



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas  
en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional  
Federico Villarreal, Lima 2018**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior

**AUTOR**

Carin Yessica DOLORIER HUINCHO

**ASESOR**

Dr. Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Dolorier, C. (2023). *Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Carin Yessica Dolorier Huincho
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10415206
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Edgar Froilán Damián Nuñez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	0000-0001-7499-8449
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcón Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Cesar Daniel Escuza Mesias
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
<b>Miembro del jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	Quiterio Trujillo Reyna
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07969436

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación superior
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Universidad nacional Federico Villarreal País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: pueblo libre Calle: san Carlos Latitud: 18.231259 Longitud: -66.027246
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2018
URL de disciplinas OCDE	<b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> <b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 006-DUPG-FE-2023-TR

En la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de febrero de 2023, siendo las 11:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL, LIMA 2018**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **DIECISÉIS (16)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior** a la Bach. **DOLORIER HUINCHO, CARIN YESSICA**.

En señal de conformidad, siendo las 12:17 m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. Mitchell Alberto, Alarcón Díaz**  
Presidente

**Dr. Edgar Froilán, Damián Núñez**  
Asesor

**Dr. César Daniel, Escuza Mesías**  
Jurado Informante

**Dr. Abelardo Rodolfo, Campana Concha**  
Jurado Informante

**Mg. Quiterio, Trujillo Reyna**  
Jurado Examinador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Educación  
Unidad de Posgrado

### INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

**Nro. Informe Virtual N°0119/DUPG-FE-2021 TRABAJO REMOTO**

<b>Autoridad académica</b>	<b>Dr. Edgar Froilán Damián Núñez</b> Director
<b>Título de la tesis evaluada</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL, LIMA 2018</b>
<b>Grado para obtener</b>	Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior
<b>Autor de la tesis</b>	<b>Dolorier Huincho, Carin Yessica</b>
<b>Fecha de recepción de la tesis</b>	20-12-2021
<b>Fecha de aplicación del programa informático de similitudes</b>	21-12-2021
<b>Software utilizado</b>	Turnitin
<b>Configuración del programa detector de similitudes</b>	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
<b>Porcentaje de similitud</b>	<b>9% (Nueve por ciento índices de similitud)</b>
<b>Fuentes originales de las similitudes encontradas</b>	✓ Submitted to unjbg ✓ bvs.sld.cu ✓ Submitted to Universidad Cesar Vallejo ✓ <a href="http://www.fira.gob.mx">www.fira.gob.mx</a> ✓ docs.com ✓ <a href="http://www.gnydm.com">www.gnydm.com</a> ✓ repositori.udl.cat ✓ siacurn.curnvirtual.edu.co:8080
<b>Observaciones</b>	La presente tesis evaluada contiene 83 páginas.
<b>Calificación de originalidad</b>	Documento cumple con los criterios de originalidad.
<b>Fecha del informe</b>	22-12-2021



Firmado digitalmente por DAMIAN  
NUNEZ Edgar Froilan FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.12.2021 09:43:58 -05:00

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez  
**Director**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza y la sabiduría de poder acceder a los caminos del conocimiento que él mismo creó para que podamos entender su infinita sapiencia y nuestra semejanza.

A mi familia que me han ofrecido su apoyo, amor y calidez.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de una manera especial al Dr. Edgar Froilán  
Damián Núñez, de la facultad de Educación de la Universidad  
Nacional Mayor de San Marcos por su continuo  
asesoramiento y orientación en el desarrollo de mi tesis

Valoraciones de agradecimiento para la Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos por su formación profesional y  
académica brindada durante mis estudios de posgrado.

## INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema Específicos.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.3.1. Teórica.....	14
1.3.2. Práctica.....	14
1.3.3. Social.....	14
1.4. Metodología.....	15
1.4.1. Objetivo de la investigación.....	15
1.4.2. Objetivo general.....	15
1.4.3. Objetivo específico.....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del problema.....	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje.....	20
2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.3. Competencias Investigativas.....	24
2.2.4. Dimensiones de las Competencias Investigativa.....	25
2.2.5. Medición de las competencias.....	26
2.3. Glosario.....	26
<b>CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Hipótesis General.....	28
3.2. Hipótesis específica.....	28
3.3. Identificación de las variables.....	28

3.3.1. Variable independiente .....	28
3.3.2. Variable dependiente .....	29
3.4. Operacionalización de las variables.....	29
3.5 Matriz de consistencia .....	31
<b>CAPITULO IV: METODOLOGIA</b>	
4.1. Tipo y Diseño de la investigación .....	32
4.2. Unidad de análisis .....	32
4.3. Población de Estudio .....	32
4.4. Tamaño de muestra.....	32
4.5. Técnicas de recolección de datos.....	32
4.6. Procesamiento y análisis de la información.....	36
4.7. Análisis e interpretación de la información .....	37
4.8. Proceso de prueba de hipótesis .....	46
4.8.1. Hipótesis general .....	46
4.8.2. Hipótesis específica .....	48
4.9. Discusión de los resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	57
ANEXOS .....	61

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable competencias investigativas	30
Tabla 3	Matriz de consistencia	31
Tabla 4	Ficha Técnica Del Cuestionario ACRA Para La Variable: Estrategias Aprendizaje.	33
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento que mide la variable: Competencias Investigativas.	34
Tabla 6	Calificación del instrumento Estrategias de Aprendizaje	35
Tabla 7	Análisis de fiabilidad del cuestionario de estrategias de aprendizaje.	35
Tabla 8	Calificación del instrumento Competencias investigativas	36
Tabla 9	Análisis De Fiabilidad Del Cuestionario De Competencias Investigativas.	37
Tabla 10	Frecuencia del género en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	37
Tabla 11	Frecuencia de la Edad en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	38
Tabla 12	Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	39
Tabla 13	Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias cognitivas y de control del Aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal	40
Tabla 14	Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	41
Tabla 15	Estrategias de aprendizaje según la dimensión hábitos de estudio en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	42
Tabla 16	Competencias Investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	43
Tabla 17	Competencias Investigativas según la dimensión saber ser en estudiante de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	44
Tabla 18	Competencias Investigativas según la dimensión saber conocer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	45
Tabla 19	Competencias Investigativas según la dimensión saber hacer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018	46
Tabla 20	Correlación Estrategias de Aprendizaje.	47
Tabla 21	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber ser de las competencias investigativas.	49

Tabla 22	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber conocer de las competencias investigativas.	50
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber hacer de las competencias investigativas.	51

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Frecuencia del género en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2	Frecuencia de la Edad en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 3	Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	39
Figura 4	Estrategias de aprendizaje Según La dimensión Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	40
Figura 5	Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.1</b>
Figura 6	Estrategias de aprendizaje según la dimensión hábitos de estudio en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 7	Competencias Investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
Figura 8	Competencias Investigativas según la dimensión saber ser en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 9	Competencias Investigativas según la dimensión saber conocer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 10	Competencias Investigativas según la dimensión saber hacer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1	Formato de Consentimiento Informado	60
Anexo 2	Cuestionario para medir las Estrategias de aprendizaje	61
Anexo 3	Cuestionario para medir las Competencias investigativas	64
Anexo 4	Formato consentimiento informado	66
Anexo 5	Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje relleno	67
Anexo 6	Cuestionario para medir competencias investigativas relleno	70
Anexo 7	Base de datos de la investigación	71
Anexo 8	Fichas de validación de expertos	72

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido por finalidad identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, se trabajó con una población de 110 estudiantes matriculados, con una muestra de 60 estudiantes.

Para la recolección de los datos en la presente investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento 2 cuestionarios 1 para cada variable, para evaluar las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas. Estos instrumentos presentaron su respectiva validación.

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, que existe correlación significativa, entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, competencias investigativas, odontología, educación, conocimiento.



## ABSTRACT

The present investigation has aimed at identifying the relationship between research strategies and research skills in 5th year of dentistry from the National Federico Villarreal University, Lima 2018. The methodology used corresponds to correlational research, worked with a population of 110 students enrolled, with a sample of 60 students.

For the collection of the data in the present investigation, the observation technique was used and as instrument 2 questionnaires 1 for each variable, to evaluate the learning strategies and the investigative competences. These instruments presented their respective validation

According to the statistical results obtained, the general hypothesis was confirmed that there is a significant correlation between the learning strategies and research competencies in 5th year dentistry students of the National University Federico Villarreal, Lima 2018.

**Key words:** Learning strategies, investigative skills, dentistry, correlation, knowledge's.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Estrategias de Aprendizaje y Competencias Investigativas en Estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018”, ha podido identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La investigación enfoca las competencias investigativas, basadas en el análisis de tres dimensiones: Saber conocer, saber ser y saber hacer.

En la presente investigación se logra identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje. La tesis para su mejor comprensión, está estructurada en dos partes: La primera corresponde a los aspectos teóricos, que a su vez están integrados por tres capítulos. En el capítulo I, se trata sobre el planteamiento del problema y su determinación, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación, su importancia, sus alcances y limitaciones presentadas durante su desarrollo, así como la formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de las variables. El capítulo II presenta el marco teórico con los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición conceptual de términos básicos. El capítulo III está dedicado a la metodología de la investigación, tipo y métodos de investigación, Operacionalización de las variables, estrategia para la prueba de hipótesis, el diseño, la población y muestra, finalmente los instrumentos de recolección de datos. La segunda parte está constituida por el capítulo IV, donde se anotan los resultados de aplicar todos los criterios diseñados en la primera parte, desde el recojo de datos de la muestra de estudio con los instrumentos de investigación, hasta el procesamiento estadístico de los datos, la construcción de las tablas de frecuencias, el análisis descriptivo y gráficos.

En la última parte se presentan los alcances finales de la discusión de resultados, llegando a la formulación de conclusiones y recomendaciones; finalmente, se adjuntan las referencias y los anexos que corresponden a la investigación.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

A nivel mundial es importante el estudio de estrategias de aprendizaje y competencias investigativas ya que en la actualidad la tendencia de los estudiantes y todo profesional es tener dotes de investigador. Por lo tanto, las publicaciones de tipo indexadas a nivel mundial necesitan que el estudiante haya forjado en su preparación profesional características de estrategias de aprendizaje y competencias investigativas.

Diversos estudios dan cuenta que en muchas universidades existen serias dificultades a ser mejorada, a fin de poder formar las mejores condiciones necesarias con el objetivo de desarrollo competencia investigativa en los jóvenes alumnos de grado. Gran parte de las universidades peruanas, no disponen de profesores con la experiencia necesaria para la investigación, para formar parte del equipo de asesores, tutores o directores de tesis; lo que es desalentador es que estos docentes no disponen de publicaciones de artículos científicos ni mucho menos en prestigiosas revistas indexadas en bases de datos, como por ejemplo *Web of Science*, *Scopus*, entre otras. (Núñez Rojas, 2019) (Pág. 3).

Los formatos curriculares priorizan actualmente en la educación superior universitaria el desarrollo de competencias y, en tal sentido, el presente proyecto ha tenido objetivo identificarla relación de las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas concretas y sistemáticas que pueden instalarse en el currículo de la facultad de odontología.

