



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Medicina

Unidad de Posgrado

**Responsabilidad social y asertividad sexual de
estudiantes de una universidad pública**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Obstetricia con
mención en Salud Reproductiva

AUTOR

Mary GUERRERO MIRANDA

ASESOR

Dra. Giovanna Gladys PANTE SALAS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Guerrero M. Responsabilidad social y asertividad sexual de estudiantes de una universidad pública [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina/Unidad de Posgrado; 2023.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mary Guerrero Miranda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06677086
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6582-7709
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Giovanna Gladys Pante Salas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08333811
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6666-6479
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Milena López Sánchez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08836183
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carmen Espinoza Aranda
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10114482
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Jose Antonio Paredes Arrascue
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06144113
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica.
Grupo de investigación	No aplica.

Agencia de financiamiento	Autofinanciado.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p> <p>Dirección: Av. Grau 755</p> <p>Distrito: Cercado de Lima</p> <p>Provincia: Lima</p> <p>Región: Lima</p> <p>País: Perú</p> <p>Código postal: 15001</p> <p>Latitud: -12.05686</p> <p>Longitud: -77.02293</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	<p>Obstetricia: http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02</p> <p>Salud pública: http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América



FACULTAD DE MEDICINA

Vicedecanato de Investigación y Posgrado

Sección Maestría

ACTA DE GRADO DE MAGÍSTER

En la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés siendo las 15:00 hrs, bajo la presidencia de la Dra. Milena López Sánchez con la asistencia de los Profesores: Dra. Carmen Espinoza Aranda (Miembro), Mg. Jose Antonio Paredes Arrascue (Miembro) y la Dra. Giovanna Gladys Pante Salas (Asesora); la postulante al Grado de Magíster en Obstetricia con mención en Salud Reproductiva, Bachiller en Obstetricia, procedió a hacer la exposición y defensa pública de su tesis Titulada: **“Responsabilidad social y asertividad sexual de estudiantes de una universidad pública”** con el fin de optar el Grado Académico de Magíster en Obstetricia con mención en Salud Reproductiva. Concluida la exposición, se procedió a la evaluación correspondiente, habiendo obtenido la siguiente calificación **A EXCELENTE (19)**. A continuación, la Presidenta del Jurado recomienda a la Facultad de Medicina se le otorgue el Grado Académico de **MAGÍSTER EN OBSTETRICIA CON MENCIÓN EN SALUD REPRODUCTIVA**, a la postulante **MARY GUERRERO MIRANDA**.

Se extiende la presente Acta en dos originales y siendo las 16:29 hrs se da por concluido el acto académico de sustentación.

Dra. Carmen Espinoza Aranda
Profesor Auxiliar
Miembro

Mg. José Antonio Paredes Arrascue
Profesor Principal
Miembro

Dra. Giovanna Gladys Pante Salas
Profesor Asociado
Asesora

Dra. Milena López Sánchez
Profesor Principal
Presidenta



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **GIOVANNA GLADYS PANTE SALAS** en mi condición de asesora acreditado con el Dictamen N° **0001278-DAT-SM-UPG-FM-2023**, de la tesis cuyo título es: **“Responsabilidad social y asertividad sexual de estudiantes de una universidad pública”**, presentado por la egresada **MARY GUERRERO MIRANDA** para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN OBSTETRICIA CON MENCIÓN SALUD REPRODUCTIVA**, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **17%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

DNI: 08333811

GIOVANNA GLADYS PANTE SALAS



DEDICATORIA

Dedico este trabajo culminado con mucho esfuerzo a mi papito Gabriel hasta
el cielo que estará muy orgulloso de su hija

A mi único tesoro Gabriel por ser el motor de mi vida y su constante
motivación

A mi mamita Josefina porque supo formarme con los mejores sentimientos y
valores los cuales me ayudaron a seguir siempre adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante.

Agradecer a mi Asesora Dra. Giovanna Pante Salas.

A mis dos amigos que de una y otra forma contribuyeron en la culminación
de mi tesis.

ÍNDICE GENERAL

Acta del jurado examinador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	v
Índice de cuadros.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Situación Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.3 Justificación Teórica.....	2
1.4 Justificación Práctica	3
1.5 Objetivos	3
1.5.1 Objetivo General.....	3
1.5.2 Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Marco Filosófico o Epistemológico de la Investigación	5
2.1.1. La Responsabilidad Social como mediador de la conducta del estudiante universitario.....	5
2.1.2. La Asertividad sexual como un mediador del comportamiento del estudiante universitario.....	7
2.2 Antecedentes del Problema	9
2.3 Bases Teóricas.....	10
2.3.1 La Responsabilidad social	12
2.3.2. La Asertividad sexual.....	20
2.4 Hipótesis.....	26
2.4.1 Hipótesis General	26
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	28
3.2 Unidad de análisis	28
3.3 Población de estudio	28
3.4 Criterios de selección	29
3.4.1 <i>Criterios de Inclusión</i>	29
3.4.2 <i>Criterios de Exclusión</i>	29
3.5. Tamaño de muestra	29

3.6. Selección de muestra.....	29
3.7. Identificación de variables	29
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.8.1 Instrumentos de Recolección de datos	29
3.8.2. Técnicas de Recolección de datos.....	30
3.8.3. Procedimientos.....	34
3.9 Análisis e interpretación de la información	35
3.10 Aspectos éticos	35
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1 Presentación de resultados	36
4.3 Análisis, interpretación y discusión de resultados	44
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	65
Anexo 2. Matriz de consistencia	68
Anexo 3. Consentimiento informado	69

Lista de cuadros

Cuadro 1. Validez por juicio de experto de instrumento de Responsabilidad social.....	30
Cuadro 2. Validez por juicio de expertos de instrumento de asertividad sexual.....	30
Cuadro 3. Escala de Responsabilidad social del estudiante universitario....	31
Cuadro 4. Escala de asertividad sexual del estudiante universitario.....	34
Cuadro 5. Características sociodemográficas de los estudiantes de una universidad pública.....	36
Cuadro 6. Estadística descriptiva de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.....	37
Cuadro 7. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación personal de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.....	37
Cuadro 8. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de relaciones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.	37
Cuadro 9. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de patrones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.....	38
Cuadro 10. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de las instituciones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.....	38
Cuadro 11. Estadística descriptiva de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.....	39
Cuadro 12. Estadística descriptiva de dimensión Inicio de relaciones sexuales de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.....	39
Cuadro 13. Estadística descriptiva de dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.....	39

Cuadro 14. Estadística descriptiva de dimensión Uso de anticonceptivos de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.....	40
Cuadro 15. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 1 del estudio.....	41
Cuadro 16. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 2 del estudio.....	42
Cuadro 17. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 3 del estudio.....	43
Cuadro 18. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis general del estudio.....	44

RESUMEN

Introducción: No existe evidencia científica en el contexto nacional sobre la interacción de la Responsabilidad Social y la Asertividad Sexual en estudiantes universitarios. **Objetivo:** Determinar la relación entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023. **Metodología:** Estudio cuantitativo, correlacional y transversal en una muestra de 160 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se adaptaron y validaron escalas de medición de Responsabilidad Social y Asertividad Sexual en estudiantes universitarios. Se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales para la contrastación de hipótesis. **Resultados:** Existe relación significativa entre la Responsabilidad social y la Asertividad sexual de los estudiantes universitarios de una universidad pública ($p=0,000$; $Rho=0.738$). **Conclusión:** La relación significativa entre la Responsabilidad social y la Asertividad sexual de los estudiantes universitarios de una universidad pública es positiva y fuerte, y se manifiesta en cada una de sus dimensiones.

Palabras Clave: Responsabilidad social, Asertividad sexual, estudiantes universitarios, universidad.

ABSTRACT

Introduction: There is no scientific evidence in the national context on the interaction of Social Responsibility and Sexual Assertiveness in university students. **Aim:** Determine the relationship between social responsibility and sexual assertiveness of students at a public university in the year 2023. **Methodology:** Quantitative, correlational and transversal study in a sample of 160 students from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Scales for measuring Social Responsibility and Sexual Assertiveness were adapted and validated in university students. Descriptive and inferential statistics were used to test hypotheses. **Results:** There is a significant relationship between Social Responsibility and Sexual Assertiveness of university students at a public university ($p=0.000$, $Rho=0.738$). **Conclusion:** The significant relationship between Social Responsibility and Sexual Assertiveness of university students at a public university is positive and strong, and is manifested in each of its dimensions.

Keywords: Social responsibility, Sexual assertiveness, university students, university

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Situación Problemática

Actualmente existe un vacío de conocimiento sobre cómo interactúan la responsabilidad social y la asertividad sexual en el contexto peruano y latinoamericano (Contreras, 2019). A nivel internacional el Perú ocupa el puesto 84° en el ranking de calidad de vida (ONU, 2021) y el puesto 3° en el mundo sobre incidencia de delitos de violación sexual, siendo el primero en Latinoamérica (ONU, 2022). Sumado a esto, en el Perú, el 8.9% de adolescentes de 15 a 19 años se encuentra embarazada, justamente el rango de edad en el que la mayoría de mujeres comienzan sus estudios universitarios (INEI, 2022). En ese sentido, la responsabilidad social es considerada una competencia fundamental que todo estudiante universitario debe desarrollar a fin de garantizar su formación integral; sin embargo, la experiencia educativa puede estar sometida a una serie de desafíos, tensiones y retos, que hacen que el estudiante universitario no pueda ver cristalizados sus objetivos. Uno de los factores que pueden aquejar a los estudiantes universitarios es su falta de conocimiento y experiencia en ámbitos fundamentales de su salud sexual, que, al ser un tema poco tocado por el sistema educativo, se presenta como una limitación para una adecuada toma de decisiones. Es importante difundir, implementar y fortalecer aspectos de conocimiento de los derechos sexuales y el actuar socialmente responsable de los estudiantes universitarios si deseamos mejorar la calidad de vida de nuestra población (Ali et al., 2021)

Aunado a los nuevos contextos universitarios traídos por la pandemia del Covid-19, los estudiantes se han visto en la necesidad de nuevas competencias para hacer frente a los requisitos de su formación profesional. Todo esto genera una situación de incertidumbre, ambivalencia y volatilidad en los estudiantes universitarios, lo que los puede llevar a no saber gestionar su vida sexual de manera óptima. De ser el caso, el estudiante universitario

se enfrenta a una serie de condicionamientos y limitaciones para su desarrollo pleno, trayendo consigo graves consecuencias personales y familiares (Ruiz y Onofre-Rodríguez, 2022). Cuando el estudiante universitario no puede desarrollar plenamente su consciencia socialmente responsable, aunado al hecho de respetar las diferencias, sus derechos sexuales y el de los demás, no termina preparado para desempeñarse como un ciudadano del mundo, lo que impide que pueda cumplir un rol positivo en el mundo. En ese escenario, la responsabilidad social puede desempeñar un rol importante en el fortalecimiento de la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios; sin embargo, no se cuenta con evidencia científica sobre su relación con la asertividad sexual, esta brecha no facilita el desarrollo de herramientas, políticas y estrategias para abordar la problemática de la salud sexual universitaria (Ordóñez et al., 2017).

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023?

1.3 Justificación Teórica

El objetivo de la presente investigación es fomentar una reflexión científica sobre la importancia y alcance de conocer la relación que guardan la responsabilidad social y la asertividad en el contexto universitario de Perú. Así mismo, busca profundizar el conocimiento de la importancia de la salud sexual en una población altamente compleja y vulnerable como son los estudiantes universitarios. Finalmente, los resultados de este estudio científico servirán como antecedentes y fuente conceptual de futuras investigaciones en la disciplina.

