



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Tecnología Médica**

**Actitudes hacia la investigación en estudiantes de  
Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos, 2021**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología  
Médica en el área de Terapia Ocupacional

**AUTOR**

Erick Breyner MUÑOZ JOSELI

**ASESOR**

Mg. Amelia del Rosario OLÓRTEGUI MONCADA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Muñoz E. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2022.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Erick Breyner Muñoz Joseli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74754226
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7949-4642">https://orcid.org/0000-0002-7949-4642</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Mg. Amelia del Rosario Olórtegui Moncada
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08659985
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2465-6798">https://orcid.org/0000-0002-2465-6798</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Mg. Mery Margot Joachin Del Carpio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40916720
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Mg. Elizabeth Celestina Balboa Alejandro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42845373
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Lic. Mc Anthony Caviedes Polo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40258899
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	A.3.4.2. Sociología de la educación
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: UNMSM – Facultad de Medicina País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Urbanización: Av. Miguel Grau 755 Latitud: -12.05772 Longitud: -77.02287
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 -2022
URL de disciplinas OCDE	Sociología <a href="http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01">http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01</a> Temas sociales <a href="http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05">http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05</a>



# Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



Firmado digitalmente por  
FERNANDEZ GIUSTI VDA DE PELLA  
Alicia Jesus FAU 20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 02.11.2022 14:30:27 -05:00

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Firmado digitalmente por SANDOVAL  
VEGAS Miguel Herman FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 30.10.2022 12:45:15 -05:00

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Mg. Mery Margot Joachin Del Carpio

Miembros: Mg. Elizabeth Celestina Balboa Alejandro

Lic. Mc Anthony Caviedes Polo

Asesor(a): Mg. Amelia del Rosario Olórtegui Moncada

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 28 de octubre del 2022, siendo las 18:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021”**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el Área de Terapia Ocupacional del Señor:

## ERICK BREYNER MUÑOZ JOSELI

Habiendo obtenido el calificativo de:

.....16.....

(En números)

Dieciséis

(En letras)

Que corresponde a la mención de: Bueno....

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

Presidente

Mg. Mery Margot Joachin Del Carpio

D.N.I.: 40916720

Miembro

Mg. Elizabeth Celestina Balboa Alejandro

D.N.I.: 42845373

Miembro

Lic. Mc Anthony Caviedes Polo

D.N.I.: 40258899

Asesor(a) de Tesis

Mg. Amelia del Rosario Olórtegui Moncada

D.N.I.: 08659985

Av. Grau N° 755. Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú.

Central (511) 619-7000 - IP 4609. Email: eptecnologiamed.medicina@unmsm.edu.pe

Portal Web: <http://medicina.unmsm.edu.pe>



# Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación:**

https: <https://us02web.zoom.us/j/89803644190?pwd=TOVSR1VieURiZ2hyTWV3d1VkRXVWQT09>

ID:

Grabación archivada en:



## INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

El Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que suscribe, hace constar que:

**El autor: ERICK BREYNER, MUÑOZ JOSELI**

de la tesis para optar el título profesional de Licenciado(a) en Tecnología Médica, en el Área de Terapia Ocupacional,

Titulada:

**“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021”**

Presentó solicitud de evaluación de originalidad el 09 de septiembre del 2022 y el 09 de septiembre del 2022 (UTC-0500) se aplicó el programa informático de similitudes en el software TURNITIN con Identificador de la entrega N°: **1896228297**

En la configuración del detector se excluyó:

- textos entrecomillados.
- bibliografía.
- cadenas menores a 40 palabras.
- anexos.

**El resultado final de similitudes fue del 2 %**, según consta en el informe del programa TURNITIN.

EL DOCUMENTO ARRIBA SEÑALADO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE ORIGINALIDAD Operador del software el profesor: Dr. Miguel Hernán Sandoval Vegas.

Lima, 10 de septiembre del 2022.



Firmado digitalmente por SANDOVAL  
VEGAS Miguel Hernan FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 10.09.2022 16:02:45 -05:00



**Dr. MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS**  
DIRECTOR  
EPTM-FM-UNMSM

## **DEDICATORIA**

A mi familia, desde mi madre que de una u otra manera estuvo ahí desde el primer día, a mis tíos que siempre que necesitaba algo contaba con ellos y a mis abuelitos que seguro habrían de estar muy orgullosos por mis logros.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis docentes en general, ya que gracias a su apoyo y formación pude ir adquiriendo conocimientos y habilidades al igual que también reforzar ciertos valores que me permitieron ir avanzando en la carrera.

A mis distintos asesores, que me apoyaron con buena predisposición, con paciencia y comprensión, siempre agradecido con ellos por su tiempo y por su guía, porque sin su asesoría no hubiese podido completar y elaborar este trabajo de investigación oportunamente.

A los participantes de la investigación, agradecido por vincularse de alguna manera con esta investigación, por su buena predisposición. Por otro lado también agradecer a los delegados generales de cada año por ayudarme con la difusión del instrumento de evaluación de manera virtual.

## ÍNDICE

Lista de tablas .....	vi
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES .....</b>	<b>2</b>
1.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	5
1.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	8
<b>1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 OBJETIVOS .....</b>	<b>11</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
<b>1.4 BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>12</b>
1.4.1 BASE TEÓRICA.....	12
<b>1.4.1.1 LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1.2 ACTITUDES .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1.2.1 TEORÍA, MODELOS Y ENFOQUES.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4.1.2.2 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.1.2.3 FUNCIÓN DE LAS ACTITUDES .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.1.2.4 PROPIEDADES DE LAS ACTITUDES .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1.2.5 CLASIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES .....</b>	<b>19</b>

1.4.1.3 ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.4.1.4 LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA .....	20
1.4.1.5 LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .....	21
1.4.1.6 LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA - ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA .....	22
1.4.1.7 PERFIL DEL TECNÓLOGO MÉDICO .....	22
1.4.1.8 LA INVESTIGACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL .....	23
1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	24
1.4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	24
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	26
2.1.3 POBLACIÓN .....	26
2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO .....	26
<b>2.1.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
2.1.5 VARIABLES .....	27
2.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ....	28
2.1.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	29

2.1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	30
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS A TRAVÉS DE TABLAS .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 DISCUSIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	33
-----------------------	----

Información sociodemográfica de los estudiantes de pregrado de Terapia ocupacional, UNMSM.

<b>Tabla 2.</b> .....	34
-----------------------	----

Experiencia de investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional, UNMSM.

<b>Tabla 3.</b> .....	35
-----------------------	----

"Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional, UNMSM."

<b>Tabla 4.</b> .....	36
-----------------------	----

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional según dimensiones, UNMSM.

<b>Tabla 5.</b> .....	37
-----------------------	----

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

<b>Tabla 6.</b> .....	38
-----------------------	----

Actitud Afectiva hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

<b>Tabla 7.</b> .....	39
-----------------------	----

Actitud Cognitiva hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

<b>Tabla 8.</b> .....	40
Actitud Conductual hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.	
<b>Tabla 9.</b> .....	41
Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.	
<b>Tabla 10.</b> .....	42
Actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.	
<b>Tabla 11.</b> .....	43
Actitud Cognitiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.	
<b>Tabla 12.</b> .....	44
Actitud Conductual hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.	
<b>Tabla 13.</b> .....	45
Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.	
<b>Tabla 14.</b> .....	46
Actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.	

<b>Tabla 15.</b> .....	47
Actitud Cognitiva hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.	
<b>Tabla 16.</b> .....	48
Actitud Conductual hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.	
<b>Tabla 17.</b> .....	49
Actitudes hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.	
<b>Tabla 18.</b> .....	50
Actitud Afectiva hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.	
<b>Tabla 19.</b> .....	51
Actitud Cognitiva hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.	
<b>Tabla 20.</b> .....	52
Actitud Conductual hacía la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.	

## RESUMEN

La investigación científica tiene un rol muy importante para el desarrollo de una sociedad, son las universidades las principales fuentes de ciencia en el mundo, son los estudiantes universitarios un pilar clave dentro de la producción científica pero muchas veces distintos factores impiden un correcto desarrollo y realización de actividades relacionadas con la investigación científica en este grupo poblacional, en Terapia Ocupacional tenemos la responsabilidad al igual que todos los estudiantes universitarios de vincularnos a las prácticas investigativas para estar a la vanguardia y poder cumplir con los estándares de calidad estudiantil y profesional de la actualidad.

**Objetivo:** Determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM. **Materiales y métodos:** Investigación de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional de la UNMSM. Para la recolección de la información se aplicó como técnica a la encuesta y como instrumento principal un cuestionario denominado “Escala de Actitudes hacia la Investigación”, además de una ficha Sociodemográfica. **Resultados:** Se determinó que el 51.2% tienen una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que el 42.1% una actitud desfavorable y el 6.6% tiene una actitud favorable. **Conclusión:** Los estudiantes no le brindan la adecuada importancia a la investigación, siendo poco más de la mitad los que se muestran indiferentes hacia esta práctica.

**Palabras clave:** Actitudes, Investigación, Estudiantes, Terapia Ocupacional

## **ABSTRACT**

Scientific research has a very important role for the development of a society, universities are the main sources of science in the world, university students are a key pillar in scientific production, but many times different factors prevent proper development and realization of activities related to scientific research in this population group, in Occupational Therapy we have the responsibility, like all university students, to link ourselves to research practices to be at the forefront and be able to meet current student and professional quality standards. **Objective:** To determine which are the attitudes towards research in the students of Occupational Therapy of the UNMSM. **Materials and methods:** Quantitative research, non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, the sample consisted of 121 students of the Occupational Therapy career at UNMSM. For the collection of information, a questionnaire called "Scale of Attitudes towards Research" was applied as a technique to the survey and as a main instrument, in addition to a Sociodemographic record. **Results:** It was observed that 51.2% have a moderately favorable attitude towards research, while 42.1% have an unfavorable attitude and 6.6% have a favorable attitude. **Conclusion:** Students do not give adequate importance to research, with just over half being indifferent towards this practice.

**Keywords:** Attitudes, Research, students, Occupational Therapy

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## 1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES

La investigación científica es un pilar clave para el desarrollo de la sociedad la cual con el pasar del tiempo está en constante evolución y cambio, tales cambios requieren de nuevas ideas, nuevas respuestas y por ende mayor conocimiento acorde a la realidad presente. La investigación científica por lo antes mencionado resalta como un importante medio de desarrollo la cual está fuertemente vinculada con la educación superior universitaria ya que a la universidad se les conoce como la “cuna de la ciencia, del desarrollo y del conocimiento en el mundo”<sup>1</sup>.

El SCImago Journal Rank (2022) evaluó la producción científica en las universidades, siendo Estados Unidos, China, Brasil, Reino Unido y Canadá los países donde se encuentran las universidades con mayor producción científica en el mundo. En Latinoamérica, las universidades de Brasil son las que más resaltan en producción científica siendo la Universidad de Sao Paulo una de las universidades con mayor producción científica en el mundo, seguidas de universidades de países como México, Chile, Colombia, Argentina, Guyana Francesa, Puerto Rico, Perú, Venezuela. Mientras que en Perú se denota una clara limitación científica nacional que persiste desde años anteriores y continúa en el presente año<sup>2</sup>. Es importante resaltar que a partir de datos recogidos desde SCOPUS por el SCImago Journal Rank (2021), la producción científica en Terapia Ocupacional desde 1996 al 2020 refleja que a nivel mundial Estados Unidos se encuentra como mayor productor de ciencia con 5793 publicaciones científicas, seguido de Australia con 2037, Reino Unido con 2023, Canadá con 1895 y Alemania con 593. En Latinoamérica tenemos a Brasil en primer lugar con 377 publicaciones científicas, Chile con 29, Puerto Rico con 12, Colombia y México con 10, Argentina con 4, Trinidad y Tobago con 2 y Ecuador y Perú con 1. Estos datos reflejan la realidad del Perú en el mundo, y como Europa, Norteamérica y Asia son los grandes productores de ciencia, tecnología y desarrollo en general y desde la propia carrera de Terapia Ocupacional, estos países disponen tanto de buenos recursos humanos como buenos recursos complementarios por ello resaltan en cuanto al desarrollo de ciencia en el mundo; en el caso de Latinoamérica se muestra a Brasil como el más representativo en investigación<sup>3</sup>. En referencia a lo antes mencionado se podría decir que la producción científica depende en gran medida de personas con

buenas actitudes hacia la investigación y que la poca producción científica dentro de un área profesional o un país muchas veces se da por las actitudes negativas o poco favorables hacia la investigación.

Rodríguez, Mora et al. (2016) refieren que las actitudes son una disposición psicológica adquirida, organizada y persistente, conformada por los componentes cognitivos (creencias y pensamientos positivos o negativos), afectivos (emociones positivas o negativas) y conductuales (acción a favor o en contra), los cuales predisponen y ejercen gran influencia en los individuos a reaccionar o actuar de una manera determinada hacia un objeto o situación <sup>4</sup>. Por su lado Escalante Gómez y cols. (2012) refieren que es aquella “disposición a comportarse de una determinada manera ante estímulos sociales”, y refuerzan la idea antes mencionada ya que, por ejemplo, si hacemos una valoración de nuestra actitud frente a una situación y aquella actitud es negativa, lo más probable es que intentemos evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva, buscaríamos realizarla o practicarla con más continuidad <sup>5</sup>.

En la actualidad, y desde ya buen tiempo, viene presentándose un gran problema asociado a la investigación en universidades peruanas, el cual es el poco interés que le brindan los estudiantes de pregrado a la investigación; lo cual muchas veces se da debido a la persistencia de una metodología profesionalista pura, la cual se caracteriza por brindar principalmente conocimiento al estudiante y formar profesionales dentro de su campo de estudio más no en desarrollar una cultura científica a la par; si bien está metodología ya no se visualiza a nivel internacional, a nivel latinoamericano aún se mantiene en muchas casas de estudio y a nivel nacional también <sup>6</sup>. En concordancia con lo mencionado, Rojas Mancilla y Cortés (2017) nos dicen que “la investigación y la generación de contenido científico está más asociado al postgrado” y no tanto al pregrado <sup>7</sup>.

