



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Aprendizajes básicos de la Educación Sexual Integral
en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E.**

2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

AUTOR

Brenda Allison ROSALES ABANTO

ASESOR

Doris Elida FUSTER GUILLÉN

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rosales, B. (2023). *Aprendizajes básicos de la Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E. 2007 "San Martín De Porres"*, Lima, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Brenda Allison Rosales Abanto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77175477
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3859-2219
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Doris Elida Fuster Guillén
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sthefani Elena Garay Ramirez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70433465
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	48664887
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.5. Educación para la salud

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución educativa 2007 San Martín de Porres País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Comas Centro poblado: Comas Latitud: -11.914200 Longitud: -77.027940
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2021 - Julio 2022
URL de disciplinas OCDE	Biología reproductiva https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#1.06.08 Biología del desarrollo https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#1.06.09



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
DE DOÑA BRENDA ALLISON ROSALES ABANTO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**


Se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla y Dra. Sthefani Elena Garay Ramirez, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "*Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 "San Martín De Porres", Lima, 2022*", presentado por doña **Brenda Allison Rosales Abanto** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

diecisiete (17)

aprobado con mención honorosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciada en Educación Primaria.


Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador


Dra. Sthefani Elena Garay Ramirez
Jurado evaluador


Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

NOMBRE DEL AUTOR: **BRENDA ALLISON ROSALES ABANTO**

TÍTULO DE LA TESIS: "APRENDIZAJES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 2007 "SAN MARTÍN DE PORRES", LIMA, 2022"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA

MIEMBRO DE JURADO: DRA. STEHFANI ELENA GARAY RAMIREZ

RESULTADO FINAL:

..... *diecisiete (17)*

..... *aprobado con mención honrosa*

Ciudad Universitaria, 15 de noviembre de 2023

Esther Velarde
Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Sthefani
Dra. Sthefani Elena Garay Ramirez
Jurado evaluador

Orl
Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Jurado evaluador



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Doris Elida Fuster Guillén en mi condición de asesora de la tesis de investigación, cuyo título es “APRENDIZAJES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA– LIMA, 2021” presentado por la bachiller Brenda Allison Rosales Abanto para optar el título de Licenciatura en Educación, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **18 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 04086550

Nombres y apellidos del asesor: Doris Elida Fuster Guillén



Resumen

La investigación describe la situación problemática presentada en escolares del primer y segundo grado del nivel primaria en relación con la Educación Sexual Integral (ESI), siendo este conjunto la población y muestra del estudio. Este conocimiento permitió establecer los objetivos del trabajo que consisten en la determinación del nivel de desarrollo de aprendizajes básicos con respecto a esta educación y dimensiones e indicadores predominantes. Con el análisis de bases teóricas, una ficha de observación y cuestionario abierto se dio logro a estos objetivos, dando a conocer un nivel de aprendizaje “logrado” en el 60% de la población, la predominancia de la dimensión ético- moral y una serie de indicadores que corresponden a una dimensión en específico. Asimismo, se exponen hallazgos que sitúan al lector en un escenario optimista, pero que no necesariamente garantiza el éxito en este aspecto educativo donde protagoniza el desarrollo de la sexualidad.

Palabras clave: sexualidad, integral, predominante, educación

Abstract

The research describes the problematic situation presented in schoolchildren of the first and second grade of the primary level in relation to Comprehensive Sexual Education (ESI), being this group the population and sample of the study. This knowledge allowed establishing the objectives of the work that consist of determining the level of development of basic learning with respect to this education and predominant dimensions and indicators. With the analysis of theoretical bases, an observation sheet and an open questionnaire, these objectives were achieved, revealing a level of learning "achieved" in 60% of the population, the predominance of the ethical-moral dimension and a series of indicators that correspond to a specific dimension. Likewise, findings are exposed that place the reader in an optimistic scenario, but that does not necessarily guarantee success in this educational aspect where the development of sexuality is the protagonist.

Keywords: sexuality, integral, predominant, education

ÍNDICE

ÍNDICE	4
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE FIGURAS	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Descripción de la situación problemática	11
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4 Importancia y alcances de la investigación	17
1.5 Limitaciones de la investigación	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos básicos	27
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1 Formulación de hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis general	30
3.1.2 Hipótesis específicas	30

3.2 Variable	30
3.2.1 Definición conceptual.....	30
3.2.2 Definición operacional.	31
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
4.1 Paradigma de investigación	34
4.2 Enfoque de investigación	34
4.3 Tipo de investigación	34
4.4 Diseño de investigación	34
4.5 Método de investigación	35
4.6 Población y muestra	35
4.7 Técnicas e instrumentos de recojo de información	36
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
4.9 Aspectos éticos	39
V. RESULTADOS.....	40
5.1 Presentación y análisis de resultados.....	40
5.1.1 Descripción de resultados.....	40
5.1.2 Prueba de Hipótesis	46
VI. DISCUSIÓN.....	58
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
7.1 Conclusiones	62
7.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2: Validación de instrumentos de evaluación.....	70

Anexo 3: Instrumentos de evaluación.....	76
Anexo 4: Muestra de aplicación de instrumentos	86
Anexo 5: Base de datos.....	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	33
Tabla 2 <i>Población y muestra de la investigación</i>	37
Tabla 3 <i>Fiabilidad de los instrumentos</i>	39
Tabla 4 <i>Baremos de las variables</i>	41
Tabla 5 <i>Descripción de los niveles de aprendizaje</i>	42
Tabla 6 <i>Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007“San Martín De Porres”, Lima, 2022</i>	42
Tabla 7 <i>Dimensión biológica-reproductiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007“San Martín De Porres”, Lima, 2022</i>	43
Tabla 8 <i>Dimensión socioafectiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007“San Martín De Porres”, Lima, 2022</i>	45
Tabla 9 <i>Dimensión ético- moral de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007“San Martín De Porres”, Lima, 2022</i>	46
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	47
Tabla 11 <i>Coefficientes de la regresión logística de las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.</i>	49
Tabla 12 <i>Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.</i>	52

Tabla 13 *Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.* 54

Tabla 14 *Coeficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022* 56

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 *Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022* 43
- Figura 2 *Dimensión biológica-reproductiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022* 44
- Figura 3 *Dimensión socioafectiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022* 45
- Figura 4 *Dimensión ético-moral de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022* 46
- Figura 5 *Pesos de las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022* 50
- Figura 6 *Pesos de los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.* 52
- Figura 7 *Pesos de los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.* 54
- Figura 8 *Pesos de los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.* 57

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso del decenio del presente siglo, la educación sexual ha resultado ser un concepto atrayente y controversial para investigadores, padres de familia, docentes, estudiantes y entidades internacionales comprometidas con la calidad educativa. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo, el sentido y significado de esta educación ha pasado por un considerable proceso de distorsión que la ha reducido a un tema desarrollado en pocas horas de clase durante el curso de anatomía o cualquier otro perteneciente al área de CC. NN e impartida, generalmente, con una mirada inhibidora de actividad sexual. No obstante, esta educación busca el desenvolvimiento y vivencia plena de la sexualidad, es decir, el entender, valorar y proteger el cuerpo, el autoconocimiento, el desarrollo de habilidades que permitan una mejora o fortalecimiento de las relaciones con los demás, así como orientar el comportamiento hacia una toma de decisiones que proteja tanto su integridad física y psicológica como la de los demás; lo que significa que esta educación va más allá de meras creencias populares y erróneas.

En búsqueda de corroborar el contexto descrito, la presente tesis se propone determinar la dimensión predominante de la educación sexual integral (ESI) desarrollada en estudiantes del tercer ciclo de primaria, es decir, el 1° y 2 grado de la Educación Básica Regular. Para cumplir con este fin y brindar una información organizada, se optó por el desarrollo de capítulos, los cuales se describen en las siguientes líneas.

El primer capítulo engloba a la introducción, problemas, objetivos, importancia y limitaciones de la investigación, lo cual permitirá brindar una visión inicial del tema de estudio.

En cuanto al segundo capítulo, este presenta la literatura revisada y compilada para la construcción del trabajo de investigación, así como los antecedentes de carácter nacional e internacional y la definición de términos para una mayor comprensión del tema. Por otro lado, el

tercer capítulo expone las hipótesis generales y específicas de esta investigación. Asimismo, muestra una definición concreta de la variable y la operacionalización correspondiente.

Continuamente, en el cuarto capítulo se explica los materiales y métodos usados en la formulación del proyecto e informe final, así como el procedimiento, población, muestra, técnicas e instrumentos.

Seguidamente, el quinto capítulo, expone los resultados o hallazgos adquiridos a partir del análisis descriptivo e inferencial del conjunto de datos. A su vez, expone la contrastación de hipótesis formuladas.

El sexto capítulo muestra la discusión de resultados, que se da entre lo obtenido en la investigación y estudios anteriores. Finalmente, el séptimo capítulo da a conocer las deducciones expresadas en conclusiones y recomendaciones, las cuales pretenden brindar un aporte significativo para próximos estudios.

Habiendo comprendido los alcances generales de la investigación, en las siguientes líneas se explicará detalladamente los puntos correspondientes a los capítulos que han sido mencionados con anterioridad.

1.1 Descripción de la situación problemática

Actualmente la educación sexual se concibe como un medio promotor de orientaciones sexuales socialmente rechazadas, o una clase de esquema corporal en la escuela, sin embargo, la enseñanza de esta educación se desarrolla bajo una visión holística. Considerando ello, el Ministerio de Educación (2008) señala que la ESI abarca tres dimensiones, comenzando por la biológica-reproductiva, que abarca puntos con relación a la fisiología y anatomía para entender el funcionamiento del cuerpo. Sumado a ello se encuentra la dimensión socio-afectiva, que conlleva reconocer conexiones emocionales y afectivas producidas durante la interacción con las personas. Finalmente; la ético-moral, que fomenta el pensamiento crítico y reflexivo con base en

valores y normas sociales, lo que permite orientar las conductas hacia un camino que resulte beneficioso para si mismo y sus pares, como el cuidado de su integridad física y psicológica. Vale informar que el desarrollo de esta educación se da de manera transversal, abordando la totalidad de las distintas áreas curriculares. Pese a ello, estudios internacionales afirman que todavía existen problemas por resolver en este campo. En Brasil, con el estudio a cargo de Quaresma Da Silva (2014) se comprobó que, en las instituciones sureñas del país, la transversalidad de la educación sexual resultó un fracaso, principalmente porque se transfirió toda la responsabilidad a los docentes que imparten la asignatura de ciencias y estos mismos consideraban a la transversalidad como un momento de discusión del tema solo si el estudiante pregunta. Esta situación solo provoca un menor nivel de calidad educativa, que viene acompañado con aprendizajes deficientes.

El escenario es comprensible, como se señala en el estudio producido por Vega y García (2018), debido a que la mayoría de los docentes imparten esta educación con los saberes que han adquirido en su vida cotidiana, es decir, sin especializaciones y objetividad, esto porque han asumido esa responsabilidad sin haber adquirido habilidades ni desarrollado competencias deseables para su buen desempeño. Por ello, la formación inicial resulta un componente clave en la adquisición de aprendizajes pertinentes dentro de la escuela. En esa misma línea, en Nueva Zelanda se realizó un estudio a cargo de Sinkinson (2009) que buscaba determinar las variaciones de los conceptos o percepciones de la sexualidad de los alumnos universitarios del campo de la docencia, antes y después del curso recibido en su institución. El resultado inicial no fue inesperado. Se encontró que el apoyo estudiantil hacia el desarrollo de la educación sexual en edades tempranas era poco o muy bajo y que entre los aprendizajes considerados como importantes, para este mismo grupo, no se encontraban las relaciones e imagen corporal. Estas

preconcepciones, solo fueron transformadas con la formación oportuna otorgada por la institución donde se realizó el estudio.

Se concluye entonces que, a nivel internacional, la implementación de la ESI en primaria resulta todavía un desafío debido a que existe una perspectiva que desconoce la necesidad de esta educación desde los inicios de los años escolares. En ese sentido, es necesario tomar conciencia de que los niños gozan del derecho a un conocimiento de su sexualidad que les permita construir su identidad sexual, desarrollar su autonomía, protegerse ante escenarios riesgosos para su bienestar físico o mental y entablar relaciones equitativas (CLADEM, 2010). Además, se resalta la baja o nula formación docente para afrontar los desafíos que nacen al impartir la ESI, lo que ocasionaría la obtención de aprendizajes de menor calidad.

En el espacio nacional los problemas son similares; según el estudio realizado por Motta, et. al. (2017), el 44% de escuelas distribuidas en las regiones de Lima, Ucayali y Ayacucho imparten educación sexual solo mediante actividades extracurriculares; ello es correspondido a la reciente admisión de los lineamientos que formalizan la Educación sexual integral; esta información permite dar cuestionamiento a la garantía de una educación tridimensional (biológico, afectivo, ético). Asimismo, en cuanto a los agentes educativos, un 15% de los directores en Lima considera que la ESI es opcional y los alcances de las capacitaciones docentes han sido de baja proporción o no han generado un impacto representativo en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes (Motta, et.al, 2017). A ello se agrega la presencia de ideas conservadoras que se ven reflejadas en las movilizaciones realizadas por progenitores con el fin de apartar de las escuelas el concepto de sexualidad o, en el mejor de los casos, limitar a impartirla solo en nivel secundaria, donde un 80% de estudiantes la ha recibido sin satisfacer la mayoría de sus expectativas (Motta, et.al, 2017). Todo aquello significa una

barrera educativa a pesar de la integración de enfoques transversales relacionados a la ESI en el currículo, puesto que para el logro de los objetivos de esta se necesita de una alianza y compromiso entre familia y escuela.

En ese sentido, las instituciones educativas nacionales no son ajenas a los problemas con relación a esta cuestionada educación. Tal afirmación se da con base en el desarrollo de las prácticas preprofesionales que significan una oportunidad para conocer la realidad educativa con mayor profundidad.

En el tercer ciclo de primaria (1° y 2° grado) de la I. E “San Martín de Porres” los estudiantes muestran conductas y actitudes que se oponen a las pretensiones de la educación sexual, sumado a ello se encuentra su curiosidad natural que es respondida con expresiones que la cohiben como las reacciones de sorpresa o rechazo de sus compañeros.

Refiriéndose a las conductas, en los minutos de descanso se observa la división de grupos en base al sexo y juego, lo cual sería un escenario común a estas edades, pero la situación cambia cuando se propone la integración de las niñas en juegos socialmente establecidos como propios de los niños, como el fútbol, y se genera rechazo frente a la idea. Caso similar se da al viceversa, pero las niñas asumen una postura más integradora y comprensiva con los niños.