1.4 Justificación Práctica

La realización de esta investigación científica permitirá el desarrollo de estrategias de intervención socialmente responsables para fomentar la asertividad sexual de estudiantes universitarios, no solo en Perú, sino también en países con una realidad social similar. De igual forma, el estudio fomentará la realización de actividades de sensibilización científicamente fundamentadas. Finalmente, se facilitará la implementación de políticas y normas a fin de salvaguardar los derechos de sexualidad saludable y conciencia socialmente responsable de los estudiantes universitarios.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023
2. Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

3. Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Filosófico o Epistemológico de la Investigación

2.1.1. La Responsabilidad social como mediador de la conducta del estudiante universitario

La evolución conceptual de la responsabilidad social del estudiante universitario ha sido objeto de una profunda reflexión filosófica en la educación superior. Desde una perspectiva epistemológica, es esencial destacar que este proceso ha estado inexorablemente ligado a la dinámica interdisciplinaria y al surgimiento de nuevos paradigmas en la filosofía de la educación (Acuña-Moraga et al., 2022). Inicialmente, la noción de responsabilidad se centraba predominantemente en la transmisión de conocimientos, encarnando una epistemología de tipo positivista que valoraba la acumulación y transferencia de información. Sin embargo, con el tiempo, esta concepción ha evolucionado hacia una perspectiva más crítica y socialmente comprometida, influenciada por enfoques epistemológicos constructivistas y postmodernos que reconocen la complejidad de la sociedad y la necesidad de formar ciudadanos reflexivos y éticamente comprometidos (Sarmiento-Peralta et al., 2021).

La evolución conceptual de la responsabilidad social del estudiante universitario también se ha visto influenciada por cambios en la epistemología de la ética aplicada, desde una perspectiva epistemológica, esta evolución ha implicado un desplazamiento desde una ética basada en reglas hacia una ética de la virtud y la responsabilidad (Severino-González et al., 2022a). El enfoque inicial se centraba en la adhesión a códigos éticos preestablecidos, pero ha evolucionado hacia una comprensión más profunda de la responsabilidad moral que considera el contexto cultural y social en el que se encuentra el universitario (Chen et al., 2023). Este cambio epistemológico ha llevado a una mayor atención a la ética de la justicia social, la sostenibilidad y la ciudadanía activa en la formación universitaria.

Así mismo, la reflexión epistemológica sobre la influencia de la responsabilidad social en las actitudes del estudiante universitario conlleva un análisis profundo de la relación entre la adquisición de conocimiento y el desarrollo de actitudes éticas y cívicas en el contexto académico (Meikle y Morris, 2022). Desde una perspectiva epistemológica, se debe considerar que la responsabilidad social no es simplemente una extensión de la epistemología del conocimiento, sino un componente intrínseco de la formación universitaria que influye en la percepción y construcción del conocimiento (Leko et al., 2022).

Es esencial reconocer que la responsabilidad social impacta en la epistemología del aprendizaje, al influir en la motivación y el propósito detrás de la búsqueda de conocimiento (Hung et al., 2022). Los universitarios que internalizan la responsabilidad social a menudo se esfuerzan por comprender no solo la utilidad personal del conocimiento, sino también su relevancia y contribución al bienestar de la sociedad. Esto lleva a una transformación en la epistemología del estudiante, que pasa de un enfoque egocéntrico a uno más colectivo y socialmente comprometido (Severino-González et al., 2022b).

En esa línea, desde una perspectiva epistemológica, la responsabilidad social modifica la manera en que se valora y se evalúa el conocimiento. Los universitarios conscientes de su responsabilidad social tienden a aplicar criterios éticos y sociales en su proceso de formación integral (Cabrera-Luján et al., 2023). La adopción de perspectivas críticas y éticas en la construcción del conocimiento es un componente clave en la epistemología de estos estudiantes, lo que lleva a una evaluación más profunda y reflexiva de las fuentes y los contenidos de información.

Finalmente, la responsabilidad social también influye en la epistemología de la participación y el compromiso cívico. Los universitarios conscientes de su responsabilidad social tienden a estar más dispuestos a involucrarse en actividades extracurriculares, proyectos comunitarios y debates académicos que integran su tendencia de cuidado personal con el

bien común (Aversano et al., 2022). Esto transforma su epistemología de la participación, ya que buscan activamente aplicar y contribuir con su conocimiento en la resolución de problemas sociales, éticos, comunales y personales.

2.1.2. La Asertividad sexual como un mediador del comportamiento del estudiante universitario

El análisis epistemológico sobre la evolución conceptual de la asertividad sexual del estudiante universitario implica una exploración profunda de cómo ha evolucionado la comprensión de este fenómeno en el contexto académico y cómo dicha evolución ha influido en la percepción y la investigación de la sexualidad en la educación superior (López et al., 2022). Desde una perspectiva epistemológica, esta evolución se refleja en la forma en que se ha conceptualizado y estudiado la asertividad sexual a lo largo del tiempo.

Inicialmente, la asertividad sexual se entendía principalmente en términos de habilidades de comunicación y negociación en el contexto de las relaciones sexuales (Rye y Hertz, 2022). Desde una perspectiva epistemológica, esta concepción se basaba en enfoques conductuales y cognitivos que enfatizaban la adquisición de habilidades específicas para expresar deseos y límites sexuales de manera clara y respetuosa. Sin embargo, con el tiempo, la evolución conceptual ha llevado a una comprensión más amplia y contextualizada de la asertividad sexual (Muñoz-García et al., 2023).

Desde una perspectiva epistemológica, la evolución conceptual de la asertividad sexual ha incorporado enfoques más interdisciplinarios, como la psicología social y la sociología, que reconocen la influencia de factores socioculturales en la expresión de la sexualidad (de Sousa et al., 2022). Además, se ha ampliado la noción de asertividad sexual para abarcar no solo la comunicación en el contexto de las relaciones sexuales, sino también la capacidad de tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y la expresión

de la identidad de género y orientación sexual. Esta evolución ha impulsado investigaciones epistemológicas más contextualizadas y sensibles a la diversidad en el ámbito de la sexualidad y la educación sexual en la universidad (Rye, 2023).

Específicamente, la reflexión epistemológica sobre la mediación de la asertividad sexual en las actitudes del estudiante universitario plantea cuestiones fundamentales en la intersección entre la psicología, la educación y la sexualidad (López et al., 2022). Desde una perspectiva epistemológica, la asertividad sexual ha sido objeto de investigación y análisis que abarcan diversas teorías y marcos conceptuales en el ámbito de la educación superior.

Es relevante desde una perspectiva epistemológica considerar cómo la asertividad sexual puede influir en la construcción de la identidad sexual y de género del estudiante universitario (Muñoz-García et al., 2023). La adquisición de una asertividad sexual saludable puede ser crucial para que los estudiantes se sientan empoderados y seguros en la exploración y expresión de su orientación sexual y su identidad de género. Esto, a su vez, puede influir en la formación de actitudes positivas hacia la diversidad sexual y de género, lo que se refleja en una epistemología de la tolerancia y la inclusión (Rye, 2023).

Así mismo, es importante abordar cómo la asertividad sexual puede impactar en las actitudes hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo (de Sousa et al., 2022). Los universitarios que poseen habilidades asertivas en el ámbito sexual pueden ser más propensos a adoptar actitudes conscientes y responsables en relación con la salud sexual (Contreras, 2018). Esto se traduce en una epistemología de la responsabilidad y el autocuidado en el ámbito de la sexualidad, donde la adquisición de conocimientos y habilidades está vinculada a la promoción de comportamientos seguros y saludables.

Finalmente, desde una perspectiva epistemológica, es esencial considerar cómo la asertividad sexual puede influir en las actitudes hacia la comunicación sexual en las relaciones íntimas (Alvarez, 2020). Los

universitarios que han desarrollado una asertividad sexual adecuada pueden ser más propensos a mantener una comunicación abierta y respetuosa con sus parejas sexuales, lo que a su vez puede fomentar actitudes positivas hacia la intimidad y la satisfacción en las relaciones (Willie et al., 2023). Esto implica una epistemología de la comunicación sexual efectiva y la comprensión de las necesidades y deseos mutuos.

2.2 Antecedentes del Problema

Antecedentes Internacionales

Severino-González et al. (2023) tuvieron como objetivo determinar la responsabilidad social de estudiantes universitarios chilenos. Para ello suministraron un cuestionario a 172 estudiantes de una universidad ubicada en la región centro sur de Chile. Concluyeron que existen diferencias significativas según religión y género, a su vez recomendaron que futuras investigaciones exploren aspectos integrales de la experiencia educacional universitario a fin de abordar eficazmente a los estudiantes de nivel superior.

Berg et al. (2021) tuvieron como objetivo analizar la relación entre ansiedad social y riesgo de victimización sexual. Para ello suministraron una encuesta a 2043 estudiantes. Se realizaron análisis de efectos indirectos moderados. Concluyeron que el efecto indirecto de la ansiedad social sobre la victimización social a través de la asertividad sexual fue significativo. Sugirieron que los programas de intervención para la mejora de la asertividad deben considerar aspectos socioconductuales.

Yaguachi (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la asertividad sexual y prácticas sexuales de riesgo. Para ello suministró la Escala de Asertividad Sexual (SAS) a una población de estudiantes universitarios de Ecuador. Concluyó que las prácticas sexuales de riesgo se asocian al nivel de asertividad sexual. Recomendó explorar la dimensión social de la asertividad sexual como un medio para el planteamiento de programas de intervención más eficaces.

Kim et al. (2021) tuvieron como objetivo examinar la asociación entre el doble estándar sexual, el reconocimiento de la violencia en el noviazgo y el asertividad sexual entre los estudiantes universitarios coreanos. Para ello utilizaron una encuesta en 322 estudiantes universitarios coreanos. Concluyeron correlaciones significativas entre el doble estándar sexual, el reconocimiento de la violencia en el noviazgo y la asertividad sexual. Resaltaron la importancia del desarrollo de programas educativos que ayuden a los estudiantes universitarios a establecer valores sexuales adecuados y disfrutar de una vida sexual saludable.

Ali et al. (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la responsabilidad social y la autoeficacia de docentes universitarios pakistaníes. Para ello, suministraron un cuestionario a 576 estudiantes universitarios de una universidad de Pakistán. Concluyeron que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la autoeficacia de los estudiantes universitarios. Resaltaron la influencia de la responsabilidad social como una variable determinante en la vida universitaria.

Antecedentes nacionales

Ramírez (2023) tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la responsabilidad social por parte de estudiantes universitario de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para ello, suministraron un cuestionario a 223 estudiantes. Concluyó que, a nivel global y por cada dimensión, se manifiesta una valoración principalmente positiva. Así mismo, recomendó continuar fortaleciendo la investigación de la responsabilidad social del estudiante universitario en el Perú.

Preciado (2022) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre personalidad y asertividad sexual en estudiantes de últimos ciclos de psicología en una universidad nacional de Lima. Para ello, realizó una investigación de nivel descriptivo y correlacional, tomando como población y muestra 263 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el test de

personalidad 16 PF-5. Concluyó una relación positiva y alta entre los rasgos de la personalidad de extroversión, dureza, independencia y autocontrol con una mayor asertividad sexual, no obstante, dicha relación tiende a ser débil y más alta en personas del sexo femenino.

Sarmiento-Peralta et al. (2021) tuvieron como propósito explorar la responsabilidad social del estudiante universitario desde la perspectiva del voluntariado como comportamiento virtuoso. Se aplicó un instrumento a una muestra de 318 estudiantes universitarios. Concluyeron que las casas de estudios superiores pueden utilizar estrategias asociadas al voluntariado universitario para la formación en responsabilidad social, para lo cual es relevante desarrollar estrategias que procuren la sensibilidad social, comportamiento virtuoso y el compromiso social.

Villagra-Barrios (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación humanística y la responsabilidad social de estudiante universitarios de Perú. Para ello, suministró un cuestionario a 482 estudiantes universitarios. Concluyó que existe una relación significativa entre la formación humanística y la responsabilidad social de estudiantes universitarios por lo que sugirió continuar explorando la relación de la responsabilidad social con otras variables del estudiante universitario.

Pilco et al. (2020) tuvieron como objetivo determinar la efectividad de un programa educativo para la prevención de embarazo no deseado en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ramón Copaja de la provincia de Tarata en Tacna. Aplicaron un pre y postest, además de 7 talleres a cargo de estudiantes de quinto año de obstetricia mediante la educación por pares. Concluyeron la importancia de integrar la responsabilidad social dentro de los programas de capacitación para potenciar su efecto.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 La Responsabilidad social

En la actualidad es un tema recurrente abordar el papel que juega el individuo en la sociedad, los derechos y deberes que deben aplicarse en él. En el conjunto de deberes se encuentra uno que es fundamental, la responsabilidad social. Es de suma importancia el asumir la responsabilidad social como una tarea de todos, el cual tiene que lograr brindar buenas prácticas de convivencia en la sociedad, ser partícipe de la aplicación, en donde la búsqueda del beneficio sea un bien común, por delante del bien personal (Severino-González et al., 2023a). En base a las investigaciones, informes y artículos relacionados a la investigación, se procederá a desarrollar los siguientes conceptos asociados a la variable responsabilidad social en el ecosistema universitario.

