



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

¿Las situaciones difíciles determinan nuestro futuro?:

Estudio sobre el desarrollo de la resiliencia en adultos

que experimentaron trabajo infantil

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Dallana Nicole ESPINOZA CALLE

ASESOR

Dra. Juana Patricia HIDALGO EURIBE

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Espinoza, D. (2022). *¿Las situaciones difíciles determinan nuestro futuro?: Estudio sobre el desarrollo de la resiliencia en adultos que experimentaron trabajo infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Dallana Nicole Espinoza Calle
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71737418
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Juana Patricia Hidalgo Euribe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08756320
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0918-338X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Judit Vidal Córdova
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08436578
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Cesar Augusto Chía Ramírez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09846881
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Jorge García Escobar.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25770337
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.4.7.5. Infancia, adolescencia y adulto mayor
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Centro poblado: Ciudad Universitaria Calle: Carlos Germán Amezaga 375 Latitud: -12.056423 Longitud: -77.084333
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2022
URL de disciplinas OCDE	Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05 Otras ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL – MODALIDAD VIRTUAL

En Lima a los veintiséis días del mes de octubre a las 20:30 horas del dos mil veintidós, se reunieron los Miembros del JURADO CALIFICADOR integrado por los docentes Dra. Vidal Córdova Esther Judit, presidenta Mg. Chía Ramírez Cesar Augusto, miembro Mg. García Escobar Jorge miembro y Director Académico de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales.

Se procedió a dar inicio la sustentación de tesis No presencial mediante la plataforma Google Meet presentada por la Bachiller **Dallana Nicole Espinoza Calle** para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, titulada:

“¿Las situaciones difíciles determinan nuestro futuro?: Estudio sobre el desarrollo de la resiliencia en adultos que experimentaron trabajo infantil”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

.....18 (dieciocho).....

El Jurado, de conformidad con el artículo 44, de la Ley Universitaria, el artículo 55ª, inciso i), del Estatuto de la Universidad y los artículos 69º al 78º del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Sociales, aprobado por la R.R. N°03084-CR-98, de fecha 28-05-98, acordó otorgar a la Bachiller **Dallana Nicole Espinoza Calle**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

.....
Dra. Vidal Córdova Esther Judit
Presidenta

.....
Mg. Chía Ramírez Cesar Augusto
Miembro



Firmado digitalmente por GARCIA ESCOBAR Jorge FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.11.2022 20:28:37 -05:00

.....
Mg. García Escobar Jorge
Miembro

.....
Dra. Hidalgo Euribe Juana Patricia
Asesora



Firmado digitalmente por CASALINO SEN Carlota Alicia FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2022 10:10:01 -05:00

.....
Dra. Carlota Casalino Sen
Vicedecana Académica



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria, 16 de noviembre del 2023

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Operador del programa informático de similitudes	Jorge García Escobar
Documento evaluado	PRE-GRADO TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.
Título	<i>“¿Las situaciones difíciles determinan nuestro futuro?: Estudio sobre el desarrollo de la resiliencia en adultos que experimentaron trabajo infantil”</i>
Autor del Documento	Dallana Nicole Espinoza Calle
Fecha de recepción del documento	31-08- 2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	31-08-2022
Software utilizado	TURNITIN
Configuración del programa detector de similitudes	Exclusión de textos entrecorridos Exclusión de bibliografía Exclusión de cadenas sintácticas. (40 palabras)
Porcentaje de similitudes según programa detector de similitudes	8%, siete por ciento de índice de similitud
Fuentes originales de las similitudes encontradas	9% Fuentes de internet 5% Trabajo del estudiante 2% Publicaciones
Observaciones	SIN OBSERVACIONES
Calificación de originalidad	Documento cumple criterios de originalidad, sin observaciones.
Fecha de informe	16-11-2023



Firmado digitalmente por CACERES
CEDRON Maria Leticia Marcelina
FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.11.2023 14:09:09 -05:00

Mg. MARIA LETICIA MARCELINA CÁCERES CEDRÓN

Directora

E.P. de Trabajo Social

UNMSM

DEDICATORIA

Llena de alegría, cariño y esperanza, dedico este proyecto, a mi hermana y demás seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A mis padres que me han apoyado en todo el proceso y han sabido formarme con buenos principios y valores, los cuales me han ayudado a seguir en los momentos difíciles.

A mi asesora, Dra. Patricia Hidalgo por la constante motivación y perseverancia con mi persona, motivo por el cual se ha hecho realidad este proyecto.

A mis entrevistados(as) por confiar en mí y poder narrarme sus experiencias e historias únicas de su infancia.

AGREDECIMIENTO

En primera instancia, doy gracias a Dios por permitirme concluir un nuevo logro académico – profesional en mi vida. Agradezco a mis padres, quienes me han apoyado en todos los proyectos y metas que me he trazado a lo largo de mi vida tanto en el ámbito profesional y personal. A los cuales, he recurrido en momentos de toma de decisiones. Asimismo, agradezco a mi hermana Arianna Campos, quien es mi motivación de ser mejor y un ejemplo a seguir, día tras día.

Un especial agradecimiento a mi asesora Dra. Patricia Hidalgo, quien estuvo presente en la evolución y posterior desarrollo total de mi tesis, la cual me motivo a no darme por vencida y continuar este proceso. Gracias por la paciencia brindada. Además, muestro mi gratitud al Dr. Enrique Jaramillo, quien me abrió las puertas hacia mi experiencia laboral con las infancias y adolescencias trabajadoras; igualmente, a mis entrevistados(as) por el voto de confianza hacia mi persona, lo cual me permitió conocer de cerca sus infancias.

Finalmente, mi gratitud va para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a la plana docente de la Escuela Profesional de Trabajo Social por los principios que me ha formado como la profesional que soy. En especial a la Mg. Roció Maldonado por el apoyo y los conocimientos académicos brindados.

“¿Las situaciones difíciles determinan nuestro futuro?: Estudio sobre el desarrollo de la resiliencia en adultos que experimentaron trabajo infantil”

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Situación Problemática.....	8
1.2 Preguntas de Investigación	10
<i>Pregunta General</i>	<i>11</i>
<i>Preguntas Específicas.....</i>	<i>11</i>
1.3 Objetivos.....	11
<i>Objetivo General.....</i>	<i>11</i>
<i>Objetivos específicos</i>	<i>11</i>
1.4 Justificación.....	12
1.5 Viabilidad	13
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Marco Contextual	17
2.3 Bases Teóricas	22
2.4 Definiciones Conceptuales.....	24
III. MARCO METODOLOGICO	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de Investigación	30
3.3 Población.....	30
3.4 Muestra	30
3.5 Recolección de datos	31
3.6 Ética de recogida de la información.....	33
3.7 Validación del Instrumento.....	33
3.8 Plan de procesamiento de datos.....	34
VI. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	35
4.1 Perfil general de la población entrevistada.....	35
4.2 Entorno Social y Actividades económicas desarrolladas en la Infancia	38
4.3 Referentes de Modelos Resilientes	48
4.4 Desarrollo de la Adaptabilidad	51
4.5 Manifestaciones de Resiliencia	53
CONCLUSIONES	56

RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	59
ANEXOS	62

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2. Población entrevistada por rango de edad.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Población entrevistada por lugar de procedencia	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 4. Población entrevistada rango de edad	37
Gráfico 5. Población entrevistada por rango de instrucción.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6. Población entrevistada por ocupación	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 7. Cualidades Resilientes.....	54

RESUMEN

El principal objetivo del presente trabajo de investigación es identificar el desarrollo de la resiliencia en los adultos cuya niñez tuvo relación con el trabajo infantil. En la actualidad, la diferencia entre trabajo y explotación infantil es muy poco visibilizada dentro de nuestras infancias y adolescencias, esto se debe a que organismos internacionales como Organización Internacional del Trabajo (OIT) desee erradicar el trabajo infantil, estableciendo una nula diferenciación entre un trabajo que dignifique a las infancias con “las peores formas de trabajo” que explotan y denigran a nuestras infancias y adolescencias siendo más un delito que debería ser penado.

La investigación se realizó en base al enfoque cualitativo; ya que me permite conocer las relaciones sociales (resiliencia) y describir las diversas realidades en base al trabajo infantil; tal como la experimenta la población a la cual va dirigida. Asimismo, la técnica de la entrevista a profundidad nos permite una interacción con la otra persona mediante preguntas secuenciadas para posteriormente pasar al análisis de datos. Los resultados señalan que la resiliencia se forma a partir de modelos resilientes, los cuales son personas referentes que ante situaciones difíciles han logrado salir adelante o también personas que los han motivado e impulsado, asimismo la adaptabilidad, proceso que logra comprender el contexto y querer mejorarlo.

Palabras claves: trabajo infantil y adolescente, resiliencia, adaptabilidad, modelos resilientes.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to identify the development of resilience in adults whose childhood was related to child labor. The difference between child labor and exploitation is not very visible within our childhoods and adolescences, this is since international organizations such as the International Labor Organization (ILO) wish to eradicate child labor, establishing a null differentiation between work that dignifies childhoods with "the worst forms of work" that exploit and denigrate our childhoods and adolescents, being more of a crime that should be punished.

The research was carried out based on the qualitative approach; since it allows me to have as a purpose to know the social relations (resilience) and describe the diverse realities based on child labor as experienced by the population to which it is directed. Likewise, the in-depth interview technique allows us to interact with the other person through sequenced questions to later move on to data analysis. The results indicate that resilience is formed from resilient models, which are referent people, who in difficult situations have managed to get ahead or also people who have motivated and promoted them, likewise adaptability is a process of understanding the context and wanting to improve it.

Keywords: child and adolescent labor, resilience, adaptability, resilient models.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La presente investigación está enmarcada en el desarrollo de la resiliencia en adultos han experimentado trabajo infantil. Sin embargo, sabemos que no todos los seres humanos desarrollamos esta capacidad en nuestra vida, como tampoco se puede decir que una vez que somos resilientes lo seremos por siempre. Entonces nos preguntamos como a partir de esas experiencias de trabajo que marcaron la vida de los niños, niñas y adolescentes lleguen a formar la capacidad de superar las situaciones y ello genera que formen una visión hacia su futuro totalmente distinta de la que perciben o percibieron viéndola reflejada en su etapa adulta como profesionales, emprendedores.

Es base a lo expuesto, el siguiente estudio señala que la resiliencia se desarrolla a través de modelos resilientes; es decir, personas que son referentes o ejemplos de resiliencia. Pero también, se debe a la presencia de la adaptabilidad como un proceso de aceptación de su contexto para luego poder salir de esas situaciones difíciles.

Otra problemática encontrada hace referencia a la nula diferenciación por parte de las entidades estatales y organismos internacionales entre el trabajo y la explotación en el grupo etario de niños, niñas y adolescentes.

Durante siglos hemos sido testigos del aumento del trabajo infantil en el mundo, la cual ha estado presente en todas las sociedades humanas. Una cantidad incontable de niños, niñas y adolescentes (NNAs) desarrollan actividades económicas durante el año en múltiples condiciones y por diferentes motivos y razones, la mayoría de estas basan en lo económico. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o también llamada UNICEF por sus siglas en inglés calcula que alrededor de 150 millones de niños entre los 5 a 14 años, alrededor del 16% de estos infantes ubicados en los países en vía de desarrollo, están involucrados en el trabajo infantil¹. Sin embargo, Unicef no distingue entre trabajo y explotación, ya que estas actividades que corresponden a una explotación lo conciben como “peores formas de trabajo” encontrándose la esclavitud, el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, etc., los cuales no son actividades

1 UNICEF, Estado Mundial de la Infancia, (2011), UNICEF

legales, ni mucho menos actividades consentidas por los NNAs.

Por su parte, la Organización Internacional de Trabajo (OIT) percibe el trabajo infantil como una actividad perjudicial para el desarrollo físico y psicológico de los niños(as) y adolescentes. Asimismo, este organismo internacional calcula que, en todo el orbe, aproximadamente 215 millones de niños, niñas y adolescentes inferiores a los 18 años realizan actividades económicas siendo la mayoría jornada completa. En el continente africano específicamente en África subsahariana, 1 de cada 4 niños entre los 5 a 17 años laboran, en contraste con 1 de cada 8 en Asia y el Pacífico; y 1 de cada 10 en América Latina². Estos números que arroja la encuesta refleja a los niños, niñas y adolescentes que se ha logrado visibilizar y registrar; sin embargo, hay una gran cantidad de niños(as) y adolescentes que sufren explotados de los cuales aún no se tiene registro, siendo así invisibles para el mundo.

En el Perú, del total de niños(as) y adolescentes, 1 millón 359 mil trabajan, siendo la pobreza y la falta de recursos el principal motivo. En nuestro país, la Convención Internacional de los Derechos del Niño se implementó en 1989, fue ratificada en 1992 y en la Constitución Política del país fue implementado en 1993, dicho documento menciona en el art. 36 que debemos evitar y proteger cualquier otra forma de explotación a los NNAs dilucidando la diferencia entre los términos de trabajo y explotación.

En el año 2015 el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) junto al jefe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Dr. Aníbal Sánchez Aguilar organizaron la Segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015), la cual reveló que el 26,1% (1 millón 974 mil 400) de las niñas, niños y adolescentes del país realizaron alguna actividad económica durante ese año. Así mismo, el jefe del Inei, detallo que “En el área rural, el 52,3% de la población de 5 a 17 años participaron en actividades económicas; mientras que, en el área urbana fue 16,2%. Por grupos de edad, el 12,1% de la población de 5 a 9 años trabaja, seguido del 29,3% de 10 a 13 años y el 40,5% de 14 a 17 años laboran³ como ayudantes de cocina, venta al por mayor o menor, entre

2 OIT, Trabajo infantil. Estudio de opinión pública en el Perú (2007)

³ Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ENPETI) 2012-2021

otros.”

Como hemos visto muchas de las organizaciones internacionales como UNICEF, OIT entre otras no diferencia el Trabajo Infantil de la explotación más bien las integran la una con la otra. Para fines de esta investigación ambos conceptos se separan, siendo el trabajo infantil una acción voluntaria que realizan los niños(as) y adolescentes sin poner en riesgo su integridad física, psicológica y social. Por otra parte, la explotación, una actividad que el niño, niña y adolescente realiza involuntariamente, la cual vulneran muchos de sus derechos como educación, salud, recreación, teniendo una retribución por debajo del esfuerzo que conlleva al NNA realizarla poniendo en riesgo la vida del infante.

Analizando la problemática, nuestra población infantil se encuentran en situación de riesgo y abandono; sin embargo, no hay que ser ajenos al nivel de pobreza que se ha acentuado en muchas familias, siendo este el principal motivo de los NNAs para salir a trabajar y aportar económicamente en su familia. Estos niños, niñas y adolescentes, a lo largo de su vida, van tomando decisiones (enfrentar situaciones de riesgo y aceptarlas o dejar que esta situación los defina), y en base a esto, es que algunos de ellos toman esa experiencia de trabajo infantil como un empuje a poder salir de la situación de riesgo en la que se encuentran o se encontraron. También, hay casos en los cuales los infantes y adolescentes llegan a interiorizar la situación que experimentan, para llegar a normalizar la situación como parte de su desarrollo personal. Y es ahí donde la resiliencia llega a cumplir un papel fundamental marcando una diferencia en la forma en la cual cada niño con la misma situación de riesgo tiene diferentes futuros partiendo todas de una misma experiencia.

El siguiente trabajo de investigación se llevará a cabo en Lima - Perú, pero centrándome especialmente en aquellas experiencias que hayan asumido como trabajo infantil durante su infancia. El período de tiempo comprendido para la investigación fue el año 2021.

1.2 Preguntas de Investigación

En base a lo expuesto con anterioridad, la presente investigación busca conocer y explicar cómo se desarrolló la resiliencia en los adultos que experimentaron

trabajo infantil; y como esa situación llega a ser o es determinante para el desarrollo de sus metas en el ámbito social, económica, político, académico y/o personal.

Pregunta General

- ¿De qué manera surgió la resiliencia, a partir del trabajo infantil, en adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana?

Preguntas Específicas

- ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad a la construcción de la resiliencia, en los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron trabajo infantil?
- ¿Cómo se relacionan los modelos resilientes a la construcción de la resiliencia, en los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron trabajo infantil?
- ¿Cómo eran las condiciones de trabajo infantil en las que se encontraban los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana en etapa infantil?

1.3 Objetivos

Objetivo General

- Identificar el desarrollo de la resiliencia en los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana cuya niñez tuvo relación con el trabajo infantil.

Objetivos específicos

- Determinar como la adaptabilidad ayudara en la construcción de resiliencia en aquellos adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron la explotación infantil.
- Determinar cómo los modelos resilientes ayudaron en la construcción de resiliencia en aquellos adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron la explotación infantil.

- Evaluar las condiciones de trabajo Infantil en las que se encontraban los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana.

1.4 Justificación.

El presente trabajo de investigación se formó a partir del interés conocer a niños, niñas resilientes que se da a partir de las experiencias de actividades económicas por las que atraviesan en el interior de nuestro país como también en países extranjeros. Es por ello, que el proyecto considera importante revalorar el desarrollo de la resiliencia a partir de las diversas experiencias por las que han atravesado en su infancia; ya que en base a estas situaciones difíciles se desarrollan diversos estímulos, lo cuales los ayudan a salir adelante. Asu vez, concientizar a la sociedad, familia y/o organizaciones señalando que el trabajo infantil y la explotación tiene condiciones totalmente distintas siendo el segundo, una actividad que un infante realiza a su edad, pero con exposiciones a peligros inminentes; para que el trabajo sea una actividad económica consentida por el niño, niña y adolescente la cual no afecta al desarrollo y ejercicio de sus demás derechos. sin embargo, es importante reconocer los casos de personas que atravesaron esta experiencia en su infancia y han logrado generar la capacidad de superación que hace que vean ese suceso con optimismo y estas experiencias no deben desconocerse sino ser aplaudidas y reconocidas.

Una de las experiencias que determino el estudio de este proyecto se dio a partir de la observación de casos en población estudiantil del nivel primaria donde realicé mis primeras practicas preprofesionales, en la cual tuve contacto frecuente con NNAs los cuales provenían de familias económicamente inestables y debían realizar diversas actividades para generar un ingreso extra y observé diversos esfuerzos que debían realizar para estar atentos en clase y tener un buen rendimiento. Observar a estos NNAs siendo destacados en sus escuelas o ver que eran muy seguros de que deseaban ser de adultos fue un motivo para vislumbrar cuales eran aquellos factores hacen posible el desarrollo de la resiliencia.

De esta forma la investigación aporta a la carrera de trabajo social nos permite conocer como estas situaciones laborales experimentadas pueden ser detonantes para el desenvolvimiento de la resiliencia; es decir, capacidad importante que permitió su

desarrollo sabiendo que el desarrollo de esta surge de manera temporal en base a situaciones que promueven su activación en la etapa adulta reflejado muchas veces en sus estudios superiores o en los emprendimientos sociales o personales. Asimismo, nos brinda diversos conocimientos sobre la diferenciación entre el trabajo y la explotación infantil; por ello, la línea de investigación es el desarrollo social de la infancia.

1.5 Viabilidad

El estudio resulto viable, puesto a que los adultos a los que entrevisté han pertenecido en su mayoría a una organización de niños trabajadores y se encuentran dispuestos a apoyar en la ejecución del proyecto que tenga un aporte positivo y se enfoque en la superación de sus experiencias.

Respecto al material bibliográfico, existen investigaciones previas sobre la resiliencia vinculado al trabajo en niños, niñas y adolescentes, los cuales son de utilidad para definir las variables y los términos relacionados al tema, adicional a ello hay algunos artículos científicos realizados en diversos países, los cuales proporciona información sobre la diferencia entre el trabajo y la explotación infantil.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En términos generales, la revisión de literatura académica que aquí se realiza, agrupa información acorde a los antecedentes del problema a investigar, para ello recurrí a referencias bibliográficas como revistas científicas de universidades, formato de proyectos y programas nacionales de Latinoamérica y libros sobre resiliencia de actores nacionales e internacionales. De acuerdo con dicha evidencia, se estructura el estado del arte en dos apartados, uno dedicado al ámbito internacional, y el otro referido al nacional y local.

Internacional

En el ámbito Internacional; en la revista colombiana de psicología. Vinaccia Stefano; Quiceno, Japcy y San Pedro, Emilio (2007) en su investigación Resiliencia en Adolescente hace una revisión de la definición de la resiliencia en adolescentes

analizando el origen del término en los 30 últimos años. La resiliencia es tomada en una perspectiva psicológica. Asimismo, nos brinda diversos instrumentos para medir la resiliencia como the Baruth Protective Factors Inventory (BPFI), cuenta con 16 ítems en una escala tipo likert, con cuatro dimensiones: personalidad adaptable, soportes ambientales, pequeños estresores y compensar experiencias (Baruth & Carroll, 2002). Dentro de sus principales conclusiones, la resiliencia permite diversas alternativas a todos los profesionales. La resiliencia se enfoca principalmente en las fortalezas y no en el déficit o problemas que puedan atravesar los adolescentes.

Por su parte en Brasil; Cordino, Mabel (2004) en su artículo hace referencia a la actitud de personas que han superado experiencias traumáticas y de estrés. Este estudio vislumbra elementos que componen la resiliencia en adolescentes como el cognitivo, instrumental y afectivo. El estudio ha sido realizado con la participación de adolescentes de 14 a 18 años que han experimentado situaciones traumáticas. Se usaron métodos cuantitativos y cualitativos para poder manejar los problemas que podrían surgir al tratar con diferentes contextos. Las principales conclusiones que emerge es las diferencias en el desarrollo de la resiliencia entre adolescentes del sexo femenino y masculino. Asu vez, existe en la adolescencia una tendencia de forma positiva, principalmente en varones.

Por su parte, García (2017), en su tesis doctoral presentó el desarrollo de la resiliencia relacionado con la explotación de niños (as) y adolescentes en el ámbito sexual para la comercialización en el periodo comprendido desde el 2013 hasta el 2016 en los Mártires Bogotá, Colombia. El propósito de su investigación fue formular una propuesta educativa que permita a los niños bajo este contexto desarrollar habilidades socio-resilientes con un enfoque en derechos humanos, sexuales y reproductivos. A su vez, evidenció los riesgos de explotación sexual de la población infantil de dichas localidades, las condiciones propias de las familias. La autora decidió trabajar con estudiantes de ambos sexos de cinco instituciones educativas distritales de la localidad, trabajó con 197 niños, niñas y adolescentes. Su investigación fue de tipo participativa; ya que ello le permitió caracterizar, interpretar y comprender el fenómeno de la explotación sexual, a partir del conocimiento, contacto y experiencia de los propios participantes. El concepto de resiliencia reafirmó la capacidad de la familia y ayuda para la identificación y fomento del proceso que permitió hacer frente a las crisis o estados de estrés a los que fueron

sometidos. La investigación hace una propuesta propia del uso de la pedagogía socio-resiliente; ya que este puede servir como equilibrio de riesgo- protección al identificar el ambiente social para promover conductas que puedan llegar a construir barreras psicoemocionales para casos de adversidad sin olvidarse que estas conductas deben ser promovidas constantemente.

Nacional

A nivel nacional, la presente investigación “La Resiliencia en los Andes” presenta una valiosa revisión conceptual y metodología del modelo de intervención; ya que toma el juego como vía de acceso al mundo del niño(a), por ejemplo, los divertimentos, tradiciones, música, canto y danza; entre otros; colocando en primer plano el papel de los elementos culturales en la construcción de la identidad del niño(a) de origen andino en el Perú. Otro aporte interesante que brinda esta investigación es el enfoque hacia las características de socialización en las comunidades andinas, lo cual permiten el desarrollo de la resiliencia colectiva de una manera rápida y sencilla. Esta investigación da cuenta de otras características propias del niño(a) andino(a) y su contexto cuyo efecto se asocia al modelo de esta capacidad: su posibilidad de representación del futuro, su persistencia, afectos positivos en las relaciones familiares y el afrontamiento directo y autónomo de los conflictos. Estas características siempre adquieren un sentido dentro del contexto ecológico, social y cultural en el que se encuentran. (Andrade et al, 2015).

Así mismo, otra investigación importante es la de Asto et al (2016) estudiantes Universidad César Vallejo de Trujillo realizaron una investigación sobre el trabajo infantil en cinco regiones del Perú: Huancavelica, Apurímac, Cajamarca, Huánuco y Puno. Esta investigación evidencia que en algunas regiones del Perú hay altas tasas de trabajo infantil; muchos de estos infantes son obligados a realizar actividades económicas de forma ilegal lo cual provoca una vulneración en su derecho y su progreso. Los autores señalan que la cuestión no se basa en NNAs que ejercen actividades laborales, sino el sistema sociopolítico y económico que lo hace inevitable y la explotación es parte de él. En tanto esa desigualdad persista, la legislación debe apostar por establecer leyes y de esa forma respaldar el trabajo infantil, viendo este como un derecho para todos los que la realizan. Así mismo, hace uso de estadísticas para reflejar la intensidad de la problemática indicándonos que

165 millones niños dentro de los 6 y 17 años realizan actividades laborales, de los cuales aprox. 79% tiene que dividir su tiempo con los quehaceres del colegio, y 21% de los NNAs invierten todo su tiempo para realizar las actividades laborales.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2013) publicó un boletín informativo sobre el trabajo infantil en base al censo del mismo año. Esta Institución señala que el contexto estadístico a considerar para cuantificar el Trabajo Infantil tiene como base dos componentes sustanciales. La primera de ella es la edad del NNA y la segunda, las actividades productivas que realiza el infante. A su vez, esas condiciones contemplan el lugar y la duración de la participación de los infantes en dichas actividades.

Acorde a los resultados arrojados en la Encuesta Nacional de Hogares en el año 2013 señala que de la amplia gama de NNAs que realizan actividades económicas, alrededor del 53% son infantes entre los 5 a 13 años, seguida por el 46 % adolescentes aproximadamente de 14 a 17 años. En el caso de la zona Urbana, se observa un porcentaje menor de participación de infantes que laboran (36,5%) en contraste de la contribución de los adolescentes (63,5%). Sin embargo, se visualiza en las zonas Rurales, un porcentaje del 64% niños/as de 5 a 13 años trabajan y el 36% representado por adolescentes. A su vez, logra identificar que un aproximado de 15,2% de las familias con algún infante de 5 a 13 años que realizan actividades económicas tiene como cabeza de hogar a una mujer y el porcentaje restante es representado por un jefe varón. En el caso de los adolescentes de 14 a 17 años que trabaja, el 20,8% de estos hogares es liderado por una mujer y el 79,2%, un varón. Esto quiere decir que los adolescentes son jefes de hogar en su familia por lo que se ven de una u otra manera obligados a traer el sustento económico en casa (Instituto Nacional de Estadística [INEI], 2015).

En base al ámbito local, Flores Urpe (2018) con el fin de optar por el grado de magíster en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) realizó una investigación con el principal objetivo de conocer la relación que existe entre los grados de resiliencia y como ellos conciben el concepto de proyecto de vida. Esta investigación se aplicó a estudiantes cursando el nivel secundario (tercer año) de colegios públicos y privados debidamente registrado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N°03.

En base a lo expuesto, Urpe (como se citó a Grotberg, 1996) señala que la resiliencia se da a partir de la dinámica que se da por los factores sociales y personales los cuales se manifiestan de forma particular en cada ser humano. Estas particularidades que se presentan de forma individual son el resultado del proceso interno del entorno. Por otro lado, se observa que uno de los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad se genera a partir de la adhesión temprana de niños, niñas y adolescentes al mercado laboral. Además, estos infantes ven estancada la oportunidad de mejorar su calidad de vida, esto hace que no cuenten con una proyección de vida definido, que les permita realizar sus metas, planes y objetivos de superación profesional, laboral y personal, con el objetivo de sentirse autorrealizados. Es por ello, que la autora afirma que los infantes adolecen de visión sobre el futuro a corto, mediano y largo plazo, y sólo le es importante aprovechar el día a día sin tener en consideración la relevancia al mañana. Para su muestra tomó a estudiantes de ambos sexos 200 mujeres y 200. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Los resultados le permitieron llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa entre las dos variables ya antes mencionadas (Flores, 2008).

Otra investigación local importante realizada por Retiz y Martínez (2016) con el fin de lograr su grado de Licenciadas en Psicología en Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Esta investigación tuvo como finalidad especificar la correspondencia que existe entre tres componentes: resiliencia, bienestar y práctica artística. Para la elección de su muestra 202 jóvenes entre 18 y 25 años en pobreza y pobreza extrema participaron dentro de la investigación. Para lo cual, se encontró una correspondencia positiva entre el número de horas de práctica y el bienestar que presenta. Por lo tanto, concluyeron que estos jóvenes que residen en sectores con bajos recursos, es decir; empobrecidos, pero realizan arte se identifica en ellos una gran cantidad de niveles de bienestar y resiliencia en comparación a aquellos que no realizan actividades artísticas. La forma como el joven se involucra en espacios en las cuales pueda expresar su arte les brinda de diversas herramientas psicológicos y sociales. La relación que ejercen de forma colectiva en la que practican arte tendrá una influencia al sentirse parte de un grupo, lo que hace que incrementen los niveles de la capacidad de sobreponerse y bienestar.

2.2 Marco Contextual

El trabajo infantil es una cuestión mundial que involucra derechos humanos y laborales de interés social. Este fenómeno social nace en la época de la Revolución Industrial en Gran Bretaña a mediados del siglo XVIII en el periodo comprendido entre 1750 y 1820 para luego extenderse al resto de Europa.

La Revolución Industrial tuvo como principal característica el cambio de la economía, la cual era basada en el mundo agrario y artesanal a una producción más tecnológica con el uso de nuevos materiales como el acero y a fuentes energéticas como el carbón. Así mismo, aparecen las máquinas desarrollando el sector manufacturero. Este hecho histórico pone fin al sistema económico de la Edad moderna, ya que la económica preindustrial contaba con el predominio de una agricultura deficiente debido al pobre rendimiento por las técnicas, tecnología y elementos precarios, escasos abonos para alimentar a la tierra, y sistema de campo abierto, lo cual retrasaba la producción. Por ello, se ve necesario reemplazar el trabajo manual por la industria por la manufactura de maquinarias.

En base a lo revisado previamente, la revolución industrial tuvo repercusiones hacia la población infantil. La primera fue la disminución de la tasa de mortalidad, ya que se mejoró en la alimentación y avances médicos para la atención de enfermedades infantiles, lo cual trajo una reducción en la mortalidad de este grupo etario; sin embargo, las condiciones de vida en las que se encontraban los niños, niñas y adolescentes mostraban discordancia, ya que por la necesidad económica, muchos progenitores los mandaban a trabajar y las condiciones en las que lo hacían no eran óptimas, poniendo en riesgo su integridad y salud.

En esta época, los niños, niñas y adolescentes a partir de los 4 años eran mano de obra barata para las fábricas de producción enfrentando peligros inminentes llegando a ser fatales en muchos casos, sin embargo, en esta fecha el niño, niña y adolescente aun no era considerado sujeto de derecho sino parte del adulto, en esta época no se les consultaba si el NNAs estaba de acuerdo con realizar esta actividad ni mucho menos el Estado y la población se preocupaba por darle mejores condiciones a las infancias y adolescencias para no ser explotados por el sistema. Por otro lado, dentro de esta época no se hace la diferenciación entre la explotación infantil sobre el trabajo infantil dándole a este último término una connotación negativa.

En el siglo XIX, muchas familias se quedaron sin un sustento económico lo cual llevo a obligar a los NNAs a encontrar una forma de ganarse la vida y ayudar en el sustento el hogar, teniendo que ejercer una actividad por horas largas, bajos salarios y en condiciones no óptimas, en algunos casos los propietarios de las fábricas recogían niños de los orfanatos o los compraban a gente pobre, haciéndoles trabajar después a cambio, tan sólo, de su mantenimiento. Muchos de estos infantes huían sin éxito alguno siendo devueltos a sus amos.

Los infantes durante este periodo fueron privados de sus derechos como al de la educación, recreación, ya que empleados en las fábricas de algodón, trabajando 14 horas al día, seis días a la semana. Así mismo, se vulnero su derecho a la salud, ya que muchos de ellos perdieron manos y extremidades, otros fueron aplastados por las máquinas, y algunos fueron decapitados.

Con la ampliación de la Revolución Industrial al resto de Europa y a Estados Unidos se generalizaron los abusos y la explotación de niños durante todo el siglo XIX y principios del siglo XX. Al igual que en el caso inglés, los abusos fueron provocando una mayor indignación social que se vio reflejada en la aparición de leyes que limitaban tanto la edad mínima para trabajar como el número de horas por jornada laboral.

En 1831, el comité de Sadler dio un informe sobre el trabajo de los niños en las Hilanderías de Algodón. Los niños tenían que entrar a las 5 o 6 de la mañana y no la abandonan sino entre las 7 o 8 de la noche, encerrados durante catorce horas en los talleres, en medio de una atmósfera sofocante de 75 a 80 grados Fahrenheit. cuando está en “descanso”, entonces el niño debe limpiar una maquina detenida o recoger desechos de algodón, obligado, mientras trabaja, a comer bocados en medio del polvo. Cualquiera que sea su cansancio, los niños deben llegar por la mañana a la hora precisa, de lo contrario son cruelmente castigados.

Otro caso se dio en Francia en 1840 con la redacción del informe del Doctor Villerme que reflejo los abusos hacia niños que permanecen 16 y 17 horas trabajando de pie, en una habitación cerrada, sin cambiar de sitio o de actitud constantemente encorvados, sin movimientos, sin posibilidad de respirar aire puro y libre.

“No es un trabajo a destajo, es una tortura: se les aplica este trabajo a niños de 6 a 8 años, mal alimentados, mal vestidos, obligados a recorrer desde las 5 de la mañana, la larga distancia que les separa de los talleres, a la cual se agrega, por la noche, el regreso desde los mismos talleres. La consecuencia de ellos es una mortalidad excesivamente elevada”. (Villerme, 1840)

En la segunda Guerra mundial fue el conflicto armado con más muerte en la historia. Este suceso empezó en setiembre e 1939, aproximadamente 1,6 millones de niños judíos vivían en los territorios que los ejércitos alemanes o sus aliados iban a ocupar. Cuando la guerra terminó en mayo de 1945, más de 1 millón y quizás hasta 1,5 millones de niños habían muerto, como víctimas del calculado programa de genocidio nazi.

Dentro de este espacio muchos de los niños, niñas y adolescentes fueron reclutados para formar parte de los grupos armados, requiriendo que este grupo etario aprenda a ser uso de diversas armas de fuego con el objetivo de que puedan matar a sus oponentes. Causando graves estragos físicos, psicológicos y emocionales en los infantes ya adolescentes. Una vez acabado la Segunda Guerra Mundial, los niños a menudo se quedaron sin padres para ayudarlos a soportar las consecuencias del conflicto. En Prusia Oriental, se visibilizó más, ya que fueron separados de sus familias durante las etapas finales de la guerra. Al igual que los lobos hambrientos que deambulan, muchos de los niños, aislados de la humanidad, fueron abandonados por bosques implacables para sobrevivir. Se hicieron conocidos como los "niños lobo".

En base a estos sucesos de explotación hacia los niños, niñas y adolescentes se dieron inicio a las primeras leyes laborales en Europa. El gobierno trato de limitar el mal llamado trabajo infantil por ley, teniendo como resistencia a las fábricas con el argumento de que ellos ayudaban a los niños a comprar alimentos y así evitar el hambre y la pobreza, sin embargo, sabemos que lo único que deseaba era una mano de obra barata.

Algunos reformistas, en 1802 intentaron establecer restricciones legales para paliar este tipo de abusos, pero sus logros fueron escasos, ya que no consiguieron siquiera reforzar las leyes existentes que limitaban el número de horas de la jornada

laboral o la edad mínima para poder trabajar. Estas condiciones laborales se generalizaron en todas las fábricas, muchas veces se permitía que los niños trabajaran en tareas tan peligrosas como la minería. Entre las consecuencias sociales negativas cabe destacar el analfabetismo de la población, el empobrecimiento de las familias y el crecimiento del número de niños enfermos y con las facultades físicas disminuidas.

Pasando a América Latina un continente que resalta la desigualdad, donde la riqueza se ha concentrado en un grupo de poder específico generando un estado de pobreza y pobreza extrema la cual incrementa día tras día. Ser una niña o niño pobre en América Latina, significa vivir discriminado, sin acceso a la educación y a una vivienda digna, sin contar con los servicios básicos de salud. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se estima en 550 millones de personas la población total de la región, aproximadamente 280 millones viven en pobreza, la mayor parte son mujeres, niños y niñas.

En el Perú por su parte en los años 80 se vivió un contexto político social complejo, ya que marco el retorno a la democracia tras doce años de gobierno militar. Esta ausencia del Estado ocasiona que las calles se vean abarrotada por comerciantes informales. Lima era entonces en los 80 una ciudad sitiada por huecos en las pistas, basura, terrorismo e inseguridad. En ese contexto, era difícil ponerle al mal tiempo buena cara, pero, de alguna manera, se encontró la forma.

Este espacio de resurgimiento político y económico dio pie a que muchos de los niños, niñas y adolescentes empiezan a trabajar en la calle en condiciones diferentes en busca de fuentes de ingreso para sus hogares, muchos de ellos realizaban actividades como limpieza de zapatos, haciendo malabares, viendo estas actividades como una estrategia de supervivencia que es tolerada en momentos de crisis.

Como hemos podido ver en este recuento histórico, el trabajo infantil se ha iniciado desde muchos años atrás, sin embargo, si nos ponemos a analizar la situación que han atravesado estos infantes vendría a ser explotación, ya que en todas estas actividades se les ha obligado a realizarlas. Asimismo, han sido vulnerado varios de sus derechos llevándolos muchas veces a la muerte. Asimismo, hemos visto que el mismo

Estados han sido muy paliativos y condescendiente al trata de poner un alto a la explotación.

2.3 Bases Teóricas

Este capítulo expondrá diversas teorías que se adaptan y explican la categoría central; es decir, la resiliencia, la cual nace en el individuo y se refuerza en el entorno o la sociedad.

Partimos explicando el ser humano es sumamente complejo, y su complejidad se basa en las múltiples diferencias de los unos a los otros; ya que una experiencia puede ser la misma, pero la respuesta del individuo ante la situación es múltiple. Sin embargo, no podemos afirmar que el ser humano sea netamente individual, debido a que necesita relacionarse con otros, es decir un ser social como bien lo menciona filósofo Aristóteles necesitamos de otros seres para poder sobrevivir.

En base a lo mencionado, la resiliencia para dicha investigación se desarrolla de forma individual; ya que categoría de la adaptabilidad se basa en como el individuo entendió el contexto para poder superarse y en base a ello avanzar. Y social, se da enmarcado en los modelos resilientes que el sujeto acepta como ejemplo de superación o forma empática entre individuos que han pasado por las mismas experiencias.

2.3.1 Teoría Personalista

A partir de las primeras investigaciones sobre la resiliencia que se realizaban de forma exploratoria, surge la idea sobre como algunas personas que estaban sometidas a situaciones de tensión, estrés o dificultad superaban estas situaciones de forma positiva, pues el contexto era el mismo; sin embargo, no todos superaban esas situaciones, por lo que se creía que había alguna cualidad personal dentro del individuo que las hacía diferenciarse.

La resiliencia dentro de esta perspectiva es definida como una capacidad que se adhiere a algunos seres humanos para que puedan enfrentar las adversidades que transcurren en la vida, superarlas y así poder generar proyecciones hacia el futuro (Muniz et al, 1998).

Sabemos que la resiliencia no se desarrolla en todos los seres humanos y también la resiliencia no es eterna, sino que se activa en base a las experiencias o situaciones atravesadas en el momento. Por ello, la resiliencia sería una condición personal que esta junto al individuo, la cual promueve la adaptación de forma satisfactoria. (Masten, Best y Garnezy, 1991 en Ospina, 2007).

En base a esta teoría, podemos colegir que la resiliencia si bien se ve estimulada por el entorno también es una cualidad que se activa en el ser humano, ya que no todos somos resilientes ante situaciones adversas o difíciles, sino que esta habilidad individual nos acompaña para adaptarnos de manea satisfactoria.

2.3.2 Teoría de Sistemas

Si bien hacemos mención que la resiliencia es un aspecto individual de la persona, esta no se activa por sí solo, sino que debe presentar diversos estímulos de los factores externos como el contexto familiar y social.

Dicho esto, Greco, Morelato e Ison (2006) basándose en la teoría sistémica definen a la resiliencia como un proceso dinámico, ya que depende de factores internos, pero también externos, los cuales facilitan el enfrentamiento a situaciones adversas. Para estos autores los factores internos son aspectos biologios propio del individuo, mientras los aspectos externos se refieren a el contexto familiar y social en las cuales estas personas se encuentren para que haya una relación de forma reciproca entre estos.

Por ello, los investigadores como Gómez en el 2021 se percataron que los(as) niños(as) y/o personas resilientes tenían al menos un sujeto, ya sea familiar u otro, que los aceptaba y apoyaba de forma incondicional, lo que comenzó a generar una nueva teoría respecto al desarrollo de la resiliencia.

Acorde con Siebert (2007) en su investigación define la resiliencia desde la mirada sistémica, como una capacidad originada a partir de la interacción entre el sujeto y su medio, donde según Garassini (2010), la familia y el entorno social juegan un rol fundamental para la construcción de esta.

En conclusión, la resiliencia si bien es una cualidad del ser humano para generar su activación necesita de estímulos externos como los modelos resilientes, personas del entorno familiar o social que han motivado o han sido referentes para estos individuos a superar estas situaciones adversas.

2.4 Definiciones Conceptuales

En la presente investigación se considera como variable contextual al trabajo infantil y como variable dependiente a la resiliencia, la cual surge en base a la adaptabilidad y modelos resilientes. Se va a trabajar la resiliencia como categoría central porque es amplia, por tanto, otorga mayor profundidad a la investigación. Además, brinda mayor claridad porque sus subcategorías están estrechamente relacionadas, así mismo el trabajo infantil es mi punto de partida como experiencia para el desarrollo de esta capacidad.

2.4.1 Categoría

Resiliencia

El concepto de resiliencia ha tenido variantes durante muchos años, entonces para tener una mejor comprensión de él es necesario entender de donde proviene este concepto. El vocablo resiliencia tiene proviene del idioma latín, en el término "resilio" que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Este término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológica y socialmente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

En el año 1993 surge un autor, el cual brinda un concepto de la resiliencia de forma global en comparación a otros autores del mismo año, el cual hace referencia a diversos factores de riesgo y los resultados de competencia que surgen de estos. Este escritor incide en que la resiliencia es un producto de la suma de factores ambientales, como un tipo de habilidad cognitiva o el temperamento que tienen los infantes cuando son de edades pequeñas (Osborn, 1993).

Se dice que la Resiliencia es distinguida por dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye

la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable (Vanistendael, 1994).

Por su parte, Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las diversas adversidades que se den en la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. Esta autora resalta el componente ambiental; es decir, el entorno, en contraste con las definiciones de otros autores que destacan que se requiere la conjunción de factores biológicos y ambientales para su desarrollo. Como Suarez (1995) plantea que la resiliencia es una mezcla de diversos factores lo cual permite al infante o ser humano en general poder hacer frente y superar diversos problemas y adversidades que se presenta en el transcurso de la vida.

En base a lo que, Cyrulnick(2001), autor destacado en el movimiento teórico y conceptual de la resiliencia, nos relata su historia personal en la cual no se narra cómo fue el proceso de activación de resiliencia en él y; a su vez hace referencia a personas famosas de todos los ámbitos sociales como Maria Callas, Goerge Brassens, Edith Piaf, C. Andersen, Marilyn Monroe, Bill Clinton, entre otros mostrando como estas personas que han padecido carencias afectivas, que han estado en centros de acogimiento, que han sufrido abusos y maltrato, y a pesar de ello han salido adelante y han podido llevar una vida productiva. Una biografía reciente en la investigación de (Dalamaty, 2004) permite reflejar como la poeta Gil de canalizó en la poesía el sufrimiento padecido por los abusos sexuales durante su infancia.

En base a los conceptos contemporáneos, Simpson (2010) hace referencia a una resiliencia sociocultural la cual no señala de que no es un término o definición nueva, sino que busca analizar una nueva forma alcanzar la resiliencia en determinados escenarios. Para ello, la resiliencia debe conformar tres factores como la adversidad, adaptación positiva y un proceso dinámico.

2.4.2 categoría Contextual:

Trabajo Infantil

En base al término de explotación infantil no hay fuentes bibliográficas que explícitamente te definan este término, sin embargo, existen varias Instituciones e información que definen el trabajo infantil como parte de la

explotación laboral. A continuación, brindaremos la definición de trabajo que se asemeje en cierta forma al término explotación laboral.

Empecemos por los organismos internacionales como la Organización Internacional de Trabajo (OIT,1999) concibe el Trabajo Infantil como toda actividad que priva a los infantes de vivir su niñez con plenitud, desarrollar potencialidades y atenta contra su dignidad; lo cual perjudica para su desarrollo físico y psicológico. Asimismo, en el mismo año realizan un convenio fundamental, el cual establece la edad mínima general para que se admita al trabajo a un infante que es el de los 15 años y para los trabajos peligrosos a los 18 años. Dentro de este documento dentro del trabajo infantil existen las peores formas de trabajo; sin embargo, estas peores formas deberían ser consideradas como explotación laboral infantil y no ser parte del Trabajo Infantil.

Por ende, el trabajo infantil ha sido un tema muy debatido entre las organizaciones protectoras de niños; la OIT nos indica:

(...) el trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida (p. 38,1973).

Por su parte, la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989) en el Artículo 1 se entiende por “trabajo infantil” como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico entendiéndose por niño todo ser humano menor de 18 años de edad.

Al igual que la OIT; UNICEF concibe al trabajo infantil como la limitación hacia los infantes en su ejercicio de sus derechos como a la **educación y el juego**, salud, etc, También, considera que los expone a abusos y violencia, refuerza ciclos de pobreza y profundiza la inequidad social. Sin embargo, considero que esas premisas definen más el término de explotación infantil; ya que al inducir a un niño que sea parte del sustento económico en condiciones no favorables genera una alteración en su desarrollo físico y mental de los niños, interfiriendo en muchos casos con su escolaridad privándolos de asistir a la escuela y en algunos casos forzándolos a abandonarla de forma permanente o peor aun exigiéndoles asistir a la escuela y al mismo tiempo realizar tareas pesadas o de larga duración. En el Código de los Niños y Adolescentes y el Convenio N°138 de la OIT prohíbe

el trabajo infantil por debajo de la edad mínima de 14 años. El cual confirma la relación de la definición previamente expuesta por el Organismo Internacional.

Por su parte, la Carta Magna en el artículo 1° defiende y respeta la dignidad de la persona humana. Así mismo en el artículo 5° nos menciona que brinda una protección especial del niño y el adolescente. Además, en el artículo 23°, el Estado protege especialmente a la madre, y nos menciona que el menor de edad impide que trabajen.

2.4.3 Subcategorías

Adaptabilidad

La adaptabilidad hace referencia a la disposición del ser humano a abandonar ciertas rutinas; es decir, generar cambios sin causar trauma alguno por la alteración. Por ello, se dice que la adaptabilidad es un constructo que se centra netamente en el individuo (Hamel, 2012). Sin embargo, según Holland (1959) la define como la flexibilidad y versatilidad de esta capacidad puede ampliarse a nivel macrosocial, es decir, a las organizaciones, ya que tanto el ser humano y el ambiente pueden ser analizados considerando su parecido e interrelación al momento de desarrollarse.

El Observatorio europeo LEADER (1999) define la adaptabilidad social como una capacidad que tienen los individuos sociales con el objetivo de actuar de forma eficaz y de manera integrada, sobre la base de una determinada concepción que se da de forma democrática.

Según Hamel y Valikangas (2003) la adaptabilidad vendría a ser una capacidad superior con el fin de crear diversas formas de salir de una circunstancia adversa. Es decir, es esa capacidad de reinventar dinámicamente, generar propuestas y estrategias de solución para un problema o circunstancia.

Modelos Resilientes

En la investigación de Henderson y Milstein (2005) señala que los modelos son ejemplos, espacio o personas que permiten y a su vez hacen posible que se genere la resiliencia dentro de las personas que los rodean. En el caso de la su

investigación como se realiza en una escuela pone de ejemplo a los maestros, los cuales brinda un espacio de confianza y protección hacia sus estudiantes.

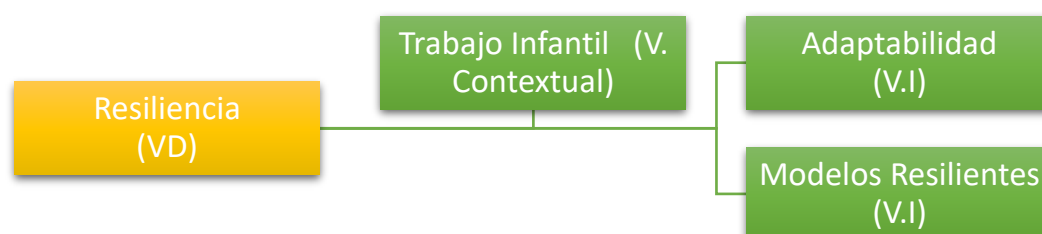
Diversas investigaciones realizadas demuestran que al brindarles a los estudiantes la oportunidad en que trabajen en equipo o pequeños grupos en forma conjunta e interactiva es importante para incentivar resultados positivos en la construcción de la resiliencia. Así como también, las oportunidades de participar se ven expuestas cuando desde temprana edad los ayudamos a estimular la parte crítica, reflexiva y el diálogo. Es por ello, por lo que los docentes deben brindarles a sus estudiantes la oportunidad de que ellos mismo sean protagonistas de sus realidades de vida a través de intercambiar sus sentimientos, sus creencias y sus experiencias, y hacer que se cuestionen sobre ellas (Stann, 1990).

Por su parte, Werner (1989) hace hincapié en sus investigaciones las diversas frases de personas mayores, quienes tiene bien presente el recuerdo de los maestros que lograron tener una contribución positiva con diversas enseñanzas para así lograr hacer sus vidas de forma distinta. Asimismo, integra a su investigación a los maestros que frente las situaciones adversas que muestran sus alumnos no los incitan a renunciar sino más bien los desafían con alentadores mensajes (Howard, 1990); que faciliten un guía sin autoritarismo y les den libertad. Es decir, los maestros deben crear un espacio cómodo en el cual incentive al desarrollo saludable y aprendizaje sin olvidar que si bien le damos la libertad para que pueda desenvolverse esto implica a su vez establecer crear reglas y seguimiento. La estructura debe ser flexible para tomar riesgos y cometer errores y de esa forma crecer.

Como hemos podido observar sobre las diversas definiciones que tienen los modelos resilientes brindan un espacio de seguridad, en muchos casos suelen ser referentes directos, los cuales ayudan al desarrollo de la resiliencia en diversos aspectos de la vida. Estos referentes pueden ser instituciones, docentes, amigos, personajes, entre los otros que te brinde directa o indirectamente esa oportunidad de una visión de superación. Por otra parte, la adaptabilidad es la capacidad de las personas las cuales se acomodan a una situación hasta que llega el momento de migrar de esa situación para encontrar oportunidades diferentes

a las vividas con anterioridad. De esa forma podemos decir que la relación que tiene el modelo resiliente y la adaptabilidad es directamente proporcional, ya que a mayor modelo resiliente y adaptabilidad se genera la resiliencia. En el caso del contexto de explotación tiene una relación contextual, ya que la resiliencia se formará a partir de la situación adversa que es la explotación, situación en la cual los derechos de los niños, niñas y adolescentes se ven amenazados.

Gráfico 1. Variables



Fuente: Elaboración Propia

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realiza será de forma cualitativa, ya que se busca comprender la resiliencia en base al contexto de explotación infantil. Por otro lado, sabemos que este tipo de investigación exige un análisis continuo para determinar estrategias a seguir, y así obtener un entendimiento de profundidad en lugar de exactitud, porque lejos de hacer referencia a los procesos estadísticos se plantea un análisis de cualidades características y / o peculiaridades de las variables. Incluso sirve para obtener información que nos permite comprender los motivos de la conducta en base a la toma de muestras pequeñas.

La investigación cualitativa permite tener como propósito conocer las relaciones sociales (resiliencia) y describir la realidad como tal en base al trabajo infantil tal como la experimenta la población a la cual va dirigida haciendo uso de registros narrativos de

los fenómenos que son estudiados mediante técnicas, como la observación participante y las entrevistas estructuradas a profundidad.

La investigación cualitativa Vasilachis (2006) la describió como:

“abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos – estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (p. 25).

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación hace referencia al proceso que se aplicara en la investigación para la recolección de datos, lo cual hace posible al investigador lograr una veracidad interna de la investigación a realizar, es decir da validez y un alto grado de confianza a las conclusiones generadas, ya que dentro de esta debemos decidir el enfoque, método o instrumento más pertinente en relación con los objetivos ya establecidos.

El diseño que se aplicará en esta investigación será el fenomenológico, ya que consiste en describir fenómenos sociales tomando en cuenta la perspectiva de los propios actores sociales, así mismo se enfoca en experiencias individuales subjetivas de los participantes.

De acuerdo con Katayama (2014), el diseño fenomenológico “busca describir la experiencia del sujeto en sí y por sí, renunciando a cualquier tipo de explicación causal. El objetivo es desentrañar la estructura del mundo de la vida propia de cada sujeto” (p. 33).

3.3 Población

La población o universo al cual está dirigida esta investigación, la constituyen adultos de 30 a 55 años, que residen en Lima Metropolitana cuya infancia haya tenido vínculo con el trabajo infantil.

3.4 Muestra

El estudio ha considerado que la muestra sea de tipo no probabilística con el uso de la técnica de muestreo por conveniencia, ya que los participantes han sido previamente evaluados mediante un sondeo de tres preguntas, la primera se enfoca en si ha realizado o no una actividad laboral, luego en que tipo actividad laboral realizaba; finalmente cuales eran las condiciones de la actividad laboral que realizaban en su infancia.

Se escogió una cantidad de 10 casos concretos de trabajo infantil en adultos que residan en Lima Metropolitana, extraídos y caracterizados de la población heterogénea de mujeres y varones indistintamente. Como criterios de inclusión para poder ser parte del presente estudio es que los adultos tengan la disposición y voluntad de ser parte de la presente investigación y que tengan experiencia de trabajo infantil en su infancia y/o adolescencia. Como criterio de exclusión, que los adultos comprenda dentro de los menores de 30 y mayores de 56 años de edad.

3.5 Recolección de datos

La presente investigación se realizó en el contexto de pandemia, COVID-19, como se refleja en el Decreto Supremo N° 008-2020-SA dentro del Ministerio de Salud (MINSA), la cual se comprende desde 2020 hasta la actualidad con su extensión mediante Decreto Supremo N° 025-2021-SA. Debido a esta situación muchas de las entrevistas han sido de forma virtual.

La técnica para utilizar con los adultos es la entrevista semi estructurada, la cual nos ayudará a recopilar datos mediante las guías de preguntas previamente diseñadas y validadas. Esta técnica según Hernández Sampieri se basa en una guía preestablecida de preguntas que se relacionan con los objetivos del estudio, sin embargo, el entrevistador puede formular preguntas adicionales para poder obtener una información específica y precisa.

Técnicas

- *Entrevista a profundidad:* Es una de las técnicas donde se da una interacción con la otra persona mediante preguntas, las cuales tienen un guion secuenciado, lo cual no permite que el entrevistado no pueda salirse del

parámetro. Según Pantom (1990), estas entrevistas se estructuran a partir de objetivos concretos, pues la finalidad no obedece a una representación estadística, sino que consiste en el estudio minucioso de la información que se obtenga de las conversaciones con los entrevistados.

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicara para realizar las entrevistas serán los siguientes:

- *Guía de entrevista:* Es una lista con áreas generales que deben cubrirse con cada informante, la cual tiene como objetivo recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas y cuidar que no se omita la información que deseamos obtener para nuestra investigación.

En esta guía, se elaboró con preguntas abiertas que se encamina con los objetivos ya planteados en la investigación. En primera instancia, se elaboró un esquema de datos generales con 5 ítems (edad, sexo, estado civil, grado de instrucción, ocupación). Seguido de 20 preguntas, abiertas, divididos en 3 ejes (contexto infantil, apoyo social, aspecto de adaptabilidad y aspecto de resiliencia).

La entrevista a cada uno de los adultos duro aproximadamente 45 minutos; cabe resaltar, que las 10 entrevistas fueron en modalidad virtual, a solicitud de los entrevistados por el contexto de pandemia.

- *Plataforma Zoom:* Esta plataforma nos permitió realizar videollamadas a los entrevistados y a su vez poder grabar la entrevista, logrando obtener completa la información con el fin de no perder ninguna data, claro esta que esta grabación se realizó con la aprobación y el consentimiento informado del o la participante.

En la presente investigación se grabó la videollamada por una laptop, mediante la herramienta de grabadora en la aplicación; antes de eso, se les informó y se consiguió la autorización por parte de los entrevistados(as).

Todos los participantes han sido muy colaborativos al grabar la videollamada entendiendo que es para fines de la presente investigación.

- *Guía de Observación:* Este documento recoge las observaciones a partir de las interacciones que se dan en las entrevistas a profundidad de forma directa o indirecta, lo cual favorece en la organización de la información, además de brindar datos adicionales recogidos al aplicar la técnica de la entrevista a nuestra población objetivo.
- *Excel:* Es un programa informático de Microsoft office, el cual no permitió procesar la información, elaborar gráficos y cuadros estadísticos que presenta esta investigación para así, tener una mayor comprensión.

3.6 Ética de recogida de la información

En el análisis que realizamos de la realidad social y su aplicación práctica a la vida real con sujetos debe estar presente el debate ético sobre la pertinencia o no del uso de información privada.

Consentimiento Informado en base a este documento se asegura que los individuos que participan de esta investigación lo realizan de forma voluntaria y la información que se obtenga será usada netamente para esta investigación. La cual se realizó de forma virtual por la plataforma survey monkey

Por otro lado, al trabajar con seres humanos, existe una tendencia generalizada a juzgar de antemano a las personas, basándose en nuestras propias creencias o realidades. Es importante dejar de lado nuestras opiniones y prejuicios para evitar un sesgo en la información.

Por último, se debe solicitar el consentimiento de los participantes y ser amables, respetando la privacidad de las personas. En este punto, la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, ampara el anonimato de los datos privados de las personas.

3.7 Validación del Instrumento

La validación del instrumento de la presente investigación es la etapa en la cual se prueba el instrumento, la guía de entrevista está elaborada de forma correcta, con palabras apropiadas con el objetivo de lograr la confiabilidad en los participantes de forma que los resultados sean válidos.

Este proceso de validación es relevante para el estudio debido a que nos permite mejorar la estructura y formulación de las preguntas, por ello se logró establecer una guía con enfoque horizontal, de forma fluida y colaborativa.

El instrumento fue validado por dos entrevistados, los cuales no pertenecen a la población de estudio; es decir, jóvenes de 20 a 29 años. Para ello, se coordinó una entrevista piloto, donde se inició desde la presentación, explicar y leer el consentimiento informado para finalmente empezar con la entrevista. Al finalizar, de realizar las preguntas, se les consultó si alguna sugerencia, para lo que mencionaron que en ciertas preguntas se tendría que cambiar algunos términos y reformularla de forma en que tenga un mejor sentido y se capte de más rápido.

Finalmente, luego de esa prueba piloto se procedió a analizar el instrumento con la asesora, asimismo se identificó reducir algunas preguntas que eran redundantes. Se buscó generar un lenguaje más contextualizado y familiar para que las preguntas tengan un mejor alcance y confidencialidad hacia la población objetivo. Además, se sugirió formular las preguntas de forma familiar como en una conversación de modo que crea un ambiente de confianza generando que los entrevistados(as) empaticen con la investigación.

3.8 Plan de procesamiento de datos

En el presente estudio, los datos recabados fueron sistematizados a través de técnicas cualitativas por medio de Microsoft Excel, el cual permitió la visualización del perfil y contexto sociodemográfico en el que desenvuelve la población entrevistada. Cada información descrita se ha realizado de forma analítica y objetiva para de esa forma tener un mejor entendimiento del contexto en el cual se han desarrollado los participantes.

Cabe señalar que este proceso de procesamiento de información según Lorenzo y Herrera, (2005) tiene tres etapas muy marcadas. La primera viene a ser la reducción de datos, es decir, se transcribió las entrevistas realizadas de forma inédita, sin correcciones de gramática, sintaxis o semántica, etc. Cada entrevista se realizó con un código debido a la protección de datos (Participante 1: P1) para su accesible ubicación sin necesidad de exponer su identidad.

La segunda es la disposición y transformación de los datos, etapa en la cual se organizó las respuestas según los objetivos planteados. Después de obtener este organizador se separó fragmentos textuales de las transcripciones que son vinculantes al eje. Por último, la obtención de resultados y verificación de las conclusiones, se realizó una interpretación de cada categoría en la cual se realizó un análisis que respondía directamente con la investigación, para el cumplimiento de los objetivos. Sin embargo, esta interpretación no solo se redujo a ser descriptiva, sino analítica y crítica contrastando con la teoría, la cual nos permitió obtener un análisis más sustancioso.

VI. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

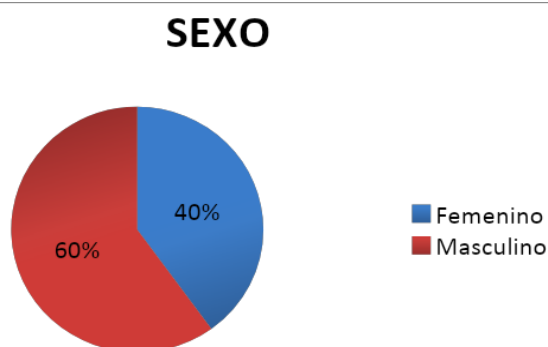
En el presente capítulo expone y analiza los datos recogidos a través de la aplicación de las entrevistas a profundidad. En primera instancia, se presenta un análisis del perfil de la muestra para poder comprender las características de la población entrevistada. Acto seguido, se analizó cuidadosamente las respuestas obtenidas del instrumento aplicado con el fin de lograr los objetivos planteados.

4.1 Perfil general de la población entrevistada

El estudio ha considerado 10 casos concretos de trabajo infantil, extraídos y caracterizados de la población heterogénea de mujeres y varones indistintamente.

Dentro de las 10 personas entrevistadas para la investigación, se puede visualizar en el gráfico un mayor porcentaje de población masculina conformada por 6 adultos, siendo la población femenina representada por 4 adultas (*ver gráfico 3*). Lo cual resalta que mi investigación efectivamente cuenta con una heterogeneidad reflejada en que ambos sexos han sido partícipes de esta.

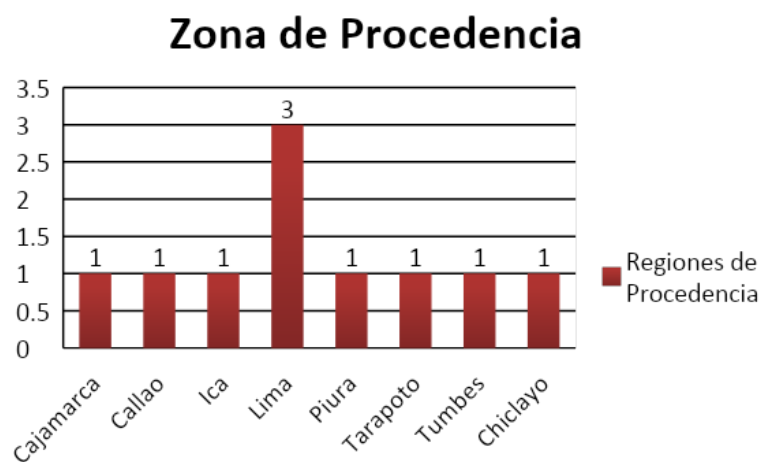
Gráfico 2. Población entrevistada por rango de edad



Fuente: Elaboración Propia

En torno a las zonas de procedencia de los participantes, encontramos mucha variedad de los lugares dentro del Perú, resaltando la región de la Sierra, Costa y Selva (*ver gráfico 4*). Lo cual nos da una mirada nacional de los tipos de actividades que realizaban dentro del contexto rural y urbano., esto nos permitió tomar en cuenta el factor cultural dentro de la concepción del niño, niña y adolescentes trabajadora.

Gráfico 3. Población entrevistada por lugar de procedencia

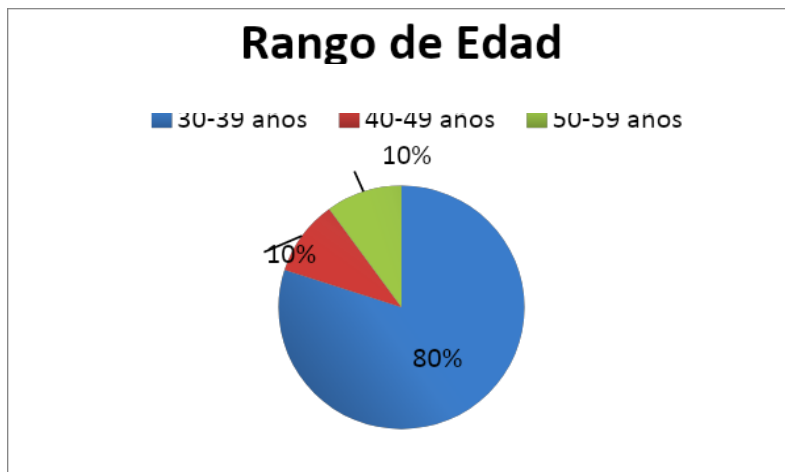


Fuente: Elaboración Propia

En base a la información sobre el grupo etario en las cuales se encuentran los representados, en la etapa adulta se encuentra tres subgrupos, el primero es el denominado *Adultos Jóvenes o adultos primarios* (30 a 39 años) han sido la gran mayoría obteniendo un 80% del total de los participantes. Seguido por los *Adultos o adultos intermedios* (40 a 49 años) por un 10%. Finalmente, *Adultos mayores o adultos tardíos* (50 a 64 años) por el 10%. Señala Mansilla (2000) que “en este subperíodo, además de los cambios biológicos, las diferencias en el desarrollo se

relacionan con la mejor calidad de vida y la mayor esperanza de vida, lo que influye en la personalidad de sus integrantes y en su quehacer social”

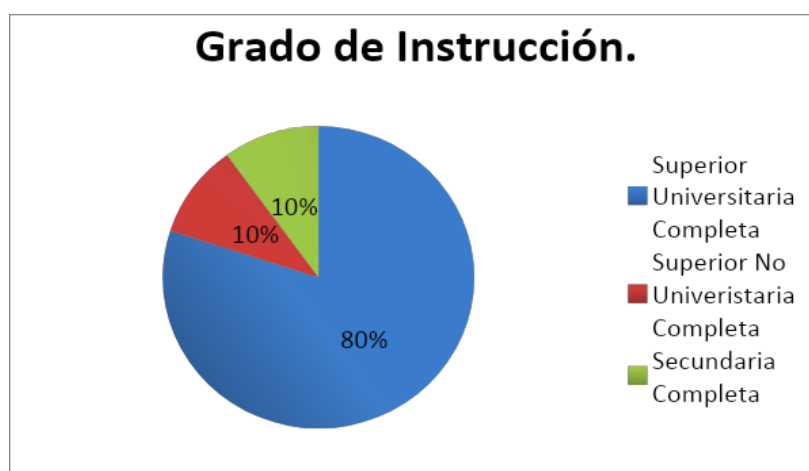
Gráfico 4. Población entrevistada rango de edad



Fuente: Elaboración Propia

En base al grado de instrucción la mayoría de mis entrevistados cuentan con superior universitaria completa conformado por 8 personas, 1 persona con educación superior No universitaria completa y 1 persona con secundaria completa. Lo cual no da idea de que los entrevistados lograron salir adelante en el ámbito educativo continuando estudios superiores en la mayoría de caso a pesar del contexto en el que se encontraban en su infancia.

Gráfico 5. Población entrevistada por rango de instrucción.



Fuente: Elaboración Propia

Las ocupaciones u actividades laborales de los entrevistados se pueden evidenciar lo siguiente: la mayoría de ellos son trabajadores dependientes, siguiéndoles los independientes, y un estudiante que cursa su segunda carrera.

Gráfico 6. Población entrevistada por ocupación



Fuente: Elaboración Propia

4.2 Entorno Social y Actividades económicas desarrolladas en la Infancia

En el análisis de los resultados, el contexto predominante en el que se desarrollaron las infancias de los entrevistados posee las siguientes características predominantes:

Las familias en su mayoría son denominadas extensas, ya que están conformadas por 5 a 8 hermanos(as) lo cual se ve reflejada en 5 personas de la población. En el caso de 2 a 4 hermanos(as) es representada por 4 personas de la población objetivo, finalmente se encontró el caso de ser hija(o) única(o) solo 1 persona. Así mismo, 5 de los entrevistados presentaban familias nucleares; es decir, papa y mama vivían dentro de casa y ambos sustentaban la economía del hogar. El otro 5 provienen de familias monoparentales, las cuales en su totalidad eran sustentadas por las madres, las cuales asumían el rol de jefas de hogar debido al abandono del padre por situación de delito y/o relación extramatrimonial. Indistintamente, de la presencia y no del padre todos y todas han mencionado que la relación de afecto y comunicación era nula o poco asertiva dentro de sus hogares.

Otra característica de las familias es que el 7 de los estos adultos entrevistados presenciaron en su infancia episodios de violencia, ya sea violencia ejercida por el padre hacia la madre o violencia de los progenitores hacia el infante y/o adolescente. Lo cual ha hecho de que estos infantes que son adultos ahora puedan rechazar estos episodios y en otros casos poder cambiar estos patrones de violencia sistemática en sus familias.

P6 comento lo siguiente *“El círculo de la violencia ha sido muy fuerte. La relación con mis padres era buena; sin embargo, dentro de la familia había violencia física cuando mi papa tomaba venía a pegar a mi mama...”* (P601)

“Mi mama era una persona muy violencia, nos gritaba y nos humillaba por los hechos que ella también vivió...” (P501)

“...por eso preferí vivir con mi abuela en vez de vivir entre los conflictos y malos tratos de sus padres”. (P801)

La mayoría de las familias eran en su mayoría monoparentales asumida en su totalidad por la madre, y en el caso de familias nucleares se caracterizaban por ser autoritarias patriarcales por lo que la máxima autoridad era el padre y la madre ejercía las labores del hogar.

La situación de pobreza ha sido la principal característica en común en la infancia de los participantes. Por ello, las principales necesidades que han tendido desde pequeños se resaltaron que 8 de las familias de los entrevistados han vivido en situaciones de pobreza o pobreza extrema y solo 2 personas mencionaron el periodo del Fujishock como el principal responsable del despido de sus padres del trabajo o de una situación inestable económicamente en el hogar por lo que no lograron cubrir las necesidades para sus familias.

Asimismo, las necesidades que han atravesado las infancia y adolescencias están ligadas al factor económico de acuerdo con los casos revisados; ya que en base a esta necesidad no cubierta para ellos(as) y sus familias han realizado actividades económicas para apoyar dentro de la canasta familiar.

Además, 9 de los representados han tenido una infancia con la falta de servicios básicos, lo cual ha marcado notablemente ese periodo en su desarrollo y pensamiento del adulto entrevistado. También, 7 de los participantes han expresado la carencia sobre una vivienda en condiciones favorables las cuales está estrechamente relacionado con la falta de servicios básicos.

De acuerdo CONAVI⁴, los criterios propuestos son personas que residen en viviendas que presenten, al menos, una de las siguientes características

1. El agua se obtiene de un pozo, río, lago, arroyo, pipa; o bien, el agua entubada la obtienen por acarreo de otra vivienda, o de la llave pública o hidrante.
2. No cuentan con servicio de drenaje, o el desagüe tiene conexión a una tubería que va a dar a un río, lago, mar, barranca o grieta.
3. No disponen de energía eléctrica
4. El combustible que se usa para cocinar o calentar los alimentos es leña o carbón sin chimenea

La necesidad afectiva con un 70% también ha calado mucho en las infancias y adolescencias reflejando episodios de tristeza y sensibilidad al recabar información sobre el tema de poca comunicación o no celebraciones de fechas importantes o muestras de afecto físicas por parte de sus padres. Dado que

“La familia es el sistema social más importante en la socialización del ser humano. En este proceso las figuras del padre, la madre (o sus sustitutos) aportan los elementos protectores y normativos en el proceso de socialización” (Jaramillo, 2018, p. 383)

La necesidad de Salud se ha visto afectada en 7 participantes debido a que ni sus padres y mucho menos ellos habían contado con un seguro Integral Salud en su infancia.

Hemos notado diferentes necesidades que tienen los entrevistados, sin embargo, pese a todo lo observado y registrado solo 7 de los entrevistados manifiestan que sus padres y/o

⁴ Consejo Nacional de evaluación de la Política del Desarrollo Social.

tutores a cargo dentro de sus posibilidades si se preocupaban por cubrir esas necesidades que ellos consideran principales empezando por la educación y/o alimentación.

Ahora, cabe señalar que las adversidades que marcaron la infancia de cada entrevistado se dan de forma personal y particular debido a su historia de vida.

La P1 señaló *“el despido de mi padre y ya no tenía un sueldo fijo, me tuvieron que cambiar de escuela privada a una pública y mi madre comenzó a trabajar en pequeños negocios de comida dentro de casa”* (P101)

“Perder la timidez, fue mi mayor adversidad y mi madre me ayudó a superarla...” (P201)

“Perdí a mi hermano producto de un accidente con el camión cisterna...En situaciones de pobreza los niños se corren este tipo de riesgos por que los niños están más expuestos” (P301)

“... mi madre ha tenido muchos episodios de enfermedad y vivir esos procesos de salud con ella me han hecho ser un poco más fuerte, para poder cuidar a mis demás hermanas...” (P401)

“Cuando era niño, lo que más me marco fue de que luego de que mi papa salga de la cárcel no puede verlo por largos periodos porque tenía que irse a trabajar lejos...” (P502)

“La discriminación fuerte que sufría por parte de los estudiantes del colegio por vivir en una zona peligrosa los catalogaban de delincuentes” (P602)

“la municipalidad nos quitaba las carretillas que eran sus instrumentos de trabajo y ese proceso se daba de forma violenta...” (P701)

“...una vida muy rutinaria del colegio a casa y muy solitaria sin socializar; no tenía amigos ni en la escuela ni en la comunidad donde vivía. Tenía vergüenza de hablar con otras personas” (P802)

"Me marco la pobreza, ya que vas creciendo y vas diciendo yo no quiero esta vida para mí, necesito salir de esto quiero ser algo en la vida" (P901)

".. me afecto el paquetazo que hubo.... Porque ahí las necesidades se intensificaron en todos los aspectos alimentarios, en educación, llegamos a endulzar las cosas con caramelos, era imposible comer fruta porque estaba caro" (P1001)

En base a lo expuesto podemos ver que las adversidades que han marcado a estos adultos son diversas. Muchas veces involucra situaciones de pobreza o necesidades que han experimentado como el cambio de escuela, falta de insumos para la alimentación; la violencia dentro del círculo familiar, la discriminación dentro de la comunidad y a nivel personal, enfrentar la timidez o vergüenza han calado y permanecido en el interior de esos infantes que actualmente son adultos; que al pasar los años aun así no han sido olvidados.

En esta parte hablaremos sobre las experiencias de trabajo por las que han atravesado en su infancia los adultos entrevistados resaltamos que en el contexto actual hay un gran debate si el infante y/o adolescentes deban realizar trabajo. Como primera parte, veremos la reglamentación internación y nacional en la cual se fundamente el trabajo. Como segunda parte analizaremos en base a los criterios y a las experiencias recolectadas la diferencia entre trabajo y explotación.

A nivel internacional tenemos a la "Convención sobre los Derechos del Niño" un instrumento que protege los derechos del niño, niña y adolescente; es decir, recoge los derechos de todas las personas menores a los 18 años. Este instrumento es la primera ley internacional "jurídicamente vinculante" esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio. En el artículo 32 hace la siguiente mención:

***Artículo 32.** Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Los Estados Parte adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales*

para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Parte, en particular: a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

Dentro de esta cita, ya se puede dilucidar algunas diferencias entre el trabajo y la explotación, haciendo referencia que el segundo podría ser peligroso e interrumpir su proceso de educación o de cierta forma ser determinante para el no desarrollo físico, mental y/o espiritual.

A nivel nacional, tenemos el “Código de Niños y Adolescentes” la cual fue promulgada el 2000 basada en la “Convención de los derechos del niño” en la cual señala lo siguiente en el Artículo 22.

Artículo 22.- Derecho a trabajar del adolescente. - El adolescente que trabaja será protegido en forma especial por el Estado. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Si bien en el Perú se ha legislado la incorporación al trabajo de adolescentes (14 a 17 años) aún no se da la misma aceptación para los niños lo cual no permite ser reconocido a los niños y niñas como una clase trabajadora sino como parte de una sociedad invisibilizada y por ende con la necesidad de ser erradicar según la OIT (Organización Internacional del Trabajo).

Dentro de la aplicación del Instrumento se tomó diversos criterios para poder diferenciar si la actividad realizada en la infancia y/o adolescencia de estos adultos no es considerada como explotación sino como una actividad económica digna. El primer criterio para considerar es el momento en el cual realizaba la actividad con el fin de determinar si

afectaba al derecho a la educación. El segundo criterio se relaciona con la retribución sea monetario o material señalando que si recibía un incentivo este era proporcional al esfuerzo que le tomaba realizar la actividad. Como tercer punto se determinó una escala de intensidad del 1 al 10 de acuerdo con las actividades realizadas. Finalmente, se les pregunto si han sufrido algún tipo de lesiones y/o accidentes realizando la actividad. En base a esto procederemos a expresar las diferentes actividades y características de lo que han realizado en su financia.

P1 comento que desde los 5 años ayudaba a su mama en la preparación y venta de anticuchos, de lunes a viernes después del colegio y fines de semana en las tardes. Luego por voluntad propia después de uno años, el niño(a) salía a vender en grupo marcianos al cementerio y los fines de semana se iba a limpiar los nichos de los cementerios en surquillo. El riesgo que corría menciona un 10 ya que estuvo expuesta a que se pueda caer de las escaleras o que una persona se las pueda llevar. En el caso de la venta de los anticuchos no recibía una retribución, pero sabía que estaba ayudando en la economía familiar. En el caso de la venta de los marcianos, la ayudaba a comprarse sus útiles escolares y en el caso de la limpieza de nichos ganaba una propina que se lo daba a su madre para la comida del hogar. Así mismo, ella nunca llevo a sufrir lesiones o accidentes por las actividades realizadas. El/la entrevistado(a) recalca lo siguiente:

“mi mama no me quería dejar ir, sin embargo, yo me escapaba para poder ir a trabajar y ayudarlos en casa con mis propinas, muy feliz” (P102)

El/la entrevistado(a) resalta que la experiencia de la actividad que ha realizado no ha limitado sus derechos en lo contrario, dentro del espacio de limpieza en el cementerio había tiempo para jugar y divertirse con sus vecinos y compañeros con iniciativa propia y fue una fuente de ayuda para el/ella mismo(a) y su familia.

P2 señaló que realizo actividades agrícolas como cortar alfalfa con su abuela, para luego ser repartidas en su bicicleta sus compradores que con frecuencia eran sus vecinos. Estas actividades las realizaba mayormente en vacaciones y las tardes realizaba la entrega. Recibía aproximadamente 1 sol de propina por la actividad realizada. Sin embargo, menciona que él no lo veía como un trabajo sino como una actividad recreativa, a su vez menciona que si un niño, niña o adolescente no ayuda en el trabajo agrícola de los padres es muy mal visto en la comunidad. Le dio un valor de riesgo de 6 puntos, pero enfatizo

que toda actividad recreativa y económica tiene riesgos. Finalmente, menciona que la realización de una actividad económica no limitó sus derechos, ya que tuvo el tiempo de recrearse y pasar tiempo con su familia durante la realización de la actividad.

Cabe resaltar, la concepción de las actividades agrícolas y ganaderas por parte de los NNAs en la zona rural es bien visto, ya que la idea que tiene dentro de esta es que *un buen hijo* se rige por el apoyo y la cantidad de actividades que realice en el campo que ayuden a contribuir al hogar.

Por su parte, la P3 nos menciona que se dedicaba a la venta ambulante de marcianos y en la reposición de productos en la bodega familiar. Estas actividades las realizaba después del colegio. No había ingresos dentro de estas actividades, ya que se entendía como generador de ingresos familiares. Muchas veces las cargas de los productos en cantidades grandes lo hacían sentirse cansado y agotado, pero estas actividades se daban cada 1 vez a la semana o 2 veces al mes. Asimismo, menciono que las actividades no limitaron sus derechos, más bien lo ayudaron a mejorar en matemáticas a aprender a dar vuelta o a poder desenvolverse.

En el caso de la P4 nos señala que ejercía la siembra en la chacra con sus hermanas *"el trabajo se da de forma natural hay necesidades hay que resolverlas de cualquier forma uno empieza a realizar actividades"* (P402). Así mismo, la venta de marcianos y gelatinas. Las actividades que realizaba nunca han interferido con su educación. No había una remuneración, pero sabía que el dinero iba directamente a la canasta familiar. Finalmente, concluye con lo siguiente:

"Considero que no limito mis derechos, más bien si no hubiesen trabajado no hubiesen comido o tal vez sino hubiese estudiado..." (P403).

La P5 en base a su experiencia menciona que trabajó en agricultura (recolección de algodón, despantar maíz, y cosecha de papa y camote) pese a que sus hermanos mayores se oponían, las actividades las realizaba en vacaciones la mayor parte; sin embargo, cuando realizaba la actividad en época escolar sentía que era cansado y agotador. *"todo el mundo sabe que el trabajo agrícola es explotado y sobre todo las zonas agrícolas del valle"* (P503). Menciona que el pago que recibía era mínimo y no compensaba el esfuerzo

físico de cargar sacos de maíz. Además, menciona que en la zona agrícola le pico una araña lo que produjo que este de 3 a 4 días internado en un centro de salud. Menciona que en cierta medida si limito sus derechos las actividades que realizaba, ya que no podía realizar las actividades que otros hacían por tener mejores condiciones y tenía que estar en el campo la mayor parte del tiempo.

En la historia de la P6 realizaba la venta de tubérculos en el mercado con sus padres, de lunes a viernes, hora y media antes de ir a la escuela y los fines de semana hasta las 5 pm. Asimismo, vendía bодоques y gelatinas en las calles luego de almorzar salía a ofrecer el producto por la zona, por lo que las tareas tenían que hacerlas en el mismo colegio. Cuando se convirtió en un adolescente busco trabajo de pelador de pollos en las madrugadas y luego iba a la escuela, en vacaciones era más tiempo, por ello le pagaban 20 soles a más. El riesgo que corría es maso menos alto, ya que estaba expuesto al agua caliente donde introducían al pollo para pelarlo. Considera que ambas actividades lo ayudaron a aportar en la economía del hogar y tuvo tiempo para jugar y compartir.

En el caso de la P7 nos menciona que la actividad que realizaba en su infancia fue la venta de frutas, luego vendió gelatinas y cuando cumplió 11 años comenzó como cargador de bultos en el mercado modelo de Cajamarca, el cual recibía de 10 soles a más depende de la cantidad que cargara en un día. El participante concluyo que las actividades que realizo ejercían una fuerza más de la que un niño(a) puede realizar; sin embargo, menciono que fue la forma en la que puedo satisfacer sus necesidades de educación, salud y alimentación.

“no siento que el trabajo fuera una privación sobre los demás derechos, sino que me permite satisfacer necesidades o proporcionarme una sostenibilidad...” (P504)

La P8 nos señala que la actividad a la que se dedicaba en su infancia fue la preparación de los tamales, se despertaba desde muy temprano a desgranar, y luego moler el choclo. No recibía una retribución, pero era consciente que las ganancias iban a la canasta familiar. En las tardes regresaba de la escuela para venderlos en las calles o chicherías donde sentía que estaba expuesta a que la puedan secuestrar o algún adulto se sobrepase. Nos comenta, que si siente que lo limitaron sus derechos.

“Considero que si limitaron mis derechos de recreación... y salud; ya que tengo una pequeña dificultad en el crecimiento de los huesos y el especialista me indico que era por el desgaste fuerte en mi infancia”. (P803)

Por su parte, la P9 su mama compro una caja de Tecnopor para que venta de marcianos en la puerta de una fábrica cerca a su casa. Esta actividad la realizaba en vacaciones el dinero recolectado iba a sus útiles escolares o a la canasta familiar. También, vendía abarrotos en la bodega de su tía, asimismo, limpiaba, cocinaba y cuidaba a su prima en la casa de otras de sus tías y como retribución les compraba sus útiles escolares o alimentos y vestimenta. Considera que las actividades no limitaron sus derechos, al contrario, el hizo valorar más las cosas.

Finalmente, la P10 nos comentó que empezó a trabajar porque quería aportar algo más en el hogar. Inicio como repartidos de leche fresca en botellas de vidrio desde la 5 am hasta la hora que entraba a la escuela. Tenía que retirar las botellas vacías y poner botellas llenas de leche, la retribución que recibía era monetaria más la leche que podría llevar a casa. Luego, se iba al platanal y llenaba los triciclos para que estos posteriormente salgan a vender. La retribución era un monto mínimo y podía llevarse plátanos. No encontró mucho riesgo dentro de las actividades, más que el manejo de botellas de vidrio. Considera que no lo limito en el ejercicio de sus derechos, sin embargo, señalo lo siguiente:

"a veces uno ve más las necesidades que la diversión porque necesita cubrirlas"
(P1002).

De todas las experiencias revisadas dentro de la investigación podemos colegir que el 90% de las actividades económicas realizadas por los(as) entrevistado(a)s han sido de forma voluntaria por la necesidad económica para cubrir alimentación, vestimenta y educación en su mayoría. Dichas actividades generaron un mínimo riesgo en la mayoría de los casos, como cualquier actividad realizada por un niño o niña que no mide el peligro.

Adicionalmente, el 40% de las actividades realizadas recibían una retribución económica por parte de la persona que los reclutaba, y el restante era consciente de que las actividades

que realizaban si bien no recibían un incentivo monetario personal eran conscientes de que eso iba aportar económicamente a la canasta familiar.

Finalmente, el 80% de los(as) participantes nos han señalado que no han sentido que las actividades hayan limitado sus derechos de recreación, educación o salud, por el contrario, los ha ayudado a satisfacer esas necesidades y saber aceptar su situación de carencia y saber valorar lo poco que tienen. El 20% menciona que, si sintieron que los limitó en la recreación, ya que no tuvo tiempo para realizar actividades lúdicas, en salud debido a que sus huesos no desarrollaron bien.

En base al análisis de las experiencias podemos definir que la mayoría de las actividades realizadas en la infancia y adolescencia de estos adultos se definen como trabajo infantil y no como explotación.

4.3 Referentes de Modelos Resilientes

La resiliencia se desarrolla de forma satisfactoria cuando hay factores protectores o modelos que se comprometan a salir fortalecidos en situaciones complicadas y difíciles. Muchas veces la familia es un medio importante en la vida de los niños, niñas y adolescente, entiéndase como familia a personas con las que generes un vínculo afectivo y no solamente sanguíneo, la cual te brinda soporte, afecto, cuidado. (Benzies & Mychasiuk, 2009).

Dentro de la investigación, 9 de los(as) participantes revelaron que tuvieron una referencia directa o indirecta durante su infancia que fue un ejemplo para poder superar las diversas experiencias vividas.

“Resalto ese aspecto de que cada una de las personas profesionales de mi familia que quiso ser algo (profesional) venció las adversidades, sin contar con el dinero...”
(P103)

“Un artista local y Gustavo Eiffel tomé como referencia por su arte, ya que en los me deslumbraba sus obras de arte costumbristas” (P202)

“Otros adolescentes dentro de la organización Manthoc podían desenvolverse en público, estaban organizados y eran líderes...” (P303)

“...mi mamá resaltó sus ganas de gestionar y de organizar nuestra vida familiar, siempre buscar las alternativas que permitan resolver las cosas.” (P404)

“Un amigo (colaborador) porque él participaba en un grupo de niño. Él trabajaba y estudiaba y también tenía tiempo de estar con ellos. Les enseñó que se puede soñar de metas...” (P505)

“...piazza un señor alcohólico que trato de reivindicarse entrenando a todos los niños de la zona hacía que representen a su pueblo, gracias al deporte”. (P603)

“Mis hermanos mayores ingresaron a la Universidad a estudiar educación, a pesar de las carencias y limitaciones...La organización me dio esa visión de las ciencias sociales, el compromiso social y marco su vocación social” (P702)

“Resalto a mi primo siempre leía libros, todo el dinero de propinas lo juntaba para comprar materiales académicos”. (P804)

“tío demetrio, el único profesional de la familia. quedo huérfano, los curas lo criaron y logro tener una profesión.” (P903)

Los referentes sociales pueden ser desde artistas que sus vidas hayan sido un ejemplo de superación, hasta familiares directo o no cercanos la cual motive al niño, niña o adolescente a superar esa situación en la que se encuentren. Se vio reflejada en la investigación la presencia de niños, niñas y adolescente pertenecientes a una organización o movimiento social, lo cual ha sido un buen ejemplo motivador para 5 de los adultos en su época de infantes.

Otro factor dentro de los modelos resilientes es el apoyo externo o interno recibido durante su infancia y en especial en ese momento complicado de la vida de cada uno de ellos. Todos de los participantes comentaron que si recibieron apoyo durante su niñez.

“Cuando mi papa se quedó sin trabajo, sus hermanos nos compraron nuestros útiles escolares”. (P104)

"Cuando uno logra algo no solo es el esfuerzo de uno ha habido un montón de circunstancias y personas que se han atravesado en el camino que ha permitido que todo eso sea posible" (P203)

“los docentes me apoyaron en el permiso para realizar actividades de la organización por reuniones de grupos de niños en Lima. También, el Manthoc actividades más reflexivas sobre mi contexto y trabajo” (P303)

“Docente de matemática le preparo adicionalmente...la organización dio apoyo material y económico con becas en la pre, financiar el examen de admisión y generar redes de apoyo”. (P405)

“la ONG...encontré de cierta forma aprecio o cariño que no lo encontraba en casa...El movimiento me dieron apoyo económico para estudiar en la universidad, para ir al colegio...” (P506)

“la organización me dio herramientas para enfrentar la vida y las situaciones, me brindo identidad para valorar las actividades que realizaban de niño”. (P604)

“El soporte familiar, el afecto y el apoyo entre hermanos...la organización hizo que me sienta actor social...permitió generar una identidad de grupo como trabajador”. (P703)

“los hermanos de mi mamá me brindaron apoyo emocional al poder hablarme de que tenía que superarme y también materiales (útiles escolares), regalos para navidad, ropa”. (P805)

“tío me brindo apoyo material porque me regalaba ropa, útiles escolares, regalos para navidad. Asu vez, recibí apoyo emocional cuando me alentaba a estudiar...”. (P904)

“... recibí en navidad... un polo. Si recibí apoyo emocional por parte de mi madre...su profesora se alentaba y lo motivaba a seguir adelante”. (P1003)

Como se visualiza, el apoyo recibido proviene desde la familia, pero también de personas externas como docentes, colaboradores de movimientos de niños y ONGs. Asimismo, los adultos destacaron el apoyo emocional como una motivación y soporte para poder enfrentar las situaciones compleja en las que se encontraban, asimismo el rol del movimiento o ONG tanto en el fortalecimiento y el sentido de identidad y revaloración hacia la actividad que realizaban como forma de sustento fue un plus que los empoderó. Finalmente, el apoyo económico también ha sido un factor determinante para que puedan en muchos casos alimentarse, otros vestirse y el más importante estudiar y contar con los materiales necesarios para ello.

Por ello, reafirmo que, para el desarrollo de la resiliencia, los modelos que la persona tome como referencia en su infancia y/o adolescencia van a tener una fuerte incidencia dentro de su desenvolvimiento en la vida. Como nos señaló Henderson y Milstein (2005) los modelos son ejemplos, espacio o personas que permiten y a su vez hacen posible que se genere la resiliencia dentro de las personas que los rodean. No necesariamente personas dentro del núcleo familiar, sino individuos que generen una motivación dentro de nosotros y genere espacios de protección, apoyo y cariño.

4.4 Desarrollo de la Adaptabilidad

Dentro de la investigación, La totalidad de los participantes señalaron que la adaptabilidad entiéndase como la capacidad del ser humano a acomodarse una situación de riesgo social o circunstancia es importante, ya que tienen la facilidad de poder ajustarse a este tipo de situaciones.

“considero que es importante adaptarme a cualquier escenario...entiendo que las cosas no se dan como uno quiere...” (P105).

“Si es importante y que parte por entender en el contexto en el que se vive...es entender de que estas trabajando por el bien común de tu familia” (P204)

“Es importante adaptarse al contexto en el que se vive porque uno así llega a superar esas situaciones...fui consciente de la situación, pero nunca me conformé con eso” (P304)

“sumamente importante adaptarse al contexto, porque si no te adaptas no existes, justamente porque el contexto es cambiante ese es uno de los desafíos y cree que los seres humanos son adaptables por la naturaleza...” (P406)

“Si es importante, pero es cuestión de supervivencia también uno ha estado acostumbrado de niño y adolescente a pasar cosas complicadas en la vida y uno ya está preparado” (P507)

“no se si nosotros nos adaptamos al contexto o el contexto se adapta a nosotros” (P605)

“Si por naturaleza debemos adaptarnos...por la forma como me tocó vivir y salir de casa y enfrentándome a la realidad genero ciertas fortalezas o actitudes para sobreponerse a las circunstancias negativas que pasan” (P704)

“claro que es importante, pero uno se adapta por necesidad...” (P806)

“sí es importante adaptarse al contexto en el que se vive porque me permitió cumplir los retos y salir de los problemas fácilmente no me ahogue en un vaso de agua”. (P905)

“Adaptarse se debe a la fuerza de voluntad para poder hacer las cosas. Me ayudo a pensar lo que quería, eso tenía que lograrlo” (P1004)

Es base a lo expuesto por los(as) entrevistados(as) mencionan que el proceso de adaptación es un proceso que se da de forma natural; sin embargo, resaltan que la adaptabilidad es un proceso de aceptación de la situación sin llegar al conformismo; es decir, querer mejorar la situación y que en un futuro no se repita.

Toda la población entrevistada aseguro haberse adaptado a la situación de su infancia, ya que eso los hizo encontrar diversas soluciones a las problemáticas y fortalecerlos en el futuro.

“Si he logrado adaptarme; ya que busqué la forma de poder salir adelante y ayudar a mis padres a superar esa crisis económica” (P106)

Muchos de ellos han mencionado que las condiciones en las que se encuentran no las eligen, por ello la adaptabilidad no es una opción sino un parte de su vida, esas condiciones de precariedad en las que se encontraban los ayudo a ser reflexivos y empáticos con su realidad.

Por ello, podemos decir que en ciertas experiencias el proceso de adaptabilidad no ha sido una elección sino una forma paliativa de poder enfrentar su realidad; sin embargo, influye mucho la percepción de la adaptabilidad, ya que si hiso referencia a una forma de conformarse con lo que se tiene no impulsa el desarrollo de la resiliencia. Caso contrario, cuando percibimos la adaptabilidad como un proceso de ajustarte a la situación, pero con mirada a la superación.

4.5 Manifestaciones de Resiliencia

Dentro de la investigación se propuso determinar si una persona habría desarrollado la resiliencia mediante cuatro cualidades. La primera se denomina perseverancia, ya que si algo no salió como esperaban, perseveran y son fieles a sus metas a pesar de las dificultades, es decir, encuentran esa motivación intrínseca para no rendirse ni renunciar a lo que quieren. El segundo, el realismo, quiere decir, aquellas personas que esperan siempre lo mejor de cada situación por más compleja que se vea, ya que pase lo que pase la persona resiliente aprenderá una lección que le ayudará a crecer porque logra convertir la adversidad en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal. El tercero, la empatía capacidad de comprender sus sentimientos, a través de comprender los propios. Es un hábito resiliente, que nos permite incrementar nuestra red social de apoyo. El cuarto viene a ser centralidad ser capaces de estar tranquilas cuando se encuentran en una situación de caos y confusión momentáneas. Por último, la flexibilidad no temer al cambio ni a las crisis, pues pueden traer más oportunidades que dificultades.

A continuación, se presentará un gráfico en la cual se explicará el porcentaje de la cualidad que han desarrollado los(as) participantes en la investigación.

Gráfico 7. Cualidades Resilientes



Fuente: Elaboración Propia

Dentro del gráfico podemos colegir en la investigación que los(as) adultos fueron y son en su mayoría empáticos, perseverantes y flexibles y estas cualidades permitieron el desarrollo de la resiliencia en el periodo de su infancia. Sin embargo, muchos de los participantes mencionaron que la paciencia y el asertividad fueron cualidades que también les ayudaron a superarse.

“Ser asertivo, el empoderarme y salir adelante ...de cada problema vez lo mejor y aquello que tu puedas aprender para superarte”. (P906)

“Cierta paciencia, me ayudo a entender de que poco a poco puedes salir adelante. No ahogarse en los problemas sino pensar que los problemas son pasajeros”. (P305)

El 100% de la población entrevistada aseguro haber superado las adversidades en su totalidad y de manera satisfactoria, ya que la mayoría de la población tiene educación superior, ya sea universitaria o técnica. A pesar, que solo un(a) entrevistado(a) no sea profesional, cuenta con un trabajo estable y varias propiedades a su nombre debido a su arduo trabajo.

Por ello, por motivos de esta investigación no medimos la resiliencia por el grado de instrucción que presenten, sino por la capacidad de superación y como genera su sustento día tras día como un emprendimiento, trabajo formal e informal estable, etc.

Finalmente, se menciona que los factores determinantes de la infancia de los entrevistados para que hayan podido lograr superar y afrontar de manera positiva las situaciones adversas han sido las siguientes:

“El soporte familiar de mama y papa siempre me han apoyado en todo e igual que mis tíos han estado preocupados por mi” (P107)

“la organización de niños...me dio un espacio, en el cual me empoderó al hacer que reconozca mis derechos”. (P205)

“Tener el apoyo familiar, gente que ha estado a mi lado y me ha animado...”. (P306)

“Mi familia, mama y papa y estos sujetos(as) que aparecen en tu vida que han estado ahí para acompañarte y apoyarte. La organización me permitió reconocer es el hecho de aportar en casa es valioso”. (P407)

“el factor ha sido el tema de la organización como un espacio de protección de aprendizaje...”. (P606)

“El contexto de trabajo crea la responsabilidad permite...La organización fue fundamental para poner más atención a los problemas estructurales de la sociedad...” (P705)

“Querer ser alguien... ver a mi primo estudiar y esforzarse y ser el primero en una universidad con estudios superiores”. (P807)

“El deseo de superación o el querer ser alguien en la vida. Tener eso que has visto que otras personas tenían y querer alcanzarlo...” (P907)

“el factor fue el trabajo me enseñó a ser responsable acomedido perseverante a superar las adversidades”. (P1005)

Los factores determinantes que más resaltan son la familia, se puede deducir que el pilar importante para un desarrollo óptimo de resiliencia es el soporte familiar y/o del entorno, así mismo resaltar a las organizaciones de niños, niñas y adolescentes, las cuales han sido vitales para el desarrollo de su identidad y revaloración por las actividades que han ejercido durante su infancia. La experiencia de trabajo también ha marcado a los entrevistados, ya que les ha enseñado a desarrollar habilidades sociales y cualidades dentro del ámbito personal.

CONCLUSIONES

Tras el análisis, se puede colegir en primer lugar que la resiliencia si bien es un proceso que cada individuo toma en base al contexto. Se desarrolla mediante los modelos resilientes, ya que la mayoría de entrevistados ha tenido influencia de su entorno, es decir familiares, colaboradores, docentes entre otros, lo cuales han salido de forma positiva de las diferentes situaciones adversas. Asimismo, la adaptabilidad se resalta mucho ya que la mayoría de los entrevistados ha optado a adaptarse del contexto entendiendo que es una etapa que les ha tocado afrontar, pero eso no quiere decir que ellos no puedan cambiarlo y sobreponerse.

Durante la investigación pudimos identificar que una persona que ha desarrollado la resiliencia tiene cualidades como la empatía, la perseverancia y la flexibilidad en mayor proporción; sin embargo, ser pacientes es otra de las cualidades que resalta en una persona resiliente. Además, de ser los modelos resilientes una motivación constante y adaptarse al contexto lo que hicieron de estos adultos ser resilientes en su infancia. Cabe resaltar, que ser resiliente no significa olvidar sino tener fortaleza para afrontar esas situaciones y las decisiones que tomen sean para su bienestar y el de su familia.

Respecto a los modelos resilientes, las (os) participantes mencionaron que han tenido un referente social destacando los movimientos sociales de niños trabajadores, colaboradores de ONG, familias, docentes que han pasado por un proceso similar o que los han motivado a poder afrontar las situaciones difíciles de violencia, o carencia económica entre otras. Además, entre el apoyo que más destacan es el afectivo debido a

que dentro del hogar los padres han salido a buscar el sustento del hogar y no había momentos de unión familiar o de conversaciones sobre el futuro.

La adaptabilidad por su parte se ha dado de forma sistemática dentro de la vida de estos adultos; vista la adaptabilidad como un proceso de entender el contexto en el que vivo lo afronto y salgo adelante, mas no me estanco en él. Este tipo de visión es lo que ha hecho de que todos hayan podido o bien ser profesionales, ser emprendedores o simplemente estar en una mejor situación de la de su infancia.

Se ha podido evidenciar la infancia de entrevistados ha estado marcada por un contexto de necesidades económicas y condiciones precarias, pero no debemos dejar de lado las necesidades afectivas. En base a este contexto se han visto en la necesidad de buscar fuentes de ingreso que ayuden directa o indirectamente a la canasta familiar, dándole muchas habilidades sociales como una mejor expresión, responsabilidad y sobre todo revaloración de sentir que aporta en la familia.

Se puedo vislumbrar en los resultados esa diferencia tan delgada entre trabajo y explotación infantil, todos los participantes mencionaron que eran ellos lo interesados en realizar una actividad económica que sea paliativo para el sustento en economía familiar, asimismo mencionaron que, si bien había algunos riesgos, la mayoría no se lesiono dentro de la actividad. Pero, si repensamos, toda actividad sea económica, educacional o recreativa, siendo o no un infante y/o adolescente tienes la posibilidad de caerte o lastimarte, no solo trabajando.

Importante resaltar la concepción del trabajo dentro de nuestro país, mientras en la actualidad en la zona urbana el trabajo infantil es concebido como una limitante al desarrollo y ejercicio de los demás derechos, en las zonas urbanas, niños, niñas y adolescente que no realice una actividad económica en las zonas agrícolas y ganaderas es visto como un NNAs sin valores, holgazán.

Finalmente, otras de las características que nos dan luces más a un trabajo infantil y no a una explotación, es que el 80% por ciento de los entrevistados han mencionado que la actividad no ha limitado sus derechos, sino ha sido una fuente para llegar a ejercer su derecho a la educación, salud, alimentación, vivienda, entre otros. Sin embargo, el 20% menciona que, si había limitado su derecho a la recreación en cierto sentido y en salud a largo plazo, pero mencionan que las actividades que realizaron de cierta manera los hicieron valorar las cosas y ser resilientes en ese momento de su vida.

RECOMENDACIONES

Con la conclusión del proceso de investigación, la presente tesis sugiere las siguientes recomendaciones.

Es importante, para la diferenciación entre trabajo y explotación infantil tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la actividad económica y la vida de la niño, niña y adolescente. Asimismo, cual es el objetivo de la realización de la actividad, ya que muchas veces no nos damos cuenta de que muchas veces el Estado es el explotador al no tener buenas políticas de bienestar en las infancias y invisibilizándolas en muchos de los casos.

Se debe resaltar el rol que han tenido los movimientos sociales y organización de niños, niñas y adolescente dentro de la vida de las infancias y adolescencias, ya que muchos de sus colaboradores han sido un referente de resiliencia y han calado mucho en la vida de estos adultos.

Como trabajadoras(es) sociales debemos capacitarnos y especializarnos hacia la gestión pública para de esa forma poder ser propositivas antes las infancias y adolescencias de nuestro país y así lograr que el Estado pueda reconocer que hay un sector que no está siendo tomado en cuenta.

Realizar más investigaciones sobre el trabajo infantil en diferentes contextos ayuda a visibilizar a esta población que se quiere erradicar. El trabajo de forma digna para los niños, niñas y adolescentes no es un delito, por el contrario, permite que puedan satisfacer sus necesidades ante la falta de políticas de bienestar dentro del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Angeles, Mariuccia (2016). Relación entre Resiliencia y Habilidades Sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte.
- CEPAL y UNICEF (2007). Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos, En: Desafíos Nro. 4. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Congreso de la República (2000). Código de los Niños Y Adolescentes. Ley N° 27337.
- Cordini, Mabel. (2004). La resiliencia en adolescentes del Brasil. Rio de Janeiro, Brasil.
- Cyrulnik, Boris. (2001). *Los patitos feos*. Barcelona, España: Odile Jacob
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2008) Estado de la niñez en el Perú. Lima.
- Gómez, Esteban, y Kotliarenco, María Angélica (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas.
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. Toluca, México: Ediciones EON
- Katayama, R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- La competitividad territorial. Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER. “Innovación en el medio rural” Cuaderno N° 6 - Fascículo 1. Puede consultarse en Internet: http://www.yorku.ca/ishd/LEDCD.SP/Links%20BQ/97_La_competitividad_territorial_LEADER.pdf
- Lorenzo Quiles, Oswaldo, & Rodríguez Sabiote, Clemente, & Herrera Torres, Lucía (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV(2),133-154.[fecha de Consulta 22 de Agosto de 2022]. ISSN: 1405-3543. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
- Manciaux, M. (2010). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid, España: Wolters Kluwer

- Martínez, I., y Vásquez, A. (2006). La resiliencia. Infancia, inclusión social y tutores de vida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 290-292.
- Ministros. Comisión Interministerial de Asuntos Sociales CIAS. Secretaría Técnica ST. (2008) Informe del cumplimiento de los objetivos del desarrollo de milenio, Lima, Perú.
- OIT. (2007). Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. Recuperado de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf.
- Pollitt, E. (2002) Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial de la PUCP, Lima. Presidencia del Consejo de
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) y Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) (2006) La educación peruana sigue enfrentando desafíos, Informe de Progreso Educativo Perú, Lima, Perú. Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) (2003) Informe de progreso educativo Perú, Lima, Perú. Rodríguez, J. y S. Vargas (2010)
- Ricardo Portocarrero Grados (2014). Trabajo Infantil en el Perú. Apuntes de Interpretación Histórica.
- Sonia Montañó y Vivian Milosavjlevic (2009). Trabajo Infantil en América Latina Y El Caribe: Su Cara Invisible (UNICEF).
- S. Prince-Embury and D.H. Saklofske (eds.), Resilience in Children (2013), Adolescents, and Adults: 9 Translating Research into Practice, The Springer Series on Human Exceptionality, Springer Science Business Media New York
- Trabajo infantil en el Perú: Magnitud y perfiles vulnerables. Informe nacional 2007-2008, Ciudad: Lima, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), Organización Internacional del Trabajo, 2009, 182 p. Salazar, X. y A. Silva Santisteban (2009) Informe final de mapeo y encuesta sociodemográfica del trabajo sexual en cuatro ciudades del Perú, Lima, IESSDEH, REDTRANS, Miluska Vida y Dignidad, UNFPA.
- UNICEF Comité Español (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.

- Uriarte Arciniega, Juan de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2),61-79. [fecha de Consulta 11 de Febrero de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17510206>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.metodológico y retos.
- Vinaccia, S., Quiceno, J. M., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 139–146. Retrieved from <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

<i>Problema General</i>	<i>Objetivo General</i>	<i>categorías Dep.</i>	<i>Tipo de investigación</i>	<i>La población</i>
Problema	Objetivos	categoría principal	Metodología	Población
¿De qué manera surgió la resiliencia, a partir del trabajo infantil, en adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana?	Identificar el desarrollo de la resiliencia en los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana cuya niñez tuvo relación con el trabajo infantil.	Resiliencia	Cualitativo , ya que se basa en la obtención de datos subjetivos en base entrevistas a profundidad de sus experiencias.	Adultos de 30 a 50 años cuya niñez y/o adolescencia hayan tenido vínculo con el trabajo infantil.
<i>Problema Especifico (1)</i>	<i>Objetivo Especifico (1)</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Nivel de investigación</i>	
¿Cómo se relaciona la adaptabilidad a la construcción de la resiliencia en adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron trabajo infantil?	Determinar como la adaptabilidad ayudara en la construcción de resiliencia en aquellos adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana que experimentaron la explotación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Modelos Resilientes 	Descriptiva , ya que busca describir el desarrollo de la resiliencia en base a los modelos resilientes y la adaptabilidad en un contexto de trabajo infantil	
<i>Problema Especifico (2)</i>	<i>Objetivo Especifico (2)</i>		<i>Diseño de Investigación</i>	<i>La Muestra</i>
¿Cómo se relaciona los modelos resilientes a la construcción de la resiliencia en adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana	Determinar cómo los modelos resilientes ayudaron en la construcción de resiliencia en aquellos adultos entre 30 y 55 años que residen		Fenomenológico ya que nos enfocaremos en las experiencias individuales de trabajo infantil de los adultos.	muestra sea de tipo no probabilística con el uso de la técnica de muestreo por conveniencia, evaluados según la experiencia de actividad laboral

que experimentaron trabajo infantil?	en Lima Metropolitana que experimentaron la explotación infantil.			realizada en su infancia. Se escogió una cantidad de 10 casos concretos de trabajo infantil, población heterogénea de mujeres y varones indistintamente.
<i>Problema Especifico (3)</i>	<i>Objetivo Especifico (3)</i>	<i>categoría Contextual</i>		
¿Cómo eran las condiciones de trabajo infantil en las que se encontraban los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana en etapa infantil	Evaluar las condiciones de trabajo Infantil en las que se encontraban los adultos entre 30 y 55 años que residen en Lima Metropolitana.	Trabajo Infantil		

Fuente: Salgado (2007). Investigación cualitativa. Diseños, evaluación del rigor

ANEXO 2: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes una clara explicación de la investigación a realizar, así como el rol que desempeñara como participante. La presente investigación es conducida por Dallana Nicole Espinoza Calle, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por lo cual, el objetivo de este estudio es conocer los factores del desarrollo de la resiliencia a partir de las actividades realizadas durante su infancia en base a las condiciones laborales.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 45 a 60 minutos de su tiempo. Por lo tanto, lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

En caso tenga alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en esta. Además, si usted lo considera pertinente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. A su vez, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Fecha y Hora que se firma el consentimiento informado:

Nombre y Apellido:

Al haber sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es conocer los factores del desarrollo de la resiliencia a partir de las actividades realizadas durante su infancia en base a las condiciones laborales. Así mismo, me han indicado también que tendré que responder las siguientes preguntas de la entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 a 60 minutos. Finalmente, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta

investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. A su vez, he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento de la entrevista, y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

¿Acepta usted participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Dallana Nicole Espinoza Calle?