Siguiendo la misma línea, otra de las grandes dificultades que presenta la cultura investigativa recae en que los estudiantes en su vida académica poco incursionan y se vinculan con la investigación, denotando que la investigación no es una actividad realmente motivante para los estudiantes universitarios; y sí, muchos de ellos luego de egresar no desean hacer investigación dentro de su respectivo campo académico, y no la consideran como una alternativa al concluir la etapa de pregrado <sup>8</sup>. León Méndez

(2018) refiere que uno de los principales recursos para hacer investigación y quizá el principal es el recurso humano y refiere que se debe trabajar en aquel recurso desde el proceso formativo, con el fin de desarrollar capacidades y habilidades hacia la investigación <sup>9</sup>.

Hussain et al (2016) mencionan que, “las actitudes hacia la investigación son la clave del éxito y del progreso en el desarrollo científico en una actual sociedad demandante de ciencia y conocimiento” <sup>10</sup>. En referencia a lo mencionado por Hussain et al (2016), la Terapia Ocupacional al igual que otras profesiones necesitan de la investigación para fortalecerse y esto incluye distintos factores y distintas necesidades para su consecución, lo más importante está en poseer e ir desarrollando sostenidamente y a través del tiempo el recurso humano, darle las herramientas necesarias y las oportunidades para un desarrollo formativo de calidad en investigación <sup>11</sup>. A nivel nacional sólo existen dos casas de estudios que forman a estudiantes dentro de la carrera profesional de Terapia Ocupacional ( Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) a diferencia de los países desarrollados ya mencionados con anterioridad que disponen de amplia comunidad académica en la Terapia Ocupacional; en nuestro país, la Terapia Ocupacional cuenta con muy poca población académica lo cual es un limitante de posibilidades para iniciar y/o mantener una cultura solida de investigación, debido a estas circunstancias el recurso humano se torna escaso.

### 1.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Griffioen Didi; (2019) <sup>12</sup>. “**The influence of undergraduate students’ research attitudes on their intentions for research usage in their future professional practice**”, Holanda. Los objetivos de esta investigación buscaron describir las relaciones entre la intención de los estudiantes para utilizar sus competencias investigativas en su futura práctica profesional, conocer sus percepciones y actitudes hacia la investigación, las actividades que realizan relacionadas a la investigación y cómo es el contexto de su investigación. Estudio de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, la muestra final estuvo conformada por 2192 estudiantes. La recolección de datos se dio a través del Cuestionario de Aceptación de la Investigación en Educación Vocacional (RAVE-Q), que incluía escalas de: Percepciones de la Investigación en la Profesión, Actitud Cognitiva hacia la Investigación, Actitud Afectiva hacia la Investigación, Autoeficacia hacia la Investigación, Importancia de la investigación y la intención de mostrar un comportamiento relacionado con la investigación. Los resultados demostraron que “la intención de los estudiantes de utilizar la investigación en su futura práctica profesional se correlaciona en gran medida con sus percepciones y actitudes hacia la investigación, mientras que las actividades de investigación y el contexto de la investigación tienen un efecto menor”. Por lo tanto, el autor concluyó que, “para aumentar la funcionalidad de la integración de la investigación en las pedagogías de la educación superior, se deben considerar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes”.

Maury Sintjago; Valenzuela Figueroa y cols.; (2018) <sup>13</sup>. “**Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud**”, Chile. El objetivo de la investigación consistía en determinar la disposición que tienen estudiantes chilenos de las ciencias de la salud la investigación científica. Se trató de un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, prospectivo. La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes de ciencias de la salud. Los investigadores aplicaron un cuestionario de actitudes frente a la investigación que contenía 22 ítems en escala tipo Likert (1 al 5). “Los resultados demostraron baja disposición por parte de estudiantes a la investigación ya que obtuvieron como puntaje medio  $2.7 \pm 1.0$ . En cuanto a los puntajes medios por cada carrera profesional Enfermería tuvo  $2,83 \pm 1,16$ ,

mientras que Kinesiología ( $2,8 \pm 1,05$ ), Nutrición ( $2,71 \pm 1,01$ ), Fonoaudiología ( $2,49 \pm 0,99$ ) y Terapia Ocupacional ( $2,43 \pm 0,93$ ), teniendo en cuenta la base de  $\geq 3.5$  para considerar una actitud positiva”. “El estudio concluyó que los estudiantes muestran una actitud entre regular a negativa hacia a la investigación por parte de estudiantes universitarios de ciencias de la salud, siendo los estudiantes de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología los que reportan valores más bajos”.

Veloso Toledo, Hansen Omar y Ortega; (2018)<sup>14</sup>. **“Percepción y actitudes hacia la investigación científica”**, Paraguay. Los objetivos de la investigación buscaban describir la percepción y actitudes hacia la investigación científica por parte de estudiantes en un contexto institucional, la calidad de la formación en investigación y las motivaciones del estudiante hacia está práctica. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, prospectivo y de corte transversal; la muestra final estuvo conformada por 358 estudiantes de 7 facultades. La recolección de datos fue a través de un cuestionario con 24 ítems el cual fue una adaptación del Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI) desarrollado por Rojas y cols. (2012). Los resultados más importantes identificados fueron: “debilidades en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para presentar proyectos de investigación, escasa participación en eventos de divulgación científica, poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, falta mayor promoción de los departamentos de investigación, y, sobre todo, el vincular las actividades de investigación con los estudiantes”; cabe resaltar que, “más del 90% de los estudiantes consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional y además cerca del 80% mencionan que les gustaría participar de semilleros o clubes de investigación dentro de sus facultades”. Se concluye que existen múltiples debilidades evidenciadas por los mismos estudiantes, en la docencia y a nivel institucional. Al igual que también existen aspectos positivos como la toma de consciencia sobre la importancia de formación en investigación por parte de los estudiantes y además que gran de parte de ellos también refiere mostrar un buen interés inicial hacia actividades relacionadas con la investigación.

Siamian H, Mahmoudi R, Habibi F y cols. (2016) <sup>15</sup>. **“Actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran en 2015”**, Irán. Este estudio tuvo como objetivo investigar las actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran en 2015. Se trató de un estudio de nivel descriptivo y de corte transversal; la muestra final estuvo conformada por 162 estudiantes de las ciencias médicas. La herramienta de recolección de datos fue un cuestionario adaptado de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (ATR) de 32 preguntas de ítems de autoinforme puntuados en una escala Likert de siete puntos (1 completamente en desacuerdo, 7 completamente de acuerdo). Los resultados mostraron que, “La actitud de los estudiantes ante las variables de investigación (utilidad de la investigación para la profesión, ansiedad y estrés, actitud positiva ante la investigación, relación con la vida cotidiana los problemas y el problema de investigación), en cada semestre de estudio tuvieron una diferencia insignificante. Los hallazgos también mostraron que existía una diferencia insignificante entre las variables de edad, género y nivel educativo y la actitud de los estudiantes hacia la investigación. Finalmente, concluyeron que los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la investigación y que, en caso de disponibilidad de instalaciones de investigación, los estudiantes estarían más interesados en realizar investigaciones”.

Aravena, Gajardo y Molina; (2016) <sup>16</sup>. **“¿Qué pensamos de la investigación en terapia ocupacional? Percepción de un grupo de estudiantes y docentes en Chile”**. Los objetivos de la presente investigación fueron conocer y describir: cuál es la percepción que tienen los docentes y estudiantes de una escuela de Terapia ocupacional, en relación con la investigación y las prácticas basadas en la evidencia; se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transversal; la muestra fue elegida por conveniencia y estuvo conformada por 11 estudiantes de 4º año que llevaban un curso llamado Metodología de la Investigación y 17 docentes de una Escuela de Terapia Ocupacional. La recolección de datos fue a través de un cuestionario presencial que contenía: antecedentes sociodemográficos, grado académico, realización de cursos relacionados a investigación, grado de interés e importancia hacia a la investigación en Terapia ocupacional y conocimiento de conceptos relacionados a la práctica basada en la evidencia. Los resultados mostraron

que “el 86,5% de las personas manifestó un alto interés en la investigación, un 50% conocía el concepto de Terapia ocupacional basada en evidencia (TOBE), el alto interés y la importancia que le dieron los estudiantes a la investigación se relacionó con la posibilidad de poder validar, posicionar el rol del terapeuta ocupacional, y generar conocimiento que permita fortalecer la práctica profesional”. En conclusión, “tanto los estudiantes como los docentes tienen interés por aprender de investigación en Terapia Ocupacional y consecuentemente su aplicación. El estudio también resalta la necesidad reforzar la educación de pre y posgrado en investigación, así como incorporar conceptos como el del “TOBE” en los estudiantes”.

### **1.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Meza López Vicente; (2019) <sup>17</sup>, “**Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018**”, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la investigación y las actitudes hacia la estadística de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión; se trató de un estudio de tipo no experimental correlacional, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 193 estudiantes (varones y mujeres) de 4 facultades. La recolección de datos fue a través del instrumento Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Los resultados comprobaron que “existe relación positiva-significativa entre las actitudes hacia la investigación y las actitudes hacia la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. En lo que respecta a las actitudes hacia la investigación, 54,8% de los estudiantes mostró una actitud regular y el 45,2%, una actitud positiva, siendo las mujeres (30) las que presentan mejor disposición hacia la investigación que los hombres”. El estudio concluyó que “existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables; asimismo, los resultados hallados demuestran que “cuando hay una buena actitud hacia la investigación y hacia la estadística se obtienen mejores resultados que ayudarán en la formación de profesionales competentes e investigadores”.

Flores Guerrero Mesías; (2019) <sup>18</sup>, “**Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019**”, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica; se trató de un estudio de tipo observacional, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, alcance prospectivo y de corte transversal, la muestra final estuvo conformada por 49 estudiantes de ambos sexos de 5°, 8°, 9° y 10° ciclo. La recolección de datos fue a través de la técnica de encuesta por medio de la Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Los resultados reflejaron que “del 100% de estudiantes partícipes de la investigación, “98% tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y solo 2% tuvo una actitud negativa; el 93% de los estudiantes del 6° ciclo tuvieron una actitud positiva mientras que 6.7% una actitud negativa; por otra parte, los estudiantes de 8°, 9° y 10° ciclo, el 100% de ellos tuvieron una actitud positiva. En lo que respecta a los resultados según género en el caso de los varones el 80% tuvo una actitud positiva y 20% una actitud negativa mientras que el 100% de las mujeres tuvo una actitud positiva. Finalmente, el 100% de estudiantes menores de 20 años tuvieron una actitud negativa hacia la investigación. Mientras que el 100% de estudiantes de 20, 25 a más años tuvieron una actitud positiva”. El estudio concluyó que, “más del 75% de los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y solo un mínimo porcentaje una actitud negativa”.

Blanco Aliaga Manuel; (2017) <sup>19</sup>, “**Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios**”, Perú. El objetivo de la investigación fue establecer la asociación entre las variables estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios; se trató de estudio de tipo no experimental, de nivel descriptivo-correlacional; la población se constituyó por 1513 estudiantes, pero después de un muestreo de tipo estratificado y de validar los criterios de inclusión y exclusión quedaron 195 estudiantes universitarios de las diversas carreras profesionales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el Perú. La recolección de datos fue a través del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y la escala de actitudes ante la investigación científica. “Los resultados muestran que para la variable estilos de aprendizaje se encontró preferencia por el estilo de aprendizaje divergente (aprendizaje

que se da a través de la experiencia concreta y observación reflexiva) la cual alcanza 47.2 %, asimismo, 25.1 % evidencia preferencias por el estilo de aprendizaje acomodador, 17.9 % por el estilo convergente y 9.7 % por el estilo asimilador. En lo que respecta a las actitudes hacia la investigación 46.7 % de estudiantes evidencia una actitud neutra o indiferente ante la investigación científica; por otro lado, 31.3 % de estudiantes evidencia una actitud positiva y 22.1 % una actitud negativa. En lo referente a la correlación entre ambas variables se encontró que existe un grado de correlación significativa. Finalmente, los autores concluyeron que “el estilo de aprendizaje divergente es el que predomina con un 47.2 % de los estudiantes. En lo que respecta al tipo de actitud ante la investigación científica, predomina la actitud neutra o indiferente con 46.7 %. Por último se evidenció que aquellos estudiantes que muestran predominio por el estilo de aprendizaje divergente evidencian una actitud positiva ante la investigación científica con 28.71 %”.

## **1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La formación universitaria en relación a la investigación científica en pregrado se encuentra en pleno auge, cada vez más existen investigaciones en todas las áreas del conocimiento, por tal motivo el presente estudio cobra gran relevancia, ya que, permitirá conocer aquellas actitudes de los estudiantes universitarios, ya sean favorables o desfavorables hacia la investigación, para así poder orientar acciones en favor de la promoción o el desarrollo de la investigación, según sea el caso podrían recomendarse actividades orientadas a mantener o reforzar las actitudes positivas-favorables hacia la investigación, incentivar más aquella práctica en estudiantes con actitudes indiferentes/neutras o en todo caso modificar aquellas actitudes negativas-desfavorables, esto con el fin de llegar a consolidar en el tiempo una disposición positiva hacia esta práctica y así poder incrementar el conocimiento y la base científica desde pregrado y porque no, seguir esa misma línea al egresar o en todo caso practicarla paulatinamente <sup>20</sup>.

El estudio de las actitudes hacia la investigación es de mucho interés y podría considerársele como un punto de partida para que en un futuro próximo, fortalecer la formación integral en pregrado e incluir a la investigación como parte fundamental de

la labor educativa universitaria <sup>20</sup>, en la misma línea Kennedy, Quinn, y Taylor, (2016) mencionan que las actitudes no son inmutables y pueden cambiar con el tiempo; además poseen un fuerte componente predictivo, de manera que, si se conocen las actitudes de una persona hacia un objeto, situación persona, es posible inferir cuál será su conducta <sup>21</sup>.