En cuanto a las actitudes, los estudiantes suelen realizar preguntas orientadas a conocer la anatomía de su cuerpo y las causas de los cambios evidentes en las personas ocasionados por el embarazo, la pubertad, entre otros. Este interés no sólo se expresa mediante interrogantes, sino también a través de escritos o dibujos que generalmente fomentan el asombro y avergonzamiento de los estudiantes.

Estas conductas y actitudes reflejan que en las instituciones educativas hay un mediado desarrollo de los aprendizajes básicos en los estudiantes, tales como la identificación y aceptación de sus rasgos o atributos y la valoración junto con la construcción de relaciones armónicas con sus pares.

De continuar con los problemas ya mencionados y la distorsionada concepción de la educación sexual, los estudiantes podrían llegar a desarrollar una personalidad orientada al descuido de su integridad y fortalecimiento de prácticas desiguales o inequitativas. Este escenario aportaría al crecimiento de los problemas que el país enfrenta en la actualidad, tales como el abuso infantil, violencia sexual, violencia de género, entre otros, puesto que no se implementa un ambiente de confianza que permita comprender el carácter natural de la curiosidad hacia el conocimiento del cuerpo. Además, los estudiantes perderían la oportunidad de construir progresivamente una identidad valorada y regulada éticamente que le permita vivir plenamente su sexualidad, por lo que resulta innegociable la calidad en el desarrollo de aprendizajes que contribuirán al desarrollo de relaciones democráticas, equitativas, respetuosas; es decir, una sociedad más saludable.

Considerando entonces el escenario presentado en líneas anteriores, la investigación busca analizar el nivel de desarrollo de los aprendizajes obtenidos relacionados a esta educación, para así determinar la predominancia de un factor en específico, todo ello a través de un cuestionario abierto y una ficha de observación, bajo criterios establecidos con base teórica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 “San Martín de Porres”?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué indicador es el predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres"?

¿Qué indicador es el predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres"?

¿Qué indicador es el predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres"?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres".

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el indicador predominante de la Educación Sexual integral dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres".

Reconocer el indicador predominante de la Educación Sexual Integral dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres".

Determinar el indicador predominante de la Educación Sexual Integral dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres".

1.4 Importancia y alcances de la investigación

El interés por esta investigación surgió de las observaciones realizadas a estudiantes del aula donde se tuvo oportunidad de desarrollar las prácticas preprofesionales. Es en este lugar en donde se mostraron conductas y actitudes que distan mucho de una formación con Educación sexual integral, lo que más tarde termina contribuyendo a la continuidad de problemas sociales. Es por ello que las razones para la elaboración de este proyecto escapan hasta la realidad nacional, donde se presentan continuamente situaciones de violencia, abuso o discriminación hacia hombres y mujeres, pero en su mayoría a mujeres y personas que no se identifican con los estereotipos de género plasmados por la sociedad.

Realizando un análisis de la problemática y de mi formación profesional, se concluye que el nivel de primaria es el mejor medio para desarrollar una personalidad “saludable”, en el sentido de lograr que los estudiantes respeten y protejan las distintas expresiones de la sexualidad. Cabe resaltar que con esta educación no se busca una imposición de género u orientación sexual, sólo formar estudiantes que vivan plenamente y sin temor su sexualidad.

Para brindar una justificación más detallada, a continuación, se explican las razones que respaldan la teoría, metodología y práctica de la investigación. En cuanto al marco teórico, el concepto base asumido para la investigación se consideró el más pertinente debido a que responde a la realidad observada, en la cual se refleja la nula o escasa consideración de la educación sexual como un proceso multidimensional. Con relación a la metodología, se optó por una investigación descriptiva-explicativa puesto que se pretende identificar las dimensiones e indicadores predominantes que explican los aprendizajes adquiridos.

Finalmente, en referencia al punto práctico, el estudio brindará un acercamiento a las dimensiones de los aprendizajes que necesitan trabajarse o reforzarse en la escuela y así contribuir a un verdadero desarrollo integral.

Se informa que, en búsqueda de conocer exhaustivamente el tema a desarrollar, se realizó una revisión bibliográfica que permitió conocer la escasez de los estudios para la educación sexual en el primer y segundo grado de primaria, siendo estos referidos, en su mayoría, a inicial, secundaria y el quinto ciclo de primaria. Lo que significa que esta investigación completará un vacío en la literatura de la educación sexual, principalmente a nivel nacional, donde los estudios son aún más reducidos.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante la construcción del proyecto se presentaron situaciones que provocaron el detenimiento temporal en el avance de la investigación, tales como la escasez de fuentes para la consulta o recopilación teórica y la dificultad en el acceso a expertos para la validación de los instrumentos. No obstante, esas limitaciones se resolvieron con perseverancia y compromiso. Posteriormente, durante la recolección de datos se evidenció la negación de un considerable número de padres de familia para realizar la evaluación a sus respectivos hijos o familiares, lo que provocó la disminución de los sujetos de prueba y, por lo tanto, de resultados obtenidos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Tras la minuciosa búsqueda e inspecciones a diversos trabajos de investigación, se puede afirmar que existe una considerable carencia bibliográfica de la educación sexual, lo cual resulta ventajoso, en cierto modo, puesto que la teoría compilada en este proyecto podrá contribuir a la cobertura y ampliación de la literatura. Se informa, además, que los pocos estudios realizados en primaria sobrepasan el límite de los años aceptados para considerarlos como antecedentes dentro del presente trabajo. En tal sentido, algunos de los estudios mostrados a continuación superan el límite temporal considerado como pertinente, sin embargo, todos responden a las dimensiones de la Educación sexual integral y se centran en poblaciones cercanas a los 6 años de edad o en agentes que intervienen en esta educación, como los docentes o padres de familia.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Alas (2015) quien realiza un estudio de la correspondencia entre la educación sexual y la precaución del abuso sexual en escolares de seis años, se propone comprobar la formación de conocimientos básicos con relación a este último tema. El trabajo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, cuantitativo y un subtipo descriptivo. Recoge información mediante un cuestionario aplicado a una población censal de ciento treinta y tres estudiantes. El producto expone el nivel de los conocimientos básicos previos de niños y niñas, el cual se encontraba en buen estado, mejorando y fortaleciéndose aún más después de haber desarrollado algunos talleres. Asimismo, el estudio concluye que resulta relevante impartir la educación sexual desde edad preescolar con el fin de evitar experiencias que signifiquen un peligro para una vida plena y saludable tanto en niños como niñas.

En la misma línea de beneficios de la Educación sexual, Rui Su et. al. (2019) escribe un artículo en donde se explica que la educación sexual es un mecanismo capaz de disminuir el sesgo ante individuos que no integran un grupo social. Para la comprobación de esta hipótesis se realizó un estudio cuasiexperimental, obteniendo un grupo control de ochenta y nueve niños de educación primaria y un grupo experimental de setenta y ocho niños. Con el empleo de un cuestionario y el desarrollo de diversos juegos, se obtuvo como resultado que los sujetos de estudio que pertenecían al grupo experimental y recibieron educación sexual, estaban dispuestos a interrelacionarse con total confianza y equidad, sean amigos o extraños, caso contrario al grupo control. En conclusión, se afirma que la educación sexual contribuye a la adquisición de destrezas para la socialización y a la disminución del sesgo al promover actitudes igualitarias. Asimismo, el estudio determina que esta educación no solo promueve el autocuidado, sino también el mutuo cuidado, puesto que crea un clima adecuado de interacción social para todos.

Sumado a los estudios de logros de la educación sexual, se encuentran Torres, Lozano y Rodríguez (2013) quienes mediante un artículo presentan los logros conseguidos en relación con la equidad de género a partir del proyecto desarrollado con anterioridad por la Red cubana de enfermería. En ese proyecto se realizó una investigación de acción participativa mediante talleres de comunicación y dramatización para 36 estudiantes de primaria seleccionados por muestreo no probabilístico. Se registraron las observaciones obtenidas durante el taller mediante transcripciones que posteriormente fueron analizadas. Con base en ello, el resultado de los talleres demostró que al inicio los estudiantes todavía se desenvolvían basados en estereotipos, pero al finalizar, gracias al aprendizaje adquirido a través del juego y roles compartidos, comprendieron exitosamente las nociones de identidad, roles y estereotipos de género. Finalmente, se elaboraron diversos trabajos para difundir y promover lo aprendido. Esto

demuestra que es necesario un diagnóstico e intervención en los centros escolares para garantizar una verdadera educación sexual integral enfocada a concretizar una realidad con equidad de género.

Por otro lado, Quaresma Da Silva (2014) en un artículo original expone un análisis del desarrollo de la ESI en escuelas primarias situadas en Brasil. Para esta investigación descriptiva se maneja un enfoque mixto y se utiliza una entrevista semiestructurada que permite recolectar los datos necesarios, la cual fue aplicada a ochenta y dos docentes. Al finalizar la investigación se muestra que hay un gran camino por recorrer para lograr implementar la educación sexual de manera pertinente, puesto que los docentes encuestados afirmaron que transferían la responsabilidad de la educación mencionada a los docentes encargados de impartir cursos con afinidad a la ciencia. Sin embargo, la situación era comprensible por la escasez o nula capacitación recibida para el tratamiento de los temas. Finalmente, se concluye que hay un bajo nivel de compromiso con respecto a la instrucción de la educación sexual por parte de los distintos agentes educativos. Asimismo, las distorsiones en relación a esta educación todavía continúan vigente, lo cual se evidencia con la resolución de dudas como la única manera de abordar la sexualidad durante las clases.

En cuanto a la formación docente, Martínez, Vicario-Molina, González e Ilabaca (2014) muestran, en un artículo, los factores que determinan el modo del desarrollo de la educación sexual en las aulas de España, siendo estos la formación y actitud docente. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario construido y aplicado de manera online, este fue aplicado a 3695 docentes de todas las etapas educativas seleccionados de manera no aleatoria, siendo en su mayoría, infantil y primaria. Al concluir la investigación se encuentra un resultado reconfortante, pues los sujetos evaluados contaban con formación en educación sexual gracias a cursos y talleres, pero la mayoría afirmó no haber recibido esta formación en las instituciones en

donde estudiaron para su profesión, por otro lado, se evidenció que los docentes muestran una actitud positiva al momento de tratar la educación sexual y que solo la mitad de la muestra desarrolla temas de sexualidad en las aulas. Además, se concluye que el abordaje propicio de los temas de educación sexual se encuentra sumamente relacionado con la formación inicial del docente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Entre los estudios nacionales respecto al tema del proyecto, se encuentran Novoa y Rubina (2017), quienes publican una tesis que revela los conceptos y temas de sexualidad desarrollados en las aulas de cinco años de Lima Metropolitana. Para ello, el estudio empleó un enfoque del tipo mixto y del subtipo exploratorio- descriptivo. Se empleó una matriz de información y una guía de entrevista aplicada a una muestra conformada por 8 aulas. En cada una de ellas se realizó una revisión de la carpeta pedagógica y una entrevista al respectivo tutor o tutora. En los resultados se encuentra que las nociones fundamentales en una educación de la sexualidad se desarrollan de una manera implícita, es decir, no se plasman directamente en las programaciones y, además, solo se hace uso de los saberes propios de cada docente para el desarrollo de los temas.

Asimismo, se evidencia que existen espacios de comunicación entre docentes y estudiantes para fortalecer la autonomía de estos últimos. Sin embargo, se muestra que existe la necesidad de trabajar la noción de cuidado y protección del cuerpo dentro de la institución, debido a sus bajos resultados durante la recolección de datos. Por otro lado, en el estudio se muestra que los conceptos relacionados a la anatomía y fisiología reproductiva son los menos trabajados, lo que evidencia que el tabú en las aulas y los docentes todavía permanece.

En cuanto a estudios de gran cobertura, Motta et. al. (2017) realiza una de las investigaciones más grandes del país acerca de la educación sexual. Esta se trata de un informe

que expone la descripción, nivel de integridad y opiniones acerca de la implementación de la educación sexual en escuelas de la región de Lima, luego Ucayali y finalmente Ayacucho. El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, al emplear una encuesta y entrevista que permitan recaudar datos e información esencial para el estudio. Entre los principales hallazgos del informe se encuentra la consideración, por parte de los estudiantes, de la Educación sexual como un aspecto necesario para sus vidas y la necesidad de tanto recursos como capacitaciones para otorgar un ambiente adecuado y de confianza al tratar temas de ESI. Estos descubrimientos se obtuvieron al aplicar los instrumentos en 2796 agentes de la comunidad educativa, siendo en su mayoría estudiantes, los que abarcaban un total de 2528. Asimismo, se realizaron entrevistas a otros 30 informantes. Finalmente, entre las conclusiones presentadas se destacan dos afirmaciones: la educación sexual en el Perú carece de integralidad al evitar abordar temas polémicos como el aborto u orientación sexual. Por otro lado, la falta de diversidad en la enseñanza de los temas de educación sexual es ocasionado por una inexistencia de políticas evaluativas que permitan determinar la didáctica y el avance en esta educación.

2.2 Bases teóricas

Enfoque teórico de los aprendizajes de la Educación sexual integral

El enfoque teórico que sustenta estos aprendizajes es el promocional, que como lo afirma Vargas et.al (2020), especialista de la Universidad de los Andes, consiste en generar circunstancias favorables para ejercer los Derechos Humanos en las aulas, además de considerar a la sexualidad, en cada práctica formativa, como una faceta de la identidad que promueva el autocuidado, mutuo cuidado y socio cuidado. Asimismo, según este enfoque, los aprendizajes con relación a la sexualidad se dan a lo largo de toda la vida y no en momentos específicos, por lo que se debe evitar el tratamiento de los temas solo en determinadas áreas u horas de clase.

Definición de Aprendizajes de la Educación sexual integral

El Consejo Federal de Educación (CFE) de Argentina (2008) mantiene una visión holística en referencia a la ESI, por lo cual señala que estos aprendizajes deben responder a dos criterios fundamentales. El primero consiste en la integralidad, es decir, cubrir cada dimensión o aspecto correspondiente a la sexualidad, para ello será necesario incluir aprendizajes significativos y apropiados para cada nivel evolutivo. Esta pertinencia de los aprendizajes se trata del segundo criterio y resulta un pilar en la educación sexual al ayudar a los estudiantes a comprender los cambios, problemas y necesidades presentes durante su crecimiento.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2008) percibe a estos aprendizajes como bases que permitirán a los estudiantes manifestar un sano desarrollo de la sexualidad, es decir, tanto libre como responsable y sensato. Con estas bases se podrá desarrollar integralmente tres dimensiones: biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral. Solo con estrategias oportunas y significativas se podrá tener éxito en el desarrollo de habilidades y capacidades correspondientes a cada aprendizaje.

Definición de las dimensiones de los aprendizajes de la Educación sexual integral

Dimensión 1: biológica- reproductiva.

