



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Supervisión educativa y el desempeño de los docentes  
en el área de ciencias sociales del tercer año de  
bachillerato del Colegio 26 de Noviembre - Ecuador -  
El Oro - Zaruma 2019**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

**AUTOR**

Ana del Cisne CHAVEZ GONZALEZ

**ASESOR**

Dr. Jimmy DÍAZ MANRIQUE

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Chavez, A. (2022). *Supervisión educativa y el desempeño de los docentes en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del Colegio 26 de Noviembre - Ecuador - El Oro - Zaruma 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Ana del Cisne Chavez Gonzalez
Tipo de documento de identidad	Cédula de identidad
Número de documento de identidad	ECU / 0704293240
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Dr. Jimmy Diaz Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25713875
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5240-1522">https://orcid.org/0000-0002-5240-1522</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Dr. Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Dr. Salomon Marcos Berrocal Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06661023
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI:
Número de documento de identidad	10372562
<b>Miembro del jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	Mg. Juan Loayza Loayza
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	09856992
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	No aplica.
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Institución educativa: Colegio de bachillerato "26 de noviembre" País: Ecuador Provincia: El oro Distrito: Zaruma- Portovelo - Atahualpa Centro poblado: Centro poblado urbana (según corresponda) Calle: Honorato Márquez Latitud: -12.77553 Longitud: -76.98653
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Obligatorio. Ejemplo: Marzo 2019 - diciembre 2019
URL de disciplinas OCDE	Educación general:  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 44-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 5 días del mes de abril de 2022, siendo las 9:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 26 DE NOVIEMBRE - ECUADOR - EL ORO - ZARUMA 2019**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación** a la Bach. **ANA DEL CISNE CHAVEZ GONZALEZ**.

En señal de conformidad, siendo las 10:02 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ**  
Presidente

**Dr. JIMMY DÍAZ MANRIQUE**  
Asesor

**Dr. SALOMÓN MARCOS BERROCAL VILLEGAS**  
Jurado Informante

**Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA**  
Jurado Informante

**Mg. JUAN LOAYZA LOAYZA**  
Miembro del Jurado



## INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

### Nro. Informe Virtual N°007/DUPG-FE-2022 TRABAJO REMOTO

<b>Autoridad académica</b>	<b>Dr. Edgar Froilán Damián Núñez</b> Director
<b>Título de la tesis evaluada</b>	<b>SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 26 DE NOVIEMBRE - ECUADOR - EL ORO - ZARUMA 2019</b>
<b>Grado para obtener</b>	Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación
<b>Autor de la tesis</b>	<b>CHAVEZ GONZALEZ, ANA DEL CISNE</b>
<b>Fecha de recepción de la tesis</b>	05-01-2022
<b>Fecha de aplicación del programa informático de similitudes</b>	12-01-2022
<b>Software utilizado</b>	Turnitin
<b>Configuración del programa detector de similitudes</b>	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
<b>Porcentaje de similitud</b>	<b>9% (Nueve por ciento índices de similitud)</b>
<b>Fuentes originales de las similitudes encontradas</b>	✓ revista.grupociieg.org ✓ cybertesis.unmsm.edu.pe ✓ Submitted to Universidad Cesar Vallejo ✓ repositorio.ucv.edu.pe ✓ hdl.handle.net
<b>Observaciones</b>	La presente tesis evaluada contiene 110 páginas.
<b>Calificación de originalidad</b>	Documento cumple con los criterios de originalidad.
<b>Fecha del informe</b>	15-01-2022



Firmado digitalmente por DAMIAN  
NÚÑEZ Edgar Froilan FAU  
20148092282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 15.01.2022 20:16:40 -05:00

**Dr. Edgar Froilán Damián Núñez**  
Director

**Dedicatoria:**

A mi familia ya que siempre tuve su apoyo, paciencia  
en todo momento

**Agradecimiento**

A la Universidad por brindarme la oportunidad para lograr mis metas, a mis docentes que siempre me impulsaron a salir adelante

## Índice general

Página de aceptación o veredicto de la tesis	ii
Dedicatoria y agradecimiento	iii
Índice general	iv
Lista de cuadros	v
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Términos básicos	51
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	62
4.2. Prueba de hipótesis	70
4.3. Discusión	75
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>

### Lista de cuadros

Tabla 1	Operacionalización de la variable supervisión pedagógica	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable formación continua docente	56
Tabla 3	Confiabilidad de la variable supervisión educativa	60
Tabla 4	Confiabilidad de la variable formación continua docente	60
Tabla 5	Medidas de frecuencia de la variable supervisión educativa	62
Tabla 6	Medidas de frecuencia de la dimensión monitoreo pedagógico	63
Tabla 7	Medidas de frecuencia de la dimensión acompañamiento pedagógico	64
Tabla 8	Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente	65
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la dimensión formación profesional	66
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión planificación curricular	67
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión gestión dentro del aula	68
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión evaluación	69
Tabla 13	Correlación y significación entre las variables supervisión educativa y desempeño del docente	70
Tabla 14	Correlación y significación entre la supervisión educativa y la dimensión formación profesional del docente	71
Tabla 15	Correlación y significación entre la supervisión educativa y la dimensión planificación curricular del docente	72
Tabla 16	Correlación y significación entre la supervisión educativa y la dimensión gestión dentro del aula del docente	73

Tabla 17	Correlación y significación entre la supervisión educativa y la dimensión evaluación realizada por el docente	74
----------	---	----

## Lista de figuras

Figura 1	Medidas de frecuencia de la variable supervisión educativa	63
Figura 2	Medidas de frecuencia de la dimensión monitoreo pedagógico	64
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión acompañamiento pedagógico	65
Figura 4	Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente	66
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión formación profesional	67
Figura 6	Medidas de frecuencia de la dimensión planificación curricular	68
Figura 7	Medidas de frecuencia de la dimensión gestión dentro del aula	69
Figura 8	Medidas de frecuencia de la dimensión evaluación	70

## Resumen

El presente trabajo investigativo, titulado “La supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019”, tiene como finalidad determinar la correlación de las variables como supervisión educativa y desempeño de los docentes de bachillerato general unificado del colegio 26 de noviembre, Ecuador

Metodología cuantitativa, descriptiva de tipo correlacional, diseñar no experimental, con corte transversal. Teniendo como muestra de 55 profesores del colegio 26 de noviembre de Bachillerato de Ecuador. Se utilizó, además, para compilar datos una evaluación de tipo encuesta para así medir las variables, teniéndose como instrumento un formulario, para proceder a realizar estadística descriptiva e inferencial.

Mediante el estadígrafo de “Rho de Spearman”, con un resultante de  $= ,855^{**}$  entendiéndose como vinculación buena de las variables, considerándose un “ $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ )”, con el que se niega la hipótesis nula, por tanto, los diferentes tipos de resultado mostraron que hay una correlación de carácter directo y significativo entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

*Palabras claves:* Supervisión educativa, desempeño docente, institución, docente.

## Abstract

This investigative work, entitled "Educational supervision and teaching performance in the area of social sciences in the third year of high school at the school November 26 - Ecuador - El Oro Zaruma, 2019", as a purpose to determine the correlation of the variables such as supervision education and performance of the unified general high school teachers of the school November 26, Ecuador

Quantitative, descriptive correlational methodology, "non-experimental" design, "cross-sectional". Taking as a sampling of 55 professors from the November 26 High School of Ecuador. In addition, a survey-type evaluation was used to compile data in order to measure the variables, using a form as an instrument to proceed to carry out descriptive and inferential statistics.

Using the "Spearman Rho" statistic, with a result of  $=.855^{**}$ , understood as a good linkage of the variables, considering a " $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ )", with which the null hypothesis is denied, accordingly, the different types of results show that there is a relevant correlation between educational supervision and teaching performance in the area of social sciences in the high school year of high school November 26 - Ecuador - El Oro Zaruma, 2019

Keywords: Educational supervision, teacher performance, institution, teacher.

## I.- CAPITULO INTRODUCCIÓN

### 1. 1. Situación problemática

Desde hace varios años, los estudiosos del tema educativo vienen insistiendo en la necesidad de fortalecer la formación de los docentes, porque se considera que el maestro es el eje del sistema y debe ser el protagonista de todos los cambios que necesita la educación para constituirse en factor de desarrollo y de superación. Lamentablemente, a pesar de todas las buenas intenciones, los procesos de formación de los docentes no han sido atendidos por las autoridades educativas; las instituciones formadoras se han debatido entre el desorden, la insuficiencia de políticas educativas y la falta de recursos humanos y financieros

Tradicionalmente la educación ha sido uno de los sectores más postergados en el desarrollo del país, a pesar de las múltiples declaraciones constantes en los planes nacionales, así como las que formulan las autoridades, los políticos y los estrategias sociales y económicos; en la práctica no ha recibido el impulso necesario para su fortalecimiento. Según las pruebas de evaluación aplicadas por la UNESCO con su Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación y también según las pruebas SER tomadas por el propio Ministerio de Educación en los últimos años, los resultados de los aprendizajes no son los más satisfactorios, el Ecuador está entre los últimos países de América Latina.

El desempeño docente constituye la acción del que hacer educativo de toda institución y señala su dirección. Cuando esta falla, se presentan problemas de eficacia y eficiencia, lo que conduce a pérdidas económicas y, en el caso de los docentes, puede perjudicar la formación de toda una generación de profesionales y con ello el futuro de un país.

Los organismos internacionales de la Unión Europea consideran que sus sistemas educativos predomina un modelo de supervisión basado en una racionalidad enmarcada en la burocracia. Lorente y Madonar, (citado por Cortés y Lorente 2013) refiere que:

En cuanto a lo que concierne a ordenamientos jurídicos en donde se trate las normas, con respecto a la Supervisión iberoamericana lo que busca por sobre todo no es solo exclusivamente la auditoría en el sector pedagógico si no también poder dar asesoría a todo el personal, tanto docente como directivos, de este momento se puede certificar que estos auditores solo cumplían funciones netamente administrativas y no del fin por el cual fue concebido de asesoría y orientación que los centros educativos esperaban y necesitaban de ellos (p.7).

La supervisión puede entenderse como una visión profunda, reflexiva y autocrítica del contexto circundante, pero también se volvió tierra adentro con el fin de comprender el significado de realidad; una visión con capacidad predictiva; una vista trasera; es una segunda visión para promover lo que se pretende instituir, para evitar lo que no se quiere y reconocer lo que sucedió y no debe haber sucedido.

Ubicado en un objeto de trabajo para ser realizado por otra persona, entidad o organización, el concepto de supervisión fue construir una base epistemológica, basada en observación, monitoreo, orientación, evaluación y liderazgo. Los enfoques más recientes del concepto de supervisión reemplazaron la unilateralidad tradicional, que lo identificó con la inspección, integrando el multilateralismo de diferentes acciones complementarias permitiendo enfrentarlo en la transversalidad funcional. La supervisión tiende a explicitarse en una asociación entre control (instrumento de regulación), educación / capacitación, lograda a través de una relación entre diversos agentes (involucrados en procesos de observación, evaluación y orientación) y decisión (con implicaciones para el liderazgo), “la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica” (Kisnerman, 1999, p. 25).

La vigilancia educativa se concibió como un proceso autoritario, mecanizado, e inflexible. Sin embargo se debe considerar como el "control constructivo" o el período liberal, cuando el supervisor desarrolla su trabajo considerando que todas las decisiones vengan de arriba,, es decir de los directivos de la Institución educativa si se trata de una escuela privada o de las autoridades educativas en el caso de la escuela pública. Debido a la sustitución de los supervisores no profesionales por profesores universitarios, se empieza a intentar separar las funciones administrativas de la supervisión del profesorado. En este contexto, Gutiérrez (2006) señala que:

Las supervisiones y asesoramientos a los docentes debe consistir en una labor constante, con la finalidad de asegurar que el aspecto procedimental de la trasmisión del conocimiento por medio de las estrategias pedagógicas se lleven con la rigurosidad y contando con las competencias que la preparación y la experiencia lo van nutriendo cada vez mas. (p. 42).

En este sentido, después de evaluar los significados más comunes asociados con el concepto de supervisión, sin tener en cuenta la especificidad de los contextos de su aplicación, ahora para detenernos en su apropiación en el quehacer pedagógico.

La expresión 'supervisión pedagógica' es una de las expresiones del vocabulario reciente de educación. Creemos que, antes que nada, es necesario un enfoque del significado de esta expresión, teniendo en cuenta los aspectos más significativos de su evolución. Entonces, nos relacionamos este significado con los nuevos conceptos que se acercan en el sentido percibir su importante diversificación.

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la reevaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?

### **1.3. Justificación**

Es necesario conocer el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño del docente desarrollada en la Institución 26 de noviembre del Ecuador

#### **Teórica**

La presente investigación contribuirá a ampliar el conocimiento teórico con respecto a la supervisión educativa la cual parte de lo sostenido por Fermín (citado por Quevedo, 2007), el cual afirma que la supervisión pedagógica es un servicio democrático y sugerente de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje

que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren al proceso educativo y que se realiza mediante un proceso cooperativo.

Así mismo en cuanto al desempeño docente los aportes teóricos mencionados Bretel (2002), dice que “el buen desempeño profesional de los docentes, así como de cualquier otro profesional, puede determinarse tanto desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera cómo actúa o se desempeña, y desde los resultados de su actuación” (p. 9).

Con las diversas fuentes bibliográficas se dio amplitud a la investigación para ver la supervisión educativa para encontrar si hay o no hay relación con el desempeño del docente.

### **Pedagógica**

El presente estudio pretende ser relevante, en cuanto a presentar un análisis del nivel de supervisión educativa que se viene realizando en la institución lo cual permitirá tomar decisiones adecuadas, y ante ello como esa relación con el desempeño del docente, sabiendo que ello es fundamental ya que un docente que no está en constante preparación, es un docente que se va ir quedando ante los cambios generados por la globalización; todo ello los beneficiarios de todo este proceso es el estudiante. Los resultados servirán para tomar actitudes que conlleven a la mejora de la institución y del estudiante

### **Metodológica**

Para lograr los objetivos de la investigación, al emplear técnicas de investigación como cuestionarios, además, se hace uso de procesamientos para medir la relación entre las variables

Utiliza los procesos como observación, medición, hipótesis, interpretación de datos, formulación de hipótesis, que van a caracterizar y definir la relación que existe entre las variables de estudio,

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

### **1.4.2. *Objetivo específicos***

Determinar el grado de relación entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Romay (2012) en su estudio basado en la supervisión académica y el uso de “tecnología de la información” y la comunicación en la educación secundaria general. La finalidad era establecer la correlación de las variables, el uso de un conjunto de técnicas tecnológicas y la supervisión educativa en la formación secundaria general. El estudio fue descriptivo y correlativo con de diseñar “no experimental” y un diseño transversal. Los individuos parte del estudio, “población” fueron seis directores y sesenta y siete docentes, donde el método de recopilación de información fueron las encuestas realizadas mediante un cuestionario diseñado para calcular las dos variables de estudio que contenía. El autor llegó a la conclusión de que: A partir del estudio de los resultados para gerentes y docentes, existe una correlación positiva e importante de las variables examinadas con una cifra de Spearman de “0.815” a un grado de significancia de “0.01”, de esta forma, hay una vinculación alta y muy significativa en tanto a estadística.

Bravo (2011) en su investigación sobre el desempeño del supervisor académico en profesores angoleños: “Una proposición de actividades metodológicas como desafío para la eficacia de la educación”, tuvo como objetivo la supervisión académica de los docentes de “Kuanza-Sul”, y de área practica de estudio los procesos de orientación en pedagogía de los docentes de la “Escuela Primaria Augusto Ngangula del municipio de Porto-Amboim de la provincia de Kuanza-Sul”; la muestra estuvo conformada por doce maestros de la directiva, diez encargados de supervisión en pedagogía “supervisores pedagógicos” y ciento nueve profesores.

Se emplearon métodos de trabajo investigativo conforme a los diferentes grados, tales como: teóricos: “analítico–sintético e inductivo–deductivo”; empíricos: “Método estadístico–matemático”.

Tras examinar e interpretar los resultados y las siguientes teorías, se tienen, a modo de conclusión, las siguientes ideas: Por la calidad de la formación, se necesita un plan de actividades didácticas disciplinarias que incidirán en la docencia de los docentes. Los supervisores tienen estándares y cualidades que pueden controlar en la escuela, pero la mala supervisión de sus maestros les ha permitido utilizar sus métodos en sus actividades diarias. Los miembros de la dirección también tienen habilidades psicológicas, pero también requieren capacitación en supervisión docente. Los factores que influyen en el control del aula incluyen trabajar con los profesores para compartir, innovar y promover la metodología y mejorar la capacidad del procedimiento de instrucción y práctica. Las acciones del procedimiento planteado deben basarse en la creación de una guía para que los profesores desarrollen técnicas para ayudar a los profesores y mejorar los conocimientos en la práctica de calidad.

Rodríguez (2011) incluyó a 4 líderes técnicos de cuatro centros educativos para monitorear los métodos descriptivos de calidad. Se concluye que se utiliza directamente para entrevistas a docentes, y que se utiliza en un proceso de acompañamiento que aporta análisis y reflexión sobre el docente en el espacio de comunicación y discusión. Además de la investigación, en áreas donde se institucionaliza el apoyo docente a mediano y largo plazo, los docentes afirman que la prueba de los profesores arrojará resultados significativos.