La investigación siendo una práctica creadora de conocimiento, es muy importante para el desarrollo de todas las carreras profesionales incluidas las de las ciencias de la salud <sup>16</sup>; en relación a ello la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) refiere que la carrera de Terapia Ocupacional necesita poder innovar y evaluar continuamente la evidencia científica para respaldar la práctica profesional, además de ir ampliando la literatura científica con cada nueva investigación <sup>22</sup>, si bien esta profesión en los últimos años ha tomado fuerza y ha tenido un desarrollo creciente, aún requiere de mucha más continuidad en continentes en vías de desarrollo como Latinoamérica y por consiguiente en Perú, por este motivo se pretende determinar que actitudes poseen los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia la investigación para sentar las primeras bases científicas estadísticas en cuanto a las actitudes hacia la investigación en este grupo poblacional.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente afectivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.
- Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente cognitivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.
- Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente conductual en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.

## **1.4 BASES TEÓRICAS**

### **1.4.1 BASE TEÓRICA**

#### **1.4.1.1 LA INVESTIGACIÓN**

##### **DEFINICIÓN**

Existen un sinnúmero de definiciones de investigación, presentamos las más representativas:

- Según la Real Academia Española (RAE), la investigación “es la acción y efecto de investigar; asimismo, investigar implica realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”<sup>23</sup>.
- Mosey (1992) refiere que la investigación científica implica una serie sistemática de acciones de indagación donde se pretende examinar, desarrollar, expandir, refinar o evaluar el conocimiento existente, haciendo uso de metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas<sup>24</sup>.
- Ross y cols. (1998) definen la investigación como, “el método para validar las contribuciones y avances disciplinares en miras de renovar y fortalecer el conocimiento dentro de un campo disciplinar”<sup>24</sup>.
- Valverde (2005) por su parte menciona que, la investigación es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido y relacionada con la búsqueda de soluciones ante un problema o necesidad manifiesta del hombre<sup>25</sup>.
- De la Cruz, C. (2013) nos dice que, la investigación científica “es una actividad orientada hacia la búsqueda de nuevos hechos, datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano”, siendo esta una actividad atribuible tradicionalmente al sistema formativo de nivel superior universitario<sup>26</sup>.

- Según Aldana (2016), la investigación es el proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico de los hechos naturales y sociales, a través de procedimientos adecuados a fin de resolver problemas y poder así ampliar las fronteras del conocimiento o del saber <sup>27</sup>.

### **1.4.1.2 ACTITUDES**

#### **DEFINICIÓN**

Existen diferentes definiciones de actitudes entre las que se encuentran:

- Allport (1935) “la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” <sup>28</sup>.
- Gibson, Ivancevich y Donnelly (1981), refieren que “la actitud es un estado mental que es organizado por la experiencia, la cual influye de manera directa en la respuesta de la persona ante objetos, situaciones u otras personas” <sup>29</sup>.
- Rojas, Méndez, y Rodríguez (2012), refieren que “las actitudes son entendidas como una disposición mental que incide en el aprendizaje, en la forma de pensar y de actuar ante diferentes situaciones” <sup>30</sup>.
- Mamani (2015) indica que la actitud es una disposición personal que interviene e influye en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o una situación; éstas disposiciones se caracterizan por tener un respuesta favorable/positiva, medianamente favorable/neutra o desfavorable/negativa <sup>29</sup>.
- Rodríguez, Mora et al. (2016), refieren que las “actitudes son aquellas disposiciones psicológicas adquiridas, organizadas y persistentes, conformadas por los componentes afectivo, cognitivo y conductual, las cuales predisponen a los individuos a reaccionar de una manera determinada ante un objeto o situación, generando sentimientos y pensamientos agradables o desagradables hacia el objeto de la actitud, aprobándolo o desaprobándolo” <sup>4</sup>.

### **1.4.1.2.1 TEORÍA, MODELOS Y ENFOQUES DE LAS ACTITUDES**

#### **FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES**

Partiendo del consenso de múltiples teóricos de la psicología social en que la actitud es un constructo aprendido, es de interés mencionar cuales son las teorías que explican la formación del aprendizaje de las actitudes.

#### **TEORÍA CONDUCTISTA**

El conductismo, también conocido como psicología comportamental, es una teoría del aprendizaje la cual refiere que la formación inicial de las actitudes provendría de la asociación en repetidas ocasiones de un objeto a un determinado estado placentero o displacentero, además incide en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento <sup>31</sup>.

**Condicionamiento clásico:** Las actitudes no surgen ni se dan de un momento a otro de manera espontánea o instantánea, sino que se forman a través de la experiencia repetida de manera gradual; se adquieren con mayor fuerza en entornos familiares y educativos, dependiendo del contexto donde se propicia, pudiendo darse como resultado ya sea de eventos positivos o de negativos <sup>32</sup>.

**Condicionamiento operante:** Según esta teoría el aprendizaje de cada actitud se da a través del refuerzo y no de la repetición , cuando cierta actitud ya sea positiva o negativa hacia cualquier objeto de juicio o valoración es reforzada positivamente o se le asocia con algo agradable surge el aprendizaje, de la misma manera también se originaría cuando se castiga la actitud o se le asocia con algo desagradable <sup>32</sup>.

**Aprendizaje vicario:** El aprendizaje de las actitudes se da por medio del modelamiento desde el resultado de la observación de cierto tipo de actitudes. Debido a que el ser humano en un ser social, se ve influenciado fuertemente por las relaciones interpersonales en las que es partícipe. Por otro lado, es a partir de este enfoque que se le denomina a la psicología social como “el estudio científico de la manera en que los

pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas" <sup>32</sup>.

## **TEORÍA COGNOSCITIVISTA**

Está es una de las teorías más aceptadas en relación con las actitudes, en este enfoque el objeto de estudio radica en como la mente interpreta, procesa y almacena la información, de la misma forma que se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. Uno de sus planteamientos más importantes que propone una evolución en base a otra teorías pasadas, es que, se propone la existencia de estados mentales internos (tales como creencias, deseos y motivaciones que están íntimamente relacionadas con el aprendizaje), lo que en la actualidad guarda mucha similitud con la composición de las actitudes <sup>33</sup>.

Posterior a esta teoría cognoscitivista surge el construccionismo propuesto por Jean Piaget (1966) esta teoría es la evolución del cognoscitivismo, el postulado principal de esta teoría refiere que “el aprendizaje se da cuando un conocimiento nuevo se asimila por la relación de éste con las ideas previas que el aprendiente ya posee”. Cabe resaltar que existen muchas otras teorías del aprendizaje que aparecen a través del tiempo pero estas son las que más se encuentran vinculadas con del estudio de las actitudes y su formación <sup>33</sup>.

Existe otra teoría propuesta por Leon Festinger (1957) la llamada teoría de la disonancia cognoscitiva refiere que “siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo”. Este teórico plantea que cuando ocurre aquello el cerebro crea nuevas actitudes para poder tomar una decisión que pueda resolver aquel conflicto <sup>34</sup>.

Otros postulados refieren que la formación de la actitud se debe a una construcción global versus una construcción temporal, la concepción tradicional de las actitudes refiere que la actitud tiene de base una construcción global, es decir que se actúa en base a las sensaciones pasadas, conocimiento pasados o experiencias pasadas, mientras que la otra teoría refiere que la actitud es temporal y que inicia o es creada en el instante mismo en el que se le pide a alguien o alguna situación le pide a alguien responder de

manera directa ante un evento de objeto de actitud. En términos generales se soslaya que ambas teorías son aceptables y que las personas construyen una evaluación en base a estructuras aprendidas en el tiempo sobre experiencias directas o indirectas sobre el objeto a juicio <sup>33</sup>.

## **ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES**

### **MODELO TRIPARTITO**

La composición de las actitudes a través del tiempo ha tenido muchos postulados pero uno de los postulados más aceptados hasta el momento es el modelo tripartito o la teoría tripartita descrita por Katz & Stotland, (1959); Rosenberg & Hovland, (1960); Smith, (1947), la cual refiere que las actitudes están compuestas por 3 componentes los cuales se diferencian entre sí, ya que, cada cual está basado en el tipo de información o de respuesta de nuestras actitudes, las cuales pueden ser: afectivas, cognitivas o conductuales; por otro lado, el hecho de conocer el tipo de respuesta actitudinal de las personas sobre un objeto de juicio determinado proporciona un valioso dato de como perciben y procesan la información sobre aquel tema en cada componente de la actitud, por ello conocer en que componente se ve referenciada cada actitud nos proporcionará un punto de vista más específico y atinado sobre las actitudes de las personas <sup>33</sup>.

Este modelo toma como base a la teoría cognoscitivista desde su perspectiva cognitiva – conductual como la base para la estructuración de la actitud, ya que como se refirió anteriormente, desde aquella teoría las actitudes son aquellas predisposiciones de respuesta que involucran a la conducta, la emoción y la cognición <sup>35</sup>.

### **MODELO MULTIDIMENSIONAL**

Barragán & Cortés, 2009; Estrada, Bazán, & Aparicio, 2013; Hogg & Vaughan, 2014 siguiendo la misma línea ideológica del modelo tripartito plantean un modelo multidimensional, siendo este uno de los modelos más importantes relacionados con el campo de las actitudes refiere que no existe único componente (afectivo) dentro de las actitudes tal como referían los primeros modelos acerca de la composición de las

actitudes (modelo unidimensional), sino que la actitud se puede expresar a través de más de un componente <sup>36</sup>.

#### **1.4.1.2.2 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES**

Según Myers (1995), “la actitud es el producto observable de los estados psicológicos internos, los cuales se agrupan en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (acciones manifiestas, intenciones o tendencias de acción)” <sup>37</sup>.

Ubillos y cols. (2005), mencionan que cada componente puede considerarse como una dimensión, donde la dimensión afectiva es la que relaciona a las emociones; la dimensión cognitiva con las ideas, opiniones, conceptos y creencias de la información que se recibe de dicho objeto; y la dimensión conductual con las acciones a favor o en contra del objeto en cuestión <sup>38</sup>.

- **Componente Cognitivo:** Evalúa la percepción de la persona ante el objeto de la actitud el cual es expresado en opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas del objeto de la actitud <sup>32</sup>. Es el componente más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud, ya que, si no conoces algo o no posees la suficiente información acerca de un objeto o situación es imposible generar actitudes como respuesta <sup>29</sup>.
- **Componente Emocional:** Conocido también como el componente sentimental, se expresa a través de las emociones o sentimientos los cuales se relacionan al objeto de la actitud. Cuando se evalúa este componente de la actitud podemos obtener resultados divididos que pueden denominarse como positivos o negativos los cuales podrían ser: amor-odio, gusto-disgusto, admiración-desprecio, etc. <sup>29</sup>
- **Componente Conductual:** Hace referencia a las tendencias, disposiciones, intenciones conductuales a favor o en contra de un objeto o situación, se podría decir que es un componente de tipo activo a diferencia de los anteriores <sup>39</sup>, además se le considera un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes,

ya que, incluye a las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.<sup>40</sup>

### 1.4.1.2.3 FUNCIÓN DE LAS ACTITUDES

Las actitudes pueden cumplir las siguientes funciones<sup>38</sup>:

- **Función de conocimiento:** Ya que a través de las actitudes las personas organizan de alguna manera la concepción que tienen hacia distintas cosas, personas, situaciones de su entorno dándole un significado ya sea positivo o negativo.
- **Función instrumental, adaptativa o utilitaria:** Las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, brindándole bienestar a la persona, ya que a través de ella se logran objetivos deseados y evitan aquellos que no se desean.
- **Función defensiva del yo:** Esta función está sustentada bajo las teorías de psicoanálisis, esta función contribuye a aumentar la autoestima, afrontando ciertas situaciones que no generan perjuicio a la persona, buscando siempre ejercer actividades donde se sienta confianza y comodidad.
- **Función expresiva de valores:** Ya que a través de la expresión de las actitudes se pueden transmitir valores y principios propios de la persona hacia un objeto o situación, mostrando así una identidad única ante aquel objeto de actitud.
- **Función de adaptación:** Ya que las actitudes al ser expresiones de nuestra concepción interna hacia un objeto o situación permitirán establecer relaciones con grupos sociales, donde será nuestra actitud la que prevalecerá o variará dependiendo de la situación.

Cabe resaltar que las actitudes muchas veces pueden cumplir más de una función, no son restrictivas a una en particular, depende de la situación u objeto de evaluación<sup>39</sup>.

#### 1.4.1.2.4 PROPIEDADES DE LAS ACTITUDES

Según Calenzani (1983), las actitudes pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad) <sup>29</sup>:

- **Dirección:** Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.
- **Intensidad:** Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud.

Otros autores hablan de una tercera propiedad, la durabilidad, la cual hace referencia a la persistencia y estabilidad de la actitud en el tiempo.

#### 1.4.1.2.5 CLASIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES

Las actitudes pueden ser clasificadas como <sup>29</sup>:

- **Favorables:** Consiste en estar de acuerdo con lo que se realiza, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está vinculado con muestras de apoyo, ayuda y comprensión hacia tal objeto.
- **Medianamente favorables:** Cuando se da una actitud neutral, se estaría hablando de sensaciones de apatía hacia el objeto, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.
- **Desfavorables:** Aquí el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

### **1.4.1.3 ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN**

Aldana y Joya (2011), definen al constructo “actitudes hacia la investigación científica” como aquella organización duradera y persistente de creencias, sentimientos y disposiciones respecto a la investigación por parte de un individuo o un colectivo <sup>41</sup>.

### **1.4.1.4 LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**

En el Perú el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC) (2015); el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), (2010) y el Ministerio de Educación (MINEDU) (2015) refieren que, la investigación universitaria forma parte de las estrategias nacionales de mejoramiento de la educación y de desarrollo nacional. Es así como lineamientos políticos para la educación nacional coinciden en que las universidades deben desarrollar centros de investigación y formar a profesionales competentes e investigadores, para así poder responder a las necesidades actuales en materia de desarrollo. En ese contexto, la actual Ley Universitaria N° 30220 estipula que, “la investigación es una función esencial y obligatoria de las universidades, por lo que se establece que las casas de estudios en el Perú deben comportarse como comunidades académicas orientadas a la generación de conocimiento” <sup>42</sup>.

