



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de
los estudiantes de una universidad pública de Lima**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Cecilia Constanza RIOS VARILLAS DE OSCANOVA

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rios, C. (2022). *Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Lima*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Cecilia Constanza Rios Varillas de Oscanoa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07332265
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7735-4718
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1098-9508
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Edgar Froilán Damián Núñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08056163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00370757
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Doris Élica Fuster Guillén
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	04086550
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Alejandra Dulvina, Romero Díaz
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	06173058
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación Superior.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento:Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.056445 Longitud: -77.085994
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2015-2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 96-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de agosto de 2022, siendo las 9:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA**, para optar el **Grado Académico de Doctora en Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctora en Educación** a la Mg. **CECILIA CONSTANZA RIOS VARILLAS DE OSCANOA**.

En señal de conformidad, siendo las 10:25 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. EDGAR FROILÁN DAMIÁN NÚÑEZ
Presidente

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Asesor

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado Informante

Dra. DORIS ELIDA FUSTER GUILLÉN
Jurado Informante

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ
Miembro del Jurado



INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe Virtual N°080/DUPG-FE-2022 TRABAJO REMOTO

Autoridad académica	Dr. Edgar Froilán Damián Núñez Director
Título de la tesis evaluada	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA
Grado para obtener	Doctor en Educación
Autor de la tesis	RIOS VARILLAS DE OSCANOVA, CECILIA CONSTANZA
Fecha de recepción de la tesis	15-06-2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	29-06-2022
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	4 % (Cuatro por ciento índices de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ www.revistas.unitru.edu.pe ✓ hdl.handle.net ✓ cybertesis.unmsm.edu.pe ✓ repositorio.ute.edu.ec ✓ repositorio.uwiener.edu.pe ✓ pirhua.udep.edu.pe
Observaciones	La presente tesis evaluada contiene 106 páginas.
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad.
Fecha del informe	30-06-2022



Firmado digitalmente por DAMIAN NUNEZ Edgar Froilan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.06.2022 11:30:34 -05:00

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Director

Dedicatoria

A Dios y la Virgencita María quienes guían mi vida.

A mi esposo Luis por su apoyo incondicional.

A mis hijas Ana Cecilia, Claudia y Vanessa, quienes son el motor de mi vida.

A mi mamá Anita, a mis hermanos y a la memoria de mi padre Ladislao.

Agradecimiento

A la Dra. Jessica Palacios por sus acertadas observaciones y sugerencias para enriquecer el trabajo.

A la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), por el apoyo para realizar estudios de doctorado y a la Oficina de Estadística de la Facultad de Ingeniería Química y Textil (FIQT) de la UNI.

Índice General

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	XIII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.5 Objetivos	5
1.6 Hipótesis	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Marco filosófico	7
2.2 Antecedentes	8
2.3 Bases teóricas	12
2.3.1 Estrategias de enseñanza	12
2.3.2 Estrategias metodológicas	15
2.3.3 Gestión de recursos educativos	17

2.3.4	Desempeño y capacitación docente	18
2.3.5	Contenido a enseñar	21
2.3.6	Rendimiento académico	22
2.4	Glosario	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		27
3.1	Operacionalización variables	27
3.2	Tipo investigación	31
3.3	Población y muestra	32
3.4	Instrumentos	35
3.5	Confiabilidad	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		44
4.1	Interpretación resultados	44
4.2	Prueba hipótesis	53
4.2.1	Prueba de normalidad	53
4.2.2	Análisis correlacionales:	54
4.3	Presentación de resultados	58
CAPÍTULO V: IMPACTOS		60
5.1	Propuesta	60
5.2	Implementación	60
5.2.1	Propuesta del proyecto	61
5.2.2	Presupuesto	63
5.3	Beneficios	65
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		68

REFERENCIAS	70
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Cuestionario variable X:	82
Anexo 3: Instrumento variable Y:	84
Anexo 4: Validación	87
Anexo 5: Fotos alumnos	90

Lista de tablas

1 Operacionalización variable X: Estrategias de enseñanza	29
2 Operacionalización variable Y: Rendimiento académico	30
3 Cursos del 4to. ciclo FIQT - UNI	33
4 Frecuencias población de estudio	33
5 Composición de la muestra	35
6 Escala del cuestionario estrategias de enseñanza docente	39
7 Valoración notas estudiantes	39
8 Validación instrumentos	40
9 Valoración de coeficientes de validez instrumental para expertos	40
10 Confiabilidad instrumentos	42
11 Procesamiento casos variable X:	42
12 Fiabilidad variable X:	43
13 Estrategias de enseñanza docente y dimensiones	45
14 Frecuencias entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico	46
15 Frecuencias estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico	48
16 Frecuencias gestión de recursos educativos y rendimiento Académico	49
17 Frecuencias capacitación docente y rendimiento académico	51
18 Frecuencias contenido y rendimiento académico	52
19 Prueba de Normalidad	53
20 Interpretación coeficientes de correlación según el rango	54
21 Correlacion estrategias de enseñanza y rendimiento académico	55
22 Correlacion estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico	56
23 Correlacion gestión de recursos educativos y rendimiento académico	57
24 Correlaciones desempeño y capacitación docente y rendimiento académico	57

25	Correlaciones contenido a enseñar y rendimiento académico	58
26	Materiales y equipos de la propuesta	63
27	Cronograma de actividades	64
28	Presupuesto por partidas específicas	64

Lista de figuras

1	Diferentes Estrategias Didácticas	17
2	Impacto de la capacitación docente sobre el rendimiento académico	20
3	Factores asociados al rendimiento académico. Determinantes personales	23
4	Factores asociados al rendimiento académico. Determinantes académicos	24
5	Esquema del diseño descriptivo correlacional	32
6	Niveles de las estrategias de enseñanza docente y sus dimensiones	45
7	Relación estrategias de enseñanza docente y RA	47
8	Relación estrategias metodológicas del docente y RA	48
9	Relación gestión de recursos educativos y RA	50
10	Relación desempeño y capacitación docente y RA	51
11	Relación entre el desempeño y capacitación docente y RA	52

Resumen

El estudio propuso como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima en el año 2015 en el semestre 2015-2. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. La metodología de investigación seleccionada es la descriptiva; la investigación es de tipo teórica de nivel correlacional causal. Se aplicó un instrumento de medición: el cuestionario, se validó y se estableció la confiabilidad. Respecto variable RA, se consideraron el acta de notas del 4to ciclo, proporcionadas por la oficina de registros académicos de facultad. Las conclusiones, indican la existencia de la vinculación significativa débil entre “estrategias de enseñanza docente y rendimiento académico”, se halló una correlación de 0,410 aceptándose la hipótesis general de investigación.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, rendimiento académico, diseño correlacional.

Abstract

The study proposed as an objective to determine the relationship between teaching strategies and the academic performance of university students of a public university in Lima in the year 2015 in the semester 2015-2. The sample consisted of 100 students. The selected research methodology is descriptive; The research is of a theoretical type with a causal correlational level. A measurement instrument was applied: the questionnaire, it was validated and reliability was established. Regarding the RA variable, the 4th cycle grades were considered, provided by the academic records office of the faculty. The conclusions indicate the existence of a weak significant link between teaching strategies and academic performance, a correlation of 0,410 was found, accepting the general research hypothesis.

Keywords: Teacher teaching strategies, academic performance, university students, correlational design.

Introducción

El trabajo parte de la problemática educativa universitaria presentado en el país en los últimos años, en ese contexto, Fernández (2015) refiere:

El papel que desempeña las universidades en el medio no cumple acertadamente en la formación profesional de los egresados, de manera el país puede ser competitivo y por otro lado en sudamericana es notorio que no nota cambios en las mencionadas instituciones.

Asimismo, el factor rendimiento académico no solo es propia de la capacidad del estudiante, uno de los aspectos es como es evaluado, se aprecia solo la información percibida por el docente respecto al logro académico; también intervienen otros factores los aprendizajes estudiantiles, de manera también para el área de ciencias, donde se forman para egresar con buenas competencias.

La investigación presenta algunas estrategias de enseñanza que deben ser aplicadas por el docente universitario y tiene como objetivo analizar la relación referidas al aprendizaje de los “estudiantes del 4to. ciclo de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la Universidad Nacional de Ingeniería en el semestre 2015-2”, de acuerdo a las asignaturas que cursan.

El estudio se organizó en cuatro capítulos, se presentan: El capítulo I: compone las características principales del problema en estudio, los alcances y las limitaciones que se presentaron. Asimismo, se trazan los objetivos, hipótesis y variables. Segunda parte, presenta el marco teórico conformados por antecedentes y bases teóricas que fundamentan el estudio, y los términos básicos empleados.

Capítulo III, trata sobre la metodología empleada como: operacionalización de las variables, tipo de investigación, población y muestra, los instrumentos empleados, y la ecuación para procesar la información. parte IV: presenta el análisis estadístico,

discusión resultados, conclusiones y recomendaciones que debería tenerse en consideración para futuros estudios que tengan situaciones parecidas a la planteada en esta investigación.

En el capítulo V, se culmina el trabajo, se dan sugerencias de la realización de un nuevo proyecto que se puede realizar, para mejorar las competencias de los estudiantes de la UNI.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Situación problemática

El sistema de educación superior urge perfeccionar cada vez la calidad competitiva, se observa en los diferentes países del orbe una serie de incongruencias unos más que otros, al respecto:

La educación superior, presenta variaciones significativas últimamente. Se busca soluciones, de mejoras creativamente, siendo como base, presentar alternativas y resolver en parte el cumplimiento del perfil del egresado, de manera superar su rendimiento académico estudiantil del nivel superior (Villegas et al., 2021).

Chambi-Choque et al. (2020) manifiestan:

la experiencia docente del nivel superior permitió observar estilos de aprendizaje empleados sin inducción docente, los estudiantes suelen traer a la vida universitaria: de acuerdo a su experiencia, utilizan y generan informaciones de acuerdo lo aprendido en las aulas, socialmente, académicas y redes sociales; como apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes que les permita absolver falencias, para luego incrementen sus saberes y resolvían problemas en lo personal y profesional.

La problemática sobre el rendimiento académico ha sido una preocupación constante en las universidades latinoamericanas, en ese contexto, Estrada (2018), menciona: los docentes persisten aplicando la pedagogía tradicional, creen tener la razón, imponiendo temas; mostrando una actitud conformista, no buscan superar su trabajo en favor de los aprendizajes.

Chilca (2017), señala:

Las universidades, deben cumplir con el servicio de enseñanza estableciendo políticas y desarrollar indicadores educativos, tratando retener a los estudiantes y no migren a otras instituciones, incrementando más tiempo para los estudios, y aumento de más presupuesto para el sistema educativo universitario.

Actualmente universidades peruanas se encuentran en proceso de acreditación, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), al respecto:

Como entidad pública encargada por acreditar universidades, donde su labor consiste en formular y proponer requerimientos básicos de calidad, en relación de condiciones básicas respecto a la aprobación, denegación y creación de instituciones universitarias como: (filiales, facultades, escuelas y programas de estudios), que otorgan grados académicos y título profesional, por otro lado, supervisar y apoyar mejoras en forma continua (SUNEDU, 2021).

Los docentes universitarios, emplean estrategias que permitan al estudiante universitario mejorar el rendimiento académico, ante esta situación Henríquez (2019) manifestó que es un tema de relevancia primordial que intervendrán en los procesos educativos de las próximas generaciones, para esto, se propone un acercamiento metodológico cualitativo a los sujetos de estudio.

Con nuevo escenario, proponer mejorar sus estrategias de enseñar para incentivar la mejora del alumno en cuanto su rendimiento académico,

Existen diversos factores que afectan el rendimiento académico del alumno, donde los docentes juegan un papel muy importante, ya que ellos pueden ser en parte responsables del bajo o alto rendimiento, y es en ese escenario donde los docentes tienen que emplear sus estrategias para que los alumnos mejoren el rendimiento académico.

En ese contexto, se estudió a: “los estudiantes del 4to ciclo de la facultad de ingeniería química de la UNI en el semestre 2015-2” y se les tomó información sobre el trabajo docente, con el fin de realizar esta investigación y estudiar dicha relación.

1.2 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre “las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI, considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015-2”?

Problemas Específicos

1. ¿Qué vinculación existe entre las estrategias metodológicas y rendimiento académico?
2. ¿Qué grado de relación existe entre gestión de recursos educativos y rendimiento académico?
3. ¿Cómo se relaciona el desempeño y capacitación docente con el rendimiento académico?
4. ¿Existe relación entre contenido a enseñar y rendimiento académico?

1.3 Justificación teórica

La teoría de esta investigación se base en el contexto de que el docente universitario quien es trasmisor de conocimientos, quien dirige y es guía dentro de las aulas, ha de utilizar las diversas estrategias que considera necesaria para lograr que el alumno quien es el receptor de la información que imparte el docente, pueda tener un buen rendimiento académico y lograr terminar sus estudios universitarios; esas estrategias deben ser las adecuadas para lograr el objetivo deseado.

En este contexto, Zabalza y Lodeiro (2019) manifiestan que:

“Por lo general, el docente disfruta bastante de las clases, pero esa satisfacción se frustra cuando se tiene que evaluar porque se quiebra el marco relacional constructivo que la docencia permite, pero la evaluación dificulta. El papel amable de facilitadores y guías se ve complicado por el de juzgadores” (p. 31)

Villegas et al. (2018) mencionan

El docente universitario cumple como labor esencial en la educación peruana: la formación en generaciones futuras, direccionando, aspectos para superar vías de una sociedad el desarrollo sostenible. Donde se aprecie el liderazgo democrático tomando una postura optimista al momento de enseñar.

Por lo expuesto, este estudio tiene las bases teóricas ya que permite analizar y comprobar la situación planteada, sobre todo importante para los docentes de nivel superior (en este caso de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI), porque se tomará medidas importantes (capacitaciones, conferencias, estrategias didácticas, etc.) para que el estudiante mejore el rendimiento académico, culmine su carrera en el tiempo justo y sobre todo sea profesional.

1.4 Justificación práctica

Ruiz et al., (2018) especifican, el indicador principal para mejor calidad de enseñar es el producto académico, valorado por los logros alcanzados. Así, actualmente para el estudiante universitario el factor importante es dominar tema propuesto y manifestar con resultados exigidos para tal.

Vásquez (2020) sostiene: el resultado académico satisfactorio depende del trabajo serio de la institución del superior prestadora. Esperan la actividad se base en un aprendizaje de buena calidad y, por lo tanto, sostenible en el tiempo.

Para una buena calidad académica, el docente tiene que aplicar estrategias de enseñanza y así lograr la mejora del rendimiento académico.