En el trabajo investigativo conocida como “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, el autor Callomamani (2013) se trazó como propósito establecer si el supervisor pedagógico tenía influencia en el rendimiento profesional de los profesores que desempeñaban funciones en la “Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. Para la realización del trabajo investigativo se tomó una población que se conformó por maestros y estudiantes de quinto nivel de secundaria de este instituto. Se habla de una investigación de nivel con forma descriptiva-correlacional con un diseño “no experimental” y con corte transversal. La información fue compilada y validada gracias al juicio de cuatro conocedores del tema. El estudio de la estabilidad de carácter interno fue empleado el “alfa de Cronbach”. En este aspecto, la

investigación demostró que existe una consistencia interna adecuada, con los valores de Cronbach 0,831 y 0,874 en el cuestionar de medir el supervisar pedagógico y el medir del desempeñar laboral de los docentes, respectivamente. Conforme a estos valores recibidos se refleja que hay una consistencia interna de óptima calidad. En lo que se refiere a la prueba estadística, Callomamani empleó el análisis de regresión, cuyo uso permite realizar una medición del nivel de vinculación que hay entre los criterios. Empleando este tipo de “regresión” se obtuvo como resultado la cifra de 0,863, indicando así que hay un influir significativo del supervisar pedagógico sobre el desempeñar del trabajo de los docentes, concluyendo de este modo que mientras aumentara la supervisión, el desempeño laboral era mayor.

De acuerdo a las respuestas obtenidas con este material investigativos se pudo comprobar que había una correlación entre ambos aspectos, del mismo modo los resultados corroboraron que existe una influencia de los factores del supervisar pedagógico en el desempeñar laboral de los profesores. Obteniendo que 46,4% de docentes puede considerar el monitoreo pedagógico de forma normal (regular), en cambio, 58% consideró calificar al “acompañamiento pedagógico” como regular.

En la investigación “Efectos de la supervisión educativa en la calidad profesional del docente a nivel de los colegios particulares de San Juan de Miraflores”, de Zavala (2011), el investigador planteó un investigar de forma descriptiva – correlacional. En miras del desarrollo de este trabajo se seleccionó una muestra de 30 supervisores pertenecientes a la “Ugel de San Juan de Miraflores”, destacando que la muestra fue escogida de manera aleatoria. Se tuvo herramientas de compilación a entrevistas, el observar directo del investigador al objeto de análisis y cuestionarios. En el trabajo investigativo pudo concluir el hecho de fomentar el alcance de las metas personales con el fin de optimizar su desempeño y en este, las capacitaciones y actualizaciones que se ejercen de forma continua que permitirá alcanzar una calidad elevada, así como la supervisión debe contemplar aspectos como el asesoramiento en el cronograma y la ejecución curricular, así como los métodos y procedimientos

que son empleados y las herramientas didácticas que brinden un servicio educativo de excelencia.

Superar estos retos trae consigo que la enseñanza deba responder a las exigencias de la comunidad y de la sociedad en cuanto al aprendizaje. Al brindar un impulso en la educación es posible también abrir nuevas rutas en las organizaciones para que estas puedan velar por el desarrollo de nuevos procesos en la "alta gerencia", así como renovaciones que destacan que la función de supervisar es brindar ayuda en la resolución de dificultades de las enseñanzas en los distintos niveles del régimen académico.

Lozano (2018) en su tesis sobre supervisión educativa y el desempeño del profesor, determina la vinculación del currículo instruccional y la variable profesor en su trabajo de investigación sobre los principales objetivos de la docencia y la formación docente. El estudio es profundo y básico, con el uso de estadísticas como base y el coeficiente de Spearman e hipótesis alrededor del mundo para el hecho de que 42 docentes trabajan de manera confiable y precisa en la institución educativa No. 1270. Al final del estudio se logró tener como conclusión las siguientes ideas: Las respuestas son reveladas en las observaciones de la tabla cruzada, lo que indica que el 54,2% de los maestros están de acuerdo en un nivel de "siempre y siempre". La relación entre la relación específica de Spearman con 0,662 fue similar en un 95% a la del tabique de la rodilla, y se encontró que la relación entre ellos era positiva y positiva. Asimismo, el desempeño del docente fue significativo con 66.6% y el desempeño del docente con 66.7%. Debido a la campaña y los supervisores que controlan el argumento del supervisor, está claramente correlacionado con la implementación de la institución educativa N ° 1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y la correlación de estas variables es limitada. Están en la categoría "Casi siempre-Siempre"

Los resultados de la definición de la hipótesis 1 son proporcionales necesarias para dar como conclusión que el seguimiento de la "dimensión 1" afecta el diseño del Departamento de Educación No. 1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte,

y que la correlación de estas variables es baja. Cuando observamos nuestra libertad, se decide que el seguimiento necesario debe tener más en cuenta el desempeño docente, lo que nos señala que debemos tener en cuenta las formas en que se realiza el seguimiento, como se demuestran en las tablas anteriores, donde solo el 28,6% está en la categoría "Siempre-Casi siempre". El resultado de la contradicción de la hipótesis específica 2 es condición suficiente para determinar que el acompañamiento "Dimensión 2" se refiere al docente del establecimiento educativo No. 1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que la correlación de estas variables es sí, se observa dependencia. Este acompañamiento no solo afecta el trabajo del docente en el auditorio, que es 50.0% en las mesas de frente de la categoría "Siempre-Casi siempre".

Baltazar (2016) desarrolló una tesis en donde su objetivo general se trató de determinar cuál era el influir de la estructura formativa continua en la labor de los profesores de primeros grados de "la RED N° 14 UGEL N° 06". En esta investigación denominada como un programa de formación continua y la incidencia que esta tenía en el desempeño de los educadores. Esta tesis se formo como un trabajo investigativo con un diseñar cuasi experimental y con enfoque cuantitativo. El investigador seleccionó una muestra censal conformada por 40 educadores de estas instituciones educativas. Se utilizó como herramienta para la compilación de data el observar sistemático y la guía de observación, ambos se aplicaron a los docentes. Se empleó el Alfa de Cronbach y como resultado se obtuvo 0.96 que se considera alta. En el evaluar de la hipótesis se empleó el "U de Mann-Whitney" no paramétrico y se pudo obtener como conclusión que este programa de formación continua sí tiene una influencia en la labor de los docentes escogidos en la investigación.

Podemos ubicar entre los antecedentes de la investigación la tesis de Delgado (2012) quien elaboró el trabajo de "Percepción del desempeño docente y rendimiento de los estudiantes", desarrolló una investigación descriptiva con diseño correlacional con el propósito de establecer si hay una correlación entre el percibir del desempeñar de los educadores y la capacidad matematica de los alumnos de segundo grado en el instituto académico ubicado en El Callao. Para

obtener los resultados, se escogió una muestra no probabilística compuesta por 63 estudiantes con edades comprendidas entre 6 a 9 años se trató de una muestra de tipo disponible. En la investigación se empleó el cuestionario de desempeño docente de Valdés (2004), el cual fue adecuado por la investigadora a través de la percepción de los alumnos con (.972\*\*) de validez y (.775\*\*) de confiabilidad considerados aceptables. Por otra parte, para realizar la medición del rendimiento académico se elaboró un registro de las calificaciones que se obtuvieron gracias a una prueba matemática ejecutada por el Ministerio de Educación. Esta investigación arrojó resultados que comprobaron la relación significativa que existe entre la percepción de la labor de los educadores con dimensiones como el procedimiento académico, la toma de decisiones, la eficiencia, las orientaciones metodológicas y la variable del rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1.- Variable supervisión pedagógica***

El definir de la “supervisión”, en el campo pedagógico, se ha limitado tradicionalmente a la formación inicial del profesorado. Sin embargo, cambios en la visión de la escuela y el papel del profesor, en particular con respecto al significado y el significado de su profesión, apoyaron la interacción pedagógica en aula, lo que implica nuevas decisiones con consecuencia en la ampliación ese concepto al contexto escolar. Por lo tanto, la supervisión se enmarca en la escuela como organización de aprendizaje, se extiende a toda acción pedagógica, se puede considerar como una parte fundamental en la gestión escolar.

Por su parte Zorrilla (2007), nos dice sobre la supervisión pedagógica “Una función del sistema educativo ejercida por distintas instancias, con los objetivos de control, evaluación e impulso del funcionamiento del sistema educativo mismo y de las unidades de que está compuesto” (p. 36).

De otro lado Fermín (citado por Quevedo, 2007), señala lo siguiente:

“Un servicio democrático y sugerente de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren al proceso educativo y que se realiza mediante un proceso cooperativo” (p. 56).

El supervisar es considerado aquí como un servicio en el cual se le debe de realizar un diagnóstico al docente con la finalidad de encaminar su trabajo pedagógico a que tenga mejores resultados de modo potenciar sus esfuerzos en el aula. Aguirre, Martínez, y Vílchez (2011) manifiestan que:

Es un seguimiento de las acciones técnico pedagógicas del docente para reforzar sus debilidades o inconsistencias, considerando que no existe aulas iguales, el proceso educativo de transformación de estudiantes no solo se trata de entregar contenidos, sino con ello una serie de elementos e indicadores que distingue una población estudiantil de otra, es dotar de herramientas y asesoría para lograr con éxito el cumplimiento de sus actividades académicas.(p.46)

En este orden de ideas tenemos a Imideo (1992) señala que “la supervisión pedagógica deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por las Instituciones con el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo”.

Por su parte Brigg nos dice que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (2000, p. 5). Es gracias a las habilidades y destrezas del supervisor que se logrará brindar una sensibilización en los trabajadores, logrando conducirlos a una correcta orientación y permitiendo que éstos puedan

desarrollar habilidades que les permitan alcanzar los propósitos de educación planteados.

Lo perseguido a través de la supervisión se trata de alcanzar una mejora sustancial en el sistema educativo, incluyendo el aspecto institucional, el ámbito administrativo y por supuesto, el lado pedagógico. No obstante, la Supervisión Pedagógica se encargará de enfocarse en mejorar cada aspecto pedagógico para de esta manera garantizar que los procesos de enseñanza puedan optimizarse. Esto será alcanzado mediante el estudio y posterior mejora de los criterios influyentes en el desarrollar de los alumnos, así como en el desempeño de los docentes, logrando brindar soluciones al respecto, gracias al análisis de las situaciones.

### ***Enfoques de la supervisión.***

Imideo (1992) hace los aportes necesarios al control: El trabajo de los docentes mira hacia la dirección del aprendizaje en mejora del desarrollo en tanto al aprender de los alumnos, instrucción y formación, y el propósito es asegurar que se cumpla el capítulo creativo. Se necesitan mejoras basadas en el control. Su práctica científica reguladora, que rige el proceso y funcionamiento de la institución y conduce a la iniciativa, fomenta el desarrollar estratégico para aprender y enseñar.

Según Fermín (1980), uno de los tres enfoques, uno es el primer control automático, que básicamente involucra la observación independiente de los estudiantes, monitoreando la acción correctiva; En segundo lugar, el examen liberal (construcción del carácter intermedio), la incapacidad se ve en el concepto principal. Creen que el propósito de la supervisión es motivar a los docentes y ponerlos en contexto con su trabajo académico.

El autor describe el trabajo en cuatro partes con dirección; en la primera es el diagnóstico donde se debe considerar las debilidades y falencias encontradas, durante la sesión de aprendizaje, en el siguiente paso, es trabajar la prevención

para no repetir los errores en los procedimientos o el estilo de dirigir el aula, la tercera tiene que ver con el contexto, donde esta la escuela en la ciudad o en pueblo pequeño y la cuarta es donde reciben las competencias y estrategia para poder afrontar su trabajo con mayor asertividad.

### ***Dimensiones de la supervisión pedagógica.***

#### Dimensión Monitoreo

Para Haddad (1998), el hecho de definir el monitoreo pedagógico se trata de aclarar que es una actividad considerada como permanente y que cumple la función de entender la forma en que el personal docente ejecuta la función educativa, de tal modo que en este sentido puedan recibir la ayuda y orientación necesaria para así mejorar las técnicas de instrucción y optimizar la eficacia en los servicios de educación que prestan los docentes.

Esta herramienta permite brindar la ayuda idónea que los educadores necesitan para mejorar el proceso académico, logrando de esta manera aumentar el nivel de la instrucción y enseñar en los centros de enseñanza.

Borjas (2004) plantea que el monitoreo pedagógico también se trata de un seguimiento realizado a las actividades educativas, dicho seguimiento proporciona grandes beneficios para los docentes ya que implica que puedan desarrollar las capacidades individuales, así como las habilidades sociales y profesionales, creando así una adecuada reflexión que permita pasar a la acción para mejorar.

Monitorear los procesos pedagógicos permitirá llevar un seguimiento del buen desarrollo del enseñar por parte de los docentes y el aprender por parte de los alumnos que favorece al registro de estas actividades y por supuesto conlleva a un análisis adecuado de este proceso pedagógico. Es a partir de este análisis que se aplicaran las medidas que se precisen para plantear estrategias tomando en cuenta lo que se ha observado en el monitoreo para así poder avanzar en los objetivos planteados. Lo antes mencionado debe incluir reportes de los

resultados de carácter cualitativos y cuantitativos que se han obtenido y que se reportarán mediante una estructura de publicidad que comunique a aquellos envueltos en el proceso.

Gracias a esto, se necesita asumir que se creará un nuevo papel que desenvuelva las nuevas tareas a elaborar. En tal caso tendríamos a alguien que deberá encargarse de la planificación de las actividades pedagógicas que correspondan a los intereses de los alumnos, así como crear un ambiente en el que reinen valores como el respeto y la confianza. También deberá encargarse de promover distintos canales de comunicación, contribuir que los estudiantes deseen aprender, valorar el empeño que tienen los estudiantes en aprender, conocer a fondo las características de los estudiantes que están bajo nuestro cargo, encargarse de realizar actividades que estimulen la capacidad de crear y de innovar, así como promover las actividades que requieren de esfuerzo mental y por supuesto ofrecer el apoyo necesario para desarrollar aprendizajes tomando en cuenta las opiniones y aportes que puedan hacer los estudiantes.

#### Dimensión asesoramiento pedagógico

Azzerboni (2006) señala que: “El asesoramiento pedagógico es un proceso educativo, un encuentro entre educadores (directivos /a – docente, asesor / a – asesorado) para reflexionar y actuar sobre la práctica educativa, concertando y construyendo ideas y propuestas educativas que contribuirán a enriquecer la calidad de dichas prácticas” (p.24).

A lo que diremos, la práctica docente debe ser una constante dialéctica entre los escenarios que cada año comparte el docente con los estudiantes desde la infraestructura los planes y programas que cambian en forma inopinada, todo eso involucra el quehacer educativo es por eso importante poder asesorar al docente con fines de lograr tener un mejor producto.

Asesorar de forma pedagógica requiere de distintos mecanismos que permitirán el desarrollo de este proceso. Asesorar exige que se sepa observar, pero

también escuchar lo que ocurre alrededor para poder saber sobre qué se va a asesorar. Se trata también de tener los conocimientos necesarios para proveer una respuesta a la cuestión presentada, además de tener conocimiento sobre cómo se deben promover el empleo de nuevas metodologías de investigación.

Escudero y Moreno (1992), aseveran que el proceso de asesoramiento realizado de manera indirecta y ejecutado entre profesionales de un status coordinado se inicia por un asesor que tendrá la libre facultad para aprobar o no los servicios ofrecidos cuando lo desee.

El papel del asesor será el de trabajar de manera principal con educadores, con este grupo de encargará de realizar las actividades correspondientes como las orientaciones, adaptaciones y asistencia que sea necesaria para apoyar al sistema educativo que permitirá alcanzar una mejora en el desarrollo educativo.

En base a lo descrito por el autor diremos que la labor del supervisor tiene ser versátil y no solo se debe fijar en el cumplimiento de metas sino considerar los indicadores que hacen que no cumplan los objetivos trazados y debe tener alternativas para solucionar situaciones que se puedan presentar en la clase o en la institución educativa.

Según CICUNC (2013) “El Asesoramiento Pedagógico se consideran como elementos inherentes a la propia educación y, por tanto, integrante de la propuesta curricular, entendida ésta como la oferta educativa dirigida a todos los aspectos del aprendizaje y desarrollo del alumno” (p.1).

Los asesores pedagógicos en base a la observación de las clases recopilan información para la prueba del desempeñar de los profesores, su papel en el apoyo al desarrollo de la profesión docente puede distorsionarse, en el sentido de que sus colegas lo ven como alguien que evalúa, clasifica y finalmente determina el progreso de su carrera.

Creemos que este problema puede tener serias consecuencias para la interpretación y aplicación de la supervisión, en el sentido de que el supervisor es visto como alguien que garantiza la efectividad del sistema de evaluación, secundario a su papel de apoyo al desarrollo profesional del aprendizaje y el profesor reflexivo.

Sin embargo, esta práctica se refleja en la formación continua de los docentes puede cuestionarse centralizando la supervisión pedagógica en el evaluar a los docentes, en el sentido de que subestima su función de una herramienta de apoyo para la reflexión y el autoaprendizaje de profesor.

Entre las tareas claves ejecutadas por los asesores, una de ellas se trata de trabajar en conjunto con aquellos que están implicados en el proceso pedagógico, esto con el propósito de lograr una mejoría en las relaciones personales y laborales para que de se este modo también pueda mejorar la organización en el sistema educativo. El asesor cumple dos roles implícitos en esta actividad. El primero se trata de su papel como creador de expectativas que debe cumplir al ocupar este puesto de asesoría y por otra parte se menciona el rol como un papel que se origina al ocupar este puesto en específico. Un asesor por lo general se asocia con acciones como negociar, percibir y fusionar, no obstante, lo que más interesa es que el asesor construya a medida que va desempeñándose su propio rol. Esto implica aseverar que el asesor no tiene un rol que ya esté marcado, sino que este irá construyéndolo a través de sus trabajos y funciones y que irá aprendiendo en la práctica educativa y en la interacción. No podemos dejar de mencionar una característica destacada del asesor y se trata de su existencia en escuelas fragmentadas, con distintas culturas en las que los conflictos entre grupos están presentes.

### ***Funciones de la Supervisión Pedagógica.***

Los docentes y la institución educativa estarán a cargo de realizar las mejoras que consideren pertinentes en su desempeño como profesional, además de su calidad como profesional y educativa. De esta forma, Chiavenato, A. (2000),

destaca que las instituciones deberán ser encargadas de planificar, organizar, encargarse de la coordinación, el control y el desarrollo de las técnicas que permitan que se promueva el desempeño óptimo del personal siempre con una actitud de positivismo y en un ambiente favorable.