En nuestro país existen universidades que tienen una estructura interna y dinámica que les permite formar estudiantes investigadores y que coincidentemente son las que figuran en los rankings internacionales sobre producción científica las cuales son: la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), UPCH y UNMSM por mencionar las más destacadas. Según las páginas web de los Vicerrectorados de Investigación a nivel nacional, algunas universidades cuentan con diversas actividades para la promoción de la investigación, los llamados "semilleros de investigación", los cuales buscan formar a los estudiantes desde el pregrado hacia el quehacer investigativo, con actividades como: concursos de monografía, tesis con reconocimientos económicos, fondos concursables para el financiamiento de la elaboración de las tesis o de trabajos de investigación entre docentes y estudiantes; así mismo la PUCP cuenta con un

programa de apoyo para la incursión en investigación dirigida a estudiantes quienes desde el tercer año de estudios y bajo la orientación de un docente asesor pueden investigar contando con los recursos necesarios para esa práctica <sup>43</sup>.

#### **1.4.1.5 LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

El Estatuto de la UNMSM señala que “la investigación es fundamental para la formación de los estudiantes y se incorpora como parte de la enseñanza en los planes curriculares”. Asimismo, la UNMSM tiene como fin, formar profesionales e investigadores sobre una base crítica, científica, humanística y ética que les permita actuar con responsabilidad y creatividad frente a los retos del mundo contemporáneo. Actualmente, la investigación de carácter formativo se viene dando en pregrado como parte de los estudios generales en todas las carreras profesionales de la universidad. Se reconoce entonces que, la “investigación formativa” es el punto de partida para la práctica investigativa de los estudiantes de pregrado como parte del currículum educativo vigente <sup>44</sup>.

El plan estratégico 2019-2023 de la UNMSM, vigente en la actualidad, plantea 5 grandes objetivos estratégicos institucionales, siendo la investigación una parte fundamental dentro de aquellos objetivos, tal objetivo relacionado con la investigación refiere que han de mejorarse las actividades en pro de la investigación en todos los niveles, para ello se plantean ciertas acciones para lograr tal objetivo como por ejemplo programas de investigación formativa a estudiantes, líneas de investigación referente a la creación de proyectos de investigación, etc. Entonces, se infiere que la UNMSM le otorga gran importancia a la investigación, siendo un organismo que se proyecta hacia su desarrollo en todos sus niveles como parte de su calidad institucional <sup>45</sup>.

#### **1.4.1.6 LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA - ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

La Facultad de Medicina Humana tiene la siguiente misión: “Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, formando profesionales e investigadores líderes, con valores y respetuosos de la diversidad cultural, promotores de la identidad nacional basada en una cultura de calidad y responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país y la sociedad”<sup>46</sup>. Claramente esta misión incluye dentro de sí, el campo investigativo el cual debe buscarse y fomentarse desde muy temprano; asimismo podemos decir que esta misión también la asume como suya la escuela de Tecnología Médica y por consecuencia la carrera de Terapia Ocupacional.

#### **1.4.1.7 PERFIL DEL TECNÓLOGO MÉDICO**

“El Tecnólogo Médico es aquel profesional de la salud que posee una sólida formación científica, tecnológica, ética y humanística, además de un pensamiento crítico; es aquel profesional que está facultado para ejercer en una de las disciplinas de la Tecnología Médica, mediante el uso y aplicación de métodos, técnicas, procedimientos, equipos, aparatos y dispositivos, propios o específicos de la disciplina que ejerce, participando de esta manera, con diferente relevancia, en los procesos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las afecciones y discapacidades del ser humano, contribuyendo en la prevención de las enfermedades, la promoción, la recuperación de la salud y la rehabilitación de la persona”. Además, “participa en programas de salud comunitaria, atención primaria de la salud, incluyendo la educación para la salud, participa en equipos de investigación inter y multidisciplinarios e investiga individualmente dentro de su campo de acción profesional”<sup>46</sup>.

Desde el perfil de egreso del estudiante de Tecnología Médica de UNMSM, se puede visualizar a la investigación como un recurso necesario e inherente al perfil del Tecnólogo médico junto con el pensamiento crítico y creativo transformador que han de desarrollar en favor de la calidad profesional<sup>46</sup>.

En la misma línea cabe resaltar que el perfil del profesional egresado Tecnólogo Médico en el área de Terapia Ocupacional lo describe como un profesional científicamente calificado para asumir un rol asistencial, docente, administrativo-gerencial, investigador, consultor, asesor, perito, en el ámbito de su competencia <sup>47</sup>.

Como se visualiza en el perfil del Terapeuta Ocupacional, podemos resaltar que el estudiante en formación debe poder ser un profesional científicamente calificado, es así como en referencia a su formación en pregrado no se debe obviar el incentivar y desarrollar capacidades/habilidades hacia la investigación <sup>47</sup>.

#### **1.4.1.8 LA INVESTIGACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL**

Reed y Sanderson (1999) describen la investigación como “un proceso que se refiere al diseño y puesta en marcha de estrategias para la resolución de interrogantes por la vía científica y no por el camino de la tradición o creencia”. La investigación es la actividad que promueve el desarrollo, la supervivencia, la actualización y la renovación de una profesión, la investigación moldea la estructura del conocimiento en una ciencia; la ciencia y la investigación además generan un reconocimiento, una buena imagen de la profesión, también asegura la aceptación de los usuarios, los empleadores y de otros profesionales <sup>48</sup>.

Aravena, Gajardo y Molina (2016) resaltan la postura y percepciones que tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia la investigación, en este estudio constataron que para esta población estudiantil resulta de sumo interés el poder validar o posicionar el rol del Terapeuta ocupacional en la sociedad a través de la investigación, también les resulta muy importante para generar conocimientos nuevos y evidencias que aporten a la práctica profesional; finalmente ellos consideran que la investigación puede mejorar la formación profesional si se practica continuamente <sup>16</sup>.

La investigación es la clave para la formación de los terapeutas bajo los parámetros de la excelencia que demanda el entorno competitivo actual, dado que sólo a través de ésta es posible desarrollar profesión como una disciplina académica y una ciencia aplicada, siendo esto importante para resaltar la imagen de la profesión dentro de la sociedad <sup>49</sup>.

## 1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actitud:** Según Rodríguez, Mora et al. (2016), las actitudes hacen referencia a una disposición psicológica, adquirida, organizada y persistente, conformada por los componentes afectivo, cognitivo y conductual, que predisponen a los individuos a reaccionar preferentemente de una manera determinada, generando sentimientos y pensamientos agradables o desagradables hacia el objeto de la actitud, aprobándolo o desaprobándolo <sup>4</sup>.
- **Actitudes hacia la investigación científica:** Aldana y Joya (2011), “es aquella organización duradera y persistente de creencias, sentimientos y disposiciones respecto a la investigación por parte individuo o de un colectivo” <sup>41</sup>.
- **Investigación:** El concepto de investigación se definió como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico de los hechos naturales y sociales, con procedimientos adecuados, con el propósito de resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento o saber <sup>27</sup>.

## 1.4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### Hipótesis general

H1: Los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM tienen una actitud favorable hacia la investigación.

### Hipótesis específicas

HE1: Los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM tienen una actitud favorable hacia la investigación dentro del componente afectivo

HE2: Los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM tienen una actitud favorable hacia la investigación dentro del componente cognitivo

HE3: Los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM tienen una actitud favorable hacia la investigación dentro del componente conductual

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODOS**

## **2.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Cuantitativo:** Ya que este tipo de investigación utilizó una técnica de recolección de datos basada en la estadística, en un primer momento el recuento se dio a través de respuestas numéricas de tipo Likert para luego determinar que tipo de actitudes hacia la investigación tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional, asimismo posteriormente se analizó y organizó estadísticamente todos los resultados obtenidos.<sup>50</sup>

### **2.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

- **No experimental:** Este es un estudio no experimental ya que no se intervino en el funcionamiento natural de la variable de estudio (actitudes hacia la investigación)<sup>50</sup>.
- **Descriptivo:** Posee un diseño descriptivo ya que principalmente se enfocó en describir, detallar y/o especificar las características en referencia a las dimensiones que componen la variable en cuestión<sup>50</sup>.
- **Corte Transversal:** Ya que la medición por medio de la “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN)” se llevó a cabo en un solo momento y en una única ocasión.<sup>50</sup>

### **2.1.3 POBLACIÓN**

La población está conformada por todos los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la UNMSM siendo en total 140 estudiantes.

### **2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO**

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia y la muestra se conformó por todos los estudiantes de 2° a 5° año de Terapia Ocupacional de la UNMSM que han cumplido con los criterios de inclusión siendo estos un total de 121 estudiantes.

#### **2.1.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM
- Estudiantes regulares con matrícula vigente

- Estudiantes de 2° a 5° año de carrera que estén dispuestos a participar, mediante la aceptación del consentimiento informado virtual.

#### **2.1.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes que no completen la encuesta virtual por motivos de fuerza mayor

#### **2.1.5 VARIABLES**

**Variable de investigación:** Actitudes hacia la investigación

**Definición conceptual:** Según Aldana y Joya (2011), “es aquella organización duradera y persistente de creencias, sentimientos y disposiciones respecto a la investigación por parte de un individuo o un colectivo”<sup>41</sup>.

**Definición operacional:** Las actitudes hacia la investigación son las respuestas observables de los estados psicológicos internos.

##### **Dimensiones:**

Afectivas (sentimientos evaluativos y preferencias)

Cognoscitivas (opiniones y creencias)

Conativas o conductuales (acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

##### **Edad**

Definición conceptual: RAE (2014) “Tiempo que ha vivido una persona desde el momento de su nacimiento”<sup>51</sup>.

Definición operacional: Número de años cumplidos, según fecha de nacimiento

##### **Sexo**

Definición conceptual: OMS (2018) “Son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer”<sup>52</sup>.

Definición operacional: Identificación que se le hace a un sujeto para darle la distinción de masculino o femenino <sup>52</sup>.

### **Año de estudios**

Definición conceptual: Es aquella referencia temporal que se le da al último nivel de instrucción alcanzado.

Definición operacional: 1 año de estudio se compone de 2 semestres académicos

### **Experiencia en investigación**

Definición conceptual: Conjunto de conocimientos/habilidades sobre investigación que se han adquirido en la vida o en un período de tiempo determinado <sup>53</sup>.

Definición operacional: Participación en talleres, cursos o actividades relacionadas con la investigación.

## **2.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica utilizada fue la encuesta, se incluyó un Cuestionario Sociodemográfico, el cual consta de preguntas básicas para identificar al participante y también algunas preguntas para recolectar algunos datos de apoyo para la investigación, como el sí tienen experiencia o no en investigación.

Por otro lado, se utilizó como principal medio de recolección de datos a la “Escala de Actitudes hacia la Investigación” adaptado de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015) y modificada por Quispe Ruiz Katty (2019), cuya duración estimada es de 7 minutos. Este instrumento modificado, consta de 30 ítems agrupados en 3 dimensiones: cognitiva (15 ítems), conductual (8 ítems) y afectiva (7 ítems); las posibles respuestas a las preguntas son basan en el formato Likert: Muy de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo o Muy en Desacuerdo. Mientras que para determinar las puntuaciones se han de considerar la positividad o negatividad de las proposiciones, las proposiciones positivas tendrán una puntuación en orden descendente: Muy de Acuerdo (4), De Acuerdo (3), En Desacuerdo (2), Muy en Desacuerdo (1) y las proposiciones negativas tendrá una puntuación en orden ascendente: Muy de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), En Desacuerdo (3), Muy en Desacuerdo (4).

Los rangos para categorizar la variable Actitud hacia la Investigación son:

- **Actitud favorable:** 106-120
- **Actitud medianamente favorable:** 95-105
- **Actitud desfavorable:** 30-94

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:**

El instrumento modificado fue sometido a juicio expertos por Quispe Ruiz en el año 2019, en Lima con el objetivo de determinar su validez, en dicha validación participaron 8 profesionales del área de la salud e investigación, los resultados fueron sometidos a la prueba Binomial dando como resultado  $p = 0,0039 < a 0,05$  lo que determina que el instrumento es válido.

Posteriormente, el instrumento modificado fue sometido a una prueba piloto en la que participaron 17 estudiantes, una vez obtenidos los resultados fueron procesados estadísticamente mediante el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, obteniéndose un resultado de 0,984 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

### **2.1.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **PLAN DE RECOLECCIÓN**

Una vez definida la muestra por los criterios de inclusión/exclusión respectivos, se procedió a hacer el plan de recolección de datos de la siguiente manera:

Se solicitó al Director de la Escuela de Tecnología Médica la autorización para llevar a cabo el estudio con los alumnos de Terapia Ocupacional.

Al obtener la aceptación se procedió a solicitar al delegado general, de cada promoción, los correos institucionales o números de celular de los estudiantes, para enviarles el consentimiento informado virtual, aquellos que respondieron que “sí” aceptando participar, se les permitió acceder a los instrumentos virtuales, en el mismo formulario; y quienes respondieron que “no” únicamente se les dio las gracias.

Posteriormente, se fueron recepcionando los cuestionarios de los participantes que sí accedieron a participar, se hizo una constatación verificando que estén correctamente rellenos y luego pasamos al procesamiento de los datos para finalmente hacer el respectivo análisis de los resultados.

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS**

Para el análisis de los datos obtenidos por el cuestionario se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23.0; que nos ayudó a procesar y organizar la información mediante tablas de frecuencia y de contingencia.

### **2.1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El presente estudio se sustentó bajo los 4 principios éticos básicos-fundamentales, los cuales tiene un carácter universal y sirvieron de guía ética en el desarrollo de la presente investigación, ellos son: “autonomía”, “justicia”, “beneficencia” y “no maleficencia”.