El Ministerio de Educación (2008) se refiere a esta dimensión como aquella que comprende todo lo concerniente a la anatomía y fisiología del ser humano. Asimismo, se incorpora a esta dimensión, la identificación y conocimiento de los órganos o genitales responsables de los comportamientos placenteros para el ser humano.

Por otro lado, UNESCO (2018) explica que la educación sexual abarca una variedad de temas, por lo que no se reduce a las actividades sexuales como en muchas regiones se considera

y omite. En ese sentido, para esta dimensión se estarían trabajando aspectos como conductas sexuales responsables y relaciones basadas en la igualdad y el autoconocimiento corporal.

Con base en la definición del Ministerio de Educación y la consideración de los aspectos expresados por UNESCO, se formularon los siguientes indicadores:

Reconoce y valora sus características físicas. Comprende el cuidado de su cuerpo y tanto la identificación como nombramiento apropiado de su órgano genital, siendo este la vulva para las niñas. Sin embargo, por cuestiones culturales, la denominación de vagina como genital externo, también es considerada como apropiado en este proyecto. En el caso de los niños, el genital correspondiente se trata del pene.

Describe el proceso de la reproducción humana y los cambios que este produce. Significa que el estudiante explica el proceso de reproducción humana, específicamente que un espermatozoide debe unirse a un óvulo para que se logre el embarazo. Además, se busca evaluar el conocimiento por parte del estudiante respecto a los cambios físicos durante el embarazo. Esto permitirá ir sembrando la noción de los cambios corporales que puede tener el ser humano.

Dimensión 2: socio-afectiva.

Esta dimensión, según el Ministerio de Educación (2008) comprende los vínculos emocionales o actitudes personales establecidas durante la interacción e interrelación con las personas del entorno, incluyendo a la familia, por lo que también se trata de un aspecto social.

Asimismo, para esta dimensión, el CFE de Argentina (2008) afirma que una educación en sexualidad promueve aprendizajes en tres niveles, siendo el afectivo uno de ellos. Es en este nivel en donde se trabajarán las capacidades emocionales para mejorar las relaciones interpersonales con la ayuda de la adquisición de habilidades como el expresar las distintas emociones que experimenta el ser humano en su vida cotidiana.

Considerando las definiciones descritas, en especial la del Ministerio de Educación, se formularon los siguientes indicadores para la dimensión:

Reconoce y valora sus características psicológicas personales. Implica que el estudiante identifique sus cualidades personales, en específico, sus fortalezas, entendidas como los aspectos positivos o competentes de la persona, y debilidades, que comprende un conjunto de aspectos mejorables en relación a hábitos, preferencias, entre otros. Todo ello con el propósito de que exprese sus sentimientos después del autoconocimiento.

Reconoce sus sentimientos o emociones al relacionarse con los demás. Comprende la comunicación de los sentimientos o emociones que se producen al relacionarse con los demás. Además de las señales que llevaron al estudiante a concluir que se trataba de una u otra emoción identificada.

Reconoce el rol de la familia en su desarrollo. Implica que el estudiante exprese la relevancia de la comunicación y creación de lazos afectivos con sus progenitores, siendo ello de gran importancia debido a que, como mencionan Gómez y Zamudio (2018) la relación y vínculos que se establezcan en el entorno familiar dotarán a los niños de determinadas actitudes y comportamientos que se verán manifestados en los momentos de interrelación del niño o niña, por lo que se debe garantizar que estos vínculos proporcionen confianza y seguridad a los hijos. Se incluye también la reflexión de la importancia de responsabilidades equitativas en la familia, con la intención de que el estudiante entienda que las actividades no son determinadas por el sexo.

Dimensión 3: ético moral.

Como lo afirma el Ministerio de Educación (2008) esta dimensión refiere a un proceso reflexivo en relación a las normas y valores presentes en el entorno cercano del estudiante. Abarca también la valoración de sus pares o del otro, y el desarrollo de la criticidad con la

finalidad de manifestar un comportamiento que beneficie a sí mismo y los demás. Todo esto respetando las creencias de la familia y de los estudiantes.

En complemento, el Consejo Federal de Educación de Argentina (2008) señala que esta dimensión implica el desarrollar competencias que permitan manifestar negación frente a situaciones que pongan en riesgo la salud de los estudiantes o la de los demás.

Con base en estas definiciones, se plantean los siguientes indicadores:

Reconoce y valora los Derechos del niño. Implica que el estudiante mencione algunos de sus derechos como niño o niña, los cuales, como señala Levin (1998) son innegociables y propio de todo ser humano. Esto con la finalidad de que pueda identificar cuando uno de ellos es infringido y responder con acciones que conlleven a un trato justo.

Reconoce la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas.

Significa que el estudiante conoce y define a la normas de convivencia como un elemento importante en el aula para la garantía de su bienestar integral. Asimismo, tiene conocimiento de las repercusiones de la influencia o presión del grupo de pares.

Identifica situaciones de riesgo y/o violencia. Implica que el estudiante reconozca y manifieste rechazo a acciones orientadas a la violencia o que pongan en riesgo a una persona. Además de reflexionar sobre las posibles consecuencias de esas situaciones y los beneficios obtenidos al lograr cambiar el escenario.

2.3 Definición de términos básicos

Sexualidad

Vargas et. al. (2020) conceptualiza a la sexualidad como una parte de las distintas dimensiones que abarca la identidad y que a su vez abraza un conjunto de características, comportamientos y valoraciones que usamos para describirnos en términos de una dimensión tan humana como cualquier otra, la sexual.

Género

Según Vargas et.al. (2020), el género se trata de un constructo cultural que abarca las emociones, actitudes, conductas y otros aspectos que la sociedad afilia permanentemente con la biología o sexo de un individuo.

Orientación sexual

Como señala Vargas et.al, (2020), la orientación sexual indica la atracción que se experimenta entre una persona y otra, independientemente del sexo y del tipo de relación que se pretende establecer como una romántica o sexual. Esta es el resultado de procesos psicocognitivos, comportamentales y afectivos.

Identidad

UNESCO (2019) define a este concepto como una diferencia individual, es decir características que lo hacen único, por lo que se encuentra estrechamente relacionada con la personalidad.

Personalidad

El concepto de personalidad se puede definir según UNESCO (2019) como una estructura mental de un individuo que engloba a la identidad, temperamento y carácter.

Imagen corporal

Como explica Baile (2003) la imagen corporal se refiere a la representación mental respecto a nuestras características físicas que refleja la autopercepción de uno mismo y despierta un conjunto de pensamientos, emociones y conductas en la persona.

Inclusión

Moliner (2013) señala que la inclusión se trata de un conjunto de formas, actividades o situaciones que permitan atender a las particularidades para construir una cultura de la diversidad.

Consiste en aprender a convivir con las diferencias de tal manera que estas sean consideradas como un medio para promover nuevos aprendizajes para niños y adultos.

Calidad de vida

Ardila (2003) se refiere a esta como una circunstancia de nulas insatisfacciones, otorgado por la potencialización del desarrollo personal. Es una impresión individual de confort y comodidad general.

Abuso infantil

Soriano y Grupo Pevinfad (2009) sostienen que el maltrato o abuso infantil se trata de una acción deliberada o intencionada que despoja al niño de sus derechos inherentes y bienestar integral. Siendo los actores, en su mayoría, personas del entorno cercano del niño.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres" es la biológica-reproductiva.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Hipótesis específica 1. El indicador predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres" es el reconocimiento y valoración de sus características físicas.

Hipótesis específica 2. El indicador predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres" es el reconocimiento y valoración de sus características psicológicas personales.

Hipótesis específica 3. El indicador predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres" es el reconocimiento de la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas

3.2 Variable

3.2.1 *Definición conceptual*

Como se ha señalado, los aprendizajes de la ESI, según el Ministerio de Educación (2008), permiten que los estudiantes puedan desarrollar y expresar una sexualidad saludable, es decir, libre y responsable. Las dimensiones por desarrollar con los aprendizajes corresponden a la biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral. Para tener éxito en la adquisición de habilidades y desarrollo de capacidades que corresponden a cada aprendizaje se necesitará del ejercicio de estrategias oportunas y significativas.

3.2.2 Definición operacional.

La variable “aprendizajes de la educación sexual” es una constitución de tres dimensiones. La primera cuenta con dos indicadores y siete ítems, correspondiéndole cinco y dos respectivamente; la segunda está conformada por tres indicadores y ocho ítems, correspondiéndole tres, dos y tres respectivamente; y la tercera está constituida por tres indicadores y ocho ítems, correspondiéndole dos, tres y tres a cada indicador. Estos componentes serán evaluados en su totalidad mediante escalas múltiples de conocimiento.

Tabla 1

Operacionalización de la variable “Aprendizajes básicos de la educación sexual integral”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Biológico-reproductivo	Reconoce y valora sus características físicas.	Reconoce su órgano genital externo.	0,1	En Inicio En proceso Logrado
		Nombra adecuadamente su órgano genital externo.	0,1	
		Menciona al menos tres hábitos de cuidado del cuerpo.	0,1,2,3	
		Identifica tres partes privadas de su cuerpo.	0,1,2,3	
	Describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce.	Reconoce que el cuerpo de toda persona merece ser respetado expresando rechazo contra toda forma de burla y explicando las razones de su respuesta.	0,1,2	
		Explica el proceso de reproducción humana (específicamente que un espermatozoide y un óvulo se unen para que empiece el embarazo)	0,1,2	
		Reconoce al menos dos cambios físicos que se dan durante el embarazo.	0,1,2	
		Identifica al menos tres de sus fortalezas.	0,1,2,3	
		Identifica al menos tres de sus debilidades.	0,1,2,3	
		Expresa cómo se siente acerca de sus características personales.	0,1	
Socio-afectivo	Reconoce sus sentimientos o emociones al relacionarse con los demás.	Comunica determinadas emociones y/o sentimientos producidos al relacionarse con los demás.	0,1	
		Comunica las señales que experimenta en relación a la vivencia de determinadas emociones y/o sentimientos.	0,1	
	Reconoce el rol de la familia en su desarrollo.	Respalda y justifica la importancia de las responsabilidades equitativas en la familia.	0,1,2	
		Respalda y justifica la importancia de la consolidación de vínculos afectivos entre padres e hijos.	0,1,2	
		Respalda y justifica la importancia de la comunicación entre padres e hijos.	0,1,2	

Ético- moral	Reconoce y valora los Derechos del niño.	Menciona al menos tres de sus derechos como niño o niña.	0, 1, 2, 3	
		Menciona al menos tres maneras de responder cuando un derecho es infringido.	0,1,2,3	
	Reconoce la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas.	Menciona y explica la importancia de los acuerdos o normas de convivencia del aula.	0,1,2	
		Distingue actos de buena o mala influencia y explica las razones de su respuesta.	0,1,2	En Inicio
		Reconoce situaciones cotidianas de trato desigual y explica las razones de su respuesta	0,1,2	Logrado
	Identifica situaciones de riesgo y/o violencia.	Expresa rechazo contra toda forma de violencia que afecta a los demás y explica las razones de su respuesta.	0,1,2	
		Explica el impacto de los tratos desiguales hacia otras personas.	0,1	
		Menciona al menos tres beneficios de un trato igualitario con las personas.	0,1,2,3	

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista que según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es un modelo que busca identificar y explicar las leyes que rigen a un determinado fenómeno mediante demostraciones objetivas y cuantitativas de las hipótesis.

4.2 Enfoque de investigación

Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la ruta o enfoque cuantitativo se compone de un conjunto de procesos estructurados y secuenciados que no pueden ser eludidos. Asimismo, el enfoque es apropiado cuando se pretende comprobar hipótesis mediante la recolección de datos que serán medidos de forma numérica y analizados con métodos estadísticos. Son todas estas características las que se atribuyen para esta investigación.

4.3 Tipo de investigación

Investigación básica

Como explican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) una investigación básica está encaminada a la búsqueda y obtención de nuevos conocimientos y descubrir principios científicos que expliquen un determinado fenómeno, pudiendo incluso llegar a formular una teoría científica.

4.4 Diseño de investigación

No experimental

El proyecto es ajeno a la manipulación de las variables, solo se limita a la observación de situaciones no premeditadas, la medición de estas variables y el análisis de los resultados; siendo estas características las que corresponde al diseño no experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Sub tipo de diseño descriptivo- explicativo

El sub tipo descriptivo es definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un proceso que se propone la especificación y cuantificación de propiedades, dimensiones o aspectos de un determinado grupo de estudio, mientras que el subtipo explicativo se trata de la explicación de un fenómeno a partir de las descripciones, generando un sentido de comprensión acerca de las causas de su origen. Con el propósito de brindar información clara y precisa, el proyecto asume las dos subtipos de estudio.

4.5 Método de investigación

Hipotético-deductivo

Esta ruta consiste en un razonamiento respaldado por la lógica, en donde, en un inicio, se compila y revisa la literatura o bases teóricas, luego se formulan hipótesis que más tarde serán sometidas a prueba para, finalmente, presentar resultados y formular conclusiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.6 Población y muestra

Población

Se trata de una agrupación constituida por todos los individuos o elementos que comparten las mismas características necesarias para un determinado estudio, como lo explican Sánchez, et.al. (2018). Este proyecto cuenta con una población conformada por estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. N.º 2007 "San Martín de Porres"

Muestra censal

Debido a la búsqueda de trascendencia de la investigación, la muestra, definida como un conjunto de elementos extraídos del universo o población, según Sánchez,et.al. (2018), es del tipo

censal que, como señalan los mismos autores, comprende a todos los individuos que componen a la población.

Bajo esas consideraciones, la población y muestra se encuentran conformadas de la siguiente manera:

Tabla 2

Población y muestra de la investigación

Grado y sección	Cantidad
1° “A”	10
2° “B”	20
TOTAL DE ESTUDIANTES	30

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo.

4.7 Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnicas de observación y encuesta

Para esta investigación se empleará la técnica de observación que, como señalan Sánchez, et.al. (2018), requiere de instrumentos diseñados con anterioridad para recoger los aspectos más relevantes o trascendentes del fenómeno a estudiar o describir. Además, se hará empleo de una encuesta, la cual, según Casas, et. al. (2003), se trata de una técnica organizada que permite describir o explicar aspectos de los sujetos a investigar.

Instrumentos: ficha de observación y cuestionario abierto

El primer instrumento es entendido como aquel que registra los sucesos observados de manera escrita y con el apoyo de escalas, por lo que puede estar acompañado de criterios previamente establecidos que le permitan organizar y analizar mejor los datos. Con respecto al cuestionario abierto, este cuenta con una lista de preguntas abiertas y cerradas plasmadas en un formulario digital, lo que correspondería con la definición y características del instrumento, según Casas, et. al. (2003).

