



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Psicología**

**Escuela Profesional de Psicología**

**Clima social familiar y sintomatología depresiva  
en adolescentes de una institución educativa privada  
del distrito de Lurigancho-Chosica**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Psicóloga

**AUTOR**

Karoline Anilu SOPLIN ORREBURU

**ASESOR**

Dra. Ana Esther DELGADO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Soplin, K. (2022). *Clima social familiar y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Karoline Anilu Soplín Orreburu
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74021123
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Ana Esther Delgado Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07364955
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5649-1262">https://orcid.org/0000-0002-5649-1262</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Noemí Adelaida Sotelo López
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06993815
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Renato Willy Santivañez Olulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25545573
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Fredrik Junior Lúcar Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41753283
<b>Datos de investigación</b>	

Línea de investigación	B.5.2.1. Promoción y prevención de la salud mental.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lurigancho-Chosica Centro poblado: Jicamarca (anexo 8) Calle: Las Flores Latitud: -11.977009 Longitud: -76.942799
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018-2020
URL de disciplinas OCDE	Psicología <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**Escuela Profesional de Psicología**  
Calle Germán Amézaga N° 375, Lima (Ciudad Universitaria)  
Central Telefónica 6197000, anexo 3213, fax 3209

## ACTA

Siendo las 15:00 horas del día 19 de agosto del 2022, se dieron cita al acto académico de sustentación no presencial (virtual) de la Facultad de Psicología, bajo la presidencia de la Mg. Noemí Adelaida Sotelo López, los catedráticos Miembros del Jurado que suscriben la presente Acta y la postulante al Título Profesional de Psicóloga, Bachiller KAROLINE ANILU SOPLIN ORREBURU. A invitación de la Presidenta, la postulante expuso y sustentó su trabajo de tesis titulado: «CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LURIGANCHO-CHOSICA», y al concluir la sustentación, absolvió las preguntas pertinentes.

Concluido el acto de sustentación la Presidente del Jurado dispuso que se suspenda el acceso a la videoconferencia a las personas que no forman parte del jurado para dar inicio a la deliberación y calificación, habiendo obtenido la postulante al Título Profesional de Psicóloga el promedio de:

### **17 (Diecisiete)- Aprobado con mención honrosa.**

Seguidamente, la Presidenta del Jurado dispuso se permita al público volver a la videoconferencia, tanto al postulante como a los asistentes, a fin de comunicarle el resultado obtenido en el presente proceso.

El Jurado dispuso que se extendiera la presente acta como constancia del Examen de Titulación por la modalidad de Sustentación de Tesis.



Firmado digitalmente por SOTELO  
LOPEZ Noemi Adelaida FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.08.2022 15:53:41 -05:00

**Mg. NOEMÍ ADELAIDA SOTELO LÓPEZ**  
**PRESIDENTA**



Firmado digitalmente por DELGADO  
VASQUEZ Ana Esther FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.08.2022 16:02:02 -05:00

**Dra. ANA ESTHER DELGADO VÁSQUEZ**  
**ASESORA**



Firmado digitalmente por LUCAR  
VIDAL Fredrik Junior FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.08.2022 15:55:38 -05:00

**Mg. FREDRIK JUNIOR LUCAR VIDAL**  
**MIEMBRO**



Firmado digitalmente por  
SANTIVÁÑEZ OLULO Renato Willy  
FAU 20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.08.2022 15:59:18 -05:00

**Psic. RENATO SANTIVÁÑEZ OLULO**  
**MIEMBRO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Facultad de Psicología**  
**Escuela Profesional de Psicología**

## **INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD 005-EPPsic/2022**

1. Facultad : PSICOLOGÍA
2. Escuela : Escuela Profesional de Psicología
3. Autoridad Académica que emite el informe de originalidad:  
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
4. Apellidos y Nombres de la autoridad académica:  
Dra. Alvarez Taco, Carmen Leni
5. Operador del programa informático de similitudes:  
Dra. Alvarez Taco, Carmen Leni
6. Documento evaluado:  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LURIGANCHO - CHOSICA (Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga)
7. Autor del documento:  
KAROLINE ANILU SOPLIN ORREBURU
8. Fecha de recepción del documento: 25/07/2022
9. Fecha de aplicación del programa informático de similitudes: 26/07/2022
10. Software utilizado: TURNITIN
11. Configuración del programa detector de similitudes
  - Excluye textos entrecomillados
  - Excluye bibliografía
  - Excluye cadenas menores a 40 palabras
  - Otro criterio (especificar)
12. Porcentaje de similitudes según programa detector de similitudes:  
Ocho por ciento (8 %)
13. Fuentes originales de las similitudes encontradas:
  - 2% match (Internet desde 29-nov.-2017) <http://tesis.pucp.edu.pe>
  - 2% match (Internet desde 31-may.-2021) <http://biblioteca2.ucab.edu.ve>
  - 1% match (Internet desde 30-ago.-2003) <http://www.mir.es>
  - <1% match (Internet desde 28-sept.-2016) <https://pt.scribd.com/doc/313367348/Factores-Asociados-a-La-Depresion-en-Adolescentes>
  - <1% match (Internet desde 17-oct.-2021) [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16754/Cabrera\\_by.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16754/Cabrera_by.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
  - <1% match (Internet desde 25-jul.-2022) <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2379836/simple-search?etal=0&filter field 1=advisor&filter type 1>equals&filter value 1=Challco+Lenes%2C+Mil>

[uska&filtername=subject&filterquery=Educaci%C3%B3n+religiosa&filtertype>equals&order=desc&query=&rpp=10&sort\\_by=score](#)

- <1% match (Internet desde 29-ago.-2019) [https://www.ciise.es/files/libros/BOOK\\_03.pdf](https://www.ciise.es/files/libros/BOOK_03.pdf)
- <1% match (Internet desde 05-feb.-2022) [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC\\_6878f44a36bcca27ef91ef40f97a1f70/Export?style=EndNote](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_6878f44a36bcca27ef91ef40f97a1f70/Export?style=EndNote)
- <1% match (trabajos de los estudiantes desde 04-feb.-2022) [Submitted to unsaac on 2022-02-04](#)
- <1% match (Internet desde 23-oct.-2018) <http://dspace.unl.edu.ec>
- <1% match (Internet desde 29-mar.-2022) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82834/Olivera\\_GK-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82834/Olivera_GK-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- <1% match (Internet desde 29-sept.-2019) <http://repositorio.unsa.edu.pe>
- <1% match (Internet desde 03-jun.-2017) <http://www.oalib.com>
- <1% match () [Collazos Bermúdez, Mara Berenice. "Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa particular del distrito de Pachacamac", 'Universidad Ricardo Palma', 2019](#)

14. Observaciones :

Se excluyeron de la revisión:

- Índice o partes del índice
- Nombres de las variables y sus dimensiones
- Nombres de los instrumentos y sus autores
- Encabezados de tablas relacionadas a datos estadísticos
- Nombre de la universidad en la carátula y términos relacionados a resultados (relación estadísticamente significativa, hipótesis específica, confiabilidad, análisis de ítems, etc.)
- “una institución educativa privada del distrito”

15. Calificación de originalidad

**DOCUMENTO CUMPLE CON CRITERIOS DE ORIGINALIDAD.**

16. Fecha del informe : 26/07/2022



Firmado digitalmente por ALVAREZ  
TACO Carmen Leni FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 26.07.2022 23:53:38 -05:00

**Dra. Carmen Leni Alvarez Taco**

Evaluador

A mi madre y hermanos, Nancy, Gabriela, Angello y Allyce,  
quienes fueron mi principal motivo para no rendirme.

A mis amigas, Anita y Raquel, quienes por muchos años  
sufrieron silenciosamente de depresión.

## AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, que en todo tiempo me brindó fuerza, consuelo, paciencia y mucha esperanza. Fue un largo proceso y puedo decir con convicción que jamás estuve sola, incluso en mis momentos de fluctuación, su gracia me sostuvo.

A mi asesora, la Dra. Ana Delgado Vásquez, quien con su paciencia, conocimientos y profesionalismo, me ayudó en demasía a desarrollar y culminar este trabajo. Siempre estaré agradecida por su calidez y por el gran apoyo que me ofreció durante estos años.

A mi madre y hermanos, Nancy, Gabriela, Angello y Allyce, quienes con su amor y motivación constante, fueron mi fuerza y alegría.

Finalmente, agradezco a mi Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a cada uno de mis docentes, quienes contribuyeron en mi formación académica y humana.

## ÍNDICE

Resumen	8
Introducción	9
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
1.1. Formulación del problema	11
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Investigaciones internacionales	15
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Clima social familiar	22
2.2.1.1. Definición	22
2.2.1.2. Modelos teóricos	23
A. Modelo ecológico de Bronfrenbrenner	23
B. Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson	24
C. Modelo del Clima Social Familiar de Moos	25
2.2.1.3. Dimensiones del Clima Social Familiar	25
A. Dimensión de relación	25
B. Dimensión de desarrollo	26
C. Dimensión de estabilidad	27
2.2.2. Depresión	27
2.2.2.1. Definición	27
2.2.2.2. Sintomatología depresiva en adolescentes	29
2.2.2.3. Factores de riesgo para la depresión en adolescentes	30
A. Factores personales	30
B. Factores sociales	31
2.3. Definición de conceptos básicos	32
2.4. Hipótesis	33
2.4.1. General	33

2.4.2. Específicas	33
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b>	<b>35</b>
3.1. Nivel y tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Variables	37
3.4. Población y muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.1. Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES)	38
3.5.2. Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)	40
3.6. Procedimientos de recolección de datos	42
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis psicométricos de la Escala Clima Social Familiar de Moos (FES)	44
4.1.1. Validez	44
4.1.2. Análisis de ítems y confiabilidad	45
4.2. Análisis psicométricos de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)	45
4.2.1. Análisis de ítems y confiabilidad	45
4.3. Resultados descriptivos	46
4.4. Contrastación de hipótesis	50
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>53</b>
5.1. Análisis y discusión de resultados	53
5.2. Conclusiones	56
5.3. Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión de relación de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	46
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	47
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	48
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Escala de Depresión de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	49
Tabla 5 <i>Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov – Sminorv de los puntajes totales y las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	50
Tabla 6 <i>Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión relación de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	51
Tabla 7 <i>Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	51
Tabla 8 <i>Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	52
Tabla 9 <i>Validez de contenido por criterio de jueces de la Escala Clima Social Familiar de Moos</i>	63
Tabla 10 <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión cohesión de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	66
Tabla 11 <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión expresividad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	67

Tabla 12	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión expresividad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 72, 42, 52 y 62</i>	67
Tabla 13	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión conflicto de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	68
Tabla 14	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión autonomía de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	69
Tabla 15	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión autonomía de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 34 y 24</i>	70
Tabla 16	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión actuación de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	70
Tabla 17	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión actuación de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica., eliminando los ítems 25 y 35</i>	71
Tabla 18	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión intelectual-cultural de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	72
Tabla 19	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión intelectual-cultural de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 66 y 16</i>	72
Tabla 20	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión social-recreativo de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	73
Tabla 21	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión social-recreativo de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 27, 87, 57, 47 y 67</i>	74
Tabla 22	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión moral-religioso de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	74
Tabla 23	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión moral-religioso de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 68, 88 y 38</i>	75

Tabla 24	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión organización de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	76
Tabla 25	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión organización de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando el ítem 79</i>	76
Tabla 26	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión control de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	77
Tabla 27	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión control de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 30, 60, 90, 10 y 80</i>	78
Tabla 28	<i>Análisis de dimensiones y confiabilidad de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	78
Tabla 29	<i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica</i>	80

## RESUMEN

En la presente investigación se estudió la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 147 estudiantes de primero a quinto de secundaria, hombres y mujeres, pertenecientes a una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional y, para el objetivo, se emplearon la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov encontrando que los puntajes no tenían una distribución normal; por lo que se utilizó la correlación de Spearman. Se llegó a la conclusión que existe una relación inversa y estadísticamente significativa, lo cual quiere decir que, con un mejor clima social familiar se presenta menos sintomatología depresiva; asimismo, se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las dimensiones del clima social familiar y la sintomatología depresiva, lo cual indica que con una mejor interacción, desarrollo personal y estabilidad se evidencia una menor sintomatología depresiva.