Por lo tanto, el estudio permite las autoridades de la facultad estudiada tomen decisiones incentivando en mejorar estrategias para enseñar sean las más apropiadas y ayudar el éxito académico.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación “entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI, referidos a las asignaturas cursadas en el semestre 2015-2”.

Objetivos Específicos

1. Establecer la asociación entre estrategias metodológicas y rendimiento.
2. Analizar la relación entre gestión de recursos educativos y rendimiento académico.

3. Investigar la relación entre desempeño y capacitación docente y rendimiento académico.
4. Explicar la relación entre el contenido a enseñar y rendimiento académico.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

HGA: Existe relación significativa “entre las estrategias de la enseñanza docente con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al semestre 2015-2”.

Hipótesis específicas

HA1: Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y rendimiento académico.

HA2: Existe relación significativa entre gestión de recursos educativos y rendimiento académico

HA3: Existe relación significativa entre desempeño y capacitación docente y rendimiento académico.

HA4: Existe relación significativa entre contenido a enseñar y rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco epistemológico

Para Martínez (2018) “es difícil formar excelentes estudiantes utilizando metodologías donde los mismos no sean partícipes de su conocimiento, si el docente se enfoca en metodologías tradicionalistas, se formarán personas con mucha teoría aprendida, pero con pocas capacidades de transformar la sociedad” (p.26). Esta afirmación sugiere que son las diversas estrategias que el docente emplea para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, sobre todo, la actualización de los conocimientos ante el avance tecnológico a nivel mundial.

Existen investigaciones al respecto, como estudios exploratorios, correlacionales y explicativos; se describen a continuación. Martínez (2018) refiere que es difícil formar buenos estudiantes en el uso de la metodología sin que participen de su conocimiento, si los docentes se enfocan en los métodos tradicionales se formarán personas con mucho conocimiento teórico, pero con menos posibilidades de transformar la sociedad en la que vive. En ese contexto, Herrera et al. (2019), menciona que la investigación sobre el rendimiento académico se puede utilizar en el proceso educativo como estrategia, método o técnica para lograr resultados holísticos

Antezana (2020), manifestó que, a nivel pedagógico, se recomienda que los docentes decidan formarse de acuerdo con una determinada concepción del mundo, lo que realmente contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. con argumentos y fundamentos científicos, sobre el arte, la filosofía, la ciencia, la ética, el derecho, la política. Así, los docentes evitarán el oportunismo, el individualismo, el egoísmo y demás situaciones que perjudiquen la labor de docentes y alumnos y afecten a la sociedad en su conjunto.

Desde la perspectiva educativa, Martínez (2018) menciona que:

es importante recalcar la diversidad de estudiantes, sus características, entornos, culturas, habilidades, capacidades y formas de aprender son diferentes; lo que hace que una sola metodología utilizada por el docente no sea la adecuada para todo el grupo; esto puede terminar en un rendimiento académico desastroso a veces, que afecta de gran manera la calidad educativa. (p.23)

2.2 Antecedentes

El escenario universitario actual se encuentra inmerso en un complejo proceso de análisis y revisión de las leyes universitarias que la rigen, los cuales suponen una gran reforma no sólo en el ámbito formal o estructural, sino, también, en lo que respecta a la docencia universitaria.

En la actualidad, sobre todo en las universidades nacionales, el rendimiento académico generalmente tiene muchos factores que lo determinan, siendo las estrategias de enseñanza docente un factor necesario a evaluar.

Antecedentes internacionales

Zúñiga (2022), realizó una investigación como objetivo “comprobar y analizar la diferencia en las habilidades investigativas entre el grupo control y el grupo experimental, en el post test, después de haber aplicado la estrategia de aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015”.

Los resultados de la investigación determinaron:

La existencia de diferencia significativa entre habilidades de tecnología presentando que GC y GE, respecto a la prueba de salida, luego aplicado el

aprendizaje basado en problemas, GE mejoró de 44,15% a 70,50%, a una de 0,000, aceptándose la hipótesis alterna.

Fernández-García et al. (2021) realizaron un estudio como objetivo propuso “examinar la percepción que posee el alumnado universitario acerca de la eficacia docente de sus profesores y profesoras, así como el influjo de esta percepción en su compromiso académico”. Trabajó 782 estudiantes como muestra legando al siguiente resultado:

Encuentran diferencias de acuerdo al sexo y la profesión que estudian. Entre los resultados afirman como dimensiones: manejo eficiente del aula, enseñanza activa y diferenciación. Ofreciendo informaciones de gran importancia en conocer todo referente al trabajo universitario debiéndose reforzar, respecto a la percepción del alumnado al respecto.

Cervantes et al. (2020), analizaron “las estrategias para potenciar el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primer período de licenciatura de médico cirujano en una universidad pública de México”. Corresponde a estudio cuasi experimental en alumnos primer semestre facultad de medicina. Como resultados mencionan: aprendizaje kinestésico resultó (58,2 %), notándose relación entre las variables. Concluyeron, implementar diferentes estrategias de enseñanza de acuerdo a los grupos, cuyo propósito es lograr mejores índices de calidad.

Vásquez (2020), propuso el objetivo: “identificar variables predictoras del rendimiento académico de estudiantes universitarios en el ámbito de las estrategias de aprendizaje” hallándose los resultados que se presentan.

Las principales estrategias de aprendizaje pertenecen a las áreas como: manejo del tiempo, ambiente de estudio, regulación de esfuerzos. Se obtuvo evidencia empírica respecto a la predicción de estrategias respecto a la muestra. Se

confirma: las estrategias que usan los estudiantes universitarios son predictores de su rendimiento académico, y que las autoridades universitarias deben aplicar en las diferentes facultades.

Jiménez et al. (2019) estudiaron como propósito: “determinar los estilos de aprendizaje por género y carrera, así como las estrategias de enseñanza más efectivas en educación superior en Ecuador”. Trabajó con grupo focal correspondiendo:

Encontrando evidencias que muestran como preferir entre moderada a baja los cuatro estilos de aprendizaje según género; siendo como afectivas: video, clase magistral y trabajo de campo. Se notó los educandos, aprenden de distintas maneras, debido al empleo de diversos estilos para aprender.

Antecedentes Nacionales

Muñoz (2022) realizó una investigación: planteó el objetivo “determinar la relación que existe entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima”, como muestra consideró 172 estudiantes. Halló una correlación muy buena $Rho = 0,924$, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de química general en la institución estudiada.

Hurtado-Palomino et al. (2021) investigación, formulando el objetivo: “analizar el efecto de las estrategias de enseñanza docente a través de la estrategia instrumental, afectivo motivacional y cognitiva–metacognitiva en la satisfacción del estudiante universitario en un entorno de aprendizaje virtual sincrónico”. Metodología empleada fue cuantitativo, aplicó instrumentos a 469 educandos de pregrado, llegando al siguiente resultado.

Todas las dimensiones sobre estrategias de enseñanza, mantiene una relación significativa respecto a la satisfacción académica. En tanto el afectivo-motivacional resalta más que las demás estrategias. Afirmándose los docentes emplean estrategias de enseñanza conforme al aprendizaje sincrónico satisfactoriamente.

Gómez (2020), Trabajó un estudio, cuyo objetivo fue: “determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas, correspondiente al semestre académico 2020-I”. Evaluó 60 estudiantes, llegando concluir: Los resultados determinaron una correlación baja al 28%, entre las variables estudiadas. Se afirma la educación virtual incide en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ciencias UNAJMA.

Rosas y Áurea (2019), realizaron una investigación, plantearon el objetivo “implementar estrategias de aprendizaje y su influencia del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de matemática del instituto de educación superior tecnológico público “Nueva Esperanza”, Trujillo – Perú”, concluyendo: las estrategias de aprendizaje diseñadas incrementaron el rendimiento académico en el curso de matemática.

Gutiérrez (2020) investigó el objetivo: “determinar la relación entre las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014”. La muestra conformada por 94 estudiantes, Se emplearon encuesta y análisis documental.

Halló una correlación moderada $r = 0,537$ entre las categorías tratadas. De igual manera ocurre entre las dimensiones: Técnicas, métodos, y materiales

didácticos en empleado. Los educandos en su mayoría tienen, mantienen alto dominio académico, por tanto, existe relación con las dimensiones estudiadas, en el desarrollo de las sesiones planteadas.

Camarena (2017) investigó, cuyo objetivo fue: “demostrar si existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento”. Estudio fue correlacional, cuya muestra fue 244 estudiantes, concluyéndose. Los resultados denotaron, que no existe relación entre las variables en los sujetos de todas las aulas, encontrando solo en un salón una correlación débil.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Estrategias de enseñanza

Son procedimientos, actitudes, habilidades que usa el docente para lograr que el estudiante aprenda el curso, tenga un buen rendimiento académico y sobre todo logre la culminación de su carrera universitaria. En este contexto, se muestran definiciones presentadas por diversos autores:

Henríquez y Arámburo (2019) entienden: como conjunto de métodos empleados por los profesores intencionalmente, reflexivamente y con flexibilidad, con la finalidad de generar aprendizajes importantes en los alumnos.

Especifican, de manera similar, se define como estrategias, la variedad formas de enseñar y luego producir o incrementar los aprendizajes en los educandos, por otro lado, potenciar la enseñanza (Betancourt et al., 2020).

Vielman y Medina (2017) mencionan: la estrategia es muy utilizada en el campo del saber: pedagogía, medicina, política, religión, cultura, etc. Sobre todo, en la práctica diaria realizado, convirtiéndose clase para la enseñanza-aprendizaje.

Según Pamplona et al. (2019) definen estrategias de enseñanza docente como “metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” p.14.

La estrategia de enseñanza propuesta como ayuda para el docente. Siendo consciente e intencional, sirve para lograr aprendizajes, fomentando en el estudiante mejorar sus conocimientos, por otro lado, se realiza el conflicto con conocimientos previos y los nuevos saberes que se adquieren (Monereo et al 2009 citado por Cáceres y Rivera 2017).

Los docentes universitarios emplean sus habilidades, conocimientos, dedicación, en general usan sus estrategias para enfrentar situaciones problemáticas que se presentan en el dictado de sus clases y sobre todo para captar la atención del alumno y que éste mejore su rendimiento académico.

En cuanto a los docentes universitarios y las estrategias de enseñanza que emplean sobre todo cuando se inicia en la docencia, Harland (2017) sostuvo que los nuevos profesores universitarios deben preguntarse cuál es su propósito en la docencia superior y cuáles son sus responsabilidades, además, cada profesor es responsable de crear y divulgar conocimientos y así promover un aprendizaje superior.

Importancia de estrategias de enseñanza

Es fundamental como enseña el docente, radica los docentes deben emplear todo su esfuerzo para que los estudiantes aprendan la teoría necesaria para ser un buen profesional como también el docente debe enseñar al alumno a investigar, ser capaz de enfrentarse a estos cambios tecnológicos, sociales, etc. Los estudiantes universitarios son seres que buscan cambios, querer aprender más de la realidad nacional e internacional, en general, están en búsqueda de nuevos conceptos que les ayudará

mucho en su vida profesional, y es en ese contexto donde el docente universitario actuará emplea todas las estrategias que considere necesario.

Algunos autores mencionan diversas definiciones al respecto:

Flores et al. (2017) mencionan que:

“Las estrategias didácticas son consideradas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como también la acción docente en el contexto universitario. Su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas por parte del estudiante, mientras que promueve prácticas docentes reflexivas y enriquecedoras en el profesor” (p. 8).

En este contexto, Vergara et al. (2018) definen:

La estrategia docente en la satisfacción académica desde la perspectiva del bienestar psicológico, ayuda al estudiante en desarrollar lo académico profesional, identificando debilidades y fortalezas para desarrollar sus conocimientos, manteniendo relación directa entre los métodos para enseñar de manera integral y tanto buscar la excelencia académica.

Asimismo, Henríquez y Arámburo (2019) mencionan: el uso de métodos para enseñar utilizados por docentes universitarios es fundamentales porque brindan una perspectiva amplia sobre cómo se dirigen, coordinan, implementan y tutelan los procesos educativos en el nivel universitario; por lo tanto, es necesario profundizar en el conocimiento de las estrategias que utilizan, cómo se aplican y las percepciones de los docentes del nivel de educación superior.

Características del docente universitario

El profesor de la universidad, que desea que sus alumnos logren sus metas deseadas como lograr culminar su carrera universitaria y ser buen profesional, debe aplicar las estrategias de enseñanza apropiadas para lograr el objetivo deseado.

Al respecto, la unidad de post grado de la UTP (2019), presenta características que debe ser del docente del nivel superior:

- Debe enseñar enlazando la teoría y práctica de acuerdo en lo que desempeñará.
- Competitivo de Las TICs para enseñar.
- Manejo y motivador de la investigación como práctica profesional.
- Dominar estrategias didácticas para enseñar.
- Maneje adecuadamente la comunicación.
- Fomente trabajo en equipo con los sus pares y estudiantes.
- Ejercer el liderazgo pedagógico
- Manejo de la motivación hacia los educandos.
- Motivación y superación profesional.
- Manejo de la ética profesional.

2.3.2 Estrategias Metodológicas

Según Gutiérrez (2019), “las estrategias metodológicas son aquellas las que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos” (p.26).

Estrategias metodológicas del profesor universitario

La realidad de las universidades públicas es por la falta de apoyo al sector educativo; según Tuco y Gonzales (2019) para que termine esta realidad: “se requieren profesionales comprometidos con el cambio social, esto acabará cuando se implemente metodologías del profesor universitario en la evaluación de los procesos de enseñanza

aprendizaje de estudiantes, los que ayudaran a transformar nuestra sociedad y lograr el cambio en la educación y al desarrollo del estado peruano” (p.19).

Asimismo, Tuco y Gonzales (2019), manifiestan que:

Desde esta perspectiva las estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje, cobra particular relevancia los resultados asociados a los cambios en la enseñanza, como se puede observar en los cambios que se está dando actualmente en la educación superior en nuestro país. Se espera una innovación sustantiva en las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario y los métodos aplicados en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos con referencia a las prácticas evaluativas de los docentes. La evaluación como estrategia debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, esta se da cuando la evaluación tiene un carácter eminentemente procesal, esta modalidad es orientadora, y no descriptiva, dinámica y marcha paralela con los objetivos y propósitos de la formación profesional de los estudiantes. (p.27)

Diferentes Estrategias Didácticas

Según Pallarés, Alava y Sallán (2017), existen estrategias entre ellas cita los siguientes:

- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Resumen
- Fichas de trabajo
- Ensayo
- Cuadro sinóptico

- Cuadro comparativo
- Diagrama de flujo
- Cuadro de doble entrada:
- Collage
- Debate

Figura 1

Diferentes Estrategias Didácticas



Nota. Pallarés, Alava y Sallán (2017)

2.3.3 Gestión de recursos educativos

El docente universitario es el que debe tener la habilidad suficiente para gestionar de manera activa los recursos educativos que se requiere en las sesiones de clase y así poder alcanzar las metas y objetivos trazados, como mejorar el rendimiento académico y lograr que el estudiante termine su carrera profesional y sirva a la sociedad peruana.