En los últimos años la responsabilidad social universitaria se ha relacionado al papel que desarrolla la universidad como ente importante de mensajes valiosos en la sociedad. Una referencia sobre responsabilidad social la desarrollaron Ali et al. (2020), quienes hacen énfasis que las instituciones de educación superior tienen como responsabilidad atender necesidades, desde el plano individual y social, las cuales deben ser asumidas tanto por académicos, como profesionales. Ali et al. (2020) referencian a la responsabilidad social universitaria (RSU) como el fenómeno de la consciencia social en la universidad, la cual tiene en consideración principios como la ética y la moralidad en el ejercicio del servicio de educación en las instituciones, expresado ello en las enseñanzas y el desarrollo sostenible (Severino-González et al., 2023b).

En los negocios altamente competitivos, el concepto de responsabilidad social comenzó a ganar protagonismo, considerando esta definición como un valor agregado al servicio que se brinda, puesto que se ha descubierto que los consumidores tienen consideración y empatía con los derechos humanos, medioambiente y temas afines (Severino-González et al.,

2022a). En ese sentido la ramificación de la responsabilidad social se comenzó a aplicar en sectores como la educación, la cual, con la privatización de la educación superior intensificó la competencia interna y abrió puertas para la generación de nuevas estrategias de atracción y retención de los estudiantes (Leko et al.,2022).

Para Ahumada-Tello et al. (2018) las instituciones educativas superiores deben avanzar de forma gradual y progresiva en los diferentes sectores de la sociedad, teniendo en cuenta que progresivamente se vienen presentando sucesos como la globalización, cambios tecnológicos y otros. Ahumada-Tello et al. (2018) hacen mención que uno de los objetivos principales de la Responsabilidad Social en el enfoque universitario es el fomentar entre todos los miembros de la organización, que la ideología y determinación de su actividad académica está relacionada directamente con el marco territorial de sus centros de enseñanza y de influencia en la sociedad (Severino-González et al., 2022b).

La responsabilidad social es una base esencial de las universidades, como compromiso moral. Las partes interesadas internas colaboran con los agentes interesados externos con el fin de brindar un bienestar a la sociedad (Andrades Peña et al., 2018). Para Ali et al. (2020) “la responsabilidad social es una idea expansiva que se aplica a todas las organizaciones en general” en la cual es de suma importancia la participación de cada miembro de las organizaciones. Estas organizaciones son responsables de la influencia sobre la sociedad mediante el ejercicio de la función de las partes interesadas, tal como: Académicos, docentes, egresados y colaboradores (Severino-González et al., 2022c).

La responsabilidad social es un concepto que viene obteniendo mayor relevancia en la discusión de cómo mantener la competitividad y sostenibilidad. Esta definición defiende los valores comunes y fortalece los sentimientos de solidaridad (Santos et al., 2020). No obstante, y teniendo en cuenta la relevancia de la responsabilidad social en el enfoque universitario, en los estudios realizados, existe poco consenso sobre el marco conceptual y

la implementación de la gestión de la RSU en las universidades. Estas diferencias están asociadas a la calidad de servicio que brinda y el grado de satisfacción de los estudiantes, los cuales son los principales beneficiarios (Santos et al.,2020).

El servicio que se brinda con el enfoque de RSU no implica ciertamente sostenibilidad, no obstante, sin actividades de la RSU las universidades difícilmente lograrán alcanzar la sostenibilidad (Acuña-Moraga et al., 2022). Con las actividades en marcha, los factores a considerar en la aplicación de la RSU serán la cultura nacional y el medio ambiente, puesto que estos definirán los distintos entornos en los cuales tendrán que aplicarse las actividades y acciones con respecto a la RSU. Resulta bastante útil el comparar los contextos, países, regiones y creencias que permitirán enfocar las metodologías con el enfoque de RSU (Leko et al., 2022).

El desarrollo de la RSU tiene como cimientos las casas de estudios superiores, en las cuales se aplican políticas educativas, desde lo simbólico a lo práctico, expresado en planes estratégicos de estudio, modelos formativos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. En base a lo anterior, las políticas universitarias pueden permitir que las instituciones educativas logren sus misiones sociales, en donde se tomen en cuenta los principios de mejora continua, considerando los nuevos requerimientos de la sociedad, la cual exige mayor flexibilidad, rigurosidad y excelencia (Flores-Fernandez et al., 2022). Este desarrollo de la RSU tiene como finalidad el bien común, donde se fortalecen los valores de la sociedad, gracias a las gestiones en cada una de sus funciones, planes, procesos y actividades (Severino-Gonzalez et al., 2021).

En Latinoamérica en los últimos años se ha logrado construir el concepto de RSU, la cual recoge tendencias y basa en el enfoque recolectado por las casas de estudio, en relación con las características del territorio y las particularidades de estos (Vallaey y Rodriguez, 2019). En el caso del Perú, se han presentado investigaciones que abordan retos propuestos por la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Dominguez-Fernandez

et al.,2020). Uno de los principales grupos sociales en las casas de estudios donde se pueda tomar muestra de la percepción de las responsabilidades sociales, son los grupos de voluntariados (Sarmiento-Peralta et al., 2021).

El voluntario universitario es una oportunidad de reflexión y enfoque del plano social de los estudiantes mediante una gama de acciones que realizan bajo el concepto de comunidad, en algunos casos, en grupos específicos de personas, los cuales permitirán que los estudiantes puedan desarrollar diversas habilidades personales y sociales (Díaz-Iso et al.,2020), asociado básicamente a las actividades curriculares y extracurriculares. Esta definición señalada con anterioridad es considerada como una de las múltiples estrategias de aprendizaje en servicio, política universitaria y estrategia educativa (Cabedo et al.,2018).

En la universidad, los estudiantes son agentes más importantes. La percepción que manejan de RSU son significativas puesto que influye en la identificación y lealtad estudiante-universidad. Es importante investigar las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes en referencia a la responsabilidad social universitaria (Flores-Fernández et al., 2022). Los principales grupos de estudiantes a investigar están inmersos en la denominada generación z, aquellos que nacieron entre la década de los 90 y 2002. Este grupo se encuentra fuertemente comprometido con la ayuda humanitaria global, medio ambiente, afinidad y altruismo. Es por esto por lo que resulta interesante investigar sus percepciones y actitudes con el enfoque de responsabilidad social universitaria (Mirna et al.,2022).

En la actualidad los diversos problemas asociados a crisis políticas y sociales son oportunidades de mejora, en los cuales el sistema educativo tiene como desafío la instalación de trabajo en base a habilidades y competencias, en las cuales se ejecutan actos en base a valores como honestidad, integridad, respeto y responsabilidad. Esta ejecución de valores se puede lograr mediante implementación de políticas educativas (Severino-Gonzalez, et al.,2020). La gestión responsable de las instituciones educativas de las políticas educativas en base a valores y principios éticos que posicionan

lo trascendental por lo pasajero y lo sustancial, todo lo cual aporta a transformaciones sociales gracias al trabajo en equipo (Wigmore-Alvarez et al.,2020).

El proceso educativo presenta ventajas y desventajas, el cual resulta ser un factor relevante en su influencia en el desarrollo de las sociedades. A partir de esta influencia, la responsabilidad social universitaria aparece como una disposición voluntaria de las instituciones educativas, que permite el desarrollo de los miembros en un espacio natural con posibilidades sociales. Es por ello por lo que la base de la importancia de la responsabilidad social universitaria en los procesos educativos es la adquisición de valores, conocimientos, competencias que permitirán dotar de habilidades que ayudarán a los seres humanos afrontar distintos problemas en la sociedad (Ahumada-Tello, et al.2018).

Ahumada-Tello et al. (2018) hace referencia que las organizaciones se ven presionadas por las demandas sociales, las cuales exigen implementación de políticas de transparencia, así como de procedimientos congruentes con el capital humano y medio ambiente. De la misma forma las instituciones educativas son parte del compromiso, puesto que son parte importante del desarrollo cognitivo y científico de la sociedad (Severino-González et al., 2021). La implementación de la Responsabilidad Social en las instituciones educativas debe ser monitoreada de forma constante, puesto que en partes de áreas educativas donde no se obtuvieron los resultados esperados se detectaron malas prácticas.

Para Dolores (2019) “la sostenibilidad y la ética exigen un comportamiento responsable de las universidades, una RSU, en la que se fomenta e incorpore a los diversos planteamientos educativos desde todos los ámbitos”. En los últimos años las universidades vienen considerando la responsabilidad social en sus programas de educación dando espacio a su dimensión social y conocimiento como elemento de mejora de reputación, imagen e identidad corporativa. De la misma forma, es un elemento que permite generar ventaja competitiva sostenible en el tiempo (Dolores, 2019).

Según Baca (2017) “la obligación de la universidad hacia la sociedad puede ser entendida como un contrato social, como una relación gobernada por el intercambio recíproco”. En este contexto, la universidad es responsable de canalizar esta influencia en la sociedad con una clara orientación de transformación hacia los ámbitos de vulnerabilidad, tanto social como económico. Las instituciones educativas deben moldear las bases de su organización con el enfoque de responsabilidad social, mientras instruyen a los estudiantes en ciudadanía y brindan experiencias en prácticas de la ciudadanía (Baca, 2017).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una nueva política introducida en el enfoque global de cuidado en los impactos administrativos y académicos de los componentes que forman la universidad y que busca redefinir la extensión y proyección solidaria en la gestión universitaria (Vallaey y Rodriguez 2019). Para Vallaey y Rodriguez (2019) la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) “debe ser asumida por todos los miembros de la universidad, transversalmente en sus actividades, siendo imprescindible que los integrantes entiendan de que se trata y se encuentren dispuestos a la corresponsabilidad en sus funciones diarias”.

La responsabilidad social no es excluyente del trabajo en las organizaciones, por el contrario, debe aplicarse en toda su estructura, procesos y actividades, como en sus influencias. De esta forma, la responsabilidad social no debe medirse como una actividad generosa del ideal central de las organizaciones (Yampufé-Cornetero et al., 2020). Las empresas deben evitar referenciar o utilizar el enfoque de responsabilidad social como un acto solidario fuera de la formación e investigación universitaria, realizar la responsabilidad social bajo ese enfoque correspondería un acto de irresponsabilidad (Vallaey y Rodriguez, 2019).

Para Baca et al. (2017) la responsabilidad social destaca la sensibilidad hacia los problemas sociales, las cuales se encuentran vinculadas con la función universitaria. De la misma forma asumen compromisos y acciones que

buscan responder exigencias de enfoque social. Las exigencias sociales hacia la universidad referencian a la comunidad universitaria, el cual es el medio social universitario que refleja un compromiso ético o moral de acuerdo con su entorno social y medio ambiente. Este compromiso, como otros, diferencian a la responsabilidad social de otros enfoques de responsabilidad vigentes en la competencia empresarial, los cuales son vistos con fines instrumentales o lucrativos.

Formación académica

Para Solano (2021) la formación académica “es un proceso formativo que se adquiere por medio de herramientas condescendiendo el consolidar las competencias que cada individuo ostenta”. Los profesionales en la actualidad buscan diferenciarse mediante metodologías de aprendizaje que sean flexibles, que les permita estar a la vanguardia de la tecnología. La formación académica es un proceso de crecimiento intelectual donde el individuo despliega su capacidad metódica y crítica resolviendo problemáticas de su entorno (Sarmiento, 2020). En la formación académica los agentes que intervienen, tanto académicos como instructores intervienen con distintos conjuntos de acciones donde la participación del instructor no es única de enseñar, sino también de formar a los académicos con valores éticos y profesionales (Solano, 2021).