- El “principio de autonomía” se evidenció al momento de brindarles a los estudiantes el Consentimiento Informado, este documento brinda completa autonomía de decisión a cada participante para la aceptación/negación en la investigación; enfatizando así la capacidad de elección y decisión libre.
- El “principio de justicia” insiste en lo imprescindible que es la igualdad en el trato hacia los estudiantes durante el proceso de toma de datos. En la presente investigación se les dieron las mismas facilidades a todos los participantes, no hubo parcialidad de ningún tipo en ningún momento de la recolección de datos.
- El “principio de beneficencia”, se fundamenta en comunicar el resultado de las mediciones a los estudiantes y que ellos puedan tener libre acceso a estos.
- El “principio de no maleficencia”, se buscará que en ninguna circunstancia se infrinja daño a algún participante del estudio, respetando siempre su integridad y brindándoles las medidas de seguridad si se requieren durante el desarrollo de la investigación. Siendo la recolección de datos a través de un medio virtual no existen riesgos posibles de daño a algún participante.

- Confidencialidad, en el momento en que se analizaron las respuestas recolectadas, se mantuvo en perfecto anonimato las respuestas y los datos personales de los participantes.
- Ética, se respetaron los derechos de autor a través de las citas y referencias respectivas.

## **CAPITULO III**

## **RESULTADOS**

### 3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS A TRAVÉS DE TABLAS

A continuación se presentan los resultados por medio de tablas, las cuáles son el resultado del análisis de los datos recabados por medio del instrumento de medición.

**Tabla 1.**

Información sociodemográfica de los estudiantes de pregrado de Terapia ocupacional, UNMSM.

		n	%
Año de estudios	Segundo año	27	22.3
	Tercer año	27	22.3
	Cuarto año	40	33.1
	Quinto año	27	22.3
Sexo	Femenino	105	86.8
	Masculino	16	13.2
Edad	18-21 años	40	33.1
	22-25 años	66	54.5
	>26 años	15	12.4
<b>Total</b>		121	100

En la tabla N° 1, los estudiantes del segundo, tercero y quinto año representan cada uno 22.3% del total y el 33.1% lo representan los estudiantes de cuarto año; el 86.8% son del sexo femenino y el 13.2% del sexo masculino; el 54.5% tienen entre 22 y 25 años, el 33.1% de 18 a 21 años y los mayores de 26 años representan el 12.4%.

**Tabla 2.**

Experiencia de investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional, UNMSM.

	n	%
Sí	49	40,5
No	72	59,5
<b>Total</b>	121	100

En la tabla N° 2, el 59.5% refieren que no tienen experiencia en investigación, mientras que el 40.5% Sí lo tienen.

**Tabla 3.**

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional, UNMSM.

	n	%
Actitud favorable	8	6,6
Actitud medianamente favorable	62	51,2
Actitud desfavorable	51	42,1
<b>Total</b>	121	100,0

En la tabla N° 3, el 51.2% tienen una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que el 42.1% una actitud desfavorable y el 6.6% tiene una actitud favorable.

**Tabla 4.**

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional según dimensiones, UNMSM.

		n	%
<b>Actitud afectiva</b>	Actitud favorable	6	5
	Actitud medianamente favorable	92	76
	Actitud desfavorable	23	19
<b>Actitud cognitiva</b>	Actitud favorable	33	27,3
	Actitud medianamente favorable	60	49,6
	Actitud desfavorable	28	23,1
<b>Actitud conductual</b>	Actitud favorable	0	0
	Actitud medianamente favorable	60	49,6
	Actitud desfavorable	61	50,4
<b>Total</b>		121	100,0

En la tabla N° 4, 76% tienen una actitud afectiva medianamente favorable hacia la investigación, el 19% tienen una actitud desfavorable y el 5% tiene una actitud favorable.

Asimismo, 49.6% tienen una actitud cognitiva medianamente favorable hacia la investigación, el 27.3% tienen una actitud desfavorable y el 23.1% tiene una actitud favorable.

Finalmente, el 50.4% refieren una actitud conductual desfavorable hacia la investigación, mientras que el 49.6% tienen una actitud medianamente favorable.

**Tabla 5.**

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

	Años de estudios				Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=27)	% (n=27)	% (n=40)	% (n=27)	% (n=121)			
Favorable	7.4%(2)	11.2 %(3)	2.5%(1)	7.4%(2)	6.6%(8)			
Medianamente Favorable	59.3%(16)	44.4%(12)	60%(24)	37%(10)	51.2%(62)	6.034	6	0.41939218
Desfavorable	33.3%(9)	44.4%(12)	37.5%(15)	55.6%(15)	42.2%(51)			
Total	100%(27)	100%(27)	100%(40)	100%(27)	100%(121)			

p valor = 0.41939218 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 5 se observa que en segundo año predomina la actitud medianamente favorable hacia la investigación con 59.3%, en tercer año no existe predominancia tanto las actitudes medianamente favorables y desfavorables representan el 44.4%, en cuarto año predomina la actitud medianamente favorable con 60%, mientras que el quinto año predomina la actitud desfavorable con 55.6%.

**Tabla 6.**

Actitud Afectiva hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

	Años de estudios					Chi – Cuadrado de Pearson		
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total	X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=27)	% (n=27)	% (n=40)	% (n=27)	% (n=121)			
Favorable	11.1%(3)	7.4%(2)	0%(0)	3.7%(1)	5%(6)	10.359	6	0.1103253
Medianamente Favorable	81.5%(22)	81.5%(22)	70%(28)	74.1%(20)	76%(92)			
Desfavorable	7.4%(2)	11.1%(3)	30%(12)	22.2%(6)	19%(23)			
Total	100%(27)	100%(27)	100%(40)	100%(27)	100%(121)	9.565	2	0.00837504

p valor = 0.1103253 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

\*Dicotomización segundo y tercer año frente a cuarto año:

p valor = 0.00837504 < 0.05 existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 6 se observa que en segundo año predomina una actitud afectiva medianamente favorable hacia la investigación con 81.5%, al igual que en tercer , cuarto y quinto año con 81.5%, 70% y 74.1% respectivamente.

**Tabla 7.**

Actitud Cognitiva hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

	Años de estudios				Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=27)	% (n=27)	% (n=40)	% (n=27)	% (n=121)			
Favorable	29.6%(8)	29.6%(8)	27.5%(11)	22.2%(6)	27.3%(33)			
Medianamente Favorable	48.2%(13)	48.2%(13)	52.5%(21)	48.2%(13)	49.6%(60)	1.147	6	0.989567159
Desfavorable	22.2%(6)	22.2%(6)	20%(8)	29.6%(8)	23.1%(28)			
Total	100%(27)	100%(27)	100%(40)	100%(27)	100%(121)			

p valor = 0.989567159 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 7 se observa que en segundo año predomina la actitud medianamente favorable hacia la investigación con 48.2%, al igual que en tercer año, cuarto y quinto con 48.2%, 52.5% y 48.2% respectivamente.

**Tabla 8.**

Actitud Conductual hacia la investigación en los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a los años de estudios.

	Años de estudios				Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=27)	% (n=27)	% (n=40)	% (n=27)	% (n=121)			
Favorable	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)			
Medianamente Favorable	37%(10)	48.1%(13)	55%(22)	59.3%(16)	50.4%(61)	3.17	6	0.78722753
Desfavorable	70%(17)	51.9%(14)	45%(18)	40.7%(11)	49.6%(60)			
Total	100%(27)	100%(27)	100%(40)	100%(27)	100%(121)			

p valor = 0.78722753 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 8 se observa que en segundo año predomina la actitud desfavorable hacia la investigación con 70%, al igual que en tercer año con 51.9%, en cuarto y quinto año predomina la actitud medianamente favorable con 55% y 59.3% respectivamente.

**Tabla 9.**

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.

	Sexo			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Masculino	Femenino	Total	X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=16)	% (n=105)	% (n=121)			
Favorable	0% (0)	7.6% (8)	6.6% (8)			
Medianamente favorable	50% (8)	51.4% (54)	51.2% (62)	1.494	2	0.47378578
Desfavorable	50% (8)	41% (43)	42.2% (51)			
Total	100% (16)	100% (105)	100% (121)			

p valor = 0.47378578 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 9 se observa que dentro del grupo de estudiantes del sexo masculino no existe predominancia en referencia a sus actitudes hacia la investigación, tanto las actitudes medianamente favorables y desfavorables representan el 50%, en cuanto al sexo femenino predomina la actitud medianamente favorable con 51.4%.

**Tabla 10.**

Actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.

	Sexo			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Masculino	Femenino	Total	X <sup>2</sup>	G1	p valor
	% (n=16)	% (n=105)	% (n=121)			
Favorable	6.25% (1)	4.8% (5)	5% (6)			
Medianamente favorable	87.5% (14)	74.3% (78)	76% (92)	1.96	2	0.3753111
Desfavorable	6.25% (1)	20.9% (22)	19% (23)			
Total	100% (16)	100% (105)	100% (121)			

p valor = 0.3753111 > 0.05    no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 10, en los estudiantes del sexo masculino predomina una actitud medianamente favorable hacia la investigación con 87.5% al igual que en el sexo femenino con 74.3%.

**Tabla 11.**

Actitud Cognitiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.

	Sexo		Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	Masculino	Femenino		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=16)	% (n=105)	% (n=121)			
Favorable	18.75% (3)	28.6% (30)	27.3% (33)			
Medianamente favorable	43.75% (7)	50.5% (53)	49.6% (60)	2.261	2	0.32287178
Desfavorable	37.5% (6)	20.9% (22)	23.1% (28)			
Total	100% (16)	100% (105)	100% (121)			

p valor = 0.32287178 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 11, en los estudiantes del sexo masculino predomina una actitud medianamente favorable hacia la investigación con 43.75% al igual que en el sexo femenino con 50.5%.

**Tabla 12.**

Actitud Conductual hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al sexo.

	Sexo			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Masculino	Femenino	Total	X <sup>2</sup>	G1	p valor
	% (n=16)	% (n=105)	% (n=121)			
Favorable	0% (0)	0% (0)	0% (0)			
Medianamente favorable	50% (8)	49.5% (52)	49.6% (60)	0.001	2	0.99950012
Desfavorable	50% (8)	50.5% (53)	50.4% (61)			
Total	100% (16)	100% (105)	100% (121)			

p valor = 0.99950012 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 12, se observa que dentro del grupo de estudiantes del sexo masculino no existe predominancia en referencia a sus actitudes hacia la investigación, tanto las actitudes medianamente favorables y desfavorables representan el 50%, mientras que en el sexo femenino predomina la actitud desfavorable con 50.5%.

**Tabla 13.**

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.

	Edad			Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	18 - 21	22 – 25	26 a más		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=40)	% (n=66)	% (n=15)	% (n=121)			
Favorable	7.5% (3)	7.6% (5)	0% (0)	6.6% (8)			
Medianamente favorable	52.5% (21)	54.4% (36)	33.3% (5)	51.2% (62)	4.69	4	0.32027189
Desfavorable	40% (16)	37.9% (25)	66.7% (10)	42.2% (51)			
Total	100% (40)	100% (66)	100% (15)	100% (121)			

p valor = 0.32027189 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 13 en los estudiantes de 18 a 21 años predomina la actitud medianamente favorable hacia la investigación con 52.5%, al igual que en los estudiantes de 22 a 25 años con 54.4%, mientras que en los estudiantes de 26 años a más predomina una actitud desfavorable con 66.7%.

**Tabla 14.**

Actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.

	Edad			Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	18 - 21	22 – 25	26 a más		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=40)	% (n=66)	% (n=15)	% (n=121)			
Favorable	10% (4)	3% (2)	0% (0)	5% (6)			
Medianamente favorable	75% (30)	77.3% (51)	73.3% (11)	76% (92)	4.14	4	0.38739035
Desfavorable	15% (6)	19.7% (13)	26.7% (4)	19% (23)			
Total	100% (40)	100% (66)	100% (15)	100% (121)			

p valor = 0.38739035 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 14 en los estudiantes de 18 a 21 años predomina la actitud medianamente favorable hacia la investigación con 75%, al igual que en los estudiantes de 22 a 25 años y en los estudiantes de 26 años a más con 77.3% y 73.3% respectivamente.

**Tabla 15.**

Actitud Cognitiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.

	Edad			Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	18 - 21	22 – 25	26 a más		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=40)	% (n=66)	% (n=15)	% (n=121)			
Favorable	37.5% (15)	25.8% (17)	6.6% (1)	27.3% (33)			
Medianamente favorable	37.5% (15)	53% (35)	66.7% (10)	49.6% (60)	6.39	4	0.17185457
Desfavorable	25% (10)	21.2% (14)	26.7% (4)	23.1% (28)			
Total	100% (40)	100% (66)	100% (15)	100% (121)			

p valor = 0.17185457 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 15 en los estudiantes de 18 a 21 no existe predominancia en referencia a sus actitudes hacia la investigación, tanto las actitudes favorables y medianamente favorables representan el 37.5%, en los estudiantes de 22 a 25 años y en los estudiantes de 26 años a más predomina una actitud medianamente favorable con 53% y 66.7% respectivamente.

**Tabla 16.**

Actitud Conductual hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto al rango de edad.

	Edad			Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	18 - 21	22 – 25	26 a más		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=40)	% (n=66)	% (n=15)	% (n=121)			
Favorable	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)			
Medianamente favorable	35% (14)	59.1% (39)	46.7% (7)	49.6% (60)	5.84	4	0.21134132
Desfavorable	65% (26)	40.9% (27)	53.3% (8)	50.4% (61)			
Total	100% (40)	100% (66)	100% (15)	100% (121)			

p valor = 0.21134132 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 16 en los estudiantes de 18 a 21 años predomina la actitud desfavorable hacia la investigación con 65%, en los estudiantes de 22 a 25 años una actitud medianamente favorable con 59.1% y en los estudiantes de 26 años a más la desfavorable con 53.3%.