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento

El proyecto inició con una larga serie de consultas bibliográficas, de las cuales se seleccionó al Ministerio de Educación como autor base. Luego, se establecieron las dimensiones e indicadores mediante una operacionalización de variables, esto permitió descubrir que los instrumentos que mejor se adecuaban a la evaluación de los ítems y a las necesidades de los estudiantes, eran un cuestionario abierto y una ficha de observación. El cuestionario permitirá obtener datos que serán analizados con ayuda de la ficha. Posteriormente, se aclararon y definieron los criterios de metodología, así como los problemas, objetivos e hipótesis.

Finalmente, los instrumentos se sometieron a una evaluación por juicio de expertos su aprobación permitió la presentación del proyecto a los sectores correspondientes de la Facultad para su evaluación.

Validez

La validez, como afirman Sánchez, et.al. (2018), se refiere al proceso para determinar si el instrumento es coherente o pertinente para los ítems que se pretenden medir. Asimismo, para lograr la aprobación del instrumento, los ítems deben cumplir con los criterios de claridad y relevancia.

Validez de contenido

Esta validez determina si los componentes del instrumento están relacionados con el contenido del tema de investigación (Sánchez, et.al., 2018). Para cumplir con este criterio, la validez del trabajo está a cargo de un juicio de expertos quienes brindarán orientaciones para su aprobación o modificación.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

La confiabilidad, al igual que la validez, se trata de un proceso que evalúa la calidad del instrumento, en ese sentido, las cualidades a cumplir con este criterio son la precisión, coherencia y estabilidad. La suma y cumplimiento de todos ellos determinará el grado de fiabilidad del instrumento, expresados mediante correlación (Sánchez, et. al., 2018). A este proceso será sometido el instrumento principal que trata de la ficha de observación y será realizado a través del indicador Alfa de Cronbach debido a que la escala de valoración de los ítems corresponde a la escala múltiple.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento “ficha de observación”

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizajes de la Educación sexual integral	0.707	23

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

La ficha presenta una aceptable fiabilidad y coherencia interna.

Análisis estadístico

Los datos serán procesados a través del software SPSS versión 25. Para la confiabilidad de los datos se utilizará el indicador Alfa de Cronbach. Para establecer niveles y rangos se utilizará la técnica de la baremación que permite la presentación de resultados descriptivos utilizando nivel, frecuencia y porcentajes. Se hará la prueba de normalidad de los datos a través de Shapiro- Wilk quien permitirá la elección del estadístico para la contrastación de las hipótesis. Si los resultados son normales se hará uso de estadísticos paramétricos de regresión lineal y si no son normales, estadísticos no paramétricos de regresión logística.

4.9 Aspectos éticos

Los datos serán recolectados bajo la característica de anonimato, lo que significa que se mantendrá la confidencialidad de los participantes del estudio. Estos últimos colaborarán con la investigación de manera voluntaria y con el consentimiento de los progenitores o apoderados. Para concluir, las ideas de los autores expuestas en este proyecto han sido respetadas y ello se encuentra respaldado en las referencias.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de resultados

5.1.1 Descripción de resultados

En total se realizó la evaluación a 30 estudiantes correspondientes a 1° y 2° grado de primaria, significando el 100% de la población y muestra. Ubicando a cada evaluado en el nivel de logro “inicio, proceso o logrado”.

Los puntos de corte para los baremos o categorías son el percentil 50% y 75% de los rangos originales del cuestionario, con la finalidad de garantizar la existencia de casos en los tres niveles propuestos. Así mismo, los datos para el modelo de regresión logística fueron estandarizados a un rango entre cero y uno. Para mayor detalle, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
Aprendizajes de la Educación sexual integral	22 a -	23 – 32	33 a +
Biológica-reproductiva	7 a -	8 – 11	12 a +
Socio-afectiva	8 a -	9 – 11	12 a +
Ético-moral	7 a -	8 – 11	12 a +

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

De acuerdo con lo observado, los estudiantes que resulten con un puntaje menor a 22, 7 u 8, serán ubicados en el nivel “inicio” con respecto a la variable y sus dimensiones. Por otro lado, quienes presenten un puntaje incluido en los intervalos de 23-32, 8-11 y 9-11, serán clasificados en el nivel “Proceso”. Por último, los que adquieran un puntaje mayor a 12 o 33, se encontrarán en el nivel “logrado”.

Para comprender estos niveles, en la siguiente tabla se describe cada uno de ellos

Tabla 5*Descripción de los niveles de aprendizaje*

Nivel de logro	Descripción
Logrado	El estudiante demuestra un desarrollo satisfactorio de los conocimientos, habilidades y actitudes que abarcan los aprendizajes o dimensión y está preparado para incrementar este desarrollo.
Proceso	El estudiante está próximo al nivel “logrado” respecto a los conocimientos, habilidades o actitudes que integran los aprendizajes o dimensión. Sin embargo, requiere de un periodo razonable de acompañamiento para evitar un retroceso y generar un avance.
Inicio	El estudiante evidencia un progreso mínimo en los conocimientos, habilidades o actitudes que abarcan los aprendizajes o la dimensión. Requiere de un acompañamiento constante para reubicarse en el nivel “logrado”.

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo.

De acuerdo con lo indicado, la siguiente tabla y figura exponen la visión general de los resultados obtenidos por la población especificada anteriormente:

Tabla 6

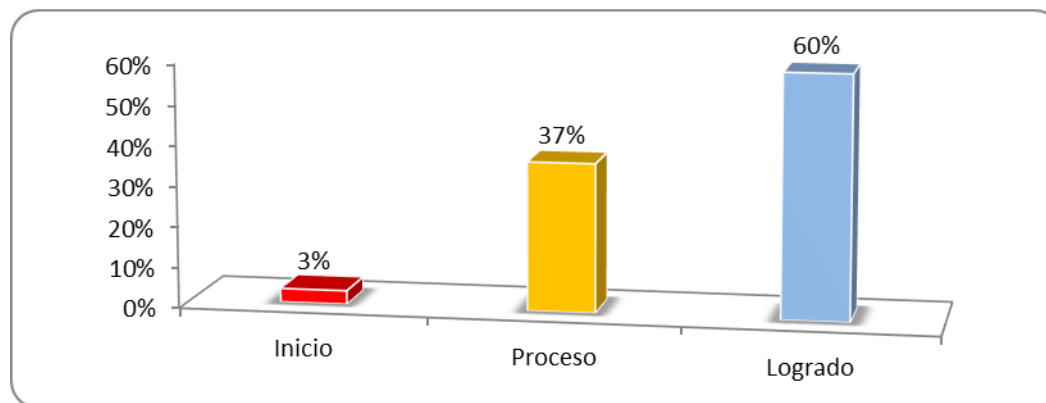
Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3%
Proceso	11	37%
Logrado	18	60%
Total	30	100%

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 1

Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

De la tabla 6 y figura 1, se observa que el 60% de los estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria presentan un nivel “logrado” de los aprendizajes básicos de la educación sexual integral, que se traduce en un adecuado desarrollo de estos, mientras que el 37% se encuentra en el nivel “proceso”, es decir, poseen una tendencia de retroceso o avance en la evolución de los aprendizajes, Asimismo, se muestra que el 3% de los estudiantes se ubican en el nivel “inicio”, lo que refiere a un nulo o inadecuado desarrollo de los aprendizajes.

Seguidamente, se muestra el análisis y descripción estadística a nivel dimensional.

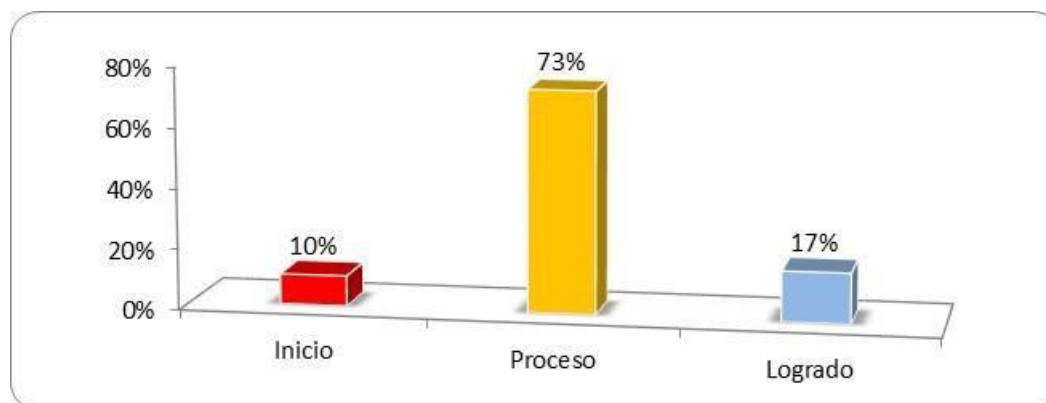
Tabla 7

Dimensión biológica-reproductiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	10%
Proceso	22	73%
Logrado	5	17%
Total	30	100%

Figura 2

Dimensión biológica-reproductiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

A partir de lo expuesto, se observa que el 73% de los estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria presentan un nivel “en proceso” en la dimensión biológica-reproductiva de los aprendizajes básicos de la educación sexual integral. Este porcentaje se traduce en una educación deficiente en los ejes temáticos incluidos en la dimensión, tales como el nombramiento adecuado de los órganos genitales externos, el rechazo frente a la burla por diferencias corporales, reconocimiento de cambios físicos surgidos en el embarazo, entre otros. Por otro lado, se muestra que el 10% de los estudiantes, presentan un nivel “en inicio”, evidenciando así la existencia de carencias e indiferencia hacia estudiantes que necesitan respuestas frente a las curiosidades naturales que su edad y sexualidad demandan.

Tabla 8

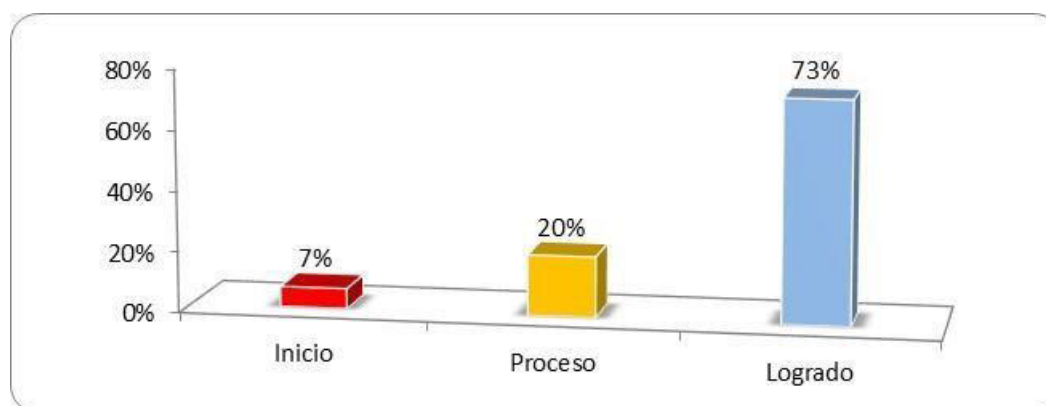
Dimensión socioafectiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	7%
Proceso	6	20%
Logrado	22	73%
Total	30	100%

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 3

Dimensión socioafectiva de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Se puede apreciar que el 73% de los estudiantes presentan un nivel “logrado” en la dimensión socioafectiva, lo que significa un trabajo oportuno en relación con la expresión de sus características personales, emociones, sentimientos y la importancia de vínculos afectivos con los demás. Otro punto por resaltar es que el 20% de los estudiantes presentan un nivel “en proceso”, mientras que el 7% un nivel “en inicio” en esta dimensión. Si bien esto se encuentra representado por un total de 8 estudiantes, es indispensable una acción inmediata para lograr un

avance que permita la transición del nivel “inicio” o “proceso” a “logrado”, puesto, como se detalló al inicio del capítulo, existe la probabilidad de retroceso si es que se es indiferente a estos resultados.

Tabla 9

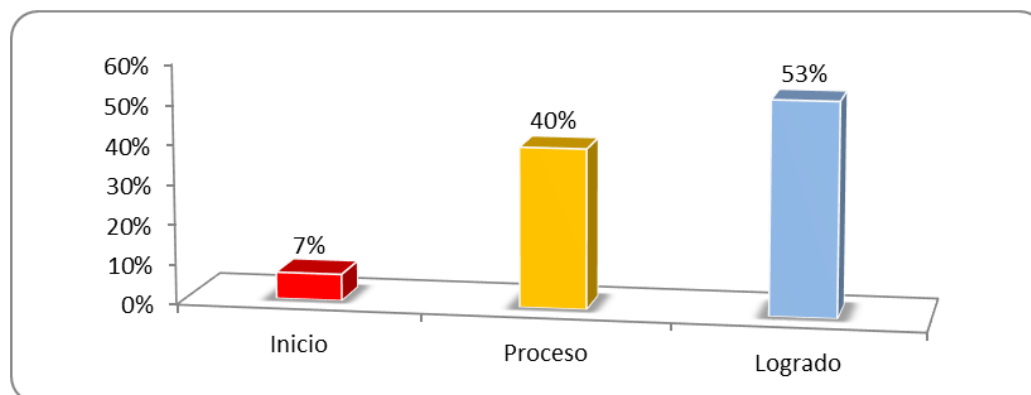
Dimensión ético-moral de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	7%
Proceso	12	40%
Logrado	16	53%
Total	30	100%

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 4

Dimensión ético-moral de los aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007 “San Martín De Porres”, Lima, 2022



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

A partir del gráfico y tabla, se puede afirmar que el 53% de los estudiantes han recibido una educación satisfactoria respecto a la dimensión ético moral. Sin embargo, se observa que el 40% de los estudiantes se encuentra en el nivel “en proceso” y 7% en el nivel “en inicio”, lo que en suma resulta el 47% de la población. Con base en la estadística y los aspectos que concierne a la dimensión como el reconocimiento de tratos desiguales, distinción de actos de buena o mala influencia, conocimiento de respuestas cuando un derecho es infringido y rechazo frente a la violencia; se concibe a este escenario como un riesgo que requiere de un tratamiento efectivo que permita alcanzar el nivel esperado.

5.1.2 Prueba de Hipótesis

Para el contraste de hipótesis se hizo uso de una prueba mediante regresión logística, esto debido a que solo los datos de una dimensión presentan normalidad, ya que su valor “p” es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 10

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Shapiro-Wilk			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Aprendizajes de la Educación sexual integral	,869	30	0,002	No normal
Biológica-reproductiva	,965	30	0,407	Normal
Socioafectiva	,793	30	0,000	No normal
Ético-moral	,787	30	0,000	No normal

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que el tamaño de la muestra es considerado como pequeño (30 cuestionarios).

Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

La dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es la biológica-reproductiva.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existen diferencias en las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

H₁ : Existen diferencias en las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Esta fue realizada mediante la regresión logística, puesto que solo una de las dimensiones presenta normalidad en sus datos (tabla 5). Seguidamente, el predominante, entendido como la dimensión o indicador que más aporta a la variable, es aquel cuyo coeficiente de regresión posee mayor valor, sin considerar el signo que presenta.

El coeficiente de la regresión logística, expone el peso que tiene cada dimensión o indicador sobre la variable, esto se traduce en que si el coeficiente presenta mayor tamaño, el peso sobre la variable será de la misma proporción, al igual que si el tamaño es menor, el peso también es menor. En otras palabras, un coeficiente alto aumenta la probabilidad de que un estudiante o evaluado tenga un nivel bajo frente a otro evaluado con un nivel alto en la variable.

Por otro lado, el valor de odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$ muestra si el factor (o indicador) es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del $\text{Exp}(B)$.

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 11

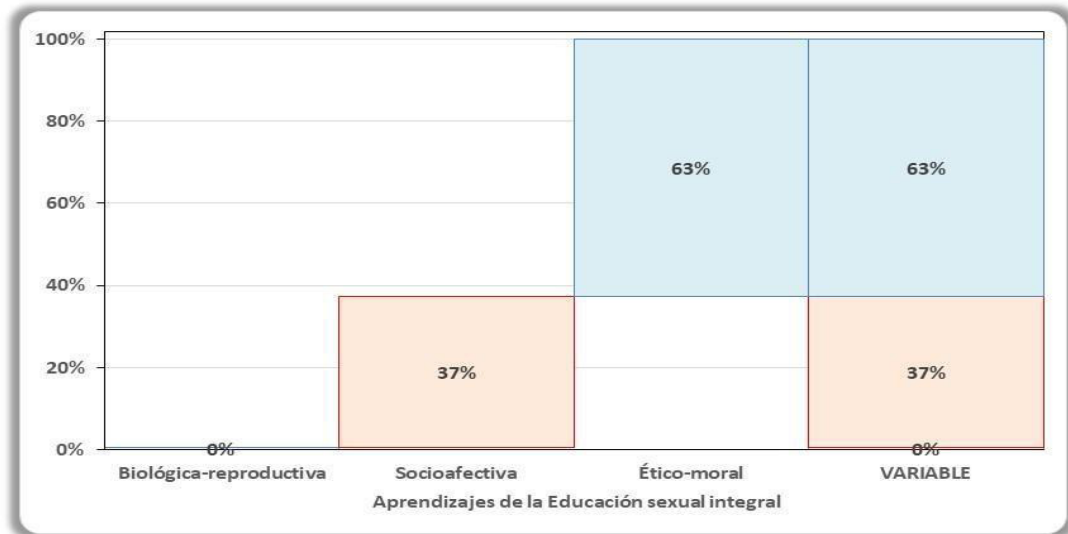
Coefficientes de la regresión logística de las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Biológica-reproductiva	0,015	2,289	0,995	0,985	0,011	87,460
Socioafectiva	1,134	2,760	0,681	3,108	0,014	694,374
Ético-moral	1,940	2,346	0,408	0,144	0,001	14,271

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 5

Pesos de las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Conclusión

Como se puede observar, la dimensión ético-moral es la que presenta mayor peso, pero esta a su vez no es significativa estadísticamente. Asimismo, el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todas las dimensiones, en consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existen diferencias significativas estadísticamente en las dimensiones de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de investigación, puesto que la dimensión que prima se trata de la ético-moral que a su vez representa un factor de protección, al igual que la dimensión biológica- reproductiva; quiere decir que mientras más progreso exista en estas

dimensiones, mayor será el éxito en el enfrentamiento con los factores de riesgo; siendo este último, la dimensión socio-afectiva que significa un aspecto vulnerable en los estudiantes con respecto a la educación sexual integral.

Primera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El indicador predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento y valoración de sus características físicas.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Cálculos

Tabla 12

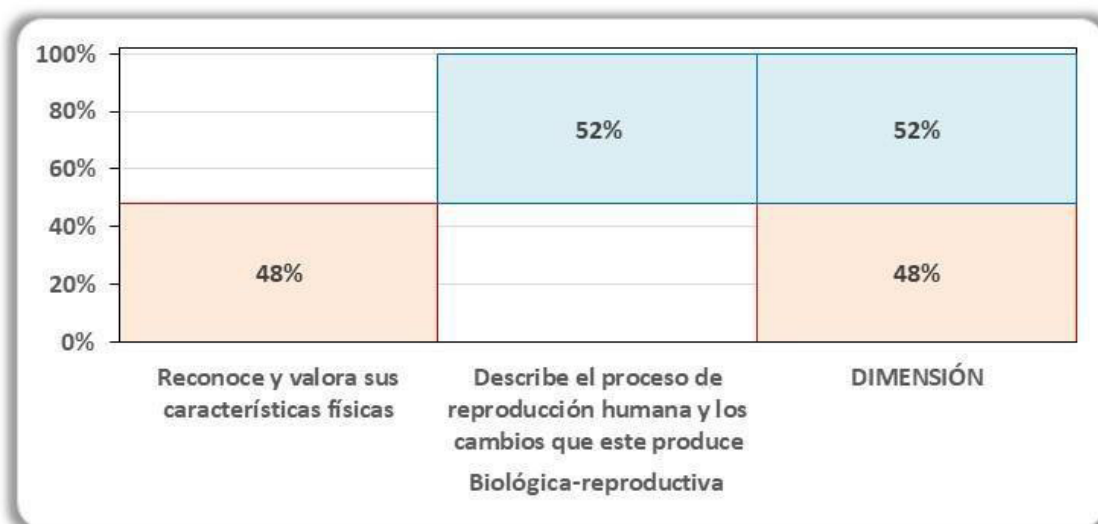
Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Reconoce y valora sus características físicas	6,552	2,366	0,006	700,733	6,789	72332,193
Describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce	-7,079	2,966	0,017	0,001	0,000	0,282

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 6

Pesos de los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Conclusión

A partir del gráfico se puede asegurar que el indicador predominante en esta dimensión es “Describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce”, y al mismo

tiempo, presenta significancia estadística. Además, como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los indicadores, se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres.

La tabla presentada permite determinar que el indicador “describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce” ($B = -7.079$) presenta mayor coeficiente y por ende aporta más a la dimensión biológica-reproductiva. Asimismo, este indicador presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 0.001, significando que es un indicador de protección. Por otro lado, el indicador “reconoce y valora sus características físicas” presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 700.713 representando un factor de riesgo, de modo que requiere de una determinada atención.

Por lo tanto, conforme a lo expresado, se rechaza la primera hipótesis específica de investigación, ya que el indicador predominante es “describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce”.

Segunda Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El indicador predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento y valoración de sus características psicológicas personales.

Hipótesis Estadística

- H₀** : No existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.
- H₁** : Existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Cálculos

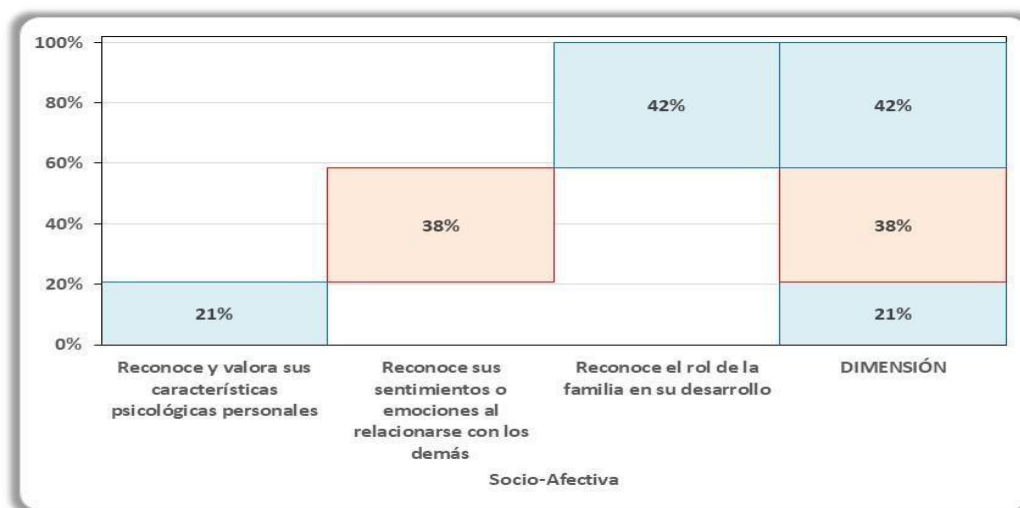
Tabla 13

Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Reconoce y valora sus características psicológicas personales	- 2,493	1,802	0,166	0,083	0,002	2,825
Reconoce sus sentimientos o emociones al relacionarse con los demás	4,545	2,280	0,046	94,187	1,079	8220,673
Reconoce el rol de la familia en su desarrollo	-5,024	2,125	0,018	0,007	0,000	0,424

Figura 7

Pesos de los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Conclusión

Frente a lo expuesto, es posible señalar que el indicador predominante es "Reconoce el rol de la familia en su desarrollo", y a su vez, es significativa estadísticamente. Seguidamente, como el valor de significación observada (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en dos de los indicadores, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

A la luz de los resultados, el indicador "Reconoce el rol de la familia en su desarrollo" ($B = -5.024$) presenta mayor coeficiente y por ende aporta más a la dimensión socio-afectiva. Así mismo, este indicador presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 0.007, significando que es un indicador de protección. Por otra parte, el indicador "Reconoce sus sentimientos o emociones al relacionarse con los demás" posee un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 94.187, resultando un factor de riesgo, en tal sentido, es este aspecto el que mayor atención requiere. De la misma manera, el indicador "Reconoce y valora sus características psicológicas personales" presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B)$) = 0.083, significando un factor de protección, por lo que requiere de un fortalecimiento para amortiguar las circunstancias provocadas por el factor de riesgo.

Bajo estos resultados, se rechaza la segunda hipótesis específica de investigación, ya que el indicador predominante es "Reconoce el rol de la familia en su desarrollo".

Tercera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El indicador predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento de la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

H₁ : Existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Cálculos

Tabla 14

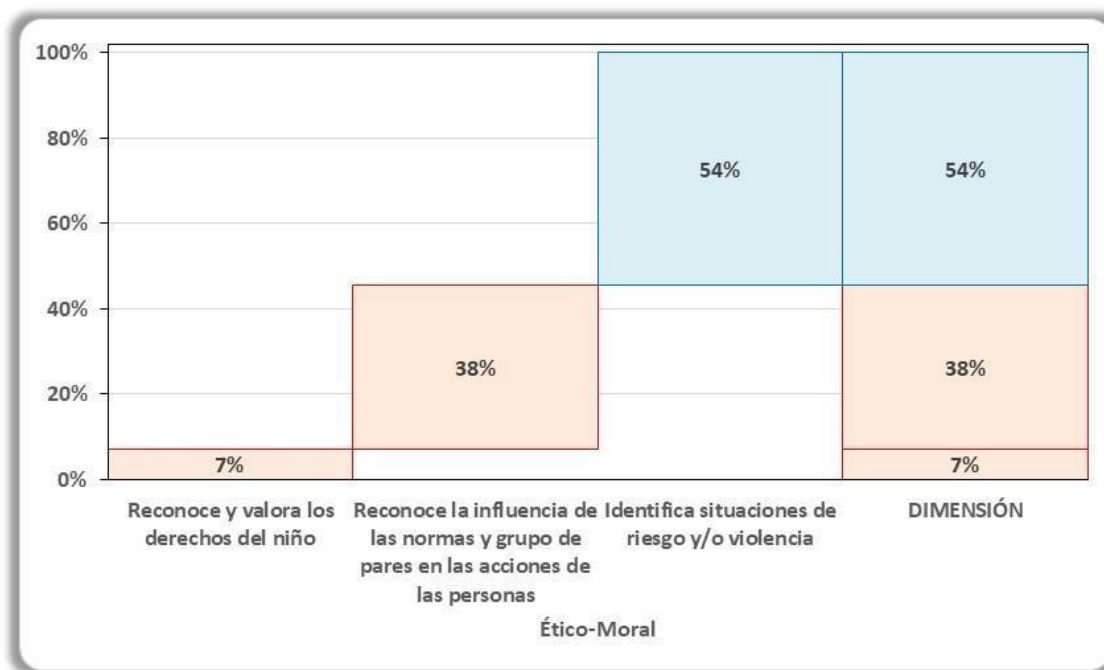
Coefficientes de la regresión logística de los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Indicador	B	Error estándar	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
					Inferior	Superior
Reconoce y valora los derechos del niño	0,412	2,149	0,848	1,510	0,022	101,839
Reconoce la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas	2,179	1,889	0,249	8,837	0,218	358,385
Identifica situaciones de riesgo y/o violencia	3,095	1,924	0,108	0,045	0,001	1,964

Nota. Esta tabla fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Figura 8

Pesos de los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.



Nota. Esta figura fue elaborada por la autora del presente trabajo a partir de la base de datos.

Conclusión

Los resultados señalan que el indicador predominante se trata de “Identifica situaciones de riesgo y/o violencia”, y a su vez, no es significativa estadísticamente. Aparte de ello, como el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los indicadores, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, no existen diferencias en los indicadores dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.

Con base en los resultados, el indicador “Identifica situaciones de riesgo y/o violencia” ($B = -3.095$) presenta mayor coeficiente y por ende aporta más a la dimensión ético-moral. Asimismo, este indicador presenta un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 0.045$), significando que es un

indicador de protección. Seguido a ello, los indicadores “Reconoce la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas” y “Reconoce y valora los derechos del niño”, presentan un odds ratio ($\text{Exp}(B) = 8.837$) y ($\text{Exp}(B) = 1.510$) respectivamente, resultando así, ambos indicadores, factores de riesgo, principalmente el que refiere a las normas, puesto que presenta mayor valor. Esto se traduce en que las posibilidades de adquirir un nivel menor al esperado son mayores siempre y cuando se sea indiferentes a ellos.

En ese sentido, se rechaza la tercera hipótesis específica de investigación, puesto que el indicador predominante es “Identifica situaciones de riesgo y/o violencia”.