Al respecto, Ubillús (2019), menciona lo siguiente:

Los docentes en la ejecución de sus sesiones deben aplicar diferentes estrategias metodológicas, sin embargo, estos solo se centran en la búsqueda de organizadores de ideas y estudios de casos. En el uso de las TIC los docentes promueven el uso de las salas virtuales generando otros espacios de estudio; a

su vez, consideran importante aplicar varios tipos de instrumentos que favorezcan el razonamiento lógico y evidencien los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de acuerdo con su perfil de salida profesional. Todos estos son elementos básicos que la gestión educativa debe promover en las universidades. (p.9)

2.3.4 Desempeño y Capacitación Docente

Con respecto al desempeño docente, Castro (2017) menciona que el docente es el que pone en práctica y es quien aporta sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes, etc. en el buen manejo de sus conocimientos, demostrando un dominio del tema a tratar. Tiene la misión de contribuir con el desarrollo humano sostenible.

En este contexto, la Universidad Nacional del Callao (2020), presentó un plan de capacitación docente, donde mencionan a la capacitación docente como:

“Proceso por el cual el docente adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueve, un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y se evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de las condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral. La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral y tener una mejor actuación y competencia profesional”. (p.5).

Factores en la capacitación docente y calidad de la educación

Figueroa (2020) mencionó:

El desarrollo profesional, es producto de la continua formación, donde los docentes se perfeccionan e innovan sus conocimientos pedagógicos, para ejercer

su profesión con calidad y enseñar los temas de acuerdo al área curricular para lo cual se ha formado para ejercer con éxito la pedagogía, por tanto, también la calidad profesional estará acorde el aprendizaje de los educandos.

Asimismo, Figueroa (2020), sostiene que:

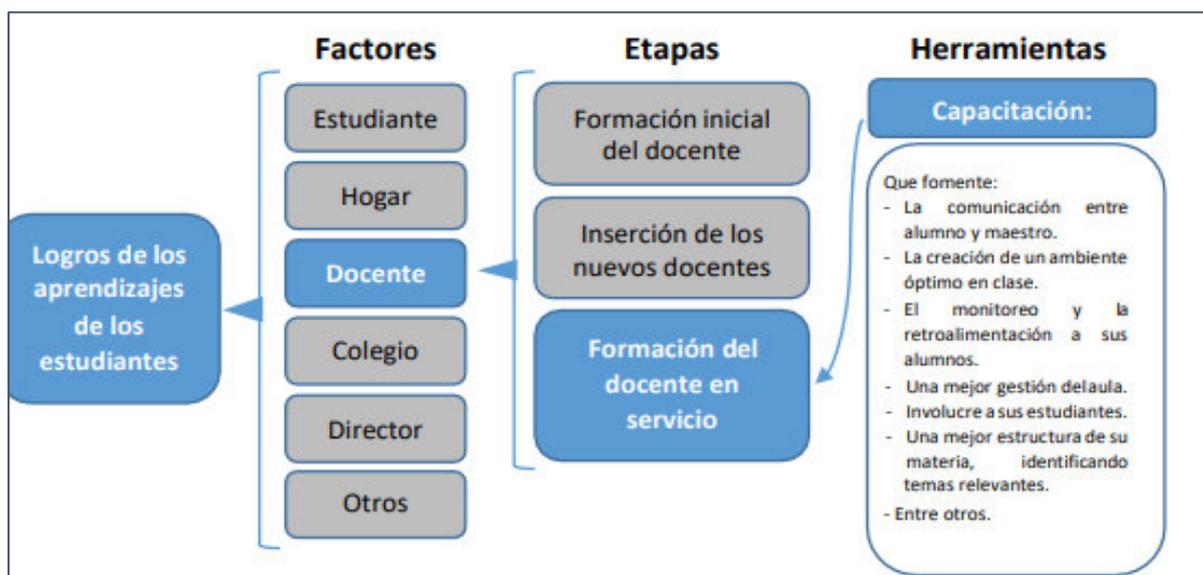
“para que una capacitación al docente pueda tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, es necesario que las herramientas que se incentiven en estas capacitaciones sean efectivas, impulsando a que el docente capacitado haya adquirido o fortalecido las habilidades necesarias que contribuyan a ejercer e implementar buenas prácticas pedagógica, resultando en que los estudiantes estén más motivados en el aprendizaje y presenten un mejor desempeño académico” (p.9).

Los factores que se muestran en la figura 2 son:

- Estudiante
- Hogar
- Docente
- Colegio
- Director
- Otros

Figura 2

Impacto de la capacitación docente sobre el rendimiento académico



Nota. Figueroa (2020)

Capacitación universitaria y desempeño docente

Los docentes universitarios, por ser formadores de futuros profesionales, son los que tienen que estar en constante capacitación, ya que la tecnología y diversidad de herramientas educativas son las que más se usan en el nivel superior. Toda institución educativa de nivel superior tiene como objetivo: formar docentes acordes a la demanda del mercado laboral.

En la actualidad, la educación se está llevando a cabo virtualmente, los docentes necesitan manejo tecnológico. Además, SUNEDU, supervisa la calidad educativa de los docentes, acorde a los grados académicos.

Al respecto, Sapién et al. (2021) señalan que, “un referente que vale la pena tener en mente es el modelo holístico de competencia docente para el mundo digital de Esteve, Castañeda y Adell (2018), que se conforma de seis componentes” (p.7):

1) experto en contenidos pedagógicos digitales,

- 2) generador y gestor de prácticas pedagógicas emergentes,
- 3) Uso adecuado de las TIC,
- 4) Dominio práctico y reflexivo,
- 5) Experto en estrategias para aprender
- 6) conocer el uso de los tics, como práctica social. Un solo modelo no puede detallar de forma cierta todos los posibles quehaceres docentes en todos los niveles educativos, por tanto, el modelo desarrolla la función docente dentro de la enseñanza formal en un nivel preuniversitario. En este modelo, el docente es un profesional comprometido con su profesión y con el entorno en el que se desenvuelve.

2.3.5 Contenido a enseñar

Se refiere a los temas, el contenido de las clases que imparte el docente universitario. El docente universitario debe preparar sus clases anticipadamente, en base al contenido de los temas a tratar que están en los sílabos de cada curso; debe impartir conocimientos, adecuar los contenidos a la realidad y que el estudiante sabrá tomar un juicio razonable, tiene que ser muy cauto y moderado cuando realiza sus clases.

Al respecto, Infante y Hernández (2017), consideran que los docentes deben diseñar sus clases de manera que los estudiantes puedan tomar un rol activo en la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores, de acuerdo con la naturaleza de la materia, su nivel de aprendizaje y su individualidad.

Casasola (2020) menciona que:

“El docente tiene que ajustarse a los cambios sociales derivados de las tecnologías de la información y la comunicación, y adaptarlos de manera novedosa a su actividad cotidiana. Para ello, la planificación didáctica tiene que

orientarse necesariamente hacia la investigación, donde uno de sus objetivos centrales es la innovación de la docencia y el mejoramiento de las habilidades de aprendizajes de los estudiantes” (p. 41).

Algunos docentes incorporan a los temas de clase, materiales adicionales como: textos, gráficos, problemas, etc. Como apoyo a los educandos, resultando interesante en los primeros semestres, siendo necesario orientan, incentivando en los educandos encontrar diferentes fuentes para construir nuevos aprendizajes.

2.3.6 Rendimiento Académico

Entre las diferentes concepciones más utilizadas para el rendimiento académico, se presenta de algunos autores:

Estrada (2018), menciona: Corresponde a factores como: biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; que involucran el proceso enseñanza-aprendizaje.

Colonio (2017), define como un indicador que produce aprendizajes en estudiantes, denotándose en calidad educativa.

Asimismo, Gutierrez-Molsalve (2021), menciona: concepto complejo, se define como el valor atribuido al aprendizaje de los estudiantes universitarios, en temas determinadas en relación a sus compañeros.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Quiroz y Franco (2019), mencionan que, “el rendimiento académico no gira únicamente en torno al estudiante, debido a que involucra otros factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje de un alumno” (p. 169).

En ese contexto Quiroz y Franco (2019) afirman que los factores que intervienen en el rendimiento académico son:

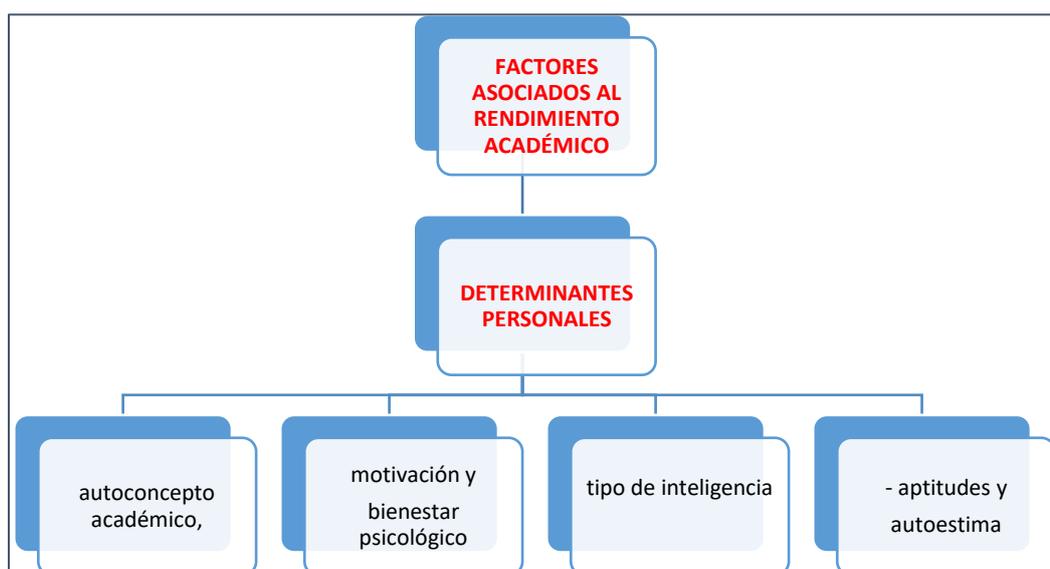
- i) Determinantes personales como autoconcepto académico, motivación, bienestar psicológico, tipo de inteligencia, aptitudes, autoestima; En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.
- ii) “Aspectos académicos e institucionales como la infraestructura, servicios de apoyo, condiciones cognitivas, asistencia a clases, formación académica previa a la universidad y formación de los docentes.

El logro de un óptimo rendimiento académico no solo es resultado de los determinantes personales de los estudiantes, sino también comprende otros aspectos que pueden ser controlados y mejorados por las instituciones universitarias a fin de brindar una educación de calidad” (p.170)

Figura 3. Muestra factores relacionados del rendimiento académico, integrados en categorías, incluye las competencias principales.

Figura 3

Factores asociados al rendimiento académico. Determinantes personales

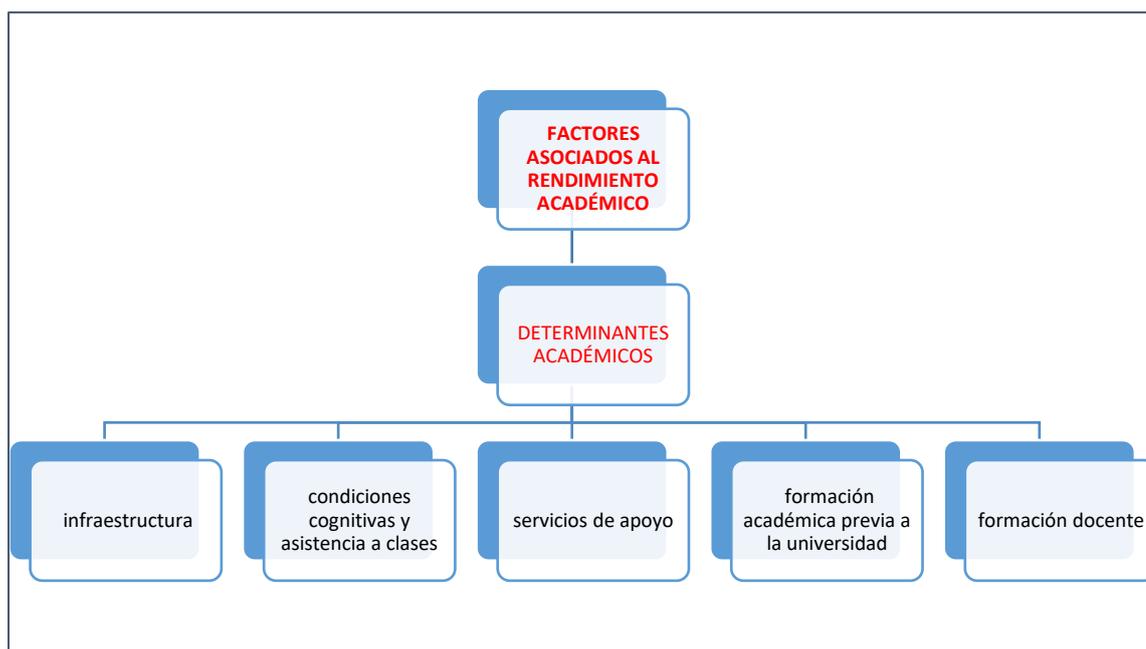


Nota. Quiroz y Franco (2019)

Figura 4. Presenta factores sobre el rendimiento académico, integrados en categorías incluyendo competencias.

Figura 4

Factores asociados al rendimiento académico. Determinantes académicos



Nota. Quiroz y Franco (2019)

2.4 Glosario de términos

Capacitación:

Chiavenato (2019), define la capacitación de la siguiente manera:

La capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización,

de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.
(p. 330)

Desempeño docente:

Montenegro (como se citó en Anchundia-Delgado, 2019) afirma que:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva. (p.824)

Enseñanza:

González (como se citó en Navarro y Samón, 2017), afirma: son formar para enseñar que utiliza el docente siendo la finalidad lograr objetivos educativos.

Estrategia:

Pérez (como se citó en Maldonado et al 2017), afirma que “la estrategia es el resultado de un proceso de pensamiento que concibe un plan de acción cuya concreción exige muchas habilidades y recursos complementarios. Esencialmente, implica pensamiento y acción” (p.31).

Gestión:

Westreicher (2020), define gestión como un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo.

Metodología:

Según Coelho (2019), define: serie de métodos que se utilizan en el proceso de investigar y alcanzar resultados empíricamente válidos.

