



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Formación académica y práctica pre profesional en  
estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de  
Obstetricia, UNASAM, Huaraz**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

Edith Giovana PUMACHAGUA LAGUNA

**ASESOR**

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Pumachagua, E. (2023). *Formación académica y práctica pre profesional en estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Edith Giovana Pumachagua Laguna
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09262478
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0239-0423">https://orcid.org/0000-0002-0239-0423</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1098-9508">https://orcid.org/0000-0002-1098-9508</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25454259
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Reyna Luisa Cruz Shuan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06045575
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Julia Teves Quispe
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23865799

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación Superior
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Huaraz Distrito: Huaraz  Longitud: -77.5277800  Latitud: -9.5277900
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2018 – Mayo 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación General  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, Decana de América**  
**Facultad de Educación**  
**Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado**

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Siendo las 02:15 horas del día 30 de noviembre de dos mil veintitrés, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez  
Miembro : Dra. Reyna Luisa Cruz Shuan  
Miembro : Dra. Julia Teves Quispe  
Asesor(a) : Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada **FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ**, presentada por la bachiller **EDITH GIOVANA PUMACHAGUA LAGUNA** egresada del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

***Dieciocho (18) aprobado por destacado.***

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior a doña **EDITH GIOVANA PUMACHAGUA LAGUNA**.

Siendo las **03:00** horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesora de la tesis en la presente acta:



**Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez**  
**Presidente**



**Dra. Reyna Luisa Cruz Shuan**  
**Jurado Informante**



**Dra. Julia Teves Quispe**  
**Jurado Informante**



**Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha**  
**Asesor**



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Universidad del Perú Decana de América

**Vicerrectorado de Investigación y Posgrado**



## **CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo, **ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA**, en mi condición de asesor acreditado con **Dictamen N° 041/FE-UPG/2019** de la tesis cuyo título es: **Formación académica y práctica pre profesional en estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz**; presentado por el bachiller: **EDITH GIOVANA PUMACHAGUA LAGUNA**, para optar el grado el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.

**CERTIFICO**, que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **15 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.



Firma del Asesor: \_\_\_\_\_

DNI: 10372512

Nombres y apellidos del asesor: Abelardo Rodolfo Campana Concha

## **Dedicatoria**

A mis hijos que son el motor de mi vida

A mi madre quien me dio la vida y me hizo ser quien soy.

A mi querida amiga Nora que me motivó a culminar la tesis.

A mi querido amigo Junior que me orientó en todo momento.



**Agradecimiento:**

En primer lugar, a Dios, quien me dio la fortaleza para cumplir mi meta.

A mis hijos a quienes amo.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que me permitió llevar la Maestría.

A mis queridos docentes de la Maestría por compartir su conocimiento.

A mi asesor Dr. Abelardo Campana, por la asesoría brindada

A mi jurado informante Dra. Reyna Luisa Cruz Shuan por su asesoría.

## Índice general

Portada.....	1
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice general .....	iv
Lista de tablas.....	vii
Lista de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	1
1.1. Situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	3
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	3
1.3. Justificación teórica .....	4
1.4. Justificación Práctica. ....	4
1.5. Objetivos .....	5
1.5.1. <i>Objetivo general</i> .....	5
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	5
1.6. Hipótesis .....	6
1.6.1. <i>Hipótesis general</i> .....	6
1.6.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Marco filosófico o epistemológico.....	6
2.2. Antecedentes .....	7
2.2.1. <i>Internacionales</i> .....	7
2.2.2. <i>Nacionales</i> .....	12
2.3. Bases teóricas .....	16

2.3.1. Formación académica.....	16
2.3.1.1. Conceptualización .....	16
2.3.1.2. Dimensiones de la formación académica.....	18
2.3.1.3. Características .....	22
2.3.1.4. Funciones .....	24
2.3.1.5. Objetivo de la formación de los profesionales .....	25
2.3.1.6. Contenidos de la formación .....	25
2.3.1.7. Valores en la formación .....	26
2.3.1.8. El aporte docente en la formación .....	28
2.3.2. Práctica pre profesional .....	30
2.3.2.1. Conceptualización .....	30
2.3.2.2. Dimensiones de la práctica pre profesional.....	33
2.3.2.3. Influencia de las practicas pre profesionales en el estudiante .....	35
2.3.2.4. Beneficios y criterios de selección .....	36
2.4. Glosario de términos .....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	39
3.1. Operacionalización de variables.....	29
3.2. Tipo y diseño de investigación .....	31
3.3. Población y muestra .....	32
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	36
4.2. Pruebas de hipótesis .....	40
4.3. Presentación de resultados.....	44
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS .....	63
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	64
Anexo 2. Cuestionario sobre formación académica.....	65

Anexo 3. Cuestionario de percepción de la práctica pre profesional.....	67
Anexo 4. Validación del instrumento de investigación .....	69
Anexo 5. Prueba de normalidad .....	75

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable formación académica</i> .....	29
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable practica pre profesional</i> .....	30
Tabla 3 <i>Validación expertos</i> .....	34
Tabla 4 <i>Confiabilidad Instrumentos</i> .....	35
Tabla 5 <i>Análisis de fiabilidad</i> .....	35
Tabla 6 <i>Correlación hipótesis general</i> .....	40
Tabla 7 <i>Correlación de la primera hipótesis específica</i> .....	41
Tabla 8 <i>Correlación de la segunda hipótesis específica</i> .....	42
Tabla 9 <i>Correlación de la tercera hipótesis específica</i> .....	42
Tabla 10 <i>Correlación de la cuarta hipótesis específica</i> .....	43
Tabla 11 <i>Niveles de formación académica percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia</i> .....	44
Tabla 12 <i>Nivel de práctica pre profesional percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia</i> .....	45
Tabla 13 <i>Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con el desarrollo de capacidades de la práctica pre profesional.</i> .....	47
Tabla 14 <i>Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con la formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la práctica pre profesional</i> .....	48
Tabla 15 <i>Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con la resolución de problemas de la práctica pre profesional</i> .....	49
Tabla 16 <i>Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con los objetivos instructivos de la práctica pre profesional</i> .....	50

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Niveles de formación académica percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia</i> .....	45
Figura 2 <i>Nivel de práctica pre profesional percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia</i> .....	46

## Resumen

La finalidad del estudio es determinar la relación entre la Formación Académica y la Práctica Pre Profesional en los estudiantes pertenecientes a la muestra seleccionada, para ello la investigación se direccionó a un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, cuyos instrumentos consistieron en dos encuestas aplicados a una muestra de 98 estudiantes del Octavo Semestre de la Escuela profesional de Obstetricia, UNASAM, mediante dos cuestionarios validados y confiables mediante prueba piloto, se realizó prueba de normalidad y el análisis inferencial fue mediante estadístico de correlacional Rho de Spearman. Los resultados demostraron que existe correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la práctica pre profesional (Rho Spearman 0,443, Sig. =0,000), además, con respecto a la correlación de la formación académica con las dimensiones de la práctica pre profesional, se obtuvo una relación estadística significativa de la siguientes: desarrollo de capacidades (Rho Spearman 0,441, Sig. =0,000), formación de un sistema de conocimientos y habilidades (Rho Spearman 0,362, Sig. =0,000), resolución de problemas (Rho Spearman 0,313, Sig. =0,000) y objetivos instructivos (Rho Spearman 0,357, Sig. =0,000). En conclusión, a mejor formación académica, mayor será la calidad de la práctica pre profesional en estudiantes.

**Palabras clave:** Formación académica, práctica pre profesional, capacidades, conocimiento, habilidades, resolución, objetivos.

## Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between academic training and pre-professional practice in students belonging to the selected sample, for this research was directed to a quantitative approach of correlational design, whose instruments consisted of two surveys applied to a sample of 98 students of the eighth semester of the Professional School of Obstetrics, UNASAM, through two validated and reliable questionnaires by pilot test, normality test was performed and the inferential analysis was by Spearman's Rho correlational statistic. The results showed that there is a statistically significant positive and weak correlation between academic training and pre-professional practice (Rho Spearman 0.443, Sig. =0.000), in addition, with respect to the correlation of academic training with the dimensions of pre-professional practices, a statistically significant relationship was obtained for the following: development of capabilities (Rho Spearman 0.441, Sig. =0.000), formation of a system of knowledge and skills (Rho Spearman 0.362, Sig. =0.000), problem solving (Rho Spearman 0.313, Sig. =0.000) and instructional objectives (Rho Spearman 0.357, Sig. =0.000). In conclusion, the better the academic training, the higher the quality of pre-professional practice in students.

**Keywords:** Academic training, pre-professional practice, skills, knowledge, abilities, resolution, objectives.



## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de obstetricia deben completar un programa de estudios aprobado por el gobierno o por la universidad para obtener un título, ellos pueden obtener una licenciatura o incluso una maestría. Los programas de licenciatura generalmente duran cinco años, mientras que los programas de maestría pueden tardar dos o más años en completarse. Los estudios típicamente cubren una gama de temas, desde embriología, anatomía, fisiología, farmacología y patología de la mujer embarazada, hasta estrategias de cuidado prenatal, postnatal y la salud de los recién nacidos.

Los estudiantes de obstetricia también requieren una formación práctica pre profesional. La mayoría de los programas de obstetricia incluyen un componente de práctica clínica para prepararlos para el trabajo profesional. Esta experiencia se centra en el aprendizaje de habilidades como el uso de equipos médicos, realizar pruebas de laboratorio, el registro de datos de pacientes y la asistencia a los médicos durante la cirugía. Durante este tiempo, los estudiantes también pueden optar por participar en un programa de residencia para acumular experiencia de trabajo de campo. Los programas de residencia normalmente se llevan a cabo en una instalación médica donde los estudiantes trabajan bajo la dirección de un médico o un cirujano certificado para adquirir experiencia práctica. En la mayoría de los casos, los programas de residencia se completan en un año o menos.

La formación académica y práctica pre profesional cobran un papel importante en los estudiantes de obstetricia, pues el éxito profesional de estos depende en gran medida de ambos aspectos. Las horas de aprendizaje práctico tienen una relación directa con los conocimientos teóricos aprendidos durante los estudios de grado y postgrado. Los estudiantes de obstetricia deben adquirir una comprensión significativa sobre varias áreas para poder desempeñar su trabajo con éxito. Esto significa que deben entender cómo se relaciona las enfermedades con el tratamiento y tener una comprensión profunda de la forma en que interactúa el medio ambiente, las influencias sociales y los factores biológicos para tratar diversas enfermedades.

La formación académica y práctica pre profesional se relacionan directamente en cuanto a los resultados finales. Se ha demostrado que la formación académica aporta un conocimiento significativo sobre los procesos clínicos y la práctica pre profesional, añade habilidades adicionales a estos conocimientos, además de proporcionar la capacitación necesaria para actuar con seguridad y proficientemente en los entornos clínicos. Estas habilidades ayudan a los estudiantes de obstetricia a ser más competentes en el manejo de las gestantes y tener un mejor desempeño en sus actividades profesionales.

En suma, hay una fuerte relación entre la formación académica y práctica pre profesional en los estudiantes de obstetricia. Los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad se complementan con la adquisición de habilidades prácticas, que mejoran las competencias clínicas y al mismo tiempo permiten que los estudiantes desarrollen una mayor comprensión del entorno clínico.

En esta medida, el estudio busca analizar la relación entre la formación académica y la práctica pre profesional en los estudiantes de obstetricia de la UNASAM, Huaraz. La investigación es de tipo correlacional a través de la cual se han recolectado información sobre las variables de estudio y, bajo ciertas condiciones estadísticas, se han obtenido las correlaciones, según se han propuesto en los objetivos de la investigación.

La investigación de correlación entre la formación académica y la práctica pre profesional en estudiantes de obstetricia de una universidad es una herramienta útil para entender mejor cómo la experiencia académica está asociada con el rendimiento práctico de los estudiantes de obstetricia. Esto es importante porque ayuda a identificar los aspectos académicos que contribuyen a la preparación de los estudiantes para luego trabajar. Esta información es útil para los profesores que realizan talleres, para los departamentos académicos de la universidad que desean implementar cursos relacionados con la materia y también para los estudiantes que desean mejorar su rendimiento práctico. Además, esta información permite a las universidades mejorar su programa de formación pre profesional al identificar los conceptos académicos que deben abordarse con mayor frecuencia para mejorar el rendimiento práctico de los estudiantes. Por todos estos motivos, llevar a cabo una investigación de correlación entre la formación académica y práctica pre profesional en estudiantes de obstetricia y reportar los resultados al departamento de la universidad puede mejorar la formación de los estudiantes.

A continuación, se presenta la estructura del informe de tesis organizado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del estudio, que incluye la situación, formulación, justificación, objetivos e hipótesis.

En el capítulo II: Marco teórico, el cual integra el marco epistemológico, antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: Metodología, donde se presenta la operacionalización, el diseño investigación, población y muestra, instrumentos y validación de los mismos.

En el capítulo IV: Resultados y discusión, se exponen los hallazgos del estudio y se presentan en tablas descriptivas e inferenciales, con su análisis crítico y la discusión.

Por último, las evidencias físicas y digitales que contribuyen en la investigación en cada sección son referenciados, se plantean conclusiones, se formulan recomendaciones y anexan algunos documentos (matriz de consistencia del estudio, cuestionarios para cada variable, las fichas de validación y la prueba de normalidad de los datos recopilados).

La investigadora.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1. Situación problemática**

En la actualidad, las oportunidades laborales son limitadas y las demandas del mercado requieren de profesionales con competencias más desarrolladas y una formación académica basada en sus necesidades. Por su parte, las universidades no demuestran el completo interés por cambiar esa situación sobre la comunidad universitaria y el mercado laboral, esta situación es un indicador adverso que repercute sobre los estudiantes generando insatisfacción e inseguridad para ejercer su profesión, y autoevalúan sus capacidades como muy débiles.

Por su parte, la práctica pre profesional representa el primer escalón para la vida laboral, donde se inicia el proceso de adaptación a un entorno de responsabilidades profesionales y exigencias sociales, sin embargo, este proceso se afecta al no contar con la capacidad necesaria que se debería haber afianzado en la etapa universitaria, donde las enseñanzas impartidas no satisficieron la necesidad de aprendizaje en las aulas.