La presente investigación ha tenido como finalidad plantear un saber con fundamentos superando el mismo, por lo que se detallan conceptos, competencias investigativas del saber conocer, de lo que respecta el saber ser y el saber hacer. Transformando el quehacer educativo en objeto de estudio y acciones creativas, convirtiendo el aula en un espacio donde se puedan intercambiar y confrontar ideas, con el plus de estar en una época de tanta innovación y publicaciones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?

### **1.2.2. Problema Específicos.**

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber ser de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber conocer de las competencias investigativas en odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Teórica**

El estudio incorpora una contribución colectiva apreciable relacionada a las competencias investigativas que todo estudiante egresado de la Facultad de Odontología, debe poseer, dando fe de su formación, odontólogo integral con alta formación en investigación. Bajo ese mismo contexto brindar un seguimiento sobre misión de la Universidad Nacional Federico Villarreal cuyo centro de estudio posee una política unificadora de docencia, investigación y extensión.

### **1.3.2. Práctica**

El estudio posee la particularidad de describir las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas en el alumnado, el estudio busca producir evidencias de aprendizaje en el área de investigación superior, lo que sería algo innovador de este estudio,

debido a que en la actualidad existe muy poca referencia sobre la investigación a nivel nacional.

### **1.3.3. Social**

Con el presente estudio se llegó a un estado intermedio de conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas, como tema propio la bibliografía es poca en comparación con otras áreas, en su relación con la educación universitaria, igualmente los estudios, son escasos. Sobre la diversidad de opiniones de lo que es estrategias de aprendizaje y competencias investigativas encontramos muchas veces conceptos contrapuestos u orientados a determinada especialidad.

## **1.4. Metodología**

La sustentación metodológica se encuentra dentro del enfoque cognitivo del uso de la estrategia de aprendizaje en el desarrollo temático de las diferentes áreas de formación universitaria y por consiguiente el desarrollo del pensamiento en los alumnos, por cuanto se considera al estudiante un procesador activo de información, la posibilidad de encontrar diferentes fuentes de información como nuevo paradigma de los procesos cognitivos modernos.

### **1.4.1. Objetivo de la investigación**

#### **1.4.2. Objetivo general**

Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

#### **1.4.3. Objetivo específico**

a) Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber ser de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

b) Conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

c) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del problema

#### Antecedentes Internacionales

(Dunia Milagros Labrador Falero et al., 2020) en Cuba realizaron estudio sobre “Estrategia para la formación de competencias investigativas en pregrado” con el objetivo de perfeccionar de alguna manera la formación de competencias investigativas en estudiantes de pregrado, la metodología fue cualitativa que se realizó mediante acciones estratégicas, con el único propósito de estimular la producción científica en estudiantes de la carrera de Estomatología, los autores concluyeron que hubo una mejora en las competencias investigativas en pregrado a raíz de acciones de publicidad de las actividades investigativas. Se afirmaron los conocimientos recibido en el capital intelectual del alumnado de la universidad, con la mira puesta en la producción científica estudiantil.

(Medina Gordillo, 2020) en Ecuador realizaron estudio sobre las “Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios”, con el único objetivo de analizar de la mejor manera las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en la obtención de habilidades para la investigación científica a través del método estudio de caso, la metodología fue cualitativa en las tres temáticas de estudio de la Escuela Profesional de Trabajo Social: modelos de intervención social, gerencia y gestión social, y evaluación de programas y proyectos sociales. El estudio concluyo que a través de estrategias didácticas como la asesoría individualizada o grupal el alumnado, contribuye e incorpora el proceso de aprendizaje, la revisión epistemológica, los aspectos metodológicos, así también la utilización de técnicas e instrumentos, para edificar nuevos conocimientos.

(Agustín Freiberg Hoffmann et al., 2017) en Argentina, en la investigación titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires”, el objetivo fue conocer específicamente el modo en que los estilos y las estrategias de aprendizaje se muestran en los alumnos universitarios, la metodología fue un diseño transversal, correlacional, de diferencias mediante grupos, y explicativo, los autores concluyen que se demuestran diferencias sumamente significativas en algunas dimensiones de estilos y estrategias en relación a las variables sociodemográficas y académicas, así como

asociaciones significativas en diversas estrategias y sobre todo la cantidad de recursos tecnológicos que usan los estudiantes. Se logró verificar el grado de influencia que existe en determinadas estrategias y estilos sobre el rendimiento académico. “Estilos y estrategias varían en los estudiantes según características académicas y sociodemográficas”. Asimismo, se deja en evidencia que ciertos estilos y estrategias logran afectar significativamente el rendimiento de muchos alumnos estudiados.

(Irmira Hernández et al., 2020) realizó estudio con el objetivo de “describir la experiencia pedagógica de la implementación de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo proyectado al desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios” la metodología fue cuantitativa observacional, los autores concluyeron que el aprendizaje cooperativo presenta un alto grado de efectividad en su relación a la formación de diferentes competencias investigativas, entre ellas también están otras habilidades importantes a fin de poder encontrar oportunidades laborales en mediano y largo plazo, donde justamente se requieran este tipo de competencias.

(Rojas, 2019) realizó estudio con el objetivo de “ayudar a la formación de la competencia investigativa en alumnos universitarios”, la metodología tuvo que ver mucho con la aplicación de un currículo modular por competencias, estrategias didácticas socio formativas y evaluación de evidencias, la muestra fue de 438 participantes todos ellos alumnos en un espacio de siete años. El autor concluyó que por medio de fuentes documentales de la universidad y del cuestionario, queda totalmente demostrado que el nivel de desarrollo de la competencia investigativa tiene un valor intermedio y en ese sentido las estrategias aplicadas por los docentes son claramente determinantes para el aprendizaje de esta competencia.

### **Antecedentes Nacionales**

(Tapia, 2017) realizó estudio sobre “Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo estudiar la relación que existe entre las metas de logro (aproximación al dominio, aproximación al rendimiento, evitación al rendimiento), la metodología fue cuantitativa se trabajó con 244 participantes que integran el tercer y cuarto año de estudios, la autora concluye que en el nivel universitario existe cierta certeza de que las metas de aproximación al rendimiento pueden ser de mayor beneficio a raíz de que muchas clases de la universidad usa una



estructura de calificado normativa, lo que significa que el alumnado es evaluado en razón a si saben más del material que otros estudiantes.

(María Collazos y Yahaira Huaman, 2018) realizaron una investigación y el objetivo fue saber qué grado de relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, la metodología fue de tipo sustantivo, descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicado a alumnos que cursan el quinto grado de secundaria de la “I.E. N° 164 El Amauta”. Las autoras concluyeron que el estudio alcanzo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,81. Respecto a la variable, rendimiento académico, se logro conseguir el registro de notas de los alumnos. Sintetizando, la prueba de hipótesis brindo como consecuencia una correlación positiva de 0,671 entre la variable, estrategias de aprendizaje del idioma inglés y la variable, rendimiento académico.

(Alfaro-Carballido et al., 2018) realizaron una investigación titulada “Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en alumnos de posgrado en odontología”, con el objetivo de establecer si la utilización de estrategias de aprendizaje y motivación van a presentar alguna influencia ya sea en el nivel de habilidades investigativas en alumnos de posgrado en odontología. Materiales y métodos: se encuestaron 130 estudiantes, todos ellos pertenecientes al programa de maestría y especialidades, de entre ellos se realizó una selección de manera aleatoria. Los autores concluyeron que se halló que los alumnos que presentan un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje y motivación poseen casi tres veces más probabilidades de tener habilidades investigativas altas (RP: 2.82 IC=1.55-5.14), además es importante añadir que cuentan con un nivel de habilidades investigativas entre medio a alto (58%).

(Hernán Gerardo Flores Valdiviezo, 2020) realizo estudio con el objetivo de “plantear una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en alumnos del noveno ciclo de la carrera de Economía que llevan tesis I en una universidad privada de Lima”. La metodología fue es cualitativa educacional, para ello se realizó dentro del paradigma socio crítico e interpretativo. El autor concluyo que la estrategia didáctica presentadas permitirán ayudar el desarrollo de la competencia investigativa en la clase que llevan los alumnos.

(Jenifer Luna y Ramos, 2018) realizo estudio con el objetivo de demostrar la relación que existe entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en estudiantes de la promoción 2014 de Telecomunicaciones e Informática de la UNE. La

metodología fue no experimental de alcance transaccional, los autores concluyeron que el factor de conexión respecto a la investigación formativa y el logro de competencias investigativas logro tener 0,813, lo que indica una correlación positiva aceptable. Se alcanzó al termino absoluto que existe una “relación directa y significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en alumnos de la promoción durante el 2014 de Telecomunicaciones e Informática de la UNE”, alcanzando un nivel de confianza del 95%

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de Aprendizaje**

El autor (Hat, 2021) hace mención sobre a las estrategias de aprendizaje he indica que; Son operaciones y acciones que los estudiantes utilizan para optimizar los procesos de obtención y almacenamiento de información y conceptos del curso, el objetivo final de estas estrategias es que los estudiantes sean capaces de extraer esta información de la memoria para aplicarla. (S.p)

Las estrategias de aprendizaje se refieren a un grupo de habilidades que los estudiantes usan para comprender diferentes tareas. De esta manera, pueden elegir y emplear eficazmente la técnica adecuada para realizar tareas o cumplir objetivos de aprendizaje específicos. Estas estrategias van desde técnicas para mejorar la memoria hasta mejores estrategias para estudiar o tomar exámenes. (Valle et al., 2016)

Empleando palabras del autor (Douglas Town, 2017) se puede destacar que la literatura sobre estrategias de aprendizaje es confusa porque, en el pasado, la psicología, la educación y la lingüística aplicada tenían agendas de investigación bastante diferentes. En lingüística aplicada, el paso de describir estrategias en términos de comportamiento a explicarlas en términos de procesos mentales subyacentes refleja el abandono del conductismo como teoría general del aprendizaje en favor de modelos extraídos de la psicología cognitiva. Sin embargo, los problemas de decidir si las estrategias como procedimientos universalmente válidos o un reflejo del estilo de aprendizaje individual, o si es mejor considerarlas como habilidades generalizadas como distintas de las respuestas a situaciones concretas, son difíciles de comprender sin comprender también cómo las teorías de la memoria y la resolución de problemas han evolucionado a lo largo de los años. (Pág.2)

A su vez los autores (Hattie & Donoghue, 2016) señalan que; Los estudiantes que tienen altos niveles de conciencia, control o elección estratégica de múltiples estrategias a menudo se denominan "autorregulados" o que tienen altos niveles de meta cognición. En *Aprendizaje visible*, Hattie describió a estos estudiantes autorregulados como “volviéndose como maestros”, ya que tenían un repertorio de estrategias para aplicar cuando su estrategia actual no funcionaba, y tenían concepciones claras de cómo sería el éxito en la tarea. Más técnicamente, Donoghue describió la autorregulación como “un proceso activo y constructivo mediante el cual los estudiantes establecen metas para su aprendizaje y luego intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales en el entorno”. Estos por qué utilizar qué estrategias de aprendizaje. Saben qué hacer cuando no saben qué hacer. Las estrategias de autorregulación incluyen elaboración y organización, seguimiento de estrategias, mapeo de conceptos, estrategias meta cognitivas, autorregulación e interrogación elaborativa (Pág.7).