Palabras claves: Clima social familiar, sintomatología depresiva, adolescentes, relaciones, desarrollo y estabilidad.

## INTRODUCCIÓN

La familia es de gran importancia en la formación integral de los hijos; las diversas situaciones que se generan, la expresión de pensamientos y sentimientos, la relación conyugal, el fomento de la autonomía, el establecimiento y el cumplimiento de las normas y tareas, etc., pueden influenciar en el área emocional de los integrantes. Es así que cuando las características del clima vivenciado dentro de la familia se dan de manera inadecuada, estas pueden llegar a tener un impacto negativo en la salud mental de sus miembros (Bragado et al., 1999; Heredia et al., 2011).

Los adolescentes, al estar pasando por cambios propios de la etapa, pueden encontrarse con mayor vulnerabilidad, llegando a percibir de manera estresante las diversas situaciones que se suscitan en la familia, generándose así un malestar psicológico que podría evidenciarse como sintomatología depresiva, los cuales al no ser tratados adecuada y tempranamente podrían dar pase al desarrollo del trastorno depresivo (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [MSSSI], 2018; Méndez, 2011).

Por tal motivo, el presente estudio busca analizar la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva; de manera que pueda proporcionar evidencia científica y de esta manera brindar una posición sólida con respecto a la prevención y promoción del trastorno en sí.

El documento está dividido en cinco capítulos. En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema, mostrando la situación actual de los diversos conflictos en la familia peruana y la influencia en el bienestar psicológico del adolescente; asimismo, se muestra la justificación del estudio dando a conocer la importancia de la investigación; como también, los objetivos y las limitaciones de este.

En el segundo capítulo, se presentan antecedentes internacionales y nacionales; a su vez, muestra las bases teóricas que brindan sustento a la investigación; por último, las hipótesis que plantean la relación entre las respectivas variables.

En el tercer capítulo, se presenta el método el cual incluye el nivel, tipo y diseño de la investigación; además, se describen las variables y la muestra; como también, se presenta los instrumentos psicológicos, el desarrollo de la aplicación y el proceso del análisis estadístico.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados del análisis de cada instrumento, los datos descriptivos y la contrastación de hipótesis.

Por último, en el quinto capítulo, se presenta la discusión de los resultados en función a las hipótesis; como también, muestra las conclusiones y las respectivas recomendaciones para futuras investigaciones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Formulación del problema

La familia es uno de los factores más influyentes en la formación de los adolescentes y, por ende, el clima social que se vivencia en ella, pues muchas conductas que ellos presentan son el resultado de procesos de aprendizaje que se dan justamente dentro de tal contexto (Bronfenbrenner, 1987). El clima social familiar es definido por Moos y Moos (1986) como las características socioambientales de la familia percibidas y evaluadas por sus miembros, esta estaría conformada por las relaciones interpersonales y el desarrollo personal de sus integrantes, como la estructura y organización básica. En la actualidad, es lamentable observar diversos problemas de disfuncionalidad en la familia peruana, las cuales van desde una inadecuada comunicación hasta el ejercicio

de la violencia manifestada en cualquiera de sus formas, situación que en el Perú se ha ido agravando. La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) señala que, a nivel nacional, un 78.0% de adolescentes, entre los 12 y 17 años, fueron víctimas alguna vez de violencia física y/o psicológica dentro de sus hogares; de los cuales el 40.5% manifestó haber sido maltratado física y/o psicológicamente en los últimos 12 meses por algún familiar. Sin duda, ello viene a evidenciar uno de los diversos problemas familiares que vivencian los adolescentes peruanos, lo que claramente implicaría un inadecuado clima social familiar para ellos.

Es así que un ambiente familiar de características adversas contribuye a generar diversos malestares en los hijos, tal es el caso de la sintomatología depresiva, pues son ellos quienes se encuentran más vulnerables a las diferentes situaciones que vivencian sus familias (Fernández, 2016). En el DSM - 5 de la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) se menciona que el estado de ánimo decaído durante casi todo el día o la irritabilidad, la pérdida de interés por sus actividades comunes, fatiga, insomnio, pérdida de peso, sentimientos de culpa o inutilidad, incluso hasta ideas suicidas, serían parte de dicha sintomatología. En el caso de los niños y adolescentes, ello es similar, solo que diagnosticarlo como específicamente depresión es lo que resulta complejo para un profesional de la salud mental; por lo que en el presente estudio solo se tomará la sintomatología y no un diagnóstico en sí.

Con todo ello, y considerando la escasa información sobre las características socioambientales de la familia que podrían estar influenciando en el malestar psicológico de los adolescentes peruanos, es que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho, Chosica?

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el clima social familiar de adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
- Identificar la sintomatología depresiva de adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
- Conocer la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
- Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
- Conocer la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

### 1.3. Justificación

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio permite profundizar en la posible relación del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes del distrito de Lurigancho-Chosica; como también, generar interés para continuar con investigaciones de las características socioambientales de la familia y el malestar psicológico en esta población.

Y desde el punto de vista práctico, amplía la perspectiva para la intervención de la sintomatología depresiva, enfocándose en el clima social familiar y las dimensiones de esta para cada caso, permitiendo también la prevención del trastorno depresivo en sí. Además, busca sensibilizar a los padres, llevándolos a tomar una posición más participativa en el desarrollo emocional de sus hijos. Por lo tanto, en base a esta investigación se puede llegar a plantear programas de promoción y prevención dirigidos a adolescentes y sus familias.

### 1.4. Limitaciones

Debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, los resultados de la investigación solo pueden ser generalizados a la población de donde se extrajo la muestra.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

A continuación, se hace mención de los antecedentes nacionales e internacionales; como también, se muestran las bases teóricas, donde se brinda información sobre la variable clima social familiar, los modelos teóricos y sus dimensiones; a su vez, se presenta la variable de sintomatología depresiva, depresión como trastorno y factores de riesgo de la depresión en adolescentes. Además, se da lugar a las definiciones de conceptos básicos y el planteamiento de hipótesis.

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Rivera et al. (2015) llevaron a cabo un estudio que tuvo como finalidad evaluar la prevalencia de sintomatología depresiva e indagar su relación con factores

individuales y familiares. Participaron un total de 9982 estudiantes de 14 a 19 años de escuelas públicas en México. Se utilizó la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) planteada por Radloff en 1977; la Escala de Autoconcepto de Musitu y colaboradores elaborada en 1994; la Escala Tácticas de conflictos (CTS2) creada por Straus, Borney y Sugarman en 1996; la Escala de Comunicación entre padres - adolescente (PACS) propuesta por Barnes y Olson en 1985, y un Cuestionario sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Se llegó a la conclusión que existía una relación significativa entre la sintomatología depresiva y la autoestima, consumo de drogas, violencia intrafamiliar y la baja comunicación entre padres e hijos, encontrándose que cuanto mayor era el nivel de comunicación, los síntomas depresivos eran menos en los adolescentes.

Además, Buitrago et al. (2017) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre el nivel de sintomatología depresiva y la cohesión familiar en adolescentes de una institución escolar de Tunja, provincia de Boyacá, Colombia. Los participantes, seleccionados por muestreo no probabilístico, fueron 244 estudiantes con un promedio de edad de 17 años. Se utilizó la Escala de Cohesión Familiar de Torres de Galvis y Murrelle, la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos CES-D adaptada para Colombia por Villalobos & Ortiz en el 2012 y también una ficha de datos sociodemográfica. Como conclusión se halló que existía una relación significativa entre ambas variables, lo que implicaba que las relaciones pobres entre padres e hijos ocasionaban una sintomatología depresiva en los adolescentes.

Por otro lado, Díaz (2018) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue estimar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de una universidad estatal de la ciudad de México. Participaron 147 jóvenes con edades entre 18 y 24 años, y fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico. Se utilizó el Inventario de Depresión de Beck de 1961, adaptada para residentes de la ciudad de México por Jurado, Villegas, Méndez, Rodríguez, Loperena y Varela en 1998; y la Escala de Funcionamiento Familiar elaborada por Palomar en 1998. Se llegó a la conclusión que existía una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la depresión; lo cual indicaba que, a mayor funcionalidad en la familia, se daba una menor presencia de depresión. Asimismo, se halló que existía una asociación negativa entre la depresión y la comunicación, tiempo compartido, cohesión familiar, roles familiares, autonomía, organización y autoridad-poder; además, una relación directa con la falta de reglas y apoyo.

A su vez, Cervantes et al. (2018) buscaron conocer la influencia de la relación afectiva de la familia con la depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de diferentes carreras de salud de una universidad de Michoacán, México. Se contó con la participación de 150 estudiantes, de los cuales la edad promedio figuró en 20.6 años. Como instrumentos, se utilizó la Escala Coparenting and Family Rating System (CFRS) elaborado por McHale, Waller y Pearson en el 2012; y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS) elaborada por Lovibond y Lovibond en 1995. Se llegó a la conclusión que la depresión, ansiedad y estrés poseían una relación significativa con dificultades en la comunicación familiar y amical.

Ruiz et al. (2019) llevaron a cabo una investigación que tuvo como finalidad determinar el nivel predictivo de las variables del ambiente familiar para la depresión en estudiantes de secundaria de escuelas públicas de la Ciudad de México. Participaron 391 adolescentes, cuyo rango de edad fue de 14 a 16 años, y fueron seleccionados por muestreo aleatorio incidental. Se aplicó la Escala de Ambiente Familiar del adolescente (EAFA) validada en una población mexicana por Ruiz, Reidi y Gallegos en 2017; y, también, el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A) validado para población mexicana por Lucio, Ampudia y Durán en el 2004. Se concluyó que el conflicto parental, la falta de comunicación y de aceptación familiar serían variables que predecían la depresión, pues estas se relacionaban positiva y significativamente con la depresión.

