a los resultados haciendo uso de la razón aún si el tema es complejo					
11	Puede razonar en situaciones complejas					
12	Considera el aula un espacio adecuado para razonar en situaciones complejas					
	SER SISTEMÁTICO	1	2	3	4	5
13	Antes de manifestar sus opiniones, suele organizar sus ideas organizado					
14	Es capaz de dar detalles necesarios para su buena exposición su punto de vista					
15	En clases se considera capaz de resolver problemas o dilemas de diferente complejidad					
16	Suele enfrentar situaciones, temas o cursos calificados de complejos					
17	Suele ser meticuloso en sus análisis, incluso deteniéndose en los más pequeños detalles.					
18	Cuando realiza un análisis evita distraerse para concentrarse en su objetivo de estudio.					
	CONFIANZA EN LA RAZÓN					
19	Tiene confianza en sus habilidades de razonamiento					
20	Mantiene su confianza en su buen juicio					
	CURIOSIDAD					
21	Constantemente mantiene su interés en adquirir conocimientos					
22	Suele buscar explicaciones de los temas de su interés					
23	Su curiosidad de aprender lo evidencia independientemente de querer pasar el curso.					

	MADUREZ PARA FORMULAR JUICIOS					
24	Suele reflexionar sobre un punto de vista para evitar errores en su juicio definitivo					
25	Trata de ser lo más Prudente posible al emitir juicios					
26	Cuando emite su opinión, busca que estas intenten solucionar problemas					
27	En cada situación académica, usted es Consciente de que es posible varias alternativas de solución para un determinado problema					

Gracias por su opinión

Anexo 3: Validación por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: Lectura comprensiva

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Campana Concha Abelardo Rodolfo

Doctor, magister(a): Doctor en Educación

TÍTULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 - 25%	POCO ADECUADO 25- 50%	ADECUADO 51- 75%	MUY ADECUADO 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable lectura comprensiva de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				X
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				X
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes, el instrumento presentado es:				X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				X
PARCIAL					X
TOTAL		100%			

Huaraz, junio de 2021

a) Inadecuado b) Poco adecuado c) Adecuado c) Muy adecuado

El Instrumento es: Adecuado

Firma del jurado experto
DNI: 10372562

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: Pensamiento Crítico

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Campana Concha Abelardo Rodolfo

Doctor, magister(a): Doctor en Educación

TÍTULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 - 25%	POCO ADECUADO 25- 50%	ADECUADO 51- 75%	MUY ADECUADO 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable pensamiento crítico, por lo que el instrumento presentado es.				x
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				x
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable pensamiento crítico y la lectura comprensiva, el instrumento presentado es:				x
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				x
PARCIAL					x
TOTAL		100%			

Huaraz, junio de 2021

a) Inadecuado b) Poco adecuado c) Adecuado d) Muy adecuado

El Instrumento es: Adecuado



Firma del jurado experto
DNI: 10372562

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: Lectura comprensiva

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Macazana Fernández, Dante Manuel

Doctor: en Educación

TÍTULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 – 25%	POCO ADECUADO 25- 50%	ADECUADO 51- 75%	MUY ADECUADO 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable lectura comprensiva de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				x
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				x
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes, el instrumento presentado es:				x
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				x
PARCIAL					
TOTAL		100%			

Huaraz, junio de 2021

El Instrumento es: Aplicable



Firma del jurado experto
DNI: 40356100

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: Pensamiento Crítico

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Macazana Fernández, Dante Manuel

Doctor: en Educación

TÍTULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 – 25%	POCO ADECUADO 25-50%	ADECUADO 51-75%	MUY ADECUADO 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable pensamiento crítico, por lo que el instrumento presentado es.				X
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				X
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable pensamiento crítico y la lectura comprensiva, el instrumento presentado es:				X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				X
PARCIAL					
TOTAL					90

Huaraz, junio de 2021

El Instrumento es: Aplicable



Firma del jurado experto
DNI: 40356100

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: Lectura comprensiva

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Huerta Rosales Moisés

Doctor, magister(a): Doctor

TITULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 - 25%	POCO ADECUADO 25- 50%	ADECUADO 51- 75%	MUY ADECUADO 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable lectura comprensiva de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				X
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				X
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes, el instrumento presentado es:				X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				X
PARCIAL					X
TOTAL		100%			

Huaraz, junio de 2021

a) Inadecuado b) Poco adecuado c) Adecuado c) Muy adecuado

El Instrumento es: Adecuado



Firma del jurado experto
DNI: 31666120

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: Pensamiento Crítico

Autora: Vásquez Imac, Nora Arcelia

Apellidos y Nombres jurado experto: Huerta Rosales Moisés

Doctor, magister(a): Doctor

TÍTULO:

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes, Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz – 2021

ASPECTOS	CRITERIOS	INADECUADO 00 - 25%	POCO ADECUADO 25- 50%	ADECUADO 51- 75%	MUY ADECUADO 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite medir la variable pensamiento crítico, por lo que el instrumento presentado es.				X
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				X
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel de relación de la variable pensamiento crítico y la lectura comprensiva, el instrumento presentado es:				X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto, el instrumento es:				X
PARCIAL					X
TOTAL		100%			

Huaraz, junio de 2021

a) Inadecuado b) Poco adecuado c) Adecuado c) Muy adecuado

El Instrumento es: Adecuado



Firma del jurado experto
DNI: 31666120