## **2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje**

- **Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje**

De acuerdo al (Institute of technology Wentworth, 2021) El aprendizaje cognitivo está orientado a la aplicación un proceso de pensamiento meditativo a fin de aumentar la conciencia de las propias fortalezas y estilos de aprendizaje, con el único propósito de mejorar el control consciente del aprendizaje así también la capacidad de planificar, monitorear y cambiar en cierta medida el comportamiento del aprendizaje. En definitiva, saber qué aprender y cómo hacer para aprenderlo. (S.p)

(Klimenko, 2019) hace referencia en su estudio que las estrategias de aprendizaje cognitivo pueden definirse como los procedimientos que los estudiantes pueden usar para ayudar a aprender y retener el material, como usar un calendario para realizar un seguimiento de los plazos, resaltar información importante en un texto o crear asociaciones para ayudar a recordar términos difíciles. Existen múltiples categorías de estrategias cognitivas, como:

- Estrategias de comprensión
- Problema: estrategias para resolver
- Estrategias de organización

- Estrategias de escritura
- Estrategias de razonamiento
- Estrategias de autorregulación
- **Estrategias de apoyo al aprendizaje**

Citando a los autores (Maldonado-Sánchez, 2018) hacen referencia a lo siguiente: Las estrategias consideradas de ayuda, no son más que una serie de estrategias que encierran diferentes tipos de recursos que ayudan a que la resolución de la tarea sea más efectiva. Su objetivo es buscar una sensibilidad en el alumnado a fin de aprender; en esa línea está sensibilización lleva el aprendizaje integra a tres ámbitos: la primera de ellas la motivación, segundo las actitudes y finalmente el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). Se debe puntualizar que son estrategias que contienen aspectos importantes cuyo objetivo es condicionar el aprendizaje, podemos considerar: “el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, perseverancia, etc.” (Pág. 55)

Los apoyos para el aprendizaje son los recursos, estrategias y prácticas que brindan apoyos emocionales e intelectuales destinados a permitir que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para el éxito en la escuela abordando las barreras y promoviendo la participación en el aprendizaje y enseñando. (Ferralazzo LarrY, 2020)

Los esfuerzos para mejorar la instrucción enfatizan un plan de estudios bien delineado e integrado contenido, también deben hacerlo los esfuerzos para abordar los factores externos e internos que interfieren con la participación de los estudiantes efectivamente con ese plan de estudios. (Kathleen Bulloch, 2017)

De acuerdo al instituto (UCLA, 2017) “Para garantizar la igualdad de oportunidades, las escuelas primero deben fusionar los apoyos de aprendizaje existentes y las horas extraordinarias, desarrollarlos en un sistema integral (un componente habilitador) que esté completamente integrado con esfuerzos de instrucción.” (Pág.114)

- **Hábitos de estudio**

Citando la opinión de los autores (Rabia et al., 2017) encontramos que: La definición de hábitos de estudio son los comportamientos que se utilizan al prepararse para las pruebas o al aprender material académico. Los hábitos de estudio son la base del desempeño académico

de una persona. Ellos determinan nuestro ritmo de aprendizaje, eficiencia y capacidad de retención. (Pág.1)

(Brinderjeet, 2020) Los hábitos de estudio contribuyen significativamente al desarrollo de conocimientos y capacidades perceptivas. Los hábitos de estudio le dicen a una persona cuánto aprenderá, qué tan lejos quiere llegar y cuánto quiere ganar. Todo esto podría decidirse con la ayuda de los hábitos de estudio de uno, a lo largo de la vida. Por lo tanto, se asume que los hábitos de estudio están correlacionados con el rendimiento escolar o académico. (Pág.1)

### **Medición de las estrategias de aprendizaje**

(Lilia Rossi Casé et al., 2017) hacen referencia a La Escala ACRA-Abreviada: La Escala ACRA (la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, Román y gallego, 1994), proyectada justamente en estudiantes de secundaria.

Para este estudio se reducen las cantidades de ítems, debido a que se va amoldar a la población universitaria, partiendo de los estudios factoriales realizadas.

La Escala ACRA-Abreviada Instrumento que brinda auto informe, centrado en los principios del procesamiento de la información de la teoría cognitiva. Se encuentra integrado por 44 ítems, cuyo propósito es enunciar las estrategias de aprendizaje probables de ser utilizada por alumnos universitarios. El instrumento trabaja con la escala tipo Likert de 4 opciones, 1, 2, 3 y 4 (de las menos utilizadas a las más utilizadas). El grupo de ítems esta compartido en relación a tres dimensiones y trece factores que intervienen en la adquisición de la información, se debe mencionar que la codificación, la recuperación y el sostén. Fue validado por De la Fuente- Justicia 2003.

Para una mejor comprensión la Dimensión I está compuesta por 25 ítems, destinados a indagar las estrategias cognitivas y meta cognitivas del aprendizaje. Se debe dejar en claro que es la dimensión nuclear orientada únicamente a este proceso. En su interior se han discriminado seis factores que dan cuenta de la conciencia que tiene el alumno universitario acerca de cómo aprende. “Estos factores se refieren a la selección y organización, subrayado, conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias de elaboración, de planificación y control de la respuesta en situación de evaluación, repetición y relectura”. La Dimensión II va estar compuesta por 14 ítems, que examinan las estrategias de ayuda al aprendizaje.

Ahora bien, los factores que van a trabajar esta dimensión son cinco y “apuntan a variables de índole motivacional y afectiva, tales como motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, horario y plan de trabajo”. Para la tercera y última Dimensión III se encuentra compuesta por 5 ítems, cuya función es indagar los hábitos de estudio. Estas comprenden nada más que dos factores los de hábitos de estudio y la comprensión. (Pág. 202)

En líneas generales, las estrategias de aprendizaje no son más que procedimientos que persigue un alumno de manera reflexiva, para cumplir ciertas tareas y desarrollar en ese contexto capacidades y actitudes esperadas; así también construir o reconstruir nuevos conocimientos. (Valle et al., 2016)

Entre sus rasgos más característicos; (Ignacio Pozo, 2000) considera:

- La aplicación de las estrategias debe ser controlada y no automática por ello requieren necesariamente de la una toma de decisiones, de una actividad necesariamente plantificada y de un control de su ejecución.
- La planificación experta va requerir de las estrategias de aprendizaje de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Ayuda en gran medida que se dominen las series de acciones e incluso las técnicas que las forman y que se sepa además cómo y cuándo emplear flexiblemente.
- Ahora bien, el uso de las mismas implica que el estudiante pueda discernir y seleccionar efectivamente entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Hay que puntualizar que las estrategias de aprendizaje no son realizadas por el agente instruccional sino por el alumno “cualquiera que este sea (niño, alumno universitario, persona con discapacidad intelectual, adulto etc.), siempre que se demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje” (Pág. 204).

### **2.2.3. Competencias Investigativas**

Un profesional en ciencias de la salud debe hacer uso de los procedimientos y métodos de la investigación, dentro de su ámbito laboral. A razón de ello la gran mayoría de los

egresados de las universidades de ciencias médicas, adquieren herramientas de Metodología de la Investigación, que se inicia en los estudios de pregrado, para posteriormente mejorarlas, maximizar su potencial en estudio de postgrado, claro está con la elaboración de una tesis para la obtención del título de especialista, máster o doctor en ciencias. Ahora bien luego de lograr las habilidades y usar los conocimientos relacionados con la labor científica, durante todo el proceso de formación, todo profesional de salud pública podría conseguir las competencias investigativas a fin de “ejecutar su proyecto de estudio, la solución de problemas de salud, la introducción de nuevas tecnologías y nuevos medicamentos, la recopilación y el análisis de sus datos, la elaboración de información y la divulgación de sus estudios”, todo orientarlos llevar sus resultados en actividades científicas y revistas biomédicas. (Maikel Rojas et al., 2016)

Las competencias investigativas, dependen en gran medida de la forma en que el docente interactúa con los estudiantes y del grado de énfasis que ponen en las actividades de aprendizaje para poder favorecer esas competencias. Todos los estilos promueven las habilidades de investigación.(Cuellar et al., 2018)

De acuerdo a (Navarro et al., 2020) “Las competencias investigativas son necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación óptimo y eficiente” (Pág.1) .

#### **2.2.4. Dimensiones de las Competencias Investigativa**

A continuación, se describen los criterios señalados por (Tobón, 2017);

- Saber Ser, es la unión de varios elementos afectivo-motivacionales relacionados al desempeño competencial y se conoce por la edificación de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional- actitudinal en la ejecución de una actividad. Es también la motivación, orientada al reto, preocupación por el trabajo bien hecho, colaboración con los demás a fin de encontrar la mejor aptitud.
- Saber Conocer, es dar marcha a la ejecución de un grupo de herramientas requeridas para procesar datos e información ajustándose a las expectativas individuales, “las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular. Comprensión del problema dentro del contexto”.
- Saber Hacer, está referido a la aplicación de fases específicas que ayuden a mejorar el problema con planeación, regulación y evaluación. “Consiste en saber actuar y

ejecutar una acción o actividad, en muchos casos la disolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación”. (Pág. 2)

### 2.2.5. Medición de las competencias

El instrumento para la medición de competencias investigativas fue validado en la investigación de Cabrera titulada “Competencias Investigativas de los Estudiantes de Odontología de la Universidad de Carabobo en el Año 2013”.

Este instrumento consta de 26 preguntas divididas en 3 dimensiones que a continuación se describen:

- Saber Ser, a su vez contiene los indicadores “Sensibilidad social, Compromiso ético. Comportamiento orientado a la elaboración del trabajo de investigación, Búsqueda de idoneidad de los procesos”.
- Saber Conocer a su vez contiene los indicadores Indagación, Apertura mental, Razonamiento, Creatividad, Autonomía.
- Saber Hacer que contiene los indicadores: “Manejo de Tecnologías, equipos y materiales, Ejecución de soluciones ante problemáticas planteadas, Seguimiento de procesos lógicos”.

### 2.3. Glosario

**Estrategia de aprendizaje:** Las estrategias de aprendizaje son herramientas y técnicas que los alumnos desarrollan a medida que aprenden. Las estrategias de aprendizaje son una parte importante del desarrollo de la autonomía (Jennifer Gonzalez, 2016) (S.p).

**Competencias:** Esta considerado como un grupo de habilidades, compromisos, conocimientos y habilidades entre las que brindan a una persona (u organización) realizar de manera efectiva en un trabajo o situación. La competencia muestra la suficiencia de conocimientos y habilidades que le permiten a alguien proceder en una amplia variedad de situaciones. Esto ocurre porque cada nivel de responsabilidad tiene sus propios requisitos,



la competencia, ahora bien, esto puede ocurrir en cualquier período de la vida de una persona o en cualquier etapa de su carrera. (Centranum, 2021) (S.p).

**Escala Acra:** La Escala ACRA-Abreviada no es más que un instrumento de autoinforme, que fue presentado en castellano y fundada en los principios del procesamiento de la información de la teoría cognitiva. (Rojas, 2019)

**Investigación:** Para la Real Academia Española (RAE) investigar (vocablo que se remonta del latín *investigare*), este verbo es utilizado para el acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. Es aplicado cuando se hace mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con el único propósito de aumentar el conocimiento sobre un determinado asunto.