Chiavenato hace énfasis en un factor de gran relevancia con respecto a la supervisión pedagógica y se trata de su promoción y ejecución la cual aclara que debe ser hecha por las entidades educativas. De esta forma se afirma que así se promoverían los cambios sustanciales en los centros educativos. Así, se puede entender que el supervisar pedagógico es un solo un acompañar y que requiere de ciertas acciones para recopilar de forma sistemática la información, así como de acciones para la asesoría y el fortalecimiento de la actividad docente, estas tareas deberán ser ejecutadas con el respectivo seguimiento de las autoridades.

La escuela, en este caso, también es indirectamente responsable de tal formación, restringiendo, en realidad, su acción a las firmas de formularios y recepción de aprendices. Sin embargo, este espacio podría verse como un lugar de formación, formador de ciudadanos y docentes que allí laboran, así como como sus futuros profesionales que pueden experimentar la vida cotidiana, desafíos y la realidad en la que operarán.

Sin embargo, Cyrino (2009), basado en testimonios de pasantes sobre el equipo gerencial de la escuela durante el proceso de pasantía, señala la omisión de la escuela llevándonos en el presente estudio a términos como foco para observar la orientación que el colegio y el profesor colaborador (responsable del aula en escuela) como una forma de supervisar lo que el novel docente practicante realiza.

Internacionalmente encontramos experiencias en Canadá, Quebec, como contratar profesores asociados, que además de capacitar ofrecidos por la universidad, reciben una retribución por orientar pasantes en el aula como parte de su trabajo. Esta forma es enriquecedora porque permite recoger experiencias

nutritivas a los pasantes y eso ser volcado en su accionar docente posteriormente.

En cuanto a la pasantía en la institución de formación, el supervisor de pasantías el curso de Pedagogía propone una relación de colaboración entre pasantes y es decir, ambos deben desarrollar un proyecto pedagógico juntos, y trabajar juntos durante la pasantía.

En el curso de capacitación, en los diálogos entre profesores, pudimos encontrar aspectos interesantes sobre la pasantía y el supervisor. En esta perspectiva, tres profesores informaron que sus pasantes a veces presentan una postura de estudiante en el aula. Dicen que estos prefieren quedarse con los estudiantes que con los profesores. De esta forma, el supervisor expone a los profesores que todavía están en proceso de continuo aprendizaje y los invita a trabajar en la transición de estudiante a maestro. Por eso, en las clases universitarias, el supervisor trae estas preguntas para que los alumnos reflejen qué puesto quieren ocupar: profesor o alumno. En esta perspectiva, los alumnos practican la actividad docente en la perspectiva del estudiante, es decir, están en proceso de adquirir conocimiento, reflexión, aprendizaje, encontrándose en la posición de aprendices y no maestros (Silva, 2009).

Cabe destacar que el docente frente a la supervisión se siente observado o escrutado, el asunto es que durante la formación no recibió un adecuado monitoreo, sin embargo en otras latitudes nos encontramos con otras realidades que debemos tomar en cuenta, a modo de ejemplo diremos que una maestra informa que deja a su pasante vivir todos los momentos libre para que se pueda desenvolver y para que ella no esté al fondo de la habitación al acecho. Otros profesores que antes no tenían esta percepción informan que a partir del contacto con otros docentes en el curso, comenzaron a dejar a sus pasantes para que disfruten e experimenten el aula. Desde luego consideran mejor su rol como formadores.

En este sentido, una estudiante informa que luego de iniciar su participación en la supervisión guiada como pasante considera que el acompañamiento ha sido enriquecedor y no sancionatorio, lo que contribuye como futuro docente.

### ***Objetivos y principios de la supervisión pedagógica***

Según Callomamani (2013) considera la Supervisión pedagógica el siguiente objetivo:

Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes, desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas: Evaluar el trabajo pedagógico en el aula, Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica e identificar las necesidades de capacitación de los docentes (p.29).

De acuerdo al autor, el supervisor pedagógico deberá tener sus fundamentos en primera instancia en la observación de el proceso de enseñar y el proceso de aprender del instituto educativo. En este instituto será el director quien se encargue de realizar una evaluación del trabajo de los docentes, así como orientarlos para mejorar sus habilidades y capacidades. En este caso, para obtener buenos resultados se recomienda se ejecuten estos procesos siempre bajo valores como la igualdad, la inclusión, la democracia y la creatividad.

Habiendo explicado esto, Callomamani (2013) destaca cinco principios que se relacionan directamente con la supervisión pedagógica y de los cuales hablaremos.

El primero se trata del principio de cooperación el cual se caracteriza por una esencia de colaborar en el que se busca adicionar el esfuerzo del agente involucrados en el proceso pedagógico para poder alcanzar el aprender que se espera que se logre en los alumnos de este modo la comunicación tiene un papel de gran relevancia, además de reconocer la importancia del papel del educador.

El segundo principio se trata del principio de concertación, el mismo busca promover el participar en el proceso de supervisión pedagógica en especial cuando se deban tomar decisiones que inmiscuyan a todos los que integran a la institución, haciendo la salvedad de que se mantenga un ambiente favorable dentro de la institución.

Si hablamos del tercer principio establecido por Callomamani, mencionamos el principio de oportunidad el cual establece que el supervisar pedagógico es un actuar que debe ser ejecutada de manera constante, y en este caso es necesario plantear sistemas que hagan alcanzar las metas pautadas.

En el caso del principio de objetividad, el autor establece que el proceso de supervisión pedagógica necesita ser un acto objetivo en el que se de un diseñar y una organización del proceso evitando caer en acciones conducidas por la subjetividad.

Por último, Callomamani establece el principio de la practicidad y define que el mismo debe fundamentarse en la práctica de la observación del papel que desempeñan los docentes en las aulas, comprobando si los alumnos están verdaderamente aprendiendo de esta manera se podrá guiar al docente para que pueda elegir las mejores decisiones que mejoren el proceso educativo.

### ***Técnicas de supervisión pedagógica***

Clasificación según Gonzales (2007): las “técnicas” estructuradas y sistemáticas requieren la recogida de datos que se analizan a lo largo del tiempo en colaboración con el profesor. Esto da lugar a entrevistas y visitas inesperadas para asegurar la progresión de los libros de texto y permitir el contacto directo

con el profesor. También existen técnicas indirectas de forma y comunicación con el profesor a través de Internet o las TIC, cuyos documentos forman parte del documento del profesor para la clase, tales como: B. Planes semanales o mensuales. Materiales de estudio basados en los objetivos de cada asignatura y el desarrollo de actividades académicas para complementar su formación. Es importante pertenecer al portafolio educativo de cada docente, modificar y mantener su documento para poder cambiar los desarrollos en la clase que impulsan el desempeño del docente. También ve los cuadernos de trabajo de los maestros como una herramienta muy emocional para el maestro y también son sociales y calificados. También se ponen a disposición las notas correctas, en las que el profesor y los alumnos de los dibujos. Esta técnica de seguimiento permite que la retroalimentación cambie (p. 67)

### ***Tipos de supervisión pedagógica***

En la “*Guía do Supervisor Pedagógico*”, citada por Bravo (2011) considera:

Que el supervisor se debe encargarse de demostrar su rol mediante las interacciones y demostraciones que sean necesarias con el docente. Cabe destacar que se sugiere que el supervisor no debe imponer sus exigencias para con el educador, en primer lugar deberá dejar que este trabaje de manera independiente. En este caso el rol de supervisor será el de brindar consejos al docente así como la ayuda necesaria para que el maestro pueda entender los aspectos que brinden un cambio positivo en el aprender de los alumnos o en el logro de resultados. (p.27)

Según Maturana (2014) nos indica que existen dos modelos más comunes. El primero se conoce como modelo de supervisión y es formativo, lo que significa admitir que el desempeño se puede mejorar y que la evaluación es un proceso continuo. La supervisión generalmente implica visitas anunciadas al aula para observar el desempeño del maestro. Consiste en una reunión previa a la observación, una visita de observación, análisis del desempeño del docente,

reunión tras observación y análisis posterior a la reunión. El análisis se redacta en forma de carta, con copia para el profesor y otra para el expediente del empleador.

A lo que diremos que la retroalimentación continua debida de un profesional bien informado alentará a los maestros a considerar estrategias educativas alternativas. Este proceso de evaluación tiene sus fortalezas, especialmente con los maestros nuevos o con dificultades, pero sus debilidades se detectan rápidamente. Por ejemplo, muchos profesores competentes parecen simplemente tolerar el proceso. Los departamentos de educación y los directores de las escuelas realizan sus visitas de observación y reuniones. Sin embargo, los maestros regresan al aula y continúan haciendo las cosas como antes.

El segundo modelo común, la evaluación del desempeño, es un resumen. Significa que resume o describe el desempeño del docente durante un período de tiempo designado y no se trata necesariamente de una mejora continua.

Las evaluaciones de desempeño generalmente se basan en visitas inesperadas al salón de clases por parte del director o supervisor y se llevan a cabo para informar decisiones sobre cambios en el estado del trabajo (promoción o despido). Usando una lista de comportamientos deseables para el maestro, el supervisor indica qué comportamientos se observaron durante la lección. Hay poco seguimiento. Si se programa una reunión después de la observación, generalmente es una formalidad cuando se le pide al maestro que firme el formulario completo. En las escuelas públicas, estos formularios se convierten en la base para futuras acciones de los empleados, como el despido o la bonificación por mérito. En teoría, los profesores responderán adecuadamente a los elogios o críticas por su desempeño.

### ***Etapas de la supervisión pedagógica.***

El papel del que supervisa, lejos de ser una actividad casual e improvisada, debe mantenerse como un trabajo planificado que deberá manifestarse de forma sistemática, así como debe ser unitaria y llevarse a cabo de forma progresiva en largo periodo sostenido en el que se desarrolle la actividad por fases que pueden ser sucesivas o pueden estar interrelacionadas. Por lo general, los investigadores llegan a especificar que la tarea de supervisar está dividida en

distintas etapas, la primera se trata del planeamiento, para posteriormente pasar al seguimiento y al control. Desarrollar de manera adecuada la supervisión abre paso a un análisis en el que se comparen resultados que puedan arrojar información que permita garantizar con objetividad los problemas que hay y las necesidades una vez hayan sido identificadas, además de generar soluciones que puedan implementarse.

- a -La primera etapa se trata del planificar del supervisar pedagógico, esta fase establece que los que gestionan se encarguen de realizar un análisis de sus entornos desde el aspecto interno hasta el externo. En la etapa de planificación se inicia la formulación de preguntas esenciales que van a dar respuesta acerca de la razón de ser de la organización, dejando en claro cuáles son las metas y los objetivos que persigue. Esta etapa está relacionada con las actividades a través de las cuales se plantean los objetivos y se especifica cuáles serán las acciones para que puedan lograrse dichos objetivos.

Se trata de una etapa en la que se toma una previsión con respecto a los objetivos, así como las estrategias, las metas, estrategias y las formas con las cuales se recolectará la información. La etapa de planificación necesita que todos los participantes estén involucrados para poder brindar sus propuestas, análisis y así poder realizar una evaluación de los elementos que constituyen el Plan de Supervisión Pedagógica para que este llegue a estar determinado en su totalidad.

De acuerdo a Ivancevich (2008), en la fase de planificación deben tomarse en cuenta ciertos aspectos. Por ejemplo, se deben plantear objetivos que busquen mejorar el nivel de aprendizaje, asimismo se sugiere plantear objetivos de carácter estratégicos de la organización educativa, estos objetivos deben sustentar todos los elementos y los indicadores del proceso de supervisión pedagógica.

- b.- La segunda etapa se trata de la implementación de la supervisión pedagógica y es que para implementar este proceso se deben elaborar las herramientas para la compilación de datos y contenido, así también la gestión de los recursos. Lo primero que debe hacerse antes de realizar las acciones de supervisión, se

deben crear espacios para el interaprendizaje así como fomentar el fortalecimiento profesional de aquellos directivos que serán los supervisores pedagógicos, siempre llevando una mirada hacia la supervisión como proceso. Lo anteriormente explicado se realizará con el fin de unir los criterios conceptuales y todos los procedimientos que comprenden a la supervisión pedagógica. Para poder alcanzar esto se deberán organizar actividades formativas como talleres, eventos académicos realizados dentro de la institución, jornadas y grupos de interaprendizaje.

c.- Fase para ejecutar el supervisar pedagógico: se trata de la fase en la que se realiza el intervenir en el campo, en este se aplicarán los deberes del proceso de supervisar pedagógica tomando en cuenta los objetivos que se han propuesto en el plan que se ha desarrollado.

Para esta etapa se mencionan dos tareas a realizar. La primera se trata de recolectar la información primaria, esto consta de aplicar una guía de entrevista o una ficha de observación o información secundaria que se trata de la revisión de documentos de gestión, esto se hace a través de acciones de control o mediante acciones de monitoreo, esto de acuerdo a lo que amerite. La segunda tarea a realizar se trata de brindar asistencia técnica a través del acompañamiento pedagógico, aquí se puede establecer que la herramienta fundamental es el diálogo individual, que no es mal que el asesoramiento de carácter individual, aunque también se incluyen reuniones o jornadas de retroalimentación que incluyen las asesorías en grupo. Aquí hay un trato lineal u horizontal el cual se maneja con respeto y fomentando a un intercambio de ideas y aprendizaje entre los participantes de esta experiencia pedagógica.

Teixido (1997) especifica que estas actividades, como el monitoreo, los grupos de interaprendizaje, el acompañamiento en pares y las sesiones demostrativas permiten complementar este tipo de asistencia técnica que se desarrolla en el proceso de supervisión técnica.

Se recomienda a los participantes que lleven a las sesiones material impreso o digital que puedan prestarse de apoyo para quienes sean supervisados tengan un respaldo que permita potenciar su labor y mantenerlos actualizados. Se debe

hacer un proceso de analizar e interpretar de la data que se ha recopilado, para esto la información debe estar previamente ordenada, así como revisada y completada, esto permitirá resumir los resultados para que puedan ser reflejados en un informe. El informe estará fundamentado a su vez en cuadros y gráficos y la estructura se regirá por la matriz categorial, este ofrecerá tanto conclusiones como recomendaciones que busquen brindar soluciones a los problemas hallados, así como mejorar las fortalezas que se han identificado. De esto trata el “informe técnico de supervisión pedagógica”, el cual se origina de esta etapa y contribuirá a la toma de decisiones que sean oportunas para el proceso.

d.- Etapa de comunicación de resultados: En este proceso de supervisión pedagógica, la comunicación resulta una parte esencial. De otro modo, la comunicación es considerada la función de la supervisión pedagógica. Para esto, algunos expertos recomiendan que haya un proceso de comunicación a puertas abiertas que permita mejorar la eficiencia en el proceso de supervisión, por otra parte el objetivo que se persigue es que el desempeño de los profesores pueda mejorar considerablemente y así lograr una mejoría en el aprender de los alumnos. Se busca notificar a los docentes bajo supervisión y así ayudarlos a mejorar las deficiencias que se encuentren y a potenciar sus fortalezas.

Esta fase busca llevar un proceso de comunicación fluida entre los actores del sistema educativo, en especial a los docentes bajo supervisión en el centro educativo, de aquí podemos relucir que la comunicación es de gran relevancia.

e. Por último, se debe mencionar la etapa de evaluación en el proceso de supervisión pedagógica. En esta etapa se debe manejar información sobre el proceso, lo que está ocurriendo, esta información deberá ser comparada con un criterio de deseabilidad, es decir, verificar si el objetivo se alcanzó y así tomar mejores decisiones. De este modo, la etapa de la evaluación permite ver si se alcanzaron los objetivos pautados. Se recomienda que se puedan aplicar procesos de sistematización de las experiencias, así como evaluar los impacto, de acuerdo a cuál opción sea más conveniente.

### ***Tendencias Actuales de la Supervisión Educativa y Rol del Supervisor***

En la actualidad se manejan diferentes tendencias sobre la supervisión educativa y sobre el rol que desempeña el supervisor. Fullan (2002, en Miranda, 2002:3), se encarga de resumir ocho lecciones de estas nuevas tendencias que se han originado.

1. La primera de estas consiste en entender que no se podrá mandar en las acciones que otros centros educativos deben realizar.
2. Al generarse un cambio en el proceso educativo, también se habla de un cambio que supondrá avances hacia ámbitos desconocidos por lo que es normal que surja la incertidumbre y que haya una necesidad que aprendizaje constante.
3. Que surjan los problemas es inevitable, en especial en estos procesos caracterizados por el cambio, es solo a través de los problemas que se hallen soluciones.
4. Existe el riesgo que la previsión a detalle que se haya hecho no sea la acertada en todo el cambio realizado.
5. Aspectos como el individualismo y el colectivismo deben ir de la mano, deben tener el mismo peso.
6. La descentralización y la centralización deben trabajar de manera independiente. Tanto el centro como los que supervisan se requieren de forma mutua y precisan estar en permanente negociar.
7. Cada centro necesita mantenerse conectado con la comunidad escolar y con su entorno.
8. Por último, tanto administradores, supervisores y responsables de la innovación educativa, se encuentran implicados en el funcionamiento de los centros y en su mejora.

Estas lecciones cubren una excelente teoría que nos permitirá conocer más sobre la gestión institucional. Para ello, es necesario que los directivos puedan mejorar la práctica profesional. El apoyo educativo se ha perfeccionado gracias a la implementación de los distintos enfoques, técnicas, métodos y enfoques. De esta forma, Mogollón (2003) resume la forma en que la supervisión ya evolucionó en el parecer de tres teóricos en esta tabla a continuación.