También, Serna et al. (2020) buscaron analizar la asociación entre la depresión y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas en Circasia, Colombia. Los participantes, seleccionados por un muestreo aleatorio simple, fueron 240 adolescentes, con un rango de edad entre los 15 y 19 años. Se utilizó una encuesta de datos sociodemográficos, familiares y de salud, el Inventario de Depresión de Beck y el APGAR Familiar de Smilkstein. Se llegó a la conclusión que la disfunción familiar leve y grave se relaciona con los síntomas depresivos moderados y graves; asimismo, dichos síntomas se relacionaban con los conflictos familiares, el deterioro de las relaciones familiares y la percepción de no ser comprendido dentro de la familia.

### 2.1.2. Investigaciones nacionales

Solano (2015) desarrolló un estudio que buscó establecer la relación entre el nivel de depresión y el clima social familiar en las adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito del Cercado de Lima. Participaron 161 adolescentes mujeres, que fueron seleccionadas por el muestreo probabilístico estratificado. Se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la Escala de Depresión de Reynolds (EDAR). Se llegó a concluir que existía una asociación negativa entre el clima social familiar y el nivel de depresión, lo cual indicaría que, ante un menor clima social familiar, se evidenciaría mayores niveles de depresión; además, se encontró una relación negativa y baja el nivel de depresión y las dimensiones del clima social familiar en las adolescentes.

Fernández (2016) realizó un estudio cuyo objetivo planteado fue establecer la asociación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en la provincia de Chiclayo. La muestra, seleccionada por el muestro probabilístico estratificado, estuvo compuesta por 84 estudiantes. Se empleó la Escala Clima Social Familiar de Moos y Trickett elaborada en 1978, la cual fue baremada en Chiclayo por Barturen en el 2011; y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs elaborado en 1977 y, adaptado y estandarizado en Piura, Chiclayo y Trujillo por Arévalo Luna en 2008. Llegándose a la conclusión que existía una relación significativa entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva, lo cual indicaría que un adolescente rodeado de problemas familiares se encontraría en mayor vulnerabilidad a desarrollar dichos síntomas.

Asimismo, Araujo (2016) buscó establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Héroes del Cenepa, ubicada en Lima, de los que participaron 288 adolescentes. Como instrumentos se utilizó la escala FACES III, el cual fue adaptado al Perú por Rosa María Reusche en 1994, y la Escala de Birleson adaptada al contexto peruano por Vivar, Pacheco, Adrianzen, Macciotta y Marchena en el 2005. Como conclusión se encontró que existía una relación significativa entre la depresión y la cohesión familiar, lo cual indicaría que el escaso vínculo e interacción entre los integrantes de la familia fomenta el desarrollo o incremento de la depresión en esta población. Sin embargo, no se halló una relación entre la adaptabilidad familiar y la depresión, entendiendo a la adaptabilidad como la capacidad para cambiar roles y reglas ante la presencia de situaciones estresantes dentro de la familia.

También, Chávez (2016) realizó un estudio que buscó delimitar la relación entre la depresión y la comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Puno. Participaron 72 estudiantes con edades de 16 y 17 años. Se empleó la Escala de Comunicación Familiar (CA-M/CA-P) elaborada por Barnes y Olson en 1982; y también el Inventario de Depresión de Beck (BDI) de 1961, adaptado por Carranza en el 2011. Llegándose a la conclusión que existía una relación inversa y significativa entre la comunicación familiar y la depresión en los estudiantes de dicha institución, es decir, que al haber una mejor comunicación familiar se presentaría menor depresión en los participantes.

Jaimes y Tacuchi (2018) investigaron sobre la relación entre la depresión y clima social familiar en adolescentes. Participaron 263 estudiantes de secundaria de una

institución educativa pública del distrito de Independencia. Como instrumentos se utilizó la Escala de Depresión elaborada por Zung en 1965 y la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moss, Moss y Trickett elaborada en 1989 y adaptada al Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Como conclusión se encontró que existía una relación significativa, inversa y moderada entre el clima social familiar y la depresión. Asimismo, se halló que cada una de las dimensiones del clima social familiar presentaron una relación significativa, inversa y baja con la depresión en los estudiantes.

A su vez, Panuera (2018) realizó un estudio que buscó examinar la relación entre el funcionamiento familiar, estilos parentales y la depresión en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio público del distrito de Chorrillos. Participaron 412 adolescentes con edades entre los 14 y 18 años. Para el logro del objetivo, se aplicó el Test de Funcionalidad Familiar de Isabel Louro (FF-SIL) elaborado en 1994, el Parental Bonding Instrument (PBI) creado por Gordon y Brown en 1979, y adaptado por Espinoza en el 2016; y, por último, la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Llegando a concluirse que existía una relación significativa entre la depresión y el funcionamiento familiar; lo cual quiere decir que con un adecuado funcionamiento familiar, se presentan menos síntomas depresivos; además, se encontró que existía una relación inversa y significativa entre la depresión y el afecto, indicando con ello que a mayor muestra de afecto parental, se evidencia una menor presencia de dichos síntomas.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Clima social familiar

#### 2.2.1.1. Definición

Trickett (1989) refiere que el clima social familiar es el resultado de los aportes personales de cada uno de los integrantes, los cuales poseen un rol influyente en el desarrollo de las relaciones sociales fuera y dentro del hogar, como también el resolver conflictos de manera saludable.

Asimismo, Freedman (1980) señala que el clima social familiar es considerado como el ambiente producido por la interacción dinámica entre los miembros familiares, lo cual contribuiría al desarrollo personal de cada uno de ellos. Dicha interacción se establece a partir del componente básico del microsistema familiar, la díada, la cual es la relación entre dos personas que participan o se toman mutuamente en cuenta en sus actividades (Bronfenbrenner, 1987), formando estructuras más grandes y constituyendo un contexto relevante para el crecimiento de dicha interacción.

Para Moos y Moos (1986), el clima social familiar es entendido como la evaluación de las características socioambientales de la familia, la cual se describe en base a dimensiones: las relaciones interpersonales, el fomento del desarrollo y la organización familiar.

### 2.2.1.2 Modelos teóricos

#### A. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1971) señala que el ambiente es un conjunto de estructuras, las cuales se encuentran seriadas y cada una contiene a la otra. Inicialmente, planteó cuatro sistemas; sin embargo, enriqueció su modelo agregando un sistema más; por lo que, finalmente, llegó a definir cinco diferentes estructuras del ambiente (Bronfenbrenner, 1987) tal como se describen a continuación.

- **Microsistema**, es el entorno inmediato que contiene a la persona, es decir, la familia, el colegio, el trabajo, etc. Entonces, este considera a las conexiones entre la persona y quienes se encuentran en ambientes cercanos.
- **Mesosistema**, son las relaciones entre los diferentes entornos inmediatos. Para el individuo son de igual importancia que los acontecimientos en el primer nivel.
- **Exosistema**, entendido como los ambientes en los que se generan situaciones o se dan decisiones que afectan directamente al individuo, pero él no se encuentra presente en dichos ambientes.
- **Macrosistema**, definido como un complejo de sistemas interconectados de una cultura determinada, es el más lejano de todos.

- Cronosistema, hace referencia a las transformaciones que ocurren a través del tiempo; es decir, son los diferentes sucesos que afectan directa o indirectamente a los otros sistemas ya señalados.

Con lo planteado, Bronfenbrenner (1987) realizó diversos estudios donde buscó demostrar la influencia del entorno social sobre el sistema intrafamiliar, corroborando que al haber una disyuntiva entre la familia y otro subsistema se generaría un clima social familiar con reacciones negativas entre los miembros.

#### B. Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de Olson

Olson (2000, citado en Costa et al., 2009) menciona que el funcionamiento familiar se expresa en base a tres dimensiones: La adaptabilidad, la cohesión y la comunicación entre los integrantes. La cohesión es la interacción afectiva; la adaptabilidad es la capacidad de cambiar reglas, roles, incluso el liderazgo que tienen como objetivo superar los conflictos familiares; y la comunicación que es definida como la expresión de sentimientos y pensamientos. Se establece, asimismo, que para señalar que una familia posee un funcionamiento equilibrado, se va a dar un cumplimiento exitoso de las funciones que le corresponden como familia, es decir, ser fuente de afecto, protección, educación, etc.

Existen cuatro niveles de cohesión: Familias enmarañadas, conectadas, separadas y desligadas; y cuatro niveles de adaptabilidad: Familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas; cuyas conjugaciones permiten la división en 16 tipos de familias. En el caso de la

comunicación, esta es señalada como una dimensión que facilita el pase de un nivel al otro, por lo que esta no presenta niveles específicos (Costa et al., 2009).

### C. Modelo del Clima Social Familiar de Moos

Este modelo se encuentra basado en la teoría de la psicología ambiental, la cual señala que existe una interrelación entre el ambiente físico y la conducta humana, influenciándose mutua y activamente (Pezúa, 2012).

Para Moos y Moos (1986), el ambiente, al ser una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, posee una importancia determinante para el bienestar de la persona, puesto que contribuye a su desarrollo y a la formación de su comportamiento. Por lo que, para el autor, este modelo se enfoca en las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, el crecimiento personal y la organización; diferenciándose tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad.

Como se verá en los siguientes párrafos, dichas dimensiones brindan un panorama más amplio de las características socioambientales de la familia, siendo esta la razón por la que se elige este modelo para el desarrollo del presente estudio.

#### 2.2.1.3 Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos y Moos (1986) definen las dimensiones señaladas a continuación.

##### A. Dimensión de relación

Describe el nivel de comunicación, la libre expresión y, también, la interacción conflictiva. Contiene tres subdimensiones tal como se detallan a continuación.

- Cohesión (CO), definida como el vínculo afectivo que se da entre los integrantes; por ello, mide el grado en el que ellos se encuentran unidos y se apoyan mutuamente.
- Expresividad (EX), evalúa el grado en que se facilita y motiva a los miembros a accionar con libertad y comunicar sus sentimientos.
- Conflicto (CT), grado en el que se evidencian conflictos familiares; es por ello que abarca la expresión abierta de sentimientos negativos, como cólera y agresividad entre los miembros.

#### B. Dimensión de desarrollo

Evalúa la relevancia de actividades familiares que permiten el desarrollo personal. Consta de cinco subdimensiones:

- Autonomía (AU), grado en que los integrantes muestran seguridad de lo que pueden llegar a ser y realizar, toman sus propias decisiones y las ejecutan por sí mismos.
- Actuación (AC), nivel en que actividades de diferentes ámbitos (colegio o trabajo) se orientan a la competitividad.
- Intelectual-cultural (IC), grado de importancia que se le brinda a actividades sociales, culturales, intelectuales y políticas.
- Social-recreativo (SR), nivel en el que los miembros se involucran en actividades de este tipo.

- Moralidad-religiosidad (MR), nivel de consideración que se le otorga a prácticas de valores éticos y religiosos.

### C. Dimensión de estabilidad

Brinda información de la organización y la estructura de la familia, como también el nivel de control que puede ser ejercido por algunos miembros sobre otros. Lo forman dos subdimensiones:

- Organización (OR), relevancia que se le otorga a la estructura y organización de actividades y responsabilidades dentro del ambiente familiar.
- Control (CN), grado en que la vida familiar se ajusta a reglas establecidas.