**Odontología:** Esta referido a una especialidad médica cuyo objetivo es el estudio de los dientes y también las encías, sin olvidar el tratamiento y la dolencia. Esta carrera se encarga de todo lo referente al aparato estomatognático, “formado por el conjunto de órganos y tejidos que se encuentran en la cavidad oral y en parte del cráneo, la cara y el cuello”. (Maikel Rojas et al., 2016)

**Educación:** La educación es considerado como un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y busca vincularse mediante una fuerza inercial extraña. Se debe considerar que está expuesta a cambios drásticos, en ocasiones traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, “cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos”. (María Collazos & Yahaira Huaman, 2018)

**Conocimiento:** El conocimiento brinda confianza, conciencia o comprensión de alguien o algo, como hechos, información, descripciones o habilidades, recogidas mediante la experiencia o la educación, la percepción, el descubrimiento o el aprendizaje. “El conocimiento puede referirse a una comprensión teórica o práctica de un tema”. (Librarianship, 2017)

## CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Hipótesis General

Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

### 3.2. Hipótesis específica

a) Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

b) Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

c) Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

### 3.3. Identificación de las variables

#### 3.3.1. Variable independiente

#### **Estrategias de Aprendizaje**

Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

#### **Sus dimensiones son:**

- Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje
- Estrategias de apoyo al aprendizaje
- Hábitos de estudio

### 3.3.2. Variable dependiente

#### Competencias Investigativas

Conjunto de saberes, habilidades y aptitudes requerida para solucionar de forma independiente problemas profesionales y poseer la capacidad de colaborar en su ambiente profesional y en la organización del trabajo. Sus dimensiones son:

- Saber ser
- Saber conocer
- Saber hacer

### 3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones.	Indicadores	Ítems	Escala
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.</p> <p><b>Definición operacional:</b></p> <p>Para fines de la investigación se medirá a través del cuestionario ACRA.(Ver anexo)</p>	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selección y organización	1,2,3,4,5,6	25 – 50
			Subrayado	7,8,9,10	BAJO MEDIO 75 -100 ALTO
			Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11,12,13,14,15 16,17,18 19,20,21,22,23 24,25	
			Elaboración		
			Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación		
			Repetición y lectura		
			Motivación	26,27,28,29 30	14 – 26
			Control de ansiedad	31,32 33,34,35,36,37	BAJO 27 – 40
			Condiciones contradistractoras	38,39	MEDIO 41 – 56 ALTO
			Apoyo Social		
			Horario	40,41,42	05 – 10
			Comprensión	43,44	BAJO 11 – 15 MEDIO 16 – 20 ALTO
	Hábitos de estudio	Hábitos de estudio			

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 2 Operacionalización de la variable competencias investigativas*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones.	Indicadores	Ítems	Escala		
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	<p>Comprensión y aplicación oportuna de los principios básicos de los métodos de investigación, entre ellos la instrumentación solicitada por cada uno de ellos; la comprensión y aplicación de los métodos aplicados a fin de recopilar, organizar, analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa.</p> <p><b>Definición operacional:</b></p> <p>Para fines de la investigación se medirá a través del cuestionario CEAM (ver anexo)</p>	<b>Saber ser</b>	Sensibilidad social	1	08 – 16 BAJO 17 – 25 MEDIO 26 – 32 ALTO		
			Compromiso ético	2,3,4			
			Actitud para la producción del trabajo de investigación.	5,6,7			
			Búsqueda de competitividad de los procesos	8			
			Indagación	9,10,11,12			
		<b>Saber conocer</b>				13,14	14 – 27 BAJO
						15,16,17 18,19,20	28 – 40 MEDIO
						21,22	41 – 56 ALTO
<b>Saber hacer</b>							
				23	04 – 07 BAJO 08- 11 MEDIO		
				24	12 -16 ALTO		
				25,26			

Fuente:

Elaboración

propia.

### 3.5 Matriz de consistencia

Tabla 3 Matriz de consistencia

Título	Definición del problema	Objetivos	Formulación de hipótesis	Clasificación de variables	Dimensiones	Metodología	Población muestra	Instrumento
“ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, LIMA 2018	<p><b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber ser</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber conocer</i> de las competencias investigativas en odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber hacer</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber ser</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p>Conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber conocer</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el <i>saber hacer</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p>	<p><b>Hipótesis Principal:</b> Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el <i>saber ser</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el <i>saber conocer</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el <i>saber hacer</i> de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Competencias investigativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.</li> <li>• Estrategias de apoyo al aprendizaje.</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Saber ser</li> <li>• Saber conocer</li> <li>• Saber hacer</li> </ul>	<p>Tipo y diseño de investigación: Transversal, prospectivo y observacional.</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2018</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra se seleccionará por muestreo probabilístico estratificado</p> <p><b>ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Se confeccionará una base de datos que serán procesados en el programa SPSS 23, realizando análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes y análisis inferencial con la correlación de Spearman.</p>	<p>Escala ACRA para estrategias de aprendizaje abreviado para estudiantes universitarios, el cual consta de 44 preguntas divididas en 3 dimensiones y con alternativas de respuesta en escala de Likert.</p> <p>Escala de Competencias investigativas la cual consta de 26 preguntas divididas en 3 dimensiones y con alternativas de respuesta tipo de Likert.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPITULO IV: METODOLOGIA**

### **4.1. Tipo y Diseño de la investigación**

Transversal, prospectivo y observacional. Correlacional, No experimental.

### **4.2. Unidad de análisis**

Estudiantes de la Facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### **4.3. Población de Estudio**

Estudiantes de la Facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal Matriculados durante el año 2018.

### **4.4. Tamaño de muestra**

La muestra obtenida a través de un muestreo por conveniencia estuvo conformada por 60 estudiantes de la Facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal del 5to año matriculados en el año 2018 y que aceptaron previo consentimiento informado participar en la presente investigación.

### **4.5. Técnicas de recolección de datos**

Respecto a la recolección de los datos se utilizó como técnica la observación y también instrumento (2) cuestionarios (1) para cada variable para evaluar las estrategias de aprendizaje y las competencias investigativas.

Tabla 4 Ficha Técnica Del Cuestionario ACRA Para La Variable: Estrategias Aprendizaje.

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Nombre del cuestionario	Estrategias Aprendizaje
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje</li> <li>• Estrategias de apoyo al aprendizaje</li> <li>• Hábitos de estudio</li> </ul>
Total de ítems	44
Tipo de puntuación	Numérica: 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	<p>Máximo: 176 puntos</p> <p>Mínimo: 44 puntos</p>
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	De la Fuente – Justicia (2003)
Fecha última de revisión y elaboración	
Constructo evaluado	Estrategias de Aprendizaje
Área de aplicación	Docencia
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

Elaboración propia.

Tabla 5 Ficha técnica del instrumento que mide la variable: *Competencias Investigativas*.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber ser</li> <li>• Saber conocer</li> <li>• Saber hacer</li> </ul>
Total de ítems	26
Tipo de puntuación	Numérica: 4, 3, 2, 1 punto
Valor total del cuestionario	Máximo: 104 puntos Mínimo: 26 puntos
Tipo de administración	Directa individual / sin apoyo
Tiempo de administración	15 minutos
Autor	Cabrera (2013)
Fecha última de revisión y elaboración	
Constructo evaluado	Competencias Investigativas
Área de aplicación	Docencia
Soporte	Lápiz y cuestionario impreso

Elaboración propia.

Estos instrumentos se validaron por expertos presentando para su respectiva validación.

- Experto 1: Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser.  
Cargo- Institución donde labora: UNMSM. Facultad de Educación. UPG.
- Experto 2: Mg. Carlos Alberto Giles Abarca.  
Cargo- Institución donde labora: UNMSM. Facultad de Educación. UPG.
- Experto 3: Mg. Luis Martín Chávez Albán.  
Cargo- Institución donde labora: UNMSM. Facultad de Educación. UPG.



## Consistencia interna mediante juicio de expertos.

Tabla 6 Calificación del instrumento Estrategias de Aprendizaje

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad	86	86	86	86
Objetividad	88	85	83	85
Actualidad	89	84	84	86
Organización	90	89	89	89
Suficiencia	91	90	90	90
Intencionalidad	92	91	91	91
Consistencia	93	92	87	91
Coherencia	94	89	86	90
Metodología	90	90	96	92
Oportunidad	89	91	94	91
<b>Estadístico de valoración de los expertos</b>				<b>89%</b>

Elaboración propia.

Se considera el instrumento APLICABLE.

Tabla 7 Análisis de fiabilidad del cuestionario de estrategias de aprendizaje.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.958	44

**Fuente: Base de datos de la presente investigación.**

Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

En la presente investigación el instrumento obtiene el valor de 0,958. Es decir, corresponde a una fiabilidad excelente.

Tabla 8 Calificación del instrumento Competencias investigativas

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad	90	86	84	87
Objetividad	91	86	86	88
Actualidad	93	88	88	90
Organización	94	87	89	90
Suficiencia	95	89	90	91
Intencionalidad	96	90	91	92
Consistencia	88	89	92	90
Coherencia	89	91	87	89
Metodología	87	92	94	91
Oportunidad	86	89	96	90
<b>Estadístico de valoración de los expertos</b>				90%

Se considera el instrumento APLICABLE

#### 4.6. Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos de los cuestionarios serán registrados en el programa Excel y luego trasladados al SPSS v. 21. En el caso de la estadística descriptiva, se representará por medio de frecuencias y promedios. En el caso de la estadística inferencial, se ejecutó la prueba

Correlación de *Spearman* para establecer la relación entre las variables y realizar la contrastación de hipótesis respectiva.

Tabla 9 Análisis De Fiabilidad Del Cuestionario De Competencias Investigativas.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.961	26

**Fuente: Base de datos de la presente investigación**

En la presente investigación el instrumento obtiene el valor de 0,961. Es decir, corresponde a una fiabilidad excelente (George y Mallery .2003).

#### 4.7. Análisis e interpretación de la información

##### Descriptivo

Tabla 10 Frecuencia del género en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	masculino	20	33.3
	femenino	40	66.7
	Total	60	100.0

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

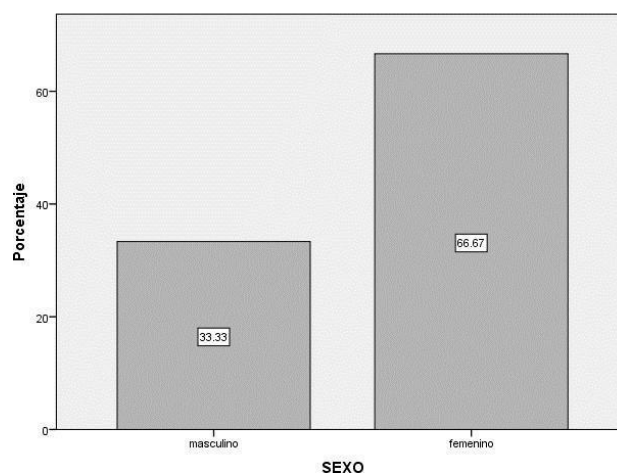


Figura 1 Frecuencia del género en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 10 y figura 1 observamos que el 66.77% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 pertenecen al género femenino. Así mismo observamos que el 33.33% pertenecen al género masculino.