*Resumen de los Enfoques de la Supervisión*

<b>Principales Autores</b>		
<b>Fermin (1980)</b>	<b>Nérci (1975)</b>	<b>Hierro (1974)</b>
Inspección Autocrática	Fase Fiscalizadora	Supervisión Correctiva
Inspección Liberal	Fase Constructiva	Supervisión Preventiva
Supervisión Democrática	Fase Creativa	Supervisión Constructiva
	Autocrática	Supervisión Creativa
	Democrática	

**Fuente:** Tomado de Mogollón (2003:10)

Cuando hablamos de tendencias internacionales en el diseño y la práctica del control pedagógico en la los diversos niveles, los autores Echenique y García (2008) nos dicen:

Son los encargados de realizar un análisis comparativo de diferentes sistemas de control en España, Nueva Zelanda, Finlandia, Holanda Canadá, Inglaterra, Escocia y Chile. Para esta investigación será útil considerar las tendencias en los primeros cinco países mencionados. En estos estados se realiza un seguimiento adoptando los aportes de la fiscalización pedagógica, al servicio de los estudiantes..(p.24)

Miranda (2002), Emite una declaración sobre el papel actual de los supervisores escolares y señala que juegan un papel dual en los centros educativos como control y consejo. Sin embargo, la investigación pedagógica en su función ha demostrado que es difícil combinar el seguimiento con el asesoramiento, de hecho se asume que raras veces llegan a asumirse papeles genuinos en el asesoramiento y por el contrario se asume más bien el papel de mensajero o defensor de las reformas o de las innovaciones que se impulsan por la administración. Esta problemática ha derivado a que en distintos estados se diversifique el proceso del supervisar llegando a dar responsabilidad de distintas tareas a profesionales mientras que los supervisores se asumen como quienes facilitan el modificar en el ámbito de educación. De hecho, Miranda explica que “la práctica totalidad de los estudios realizados sobre eficacia escolar muestran que tanto el liderazgo primario (supervisor) como el secundario son factores clave en mejora de los centros. En consecuencia, el primer ámbito de

intervención de la supervisión escolar es el asesoramiento orientado a la dirección escolar”.

Del mismo modo hace énfasis en el hecho que los supervisores al frecuentar los organismos educativos necesitan estar a disponibilidad de los directores y poner a su alcance información y datos que se relacionen con el funcionamiento del centro o de los resultados obtenidos y que pueden ayudar a establecer mejoras. Es necesario debatir las problemáticas o los requerimientos existentes en el centro, así como las ideas de cambio que nace de los centros educativos. Las discusiones deberán estar orientadas a encontrar un consenso más que querer imponer los criterios del supervisor. Luego deberá realizarse una supervisión para determinar si el centro ha empleado con éxito las informaciones o datos que les fueron facilitados y determinar si el análisis ha permitido propuestas de mejora.

De acuerdo a como lo establece el autor, la estrategias de supervisión tales como el asesoramiento son de gran relevancia, y en este caso, el acompañamiento pedagógico resulta la de mayor impacto con respecto a estos procesos.

### ***Funciones del supervisor educativo***

Resulta de gran importancia poder reanudar los propósitos que persigue la supervisión antes de desarrollar el tópico de funciones del mismo.

En este caso, el supervisor tiene los siguientes propósitos fundamentales:

- Mejorar las prácticas de enseñanza en los docentes
- Mejorar las relaciones y los ambientes en los centros educativos, así como las relaciones en la comunidad educativa.
- Buscar la mejoría en el desarrollo profesional de los profesores.

Al que supervisa le corresponde perseguir a diario las mejoras de las escuelas que estén bajo su supervisión, esto permite aumentar la calidad de su trabajo educativo y la tarea social ejecutada. Además de mejorar constantemente la preparación de los maestros, tanto cultural como profesional y así llevarlos a permanecer bajo un bienestar que permita el progreso de las comunidades que se encuentren bajo su supervisión.

Se considera como funciones generales asignadas al supervisor el “promover, orientar, (asesorar) y supervisar el desarrollo de la tarea educativa y aplicar las medidas que procedan para garantizar su funcionamiento”<sup>28</sup>, mismas que deben estar orientadas a seis tipos de acciones: “enlace, promoción, orientación, asesoría, verificación y evaluación”.

El supervisor escolar también se encargará de realizar los reportes con la información necesaria a su autoridad inmediata acerca de las escuelas. También debe encargarse de realizar la gestión de los recursos para la operación de los centros educativos. El supervisor contempla entre sus funciones establecer relaciones y tener la posibilidad de aplicar los menesteres de los padres de estudiantes. Otras funciones atienden a poder capacitar al personal, poder controlar iniciativas y demandas que son producto de las reformas, programas y distintos proyectos. Asimismo, se encargará de transmitir y dar vigilancia para que se cumpla la agenda establecida por las autoridades.

El supervisor también se encuentra a cargo de controlar las necesidades de trabajo que tiene el personal docente, así como las condiciones en las escuelas y de los recursos con los que esta cuenta, este funcionario además de encargarse de los aspectos laborales, materiales, de las instalaciones y demandas de las instituciones, debe realizar una función esencial, los asesores y el apoyar académico al director y al docente de los planteles a su cargo, para que estos a su vez sean capaces de encontrar soluciones a sus dificultades, razón por la que importa que el supervisor este con la capacidad, habilidad y el conocimiento necesario para orientar a su personal, debe conocer los menesteres, características y cuestiones de interés de los profesores y directivos. Para lo cual, el supervisor realiza visitas a las escuelas a su cargo para supervisar la adecuación de lo que planea el docente, cómo lo lleva a la práctica, su desarrollo en el aula y cómo evalúa a los alumnos.

Actualmente las funciones del supervisor comprenden la ayuda a cambiar positivamente las características de la educación, en tanto esto se debe considerar al planificar de la administración del areay a las visitas en los centros

escolares, considerándose como funciones estratégicas. De este modo se habla que las funciones desempeñadas por el supervisor son laborales, administrativas, informativas, de comunicación, técnico – pedagógicas, de control, de enlace, de soporte y asistencia, estas funciones hacen que el supervisor cumpla un rol estratégico en el proceso de educación debido a que mediante el desempeño adecuado de las mismas se puede contribuir a mejorar la calidad educativa.

Sin embargo, a pesar de que se busca trabajar el aspecto pedagógico como aspecto fundamental en las funciones del supervisor escolar, en la actualidad aún existe la figura de control y esto se debe a que el supervisor emplea mayor parte de su tiempo y labor a la realización de trámites y requisitos que se le demandan por parte de las autoridades, por lo que llega a ser más relevante cumplir con la planeación de las visitas o de las juntas de consejo como un requisito administrativo, más que como una herramienta que le permita trabajar en las necesidades que presenta cada una de las instituciones a su cargo; impidiendo que desempeñe de manera adecuada las funciones pedagógicas como lo son la asesoría y el acompañamiento, entre otras funciones.

Otro problema que enfrenta el supervisores demanda poblacional y el número de escuelas que atiende reduciendo el tiempo con el que cuenta para atender y trabajar de acuerdo a las características y demandas de las entidades de educación encargadas suyas. Esto trae como consecuencia que el supervisor no lleve a cabo un seguimiento real y constante de las funciones pedagógicas que demanda cada institución escolar.

**Funciones Pedagógicas:** Estas funciones están enfocadas en el proceso educativo focalizándolo como la base y las herramientas que se necesitan para el desarrollar del proceso para enseñar y aprender para así dar una guía a los estudiantes para que puedan construir un nuevo aprendizaje que tenga importancia, que tenga significado y que sea real. Por esto será de gran importancia que se brinde la orientación necesaria y la asesoría al personal para que se tengan resultados óptimos. Además de supervisar la vinculación que hay

entre la teoría escolar y la práctica aplicando los planes en torno al grado de conocer de los estudiantes. Para que esto sea llevado a cabo es necesario que el supervisor desempeñe funciones como la asesoría y el acompañamiento, la formación, la realización del consejo técnico y del trabajo colegiado, así como la capacitación permanente a personal docente y visitas técnicas a los colegios en las que podrán ser evaluados.

**Funciones Administrativas:** Si hablamos de este tipo de funciones llevadas a cabo por el supervisor, se trata de actividades que estén relacionadas con la administración de los RR.HH., las materias y recursos en tanto finanzas, así como al nexo que hay entre las autoridades educativas y los centros educativos para así dar apoyo distribución, manejo y optimizar los recursos económicos de la institución educativa.

## 2.2.2.- Variable desempeño docente

### *Definición del desempeño docente*

El término se usa con referencia particular a esa parte de la calidad general. Sin embargo, el término actual es solo un indicador de laboratorio que también tiene un parámetro de eficiencia y efectividad. Para otra lectura en el texto de Montenegro (2007) dice que:

“Ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño”. (p. 9)

Ello permite afirmar que el desempeñar del docente está en relación al rendimiento que pueda tener el docente en cuanto al logro de objetivos; según el “Consejo Nacional de Educación” (2011), para un correcto desempeño del profesor debe considerar “una buena interacción social y afectiva con los estudiantes, tener buenas características individuales del docente como

liderazgo, de habilidades comunicativas, motivacionales y de compromiso. Así también tener buenas estrategias metodológicas para que el alumnado disfrute de la educación brindada” (p. 42).

Es preciso señalar que la experiencia se desarrolla en diversos estratos o niveles: el ambiente organizacional, la comunicación entre pares y las sugerencias del docente, la difusión de las acciones que se emprenderá para realizar modificaciones para una mejora continua tanto dentro de la institución como fuera de ella por medio de las capacitaciones y trabajo de inducción.

La formación del profesorado debe coincidir exactamente con lo que hizo el profesor en su preparar inicial y con las habilidades frecuentes que enseñó luego. Solo tiene que trabajar en el sentido pedagógico que entrena en otros ejercicios que le permitan entrenar más lo que prepara, para lo cual se desarrolla íntegramente en su aula, en la escuela y en toda ambigüedad. Esta práctica de la diarrea impregna a los estudiantes; Dicha percepción del docente debe poder desenvolverse bien no solo en su actuar pedagógico si no actúa que tiene una calidad profesional, sino también los resultados de su trabajo con sus estudiantes y en el colegio será cualificado.

Manifiesta Hunt (2009), que el trabajo docente se utiliza en un sentido amplio, lo que sugiere las cualidades, competencia y comportamiento del docente, la razón por la que es el docente es dejar que los alumnos obtengan los resultados para que estén cada día más satisfechos Aprendizaje, que puede incluir el aprendizaje como pensamiento crítico, colaboración, aprendizaje convivir, resolver problemas y ser estudiantes eficaces.

La “teoría de las relaciones humanas” (Chievanato, 2000), influirá en la organización de las escuelas. la "extrínseca" donde el salario, los valores y las recompensas materiales son sus fuentes de guía y lo "intrínseco" que es guiado por reconocimiento, alabanza, autonomía y realización personal y profesional.

El docente, como cualquier persona, tiene como motivación, no solo actúa por estimulación económica y salarial, sino por valores sociales, simbólico y no material. Esta teoría surgió en los Estados Unidos y “nació la necesidad de corregir la tendencia a la deshumanización del trabajo que surgió con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos, a los que los trabajadores tenían que someterse” (Chievanato, 2000, p.71)

La acción docente es importante en el servicio educativo, ya que el profesor debe precisar, comenta Hernández (citado en Domínguez, 1999), una relación de vaivén con los estudiantes en tanto pasaran periodos largos de convivencia escolar en donde ambos reciben y dan y en la cual debe haber confianza y armonía eso también contribuye a un mejor aprendizaje por un lado y a mejorar la experiencia docente.

El maestro aprende que tiene la vocación por la calidad que imparte la educación para sus estudiantes, que cuando hace el trabajo que hace, lo hace con más trabajo y esfuerzo; No solo sabe que su trabajo (a través de graduados, padres, escuela) lo hace posible, sino que también puede desempeñarse mejor. Pero debe ir acompañado de los conocimientos plenos necesarios para realizar un trabajo satisfactorio con sus estudiantes, lo que permite la realización de ambos los primeros como estudiantes y los segundos en la experiencia profesional.

Según Bretel (2002), se considera al profesor: “un apóstol, un servidor público, un trabajador del gobierno, un educador...” (p.2) el rol del docente en nuestros días se ha vuelto un facilitador del conocimiento, debiendo ser un profesional que haya dominado un conocimiento y practica por medio de metodologías; desarrolle estructuras para enseñar y organice ambientes para aprender de diferentes formas. Intervenir sabiamente para que se favorezca los procesos que construyan conocimiento en función del necesitar de los estudiantes. Tienen que ser aceptados como especialistas en procesos para enseñar y aprender. Desde esta mirada profesional, implica entender a los profesores como agentes de

cambio, como profesionales que cambian transformadores y no solos como practicantes efectivos que saben lo que están enseñando.

Asimismo Bretel (2002), dice que “el buen desempeño profesional de los docentes, así como de cualquier otro profesional, puede determinarse tanto desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera cómo actúa o se desempeña, y desde los resultados de su actuación” (p. 9).

Con el pasar del tiempo la labor del profesor, todavía sigue la cuestión de que es realmente su trabajo real, qué rol juegan en el proceder de “enseñanza-aprendizaje” de los estudiantes. En cualquier caso, debemos dejar claro a los profesores que su rol va más lejos de la transferencia de conocimiento. El papel real es de “transformadores de cambio”, no solo de los alumnos, sino también que construyamos violonchelos que la sociedad hace desaparecer. Es tan deseado, con gente con criterio amplio, con conocimientos de lo que pasa en su ambiente cercano y que pueda solucionar las necesidades del mundo, que entienda como solucionar problemas y tomar una decisión en su contra, de esta forma se sabrá que el desempeño del profesor sea efectivo.

### ***Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente.***

Valdés (2009) comenta que “La evaluación del desempeño docente, de acuerdo con su complejidad, requiere ser sometida a un proceso sistemático, coherente, contextualizado que posibilite el acercamiento a este fenómeno” (p.47). Esto se puede realizar mediante algún método e instrumento, algunos cuyas clases se mencionan en las siguientes líneas:

**Observación de las clases:** Valdés (2009) afirma que:

Parece un correcto proceder ya que es observar en directo cómo se comporta el profesor. Pero, se crea un tensionar entre el alumno y el docente. Si se ve al profesor sobre el visitante, se dará esfuerzo por crear un esari de clase ideal, pero no lo necesita. Están en todo su desarrollo profesional y, en caso de no notificarlo, puede utilizar el observar de clase como vigilancia, controlar y amenazar.

Este método pudiese ser de gran ayuda, pero permite la observación directa del desarrollo del profesor, lo que genera fuerza o resistencia tanto en el alumno como en el profesor. Incluso si se informa que están supervisados o monitoreados, están interesados en construir un modelo de clase, pero no lo mantendrá innecesariamente en los trabajos.

**Autoevaluación:** Valdés (2009) refiere que:

Este consiste en evaluar de forma seguida tanto sus debilidades y a su vez conoce las fortalezas. Luego se evalúa a sí mismo con eficacia. Otra opción puede ser si el maestro ve tus puntos positivos, sin embargo, no asimila los negativos. De esta manera, el autoevaluar no emana confianza; Además, puede suceder que el profesor sobreestime sus cualidades y no entienda las debilidades, y por eso el evaluar no es objetivo.

La observación permite descifrar que la discapacidad del docente y el decomiso sin vergüenza se autoevalúan de manera eficiente, incluso si el profesor acepta sus declaraciones, pero si no reconoce su discapacidad, la autoevaluación es invaluable.

Guerra (2002) se refiere a que las escuelas son "organizaciones sociales complejas", su evaluación institucional (o cualquier otro tipo de evaluación) no puede reducirse a unos pocos procedimientos técnicos, incluso si sofisticados, guiados por obsesiones métricas, por imperativas que se presenten.

**Encuesta de opinión de profesionales:** Valdés (2009) manifiesta que:

En este supuesto, la dará en un documento último de los docentes que han probado el desempeñar docente mediante una evaluación precisar ofrecer un ambiente verídico, y efectivo del desempeñar de profesor. Pero, el parecer del

profesor evaluado podría ser mas fuerte, y agregado a esto, el que dirige o el que coordina el centro, que actúa como examinador se encuentra en la posibilidad, en ciertos supuestos, de no tener el expertis y los instrumentos para analizar al profesor. (p.48)

La retroalimentación profesional al respecto es una indicación general de la información general de los docentes que evalúan la administración en casa del docente, utilizando un método que demuestra un programa de práctica en el aula que es adecuado para ellos y las pautas. Los coordinadores deben tener una experiencia efectiva en la evaluación de maestros.

**Tests proyectivos sobre actitudes, valores y normas:** Valdés (2009) manifiesta que “Determina la actitud que tiene el docente frente a posibles situaciones del trabajo que desempeña, su responsabilidad, ética, el cumplimiento de las normas internas y externas” (p.49).

El proceso de toma de decisiones del docente ya ha tenido en cuenta áreas potenciales que pueden determinar la capacidad de proporcionar procesos formales internos y externos.

**Ejercicios de rendimiento profesional:** Valdés (2009) manifiesta que “Posibilita conocer el potencial del docente en su desempeño laboral, pero no garantiza su éxito en el trabajo”. (p.49).

Este profesionalismo confirma la observación y capacidad del docente en el primer semestre de trabajo, pero no garantiza el nivel de desempeño y habilidades que este tiene para poder impartir su cátedra en el tiempo determinado y dentro los criterios desarrollados por el MINEDU.

**Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los alumnos:** Valdés (2009) refiere que:

Hace que el profesor sea evaluado por las opiniones de los estudiantes, pero se ve desafiado debido a que el profesor no posee las habilidades requeridas para desarrollar un evaluar objetivo de su docente. Solamente sería posible enfocarse en cuestiones como: “puntualidad, trato, presentación personal, compromiso”;

sin embargo, no en determinadas cuestiones como la gestión disciplinaria, didáctica o la valoración. (Pág. 49).