VI. DISCUSIÓN

En el resultado general descriptivo se percibe que el 60% de la población, es decir, estudiantes que se desempeñan en los grados iniciales de primaria, se encuentran en un nivel “logrado” de los aprendizajes básicos de ESI, mientras que un 37% se ubica en el nivel “proceso”, lo que indica que la mayoría de ellos se encuentran en un estado satisfactorio, pero que a su vez se necesita del reforzamiento en aquellos aspectos que las distintas dimensiones abarcan. Contrario a ello, Quaresma Da Silva (2014), quien expone un análisis del desarrollo de la ESI en escuelas primarias situadas en Brasil, concluye que la educación está lejos de alcanzar un nivel adecuado en cuanto a la educación sexual, además señala que hay una evasión de responsabilidad cuando se trata de hablar de la sexualidad en las aulas, otorgando ese compromiso de enseñanza a docentes de ciencias. En ese sentido, se puede afirmar que existe una visión optimista, mas no asegurada del éxito de la educación sexual, puesto que, si bien una mayor cantidad de estudiantes han alcanzado un nivel “logrado” de los aprendizajes, no es posible desestimar que existen vacíos en la enseñanza que son respaldados por la presencia de estudiantes con alguna u otra deficiencia que ha conllevado a ubicarlos en los niveles más bajos de la investigación. Ahora bien, en el estudio de Da Silva se evidencia un resultado totalmente opuesto, sin embargo, esto responde a la naturaleza y objetivo del instrumento, el cual se trata de una entrevista semiestructurada que se propone recolectar información acerca de las prácticas docentes, a diferencia de este estudio que se encuentra enfocado en el grado de conocimiento de la población escolar.

Respecto al análisis dimensional, comenzando por la biológica- reproductiva, se observa que un 73% de estudiantes se encuentran en el nivel “proceso” y un 10% en “inicio”, lo que se interpreta como un déficit en el desarrollo de aprendizajes que, como se señalan en los

indicadores, involucran aspectos como la anatomía (nombre de genitales, partes privadas), fisiología (reproducción humana) e higiene (cuidado del cuerpo). Este resultado se complementa con lo que Novoa y Rubina (2017) afirman en su investigación, siendo esta realizada en las escuelas de Lima Metropolitana. Se evidencia que algunas de las nociones de sexualidad son excluidas y trabajadas sin una programación específica, lo que indica que no hay una formalización de los aprendizajes. Seguidamente, se indica a la descripción de la reproducción humana como indicador predominante, pero que parcialmente muestra resultados preocupantes al tergiversar este acto o evitar ser conocido por los niños. En tal sentido, Motta et. al. (2017) exhibe el nivel de integridad de educación sexual que se presenta en Lima, Ucayali y Ayacucho, hallando así la coincidencia que se venía afirmando, es decir, los temas que causan mayor incomodidad son los menos desarrollados, agregando aquí al aborto y orientación sexual. Entonces, lo que se puede concluir y sostener a partir de los estudios y esta investigación es que los avances se dan lentamente, puesto que su velocidad e interpretación depende de la dirección que decida seguir la comunidad educativa que, generalmente, mantienen ideas conservadoras que solo obstaculizan el progreso que se podría tener en esta dimensión.

En relación con la dimensión socio- afectiva, esta muestra resultados alentadores. Un 73% de estudiantes se encuentra en el nivel “logrado” y solo un 7% en “inicio”, mostrando de esta manera que cada vez se presta mayor atención a las interacciones sociales, emociones, sentimientos y familia en las aulas, lo que repercute en la posibilidad de disminuir o erradicar la gran variedad de violencia que se presenta en cada nivel educativo. Reafirmando estos resultados, Rui Su et. al. (2019) que realizan un estudio de la repercusión de la educación sexual en las relaciones sociales en primaria, señalan que el desarrollo de la sexualidad influye considerablemente en las actitudes interpersonales de los estudiantes. En consecuencia, se puede

asegurar que la educación sexual es capaz de determinar el tipo de convivencia en la escuela, familia y sociedad, por lo que es innegable el fortalecimiento de esta dimensión que además de ser la que mejores resultados presenta, también es catalogada como un factor de riesgo, lo que significa que requiere de una mayor atención.

Respecto al indicador de riesgo, este resultó ser “Reconoce sus sentimientos y emociones al relacionarse con los demás”, que se interpreta como el punto que necesita de un mayor trabajo en esta dimensión. Por otro lado, el reconocimiento de la familia en el desarrollo del estudiante, mostró ser un indicador de protección y predominante al tener un peso del 42% de la dimensión. Aquí se expresa la necesidad de entablar relaciones equitativas en el hogar que logró ser respondido satisfactoriamente durante la evaluación. En relación con ello, es decir, la equidad, Torres, Lozano y Rodríguez (2013) realizaron talleres para determinar el nivel de logro obtenido en las escuelas que inicialmente mostraba un escenario de desconocimiento, pero posteriormente, con una serie de intervenciones lúdicas, los estudiantes lograron incrementar sus conocimientos y erradicar creencias que contribuían a una cultura de inequidad. Lo descrito posibilita aseverar que en las aulas de primaria del país se está construyendo una nueva sociedad en la que existe una igualdad de oportunidades gracias a la educación sexual, lo que se opone a los resultados iniciales presentados por Torres y demás investigadores; esto responde al grado de subjetividad con el que se evaluó a los estudiantes que se ve incrementada por la técnica e instrumento utilizado, siendo estos la observación y ficha, mientras que para esta investigación se realizaron preguntas objetivas que no estaban sujetas a libre interpretación.

Para finalizar, la dimensión ético moral, resultó ser la predominante en la educación sexual lo que se traduce como un alto grado de trascendencia que no puede ser evadido, puesto

que representa el 63% del peso de los aprendizajes. Esta significancia se encuentra respaldada por Calzadilla (2004) quien expresa la necesidad de educar tanto valores como virtudes en los niños para incrementar su ser autónomo, racional, empático y simétrico entre lo que piensa y cómo actúa, lo que permitirá al niño comprender los fines de las normas, amor, justicia, entre otros. Es así como se puede ratificar la característica sustancial de esta dimensión que de no ser debidamente trabajada garantizaría el fracaso de la educación sexual.

En ese sentido, los resultados evidencian un punto medio. Aquí se muestra que un 53% de estudiantes se encuentra en el nivel “logrado” y un 40% en “inicio”, lo que demuestra un desarrollo parcialmente insuficiente y la urgencia de un reforzamiento teórico, conductual y moral principalmente en la identificación de situaciones de riesgo que representa el 54% de la dimensión y que resulta el indicador predominante; al igual que el reconocimiento e influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas que, según la estadística, se trataría de un factor de riesgo. Respecto al primero, la evaluación expone respuestas satisfactorias, lo que coincide con el estudio de Alas (2015) que examina el grado de conocimiento de un determinado grupo de niños, quienes demuestran un buen estado de estos, pero que aun así son reforzados para obtener un mayor avance. De acuerdo con lo señalado, la vulnerabilidad de los niños a experiencias agresivas ha disminuido, puesto que son capaces de reconocer aquellas situaciones que pueden dañar su integridad y, en caso de estar en ella, ser capaces de encontrar vías de escape o protección

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Este apartado hace referencia a los objetivos planteados en el primer capítulo que responden a la predominancia a nivel de dimensión e indicador. Por consiguiente, se presentan las conclusiones producidas a partir del trabajo de investigación.

Primero. La dimensión predominante de los aprendizajes básicos de la educación sexual integral en estudiantes del III ciclo de primaria es la ético-moral debido a que representa el 63% del total de las dimensiones. Significando que se trata del pilar en el desarrollo humano que anhelamos como sociedad.

Segundo. El indicador que predomina dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del III ciclo de primaria es “Describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce”, ya que tiene un peso del 52% dentro de la dimensión. Sin embargo, presenta escenarios preocupantes e insatisfactorios, lo que demuestra la presencia de sociedades que cataloga la naturaleza de la persona como un asunto inmoral e inaceptable.

Tercero. El indicador que predomina dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del III ciclo de primaria es “Reconoce el rol de la familia en su desarrollo”, puesto a que representa el 42% del total de indicadores. Este se traduce como el pilar para el logro de prácticas equitativas en todo contexto que interactúe el niño.

Cuarto. El indicador que predomina dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del III ciclo de primaria es “Identifica situaciones de riesgo y/o violencia”, puesto a que adquiere un peso de 54%. Este evidencia resultados optimistas por lo que se puede entender que los niños

han incrementado sus conocimientos y comportamientos de defensa que permite proteger su integridad.

7.2 Recomendaciones

Las principales sugerencias del presente estudio se encuentran enfocadas en aquellos elementos que mostraron resultados preocupantes durante el análisis de las evaluaciones, lo que conlleva a brindar un aporte surgido del conocimiento de la autora y la literatura expuesta.

La institución educativa requiere brindar atención en la dimensión biológica-reproductiva, donde un 73% de estudiantes se encuentran en el nivel “proceso”. Precisamente en el tema de la reproducción humana, que, si bien se trata de un asunto complejo y delicado, su explicación puede ser posible con la construcción de un entorno de confianza y una cultura realmente objetiva que permita atender la curiosidad de los estudiantes sin la necesidad de lograr una sobreinformación. Aparte de ello, se cuenta con el apoyo de orientaciones internacionales que se encuentran disponibles para todo público. Asimismo, se requiere la participación de los padres de familia que favorecen y determinan, en gran medida, el desarrollo de una educación sexual verdaderamente integral.

Seguidamente, a los agentes educativos y público en general, reconsiderar el concepto de “partes privadas”, estas no se reducen a las zonas corporales cubiertas por prendas. Se tratan de lugares que requieren de un consentimiento voluntario para ser manipulado y de no ser de tal manera, genera una serie de emociones negativas que terminan dañando la integridad de la persona.

Resulta necesario que los docentes encargados de desempeñar el rol de tutores profundicen en el campo socio-afectivo, puesto que, si bien los resultados son los mejores, la mayoría de los estudiantes posee un conocimiento escaso de las múltiples emociones que puede

experimentar el ser humano y no son capaces de identificar los rasgos que conllevan a concluir la existencia de una determinada emoción o sentimiento.

Finalmente, a los padres de familia, se sugiere explicar la importancia de las normas para una convivencia armoniosa y a generar un ambiente de confianza que permita expresar las distintas dolencias o vivencias negativas que puede llegar vivir un niño. Este resulta un trabajo principalmente de los progenitores, puesto que el hogar es el primer espacio en donde se establecen límites y se introducen valores que en consecuencia contribuya a vivir en una comunidad de paz, respeto, cuidado y protección tanto dentro como fuera de la escuela.

REFERENCIAS

- Alas, E. (2015). *Educación sexual en la etapa preescolar orientada a la prevención del abuso sexual para niños y niñas de centros escolares, Cantón Cara Sucia, Ahuachapán, 2013*. (tesis de maestría). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80535203>
- Baile, J. (2003). ¿Qué es la imagen corporal? *Revista de Humanidades*, (2), 53-70.
https://www.researchgate.net/publication/28112716_Que_es_la_imagen_corporal
- Calzadilla, R. (2004). Paidética: ética para niños. *Sapiens: Revista Universitaria de investigación*, 5 (2), 37-52. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050204.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Consejo Federal de Educación. (2008). *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral*. Ministerio de Educación.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- CLADEM. (2010). *Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina*.
<https://cladem.org/wp-content/uploads/2018/11/educacion-sexual-sis-derecho-educacion.pdf>
- Franco, N. (2019). Saberes escolares, diversidad sexual e gênero na educação infantil. *Revista Multidisciplinar em Educação*, 6(15), 134-154. DOI:
https://login.research4life.org/tacsgr1doi_org/10.26568/2359-2087.2019.3899

Frinco, L., y Del Carmen, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar.

Educere,17(58),429-435. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630404006>

García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *ActaPediatr Mex*,37(1), 47-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-01-00047.pdf>

Gómez, L., & Zamudio, V. (2018). *Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas*.

(trabajo de grado). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Levin, L. (1998). *Derechos humanos: preguntas y respuestas*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000111666/PDF/111666spa.pdf.multi>

Martínez, J., Vicario-Molina, I., González, E., e Ilabaca, P. (2014). Sex education in Spain:the relevance of teachers' training and attitudes / Educación sexual en España: importancia de la formación y las actitudes del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*,37(1), 117-148. DOI: <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881652>

Ministerio de Educación. (2008). *Lineamientos para una educación sexual integral*. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

Ministerio de Educación. (2009). *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184397/PDF/184397spa.pdf.multi>

Ministerio de Educación. (2014). *Guía de Educación Sexual Integral para docentes del Nivel de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. https://www.academia.edu/33510524/GU%C3%8DA_DE_EDUCACI%C3%93N_SEXUAL_INTEGRAL_PARA_DOCENTES_DEL_NIVEL_DE_EDUCACI%C3%93N_PRIMARIA

- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. DOI <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. Guttmacher Institute. <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>
- Navas, G. (2011). Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. CentroLocal Metropolitano, Universidad Nacional Abierta. *Revista de Investigación*, 35(74), 89-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140389005>
- Novoa, A., & Rubina, A. (2017). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, SanMiguel, Perú.
- Quaresma da Silva, D. (2014). Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(4), 289-298. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000400005
- Rui Su, Lingfeng Guo, Honghong Tang, Peixia Ye, Shen Zhang, Yao Xiao, Wenli Liu yChao Liu. (2019). Comprehensive sexuality education weakens the effect of in-group bias on trust and fairness, *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 20(1). DOI: <https://doi.org/10.1080/14681811.2019.1610373>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sinkinson, M. (2009). 'Sexuality isn't just about sex': pre-service teachers' shifting constructs of sexuality education. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 9(4), 421-436. DOI: <https://doi.org/10.1080/14681810903265352>