Tabla 11 Frecuencia de la Edad en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	22-26	50	83.3
	27-30	7	11.7
	31-37	3	5.0
	<u>Total</u>	<u>60</u>	<u>100.0</u>

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

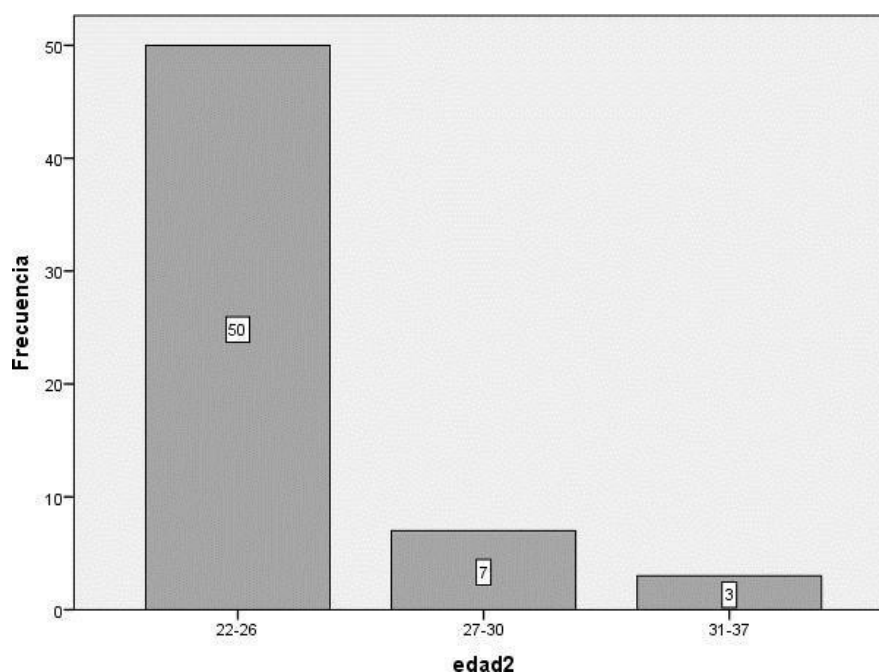


Figura 2 Frecuencia de la Edad en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 2 observamos que el 83.3% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un rango de edad de 22-26 años. Así mismo observamos que el 11.7% de ellos presenta un rango de edad de 27-30 años y un 5% pertenecen al rango 31-37 años.

Tabla 12 Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

EA_TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	1	1.7	1.7
	Medio	27	45.0	46.7
	Alto	32	53.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

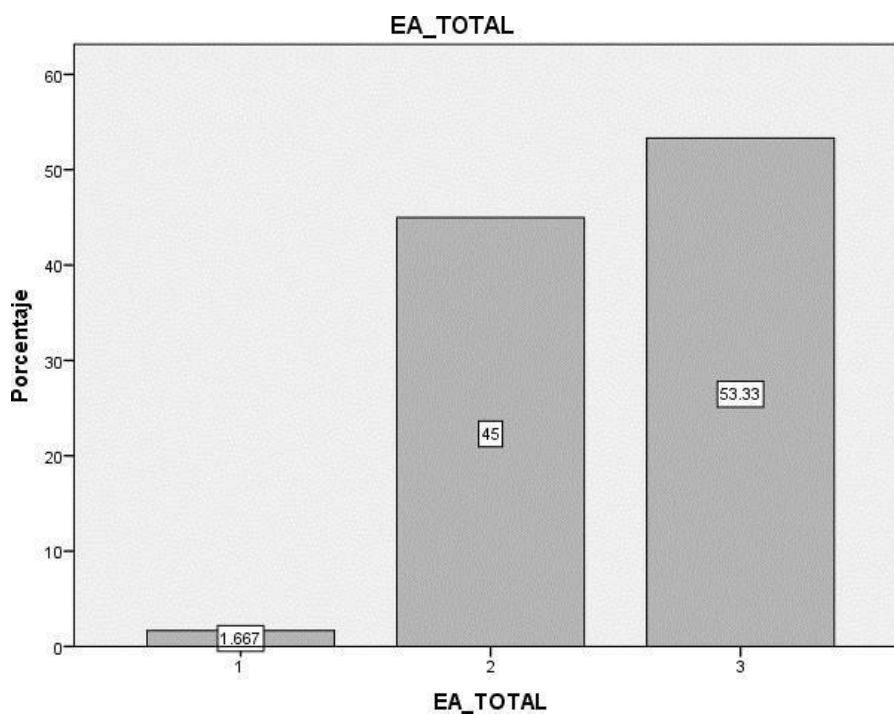


Figura 3 Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 12 y figura 3 observamos que el 53.3% en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de estrategias de aprendizaje. Así mismo observamos que el 45% de ellos presenta un nivel medio.

Tabla 13 Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias cognitivas y de control del Aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

EA_D1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3.3	3.3	3.3
Medio	25	41.7	41.7	45.0
Alto	33	55.0	55.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

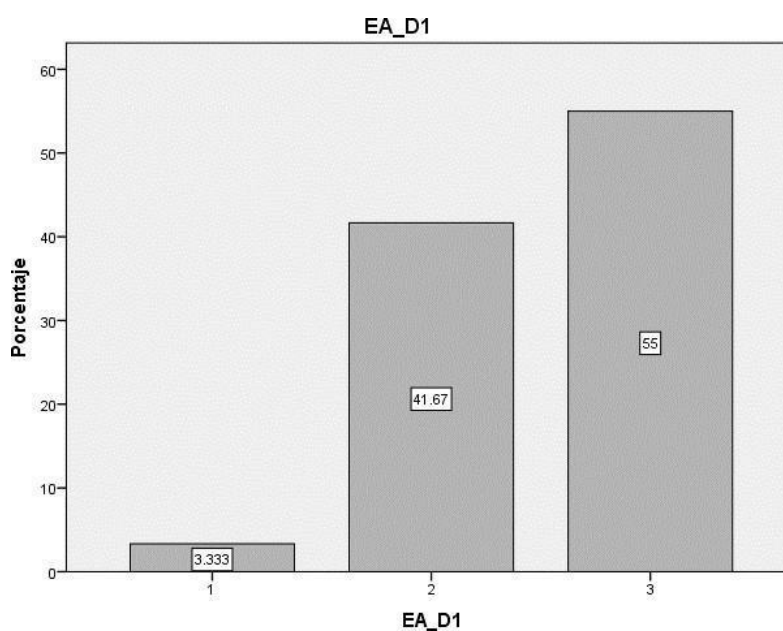


Figura 4 Estrategias de aprendizaje Según La dimensión Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 13 y figura 4 observamos que el 55% en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de la dimensión estrategias cognitivas y de control del aprendizaje Así mismo observamos que el 41.7 % de ellos presenta un nivel medio.

Tabla 14 Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

EA_D2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1.7	1.7	1.7
Medio	16	26.7	26.7	28.3
Alto	43	71.7	71.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

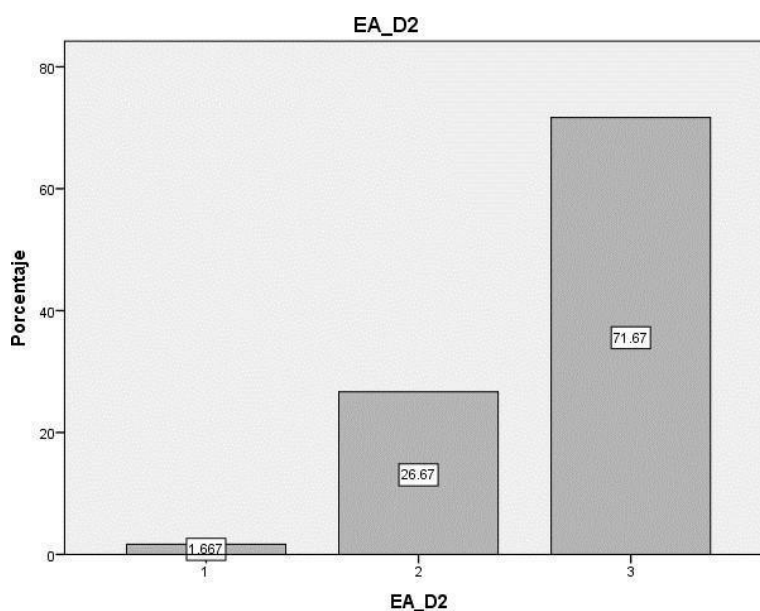


Figura 5 Estrategias de aprendizaje según la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 14 y figura 5 observamos que el 71.7 % en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje Así mismo observamos que el 26.7 % de ellos presenta un nivel medio.

Tabla 15 Estrategias de aprendizaje según la dimensión hábitos de estudio en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

EA_D3				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1.7	1.7	1.7
Medio	25	41.7	41.7	43.3
Alto	34	56.7	56.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

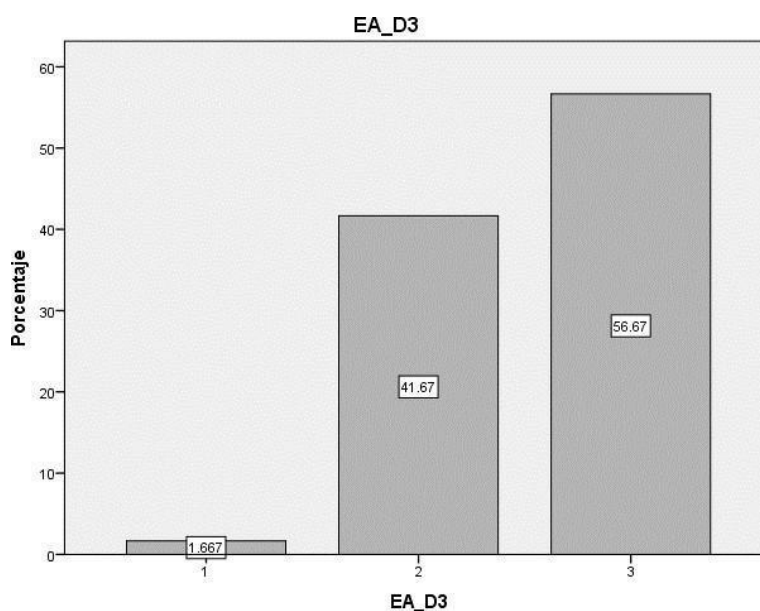


Figura 6 Estrategias de aprendizaje según la dimensión hábitos de estudio en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 15 y figura 6 observamos que el 56.7% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional” Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de la dimensión hábitos de estudio. Así mismo observamos que el 41.7 % de ellos presenta un nivel medio.