Solano (2021) define que el proceso de formación académica en las instituciones educativas pasa por distintos cambios y metodologías, donde permite identificar que la educación es parte importante de la sociedad para un presente y futuro dentro de la propia cultura y medio social, por lo que un instructor podrá aplicar su propia apropiación e ir sumando conocimientos a quien reciba las enseñanzas, brindando una correlación inmediata en su hábitat. El proceso de formar académicamente desplegará dinamismos académicos hacía la colectividad universitaria, con una clara intencionalidad formativa, basado en el enfoque de responsabilidad social universitaria (Solano,2021).

Investigación

La investigación se puede definir como el proceso o conjunto de procesos metódicos, sistematizados, ordenados y objetivos que buscan dar respuesta a preguntas, teorías, dudas, suposiciones, premisas hipótesis de determinados temas. La investigación permite a su

vez la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos e información referente a algún tema o asunto que se desconoce. El conjunto de acciones ordenadas da cuerpo a la definición de investigación la cual permite adquirir por medio de observación, experimentación y otros procesos, nuevos conocimientos sobre distintos campos de la tecnología y la ciencia (Instituto de Seguridad y Bienestar Social, 2021).

Para Nieto et al. (2016) la investigación es el proceso de construir y adquirir conocimientos a partir de una serie de procesos y metodologías. Realizar o ejecutar la investigación es más que simplemente la aplicación de técnicas e instrumentos requiere de posturas metodológicas del investigador, pues el no tener claras las posturas el conjunto de procesos quedará como clara suma de intenciones de recolección de datos e información, sin el sentido de aporte que brinda la investigación que se realiza. Es fundamental reconocer la finalidad que de la investigación que se realizará para identificar el aporte que nos brinda en post del desarrollo de la humanidad.

Según Espinoza (2018), para iniciar la investigación “una de las primeras acciones a realizar es la identificación de una situación o dificultad social a la que todavía no se ha encontrado solución, que tendrá que ser concretada con precisión para analizarla hasta alcanzar su solución”. Definir el tema que se va a investigar es la clave para desarrollar con precisión el contenido del trabajo que se va a presentar. El problema que se va a desarrollar debe encontrarse delimitado y preciso, además de enfocar una objetividad, y que sea factible el hecho de poder comprobar lo que se planteó como problema (Espinoza, 2018).

Extensión social y gestión

La definición de extensión social y su gestión hace referencia a la capacidad de organizaciones de poder implementar programas sociales para un desarrollo o crecimiento de la sociedad. Esta gestión de las organizaciones no tiene un fin lucrativo. Las estrategias aplicadas para la expansión social buscan crear un valor social en base a necesidades o cumplimiento de objetivos. Principalmente las empresas que realizan estas gestiones a través de sus prácticas de responsabilidad social buscan crear un beneficio significativo para la sociedad que también a su vez es un agente de negocio, en el que se ha denominado valor compartido (Beaumont, 2016).

Para Beaumont (2016) la extensión social y gestión tiene como fin el poder satisfacer a gran escala las necesidades de la sociedad en un proceso de desarrollo de las capacidades. La gestión social permite desarrollar las capacidades se requieren para satisfacer la necesidad social y ser agente de transformación de las capacidades de los individuos en expansión de la sociedad (Beaumenont, 2016).

2.3.2. La Asertividad sexual

En la actualidad es un tema recurrente las dudas que se pueden generar sobre temas de sexualidad y el cómo se aborda en distintas etapas de la vida. Es de suma importancia la responsabilidad que se asume al transmitir de forma asertiva conocimientos sobre sexualidad, en distintos espacios de comunicación, desde la casa, colegios y universidades, tal como se explica en el presente trabajo de investigación. En base a las investigaciones, informes y artículos relacionados a la investigación, se procederá en desarrollar los siguientes conceptos asociados a la variable asertividad sexual.

En los últimos tiempos, el término asertividad es utilizado con cierta frecuencia cuando de temas de exactitud, empatía y capacidad de transmitir información y emociones se refiere. Una de las primeras definiciones de asertividad la realizó Wolpe (1958), quién describe la asertividad como la

expresión adecuada, socialmente aceptable, dirigida hacia otra persona de cualquier emoción que no genere una respuesta de ansiedad. En los años 70, Lazarus (1973) divide la conducta asertiva en cuatro patrones de respuestas específicas y separadas: la habilidad de decir no, la habilidad de pedir favores y hacer demandas, la habilidad de expresar sentimientos positivos y negativos. Por último, la habilidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones (p.697).

Caballo (2007) define la habilidad social y conducta asertiva como “la conducta socialmente habilidosa, la cual expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos del individuo de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, y que resuelve los problemas de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.6). La conducta asertiva para Casas et al. (2014) se puede definir como “la que asegura y ratifica las opiniones propias en situaciones interpersonales y tiene como consecuencia producir y mantener autorefueros sin utilizar conductas agresivas hacia los otros”.

Alberti (1977, como se citó en Caballo, 2017) define las siguientes características sobre la asertividad:

- Es una característica de la conducta, no de las personas.
- Es específica de personas y situaciones, no universal.
- Se debe contemplar en el contexto del individuo.
- Se basa en la capacidad de decisión del individuo sobre su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina
- Las principales respuestas que abarcan las habilidades sociales son: capacidad de decir no, capacidad de pedir favores y hacer peticiones, capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, capacidad de iniciar, mantener y culminar conversaciones.
- Aceptar cumplidos.
- Hacer cumplidos.

- Expresar amor, agrado y afecto.
- Defender los propios derechos.
- Rechazar peticiones.
- Expresar opiniones.
- Expresión justificada de molestia.
- Petición de cambio.
- Disculparse
- Afrontar críticas.
- Solicitar un trabajo
- Hablar en público.

Según Flores y Díaz (2023), existen tres tipos de dimensiones de asertividad, las cuales fueron descritos en la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) y son los siguientes: i) Asertividad, para la EMA, la asertividad es la habilidad del individuo de expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, buenos y malos comentarios en manejo de situaciones incómodas, ii) No asertividad, la no asertividad para la EMA es la inhabilidad del individuo para expresar deseos, sentimientos, opiniones, limitaciones, alabanzas, y complicación en el inicio y establecimiento de conversaciones y iii) Asertividad indirecta, la EMA hace referencia sobre la asertividad indirecta como la inhabilidad del individuo para afrontar encuentros directos con otras personas, sean situaciones cotidianas o de trabajo. Estas situaciones se pueden dar con familiares, amigos, jefes o compañeros de labores, llevando a expresar las acciones como deseos, sentimientos, opiniones, limitaciones, alabanzas, comunicación mediante medios como cartas, teléfono, entre otros medios.

Una de las principales teorías sobre asertividad sexual fue desarrollada por Morokoff et al. (1997) quienes unificaron conceptos y definieron la asertividad sexual como “la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos más saludables” (p.795).

Sierra et al. (2021) referenciaron la investigación realizada por Morokoff y sus colaboradores, quienes definieron la asertividad sexual como la habilidad que tiene el individuo para la toma de decisiones sobre su vida sexual, en donde se toma en cuenta el acto evitando perjudicar o interferir en los derechos de la pareja u otro sujeto. De la misma forma tiene en cuenta la capacidad de decisión sobre temas de abstinencia sexual, como también una buena comunicación sobre el uso de métodos anticonceptivo, con la finalidad de evitar algún tipo de embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.

Bajo esta premisa desarrollada por Morokoff y colaboradores, se puede relacionar que el pertinente control y manejo de la asertividad sexual, permitirá una mejor toma de decisión del individuo en su vida sexual y afectiva. Contreras (2018) realizó una tesis sobre las propiedades de psicométricas de la escala de asertividad sexual, del SAS Morokoff en jóvenes de Lima Sur, el cual tuvo como objetivo identificar las características de la asertividad sexual, sus debilidades y fortalezas, con el fin de mejorarlas o reestructurar algunos puntos posibles. La investigación realizada tuvo como resultados que existe relación significativa entre la asertividad sexual y las habilidades sociales. Este trabajo obtuvo resultados confiables y aceptables mediante el método de consistencia interna.

Alvarez (2020) hace referencia a los niveles de asertividad sexual según Morokoff, los cuales fueron determinados de la siguiente forma:

- Alta asertividad sexual: Este nivel hace referencia a la forma responsable de llevar una vida sexual, teniendo en cuenta las consecuencias del inicio de esta. Es importante el alto grado de asertividad, considerando los efectos que puede tener cada acción que se realice, con una orientación hacia el bienestar, soluciones idóneas y empatía en caso requiera otro tipo de acción.
- Baja asertividad sexual: Este nivel trata sobre la libertad sexual que tiene el individuo, desde el inicio, sin límites ni respetos. Esta clase de toma de decisiones puede traer como consecuencia algún tipo de enfermedad

de transmisión sexual o embarazo no deseado. Se ha identificado que las personas con baja asertividad sexual suelen tener relaciones sexuales esporádicas con las personas que les agrada en el momento, teniendo de esa forma varias parejas sexuales y ello representando riesgos en su salud sexual.

En investigaciones referentes al tema se han determinado niveles y tipos de asertividad sexual. De la misma forma se han asociado factores que son determinantes en las decisiones y acciones que se asumen en la vida sexual. López y Enzlin, (2013) determinaron como principales factores asociados a las experiencias sexuales, culturales, factores demográficos y factores psicosexuales. Estos principales factores serán explicados a continuación.

A lo largo de la vida, las experiencias sexuales que se dan influirán en el desarrollo de la asertividad sexual. Para Morocoff et al. (1997) existe una relación entre las experiencias positivas o negativas y los niveles de asertividad. Si las experiencias son en mayor frecuencia positivas, esto será influyente en una mejor asertividad, puesto que los niveles de confianza serán mayores.

El factor cultural asociado a la asertividad sexual está relacionado a la aceptación del grupo o sociedad, referenciado en “estándares de normalidad”. Esto se encuentra en constante evaluación (Tiefer, 2004, citado por López & Enzlin, 2013). La influencia de la sociedad es relevante en la forma como el individuo termina asumiendo los roles tanto en su vida social y sexual. Esta influencia puede determinar la forma de un encuentro sexual, de los cuales se puede considerar los siguientes aspectos: Cultural/histórico, social y personal. (Simón & Gagnon, 2003, citado por López & Enzlin, 2013).

Factores sociodemográficos

A continuación, se explicarán los principales componentes de los factores demográficos, los cuales son: i) Género, se han realizado investigaciones asociadas al género de las personas y su relación con la

asertividad sexual, en los cuales aspectos psicológicos del humano como una elevada autoestima, permitirá un mejor desarrollo de la asertividad sexual. Se estima que las mujeres suelen desarrollar de mejor forma la asertividad sexual, mientras que los hombres tienen un mayor nivel de asertividad sexual, al margen de sus respuestas y funcionamiento (Santos & Sierra, 2010), ii) Edad, a lo largo de la vida siempre será importante tocar el tema de asertividad sexual de forma responsable, pero es fundamental abordar desde una edad temprana, tal como la adolescencia en adelante. En la búsqueda de que hombres y mujeres puedan ejercer una vida sexual saludable, es importante que desarrollen habilidades de comunicación, que se puedan aceptar los cuerpos de forma positiva, evitando así embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Zerubavel, 2010) y, iii) Educación, es uno de los factores más importantes con respecto a la asertividad sexual. En una investigación se demostró que mujeres con un grado de preparación, información y formación desarrollan un mayor nivel de asertividad (Rodríguez et al., 2001). Estos indicadores son una buena fuente que respaldan la importancia de educar de forma responsable a las personas.

Factores psicosexuales

En investigaciones realizadas se ha logrado definir que los sentimientos y emociones se encuentran relacionados con niveles de asertividad sexual. Se da un mejor desarrollo de la asertividad sexual, cuando se cuenta con actitudes positivas. (Morokoff et al., 1997). Esta relación de sentimientos y emociones, teniendo en cuenta actitudes positivas, permitirá el inicio de relaciones sexuales sin timidez, y dando posibilidad a mejores niveles de satisfacción (López & Enzlin, 2013; Santos et al., 2012).