**Tabla 17.**

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.

	Experiencia en investigación			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Si	No	Total	X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=49)	% (n=72)	% (n=121)			
Favorable	10.2% (5)	4.1% (3)	6.6% (8)			
Medianamente favorable	46.9% (23)	54.2% (39)	51.2% (62)	1.915	2	0.38385132
Desfavorable	42.9% (21)	41.7% (30)	42.2% (51)			
Total	100% (49)	100% (72)	100% (121)			

p valor = 0.38385132 > 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 17 en los estudiantes con experiencia en investigación predomina la actitud medianamente favorable hacia la misma con 46.9%, al igual que en los estudiantes sin experiencia con 54.2%.

**Tabla 18.**

Actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.

	Experiencia en investigación		Total	Chi – Cuadrado de Pearson		
	Si	No		X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=49)	% (n=72)	% (n=121)			
Favorable	0% (0)	6.9% (5)	4% (5)			
Medianamente favorable	87.8% (43)	68.1% (49)	76% (92)	7.283	2	0.02621299
Desfavorable	12.2% (6)	25% (18)	20% (24)			
Total	100% (49)	100% (72)	100% (121)			

p valor = 0.02621299 < 0.05    existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 18 en los estudiantes con experiencia en investigación predomina la actitud medianamente favorable hacia la misma con 87.8%, al igual que en los estudiantes sin experiencia con 68.1%.

**Tabla 19.**

Actitud Cognitiva hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.

	Experiencia en investigación			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Si	No	Total	X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=49)	% (n=72)	% (n=121)			
Favorable	32.7% (16)	23.6% (17)	27.3% (33)			
Medianamente favorable	42.9% (21)	55.6% (40)	50.4% (61)	1.981	2	0.37139095
Desfavorable	24.5% (12)	20.8% (15)	22.3% (27)			
Total	100% (49)	100% (72)	100% (121)			

p valor = 0.37139095 < 0.05    no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 19 en los estudiantes con experiencia en investigación predomina la actitud medianamente favorable hacia la misma con 42.9%, al igual que en los estudiantes sin experiencia con 55.6%.

**Tabla 20.**

Actitud Conductual hacia la investigación en estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional respecto a la experiencia en investigación.

	Experiencia en investigación			Chi – Cuadrado de Pearson		
	Si	No	Total	X <sup>2</sup>	Gl	p valor
	% (n=49)	% (n=72)	% (n=121)			
Favorable	0% (0)	0% (0)	0% (0)			
Medianamente favorable	59.2% (29)	43.1% (31)	49.6% (60)	3.034	2	0.21936901
Desfavorable	40.8% (20)	56.9% (41)	50.4% (61)			
Total	100% (49)	100% (72)	100% (121)			

p valor = 0.21936901 < 0.05 no existe diferencia estadística significativa

En la tabla N 20 en los estudiantes con experiencia en investigación predomina la actitud medianamente favorable hacia la misma con 59.2%, mientras que en los estudiantes sin experiencia predomina una actitud desfavorable con 56.9%.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

## 4.1 DISCUSIÓN

En la presente investigación el 51.2% de los estudiantes reflejaron tener una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que el 42.1% tienen una actitud desfavorable y el 6.6% tiene una actitud favorable hacia la investigación, estos resultados guardan semejanza a lo encontrado por Maury y cols. (2018) <sup>(13)</sup> cuya investigación tuvo como propósito determinar la disposición que tienen los estudiantes chilenos de las ciencias de la salud a la investigación científica, allí encontraron que en aquellos estudiantes predominaba una actitud entre regular a negativa hacia la investigación, ya que obtuvieron como puntaje medio  $2.7 \pm 1.01$ , tal puntaje indica una baja disposición a la investigación debido a que para determinar una actitud positiva la puntuación media debería ser  $\geq 3.5$ , cabe resaltar que el grupo de estudiantes de Terapia Ocupacional en la investigación de Maury, fue uno de los grupos dentro de la población que mostró la más baja disposición con  $2.43 \pm 0.93$ .

Por otro lado, Veloso y cols. (2019) <sup>(14)</sup> buscaron describir la percepción y las actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar, esta investigación mencionada no muestra similitud con la presente ya que sus resultados muestran que “más del 90% de los estudiantes consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional y además cerca del 80% mencionan que les gustaría participar de semilleros o clubes de investigación dentro de sus facultades”. Considerando estas descripciones como muestras de una actitud favorable o positiva hacia investigación, se comprueba que no coinciden con lo encontrado en la presente investigación ya que la mayoría de los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional refleja tener una actitud medianamente favorable o neutra hacia la investigación con el 51.2%, mientras que el 42.1% muestra una actitud desfavorable y solo el 6.6% tiene una actitud favorable.

La investigación realizada por Aravena, Gajardo y Molina (2016) <sup>(16)</sup> buscaba conocer y describir: cuál es la percepción que tienen los docentes y estudiantes de una escuela de Terapia ocupacional, en relación con la investigación y las prácticas basadas en la evidencia, los resultados de esta investigación reflejaron que el 86,5% de las personas evaluadas manifestó un alto interés en la investigación, el alto interés y la importancia que le dieron los estudiantes a la investigación se relacionó con la posibilidad de poder validar, posicionar el rol del terapeuta ocupacional, y generar conocimiento que permita fortalecer la práctica

profesional”. Tal como se menciona el alto interés viene a mostrarse como una actitud positiva, por lo que estos resultados encontrados en Chile distan de los hallados en la presente investigación , ya que los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional reflejan tener principalmente una actitud medianamente favorable o neutra con 51.2% hacia la investigación, seguida de una actitud desfavorable con 42.1% y muy pocos una actitud favorable (6.6%).

En la investigación de Flores (2019) <sup>(18)</sup> quien buscó determinar las actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, se encontró que “del 100% de estudiantes partícipes de la investigación, “el 98% tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y solo 2% tuvo una actitud negativa. Los resultados de Flores no son similares a los del presente estudio, ya que en la presente investigación predominó una actitud neutra con el 51.2% seguida de un actitud desfavorable con 42.1% y tan solo el 6.6% tuvo una actitud favorable.

El estudio de Meza López (2019) <sup>(17)</sup> buscaba determinar por su lado la relación que existe entre las actitudes hacia la investigación y las actitudes hacia la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión; el 54,8% de los estudiantes mostró una actitud regular hacia la investigación y el 45,2% una actitud positiva. Estos resultados se asemejan parcialmente a lo encontrado en la presente investigación ya que la mayoría de los estudiantes mostró una actitud medianamente favorable o regular hacia la investigación con un 51.2% pero en segundo lugar se evidenció una actitud desfavorable con 42.1% mientras que en la investigación de Meza la actitud positiva se ubicó en segundo lugar resultado que difiere con lo encontrado en la presente investigación.

Finalmente, en la investigación de Blanco Aliaga (2017) <sup>(19)</sup> quien buscaba establecer la asociación entre las variables estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios, los resultados con respecto a las actitudes hacia la investigación reflejaron que el 46.7 % de estudiantes evidenciaron una actitud neutra ante la investigación científica; el 31.3 % una actitud positiva y el 22.1 % una actitud negativa”, coincide con lo encontrado en la presente investigación ya que predomina también una actitud neutra o medianamente favorable (51.2%), pero dista en la segunda actitud más prevalente ya que en la presente investigación la actitud positiva es la que se ve en menor cantidad de estudiantes de Terapia Ocupacional con 6.6% mientras que la que se ubica como segunda más prevalente es la actitud medianamente favorable con el 42.1%.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la UNMSM son: favorable con el 6.6%, medianamente favorable o neutra con el 51.2% y desfavorable con 42.1% del total, se refleja entonces que los estudiantes no le brindan la adecuada importancia a la investigación, siendo poco más de la mitad los que se muestran indiferentes hacia esta práctica, esto puede deberse al poco fomento que se le da desde la Universidad, Facultad, Escuela y grupo docente de la carrera o quizá a la complejidad que está implica ya que realizar investigación puede tornarse dificultoso, tedioso y hasta estresante si no se cuenta con la motivación y las destrezas investigativas adecuadas.

Las actitudes hacia la investigación dentro del componente afectivo en los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la UNMSM son: favorable con el 5%, medianamente favorable o neutra con el 76% y desfavorable con 19% del total, lo que refiere que gran cantidad de estudiantes no muestran sentimientos positivos de agrado o negativos de desagrado hacia la investigación sino que son sentimientos neutros, no dándole una valoración emocional a favor o en contra, sino que les es indiferente tal actividad en relación a su percepción emocional, esto puede deberse a la poca cotidianidad que tiene la investigación dentro de su proceso educativo pre universitario y universitario y quizá por la insuficiente exposición de la investigación hacia ellos como algo verdaderamente apasionante y agradable de practicar.

Las actitudes hacia la investigación en el componente cognitivo que presentaron los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la UNMSM son: favorable con el 27.3%, medianamente favorable o neutra con el 49.6% y desfavorable con 23.1% del total, esto refiere que la investigación no resulta muy interesante en cuestión de creencias y pensamientos hacia ella, no tienen una concepción positiva hacia ella, pero tampoco negativo, hay poco interés en practicarla, lo que puede deberse a las pocas competencias investigativas que se les hayan transmitido a lo largo de su formación, o la ausencia de las mismas.

Las actitudes hacia la investigación en el componente conductual que presentaron los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la UNMSM son: favorable con el 0%, medianamente favorable o neutra con el 49.6% y

desfavorable con 50.4% del total, esto refleja que los estudiantes no actúan positivamente en favor de ampliar conocimientos o motivarse hacia la práctica de la investigación, piensan que ciertos actos son innecesarios a la hora de investigación, denotando decidida y rechazo hacia la práctica de esta actividad, lo que puede deberse a actitudes negativas tanto a nivel afectivo como cognitivo, al igual que también por la falta de experiencias prácticas positivas en investigación tanto desde etapas anteriores a la universitaria y en la misma etapa universitaria.

Las actitudes hacia la investigación en contraste con los años de estudios de los estudiantes participantes reflejaron que en segundo año predomina la actitud medianamente favorable o neutra hacia la investigación con 59.3%, se refleja entonces que los estudiantes no le brindan la adecuada importancia a la investigación, siendo poco más de la mitad los que se muestran indiferentes hacia esta práctica, esto pudiese deberse a que desde segundo año los estudiantes no se sienten con la motivación adecuada para llevar a cabo actividades de investigación quizá porque esta actividad les resulta muy demandante de tiempo y esfuerzo.

En tercer año las actitudes hacia la investigación predominantes son medianamente favorable o neutra y la desfavorable en igualdad de porcentajes con 44.4%, esto refleja que la población se encuentra dubitativa, a gran parte de ellos no les causa mucho interés participar en investigación y otra gran parte la rechaza instantáneamente, esto puede deberse a que las mismas actitudes de segundo año perduran y no ha habido algún cambio favorable que genere en ellos predisposición hacia la investigación sino que han ocurrido quizá algunos eventos no tan agradables como: trabajos de investigación, cursos relacionados a investigación, proyección al futuro para la elaboración de la tesis o proyecto de tesis para bachillerato no automático, etc.

En cuarto año predomina la actitud medianamente favorable o neutra con 60%, en estas instancias las actitudes muy poco han cambiado persiste aún la indiferencia hacia la investigación, esto podría deberse a que no ha habido grandes cambios que motiven a los estudiantes a estar predispuestos a investigar, es más, en cuarto año ya se comienza a incluir mucho más fuerte el concepto de tesis a través del proyecto y quizá esto ha influido un poco en las actitudes no tan favorable hacia la investigación.

En quinto año la actitud predominante es la desfavorable con 55.6%, los estudiantes muestran rechazo instantáneo a la investigación, esto podría deberse a que están a puertas

de egresar y para obtener el título universitario requieren de una tesis siendo la elaboración de este un trabajo muy demandante que puede generar estrés ya ansiedad.

En relación con la actitud hacia la investigación y los años de estudios no se comprobó que existe diferencia estadística significativa para poder decir que las actitudes positivas, negativas o neutras dependen de cierto año de estudios, la población en aquel sentido es homogénea, el factor “año de estudios” no es un determinante para hacer diferencias en cuanto a las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de terapia ocupacional,  $p$  valor= 0.4

Sin embargo, en relación con los componentes de las actitudes hacia la investigación, se encontró diferencia estadística significativa entre los estudiantes del cuarto año comparado con los estudiantes de 2do y 3er año resultando tener los primeros mayor actitud desfavorable hacia la investigación dentro del componente afectivo.  $p$  valor= 0.008 esto puede deberse a que en aquel año de estudios como se mencionó anteriormente la vinculación a la investigación es mucho más fuerte, se comienza a elaborar el proyecto de investigación y esto según lo encontrado hace que los estudiantes tengan mucha mayor actitud desfavorable, disgusto, desagrado a comparación de los años anteriores.

Las actitudes hacia la investigación en contraste con el sexo reflejaron que en los estudiantes del sexo masculino las actitudes hacia la investigación predominantes son la medianamente favorable o neutra y la desfavorable en igualdad de porcentajes con 50%, esto refleja que el grupo de varones se encuentra dubitativo a gran parte de ellos no les interesa participar en investigación y otra gran parte la rechaza instantáneamente, por otro lado en las estudiantes del sexo femenino predomina la actitud medianamente favorable hacia la investigación con 51.4 % denotando su indiferencia hacia la investigación, se deben hacer estudios retrospectivos para comprobar si es una constante en los varones y las mujeres las actitudes que mostraron en la presente investigación.

Por otro lado, no se comprobó que existe diferencia estadística significativa para determinar que las actitudes positivas, negativas o medianamente favorables/neutras dependen del sexo, la población en aquel sentido es homogénea, el factor sexo no es un determinante para hacer diferencia en cuanto a las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de terapia ocupacional,  $p$  valor= 0.4 De la misma manera no existe diferencia significativa al analizar las actitudes hacia la investigación por cada componente en relación con el sexo.