Sin embargo, la evaluación del profesor a través de la participación de los estudiantes, que se examina porque el profesor no tiene las capacidades y competencias suficientes para realizar el examen objetivo, puede centrarse en objetos como la obligación de identificar personal dedicado en el área de didáctica específica.

### ***Dimensión de la variable: Desempeño docente.***

#### **Dimensión 1: Formación profesional**

Según Montenegro (2007) propuso “la formación profesional son las herramientas necesarias (conocimientos) para afrontar con éxito su labor educativa” (p. 19). Asimismo, la formación del profesorado profesional se ve como una mejora continua en el buscar de fórmulas de métodos que ayuden al estudiante a lograr un aprendizaje significativo. Es en este sentido que el docente asume actualmente el papel de guía del alumno en la enseñanza de cómo aprender a transformarlo en un alumno autónomo que puede cuidarse a sí mismo. La formación docente se puede diseñar en torno a: tecnología conductual, que quiere decir a los instrumentos y materiales que apoyan el trabajo del profesor; La perspectiva constructivista se centró en el trabajo del profesor, el "alumno", y la perspectiva crítica reflexiva, en la que el profesor escribe sobre su trabajo diario.

Porque vivimos en un contexto de profundos cambios culturales, epistemológicos, ideológico, social y profesional, estructurando revoluciones en el campo del conocimiento, información y tecnología, sin embargo es responsable de educar a las nuevas generaciones, la preocupación por los procesos formal y no formal mediante el cual los profesores aprenden a enseñar por medio de la producción académica (investigaciones, artículos, disertaciones y tesis) destaca la urgencia de reformular la actual configuración de los cursos

de formación del profesorado, como el que se da en los cursos de formación pedagógica.

En general, la investigación ha enfatizado la importancia de considerar la práctica pedagógica del docente, ya que en su trayectoria construye y reconstruye su conocimiento según la necesidad de utilizarlo, sus experiencias, su formación y trayectorias profesionales.

Montenegro (2007), nos dice:

Que el curso de Pedagogía debería formar un profesional capaz de trabajar en diversos campos educativos, formales o informales, y no solo para la gestión administrativa y pedagógica, un profesional capaz también proponer y analizar críticamente las políticas educativas, en diferentes contextos e instancias. (p.39)

El autor propone, como ejemplos, los de actuar en programas servicios sociales, así como servicios para personas mayores, esparcimiento y entretenimiento cultural, edición y recalificación profesional. Tal caracterización del pedagogo *stricto sensu* es necesario, según este autor, distinguirlo del profesional docente.

Como una propuesta de conocimiento, investigación, teórico y practico que dentro del desarrollo y la entidad estudiantil examina los procedimientos que los profesores están involucrados en la forma o práctica, de manera individual o en equipo, en la experiencia y el aprendizaje a través de la adquisición de habilidades y habilidades. Cuestiones que dejen que se intervenga de manera profesional en el desarrollar del profesor. (p.190)

Se puede considerar que cualquier programa del formar docente profesional ofrece mejor conocimiento y estrés, y así mejora el desarrollo profesional en el campo de pedagogía, de esta forma se puede lograr una labor más óptima para el alumno.

## **Dimensión 02: Planificación curricular**

Para Montenegro (2007) “la planificación curricular son acciones que el docente debe realizar en su quehacer educativo para lograr un objetivo” (p. 21).

El plan de currícula tiene como objetivo orientar el trabajo del docente en la práctica pedagógica del aula. Según Coll (2004), definir el currículo a desarrollar en un año académico es una de las tareas más complejas de la práctica educativa y de todo el cuerpo pedagógico de las instituciones.

Según Sacristán (2000), “Planificar el currículo para su desarrollo en prácticas pedagógicas concretas” no se requiere solamente que se ordene sus elementos para que los aprendan los alumnos, además se debe supervisar las formas en las que se enseña en el contexto de la escuela y fuera de esta. El papel más cercano que deben ejecutar los docentes es planificar o predecir la práctica docente”.

Planificar no es ningún tipo de reflexión que se pretenda, sino algo articulado. La planificación consiste en decidir: lo que pretendemos lograr; Qué hacemos; como vamos hacer y qué y cómo debemos analizar la situación para ver si pretendemos ha sido alcanzado.

La planificación escolar considera prever las acciones de los docentes en términos de su “organización y coordinación” en función de las metas propuestas, como revisar y adecuar durante el proceso docente. La planificación sirve para ordenar la tarea del docente, pero además para investigar y reflexionar estrechamente ligado a la evaluación.

Hay varios niveles de planificación que se complementan, se interpretan y componen el plan escolar par el estudio: Planificación de un sistema Planificación Educativa, Curricular y Didáctica y Docente.

La planificación de la enseñanza se configura como una hoja de ruta organizada para unidades didácticas de un año o semestre compuestas por los siguientes

elementos: justificar de la disciplina; contenido; metas generales y metas específicas; metodología y evaluación, todo ligado a la concepción que la escuela y el profesorado tienen como su principio básico la función de la educación, la escuela, las especificidades de disciplinas y sus objetivos sociales y pedagógicos. Tales elementos tienen como objetivo velar por la racionalización, organización y coordinación de la labor docente, en manera que la predicción de las acciones docentes permite al docente realizar una enseñanza de calidad y evitar la improvisación y la rutina. Sobre estos elementos materializar los referentes político-pedagógicos de la práctica pedagógica de profesores. (Sacristán,2000).

Podemos decir que la planificación de la enseñanza es la especificación de planificación curricular. Donde se traduce en términos más concretos y operativos la que el profesor hará en el aula, para llevar a los alumnos a alcanzar las metas actividades educativas propuestas.

La planificación del curso es necesariamente una muestra breve de lo que se desarrollarán y la actividad que se desarrolla en una clase, seguro de tiempo, generalmente durante el año escolar o semestre.

El plan del curso tiene como objetivo recopilar datos sobre las condiciones de los estudiantes haciendo una encuesta inicial; proponer objetivos generales y definir los objetivos específicos a alcanzar durante el período escolar estipulado; indica el contenidos a desarrollar durante el período; establecer actividades y procedimientos de enseñanza y aprendizaje adecuados a los objetivos y contenidos propuestos; seleccionar e indicar los recursos que se utilizarán; elegir y determinar las formas de evaluación más acordes con los objetivos definidos y los contenidos a ser desarrollado. (Montenegro, 2007).

La planificación escolar para los profesores, es como una brújula que les sirve para guiarnos en el aula, ahí es donde ponemos todo que creemos necesario para tener una clase exitosa, desde actividades hasta materiales que guían y ayudan al maestro para las clases, planes y planes escolares de docencia en la que la objetividad, la coherencia y la flexibilidad son fundamentales.

La objetividad tiene mucho que ver con la realidad de los alumnos y los materiales escolares escuela, la coherencia es la relación actual entre las ideas y prácticas habladas y hechas aula, es decir, ejemplos usados o dados que tienen coherencia que son relacionarse entre sí (ideas-prácticas) y finalmente la flexibilidad que no es más que ser consciente de que la planificación escolar se puede cambiar de según algún tipo de situación que pueda ocurrir, no es necesario estar siempre inflexible, todo puede cambiar para un mejor servicio, tanto por parte del profesor como estudiantes, porque después de todo tenemos que tener la gran responsabilidad de que nuestros alumnos se vayan preparados para vivir el mundo fuera de la escuela, para que puede ocuparse no solo del contenido escolar, sino también de las personas y diferentes situaciones en todos los aspectos.

### **Dimensión 03: Gestión dentro del aula**

Montenegro (2007) preciso que el gestionar dentro del salón de clases “es el proceso donde el docente ejerce en mayor medida su acción dirigida al aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, el que reviste mayor importancia” (p. 19).

Según el autor, el liderazgo en el aula es un proceso que el maestro debe utilizar para garantizar que el entorno del aula contribuya al éxito de la clase. Esta clase de éxitos tiene su base en alcanzar las calificaciones especificadas en cada semestre.

Así mismo Emmer y Stough (2001) consideraron: “la gestión dentro del aula son muchas y variadas, pero todo incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden conseguir la atención de los estudiantes y provocar su cooperación” (p. 9). Al controlar el aula de clases, el objetivo es llamar al alumno, y precisa de ser revelada por el profesor mediante una lista de metodologías de las que aprenderá más.

### **Dimensión 04: Evaluación**

Montenegro (2007) manifestó:

“La evaluación es una variable de suma importancia desde que, en la práctica, los elementos inherentes del fenómeno educativo como lo son las competencias y los estándares solo tienen estructura y sustento gracias a este; pues no sería posible evaluar tales elementos directamente; sino a través de su actuación”. (p. 24)

A lo que diremos que la evaluación es un proceso de comunicación profesional y la retroalimentación son esenciales para el éxito de los maestros y directores. La cuestión no es evaluar, sino cómo hacerlo de forma eficaz para que la información y la participación de los evaluados pueda ser considerada como autoevaluación.

Para Montenegro (2007) la evaluación realizada por el trabajo es para demostrar que ha adquirido una competencia que merece ser asociada a los alumnos; Esto quiere decir que se de un valor, ya sea cuantitativo o cualitativo, para lo cual la deuda precisa de constancia y precisa tenerse en consideración en el desarrollar del alumno “ser, hacer y convencer” para que aprenda que una competencia aprendida de su iniciativa tiene la final. Con el propósito de desarrollar esta medicina, el maestro debe preparar sus instrumentos los cuales pueden ser una lista de verificación, tabla anecdótica, hojas de observación entre otros; Que les ayude a conocer el aprendizaje que se está logrando, y luego enviando un juego evaluativo. Además del docente, se utilizará para realizar una evaluación de su labor docente.

### ***Desempeño docente y su labor educativa***

Referirse a la práctica docente en el aula es hablar del saber hacer de un docente lleno de matices y significados. Implica decir que los docentes tienen

conocimientos profesionales llenos de pluralidad (Tardif, 2004) que se destacan en el contexto de su quehacer diario. No solo conocimientos, sino también sensibilidades cultivadas a lo largo de su formación y desempeño que orientan su acción en el contexto de un aula. Hablar de práctica docente requiere, por tanto, que hablemos de sujetos que tienen un oficio el conocimiento de un arte, el arte de enseñar, y que producen y utilizan conocimientos propios de su oficio en su trabajo diario en las escuelas.

En este sentido, los docentes ocupan una posición central en relación a las propuestas curriculares. Son los actores principales, sujetos sociales que ejercen la función de mediar la cultura y el conocimiento escolar. ¿Por qué, entonces, las reformas curriculares insisten en desconocer o agregar un valor secundario al rol del docente, reconociendo incluso que es un sujeto fundamental para el proceso de su implementación? A pesar de que el campo educativo registra una multiplicidad de estudios sobre subjetividad, identidad, carrera, procesos de formación y constitución del saber docente, las políticas educativas intentan, pero no logran efectivamente, favorecer a quienes laboran en la escuela a participar en el proceso de reforma, apoyando la formulación propuestas curriculares.

El profesor es la figura más importante de todo el proceso educativo. La labor docente está validada por su importancia social: corresponde a los docentes la formación ética, profesional y cultural de los ciudadanos. La socialización del conocimiento permite que las artes, las tecnologías y los nuevos conocimientos, contruidos y acumulados por la sociedad moderna, sigan evolucionando, abarcando las siguientes generaciones. Los cambios en los valores éticos y sociales, como los que se observan en sociedades altamente desarrolladas, ocurren gracias al fortalecimiento de la educación básica. Esto, cuando se hace con seriedad y dedicación por todos los involucrados en el proceso, tiene poder transformador, pudiendo cambiar los paradigmas de toda una nación.

Saavedra (2008) mencionó que:

Como la evaluación docente-docente considera diversas referencias como la administración de actividades para determinar la docencia, las competencias con las escalas son conductas específicas o el cultivar de competencias determinadas. La prueba a los docentes se podría realizar por medio de seis técnicas: "(a) análisis de las interacciones didácticas, que se basa en el panorama cualitativo y cuantitativo de la conducta verbal del docente en el aula y durante el proceso de aprendizaje; (b) análisis de los retornos de estudiantes; (c) análisis de las opiniones de los estudiantes; (d) juego de administradores, profesores, estudiantes y expertos; (e) análisis del comportamiento y habilidades del docente en relación a un perfil particular, y (f) agradecimiento por el auto, que proporciona al docente la fuente más importante y solo debe ser valorada en diciembre" (p. 35). En la escuela, la clase debe entenderse como un conjunto de procedimientos y recursos asociados al contenido que el docente utiliza para que se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas en el alumno, considerando que "la clase es toda situación didáctica en la que se coloquen objetivos, conocimientos, problemas, retos, con fines instructivos y formativos, que animen a los niños y jóvenes a aprender".

Así, la organización del trabajo pedagógico en el aula no depende exclusivamente de la planificación de las clases en sí y del contenido curricular. Depende de toda una organización y planificación del espacio físico y didáctico de la sala y va desde la organización de los pupitres, con el fin de promover la interacción entre docente y alumno, favoreciendo la intervención pedagógica, pasando por la rutina, los materiales pedagógicos y los recursos utilizados por el docente. y, también, el tiempo estimado para las actividades.

Además de las habilidades de planificación de lecciones, como ya hemos dicho, el docente debe ser consciente de la administración espacial y temporal para el desarrollo de su clase. Sin embargo, esta organización requiere la participación no solo del docente, sino también de la gestión y coordinación pedagógica de la escuela. Según Godoy (2009), este es uno de los principales temas en la gestión de una escuela, que trata de brindar la mejor condición para el desarrollo del proceso para aprender y enseñar.

Todos los aspectos de la clase, mencionados anteriormente, constituyen la práctica pedagógica de la enseñanza. Sin embargo, discutir esta práctica no es simple y espontáneo. La práctica pedagógica involucra varios factores que configuran su complejidad, como la intencionalidad docente, los conceptos y valores aprehendidos a lo largo del proceso de construcción docente y factores más allá de la voluntad del docente, que exigen una toma de decisiones inmediata en determinadas situaciones de conflicto en el salón de clase.

### ***El docente y las relaciones***

Tardif, (2004) nos dice que “la naturaleza social de la personalidad humana emerge en el curso de dos procesos: la internalización de procesos sociales externos y la externalización de fenómenos problemas psicológicos internos”.(p.29)

Estos conducen a la construcción de una cultura personal guiada, pero no determinada, por la cultura colectivo. Asimismo, la cultura colectiva no es estática y su desarrollo puede verse parcialmente influenciado culturas personales.

Es, por tanto, una perspectiva de transmisión bidireccional cultural, en el sentido de que permite tomar la cultura simultáneamente a nivel de unidad social o colectiva ya nivel de la persona. Es decir, cada persona trabaja dentro de sí misma la versión internalizada, por lo tanto propia, de la cultura colectiva.

Esta noción de transmisión cultural bidireccional es de fundamental importancia para la perspectiva teórica en la medida en que indica procesos a través que es posible pensar tanto en la construcción de lo nuevo como en la singularidad del individuo. Además, la cultura se ve aquí como producto de la construcción semiótica.

Esto a su vez, siempre está influenciado por la sugerencia social. De esa manera es mediante la acción conjunta de sugerencias sociales y la participación activa

del sujeto en el desarrollo de simbolizaciones personalidades del objeto en el que participa el ser humano desarrollo. La cultura, vista desde esta perspectiva, se entiende como una forma organizativa dinámica de interacciones personales y procesos instrumentales. (Tardif, 2004)

Estudios sobre la importancia de las interacciones entre docentes para su propio desarrollo y para el desarrollo del proyecto político-pedagógico de la escuela son escasos. Pensando en estas interacciones desde la perspectiva sociocultural constructivista, significa considerar la construcción del conocimiento por parte de un participante activo sugerencias culturales colectivas, lo que implica una dinámica del proceso de negociación de los objetivos de diferentes individuos en interacción.

Según Martínez y Otero (2007) el proceso de negociación de objetivos las nociones de convergencia y divergencia. En la convergencia objetivos, la existencia de compatibilidad entre los objetivos de los individuos que interactúan, que pueden llevar al grupo a un proceso de cooperación que lo lleve fines deseados.

En divergencia, los objetivos de cada una de las partes de los procesos interactivos son incompatibles. De acuerdo a esto perspectiva, en contextos de interacción social, divergencias puede representar un movimiento que favorece la emergencia nuevos elementos de información y, en consecuencia, puede conducir a una actividad reconstructiva que resulta en nuevos patrones de interacción. El movimiento de divergencia hacia convergencia, muy a menudo observada en procesos interactivo, conduce a la ocurrencia de procesos de negociación, a través del cual se puede coordinar el conflicto de objetivos para permitir que surja la compatibilidad y, consecuentemente, alcanzar los objetivos colectivamente establecida. (Martínez y Otero, 2007)

Varios autores discuten cuestiones fundamentales en este proceso de negociación de "orientaciones de objetivos" en las interacciones maestro-

maestro. Tardif (2004), al respecto, presenta la construcción de un proyecto pedagógico entre un grupo de profesores que se constituyó como una expresión de un trabajo de colaboración reflexiva que había como inicio del analizar colectivo y la reformulación de sus prácticas pedagógicas.

Por su parte Novoa (2001) afirma, al respecto, que el aprendizaje es continua y esencial para el docente, debe centrarse en dos pilares: la propia persona del docente como agente y la escuela, como lugar de permanente crecimiento profesional.

A lo que diremos, la persona del profesor, con su singularidades y afectos, como ejes de la reflexión educativa y pedagógica, desde la formación, hasta su acción durante su vida de ejercicio profesional está llamado a demostrar no solvencia de conocimiento cognoscitivo, sino también entereza y sólida formación integral.

### ***El docente y la planificación***

En todo momento el ser humano planifica sus acciones, decisiones, su trabajo, su vida, en definitiva. No es diferente con la profesión docente. Las prácticas de aula demuestran ser eficientes y efectivas en el escenario educativo cuando fueron planificadas en base a una postura reflexiva sobre lo que debe hacer el docente.