Importancia de la asertividad sexual

La asertividad sexual es una habilidad relevante en el desarrollo social y sexual de las personas. Para Santos-Iglesia & Sierra (2010) la asertividad sexual “es un factor determinante tanto de la respuesta sexual como el funcionamiento sexual humano”. La

asertividad sexual permite al individuo vivir de forma positiva su sexualidad. De la misma forma será un factor relevante de protección ante situaciones posibles de riesgo o peligro. Es necesario resaltar la importancia de la asertividad sexual como componente en la vida del individuo, el cual le permitirá vivir experiencias con grados de satisfacción, afrontar situaciones y protegerlo. Estos componentes deben ser orientados desde la adolescencia, desde la base del respeto y teniendo en consideración como parte de una educación integra.

Asertividad sexual en la adolescencia

Para Zerubavel (2010) la asertividad sexual es de suma importancia en cualquier etapa de la vida; sin embargo, etapas claves como la adolescencia y juventud permitirá que las personas puedan desarrollar una vida sexual saludable. Es importante medir la formación sobre asertividad sexual que se le brinda al adolescente, siendo esta una etapa de desarrollo y de inserción en el campo de la vida sexual. (López & Enzlin, 2013).

En la etapa de la adolescencia, como a lo largo de la vida, es fundamental desarrollar hábitos de comunicación sobre asertividad sexual. El adolescente comienza su vida sexual activa, la cual deber realizarlo de una forma saludable. Para ello es relevante la instrucción constante sobre este tema, sus derechos que debe proteger, los cuales le permitirán disfrutar su vida sexual sin correr peligro y ayudando a afrontar problemas sociales que pueda generar el ejercicio de este (Holmberg & Blair, 2009).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

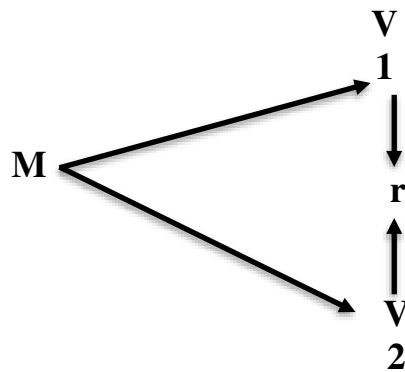
Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Investigación de tipo cuantitativa con un diseño correlacional. Por la recolección única de la información: el estudio es transversal. Por el tiempo: la investigación es sincrónica o seccional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Gráfico 1. Diseño del estudio.



Donde:

M: Estudiantes una universidad pública de Perú

V1: Responsabilidad social.

V2: Asertividad sexual.

r: Relación de variables de estudio.

3.2 Unidad de análisis

Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2023.

3.3 Población de estudio

4358 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023.

3.4 Criterios de selección

3.4.1 Criterios de Inclusión

- Aceptar ser parte del estudio.
- Completar el consentimiento informado.

3.4.2 Criterios de Exclusión

- Tener algún tipo de sanción disciplinaria y/o ética.

3.5. Tamaño de muestra

El cálculo de tamaño de muestra no se realizó por ser una población de difícil acceso. En su lugar se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.6. Selección de muestra

Un total de 160 estudiantes aceptaron ser parte del estudio.

3.7. Identificación de variables

Variable 1: Responsabilidad social

Variable 2: Asertividad sexual

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Instrumentos de Recolección de datos

Para el presente estudio se adaptaron y validaron dos instrumentos. Uno para evaluar la responsabilidad social y otro para la asertividad sexual.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la validez es el grado en que un instrumento mide exactamente la variable que busca medir. Para este estudio, se adaptaron y validaron los instrumentos a través de juicio de expertos. A continuación, se detalla el juicio de tres expertos para la escala de Responsabilidad social del estudiante universitario validada por Bolio y Pinzón (2019).

Cuadro 1. Validez por juicio de experto de instrumento de Responsabilidad social.

Criterios	V de Aiken
Claridad	0.800
Coherencia	1.000
Relevancia	0.800
Promedio total	0.866

De igual forma, para la validación de contenido de la escala de asertividad sexual (Contreras, 2018) se empleó el juicio de tres expertos, el cual se reporta en el cuadro 2.

Cuadro 2. Validez por juicio de expertos de instrumento de asertividad sexual.

Criterios	V de Aiken
Claridad	1.000
Coherencia	1.000
Relevancia	0.800
Promedio total	0.933

3.8.2. Técnicas de Recolección de datos

La técnica empleada para el desarrollo de la presente tesis fue la encuesta. Para el caso de la responsabilidad social se empleó la Escala de Responsabilidad social del Estudiante Universitario validada por Bolio y Pinzón (2019), que cuenta con las dimensiones de Transformación personal ($\alpha=0.804$), Transformación de relaciones ($\alpha=0.811$), Transformación de patrones colectivos ($\alpha=0.815$) y Transformación de estructura e instituciones ($\alpha=0.875$). Por lo que se evidencia y confiabilidad y validez.

Cuadro 3. Escala de Responsabilidad social del estudiante universitario.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Dimensión: Transformación personal				
Indicador: Conciencia				
1. Soy capaz de identificar aspectos de mi persona que puedo poner al servicio de los demás.				
2. Estoy consciente de la importancia del autocuidado de mi persona como una manera de ser socialmente responsable.				
3. Me interesa comprender el sentido de mi presencia en este mundo.				
Indicador: Justicia				
4. Soy una persona que alza la voz cuando no se respeta la dignidad humana.				
5. Me apasiona trabajar por causas que considero justas.				
6. Como estudiante me siento con la confianza para hacer algo ante situaciones de injusticia				
Indicador: Cambio				
7. Tengo la certeza del que el cambio social es difícil pero posible.				
8. Estoy consciente que estoy en el mundo para contribuir de modo responsable a su transformación social.				
9. Hago un ejercicio permanente de auto observación que me permite darme cuenta cuando mi pensamiento no reconoce los derechos y necesidades de los demás				
Dimensión: Transformación de relaciones				

Indicador: Consciencia				
10. Puedo aprovechar la retroalimentación que recibo de mi actuar, aun cuando sea negativa.				
11. Aprovecho las oportunidades que se me presentan para comprometerme con la realización de un mundo más justo				
12. Evito juzgar los pensamientos y acciones del otro sin antes considerar su contexto.				
Indicador: Respeto				
13. Me invito e invito a los demás a comprender y dialogar nuestras diferencias				
14. Ante desacuerdos y diferencias con el otro, demuestro respeto por la persona y me comporto con civilidad.				
15. Evito en el ejercicio de mi profesión toda práctica que desacredite al otro.				
Indicador: Compromiso				
16. Ante los problemas de mi País, prefiero tomar una postura optimista antes que una postura fatalista				
17. Me motiva y motiva a otros a permanecer dedicado a los compromisos universitarios.				
18. Completo los proyectos o compromisos universitarios por arriba de las expectativas de mis profesores.				
Dimensión: Patrones culturales				
Indicador: Justicia				
19. El estudio de mi profesión me ha permitido percatarme de la existencia de exclusión e inequidad en los grupos en los que me desenvuelvo (salón de clases, Universidad, vecindario)				
20. En mi acción profesional, tomo en cuenta a las personas y grupos que están poco representados y marginados.				
21. Concibo que con el ejercicio de mi profesión puedo contribuir a alcanzar niveles humanos más dignos en la calidad de vida de los habitantes de mi ciudad.				
Indicador: Respeto				

22. El estudio de mi profesión me ha brindado herramientas para sensibilizar a los demás sobre la importancia de respetar al otro en su diversidad (racismo, discriminación, preferencias sexuales, igualdad de género)				
23. Estoy convencido que trabajar con personas diversas es una herramienta poderosa para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.				
24. Concibo que con el ejercicio de mi profesión puedo contribuir a alcanzar niveles humanos más dignos en la calidad de vida de los habitantes de mi ciudad.				
Dimensión: Transformación estructural				
Indicador: Ciudadanía				
25. Como profesionista siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras sociales de mi entorno.				
26. Como profesionista siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras políticas de mi entorno.				
27. Como profesionista siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras económicas de mi entorno.				
28. Con el ejercicio de mi profesión podré contribuir a que exista una transformación social que mejore las condiciones de vida de mi País				
Indicador: Justicia social				
29. Considero que la corrupción es un problema de urgente solución y desde ya estoy tomando acciones para combatirla.				
30. Como futuro profesional procuraré no aceptar trabajos o contratar a personas por una relación de compadrazgo y padrinazgo.				

Para la Asertividad sexual se empleó la Escala de Asertividad Sexual validada por Contreras (2018), que cuenta con las dimensiones de inicio de relaciones sexuales ($\alpha=0.802$), rechazo de relaciones sexuales no deseadas

($\alpha=0.782$) y uso de métodos anticonceptivos ($\alpha=0.838$). Teniendo valores buenos en su confiabilidad y validez.

Cuadro 4. Escala de asertividad sexual del estudiante universitario.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Dimensión: Inicio de Relaciones Sexuales				
Indicador: Personal				
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo				
Indicador: Pareja				
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo				
3. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo				
Dimensión: Rechazo de Relaciones Sexuales no deseadas				
Indicador: Personal				
4. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste				
Indicador: Pareja				
5. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione				
6. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste				
Dimensión Uso de Anticonceptivos				
Indicador: Personal				
7. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex				
Indicador: Pareja				
8. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos				
9. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex				

3.8.3. Procedimientos

Para la realización de la presente tesis, se contó con la aprobación de la sección maestría de la Facultad de Medicina de la UNMSM. Luego de ello,

se realizó el procedimiento de consentimiento informado con cada uno de los participantes. Una vez todos hayan manifestado su decisión de participar del estudio se procedió a aplicar ambas escalas de medición.

3.9 Análisis e interpretación de la información

Una vez recolectada la información, los datos fueron procesados mediante el software Microsoft Excel, obteniendo una base de datos de la medición de ambas variables. Posteriormente, estos datos fueron transportados al programa estadístico SPSS. Allí se procedió a analizar las características sociodemográficas de los participantes y la estadística descriptiva de cada una de las variables.

Siguiendo los criterios planteados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se realizó la contrastación de hipótesis con estadística inferencial. Se utilizará un nivel de significancia de 0.05. Debido a la naturaleza de las variables se utilizó la prueba no paramétrica de rho de Spearman. Si esta es superior a 0.700 será considerada como fuerte (Martínez et al., 2009).

3.10 Aspectos éticos

El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Código de estudio N°0179). Se cumplió con los principios estipulados en la Declaración de Helsinki. Además de ello se realizó el procedimiento del consentimiento informado.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Características sociodemográficas de los sujetos de estudio

Cuadro 5. Características sociodemográficas de los estudiantes de una universidad pública.

Características	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	68	42.5
	Femenino	92	57.5
Edad	18-21	44	27.5
	22-25	78	48.8
	26-30	30	18.7
	30 o más	08	5
Nivel socioeconómico	Bajo	36	22.5
	Medio	109	68.1
	Alto	15	9.4
Año de estudio	1	28	17.5
	2	34	21.2
	3	38	23.8
	4	37	23.2
	5	23	14.3
Escuela profesional	Medicina Humana	19	11.9
	Tecnología Médica	42	26.3
	Enfermería	34	21.2
	Obstetricia	39	24.4
	Nutrición	26	16.2

4.1.2 Estadística descriptiva de la Responsabilidad social

Cuadro 6. Estadística descriptiva de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	35	21.9	21.9	21.9
Medio	92	57.5	57.5	79.4
Bajo	33	20.6	20.6	100
Total	160	100	100	

4.1.2.1 Estadística descriptiva de la dimensión de Transformación personal

Cuadro 7. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación personal de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	43	26.9	26.9	26.9
Medio	88	55.0	55.0	81.9
Bajo	29	18.1	18.1	100
Total	160	100	100	

4.1.2.2 Estadística descriptiva de la dimensión de Transformación de relaciones

Cuadro 8. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de relaciones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	27	16.9	16.9	16.9
Medio	78	48.7	48.7	65.6
Bajo	55	34.4	34.4	100
Total	160	100	100	

4.1.2.3 Estadística descriptiva de la dimensión de Transformación de patrones

Cuadro 9. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de patrones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	39	24.4	24.4	24.4
Medio	65	40.6	40.6	65
Bajo	56	35	35	100
Total	160	100	100	

4.1.2.4 Estadística descriptiva de la dimensión de Transformación de las Instituciones

Cuadro 10. Estadística descriptiva de dimensión de Transformación de las instituciones de la Responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	37	23.1	23.1	23.1
Medio	56	35	35	58.1
Bajo	67	41.9	41.9	100
Total	160	100	100	

4.1.3 Estadística descriptiva de la Asertividad sexual

Cuadro 11. Estadística descriptiva de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	23	14.3	14.3	14.3
Medio	59	36.9	36.9	51.2
Bajo	78	48.8	48.8	100
Total	160	100	100	

4.1.3.1 Estadística descriptiva de la dimensión Inicio de relaciones sexuales

Cuadro 12. Estadística descriptiva de dimensión Inicio de relaciones sexuales de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	28	17.5	17.5	17.5
Medio	68	42.5	42.5	60
Bajo	64	40	40	100
Total	160	100	100	

4.1.3.2 Estadística descriptiva de la dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas

Cuadro 13. Estadística descriptiva de dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	25	15.6	15.6	15.6
Medio	46	28.8	28.8	44.4
Bajo	89	55.6	55.6	100
Total	160	100	100	

4.1.3.3 Estadística descriptiva de la dimensión Uso de anticonceptivos

Cuadro 14. Estadística descriptiva de dimensión Uso de anticonceptivos de la Asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	49	30.6	30.6	30.6
Medio	69	43.1	43.1	73.7
Bajo	42	26.3	26.3	100
Total	160	100	100	

4.2 Pruebas de hipótesis

Dado que la población de estudio es mayor a 40, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad del conjunto de datos. Se obtuvo no normalidad. A razón de ello, y por haberse medido las variables con una escala ordinal se optó por la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Regla de decisión: Se rechazará la H_0 si $p < 0.05$.