Si, Acepto

No, Acepto

ANEXO 3: Guía de entrevista a profundidad

I. DATOS GENERALES		
Número del Entrevistado:		Edad:
Estado Civil: Soltero/a () Casado/a () Concubino/a () Separado/a () Divorciado/a () Viudo/a ()		
Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior no Universitaria () Superior Universitaria () Posgrado ()		
Ocupación: estudiante () dependiente () eventual () independiente () desocupado ()		
Plataforma de la Entrevista:		Fecha:
H. Inicio:	H. Fin:	Duración:

II. CONTEXTO INFANTIL		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuéntame, ¿De dónde eres? ¿En ese lugar viviste de niño? ¿Con quienes vivías en aquel entonces? ▪ ¿Cómo describirías la relación afectiva con las personas con las que convivas? ▪ ¿Cómo fue tu situación económica durante tu infancia y de las personas con las que vivías? ▪ ¿Qué necesidades consideras que tuviste durante de tu infancia? (afectivas, económicas, de protección) ▪ ¿Consideras que las personas con las que convivas se preocupaban por cubrir tu desarrollo integral (salud, estudios, recreación)? <ul style="list-style-type: none"> o Si ¿En qué medida crees que fueron cubiertas? o No ¿Cómo te hubiese gustado que sean atendidas estas necesidades o vacíos? ▪ ¿Cuáles fueron las adversidades que más te marcaron durante tu infancia? ▪ ¿Qué actividades realizaste durante tu infancia para cubrir estos vacíos*? ¿En qué espacio las realizabas? ¿En qué momento del día y cuánto tiempo te tomaba realizarlas? ▪ ¿Recibías alguna retribución por realizar dicha actividad? ▪ ¿Consideras que la retribución que recibías era proporcional al esfuerzo, tiempo y dedicación que te tomaba realizarla? ¿Por qué? ▪ En una escala del 1 al 10 ¿Qué tan fuerte o intensa consideras que fue la actividad realizada? ▪ ¿Alguna vez viste o sufriste una lección durante el ejercicio de estas actividades? ▪ ¿Con que frecuencia ocurrían estas lecciones? ¿requerían atención médica inmediata (hospital clínico, centro de Salud)? ▪ ¿Consideras que esas actividades que realizaste durante tu infancia limitaron tus derechos de recreación salud educación, etc.? ¿Por qué y de qué forma? 		
III. APOYO SOCIAL		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante tu infancia observaste o tomaste como referencia (artistas, actores, profesionales, familia, amigos, etc.)? ▪ ¿Qué aspectos resaltaste de estas personas y cómo crees que estos influyeron durante tu niñez? ▪ Consideras que recibiste apoyo de tu entorno (familiares, amigos, docentes, instituciones). <ul style="list-style-type: none"> o Si ¿De qué manera recibiste el apoyo (material, emocional)? o No ¿De quién y de qué manera te hubiese gustado recibir este apoyo? 		
IV. ASPECTO DE ADAPTABILIDAD		

- ¿Qué tan relevante es para ti adaptarse al contexto en el que se vive? ¿Por qué?
 - ¿Consideras que lograste adaptarte al contexto en el que te encontraste durante tu infancia?
- o **Si** ¿En qué aspectos tuviste que acomodarte a esta situación?
- o **No** ¿Porque no lograste adaptarte a la circunstancia en la que te encontrabas? ¿Qué aspectos dificultaron tu adaptabilidad?

V. ASPECTO RESILIENTE

- ¿Qué cualidades has desarrollado para sobreponerte a estas situaciones difíciles? Puedes reconocer estas cualidades en ti
 - **Perseverante:** Si algo no sale como esperaban, perseveran y son fieles a sus metas.
 - **Realista:** persona que ante un hecho o situación adversas aprenda la lección lo cual lo ayudara a crecer.
 - **Empático:** Persona que tienen la facilidad de comprender y ponerse en el lugar de la otra persona. Siendo en ocasiones la res de apoyo o teniendo una red de soporte.
 - **Flexible:** Persona que no le temen al cambio ni a las crisis, pues han tenido que afrontarlos en muchas ocasiones y saben que pueden traer más oportunidades que dificultades.
- ¿Cómo así consideras que has desarrollado estas cualidades a partir de las dificultades de tu niñez?
- ¿Sientes que has llegado a superar esas adversidades en tu totalidad de manera satisfactoria?
 - o Si ¿Podrías comentarme como fue el proceso de superación?
 - o No ¿Podrías comentarme que aspectos están en proceso de superación?
- A partir de todo lo que me has narrado ¿cuál crees tú que fue los factores determinantes de tu niñez para que llegues a ser la persona que eres ahora?

ANEXO 5: Referencias de citas

Entrevistado 1: P1

Citas 01: 10 min 20 seg

Cita 02: 18 min 15 seg

Cita 03: 25 min 28 seg

Cita 04: 28 min 02 seg

Cita 05: 29 min 57 seg

Cita 06: 34 min 39 seg

Cita 07: 40 min 50 seg

Entrevistado 2: P2

Citas 01: 15 min y 50seg

Cita 02: 23 min 34seg

Cita 03: 19 min 20seg

Cita 04: 28 min 15seg

Cita 05: 35 min 56seg

Entrevistado 3: P3

Citas 01: 10 min 20seg

Cita 02: 18 min 22seg

Cita 03: 22 min 39seg

Cita 04: 29 min 02seg

Cita 05: 34 min 38seg

Cita 06: 42 min 57seg

Entrevistado 4: P4

Citas 01: 15 min 05seg

Cita 02: 19min 21seg

Cita 03: 22 min 18 seg

Cita 04: 28 min 03 seg

Cita 05: 30 min 05 seg

Cita 06: 32 min 10 seg

Cita 07: 43 min 03 seg

Entrevistado 5: P5

Citas 01: 43 min 20 seg

Cita 02: 10 min 50 seg

Cita 03: 11 min 05 seg

Cita 04: 20 min 55 seg

Cita 05: 24 min 39 seg

Cita 06: 28 min 06 seg

Cita 07: 33 min 10 seg

Entrevistado 6: P6

Citas 01: 20 min 08 seg

Cita 02: 17 min 12 seg

Cita 03: 26 min 45 seg

Cita 04: 29 min 55 seg

Cita 05: 35 min 10 seg

Cita 06: 42 min 17 seg

Entrevistado 7: P7

Citas 01: 13 min 43 seg

Cita 02: 19 min 54 seg

Cita 03: 24 min 27 seg

Cita 04: 30 min 17 seg

Cita 05: 37 min 29 seg

Entrevistado 8: P8

Citas 01: 1 hora 10 min

Cita 02: 16 min 57 seg

Cita 03: 12 min 02seg

Cita 04: 20 min 34 seg

Cita 05: 25 min 10 seg

Cita 06: 30 min 56 seg

Cita 07: 38 min 23 seg

Entrevistado 9: P9

Citas 01: 20 min 56 seg,

Cita 02: 24 min 32 seg

Cita 03: 29 min 30 seg

Cita 04: 32 min 10 seg

Cita 05: 36 min 27 seg

Cita 06: 39 min 22 seg

Cita 07: 43 min 02 seg

Entrevistado 10: P10

Citas 01: 28 min 36 seg,

Cita 02: 24 min 54 seg

Cita 03: 29 min 43 seg

Cita 04: 35 min 18 seg

Cita 05: 40 min 37 seg

ANEXO 5: Matriz de sistematización de Datos

DATOS GENERALES	Entrevistado	<i>PERSONA No 1</i>
	Edad	32 años
	Estado Civil	Soltero(a)
	Grado de Instrucción	Superior Universitario Completa (Abogada) Mg. En Derecho de Familias.
	Ocupación	Independiente: presta servicios por honorarios al MIMP
	Plataforma	Zoom
	Perteneció a una Organización	SI (MANTHOC)
	Lugar de Procedencia de la niñez	Surquillo - Lima (VIVE CON SUS PAPAS HASTA EL DIA DE HOY)
CONTEXTO	Descripción de la infancia.	La entrevistada vivía con sus padres y sus 4 hermanas (mayor). Dinámica familiar de confianza tanto con los papas y sus 5 hermanas, los padres tienen forma de demostrar afecto la mamá por ejemplo de engréirlos con sus postres favoritos, papá daba motivación a los estudios. Ambos padres trabajaban durante los primeros 8 años no tenían problemas económicos. Sin embargo, luego del despido masivo de los trabajadores del estado del trabajo de obrero municipal de su padre la economía se vio seriamente afectada en su familia por ello su mamá se organizó en los comedores populares. En el ámbito económico. La mamá trabajaba en la venta independiente informal de anticuchos. En la relación afectiva, han sido siempre una familia unida que se han apoyado en los momentos difíciles.
	Que necesidades tuviste (carencias)	No considera que ha tenido necesidades, sin embargo, líneas más arriba me comentó que su economía se vio gravemente afectada con el despido de su padre del trabajo. CONSIDERA QUE SUS PADRES SI SE PREOCUPABAN POR CUBRIR ESTAS NECESIDADES En el tema educativo si fue al colegio de alguna u otra forma cubría el tema de los útiles. En cuanto afecto su cariño fue mostrado de diversas formas hacerle la ropa a ella misma. Papá los ha motivado en el ámbito del deporte y al estudio.
	Que adversidades marcaron su infancia	Si ha pasado dificultad, su padre fue despedido y no tenía un sueldo fijo. Las situaciones adversas sacan lo mejor de uno y te ayudan a ver salidas y alternativas. (minuto 11:40, persona n°1). El cambio de colegio de particular a un estatal generó un choque muy grave, ya que estaba muy avanzada con respecto a los niños. El 4to año estaba molesta porque no le enseñaban cosas nuevas. Era frustrante para ella.
	Actividades que realizaba cuando era niño *Días que las realizaba *Retribución *Proporcional entre la retribución y el esfuerzo	5 años venta de anticuchos ayudaba a la mamá, llegaba del colegio a ayudar a su mamá todos los días de lunes a sábado de 6pm y 10 pm. ella estudiaba turno tarde y en la mañana realizaba la tarea. lo dejó porque esto causó problemas de asma. la actividad que la entrevistada realizó a la edad de los 9 a 10 años, salía

	*Escala de intensidad *lecciones	sola, Primero, comenzó a vender marcianos al cementerio. Luego, en grupo ir al cementerio trabajan los fines de semana agua era la de limpiadora de nichos en el cementerio de surquillo. Los días feriados se ganaba un poco más. Si recibía dinero por la venta de adulta considera que no era proporcional. trabajando en el cementerio 10 de riesgo estuvo expuesta a muchos peligros porque no era solo caerte del nicho o caerte sobre una piedra. no hay control no hay vigilancia para saber qué le pasa al niño o niña, a pesar de que no le sucedió nada a ella, si estuvo expuesta a muchos peligros.
	Limitación de sus derechos	Considera que NO limitaron sus derechos, incluso estando en el cementerio porque siempre había tiempo para jugar, y lo veían más como actividades o tareas parte de ellos. Veía a la mama hacer algo y ella también quería hacerlo.
APOYO SOCIAL	Referente social	La mayoría de la familia de su familia son profesional, muchos de ellos estudiaron en el extranjero. Resalto es aspecto de que cada una de las personas que quiso ser algo venció las adversidades, sin contar con el dinero o por apoyo de los padres, sino que trabajan y estudiaban. Resalto la forma de ayudar a algunos compartir lo que tiene. Eran el ejemplo para seguir, uno de los tíos comenzó a trabajar a en la municipalidad y comenzó a estudiar derecho se pagó la carrera. Personas de bien y se dedicaban a ser algo en la vida. Su mama fue su referente social comunitario, pero era para los niños.
	Apoyo recibido	Cuando el papa se quedó sin trabajo los hermanos de sus papas les compraban sus útiles escolares.
ADAPTABILIDAD	Que tan relevante es la adaptabilidad	Ella considera que es importante adaptarse a cualquier escenario (laboral, educativo). Se adapta muy rápido desde que entendió de que las cosas no se dan como uno quiere., entendí que debió adaptarse.
	Consideras que lograste adaptarte	Si considera que ha logrado adaptarse a su situación ya que busco la forma de poder salir adelante y ayudar a sus padres a superar esta crisis económica.
RESILIENCIA	Cualidades	Ser perseverante, ser empeñosa. EMPATICO: como ya ha pasado por muchas situaciones, no juzga a las personas sino trata de entender que paso por su vida para que actúe de determinada manera. REALISTA: siempre ha pisado tierra, tiene muchos sueños lo que se puede si se puede y ahí está la perseverancia para cambiarla y lo que no tienes que aprender a adaptarte convivir con lo que no puedes cambiarlo. FLEXIBLE en el sentido de adaptarse. tiene que ceder para que las cosas salgan bien en el trabajo en equipo, no siempre tendrás la razón y debes aprender a ceder.
	Han llegado a superar las adversidades en su totalidad y de manera satisfactoria	Si ha llegado a superar de manera completa dice que si ya que actualmente se encuentra realizando y ejerciendo la profesión que más le gusta.

	Factores determinantes (que son los que configuran y producen cada situación-problema),	<p>El soporte familiar de mama y papa siempre los han apoyado en todo e igual que los hermanos han estado preocupados por ella. Ejemplo cuando ella venia tarde de estudiar y su tío la esperaba en el paradero. Esas cosas hacen de que te esfuerces no solo por ti sino también por las personas que te ayudan a lograr tus sueños. En Manthoc le permitió organizarse y ser perseverante y compartir su historia de vida.</p>
	Factores Condicionales son los que "moldean" o "matizan" esa situación, pueden actuar como circunstancias coadyuvantes o detonantes, pero sin predeterminedar al sujeto.	

ANEXO 6: Cronograma

Actividades	Cronograma								
	Junio	Julio				Agosto			
	5ta	1era	2da	3era	4ta	1era	2da	3era	4ta
Revisión bibliográfica									
Redacción de la formulación del problema + matriz de consistencia									
Redacción de la metodología									
Redacción del Marco Teórico Conceptual y Contextual									
Redacción de Resultados 1									
Redacción de Conclusiones y Recomendaciones									
Revisión General 1									
Revisión General 2									
Sustentación									