Las actitudes hacia la investigación en contraste con el rango de edad reflejaron que en los estudiantes de 18 a 21 años la actitud hacia la investigación que predomina es la medianamente favorable o neutra con 52.5% lo que refleja entonces que los estudiantes no le brindan la adecuada importancia a la investigación, siendo poco más de la mitad los que se muestran indiferentes hacia esta práctica, lo cual puede deberse a que las primeras experiencias de investigación que han tenido en la universidad no han de haber cumplido con sus expectativas iniciales de recién ingresantes, lo cual pudo haber generado esa decidida o indiferencia hacia la práctica investigativa.

De la misma manera en los estudiantes de 22 a 25 años predomina la actitud medianamente favorable o neutra con 54.4% , como se puede visualizar la indiferencia persiste en los estudiantes con este rango de edad lo que puede deberse a que entre este rango de edad los estudiantes ya están elaborando su proyecto de investigación o en todo caso en la elaboración de la propia tesis, lo cual demanda un tiempo y esfuerzo grande que combina con los otros cursos de carrera sumado quizá a la poca competencia investigativa genera esta actitud medianamente favorable.

Finalmente en los estudiantes de 26 años a más predomina la actitud desfavorable hacia la investigación con 66.6%, esta actitud de rechazo y negativa predisposición hacia la investigación puede deberse a que estos estudiantes ya cumplieron cierta edad y se sienten con ganas de culminar ya la carrera pero necesitan de realizar un trabajo investigativo completo lo cual puede generarles demasiado ansiedad y disgusto por esta práctica, asimismo también puede que estos estudiantes hayan ido teniendo tropiezos en el transcurso de la carrera por desaprobación de cursos o algunos aspectos personales que le impidieron ser constantes dentro de la propia carrera.

Por otro lado, no se comprobó que existe diferencia estadística significativa para poder decir que las actitudes positivas, negativas o medianamente favorables/neutras dependen del rango de edad, la población en aquel sentido es homogénea, el factor rango de edad no es un determinante para hacer diferencia en cuanto a las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de terapia ocupacional,  $p$  valor= 0.3

Las actitudes hacia la investigación en contraste con la experiencia en investigación reflejaron que en los estudiantes que si tienen experiencia en investigación predomina la actitud medianamente favorable o neutra hacia la investigación con 46.9%, esto refleja que

pese a que ya tuvieron la experiencia de hacer investigación aún la mayoría no genera ese vínculo hacia la practica investigativa, hay indiferencia y preferencia por otras actividades.

En los estudiantes que no tienen experiencia en investigación sucede lo mismo la mayoría refiere una actitud medianamente favorable o neutra con 54.2% esto pudiese deberse a que aunque no hayan tenido experiencia en la práctica de esta actividad no la prefieren o hay indiferencia ya que no la ven como una actividad llamativa o quizá han escuchado hablar de ella y se han hecho concepciones erradas de la misma, por otro lado puede deberse a que no tienen la practica/experiencia suficiente y por eso la mayoría no se atreven a realizarla.

Por otro lado, no se comprobó que existe diferencia estadística significativa para poder decir que las actitudes positivas, negativas o medianamente favorables/neutras dependen de la experiencia en investigación, la población en aquel sentido es homogénea, el factor experiencia en investigación no es un determinante para hacer diferencia en cuanto a las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de terapia ocupacional,  $p$  valor= 0.38

Sin embargo, en relación con los componentes de las actitudes hacia la investigación, se encontró diferencia estadística significativa entre las variables actitudes hacia la investigación (componente afectivo) y experiencia en investigación,  $p$  valor=0.02 reflejando que los estudiantes que no tienen experiencia en investigación presentan mayor actitud desfavorable hacia la investigación que los que si tienen experiencia en la misma, esto puede deberse a que los que no tienen experiencia no tienen la práctica suficiente en investigación y al vivenciarla por primera vez les resulta complicado de sobrellevar y genera en ellos incertidumbre, descontento, desagrado por esta actividad, en cambio los que si tienen experiencia ya conocen acerca de lo demandante de un trabajo de investigación y saben más o menos como es el proceso de desarrollo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Partiendo de las premisas que resaltan que las actitudes dependen mucho de los factores personales y externos, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional, se les socializará los resultados de la presente investigación para así fomentar la reflexión y quizá una mayor participación en procesos investigativos futuro de modo que tomen conciencia acerca de las actitudes de ellos mismos y de los demás con respecto a los resultados de esta investigación, ya que, para su desarrollo profesional y para el desarrollo de la misma carrera en el país se necesita de mucha disposición hacia la investigación desde pregrado y al egresar. Por lo tanto, también se recomienda buscar potenciar sus capacidades de investigación conscientemente, esto en favor de ser mejores profesionales, ya que la investigación siempre genera desarrollo y avance dentro de cualquier disciplina profesional.
- A la escuela de Tecnología Médica, evaluación docente pertinente, para corroborar la competencia de los docentes a cargo de los cursos relacionados con la investigación con el fin de transmitir las competencias adecuadas y de calidad sobre investigación. Revisión paulatina de la malla curricular, analizar además la incorporación de cursos básicos o talleres para fortalecer las aptitudes en investigación tales con: redacción, metodología, análisis estadístico y búsqueda de información bibliográfica al igual que también incluir semilleros de investigación, todo lo mencionado resulta un complemento importante para el desarrollo de investigación. Brindar apoyo a las sociedades científicas de estudiantes.
- A la Sociedad científica de estudiantes de Terapia Ocupacional, promover y difundir la ciencia en Terapia Ocupacional y así motivar a los estudiantes para que se unan a aquella sociedad y desarrollen ese lado científico. Además también se recomienda que sus integrantes participen activamente en concursos de investigación y de publicación científica.
- A los docentes encargados de la formación en Terapia Ocupacional relacionados con investigación y docentes en general , promover y validar la importancia de la investigación desde sus propias asignaturas, promover la participación y vinculación de la carrera con la investigación, a su vez generar en los estudiantes el interés y curiosidad hacia ciencia e innovación desde los primeros ciclos de la carrera e ir fomentándola mientras continúa su avance en los posteriores ciclos.

- A la Unidad de investigación de la Facultad de Medicina, difundir e implementar programas y actividades en favor de la investigación en cada una de las carreras que están inmersas dentro de ella, por otro lado identificar a los estudiantes con mayor interés y capacidad hacia la investigación para cooperar activamente en su desarrollo y práctica.
- A la sociedad (Hospitales, Colegios, Centros, Universidades, etc.), facilitar, colaborar y ser partícipes en las distintas investigaciones que promuevan los estudiantes de terapia ocupacional a través de una buena predisposición.
- Finalmente, ampliar los estudios en referencia a la variable abordada en la presente investigación, al igual que investigar sobre otros factores que influyen en el establecimiento de una cultura o práctica investigativa de la Terapia Ocupacional en el Perú.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Grados Pomarino. Problemática de la investigación científica universitaria en el Perú. Odontol Sanmarquina [Internet]. 20 de junio de 2018 [citado 10 de junio de 2021]; 21(2):73-4. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/os.v21i2.14763>
2. SCImago Institutions Rankings [Internet]. 2009 [actualizado el 2022; citado el 10 de abril del 2022]. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/rankings.php>
3. SCImago, (sf). SJR — SCImago Journal & Country Rank [Internet]. [citado el 11 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/g>
4. Rodríguez, Mora et al. Análisis psicométrico del instrumento actitudes hacia las matemáticas mediante el modelo de Respuesta Graduada de Samejima. Actualidades en

- Psicología. [Internet]. 2016. [citado el 12 de junio del 2021]; 30(120), 7-30. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106/60936>
5. Escalante Gómez; Repetto; Mattinello. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Liberabit. Revista Peruana de Psicología [Internet]. 2012;18(1):15-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931003>
  6. Sánchez Carlessi, Héctor Hugo. Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana. [Licenciatura]. Perú. Universidad Ricardo Palma. 2016 [Internet]. [citado el 10 de junio del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/677>
  7. Rojas Mancilla, Cortés Manuel. Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud. Rev. méd. Chile [Internet]. 2017 abril [citado el 11 de Jun 2021]; 145(4):549-550. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000400017>.
  8. Urbano Jiménez, Fidel. “La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. [Licenciatura]. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2018). [Internet]. [citado el 13 de junio del 2021]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8716/Urbano\\_jf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8716/Urbano_jf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  9. León Méndez. La actitud y la cultura investigativa: fundamentos esenciales para la formación de investigadores y de “maestros investigadores”. [online]. 2018.[citado 2021-06-20]. Disponible en: <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/la-actitud-y>
  10. Hussain, T y cols. A Study on Attitude towards Research among Technology Education Students in Pakistan. Bulletin of Education and Research. [online]. (2016). [citado 2021-06-11]; 38(2), 113-122. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210302>
  11. Ramos, Herrera y cols. Aproximaciones a la práctica de Terapia Ocupacional en salud pública: una revisión temática. Revista Ocupación Humana. [online]. (2020) [citado 2021-06-11]; 20(1): 49-63. Disponible en: <https://doi.org/10.25214/25907816.948>
  12. Griffioen Didi. The influence of undergraduate students’ research attitudes on their intentions for research usage in their future professional practice, Innovations in Education and Teaching International. [Internet]. 2019. [citado el 14 de junio del 2021]; 56 (2):162-172. Disponible en: [10.1080/14703297.2018.1425152](https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1425152)
  13. Maury Sintjago, Valenzuela Figueroa y cols. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz. Med. [Internet]. 2018. [citado el 7 de julio

- del 2021]; 18(2): 27-31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>.
14. Veloso, Hansen y Ortega. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Revista Científica Estudios E Investigaciones. [Internet]. 2019. [citado el 12 de Junio del 2021]; 8: 47-48. Disponible en: <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.47>
  15. Siamian H, Mahmoudi R, Habibi F, Latifi M, Zare-Gavani V. Actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran en 2015. Mater Sociomed. [Internet]. 2016. [citado el 14 de junio del 2021]; 28 (6): 468-472. Disponible en: 10.5455 / msm.2016.28.468-472.
  16. Aravena, Gajardo y Molina. ¿Qué pensamos de la investigación en terapia ocupacional? Percepción de un grupo de estudiantes y docentes en Chile. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. [Internet]. (2016). [citado el 12 de junio del 2021] 16(2): 175-183. Disponible en: <10.5354/0719-5346.2016.44761>
  17. Meza López, Vicente. Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. [Licenciatura]. Perú. Universidad Peruana Unión. (2019). [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2149>
  18. Flores Guerrero, Mesías. Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica. [Licenciatura]. Perú. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza del Amazonas. 2019. [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2024>
  19. Blanco Aliaga Manuel. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. Investig. desarro. [Internet]. 2017 [citado el 11 de junio del 2021]; 25(2): 82-99. Disponible en: <https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10960>.
  20. Jurado Vargas. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM. [Licenciatura]. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2016). [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6149/Jurado\\_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6149/Jurado_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  21. Kennedy, Quinn y Taylor. The school science attitude survey: A new instrument for measuring attitudes towards school science. International Journal of Research & Method in Education. [Internet]. (2016). [citado el 11 de Junio del 2021]; 39(4), 422 – 445. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1743727X.2016.1160046>

22. WFOT. Investigar. [Internet]. Reino unido: WFOT; 2021[consultado el 5 de junio del 2021]. Disponible en: <https://wfot.org/programmes/research>
23. Real Academia Española. [Internet]; Diccionario de la lengua española. [actualizado el 2021; citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=investigación>.
24. Peñas Felizoola. La investigación en terapia ocupacional: historia, actualidad y perspectivas. [Internet]. 2021.[citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/n8vec8e>
25. Valverde, M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Licenciatura]. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2005). [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1052>
26. De la Cruz, C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. Revista PsiqueMag. [Internet]. 2013. [citado el 12 de junio del 2021].7(1): 57-76. Disponible en: <http://revistas.ucev.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/208/Psiquemag%202013-1>
27. Aldana, Caraballo, Martínez y Babativa. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. [Internet]. 2016 [citado el 12 de junio del 2021]; 8(2): 104 – 121. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.8.2aIetheia.104.121>
28. Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press.
29. Mamani y cols. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. revista científica de ciencias de la salud. [Internet]. 2015. [citado el 12 de junio del 2021]; 4(1), 22-27. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.158>
30. Rojas y cols. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. Entramado. [Internet]. 2012. [citado el 12 de junio del 2021]; 8(2), 216-229. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265852>
31. Enciclopedia de psicología y psiquiatría. Cuál es el aporte del conductismo a la psicología social?[Internet]. **Lugar de publicación [citado el 10 de octubre del**

- 2021]. Disponible en:** <https://psicomemorias.com/enfermedades/cual-es-el-aporte-del-conductismo-a-la-psicologia-social.html>
32. Sánchez S. & Meza C. Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural. *Evsal revistas*. [Internet]. 2009. [citado el 10 de octubre del 2021]. Disponible en: <http://rca.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4015>
33. Leandre R. Fabrigar, Tara K. MacDonald, Duane T. Wegener. *The Structure of Attitudes from: The Handbook of Attitudes* Routledge [Internet]. 2005. [citado el 10 de octubre del 2021]. Disponible en: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781410612823.ch3>
34. Ovejero , A., La teoria de la disonancia cognoscitiva . *Psicothema* [Internet]. 1993. [citado el 12 de octubre del 2021]; 5(1):201-206. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72705116>
35. Sabucedo J, Morales J. *Psicología Social* [Internet]. Madrid: Editorial Medica Panamericana ;2015 [citado 12 de Octubre del 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3k60mFW>
36. Barragán, C., & Cortés, J. Avances en el diseño de una Escala de Actitudes Cognitivo-Conductuales. *Psiquis*, [Internet]. 2009. [citado el 12 de octubre del 2021]; 18(5), 146-156. Disponible en: [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=63670&id\\_seccion=3011&id\\_ejemplar=6392&id\\_revista=180](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=63670&id_seccion=3011&id_ejemplar=6392&id_revista=180)
37. Myers y Ybarra. *Psicología Social* [Internet]. 8va edición. Colombia: Ed. Mc Graw Hill; 2018. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/329130576\\_PSICOLOGIA\\_SOCIAL\\_8\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/329130576_PSICOLOGIA_SOCIAL_8_EDICION)
38. Ubillos, Páez y Mayordomo. Capítulo II. “Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada.” [Internet]. En: Fernández, Ubillos, Zubieta y Páez. *Psicología social, cultura y educación*. España: Pearson Education; 2004. 301-326. [Citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://investigacion.ubu.es/documentos/5db2e39429995259652a7ce3>
39. Aigner M. Técnicas de medición por medio de escalas. *socesc* [Internet]. 25 de agosto de 2010 [citado 12 de junio de 2021]; 0(18). Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>