Para Giné y Parcerisa (2003) el currículo es el vínculo entre el declarar de “principios generales” del sistema educativo y su traducir operativo, entre las teorías de la educación y el practicar pedagógico, entre el planificar y el accionar, entre lo prescrito y lo que realmente es. sucede en el aula.

La planificación es la base del plan de estudios escolar. Los planes de enseñanza, las pautas, los parámetros, los planes de actividades y los planes de lecciones, cada uno en su propia instancia, son fundamentales para que el currículo escolar suceda.

Es mediante el uso de la planificación que tanto el docente, como el líder, el coordinador, pueden permitir que los niños aprendan con calidad.

Según Tardif (2004) la planificación es una parte importante del universo escolar, el año, semestre o bimestre se planifican para que los educadores tengan una visión global del contenido y del camino a seguir. Para que el docente desarrolle el contenido en el aula como se hará y los recursos que se utilizarán, es necesario el plan de lección.

A lo que diremos que el plan lectivo es una planificación de una o más clases que componen una unidad didáctica, a través de ella el docente organiza las materias que se abordarán, además de ser una guía para el docente, el plan lectivo porque asegura una mejor efectividad de las clases y en consecuencia hacer que los estudiantes aprendan mejor.

El plan de lecciones se articula con la planificación, que a su vez se basa en las propuestas pedagógicas de la escuela. Hay instituciones que requieren planes diarios, semanales, mensuales o bimestrales, para que el docente tenga una idea de todo el contenido del período, de modo que el docente pueda dividir mejor el tiempo que se dedicará a cada unidad didáctica.

Un plan de lección debe incluir: objetivos, procedimientos, contenido, recursos y evaluación. Dependiendo de las edades y la realidad de los alumnos, debiéndose considerar el contexto social.

No existe un modelo listo y terminado del plan de lección, puede ser adaptado por el docente, además se caracteriza por un proceso continuo de reflexión, decisión, ejecución, seguimiento y retroalimentación.

### 2.3. Términos Básicos

**Asesoramiento pedagógico:** es un proceso educativo, un encuentro entre educadores (directivos /a – docente, asesor / a – asesorado) para reflexionar y actuar sobre la práctica educativa, concertando y construyendo ideas y propuestas educativas que contribuirán a enriquecer la calidad de dichas prácticas

**Desempeño:** Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad

**Desempeño docente:** es la acción principal del servicio educativo, la razón de ser son los niños, por lo que el docente debe

**Las estrategias didácticas** Son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas

**Educación:** La educación no es solo una transmisión de saberes, sino también actitudes y valores.

**Evaluación:** Es un proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de evidencias acerca del grado y el nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar medidas correspondientes

**Formación profesional:** son las herramientas necesarias (conocimientos) para afrontar con éxito su labor educativa

**Gestión dentro del aula:** es el proceso donde el docente ejerce en mayor medida su acción dirigida al aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, el que reviste mayor importancia

**Monitoreo:** es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

**Procesos pedagógicos** Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objetivo de mediar el aprendizaje significativo del estudiante.

**Planificación curricular:** son acciones que el docente debe realizar en su quehacer educativo para lograr un objetivo”

**Supervisión pedagógica:** Una función del sistema educativo ejercida por distintas instancias, con los objetivos de control, evaluación e impulso del funcionamiento del sistema educativo mismo y de las unidades de que está compuesto

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1.- Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019.

## **3.2. Identificación de las variables**

### **Variable supervisión pedagógica**

Imideo Néric (1992) indica que “la supervisión pedagógica deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por las Instituciones con el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento de este”.

### **Variable desempeño docente**

El desempeñar en el aula esta relacionado con la vocación del maestro y el desempeño de este, pues cuando uno hace el trabajo que le gusta, lo hace con mayor fuerza y determinación; Agregado a esto, los reconocimientos que puede lograr por su trabajo (de los estudiantes, la madre, el padre, centro educativo) le lograr un mejor desempeño. Sin embargo, esto debe ir acompañado de los amplios conocimientos que necesita para poder realizar su trabajo con sus alumnos de manera satisfactoria. Ese conocimiento incluso implica que los conoces. De esta forma el logro del aprendizaje se hace posible.

### 3.3.- Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable supervisión pedagógica

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Supervisión pedagógica	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Supervisión permanente</li> <li>-Orientación</li> <li>-Verificación del trabajo</li> </ul>	1,2,3,4,5
	<p style="text-align: center;"><b>Acompañamiento pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesoría en programación</li> <li>-Capacitación en evaluación</li> <li>-Asistencia técnica en otros aspectos</li> </ul>	6,7,8,9,10

Tabla 2

Operacionalización de la variable formación continua docente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Desempeño docente</b>	<b>Formación profesional</b>	-Desempeño profesional -Formación continua	1,2,3
	<b>Planificación curricular</b>	-Planificación de su trabajo -Implementación de estrategias	4,5,6
	<b>Gestión dentro del aula</b>	-Clima del aula -Normas de convivencia	7,8,9
	<b>Evaluación</b>	-Evaluación formativa - Modificaciones curriculares	10,11,12

### 3.4.- Tipo y diseño de investigación

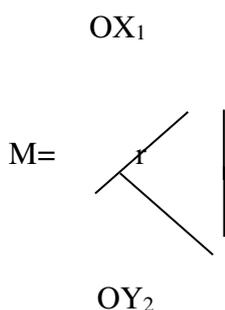
El trabajo investigativo fue básico de modo descriptivo y “correlacional” esto pues en una primera instancia se describió y caracterizo como serían las variables a analizar. Continuamente, se midió el nivel de la vinculación entre estos criterios.

Es básico, debido a que se traza como propósito “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2008, p. 32).

El estudio de tipo descriptivo “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2014, p. 80).

El estudio correlacional tiene “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al., 2014, p.94).

Los diseños del investigar es no “no experimental” con un “corte transversal correlacional” considerando que se dará una descripción de la vinculación entre 2 criterios en un instante preciso. Como diagrama representativo tenemos al siguiente:



Donde:

M = 55 docentes

OX1= Observación de la variable supervisión educativa

OY2= Observación de la variable desempeño docente

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

### **Unidad de análisis**

Docentes del colegio 26 de noviembre, Ecuador

### **3.5.- Población de estudio**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En este trabajo se contó con 55 docentes del colegio 26 de noviembre, Ecuador

### **3.6.- Tamaño de muestra**

Para efectos de la presente investigación se trabajará con los 55 docentes

### **3.7.- Técnica de recolección de datos**

Para Carrasco (2013) “la técnica constituye un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación. Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario”.

La mencionada técnica fue el cuestionario que compilo la data en la muestra, la cual tiene hecha los cuestionamientos basados en los indicadores de la variable. Este fue dedicado para la medición de variables.

### **Instrumento para medir la supervisión educativa**

#### **Ficha técnica:**

Nombre : Cuestionario sobre supervisión educativa

Adaptado por: Ana Chávez

Lugar : I.E 26 de noviembre de Ecuador

Objetivo : Determinar los niveles de supervisión educativa

Administración : Colectiva

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

**Contenido:**

Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 10 ítems, distribuido en dos dimensiones

**Instrumento para medir el desempeño docente**

**Ficha técnica:**

Nombre : Cuestionario sobre desempeño docente

Adaptado por: Ana Chávez

Lugar : I.E 26 de noviembre de Ecuador

Objetivo : Determinar los niveles de desempeño docente

Administración : Colectiva

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

**Contenido:**

Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 12 ítems, distribuido en cuatro dimensiones

**Validez y fiabilidad del instrumento de medición.**

Según Hernández, et al (2006) “es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir la validez es el grado que refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir” (p. 52). La validez será mediante opinión de expertos; a través de una ficha aplicada a tres individuos con maestría o doctorado en educación, para poder validarse la evaluación de la variable.

Según Hernández, et al (2014), “la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). De este formular, se tiene determinación del nivel en que consiste y precisa; la estructura de valores que da un determinar de la confianza se encuentra comprendida por los valores que pueden verse a continuación:

Criterio de confiabilidad valores  
 No es confiable de -1 a 0  
 Baja confiabilidad 0,01 a 0,49  
 Moderada confiabilidad 0,5 a 0,75  
 Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89  
 Alta confiabilidad 0,9 a 1

Tabla 3

*Confiabilidad de la variable supervisión educativa*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,863	10

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0,863; por tanto el instrumento de investigación tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 4

*Confiabilidad de la variable desempeño docente*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,716	12

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de Alpha de Cronbach es de ,716 por tanto el instrumento de investigación tiene una moderada confiabilidad.

### **3.8.- Análisis e interpretación de información**

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

### **3.9.- Aspectos éticos**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos fundamentales que son fundamentales ya que se trabajaron con docentes. Se contó con la autorización de la escuela 26 de noviembre, para la aplicación de los instrumentos respectivos. Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados

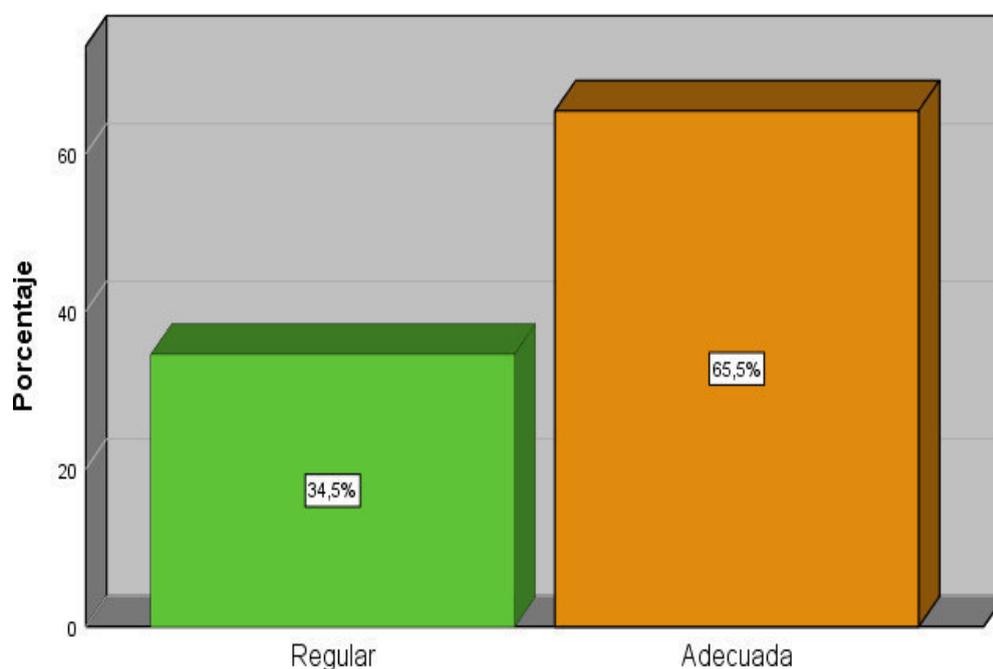
#### *Análisis descriptivos de los resultados de la variable supervisión educativa.*

Tabla 5

*Medidas de frecuencia de la variable supervisión educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	19	34,5
	Adecuada	36	65,5
	Total	55	100,0

*Fuente:* Base de datos de las encuestas



**Figura 1. Medidas de frecuencia de la variable supervisión educativa.**

*Fuente.* Base de datos

En la tabla 5 y figura 1, se observa que en cuanto a la variable supervisión educativa del total de docentes encuestados se tiene que el 34,5 % manifiestan que está en

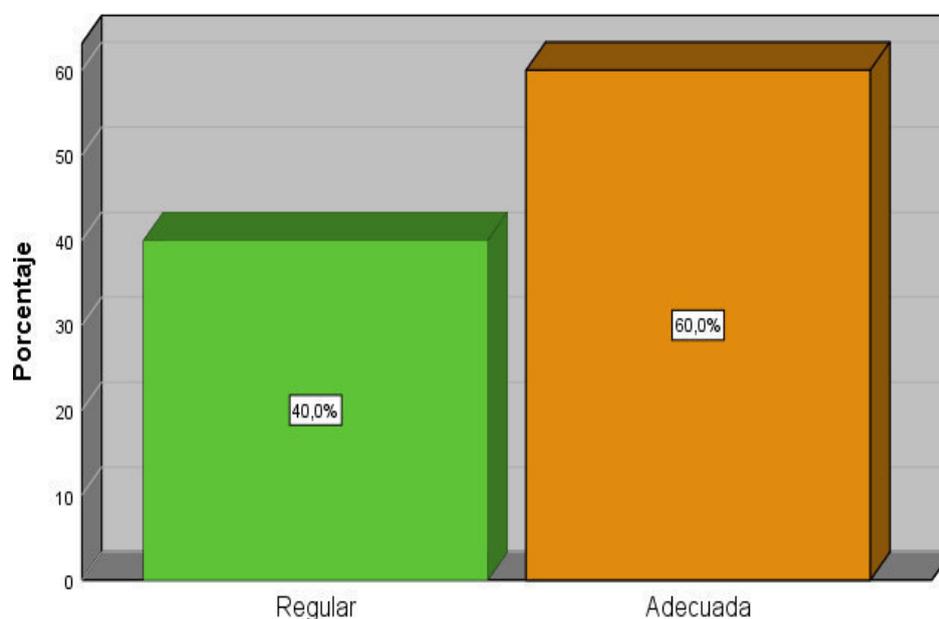
un nivel regular, lo que me indica que el proceso técnico de orientación que recibe y de asesoramiento por parte del directivo le van a ir ayudando en sus actividades pedagógicas mientras que el 65,5% lo consideran en un nivel adecuado este proceso de supervisión pedagógica que recibe como docente ya que el docente de hoy debe pasar por un proceso de supervisión permanente para mejorar sus dificultades en su trabajo pedagógico

Tabla 6

*Medidas de frecuencia de la dimensión monitoreo pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	22	40,0
	Adecuada	33	60,0
	Total	55	100,0

*Fuente:* Base de datos de las encuestas



**Figura 2. Medidas de frecuencia de la dimensión monitoreo pedagógico**

*Fuente.* Base de datos

En la tabla 6 y figura 2, se observa que en cuanto a la dimensión monitoreo pedagógico del total de docentes encuestados se tiene que el 40 % manifiestan

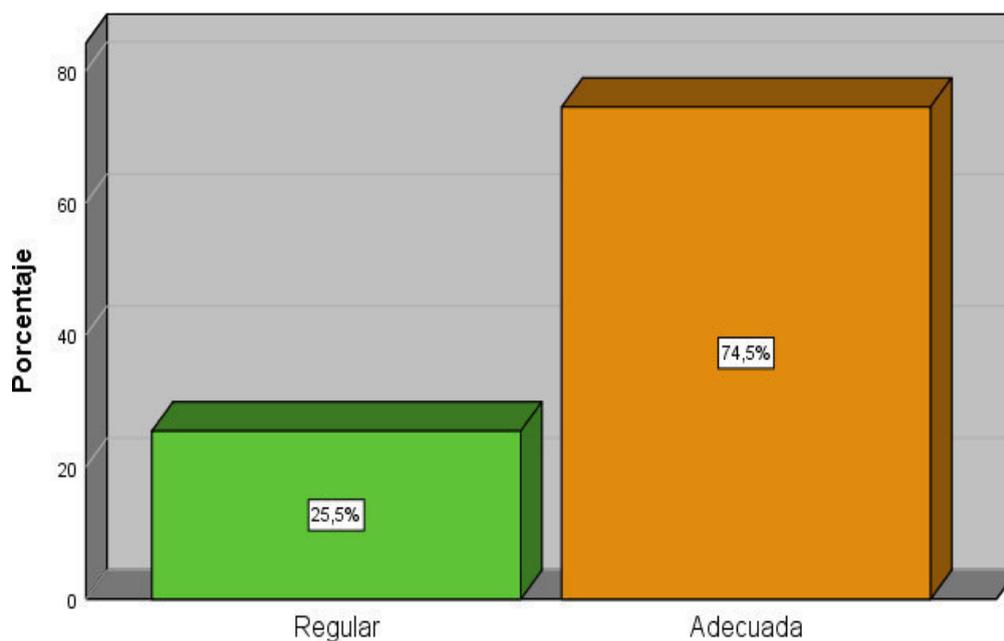
que está en un nivel regular el proceso de seguimiento que recibe el docente en cuanto a su quehacer pedagógico y el 60% lo consideran en un nivel adecuado

Tabla 7

*Medidas de frecuencia de la dimensión acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	14	25,5
	Adecuada	41	74,5
	Total	55	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas



**Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión acompañamiento pedagógico**  
Fuente. Base de datos

En la tabla 7 y figura 3, se observa que en cuanto a la dimensión acompañamiento pedagógico del total de docentes encuestados se tiene que el 25,5 % manifiestan que está en un nivel regular , el acompañamiento recibido por parte del directivo el

cual debe llevarlo a la reflexión y/o autoevaluación y el 74,5% lo consideran en un nivel adecuado