Recursos educativos:

Según Vargas (2017), los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento académico:

Grasso (2020) define al rendimiento académico como, “el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo” (p.96)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Operacionalización variables

Definición conceptual V X:

Henríquez y Arámburo (2019) definió. como métodos utilizados por los profesores como: reflexión y flexibilidad, en aras del aprendizaje de los estudiantes. Según Hurtado-Palomino (2021), orientan el trabajo docente con la finalidad de lograr aprendizajes y satisfacción del estudiante.

Definición conceptual V Y:

Tacilla et al. (2020), mencionan: es algo complejo y multidimensional del proceso de enseñanza - aprendizaje, se observan el desarrollo académico de los estudiantes y proporcionan juicios de valor, metodología empleada por el docente y producir el desarrollo académico estudiantil.

Definición operacional VX:

La variable estrategias de enseñanza docente está constituida por 4 dimensiones, la primera denominada estrategias metodológicas que presenta 5 indicadores y 6 ítems, la segunda denominada gestión de recursos educativos que presenta 5 indicadores y 6 ítems, la tercera denominada desempeño y capacitación docente que presenta 7 indicadores y 12 ítems y la cuarta denominada contenido a enseñar que presenta 4 indicadores y 8 ítems, el instrumento empleado fue el cuestionario.

Definición operacional variable Y:

La variable rendimiento académico está constituida por 3 dimensiones, la primera denominada Área Académica de Cursos Complementarios que presenta 1 dimensión y 3 ítems, la segunda Área Académica de Ciencias Básicas que presenta 1 dimensión y 4 ítems y la tercera denominada Área Académica de Ingeniería Química que presenta 1 dimensión y 1 ítem. Sus componentes presentan la siguiente valoración: excelente (4) notas de 17 a 20, bueno (3) notas de 14 a 17, regular (2) notas de 10 a 13 y deficiente (1) notas de 01 a 09. El instrumento empleado fue el acta de notas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable X: Estrategias de enseñanza docente

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Instrumento
Estrategia de Enseñanza Docente	Henríquez y Arámburo (2019) definió: como un conjunto de métodos que los profesores utilizan con propósito, reflexión y flexibilidad, en aras del aprendizaje de los estudiantes. Según	Procesos de metacognición, control y verificación, esfuerzo diario y procesamiento activo que llevan a cabo los estudiantes del cuarto ciclo de la FIQT de la UNI.	Estrategias Metodológicas	-Conecta con los estudiantes	1	Totalmente de acuerdo 4 De acuerdo 3 En desacuerdo 2 Totalmente en desacuerdo 1	Cuestionario
				-Perfil creativo	2		
				-Consistencia en enseñanza	3		
				-Forma grupos de trabajo	4		
				-Estimula la participación del alumno	5 -6		
			Gestión de recursos Educativos	-Uso de materiales audiovisuales	7		
				-Uso de herramientas digitales	8		
				-Gestiona herramientas tecnológicas del aula	9-10		
				-Gestiona materiales bibliográficos	11		
				-Usa separatas	12		
			Desempeño y capacitación docente	-Prepara sus clases	13		
				-Asistencia y Puntualidad	14		
				-Incentiva disciplina	15 - 16		
				-Asesoría activa	17		
				-Nivel académico	18 - 19		
			Contenido a enseñar	-Uso de casos aplicables	20		
				-Motivador	21-22-23-24		
-Conocimientos actualizados	25						
-Uso de softwares actualizados	26						
-Visión competente	27-28-29						
-Clases con nivel de satisfacción alto	30-31-32						

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y: Rendimiento académico

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	INSTRUMENTO
Rendimiento Académico	Tacilla et al. (2020), mencionan como constructo básico, complejo y multidimensional de la enseñanza - aprendizaje, y definen los avances en el desarrollo académico de los estudiantes y proporcionan juicios de valor	Los cursos de esta área académica no son de su especialidad.	Área Académica de Cursos Complementarios (según Plan de Estudios 2015)	- Diseña y ejecuta Circuitos e Instalaciones Eléctricas.	Examen parcial Examen final Examen sustitutorio	Excelente 4 (17-20)	Acta de Notas
		El contenido de cursos de esta área son los básicos y generales.	Área Académica de Ciencias Básicas (según Plan de Estudios 2015)	- Conocimiento de herramientas básicas de los cursos de ciencias básicas	Práctica calificada Prueba parcial Examen final Sustitutorio	Bueno 3 (14-17)	
		Constituido por los cursos alusivos a la especialidad.	Área Académica de Ingeniería Química. (según Plan de Estudios 2015)	- Elabora experimentos en Laboratorio de Físico Química I	Evaluación en Laboratorio de química.	Regular 2 (10-13)	
						Deficiente 1 (01-09)	

3.2 Tipo investigación

Corresponde al tipo cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Se mide numéricamente mediante el uso de la estadística, para la prueba de teorías con escala numérica y valores cuantitativos.

Nivel de investigación

Según Salgado-Lévano (2018) mencionan el estudio principalmente para lograr la generación nuevos conocimientos, e incrementar teorías sobre las que existen, pudiendo servir para otras investigaciones.

El estudio es descriptivo, explicativo y correlacional. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dicen como nivel descriptivo, porque señala las características y explica sin buscar la causalidad porque son variables exposfacto.

Diseño

Es un estudio no experimental, el investigador no manipula las variables al recoger datos; siendo de corte transversal los datos son recogidos en un tiempo. El objetivo describe las variables y son analizados la interrelación Salgado (2018).

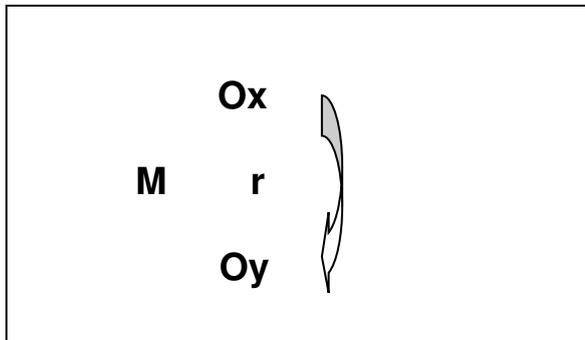
Método

Presenta la aplicación del método hipotético-deductivo, que según Rodríguez y Pérez (2017), Parte de lo general a lo particular, aplicado por reglas deductivas, prediciendo y someter a comprobación empírica, comprobando la veracidad o no de la hipótesis propuesta.

El diseño ilustra en la Figura 5, permite describir la coherencia entre las variables.

Figura 5

Esquema del diseño descriptivo correlacional



- M:** Muestra.
- Ox:** Estrategias de enseñanza docente.
- Oy:** Rendimiento académico.
- r:** grado de relación.

3.3 Población y muestra

Población

Zapata (2020) define el conjunto completo de elementos, tienen características comunes y necesitan ser estudiados. Estos elementos pueden ser personas, criaturas, objetos inanimados, eventos, actitudes hacia ciertos eventos y diversas empresas.

N= 344 alumnos

Tabla 3*Cursos del 4to. ciclo en la FIQT de la UNI*

EE-102	Circuitos e Instalaciones Eléctricas Industriales
FI-152	Introducción a la Física Moderna
MA-143	Matemáticas IV
MA-612	Estadística y Diseño de Experimentos
QU-425	Físico Química I
QU-426	Laboratorio de Fisicoquímica I

Tabla 4*Frecuencias de la población del estudio*

Secciones:	N° alumnos
Sección 1: EE-102A	44
Sección 2: EE-102B	40
Sección 3: FI- 152A	25
Sección 4: FI- 152B	35
Sección 5: MA-143A	20
Sección 6: MA- 143B	30
Sección 7: MA- 612A	30
Sección 8: MA- 612B	18
Sección 9: QU- 425A	20
Sección 10: QU- 425B	32
Sección 11: QU- 426A	30
Sección 12: QU- 426B	20
Total.	344

Nota. Registro de la oficina de estadística de la “Facultad de Ingeniería Química y Textil”

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definen “al subgrupo de la población, servirá para recolectar datos requeridos, siendo representativa de la población,

tomándose de forma probabilística, luego generalizar resultados encontrados en la muestra a la población” (p.196).

En la investigación se utilizó la muestra probabilística, seleccionándose mediante la técnica de muestreo aleatorio.

Soto S. (2018), presenta la fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población:

$$n = \frac{Nz^2pq}{e^2(N-1) + z^2pq}$$

donde:

- N = tamaño de la población
- n = tamaño de la muestra.
- z = valor z equivalente al nivel de confianza elegido
- e = precisión (error máximo admisible en términos de proporción).
- p = probabilidad de éxito o proporción de interés
- q = $1 - p$. (probabilidad de fracaso)

Luego, el tamaño de muestra estimado en este estudio es:

- N = 344
- z = 1,96
- e = 0,05
- p = 0,9
- q = 0,1

$$n = \frac{(344)(1,96^2)(0,1 \times 0,9)}{0,05^2(344 - 1) + (1,96^2)(0,1 \times 0,9)} = 98,85 \approx 100$$

Resultando:

$N = 100$ estudiantes

Tabla 5*Composición de la muestra*

Sección	Frecuencia	Porcentaje
1.	10	10
2.	8	8
3.	8	8
4.	7	7
5.	9	9
6.	8	8
7.	9	9
8.	8	8
9.	9	9
10.	7	7
11.	8	8
12.	9	9
Total	100	100%

n = 100 estudiantes.

3.4 Instrumentos

Técnica para la variable estrategias de enseñanza docente

Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos necesarios que se debe realizar para obtener lo más importante en una investigación, la recolección de los datos. Hernández y Duana (2020) afirma que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta al tema de su investigación.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que según Hernández (como se citó en Salas, 2020) la encuesta es la técnica más empleada en las

investigaciones, se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias o conducta pasada.

Instrumento variable estrategias de enseñanza docente

Se empleó cuestionario, acuerdo con Salgado (2018) menciona como instrumento-estructurado, tiene preguntas siendo valorados de igual manera, recabar información sobre variables desconocidas.

Técnica e instrumento para la variable Rendimiento académico

Los datos para evaluar el “rendimiento académico” se analizó las actas, ya que mediante esta técnica se recolectan datos de fuentes secundaria.

Sánchez et al. (2018), describen:

al análisis de contenido de fuentes documentales, de tal forma que del documento se extraigan los aspectos más relevantes de la información, que se organicen, clasifiquen y analicen desde el punto de vista del investigador quiere saber, organizando y agrupando informaciones que requiere para elaborar el informe final de la investigación realizada.

Técnicas

- Encuestas: VX
- Análisis Documental: VY

Instrumentos

- Cuestionario: V X
- Actas de notas: VY

Ficha técnica: Cuestionario estrategias de enseñanza docente

Autor:	Manuel Torres Valladares
País:	Perú
Adaptación:	Cecilia Rios
Año:	2015
Versión:	Original en idioma español.
Administración:	Colectiva e individual.
Duración:	25 minutos (aproximadamente).
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios.
Objetivo:	Medir las “estrategias de enseñanza docente en relación con el rendimiento académico”.
Medición:	Escala Likert con 4 alternativas

Descripción del cuestionario de la variable X: Estrategias de Enseñanza Docente

El cuestionario consta de 32 ítems y distribuidas en cuatro dimensiones: (el cuestionario se presenta en el Anexo 2).

- 1. Estrategias metodológicas:** es la percepción que tiene el estudiante sobre la habilidad que tiene el docente en transmitir con claridad sus ideas y cómo utiliza esta estrategia en promover la participación del estudiante. Presenta 5 indicadores los cuales fueron medidos en los ítems 1,2,3,4,5y 6.

- 2. Gestión de recursos educativos:** es la percepción que tiene el estudiante en cómo valora a su profesor por la forma que usa materiales audiovisuales y tecnológicos, así como también la manera que tiene de incentivar al estudiante en hacer uso de material bibliográfico y sobre todo preparar materiales educativos para ayudar a mejorar el rendimiento del estudiante. Presenta 5 indicadores los cuales fueron medidos en los ítems 7,8,9,10,11 y 12.
- 3. Desempeño y capacitación docente:** es la percepción que tiene el estudiante en ver a su profesor cuan preparado y capacitado está en transmitir sus cátedras; así como valorar al docente por su puntualidad, por sus grados académicos y por la forma de incentivar al estudiante para promover actitudes de compromiso y solidaridad con sus compañeros. Presenta 7 indicadores los cuales fueron medidos en los ítems desde el 13 hasta el 24.
- 4. Contenido a enseñar:** es la percepción que tiene el estudiante con respecto al contenido de los temas de cada asignatura, es decir si el profesor relaciona el sílabo del curso con los temas de la especialidad, y gracias a eso el estudiante se sienta identificado con su especialidad. Asimismo, el estudiante valorará al docente por el software y diapositivas que usa y sobre todo por sentirse satisfecho por entender dicho curso. Presenta 4 indicadores los cuales fueron medidos en los ítems desde el 25 hasta el 32.

Tabla 6*Escala del cuestionario estrategias de enseñanza docente*

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	3	2	1

Descripción del instrumento de la variable Rendimiento Académico

Se observó actas de notas calificación al término del 4to ciclo tres áreas académicas FIQT (Complementarios, Ciencias Básicas y Química) desarrolladas en 2015-2.

Tabla 7*Valoración notas de los estudiantes*

	Excelente (17 – 20)	Bueno (14 – 17)	Regular (10 – 13)	Deficiente (01 – 09)
Escala	4	3	2	1

Validación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan: es cuando el instrumento valora la variable propuesta en la investigación y que se logra cuando se verifica que el instrumento refleja exactamente lo que se quiere medir.

El instrumento fue validado por juicio de tres doctores expertos en la materia y de gran trayectoria académica y profesional, a cada uno de ellos se les suministró una ficha de validación.

Se presenta:

Tabla 8*Validación del instrumento por los expertos*

Experto	Grado	Valoración
Roxana López Cruz	PhD.	Muy adecuado
Freddy Tineo Córdova	Doctor	Muy adecuado
José Flores Salinas	Doctor	Muy adecuado
Promedio de valoración		Muy adecuado

Los expertos valoraron como muy adecuado, considerando aplicable.

Tabla 9*Valoración de coeficientes de validez instrumental para expertos*

Aspectos	Criterios	Inadecuado 0-25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos que se quieren medir.				
Suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de preguntas				
Consistencia	Se observa concisión en la formulación del instrumento				
Coherencia	Entre las variables y los indicadores				
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				
Organización	Existe una organización lógica				
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				

Nota. Campana (2014); Tineo (2015)

3.5 Confiabilidad

3.5.1 Coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de un instrumento de medición, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951. Ve la consistencia interna de valores entre 0 y 1, comprueba si la información recopilada es defectuosa, llevando a concluir erróneamente.