## 2.2.2 Depresión

### 2.2.2.1 Definición

La depresión es un trastorno del estado de ánimo que afecta de manera global la vida de la persona; manifestando, predominantemente, síntomas afectivos, tales como: Tristeza, irritabilidad, anhedonia, decaimiento, apatía, desesperanza, sensación de impotencia y malestar presentados ante situaciones consideradas exigentes. También, se pueden encontrar síntomas cognitivos, volitivos y físicos, por lo que podría decirse que en la mayoría de los casos afecta lo psíquico y físico de la persona (MSSSI, 2018).

Por lo tanto, se puede señalar que la siguiente lista contiene los principales síntomas de la depresión, los cuales deben estar presentes la mayor parte del día y, también, casi a diario:

- Estado de ánimo depresivo.
- Sentimientos de inutilidad o culpa extrema.
- Pérdida significativa del disfrute o interés para realizar las actividades cotidianas.
- Fatiga o disminución de energías.
- Disminución (sin hacer dieta) o aumento del peso corporal
- Disminución o aumento del apetito.
- Insomnio o hipersomnia.
- Agitación o retraso psicomotor.
- Reducción de la capacidad para concentrarse y tomar decisiones.
- Ideas o intentos suicidas.

De acuerdo a la frecuencia e intensidad de estos síntomas, y también a factores causales, es que la depresión posee diversas clasificaciones, rigiéndose entonces a criterios diagnósticos bien definidos (Alberdi et al., 2006).

Para cualquiera que fuese la clasificación, su diagnóstico requiere una evaluación exhaustiva que comprende una entrevista clínica, y no únicamente pruebas psicométricas, a la persona y su familia; esta entrevista deberá considerar información sobre la historia personal, antecedentes familiares y la situación socioeconómica del paciente. Además, es necesario, considerar la observación conductual y técnicas

verbales o no verbales, ya que estos brindarán también información relevante, sobre todo cuando existen limitaciones cognitivas por el grupo de edad a evaluar; tal es el caso de los niños o adolescentes con dificultades para reconocer ciertos síntomas o expresar pensamientos y sentimientos (MSSSI, 2018).

#### 2.2.2.2 Sintomatología depresiva en adolescentes

Al ser la adolescencia, una etapa de cambios físicos, psíquicos y sociales, resulta muy probable que diversas situaciones sean observadas como estresantes; de manera que, al ser percibidas así, pueden ser relacionadas con el malestar psicológico y psicopatológico del adolescente (Compas et al., 1993).

El DSM-5 señala que la sintomatología depresiva en niños y adolescentes se puede diferenciar con la del adulto por la presencia de irritabilidad y, no necesariamente, por la tristeza (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013). Asimismo, Alzuri et al. (2017) mencionan que los normales altibajos en el estado de ánimo de los adolescentes pueden llegar a confundir y complicar el diagnóstico de la depresión; pues, recalcan que mayormente los síntomas depresivos se muestran más como agresividad o irritabilidad; y además, la tristeza, los problemas para dormir o la baja autoestima pueden pasar desapercibidos al ser más notorio las conductas de desobediencia, el desinterés por los estudios, enfrentamientos constantes con sus pares o el consumo de drogas.

Normalmente, los adolescentes poseen cambios de humor y sensaciones de desasosiego, lloran o se encuentran tristes en ocasiones, debido a ciertas situaciones cotidianas; sin embargo, no comprenden cambios significativos y persistentes en sus conductas. Caso contrario se da con aquellos que poseen sintomatología depresiva, ya que evidencian un cambio muy notorio en su comportamiento (irritables, con pérdida de interés en actividades habituales, ya no disfrutan de ellas, constantes quejas, aburrimiento, etc.), mostrándose así la mayor parte del día y durante dos semanas seguidas, como mínimo. Además, se puede considerar que muchos adolescentes pueden poseer ciertos pensamientos de muerte y suicidio; sin embargo, son poco frecuentes; a diferencia de los adolescentes con síntomas depresivos, quienes suelen tener dichos pensamientos con bastante frecuencia (MSSSI, 2018).

#### 2.2.2.3 Factores de riesgo para la depresión en adolescentes

Bragado et al. (1999) señalan que, como todo trastorno, la depresión, posee factores de riesgo que podrían influenciar en su aparición, tales factores pueden ser personales y otros pueden proceder de su mundo circundante; estos no actúan por sí solos, sino que se relacionan, facilitando el desarrollo de la sintomatología depresiva y, en el peor de los casos, la depresión misma.

## A. Factores personales:

### A1. Biológicos

La depresión en niños y adolescentes, al igual que la adulta, se encuentra asociada a desequilibrios de neurotransmisores y hormonas, lo cual podría deberse a una vulnerabilidad biológica en conjunto con la vivencia de situaciones traumáticas para el adolescente, pues un determinado suceso estresante puede producir mayor o menor desequilibrio dependiendo del nivel de vulnerabilidad (Méndez, 2011).

### A2. Psicológicos

La vulnerabilidad psicológica es también un factor de riesgo, la cual se encuentra regida básicamente por una autoestima baja. La autoestima es el recurso de mayor sostén en una persona, que al encontrarse dañada desemboca en diferentes repercusiones negativas. Asimismo, son factores el tipo de personalidad introvertido, los déficits de habilidades sociales y el locus de control interno (Méndez, 2011).

## B. Factores sociales:

### B1. Familiares

El vínculo padres e hijos es considerado de vital importancia en su desarrollo emocional. La escasa relación con los padres fomenta en los adolescentes, respuestas cognitivas negativas ante situaciones adversas, lo cual pone al adolescente en una posición vulnerable para presentar síntomas depresivos (Kraaij et al., 2003).

Heredia et al. (2011) señalaron que la falta de comunicación, conflicto entre los padres y/o hermanos, desacuerdos, la violencia intrafamiliar y ausencia de apoyo a los hijos, son factores que podrían influenciar en la aparición o incremento de la sintomatología depresiva.

Por otro lado, también, se considera que la claridad en los roles y reglas familiares fomentan un ajuste emocional saludable en los adolescentes, lo que lleva a minimizar el desarrollo de dichos síntomas (Villatoro et al., 1997).

#### B2. Escolares y amicales

Las vivencias estresantes dentro de la escuela, tales como el bajo rendimiento académico, desacuerdos o dificultades con los compañeros y/o profesores, podrían ser también factores que influyeran en el desarrollo de los síntomas (Heredia et al., 2011). Así mismo, se conoce que los adolescentes tienden a acercarse más a amigos que cuenten con su similar sintomatología, de manera que ello refuerza aún más las conductas depresivas (Van et al., 2010).

### 2.3. Definición de conceptos básicos

- **Clima social familiar:** Se refiere a las características socioambientales de la familia, las cuales se agrupan en tres dimensiones, las relaciones interpersonales de los integrantes, el desarrollo personal y, la estructura y organización de la familia.

- Sintomatología depresiva: Se entiende como el conjunto de características correspondientes a la depresión, pero que no necesariamente indican el desarrollo del trastorno en sí. Entre los principales se encuentra la tristeza, soledad, desdicha, indefensión, irritabilidad, impulsividad y/o pesimismo; asimismo, ideas de autodesprecio y escapar de casa, deseos de muerte e intentos de suicidio.
- Dimensión de relación: Hace referencia al nivel de comunicación, libre expresión y el nivel de interacción conflictiva dentro de la familia.
- Dimensión de desarrollo: Se refiere a la importancia que se le da a las actividades dentro de la familia que permiten el desarrollo personal.
- Dimensión de estabilidad: Describe la organización y estructura familiar, como también el nivel de control que puede ser ejercido por algunos miembros sobre otros.

## 2.4. Hipótesis

### 2.5.1. General

$H_1$ : Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

### 2.5.2. Específicas

$H_{1.1}$ : Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de relación del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

$H_{1.2}$ : Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

$H_{1.3}$ : Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

En el presente capítulo se explica el nivel, tipo y diseño al que corresponde el estudio, siendo esta una investigación que correlaciona dos variables en una muestra de adolescentes de una institución educativa privada. De igual forma, se brinda las fichas técnicas de los dos instrumentos utilizados, el procedimiento realizado para la recolección de datos y, finalmente, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

#### 3.1. Nivel y tipo de investigación

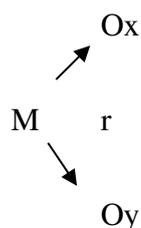
Según Sánchez y Reyes (2021) la presente investigación es de nivel descriptivo, pues consiste en describir variables en un tiempo y espacio determinado, mediante el recojo de información actual; y es de tipo sustantivo descriptivo, pues está orientada a responder sobre un problema determinado, de manera que en su búsqueda se logra

organizar y describir conocimientos sobre la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes.

### 3.2. Diseño de investigación

El estudio es de diseño correlacional, puesto que está enfocado en determinar el grado de interacción entre dos variables de una misma muestra de personas, de forma que encuentre o no una asociación entre ambas (Sánchez y Reyes, 2021).

El diagrama de esta investigación es el siguiente (Sánchez y Reyes, 2021):



Donde:

M: Adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

Ox: Observaciones del clima social familiar

Oy: Observaciones de la sintomatología depresiva

r: Posible relación entre las variables

### 3.3. Variables

#### Variables correlacionadas

- Clima social familiar: Medido a través de la Escala de clima social familiar, FES de Moos, 1986.
- Sintomatología depresiva: Medida a través de la Escala de Depresión para Adolescentes, EDAR de Reynolds, 1987.

#### Variables de control

- Nivel de instrucción: Secundaria
- Tipo de gestión: Institución educativa privada

### 3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 198 adolescentes hombres y mujeres del primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

En el presente estudio se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Es no probabilístico, pues no se consideró el azar para la selección de los participantes; y es de tipo intencionado o por conveniencia, pues se buscó que la muestra extraída corresponda a la población estudiada, para lo cual se tomó en cuenta el criterio y factibilidad determinada por la investigadora (Sánchez y Reyes, 2021). Considerando lo señalado, la muestra incluyó a 147 adolescentes hombres (73) y mujeres (74) pertenecientes a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES)

##### a. Ficha técnica

Nombre original: The Social Climate Scales

Nombre en español: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores: Moos, R. y Moos, B., 1986

Edad de aplicación: Adolescentes y adultos

Adaptación española: Seisdedos, De la Cruz y Cordero

Administración: Individual o colectiva

Duración: 30 minutos aproximadamente

##### b. Descripción

La prueba está conformada por 90 ítems, los cuales corresponden a tres dimensiones y estos, a su vez, a diez subdimensiones: La dimensión relación, agrupa a la cohesión, conflicto y expresividad; la dimensión de desarrollo, se divide en autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, actuación y moralidad-religiosidad; y, por último, la dimensión de estabilidad contiene a la organización y control (Seisdedos et al., 2000).