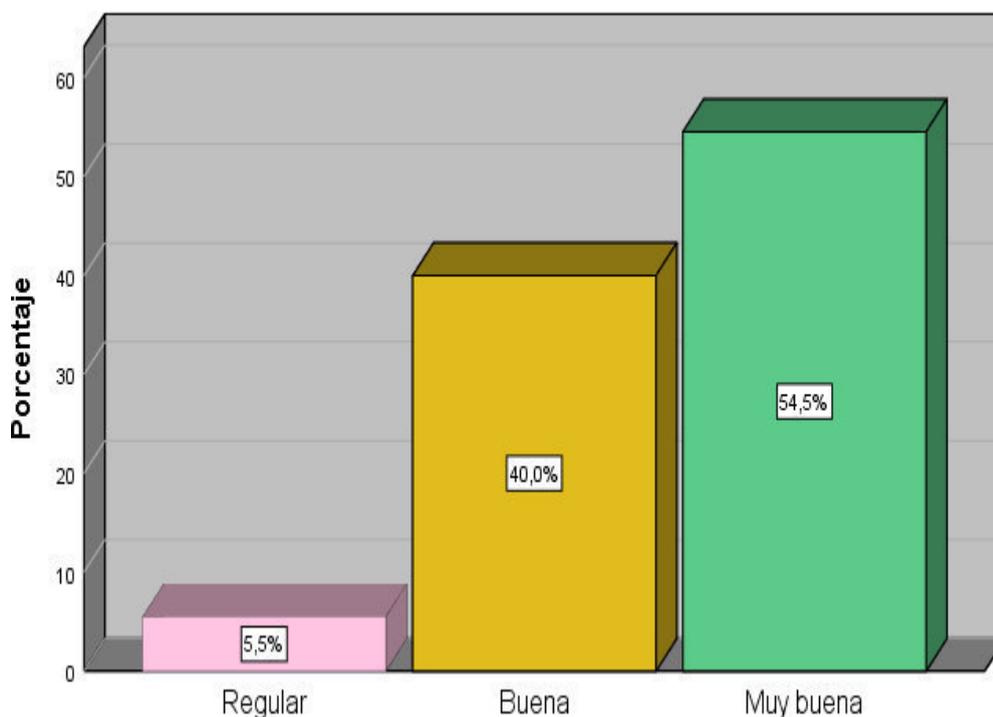
### ***Análisis descriptivos de los resultados de la variable desempeño docente***

Tabla 8

*Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	3	5,5
	Buena	22	40,0
	Muy buena	30	54,5
	Total	55	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas



**Figura 4. Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente**

Fuente. Base de datos

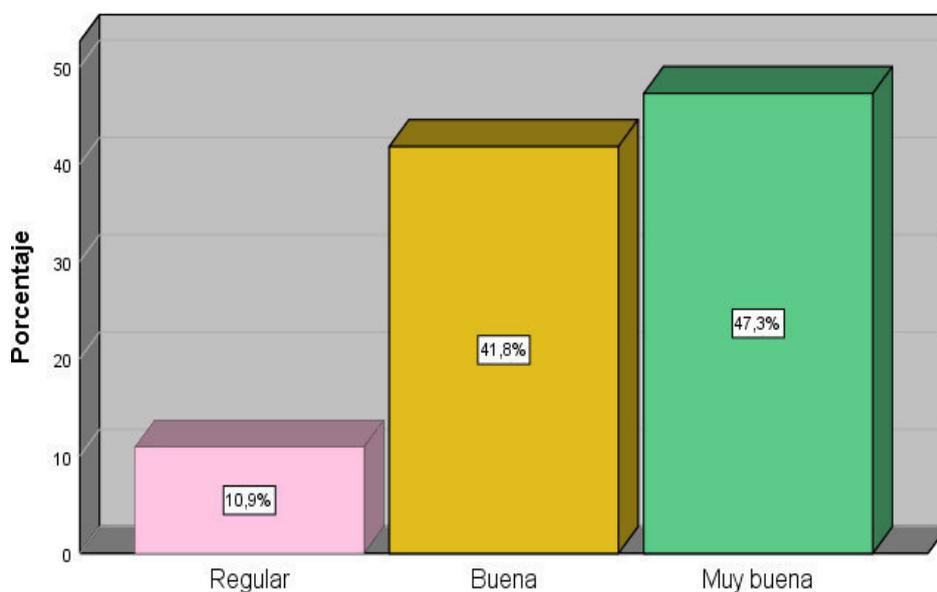
En la tabla 8 y figura 4, se observa que en cuanto a la variable desempeño docente del total de encuestados se tiene que el 5,5 % lo considera en un nivel regular, el 40% en un nivel bueno y el 54,5% lo consideran en un nivel muy buena.

Tabla 9

*Medidas de frecuencia de la dimensión formación profesional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	6	10,9
	Buena	23	41,8
	Muy buena	26	47,3
	Total	55	100,0

Fuente: Base de datos de las encuestas



**Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión formación profesional**  
Fuente. Base de datos

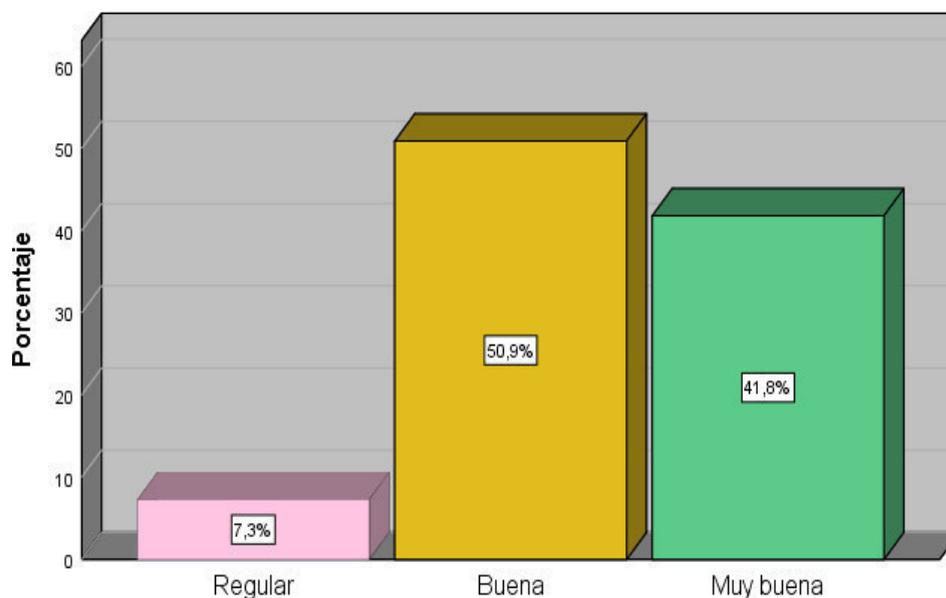
En la tabla 9 y figura 5, se observa que en cuanto a la dimensión formación profesional del total de encuestados se tiene que el 10,9 % lo considera en un nivel regular la formación profesional que ha recibido, el 41,8% en un nivel bueno y el 47,3% lo consideran en un nivel muy buena.

Tabla 10

*Medidas de frecuencia de la dimensión planificación curricular*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	7,3
	Buena	28	50,9
	Muy buena	23	41,8
	Total	55	100,0

*Fuente:* Base de datos de las encuestas



**Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión planificación curricular**

*Fuente.* Base de datos

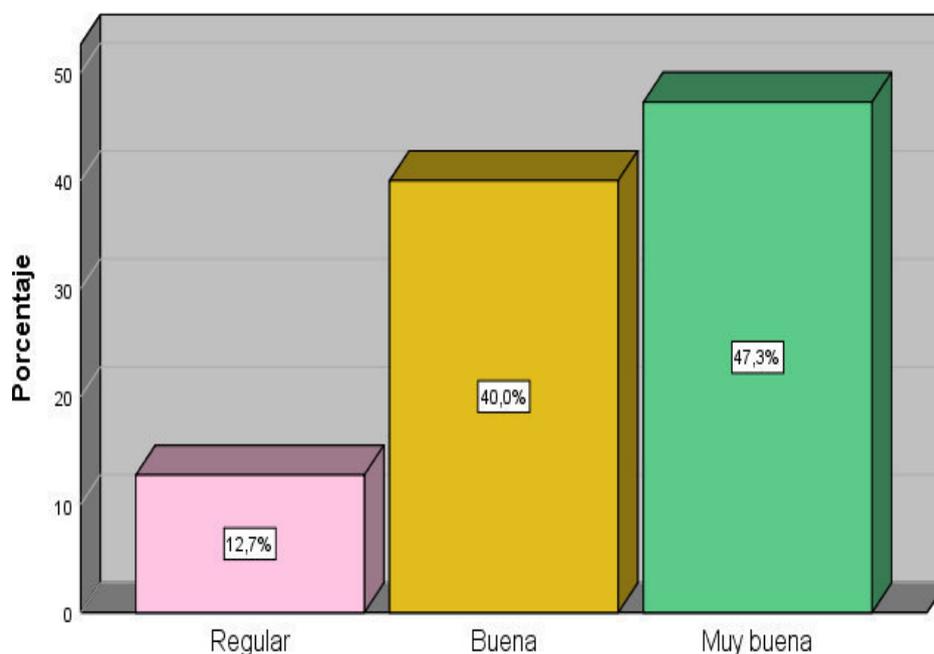
En la tabla 10 y figura 6, se puede ver que en cuanto al dimensionar de planificación curricular del total de encuestados se tiene que el 7,3 % lo considera en un nivel regular a lo que se tiene que no dosifica adecuadamente los conforme a los requerimientos para que los alumnos aprendan, el 50,9% en un grado bueno y el 41,8% lo consideran en un nivel muy buena.

Tabla 11

*Medidas de frecuencia de la dimensión gestión dentro del aula*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	7	12,7
	Buena	22	40,0
	Muy buena	26	47,3
	Total	55	100,0

*Fuente:* Base de datos de las encuestas



**Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión gestión dentro del aula**

*Fuente.* Base de datos

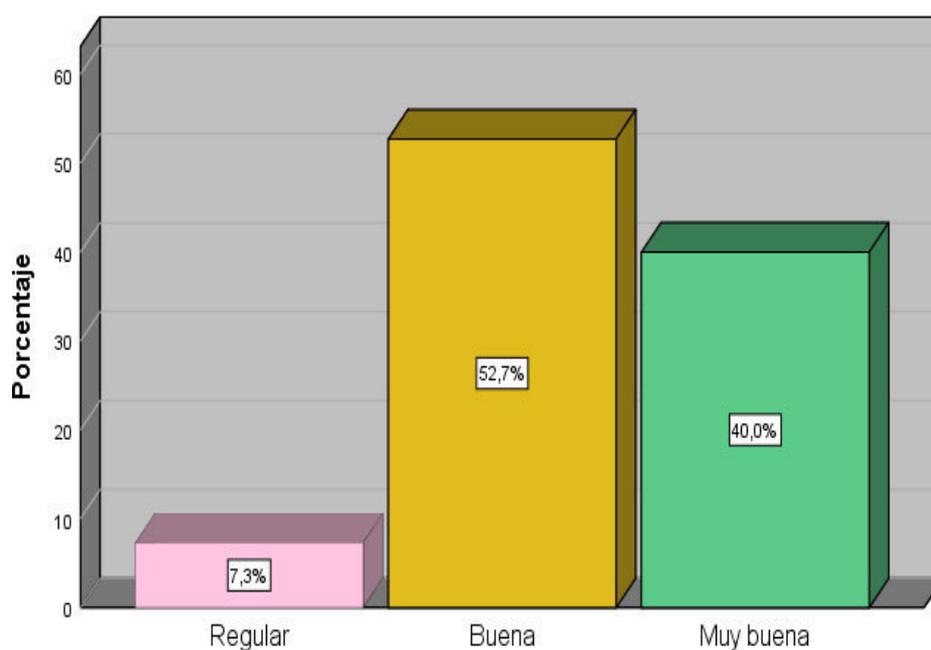
En la tabla 11 y figura 7, se observa que en cuanto a la dimensión gestión dentro del aula realizada por el docente del total de encuestados se tiene que el 12,7 % lo considera en un nivel regular, el 40% en un nivel bueno y el 47,3% lo consideran en un nivel muy buena.

Tabla 12

*Medidas de frecuencia de la dimensión evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	7,3
	Buena	29	52,7
	Muy buena	22	40,0
	Total	55	100,0

*Fuente:* Base de datos de las encuestas



**Figura 8. Medidas de frecuencia de la dimensión evaluación**

*Fuente.* Base de datos

En la tabla 12 y figura 8, se observa que en cuanto a la dimensión evaluación del total de encuestados se tiene que el 7,3 % lo considera en un nivel regular, el 52,7% en un nivel bueno y el 40% lo consideran en un nivel muy buena.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de la hipótesis, se usó el “coeficiente de correlación de Spearman”, siendo que este hace entender los vínculos entre las variables cualitativas que se pueden ver a continuación:

**Prueba de hipótesis general:****1) Formulación de hipótesis**

Ha= Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Ho= No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

**2) Elección de nivel de significancia  $\alpha = ,05$** 

**3) Regla de decisión** Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

*Correlación y significación entre las variables supervisión educativa y el desempeño docente*

			Supervisión	Desempeño docente
Rho de Spearman	Supervisión	Coeficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Los datos que se muestran en la tabla 13, permiten afirmar que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.855\*\* lo que se interpreta como una alta correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula aceptándose que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

### ***Hipótesis específicas***

#### **Primera hipótesis específica**

##### **1) Formulación de la hipótesis**

Ha = Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Ho = No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

##### **2) Elección de nivel de significancia = ,05**

##### **3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula**

Tabla 14

*Correlación y significación entre la supervisión educativa y la formación profesional docente*

			Supervisión	Formación profesional
Rho de Spearman	Supervisión	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Formacion profesional	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Los datos que se muestran en la tabla 14, permiten afirmar que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.745\*\* lo que se interpreta como una alta correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula aceptándose que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación

profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

## Segunda hipótesis específica

### 1) Formulación de la hipótesis

Ha = Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Ho = No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

### 2) Elección de nivel de significancia = ,05

### 3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15

*Correlación y significación entre la supervisión educativa y la planificación curricular*

			Supervisión	Planificación curricular
Rho de Spearman	Supervisión	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos que se muestran en la tabla 15, permiten afirmar que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.696\*\* lo que se interpreta como una alta

correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula aceptándose que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

### Tercera hipótesis específica

#### 1) Formulación de la hipótesis

Ha = Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Ho = No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

#### 2) Elección de nivel de significancia = ,05

#### 3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

*Correlación y significación entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula*

			Supervisión	Gestión dentro del aula
Rho de Spearman	Supervisión	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Gestión dentro del aula	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Los datos que se muestran en la tabla 16, permiten afirmar que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.751\*\* lo que se interpreta como una alta correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula aceptándose que existe

relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

#### Cuarta hipótesis específica

##### 1) Formulación de la hipótesis

Ha = Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

Ho = No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

##### 2) Elección de nivel de significancia = ,05

##### 3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

*Correlación y significación entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente*

		Supervisión	Evaluación	
Rho de Spearman	Supervisión	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	55	
	Evaluación	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Los datos que se muestran en la tabla 17, permiten afirmar que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.593\*\* lo que se interpreta como una alta correlación es significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula aceptándose que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación

realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019

### **4.3.- Discusión**

Después de procesar los datos recolectados mediante los instrumentos y luego ser analizados se pudo llegar a afirmar que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño del docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019. Ello permite analizar que si se realiza una adecuada supervisión educativa en la que se acompañe al docente para mejorar se estaría contribuyendo a su desempeño, la cual debe darse de forma permanente ya que la sociedad del conocimiento en la que nos desenvolvemos va cambiando, los cambios tecnológicos, los nuevos hallazgos hacen que como docentes estemos en constante formación; el estudio que realizó Bravo (2011) se refirió al rol de la supervisión pedagógica en los docentes, en el cual señaló que los factores que influyen en la supervisión influyen en el trabajo de la docencia con el fin de diseñar y promover innovaciones metodológicas que mejoren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lozano (2018), en su estudio de fiscalización educativa y desempeño docente, concluyó que la fiscalización educativa influye en el desempeño docente y que el seguimiento y la mentoría del docente posibilita la mejora del trabajo que se está realizando, el docente en las aulas puede mejorar identificando sus debilidades, lo que significa que el acompañamiento y supervisión en la demostración de supervisión pedagógica está directamente relacionado con el desempeño docente

En el estudio que Baltazar (2016) realizó en su disertación sobre el programa de educación continua y sus efectos en el desempeño docente, también señalará que el programa de educación continua influye en el desempeño docente, por lo que el ministerio debe brindar un programa de formación

permanente del docente a través de la formación que le sirven por su desempeño en el aula.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se encontró que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación profesional del docente de bachillerato general unificado del colegio 26 de noviembre, Ecuador, al respecto es necesario precisar que Montenegro (2007) propuso “la formación profesional son las herramientas necesarias (conocimientos) para afrontar con éxito su labor educativa” (p. 19).

Asimismo, considera que la formación profesional docente es una mejora continua en la búsqueda de estrategias metodológicas que ayuden al alumno a lograr aprendizajes significativos, a lo que Tejada (2009) se suma como parte de la política de calidad de sus docentes. Se han incrementado los requisitos del subsistema de formación y se han definido nuevos controles y parámetros para su funcionamiento y entrada de formadores. Se han establecido mecanismos para la acreditación, certificación y evaluación de las instituciones de formación con criterios académicos.

Los avances, como los recursos tecnológicos, sugieren que la investigación realizada por Romay (2012) sobre la fiscalización educativa y el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria general, que son una variación positiva de Spearman de 0.815 a un nivel de significancia de 0.01, lo cual indica que hay una relación alta y estadísticamente significativa, por ello se puede afirmar que es necesario que las capacitaciones que se programen lleven consigo los recursos tecnológicos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se encontró que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019, para Montenegro (2007) “la planificación curricular son acciones que el docente debe realizar en su quehacer educativo para lograr un objetivo” (p.

21), esta debe estar enmarcada en la planificación curricular parte de la idea de considerarla como acciones que realiza el docente y que esta debe ser anticipada, organizada y reflexiva con el fin de obtener aprendizajes esperados.

Ayala (2012) afirma que en este proceso el docente y el supervisor tienen su propio objeto de trabajo: el primero, lo que produce el alumno; y el segundo, lo que produce el maestro. El docente conoce y domina los contenidos lógico-sistematizados del proceso de enseñanza y aprendizaje; el supervisor tiene un conocimiento integral sobre las actividades del docente y las formas de referirlas, considerando las condiciones de existencia de quienes aprenden (estudiantes).