El Alfa de Cronbach según Bosco (2018) se obtiene a partir de intercorrelaciones entre ítems de una escala, la varianza total de la escala, y el número de reactivos que conforman la escala.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen: los valores permitidos oscilan entre cero y uno, es confiable si los valores se encuentran entre 0,75 a 1,00

La fórmula para calcular el Alfa de Cronbach usando varianzas es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

donde:

α : Alfa de Cronbach

k : El número de ítems

S_i^2 : Varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

Tabla 10*Rango de confiabilidad de Alpha de Cronbach*

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Nota: Thorndike (1989)

Variable X:

En la Tabla 11 se presenta el resumen de casos VX.

Tabla 11*Resumen de casos variable X: estrategias de enseñanza docente*

<i>Escala: Confiabilidad de la variable X</i>			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	100	100,0

Tabla 12

Estadísticas de fiabilidad variable X:

Alfa de Cronbach	Elementos
0,614	32

Se halló una fiabilidad de 0,614; el cual representa una consistencia interna de alta.

Procedimiento

- La muestra conformada por “los alumnos del 4to ciclo de la carrera de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI en el año 2015 (2015-2)”.
- Se realizó la recolección de la información aleatoriamente.
- Instrumento fue aplicado de consentimiento informado, cumpliendo el tiempo establecido.
- Se aplicó una encuesta presencial.
- Finalmente se procedieron a la estadística para valorar los resultados, luego se realizó la discusión resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones y la propuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Interpretación y discusión resultados

Se utilizó el software estadístico SPSS en un inicio se usó la versión 22 finalizando con la versión 28, ingresando los datos respectivos.

Para la presentación y su correspondiente interpretación de los resultados, se utilizó tablas y figuras, así permitir una mejor claridad en la descripción y discusión de los resultados.

Resultados variable estrategias de enseñanza docente con sus dimensiones

Tabla 13 y figura 6, se detalla la apreciación de la variable “estrategias de enseñanza docente”.

Donde 76 % mencionan estar de acuerdo, 21 % en desacuerdo y 3 % totalmente de acuerdo; destacando la variable “estrategias de enseñanza docente”, es aceptable en relación a la variable tratada, en las categorías cognitiva, procedimental y actitudinal en los estudiantes. Referente la dimensión gestión de recursos educativos del docente, 71 % de los encuestados opinan que están de acuerdo, 24 % en desacuerdo y 15 % en totalmente de acuerdo. Notándose la gestión de recursos educativos que emplea el docente, un alto porcentaje de estudiantes valora las gestiones de recursos que usa el profesor. Con respecto a la dimensión desempeño y capacitación docente donde el 87 % de los estudiantes opinan que están de acuerdo, el 7 % en totalmente de acuerdo y el 6 % en desacuerdo.

Destaca la variable “estrategias de enseñanza docente”, es aceptable en relación al desempeño y capacitación docente, esto indica que el estudiante reconoce que su profesor se ha capacitado y preparado para realizar una buena cátedra. Con respecto a

la dimensión contenido a enseñar donde el 63 % de los encuestados opinan que están de acuerdo, el 24 % en desacuerdo y el 13 % en totalmente de acuerdo. Afirmándose la “variable estrategias de enseñanza docente”, aceptable en relación al contenido a enseñar, ello significa que más de la mitad de los estudiantes se sienten conformes con los temas actualizados que presenta su profesor en clase y que los relaciona con otros temas.

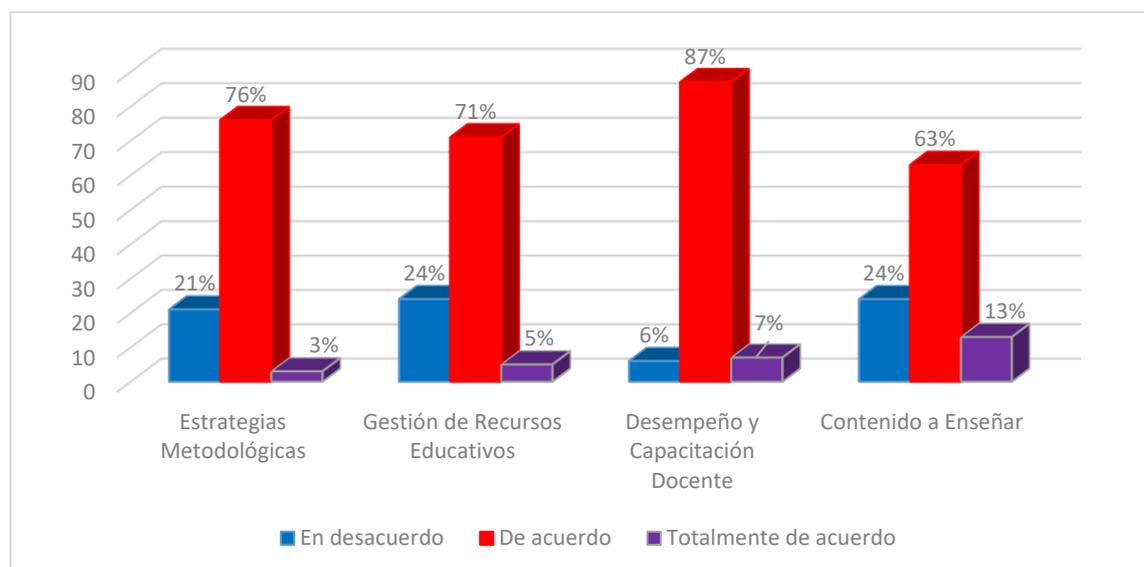
Tabla 13

Niveles de las “estrategias de enseñanza docente” y sus dimensiones

Niveles	Estrategias metodológicas		Gestión recursos educativos		Capacitación docente		Contenido a enseñar	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En desacuerdo	21	21,0	24	24,0	6	6,0	24	24,0
De acuerdo	76	76,0	71	71,0	87	87,0	63	63,0
Totalmente de acuerdo	3	3,0	5	5,0	7	7,0	13	13,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Figura 6

Niveles de las estrategias de enseñanza docente y sus dimensiones



Relación de cada una de las dimensiones de la variable Estrategias de Enseñanza Docente con cada nivel de la variable Rendimiento Académico

En la tabla 14 y figura 7, se detalla los estadísticos en cuanto las “estrategias de enseñanza docente” y rendimiento académico de la muestra sometido a prueba, detallándose como sigue:

Como valoración excelente “rendimiento académico” en desacuerdo referidos a “estrategias de enseñanza docente”, no se encuentra ningún estudiante, en esta misma escala y nivel de acuerdo se encuentra el 100 % de los estudiantes. Apreciación bueno “rendimiento académico” y valoración en desacuerdo se encuentra el 0% y nivel de acuerdo el 100%. En tanto en apreciación como regular del “rendimiento académico” y nivel en desacuerdo se encuentra el 31,1 % y de acuerdo el 68,9 %. Como deficiente del “rendimiento académico” 50% se encuentra en desacuerdo y de acuerdo se encuentran 50 %.

Por lo tanto, se evidencia, a mayor aplicación de estrategias de enseñanza docente mayor rendimiento académico; 85% están de acuerdo con las variables sometidas a prueba.

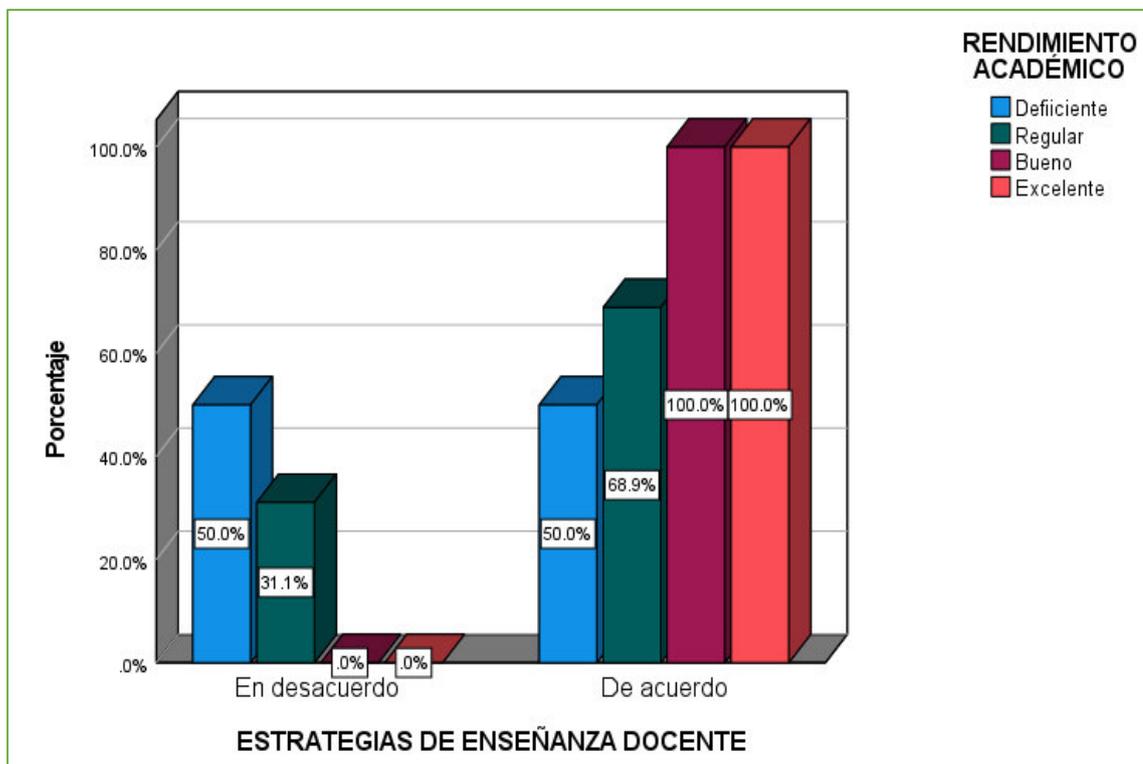
Tabla 14

Distribución de frecuencias entre “estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico”

		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias de enseñanza docente	En desacuerdo	1	50.0%	14	31.1%	0	0.0%	0	0.0%	15	15.0%
	De acuerdo	1	50.0%	31	68.9%	49	100.0%	4	100.0%	85	85.0%
Total		2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%	100	100.0%

Figura 7

Relación entre las “estrategias de enseñanza docente y el rendimiento Académico”



En la tabla 15 y figura 8, La estadística refleja apreciación excelente para rendimiento académico y totalmente en desacuerdo en estrategias metodológicas del docente, ninguno opina, en desacuerdo se encuentran 25 %, de acuerdo opinaron 50 % y totalmente de acuerdo se encuentran el 25 %, estar en desacuerdo afirmaron 41 %, de acuerdo opinaron 93,9 % y totalmente opinaron 2 %, asimismo en desacuerdo mencionaron 64,4 %, de acuerdo confirmaron 35,6 %.

Por lo tanto, se puede evidenciar que los alumnos con mayor rendimiento académico muestran mayor aceptación con las “estrategias metodológicas que usa el docente”.

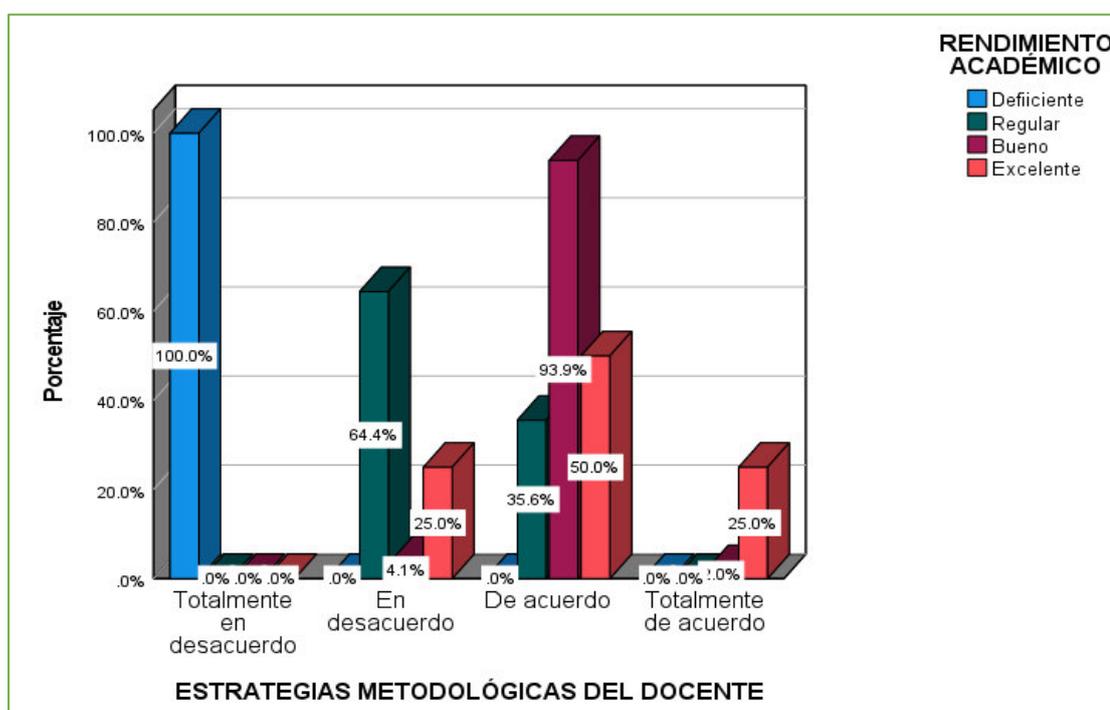
Tabla 15

Distribución de frecuencias entre las “estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico”

		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias metodológicas del docente	Totalmente en desacuerdo	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%
	En desacuerdo	0	0.0%	29	64.4%	2	4.1%	1	25.0%	32	32.0%
	De acuerdo	0	0.0%	16	35.6%	46	93.9%	2	50.0%	64	64.0%
	Totalmente de acuerdo	0	0.0%	0	0.0%	1	2.0%	1	25.0%	2	2.0%
Total		2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%	100	100.0%

Figura 8

Relación de las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico



En la tabla 16 y figura 9, los resultados confirmaron excelente del rendimiento académico, de acuerdo 50 % y totalmente de acuerdo opinaron 50 %. Afirmaron bueno sobre rendimiento académico y en desacuerdo respecto gestión de recursos educativos apreciaron 14,3 %, de acuerdo se encuentra el 81,6 % y totalmente de acuerdo 4,1 % opinaron. Como escala regular del rendimiento académico y en desacuerdo 46,7 %, de acuerdo afirmaron 51,1 % y totalmente de acuerdo 2,2 %, 100 % están de acuerdo y ningún estudiante está totalmente de acuerdo en esta escala deficiente.

Por lo tanto, se puede evidenciar que los alumnos con mayor rendimiento académico muestran mayor aceptación con la gestión de recursos educativos del docente que usa el docente.