- Soriano, F., y Grupo Pevinfad (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria. *Revista Pediatría de atención Primaria*, 21 (41), 121-144. http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v11n41/8_previnfad.pdf
- Torres, J., Lozano, A., y Rodríguez, N. (2013). Formación de promotores por la equidad de género desde la infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(5), 893-902. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000500008&lang=en
- UNESCO, la Secretaría de cultura, arte y deportes, MDGIF, y el Programa conjunto para la creatividad e identidad cultural para el desarrollo local. (2012). *Cultura y nuestros derechos culturales*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228345/PDF/228345spa.pdf.multi>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en la sexualidad*. UNESCO. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6085>
- UNESCO. (2019). Tesoro de la UNESCO. UNESCO. <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Vargas, E., Rojas, A., Hermosa, C., Escallón, E., y Ibarra, M. (2020). *Sexualidad y educación* (plataforma online). Coursera.
- Vega, D., y García, M. (2018). La educación de la sexualidad en la primera infancia: un reto para la preparación del profesional. *Opuntia Brava*, 7(1), 10-17. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/284/279>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizajes básicos de La Educación Sexual Integral en estudiantes de 1° y 2° grado de Primaria de la I.E 2007“San Martín De Porres”, Lima, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres- 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres - 2022?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres - 2022?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres - 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres - 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022.</p> <p>Identificar el indicador predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres - 2022</p>	<p>Hipótesis general La dimensión predominante de la Educación Sexual Integral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es la biológica-reproductiva.</p> <p>Hipótesis específicas El indicador predominante dentro de la dimensión biológica-reproductiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento y valoración de sus características físicas.</p> <p>El indicador predominante dentro de la dimensión socio-afectiva en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento y valoración de sus características psicológicas personales.</p> <p>El indicador predominante dentro de la dimensión ético-moral en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 San Martín de Porres -2022 es el reconocimiento de la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas</p>	<p>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</p>	<p>Biológica-reproductiva</p>	<p>Reconoce y valora sus características físicas</p>	<p>Tipo de investigación Básica Enfoque Cuantitativo Diseño No experimental de corte transeccional Población 30 estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I.E. 2007 “San Martín de Porres” - 2022 Muestra: Todos los sujetos de la población serán estudiados. Instrumento : ficha de observación y entrevista estructurada Técnicas: observación y encuesta</p>
					<p>Describe el proceso de reproducción humana y los cambios que este produce</p>	
				<p>Socio-afectiva</p>	<p>Reconoce y valora sus características psicológicas personales</p>	
					<p>Reconoce sus sentimientos o emociones al relacionarse con los demás.</p>	
					<p>Reconoce el rol de la familia en su desarrollo.</p>	
				<p>Ético-moral</p>	<p>Reconoce y valora los Derechos del niño.</p>	
					<p>Reconoce la influencia de las normas y grupo de pares en las acciones de las personas.</p>	
					<p>Identifica situaciones de riesgo y/o violencia.</p>	

Anexo 2: Validación de instrumentos de evaluación

Validaciones de instrumento 1: Cédula de entrevista

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con los criterios de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

25 de junio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Jhovana Jiménez Carocancha

DNI: 09989704


Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se cumple con todos los criterios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

10 de julio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Desposorio Montenegro Paz

DNI: 27715093

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se ha logrado cumplir con todos los criterios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

10 de julio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Suelda Marilu Arteaga Vasquez

DNI: 16502090

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Suelda M. Arteaga Vasquez
DIRECTORA
DNI: 16502090

Firma del Experto Informante

Validaciones de instrumento 2: ficha de observación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con todos los criterios establecidos.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

25 de junio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Jhovana Jiménez Carocancha

DNI: 09989704

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento cumple con los criterios. Es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

10 de julio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Desposorio Montenegro Paz **DNI:** 27715093

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): la ficha cumple con todos los criterios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

10 de julio del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Suelda Marilu Arteaga Vasquez

DNI: 16502090

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Suelda M. Arteaga Vasquez
DIRECCIÓN
DISEÑO
DNI: 16502090

Firma del Experto Informante

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Instrumento 1: Cuestionario abierto

Aprendizajes de la educación sexual integral

Estimado padre, madre o apoderado(a), el presente cuestionario forma parte del estudio titulado "APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DESARROLLADOS EN EL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA", cuya autora es Brenda Allison Rosales Abanto, estudiante de la Facultad de Educación de la UNMSM .

La investigación pretende obtener información voluntaria acerca del nivel de los aprendizajes obtenidos en esta área, por lo que se le solicita leer atentamente el siguiente apartado.

* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

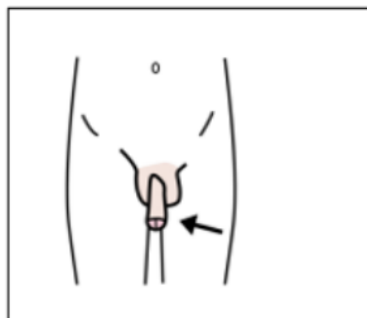
El estudio descrito se realiza a través de un cuestionario anónimo que puede ser resuelto con el acompañamiento de la persona a cargo del estudiante. En este cuestionario se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de estas imágenes(genitales) forma parte de tu cuerpo? (ver imagen 1 y 2)
- ¿Cómo se llama? (de acuerdo a la imagen que haya escogido)
- ¿Qué acciones realizas para cuidar tu cuerpo?
- ¿Cuáles son las partes privadas de tu cuerpo?
- Existen niños altos, flacos, robustos, entre otros, ¿crees que deberíamos burlarnos de ellos? ¿Por qué?
- Pamela es una niña de seis años que tendrá un hermano, ¿qué crees que sucedió en el cuerpo de la mamá de Pamela para -quedar embarazada?
- ¿Qué cambios suceden en el cuerpo de una mujer cuando queda embarazada?)
- ¿En qué actividades consideras que eres mejor? (fortalezas)
- ¿En qué actividades consideras que debes mejorar? (debilidades)
- ¿Cómo te sientes al saber de tus fortalezas y debilidades?
- ¿Cómo te sientes al jugar, correr o al realizar alguna actividad con algún compañero?
- ¿Cómo sabes que te sientes así al relacionarte con tus compañeros?
- Si en una casa muy sucia viven un papá que juega fútbol todo el día y una mamá que trabaja y llega cansada, ¿quién debería realizar el aseo? ¿Por qué?
- ¿Crees que los padres deben brindar cariño a sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Crees que es importante conversar con tus padres? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son tus derechos como niño(a)?
- ¿Qué harías si ves a un profesor maltratando a un estudiante?
- ¿Cuáles son las normas de convivencia del aula? ¿Qué pasaría si nadie las cumpliera?
- Una niña siempre les dice a sus compañeros que falten a clase y que jueguen con ella. Sin embargo, un niño siempre les dice que no falten y que se queden en el aula para aprender ¿A quién deberían hacer caso los compañeros? ¿Por qué?
- Mauricio es un niño que trata amablemente a sus amigas. Siempre las saluda y es educado con ellas, pero a sus amigos los insulta y golpea diciendo que es una forma de jugar. ¿Crees que Mauricio trata a sus amigos y amigas de la misma forma? ¿Por qué?
- ¿Crees que está bien que Mauricio trate así a sus amigos? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que se sienten los amigos de Mauricio?
- ¿Qué pasaría si Mauricio tratara a sus amigas como a sus amigos?

Imagen 1



Imagen 2



1. A partir de lo expuesto, ¿acepta que su hijo(a) o niño(a) a cargo pueda ser evaluado(a) según el contenido descrito? *

Marca solo un óvalo.

Sí acepto

No acepto

CUESTIONARIO ABIERTO

Indicaciones:

- Lea atentamente las preguntas y por favor, registre las respuestas de los estudiantes tal y como ellos lo comunican.

-Por favor, procurar que sea el estudiante quien responda a las preguntas e intervenir solo en caso de no comprenderlas.

-Al finalizar el cuestionario, revise si ha respondido a todas las preguntas.

MUCHAS GRACIAS POR COLABORAR CON EL ESTUDIO.

2. Indique el sexo de su hijo(a) o niño(a) a cargo

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

DIMENSIÓN BIOLÓGICA-REPRODUCTIVA

3. ¿Cuál de estas imágenes forma parte de tu cuerpo?

Marca solo un óvalo.

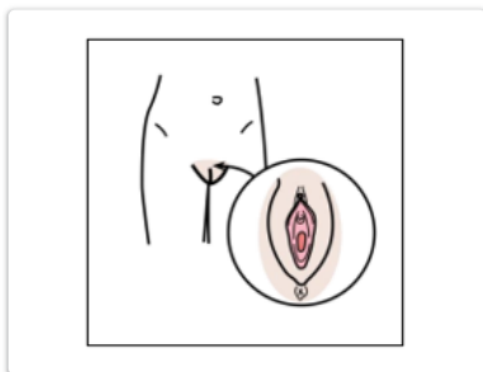


Imagen 1

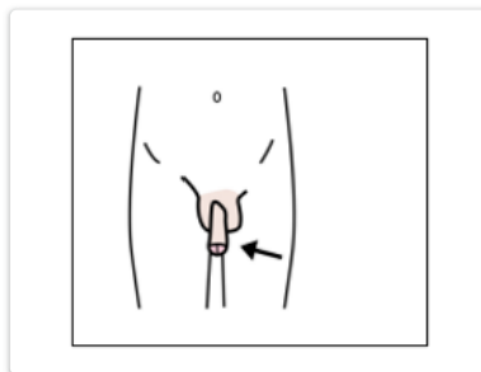


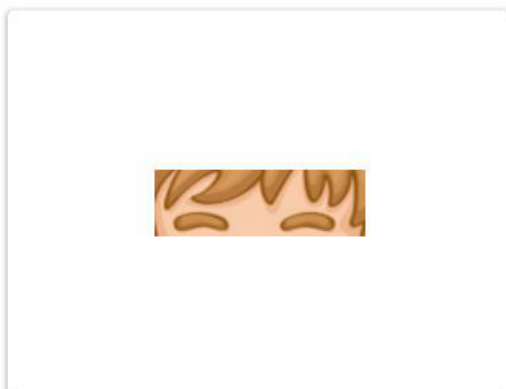
Imagen 2

4. ¿Cómo se llama? (según la imagen que escogió en la pregunta anterior)

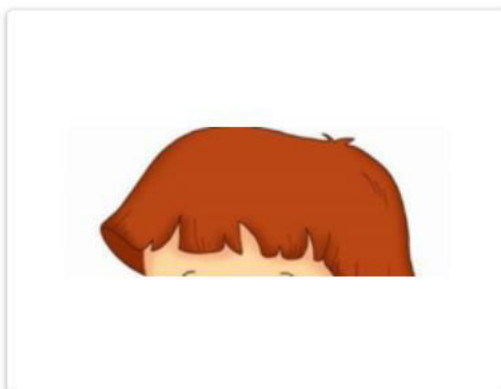
5. ¿Qué acciones realizas para cuidar tu cuerpo? (Mencione al menos 3, por ejemplo, bañarse) *

6. ¿Cuáles son las partes privadas de tu cuerpo? Marque todas las que considere.

Selecciona todos los que correspondan.



Frente



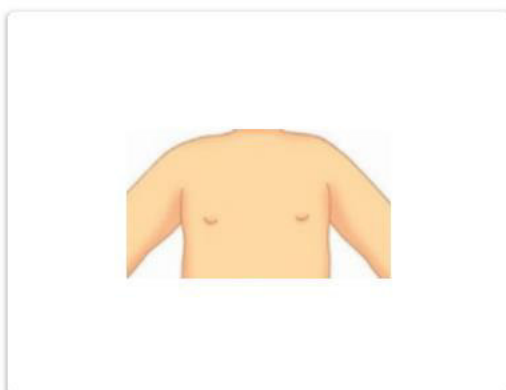
Cabeza



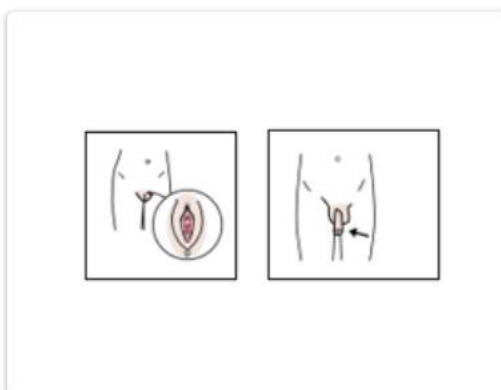
Muslo



Nalga



Pecho

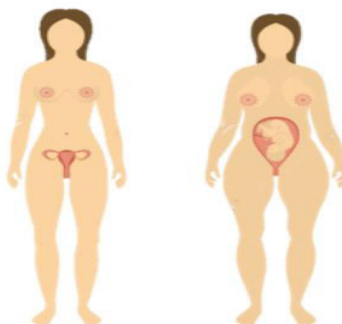


Vulva o pene

7. Existen niños altos, flacos, robustos, entre otros, ¿crees que deberíamos burlarnos de ellos? ¿Por qué?

8. Pamela es una niña de seis años que tendrá un hermano, ¿Qué crees que pasó en el cuerpo de la mamá de Pamela para quedar embarazada?

9. ¿Qué cambios suceden en el cuerpo de una mujer cuando queda embarazada? Mire la imagen para que se pueda guiar.



DIMENSIÓN SOCIO -AFECTIVA

10. ¿En qué actividades consideras que eres mejor? (fortalezas) Mencione al menos 3

11. ¿En qué actividades consideras que debes mejorar? (debilidades) Mencione al menos 3

12. ¿Cómo te sientes al saber de tus fortalezas y debilidades?

13. ¿Cómo te sientes al jugar, correr o al realizar alguna actividad con algún compañero?

14. Según la pregunta anterior ¿Cómo sabes que te sientes así al relacionarte con tus compañeros?

15. Si en una casa muy sucia viven un papá que juega fútbol todo el día y una mamá que trabaja y llega cansada, ¿Quién debería realizar el aseo? ¿Por qué?

16. ¿Crees que los padres deben brindar cariño a sus hijos? ¿Por qué?

17. ¿Crees que es importante conversar con tus padres? ¿Por qué?

DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL

18. ¿Cuáles son tus derechos como niño(a)? Menciona al menos 3

19. ¿Qué harías si ves a un profesor maltratando a un estudiante?

20. ¿Cuáles son las normas de convivencia del aula?(Mencione al menos 3) ¿Qué pasaría si nadie las cumpliera?

21. Una niña siempre les dice a sus compañeros que falten a clase y que jueguen con ella. Sin embargo, un niño siempre les dice que no falten y que se queden en el aula para aprender ¿A quién deberían hacer caso los compañeros? ¿Por qué?

22. Mauricio es un niño que trata amablemente a sus amigas. Siempre las saluda y es educado con ellas, pero a sus amigos los insulta y golpea diciendo que es una forma de jugar. ¿Crees que Mauricio trata a sus amigos y amigas de la misma forma? ¿Por qué?

23. ¿Crees que está bien que Mauricio trate así a sus amigos? ¿Por qué?

24. ¿Cómo crees que se sienten los amigos de Mauricio?

25. ¿Qué pasaría si Mauricio tratara a sus amigos de la misma forma que trata a sus amigas?