Tabla 16 Competencias Investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

CI_TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	8.3	8.3	8.3
Medio	17	28.3	28.3	36.7
Alto	38	63.3	63.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

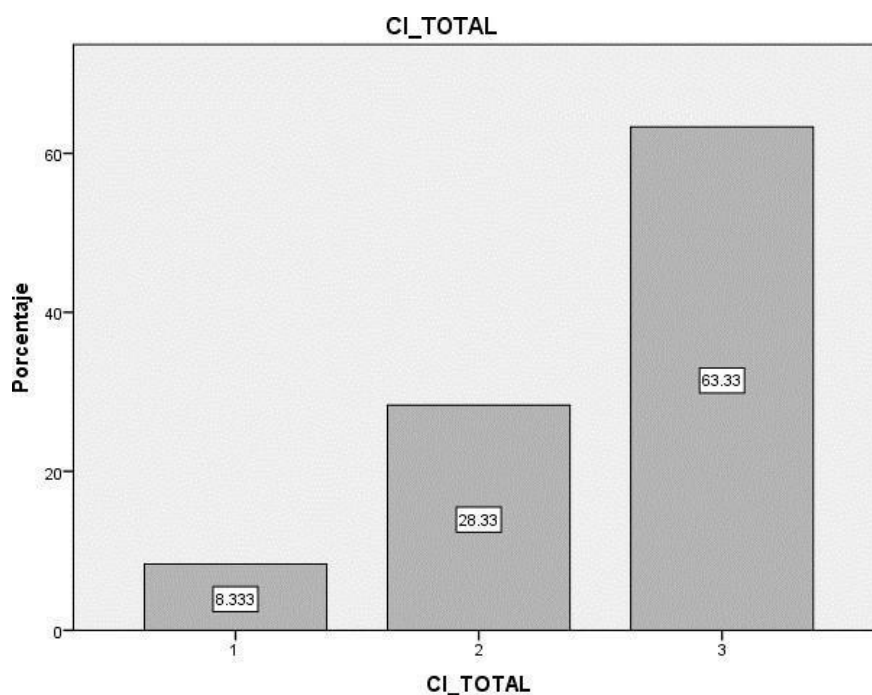


Figura 7 Competencias Investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 16 y figura 7 observamos que el 63.3 % en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de competencias investigativas. Así mismo observamos que el 28.3% de ellos presenta un nivel medio, finalmente el 8.3 % obtuvo un nivel bajo.

Tabla 17 Competencias Investigativas según la dimensión saber ser en estudiante de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

CI_D1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	8.3	8.3	8.3
Medio	22	36.7	36.7	45.0
Alto	33	55.0	55.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

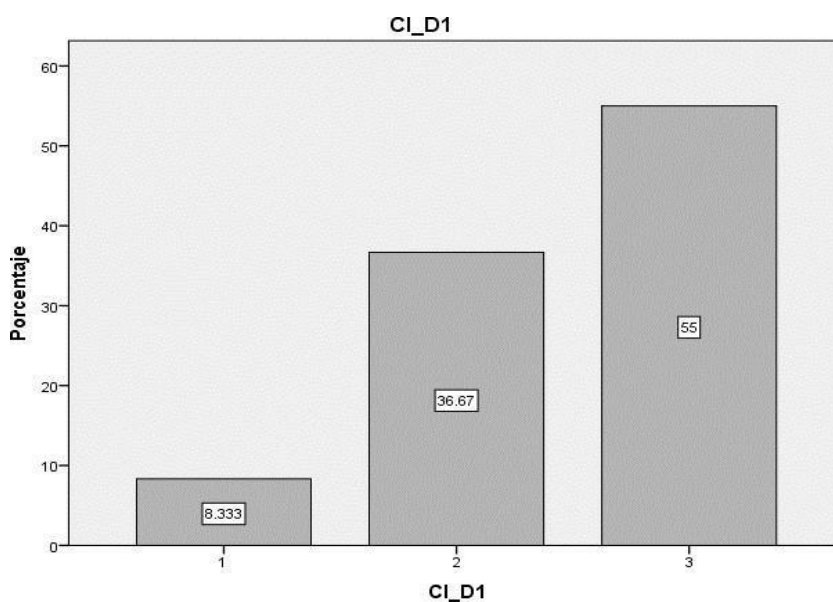


Figura 8 Competencias Investigativas según la dimensión saber ser en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 17 y figura 8 observamos que el 55% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de competencias investigativas según la dimensión saber ser. Así mismo observamos que el 36.7 % de ellos presenta un nivel medio, finalmente el 8.3 % obtuvo un nivel bajo.

Tabla 18 Competencias Investigativas según la dimensión saber conocer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

CI_D2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	4	6.7	6.7
	Medio	10	16.7	23.3
	Alto	46	76.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

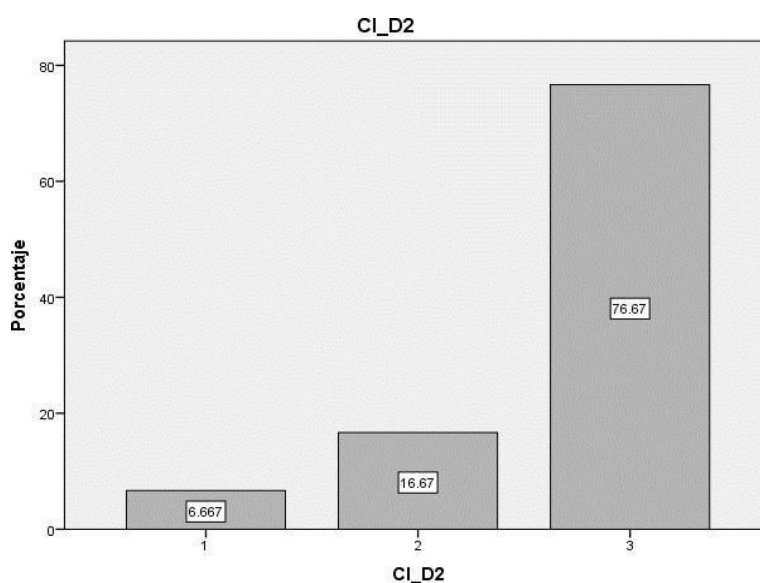


Figura 9 Competencias Investigativas según la dimensión saber conocer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 18 y figura 9 observamos que el 76.7% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de competencias investigativas en su dimensión saber conocer. Así mismo observamos que el 16.7 % de ellos presenta un nivel medio.

Tabla 19 Competencias Investigativas según la dimensión saber hacer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018

CI_D3				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL	Bajo	4	6.7	6.7
	Medio	11	18.3	25.0
	Alto	45	75.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

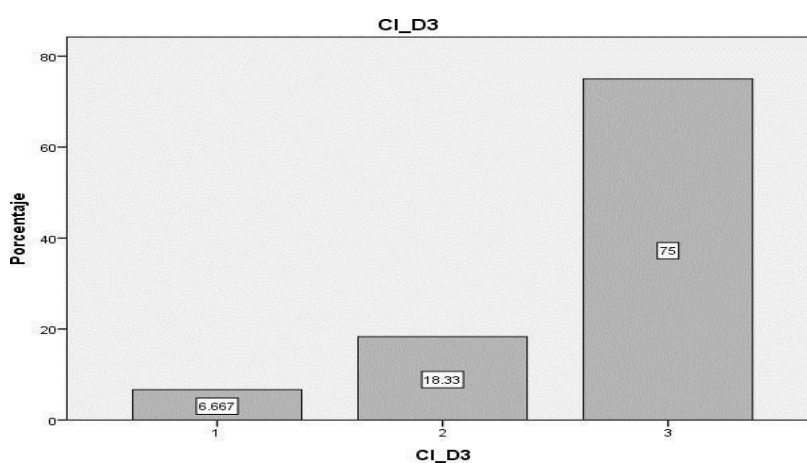


Figura 10 Competencias Investigativas según la dimensión saber hacer en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

Interpretación: En la tabla 19 y figura 10 observamos que el 75% en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018 presentan un nivel alto de competencias investigativas en su dimensión saber hacer. Así mismo observamos que el 18.3% de ellos presenta un nivel medio.

#### 4.8. Proceso de prueba de hipótesis

##### 4.8.1. Hipótesis general

##### Hipótesis de investigación

Las estrategias de aprendizaje poseen relación significativa con las competencias investigativas en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

## Contrastación de Hipótesis Estadística

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje poseen relación significativa con las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

**H0:** Las estrategias de aprendizaje no poseen relación significativa con las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.  
Función de Prueba: Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que unas de las variables no presentan normalidad en los datos. Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Tabla 20 Correlación Estrategias de Aprendizaje

Correlaciones		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		Fuent
Rho d Spearman	COMPETENCIAS	Coefficiente de correlación	0.616	e:
	INVESTIGATIVAS	Sig. (bilateral)	0.000	Base
		N	60	de

datos de la presente investigación

Como se puede observar en la tabla 20 luego del análisis estadístico inferencial siendo  $N = 60$  estudiantes evaluados; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es como resultado 0.616, buena. El cual se interpreta que la correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) asumiendo como razonamiento de aceptación correlaciones con significancia al  $p < 0.05$ , nos indica que existe una relación positiva y significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la variable competencias investigativas ( $r = 0,616$ ,  $p = 0,000$ ).

Decisión estadística:

De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.8.2. Hipótesis específica

##### Hipótesis específica 1

##### Hipótesis de investigación

Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

##### Contrastación de Hipótesis Estadística

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

**H0:** Las estrategias de aprendizaje no tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en “estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad” Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba: Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que unas de las variables no presentan normalidad en los datos.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Tabla 21 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber ser de las competencias investigativas.

Correlaciones		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	SABER SER	Coefficiente de correlación	0.508
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Fuente: Base de datos de la presente investigación.

Como se puede observar en la tabla 21 luego del análisis estadístico inferencial siendo  $N = 60$  estudiantes evaluados; se aplica la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló que el coeficiente de correlación es positiva moderada de  $Rho = 0.508$  y, asumiendo como razonamiento de aceptación correlaciones con significancia al  $p < 0.05$ , nos indica que existe relación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión saber ser de la variable competencias investigativas ( $p = 0,000$ ).

Decisión estadística:

De esta manera la hipótesis específica 1 es aceptada.

### Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación

Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

### Contrastación de Hipótesis Estadística

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

**H0:** Las estrategias de aprendizaje no tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018.

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.  
 Función de Prueba: Se realizó por medio del coeficiente de correlación de *Spearman*, ya que unas de las variables no presentan normalidad en los datos.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Tabla 22 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber conocer de las competencias investigativas.

Correlaciones			SABER CONOCER
Rho de Spearman	SABER CONOCER	Coeficiente de correlación	0.593
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Fuente: Base de datos de la presente investigación

Como se puede observar en la tabla 22, luego del análisis estadístico inferencial siendo  $N = 60$  estudiantes evaluados; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es positiva moderada como resultado ( $r = 0.593$ ), tomando como criterio de aceptación correlaciones con significancia al  $p < 0.05$ , nos indica que existe relación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión saber conocer de la variable competencias investigativas ( $p = 0,000$ ).

Decisión estadística:

De esta manera la hipótesis específica 2 es aceptada.

### Hipótesis específica 3

Hipótesis de investigación



Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018

### Contrastación de Hipótesis Estadística

**Ha:** Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018

**H0:** Las estrategias de aprendizaje no tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba: Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que unas de las variables no presentan normalidad en los datos.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Tabla 23 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las estrategias de aprendizaje y el saber hacer de las competencias investigativas.

Correlaciones		SABER HACER	
		Coefficiente de correlación	0.549
Rho de Spearman	Estrategias De Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Fuente: Base de datos de la presente investigación

Como se puede observar en la tabla 20, luego del análisis estadístico inferencial siendo  $N = 60$  estudiantes evaluados; el coeficiente de correlación de Rho de *Spearman* es como resultado 0.549; tomando como criterio de aceptación correlaciones con significancia al

$p < 0.05$ , nos indica que existe relación significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión saber hacer de las competencias investigativas ( $r = 0,549$ ,  $p = 0,000$ ).

#### **Decisión estadística:**

De esta manera la hipótesis específica 3 es aceptada.