Según la Ley Universitaria N°30220, es imprescindible el compromiso de las universidades de todo el territorio nacional es formar profesionales con un nivel de calidad aceptable con enfoque integral y responsables socialmente acordes a la demanda y necesidad del país (Gobierno del Perú, 2014); en ese sentido, las universidades peruanas están sujetas a garantizar su calidad educativa para una formación basados en el perfil de cada disciplina que cubran las necesidades del país.

Según el Banco de Desarrollo de América Latina, el acceso a las universidades tiene una tendencia creciente en los últimos años, que llegó a registrar un alza hasta un 46.5%, los mismos que accedieron a estudios universitarios por diferentes razones, de las cuales se resalta un incremento en la población de egresados escolares en el nivel secundario y un creciente número de universidades privadas en los distintos países de América Latina (Fiszbein et al, 2018). Además, la competitividad laboral es una variable que permite a los empleadores ser más exigentes al momento de reclutar sus colaboradores, quienes deberán de poseer cualidades desarrolladas previamente en el contexto universitario, por lo tanto, se hace imprescindible para el sistema educativo promover programas educativos basados en la realidad laboral y sus carencias, las tendencias económicas futuras y los planes de desarrollo de los países (Fiszbein et al, 2018).

Un elemento importante para los futuros profesionales, en el transcurso de la formación académica universitaria radica en la contribución del docente de educación superior y el valor educativo que aporta su conocimiento, experiencia y nivel académico, por lo tanto, según el informe de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020), el 49,3% de los docentes poseen grado académico de maestro y solo el 18,1% poseen grado académico de doctor, mientras que casi un tercio de los profesores universitarios (32,6%) cuentan solo con grado académico de bachiller y ejercen la docencia universitaria, esto refleja la necesidad de seguir ascendiendo académicamente para mejorar la calidad educativa.

La práctica pre profesional en los tiempos actuales, representa un medio a través del cual, los universitarios adquieren experiencia laboral y deja de ser una

materia más del plan de estudio, pues posterior a la aprobación de la Ley N° 31396 se considera legalmente la práctica pre profesional como el primer eslabón de la experiencia laboral en el territorio nacional y que posee valor curricular (Gobierno del Perú, 2022). Por todo lo argumentado, surge la preocupación constante en el estudiante de formar sus competencias para lograr el acceso a la práctica pre profesional con estricta responsabilidad, con capacidad innovadora y perspectiva investigativa. Por lo tanto, es necesario investigar el nivel de formación académica y su relación con la práctica pre profesional en un grupo de universitarios de la carrera profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre formación académica y la práctica pre profesional en los estudiantes del Octavo Semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- a) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y el desarrollo de capacidades?
- b) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y la formación de un sistema de conocimientos y habilidades?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y la resolución de problemas?
- d) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y los objetivos instructivos?

### **1.3. Justificación teórica**

La presente investigación parte de una revisión bibliográfica de las variables en estudio para la construcción de un marco teórico sólido, que servirá de insumo a la comunidad académica y científica, pues se trata de una revisión actualizada, que expone de manera clara y concisa los argumentos teóricos que permiten comprender el concepto y la dimensionalidad de las variables.

La formación académica y práctica pre profesional son aspectos relevantes a desarrollar en los estudiantes para que culminen de manera satisfactoria la carrera profesional, por lo tanto, analizar la correlación de estas dos variables será importante para incrementar el marco conceptual de la formación académica y las variables que se asocian con él (Mendoza, 2020).

### **1.4. Justificación Práctica.**

Se pretende comprender la relación entre la formación que reciben los estudiantes de obstetricia y su relación con la práctica pre profesional, pues el propósito final es obtener profesionales competentes con buen manejo clínico, en función a las crecientes demandas: científicos, sociales y económicos, por ello es importante garantizar que los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades bien desarrolladas para ejercer sus funciones.

La formación académica y práctica pre profesional son un tema de gran importancia a nivel educativo tanto para los estudiantes como para los educadores. Si



bien el término formación académica hace referencia a la adquisición de conocimientos teóricos, la práctica pre profesional se centra en la adquisición de habilidades clínicas, por lo tanto, la correlación entre ambas puede influenciar sobre su futuro profesional y la contribución práctica se centra en trasladar la importancia de esta relación y su aplicación en el ámbito educativo superior para establecer mejoras curriculares.

Este fundamento se sostiene en el postulado de McDermott & Evneř (2015), quienes explican cómo la práctica pre profesional de los estudiantes de obstetricia es una parte esencial de su currículum. Finalmente, Ying (2020) recalca la necesidad de una formación adecuada del estudiante a través de la experiencia de educación simulada, pues a futuro se enfrentará a situaciones clínicas difíciles.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la relación existente entre la formación académica y la práctica pre profesional en los estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- a) Relacionar la formación académica y el desarrollo de capacidades.
- b) Relacionar la formación académica y la formación de un sistema de conocimientos y habilidades.
- c) Analizar la relación entre la formación académica y la resolución de problemas.
- d) Relacionar la formación académica y los objetivos instructivos.

## **1.6. Hipótesis**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

HG<sub>1</sub>. La formación académica posee relación significativa con la práctica pre profesional en los estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018.

HG<sub>0</sub>. La formación académica no posee relación significativa con la práctica pre profesional en los estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018.

### ***1.6.2. Hipótesis específicas***

H1. La formación académica tiene relación significativa con el desarrollo de capacidades

H2. La formación académica tiene relación significativa con la formación de un sistema de conocimientos y habilidades

H3. La formación académica tiene relación significativa con la resolución de problemas

H4. La formación académica tiene relación significativa con los objetivos instructivos

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco filosófico o epistemológico**

La formación académica parte de la necesidad de adquirir conocimientos para la preparación profesional, es decir reúne los elementos teóricos para ponerlos en práctica, en este caso la práctica pre profesional será el espacio ideal para desarrollarlo, siguiendo esta línea es importante conocer la filosofía del conocimiento y la práctica del mismo.

Por ello, se considera que la formación académica y la práctica pre profesional se centran en el conocimiento empírico, pues según la concepción teórica de Marín & Rosas (2006) la experiencia es la única causa del conocimiento humano, en tal sentido, la mente humana está esencialmente desprovista de conocimiento; por lo tanto, no existe conocimiento innato. Además, según el filósofo John Locke, padre del empirismo sostiene que la obtención de conocimiento únicamente procede de la experiencia y la mente es una hoja en blanco carente de ideas innatas, además al estudiar temas médicos consideró que no se puede tener conocimientos previos, sin antes haberlos experimentado (Jiménez, 2019).

Por su parte, el Filósofo George Berkeley sostuvo que el conocimiento de los seres humanos se basa en las percepciones, por lo cual debe ser considerado un ser vivencial, es decir la idea empirista se centra en una visión científica propias de los estudios relacionados a la medicina (Manzo & Calvente, 2022).

## **2.2. Antecedentes**

### **2.2.1. Internacionales**

Mendoza (2018), realizó una investigación: “Análisis de la gestión administrativa del componente de prácticas pre profesionales en las carreras de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE) del año

académico 2016- 2017”, en Ecuador, con la finalidad de analizar los procesos de gestión para lograr el componente vinculativo en las prácticas pre profesionales. El tipo de estudio fue mixto (cuantitativa y cualitativa), descriptivo, sustentado en fundamentos teóricos para realizar el análisis, se aplicaron técnicas de recolección de datos a través de una guía de entrevista, así mismo, se administró un cuestionario para tutores de práctica y directores. Los resultados concluyeron que existen debilidades en la estructura del proceso administrativo, imposibilitando que los profesionales conozcan los convenios que mantiene la institución, dando así mayor flexibilidad para incorporar a los estudiantes al ámbito empresarial.

Mateos (2019) investigó sobre el “Desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial de maestros a través del aprendizaje-servicio”, en España, con el propósito de establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes y estructurar un plan innovador. Aplicó una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, mediante la administración de un cuestionario a una muestra de 803 estudiantes de educación de la Universidad Autónoma de Madrid, los instrumentos de medición fueron validados y confiables. Los resultados concluyeron: que es necesario establecer una metodología para los planes de estudio, sin embargo, considera necesario garantizar recursos, a opinión de la muestra, las competencias adquiridas en su formación son óptimas. No obstante, la innovación debe ser una alternativa de mejora constante. En conclusión, se sugiere que la formación docente en aprendizaje de servicio comunitario debería utilizar los aspectos de contenido y las habilidades de los docentes para proporcionar un modelo educativo para los estudiantes.

Bermeo (2021), desarrolló la tesis “Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad”, con el objetivo de conocer las razones por las que los graduados de esta carrera no regresan al sector rural en Ecuador después de terminar sus estudios universitarios. La investigación se categorizó de tipo semi cuantitativa ya que se conoció la perspectiva de distintos grupos, la muestra estuvo integrado por 243 estudiantes de 22 universidades de Ecuador. Los resultados concluyeron en que las variables que influyen en el comportamiento de los egresados están relacionadas principalmente con la política nacional de desarrollo rural, la calidad de la formación académica, la formación en innovación y emprendimiento, los programas nacionales de investigación y la expansión universitaria. Por eso se recomienda a los gobiernos locales desarrollar políticas públicas encaminadas a mejorar las condiciones de vida y productivas en las zonas rurales, en respuesta a la urgencia de flujos económicos diversos y sostenibles, creando empleos e ingresos.

Sarceda & Barreira (2021), investigaron sobre “La formación profesional básica y su contribución al desarrollo de competencias para el reenganche educativo y la inserción laboral: percepción del alumnado”, en España, con el objetivo de descubrir la autopercepción de los estudiantes sobre la formación de sus competencias profesionales. El tipo de investigación fue cuantitativo y se usó el cuestionario como instrumento para recojo de información, sobre una muestra constituida por 148 alumnos de dos niveles. Los resultados reportan en su mayoría a estudiantes varones, además, se afirma que, de manera general los estudiantes poseen un nivel medio o

incluso medio alto de desarrollo de habilidades, y las variables de género influyen en habilidades de carácter más transversal, mientras que la experiencia familiar contribuye más o menos al desarrollo de habilidades asociadas a la especialización del individuo.

García (2022) realizó la tesis “Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020”, en Ecuador, con el propósito de analizar cómo aporta la práctica educativa en la formación de universitarios. Se desarrolló un estudio de tipo básico, cuantitativo, exploratorio y descriptivo, cuyos métodos científicos de análisis fueron históricos y sintéticos; se recolectaron los datos mediante la técnica de la encuesta, la aplicación de cuestionario a una muestra de estudiantes de dos semestres académicos. Los resultados muestran aspectos destacables como la satisfacción con la gestión de procesos integrados relacionados con la normativa y condiciones de práctica, el número de horas asignadas, así como las habilidades adquiridas durante la práctica actual, los problemas que el equipo de formación ha resuelto. La práctica de los tutores asignados es responsable. En conclusión, la cantidad de tutores por cada estudiante es insuficiente, sin embargo, las experiencias de los alumnos son positivas antes, durante y después de las prácticas, y se requiere incrementar el número de horas identificadas para el trabajo tutelado en los docentes.

González-Zambrano et al. (2022) elaboraron un estudio sobre “El Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas”, en Ecuador, con el objetivo primordial de diseñar un Plan de formación profesional basado en las TIC y orientado a docentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, mediante la recolección de datos por encuestas en una muestra de coordinadores institucionales y docentes. Los resultados, muestran que el 13,79% de profesores sostienen que siempre están formados para el adecuado manejo de herramientas tecnológicas y 37,93% mencionan que pocas veces; además el 13,79% cree que todavía necesita capacitación para promover el aprendizaje significativo mediante el uso de herramientas tecnológicas. En conclusión, existe una baja preparación de los profesores para el manejo de las herramientas tecnológicas en educación, pues según versionan no se les preparó para el uso de estas, y el poco conocimiento alcanzado se debe a preparación autónoma.

Vozmediano et al. (2023) elaboró la investigación titulada “Incidencia de las prácticas pre profesionales en la inserción laboral de los egresados y graduados del INT”, en Ecuador, con el objetivo de establecer la relación de estas variables en los egresados de la carrera de Administración. Plantearon un estudio de enfoque mixto y diseño no experimental, mediante la aplicación de encuestas a un grupo de egresados que anteriormente desarrollaron prácticas pre profesionales. Los resultados concluyen que las prácticas pre profesionales ofrecen en el ámbito laboral una experiencia relevante, sin embargo, no logró asegurar la inserción a un puesto de trabajo a los egresados, mientras que la disponibilidad de puestos de trabajo fue un factor que se

asoció a la inserción laboral; por otra parte, se constató que el nivel de empleabilidad no indica de manera directa la cantidad de alumnos que habiendo terminado su formación se insertan en puestos laborales.

### **2.2.2. Nacionales**

Paredes (2019) realizó la tesis titulada “Las prácticas pre-profesionales y logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayalipucallpa-2018”, con el objetivo de demostrar la relación entre las variables mencionadas. Aplicó un estudio de tipo descriptivo y correlacional, en una muestra conformada por 32 alumnos universitarios, los resultados demostraron la relación positiva y moderada entre el logro de competencias y las prácticas pre profesionales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, asimismo destaca que el total de la muestra está totalmente de acuerdo con sus prácticas pre profesionales esto debido a que han experimentado desarrollo personal y logro de competencias; por lo tanto se requiere desarrollar actividades de capacitación dirigido a futuros profesores con planes de estudio adecuados para la realización integral de las competencias. En conclusión, la relación entre las variables en estudio de positiva moderada.

Lázaro (2020), en la tesis de maestría “Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020”, con el objetivo de relacionar ambas variables. Aplicó un estudio de tipo correlacional, descriptivo y transversal, sobre una muestra conformada por 70 estudiantes de la carrera de derecho, para esto se usó la técnica de recolección de datos



a través de dos cuestionarios válidos y confiables. Los resultados muestran como buena la calidad de prácticas pre profesionales (70 %) con un 64,6% de logro esperado de las competencias genéricas. Asimismo, según el análisis de correlación Rho de Spearman, ambas variables de estudio arrojan un coeficiente de 0,439, ( $p=0,000$ ); del cual se infiere correlación positiva de nivel moderado entre las dos variables en estudio. En conclusión, las competencias genéricas están relacionadas de manera positiva y moderada con la calidad de prácticas pre profesionales de alumnos del séptimo semestre de carrera profesional.

Glenny (2021), llevó a cabo la tesis “Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional”, con el propósito de construir una estrategia de formación Profesional basada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional. La investigación de enfoque mixto, aplicada, cuasi experimental y sociocrítica, sobre una muestra conformada por 40 estudiantes, los mismos que desarrollaron cuestionarios. Los resultados demuestran que los estudiantes poseen un muy bajo nivel de desempeño profesional. Se concluyó que el problema científico se ha transformado, exigiendo la implementación de una estrategia de formación profesional apoyada en un modelo de formación global y responsable para mejorar la eficacia de las actividades profesionales.

Sifuentes & Chávez, (2021), realizaron una investigación “Factores de las prácticas pre profesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad”, con el objetivo primordial de analizar la relación entre los factores de la práctica educativa

superior con el modelo de empleabilidad. Estudio de tipo cuantitativo, correlacional y de corte transversal, mediante la aplicación un cuestionario diseñado con 24 ítems en estudiantes y egresados. Los resultados demuestran que el contexto de labor posee una asociación positiva con las perspectivas laborales de los estudiantes. Cuando se analizan todos los indicadores simultáneamente, los aspectos con mayor poder predictivo son: valor de la tarea, satisfacción organizacional, oportunidades de aprendizaje y experiencias cognitivas creativas, estos resultados son de valor para la universidad y demás organizaciones para fortalecer algunos aspectos de las prácticas pre profesionales e impulsar el desarrollo profesional de los alumnos. En conclusión, los factores más relevantes para las perspectivas de empleo son en nivel de satisfacción organizacional, la relevancia de la tarea, las oportunidades de aprender y las experiencias cognitivas creativas.

Diaz (2021), en la investigación “Formación profesional y prácticas pre profesionales de estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, con el objetivo de medir la asociación de la formación educativa superior con el desenvolvimiento en las prácticas pre profesionales. Estudio de tipo básico, descriptivo, correlacional y cuantitativo, en una muestra de 65 estudiantes del X semestre, a quienes se les administró un cuestionario. Los resultados mostraron que el 33.85% de los estudiantes consideran bajo su percepción la formación profesional como bueno, mientras que el 46.15% lo califican como regular y por su parto otro grupo minoritario lo considera como malo (20.00%); la variable: prácticas pre profesionales es percibida como regular en el 47.69% de los

estudiantes, mientras el 33.85% lo califican a un nivel eficiente. Se concluye que la formación profesional está significativamente relacionada con el desempeño práctico previo a la carrera de los estudiantes universitarios.

Quispe (2022), presentó la tesis de maestría “Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, – 2021”, con el propósito de medir el nivel de asociación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje con la calidad de las prácticas pre profesionales. Aplicaron un estudio cuantitativo, correlacional y con diseño no experimental, en una muestra de 80 alumnos de enfermería a quienes se les aplicó un cuestionario de 34 ítems. Los resultados mostraron que el 91% está totalmente de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje, el 48% califican como muy buena la calidad de las prácticas pre profesionales, existe directa relación entre la calidad de las prácticas con el proceso enseñanza en alumnos de los dos últimos ciclos de carrera ( $p=0,000$ ), así mismo, hubo relación directa con las dimensiones organizativas ( $p=0,000$ ), didáctica ( $p=0,000$ ) y tecnológica ( $p=0,000$ ). en conclusión: se demostró relación positiva y directa entre las variables de estudio.

Rojas (2022), desarrolló la tesis de maestría “Desempeño profesional y formación académica en los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la UNJFSC 2018- II”, con el objetivo de corroborar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad nacional, aplicaron una investigación básica, descriptiva, cuantitativa y con diseño no experimental, con la

aplicación de cuestionarios en una muestra de universitarios. Los resultados revelan que el 72.0% de alumnos destacan el desempeño docente respecto a su desarrollo social, personal y organizacional, influyendo sobre en los estudiantes en su dimensión formación de especialidad (70.2%), general pedagógico (71.8%) e investigación (72.5%). Conclusiones: La competencia profesional de maestros universitarios satisface las expectativas evaluadas por universitarios, demostrando interés en buscar mejoras en la implementación de las tareas docentes que inciden en la formación educativa.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Formación académica**

#### **2.3.1.1. Conceptualización**

El origen de la palabra formación se encuentra en el misticismo de la baja edad media, refiriéndose al fenómeno donde el hombre se transforma en la imagen de Dios con el que vive dentro y debe desarrollar. Esta perspectiva teórica fue expresada por la tradición humana del Renacimiento en términos de formación emocional y racional, hasta que fue reconocido y desarrollado en el siglo XVIII (Alarcón et al., 2019)

En la evolución del concepto, se encuentra el aporte del filósofo Brugger (2000), quien sostiene que formación es la acción que se da para la adquisición de conocimientos mediante un proceso que la forma alcanzada o la configuración de algo que quedó definido, estructurado, identificado o diferenciado.

Por su parte, Orozco (2008) sostiene que se trata del modo inherente al ser humano de poder modificar la forma a las capacidades naturales y disposiciones del hombre.

Mientras tanto Vargas (2010), conceptualiza a la formación como proceso subjetivo que tiene un alcance más amplio que aprender una profesión o capacitarse para aprender determinadas técnicas; a través de este proceso, el ser humano realiza modificaciones constantes de sí mismo para lograr un punto de madurez dentro de sus capacidades mentales y físicas, de modo que, a través del trabajo armonioso, pueda llevar un modo de vida satisfactorio y con ello contribuya a construir el mundo para cual pertenece.

Además, Briones et al. (2014) sustentaron que la formación en el plano académico permite el aprendizaje exploratorio, creatividad e innovación para la construcción de investigación que promueven el cambio o transformación de procesos esenciales en las organizaciones educativas, que van de la mano con los modelos educativos vigentes. Por lo tanto, el desarrollo profesional y la formación académica comparten rasgos comunes, especialmente en cuanto a su impacto, ya que ambos han dejado su huella en el ámbito profesional, laboral, familiar, personal y social en general.

Posteriormente, Aveiga et al. (2018), postulan que la formación en el plano académico, no se fundamentan en la obtención de títulos o menciones, sino que consiste en el proceso gradual de desarrollo y crecimiento personal-cognitivo, orientado a la obtención de un pensamiento crítico, analítico con capacidad de síntesis,

que permitan la resolución de problemas y con actitudes como responsabilidad, compromiso, identidad y honestidad.

Definición Operacional: La formación académica se comprende como un proceso de fenómenos que permiten la adquisición de nuevos conocimientos para el crecimiento intelectual y actitudinal que permite el desarrollo de capacidades y habilidades que conllevan a la formación integral y al éxito profesional, para lo cual el estudio categoriza la formación académica según Sibrián (2017) en cinco dimensiones: la primera, la etapa universitaria, donde se recibe una educación formal; el proceso de enseñanza aprendizaje, que consiste en la comunicación académico entre maestros y alumnos; las actividades extra académicas, donde se desarrollan las habilidades blandas; las acciones de la universidad, donde la universidad ofrece oportunidades académicas y las acciones del estudiante, quien es el principal protagonista.

### **2.3.1.2. Dimensiones de la formación académica**

#### **a) Etapa universitaria**

La formación universitaria se define como el proceso de aprendizaje mediado por la educación formal, con una finalidad específica para capacitar al estudiante para el empleo o la intermediación profesional; además, se enfoca en el aprendizaje académico basado en descubrimientos científicos, hábitos de pensamiento crítico, formación en la expresión y comprensión de diferentes lenguajes y competencias para la toma de decisiones (Vallejo, 2020); es un periodo de transición que involucra nuevos cambios, en un

contexto diferente para la adquisición de retos y nuevos roles (Von Suchodoletz et al., 2009).

Incluye los siguientes indicadores (Sibrián, 2017):

- Formación integral
- Enseñanza
- Competencia de los docentes

b) Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a las formas en que los maestros se comunican con los estudiantes dentro del contexto académico universitario; esto incluye la presentación de contenido, el uso de diferentes estrategias para enseñar, así como la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje y el desarrollo. Se ha encontrado que el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad se ve influenciado por la relación social entre el maestro y los estudiantes, el entorno académico y el nivel de desarrollo académico de los estudiantes (Casasola, 2020).

En base al modelo de Sibrián (2017), el proceso de enseñanza aprendizaje tiene los siguientes indicadores:

- Fomento del aprendizaje autónomo por parte de los docentes.
- Competencia de los docentes.
- Ambientes de aprendizaje.

c) Actividades extraacadémicas

Actividades extraacadémicas viene a ser actividades que permiten a los estudiantes liberar su energía, compartir aficiones, y practicar pasatiempos con el fin de mejorar su desempeño académico (Cabrera et al., 2019). Es un conjunto de acciones que contribuyen a mejorar la calidad de formación de los alumnos en cada etapa del proceso educativo, porque completan este proceso de manera integral, apoyándose en otros campos como el artístico, el deportivo, el cultural y el comunitario. Esto garantiza una educación adicional (Macay-López et al., 2022).

Estas actividades pueden incluir aquellas que permiten interactuar con amigos, desarrollar habilidades blandas mediante deportes, viajes, cursos de liderazgo, seminarios de habilidades blandas, y oportunidades de voluntariado (Ancco, 2021).

Comprende los siguientes indicadores (Sibrián, 2017):

- Participación en actividades extraacadémicas.
- Desarrollo de otras capacidades complementarias a la formación profesional.
- Socialización y confraternidad.

#### d) Acciones de la universidad

La universidad debería ofrecer cursos virtuales sobre temas relevantes para los profesionales (progreso, innovación, gestión y análisis de datos, entre otros). Esto según Pérez (2020), ofrecería una excelente oportunidad para los estudiantes de actualizar sus conocimientos



profesionales para desempeñarse cada vez mejor en su área de trabajo, así como para obtener certificaciones y títulos proporcionados por la universidad, lo cual aumenta la competitividad en un mercado laboral cada vez más exigente.

Cabrera et al. (2019) propone talleres y seminarios de actualización con expertos por sectores, para mantenerlos informados sobre los avances en la disciplina y las últimas tecnologías. Esto ayudaría a los estudiantes a ser más competitivos en el mercado laboral y ganar una ventaja competitiva.

Por otra parte, según González (2020), la universidad también debería ofrecer programas de formación continua a los profesionales que buscan mejorar sus conocimientos o siguen los avances técnicos en su campo de trabajo y desarrollo profesional. Estos programas también permitirían a los profesionales obtener credenciales y titulaciones, mantenerse actualizados y desarrollar nuevas habilidades, lo que los convierte en candidatos más competitivos.

Incluye los siguientes indicadores (Sibrián, 2017):

- Acompañamiento docente.
- Práctica educativa.
- Procesos.
- Recursos y equipo.

e) Acciones del estudiante

Las principales acciones de los alumnos universitarios para la formación profesional son: participar en clases presenciales y virtuales en línea, donde se imparten los conocimientos de los programas académicos; realizar proyectos de investigación o desarrollo en colaboración con profesores o profesionales de la universidad; poner en práctica lo aprendido a través de la realización de prácticas profesionales, seminarios, trabajos de laboratorio o de aula; participar en la vida universitaria a partir de actividades extracurriculares, como clubes académicos, programas sociales, entre otros; realizar estudios y experiencias disciplinarias adicionales para el desarrollo de habilidades inestimables para la vida profesional; y participar en intercambios internacionales e iniciativas de cooperación entre universidades para compartir conocimientos y habilidades con estudiantes de otros países (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021; Macay-López et al., 2022).

El estudio de esta incluye los siguientes indicadores (Sibrián, 2017):

- Actitud humana y disposición.
- Completar con las actividades encomendadas.
- Aplicar el aprendizaje autónomo.

### **2.3.1.3. Características**

Pérez (2020), divide las características de la formación profesional en:

- a) ***El dinamismo.*** Hace referencia a que deben tenerse en cuenta los avances tecnológicos en las áreas pertinentes de especialización. Esto es especialmente cierto cuando la sociedad está en la era del conocimiento y la información. Por lo tanto, la formación profesional debe ser dinámica para la era moderna. Un

profesional necesita practicar constantemente o se congelará y ni siquiera necesitará más el desempeño profesional.

- b) **La participación.** Se considera que la formación profesional debe tener un carácter participativo para evidenciar su calidad. Estos autores sugieren que se debería establecer un comité consultivo o de dirección compuesto por empleadores, sindicatos, organizaciones sociales o gubernamentales para asesorar sobre los objetivos y planes de estudio de la educación vocacional en áreas vocacionales.
- c) **La adaptación.** La formación profesional debe ser de naturaleza adaptativa en el cual necesitan actualizarse para hacer frente a nuevos cambios o nuevas situaciones organizacionales y técnicas que se presentan dentro de ellos luego de un determinado período de servicio. Esto da lugar a la llamada formación en el puesto de trabajo, y algunas empresas desarrollan o tienen centros de formación especiales que ofrecen esta formación profesional personalizada, altamente valorado por empleadores y empleados.

Se considera que la formación académica debe permitir en el estudiante (Medina, 2005):

- Adquirir una nueva visión para la comprensión de instituciones y procesos de cambio.
- Un reto educativo, desde un plano personal y profesional.
- Una etapa que requiere una reflexión y acción constante.
- El deseo para hallar la solución a situaciones prácticas problemáticas.

- Un esfuerzo para desarrollar la formación en su dimensión práctica.
- Una forma de generar convergencia de la teoría y práctica.

#### 2.3.1.4. *Funciones*

Pérez (2020), describe las funciones de la formación profesional como las siguientes

- a) Función de consolidación.*** Aquí describe las necesidades de fortalecer las capacidades y habilidades de las personas a fin de capacitarlas para el trabajo, en el marco de un sistema de educación permanente, capacitación para el trabajo acorde a las profesiones y estándares sociales.
- b) Función de garantía.*** Aquí se da cuenta de la necesidad de la calidad y la certificación laboral como medio de referencia, por ello la formación profesional debe cumplir y garantizar el nivel de cualificación del trabajador para que pueda acceder al mercado laboral.
- c) Promoción, adquisición y dominio de las competencias.*** En un contexto laboral dinámico y en constante cambio, el aprendizaje de nuevas habilidades se convierte en un requisito para alcanzar un nivel superior en el campo laboral. Para ser más precisos, la formación profesional promueve la capacidad de adquirir los tres componentes de conocimientos, habilidades y actitudes laborales necesarios en el ámbito de la actividad profesional y se convierte en una de sus funciones básicas.

### **2.3.1.5. *Objetivo de la formación de los profesionales***

Romero (2007) afirma que la educación que se imparte en el proceso de formación profesional debe adaptarse para alcanzar un conjunto de objetivos que van más allá de las intenciones personales del estudiante individual y se sitúan en un contexto social, por lo cual destaca los siguientes objetivos:

- a) Formación integral en pro del desarrollo del país: La educación universitaria aporta sobre la formación integral de los universitarios en la forma y calidad de prepararlos para desempeñar los roles de nivel profesional, en investigación y de colaboración social que demanda la nación.
- b) Conocimiento al servicio de las necesidades del país: Es decir debe comprometerse con la creación, desarrollo y movilización de los conocimientos de distintas maneras, expresiones y formas para solucionar los diversos problemas de la nación e impulsen el desarrollo político y ético.
- c) Construcción de comunidades académicas: la enseñanza universitaria debe formar futuros profesionales consolidados y articulados en las comunidades académicas nacionales e internacional.

### **2.3.1.6. *Contenidos de la formación***

Para Zabalza (2004), en la estancia universitaria la formación académica de los alumnos debe contemplar los siguientes contenidos formativos:

- ✓ Nuevas oportunidades para equilibrar el desarrollo general de la personalidad y la satisfacción personal: mejora de las habilidades básicas de supervivencia,

autoestima y sensación de mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y el trabajo.

- ✓ Nuevos conocimientos sobre la cultura académica, general y profesional: permite a los universitarios adquirir mayores conocimientos y tener mejores competencias.
- ✓ Nuevas habilidades de intervención: proceder de una mejor manera con actitud innovadora en comparación al pasado; las habilidades podrían ser generales (asociadas con el comportamiento en la vida cotidiana) o especializadas (asociadas al desempeño de una determinada función, es decir, trabajo, ciudadanía, etc.).
- ✓ Las actitudes y los valores son una parte importante del proceso de formación e incluyen nuevas oportunidades para el autodescubrimiento y las relaciones con otros en la sociedad en general para equilibrar el desarrollo personal general y la satisfacción personal, para aumentar la identidad, la autoestima y sentirse más facultados para aceptar la vida y los desafíos del mundo laboral.

#### ***2.3.1.7. Valores en la formación***

Barbara & Alcántara (2003) señalan que los valores en los centros de educación superior reflejan simultáneamente los valores que el Estado se les atribuye en general y están consagrados en leyes y lineamientos legales. También existe un consenso internacional que ofrece importancia a los valores a promocionar en el nivel educativo superior. por último, cada institución de educación superior trata de promover ciertos valores de acuerdo con su filosofía educativa.

Por ello, las organizaciones de educación superior, en base a las dimensiones anteriormente planteadas deben orientar sus políticas a la conjunción de los siguientes valores: científico, profesional y cívico.

*a) Valores científicos*

Cuando se habla de valores dentro de la ciencia y tecnología se centra en los aspectos éticos, que direcciona a que el avance científico se ajuste a las necesidades de la humanidad y no ir en su contra. Por tanto, Barbara & Alcántara (2003) describen al científico como sujeto social el cual “no puede permanecer indiferente ante los fines y usos de la ciencia, resaltando como principal valor científico el de la honestidad intelectual” (p.21).

*b) Valores profesionales*

Barbara & Alcántara (2003) describe que las principales características de la ética profesional consisten en ver la profesión no solo como un sustento económico propio, sino como un servicio que se presta a la sociedad, indispensable a sus necesidades.

Por ello, la sociedad debe exigir a los profesionales a que desarrollen el bien común, para lo cual las universidades o centros de educación superior deben proveer a sus profesionales para proporcionar el servicio necesario a la sociedad. A este punto, Barbara & Alcántara (2003) señalan que “el ingreso en una profesión es un factor de identidad social y de pertenencia a un grupo” (p.22).

c) *Valores cívicos*

La educación superior brinda a los alumnos una gama de oportunidades de participación y convivencia que representan valores cívicos. Estas instituciones a la vez brindan un foro práctico de debate y reflexión sobre temas de interés público que afectan a los estudiantes como ciudadanos y profesionales en diversas áreas del conocimiento.

Uno de los valores comunes en la dimensión cívica es la autonomía, en ella, los alumnos deben desarrollar ciertas acciones, practicar algunas actitudes comunes y ciertas virtudes comunes. El primero se relaciona al desarrollo del juicio político y moral, además al nacimiento de algunas competencias comunicativas, especialmente el diálogo y el razonamiento. La virtud está asociada al cuidado de algunos valores como la solidaridad, responsabilidad, justicia, la participación y la tolerancia.

**2.3.1.8. *El aporte docente en la formación***

Vallejo (2020) argumenta que el rol del maestro universitario en la enseñanza y motivación de los alumnos universitarios es una parte integral del fomento del progreso académico, ya que proporciona la dirección inicial, la orientación y las conexiones que los estudiantes necesitan para prosperar. Hay una obligación moral y social de estructurar protocolos de investigación.

Es importante que los futuros egresados de todos los campos de estudio, de manera creciente, se sientan motivados a colaborar en investigaciones científicas y exposiciones en su campo, y para ello deben contar con buenos docentes y alumnos en todas las etapas de la enseñanza y aprendizaje. Los docentes son asesores y guías desde el ingreso del alumno al primer nivel hasta el final de su carrera en educación superior.



Es importante la calificación del capital humano y depende de la calidad de la educación superior. estudios previos en universidades has ofrecido normas que contemplan las pautas de evaluación del rendimiento académico en alumnos. La investigación sobre el desempeño de los estudiantes permite conocer muchas variables relacionadas con la calidad y equidad de la enseñanza educativa universitaria.

El rendimiento académico de los alumnos de educación superior es un factor fundamental para abordar la problemática sobre la calidad de la educación universitaria, ya que es una medida que puede aproximarse al estado objetivo de la universidad.

Por su parte, Romero (2007) señala que la función educativa es la de mediar entre los sujetos en formación, la cultura y conocimientos que los miembros de una determinada sociedad necesitan aprender en un determinado momento histórico, asimismo, se requiere practicar actividades que puedan facilitar el proceso de aprendizaje más allá del aula.

En otras palabras, las referencias a la función educativa son el conjunto de acciones realizadas por una persona percibida como poseedora de los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para llevar a cabo el proceso de construcción e interiorización del conocimiento que aborda o se pretende indicar tareas que implican andanzas. Un proceso de interacción científica que se da de manera especial entre un docente y un estudiante en cuanto a su planteamiento de un problema o una pregunta en particular.

En cuanto a los aportes docentes de los docentes en la formación, Romero (2007) destaca que desde su perspectiva, la finalidad del docente radica en la

necesidad de lograr las competencias para el manejo de múltiples situaciones y sobresalir en distintas experiencias lo siguiente: Desde esta perspectiva, el objetivo de la enseñanza es adquirir habilidades en la gestión de diferentes situaciones y experiencias, en modelos de interpretación la gestión del conocimiento y en la capacidad de diálogo y autonomía para tomar decisiones ante muchas opciones.

Restrepo & Campo (2002) refieren que la actividad docente permite descubrir nuevos métodos de enseñanza que pueden ser observadas y experimentadas por los estudiantes, lo cual se hace visible aquello que diferencia y nos une como seres humanos y, finalmente, como la acción cotidiana material e intelectual a través del cual el hombre configura su ser como parte de una comunidad propia edificando cultura.

Desde esta perspectiva, la enseñanza como práctica comienza a verse como un conjunto de acciones que los docentes planifican y desarrollan para alcanzar los objetivos educativos. Este conjunto de acciones surge como un eslabón que da coherencia al contexto de enseñanza y aprendizaje y da valor a un proceso educativo integral en el que estudiantes y docentes son los protagonistas. La práctica educativa, por tanto, es un acto esencial que implica el estudio y análisis del conjunto de núcleos que constituyen la educación como práctica significativa. Estos núcleos se describen como: Elaboración del currículo, Reuniones de alumnos y docentes.

### ***2.3.2. Práctica pre profesional***

#### ***2.3.2.1. Conceptualización***

Según De Miguel (2006), la práctica pre profesional describe a toda la actividad del estudiante relacionado a su contexto natural y está diseñada como una oportunidad de aprendizaje más que como una pasantía en el sentido estricto de la palabra, lo cual permite comprender la organización, su cultura, valores, procedimientos y operaciones necesarias para su actividad. Asimismo, les permite desarrollar habilidades y destrezas necesarias en el manejo de algunas herramientas propias de la profesión.

Más tarde, Vega & Arakaki (2011), postulan que las prácticas pre profesionales figuran como un componente primordial en el nivel universitario para la formación académica de personas, los mismos que emprenderán una travesía laboral en un periodo establecido donde la conjunción de la teoría y práctica perfilarán las capacidades para el acceso al mercado laboral.

Además, León & Mayta (2011), definen como las actividades temporales que realiza un aprendiz en una organización pública o privada, enfático en el proceso de aprendizaje y formación académico profesional. Las pasantías previas al empleo brindan una oportunidad para que los alumnos asimilen experiencia profesional, determinen su interés en un tema en particular, la red y el beneficio que brindan a los estudiantes. Las empresas también pueden identificar a los mejores pasantes para ser contratados después de completar sus estudios.

De acuerdo a Rodríguez (2015), son trabajos que permiten ganar experiencia mediante la realización de actividades continuas, pero realizadas de manera simultánea con las clases del nivel superior, por lo tanto la adquisición constante de conocimientos teóricos se traslada paralelamente a la práctica clínica de tratarse de una

carrera de la salud, de esta manera el estudiante se percibirá como apto para continuar con el siguiente escalón de decidir el ámbito laboral y un puesto de trabajo orientado a sus capacidades para poder desempeñarse de manera satisfactoria en su profesión.

Según Quispe (2017), la práctica pre profesional es un medio a través del cual los estudiantes se apropian de manera reflexiva de cada experiencia en el contexto educativo formativo superior; se trata de un saber hacer basada en los conocimientos donde se ejecuta la teoría con juicio crítico para la solución de problemas del entorno con capacidad innovadora.

Para Cruzado (2020), desde su perspectiva las prácticas pre profesionales son una manera de formar donde la teoría y práctica se complementan con el propósito de mejorar cualidades en un nivel profesional.

Definición Operacional de Práctica Pre Profesional: Conjunto de actividades continuas, temporales, realizadas por el estudiante al mismo tiempo que está cursando sus estudios superiores donde se complementa la teoría, desarrolla habilidades y destrezas en el vínculo con la comunidad y aliados estratégicos permitiendo contar con la experiencia para desenvolverse satisfactoriamente e iniciar su inserción en el mundo laboral para lo cual se establece

Con respecto a las dimensiones de la práctica pre profesional, Oliver et al. (2015), presenta un modelo donde considera que las prácticas profesionales en las áreas de salud se dimensionan de la siguiente manera: el desarrollo de capacidades, la formación de un sistema de conocimientos y habilidades, los objetivos instructivos y la resolución de problemas. A continuación, se detallan cada una de las dimensiones mencionadas.

### **2.3.2.2. Dimensiones de la práctica pre profesional**

#### **a) Desarrollo de capacidades**

De acuerdo a Henrique & Miranda (2016), la práctica pre profesional en obstetricia requieren los siguientes conocimientos y habilidades: 1) habilidades de comunicación, que incluyen interactuar respetuosa y compasivamente con las paciente y familia; 2) conocimientos básicos sobre el cuidado del nacimiento, posibles complicaciones y posibles maniobras de emergencia; 3) habilidades de monitorización y evaluación, tales como la valoración, el seguimiento y el manejo de los signos vitales del progenitor y el neonato; 4) habilidades prácticas, como la administración de medicamentos intravenosos, la inyección de oxitocina, la medicación de la madre y el bebé. Colocación de una sonda vesical y la administración de oxígeno al bebé y mucho más; 5) habilidades de educación, como brindar información a las madres sobre los protocolos de atención y asistirles a desarrollar habilidades autónomas para tomar decisiones razonables; 6) habilidades de liderazgo, que incluyen la habilidad de organizar y sintetizar información para tomar decisiones y coordinar el cuidado.

Incluye las siguientes capacidades: Capacidades intelectuales, valores, actitudes y conductas e interés participativo en actividades para mejorar la salud

#### **b) Formación de un sistema de conocimientos y habilidades.**

Los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar práctica pre profesional en Obstetricia incluyen la comprensión básica de la patofisiología de la gestación, la detección temprana de los signos clínicos premonitorios de complicaciones y la utilización exitosa de técnicas para mejorar el parto y la salud neonatal (Lefebvre, 2018). Además, deben tener habilidades para interpretar trazados

cardiotocográficos, evaluar la dilatación y asegurar un ambiente de nacimiento seguro para el recién nacido (Okeahialam, 2017). Otros conocimientos y habilidades necesarias incluyen el manejo de complicaciones obstétricas, los procedimientos quirúrgicos, la prevención y la entrega de servicios de calidad para el parto y el puerperio (Mayfield & Dolan-Byrd, 2019).

Comprende las siguientes habilidades: Carácter profesional y científico – técnico, soluciona problemas con responsabilidad y posee capacidad de aplicar independientemente.

c) Resolución de problemas.

Adquirir habilidades de resolución de problemas es indispensable en práctica clínica cotidiana en la carrera profesional de obstetricia. Estas habilidades ayudarán a los estudiantes pre profesionales a identificar respuestas creativas e inesperadas a los problemas típicos en el trabajo. Convertirse en una persona con sólidos conocimientos y habilidades en resolución de problemas les ayudará a los estudiantes pre profesionales a alcanzar posiciones de liderazgo, a configurar equipos exitosos e innovadores y a trabajar con los miembros de la comunidad para lograr soluciones duraderas a los problemas de salud subyacentes (Henrique & Miranda, 2016).

Comprende las siguientes habilidades: destreza y disposición en su actividad laboral, eficacia y eficiencia.

d) Objetivos instructivos.

Alcanzar un buen nivel de competencia en el diagnóstico y el control de situaciones de negligencia es esencial para ejercer adecuadamente la obstetricia. Esta competencia se adquiere mediante el conocimiento de la melodía compleja que tienen

las relaciones entre los sistemas clínicos y el paciente para el tratamiento de la salud y la enfermedad. El profesional de la salud ha de estar preparado para evaluar y formar una teoría de la situación a partir de los datos ofrecidos, y aplicar los recursos adecuados para el cumplimiento del objetivo del tratamiento. Los profesionales médicos especializados en obstetricia deben ser capaces de identificar y manejar situaciones en las que hay negligencia clínica (García (2021).

Además, los profesionales del área deben ser conscientes del alcance de sus responsabilidades y ser capaces de tomar decisiones clínicas que reflejen las consecuencias deseadas para el paciente. También se sugiere que se desarrollen habilidades de relación interpersonal a través de la toma de decisiones con un enfoque basado en una relación de confianza con el paciente (López et al., 2022; Serra et al., 2013). Estas habilidades son esenciales para la práctica pre profesional en obstetricia para evitar situaciones de negligencia y para garantizar los mejores resultados para el paciente.

Comprende las siguientes habilidades (Oliver et al., 2015):

- Empleo del método científico para el diagnóstico acertado y la solución de una enfermedad.
- Alternativas de prevención, atención y control de situaciones producidas por una negligencia.

### ***2.3.2.3. Influencia de la práctica pre profesional en el estudiante***

De la Flor (2018) indica que las prácticas pre profesionales ayudan a construir capital humano y facilitan la adquisición de habilidades, la cual le permitirá conseguir

mejores salarios y mayor empleabilidad a medida que más experiencias obtengan, consiguiendo mejores salarios. Realizar una práctica clínica pre profesional tiene efectos sobre el salario, empleo, sentido de pertinencia entre el empleo y estudios, subempleo e informalidad; pues la informalidad es aquella labor que se caracteriza por ser un trabajo que no demanda mayores habilidades y solo se limita a usar las que se cuenta (subempleo profesional).

En particular, este tipo de práctica tienen un impacto significativo en la compatibilidad estudio-trabajo, las formas de empleo, los ingresos, el subempleo profesional y el empleo a tiempo parcial. Según las investigaciones de De la Flor (2018), el tomar estas prácticas pre profesionales aumenta sus posibilidades de encontrar un trabajo relacionado con la investigación en un 34%. Si uno de los mayores problemas de los jóvenes universitarios es la mala relación estudio-trabajo, las prácticas pre laborales pueden ser una intervención eficaz.

#### **2.3.2.4. Beneficios y criterios de selección**

Entre los beneficios, León & Mayta (2011) consideran que los estudiantes durante su periodo de práctica están aprovechando una oportunidad para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en un lugar de trabajo real. Mientras dura esa etapa, tienen la oportunidad de laborar y aprender en el trabajo, con el apoyo de programas de capacitación que los ayudan a mejorar sus habilidades laborales y de comportamiento a través de la resolución de casos, desarrollo de liderazgo, supervisión y más.



Sin embargo, es importante entender que se tiene que pasar por procesos de selección en base a los requerimientos de la empresa, que por lo general solicitan estudiantes con ciertos requisitos, en este punto las universidades deberían estar alerta y comunicarlo a sus estudiantes para que puedan acceder al proceso de selección, también es importante que el mismo estudiante por iniciativa propia ingresen sus datos a la bolsa de trabajo para estudiantes, que les será oportuno para fortalecer su curriculum vitae.

Múltiples instituciones tienen enlaces en sus sitios web que permiten a las personas interesadas enviar sus currículos para acceder a los procesos de reclutamiento de personal, para el caso particular en contexto al jefe inmediato del pasante, con el objetivo de recopilar información necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables que son objeto de investigación.

Montoya (2019), refiere que las prácticas pre profesionales son valiosas para los estudiantes y empresas ya que estas permiten a los estudiantes beneficiarse mutuamente mediante la visualización del panorama laboral, debido a que los empleadores pueden ver en el practicante un posible colaborador que le ayude a desarrollar la empresa.

Las practicas pre profesionales a medida que progresan los años se hacen más aceptadas y valoradas por los empleadores, no obstante, para los jóvenes es una forma de establecer contactos y se abren al campo laboral sobre todos para quienes que buscan un puesto de trabajo, representa un doble beneficio pues a través de ella a también adquieren experiencia laboral y ocupan un puesto de trabajo.

## 2.4. Glosario de términos

- ✓ Innovación: Es un acto de cambio que representa algo nuevo, asociado también al progreso.
- ✓ Pertinencia: se trata de la conveniencia con alguna situación, donde existe adecuación y oportunidad.
- ✓ Calidad: es la virtud de un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según una especificación, la satisfacción de requisitos de calidad.
- ✓ Cualificación: Es una referencia a ciertas cualidades de algo o alguien; proporcionar capacitación; o detalles de modos, condiciones o características.
- ✓ Ético: se asocia con la ética, es una disciplina filosófica que estudia el comportamiento del hombre y su relación con los conceptos del mal y el bien.
- ✓ Valores: se trata de un conjunto de cualidades, virtudes y principios inherentes a una persona, calificados como positivos para la sociedad.
- ✓ Promover: Promover o favorecer la consecución o desarrollo de algo iniciándolo o activándolo si está paralizado o detenido temporalmente.
- ✓ Autonomía: Es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.
- ✓ Capacitación: es un acto que tiene como propósito fortalecer las capacidades de la persona mediante entrenamiento y educación.

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

La metodología de la investigación científica comprende un conjunto de principios, técnicas y procedimientos utilizados por los investigadores científicos para estudiar un tema de manera ordenada y efectiva. Esta investigación según los principios de la ciencia tiene como fin la validación de la hipótesis o descubrimientos que se logran mediante el uso de métodos y técnicas teóricas.

Por otro lado, el enfoque del estudio es cuantitativo, porque se basa en la recopilación, análisis y la interpretación de datos numéricos haciendo uso del análisis estadístico, cuyos resultados permitirá comprender los fenómenos en estudio; por lo tanto, este enfoque se empleó para contrastar una hipótesis y evaluar las variables según datos recopilados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En adelante, se expone la operacionalización de las variables del estudio en la Tabla 1 y Tabla 2, de la misma forma se explican las bases del tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, los instrumentos de recolección de datos, con su respectiva validación y determinación de la confiabilidad.

### 3.1. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable formación académica*

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración Índice	Instrumento			
Formación académica	Es sugerida por Camargo et al. (2004), como una práctica basada en la transmisión y reproducción de conocimientos, que permite a los individuos relacionarse con el patrimonio de la humanidad y desarrollar los conocimientos necesarios para la transformación de la sociedad.	Proceso de adquisición de conocimientos para el desarrollo personal e intelectual que permita el desarrollo de capacidades y habilidades que conllevan a la formación integral y al éxito profesional para lo cual el estudio dimensiona la formación académica según el modelo de Sibrián (2017) en cinco dimensiones y de manera global pueden obtener tres niveles.	Etapa Universitaria	Formación integral	1,2,3	Bajo: 35-81 Medio: 82-129 Alto:130-175	Cuestionario sobre formación académica			
				Enseñanza	4,5					
				Competencias docentes	6,7					
				Proceso de enseñanza aprendizaje	Docentes fomentan el aprendizaje autónomo			8,9,10		
									Competencias docentes	11,12
									Ambientes de aprendizaje	13,14,15
			Actividades extraacadémicas						Participar en alguna actividad extraacadémica	16,17
									Desarrollo de otras capacidades complementarias	18,19,20
									Socialización y confraternidad	21,22
			Acciones de la universidad						Acompañamiento docente	22
									Práctica educativa	23,24
									Procesos	25,26
									Recursos y equipo	27,28
Acciones del estudiante				Disposición y actitud personal	29,30					
				Cumplir con todas las actividades asignadas	31, 32					
				Aplica el aprendizaje autónomo	33,34					

*Nota.* Elaboración propia (2020).

**Tabla 2***Operacionalización de la variable práctica pre profesional*

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración Índice	Instrumento
Práctica pre profesional	De Miguel (2006) sostiene que una práctica pre profesional se refiere a todas las acciones de un estudiante en un contexto natural asociado al ejercicio de una profesión y está diseñada, no como una práctica profesional en sentido estricto, sino como una oportunidad de aprender.	Conjunto de actividades continuas, temporales, realizadas por el estudiante y dispuestas por la universidad al mismo tiempo que está cursando sus estudios lectivos, para complementar la teoría con el desarrollo de habilidades prácticas, consta de cuatro dimensiones y se evalúa en tres niveles.	Desarrollo de capacidades	Capacidades intelectuales	1,2	Malo: 25-58 Regular: 59-91 Bueno:92-125	Cuestionario de percepción de la práctica pre profesional
				Valores	3,4,		
				Actitudes y conductas	5,6,7		
			Formación de un sistema de conocimientos y habilidades	Interés participativo en actividades para mejorar la salud.	8,9		
				Carácter profesional y científico – técnica	10,11,		
				Habilidad de aplicarlos de manera independiente y responsable	12,13		
			Resolución de problemas	Solución de problemas	14,15		
				Disposición y destreza en su actividad laboral	16,17		
			Objetivos instructivos	Eficiencia y eficacia	18,19,20		
				Método científico para diagnóstico y solución de problemas de salud	21,22,23		
Medidas para prevenir, ejecutar y controlar situaciones en caso de negligencia	24,25						

*Nota.* Elaboración propia (2020)

### 3.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y correlacional de sección transversal.

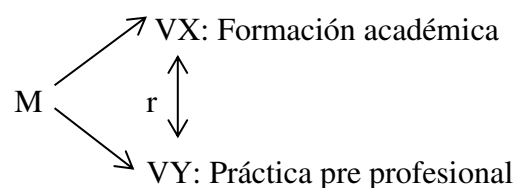
Se consideró descriptivo, porque se describen algunas características del grupo y proporciona información adicional, según Namakforoosh (2005) es una manera para indagar todos los detalles (cómo, cuándo, quien y el porqué), los resultados de estos estudios permiten explicar con claridad los objetos, conceptos y la organización.

Además, el presente estudio es cuantitativo, porque según los fundamentos de Malhotra (2008), este tipo de investigaciones pretenden cuantificar la información recolectada y se agencian del análisis estadístico para obtener sus resultados.

También se clasifica como una investigación correlacional, debido a su propósito de analizar cómo se relacionan las variables en estudio, sin embargo, no es de su propósito evaluar asociación de causalidad, en el cual las alteraciones de una variable influyen sobre la otra de manera directa (Malhotra, 2008).

Por otra parte, según la temporalidad de la recolección de los datos, se trata de un estudio de corte transversal o transeccional, porque solo se centra en indagar sobre las variables trazando un solo momento específico del tiempo o en un punto de tiempo, este diseño recolecta los datos en un tiempo único (Mar et al., 2020):

El diagrama representativo del diseño correlacional es el siguiente:



M=muestra

r=Relación entre ambas variables

### 3.3. Población y muestra

La población involucra al total de personas que se desea analizar en el estudio, descrito por Ñaupas (2011) fundamenta que la población es aquel conjunto de individuos con rasgos similares quienes tienen la virtud de participar en la investigación.

Considerando esta definición, la población está constituida por todos los universitarios matriculados en el octavo ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, UNASAM, Huaraz, 2018 – II. Por lo tanto, el tamaño de la población (N) fue de 113 estudiantes universitarios. Se determinaron los criterios de selección del estudio:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios con matrícula activa en el octavo ciclo académico.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes retirados, con permisos de salud u otros motivos
- Estudiantes que se nieguen a participar voluntariamente firmando el consentimiento informado.

Po su parte, la muestra de estudio, según los fundamentos de Ñaupas (2011), se refiere al grupo de individuos que realmente se estudiarán, es decir se trata del subconjunto de la población, su tamaño puede ser definida en función a los propósitos de la investigación, siguiendo rutas estadísticas o no para su delimitación.

La muestra se determinó mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia, por lo tanto, la misma población integraron la muestra posterior a la aplicación de los criterios de selección.

El tamaño de la muestra final (n) del estudio se conformó por n= 98 estudiantes universitarios.

### **3.4. Instrumentos de recolección de datos**

La técnica aplicada para la recolección de los datos fue la encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, correspondientes para cada variable.

#### ***a. Instrumentos variable X:***

Se aplicó el primer cuestionario para recoger las opiniones de los estudiantes sobre la formación académica en la institución seleccionada para el estudio.

El cuestionario incluyó 34 preguntas que abarcó sus cinco dimensiones (etapa universitaria, proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades extraacadémicas, acciones de la universidad, acciones del estudiante), en las cuales el participante tuvo que seleccionar una de las cinco alternativas expuestas tipo escala de Likert.

Posterior a su aplicación se integró a una base de datos para finalmente ser analizados mediante la estadística inferencial (La elección fue determinada mediante prueba de normalidad, según anexo 5), específicamente se usó el coeficiente de correlación Spearman para conocer el nivel de la relación con la otra variable.

#### ***b. Instrumentos de la variable Y:***

Se aplicó un segundo cuestionario para el análisis de la segunda variable de práctica pre profesional, también utilizó como técnica la encuesta, usando el mismo procedimiento estadístico que la primera variable.



El cuestionario se construyó con 25 preguntas referentes a sus dimensiones (desarrollo de capacidades, resolución de problemas y objetivos instructivos, formación de conocimientos y habilidades), en las cuales el estudiante encuestado tuvo que seleccionar entre cinco alternativas expuestas mediante escala de Likert.