40. Castro de Bustamante Jeannett. Teoría General de las Actitudes. Capítulo II. [Internet]. Venezuela: 2003. [Citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
41. Aldana de Becerra, Joya Ramírez. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa. [Internet].2011. [Citado el 12 de junio del 2021]. (14): 295-309. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>
42. SUNEDU: II Informe Bienal Sobre la Realidad Universitaria en el Perú. [Internet]. Perú:2020. [Citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
43. Medina Coronado. El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Propós. represent. [online]. 2018.[citado 2021-06-12]; 6(2): 703-720. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>.
44. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Estatuto. [online]. Perú: 2016. [citado 2021-06-12]. Disponible en: [http://previous.unmsm.edu.pe/archivos/estatuto-unmsm-ANEXO\\_RR\\_03013-R-16.pdf](http://previous.unmsm.edu.pe/archivos/estatuto-unmsm-ANEXO_RR_03013-R-16.pdf)
45. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Plan Estratégico 2019 – 2023. [online]. Perú.; 2019. [Consultado 10 de julio del 2022]. Disponible en: <https://ogpl.unmsm.edu.pe/resources/Normas/Institucional/Plan%20Estrat%20C3%A9gico%20Institucional%202019%20-%202023%20RR%20N%C2%B0%2006687-R-19.pdf>
46. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, Facultad de Medicina. [online]. Perú. [Actualizado en el 2021; Citado 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/>
47. Colegio de Tecnólogos Médicos del Perú. [online]. Perú. [Actualizado en el 2019; Citado 12 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.cri-ctmp.org.pe/terapia-ocupacional/>
48. Trujillo Rojas. Terapia ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia. LILIACS. [online]. 2000. [Citado el 12 de junio del 2021]; 5. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books/about/Terapia\\_ocupacional.html?id=7PEeAQAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Terapia_ocupacional.html?id=7PEeAQAAIAAJ&redir_esc=y)
49. Gilfoyle y Christiansen. Research: The Quest for Truth and the Key to Excellence. AJOT. [online]. 1987. [Citado el 12 de junio del 2021]; 48:7-8. Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.41.1.7>

50. Manterola, Quiroz, Salazar, García. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet].2019 [Citado el 10 de diciembre del 2020];30(1):36-49. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
51. Real academia española. Edad. [Internet]. 23.ª ed. Diccionario de la lengua española. Madrid: RAE; 2005 [citado el 7 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>
52. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Internet]. 2018 [citado el 7 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
53. Real academia española. Experiencia. [Internet]. 23.ª ed. Diccionario de la lengua española. Madrid: RAE; 2005 [citado el 7 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/experiencia>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor lea cuidadosamente y responda, esta ficha servirá como complemento informativo en la investigación, la cual se manejará en completa confidencialidad.

**Nombre del estudiante:**

**Sexo:**

Masculino

Femenino

**Edad:**

18-21 años

22-25 años

>26 años

**Año de estudios:**

Segundo año

Tercero año

Cuarto año

Quinto año

**Experiencia en investigación**

Si

No

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO

“ESCALA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN”

(EACIN)

Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015), modificado por Quispe Ruiz Katty (2019).

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.				
2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.				
3. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.				
4. Considero que para investigar se requiere paciencia.				
5. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
6. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.				
7. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				
	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
8. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
9. Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
10. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
11. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)				
12. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
13. Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
14. La investigación genera nuevo conociendo.				

15. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
16. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
17. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
18. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				
19. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
20. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.				
21. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.				
22. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
23. Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.				
24. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.				
25. La investigación motiva a leer artículos científicos.				
26. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.				
27. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones				
28. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.				
29. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30. La investigación es para un grupo selecto.				

### PUNTUACIÓN:

- **Actitud favorable:** 106-120
- **Actitud medianamente favorable:** 95-105
- **Actitud desfavorable:** 30-94

**LINK DEL CUESTIONARIO VIRTUAL:** <https://forms.gle/taZVDz2im21H3xmm8>

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Propósito**

La Universidad Mayor de San Marcos tiene un compromiso con la sociedad y nosotros como parte de aquella casa de estudios también la tenemos; el propósito de la presente investigación sienta sus bases en la problemática que presenta la investigación desde pregrado y como esta viene evolucionando hacia un rumbo incierto, debido a que la investigación no viene siendo una actividad muy abordada en el área de Terapia Ocupacional; es por ello que, el estudiante de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Erick Breyner Muñoz Joseli, hace de su conocimiento el objetivo de la presente investigación así como el presente estudio pretende: “Determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación que tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM”.

A partir de los resultados encontrados se buscará sentar las primeras bases de evidencia estadística sobre las actitudes hacia la investigación para así proponer ideas para planes de acción futuros a favor de la investigación continuada y sostenida en Terapia Ocupacional a partir de datos científicos concretos.

Por todo lo anteriormente mencionado y con fines netamente académicos, se pretende llevar a cabo esta investigación.

#### **Participación**

La participación es voluntaria, si usted acepta el consentimiento para participar en esta investigación deberá contestar las preguntas presentadas en esta plataforma virtual con la mayor sinceridad posible, recuerde que no existen respuestas buenas o malas, por tal motivo usted debe saber que se usará un “Cuestionario Sociodemográfico” y la “Escala de Actitudes hacia la Investigación” adaptado de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015) y modificada por Quispe Ruiz Katty (2019).

La “Escala de Actitudes hacia la Investigación”, consta de 30 ítems agrupados en 3 dimensiones: cognitiva (15 ítems), conductual (8 ítems) y afectiva (7 ítems); cuyas respuestas pueden ser cualquiera de las que se colocan a continuación: muy de acuerdo, de

acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo; el llenado del cuestionario virtual toma un tiempo aproximado de 7- 9 minutos y solo tendrá una oportunidad para contestar el cuestionario.

### **Riesgos del Estudio**

Este estudio no representa ningún riesgo para usted, en lo referente a la protección de su integridad personal las preguntas de la escala a utilizar solo buscarán obtener su apreciación personal hacia la investigación en sus diferentes dimensiones; evitando así generarle incomodidad o invadir su privacidad.

### **Beneficios del Estudio**

Es importante señalar que, con su participación, usted contribuye a generar un conocimiento base referente a las actitudes que tienen los estudiantes de Terapeuta Ocupacional hacia la investigación, esto servirá como punto de partida para abordar un posible problema de la escasa investigación en terapia ocupacional y poder así generar ideas y planes a futuro con el fin de incentivar una cultura investigativa desde pregrado.

### **Costo de la Participación**

La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted. La entrega del cuestionario se realizará con la autorización de la institución y directamente hacia usted.

### **Principios Éticos**

El presente estudio tomará en consideración los 4 principios éticos básicos-fundamentales: “autonomía”, “justicia”, “beneficencia” y “no maleficencia”; los cuales servirán de guía ética en el desarrollo de la presente investigación.

### **Confidencialidad**

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, solamente la persona encargada del estudio y quien responda las evaluaciones tendrán el conocimiento de los resultados. Se les asignará un número (código) a cada uno de los participantes, y este número se usará para su análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc. Con esto les aseguraremos que ninguna persona ajena a la investigación podrá conocer los nombres de los participantes y la información recolectada.

## **Requisitos de Participación**

Los participantes de la presente investigación deberán ser estudiantes de 2° a 5° de la carrera profesional de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que fueron incluidos en la muestra después de constatar su idoneidad a través de los criterios de inclusión.

Los estudiantes para considerarse como participantes aptos deberán aceptar este documento llamado consentimiento informado, con lo cual autorizan y aceptan participar voluntariamente del estudio. Sin embargo, si usted no desea participar por el motivo que fuese, podrá retirarse con total libertad sin que esto represente un gasto, pago o consecuencia.

## **Donde conseguir información**

Para cualquier consulta, queja o comentario, por favor comunicarse con Erick Breyner Muñoz Joseli, investigador a cargo del estudio, al teléfono 933599932 o a través del correo electrónico [erick.munoz@unmsm.edu.pe](mailto:erick.munoz@unmsm.edu.pe)

## **Declaración Voluntaria**

Yo he sido informado(a) sobre el propósito y objetivo del estudio, he conocido los riesgos, los beneficios, costos y requisitos. Entiendo que la participación en el estudio voluntaria y gratuita. Estoy enterado(a) también de que puedo o no continuar en el estudio en el momento en el que lo considere necesario y si ocurriese algún problema “x” puedo optar por retirarme sin que esto represente una consecuencia para mí.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en la investigación: **“ACTITUDES HACÍA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, 2021”**.

Nombres y Apellidos del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2021

## ANEXO 4

### AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
Universidad del Perú, Decana de América  
Facultad de Medicina  
Escuela Profesional de Tecnología Médica



**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia**

Lima, 18 de octubre 2021

**OFICIO N° 0968/FM-EPTM/2021**

Estudiante  
**Erick Breyner Muñoz Joseli - Código de matrícula 17010146**  
Área de Terapia Ocupacional  
E.P. Tecnología Médica – Facultad de Medicina - UNMSM

Presente.-

**Referencia: Documento s/n.**

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, según documento de la referencia, donde solicita la autorización para aplicar el instrumento denominado "Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN)" a los estudiantes de 2° a 5° año de Terapia Ocupacional de la UNMSM, con la asesoría de la Lic. Amelia del Rosario Olortegui Moncada, cuyo título "**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2021**", el cual es para optar el título profesional de Licenciatura en Tecnología Médica en el área de Terapia Ocupacional.

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Agradeciendo la atención al presente, quedo de usted.

Atentamente

 Plasmado digitalmente por: 20/10/2021 16:02  
DICCIONARIO Miguel Herrera FALC  
20/10/2021 16:02  
Fecha: 20/10/2021 16:02  
**Dr. Miguel Hernán Sandoval Vargas**  
DIRECTOR 

## ANEXO 5

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores
Actitudes hacia la investigación	Es aquella organización duradera y persistente de creencias, sentimientos y disposiciones respecto a la investigación por parte de un individuo o un colectivo	Las actitudes hacia la investigación son las respuestas observables de los estados psicológicos internos que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensaciones hacia la investigación</li> <li>- Sentimientos hacia la investigación</li> <li>- Interés e investigación</li> </ul>	(1,2,3,4,5,6,7)	Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN)	4: Muy de acuerdo 3: De acuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características cognoscitivas del investigador</li> <li>- Toma de decisiones en investigación</li> <li>- Vínculo entre la investigación y el conocimiento</li> <li>- Importancia de la investigación</li> <li>- Reflexión en investigación</li> <li>- La formación educativa y la investigación</li> </ul>	(8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22)		
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición para investigar</li> <li>- Acciones a favor de la investigación</li> <li>- Motivación para la investigación</li> <li>- Características personales para investigar</li> <li>- Intenciones para investigar</li> <li>- Investigación para un grupo</li> </ul>	(23,24,25,26,27,28,29,30)		
Edad	Tiempo que ha vivido una persona desde el momento de su nacimiento.	Número de años cumplidos, según fecha de nacimiento		18 a 21 años, 22 a 25 años y >26 años			
Sexo	Conjunto de características biológicas asignadas a hombres y mujeres	Identificación que se le hace a un sujeto dividiéndolos en masculinos o femeninos		Masculino Femenino		Ficha sociodemográfica	
Año de estudios	Es cada una de las unidades de organización de enseñanza-aprendizaje en que se divide un nivel	1 año de estudio se compone de 2 semestres académicos		Segundo; Tercero; Cuarto; Quinto			
Experiencia en investigación	Conjunto de conocimientos sobre investigación que se han adquirido en la vida o en un periodo determinado	Presencia o ausencia en cursos de investigación o actividades relacionadas con la investigación		Si No			

ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Variable de estudio	Indicadores de medición
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación dentro del componente afectivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos? PE2: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación dentro del componente cognitivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos? PE3: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación dentro del componente conductual en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> – Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente afectivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM. – Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente cognitivo en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM. – Identificar las actitudes hacia la investigación desde el componente conductual en los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.</p>	<p>Actitudes hacia la investigación</p>	<p>Para la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación desde una visión emocional/sentimental <b>Indicadores del (1- 7)</b></p> <hr/> <p>Para la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación desde una visión perceptual, desde la experiencia y del conocimiento <b>Indicadores del (8- 22)</b></p> <hr/> <p>Para la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación desde una predisposición a actuar, una intención y también en la conducta que tiene hacia la investigación <b>Indicadores del (22- 30)</b></p>

Diseño Metodológico	Instrumento	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión	Plan de Análisis Estadístico
<p>Estudio de tipo observacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriptivo con enfoque cuantitativo, de corte transversal y con alcance prospectivo</li> </ul>	<p>Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN)</p>	<p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM</li> <li>- Estudiantes regulares con matrícula vigente</li> <li>- Estudiantes de 2° a 5° año de carrera que estén dispuestos a participar mediante la aceptación del consentimiento informado virtual</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes menores de edad</li> <li>- Estudiantes que no completen la encuesta virtual por motivos de fuerza mayor</li> </ul>	<p>Para el análisis de los datos obtenidos se utilizará el programa estadístico SPSS versión 23.0; posteriormente se obtendrá información estadística de tipo descriptiva referente a la variable de investigación.</p>