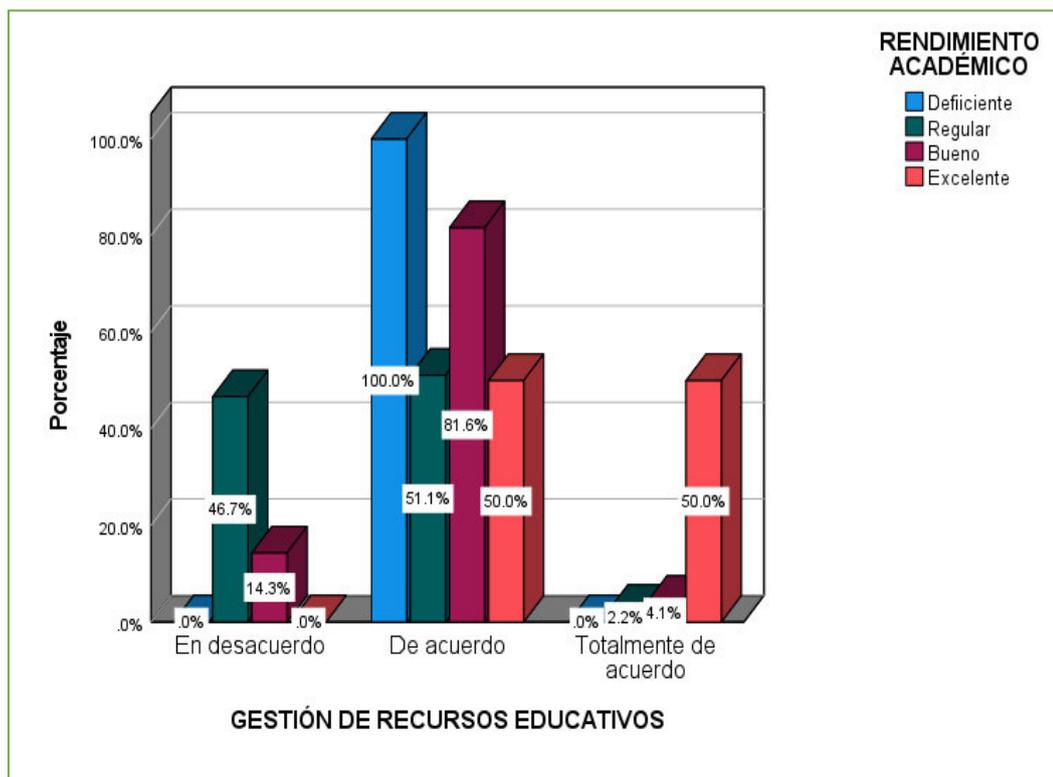
Tabla 16

Distribución de frecuencias entre “gestión de recursos educativos del docente y el rendimiento académico”

		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión de recursos educativos	En desacuerdo	0	0.0%	21	46.7%	7	14.3%	0	0.0%	28	28.0%
	De acuerdo	2	100.0%	23	51.1%	40	81.6%	2	50.0%	67	67.0%
	Totalmente de acuerdo	0	0.0%	1	2.2%	2	4.1%	2	50.0%	5	5.0%
Total		2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%	100	100.0%

Figura 9

Relación entre “gestión de recursos educativos del docente y el rendimiento académico”



En la tabla 17 y figura 10 , se muestra excelente para “rendimiento académico”, de acuerdo 75 % y totalmente de acuerdo 25 %, bueno del “rendimiento académico”, de acuerdo 89,8 % y totalmente de acuerdo 10,2 %, regular del “rendimiento académico” en desacuerdo 24,4 %, de acuerdo 73,3 % y totalmente de acuerdo 2,2 %, mientras 100 % están de acuerdo.

Por lo tanto, se puede evidenciar que los alumnos con mayor rendimiento académico muestran mayor aceptación con el desempeño y capacitación de sus docentes.

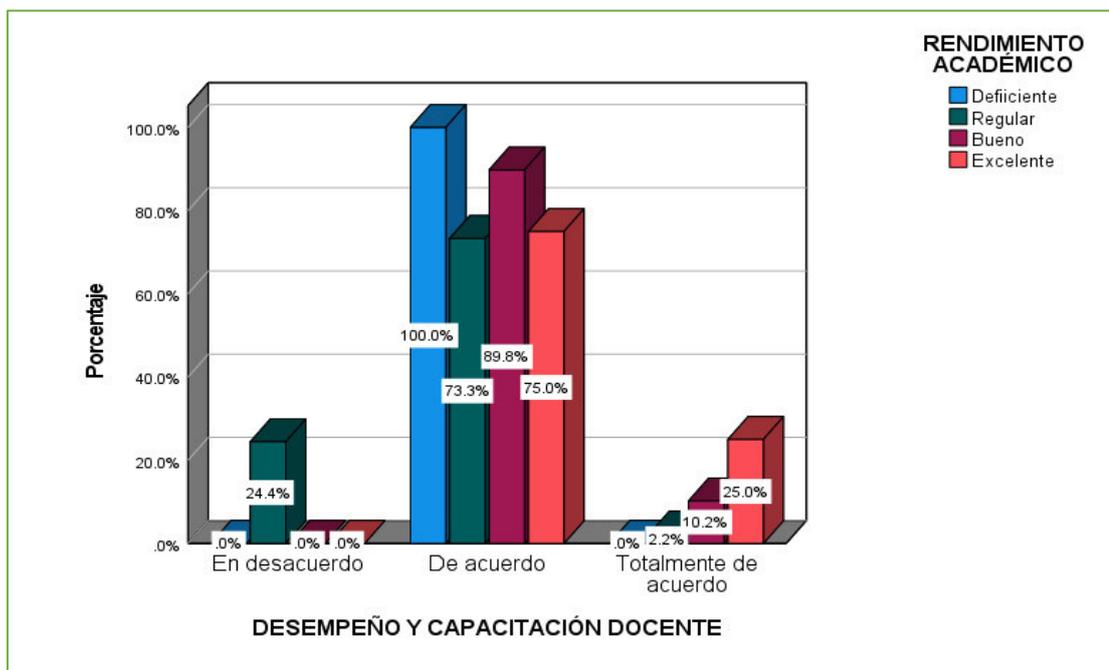
Tabla 17

Distribución de frecuencias entre el “desempeño y capacitación docente y el rendimiento académico”

		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desempeño y En capacitación docente	En desacuerdo	0	0.0%	11	24.4%	0	0.0%	0	0.0%	11	11.0%
	De acuerdo	2	100.0%	33	73.3%	44	89.8%	3	75.0%	82	82.0%
	Totalmente de acuerdo	0	0.0%	1	2.2%	5	10.2%	1	25.0%	7	7.0%
Total		2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%	100	100.0%

Figura 10

Relación entre el “desempeño y capacitación docente y el rendimiento académico”



En la tabla 18 y figura 11 , los resultados arrojaron: excelente del “rendimiento académico”, totalmente de acuerdo 100 % opinaron, nivel de acuerdo opinaron 98 % y

totalmente de acuerdo 2 %, escala regular del “rendimiento académico”, en desacuerdo 66,7 %, de acuerdo 28,9 % y totalmente de acuerdo 4,4 %. deficiente del “rendimiento académico” y en desacuerdo 50 %, totalmente 50 %.

Por lo tanto, se puede evidenciar que los alumnos con mayor rendimiento académico muestran mayor aceptación con el contenido a enseñar de sus docentes.

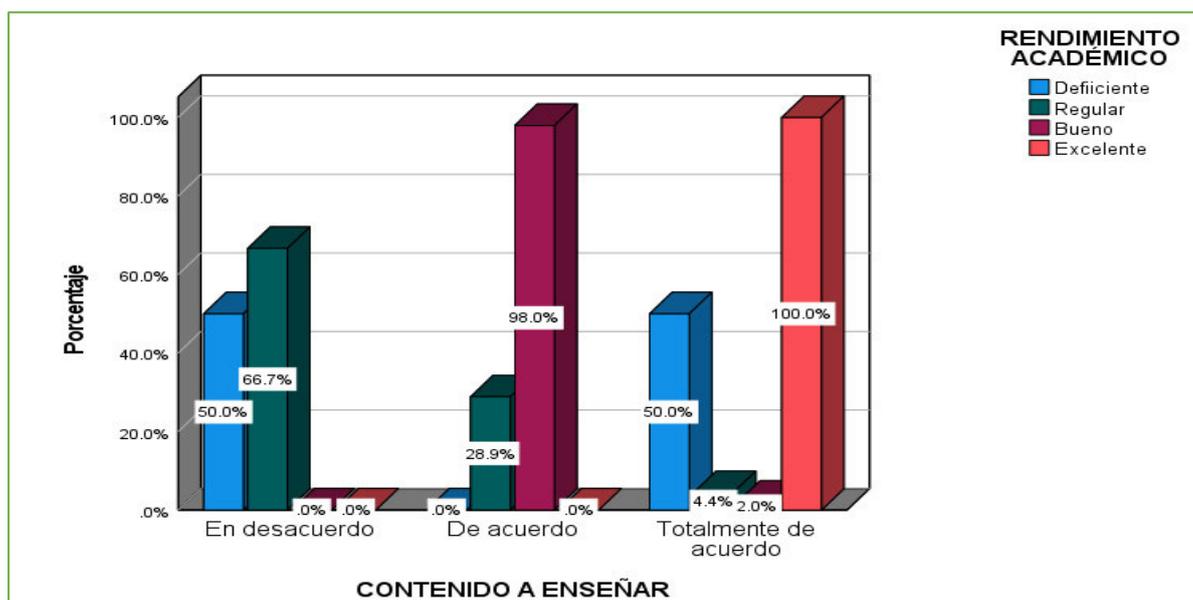
Tabla 18

Distribución de frecuencias entre el “contenido a enseñar y el rendimiento académico”

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Contenido a enseñar	En desacuerdo	1	50.0%	30	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	31	31.0%
	De acuerdo	0	0.0%	13	28.9%	48	98.0%	0	0.0%	61	61.0%
	Totalmente de acuerdo	1	50.0%	2	4.4%	1	2.0%	4	100.0%	8	8.0%
Total		2	100.0%	45	100.0%	49	100.0%	4	100.0%	100	100.0%

Figura 11

Relación entre el contenido a enseñar y el rendimiento académico



4.2 Prueba de las hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

El valor p representa la probabilidad, en cuanto a la distribución de datos alejada de la normalidad, como hipótesis nula H_0 , la variable estudiada tiene una distribución normal. Siendo la prueba H_0 se da, si $p > 0,05$, asumiendo la variable sigue una distribución normal. Si, $p < 0,05$, se rechaza la H_0 (Molina, 2022).

Para hallar la normalidad, por tratarse de una muestra mayor de 50 estudiantes es preciso hallar la normalidad con Kolmogorov – Smirnov.

Tabla 19

Prueba de Normalidad con Kolmogorov - Smirnov

		Estrategias de Enseñanza Docente	Rendimiento Académico
N		100	100
Parámetros normales ^a	Media	2,92	2,48
	Desviación estándar	0,307	0,745
Diferencias extremas	Absoluta	0,513	0,270
	Positivo	0,387	0,270
	Negativo	-0,513	-0,227
		0,513	0,270
Sig. asintótica (bilateral)		0,000	0,000

Nota ^aLa distribución de prueba es normal.

Los datos analizados muestran valores de significancia asintótica (bilateral) de **0,000** ($p < de 0,05$) para las dos variables de investigación, la distribución no es normal, se utiliza el Rho de Spearman, para establecer la relación entre las variables tratadas.

4.2.2 *Análisis Correlacionales: modelo estadístico prueba Spearman*

El análisis de correlación permite estudiar el grado de asociación entre dos variables, según el sentido de la relación de estas en términos de aumento o disminución. El coeficiente de correlación que se utilizará en esta investigación es el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Según Roy-García et al. (2020), la correlación de Spearman o también conocida como rho de Spearman es el análogo no paramétrico de la correlación de Pearson. Se utiliza para variables cuantitativas de libre distribución o con datos ordinales

Se calcula en base a la siguiente fórmula, que representa el coeficiente por rangos de Spearman:

$$r = 1 - \frac{6(\sum D^2)}{N(N^2 - 1)}$$

donde:

N : número de casos

$\sum D^2$: suma de la diferencia de los rangos elevada al cuadrado

Diversos autores expresan escalas de interpretación, que se ofrecen en la Tabla 20

Tabla 20

Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores

Coeficiente (Rho)	Interpretación
0	Correlación nula
0,0 – 0,2	Correlación muy baja
0,2 – 0,4	Correlación baja
0,4 – 0,6	Correlación moderada
0,6 – 0,8	Correlación alta
0,8 – 1,0	Correlación muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Nivel de significancia: para interpretar el coeficiente de correlación de Spearman si el valor $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa; y si $p \geq 0,05$, no se acepta hipótesis alternativa.

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre “las estrategias de la enseñanza docente con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”.

Se halló una correlación significativa moderada $Rho = 0,410$ y $p = 0,002$ aceptándose la H1, entre las variables sujeto a estudio.

Tabla 21

Correlaciones entre “estrategias de enseñanza y rendimiento académico”

Correlación		Rendimiento académico	
Rho	Estrategias de enseñanza docente	Coefficiente de correlación	0,410**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	100

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

HA1: Existe relación significativa “entre las estrategias metodológicas con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”.

Asimismo, se calculó un coeficiente de correlación significativa moderada $Rho = 0,372 \approx 0,4$, siendo $p = 0,006$ aceptándose la HA1 respecto la variable “rendimiento académico y las estrategias metodológicas del docente”.

Tabla 22

Correlaciones entre estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico

Correlación		Rendimiento Académico
Rho	Estrategias Metodológicas del Docente	0,372**
		Sig. (bilateral)
		0,006
		N
		100

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 2

HA2: Existe relación significativa “entre la estrategia de enseñanza gestión de recursos educativos con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”.

El resultado confirma un coeficiente de correlación muy baja $Rho = 0,163$, además $p = 0,105$ lo indica no es significativa “entre el rendimiento académico y gestión de recursos educativos del docente”. De tal manera repercutiendo en la variable propuesta.

Tabla 23

Correlaciones “entre gestión de recursos educativos y rendimiento académico”

		Rendimiento Académico	
Rho	Gestión de Recursos Educativos	Coefficiente de correlación	0,163
		Sig. (bilateral)	0,105
		N	100

Hipótesis específica 3

HA3: Existe relación significativa “entre la estrategia de enseñanza desempeño y capacitación docente con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”.

Igualmente arrojó una correlación moderada $Rho = 0,380 \approx 0,4$; $p = 0,000$ lo indica que existe relación significativa entre el “rendimiento académico y desempeño y capacitación docente”. Es decir, falta mejorar o actualizar los conocimientos de los docentes.

Tabla 24

Correlaciones “entre desempeño y capacitación docente y rendimiento académico”

		Desempeño y Capacitación Docente	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0,380**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Hipótesis específica 4

HA4: Existe relación significativa “entre la estrategia de enseñanza contenido a enseñar con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”.

Asimismo, se encontró una correlación moderada $Rho = 0,464$; $p = 0,000$ lo indica que existe relación significativa entre el “rendimiento académico y el contenido a enseñar”. De fortalecerse aún más los contenidos que enseñan los docentes.

Tabla 25

Correlaciones entre contenido a enseñar y rendimiento académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Contenido a enseñar	Coefficiente de correlación	0,464**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

4.3 Presentación de resultados

En principio, la confiabilidad resultó alta, para variable “estrategias de enseñanza docente” igual a 0,68 y para “estrategias de enseñanza docente” 0,83, asegurando los instrumentos fueron confiables.

El presente estudio planteó la hipótesis general alterna: “existe relación significativa entre las estrategias de la enseñanza docente con el rendimiento académico de los alumnos del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI

considerando las diferentes asignaturas que están cursando a ese nivel, correspondiente al año 2015 (2015-2)”

El resultado para HG con un margen de error al 5%, se halló $Rho = 0,410$, indica la existencia de correlación significativa moderada. Demostrándose aún requiere mejorar ambas variables tomando en cuenta la responsabilidad de los docentes.

Respecto los resultados de las hipótesis específicas, resultaron $Rho = 0,372 \approx 0,4$ y se acepta HA_1 , entre las “estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico”. Sobre todo, mejorar las diferentes formas de enseñar a cargo de los docentes. También para HA_2 se determinó $Rho = 0,163$ se da una correlación significativa baja “entre la gestión de recursos educativos y el rendimiento académico”, se denota la carencia del uso frecuente de materiales de apoyo que deben utilizar los docentes.

Para HA_3 se halló $Rho = 0,380 \approx 0,4$, encontrándose una correlación significativa moderada, los docentes de la población estudiada deben elevar sus conocimientos actualizándose. De igual manera para probar la HA_4 , se encontró $Rho = 0,464$ “rendimiento académico y el contenido a enseñar”. Es necesario los docentes deben mejorar en los contenidos apropiados de acuerdo con los avances de la ciencia.

Los hallazgos con otros trabajos presentan similitud así con el estudio de Muñoz (2022), por tanto, es necesario reflexionar, tanto autoridades y docentes universitaria, confirmándose las formas de enseñanza que aplican los docentes debe apoyar en el aprendizaje académico de los futuros profesionales egresados de las universidades.

La investigación presentada sirve para verificar el comportamiento de las variables presentadas, el cual refleja de acuerdo con la percepción de los estudiantes universitarios, tengan una formación profesional de alto nivel.

CAPÍTULO V: IMPACTOS

5.1 Propuesta para la solución del problema

La investigación realizada, apoyar y proponer soluciones al respecto a los problemas encontrados a las variables estudiadas, y desarrollar o superar para que los egresados salgan con una adecuada preparación de acuerdo al perfil de egreso. Es necesario y oportuno que los docentes en todos los niveles educativos deben manejar diferentes formas de enseñar, con la finalidad que los educandos asimilen los temas propuestos en los sílabos, planes curriculares. Considerando los estudios universitarios son de alto nivel y de esta manera garantizar la formación de profesionales de calidad y puedan apoyar en el desarrollo institucional, del país.

El impacto que genera estos resultados a corto y mediano plazo permite considerar que el docente debe de brindar las adecuadas estrategias de enseñanza que se presentó en esta investigación para un buen rendimiento académico en los alumnos.

En la propuesta del proyecto de investigación que se propone es de estudiar la relación que existe entre la gestión de los recursos educativos que usa el docente con el rendimiento académico, ya que el problema es ¿por qué la gestión de recursos educativos no influye en el rendimiento académico?, si se presenta nuevos recursos educativos ¿éstos pueden influir en el rendimiento académico?

5.2 Costos de implementación de la propuesta

Con el avance tecnológico y con la aplicación de diversos softwares académicos, la aplicación de la estrategia de enseñanza que se está considerando gestión de recursos educativos, toma ahora más relevancia.

Se debe tener en cuenta, que una estrategia (en este caso: gestión de recursos educativos) es un plan de acción para lograr el objetivo que se desea plantear, y para lograr dicho objetivo se requiere hacer toda una propuesta de proyecto que implica costos, tanto de equipos informáticos (proyectors, computadoras, etc.) como también adquirir licencias de software académicos, sobre todo en los tiempos actuales que las clases se están desarrollando en forma virtual, no es posible ejecutar de manera práctica la encuesta que se va a presentar.

A continuación, se presenta la propuesta del Proyecto a ejecutar.

5.2.1 Propuesta del Proyecto

Título: La gestión de recursos educativos y su relación con el rendimiento académico, en alumnos del 4to. ciclo de una universidad pública de Lima.

En el desarrollo de este trabajo se intentará responder las preguntas: ¿qué impacto tienen los recursos didácticos en el aprendizaje? y ¿Cuál es el proceso de la metodología que usa el docente al aplicar los recursos educativos?

Esta estrategia de enseñanza docente incorpora aquellos recursos educativos que el docente aplica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos universitarios a quienes está dirigido esta investigación. Un adecuado estudio de revisión de los recursos a emplear, sobre todo los más actuales e innovadores, pueden permitir que los alumnos mejoren sus notas y sobre todo aprendiendo metodologías nuevas.

En la propuesta se presentan algunos recursos educativos que deben ser aplicadas por el docente universitario, en presente trabajo se aplicará y propondrá a las autoridades de la UNI.

Fundamentación

Según Ramírez, S. (2021) menciona:

La producción de recursos educativos, los expertos mencionan, se diseña de manera multidisciplinaria, parte de especialistas, los diseños de acuerdo a los contenidos. El indicador de competencia establece formatos de recursos, se propone los contenidos para validar, de ser necesario, iniciar con nuevo formato; cabe señalar la experiencia del experto es importante para la elaboración de materiales didácticos.

En la facultad de ingeniería química y textil (UNI), los estudios realizados son básicos que reciben los educandos, siendo de suma importancia el desempeño de los maestros sea pertinente dispuestos a laborar con actitud positiva formando profesionales de calidad competentes y con una preparación integral.

Por otro lado, se observa que los recursos educativos que debe usar el docente en las instituciones educativas públicas son muy limitadas ya que se requiere de un presupuesto por parte del gobierno central, lo cual es muy bajo.

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la “estrategia de enseñanza gestión de recursos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI”, de acuerdo a las asignaturas de los planes curriculares.

Este proyecto tiene como objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre las herramientas tecnológicas y el rendimiento académico.

- Determinar la relación que existe entre recursos educativos de software con el rendimiento académico.

5.2.2 *Presupuesto de la propuesta del proyecto*

En la Tabla 26 se presentan los diversos materiales y equipos que se necesitaría para poder hacer efectivo la aplicación de este proyecto.

Tabla 26

Materiales y Equipos de la Propuesta del Proyecto

Ítem	Descripción	Cantidad	Unidad de Medida
1	Papel	02	millar
2	Bolígrafos	01	ciento
3	Disco duro externo	01	unidad
4	Archivador	02	unidades
5	Memoria USB 32 GB	02	unidades
6	Perforador	01	perforador
7	Clip jumbo	01	caja
8	Engrapador	01	unidad
10	Laptop	01	unidad
11	Material bibliográfico	varios	varios
12	Softwares académicos	04	unidades

En la Tabla 27 se presenta un cronograma de actividades tentativo para la ejecución de dicho proyecto y en la Tabla 28 se muestra el presupuesto que se necesitaría para su

ejecución, en dicho presupuesto se tiene en cuenta los gastos en materiales, equipos y lo que se requiera.

Tabla 27

Cronograma de Actividades De La Propuesta Del Proyecto

Actividad					
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Diseño del proyecto	X	X			
Descripción y viabilidad del proyecto.		X	X		
Diseño, validación de instrumentos datos		X	X		
Aplicar a la muestra los instrumentos			X	X	
Tabulación de datos			X	X	
Estadística de datos				X	X
Análisis e interpretación de los resultados				X	X
Presentación de los Resultados				X	X
Discusión y aplicación				X	X
Marco teórico	X	X	X	X	X

Tabla 28

Presupuesto Por Partidas Especificas

No.	Partida	Monto (Soles)
1	Movilidad	500,00
2	Material Bibliográfico	500,00
3	Materiales de Escritorio	500,00
4	Equipo de cómputo	3500,00
5	Softwares académicos	1500,00
6	Otros	500,00
TOTAL		7000,00

5.3 Beneficios que aporta la propuesta

Los beneficios que aportan esta propuesta son varios, ya que se busca un mejor rendimiento académico en base a los recursos educativos que emplea el docente.

Se puede citar algunos de ellos:

- Los alumnos, no solo los de 4to. ciclo, sino también todos los alumnos de la FIQT tendrán la facilidad de usar equipos informáticos para el desarrollo de sus clases y laboratorios.
- Capacitación para el uso de algunos softwares que el alumno aplicará en sus diversas materias, esta capacitación será tanto para los docentes como para los alumnos.
- Lograr que la facultad logre mejoras en la parte académica, y esto permite a una mejor acreditación de la facultad.
- Los alumnos puedan realizar competencias académicas usando algunos de estos recursos que les enseñará el docente.

CONCLUSIONES

1. Los resultados evidenciados en la investigación con respecto al objetivo general, indican que existen relaciones significativas entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la Universidad Nacional de Ingeniería, en el año 2015 (2015-2), esto es reflejado en los resultados de la prueba de hipótesis general, donde $p = 0,002 < 0,01$; además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0,410$, lo que indica que la correlación entre las variables en estudio es significativa moderada.
2. Con respecto al primer objetivo específico planteado, los resultados correlacionales alcanzados de la investigación nos indican que existen relaciones significativas entre el rendimiento académico y las estrategias metodológicas del docente; como el Rho es aproximadamente 0,4 significa que las estrategias metodológicas que usa el docente tienen una regular repercusión en la calidad educativa, esto es al contrastar las respuestas de los alumnos considerando las estrategias metodológicas con el rendimiento académico en base a sus notas de dichos alumnos.
3. En concordancia con el segundo objetivo específico, los resultados correlacionales alcanzados en esta investigación nos indican que no existe una correlación significativa entre la gestión de recursos educativos y el rendimiento académico, es decir la gestión de recursos educativos no tienen repercusión en la calidad educativa. Como se mencionó, como la mayoría de los cursos son de

ciencias, muchas veces los estudiantes tienen buen rendimiento sin contar como medios audiovisuales, resolviendo problemas en forma práctica.

4. Se dice que cuanto más capacitado es un docente universitario, será mejor su nivel de desempeño; sin embargo respecto al tercer objetivo específico los resultados correlacionales alcanzados en esta investigación nos indican que existe una correlación moderada entre el desempeño y capacitación docente y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to. ciclo de la FIQT de la UNI, además se observa una relación significativa entre el desempeño y capacitación del docente con el rendimiento académico de los estudiantes.
5. Se halló una correlación significativa moderada entre el contenido a enseñar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to. ciclo de la FIQT de la UNI, es decir existe relación significativa entre el contenido a enseñar con el rendimiento académico; esto significa que los estudiantes sí creen que los contenidos y temas que su profesor les imparte es muy importante para que pueda rendir apropiadamente; y también les proporciona expectativas para los cursos de los ciclos futuros.

RECOMENDACIONES

1. A autoridades de la FIQT - UNI, implementar cursos, talleres a los docentes sobre las estrategias de enseñanza docente que debe usar con el fin de elevar el rendimiento académico de los alumnos de la FIQT. Asimismo, se recomienda a los docentes establecer en el aula de clases la adquisición de estrategias de enseñanza que permita a los alumnos pensar y actuar en forma reflexiva, crítica, imaginativa, propositiva y creativa.
2. Se recomienda a las autoridades de la UNI como de la FIQT, dar incentivos a los docentes para poder implementar y mejorar las estrategias metodológicas que el docente usa cuando dicta su cátedra frente a los alumnos. Ya que, en los resultados encontrados en este trabajo de investigación, el alumno tiene moderada aceptación de las estrategias metodológicas que aplica su profesor, esto se debe en parte porque el docente no tiene muchas estrategias metodológicas que ahora se debe implementar.
3. Se recomienda a los docentes de la FIQT hacer todo lo posible para mejorar la gestión de recursos educativos, es decir tener habilidad, destreza y capacidad, de gestionar a tiempo todos los recursos necesarios para realizar una buena clase académica, estos recursos son generalmente el uso de videos, diapositivas, proyectores, medios audiovisuales y sobre todo el uso de software académicos.
4. Los resultados obtenidos también van a permitir recomendar a las autoridades de las universidades públicas (en ocasiones con ayuda de organismos privados)

a tomar medidas para poner en marcha e incentivar la utilización de la tecnología, y que en el contexto en el que se ha realizado el estudio se usen partidas especiales para la adquisición de estos recursos tecnológicos informáticos, programas formativos de capacitación del profesorado y proyectos de innovación educativa. De manera similar; recomendar a las autoridades de la facultad de ingeniería química de la UNI, para capacitar a los docentes de la facultad en software académicos para mejorar los aspectos tecnológicos; lo cual repercutirá en la mejora de la calidad educativa, y realizadas dichas capacitaciones se debe realizar monitoreos permanentes a los docentes adiestrados; esto beneficiará a la comunidad universitaria de la UNI.

5. Se recomienda que las autoridades de la FIQT de la UNI, sobre todo a los coordinadores de los cursos del 4to ciclo, que mejoren y actualicen los sílabos, ya que el contenido de éstos es lo que el docente enseña al estudiante, y mientras no se mejore ni actualice, el contenido a enseñar de los cursos será pobre y repercutirá en el rendimiento académico del estudiante.
6. Como última recomendación, la facultad de ingeniería química y textil de la Universidad Nacional de Ingeniería, (UNI) debe propiciar en sus docentes: responsabilidad, honradez, puntualidad y prepararse en capacitaciones en temas vinculados a una mejora de la calidad educativa, sobre todo en estos tiempos que se tiene nueva Ley Universitaria y que se está saliendo de una pandemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58).

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Anchundia-Delgado, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2).

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>

Antezana, R. (2020). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la ciencia*. 11 (20).

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027012/html/>

Betancourt, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional

Cybertesis

UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17186>

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38(2).

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

- Cáceres, M. y Rivera, P. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión de enseñanza - aprendizaje. *En Blanco y Negro*, 8(1).
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/18958>
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. [Tesis de Maestría en Educación, Unidad de posgrado de la Facultad de Educación. UNMSM].
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1),
<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castro, E. (2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Apuntes de *Ciencia y Sociedad*. 7 (2).<https://doi.org/10.18259/acs.2017020>
- Cervantes, M., Ll, M., Peña, A., Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(90).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Chambi-Choque, A., Manrique, J. y Espinoza-Moreno T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista Facultad de Medicina Humana* 20 (1).
- Chiavenato, I. (2019). Administración de recursos humanos. 10ma.edición. Editorial McGraw Interamericana. <https://books/9786073241014>
- Coelho, F. (2019). Metodología. *Significados.com*.
<https://www.significados.com/metodologia>

- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848>
- Condezo, M. (2021). *Efectividad de un programa de intervención educativa en el nivel de conocimientos y la aplicación del proceso de atención de enfermería para el cuidado integral de la paciente ginecológica en internos de enfermería en una universidad pública de Lima*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol. Redipe* 7(7)
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández–García, C., Rodríguez–Álvarez, M., Viñuela-Hernández, M. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios acerca de la eficacia docente. Efectos sobre el compromiso de los estudiantes, *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1).<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.005>
- Figuroa, G. (2020). El efecto de la capacitación docente sobre las prácticas pedagógicas y los aprendizajes. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Pacífico, Facultad de Economía].
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2644/FiguroaGina_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, *Revista Científica Multidisciplinar*, 4 (2) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157 p. 1302
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 0(20). https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J. y Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Balance's*, 8(11). <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/174>
- Harland, A. (2019). *Enseñanza universitaria; Una guía introductoria*. España: Morata <https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0402.%20Ense%C3%B1anza%20universitaria.%20Una%20gu%C3%ADa%20introd%20uctoria.pdf>
- Hendrie, K. y Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44 (1), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092033>
- Henríquez, P., y Arámburo, V. (2019). Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza por docentes universitarios en contextos de formación de

agentes educativos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(85).
10.14507/epaa.27.3644.

Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1ª. Edición. México: McGraw Hill Education.

Herrera, L., Calvas, M. y Espinoza, E. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15 (70).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193

Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F., Lazo-Cerón, Y., y Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comunicación*, 12(3). <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>

Infante, M. y Hernández, R. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449754002>

Jiménez, L., Vega, N., Capa, E., Fierro, N. y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(04), <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e04.1935>

- Maldonado, B., Benavides, K. y Buenaño, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI*. 10 (25). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6645975.pdf>
- Martínez, G. (2018). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM-Stelí*.
<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624><https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>
- Molina, M. (2022). Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras. *Revista electrónica Anestesia R*. <https://anestesar.org/2022/analisis-de-normalidad-una-imagen-vale-mas-que-mil-palabras/>
- Muñoz, M. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17690>.
- Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*. 17 (60).
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Pallarés, C., De Alava, M. y Sallán, J. (2017). ¿Cómo aprende el profesorado universitario español? Comprendiendo el uso de estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 376,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891117>

- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Quiroz C. y Franco D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ramírez, S. (2021). *El impacto de los recursos educativos en el desempeño académico de los estudiantes en UC multimodalidad. Caso ICE*. [Tesis de maestría Universidad de Guadalajara. España].
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3933>
- Rodríguez, A y Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82).
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rosas, A. y Áurea (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. Universidad del Zulia (LUZ) *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. Año 24 (87) <file:///C:/Users/Celilia/Downloads/29861-46121-1-SM.pdf>
- Ruiz, S., Herrera, M., Romagnano, M., Mallea, L. y Lund, M. (2018). Tipología influyente en el rendimiento académico de alumnos universitarios. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 12 (23).<http://dx.doi.org/10.31908/19098367.3710>
- Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Editado por la Universidad Ricardo

- Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Salgado-Lévano, C. (2018). MANUAL DE INVESTIGACIÓN Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Edición, Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat Primera edición. Lima, Perú
- Sapién, A., Piñón, L., Aguirre, S. y Molina, L. (2021). Hacia una evaluación docente universitaria por competencias. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Ride)*. 12 (23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1031>
- Soto, S. (2018). Muestreo y tamaño de muestra para una tesis. *Tesisencia*.
<https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (2021). Avances y estatus del licenciamiento. <https://www.sunedu.gob.pe/direccion-de-licenciamiento/>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, (2). <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tuco, M. y Gonzales J. (2019). *Estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas, Cusco, año 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas, vicerrectorado académico, escuela de posgrado].
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6470>
- Ubillús, M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018*. [Tesis de

maestría, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura].

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4003>

Universidad Nacional del Callao (UNAC). (2020). *Plan de capacitación docente*.

Vicerrectorado oficina de desarrollo docente e innovación.

Universidad Tecnológica del Perú. Unidad de Post Grado de la UTP (2019). *Docencia*

universitaria, gestión educativa y mercado laboral.

<https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/10-caracteristicas-de-un-buen-docente-universitario/>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza

aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

Vásquez, A. (2021), Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*.

32(2). <https://dx.doi.org/10.5209/rced.68203>

Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A. y Pérez, M. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos.

Psicología Educativa, 24(2).

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a15>

Vielman, L., Medina, M. (2017). Métodos Técnicas y Estrategias de aprendizaje.

<http://es.calameo.com/read/005198253a85ac7e34187>

Villegas, M., Villegas, G., Apaza, C., Chinchay, S. y Luján-Vera, P. (2021)

Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico.

Universidad, Ciencia y Tecnología, 25 (108).

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/428/839/>

- Vivas, R., Cabanilla, E. y Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28439>
- Westreicher, G. (2020). Gestión. *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>
- Zapata, F. (2020). Población estadística: concepto, tipos, ejemplos. *Lifeder*.
<https://www.lifeder.com/poblacion-estadistica/>
- Zabalza, M. y Lodeiro, L. (2019). El Desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>
- Zúñiga, X. (2022). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. Caso estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado].
Repositorio institucional Cybertesis
UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17788>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

“Estrategias de enseñanza docente y rendimiento académico de los alumnos del 4to. ciclo de la facultad de ingeniería química y textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando, correspondiente al año 2015”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología De Investigación.
<p>Problema general ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando, correspondiente al año 2015?</p>	<p>Objetivo general Conocer el grado de relación existe entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando, correspondiente al año 2015.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando, correspondiente al año 2015.</p>	<p>V.X Estrategias de Enseñanza Docente</p> <p>V.Y Rendimiento Académico</p>	<p>La presente investigación, de acuerdo con el objetivo, problema, hipótesis se enmarca en el tipo de investigación descriptivo correlacional. Diseño: el diseño es el correlacional, busca la relación existente entre variables.</p> <p style="text-align: center;">X ----- r ----- Y</p> <p>X= Estrategias de enseñanza Y= Rendimiento Académico r = Correlación</p>
Instrumentos de Recolección de Datos	Marco Teórico	Población y Muestra	Justificación	Alcances y Limitaciones
<p>VX= Estrategias de enseñanza - cuestionario</p> <p>VY = Rendimiento Académico - acta de notas</p>	<p>1.- Antecedentes existen trabajos en el medio como en el exterior existen trabajos similares</p> <p>2.-Revisión de la Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Enseñanza - Rendimiento 	<p>Población: N= 344</p> <p>Muestra n= 100</p>	<p>1.- El presente trabajo determinar la relación de las variables estudiadas</p> <p>2.- Ayudará mejorar el nivel de formación profesional</p>	<p>Los resultados de la presente investigación alcanzarán a los estudiantes de pregrado del 4to. Ciclo de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la UNI considerando las diferentes asignaturas que están cursando, en el año 2015.Los resultados se generalizaran solo en la población estudiada.</p>

Anexo 2

Cuestionario para medir la variable X: Estrategias de enseñanza docente

Estimado estudiante: el instrumento tiene por objetivo conocer sobre las estrategias de enseñanza docente con respecto a tu rendimiento académico durante tus estudios universitarios en este ciclo académico. No existen respuestas erradas, sólo se trata de obtener su opinión respecto a lo señalado. El instrumento mide las dimensiones: Estrategias metodológicas, gestión de recursos educativos, desempeño y capacitación docente, así como contenido a enseñar.

Instrucciones

Las siguientes páginas contienen los ítems del cuestionario. Elija solamente una respuesta de las cuatro posibilidades que le ofrecemos, rodeándola con un círculo o marcando con una equis (X).

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	3	2	1

Código:

Estrategias Metodológicas del docente				
1. Los profesores tienen capacidad para transmitir con claridad sus ideas.	1	2	3	4
2. Demuestra un perfil creativo en el contexto de su labor	1	2	3	4
3. Promueve el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	1	2	3	4
4. Forma grupos de trabajo en algunas clases	1	2	3	4
5. La metodología utilizada por el profesor permite la participación activa del estudiante.	1	2	3	4
6. Les hace preguntas a los alumnos luego de finalizar la clase	1	2	3	4
Gestión de recursos educativos				
7. Algunas clases lo desarrolla usando materiales audiovisuales.	1	2	3	4
8. Presenta y motiva la enseñanza de algún software en el curso para la resolución de problemas.	1	2	3	4
9. Gestiona el uso de computadoras, proyector multimedia	1	2	3	4
10. Motiva la asistencia al centro de cómputo de la facultad	1	2	3	4
11. Incentiva y orienta el uso de material bibliográfico.	1	2	3	4
12. Entrega al alumno separatas de ejercicios propuestos.	1	2	3	4
Desempeño y capacitación docente				
13. Es ordenado y se nota que prepara las clases con anticipación	1	2	3	4
14. Los profesores asisten normalmente y cumplen con su horario de clase.	1	2	3	4

15. Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado y disciplinado.	1	2	3	4
16. Se entiende la clase, aunque tenga preocupaciones de otra índole social.	1	2	3	4
17. Responde las preguntas con bastante claridad.	1	2	3	4
18. Tiene experiencia en su especialidad y nos motiva a ser cada vez mejor preparados académicamente.	1	2	3	4
19. Tiene estudios de post grado, nos incentiva para que nosotros también sigamos estudios de post grado.	1	2	3	4
20. Presenta con frecuencia aplicaciones de la especialidad en los problemas de clase.	1	2	3	4
21. Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.	1	2	3	4
22. Puedo iniciar y mantener conversaciones con otras personas sin mayor problema con respecto a los temas tratados en clase.	1	2	3	4
23. La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos de los cursos	1	2	3	4
24. En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.	1	2	3	4
Contenido a enseñar				
25. La teoría y práctica están actualizadas.	1	2	3	4
26. Las clases se presentan con paquetes estadísticos y matemáticos de última versión.	1	2	3	4
27. Presenta y desarrolla ejercicios en clases, e incentiva a que se haga fuera de clases	1	2	3	4
28. Relaciona el sílabo del curso con otros sílabos de la misma especialidad, pero de otras universidades.	1	2	3	4
29. El contenido del curso que presenta el profesor, permite relacionarlos con otros conceptos que ya se conocen.	1	2	3	4
30. Lo más satisfactorio es que al terminar el curso es haber entendido el contenido de este.	1	2	3	4
31. El buen desempeño del profesor motiva que el alumno tenga tranquilidad para estudiar los otros cursos que lleva.	1	2	3	4
32. La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración

Anexo 3*Instrumento para Medir la Variable Y: Rendimiento Académico***Registro de Notas**

Sección 1		Sección 2	
Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	15,6	1	10,0
2	15,0	2	12,4
3	12,6	3	18,4
4	12,4	4	13,8
5	16,6	5	14,4
6	15,6	6	13,6
7	10,0	7	15,6
8	15,6	8	18,2
9	12,2		
10	15,8		
<hr/>		<hr/>	
Sección 3		Sección 4	
Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	13,0	1	11,6
2	12,7	2	15,4
3	15,8	3	10,7
4	10,0	4	08,7
5	15,6	5	12,6
6	12,7	6	15,8
7	08,8	7	14,0
8	12,1		
<hr/>		<hr/>	

Sección 5

Alumno	Nota
1	10,6
2	12,2
3	15,4
4	11,2
5	16,4
6	12,0
7	12,8
8	15,6
9	16,6

Sección 6

Alumno	Nota
1	09,6
2	13,6
3	18,4
4	12,6
5	15,0
6	15,6
7	10,6
8	15,6

Sección 7

Alumno	Nota
1	14,4
2	16,4
3	12,8
4	18,6
5	18,0
6	15,6
7	12,8
8	11,4
9	10,4

Sección 8

Alumno	Nota
1	10,1
2	04,4
3	10,1
4	11,4
5	12,4
6	08,3
7	15,8
8	15,9

Sección 9

Alumno	Nota
1	07,9
2	12,0
3	14,6
4	11,3
5	15,6
6	15,0
7	18,3
8	16,6
9	12,0

Sección 10

Alumno	Nota
1	15,1
2	19,3
3	15,0
4	12,1
5	16,2
6	10,1
7	11,6

Sección 11

Alumno	Nota
1	15,2
2	16,1
3	08,6
4	17,4
5	11,3
6	15,6
7	16,3
8	11,5

Sección 12

Alumno	Nota
1	14,4
2	15,3
3	11,1
4	15,7
5	13,7
6	15,5
7	16,6
8	16,5
9	15,3

Nota. Oficina de Estadística de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Anexo 4

Validación de los expertos de los instrumentos

VALIDACIÓN INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DOCENTE

AUTOR: Cecilia Constanza Rios Varillas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Doctor: *Freddy Yineo Córdova*

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos que se quieren medir.				X
Suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de preguntas				X
Consistencia	Se observa concisión en la formulación del instrumento				X
Coherencia	Entre las variables y los indicadores				X
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X
Organización	Existe una organización lógica				X
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

Lugar y fecha: UNI 02/12/2015

 FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 10048652

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DOCENTE**

AUTOR: **Cecilia Constanza Rios Varillas**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Doctor *José Flores Salinas*

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos que se quieren medir.				✓
Suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de preguntas				✓
Consistencia	Se observa concisión en la formulación del instrumento				✓
Coherencia	Entre las variables y los indicadores				✓
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓
Organización	Existe una organización lógica				✓
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

Lugar y fecha: Lima 6 diciembre 2015

Jato
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 08377390

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DOCENTE**

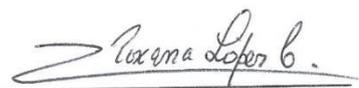
AUTOR: **Cecilia Constanza Rios Varillas**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Doctora: PhD ROXANA LÓPEZ CRUZ

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos que se quieren medir.			✓	
Suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de preguntas				✓
Consistencia	Se observa concisión en la formulación del instrumento				✓
Coherencia	Entre las variables y los indicadores				✓
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado			✓	
Organización	Existe una organización lógica				✓
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

Lugar y fecha: LIMA, 14 Diciembre 2015



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 10798114

Anexo 5

Fotos alumnos de la FIQT de la UNI semestre 2015-2





Nota.: Lic. Ciro Carhuancho (2015)