4.2.1 Hipótesis Específica 1:

H1a: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

H0a: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

Cuadro 15. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 1 del estudio.

			Responsabilidad social	Inicio de relaciones sexuales
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1.000	.756**
		Sig. (Bilateral)		.000
		N	160	160
	Inicio de relaciones sexuales	Coeficiente de correlación	.756**	1.000
		Sig. (Bilateral)	.000	
		N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ($p=.000$) por lo que se rechaza la $H0_a$ y se afirma que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

4.2.2 Hipótesis Específica 2:

H1b: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

H0_b: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

Cuadro 16. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 2 del estudio.

		Responsabilidad social	Rechazo de relaciones sexuales no deseadas
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (Bilateral)	.832**
		N	160
	Rechazo de relaciones sexuales no deseadas	Coeficiente de correlación	.832**
		Sig. (Bilateral)	1.000
		N	160

** . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ($p=.001$) por lo que se rechaza la H0_a y se afirma que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

4.2.3 Hipótesis Específica 3:

H1_c: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

H0c: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

Cuadro 17. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis específica 3 del estudio.

		Responsabilidad social	Uso de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (Bilateral)	.661**
		N	160
	Uso de métodos anticonceptivos	Coeficiente de correlación	.661**
		Sig. (Bilateral)	.000
		N	160

** . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ($p=.000$) por lo que se rechaza la $H0_a$ y se afirma que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

4.2.5 Hipótesis General:

H1: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

H0: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

Cuadro 18. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis general del estudio.

		Responsabilidad social	Asertividad sexual
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (Bilateral)	.738**
		N	160
	Asertividad sexual	Coeficiente de correlación	.738
		Sig. (Bilateral)	.000
		N	160

** . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Se evidencia el cumplimiento de la regla de decisión ($p=.000$) por lo que se rechaza la $H0_a$ y se afirma que existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.

4.3 Análisis, interpretación y discusión de resultados

La relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en el contexto universitario es un tema de relevancia en la actualidad, que involucra aspectos multidisciplinarios y psicosociales (May y Johnston, 2022; Severino-González et al., 2022a). La responsabilidad social se refiere a la capacidad de un individuo para actuar de manera ética y considerada hacia la sociedad en su conjunto, y esta dimensión incluye la responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás. Por otro lado, la asertividad sexual se refiere a la habilidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones sexuales, expresando

deseos, límites y consentimiento de manera clara y respetuosa (Perkins et al., 2022; Contreras, 2018).

Respecto de la hipótesis general se obtuvo un valor de $p=.000$ lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y afirmar relación significativa, así mismo, el coeficiente de correlación rho de Spearman (0.738) indicó una relación positiva y fuerte entre ambas variables, esto puede deberse a que la responsabilidad social en el ámbito universitario implica el respeto por los derechos y decisiones personales de los demás, lo que se relaciona directamente con la asertividad sexual (Severino-González et al., 2022b). Un universitario responsable socialmente es consciente de la importancia de respetar los límites y el consentimiento en las relaciones sexuales, lo que fomenta un ambiente de respeto y seguridad para todos los estudiantes (Schuster et al., 2022). Así mismo, la asertividad sexual es una manifestación de la responsabilidad social, ya que implica la capacidad de comunicar de manera efectiva los propios deseos y límites sexuales. Esto entra en concordancia con lo planteado por Spencer et al. (2023) al afirmar que un universitario que es asertivo en cuestiones sexuales puede contribuir a la prevención de situaciones de abuso o coerción sexual, promoviendo así un ambiente universitario más seguro y saludable.

En cuanto de la hipótesis específica I se obtuvo un valor de $p=.000$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y afirmar relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0.756) evidencia una relación positiva y fuerte. Esta relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en el contexto del inicio de relaciones sexuales entre universitarios se basa en una intersección crucial de factores psicológicos y socioculturales (Tomaszewska et al., 2023a). Desde una perspectiva psicológica, la responsabilidad social implica la capacidad de un individuo para reconocer y valorar las implicaciones éticas y sociales de sus acciones sexuales, este reconocimiento fomenta una mayor asertividad sexual al permitir a los individuos comunicar sus deseos, límites y expectativas de

manera efectiva a sus parejas sexuales potenciales (López-Alvarado et al., 2022). Así mismo, la responsabilidad social está intrínsecamente ligada a una comprensión más profunda de la salud sexual, incluida la prevención de riesgos como el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual. Los universitarios que son conscientes de estos riesgos y que valoran su responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás son más propensos a adoptar comportamientos sexuales asertivos y a tomar decisiones informadas sobre cuándo iniciar relaciones sexuales (Tomaszewska et al., 2023b).

Desde una perspectiva sociocultural, la responsabilidad social también se relaciona con las normas y valores compartidos en el entorno universitario. Un ambiente que fomente la responsabilidad social y el respeto hacia la diversidad de elecciones sexuales individuales crea un contexto propicio para el desarrollo de la asertividad sexual (Kim et al., 2021). Los universitarios que se sienten respaldados por estas normas sociales tienden a sentirse más seguros al expresar sus preferencias y límites sexuales.

En cuanto de la hipótesis específica II se obtuvo un valor de $p=.001$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y afirmar relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0.832) evidencia una relación positiva y fuerte. La relación positiva entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en el rechazo de relaciones sexuales no deseadas en la población universitaria se fundamenta en una serie de conceptos y teorías relacionados con la psicología social y la salud sexual. Desde una perspectiva psicológica, la responsabilidad social implica la capacidad de un individuo para evaluar las implicaciones éticas y sociales de sus decisiones sexuales (Berg et al., 2021). Este proceso de evaluación conlleva un mayor autoconocimiento y conciencia de las propias necesidades y límites, lo que facilita la asertividad sexual al permitir a los universitarios comunicar de manera efectiva su negativa ante situaciones no deseadas (Ferrer-Urbina et al., 2022). En ese sentido, la asertividad sexual, como habilidad de comunicación interpersonal, es esencial para expresar de manera clara y respetuosa los propios deseos y límites sexuales (Liberacka-Dwojak et al., 2023). La responsabilidad social promueve la toma de

decisiones basadas en el consentimiento mutuo y el respeto hacia la autonomía de las parejas sexuales, lo que está estrechamente relacionado con la capacidad de rechazar relaciones sexuales no deseadas. La asertividad sexual se convierte en una herramienta clave para mantener la integridad sexual y protegerse contra presiones no deseadas. Desde una perspectiva sociocultural, la responsabilidad social también está vinculada a la promoción de normas y valores que respaldan la importancia del consentimiento y el respeto en las relaciones sexuales (Santona et al., 2023). En un entorno universitario que fomente estos principios éticos, los universitarios están más inclinados a ejercer su asertividad sexual para rechazar situaciones sexuales no deseadas, contribuyendo a la prevención de la coerción sexual y el acoso (Livingston y Rerick, 2023).

En cuanto de la hipótesis específica III se obtuvo un valor de $p=.000$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y afirmar relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos. Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman (0.661) evidencia una relación positiva y moderada. La relación positiva entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en el uso de métodos anticonceptivos entre la población universitaria se apoya en una base teórica sólida y en la evidencia empírica en el campo de la salud sexual y reproductiva (Brambila-Tapia et al., 2023). Desde una perspectiva psicológica, la responsabilidad social implica la capacidad de los individuos para reconocer y considerar las consecuencias de sus decisiones sexuales en un contexto más amplio, incluyendo aspectos éticos y sociales (Gerymski y Szeląg, 2023). Esta conciencia y consideración de las implicaciones sociales y de salud lleva a una mayor asertividad sexual, ya que los universitarios tienden a ser más proclives a utilizar métodos anticonceptivos de manera efectiva y consistente cuando comprenden la importancia de prevenir embarazos no planificados y las implicaciones asociadas (Maggio et al., 2022). Además, la asertividad sexual desempeña un papel crucial en la comunicación abierta y efectiva con las parejas sexuales sobre el uso de métodos anticonceptivos. La responsabilidad social incluye la consideración de las necesidades y deseos de las parejas, y una comunicación asertiva facilita la discusión y la toma de decisiones

colaborativas sobre la contracepción (Brandon-Friedman y Swafford, 2023). Los universitarios que son asertivos pueden negociar más eficazmente el uso de métodos anticonceptivos, lo que aumenta la probabilidad de su utilización adecuada. Desde una perspectiva sociocultural, la responsabilidad social también se relaciona con las normas y valores en el entorno universitario (Greaves y Ritz, 2022). Un ambiente que promueva la responsabilidad social en la sexualidad y que respalde la toma de decisiones informadas acerca de la contracepción fomenta la asertividad sexual. Los universitarios que se sienten apoyados por estas normas sociales están más inclinados a utilizar métodos anticonceptivos de manera responsable y efectiva (Tsarna et al., 2022).

La relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en la población universitaria es un campo prometedor que puede contribuir significativamente a la comprensión y promoción de la salud sexual y reproductiva. Algunas futuras líneas de investigación que pueden ser exploradas incluyen: a) Examinar la Efectividad de Intervenciones Educativas. Se necesita investigación para evaluar la efectividad de programas educativos diseñados específicamente para promover la responsabilidad social y la asertividad sexual entre universitarios. Estudios controlados y aleatorizados pueden ayudar a determinar qué enfoques son más eficaces en la mejora de estos aspectos, y cómo influyen en la toma de decisiones sexuales y en el uso de métodos anticonceptivos, b) Identificar Factores de Influencia. Se pueden investigar más a fondo los factores que influyen en la relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual. Esto incluye considerar variables sociodemográficas, culturales y psicológicas que pueden modular esta relación. Comprender mejor estos factores permitirá desarrollar estrategias de intervención más precisas y personalizadas, c) Impacto a Largo Plazo en la Salud Sexual. Se pueden llevar a cabo investigaciones longitudinales para examinar cómo la responsabilidad social y la asertividad sexual durante la etapa universitaria pueden influir en la salud sexual a lo largo de toda la vida. Esto podría incluir la evaluación de la relación entre estos constructos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la planificación familiar y la satisfacción sexual en el futuro y d) Diversidad de

Contextos y Culturas: La investigación futura debería explorar cómo la relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual varía en diferentes contextos culturales y situacionales. Esto ayudaría a comprender mejor las dinámicas de la toma de decisiones sexuales en diversas poblaciones y proporcionaría información relevante para adaptar las intervenciones a contextos específicos.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre la responsabilidad social y la asertividad sexual en estudiantes de una universidad pública en el año 2023.
- Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023
- Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023
- Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023

RECOMENDACIONES

- A los gestores universitarios: Establecer un programa de capacitación para la comunidad universitaria donde se aborden tópicos de educación sexual responsable.
- A los docentes universitarios: Considerar a la responsabilidad social universitaria como enfoque para potenciar su práctica docente y promover el bienestar integral de sus estudiantes.
- A los estudiantes universitarios: Considerar a la responsabilidad social como un medio para potenciar su bienestar y en específico su asertividad sexual.
- A los investigadores: Establecer líneas de investigación que consideren a la responsabilidad social, voluntariado, asertividad sexual, asertividad y autocuidado como constructos para explorar de manera integral la experiencia educacional de los universitarios.
- A la población en general: Sensibilizarse sobre la importancia de la responsabilidad social y la asertividad sexual como medios para promover el bienestar personal y comunal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberti, R. E. (1977) en Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial Siglo Veintiuno de España Editores S.A.