#### **4.9. Discusión de los resultados**

Respecto a la hipótesis general si las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con las competencias investigativas, podemos observar que existe una correlación positiva moderada de 0.616, con un p valor de 0.00, entre la variable estrategias de aprendizaje y la variable competencias investigativas. Los resultados demuestran que los estudiantes presentan un nivel alto de competencias investigativas, donde el 75% es alto, el 28.3% medio, y 8.3 % un nivel bajo. Además, podemos añadir que los estudiantes aplican en más de un 50%: Una correcta estrategia cognitiva y de control del aprendizaje; Aplican una correcta estrategia de apoyo al aprendizaje y finalmente Un correcto uso de las estrategias sobre los hábitos de estudio.

Estudios previos en relación a nuestra investigación como el de Freiberg en Argentina, en el 2017, en la investigación titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires” se comprobó la influencia de determinadas estrategias y estilos respecto al rendimiento académico. Estilos y estrategias van a ser diferente en los estudiantes según atributos académicos y sociodemográficas. Se han suprimido algunos estilos y estrategias que impactan significativamente el rendimiento de todos los estudiantes analizados. Entonces, podemos afirmar que se deben trabajar con las estrategias que más aplican los estudiantes.

Los estudios de Mouratian en Argentina, en el 2016 en la publicación “Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires” se observaron asociaciones significativas y positivas entre el rendimiento y las estrategias de Aprendizaje Colaborativo y Motivación, la primera en los educandos de Ingeniería y la segunda en los de Física. Los resultados se discuten a la luz de la teoría y de implicancias prácticas. Es necesario tomar en

cuenta el uso de estrategias de aprendizaje como se ha reportado en la presente investigación.

Respecto a la hipótesis específica uno: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en estudiantes. Se pudo observar que existe una correlación positiva moderada de 0.508, con un p valor de 0.00, entre estrategias de aprendizaje y saber ser. Además, se observa que los estudiantes presentan un nivel alto de competencias investigativas según la dimensión saber ser. Así mismo observamos que el 55% es alto, 36.7 medio y 8.3 % un nivel bajo.

Respecto a la hipótesis específica dos: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes. Se pudo observar que existe una correlación positiva moderada de 0.593, con un p valor de 0.00, entre estrategias de aprendizaje y saber conocer. Además, se observa que los estudiantes presentan un nivel alto de competencias investigativas según la dimensión saber conocer. Así mismo observamos que el 76.7% es alto, 16.7 medio y 6.6 % un nivel bajo.

En ese contexto los estudios de Parrales en Costa Rica, en el 2014 en su investigación “Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación” consigue que las estrategias de estudio que usa el grupo de alumnos son: “el repaso, el uso de esquemas, de los mapas conceptuales y del subrayado; pensamiento crítico, la metacognición, la autorregulación y el manejo de recursos. En el aspecto de motivación el estudiantado recurre a la motivación extrínseca e intrínseca y siente poca ansiedad ante los exámenes”. Lo descrito por Parrales refuerza los resultados que se obtuvo en esta investigación, que se debe conocer las estrategias correctas para generar mayores competencias investigativas.

Respecto a la hipótesis específica tres: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes. Se pudo observar que existe una correlación positiva moderada de 0.549, con un p valor de 0.00, entre estrategias de aprendizaje y saber hacer. Además, se observa que los estudiantes presentan un nivel alto de competencias investigativas según la dimensión saber hacer. Así mismo observamos que el 75% es alto, 18.3 medio y 6.7 % un nivel bajo.

En relación a lo expuesto los estudios de Ramírez en Colombia, en el 2014 en la investigación “Estrategias de aprendizaje usadas por estudiantes de ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica de primer semestre” , brindaron algunos enclaves a fin explicar los niveles de uso de estrategias de aprendizaje de los alumnos participantes, material para posibles modificaciones en los ejercicios de enseñanza educativa, para diseñar futuras mediaciones educativas con el propósito de promover entre los alumnos la práctica de aprendizaje. Esto es importante al confrontar con los resultados de la presente investigación, porque el aplicar estrategias significa saber hacerlas o saber ejecutarlas.

## CONCLUSIONES

Primera: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018, con una correlación positiva moderada de 0.616, y un **p** valor de 0.00. Los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión estrategia de apoyo en el aprendizaje, asimismo, un grupo considerable alcanza un nivel medio. Respecto a la dimensión hábitos de estudio los estudiantes los estudiantes alcanzan un nivel medio. Los estudiantes si poseen un nivel alto en competencias investigativas.

Segunda: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber ser de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018, con una correlación positiva moderada de 0.508, y un p valor de 0.00. Asimismo, el nivel alcanzado ha sido alto, lo que demuestra que existe actitud hacia la elaboración del trabajo de investigación y compromiso ético.

Tercera: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber conocer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018, con una correlación positiva moderada de 0.593, y un p valor de 0.00. Asimismo, el nivel alcanzado ha sido alto, demostrando que existe en buena creatividad, razonamiento.

Cuarta: Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el saber hacer de las competencias investigativas en estudiantes de 5to año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018, con una correlación positiva moderada de 0.549, y un p valor de 0.00. Asimismo, el nivel alcanzado ha sido alto, llegando a demostrar que existe un buen manejo de la tecnología, equipos y materiales, los estudiantes saben plantear el problema y darle solución, buen proceso de la lógica.

## RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda trabajar más con las estrategias cognitivas y hábitos de estudio, debido a que son la base del desempeño académico de una persona. En los resultados los estudiantes mostraron debilidad en estas estrategias. Asimismo, se insta a identificar nuevas estrategias de aprendizaje, y también competencias investigativas en estudiantes de otras instituciones universitarias con profesión de odontología.

Segunda: Se recomienda seguir trabajando con las estrategias de aprendizaje en relación con el saber ser, debido a que existe una relación moderada. Los estudiantes presentan una regular motivación, sentido de reto, interés en el trabajo y cooperación. Realizar evaluación en estudiantes de otras instituciones universitarias con profesión de odontología.

Tercera: Se recomienda seguir trabajando con las estrategias de aprendizaje en relación con saber conocer, debido a que existe una relación moderada. Los estudiantes de manera regular conocen y aplican herramientas necesarias para procesar la información. Realizar evaluación en estudiantes de otras instituciones universitarias con profesión de odontología.

Cuarta: Se recomienda seguir trabajando con las estrategias de aprendizaje en relación con saber hacer, debido a que existe una relación moderada. Los estudiantes de manera regular conocen y aplican procedimientos específicos que le ayuden a resolver problemas, en base a planeación, regulación y evaluación. Realizar evaluación en estudiantes de otras instituciones universitarias con profesión de odontología.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Agustín Freiberg Hoffmann, Ruben Ledesma, & Mercedes Fernández Liporace. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Estilos y Estrategias de Aprendizaje En Estudiantes Universitarios de Buenos Aires*, 35(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005)

Alfaro-Carballido, D., Quitzgaard-Álvarez, A., Guevara-Canales, J., Morales-Vadillo, R., & Morgenstern-Orezzolli, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Revista KIRU*, 15(1), 2410–2717.  
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/1417/>

Brinderjeet, K. (2020). Interpersonal communications in nursing practice - Key to Quality Health care. *Archives of Nursing Practice and Care*, 019–022.  
<https://doi.org/10.17352/2581-4265.000044>

Centranum. (2021). *Competence and Competency - what is the difference?*  
<https://www.centranum.com/resources/competency-management/competence-and-competency/>

Cuellar, L. A., Muñoz Montenegro, E., & Pedraza Hurtado, A. Z. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en educación superior. *Inclusión & Desarrollo*, 5(2), 83–100.  
<https://doi.org/10.26620/UNIMINUTO.INCLUSION.5.2.2018.83-100>

Douglas Town. (2017). *What are learning strategies? - Monografias.com*.  
<https://www.monografias.com/trabajos16/what-are-learning/what-are-learning.shtml>

Dunia Milagros Labrador Falero, Elienna González Crespo, Damarys Prado Tejido, Anabel Fundora Sosa, & Rosalina Vinent González. (2020). *Estrategia para la formación de competencias investigativas en pregrado*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942020000600012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000600012)

Ferlazzo LarrY. (2020). *Strategies to Support Some of Our Most Vulnerable Students Through Distance Learning (Opinion)*.

<https://www.edweek.org/education/opinion-strategies-to-support-some-of-our-most-vulnerable-students-through-distance-learning/2020/04>

Hat. (2021). *Learning Strategies Meaning and Definition* | *Top Hat*. Learning Strategies. <https://tophat.com/glossary/l/learning-strategies/>

Hattie, J. A. C., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: a synthesis and conceptual model. *Npj Science of Learning* 2016 1:1, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>

Hernán Gerardo Flores Valdiviezo. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de economía que cursan tesis I en una universidad privada de Lima* [USIL]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11150/1/2020\\_Vilca\\_Santibañez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11150/1/2020_Vilca_Santibañez.pdf)

Ignacio Pozo, J. (2000). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669402/cuando\\_pozo\\_aie\\_2000.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669402/cuando_pozo_aie_2000.pdf?sequence=1)

Institute of technology Wentworth. (2021). *Cognitive Learning Strategies* | *Wentworth*. <https://wit.edu/about/tlc/engage/learning-strategies>

Irmina Hernández, Nelson Lay, Henry Herrera, & Marcela Rodríguez. (2020). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Strategias Pedagógicas Para El Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Investigativas*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Jenifer Luna, & Ramos, Y. (2018). *Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3678/TESIS - LUNA MONTERO - RAMOS SOTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jennifer Gonzalez. (2016). *6 Powerful Learning Strategies You MUST Share with Students* |



*Cult of Pedagogy*. <https://www.cultofpedagogy.com/learning-strategies/>

Kathleen Bulloch. (2017). *How to Adapt Your Teaching Strategies to Student Needs | Reading Rockets*.

<https://www.readingrockets.org/article/how-adapt-your-teaching-strategies-student-needs>

Klimenko, O. (2019). Teaching of Cognitive and Metacognitive Strategies as a Supporting Means for Autonomous Learning in Children with Sustained-Attention Deficit

L'enseignement des stratégies cognitives et métacognitives comme une forme de soutien à l'apprentissage autonome des enfants avec déficit de l'attention. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 27. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>],

Librarianship. (2017). *Knowledge*.