##### c. Validez

Seisdedos et al. (2000) realizaron, en una muestra española, el análisis factorial de solución oblicua en 1249 participantes, para evidenciar la validez de la escala, lo cual los llevó a encontrar tres factores, de manera similar a lo propuesto por los autores originales. Sin embargo, se observó ciertas diferencias en la agrupación de las subdimensiones, dependiendo de si los

sujetos eran hijos o padres. Es así que los factores definidos, en una muestra de 585 hijos españoles, se muestran a continuación:

- Factor I, nombrado como RELACIONES INTERNAS necesarias para un adecuado clima familiar, se conformó por las subdimensiones de expresividad, cohesión, ausencia de conflicto, inexistencia de control y autonomía.
- Factor II, que señala la ESTABILIDAD dentro la familia, agrupó a las subdimensiones de control, organización, cohesión, moralidad, actuación y ausencia de conflicto.
- Factor III, identificado como RELACIONES EXTERNAS, incluyó a las subdimensiones de intelectual-cultural, social-recreativo, autonomía y expresividad.

#### d. Confiabilidad

En los estudios originales del FES se emplearon tres procedimientos para la obtención de la confiabilidad: Test-Rest en 47 familias, la fórmula de Kuder-Richardson y el índice de homogeneidad, en 1067 familias. En el primer procedimiento, hubo un intervalo de 2 meses y se destacó que los resultados de las 10 subdimensiones variaron entre .68 y .86; en el segundo, los resultados se encontraron entre .61 y .78; y, en el tercer procedimiento, los resultados variaron entre .27 y .44 (Seisdedos et al., 2000).

#### e. Normas de aplicación

Para la aplicación, el FES se presenta en una hoja impresa que contiene los ítems y también se entrega una hoja de respuestas. Luego de ello, se pide que coloquen sus nombres, edad, etc. Se lee en voz alta las instrucciones de la prueba, mientras las personas lo leen en voz baja. Ante dudas de los

participantes se debe tener cuidado de no influir en las respuestas, indicando que deberá marcar la opción que coincida con la frase en la mayor parte del tiempo de los miembros de la familia. Asimismo, se recalca que todos los ítems deben tener respuestas (Seisdedos, et al., 2000).

f. Normas de corrección y puntuación

Se coloca un punto por cada respuesta igual a las claves de corrección. Para la puntuación directa, se suma los puntajes de cada subdimensión, la puntuación máxima por cada subdimensión es 9 y se debe tener en cuenta que los puntajes de la subescala Conflicto deben ser invertidos. Para obtener los puntajes de cada dimensión, se suma los puntajes directos de cada subdimensión (Moos y Moos, 2009).

### 3.5.2. Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)

a. Ficha técnica

Nombre original: Reynolds Adolescent Depression Scale

Nombre en español: Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds

Autor: Reynolds, W., 1987

Edad de aplicación: 13 a 18 años, aunque también a edades fuera del rango

Adaptación: Nelly Ugarriza y Luis Miguel Escurra

Administración: Individual y colectiva

Duración: 5 a 10 minutos aproximadamente

Tipificación: Baremos para ambos sexos.

b. Descripción

Se compone de 30 ítems, los cuales son respondidos en una escala tipo Likert de 1 a 4 puntos (casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre). Esta escala busca medir la severidad de la sintomatología depresiva, mas no el trastorno en sí en adolescentes (Ugarriza y Ecurra, 2002).

c. Validez

En el extranjero se realizaron múltiples investigaciones durante 6 años para validar el EDAR, utilizándose diversos procedimientos como la validez de contenido, concurrente y de constructo, siendo esta última mediante validez, discriminante, convergente y factorial (Reynolds, 1987, citado en Ugarriza y Ecurra, 2002).

En el estudio realizado por Ugarriza y Ecurra (2002), la muestra fue de 1963 adolescentes, y se llevó a cabo el análisis factorial con la rotación Varimax para establecer la validez de constructo, llegando a encontrar 6 factores: baja autoestima, anhedonia, desmoralización, cólera y tristeza, somático-vegetativo y ansiedad escolar.

d. Confiabilidad

Ugarriza y Ecurra (2002) estudiaron la confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un valor de .87; y también, mediante el método de división por mitades, donde se obtuvo un coeficiente de .85 corregido por la fórmula de Spearman Brown.

e. Normas de aplicación

Se lee las indicaciones de manera oral y se resalta que esta prueba es un cuestionario para conocer sobre los sentimientos de ellos mismos y de

aspectos generales, sin señalar que es precisamente para indagar sobre sus síntomas depresivos, de manera que así se evita influir en el estado de ánimo de los participantes (Ugarriza y Escurra, 2002).

f. Normas de corrección y puntuación

Las respuestas marcadas como “casi nunca” se puntúa con un punto, “rara vez” con dos puntos, “algunas veces” con tres puntos y “casi siempre” con cuatro puntos. Los ítems 1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29 son inconsistentes con la depresión, por lo que estos deberán calificarse de forma inversa. Una vez calificado, se suman todos los puntajes, obteniéndose un puntaje total, si este se encuentra por encima de 76 (puntaje de corte del EDAR), se considera una severidad en los síntomas depresivos, mas no un trastorno en sí, por lo que se sugiere realizar una evaluación más profunda a los adolescentes que obtienen un puntaje mayor al señalado (Ugarriza y Escurra, 2002).

De encontrarse inconsistencias en los siguientes pares de ítems, la prueba debe ser invalidada: 1 y 7; y 9 y 12. Asimismo, se invalida si se omiten 6 o más elementos, o si en caso se observa respuestas de un mismo patrón, es decir, respuestas iguales en todos los ítems (Ugarriza y Escurra, 2002).

### 3.6. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó las coordinaciones respectivas para poder llevar a cabo la aplicación de las pruebas; se solicitó permiso al director de la institución educativa. Una vez obtenida su aprobación se pasó a enviar a los padres de familia el consentimiento informado, el cual explicaba los objetivos de la aplicación y la confidencialidad de la información

obtenida. Al tener ambas aprobaciones, se pasó a aplicar las pruebas. Se informó también a los adolescentes los fines de la aplicación y se solicitó su participación voluntaria.

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el programa IBM SPSS v25.0 para poder hallar los estadísticos descriptivos, obteniendo los datos de frecuencia, porcentaje, el rango de cómo se distribuyen los datos de la muestra, y también, el estadístico Kolmogorov-Smirnov para estimar la normalidad de datos. Los puntajes de la muestra resultaron poseer una distribución normal, por la cual se decide utilizar la correlación de Spearman para evaluar el grado de correlación entre las variables estudiadas y las dimensiones correspondientes (Sánchez y Reyes, 2021).

La fórmula de la correlación de Spearman es (Martínez et al., 2009):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$$d = R_x - R_y$$

n = número de adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

R<sub>x</sub>: rango de los valores del clima social familiar

R<sub>y</sub>: rango de los valores de la sintomatología depresiva

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis psicométricos de la Escala Clima Social Familiar de Moos

##### 4.1.1. Validez

La Escala de Clima Social Familiar de Moos fue sometida a validez de contenido por criterio de jueces. Se consultó a 5 jueces que señalaron en total un coeficiente V de Aiken igual a 1.00; lo cual indicó que los mencionados coincidieron en asegurar que la prueba evalúa lo que se propone medir (Escrura, 1988) (Ver anexo A).

#### 4.1.2. Análisis de ítems y confiabilidad

Los resultados del análisis de ítems y confiabilidad de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar de Moos señalaron que, las subdimensiones de cohesión y conflicto posee coeficientes del alfa de Cronbach de .77 y .66, respectivamente; además, las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a .20 (Delgado et al., 2006), lo cual permite señalar que todos los ítems de aquellas subdimensiones guardan consistencia entre sí y deben permanecer conformando el instrumento. Sin embargo, en las subdimensiones expresividad, intelectual-cultural, autonomía, social-recreativo, actuación, moral-religioso, organización y control; se observaron correlaciones ítem-test corregidas inferiores a .20 (Delgado et al., 2006); con lo cual se decide eliminar los ítems con dicha correlación, llegando así a obtener coeficientes de alfa de Cronbach con valores entre .41 y .59. Finalmente, se realizó el análisis de dimensiones y confiabilidad; observándose que las correlaciones ítems-test son superiores a .20, como también un coeficiente alfa de Cronbach igual a .63, lo cual indica que el instrumento es confiable y existe consistencia interna entre las dimensiones (Ver anexo A).

#### 4.2. Análisis psicométrico de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds

##### 4.2.1. Análisis de ítems y confiabilidad

El resultado de análisis de ítems y confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de .91, lo cual señala que la prueba es confiable (Ver anexo B).

### 4.3. Resultados descriptivos

En la tabla 1, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión relación de la Escala de Clima Social Familiar, donde se muestra que 16 adolescentes (10.9%) obtuvieron puntajes iguales que la media; 55 adolescentes (37.5%), puntajes por debajo de la media; y 76 (51.6%), puntajes por encima de la media.

Tabla 1

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión relación de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Puntaje	f	%
4	1	0.7
6	1	0.7
7	7	4.8
8	6	4.1
9	11	7.5
10	12	8.2
11	17	11.5
12	16	10.9
13	25	17.0
14	19	12.8
15	13	8.8
16	16	10.9
17	2	1.4
20	1	0.7
Total	147	100.0
Media	12.25	
D.E	2.76	

Asimismo, en la tabla 2 se muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar, donde se muestra que 16 adolescentes (10.9%) obtuvieron puntajes iguales que la media; 59 adolescentes (40.2%), puntajes por debajo de la media; y 72 (48.9%), puntajes por encima de la media.

Tabla 2

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Puntaje	f	%
7	1	0.7
8	1	0.7
9	1	0.7
10	3	2.0
11	4	2.8
12	1	0.7
13	10	6.8
14	3	2.0
15	8	5.4
16	7	4.8
17	10	6.8
18	10	6.8
19	16	10.9
20	17	11.6
21	15	10.2
22	13	8.8
23	6	4.1
24	14	9.5
25	3	2.0
26	3	2.0
28	1	0.7
Total	147	100.0
Media	18.8	
D.E	4.19	

También, en la tabla 3, se muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar, donde se vislumbra que 14 adolescentes (9.5%) obtuvieron puntajes iguales que la media; 66 adolescentes (44.9%), puntajes por debajo de la media; y 67 (45.6%), puntajes por encima de la media.

Tabla 3

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Puntaje	f		%
2	1	66	0.7
3	3		2.0
4	2		1.4
5	10		6.9
6	9		6.1
7	18		12.2
8	23		15.6
9	14		9.5
10	18	67	12.2
11	36		24.5
12	13		8.9
Total	147		100.0
Media	8.78		
D.E	2.36		

De igual manera, en la tabla 4, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales de los adolescentes obtenidos en la Escala de Depresión para Adolescentes, donde se evidencia que 3 estudiantes (2%) consiguieron puntajes iguales que la media; 81 estudiantes (54.9%), puntajes por debajo de la media; y 63 (43.1%), puntajes por encima de la media.

Tabla 4  
*Distribución de frecuencias y porcentajes de los puntajes totales en la Escala de Depresión de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Puntaje	f		%
31	1	81	0.7
35	1		0.7
36	1		0.7
38	1		0.7
40	1		0.7
41	2		1.4
42	3		2
43	1		0.7
44	2		1.4
45	4		2.7
46	3		2
47	4		2.7
48	5		3.4
49	3		2
50	6		4.1
51	4	2.7	
52	3	2	
53	7	4.7	
54	4	2.7	
55	4	2.7	
56	3	2	
57	5	3.4	
58	4	2.7	
59	2	1.4	
60	3	2	
61	4	2.7	
62	3	2	
63	7	4.7	
64	6	4	
65	4	2.7	
67	1	0.7	
68	4	2.7	
69	2	1.4	
70	3	2	
71	1	0.7	
72	2	1.4	
73	3	2	
74	2	1.4	
75	3	2	
76	2	1.4	
77	1	0.7	
79	3	2	
81	2	1.4	
82	1	0.7	
83	2	1.4	
85	2	1.4	
87	1	0.7	
88	1	0.7	
90	1	0.7	
91	2	1.4	
92	1	0.7	
94	1	0.7	
96	1	0.7	
97	1	0.7	
98	1	0.7	
100	1	0.7	
103	1	0.7	
Total	147		100.0
Media	61.5		
D.E	14.9		

Por otro lado, en la tabla 5, se muestra el análisis de la Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Depresión para Adolescentes (EDAR); como también de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar. Se observa que los puntajes obtenidos son estadísticamente significativos, y los puntajes de las variables analizadas no se aproximan a la distribución normal llevando a emplear estadísticos no paramétricos en el contraste de hipótesis. En este estudio se ha utilizado el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 5

*Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov – Smirnov de los puntajes totales y las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

		FES	EDAR	Dimensión relación	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad
Parámetros Normales	Media	39.84	61.52	12.25	18.80	12.25
	D.E.	7.269	14.988	2.762	4.187	2.762
Diferencias Extremos	Absoluta	.087	.095	.124	.117	.124
	Positiva	.050	.095	.067	.060	.067
	Negativa	-.087	-.051	-.124	-.117	-.124
Z de Korgomorov – Smirnov		.087*	.095*	.124*	.117*	.124*
P		.008	.002	.000	.000	.000

n = 147, \*p < .05

#### 4.4. Contrastación de hipótesis

En la tabla 6, se muestra la correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión relación de la Escala Clima Social Familiar; en el que se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de -.20, el cual señala una relación inversa y estadísticamente significativa, junto con un tamaño del efecto pequeño, lo cual indica que con una mejor interacción entre los

miembros familiares, se presenta menos sintomatología depresiva; validándose así la hipótesis específica ( $H_{1.1}$ ).

Tabla 6

*Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión relación de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

	Escala de Depresión para Adolescentes	p	r <sup>2</sup>
Dimensión relación de la Escala Clima Social Familiar	-.20	.02	.04

*Nota:* p < .05

A su vez, en la tabla 7, se presenta la correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala Clima Social Familiar; observándose un coeficiente Rho de Spearman de -.24, esto quiere decir, poseen una relación inversa y estadísticamente significativa y un tamaño del efecto pequeño, llegando a indicar con ello que con un mejor desarrollo personal, se evidencia menos sintomatología depresiva; con lo que se valida la hipótesis específica ( $H_{1.2}$ ).

Tabla 7

*Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión desarrollo de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

	Escala de Depresión para Adolescentes	p	r <sup>2</sup>
Dimensión desarrollo de la Escala Clima Social Familiar	-.24	.00	.06

*Nota:* p < .05

Finalmente, en la tabla 8, se presenta la correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala Clima Social Familiar; donde se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de  $-.29$ , lo cual señala una relación inversa y estadísticamente significativa, siendo el tamaño del efecto pequeño, indicando así que con una mejor estabilidad, se presenta menos sintomatología depresiva; validándose con ello la correspondiente hipótesis específica ( $H_{1.3}$ ).

Tabla 8

*Correlación de Spearman entre los puntajes totales de la Escala de Depresión para Adolescentes y los puntajes de la dimensión estabilidad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

	Escala de Depresión para Adolescentes	p	r <sup>2</sup>
Dimensión estabilidad de la Escala Clima Social Familiar	-.29	.00	.08

*Nota:*  $p < .05$

Es así que, habiéndose validado cada una de las hipótesis específicas, se deduce que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, lo cual quiere decir que, con un mejor clima social familiar se evidencia menos sintomatología depresiva, llegando a validarse la hipótesis general ( $H_1$ ).

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 5.1. Análisis y discusión de resultados

La depresión, como trastorno en sí, posee factores de riesgo que pueden ser personales o del mundo circundante del sujeto, los cuales al interactuar facilitan el desarrollo de la misma (Bragado et al., 1999). Dentro de la familia, pueden ser varias las características socioambientales que se muestran como factores que influyen en la aparición o incremento de síntomas depresivos (Heredía et al., 2011). Y tomando en cuenta el modelo que plantearon Moos y Moos en 1986, se buscó, en el presente estudio, determinar la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica

Analizando los resultados, se halló que la dimensión de relación posee una relación inversa y estadísticamente significativa con dicha sintomatología (Tabla 6), llegando a

validarse la hipótesis específica ( $H_{1.1}$ ). Dicho resultado indica que, ante una adecuada cohesión, la expresividad de sentimientos y pensamientos, y el escaso nivel de conflictos, se observa una menor sintomatología depresiva en esta población. Los adolescentes, por su propia etapa evolutiva, pasan por diversos cambios, que junto con el pobre vínculo padres-hijos, la poca comunicación y conflictos entre los miembros de la familia, los lleva a una posición de vulnerabilidad ante los síntomas depresivos (Kraaij et al., 2003, Heredia et al., 2011).

Autores como Araujo (2016), Buitrago et al. (2017), Panuera (2018) y Serna et al. (2020), concuerdan con el mencionado resultado, pues en sus investigaciones reportan que los adolescentes que perciben una escasa cohesión familiar y menores muestras de afecto, presentan una mayor sintomatología depresiva. Asimismo, Rivera et al. (2015), Chávez (2016), Cervantes et al. (2018) y Ruiz et al. (2019) encontraron que la expresión de sentimientos dentro de la familia, una mayor comunicación entre padres e hijos, contribuían a una menor sintomatología depresiva, llegando incluso a ser un factor protector para el no desarrollo del trastorno en sí. De igual manera, Fernández (2016), Ruiz et al. (2019) y Serna et al. (2020) encontraron que los adolescentes con conflictos familiares eran más propensos a presentar síntomas depresivos.

Con respecto a la dimensión desarrollo y la sintomatología depresiva, se encontró que existe una relación inversa y estadísticamente significativa (Tabla 7), llegando a validarse así la hipótesis específica ( $H_{1.2}$ ). Ello indica que ante un ambiente que fomenta el desarrollo personal, es decir, se promueva la autonomía e independencia de sus miembros, aspectos intelectuales, morales y recreativos en la familia, se aprecia menos sintomatología depresiva en los adolescentes, lo cual es congruente con los resultados de los estudios de Solano (2015) y Jaimes y Tacuchi (2018). Además, Diaz (2018), también, encontró una relación inversa entre los síntomas depresivos y la autonomía de

jóvenes universitarios, es decir que, ante mayor seguridad y autosuficiencia de los estudiantes, se evidenciaban menos síntomas depresivos en ellos.

En cuanto al análisis de la relación entre la dimensión de estabilidad y la sintomatología depresiva, se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa (Tabla 8), validándose así la última hipótesis específica ( $H_{1.3}$ ), e indica que, ante un adecuado establecimiento de normas y organización de actividades y responsabilidades en las familias de los adolescentes, se aprecia una menor sintomatología depresiva, llegando a coincidir con lo ya mencionado teóricamente por Villatoro et al. (1997), quienes señalaron que la claridad en los roles y las reglas familiares contribuyen positivamente al ajuste emocional en los adolescentes, lo que permite minimizar el desarrollo de estos síntomas. Asimismo, es congruente con los estudios de Solano (2015) y Jaimes y Tacuchi (2018), quienes también hallaron una relación significativa e inversa entre esta dimensión del clima social familiar y la sintomatología depresiva. A su vez, Diaz (2018) concluyó que la organización familiar y un establecimiento de reglas se relacionaba con menor presencia de depresión en jóvenes universitarios. Sin embargo, Araujo (2016) no encontró ninguna relación entre la depresión y los cambios de reglas y roles de las familias en la población de adolescentes.

Con todo ello, se deduce que el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes, posee una relación inversa y estadísticamente significativa, indicando así que con un mejor clima social familiar se presenta menos sintomatología depresiva en los estudiantes, resultado que es congruente con los estudios de Solano (2015) y Jaimes y Tacuchi (2018), quienes al estudiar las mismas variables en adolescentes encontraron una relación inversa y estadísticamente significativa.

Es importante, también, mencionar que las correlaciones encontradas son bajas y el tamaño del efecto es pequeño; resultado que coincide con lo hallado por Solano (2015) y Jaimes y Tacuchi (2018), pues ellos afirman que las dimensiones de la escala del clima social familiar y los síntomas depresivos poseen relaciones inversas, significativas y bajas, lo cual estaría corroborando lo encontrado en la presente investigación y a la vez sugiriendo la complejidad de esta temática y por tanto la necesidad de seguir investigando la posibilidad de la interacción con otras variables intervinientes en la población estudiada.

## 5.2. Conclusiones

1. Existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
2. Existe una relación inversa, baja y estadísticamente significativa entre la dimensión de relación del clima social familiar y la sintomatología depresiva de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
3. Existe una relación inversa, baja y estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la sintomatología depresiva de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.
4. Existe una relación inversa, baja y estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la sintomatología depresiva de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica.

5. La validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Clima Social Familiar de Moss obtuvo un coeficiente V de Aiken igual a 1.00.
6. La confiabilidad de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar obtuvo coeficientes de alfa de Cronbach que fluctuaron entre .41 y .77; y la confiabilidad de las dimensiones, un valor de .63.
7. La confiabilidad de Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de .91.

### 5.3. Recomendaciones

1. Desarrollar más investigaciones con respecto a las dimensiones del clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes, ya que existen escasos estudios que abordan el tema.
2. Realizar otras investigaciones que profundicen en los factores personales y psicosociales de la sintomatología depresiva en los adolescentes de la institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, como también en otras poblaciones.
3. Llevar a cabo programas preventivos promocionales sobre la depresión como trastorno en sí, a manera de prevenir un mayor desarrollo de la sintomatología encontrada en los estudiantes evaluados.
4. Sensibilizar a los padres, por medio de talleres y charlas, con respecto a los factores de riesgo de la depresión, resaltando el impacto que posee el clima social familiar en el desarrollo de la sintomatología depresiva.
5. Concientizar a los docentes sobre la depresión, de manera que ellos puedan reconocer ciertos indicadores en los estudiantes y así ser parte de la prevención.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, J., Toboada, O., Castro, C. y Vásquez, C. (2006). Depresión. *Guías Clínicas*, 6 (11), 1-6. [www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf](http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf)
- Alzuri, M., Hernández, N y Calzada, Y. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finlay*, 7(3), 152-154. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/541/1584>
- Araujo, L. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I. E. de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3092/COHESI%c3%93N%20Y%20ADAPTABILIDAD%20FAMILIAR%20Y%20DEPRESI%c3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20I.E%20DE%20LIMA.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA]. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
- Bragado, C., Bersabé, R. y Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11(4), 939-956. <http://www.psicothema.com/pdf/337.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1971). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Buitrago, J., Pulido, L. y Güichá A. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Cervantes, G., Nápoles, A. y Flores, M. (2018). Relación afectiva de la familia con la depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de educación superior. *Academia Journals*, 10(3), 681-686. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8c87bb40-445f-405b-8872-41fc9031e1d4%40sessionmgr4007>
- Chávez, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester\\_Tesis\\_maestria\\_2016.pdf](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf)
- Compas, B., Orosan, P., y Grant, K. (1993). Adolescent stress and coping: Implications for depressive phenomena in adolescence. *Journal Adolescence*, 16(3), 331-349. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197183710286?via%3Dihub>
- Costa, D., González, M., Masjuan, N., Trápaga, M., Del Arca, D., Scafarelli, L. y Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV- : Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 43-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>
- Delgado, A.E., Ecurra, L. M., y Torres, W. (2006). *La medición en Psicología y Educación: Teoría y aplicaciones*. Hozlo S.R.L.

- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98730>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Fernández, J. (2016). *Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa. Distrito José Leonardo Ortiz* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/62/1/Tesis%20Fernandez%20Roque%20Jhasmin.pdf>
- Freedman, G. (1980). *Family and environment: An Ecosystem Perspective*. Burgess Publishing Co.
- Heredia, M., Lucio, E., y Suárez, L. (2011). Depresión y sucesos de vida estresantes en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(2), 49-57. <http://www.redalyc.org/pdf/2830/283021986006.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales - ENARES 2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Jaimés, J. y Tacuchi, K. (2018). *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <https://repositorio.ucl.edu.pe/handle/20.500.12872/191>
- Kraaij, V., Garnefski, N., Wilde, E., y Dijkstra, A. (2003). Negative life events and depressive symptoms in late adolescence: Bonding and cognitive coping as vulnerability factors? *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (3),185-193. [https://www.researchgate.net/publication/228748812\\_Negative\\_Life\\_Events\\_and\\_Depressive\\_Symptoms\\_in\\_Late\\_Adolescence\\_Bonding\\_and\\_Cognitive\\_Coping\\_as\\_Vulnerability\\_Factors](https://www.researchgate.net/publication/228748812_Negative_Life_Events_and_Depressive_Symptoms_in_Late_Adolescence_Bonding_and_Cognitive_Coping_as_Vulnerability_Factors)
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Méndez, F. (2011). *El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Pirámide.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [MSSSI] (2018). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la infancia y adolescencia. Actualización*. [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_575\\_Depresion\\_infancia\\_Avaliat\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf)
- Moos, R. y Moos, B (1986). *Family Environment Scale Manual*. Consulting Psychologist Press.

- Moos, R., y Moos, B. (2009). *Family Environment Scale Manual and Sampler Set: Development, Applications and Research (4th ed.)*. Mind Garden, Inc.
- Panuera, M. (2018). *Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10133/Delgado\\_va.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10133/Delgado_va.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf)
- Rivera, L., Rivera, P., Pérez, B., Leyva, A. y De Castro, F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. *Salud Pública de México*, 57(3), 219-226.  
<https://www.scielosp.org/article/spm/2015.v57n3/219-226/>
- Ruiz, C., Jiménez, J., García, M., Flores, L. y Trejo, H. (2019). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: Análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1).  
[https://www.researchgate.net/publication/338968645\\_Factores\\_del\\_ambiente\\_familiar\\_predictores\\_de\\_depresion\\_en\\_adolescentes\\_escolares\\_analisis\\_porsexo](https://www.researchgate.net/publication/338968645_Factores_del_ambiente_familiar_predictores_de_depresion_en_adolescentes_escolares_analisis_porsexo)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica (6ª edición)*. Gráfica Ancash.
- Seisdedos, N., De la Cruz, M. y Cordero, A. (2000). *Escalas de Clima Social. Manual*. TEA Ediciones, S.A.
- Serna, D., Yurani, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5).  
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Solano, Y. (2015). *Clima Social Familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Argentina*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2209/TM\\_Solano\\_Guillen\\_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2209/TM_Solano_Guillen_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trickett, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Santillana.
- Ugarriza, N. y Escurra, L. (2002). Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (5), 83-130. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.872>
- Van, M., Kerr, M., Branje, S., Stattin, H. y Meeus, W. (2010). Peer contagion and adolescent depression: The role of failure anticipation. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 39(6), 837-848. <http://dx.doi.org/10.1080/15374416.2010.517164>
- Villatoro, J., Andrade, P., Fleiz, C., Medina-Mora, M., Reyes, I. y Rivera, E. (1997). La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes.

*Salud Mental*, 20 (2), 21-27.  
[http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/647](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/647)

## **ANEXOS**

## Anexo A

### Análisis psicométricos de la Escala Clima Social Familiar de Moos

#### - Validez

Se evaluó la validez de contenido del instrumento a través del método de criterio de jueces, por lo que se consultó a 5 expertos, los cuales coincidieron en que cada uno de los ítems eran válidos, pues medían la variable correspondiente, llegando así a lograr un coeficiente V de Aiken igual a 1.00 (Escrura, 1988).

Tabla 9

*Validez de contenido por criterio de jueces de la Escala Clima Social Familiar de Moos*

Ítem	RT	Resultados obtenidos por los jueces					TA	V
		J1	J2	J3	J4	J5		
01	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
02	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
03	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
04	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
05	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
06	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
07	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
08	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
09	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
10	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
11	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
12	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
13	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
14	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
15	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
16	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
17	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
18	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
19	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
20	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
21	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
22	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
23	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00

24	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
25	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
26	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
27	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
28	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
29	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
30	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
31	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
32	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
33	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
34	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
35	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
36	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
37	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
38	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
39	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
40	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
41	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
42	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
43	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
44	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
45	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
46	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
47	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
48	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
49	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
50	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
51	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
52	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
53	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
54	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
55	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
56	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
57	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
58	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
59	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
60	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
61	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
62	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
63	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
64	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
65	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
66	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
67	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00

68	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
69	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
70	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
71	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
72	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
73	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
74	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
75	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
76	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
77	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
78	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
79	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
80	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
81	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
82	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
83	Relación	1	1	1	1	1	5/5	1.00
84	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
85	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
86	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
87	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
88	Desarrollo	1	1	1	1	1	5/5	1.00
89	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00
90	Estabilidad	1	1	1	1	1	5/5	1.00

---

- Análisis de ítems y confiabilidad

Se realizó el análisis de ítems y confiabilidad por subdimensiones de la escala. En la tabla 10 se presenta el análisis de la subdimensión de cohesión, el cual muestra que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a .20 (Delgado et al., 2006) y posee un coeficiente alfa de Cronbach igual .77; llegando con eso a señalar que todos los ítems de dicha subdimensión son confiables y guardan consistencia entre sí, por lo que deben permanecer conformando el instrumento.

Tabla 10  
*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión cohesión de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
01	5.50	4.485	.524	.739
11	5.82	4.599	.277	.777
21	5.46	4.935	.286	.768
31	5.63	4.152	.583	.726
41	5.87	4.579	.287	.776
51	5.54	4.278	.610	.725
61	5.71	4.181	.521	.736
71	5.54	4.305	.582	.729
81	5.65	4.326	.471	.744
Alfa de Cronbach = .77				

En cuanto al análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión expresividad, en la tabla 11, se observa un coeficiente alfa de Cronbach igual .42 y correlaciones ítems-test inferiores a .20 en algunos ítems (Delgado et al., 2006); por lo que se decide eliminar progresivamente dichos ítems; a fin de aumentar la confiabilidad de la prueba.

Tabla 11

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión expresividad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
02	4.12	2.761	.193	.386
12	3.90	2.585	.342	.323
22	4.05	2.655	.259	.357
32	4.05	2.531	.343	.319
42	4.03	2.972	.062	.440
52	4.20	2.931	.101	.423
62	3.97	2.759	.201	.383
72	4.35	3.598	-.280	.537
82	3.85	2.594	.363	.318
Alfa de Cronbach = .42				

Habiéndose eliminado los ítems 72, 42, 52 y 62 de la subdimensión expresividad; se aprecia en la tabla 12, correlaciones ítems-test superiores a .20 y un coeficiente alfa de Cronbach igual .59; lo cual indica que la subdimensión posee ahora una mejor confiabilidad y consistencia entre sí.

Tabla 12

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión expresividad de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 72, 42, 52 y 62*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
02	2.40	1.653	.272	.581
12	2.18	1.576	.381	.523
22	2.34	1.651	.271	.582
32	2.34	1.431	.474	.467
82	2.14	1.625	.364	.533
Alfa de Cronbach = .59				

Con respecto a la subdimensión conflicto, se presenta en la tabla 13, correlaciones ítems-test superiores a .20 y un coeficiente alfa de Cronbach de .69; lo cual indica que todos los ítems de dicha subdimensión son confiables y guardan consistencia entre sí, por lo que deben permanecer conformando la prueba.

Tabla 13

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión conflicto de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
03	2.73	3.857	.393	.661
13	2.48	3.991	.290	.683
23	2.76	3.772	.464	.646
33	2.49	4.142	.209	.700
43	2.76	3.762	.466	.646
53	2.88	4.089	.372	.667
63	2.85	3.964	.417	.658
73	2.87	4.059	.376	.665
83	2.67	3.895	.349	.670

Alfa de Cronbach = .69

En tanto que en el análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión autonomía presentado en la tabla 14, se observa algunos ítems con correlaciones ítems-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach de .38; evidenciando con ello una pobre confiabilidad y consistencia entre los ítems del instrumento; por lo que se decide eliminar de manera gradual dichos ítems.

Tabla 14

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión autonomía de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
04	4.51	2.443	.191	.330
14	4.48	2.470	.184	.333
24	4.70	2.458	.164	.342
34	4.95	2.826	-.017	.410
44	4.62	2.443	.173	.338
54	4.44	2.591	.112	.365
64	4.38	2.416	.281	.295
74	4.65	2.518	.122	.362
84	4.47	2.552	.129	.358

Alfa de Cronbach = .38

Es así que en la tabla 15, se presenta el análisis de la subdimensión autonomía, habiendo eliminado los ítems 34 y 24; obteniéndose aun así correlaciones ítems-test inferiores a .20 y un coeficiente alfa de Cronbach igual a .41; sin embargo, ya no se continuó eliminando debido a que el coeficiente Alfa de Cronbach ya no aumentaba de manera significativa.

Tabla 15

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión autonomía de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 34 y 24*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
04	3.86	1.995	.139	.400
14	3.83	1.978	.164	.386
44	3.97	1.876	.211	.361
54	3.80	1.999	.162	.387
64	3.73	1.895	.294	.324
74	4.00	2.000	.116	.414
84	3.82	1.900	.230	.352
Alfa de Cronbach = .41				

Con respecto a la subdimensión actuación, se observa en la tabla 16, ítems con correlaciones ítem-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach igual a .33; lo cual indica una escasa confiabilidad y consistencia entre los ítems del instrumento; por lo que se decide eliminar progresivamente los ítems necesarios.

Tabla 16

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión actuación de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
05	5.34	1.911	.172	.276
15	5.02	2.267	.128	.312
25	5.56	2.206	-.056	.400
35	5.61	2.047	.062	.337
45	5.05	2.148	.214	.283
55	5.40	1.831	.220	.247
65	5.27	1.953	.167	.280
75	5.21	2.031	.137	.296
85	5.41	1.875	.183	.269
Alfa de Cronbach = .33				

Por tal motivo, en la tabla 17, se presenta el análisis habiéndose eliminado los ítems 25 y 35, llegando a obtener un coeficiente alfa de Cronbach igual .41 e ítems con correlaciones ítems-test todavía inferiores a .20; sin embargo, se decide no continuar eliminando pues no se darían cambios significativos en la confiabilidad.

Tabla 17

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión actuación de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica., eliminando los ítems 25 y 35*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
05	4.54	1.442	.158	.394
15	4.22	1.737	.175	.395
45	4.26	1.631	.246	.365
55	4.61	1.309	.266	.325
65	4.48	1.374	.258	.333
75	4.41	1.546	.128	.405
85	4.62	1.429	.150	.400
Alfa de Cronbach = .41				

En cuanto a la subdimensión intelectual-cultural, en la tabla 18, se muestran los resultados del análisis y confiabilidad; los cuales señalan ítems con correlaciones ítems-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach de .50; por lo que se decide eliminar los ítems necesarios, de manera que la confiabilidad del instrumento aumente significativamente.

Tabla 18

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión intelectual-cultural de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
06	3.85	2.895	.201	.480
16	4.19	3.073	.149	.495
26	3.64	2.931	.272	.457
36	3.89	2.632	.368	.415
46	3.86	2.858	.222	.472
56	3.99	2.794	.262	.457
66	4.31	3.323	.040	.518
76	3.76	2.922	.206	.477
86	3.94	2.852	.222	.472

Alfa de Cronbach = .50

Habiéndose eliminado los ítems 66 y 16, en la tabla 19, se observa en el análisis, un coeficiente alfa de Cronbach igual a .52 e ítems con correlaciones ítems-test que son todavía inferiores a .20; sin embargo, se detiene la eliminación de ítems pues se aprecia que no habrá más cambios significativos en la confiabilidad de la prueba.

Tabla 19

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión intelectual-cultural de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 66 y 16*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
06	3.49	2.375	.219	.498
26	3.28	2.339	.357	.447
36	3.53	2.127	.395	.419
46	3.50	2.416	.188	.511
56	3.63	2.359	.227	.495
76	3.40	2.406	.221	.496
86	3.58	2.383	.207	.503

Alfa de Cronbach = .52

Con respecto a la subdimensión social-recreativo, se observa en la tabla 20, que el análisis de ítems y confiabilidad, presenta correlaciones ítems-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach igual a .38; lo cual indica una escasa confiabilidad y consistencia entre los ítems del instrumento; por lo que se decide eliminar progresivamente los ítems necesarios.

Tabla 20

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión social-recreativo de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
07	3.88	2.629	.241	.312
17	3.72	2.682	.174	.342
27	3.81	3.498	-.283	.525
37	3.73	2.470	.316	.273
47	3.47	2.675	.239	.316
57	3.65	2.737	.141	.357
67	3.82	2.630	.220	.321
77	3.71	2.425	.347	.257
87	3.84	2.914	.044	.398
Alfa de Cronbach = .38				

Por lo que habiéndose eliminado progresivamente los ítems 27, 87, 57, 47 y 67, se presenta en la tabla 21, el análisis de ítems y confiabilidad, el cual muestra correlaciones ítems-test superiores a .20 y un coeficiente alfa de Cronbach de .59; lo cual indica que todos los ítems de dicha subdimensión son ahora confiables y guardan consistencia entre sí.

Tabla 21

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión social-recreativo de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 27, 87, 57, 47 y 67*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
07	1.44	1.289	.215	.623
17	1.29	1.164	.300	.568
37	1.30	.992	.499	.405
77	1.28	1.011	.474	.426
Alfa de Cronbach = .59				

En la tabla 22, se presenta el análisis de la subdimensión moral-religioso, el cual indica correlaciones ítems-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach de .32; por lo que se decide eliminar los ítems necesarios, de manera que la confiabilidad y consistencia del instrumento aumente.

Tabla 22

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión moral-religioso de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
08	4.68	1.890	.352	.179
18	4.49	1.868	.256	.213
28	4.36	2.013	.134	.285
38	4.20	2.177	.044	.331
48	4.00	2.260	.102	.301
58	4.05	2.169	.142	.284
68	4.63	2.330	-.051	.373
78	4.50	1.827	.291	.191
88	4.22	2.404	-.118	.410
Alfa de Cronbach = .32				

Es así que al eliminarse de manera gradual los ítems 68, 88 y 38 de la su dimensión moral-religioso, en la tabla 23, se aprecia un coeficiente alfa de Cronbach igual a .51 e ítems con correlaciones ítems-test que son aún inferiores a .20; sin embargo, se decide ya no continuar eliminando ítems pues se aprecia que no habrá más cambios significativos en la confiabilidad del instrumento.

Tabla 23

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión moral-religioso de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 68, 88 y 38*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
08	3.06	1.441	.350	.414
18	2.87	1.332	.333	.416
28	2.74	1.440	.218	.485
48	2.38	1.731	.152	.503
58	2.43	1.658	.173	.497
78	2.88	1.341	.327	.420
Alfa de Cronbach = .51				

En cuanto a la subdimensión organización, en la tabla 24, se presenta el análisis de ítems y confiabilidad, el cual muestra un ítem con correlación ítems-test inferior a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach de .54 por lo que se decide eliminar dicho ítem, de manera que la confiabilidad y consistencia del instrumento sea mayor.

Tabla 24

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión organización de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
09	5.80	2.506	.290	.495
19	5.66	2.568	.376	.476
29	6.09	2.533	.222	.520
39	5.74	2.522	.318	.487
49	5.97	2.513	.231	.517
59	5.63	2.729	.280	.505
69	5.80	2.602	.219	.519
79	5.76	2.816	.087	.559
89	5.65	2.735	.233	.515

Alfa de Cronbach = .54

Al eliminarse el ítem 79, se observa en la tabla 25, que las correlaciones ítems-test son todas superiores a .20 y se obtiene un coeficiente alfa de Cronbach de .56; lo cual indica que todos los ítems de dicha subdimensión son confiables y guardan consistencia entre sí.

Tabla 25

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión organización de la Escala Clima Social Familiar de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando el ítem 79*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
09	5.04	2.245	.269	.525
19	4.90	2.265	.393	.491
29	5.33	2.237	.225	.544
39	4.99	2.219	.332	.504
49	5.21	2.250	.211	.550
59	4.87	2.401	.314	.517
69	5.04	2.286	.237	.537
89	4.90	2.435	.236	.536

Alfa de Cronbach = .56

Casi por finalizar, en la tabla 26, se presenta el análisis de la subdimensión control, el cual evidencia ítems con correlación ítems-test inferiores a .20 (Delgado et al., 2006) y un coeficiente alfa de Cronbach de .14; decidiéndose así eliminar los ítems necesarios para obtener una adecuada confiabilidad y consistencia entre los ítems de la subdimensión.

Tabla 26

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión control de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
10	4.76	1.826	.039	.137
20	4.68	1.712	.132	.067
30	4.88	1.958	-.044	.194
40	4.41	1.832	.161	.069
50	4.44	1.796	.164	.061
60	4.98	2.006	-.057	.195
70	4.42	1.972	.012	.150
80	4.77	1.823	.042	.134
90	4.62	1.854	.032	.142
Alfa de Cronbach = .14				

Habiéndose eliminado progresivamente los ítems 30, 60, 90, 10 y 80 de la subdimensión control, en la tabla 27, se presenta el análisis de ítems y confiabilidad, el cual indica correlaciones ítem-test superiores a .20 y un coeficiente alfa de Cronbach igual a .48, evidenciando así una mejor confiabilidad y consistencia en comparación al primer análisis de la subdimensión.

Tabla 27

*Análisis de ítems y confiabilidad de la subdimensión control de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica, eliminando los ítems 30, 60, 90, 10 y 80*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
20	2.46	.648	.233	.473
40	2.19	.785	.241	.443
50	2.22	.682	.364	.331
70	2.20	.739	.298	.395
Alfa de Cronbach = .48				

Finalmente, ya habiéndose eliminado todos los ítems necesarios, se realiza el análisis de dimensiones y confiabilidad; observándose así en la tabla 28, dimensiones cuyas correlaciones ítems-test son superiores a .20, como también un coeficiente alfa de Cronbach igual a .63, lo cual indica que el instrumento es confiable y existe consistencia interna entre las dimensiones.

Tabla 28

*Análisis de dimensiones y confiabilidad de la Escala Clima Social Familiar en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Dimensiones	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
Relaciones	27.59	31.724	.433	.543
Desarrollo	21.03	17.499	.508	.490
Estabilidad	31.05	34.353	.466	.535
Alfa de Cronbach = .63				

## **Anexo B**

### **Análisis psicométricos de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds**

- Análisis de ítems y confiabilidad

En la tabla 29, se muestra el resultado de análisis de ítems y confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds, donde se aprecia que todos los ítems alcanzan correlaciones mayores a .20 (Delgado et al., 2006); por lo que deben mantenerse en la prueba. En cuanto a la confiabilidad, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de .91, lo cual indica que el instrumento mide la sintomatología depresiva en adolescentes.

Tabla 29

*Análisis de ítems y confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica*

Ítems	Media de la escala si el ítem es eliminado	Varianza de la escala si el ítem es eliminado	Correlación ítem-test corregida	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
01	59.93	212.735	.596	.909
02	58.52	220.279	.129	.915
03	59.22	209.829	.498	.910
04	59.82	208.681	.555	.909
05	59.45	213.537	.388	.911
06	59.39	209.020	.499	.910
07	59.22	204.614	.695	.907
08	59.41	206.558	.587	.908
09	59.54	204.798	.682	.907
10	59.88	214.541	.397	.911
11	59.70	213.773	.404	.911
12	59.67	210.100	.532	.909
13	59.65	205.340	.634	.907
14	59.88	210.432	.504	.910
15	59.65	208.299	.528	.909
16	59.31	209.189	.537	.909
17	59.10	206.155	.595	.908
18	59.01	210.863	.490	.910
19	59.57	208.918	.516	.909
20	59.74	206.481	.590	.908
21	59.71	208.702	.556	.909
22	58.82	209.754	.511	.910
23	59.67	214.498	.377	.912
24	59.58	211.478	.377	.912
25	60.00	213.822	.417	.911
26	59.03	211.102	.481	.910
27	59.67	217.646	.230	.914
28	58.90	210.731	.458	.910
29	59.86	219.562	.174	.914
30	59.29	204.781	.612	.908
Alfa de Cronbach = .91				