Acuña-Moraga, O., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., y Stuardo-Solar, C. (2022). Consumo Sustentable en Chile: una aproximación a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). *Información Tecnológica*, 33(3), 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400181>

Andrades Peña, F. J., Larrán Jorge, M., y Muriel de Los Reyes, M. J. (2018). Analyzing the incorporation of sustainability themes into the university curricula: a case study of a Spanish public university. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 25(7), 642–654.

Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R., y López-Regalado, M. (2018) Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-30.

Ali, M., Mustapha, TS., Osman, S., y Hassa, U. (2020) University Social Resposanbility(USR): An evolution of the concept and its thematic análisis. *Journal of Cleaner Production*, 286 (1), 124931.

Ali, J., Azeem, M., Khan, M., y Khurram, S. (2021). University Social Responsibility and Self Efficacy as Antecedents of Intention to use E-Learning: Examining Mediating Role of Student Satisfaction. *Psychology and Education*, 58(2), 4219-4230.

Alvarez, R. (2020) Asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Aversano, N., Nicolò, G., Sannino, G., & Tartaglia Polcini, P. (2022). Corporate Social Responsibility, Stakeholder Engagement, and Universities. *Administrative Sciences*, 12(3), 79. <http://dx.doi.org/10.3390/admsci12030079>

Baca-Neglia, H., Rondán-Cataluña, F., y García del Junco, J. (2017). Propuesta de medición de la responsabilidad social universitaria. *Espacios*, 38(43), 1-37.

Beaumont, M. (2016) Gestión social estrategia y creación de valor social. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Berg, S., Newins, A., & Wilson, L. (2022). The Effect of Social Anxiety on the Risk of Sexual Victimization via Assertiveness in an Ethnically Diverse Sample. *Violence Against Women*, 28(9), 1947–1964. <https://doi.org/10.1177/10778012211019044>

Bolio, V, y Pinzón, L. (2019). Construcción y Validación de un Instrumento para Evaluar las Características de la Responsabilidad Social Universitaria en Estudiantes Universitarios. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-96.

Brandon-Friedman, R. A., & Swafford, T. R. (2023). Gender Differences in Sexual Well-Being and Sexual Identity Development among Youth Formerly in the Foster Care System in the United States. *Youth*, 3(1), 184–198. <http://dx.doi.org/10.3390/youth3010013>

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. SigloXXI de España EDITORES S.A.

Cabedo, L., Royo, M., Moliner, L., y Guraya, T. (2018). University social responsibility towards engineering undergraduates: The effect of methodology on a service-learning experience. *Sustainability (Switzerland)*, 10(6). <https://doi.org/10.3390/su10061823>.

Cabrera-Luján, S. L., Sánchez-Lima, D. J., Guevara-Flores, S. A., Millones-Liza, D. Y., García-Salirrosas, E. E., & Villar-Guevara, M. (2023). Impact of Corporate Social Responsibility, Business Ethics and Corporate Reputation on the Retention of Users of Third-Sector Institutions. *Sustainability*, 15(3), 1781. <http://dx.doi.org/10.3390/su15031781>

Casas-Anguera, E., Prat, G., Vilamala, S., Escandell, M. J., García-Franco, M., Martín, J. R., López, E. y Ochoa, S. (2014) Validación de la versión española del inventario de asertividad Gambrill y Richey en población con diagnóstico de esquizofrenia. *Anales de Psicología*, 30(2), 431-437.

Chen, Y.-S., Yan, X., & Liew, C.-B. A. (2023). University Social Responsibility in China: The Mediating Role of Green Psychological Capital. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3634. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043634>

Contreras, C. (2018) Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de Lima Sur. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú].

Contreras M. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS de Morokoff en jóvenes de lima sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 114 - 131.

de Sousa, D., Fogel, A., Azevedo, J., & Padrão, P. (2022). The Effectiveness of Web-Based Interventions to Promote Health Behaviour Change in Adolescents: A Systematic Review. *Nutrients*, 14(6), 1258. <http://dx.doi.org/10.3390/nu14061258>

Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., y García-Olalla, A. (2020) Understanding the Role of Social Interactions in the Development of an Extracurricular University Volunteer Activity in a Developing Country. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(12), 4422.

Domínguez-Fernández, G., Prieto-Jiménez, E., Backhouse, P., y Ismodes, E. (2020) Cybersociety and university sustainability: The challenge of holistic restructuring in universities in Chile, Spain, and Peru. *Sustainability*, 12(14), 5722 (2020).

Espinoza-Freire, E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22- 32.

Ferrer-Urbina, R., Mena-Chamorro, P., Halty, M., & Sepúlveda-Páez, G. (2022). Psychological Factors and Sexual Risk Behaviors: A Multidimensional Model Based on the Chilean Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9293. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19159293>

Flores-Fernandez, L., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G. y Sánchez- Henríquez, J. (2022). Responsabilidad Social Universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación Universitaria*, 15(3), 87-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>

Flores, M. y Díaz, R (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad (EMA)*. El Manual Moderno.

Gallardo-Vásquez, D. (2019) Escala de medida de responsabilidad social en el contexto universitario: una triple visión basada en competencias, formación y participación del estudiante. *Estudios Gerenciales*, 35(151),159-177.

Gerymski, R., & Szeląg, M. (2023). Sexual Well-Being in Individuals with Schizophrenia: A Pilot Study on the Role of Self-Esteem and Acceptance of Illness. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(7), 1318–1329. <http://dx.doi.org/10.3390/ejihpe13070097>

Greaves, L., & Ritz, S. A. (2022). Sex, Gender and Health: Mapping the Landscape of Research and Policy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2563. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19052563>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Holmberg, D. y Blair, K.(2009) Sexual Desire, Communication, Satisfaction, and Preferences of Men and Women in Same-Sex Versus Mixed-Sex Relationships. *JSTOR*, 46(1),57-66.

Hung, C.-H., Huang, C.-Y., Wang, Y.-M., Li, Y.-C., & Ho, Y.-C. (2022). The Literacy-Based Scale for Measuring Reflections on a University Social Responsibility Curriculum: Development and Validation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4545. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19084545>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.

Kim, Y., Lee, E., Lee, H. (2021). Sexual Double Standard, Dating Violence Recognition, and Sexual Assertiveness among University Students in South Korea. *Asian Nursing Research*, 13(1), 47-52. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.01.003>

Lazarus A. (1973) On assertive behavior: A brief note. *Behavior Therapy*, 4(5),697-699. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(73\)80161-3](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(73)80161-3)

Leko M., Sharma, E., y Kadlec, Z. (2022) Students' perceptions and attitudes toward University social Responsibility: Comparison between India and Croatia. *Sustainability*, 14(21), 13763.

Liberacka-Dwojak, M., Khazaal, Y., Wiłkość-Dębczyńska, M., Kukuła, D., Chechłowska, A., Kozłowska, A., Przywitowska, N., et al. (2023). Validation of the Polish Problematic Tinder Use Scale and Its Relationship with Safe Sex Behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 3997. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20053997>

Livingston, T. N., & Rerick, P. O. (2023). Men's Physical Attractiveness Predicts Women's Ratings of Sexual Intent through Sexual Arousal: Implications for Sexual (Mis)Communication. *Sexes*, 4(3), 327–340. <http://dx.doi.org/10.3390/sexes4030022>

López, S y Enzlin, P, (2013) Factors associated with the development of sexual assertiveness in women: A Literature Review. Katholieke Universiteit Leuven Faculty of Medicine.

López, P., & Arcos-Romero, A. I. (2022). Substance Use in Sexual Relationships: Association with Sexual Assertiveness and Sexual Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13645. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph192013645>

López-Alvarado, S., Prekatsounaki, S., Van Parys, H., y Enzlin, P. (2022) Sexual Assertiveness and Its Correlates in Emerging Adults: An Exploratory Study in Cuenca (Ecuador). *International Journal of Sexual Health*, 34, 679-690.

Maggio, M. G., Calatozzo, P., Cerasa, A., Pioggia, G., Quartarone, A., & Calabrò, R. S. (2022). Sex and Sexuality in Autism Spectrum Disorders: A Scoping Review on a Neglected but Fundamental Issue. *Brain Sciences*, 12(11), 1427. <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci12111427>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). Characterization of the spearman correlation ranks coefficient. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).

May, A., y Johnston, K.L. (2022). Ego-Centred and Partner/Activity-Focused Sexual Satisfaction: The Role of Self-Esteem and Sexual Assertiveness in Cisgender Heterosexual Women. *Sex Roles*, 86, 179–188. <https://doi.org/10.1007/s11199-021-01258-x>

Meikle, P. A., & Morris, L. R. (2022). University Social Responsibility: Challenging Systemic Racism in the Aftermath of George Floyd's Murder. *Administrative Sciences*, 12(1), 36. <http://dx.doi.org/10.3390/admsci12010036>

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. y Burkholder, G. (1997) Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(4), 790-804.

Muñoz-García, L. E., Gómez-Berrocal, C., Guillén-Riquelme, A., & Sierra, J. C. (2023). Measurement Invariance across Sexual Orientation for Measures of Sexual Attitudes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1820. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20031820>

Nieto, L., Gomez, Y., & Slava, S. (2016). Significado del concepto de investigación en investigadores. *Diver. Perspec. Psicol.* 12(1), 109-121.

Organización de las Naciones Unidas (2021). Informe mundial sobre desarrollo humano.

Organización de las Naciones Unidas (2022). Informe mundial sobre salud sexual.

Ordoñez, J., Real, J., Gallardo, J., Alvarado, H. & Roby, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(4), 419-423. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>

Perkins, T. R., Aleibar, D., Leath, S., y Pittman, J. C. (2022). Black Women's Sexual Assertiveness and Satisfaction: The Role of the Superwoman Schema. *Journal of Black Psychology*. <https://doi.org/10.1177/00957984221147796>

Pilco, R., Chura, O., Flores, J. (2020). Efectividad del programa educativo "Mi futuro lo decido yo" en la prevención de embarazo no deseado en escolares: Un proyecto de responsabilidad social universitaria. *Revista Médica Basadrina*, 14(2), 03-09. <https://doi.org/10.33326/26176068.2020.2.1008>

Preciado, K. (2022). Relación entre personalidad y asertividad sexual en estudiantes de últimos ciclos de psicología de una Universidad Nacional de Lima, 2020 [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes.

Rye, B. J., & Hertz, S. (2022). University Students' Sexual Identity Development as a Determinant of Sexual Self-Hood. *Sexes*, 3(3), 477–491. <http://dx.doi.org/10.3390/sexes3030035>

Rodriguez, G., Johnson, S., & Combs, D. (2001) Significant Variables Associated with Assertiveness Among Hispanic Women. *Journal of Instructional Psychology*, Unites States.

Ruiz, C., y Onofre-Rodríguez, D. (2022). Validation of the Sexual Opinion Survey (SOS) in migrants from the Northwest Border of Mexico. *Horizonte Sanitario*, 22(1), 61-67. <https://doi.org/10.19136/hs.a22n1.5069>

Santos, G., Marques, C., Justino, E., y Mendes, L. (2022) Understanding social responsibility's influence on service quality and student satisfaction in Higher Education. *Journal of Cleaner Production*, 256, 1-10.

Santos-Iglesias, P., & Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577.

Santona, A., Vismara, L., Gorla, L., Tognasso, G., Ambrosini, C., Luli, A., & Rollè, L. (2023). The Relationship between Attachment, Dyadic Adjustment, and Sexuality: A Comparison between Infertile Men and Women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3020. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043020>

Sarmiento-Peralta, G. (2020). Diseño y validación de una escala de autoeficacia del docente universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(2), 131-141. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.14343>

Sarmiento-Peralta, G., Severino-González, P., Santander-Ramírez, V. (2021). Responsabilidad social: voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. El caso de una ciudad de Perú. *Formación Universitaria*, 14(5), 19-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500019>

Schuster, I., Tomaszewska, P., y Krahé, B. (2023). A Theory-Based Intervention to Reduce Risk and Vulnerability Factors of Sexual Aggression Perpetration and Victimization in German University Students. *The Journal of Sex Research*, 60, 1206-1221.

Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Villar-Olaeta, J. y Ramírez-Molina, R. (2021). Consumo Sustentable Socialmente Responsable: el caso de estudiantes universitarios de una ciudad de Perú. *Formación Universitaria*, 15(1), 219-230. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100219>

Severino-González, P., Toro-Lagos, V., Santinelli-Ramos, M., Romero-Argueta, J., Sarmiento-Peralta, G., Kinney, I., Ramírez-Molina, R. y Villar-Olaeta, F. (2022a). Social Responsibility and Spiritual Intelligence: University Students' Attitudes during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 11911. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911911>

Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Alcaino-Oyarce, M. y Maldonado-Becerra, C. (2022b). Prosocialidad y estudiantes universitarios:

entre una política educativa transformadora y la docencia basada en responsabilidad social. *Formación Universitaria*, 15(4), 49-58.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000400049>

Severino-González, P., Toro-Lagos, V., Santinelli-Ramos, M., Romero-Argueta, J., Sarmiento-Peralta, G., Kinney, I., Ramírez-Molina, R. y Villar-Olaeta, F. (2022c). Social Responsibility and Spiritual Intelligence: University Students' Attitudes during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 11911. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911911>

Severino-González P, Acuña-Moraga O, Yévenes-Jara J, Matamala-Panes J, Parada- Oyarce C, Martin V, Sarmiento-Peralta G, Ramírez-Molina R. (2023a) Percepción de consumidoras de retail sobre responsabilidad social corporativa en la región del Maule. *Interciencia*, 48(5), 269-276.

Severino-González P, Mendivelso-Carrillo H, Suarez-Peñaranda K, Parra-Bello F, Muñoz-Huaracán S, Romero-Argueta J, Sarmiento-Peralta G, Campos-Andaur P, Kinney I. (2023b) Prosociality and social responsibility. The case of students of a confessional university in Chile. *Interciencia*, 48(4), 212-219.

Sierra, J., Vallejo, P. y Santos, P. (2011) Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-26.

Simon,W., y Gagnon, J. (2003) en López., S y Enzlin., P, (2013) Factors associated with the development of sexual assertiveness in women: A Literature Review. Katholieke Universiteit Leuven Faculty of Medicine.

Solano, J. (2021) Estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la mejora de la calidad universitaria. [Tesis de doctorado], Universidad Señor de Sipán.

Spencer, C. M., Rivas-Koehl, M., Astle, S., Toews, M. L., McAlister, P., & Anders, K. M. (2023). Factors Correlated With Sexual Assault Victimization Among College Students in the United States: A Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*. <https://doi.org/10.1177/15248380221146800>

Tiefer, L. (2004) en López, S y Enzlin, P, (2013) Factors associated with the development of sexual assertiveness in women: A Literature Review. Katholieke Universiteit Leuven Faculty of Medicine.

Tomaszewska, P., Schuster, I., y Krahé, B. (2023a). Evaluating a Theory-Based Online Program for Preventing Sexual Aggression: An Experimental-Longitudinal Study With German University Students. *Sexual Abuse*. <https://doi.org/10.1177/10790632221146498>

Tomaszewska, P., Schuster, I. & Krahé, B. (2023b). Young Adults' Understanding of Sexual Competence: A Qualitative Study with German University Students. *Sex Res Soc Policy*, 20, 145–159. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00767-y>

Tsarna, E., Eleftheriades, A., Eleftheriades, M., Kalampokas, E., Liakopoulou, M.-K., & Christopoulos, P. (2022). The impact of Mayer–Rokitansky–Küster–Hauser Syndrome on Psychology, Quality of Life, and Sexual Life of Patients: A Systematic Review. *Children*, 9(4), 484. <http://dx.doi.org/10.3390/children9040484>

Vallaey, F., y Rodríguez, J. Á. (2019) Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1), 93-116.

Wigmore-Álvarez, A., Ruiz-Lozano, M., y Fernández-Fernández, J. (2020) Management of university social responsibility in business schools. An exploratory study. *International Journal of Management Education*, 18(2), 100382.

Willie, T., Callands, T., Alexander, K., y Kershaw T. (2023). Measuring women's sexual autonomy: Development and preliminary validation of the women's sexual autonomy scale. *Women's Health*, 19.

Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University.

Yaguachi, M. (2021). *Asertividad sexual y prácticas sexuales de riesgo en universitarios ecuatorianos [Tesis de licenciatura]*. Universidad Católica de Cuenca.

Yampufé-Cornetero, J., Antezana-Alzamora, S. y Sarmiento-Peralta, G. (2020). Línea de base de la responsabilidad social de una universidad pública: Eje de campus responsable. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(2), 228-250

Zerubavel, N. (2010). *Barriers to sexual assertiveness in college women: a focus on fear of sexual powerlessness and emotion dysregulation [master thesis]*. Faculty of Miami University.

ANEXOS

Variable	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala	Sub Valor final	Valor final
Responsabilidad Social	Proceso de modificación de la conducta, tendiente al buen vivir y al bien común. (García-Ramos et al., 2016) *.	Proceso de transformación de la conducta, tendiente al buen vivir y el bien común a través de la transformación personal, de las relaciones, los patrones colectivos y las instituciones.	Transformación personal	Consciencia	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	Responsabilidad social en la dimensión Transformación personal baja Responsabilidad social en la dimensión Transformación personal media Responsabilidad social en la dimensión Transformación personal alta	Responsabilidad social baja Responsabilidad social moderada Responsabilidad social alta
				Justicia Social	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal		
				Respeto	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal		
			Transformación de relaciones	Consciencia	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las relaciones baja Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las relaciones media Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las relaciones alta	
				Justicia Social	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal		
				Respeto	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal		
			Transformación de patrones	Consciencia	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	Responsabilidad social en la dimensión Transformación de patrones baja Responsabilidad social en la dimensión Transformación de patrones media	

				Justicia Social	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	Responsabilidad social en la dimensión Transformación de patrones alta
				Respeto	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	
			Transformación de las instituciones	Consciencia	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las instituciones baja Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las instituciones media Responsabilidad social en la dimensión Transformación de las instituciones alta
				Justicia Social	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	
				Respeto	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Ordinal	

Asertividad Sexual	Capacidad de las personas para mantener un	Capacidad de las personas para sostener estilos de vida sexual	Inicio de relaciones sexuales	Personal	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal	Asertividad sexual en la dimensión Inicio de relaciones sexuales baja Asertividad sexual en la dimensión Inicio de relaciones sexuales moderada	Asertividad sexual baja Asertividad sexual moderada
--------------------	--	--	-------------------------------	----------	--	---------	--	--

comportamiento sexual saludable (Sierra et al., 201)*	saludables a través del inicio de relaciones sexuales, rechazo de relaciones sexuales no deseadas y el uso de métodos anticonceptivos.	Pareja	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal	Asertividad sexual en la dimensión Inicio de relaciones sexuales alta	Asertividad sexual alta	
			Social	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)			Ordinal
		Rechazo de relaciones sexuales no deseadas	Personal	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		Asertividad sexual en la dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas baja Asertividad sexual en la dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas moderada Asertividad sexual en la dimensión Rechazo de relaciones sexuales no deseadas alta
			Pareja	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		
			Social	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		
		Uso de métodos anticonceptivos	Personal	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		Asertividad sexual en la dimensión Uso de métodos anticonceptivos baja Asertividad sexual en la dimensión Uso de métodos anticonceptivos moderada Asertividad sexual en la dimensión Uso de métodos anticonceptivos alta
			Pareja	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		
			Social	Nunca (1) Casi Nunca (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Ordinal		

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023?	General Determinar la relación entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.	General Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y el asertividad sexual de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023.	Responsabilidad social Conjunto de acciones conscientes y solidarias tendientes al bien común y al buen vivir. Asertividad sexual Capacidad para mantener estilos de vida sexual saludables.	Diseño Metodológico Cuantitativo Transversal Correlacional No experimental Diseño Muestral Muestreo no probabilístico por conveniencia. Técnica de Recolección de Datos Encuesta Variabes Independiente: Responsabilidad Social Dependiente: Asertividad sexual
Específicos ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023?	Específicos Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023	Específicas Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de inicio de relaciones sexuales de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023		
Específicos ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023?	Específicos Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023	Específicas Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de rechazo de relaciones sexuales no deseadas de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023		

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023?	Determinar la relación entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023	Existe una relación significativa entre la responsabilidad social y la dimensión de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de una universidad pública en el año 2023		
--	--	---	--	--

ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, el presente documento tiene por propósito definir todas las cuestiones relativas a su participación en el estudio titulado: Responsabilidad Social y Asertividad Sexual de estudiantes de una universidad pública.

Lea atentamente y tómese todo el tiempo que usted considere necesario para analizar la información y firmar el presente consentimiento informando. Siéntase en la confianza de consultar con el investigador todas las dudas que tenga.

Información acerca del estudio

La Licenciado Mary Guerrero Mirada, identificada con DNI, actualmente es egresada de la maestría en Salud Sexual y Reproductiva la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con el objetivo de obtener el grado académico correspondiente se encuentra realizando una investigación destinada a determinar la relación entre la responsabilidad social y la asertividad sexual de estudiantes de una universidad pública.

Acerca de su participación

Estimado participante, su valiosa participación consistirá en completar dos cuestionarios, uno sobre responsabilidad social y otro sobre asertividad sexual. El tiempo aproximado de llenado es 20 minutos.

Uso y confidencialidad de los datos

Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de la investigación y solamente por parte del investigador, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información y atendiendo a un estricto cumplimiento de la Ley 29733 sobre la Protección de Datos de Carácter Personal.

En ningún caso se harán públicos sus datos personales, se garantiza la plena confidencialidad de los mismos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida.

Riesgos

El estudio consultará sobre sus percepciones acerca de la responsabilidad social y asertividad sexual, más allá de lo antes descrito, usted no será expuesto a riesgos de ningún tipo.

Costos

Su participación no le representará a usted costos de ningún tipo. Así mismo, es importante aclarar que no se brindará retribución económica a los participantes.

Revocación del consentimiento

Si, en el caso de decidir participar y consentir la colaboración inicialmente, en algún momento de la intervención usted desea dejar de participar en el presente estudio, se le solicita lo comunique y a partir de ese momento se dejarán de utilizar sus datos con fines de investigación, sin repercusiones de ningún tipo.

Datos del investigador responsable

Ante cualquier interrogante, duda o inquietud usted puede ponerse en contacto con la investigadora Lic. Mary Guerrero Miranda, al celular: 965 354 629 o al correo electrónico: mguerrerom@unmsm.edu.pe.

A lo largo de su participación en el estudio se le asegura un trato cordial y respetuoso de su integridad personal por parte del investigador responsable en estricto cumplimiento de los puntos mencionados previamente.

Declaración del Consentimiento Informado

Yo....., mayor de edad e identificado con DNI acepto participar voluntariamente en el estudio: “Responsabilidad Social y Asertividad Sexual de estudiantes de una universidad pública” dirigida por la Lic. Mary Guerrero Miranda

Declaro haber leído detenidamente el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de los objetivos de la investigación y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento.

Así mismo, declaro también haber sido informado/a de mi participación en esta investigación no representa peligro alguno para mi integridad personal y que mis datos serán protegidos y utilizados únicamente con fines del estudio por parte de la investigadora.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, consiento participar en el estudio y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Lima, 2023

Firma:.....

Don/Doña:

(El/la participante)

DNI:

Firma:.....

Lic. Mary Guerrero Miranda

(Investigador)

DNI:

ANEXO 4

VALORES DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