Instrumento 2: ficha de observación

Grado escolar		Fecha	
----------------------	--	--------------	--

N° I	Dimensión Biológica- reproductiva	Valoración			
		0	1	2	3
1	Reconoce su órgano genital externo.				
2	Nombra adecuadamente su órgano genital externo.				
3	Menciona al menos tres hábitos de cuidado del cuerpo.				
4	Identifica tres partes privadas de su cuerpo.				
5	Reconoce que el cuerpo de toda persona merece ser respetado expresando rechazo contra toda forma de burla y explicando las razones de su respuesta.				
6	Explica el proceso de reproducción humana (específicamente que un espermatozoide y un óvulo se unen para que empiece el embarazo).				
7	Reconoce al menos dos cambios físicos que se dan durante el embarazo.				
Dimensión socio- afectiva					
8	Identifica al menos tres de sus fortalezas.				
9	Identifica al menos tres de sus debilidades.				
10	Expresa cómo se siente acerca de sus características personales.				
11	Comunica las determinadas emociones y/o sentimientos producidos al relacionarse con los demás.				
12	Comunica las señales que experimenta en relación a la vivencia de determinadas emociones y/o sentimientos.				
13	Respalda y justifica la importancia de las responsabilidades equitativas en la familia.				
14	Respalda y justifica la importancia de la consolidación de vínculos afectivos entre padres e hijos.				
15	Respalda y justifica la importancia de la comunicación entre padres e hijos.				
Dimensión ético- moral					
16	Menciona al menos tres de sus derechos como niño o niña.				
17	Menciona al menos tres maneras de responder cuando un derecho es infringido.				
18	Menciona y explica la importancia de los acuerdos o normas de convivencia del aula.				

19	Distingue actos de buena o mala influencia y explica las razones de su respuesta.				
20	Reconoce situaciones cotidianas de trato desigual y explica las razones de su respuesta				
21	Expresa rechazo contra toda forma de violencia que afecta a los demás y explica las razones de su respuesta.				
22	Explica el impacto de los tratos desiguales hacia otras personas.				
23	Menciona al menos tres beneficios de un trato igualitario con las personas.				

Anexo 4: Muestra de aplicación de instrumentos

Instrumento 1: cuestionario abierto

A partir de lo expuesto, ¿acepta que su hijo(a) o niño(a) a cargo pueda ser evaluado(a) según el contenido descrito? *

- Sí acepto
 No acepto

CUESTIONARIO ABIERTO

Indicaciones:

- Lea atentamente las preguntas y por favor, registre las respuestas de los estudiantes tal y como ellos lo comunican.
- Por favor, procurar que sea el estudiante quien responda a las preguntas e intervenir solo en caso de no comprenderlas.
- Al finalizar el cuestionario, revise si ha respondido a todas las preguntas.

MUCHAS GRACIAS POR COLABORAR CON EL ESTUDIO.

Indique el sexo de su hijo(a) o niño(a) a cargo

- Hombre
 Mujer

DIMENSIÓN BIOLÓGICA-REPRODUCTIVA

¿Cuál de estas imágenes forma parte de tu cuerpo?

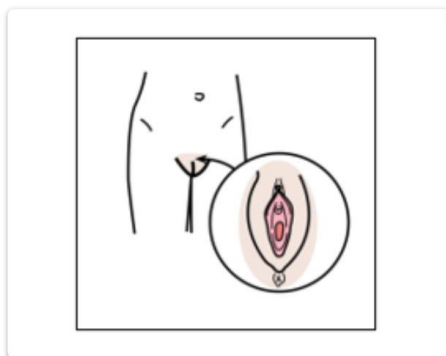


Imagen 1

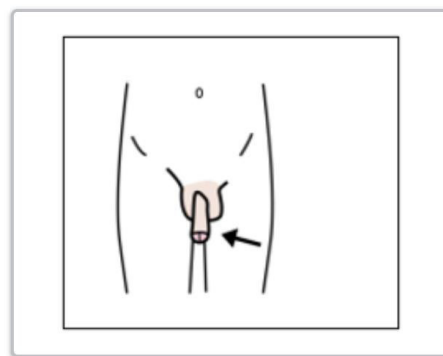


Imagen 2

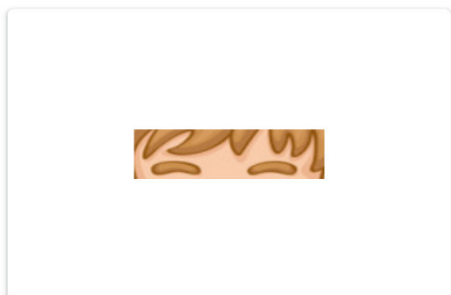
¿Cómo se llama? (según la imagen que escogió en la pregunta anterior)

Pene

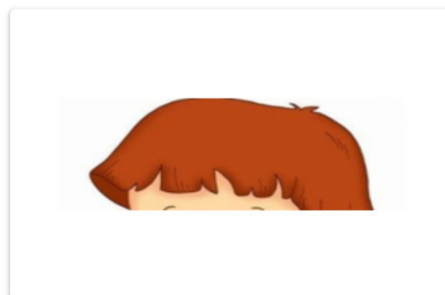
¿Qué acciones realizas para cuidar tu cuerpo? (Mencione al menos 3, por ejemplo, bañarse) *

Bañarme, alimentarme saludablemente, hacer ejercicio

¿Cuáles son las partes privadas de tu cuerpo? Marque todas las que considere.



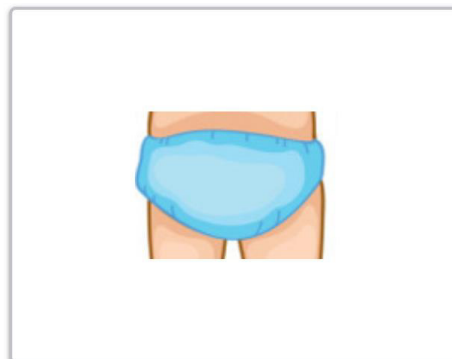
Frente



Cabeza



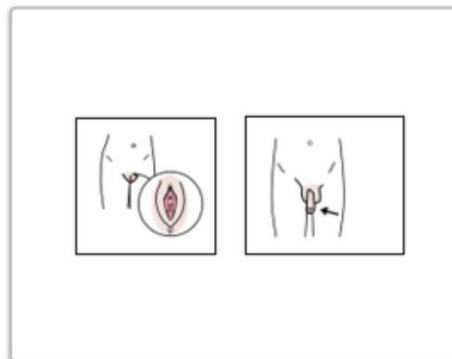
Muslo



Nalga



Pecho



Vulva o pene

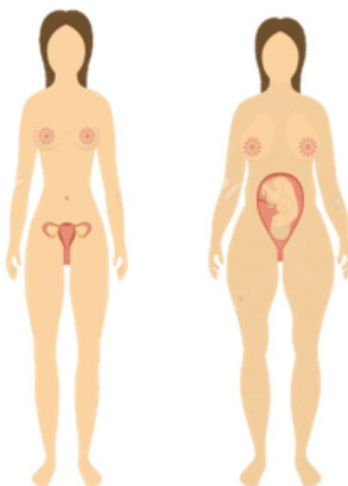
Existen niños altos, flacos, robustos, entre otros, ¿crees que deberíamos burlarnos de ellos? ¿Por qué?

No, porque todos somos iguales

Pamela es una niña de seis años que tendrá un hermano, ¿Qué crees que pasó en el cuerpo de la mamá de Pamela para quedar embarazada?

Su mamá Pamela tuvo relaciones sexuales con su papá de Pamela

¿Qué cambios suceden en el cuerpo de una mujer cuando queda embarazada? Mire la imagen para que se pueda guiar.



Su barriga crece y sus senos crecen

DIMENSIÓN SOCIO -AFECTIVA

¿En qué actividades consideras que eres mejor? (fortalezas) Mencione al menos 3

Fútbol, estudio y desenvolvimiento

¿En qué actividades consideras que debes mejorar? (debilidades) Mencione al menos 3

Emociones, fuerza y desesperación

¿Cómo te sientes al saber de tus fortalezas y debilidades?

Bien porque ya las conocía

¿Cómo te sientes al jugar, correr o al realizar alguna actividad con algún compañero?

Bien, contento feliz

Según la pregunta anterior ¿Cómo sabes que te sientes así al relacionarte con tus compañeros?

Porque estoy contento y sonriendo

Si en una casa muy sucia viven un papá que juega fútbol todo el día y una mamá que trabaja y llega cansada, ¿Quién debería realizar el aseo? ¿Por qué?

El papá porque no trabaja y yo podría ayudar

¿Crees que los padres deben brindar cariño a sus hijos? ¿Por qué?

Si porque haci me hace sentir bien

¿Crees que es importante conversar con tus padres? ¿Por qué?

Si porque les tengo confianza

DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL

¿Cuáles son tus derechos como niño(a)? Menciona al menos 3

A mi nombre, a mi recreación y a la educación

¿Qué harías si ves a un profesor maltratando a un estudiante?

Llamaría a la directora

¿Cuáles son las normas de convivencia del aula?(Mencione al menos 3) ¿Qué pasaría si nadie las cumpliera?

Estar puntual en la clase, respetar a mis compañeros y profesora y levantar la mano para opinar. No habría orden en el aula.

Una niña siempre les dice a sus compañeros que falten a clase y que jueguen con ella. Sin embargo, un niño siempre les dice que no falten y que se queden en el aula para aprender ¿A quién deberían hacer caso los compañeros? ¿Por qué?

Al niño porque lo que dice esta bien

Mauricio es un niño que trata amablemente a sus amigas. Siempre las saluda y es educado con ellas, pero a sus amigos los insulta y golpea diciendo que es una forma de jugar. ¿Crees que Mauricio trata a sus amigos y amigas de la misma forma? ¿Por qué?

No porque cree que es un juego y está mal

¿Crees que está bien que Mauricio trate así a sus amigos? ¿Por qué?

No porque puede lastimarlos

¿Qué pasaría si Mauricio tratara a sus amigos de la misma forma que trata a sus amigas?

Sería lo correcto y tendría más amigos y amigas

Instrumento 2: ficha de observación

Grado escolar		Fecha	
----------------------	--	--------------	--

N° I	Dimensión Biológica- reproductiva	Valoración			
		0	1	2	3
1	Reconoce su órgano genital externo.		X		
2	Nombra adecuadamente su órgano genital externo.		X		
3	Menciona al menos tres hábitos de cuidado del cuerpo.			X	
4	Identifica tres partes privadas de su cuerpo.				X
5	Reconoce que el cuerpo de toda persona merece ser respetado expresando rechazo contra toda forma de burla y explicando las razones de su respuesta.			X	
6	Explica el proceso de reproducción humana (específicamente que un espermatozoide y un óvulo se unen para que empiece el embarazo).	X			
7	Reconoce al menos dos cambios físicos que se dan durante el embarazo.		X		
Dimensión socio- afectiva					
8	Identifica al menos tres de sus fortalezas.				X
9	Identifica al menos tres de sus debilidades.			X	
10	Expresa cómo se siente acerca de sus características personales.		X		
11	Comunica las determinadas emociones y/o sentimientos producidos al relacionarse con los demás.		X		
12	Comunica las señales que experimenta en relación a la vivencia de determinadas emociones y/o sentimientos.		X		
13	Respalda y justifica la importancia de las responsabilidades equitativas en la familia.			X	
14	Respalda y justifica la importancia de la consolidación de vínculos afectivos entre padres e hijos.			X	
15	Respalda y justifica la importancia de la comunicación entre padres e hijos.	X			
Dimensión ético- moral					
16	Menciona al menos tres de sus derechos como niño o niña.				X
17	Menciona al menos tres maneras de responder cuando un derecho es infringido.		X		
18	Menciona y explica la importancia de los acuerdos o normas de convivencia del aula.			X	
19	Distingue actos de buena o mala influencia y explica las razones de su respuesta.			X	
20	Reconoce situaciones cotidianas de trato desigual y explica las razones de su respuesta.			X	
21	Expresa rechazo contra toda forma de violencia que afecta a los demás y explica las razones de su respuesta.			X	

22	Explica el impacto de los tratos desiguales hacia otras personas.		X		
23	Menciona al menos tres beneficios de un trato igualitario con las personas.	X			

Anexo 5: Base de datos

Registro de resultados.xlsx

DIMENSIONE	INDICADORES	ÍTEM	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	
Biológica reproductiva	I1: Reconoce sus características físicas...	Ítem 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Ítem 2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Ítem 3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
		Ítem 4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3
		Ítem 5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
	I2: Describe el proceso ...	Ítem 6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0
		Ítem 7	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	1	
Socio- afectiva	I3: Reconoce sus Características psicológicas..	Ítem 8	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	0	2	
		Ítem 9	2	3	3	2	3	0	3	2	3	2	1	0	2	
		Ítem 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
	I4: Reconoce sus emociones...	Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Ítem 12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
		I5: Reconoce el rol de la familia...	Ítem 13	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2
			Ítem 14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
Ético-moral	I6: Reconoce y valora los Derechos...	Ítem 15	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
		Ítem 16	3	3	3	3	2	0	3	0	2	3	2	3	3	
	I7: Reconoce la influencia de las normas	Ítem 17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
		Ítem 18	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	
		Ítem 19	2	1	2	0	2	0	2	2	2	1	2	2	1	
	I8: Identifica situaciones de riesgo...	Ítem 20	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	2	
		Ítem 21	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	
Ítem 22		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1		
Ítem 23		0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1		

Registro de resultados.xlsx

E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	0	3	3	2	2
3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	0	0	2	2	3	0	3
2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0
1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	2	1	0	2	2	2	0	2	1	1	0	0	0	0	2
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3
1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1

ÍTEM 1,2, 10, 11, 12, 17, 22, 23	
0	NO
1	SÍ

ÍTEM 3	
0	No menciona ningún hábito
1	Menciona un solo hábito
2	Menciona dos hábitos
3	Menciona 3 hábitos

ÍTEM 4	
0	No identifica
1	Identifica una sola parte
2	Identifica dos partes
3	Identifica tres partes

ÍTEM 5	
0	No reconoce ni explica
1	Reconoce, pero no explica
2	Reconoce y explica

ÍTEM 6	
0	No explica
1	Explica diferente a lo especificado
2	Explica acorde a lo especificado

ÍTEM 7	
0	No reconoce
1	Reconoce uno
2	Reconoce dos

Ls	43
Li	0

ÍTEM 8	
0	No identifica
1	Identifica una
2	Identifica dos
3	Identifica 3

ÍTEM 9	
0	No identifica
1	Identifica una
2	Identifica dos
3	Identifica tres

ÍTEM 13	
0	No respalda ni justifica
1	Respalda mas no justifica
2	Respalda y justifica

ÍTEM 14	
0	No respalda ni justifica
1	Respalda mas no justifica
2	Respalda y justifica

ÍTEM 15	
0	No respalda ni justifica
1	Respalda mas no justifica
2	Respalda y justifica

ÍTEM 16	
0	No menciona ninguno
1	Menciona uno
2	Menciona dos
3	Menciona tres

ÍTEM 18	
0	No menciona ni explica
1	Menciona mas no explica
2	Menciona y explica

ÍTEM 19	
0	No distingue ni explica
1	Distingue mas no explica
2	Distingue y explica

ÍTEM 20	
0	No reconoce ni explica
1	Reconoce mas no explica
2	Reconoce y explica

ÍTEM 21	
0	No rechaza ni explica
1	Rechaza mas no explica
2	Rechaza y explica