### **Validación.**

Para determinar la validez de los instrumentos de investigación, se recurrió a la evaluación mediante el criterio de tres jueces expertos, como se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Validación expertos*

N°	Expertos	VX	VY
1	Dr. Carlos Segura Castilla	90.70	90.80
2	Mr. Efraín Ticona Aguilar	90.50	90.60
3	Mg. Marco Antonio Tejada Mendoza	90.30	90,40
TOTAL		91.50%	91.90

Los expertos valoraron VX = 91.50%, y VY = 91.90%, conforme a los resultados los instrumentos validados se infieren que se tratan de cuestionarios de alta aplicabilidad.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto en una muestra intencional de 12 estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la misma universidad, para ello se procedió la elaboración de una base de datos y se procedió a realizar un análisis de confiabilidad para el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach:

**Tabla 4***Confiabilidad Instrumentos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	12	100.0

**Tabla 5***Análisis de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1. Cuestionario sobre formación académica	0,937	35
V2. Práctica pre profesional	0,938	25

La confiabilidad del cuestionario de formación académica según el análisis Alfa de Cronbach resultó de 0.875 ( $p > 0.75$ ), en tanto que los resultados de la variable clima organizacional fue de 0.893 ( $p > 0.75$ ), es decir, el nivel de confiabilidad fue de 87.5% y 89.3%, respectivamente, lo que demuestra que en ambos cuestionarios son confiables y las veces que se apliquen sobre una persona los resultados serán los mismo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en conclusión, los instrumentos son de una alta aplicabilidad.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados**

Tras la revisión de la literatura e investigaciones previas que abordan las variables del estudio, se exponen los siguientes puntos con respecto a cada variable:

La formación académica, es un componente esencial para calificar la calidad de preparación que ofrece el sistema educativo de una universidad para lograr las competencias necesarias de un futuro profesional que será el motor de crecimiento económico de la sociedad. Para ello, como menciona Mateos (2019), se necesita de planes de estudio actualizados, la innovación constante, mejores habilidades docentes que proporcione un adecuado modelo educativo para universitarios. Así mismo, es importante las acciones de los gobiernos nacionales, regionales y locales, donde se ejecuten políticas inclusivas para ampliar puestos de trabajo que generen mejores condiciones de vida con nuevas cadenas productivas (Bermeo, 2021).

A nivel superior, la práctica pre profesional requiere de planificación y organización, en el cual se diseñen procesos a seguir con una estructura establecida para el seguimiento y evaluación, con normativas claras y actualizadas que permitan articular adecuadamente el contexto académico y laboral. Por lo tanto, es indispensable para la práctica pre profesional, una gestión educativa universitaria oportuna de convenios inter institucionales (Mendoza, 2018), sobre todo con organizaciones que representan el ámbito de laboral futuro para los estudiantes y próximos profesionales.

Con respecto a los análisis ejecutados en la investigación, tras una prueba de normalidad previa sobre la base de datos, se eligió la estadística no paramétrica para analizar los datos recolectados, de los cuales se empleó, por su pertinencia, el

estadístico de correlación Rho de Spearman; este sirvió para contrastar las hipótesis planteadas y responder a los objetivos del estudio, así mismo, se realizó un análisis descriptivo de la correlación de las frecuencias entre los niveles de la variable práctica pre profesional y la variable formación académica, con el propósito de contribuir a la comprensión más profunda de los objetivos específicos del estudio. Fue conveniente realizar una baremación para establecer los niveles de cada variable y los niveles de cada dimensión de la variable práctica pre profesional.

Sobre los resultados descriptivos, se identificó que el 74,5% de los estudiantes perciben a su formación académica como buena y solo 1,0% lo considera como mala; este hallazgo es superior al identificado por Díaz (2021), quien sostuvo que el 46,15% de los estudiantes de una universidad pública de Perú consideran buena la formación académica. Por ello, para mantener altos niveles de formación sería importante incorporar el fundamento de Glenny (2021), quien sostiene que, frente a las demandas cambiantes de la sociedad, es necesario la implementación de estrategias de formación profesional que se respalde de un modelo de formación global y responsable para mejorar la eficacia de las actividades profesionales. Así mismo, sería oportuno en el contexto de la UNASAM mantener y elevar en nivel de oportunidades de aprendizaje y experiencias cognitivas creativas para dar valor agregado a la formación profesional como lo proponen Sifuentes & Chávez (2021)

Por su parte, el 52% de los estudiantes califican como medio el nivel de práctica pre profesional recibido, el 46,9% lo califican como un nivel alto, resultado similar al expuesto por Lázaro (2020), quien reportó que un 70% de los estudiantes percibía como buena la calidad de las prácticas pre profesionales, esto en una muestra de universitarios del séptimo ciclo de una universidad privada; sin embargo, se aprecia

que la frecuencia en este estudio es menor. De manera similar, Diaz (2021) reporta en su estudio que el 47.69% de los estudiantes perciben como regular y el 33.85% lo califican como bueno (en una universidad pública). Por lo tanto, se infiere que podría existir variables moduladoras en la estructura educativa pública que no optimizan las condiciones para que el estudiante logre práctica pre profesional de calidad.

La contrastación de la hipótesis general que responde a la vez el objetivo general demostró correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la práctica pre profesional (Rho Spearman 0,443, Sig. =0,000). Este resultado concuerda con el hallazgo de Diaz (2021), quien concluye relación entre ambas variables expuestas en un grupo de estudiantes de una universidad pública; además se apoya con el reporte de Lázaro (2020), quien demostró la relación entre la variable práctica pre profesional con la formación de competencias en alumnos del séptimo ciclo de una universidad privada. Se infiere que estas dos variables son de importancia para las universidades, pues al ejecutar estrategias que incrementen el nivel de formación académica será beneficiada la calidad de la práctica pre profesional; si a ello se agregan alto nivel de competencias profesionales de calidad en los docentes, incidirán directamente sobre el nivel de formación académica de los estudiantes (Quispe, 2022)

La contrastación de la primera hipótesis específica que responde a la vez el primer objetivo específico, demostró correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la dimensión desarrollo de capacidades de la práctica pre profesional (Rho Spearman 0,441, Sig. =0,000). Con respecto a ello, es indispensable recalcar que una de las capacidades importantes en tiempos actuales

es el manejo de herramientas tecnológicas en la práctica pre profesional, como lo sostiene González-Zambrano et al. (2022), por lo tanto, debe generarse estrategias que incrementen el desarrollo de estas en la formación académica para elevar la calidad de práctica pre profesional y mejorar la posibilidad de su inserción laboral futura (Vozmediano et al., 2023).

La contrastación de la segunda hipótesis específica que responde a la vez el segundo objetivo específico, demostró correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la dimensión formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la variable práctica pre profesional (Rho Spearman 0,362, Sig. =0,000). Este hallazgo se contrasta con el presentado por Rojas (2022), pues demostró una relación directa entre la calidad de las prácticas con el proceso enseñanza en alumnos de los dos últimos ciclos de carrera. Mediante este resultado se podría afirmar que a una mejor formación académica permite que se incremente la dimensión formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la práctica pre profesional del estudiante de obstetricia que cursa el octavo semestre académico.

La contrastación de la tercera hipótesis específica que responde a la vez el tercer objetivo específico demostró correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la dimensión resolución de problemas de la variable práctica pre profesional (Rho Spearman 0,313, Sig. =0,000). Para esta dimensión, es importante mencionar el papel de la tutoría a estudiantes durante su formación académica para guiar al estudiante en la adquisición de mejores actitudes para la solución de problemas a presentarse en la práctica pre profesional, esto se basa en los reportes García (2022), pues refiere que, a menor tutoría docente, los estudiantes tienen menores capacidades de resolución de problemas en la práctica pre profesional.

La contrastación de la cuarta hipótesis específica que responde a la vez el cuarto objetivo específico, demostró correlación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la dimensión objetivos instructivos de la variable práctica pre profesional (Rho Spearman 0,357, Sig. =0,000). Mediante este resultado se podría afirmar que a una mejor formación académica permite que se incremente la dimensión logro de objetivos instructivos de la práctica pre profesional del estudiante de obstetricia que cursa el octavo semestre académico. Este hallazgo se podría contrastar con lo reportado por Mateos (2019), quien sostiene que la innovación es un elemento fundamental para el logro de los objetivos educativos y va de la mano con la formación académica, por lo tanto, es necesario sensibilizar su importancia de manera sostenible.

#### 4.2. Pruebas de hipótesis

**Tabla 6**

*Correlación hipótesis general*

		Correlación	Práctica pre profesional
Rho de Spearman	Formación académica	Coefficiente	0,443
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	98

Para la prueba de Hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, dado que los cuestionarios corresponden a una valoración cualitativa de escala Likert y se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (ver anexo 5), donde la distribución fue no normal por lo que decidió usar la ruta no paramétrica y específicamente la

prueba estadística mencionada anteriormente.

El análisis Rho de Spearman manteniendo un margen de error al 5%, arrojó un nivel de significancia bilateral igual a 0,000 (sig.<0,01) y un coeficiente igual a 0,443 categorizado como positiva y débil, por lo tanto, se demuestra correlación estadística significativa positiva y débil de la formación académica con la práctica pre profesional. De este modo, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis de general alterna.

**Tabla 7**

*Correlación de la primera hipótesis específica*

		Correlación	Desarrollo de capacidades
Rho de Spearman	Formación académica	Coeficiente	0,441
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	98

El análisis Rho de Spearman manteniendo un margen de error al 5%, arrojó un nivel de significancia bilateral igual a 0,000 (sig.<0,01) y un coeficiente igual a 0,441 categorizado como positiva y débil; por lo tanto, se demuestra correlación estadística significativa débil y positiva entre la formación académica y la dimensión desarrollo de capacidades de la práctica pre profesional. Entonces, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica alterna.

Este resultado fue la opinión de un buen porcentaje de estudiantes que indicaron que la formación académica tendrá relación con el desarrollo de capacidades en la práctica



pre profesional de los estudiantes del octavo semestre académico de la carrera de obstetricia.

**Tabla 8**

*Correlación de la segunda hipótesis específica*

		Correlación	Formación de un sistema de conocimientos y habilidades
		Coefficiente	0,362
Rho de Spearman	Formación académica	Sig. (bilateral)	0,000
		N	98

El análisis Rho de Spearman manteniendo un margen de error al 5%, arrojó un nivel de significancia bilateral igual a 0,000 (sig.<0,01) y un coeficiente igual a 0,362 categorizado como positiva y débil; por lo tanto, se demuestra correlación estadística significativa débil y positiva entre la formación académica y la formación de un sistema de conocimientos y habilidades. Entonces, se rechaza la segunda hipótesis específica nula y se acepta la segunda hipótesis específica alterna.

Mediante este resultado se podría afirmar que a una mejor formación académica permite que se incremente la dimensión formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la práctica pre profesional del estudiante de obstetricia que cursa el octavo semestre académico.

**Tabla 9**

*Correlación de la tercera hipótesis específica*

Correlación		Resolución de problemas	
Rho de Spearman	Formación académica	Coefficiente	0,313
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	98

El análisis Rho de Spearman manteniendo un margen de error al 5%, arrojó un nivel de significancia bilateral igual a 0,000 (sig.<0,01) y un coeficiente igual a 0,313 categorizado como positiva y débil; por lo tanto, se demuestra correlación estadística significativa débil y positiva entre la formación académica y la dimensión resolución de problemas de la práctica pre profesional. Entonces, se rechaza la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica alterna.

Mediante este resultado se podría afirmar que a una mejor formación académica permite que se incremente la dimensión resolución de problemas de la práctica pre profesional del estudiante de obstetricia que cursa el octavo semestre académico.

### **Tabla 10**

*Correlación de la cuarta hipótesis específica*

Correlación		Objetivos instructivos	
Rho de Spearman	Formación académica	Coefficiente	0,357
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	98

El análisis Rho de Spearman manteniendo un margen de error al 5%, arrojó un nivel de significancia bilateral igual a 0,000 (sig.<0,01) y un coeficiente igual a 0,357 categorizado como positiva y débil; por lo tanto, se demuestra correlación estadística significativa débil y positiva entre la formación académica y la dimensión logro de objetivos instructivos de la práctica pre profesional. Entonces, se rechaza la cuarta hipótesis específica nula y se acepta la cuarta hipótesis específica alterna.

Mediante este resultado se podría afirmar que a una mejor formación académica permite que se incremente la dimensión logro de objetivos instructivos de la práctica pre profesional del estudiante de obstetricia que cursa el octavo semestre académico.

### 4.3. Presentación de resultados

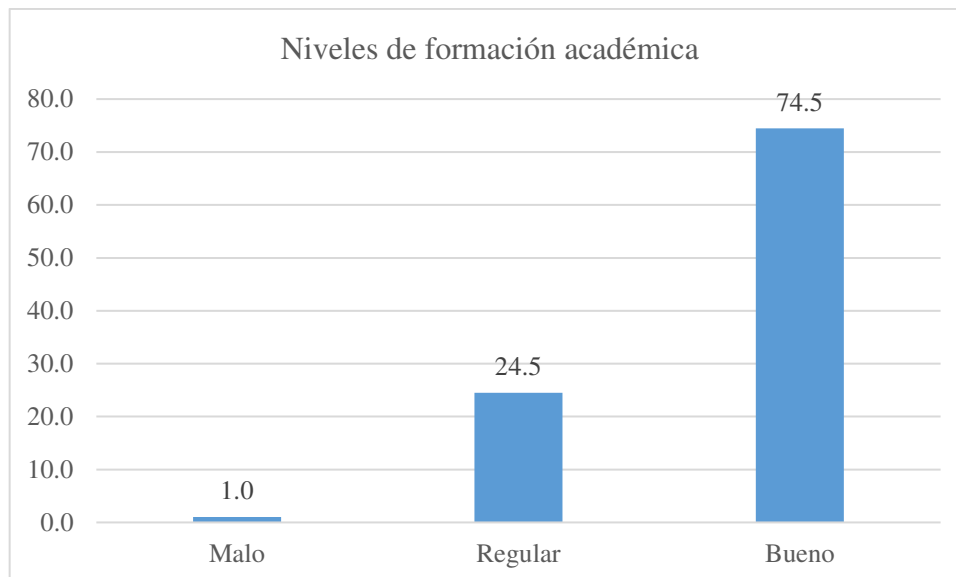
**Tabla 11**

*Niveles de formación académica percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Malo	1	1.0
Regular	24	24.5
Bueno	73	74.5
Total	98	100.0

**Figura 1**

*Niveles de formación académica percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia*



El 74,5% de los estudiantes consideran que la formación académica recibida en la Escuela Profesional de Obstetricia es buena, el 24,5% lo califica como regular y tan solo el 1,0% lo considera como mala, es decir, se evidencia casi la total distribución de frecuencia en aquellos que perciben de regular a buena la formación académica recibida.

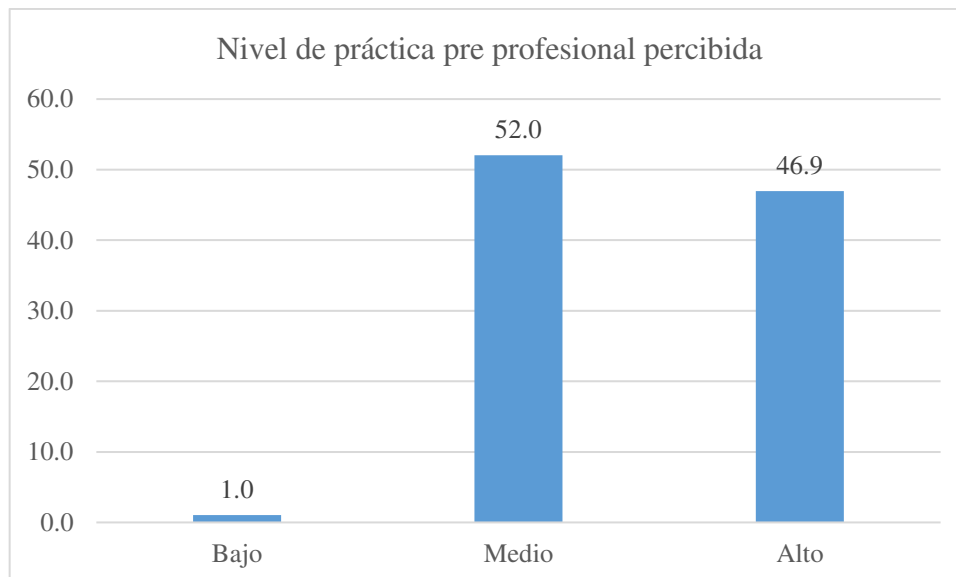
**Tabla 12**

*Nivel de práctica pre profesional percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0
Medio	51	52.0
Alto	46	46.9
Total	98	100.0

**Figura 2**

*Nivel de práctica pre profesional percibidos por los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia*



Sobre la práctica pre profesional, el 52% de los estudiantes califican como medio el nivel de práctica pre profesional recibido, el 46,9% lo califican como un nivel alto y tan solo el 1% lo califican como malo, es decir casi la totalidad de los estudiantes califican la calidad de practica pre profesional recibida en el octavo ciclo de la Escuela profesional de obstetricia como de regular a alto.

**Tabla 13**

*Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con el desarrollo de capacidades de la práctica pre profesional.*

Formación académica	Desarrollo de capacidades					
	Malo		Regular		Bueno	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Medio	1	1.0%	30	30.6%	20	20.4%
Alto	0	0.0%	7	7.1%	39	39.8%
Total	1	1.0%	37	37.8%	60	61.2%

En la tabla 13, al describir la relación de frecuencias entre los niveles de la variable formación académica con los niveles de percepción de la dimensión desarrollo de capacidades (primera dimensión de la variable practica pre profesional) se evidencia que, en su mayoría, el 39,8% de los estudiantes poseen un alto nivel de formación y a la vez, califican como buena el desarrollo de capacidades recibidos en la práctica pre profesional. Además, en segundo lugar, el 30,6% poseen un nivel de formación medio con regular desarrollo de capacidades. Por último, el 61,2% refieren tener un buen desarrollo de capacidades.

**Tabla 14**

*Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con la formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la práctica pre profesional*

Formación académica	Formación de un sistema de conocimientos y habilidades					
	Malo		Regular		Bueno	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Medio	4	4.1%	19	19.4%	28	28.6%
Alto	0	0.0%	5	5.1%	41	41.8%
Total	4	4.1%	24	24.5%	70	71.4%

Según la tabla 14, al realizar la relación de frecuencias entre los niveles de la variable formación académica con los niveles de percepción de la dimensión formación de un sistema de conocimientos y habilidades (segunda dimensión de la variable practica pre profesional), se evidencia, en primer lugar, que el 41,8% de los estudiantes poseen un alto nivel de formación académica y a la vez califican como buena la formación de un sistema de conocimientos y habilidades en la práctica pre profesional; en segundo lugar, el 28,6% poseen un nivel de formación medio con buena formación de un sistema de conocimientos y habilidades. Por último, el 71,4% califican como bueno la segunda dimensión de la variable 2.

**Tabla 15**

*Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con la resolución de problemas de la práctica pre profesional*

Formación académica	Resolución de problemas					
	Malo		Regular		Bueno	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Medio	1	1.0%	21	21.4%	29	29.6%
Alto	0	0.0%	6	6.1%	40	40.8%
Total	1	1.0%	27	27.6%	70	71.4%

Como se observa en la tabla 15, al relacionar las frecuencias entre los niveles de la variable formación académica con los niveles de percepción de la dimensión resolución de problemas (tercera dimensión de la variable practica pre profesional), se evidencia, en primer lugar, que el 41,8% de los estudiantes poseen un alto nivel de formación académica y a la vez califican como buena su resolución de problemas en la práctica pre profesional; en segundo lugar, el 29,6% poseen un nivel de medio de formación académica con un nivel bueno resolución de problemas. Por último, el 71,4% califican como bueno la tercera dimensión de la variable 2.



**Tabla 16**

*Relación de frecuencia entre los niveles de formación académica con los objetivos instructivos de la práctica pre profesional*

<b>Formación académica</b>	<b>Objetivos instructivos</b>					
	<b>Malo</b>		<b>Regular</b>		<b>Bueno</b>	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Medio	1	1.0%	22	22.4%	28	28.6%
Alto	0	0.0%	5	5.1%	41	41.8%
Total	1	1.0%	27	27.6%	70	71.4%

Como se observa en la tabla 16, al relacionar las frecuencias entre los niveles de la variable formación académica con los niveles de percepción de los objetivos instructivos (cuarta dimensión de la variable practica pre profesional), se evidencia, en primer lugar, que el 41,8% de los estudiantes poseen un alto nivel de formación académica y a la vez califican como bueno el logro de sus objetivos instructivos en la práctica pre profesional; en segundo lugar, el 28,6% poseen un nivel de medio de formación académica con un nivel bueno de logro de objetivos instructivos. Por último, el 71,4% califican como bueno la cuarta dimensión de la variable 2.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y la práctica pre profesional, a mayor nivel de formación, mejor será la calidad de la práctica pre profesional en los estudiantes.
2. Existe relación estadísticamente significativa positiva y débil entre la formación académica y el desarrollo de capacidades de la práctica pre profesional.
3. La relación entre la formación académica y la formación de un sistema de conocimientos y habilidades de la variable práctica pre profesional fue estadísticamente significativa positiva y débil.
4. La relación entre la formación académica y la resolución de problemas de la variable práctica pre profesional fue estadísticamente significativa positiva y débil.
5. La relación entre la formación académica y los objetivos instructivos de la variable práctica pre profesional fue estadísticamente significativa positiva y débil.

## RECOMENDACIONES

1. Al equipo de docentes continuar y seguir afianzando el plan de estudios elaborado para la formación del estudiante.
2. Se recomienda realizar a futuro un estudio de enfoque mixto, con la finalidad de profundizar el conocimiento de las percepciones sobre la práctica pre profesional en estudiantes que ingresan al internado hospitalario, con ello elaborar planes de mejora para estructurar un seguimiento y asistencia especial en algunos casos que lo requieran.
3. Se sugiere a los docentes mejorar continuamente sus competencias profesionales para incidir de manera positiva sobre la formación académica de los estudiantes, con un manejo adecuado de herramientas digitales que serán de provecho para los estudiantes durante su práctica pre profesional.
4. Se propone a los tutores, que incorpore el desarrollo de estrategias para mejorar las actitudes de los estudiantes durante su formación, para la solución de conflictos, socialización, toma de decisiones, el diálogo intercultural y la utilización de técnicas de negociación, que serán de utilidad en la práctica clínica pre profesional de Obstetricia.
5. Se sugiere a los gestores de la comunidad educativa universitaria, velar por la sostenibilidad de los convenios inter institucionales y la expansión de los mismos hacia instituciones que son parte del grupo de interés de la carrera profesional, así obtener más contextos de ejercicio de la práctica pre profesional del estudiante universitario en sus últimos ciclos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. A., Guzmán, Y., García, M., Alarcón, R. A., Guzmán, Y., & García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: Una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ancco, V. N. V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *PURIQ*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Aveiga, V., Rodríguez, L., & Segovia, S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 9(3), Article 3.
- Barbara, L., & Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 38, 16-23.
- Bermeo, B. N. (2021). *Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad* (east=-79.3666965; north=-1.3397668; name=Ecuador) [Phd, E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (UPM)]. <https://oa.upm.es/69055/>
- Briones, C., Muñoz, I., & Tamarit, R. (2014). La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 19. <https://efdeportes.com/efd196/la-superacion-profesional-educacion-fisica-en-chile.htm>
- Brugger, W. (2000). *Diccionario de filosofía*. Herder.

- Cabrera, A. M., Tavera, J. I., & Jiménez, E. C. (2019). Universidades: Metodologías, Actividades Extracurriculares, Apoyos Institucionales y Clima Organizacional. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v6.2190>
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M. C. F., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7, 79-112.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Cruzado, M. (2020). *Convenio de práctica preprofesional en el Perú: Una mirada desde su negación laboral* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1264?show=full>
- De la Flor, L. (2018). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo, Un estudio en las ciudades capitales del Perú | GRADE. *GRADE*, 33. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones Universidad de Oviedo. [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_ensenanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)
- Díaz, L. M. (2021). *Formación profesional y prácticas pre-profesionales de estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis doctoral, Universidad

Nacional Federico Villarreal].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3290465>

Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2018). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. CAF.

<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1345>

García, I. (2021). Mala práctica médica. Caso médico-legal y dictamen. *Revista CONAMED*, 26(2), 68-81.

García, Y. K. (2022). *Las practicas pre – profesiones y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo octubre 2019.*

*Marzo 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8804>

Glenny, A. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional* [Tesis doctoral,

Universidad Señor de Sipán].

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9102>

Gobierno del Perú. (2014). *Ley universitaria N° 30220*.

<http://www.minedu.gob.pe/reforma->

[universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

Gobierno del Perú. (2022). *Ley que reconoce las prácticas preprofesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el Decreto*

*Legislativo 1401*. <http://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2031731-2>

González, P. (2020). *Formación continua para profesionales: Claves para desarrollar tu carrera*. Icaria.

- González-Zambrano, N., Salazar-Barrios, G., & Prieto-López, Y. (2022). Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 177-195. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.996>
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., Segura-Cardona, A. M., Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Henrique, S. J., & Miranda, R. (2016). Competencias esenciales de la formación en obstetricia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 40, 382-387.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Jiménez, M. R. (2019). John Locke: Apuntes del Ensayo sobre el entendimiento humano. *Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.33064/17luxirnaga2691>
- Lázaro, Y. G. (2020). *Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50842>
- Lefebvre, A. (2018). *Skillful leadership in the delivery room: An evidence-based approach*. Springer.
- León, W., & Mayta, R. (2011). Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: Caso Facultad de Ingeniería Industrial de la Unmsm. *Industrial Data*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.15381/idata.v14i1.6206>

- López, M. J., Melo de Andrade, M. V., Domínguez Torres, L. C., Durán Pérez, V. D., Durante, E., Francischetti, I., Gutiérrez Barreto, S. E., Gutiérrez Sierra, M. E., García Casallas, J. C., Mora Melanchthon, I. E., Sánchez Mendiola, M., & ten Cate, O. (2022). Bases conceptuales de las actividades profesionales a confiar para la educación de profesionales de la salud en Latinoamérica. *Educación Médica*, 23(1), 100714. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100714>
- Macay-López, S. A., Cedeño-Vera, N. R., Holguín-Mero, F. M., & Hernández-López, A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra 1), 1027-1039.
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigacion de mercados* (5a ed). Pearson Educación. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>
- Manzo, S., & Calvente, S. (2022). El empirismo y el racionalismo modernos: Definiciones, evaluaciones y alternativas. *Filósofas y filósofos de la modernidad: nuevas perspectivas y materiales para el estudio. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; EDULP, 2022. p. 22-43.* <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm5401>
- Mar, C., Barbosa, A., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
- Marín, A. M., & Rosas, F. R. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 25, 0.



- Mateos, S. (2019). *Desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial de maestros a través del aprendizaje-servicio* [doctoralThesis]. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/690429>
- Mayfield, L., & Dolan-Byrd, C. (2019). *Competency-based curriculum for obstetric skills in perinatal nursing*. Springer.
- McDermott, J., & Evneř, I. (2015). Measuring the Impact of Early Preceptorship in the Education of Undergraduate Medical Students. *Advances in Health Sciences Education, 2*(20), 507-518.
- Medina, A. (2005). *La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Mendoza, A. J. (2018). *Análisis de la gestión administrativa del componente de prácticas pre-profesionales en las carreras de la PUCESE del año académico 2016- 2017* [Thesis, Ecuador - PUCESE - Maestría en Administración de Empresas mención Planeación]. <http://localhost/xmlui/handle/123456789/1506>
- Mendoza, F. S. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para educación básica. *Conrado, 16*(73), 143-148.
- Montoya, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos, 5*(9), 22-26. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9432>
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la investigación* (2a ed). Limusa. <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC>
- Ñaupas, R. (2011). *Metodologia de la investigacion cientifica y asesoramiento de tesis* (2da ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Okeahialam, B. (2017). *Maternal and neonatal health during labor and delivery*. Springer.
- Oliver, J. R., Santana, V. E., Ferrer, B. A., & Ríos, J. M. (2015). Las Practicas Profesionales y la Formación Laboral en la Carrera Sistema de Información en Salud. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 487-504.
- Orozco, L. E. (2008). La Formación Integral. Mito Y Realidad. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 10, 161-186.
- Paredes, C. (2019). *La práctica pre-profesional y logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa-2019* [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4302>
- Pérez, R. (2020). *Diseño de cursos virtuales para profesionales: Aspectos clave para un programa de éxito*. Alianza Editorial.
- Quispe, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6855>
- Quispe, S. A. (2022). *Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6175>
- Restrepo, M., & Campo, R. (2002). *Libro La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación.

<https://unilibros.co/gpd-la-docencia-como-practica-el-concepto-un-estilo-un-modelo.html>

- Rojas, K. J. (2022). *Desempeño profesional y formación académica en los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la UNJFSC 2018- II* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6858>
- Romero, S. (2007). Aportes de la función docente en el proceso de formación de futuros docentes. *Educación y Ciencia*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.19053/01207105.731>
- Sarceda, M. del C., & Barreira, E. M. (2021). La Formación Profesional Básica y su contribución al desarrollo de competencias para el reenganche educativo y la inserción laboral: Percepción del alumnado. *Educar*, 57(2), 319-332.
- Serra, M., Mestres, L., González, M., Leyva, J. M., Sánchez, R. D. D., & Montiel, M. (2013). Competencia clínico cultural: Análisis de la capacitación de los profesionales de la salud. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 16-19. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100004>
- Sibrián, L. A. (2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Diá-logos*, 19, 25-37. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i19.5481>
- Sifuentes, N. N., & Chavez, T. R. (2021). *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5186>
- SUNEDU. (2020). *II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/1093280-ii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>

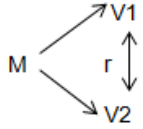
- Vallejo, A. B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*, 34(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Vargas, J. C. (2010). De La Formación Humanista a La Formación Integral: Reflexiones Sobre El Desplazamiento Del Sentido Y Fines De La Educación Superior. *Praxis Filosófica*, 30, 145-167.
- Vega, A. de la, & Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: El caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77-86.
- Von Suchodoletz, A., Trommsdorff, G., Heikamp, T., Wieber, F., & Gollwitzer, P. M. (2009). Transition to school: The role of kindergarten children's behavior regulation. *Learning and Individual Differences*, 19(4), 561-566. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.07.006>
- Vozmediano, M. E. R. R., Vásquez, S. de los Á. M., & Gómez, M. A. P. (2023). Incidencia de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los egresados y graduados del INT. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 242-258.
- Ying, K. (2020). *The impact of simulation-based education on undergraduate nursing students' transition into clinical practice*. [Thesis]. <https://scholarbank.nus.edu.sg/handle/10635/168734>

Zabalza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES (Guía de guías)*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

## **ANEXOS**

**Anexo 1 Matriz de consistencia**

Título. “Formación académica y práctica pre profesional en estudiantes del octavo semestre, Escuela Profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre formación académica y la práctica pre profesional en los estudiantes del Octavo Semestre, Escuela profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre la Formación Académica y la Práctica Pre Profesional en los estudiantes del Octavo Semestre, Escuela profesional de Obstetricia, UNASAM, Huaraz, 2018.</p>	<p>Formación académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa Universitaria</li> <li>• Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Actividades extraacadémicas</li> <li>• Acciones de la universidad</li> <li>• Acciones del estudiante</li> </ul>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN: N = 113 estudiantes</p> <p>MUESTRA n = 98 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación existente entre la Formación Académica y el Desarrollo de capacidades?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y la Formación de un sistema de conocimientos y habilidades?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y la Resolución de problemas?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación existente entre la formación académica y los Objetivos instructivos?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Relacionar la Formación Académica y el Desarrollo de capacidades.</p> <p>b) Relacionar la Formación Académica y la Formación de un sistema de conocimientos y habilidades.</p> <p>c) Analizar la relación entre la Formación Académica y la Resolución de problemas.</p> <p>d) Relacionar la Formación Académica y los Objetivos instructivos.</p>	<p>Práctica pre profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de capacidades</li> <li>• Formación de un sistema de conocimientos y habilidades</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Objetivos instructivos</li> </ul>	 <p>1: Formación académica</p> <p>2: Práctica pre profesional</p> <p>r: Correlación</p>		

## Anexo 2. Cuestionario sobre formación académica

Estimado (a) Estudiante:

Se está desarrollando esta encuesta para conocer su opinión sobre la formación académica, para lo cual esperamos la mayor sinceridad posible. Se asegura total confidencialidad en las respuestas brindadas en el cuestionario.

I.-Datos Informativos:

Universidad: .....

Edad: ..... Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Fecha: .....

II.- Instrucciones

Marcar con un aspa(x), la respuesta que Ud. crea conveniente en uno de los recuadros, según la siguiente valoración.

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

Nº	ETAPA UNIVERSITARIA	1	2	3	4	5
1	Cómo considera su desarrollo intelectual en este tiempo estos semestres académicos					
2	Cómo calificaría a la institución en su desarrollo emocional					
3	Cómo considera la influencia institucional en su desarrollo ético- social.					
4	Cómo calificaría la metodología de enseñanza de la institución en estudio					
5	Cómo identificaría las enseñanzas brindadas por los docentes en las aulas					
6	Cómo caracteriza las habilidades de planificación y organización de los docentes en los cursos asignados.					
7	Cómo considera el manejo del ambiente en las aulas por parte de los docentes					
	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	1	2	3	4	5
8	De qué forma atribuye la forma en la que los docentes fomentan el aprendizaje autónomo en cuanto al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos					
9	Cómo considera la manera en la que los docentes fomentan el aprendizaje autónomo en usted en cuanto a la estimulación de la creatividad y la observación.					
10	Cómo califica el fomento de los docentes en su aprendizaje autónomo mediante la práctica de la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo.					
11	Que tan adecuada considera las Competencias docentes para fomentar la teoría – práctica del curso dictado.					
12	Que tan adecuada son las competencias docentes para brindar explicaciones comprensibles e incorporar a sus exposiciones ejemplos y demostraciones					
13	Cómo considera los ambientes para sus aprendizajes en cuanto a sus ambientes como las aulas, biblioteca, laboratorios, entre otros					
14	Qué piensa de las herramientas tecnológicas utilizados en los ambientes de la institución, como las computadoras, proyectores, etc.					



15	Que tan adecuado es el ambiente que se genera entre los estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades universitarias.					
	<b>ACTIVIDADES EXTRAACADÉMICAS</b>	1	2	3	4	5
16	De qué manera califica la forma en la que las actividades extraacadémicas son organizadas					
17	Cómo califica el fomento en la participación de las actividades extraacadémica					
18	Cómo considera la promoción de la puesta en práctica de los talentos por parte de la institución					
19	Cómo estima el fomento de las actividades deportivas y culturales					
20	Cómo califica las tutorías y programas de aprendizaje complementarios programados					
21	Cómo califica el fomento de la socialización en las actividades de la institución					
22	Cómo estima confraternidad almuerzos, reuniones, campeonatos, etc.					
	<b>ACCIONES DE LA UNIVERSIDAD</b>					
23	Cómo refiere el apoyo de las diferentes áreas con orientación interdisciplinar de las instituciones educativas.					
24	Cómo considera el nivel de similitud de los ambientes de aprendizaje con la realidad de adaptación a la vida profesional					
25	Cómo estima la cantidad de talleres para reforzar los conocimientos					
26	Cómo califica la forma de planificación y organización para la estructuración sistemática de todas las actividades docentes.					
27	Cómo estima la forma de control de la metodología docente como su asistencia, preparación, reuniones, etc.					
28	Cómo considera la forma en la que se administra los Recursos universitarios					
29	Cómo estima el interés de la administración por mejorar y renovar los equipos de las distintas áreas académicas					
	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>					
30	Cómo considera su disposición para aprender					
31	Cómo calificaría su actitud para enfrentar la vida académica en la institución					
32	Cómo refiere su desempeño en el cumplimiento de todas las actividades asignadas en clases					
33	Cómo considera su interés participativo en los servicios, programas u otras actividades extraacadémicas					
34	Cómo estima la puesta en práctica del aprendizaje autónomo para alcanzar sus objetivos profesionales					
35	Cómo estima la puesta en práctica del aprendizaje autónomo en cuanto al análisis observacional y creativo					

**Gracias por participar**

### Anexo 3. Cuestionario de percepción de la práctica pre profesional

Estimado (a) Estudiante:

Se está desarrollando esta encuesta para conocer su opinión sobre como valora la práctica pre profesional, para lo cual esperamos la mayor sinceridad posible. Se asegura total confidencialidad en las respuestas brindadas en el cuestionario.

I.-Datos Informativos:

Universidad.....

Edad: .....Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Fecha: .....

II.- Instrucciones

Marcar con un aspa(x), la respuesta que Ud. crea conveniente en uno de los recuadros, según la siguiente valoración.

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

N°	DESARROLLO DE CAPACIDADES	1	2	3	4	5
1	Cómo considera las prácticas pre profesionales en el fortalecimiento de sus capacidades intelectuales					
2	Cómo considera el nivel de las prácticas pre profesionales para ampliar sus conocimientos con respecto a la teoría.					
3	Cómo calificaría en el énfasis que se le da a la ética educación y respeto.					
4	Cómo considera la influencia en cuanto a los valores en cuanto su cultura de esfuerzo como su capacidad de trabajo, esfuerzo y superación					
5	De qué manera estima el desarrollo en su actitud proactiva en su entorno pre profesional					
6	Cómo calificaría la influencia de su entorno sobre su capacidad de adaptación ambiente laboral					
7	Cómo estima la forma en la que las prácticas pre Profesionales influyen en el buen relacionamiento entre empleados					
8	Cómo calificaría la forma en la que le fomentan el interés participativo en actividades para el mejoramiento de la salud.					
9	Cómo identifica el nivel de influencia en cuanto a la promoción en campañas de salud					
	<b>FORMACIÓN DE UN SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES</b>	1	2	3	4	5
10	Cómo considera la influencia de estas prácticas en el incremento de su desarrollo profesional					
11	Cómo considera las practicas pre profesionales para el desarrollo su nivel científico – técnica					
12	Cómo considera la influencia de las prácticas en su habilidad de aplicarlos de manera independiente					

13	Cómo califica la influencia de las prácticas pre profesionales en la responsabilidad profesional					
14	Cómo estima su influencia habilidad para planear soluciones en los problemas en su actividad profesional					
15	Cómo estima su mejoramiento con respecto a la identificación de las necesidades de su entorno					
	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	1	2	3	4	5
16	Cómo considera la influencia de su entorno pre profesional en su disposición en la resolución de problemas					
17	Cómo considera la influencia de su entorno pre profesional en su disposición en su destreza en la actividad laboral					
18	Cómo estima que su eficiencia se ve desarrollada en el entorno profesional					
19	Cómo estima que su eficacia se ve desarrollada en el entorno pre profesional					
20	Cómo refiere que la resolución de problemas en sus prácticas profesionales incide en el desarrollo de su eficiencia y eficacia					
	<b>OBJETIVOS INSTRUCTIVOS</b>					
21	Cómo considera la forma en la que su entorno pre profesional influye en su metodología científica para su diagnóstico					
22	Cómo estima la forma en la que su entorno pre profesional incide en la solución de problemas de salud					
23	Cómo define la influencia de la tecnología de su entorno pre profesional incide en la solución de problemas de salud					
24	Cómo considera la incidencia de su entorno pre profesional en las medidas para prevenir en casos de negligencia					
25	Cómo considera la incidencia de su entorno pre profesional en las medidas para ejecutar y controlar situaciones en caso de negligencia					

**Gracias por participar**



## Anexo 4. Validación del instrumento de investigación

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en educación	Docente	Cuestionario Formación académica	Edith Giovana Pumachagua Laguna
<b>Título FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					92
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

### III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90.7 %

Lima, 15 diciembre 2019	21859900		937185053
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

## FICHA DE VALIDACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en Educación	Docente	Cuestionario Práctica pre profesional	Edith Pumachagua Giovana Laguna
<b>Título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

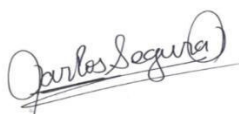
### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

### III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 90.8 %

Lima 15 diciembre 2019	21859900		937185053
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

## FICHA DE VALIDACIÓN VARIABLE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Ticona Aguilar	Magister en Educación	Docente	Cuestionario Formación profesional	Edith Giovana Pumachagua Laguna
<b>Título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN



INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

### III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 90.5 %

Lima, 12 diciembre del 2019	24711979		998847487
 Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

**FICHA DE VALIDACIÓN VARIABLE 2****I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Tico Aguilar	Magister en educación	Docente	Cuestionario Práctica Preprofesional	Edith Giovana Pumachagua Laguna
<b>Título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de 1 a investigación.					91

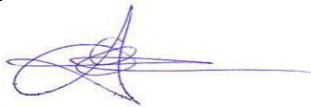
**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 90.6 %**

Lima, 12 de diciembre del 2019	24711979		998847487
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



## FICHA VARIABLE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Cuestionario Formación académica	Edith Giovana Pumachagua Laguna
<b>Título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

### III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90.3 %

Lima, 25 noviembre del 2019	08331831		996975634
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>





Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

**FICHA VARIABLE 2**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Cuestionario Práctica Pre profesional	Edith Giovana Pumachagua Laguna
<b>Título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNASAM, HUARAZ.</b>				

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 20% -0	Regular 40% -21	Buena 60 -41 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 100% -81
CLARIDAD .1	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
OBJETIVIDAD .2	Está expresado en conductas observables.					91
ACTUALIDAD .3	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					91
ORGANIZACIÓN .4	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
SUFICIENCIA .5	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
.6 INTENCIONALIDAD	para Adecuado valor ar aspectos de las estrategias.					90
CONSISTENCIA .7	Basado en aspectos teórico científicos.					91
COHERENCIA .8	,Entre los índices indicadores y las dimensiones.					90
METODOLOGIA .9	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
PERTINENCIA .10	El instrumento es funcional para el la propósito de investigación.					90

OPINION DE APLICACIÓN .III			
No aplicable [ ]		Aplicable después de corregir [ ]	
		] Aplicable [ X	
<b>90.4 % = PROMEDIO DE VALIDACIÓN . IV</b>			
Lima 25 noviembre del 2019	08331831		996975634
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>
Elaborado por el equipo de investigación UPGE. :Fuente			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

### Anexo 5. Prueba de normalidad

Se procedió a la determinación del estadístico de prueba de normalidad, a partir de la cual se selecciona la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por contener en la prueba una participación superior a 50 encuestados.

Las hipótesis planteadas son:

H0: la distribución de los datos de la muestra es normal

H1: la distribución de los datos de la muestra no es normal

Se obtuvieron los siguientes valores de Sig:

#### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FORMACION ACADEMICA	.095	98	.029	.967	98	.015
PRACTICA PRE PROFESIONAL	.161	98	.000	.936	98	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La distribución según el análisis de Kolmogorov-Smirnov y al contrastar las hipótesis planteadas se concluye en una distribución no normal, por lo tanto, se sugiere realizar el análisis de correlación de los datos del estudio tomando como ruta la estadística no paramétrica.