Lo que de ninguna manera es admisible es mantener las antiguas políticas de sumisión, donde toda la estructura escolar estaba sujeta a los intereses de la clase dominante. En cierto modo, parece que esta es una postura radical. Sin embargo, buscamos una escuela ciudadana, donde exista un compromiso con la enseñanza, con el aprendizaje, donde el docente sea valorado como un profesional y donde el supervisor sea capaz de desarrollar eficientemente su rol. La nueva realidad denota que el rol del supervisor educativo asume una opinión diferente a la conceptualizada en la escuela tradicional.

El estudio de Callomamani (2013) sobre la supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de la institución educativa concluye que, según el modelo de regresión, se obtiene 0,863, lo que indica que la supervisión del docente sobre la formación pedagógica en los laboratorios, es decir, una mayor fuerza pedagógica Supervisión, mayor desempeño laboral del docente. Zavala (2011) realizó su investigación sobre los efectos de la supervisión educativa en la calidad profesional del docente, señalando que la supervisión también debe brindar asesoría en la programación e implementación del currículo y los métodos y soluciones procedimentales de un servicio educativo de calidad.

En vista de las perspectivas de innovación, el supervisor de la escuela representa una figura de innovación. Aquel profesional que asume el papel

fundamental de decodificar las necesidades, tanto de la dirección escolar, con el fin de asegurar que se cumplan los estándares como facilitador de la actividad docente, asegurando el éxito del aprendizaje. Sin embargo, la acción de supervisión resultará ineficaz si no se integra con los demás especialistas en educación.

Sobre la tercera hipótesis específica, se encontró que hay un vínculo directo y significativo entre la supervisión educativa y el gestionar dentro del aula docente en el rubro de “ciencias sociales” del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019. Montenegro (2007) precisó que el gestionar en el salón de clases “es el proceso donde el docente ejerce en mayor medida su acción dirigida al aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, el que reviste mayor importancia” (p. 19), Asimismo, Rodríguez (2011) en su investigación titulada Prácticas pedagógicas en el seguimiento del currículo, se tiene como conclusión que “el proceso de acompañamiento” utiliza herramientas que producen un analizar y reflexionar del profesor acerca del trabajo a través de un lugar para dialogar. Agregado a esto, el trabajo investigativo, se argumenta que en aquellos entornos en los que el apoyo del profesor es institucional en el mediano y largo plazo, los docentes obtienen buenas notas al evaluar a los docentes.

Sobre la cuarta hipótesis específica, se encontró que hay vinculación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del 3er año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019, desde la perspectiva del investigador Montenegro (2007) concluye que la evaluación constituye en si misma un hito que permite dilucidar el siguiente paso de la enseñanza retroalimentar y reforzar para afianzar los aprendizajes.

Por su parte Zavala (2011) en su investigación contrasta los elementos recurrentes de la supervisión educativa como una herramienta que permite identificar el punto de quiebre para mejorar su desempeño, formación promocionar al docente y actualizarse permanentemente es un factor que puede determinar una alta calidad.

Ayala (2012) la caracterización de la Supervisión debe ser definida y asumida por el Educador y el Supervisor. Es una opción que te da responsabilidad y tranquilidad. El Supervisor Educativo debe ser capaz de desarrollar y crear métodos de análisis para detectar la realidad y luego generar estrategias de acción; debe poder desarrollar y adoptar esquemas conceptuales autónomos y no dependientes, diferentes a muchos de los que se han utilizado como modelo, ya que un modelo de Supervisión no atiende a todas las realidades.

A lo que diremos que el Supervisor tiene una función globalizadora del conocimiento mediante la integración de los diferentes componentes curriculares. Sin esta acción integradora, el estudiante recibe información suelta, no relacionada entre sí, a menudo inocua.

Para que el conocimiento adquiriera un significado transformador para el alumno, es necesario que tenga una relación con la realidad que conoce, y que el contenido de las diversas partes de los conocimientos estén referidos a la totalidad del conocimiento.

## Conclusiones

### Primera

Sobre el propósito original del trabajo, se entendió que hay una relación directa y significativa entre el supervisar educativo y el desempeñar del profesor en la especialidad de las ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019; esto debido a que el grado de significancia entendido es “ $p < .05$ ” y que el “coeficiente de correlación de Rho de Spearman” es = 0.855\*\*.

### Segunda

En lo concerniente al objetivo específico primero se logró afirmar que hay un vínculo directo y significativo entre el supervisar educativo y la formación profesional profesor en el área de ciencias sociales del 3er año de bachillerato del “colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma”, 2019; teniendo en cuenta que el grado de significancia definido es “ $p < .05$ ” y el “coeficiente de correlación de Rho de Spearman” = 0.745\*\*

### Tercera

En referencia al “objetivo específico segundo” se tiene que hay una vinculación directa y significativa entre el supervisar educativo y la planificación curricular realizada por los docentes en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.696\*\*

### Cuarta

Sobre el propósito específico tercero se determinó que hay una vinculación directa y significativa entre el supervisar educativo y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.751\*\*

### **Quinta**

Como última conclusión se tiene que existe vinculación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019; ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.593\*\*

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Al ministerio de educación gestionar programas de formación como capacitaciones y/o especializaciones todas ellas con el uso de los recursos tecnológicos, dichos programas deben ser evaluados, así como también considerar que necesidades de formación necesitan los docentes para su buen desempeño

### **Segunda**

A las instituciones educativas, específicamente a los directivos generar convenios con las universidades, ONG, municipio generar con ellos alianzas estratégicas que les puedan apoyar en las capacitaciones respectivas en base a las necesidades que como institución presentan, necesidades de fortalecimiento a sus docentes

### **Tercera**

A los docentes comprometerse con su participación en las capacitaciones que se programe, las cuales les servirá para su trabajo pedagógico en el aula.

### **Cuarta**

Considerar la supervisión como un apoyo al docente, como una intervención reflexiva y no como algo punitivo, en la cual se pretenda dejar al docente sin trabajo sino al contrario apoyarlo en su quehacer pedagógico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayala, E. (2012). *La formación del docente bajo el paradigma de una educación Humanística* (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Azzerboni, D. (2006). *Curriculum abierto y propuesta didáctica en la educación infantil. (1ª ed.)*. Argentina: Novedades educativas
- Bravo, M (2011) Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos: una propuesta de actividades metodológicas como un reto a la calidad educacional. *Revista iberoamericana de educación*. 5(1).
- Bretel, L. (2002). *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente. En el marco de una redefinición de la Carrera Magisterial*. Lima: MINEDU.
- Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Perú.: Colección
- Bolam, R. & McMahon, A. (2004). Literatura, definitions and models: towards a conceptual map. En C. Day & J. Sachs (Eds.). *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.
- Briggs, L. (2000). *La supervisión*. México.: Mc Graw Hill
- Calvo, B, (2011) La supervisión escolar de la Educación Primaria en México: prácticas, desafíos y reformas, <http://www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Calvo.pdf>

Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes d la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Marcos.

Consejo Nacional de Educación (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente* Recuperado de <https://goo.gl/c2mTtV>

Camargo, M. (2003). *Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria*. Chile: Universidad de la Sabana.

Cyrino M (2009) *Profesores en formación durante la enseñanza practica pasantías y supervisión*. Universidad del estado Paulista.

Chiavenato, A (2000) *Administración de Recursos Humanos*. MC Graw – Hill Interamericana, S.A. Santa Fé Bogotá

Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado de Magíster en educación en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

Delgado, A(2012) *Percepción del desempeño docente y rendimiento de los estudiantes* (Tesis maestría) Universidad San Ignacio de Loyola

Emmer, E and L Stough (2001) "Classroom management: a critical part of educational psychology with implications for teacher education" *Educational Psychologist* 36(2) 103-112.

Escudero, J y Moreno, J (1992) *El asesoramiento a centros educativos* . Madrid: CECCAM

- García M (2011) *Funciones pedagógicas de la supervisión escolar en educación* (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional
- García, B (2008). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas 2008*, México. INEE.
- Gento, S. (2000) *Supervisión Educativa*. Editorial: Sanz y Torres.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe Partnership for Educational Revitalization in the Americas* 43.
- Haddad, J. (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. *Revista educativa*. (3) 11.
- Imideo, N (1992) *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz
- Imbernon, F (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó
- Ivancevich, J (2008) *Gestión calidad y competitividad*. Madrid: Irwin
- Jiménez, J. (2002). *Exposición de la Política general del Gobierno y Principales Medidas de Gestión*, PCM. Perú.
- Maturana I. (2014) *Supervisión educativa en escuelas publicas y privadas, acción y reacción*. Edic. Maestro Informado.
- Montenegro I (2007) *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: Magisterio.
- Novoa, A. (2001). *Maestros graduados de la escuela*. Edic. Escuela nueva
- Pozner, Pilar (2006). *La supervisión en la educación básica para impulsar la mejora continua*. México, SEP-DGOSE

- Quevedo, P. (2007). *La supervisión educativa y el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de primaria de instituciones educativas Sor Ana de los Ángeles del Callao- 2006..* (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle
- Romay, N. (2012). *Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación en educación media general.* (Tesis de maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.
- Rodríguez, G (2011) *Procedimientos pedagógicos en la supervisión del currículum* (Tesis de maestría) Universidad de Concepción. Chile
- Reyes, N (2012) *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla – callao* (Tesis maestría) Universidad San Ignacio de Loyola
- SEP (1987) *Manual del Supervisor de zona de Educación Primaria.* México 1987, SEP
- Silva M. (2009) Complejidades de la formación profesional docente de saberes teóricos a saberes prácticos. Edic Cultura Académica.
- Sovero, F. (2012). *Supervisión acompañamiento y monitoreo.* Lima: San Marcos
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Madrid, España. C.L.M.
- Teixidó, M. (1997). *Supervisión del sistema educativo.* España: Ariel.
- Teixidó, M. (1997). *Supervisión del Sistema Educativo.* Barcelona, España: Ariel,
- Tejada, J. (2009) *Competencias Docentes. Grupo CIFO.* Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Tarea asociación gráfica educativa.

Zavala (2011) *Efectos de la supervisión educativa en la calidad profesional del docente a nivel de los colegios particulares de San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.

Zorrilla, M (2007) Transformar la supervisión escolar: ¿Una aspiración o puede ser una meta razonable y posible?. *Revista Educar* 49 (1)

## **ANEXOS**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
TÍTULO: SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO 26 DE NOVIEMBRE – ECUADOR – EL ORO ZARUMA, 2019				
AUTORA: ANA CHAVEZ				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docentes en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la supervisión educativa y la reevaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019?</p>	<p><b>General:</b> Determinar el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p><b>Específicos</b> Determinar el grado de relación entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docentes en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Identificar el grado de relación entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p>	<p><b>General:</b> Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p><b>Específicos:</b> Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la formación profesional docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la planificación curricular realizada por los docentes en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la gestión dentro del aula docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y la evaluación realizada por el docente en el área de ciencias sociales del tercer año de bachillerato del colegio 26 de noviembre – Ecuador – El Oro Zaruma, 2019</p>	<p><b>Variables:</b> <b>V1=Variable 1:</b> Supervisión educativa <b>V2=Variable 2:</b> Desempeño docente</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> No experimental</p> <p><b>Método de investigación:</b> hipotético deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b></p> <p><b>Población:</b> 55 docentes de la escuela 26 de noviembre</p> <p><b>Muestra:</b> Se trabajo con toda la población</p>

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA 26 DE  
NOVIEMBRE - ECUADOR**

**Instrumento: Supervisión educativa**

Agradecemos sus participación, para esta investigación, por favor leer las instrucciones.

Marcar con un señal puede X o un punto donde corresponda de acuerdo a su apreciación.

1	2	3	4	5			
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
<b>SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA</b>			<b>VALORACION</b>				
<b>Dimensión 1: MONITOREO PEDAGÓGICO</b>			S	CS	AV	CN	N
1	¿El director realiza el seguimiento de tu desempeño docente en el aula?						
2	¿El director verifica los procesos de aprendizaje para el logro de los objetivos institucionales?						
3	¿El director registra en forma ordenada y clara las acciones que se produce durante las sesiones de aprendizaje?						
4	¿El director precisa las acciones que potencien y dificulten los aprendizajes?						
5	¿El director propicia la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en las áreas de mejora?						
6	¿El director motiva a los docentes a autoevaluarse en su desempeño?						
<b>Dimensión 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b>							
7	¿El director convoca a reuniones técnico pedagógicas permanentemente?						
8	¿El director te brinda retroalimentación necesaria para reforzar tus puntos débiles según la evaluación de desempeño?						
9	¿Durante el intercambio profesional llegan a un consenso para aplicar estrategias que ayudan a superar las observaciones encontradas?						
10	¿Consideras que el director tiene la capacidad de compartir sus conocimientos pedagógicos?						
11	¿El director brinda un espacio para asesoría personalizada después de la visita?						
12	¿El director te brinda confianza, seguridad para expresar con seguridad tus necesidades?						

### Instrumento: Desempeño docente

#### Indicaciones

Marcar con un señal puede X o un punto donde corresponda de acuerdo a su apreciación.

1	2	3	4	5			
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
Dimensión: Formación Profesional			1	2	3	4	5
1.-En sus años de estudios ha llevado cursos de estrategias metodológicas lo suficiente como para un buen desempeño docente							
2.-Dentro de sus años de estudio ha participado dentro de una actualización relacionado con la psicología del estudiante							
3.-Toma usted en cuenta el manual del buen desempeño docente dentro de su carrera profesional							
Dimensión Planificación Curricular							
4.-¿Propone los temas y los problemas de acuerdo a su avance del aula?							
5.-¿Prevé anticipadamente los recursos y medios educativos para el trabajo con el estudiante?							
6.-¿Prepara las sesiones de trabajo o experiencias de aprendizaje incluyendo pruebas y ejercicios?							
Dimensión Gestión dentro del aula							
7.-Estimula la participación de los estudiantes de manera grupal en las diversas actividades de aprendizaje.							
8.-Utiliza diversas estrategias metodológicas para mantener la motivación y la interacción permanente de sus estudiantes.							
9.Retroalimenta a sus estudiantes todo tipo de actividades de aprendizaje.							
Dimensión Evaluación							
10.Reconoce de manera permanente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes y lleva los registros correspondientes.							
11.Los motiva a prepararse intensamente ante las evaluaciones permanentes.							
12. Después de la evaluación efectúa el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planteado.							

## Anexo 4: Base de datos

### Variable supervisión educativa

Nro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	3	1	3	5	3	2	1	2
2	3	4	1	3	1	4	1	4	5	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
6	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5
7	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3
8	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3
9	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
10	5	3	2	5	3	5	3	4	4	4
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
12	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3
13	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4
14	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5
15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
16	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
17	4	3	3	2	1	5	2	3	3	3
18	3	5	2	3	4	2	5	2	4	2
19	3	3	2	2	3	2	4	5	4	5
20	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5
21	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5
22	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5
23	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5
24	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4
25	4	3	2	1	2	4	4	3	4	3
26	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
27	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
28	5	3	3	3	3	1	3	3	2	3
29	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3
30	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4
31	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5
34	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
35	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5
36	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
37	5	4	3	1	3	4	4	5	3	5
38	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4

39	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5
40	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4
41	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4
42	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3
43	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
45	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
46	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5
47	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
48	4	4	3	3	2	5	4	5	3	5
49	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
50	4	4	2	4	3	4	5	3	3	3
51	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5
52	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
53	2	3	2	4	3	3	3	4	5	4
54	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
55	4	4	1	3	3	5	4	3	2	3

## Variable desempeño docente

Nro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	2	3	4	5	2	1	3	5	2	3
2	2	3	4	2	3	4	5	3	1	4	2	3
3	4	1	4	1	3	4	4	4	3	2	3	5
4	4	2	3	3	2	4	5	3	3	4	3	4
5	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
6	4	5	2	4	5	1	2	5	4	3	5	5
7	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2
8	5	1	4	5	4	4	1	3	4	3	4	3
9	4	2	5	4	4	2	5	5	4	5	2	5
10	4	5	3	2	4	5	5	5	3	5	5	5
11	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
12	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
13	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	4	4
14	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
16	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5
17	1	4	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1
18	4	3	5	2	4	3	5	3	4	2	4	5
19	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5
20	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
21	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4
22	3	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5
23	1	4	1	3	1	5	1	3	1	1	5	5
24	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3
25	2	4	3	2	3	4	5	1	2	4	2	2
26	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3
27	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
28	3	5	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3
29	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4
30	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4
31	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4
35	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4
36	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4
37	3	5	4	3	4	5	3	1	3	4	4	5
38	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4
39	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4
40	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5

41	4	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3
42	3	3	4	2	4	5	5	3	3	5	3	3
43	3	3	3	4	2	5	3	2	3	2	3	3
44	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3
45	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3
46	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3
47	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
48	1	4	1	3	1	5	1	3	1	1	1	4
49	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3
50	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3
51	1	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5
52	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3
53	2	2	3	2	4	3	5	4	3	3	4	3
54	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4
55	2	4	4	1	3	5	4	3	3	5	5	5

## INSTRUMENTO QUE UTILIZA EL SUPERVISOR EN SU ACTUAR

**FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)**  
**MONITOREO: FICHA DE SUPERVISION**  
 Para uso interno en la Institución Educativa

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	NIVEL:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo de observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( )	2. Fecha	Día	Mes	Año
	Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) Especificar: _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación	
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio	
6. Denominación de la sesión:	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		1	2	3

03	Ella docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG-2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		Valoración		
04	Ella docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responde a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	Ella docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	Ella docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	Ella docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	Ella docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Ella docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	Ella docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En Inicio".		Valoración		
11	Ella docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Ella docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

<b>COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	Ella docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	Ella docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	Ella docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o APFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En Inicio".		En inicio	En proceso	Logrado

16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**(\*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.**

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

**Comentarios**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Compromisos**

---



---



---



---



---



---



---



---

Encargado(a) de la  
supervisión.

Docente