<https://www.librarianshipstudies.com/2017/11/knowledge.html>

Lilia Rossi Casé, Rosa Neer, Susana Lopetegui, & Stella Doná. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/233126089.pdf>

Maikel Rojas, Carmen Vázquez, & Maikel Morgado. (2016). *Las competencias investigativas en la construcción del talento humano dentro de las Ciencias Médicas*. The Investigative Competitions in the Construction of Human Talent within Medical Sciences.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2012/mdc122i.pdf>

Maldonado-Sánchez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students*. 7, 415–439.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

María Collazos, & Yahaira Huaman. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1730/quemar\\_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1730/quemar_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Medina Gordillo, S. Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES*, ISSN-e 2576-0971, Vol. 4, N°. 1 (Enero - Junio), 2020, 4(1), 30.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472745&info=resumen&idioma=ENG>
- Navarro, M. H., Panunzio, A. P., Nader, J. E. D., Moya, M. Á. R., & Hernández, E. C. P. F. (2020). Investigative Competences In Health Professionals. *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH*, 8(10), 142–146.  
<https://doi.org/10.29121/GRANTHAALAYAH.V8.I10.2020.1878>
- Rabia, M., Mubarak, N., Tallat, H., & Nasir, W. (2017). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science*, 7(10), 891–897. <https://doi.org/10.18488/JOURNAL.1.2017.710.891.897>
- Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios Teaching of research competence: perceptions and evidence of university students Contenido. *ISSN*, 40, 41.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Tapia, F. (2017). Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos Universitarios [PUCP]. In *Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9961/Tapia\\_Castillo\\_Metas\\_logro\\_estrategias1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9961/Tapia_Castillo_Metas_logro_estrategias1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tobón, S. (2017). *Competencias*. 1–40.  
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>
- UCLA. (2017). *What are Learning Supports?*  
<http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/whatlearnsupports.pdf>
- Valle, A., González, R., Lino, C., Cuevas González, M., & Fernández Suárez, A. P. (2016). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1 Formato de Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “ESTRATEGIAS  
DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES  
DE 5TO AÑO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
FEDERICO VILLAREAL, LIMA 2018”**

Yo, estudiante del .....ciclo/ año de odontología, de ..... años de edad y de género.....acepto participar en el presente estudio en forma voluntaria y autorizo al equipo de investigadores a ejecutar las encuestas que incluyen este estudio. Además se me ha indicado cuales son los beneficios de este estudio y los riesgos a los que pueden estar expuestos los participantes. En este mismo sentido se me ha permitido hacer las preguntas necesarias de cada una de las actividades a realizar, las cuales me respondieron en forma satisfactoria. Comprendo las implicaciones del presente consentimiento y las acepto.

Fecha:.....

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo N° 2 Cuestionario para medir las Estrategias de aprendizaje

Basado en el original ACRA (De la Fuente- Justicia 2003)

Marque con una X según corresponda. Los valores representan:

4: Siempre, 3: Casi siempre, 2: A veces, 1: Nunca

N°	ÍTEMS	4	3	2	1
1.	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
2.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3.	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
4.	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
5.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
6.	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.				
7.	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
8.	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9.	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10.	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
11.	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis)				
12.	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.				
13.	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
14.	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación)				
15.	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar				

	informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, que elaboré al estudiar.				
16.	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.				
17.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18.	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
19.	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
20.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.				
21.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.				
22.	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
23.	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
24.	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
25.	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
26.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
28.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
29.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
30.	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
31.	Procuró que en lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32.	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
33.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				

34.	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.				
35.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
36.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
37.	Ánimo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
38.	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
39.	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.				
40.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
41.	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizar al pie de la letra.				
42.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
43.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
44.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.				

Anexo N° 3 Cuestionario para medir las Competencias investigativas

Basado en la investigación de (Cabrera 2013)

Marque con una X según corresponda. Los valores representan:

4: Siempre, 3: Casi siempre, 2: A veces, 1: Nunca

N°	ÍTEMS	4	3	2	1
1.	A la hora de abordar la problemática muestra sensibilidad social.				
2.	Demuestra perseverancia en el trabajo.				
3.	Asume los compromisos generados por la investigación.				
4.	Manifiesta disposición para la comunicación.				
5.	Mantiene una postura de respeto ante las actividades realizadas.				
6.	Demuestra motivación por el trabajo.				
7.	Se adapta a los cambios generados en el entorno.				
8.	Manifiesta disposición de aprender.				
9.	Busca que las actividades se desarrollen con idoneidad.				
10.	Realiza preguntas relevantes para detectar discrepancias en la información o en el análisis de una situación problemática.				
11.	Evita generalizaciones absolutas (Tiene en cuenta que la realidad es relativa).				
12.	Argumenta con evidencias.				
13.	Reconoce diferencias de contextos.				
14.	Acepta críticas razonables.				
15.	Considera alternativas diferentes para la resolución de una problemática.				
16.	Razona los textos atendiendo a las necesidades de la investigación.				
17.	Realiza analogías apropiadas. Compara una idea con otra estableciendo semejanzas.				
18.	Propone ideas nuevas como alternativas.				
19.	Es flexible de cambiar el enfoque dado a un tema para verlo desde otro ángulo.				
20.	Genera ideas propias en el tratamiento de la investigación.				
21.	Tiene la autonomía de no dejarse llevar por otros en su pensamiento.				
22.	Tiene la autonomía de defender sus opiniones con argumentos.				
23.	Lleva a cabo el manejo de Tecnologías, equipos y materiales.				



24.	Implementa soluciones ante problemática planteada.				
25.	Realiza acciones siguiendo procesos lógicos.				
26.	Produce textos con sentido y coherencia.				

## Anexo N° 4 Formato consentimiento informado

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO****PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS  
EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL FEDERICO VILLAREAL, LIMA 2018”**

Yo, estudiante del .....5to.....ciclo/ año de odontología, de .....23.....años de edad y de género. Femenino....acepto participar en el presente estudio en forma voluntaria y autorizo al equipo de investigadores a ejecutar las encuestas que incluyen este estudio. Además se me ha indicado cuales son los beneficios de este estudio y los riesgos a los que pueden estar expuestos los participantes. En este mismo sentido se me ha permitido hacer las preguntas necesarias de cada una de las actividades a realizar, las cuales me respondieron en forma satisfactoria. Comprendo las implicaciones del presente consentimiento y las acepto.

Fecha:.....15 de Diciembre del 2018.....

FIRMA DEL PARTICIPANTE

## Anexo N° 5 Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje rellenado.

Basado en el original ACRA (De la fuente -Justicia 2003)

Marque con una X según corresponda. Los valores representan:  
4: Siempre, 3: Casi siempre, 2: A veces, 1: Nunca

N°	ÍTEMS	4	3	2	1
01	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas		X		
02	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema			X	
03	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.			X	
04	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos		X		
05	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.		X		
06	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	X			
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X			
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización	X			
9	Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje		X		
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos..), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes			X	
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis)		X		
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.			X	
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices		X		
14	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación)	X			

15	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, que elaboré al estudiar	X			
16	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante		X		
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios, o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje		X		
18	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas....mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	X			
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco de aventurarme a dar una solución intuitiva.	X			
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	X			
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.	X			
22	Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	X			
23	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	X			
24	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	X			
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	X			
26	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	X			
27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X			
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	X			
29	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas	X			
30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	X			
31	Procuro que en lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.		X		
32	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	X			
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	X			

34	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	X			
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	X			
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	X			
37	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	X			
38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X			
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	X			
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	X			
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizar al pie de la letra.	X			
42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	X			
43	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	X			
44	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	X			

## Anexo N° 6 Cuestionario para medir competencias investigativas rellanado

Basado en el original ACRA (De la fuente -Justicia 2003)

Marque con una X según corresponda. Los valores representan:  
4: Siempre, 3: Casi siempre, 2: A veces, 1: Nunca

N°	ÍTEMS	4	3	2	1
01	A la hora de abordar la problemática muestra sensibilidad social		X		
02	Demuestra perseverancia en el trabajo	X			
03	Asume los compromisos generados por la investigación	X			
04	Manifiesta disposición para la comunicación	X			
05	Mantiene una postura de respeto ante las actividades realizadas	X			
06	Demuestra motivación por el trabajo	X			
7	Se adapta a los cambios generados en el entorno	X			
8	Manifiesta disposición de aprender	X			
9	Busca que las actividades se desarrollen con idoneidad	X			
10	Realiza preguntas relevantes para detectar discrepancias en la información o en el análisis de una situación problemática	X			
11	Evita generalizaciones absolutas (Tiene en cuenta que la realidad es relativa).	X			
12	Argumenta con evidencias	X			
13	Reconoce diferencias de contextos	X			
14	Acepta críticas razonables	X			
15	Considera alternativas diferentes para la resolución de una problemática	X			
16	Razona los textos atendiendo a las necesidades de la investigación	X			
17	Realiza analogías apropiadas. Compara una idea con otra estableciendo semejanzas		X		
18	Propone ideas nuevas como alternativas		X		
19	Es flexible de cambiar el enfoque dado a un tema para verlo desde otro ángulo	X			
20	Genera ideas propias en el tratamiento de la investigación	X			
21	Tiene la autonomía de no dejarse llevar por otros en su pensamiento	X			
22	Tiene la autonomía de defender sus opiniones con argumentos		X		
23	Lleva a cabo el manejo de Tecnologías, equipos y materiales		X		
24	Implementa soluciones ante problemática planteada	X			
25	Realiza acciones siguiendo procesos lógicos	X			
26	Produce textos con sentido y coherencia	X			



## Anexo N° 8 Fichas de validación de expertos

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS</b> Universidad del Perú, Decana de América						
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO						
<b>MAESTRIA EN EDUCACIÓN</b>						
<b>FICHA DE VALIDACIÓN</b>						
<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>						
Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento			
Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir competencias investigativas	Bach. Jessica Dolorier Huincho (investigadora)			
Título: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal, Lima 2018						
<b>II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					91
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					93
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					94
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					96
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					88
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					89
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					87
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					86
<b>III. OPINION DE APLICACIÓN</b>						
Aplicable [ ]		Aplicable después de corregir [ ]		No aplicable [ ]		90.9%
<b>IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>						
Ciudad universitaria... del 2018	40648008		:	992040550		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	:	Telefono		




**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

Universidad del Perú, Decana de América

 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN**

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir la estrategias de aprendizaje	Bach. Jessica Dolorier Huincho (investigadora)
Título: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal, Lima 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					86
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					88
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					89
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					93
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					94
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					89

## III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]      90.2%

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria..... de... del 2018	40678008		992040590
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Luis Martín Chávez Albán	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir competencias investigativas	Bach. Jessica Dolorier Huincho (investigadora)
Titulo: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal. Lima 2018			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					84
42. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					86
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					88
44. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					89
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					91
47. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					92
48. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					87
49. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					94
50. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					96

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

89.7%

Ciudad universitaria, de... del 2018	07295790	<i>Jessica Dolorier Huincho</i>	984273296
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

Universidad del Perú. Decana de América

 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN**

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Carlos Alberto Giles Abarca	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir competencias investigativas	Bach. Jessica Dolorier Huíncho (investigadora)
Título: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal. Lima 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
51. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					86
52. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					86
53. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					88
54. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					87
55. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					89
56. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
57. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					89
58. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					91
59. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					92
60. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					89

## III. OPINION DE APLICACIÓN

 Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    **88.7%**

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, .... de... del 2018	09279470		990346167
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

Universidad del Perú, Decana de América

 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN**

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Carlos Alberto Giles Abarca	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir la estrategias de aprendizaje	Bach. Jessica Dolorier Huincho (investigadora)
Título: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal, Lima 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					86
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					85
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					89
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					91
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					92
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					89
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					91

## III. OPINION DE APLICACIÓN

 Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]      **88.7%**

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria..... de..... del 2018	09229470	<i>[Firma]</i>	990396167
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono


**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

Universidad del Perú, Decana de América

 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**
**FICHA DE VALIDACIÓN**
**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Luis Martín Chávez Albán	UNMSM-FE-UPG	Cuestionario para medir la estrategias de aprendizaje	Bach. Jessica Dolorier Huincho (investigadora)
Título: Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la universidad nacional Federico Villareal, Lima 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					86
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					83
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					89
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					91
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					87
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					86
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					96
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido evaluado en el momento oportuno o más adecuado					94

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**
**88.6%**

Ciudad universitaria, de... del 2018	07295790	<i>Jessica Dolorier Huincho</i>	984273296
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono