



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación del desempeño docente y las habilidades
para la vida en los estudiantes del nivel secundario de
la institución educativa privada “Pamer”, Los Olivos -
Lima Norte, 2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Danny Alexander LEON ORTIZ

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Leon, D. (2022). *Evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Danny Alexander León Ortiz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40110237
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Oscar Alfredo Colque Ricce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06288891
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Alejandra Dulvina Romero Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06173058

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.3. Educación Intercultural, didáctica y desempeño docente
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Los Olivos Latitud: -11.99105423719769 Longitud: -77.08027762110184
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2017 - octubre 2019
URL de disciplinas OCDE	Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 55-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, a los 4 días del mes de mayo de 2022, siendo las 8:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PAMER", LOS OLIVOS - LIMA NORTE, 2017**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** al Bach. **DANNY ALEXANDER LEON ORTIZ**.

En señal de conformidad, siendo las 9:21 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Presidente



Firmado digitalmente por SANTOS
JIMENEZ Ofelia Carmen FAU
20148092282 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.05.2022 16:12:34 -05:00

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Asesora

Mg. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Jurado Informante

Mg. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ
Jurado Informante

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A toda mi familia; en especial, a mi madre por ser el amoroso e incondicional apoyo que me sostiene a diario y a mi padre, quien, desde su dulce descanso, me deja su invaluable ejemplo de vida y constancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes nos brindaron con dedicación la solidez de sus conocimientos y experiencia, logrando colmar mis inquietudes académicas.

Asimismo, agradezco en especial a la doctora Ofelia Santos Jiménez, asesora de tesis, por sus valiosas observaciones, sugerencias y orientaciones en favor de la consistencia de la investigación. Finalmente, a los alumnos, docentes y directivos de la IEP Pamer de Los Olivos, quienes colaboraron gentilmente en la aplicación de los instrumentos del presente estudio.

Índice General

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1. Situación problemática	3
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Justificación teórica	9
1.4. Justificación práctica	9
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Hipótesis	11
1.6.1. Hipótesis general	11
1.6.2. Hipótesis específicas	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	13
2.2. Antecedentes de la investigación	16
2.3. Bases teóricas	23
2.4. Glosario de términos	55
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	58
3.1. Operacionalización de las variables	58
3.2. Tipo y diseño de la investigación	60
3.3. Población y muestra	61
3.4. Instrumentos de recolección de datos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	68
4.2. Pruebas de hipótesis	76
4.3. Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100

Lista de tablas

Tabla 1.	Dominios y competencias del desempeño docente	36
Tabla 2.	Técnicas de aprendizaje y objetivos	50
Tabla 3.	Formato general para la organización de talleres de habilidades para la vida	52
Tabla 4.	Operacionalización de variable 1	58
Tabla 5.	Operacionalización de variable 2	59
Tabla 6.	Clasificación de variables	59
Tabla 7.	Tamaño de la población	62
Tabla 8.	Tamaño de la muestra	62
Tabla 9.	Validación de instrumentos	63
Tabla 10.	Valores de los niveles de validez	64
Tabla 11.	Tabla de confiabilidad	65
Tabla 12.	Confiabilidad del instrumento de la Variable 1: Evaluación del Desempeño Docente	66
Tabla 13.	Estadísticos de fiabilidad	66
Tabla 14.	Confiabilidad del instrumento de la Variable 2: Habilidades para la vida	66
Tabla 15.	Estadísticos de fiabilidad	67
Tabla 16.	Estadísticos X	68
Tabla 17.	Estadísticos Y	69
Tabla 18.	Dimensión: Estrategias Didácticas	70
Tabla 19.	Dimensión: Capacidades Pedagógicas	71
Tabla 20.	Dimensión: Responsabilidad de Funciones Laborales	72
Tabla 21.	Dimensión: Habilidades Sociales	73
Tabla 22.	Dimensión: Habilidades Cognitivas	74
Tabla 23.	Dimensión: Habilidades para manejar emociones	75
Tabla 24.	Prueba de normalidad	77
Tabla 25.	Matriz de correlación entre las variables evaluación del desempeño docente y habilidades para la vida	78
Tabla 26.	Matriz de correlación de la dimensión estrategias didácticas y la variable habilidades para la vida	80
Tabla 27.	Matriz de correlación de la dimensión capacidades pedagógicas y la variable habilidades para la vida	81
Tabla 28.	Matriz de correlación de la dimensión responsabilidad de funciones laborales y la variable habilidades para la vida	82

Lista de Figuras

Figura 1.	Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente	34
Figura 2.	Factores motivadores de conocimiento y estilo de vida saludable	47
Figura 3.	Dimensión: Estrategias Didácticas	71
Figura 4.	Dimensión: Capacidades Pedagógicas	72
Figura 5.	Dimensión: Responsabilidad de Funciones Laborales	73
Figura 6.	Dimensión: Habilidades Sociales	74
Figura 7.	Dimensión: Habilidades Cognitivas	75
Figura 8.	Dimensión: Habilidades para manejar emociones	76

RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer la relación existente entre la evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer” Los Olivos - Lima Norte, 2017. Con base a una revisión de la literatura que existe, se establecieron tres dimensiones para la variable 1: estrategias didácticas, habilidades docentes y responsabilidad por las funciones del puesto. Para la variable 2 se establecieron tres más: habilidades sociales, habilidades cognitivas y manejo de emociones. Esta es una investigación que aplica el enfoque cuantitativo de tipo básico, con Nivel correlacional, diseño No experimental y transversal. Para recolectar la información, se utilizaron cuestionarios a los alumnos por cada variable; para la prueba de las hipótesis, se utilizó la correlación Rho de Spearman. Los resultados indican que el desempeño docente se vincula directa y significativamente con las habilidades para la vida desde la perspectiva de los alumnos de secundaria de “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, institución educativa privada. La correlación es significativa, alcanzando un nivel de 0,785, lo cual corresponde a un alto nivel de correlación positiva. Por ello, se pudo corroborar que los docentes que manejan estrategias didácticas, poseen habilidades pedagógicas y son responsables en sus funciones de trabajo benefician el desarrollo de las destrezas para la vida de los alumnos.

Palabras Claves: evaluación, desempeño docente, habilidades para la vida, estrategias didácticas, capacidades pedagógicas, habilidades sociales

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between the evaluation of teaching performance and life skills in secondary school students of the Private Educational Institution "Pamer" Los Olivos - Lima Norte, 2017. Based on a review of literature that exists, there were three dimensions for variable 1: teaching strategies, teaching skills and responsibility for the functions of the position. For variable 2, three more were established: social skills, cognitive skills and emotion management. This is an investigation that applies the quantitative approach of basic type, with correlational level, non-experimental and transversal design. To collect the information, questionnaires were used for the students for each variable; Spearman's Rho correlation was used to test the hypotheses. The results indicate that teaching performance is directly and significantly linked to life skills from the perspective of high school students from "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, a private educational institution. The correlation is significant, reaching a level of 0.785, which corresponds to a high level of positive correlation. For this reason, it was possible to corroborate that teachers who manage didactic strategies, have pedagogical skills and are responsible in their work functions benefit the development of life skills for students.

Keywords: evaluation, teaching performance, life skills, Teaching strategies, Pedagogical skills, Social skills.

INTRODUCCIÓN

En el contexto social en el que vivimos, podemos advertir que los niños y adolescentes de las instituciones educativas están expuestos a riesgos de distinta índole (violencia doméstica, conflictos familiares, hogares disfuncionales, etc.), los cuales dificultan su adecuado desarrollo intelectual, psicoemocional y su capacidad de enfrentar de manera adecuada estos problemas. Respecto a ello, existen investigaciones que han evidenciado que los adolescentes, con metas y objetivos claros en relación a su futuro, que valoran y aprecian la vida, conservan un apreciable bienestar psicológico y mantienen una sana relación con sus padres.

Desde esta coyuntura, se vuelve indispensable el desarrollo de destrezas para afrontar la vida, ya que constituye un valioso instrumento para el desarrollo personal y social de estos escolares; asimismo, fortalece en ellos la habilidad de vivir mejor y modificar las circunstancias de desigualdad sociocultural. La formación de habilidades para la vida previene de problemas psicosociales, posibilita incrementar el conocimiento y la información disponible en relación a la forma como se pueden precaver las conductas de riesgo, así como también afianzar el trabajo interpedagógico entre la familia, la sociedad y la institución educativa (Mantilla, 2001). Se hace necesario precisar que la educación de dichas habilidades debe contener lecciones orientadas en base a tareas personales, sociales y emocionales de los adolescentes por medio de métodos recíprocos de enseñanza. La importancia de las destrezas para la vida que acabamos de identificar debe ser considerada en la práctica docente. En el logro de

objetivos en esta materia, no solo es indispensable el contenido que deberían aprender los estudiantes. Se debe reconocer a los profesores y otros profesionales de la educación como protagonistas esenciales que guiarán a niños y jóvenes en el proceso del fortalecimiento de dichas destrezas. La primera condición para la enseñanza de las mismas es haberlas aprendido y asimilado en nuestro actuar diario. Por ello, cuando proyectamos una sociedad para enseñar a ser y a convivir en armonía, debemos centrarnos en los estudiantes, pero también, y de forma singular, en el magisterio como principal agente de transformación educativa.

Ante estas consideraciones, la presente investigación realizada se centró en reconocer cuál es la relación entre la enseñanza de las habilidades para la vida y la evaluación del desempeño de los docentes responsables de tal aprendizaje desde la percepción de los estudiantes del nivel secundario en un plantel educativo de Lima Norte. Asimismo, se buscó establecer la correspondencia entre las dimensiones de ambas variables siguiendo un enfoque cuantitativo de análisis.

La organización del presente trabajo académico consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se abarca desde la problemática y justificación hasta la enunciación de hipótesis. En el capítulo II, se aborda la fundamentación teórica y los antecedentes de investigación. En el tercer capítulo, se indica la metodología, la muestra e instrumentos aplicados. En el cuarto capítulo, se expone el análisis de datos estadísticos que conllevan a probar las hipótesis y se discuten los resultados. Por último, se señalan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática

A nivel internacional, la realidad del profesorado se presenta con diferencias palpables. Los ejercicios de la profesión dependen directamente del contexto socioeconómico en el que se estudie el quehacer educativo. Así, la realidad del docente en los países del llamado “anillo nórdico” a nivel mundial difiere mucho de la realidad del docente latinoamericano. Aquellos docentes gozan de prestigio social, así como una remuneración acorde a sus expectativas para una mejora en su desarrollo personal, cuentan con las necesidades del servicio y condiciones de medios y materiales, a nivel de infraestructura y recursos tecnológicos, que son muy adecuados para la enseñanza. (Melgarejo, 2006)

La Unesco (2013) menciona que, mundialmente en América, el desempeño docente es un tema complejo, la búsqueda de mejoras y fortalecimiento de la carrera docente. Por ello, enfatiza en la importancia de las evaluaciones y su utilidad para detectar los diferentes aspectos en los cuales el docente requeriría de una capacitación complementaria.

Asimismo, organizaciones reconocidas tales como el Banco Mundial, la OEA y la OEI consideran que es relevante este tema y realizan publicaciones que alientan la evaluación del desempeño docente. Los profesionales de la educación reciben una formación competitiva en la cual su desempeño posee un rol destacado; demuestra eficiencia, eficacia y categoría en su ejercicio laboral y promueve la gestión de la calidad que

señala las nuevas transformaciones para el beneficio de los estudiantes. En este contexto de globalización, todo docente debe ser un profesional con pleno dominio del saber pedagógico. Además, entiende que es parte de los procesos formativos, en los cuales puede decidir sobre los contenidos, estrategias y metodología de enseñanza que están enfocados en los diferentes tipos de aprendizaje de sus alumnos. Propicia situaciones planificadas para la construcción de conocimientos, en base a las propias necesidades individuales de la población escolar e interviene oportunamente para monitorear dichas actividades.

En relación a ello, el Ministerio de Educación (2012) reconoce que el docente ejerce la función docente de mediador y contribuye en el proceso por el cual los educandos acrecientan sus sapiencias, sus habilidades, sus capacidades, conductas y valores, en un contexto de convivencia que aprecia y respeta los derechos propios y sociales. Para efectuar dicha labor, se necesita la convicción de los docentes y creer en que es factible ejecutarla de la mejor forma.

De acuerdo a lo que señala Espeso (2017), la calidad educativa a nivel mundial está liderada por países como Corea del Sur, Singapur, Finlandia, Japón, entre otros. Estos logros no llegan de manera improvisada; se basan en el empeño, en el trabajo, en la constancia de extensas jornadas de estudio, aunados a la consideración y respeto por el profesional de la educación y su trabajo, que se traducen en el reconocimiento de parte de los gobiernos respectivos. Estas naciones se caracterizan por estar bien

estructuradas, organizadas y sólidas que permiten a los docentes y especialistas educativos liderar debidamente la enseñanza.

El Perú establece que la calidad educativa representa el grado óptimo de educación que logran los individuos para enfrentar los desafíos del progreso, práctica ciudadana y que el aprendizaje continúe toda la vida. Toda sociedad moderna logra visualizarse con ciudadanos que tienen buenos valores, están comprometidos con el medio ambiente y tienen una alta conciencia moral. La Ley General de Educación, en su art. 29º señala que “la educación básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”.

La evaluación del desempeño contribuye al crecimiento profesional del docente, ya que le posibilita identificar, reconocer sus debilidades y fortalezas para optimizar su práctica, contrastarla con la de sus colegas con el fin de aprender de esas experiencias y retroalimentarse para la mejora continua de su desenvolvimiento en el aula. Esta práctica alienta la reflexión sobre las cualidades necesarias que este profesional de la educación debe poseer y favorece el fortalecimiento del modelo de un docente que beneficia al conjunto de manera cualitativa. Además, dicha evaluación implica la valoración de la realidad educativa propia de cada plantel que resulta del previo recojo de información de los procesos y características relacionados con dicho contexto educativo. En concordancia con Valdés (2004), se constata que toda valoración de desempeño de los educadores puede

considerarse como un proceso sistemático que incluye recabar información válida y confiable. Esto para confirmar y evaluar el impacto formativo que ocasiona el despliegue de su competencia pedagógica, su actitud congruente, compromiso en el trabajo y la esencia de sus vínculos interpersonales con estudiantes, padres, personal directivo, colegas y agentes de la población. Asimismo, Bizarro, Sucari y Quispe (2019) afirman que el adecuado rendimiento profesional de los docentes se puede establecer tanto desde lo que conoce y puede hacer como desde la forma en cómo se desenvuelve y a partir de los resultados de su actuar; es notorio que no es posible evaluar al buen profesional y menos al docente, solo desde aspectos parciales. La valoración de los docentes en el Perú se realiza de diferentes formas en la realidad de la entidad formativa y conforme a las normas vigentes en cada etapa. No obstante, no se ha conseguido hasta la actualidad una valoración del desempeño de manera duradera y organizada que coopere sustancialmente al desarrollo de los procesos en el salón de clases y al perfeccionamiento profesional.

Dentro de la realidad descrita, nuestra investigación se fundamentó en demostrar el vínculo existente entre la valoración del desempeño de los educadores y la evaluación de habilidades para la vida percibidas por los alumnos de secundaria de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte.

Los informes conductuales comunicados por los agentes formativos del mencionado centro educativo indicaron que los estudiantes de secundaria tenían una variedad de dificultades: problemas de comportamiento, falta de motivación, escasa comunicación emocional, conflicto familiar y más. El diseño curricular de la entidad se fundamenta,

entre otros supuestos, en un enfoque de destrezas para la vida para ayudar a los estudiantes a enfrentar con éxito las complejidades de la vida cotidiana. Estas habilidades se desarrollan a través del entrenamiento consciente o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. Las destrezas que se consideran en este estudio muestran que son la base para que los estudiantes enfrenten adecuadamente las dificultades en los diferentes niveles de la existencia: hogar, estudios, amistades y otras áreas donde ocurre la interacción.

Por ello, para promover estas destrezas es fundamental el papel del profesorado y la evaluación de su comportamiento en el aula, incluyendo la opinión de los expertos y de los propios alumnos. Para tal fin, se demanda una valoración objetiva de desempeño del educador que asegure que tienen una capacidad educativa, una conciencia ética y moral plenamente desarrolladas. Toda valoración de educadores cumple un papel primordial en la obtención de la calidad y excelencia académica; se puede afirmar que de esta calidad del rol profesional docente dependen las mejoras o carencias del sistema educativo. Tal evaluación, que también incluye la autoevaluación y coevaluación, se consigue a través de un debido análisis pedagógico y reflexivo que debe ser compatible con lo que la comunidad educativa considere oportuno. En la investigación, esta valoración del desempeño de los maestros fue realizada desde la percepción de sus estudiantes del nivel secundario que constituyeron la muestra.

De hecho, los dos elementos son fundamentales. Desarrollar las destrezas de los alumnos es importante para que puedan desenvolverse exitosamente en la adultez. No obstante, los bajos niveles de estas

habilidades son evidentes entre los estudiantes, lo que puede ser peligroso para su futuro. Pues bien, es posible que los docentes encargados de fortalecerlas no estén desempeñando adecuadamente esta función y, en consecuencia, su desempeño no haya sido debidamente evaluado. En la práctica de esta evaluación, es prioritario establecer una metodología propia para esa finalidad, sin prescindir que esta valoración pedagógica se deba convertir como una necesaria política del régimen educativo.

Por ello, una adecuada evaluación docente, que incluya la perspectiva de los estudiantes sobre el desempeño de sus profesores, ayudará a verificar que se estén realizando actividades encaminadas a fortalecer las competencias descritas en dicho plantel. La investigación podrá ser de provecho para la comunidad educativa; profesores y alumnos tomarán conciencia para lograr el pleno desarrollo de sus roles en la sociedad.

En base de todo lo expuesto, la presente investigación partió del análisis de los problemas detectados en relación al desarrollo de las destrezas para la vida de los alumnos de la entidad formativa y en qué medida la práctica docente podría mejorar la adecuada aplicación de dichas habilidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la evaluación del desempeño docente se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?
2. ¿De qué manera las capacidades pedagógicas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?
3. ¿De qué manera la responsabilidad de funciones laborales se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?

1.3. Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica, este trabajo de investigación pedagógica presenta una justificación, puesto que busca contribuir de manera significativa y reflexiva sobre la valoración de las variables estudiadas. Tal búsqueda se logra contrastando los resultados, a través de instrumentos de evaluación que permiten profundizar en los conocimientos ya existentes de la práctica docente con el fin de fortalecer las competencias sociales de los educandos y promover así la continuidad de investigaciones similares.

1.4. Justificación práctica

Desde lo práctico, el presente estudio se ha realizado por la necesidad de demostrar la efectividad de la enseñanza que realizan los docentes para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias

necesarias en su desarrollo. Esto significa que el estudio busca definir las habilidades básicas que deben desplegar los estudiantes para la vida diaria y su actuar en sociedad; asimismo, da a conocer aspectos relevantes del desempeño docente para el beneficio de los alumnos en su aprendizaje. Los resultados de este estudio abren el diálogo entre directivos y docentes para tomar medidas puntuales y concretas que ayuden a solucionar vacíos o problemas relacionados al estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Establecer de qué manera las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.
2. Establecer de qué manera las capacidades pedagógicas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.
3. Establecer de qué manera la responsabilidad de funciones laborales se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel

secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Ha: La evaluación del desempeño docente **se relaciona directa y significativamente** con las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₀: La evaluación del desempeño docente **no se relaciona directa y significativamente** con las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: **Existe relación directa y significativa** entre las estrategias didácticas y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₀: **No existe relación directa y significativa** entre las estrategias didácticas y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₂: Existe relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₀: No existe relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₃: Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad de funciones laborales y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la responsabilidad de funciones laborales y las habilidades para la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Uno de los objetivos del Acuerdo Nacional por la Educación fue buscar una educación que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos incorporados plenamente a la sociedad. El aprendizaje tiene como finalidad lograr el pleno desarrollo personal, acercando al individuo a los elementos esenciales de la cultura, capacitándolo para asumir responsabilidades y ejercer derechos, y participando activamente en actividades encaminadas al crecimiento personal. Ante esto, el aprendizaje debe proporcionar los medios, hábitos y recursos para afrontar con éxito tales retos.

Por tal motivo, en nuestra investigación, nos interesamos en la forma cómo los adolescentes adquieren las capacidades esenciales para su progreso y para afrontar exitosamente los desafíos de la cotidianidad. La Organización Panamericana de la Salud y otras organizaciones de la ONU han estado trabajando en este cometido. La presente investigación se basa en uno de estos modelos: el enfoque de habilidades para vivir.

La OMS publica en 1993 *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir* y propone la siguiente definición: “Son habilidades para el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana” (p.5). Su propósito es propagar la educación de un currículo genérico de diez habilidades psicosociales significativas para mejorar la capacidad psicológica y social de los jóvenes en las escuelas.

La enseñanza de dichas habilidades exige una metodología diferente a la escuela tradicional. El docente se convierte en agente facilitador del proceso de aprendizaje y los alumnos, en los agentes de la generación y aplicación de nuevos conocimientos, y las estrategias didácticas utilizadas. Las jornadas de instrucción no son “clases” propiamente dichas, sino talleres planificados con metas específicas; estas actividades deben ser plácidas y divertidas para todos los estudiantes. El docente de este programa de Habilidades para la Vida (HHpV) debe tener ciertas características y aptitudes, tales como ser imaginativo, recurrente, innovador, autorreflexivo y predispuesto a la apreciación edificante del resto de la sociedad.

La iniciativa de la OMS se basó en dos premisas importantes. Primero, la importancia de las competencias psicosociales en promover la salud en términos del bienestar mental, físico y social de los individuos. En segundo término, los impactos producidos en cambios sociales, culturales y familiares recientes que observamos en nuestra sociedad y en el mundo en general; no puede asumirse que los estudiantes aprendan de manera espontánea dichas destrezas. Por ello, se propuso que la enseñanza de estas habilidades debe formar parte de la educación formal en los centros educativos en colaboración directa de las familias. En cuanto a la clasificación, la OMS agrupa dichas habilidades, según tres dimensiones principales: destrezas interpersonales y comunicativas; destrezas para tomar decisiones y el pensamiento reflexivo; y destrezas para enfrentar diversas circunstancias y el dominio de la conducta.

En tal sentido, se hace necesaria la adquisición de habilidades sociocognitivas y emocionales de los estudiantes para hacerle frente a todo tipo de problemas que puedan aquejarlos a lo largo de su desarrollo. Además, este enfoque se centra en desarrollar las habilidades concretas para afianzar los principios preventivos de un adolescente, incentivar la competencia imprescindible para conseguir una evolución beneficiosa hacia la sensatez y fomentar que se adopten comportamientos positivos e integradores. La promoción de estas habilidades está relacionada directamente con una pedagogía de aprendizaje activo. El adquirir estas habilidades para la vida faculta a toda persona el poder desenvolverse de forma idónea y habilidosa en diversas situaciones.

Respecto a la evaluación del desempeño del educador, referimos la publicación del Ministerio de Educación (2012) sobre la valoración de estos agentes educativos. En este informe, se la define como proceso participativo y sistemático, el cual permite evaluar las cualidades personales, sociales y profesionales de los docentes, teniendo en cuenta sus antecedentes, sus capacidades y lo que resultada del aprendizaje. (MBDD, p.10). En esta evaluación, se debe considerar la labor del maestro en el aula, la escuela y la comunidad, monitorear sus competencias y responsabilidades que devienen de los estándares curriculares ya establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente. Así, el aspecto más relevante de la calidad del servicio educativo es el desempeño docente. Desde tal perspectiva, se considera que la calidad educativa y la cualificación del docente son variables fuertemente correlacionadas. El desempeño de este profesional se verifica en el cabal cumplimiento de sus funciones pedagógicas que está

circunscrito a factores relacionados al estudiante, al docente mismo y al entorno. Dicha labor se ejerce en diversos ámbitos: el ambiente de aula, el contexto institucional, el ámbito sociocultural y sobre el propio docente de una manera reflexiva.

2.2. Antecedentes de la investigación

Existen diversas investigaciones que han trabajado la variable de evaluación del desempeño docente, igualmente otros estudios sobre habilidades para la vida; en especial con la denominación habilidades sociales. A continuación, se presentan aquellas que sirven de antecedentes.

2.2.1. Antecedentes Nacionales

Cárdenas (2017) desarrolló “Habilidades Sociales y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Colcabamba de Tayacaja –Huancavelica” para optar al grado académico de magíster en Gerencia Educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú. En su investigación utilizó el método descriptivo, diseño correlacional; utilizó la técnica de encuesta aplicando dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio. En sus resultados, halló un vínculo directo y significativo entre ambas variables en las entidades educativas de la localidad señalada, con un índice de significación $\alpha=0,05$ y 95% de nivel de confianza y un coeficiente de Pearson $r= 0,72$. Con ello, concluyó que el mayor manejo de las destrezas sociales de los profesores se correspondía con un mayor nivel de su desempeño. Asimismo, detectó que el establecimiento de relaciones sociales era la dimensión que tenía mayor

predominio de las habilidades sociales, mientras que la profesionalización era la de mayor predominio del desempeño docente.

Suárez (2019) elaboró la tesis “Clima organizacional y desempeño docente en la Institución Educativa María Parado de Bellido –Yanacancha - Pasco 2018” para optar al grado académico de magíster en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se planteó establecer el alcance del vínculo entre el clima organizacional y el desempeño del maestro dentro de la institución referida. Se elaboró, para tal fin, una investigación cuantitativa, de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional y conformó una muestra de 73 docentes. Para recabar los datos, utilizó la técnica de la encuesta; como instrumentos, cuestionarios para el clima organizacional y el desempeño docente. Aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo resultado fue de 0,910. El estudio concluyó que hay vínculo significativo entre el clima organizacional y el desempeño de profesores en la Institución Educativa María Parado de Bellido – Yanacancha – Pasco, en sus dimensiones de elaboración y aprendizaje efectivo para la educación de alumnos, colaboración con la administración del plantel y el progreso de la profesionalidad e identidad.

Ayala (2016) desarrolló la tesis “Evaluación del desempeño docente y su relación con la calidad de los aprendizajes en el área de matemáticas de estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco del cantón Santa Rosa. Período 2013-2014” para obtener el grado académico de magíster en Evaluación y Acreditación de la Calidad de Educación en la Universidad Nacional Mayor

de San Marcos. El propósito del estudio fue demostrar la relación entre las evaluaciones de desempeño de la enseñanza de Matemáticas en estudiantes de octavo grado de educación general primaria en el distrito y la calidad del aprendizaje de los alumnos. La investigación fue de tipo sustantivo y nivel descriptivo, diseño de correlación aplicando modelos de la regresión lineal de Pearson. Dentro de sus conclusiones, afirmó que existe una correlación directa y significativa entre la valoración del desempeño del profesor en Matemáticas y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la mencionada institución, ya que sus resultados alcanzaron un nivel de 0,872 que concierne a un grado de vínculo positivo alto. Además, concluyó que tanto el compromiso ético y desarrollo profesional de los docentes están relacionados significativamente con la calidad del aprendizaje de los alumnos del plantel con un nivel que alcanza el 0,794 y 0,734 de correlación positiva moderada, respectivamente.

Reyes (2017) realizó la investigación “Habilidades sociales y su relación con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes en una universidad privada en Monterrico - Lima en el año 2015” para obtener el grado de magíster en Gestión de la Educación en la UNMSM. En esta publicación, estudió el vínculo de las denominadas destrezas sociales (DDSS) con la labor docente (LD) percibidos desde la perspectiva del estudiante universitario. Para ello, utilizó dos escalas Likert de 25 interrogantes, cuatro dimensiones aprobadas por expertos, con una muestra basada en 100 alumnos que oscilan entre 21 a 46 años. Estableció a la comunicación asertiva, el cómo liderar, el cómo resolver conflictos y la adecuada planificación como dimensiones relacionadas con las habilidades

sociales. Asimismo, consideró como ejes dimensionales del ejercicio pedagógico a la capacidad docente, conducta emocional, compromiso con sus funciones y vínculos interpersonales. Para determinar dicha relación, aplicó el alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo altos niveles equivalentes a 0,96 para las habilidades sociales y de 0,95 para el desempeño docente. Mediante el coeficiente rho de Spearman, se alcanzó un valor igual a 0,735, lo cual revelaba la existencia de un vínculo en línea, positivo y con fuerza moderada.

Miranda y Chávez (2016) desarrollaron “Habilidades sociales y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco de la UGEL 07, Lima” para optar al grado académico de magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. En este trabajo, buscaron establecer el vínculo entre las mencionadas variables en dichos centros educativos. Utilizaron para ello una muestra compuesta por 91 maestros, en un estudio de corte censal, de tipo cuantitativo de nivel correlacional. Aplicaron dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de datos para ambas variables. En el caso de las habilidades sociales, utilizaron el cuestionario de Gismero (2000) y para el desempeño, uno que fue adecuado por las académicas, bajo la técnica de autoencuesta supervisada. Para la prueba de contraste de hipótesis, utilizaron la de correlación rho de Spearman que es aceptada en caso de variables con escala de medida ordinal. Como resultado, hallaron la existencia de una correlación directa de ambas variables con un coeficiente de rho = 0.199, con una sig = 0.05.

Antonio (2020) realizó la investigación “El liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria pertenecientes a la Red N°16, de la UGEL 03, Lima, 2018” para obtener el grado de magíster en Gestión Educativa en la UNMSM. Se planteó establecer el vínculo entre variables en las instituciones referidas. Desarrolló una investigación no experimental, de diseño cuantitativo y descriptivo correlacional. La población la constituyó 59 docentes y un muestreo no probabilístico; los instrumentos fueron un cuestionario de 30 ítems que correspondieron al liderazgo pedagógico y otro de 40 ítems en relación al desempeño docente. La contrastación de las hipótesis se efectuó por medio del coeficiente de correlación Rho Spearman entre ambas variables, cuyo resultado fue de una significancia bilateral de 0,283. Con ello, concluyó que entre estas no existía una relación estadística significativa; asimismo, que las dimensiones no tenían relación significativa con el desempeño docente. Ante ello, recomendó la realización de capacitaciones y talleres con la finalidad de vincular las funciones de los directivos y docentes en favor de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2019) elaboró la investigación titulada “Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional” para optar a la licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo identificar el rol que cumplen las destrezas y capacidades para vivir en el aprendizaje emocional; partió del supuesto de la

forma en cómo los niños fortalecen y desarrollan las destrezas para vivir en la medida que enfrenta retos, desafíos y exigencias de esta. Por ello, señaló que la capacidad del profesorado para establecer un proceso educativo basado en la educación emocional es un elemento fundamental en el progreso de la sociedad. La investigación se abordó con una metodología cualitativa a través de la minuciosa observación participante, entrevistas semiestructuradas y la interpretación de la realidad en las clases de cuarto grado del Colegio Distrital de Santafé. El estudio concluye que el docente cumple el rol de guía para conducir a sus estudiantes en el proceso del desarrollo de las destrezas y capacidades para vivir, pues las potencia y refuerza mediante la inteligencia emocional.

Orejuela (2019) desarrolló la tesis “El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima – Yaguachi” para optar a la maestría en Gerencia Educativa de la UEM, Ecuador. En este trabajo académico, estableció como objetivo general examinar el grado de influencia del clima laboral en el desempeño de los docentes de la citada escuela. La investigación fue de corte transaccional, descriptiva y correlacional; la metodología aplicada fue de enfoque mixto (hipotético – deductivo). La muestra se basó en 35 docentes, quienes participaron en una encuesta de tipo cualitativa de su percepción acerca del clima organizacional, así como de otra encuesta de tipo cuantitativa sobre las dimensiones de organización, comunicación y trabajo en equipo. Los instrumentos se validaron por el coeficiente del Alfa de Cronbach y las hipótesis, mediante la prueba de correlación de Pearson que fue de 0,971, lo cual indicaba una relación positiva muy alta. Esta

investigación concluyó que estadísticamente se evidenciaba de manera suficiente la influencia significativa del clima laboral sobre el desempeño docente. Además, recomendó la implementación de actividades extracurriculares que permita a los docentes comprometerse más con su práctica educativa.

Ávalos (2015) realizó la investigación “Programa Habilidades para la Vida en la comuna de Pudahuel: Revisión desde la práctica profesional” para optar a la licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. En este trabajo, se trazó el objetivo de analizar los problemas detectados en distintos ámbitos educativos a partir de la implementación del programa Habilidades para la Vida de la comuna de Pudahuel en Santiago de Chile. Tal programa educativo está orientado a mejorar la salud mental de los estudiantes de esta zona, a través de la sistematización de la experiencia laboral de la autora. Identificó las deficiencias, dificultades y disyuntivas originadas en la ejecución del programa. El estudio concluyó que, en los colegios que presentan mayores problemas de gestión, de estudiantes con problemas de conducta, de padres de familia poco comprometidos y pobres condiciones laborales para los docentes, el programa no estaría cumpliendo sus objetivos trazados. Esto significaba que el programa no estaba cumpliendo cabalmente sus objetivos con los grupos más vulnerables. Por ello, recomendó adecuarse y respetar la diversidad de los centros educativos, familias y los estudiantes, mediante la reformulación de las metodologías de intervención y una capacitación más especializada para los docentes.

Preciado (2014) elaboró el proyecto aplicativo “Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia” para optar a la licenciatura en Psicología de la Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Boyacá, Colombia. Tuvo el objetivo de fortificar las destrezas para vivir como elementos psicosociales educativos para el desarrollo de la resiliencia emocional de los alumnos del grado once tres de la IET Ramón Ignacio Avella de Boyacá. Asimismo, buscó reconocer el problema individual y grupal en relación a las destrezas para vivir de los estudiantes referidos e implementar estrategias para empoderar dichas habilidades como factores resilientes en los alumnos. En el proyecto, planteaba alcanzarlo mediante variadas acciones como talleres de sensibilización, campañas publicitarias, cine foros, actividades lúdicas. El proyecto concluyó que el contexto, como factor externo, es determinante en el desarrollo de las destrezas para vivir en estos alumnos, quienes provienen de diversas realidades familiares porque su cultura, dogmas y estereotipos son la base de su formación individual. La inmersión en estos diversos entornos produce que los adolescentes actúen de acuerdo a sus estándares y conocimientos, para lo cual la interacción constante es fundamental; por ello, utilizar las distintas herramientas involucradas en el desarrollo de la resiliencia requiere reconocer los propios derechos y, por ende, reconocer también los derechos de los demás.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Evaluación del desempeño docente

2.3.1.1. Conceptualización de Evaluación. En relación a este concepto, Poggi (2008) precisó que la evaluación se concibe como el grupo de normas y principios considerados como ideales (o que deben serlo) que sirven como base de la observación del sujeto/objeto a evaluar. Esta labor implica que se realice una lectura objetiva y orientada por un marco metodológico, por la perspectiva de análisis responsable del evaluador, ya sea este un sujeto o un equipo. La evaluación es el proceso de asignar un índice de valor satisfactorio con respecto al modelo propuesto. En esta actualidad de evidentes cambios en todos los ámbitos, incluso pedagógicos, se hace necesario revalorar la importancia de la evaluación para crear y alcanzar resultados notables en el proceso educativo encaminados al éxito para afrontar los retos actuales de una educación altamente sostenida. Ante ello, no solo es importante considerar la opinión de los expertos, debe incluir la percepción de los educandos.

La evaluación se suele basar, de forma general, en el análisis de información sobre los resultados que posibilitan concluir factores que inciden en el proceso; sin embargo, sus metodologías pueden ser cuantitativas y cualitativas (entrevistas, grupos focales, etc.), cuando debería ser más una actividad de autocrítica que de defensa personal. Los resultados, en caso de que no sean positivos, deben obviar la búsqueda de motivos ajenos al proceso, como la ausencia de conocimientos existentes.

Para Domínguez et al. (2001), “la evaluación es un procedimiento que permite conocer la adecuación de servicios, rendimiento, sus fallos, etc. La evaluación debe estar realizada intuitivamente o de modo sistemático, y presente en todo el proceso de gestión educativa que se realimenta con los resultados” (p.18). Dentro del ámbito educacional, los cambios se deben centrar en aquellos que se puedan manifestar de forma evidente en los educandos. Por esta razón, se convierte en un método para captar y procesar datos relevantes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje; además de permitir la verificación de la marcha eficiente o no de dicho proceso y los cambios que deberían aplicarse en él.

2.3.1.2. Desempeño docente. En nuestra sociedad, el docente es considerado de diversas maneras: es un trabajador de la educación, solo un profesor. Asimismo, se le cataloga como profesional de la educación, e incluso, hay personas que aún se considera un modelo de conducta acorde a los principios religiosos. El hecho de precisar esta distinción no es superficial porque elegir una forma u otra de enmarcar a los docentes puede tener implicaciones importantes a la hora de proponer sistemas para valorar el desempeño docente. La actividad profesional de la docencia hace alusión no solamente a la clase de actividad económica que lleva a cabo, al servicio público que realiza, a la notabilidad de su rol en beneficio del progreso social y de la humanidad, sino también tener en cuenta las calificaciones y cualidades profesionales indispensables requeridas para desarrollarla.

El rol docente, a partir de los constantes cambios sociales, enfrenta nuevos desafíos y retos, por lo que se hace imprescindible la capacitación permanente del docente y el compromiso profesional con su labor que demanda dedicación, responsabilidad y creatividad. Evaluar el desempeño para optimizar la calidad pedagógica y la actividad educativa calificada. Con este fin, las evaluaciones proporcionan funciones y características bien definidas que se consideran cuando se aplican. Por lo tanto, es importante definir criterios como base para realizar el proceso de evaluación.

De acuerdo a Cerda (2003), “las competencias solo tienen forma a través de la evaluación del desempeño observable, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación” (p.73). Este desempeño está determinado por ciertos factores: los relacionados al docente en sí mismo, los relacionados al alumnado, y los relacionados al contexto. Además, el desempeño se ejerce en distintos ámbitos o realidades: el contexto sociocultural, el marco institucional, el entorno del aula y acerca del mismo profesor, a través de un acto de introspección.

Chiroque (2006) afirmó que el desempeño docente describe la práctica de los maestros en el cumplimiento de los deberes vinculados a su carrera y puesto laboral. Plantea que el desempeño de un maestro implica estos rangos: la gestión cognitiva, la gestión del estilo operativo y la conducta actitud-valor.

“Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.” (Minedu, 2012, p.15)

Bretel (2002) señaló, respecto al desempeño docente, que se fundamenta a través de la mediación y asistencia de los educandos en el proceso donde amplían sus sapiencias, sus capacidades, sus habilidades, cualidades y valores, dentro de un marco de conducta, en el cual reconozca el valor de los demás y respete los derechos individuales y sociales. Para cumplir esta misión se requiere que los docentes crean en ella y sean capaces de ejecutarla con eficacia.

De acuerdo con Montenegro (2007), existe una serie de factores determinantes que inciden en el desempeño docente.

“Factores asociados al docente: Está referido a su formación profesional, condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor. Existe una relación directa entre la mayor calidad de formación, respecto a las mejores

posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Factores asociados al estudiante: son análogos a los del docente como condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Estos factores dependen generalmente de Las condiciones familiares, de su situación socio – económica, del docente y el ambiente. El docente en esta estructura puede inducir a la motivación. El desarrollo del docente debe también expresarse en el desarrollo del alumno. El contexto sociocultural: se considera que la sociedad como organismo socio – económico – político y cultural - ejerce una poderosa influencia en el desempeño docente. La respuesta es nuestro rol para ayudar a salir adelante al país”. (p.45)

En ese mismo sentido, Marín y Teruel (2004) señalaron que el desempeño docente es una variable conocida y útil para entender la calidad de la enseñanza de un docente. En un entorno universitario, por ejemplo, faltan estándares que indiquen cuáles deben ser las funciones y roles específicos de los maestros. Sin embargo, existen determinadas dimensiones e índices que se utilizan a menudo para evaluar el actuar de los docentes.

Cornejo y Redondo (Citados por García, 2008) plantearon que el proceso de enseñanza y aprendizaje será exitoso en la medida que produzca satisfacción y favorezcan elementos de motivación y actitud en los colaboradores, los cuales se diferencian en estos niveles:

Nivel institucional. Está relacionado con el clima corporativo e implica

- Formas de gestión
- Reglas de coexistencia
- Tipos y grado de colaboración de la colectividad

Al interior del aula. Está relacionado con el espacio de aprendizaje e involucra aspectos tales como

- Vínculos docente-alumno
- Métodos de enseñanza
- Vínculos entre pares

Intrapersonal. Relacionado con creencias y atributos personales tales como

- Autoconcepto de estudiantes y educadores
- Dogmas y motivaciones personales
- Perspectivas hacia los otros

Bellido (2011) aseveró que el desempeño docente es el “conjunto de acciones propias del ejercicio docente, refiere a sus competencias específicas, es decir, sus competencias pedagógicas, que comprende saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación en un momento particular” (p.69). Para tal labor, se requiere el compromiso del docente para capacitarse de manera constante, además del apoyo de las autoridades educativas para darle esas facilidades.

2.3.1.3. Evaluación del desempeño docente. La evaluación del educador es significativa y necesaria como la evaluación de los alumnos. Si las evaluaciones arrojan resultados con poco error, es factible que las decisiones basadas en lo resultante aporten a la calidad educacional y, por ende, al grado de aprendizaje.

Dentro de un moderno sistema educativo, es necesario considerar la evaluación de los docentes como un proceso planificado para recabar datos confiables y válidos. Esto con el objetivo de corroborar y apreciar el impacto educativo que ejercen los docentes sobre sus alumnos mediante el desenvolvimiento eficiente de sus capacidades pedagógicas, la forma de transmitir sus emociones, el compromiso con sus funciones y la manera de relacionarse e interactuar con estudiantes, padres, colegas y representantes de agencias comunitarias. (Valdés, 2004)

“Existe, sin duda, un renovado interés por el papel que juega la evaluación del profesorado en la mejora de la educación. De hecho, las comunidades educativas no pueden sustraerse a la creciente preocupación social en torno a cómo introducir en todos sus ámbitos los modelos de gestión de la calidad, y es evidente que existe la convicción de que detrás de cualquier mejora significativa en la escuela subyace la actividad del profesorado. Por todo ello, establecen la conexión nacional entre los vértices del triángulo: evaluación de la docencia-mejora y desarrollo profesional del profesorado - mejora de la

calidad de la Institución Educativa, es fundamental para introducir acciones sustantivas de gestión de la calidad.” (Montenegro, 2003, p.15)

Las distintas prácticas de valoración del desempeño docente revelan que los propósitos o las motivaciones, por las cuales se debe desarrollar un sistema evaluativo de la performance del educador, son variados. Aplicar estas diversas experiencias no tendrían que ser opciones excluyentes, ya que aportarían, algunas más que otras, a optimizar la calidad de la práctica docente y, a su vez, la calidad de los procesos formativos y de la enseñanza en comunidad. Debido a que la labor del educador es un elemento esencial que define la enseñanza y la formación de los alumnos, la valoración del desempeño educativo se encuentra determinada como una táctica aplicada para la mejora de la calidad formativa en países del primer mundo y, en gran medida, de los que son llamados en vía de progreso.

Esto se relaciona, entre otras razones, con la exigencia pedagógica de mejorar los resultados de los métodos de aprendizaje en el sistema pedagógico y con el supuesto de que los docentes tienen un rol fundamental para lograr dichos resultados. La aplicación de una idónea evaluación docente se ha convertido en una política prioritaria en estos países, principalmente en los del mundo desarrollado. En el caso de Inglaterra, por ejemplo, se estableció desde el nuevo milenio una serie de estándares y competencias más

exigentes para las personas que desean ingresar a la profesión educativa, además de instaurar un esquema más seguro de valoración del desempeño de los docentes en actividad. Asimismo, en el caso de Cuba, se realizó una profunda reflexión en torno al rol del docente en la práctica educativa, ya que durante muchas décadas el sector educativo fue asumido con la conjetura errónea de que los factores socioeconómicos y culturales externos al ámbito educativo restaban probabilidades de éxito de los educadores y, en consecuencia, se podía hacer poco dentro de las instituciones para neutralizarlos.

En este mismo sentido, Gimeno (2005) estableció que la evaluación de los docentes persigue dos intenciones fundamentales: compromiso y progreso profesional. El primero, abarca la recopilación de información para fijar el grado en que los docentes han logrado niveles aceptables mínimos de capacidad y haber determinado los modelos que se desean alcanzar. El interés por el compromiso suele dominar el pensamiento y la acción de los gestores encargados de la evaluación docente. El interés por el propósito del desarrollo profesional involucra la formación y capacitación permanente que todo docente debe considerar vital dentro de su compromiso con la profesión.

Dentro de esta perspectiva, Valdés (2004) sustentó que una óptima evaluación docente debe desempeñar estas funciones:

Función de diagnóstico: La valoración del docente debe describir el desempeño del profesor en un momento concreto y establecido. Debe

resumir sus principales fortalezas y debilidades para que sea útil a la gestión educativa y a sí mismo, y desarrollar pautas de acciones de capacitación y mejora que ayuden a erradicar aspectos negativos del desenvolvimiento del educador.

Función instructiva: La fase de evaluación debe reportar un resumen de los indicadores del desempeño educativo. En consecuencia, los intérpretes involucrados en esta fase pueden informarse, aprender e integrar nuevas experiencias de trabajo y aprendizaje.

Función educadora: Existe un vínculo considerable entre los resultados de las evaluaciones docentes con el estímulo y comportamiento de estos hacia el trabajo. Una vez que un maestro posee una apreciación detallada de lo que sus colegas, padres, estudiantes y líderes de instituciones educativas piensan sobre su trabajo, puede plantearse estrategias para erradicar las deficiencias observadas.

Función desarrolladora: Se concreta cuando se acrecienta la madurez del evaluado principalmente como resultado del proceso evaluativo. En consecuencia, el docente se vuelve capaz de autoevaluar su desempeño de manera crítica y permanente, no teme a equivocarse, sino que aprende de sus errores. Procede de manera más consciente en su trabajo, reflexiona y entiende mucho mejor todo lo que desconoce y necesita conocer. Asimismo, desarrolla una incesante necesidad de perfeccionarse, a partir de las debilidades que consigo mismo reconoce. La naturaleza evolutiva de la evaluación

docente también incluye juicios sobre lo que un docente debe conseguir en su trabajo para mejorar su labor futura, sus cualidades personales y sus calificaciones. Este carácter de desarrollo de la evaluación en sí mismo demuestra su necesidad.

Figura 1

Funciones de la Evaluación del Desempeño Profesional Docente



Fuente. Valdés (2004)

2.3.1.4. Marco del Buen Desempeño Docente. El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) determina las potestades, las capacidades y el trabajo que se esperan de la práctica docente y que además se exigen y se aplican a todo el profesorado de la Educación Básica Regular (EBR) en el Perú. En este documento, se define al dominio como el espacio o campo en el cual se observa el desempeño docente que implica una sucesión de acciones pedagógicas que intervienen de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, según el MBDD, los desempeños se delimitan como las actuaciones observables del docente, las cuales

se pueden describir y evaluar, y que expresan su competencia. En todos estos dominios establecidos, se encuentra la característica ética de la enseñanza que se centra en la asistencia de un servicio público que promueve la formación y desarrollo integral de los estudiantes. En este panorama, el Marco del Buen Desempeño Docente establece los siguientes cuatro dominios:

- Preparación para la enseñanza de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Para establecer las competencias y desempeños del docente, el MBDD considera que este profesional es responsable de su aula y del estudiante, del clima laboral, de la adecuada marcha del plantel y de la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Asimismo, interviene en los procesos de evaluación de la acción educativa individual e institucional, incluso la propia. Dicha labor la realiza de manera autocrítica en correspondencia a la experiencia que posee y los objetivos de la institución educativa.

En el presente trabajo de investigación, se consideró, con especial atención, a los dos primeros dominios, con sus respectivas competencias, para el desarrollo de la metodología y los instrumentos de recolección de datos. Estos dominios establecen los desempeños que se esperaban observar en la muestra del estudio. El MBDD

(Tabla N° 1) establece dos competencias principales en el Dominio 1 y otras tres, en el Dominio 2.

Tabla 1

Dominios y Competencias del Desempeño Docente

Dominio	Competencia
DOMINIO 1:	Competencia 1: Conocer y comprender las características del total de los alumnos y sus antecedentes, temáticas de las materias impartidas, métodos y procesos de enseñanza para promover altos niveles de competencia y su formación integral.
	Competencia 2: La enseñanza se planifica de manera colegiada que garantiza la consistencia entre el aprendizaje que se espera lograr entre los estudiantes, el proceso de enseñanza, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en un plan de lecciones continuamente revisado.
DOMINIO 2:	Competencia 3: Generar un contexto propicio para la enseñanza, la convivencia democrática y la diversidad de experiencias en cualquiera de sus formas de expresión, para modelar ciudadanos juiciosos e interculturales.
	Competencia 4: Dirigir el proceso de enseñanza a través del manejo del contenido de la materia y el uso de métodos y recursos relevantes para permitir que el total de los alumnos aprendan, de forma pensativa y reflexiva, las soluciones a los inconvenientes relevantes para sus experiencias, intereses y antecedentes culturales.
	Competencia 5: Evaluar invariablemente el aprendizaje frente a los propósitos asociativos planificados, asumir iniciativas y retroalimentar a los alumnos y la colectividad pedagógica, considerando las divergencias personales y los antecedentes culturales.

Fuente. Adaptado de Minedu (2012)

2.3.1.5. Dimensiones del desempeño docente. En este estudio, se estableció a la variable de desempeño docente relacionada con las siguientes dimensiones: estrategias y materiales didácticos,

capacidades pedagógicas y responsabilidad para desempeñar sus funciones.

1. Estrategias didácticas: Se refiere a la dedicación que muestran los docentes en su materia o área académica, en la elaboración y efectividad de su currículo para que los estudiantes adquieran importantes conocimientos, habilidades y actitudes. Es un conjunto de medios, métodos y materiales seleccionados y diseñados por los docentes para dirigir y mantener la atención con el fin de optimizar el aprendizaje de los alumnos.

Esta diversidad de recursos es importante para un mejor aprendizaje y se puede utilizar en diferentes momentos dentro de las sesiones pedagógicas, haciendo que la materia sea más significativa y conveniente para los estudiantes. Asimismo, se consideran un conjunto de procedimientos que los docentes utilizan de manera reflexiva y flexible en el proceso de enseñanza para facilitar el progreso de las habilidades y el logro de los aprendizajes de los alumnos. Además, es definida como un medio o recurso para proporcionar ayuda didáctica a los alumnos.

Consisten en el conjunto de acciones o procedimientos programados, en los cuales el educador selecciona las metodologías y acciones que puede emplear dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, con el propósito de alcanzar las metas planteadas y las decisiones que debe tomar de manera responsable y juiciosa.

Según Torre y Barrios (2000), “la estrategia didáctica se sustenta en base a los siguientes componentes: perspectiva teórica, finalidad o meta perseguida, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia” (p.47).

Como parte de estas estrategias, se deben considerar el empleo de medios y materias didácticas. Estos se relacionan con la capacidad de los docentes para impartir conocimientos a los alumnos mediante el uso de varios medios y materiales educativos apropiados a su entorno de trabajo. Además, deben estar alineados con los adelantos científicos y tecnológicos para asegurar de esta manera que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas de manera integral. Con el desarrollo de la tecnología, el material pedagógico también se ha diversificado a un entorno multimedia y virtual. Ante esta nueva realidad, se vuelve necesario también capacitar a los docentes para que estén actualizados en las herramientas TIC, estar acordes con los progresos de la tecnología y así dominen el uso de estos materiales en bien de la comunidad educativa.

Asimismo, Espeso (2017) afirmó que debemos considerar que los diferentes materiales educativos se pueden utilizar en ciertos contextos y condiciones para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, utilizando algunas piedras, podemos aplicar los conceptos básicos de mayor y menor con los alumnos de grados inferiores. Sin embargo, se hace necesario aclarar que no todos los materiales educativos utilizados con los alumnos han sido ideados con un propósito didáctico; en ese caso, deberíamos contrastar las

definiciones de medio didáctico y recurso didáctico. Los materiales didácticos sirven de apoyo pedagógico en el desarrollo estudiantil en factores referidos con la reflexión, la comunicación verbal y escrita, la creatividad, la socialización y la sabiduría.

2. Capacidades pedagógicas: Están relacionadas con las características profesionales y académicas. Son las cualidades vinculadas con el conocimiento que posee el educador sobre su especialidad como parte de su formación experta. Asimismo, se refiere a la forma en cómo comparte sus conocimientos y cómo promueve la colaboración de los alumnos, la cual debe realizarse de forma pertinente. Esto significa que debe existir una correspondencia, establecida de forma crítica y proactiva, entre los propósitos de la educación profesional y las exigencias de las sociedades modernas, en donde se debe considerar la realidad cercana y las metas de referencia espacio temporal de largo plazo.

En relación a ello, Bizarro, Sucari y Quispe (2019) definieron estas capacidades como los atributos vinculados con los conocimientos, habilidades, conductas y valores que el educador posee sobre la especialidad dentro de su educación profesional. Asimismo, se relacionan con las formas cómo transmite dichos conocimientos y la manera de fomentar la participación de sus estudiantes. Esto significa qué es lo que han de saber y saber hacer los docentes para solucionar de manera apropiada los problemas que se les presenta en la enseñanza.

3. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones: Atributos vinculados con la asistencia, asiduidad y acatamiento de los deberes docentes. Poggi (2008) sostuvo que esta responsabilidad consiste en asumir la designación de labores que se van a desempeñar en un puesto de trabajo de forma consciente, pues será necesario cuando se requiera evaluar al personal y tomar decisiones en caso de requerirlas.

2.3.2. Habilidades para la Vida

2.3.2.1. Definición. Al conceptualizar habilidades para la vida en esta investigación, se debe considerar que el término ha tenido una evolución importante a partir de los años 90 que es donde se orientó al ámbito educativo. Por ello, desde ese momento, se resaltó la importancia del progreso de las destrezas para la vida en los centros educativos por ser espacios excelentes de aprendizaje. Asimismo, es importante señalar la existencia de diferentes términos relacionados al concepto de las destrezas para vivir, las cuales se exponen en la bibliografía académica. Entre estos términos, se citan el de habilidades sociales, destrezas psicosociales y competencias sociales.

La Organización Mundial de la Salud (1993) definió a las habilidades para la vida como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (p.6). Además, las considera como habilidades psicosociales al motivar

recursos para afrontar dificultades en el progreso de capacidades individuales y sociales.

En relación a este postulado, Choque (2007) conceptualizó a las habilidades para la vida como “el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social” (p.8). Además, incluye 3 clases de destrezas: sociales, cognitivas y de gestión emocional. A partir de esta definición, se puede colegir que las habilidades para la vida son las destrezas que se deben fomentar y fortalecer en el ámbito socioafectivo de los estudiantes, tales como sus habilidades sociales, capacidades cognitivas y del manejo de sus emociones. Con ello, estarán preparados para encarar exitosamente los retos, necesidades y problemas de la vida cotidiana mostrando una conducta competente que contribuirá en la formación de su carácter.

Asimismo, Mantilla (2001) menciona que las “habilidades para la vida se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, es la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (p.4). Con esta definición, se evidencia la importancia de estas competencias psicosociales, pues desempeñan una función relevante en el comportamiento y la capacidad de enfrentarse de manera efectiva en la sociedad. Por lo tanto, se refieren a un conjunto general de

habilidades o destrezas psicosociales que poseen los individuos para superar las dificultades cotidianas.

El enseñar y cultivar las destrezas para la vida supone buscar el progreso integral de niños y adolescentes. Se debe tener en cuenta que estas habilidades estarán relacionadas con la motivación personal y el ámbito de actuación del individuo. No pensemos que estas destrezas son los comportamientos en sí mismos, ni tampoco las prescripciones de cómo comportarse. La adquisición de estas habilidades se convierte en un enfoque basado en la paridad de oportunidades de desarrollo que permite a los alumnos ejercer un juicio crítico, identificar situaciones peligrosas, protegerse de influencias externas, buscar apoyo adecuado y resolver problemas de manera óptima.

2.3.2.2. Clasificación. Al revisar los fundamentos teóricos del concepto de habilidades para la vida, la literatura documenta sus supuestos originados en la teoría del aprendizaje de Bandura, la teoría del comportamiento problemático de Jessor, el componente social considerado por McGuire y Evans, la resolución cognitiva de problemas de Luria y Vygotsky, las inteligencias múltiples de Gardner y la psicología constructivista apoyada por Piaget y Vygotsky. Con esta base teórica, se logró sustentar las 3 categorías de destrezas para vivir: destrezas colectivas o interpersonales, que están conformadas por la comunicación, las destrezas para negociación, la confianza, la cooperación y la empatía; las destrezas cognitivas, las que incluyen la resolución de problemas, la comprensión de las

consecuencias, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación; y, por último, habilidades para dominar las emociones, que incluyen el manejo del estrés, el manejo de los afectos, el control personal y la supervisión.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud denomina a las habilidades para la vida como habilidades psicosociales y las clasifica en diez: Autoconciencia, empatía, comunicación efectiva, vínculos personales, tomar decisiones, resolución de dificultades y conflictos, creatividad, pensamiento crítico e imaginativo, administración de pasiones y emociones y, finalmente, manejo de la tensión y el estrés. Por todo ello, considera que estas habilidades son las que se deben desarrollar en los centros educativos, ya que actualmente no son enseñadas en el contexto familiar y debido a la importancia que poseen en el bienestar físico, mental y social, deben ser atendidos prioritariamente. A continuación, se describirá brevemente cada habilidad:

El autoconocimiento es la destreza que nos permite conocer nuestros pensamientos, reacciones y emociones. La empatía es el saber ubicarse en el lugar de otro individuo en un escenario muy desigual al primero. La comunicación asertiva ayuda a expresar sentimientos, pensamientos o necesidades personales de manera clara y adecuada.

En cuanto a las relaciones interpersonales, estas permiten establecer, mantener e interactuar con los demás de manera positiva,

así como dejar de lado aquellas relaciones que dificultan el desarrollo personal. En cuanto a la toma de decisiones, esta nos permite evaluar diferentes posibilidades, considerando requerimientos y criterios. Resolución de problemas y conflictos, con esta habilidad buscamos las soluciones más adecuadas a los problemas/conflictos, identificamos momentos de transformación y desarrollo personal y social. El pensamiento creativo nos permite encontrar diferentes alternativas de manera original, ayudando a tomar decisiones adecuadas. El pensamiento crítico nos permite cuestionar, repensar y analizar objetivamente las situaciones existentes de la manera más objetiva posible. El penúltimo es el manejo de las emociones y sentimientos, conociéndose a uno mismo y entendiendo cómo afectan la conducta. Por último, el manejo de tensiones y estrés es la capacidad de reconocer qué generan dichos estados y hallar maneras de canalizarlas para que no afecten la salud emocional.

2.3.2.3. Características de las habilidades para la vida. A nivel cultural, las destrezas para la vida se encuentran caracterizadas por elementos que están definidos por reglas y valores que especifican qué es o no es una conducta adecuada. Esta consideración se somete a factores específicos como contexto social, cultural y de variables como sexo, edad y condiciones socioeconómicas. La formación en destrezas para vivir se caracteriza por el aprendizaje a través de la influencia de nuevos conocimientos y la adquisición y aplicación práctica de capacidades. Estas prácticas son

fundamentales en las actividades de enseñanza de destrezas para la vida.

“Algunas perspectivas teóricas ven estas habilidades para la vida como un medio para que los adolescentes participen activamente en su propio proceso de desarrollo y en el proceso de construcción de normas sociales. Enseñar a los jóvenes cómo pensar en vez de qué pensar, proveerles herramientas para la solución de problemas, toma de decisiones y control de emociones, y hacerlos participar por medio de metodologías participativas y desarrollo de habilidades puede convertirse en un medio de poder”. (Choque y Chirinos, 2009, p.172)

2.3.2.4. Importancia del desarrollo de las habilidades para la vida. La práctica de las habilidades para la vida, como hemos señalado, se necesita fomentar en los centros educativos de manera más intensiva en la actualidad. Se consideran relevantes, ya que son un medio para que los estudiantes participen de manera activa en su propia formación y en la cimentación de sus conductas sociales, las cuales permiten un buen desenvolvimiento académico y en grupo. Al respecto, se puede hallar diferentes estudios en los cuales se demuestra la importancia del fomento de estas habilidades con estudiantes que han demostrado resultados positivos en aspectos como la autoestima, la conducta autorregulada, la adaptación al entorno, la coexistencia pacífica, el avance académico, entre otros factores.

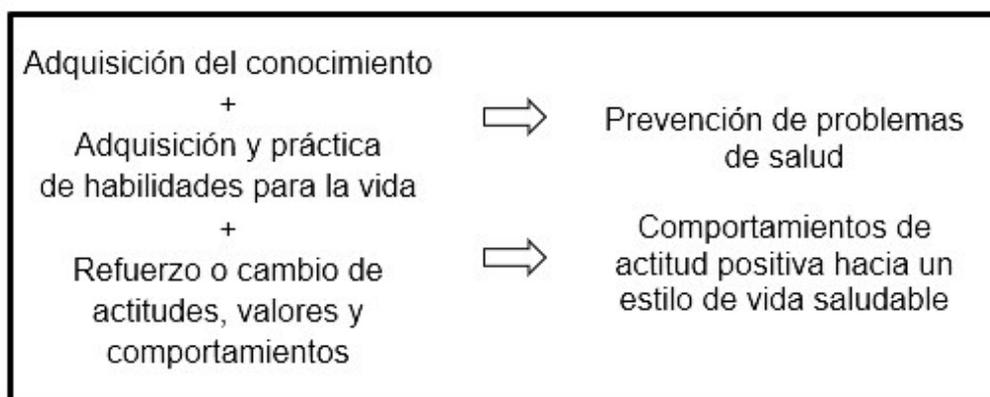
Con el buen desarrollo evidenciado en estos resultados, se puede afirmar que tales habilidades aumentan las posibilidades de evitar que los estudiantes en el futuro se involucren en problemáticas como la drogadicción, el consumo de alcohol, los embarazos no deseados, conductas antisociales, y otras que pueden afectar de manera contundente el futuro de la juventud en general.

Dentro de esta coyuntura, importantes instituciones como la Organización Mundial de la Salud y la Unesco han propuesto incorporar programas educativos para fomentar el desarrollo de estas habilidades psicosociales en la educación básica regular, que estén orientados a preparar vivencialmente a la niñez y adolescencia de los centros educativos para afrontar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante. Como resultado de estas propuestas, se presentó el programa denominado *Habilidades para la vida* a nivel internacional, impulsado por la OMS. A través del recojo de información hecha por entidades como la Unicef, se corroboró que este programa ya se había efectuado en diversas entidades pedagógicas de Latinoamérica, América del Norte, Europa, Asia, África y Medio Oriente. De esta forma, se pudo advertir que, gracias a la difusión de dichas destrezas de forma programática y contextualizada, los estudiantes transforman sus conocimientos, conductas y valores, mediante el análisis del qué hacer y cómo hacerlo; esto posibilita poder regular comportamientos que sean considerados como saludable por el resto.

En la Figura 2, realizada por Mantilla (2001), se establece una correspondencia causal entre la adquisición del conocimiento, lo cual incrementa la adquisición y práctica de destrezas para vivir y el refuerzo o cambio de cualidades, valores y conductas. La confluencia de todos estos factores mostrará la prevención de inconvenientes de salud y la conducta de una cualidad positiva hacia una forma de vida saludable.

Figura 2

Factores Motivadores de Conocimiento y Estilo de Vida Saludable



Fuente. Mantilla (2001)

2.3.2.5. Habilidades para la vida en los colegios. Las destrezas para vivir se van adquiriendo a través de los años y se inician desde la primera infancia. Ante tal evidencia, se puede considerar que el ambiente familiar y escolar son esenciales para que los niños puedan observar modelos de conducta apropiados para su fase de aprendizaje por imitación y circunstancias, con el objetivo de comprender, indagar, efectuar y aceptar las pautas, guías y las fortalezas necesarias para afianzar sus aprendizajes. Debido a ello,

se vuelve fundamental que la familia se convierta en el principal núcleo de aprendizaje en estas habilidades.

Al respecto, la OMS recomendó que la práctica de estas destrezas para vivir en los niños y adolescentes se cimienten en dos principios básicos. El primero, basado en la relevancia de las habilidades psicosociales en el bienestar físico, cognitivo y social de los individuos. El segundo, como consecuencia de las modificaciones en el contexto familiar, social y cultural de nuestra actualidad, la consideración del rol de la familia que, actualmente, ha padecido variaciones y, en los hechos, no se preocupa de desarrollar las habilidades mencionadas. Con estas dos consideraciones, la educación en estas habilidades se fundamenta en la enseñanza a través de la interrelación de sabidurías novedosas y la ganancia práctica y aplicativa de tales habilidades. En consecuencia, los centros educativos deben centrarse en activar programas que incluyan estos contenidos en sus respectivos diseños curriculares y planificarlas considerando una metodología interactiva. Estas acciones facultarán a los docentes establecer un ambiente seguro y apacible dentro del aula que posibilitará que los alumnos practiquen nuevas estructuras de comportamiento, valores y sobre todo de pensamiento.

La propuesta de la aplicación de métodos interactivos que se pueden implementar en el aula para trabajar las habilidades para la vida debe incluir análisis de casos, debates en parejas y en grupos, lluvias de ideas, juegos de roles, sociodramas, actividades lúdicas,

cantos, proyectos, talleres, foros, historietas, dinámicas, entre otros. Evidentemente, todas estas actividades son dominio de todo profesional de la pedagogía y si es capacitado no resultaría nada complejo de implementar con los estudiantes; así se podría garantizar el aprendizaje significativo. Al aplicar estas estrategias propuestas, el docente se debe percatar que sean significativas, estimulantes, generadoras de la indagación y el conocimiento y que estén enlazadas a las experiencias de los estudiantes.

En concordancia con esta metodología, Mantilla (2001) aseveró que el docente no solo debe buscar que los métodos sean interactivos y atractivos, ya que no es el fin en sí mismos, sino que son el medio para facilitar el aprendizaje. Observamos en la tabla N°2, propuesta por este autor, que las técnicas son necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. Un ejemplo de ello es la discusión en grupo o la lluvia de ideas que posibilitan alcanzar objetivos como identificar lo que los estudiantes ya conocen sobre un tema en particular o incentivar la discusión de posturas personales relacionadas con un tema particular a través del análisis; al definir estos objetivos, el docente sabrá de qué manera orientará la educación de las destrezas para vivir. El docente, como principal agente difusor de la enseñanza, debe dejar de lado la figura habitual que solo se limita a brindar información, ahora será un guía que facilitará el aprendizaje de sus estudiantes mediante las metodologías mencionadas anteriormente. Esto nos lo ilustra en el siguiente cuadro descrito:

Tabla 2*Técnicas de Aprendizaje y Objetivos*

Técnicas	Objetivos
Discusión en grupo Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar lo que los alumnos conocen <i>a priori</i> acerca de una temática específica. • Estimula el intercambio de vivencias personales vinculadas con los contenidos de estudio.
Juego de roles Dramatizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayar lo que se ha aprendido. • Aplicar estas destrezas en contextos afines a la realidad vivida dentro de un ambiente respetuoso y de colaboración. • Trasformar la teoría a una fase de ensayo.
Profundizar en la experiencia personal de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular que se apliquen de las destrezas más allá del salón de clase.
Modelaje Demostraciones directas	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los mensajes en forma inmediata.

Fuente. Adaptado de Mantilla (2001)

Desde estas perspectivas, las clases serán denominadas como talleres, con propósitos claros, que sean amenos e interesantes. Además de ello, el docente deberá reforzar determinadas formas de actuar en el salón: ser empático, sociable y flexible. De esta forma, logrará que sus estudiantes se sientan reconfortados y motivados para poder preguntar, cuestionar y tener la facilidad de expresarse con libertad y, por ende, estar predispuestos a realizar las actividades programadas. Una vez que se haya logrado que el docente esté preparado para dirigir los talleres, se debe considerar una adecuada organización de los mismos. Esta planificación de las actividades nos

permitirá saber qué es lo que trabajará a lo largo de las sesiones; adaptar el currículo contextualmente y seleccionar la metodología apropiada con el fin de que los contenidos sean significativos.

La OMS nos propone un formato general que ha recibido un amplio reconocimiento por su flexibilidad, practicidad y aplicabilidad a nivel global que se aprecia en la tabla N°3. En el mencionado cuadro, se puede observar que la propuesta de entidad mundial contempla seis momentos en la organización de talleres en el progreso de las destrezas para vivir. Estos son los siguientes:

Primero, considera la introducción, cuyo objetivo principal es presentar de manera sucinta el tema central, el objetivo de la unidad de estudio e incentivar el interés y la curiosidad de los alumnos sobre el contenido de la programación. El segundo momento se refiere a crear un entorno de aprendizaje propicio e ideal, cuyo objetivo es fomentar un clima educacional agradable, seguro y adecuado para que los estudiantes aprendan. El tercero se relaciona con la demostración de destrezas para la vida, cuyo propósito es aclimatarse con el concepto de destrezas específicas y su función en la vida diaria de los estudiantes. El cuarto se refiere a poner en práctica y reforzar la habilidad, en el cual se busca la práctica de la destreza aprendida de manera vivencial; el quinto momento es la retroalimentación, donde se busca precisar y verificar el logro de los objetivos propuestos. Finalmente, se considera el momento de las actividades planificadas para realizar fuera de aula, donde el estudiante debe

poner en práctica lo aprendido y en el cual se garantice la continuidad entre una sesión y otra para observar los avances programados.

Tabla 3

Formato para la Organización de Talleres de Habilidades para la Vida

Momento	Objetivos	Ejemplo de actividades
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Describir brevemente los temas y objetivos centrales de la unidad de estudio. • Estimular el interés y la curiosidad de los alumnos por el contenido de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo conciso • Una breve introducción sobre la importancia y objetivos del tema a tratar.
Creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un contexto "seguro" en el grupo, agradable e idóneo para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos y otras actividades que "rompan el hielo" o creen un ambiente de trabajo.
Presentación de la Habilidad para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Habitarse con conceptos relacionados con habilidades específicas y su relevancia en la vida cotidiana. • Aprende a usar herramientas de aprendizaje sobre las habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros pueden iniciar explorando (lluvia de ideas) el pensamiento de los estudiantes y la comprensión de una situación particular. • Introducir nuevos conceptos, ideas y conocimientos y demostrar habilidades utilizando diferentes estrategias de enseñanza. • A través de métodos interactivos como el modelado, los alumnos pueden identificar habilidades y aprender herramientas específicas.
Ensayo y reforzamiento de la habilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica las habilidades aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos aplican sus habilidades por medio del juego de roles, sociodramas u otras actividades. • El facilitador y otros colaboradores tienen la oportunidad de ofrecer retroalimentación sobre la aplicación adecuada de las destrezas.
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Consecución de objetivos claramente establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador puede plantear interrogantes sobre el proceso (¿Qué lección pueden sacar del taller?) para valorar los resultados del taller.
Actividades para realizar fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a la práctica lo aprendido. • Proporcionar continuidad entre una sesión y otra. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente sugiere algunas actividades individuales o grupales en el hogar o en sociedad. Por ejemplo, los alumnos pueden señalar la forma en cómo muestran su estima y gratitud a tres familiares y amigos, y redactar algo más para expresar en mayor medida su gratitud a estas personas.

Fuente. Adaptado de OMS (1993)

2.3.2.6. Dimensiones de las Habilidades para la vida. Entre las diversas propuestas teóricas, se consideraron las realizadas por Caballero (2011) y Preciado (2014):

- **Habilidades sociales**

- *Comunicación efectiva y asertiva.* Consiste en expresar de manera clara, y de acuerdo a la situación y la cultura, los sentimientos, pensamientos o necesidades. Además, implica saber escuchar e interpretar todas estas sensaciones que ocurren en un determinado contexto.
- *Empatía.* Consiste en identificarse con la posición de otra persona para una mejor comprensión mejor y, de esta manera, actuar de manera solidaria conforme a las circunstancias dadas.
- *Relaciones Interpersonales.* Se definen como la vinculación gratificante y significativa entre dos o más individuos. Tal interacción debe ser recíproca; solo así se acabaría con aquellas relaciones que dificultan nuestra convivencia y crecimiento personal.

- **Habilidades cognitivas**

- *Solución de problemas y conflictos.* Se entiende como el manejo y transformación efectivos de los problemas, desacuerdos y conflictos que pasamos cotidianamente. Esto se debe realizar con flexibilidad y creatividad, lo cual se convierte en una oportunidad para el desarrollo personal y social.
- *Toma de decisiones.* Se refiere a la situación que requiere de la evaluación de diferentes alternativas, a partir de la consideración de las carencias, capacidades, criterios y consecuencias que conllevan

tales decisiones, ello no solo a nivel individual sino cómo repercutirá en los demás.

- *Pensamiento crítico*. Consiste en la reflexión donde aprendemos a cuestionar, analizar, indagar sobre los hechos de la vida y no aceptarlos de manera crédula. Con estos procesos lógicos, alcanzamos conclusiones más ligadas a la realidad y dejamos de ser superficiales o básicos.
 - *Pensamiento Creativo*. Se relaciona con la capacidad de utilizar nuestra imaginación e inventiva para apreciar y procesar la información con perspectivas diferentes. En este proceso, están implicados nuestras emociones, sentimientos, fantasías que nos permiten innovar con propuestas originales, flexibles y estéticas.
 - *Autoconocimiento*. Se define como el conocimiento profundo de nuestro ser interior en relación con nuestro carácter, actitudes, valores y defectos. Esto nos ayuda a enfrentar nuestras limitaciones y hallarle sentido a nuestra existencia. Es un acto para hallarnos a nosotros mismos.
- **Habilidades para manejar emociones**
- *Control del estrés*. Se entiende como la identificación oportuna de los motivos que causan tensión, estrés en la cotidianidad. Además, el aprender a distinguir estas diferentes manifestaciones negativas nos ayuda a encontrar la mejor forma de erradicarlas o eliminarlas y con ello tener una vida más saludable.
 - *Manejo de sentimientos y emociones*. Consiste en poseer la habilidad de interiorizar en nuestro mundo afectivo para canalizar con éxito los

impulsos, ya sean positivos o negativos. Como consecuencia de ello, se enriquece y mejoran nuestras relaciones interpersonales.

2.4. Glosario de términos

Evaluación del desempeño docente

Bretel (2002) definió esta evaluación de la siguiente manera:

“Este es un proceso cognitivo (porque en él se construyen conocimientos), instrumental (porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos) y axiológico (porque supone siempre establecer el valor de algo). De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones, etc. Todo lo cual tiene como consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir la creación de una cultura evaluativa, en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquiere sentido y significado”. (p.6)

De igual manera, el mismo autor estableció que toda evaluación docente debe ser considerada como “proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, a fin de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica

de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente” (p.10). De esta manera, la evaluación será gratificante y enriquecedora para el docente, mas no un instrumento para generarle incomodidad o insatisfacción.

Habilidades sociales

Para Ávalos (2015), son la serie de comportamientos específicos y eficaces en situaciones de interacción social, útiles para relacionarse con las demás personas y la propia comunidad. Estas conductas están orientadas para desempeñarnos adecuadamente ante los demás y así alcanzar propósitos de buena convivencia en los diferentes contextos sociales en los cuales podemos desenvolvernos; dichos actos involucran formas de comunicación tanto verbal como no verbal con otros ciudadanos.

Habilidades cognitivas

Son las funciones que utilizamos para recibir, examinar y entender la información que recibimos, cómo la procesamos y cómo la sistematizamos en la memoria. Desde una perspectiva cognitiva, el aprendizaje se entiende como un conjunto de procedimientos destinados a procesar la información. Según Caballero (2011), estas habilidades, como aquellos procesos intelectuales desarrollados desde la infancia, permiten a las personas desempeñar un rol activo en la interrelación, la apreciación y comprensión de nuestro entorno, lo cual nos posibilitan desenvolvernos exitosamente en la vida diaria.

Habilidades para manejar emociones

Son las capacidades que nos permiten examinar, controlar, manejar, nuestros propios estados anímicos e impulsos emocionales. Reyes (2017) sostuvo que el adecuado estímulo y desarrollo de estas habilidades implica

el reconocimiento sensitivo de las emociones subyacentes y las de los demás, a través de la observación de la plena conciencia de cómo estas influyen en el comportamiento y ser capaces de responder ante las mismas de forma apropiada. Por tanto, se relacionan con la maduración emocional, con el sistema nervioso y el escenario social.

Habilidades para la vida

Son conductas aprendidas que las personas emplean para hacer frente a diversas situaciones difíciles o entornos complicados en la vida cotidiana. Estas habilidades se asimilan mediante un entrenamiento deliberado o mediante la experiencia inmediata a través del modelado o la imitación. Para Carrasco y Lozano (2013), la naturaleza y la manera en que se expresan estas capacidades se encuentran encausadas por los contextos en que se realizan; en consecuencia, son dependientes de las reglas sociales y las aspiraciones de la colectividad en relación a sus integrantes. Por ello, se afirma que ayudan a enfrentar de forma exitosa los retos de la vida cotidiana en las diferentes realidades o áreas en las que se despliega el individuo, el núcleo familiar, el centro educativo, amistades, trabajo u otros espacios de interrelación social.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

Las variables que se consideraron para la presente investigación se han clasificado en correspondencia y concordancia con el problema, objetivos e hipótesis de estudio:

- Variable 1. Evaluación del desempeño docente
- Variable 2. Habilidades para la vida

Estas variables se han subdimensionado de lo general a lo particular:

Tabla 4

Operacionalización de variable 1

DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias didácticas	Metodología
	Uso de materiales didácticos
Capacidades pedagógicas	Elabora sesiones de aprendizaje
	Demuestra conocimientos actuales en el espacio que enseña
	Crea un ambiente favorable para el aprendizaje
	Se capacita asiduamente
Responsabilidad de funciones laborales	Obligaciones y Programa Curricular
	Actitudes y evaluación

Fuente. Elaborado por el Investigador.

Tabla 5*Operacionalización de variable 2*

DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades sociales	Comunicación efectiva y asertiva
	La empatía
	Relaciones Interpersonales
Habilidades cognitivas	Solución de dificultades y conflictos
	Toma de decisiones
	Pensamiento crítico
	Pensamiento Creativo
	Autoconocimiento
Habilidades para manejar emociones	Control del estrés
	Manejo de sentimientos y emociones

Fuente. Elaborado por el Investigador.**Tabla 6***Clasificación de variables*

Clasificación de las variables	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDADES PARA LA VIDA
Por su naturaleza	Atributiva	Atributiva
Por la posesión de la característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de valores que posee	Politómica	Politómica

Fuente. Elaborado por el Investigador.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

El estudio abordó de qué manera la valoración del desempeño docente se vincula con las habilidades para la vida desde la percepción de los alumnos de secundaria de una entidad pedagógica. Por ello, se tipificó siguiendo los siguientes criterios:

- **Por su paradigma:** Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico, pues utiliza la recolección de datos con una base en la medición numérica y el análisis estadístico para la comprobación de las hipótesis formuladas y la veracidad del estudio.
- **Diseño de la investigación:** Investigación de campo con un diseño No experimental transversal, pues este tipo de diseño se realiza sin manipular variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) describieron a los estudios no experimentales como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152). Asimismo, es de corte transversal, pues se encargará de la recolección de datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.
- **Por el nivel de profundidad de estudio:** Investigación correlacional pues demuestra la relación significativa entre las variables de valoración del desempeño del maestro y las habilidades para la vivir de los alumnos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que

existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.93). Los estudios correlacionales, al valorar el nivel del vínculo entre dos o más variables, calculan cada una y, posteriormente, cuantifican y estudian la relación.

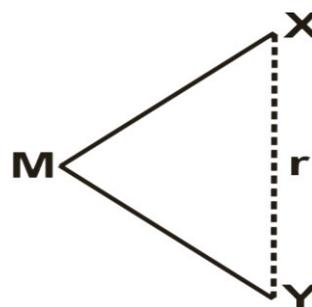
Esquematizando, tenemos

M: Muestra

X: V1 Desempeño Docente

Y: V2 Habilidades Para La Vida

r: correlación entre la V1 y V2



- **Estrategias para probar la hipótesis**

Para aplicar y recolectar las respuestas de las encuestas, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, que es un sistema flexible de análisis de datos complejos provenientes de formatos variados.

3.3. Población y Muestra

- **Población de estudio**

Abarcó a la población educativa conformada por todos los 228 alumnos de secundaria de la IEP PAMER Los Olivos - Lima Norte, 2017, tal como se muestra.

Tabla 7*Tamaño de la Población*

ESTUDIANTES SECUNDARIA	Total
1°	51
2°	49
3°	40
4°	42
5°	46
TOTAL	228

Fuente. Elaborado por el Investigador.

- **Tamaño de la muestra**

La selección de la muestra a utilizar para el estudio fue probabilística, de forma aleatoria estratificada que representa a los alumnos de secundaria de la IEP PAMER Los Olivos - Lima Norte. Una limitación para tener una muestra más representativa fue el horario en el que se nos permitió aplicar los cuestionarios.

Tabla 8*Tamaño de la Muestra*

ESTUDIANTES SECUNDARIA	Total
1°	12
2°	14
3°	19
4°	21
5°	22
TOTAL	88

Fuente. Elaborado por el Investigador.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

La información se obtuvo mediante la selección de la técnica de la encuesta y como instrumentos se diseñó un cuestionario para cada variable. Estos cuestionarios fueron aplicados a alumnos de secundaria de la IEP “Pamer” Los Olivos - Lima Norte. La escala de medición utilizada para ambas variables fue conformada por ítems que eran acordes a los indicadores de las dimensiones de cada variable de estudio. En relación a estos ítems, se establecieron con cinco alternativas de posibles respuestas, calificadas por medio de la escala Likert (5=siempre, 4=casi siempre, 3=a veces, 2=casi nunca, 1=nunca).

- **Validación de instrumentos**

La validación se relaciona con la capacidad del instrumento para medir los rasgos de un tema determinado. En el presente estudio, se aplicó la técnica de juicio de expertos y su instrumento consistente en el informe de estos especialistas. Se consideró a 3 doctores en Educación para validar los cuestionarios y el coeficiente del alfa de Cronbach para la fiabilidad.

Tabla 9

Validación de Instrumentos

EXPERTOS	Evaluación del desempeño docente	Habilidades para la vida
	%	%
Dr. Manuel Inga Arias	94	94
Dr. Elías Mejía Mejía	92	90
Dr. Edgar Damián Núñez	89.3	89.9
Total	91.8%	91.3%

Fuente. Fichas de validación de los instrumentos.

Los resultados, luego de tabular las calificaciones emitidas por expertos para establecer el nivel de validez, se incluyen en la tabla:

Tabla 10

Valores de los Niveles de Validez

VALOR	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

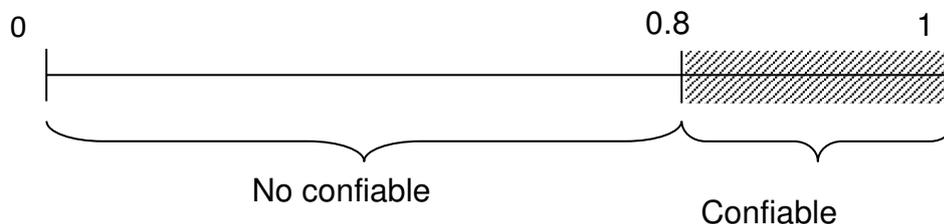
Fuente. Adaptado de Ruiz (2013)

Interpretación: En la validación de la variable 1, se obtuvo el 91,8% de los valores y en la 2, el 91,3% de los valores. Esto nos permitió concluir que la herramienta de recolección de datos para cada variable fue adecuada para el estudio y el grado de confiabilidad, determinado por la evaluación de expertos, indicó un excelente nivel de validez en el rango de 91-100 para valores.

- **Confiabilidad del instrumento**

Se aplicó una prueba piloto o técnica de ensayo sobre un conjunto de alumnos que representaba al 10% del tamaño de la muestra. Para la confiabilidad, se utilizó la prueba de consistencia Alfa de Cronbach.

Esta determina que si su valor es inferior a 0,8, el instrumento evaluado muestra una variabilidad heterogénea en sus ítems, por lo que conducirá a conclusiones erróneas.



Para calcular el valor de α , se usa la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde los valores son

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Tabla 11

Tabla de Confiabilidad

CONFIABILIDAD	
Coeficiente	Relación
-1 a 0	No confiable
0.01 a 0.49	Confiabilidad Baja
0.5 a 0.75	Confiabilidad Moderada
0.76 a 0.89	Confiabilidad Fuerte
0.9 a 1	Confiabilidad Alta

Fuente. Adaptado de Ruiz (2013)

Los resultados de la confiabilidad de los instrumentos para las variables evaluación del desempeño del profesor y habilidades para vivir se detallan a continuación:

Tabla 12

Confiabilidad del Instrumento de la Variable 1: Evaluación del Desempeño Docente

Resumen de procesamiento de casos			
		N°	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 13

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,819	37

Fuente. SPSS 24

Interpretación: Para la confiabilidad del instrumento de la variable 1, se halló un valor de fiabilidad de 81,9 %, lo cual representa que el instrumento de medición posee un nivel de confiabilidad fuerte.

Tabla 14

Confiabilidad del Instrumento de la Variable 2: Habilidades para la vida

Resumen de procesamiento de casos			
		N°	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 15*Estadísticos de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,748	80

Fuente. SPSS 24

Interpretación: Para la confiabilidad del instrumento de la variable 2, se halló un valor de fiabilidad de 74,8 %, lo cual representa que el instrumento de medición posee un nivel de confiabilidad moderada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Los resultados se presentan descriptivamente en una tabla que compara el porcentaje de frecuencia de las variables Evaluación del Desempeño Docente y Habilidades para la Vida del Estudiante.

X – Evaluación del Desempeño Docente

Tabla 16

Estadísticos X

Estadísticos		
X – Evaluación del Desempeño Docente		
N	Válido	88
	Perdidos	0
Media		213,55
Mediana		211,00
Moda		209 ^a
Desv. Desviación		21,103
Varianza		469,067
Asimetría		-,431
Error estándar de asimetría		,221
Curtosis		-,126
Error estándar de curtosis		,457
Rango		101
Mínimo		141
Máximo		253
Suma		21355
Percentiles	25	196,00
	50	211,00
	75	214,25

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los estadísticos mostrados en el cuadro anterior sintetizan y ordenan los índices de la variable desempeño del educador. La información extraída

de la categorización anterior se puede abordar desde diferentes líneas. En primer término, se puede identificar un segmento de la distribución donde es posible encontrar un elemento de la muestra con mayor facilidad; así se evidencia que la variable en estudio tiene el intervalo; <193.32; 218.54>. Luego, en base al segmento anteriormente expuesto, la distribución es; Aprobada. La afirmación anterior es resultado derivado de la media y la desviación estándar. Por tanto, la media = 213.55, la moda = 209 y la mediana = 211. Además, se observa que el coeficiente de asimetría toma un valor de $A = -0.43 < 0$, lo cual evidencia que hay un aprovisionamiento de los alumnos a la derecha que a la izquierda de la media. En último lugar, se identifica que la curtosis = -0.13, lo que equivale a un nivel Bajo de apuntamiento de la distribución.

Y - Habilidades para la vida

Tabla 17

Estadísticos Y

Estadísticos		
Y- Habilidades para la vida		
N	Válido	88
	Perdidos	0
Media		52,11
Mediana		53,00
Moda		64 ^a
Desv. Desviación		10,552
Varianza		116,423
Asimetría		-,624
Error estándar de asimetría		,221
Curtosis		,423
Error estándar de curtosis		,377
Rango		44
Mínimo		30
Máximo		74
Suma		5211
Percentiles	25	45,00
	50	53,00
	75	62,75

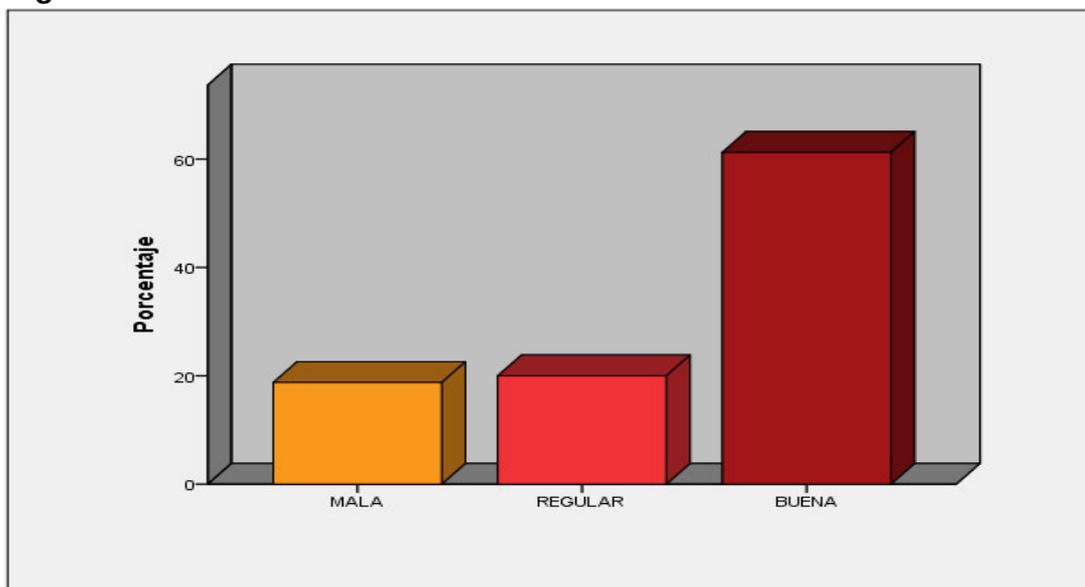
Los estadísticos mostrados en el cuadro anterior sintetizan y ordenan los datos de la variable desempeño docente. La información extraída de la categorización anterior se puede abordar desde diferentes líneas. En primer término, se puede identificar un segmento de la distribución donde es posible encontrar un elemento de la muestra con mayor facilidad; así se evidencia que la variable en estudio tiene el intervalo; <43.22; 63.78>. Luego, en base al segmento anteriormente expuesto, la distribución es; Aprobada. La afirmación anterior es resultado derivado de la media y la desviación estándar. Por tanto, la media = 52.11, la moda = 64 y la mediana = 53. Además, se identifica que el coeficiente de asimetría toma un valor de $A = -0.62 < 0$, lo cual evidencia que hay acumulación de los alumnos a la derecha que a la izquierda de la media. En último lugar, observamos que la curtosis = 0.42, lo que equivale a un nivel Alto de apuntamiento de la distribución.

Variable: Evaluación del Desempeño Docente

Tabla 18

Dimensión: Estrategias Didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALAS	17	19,3	19,3	19,3
	REGULARES	19	21,6	21,6	40,9
	BUENAS	52	59,1	59,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

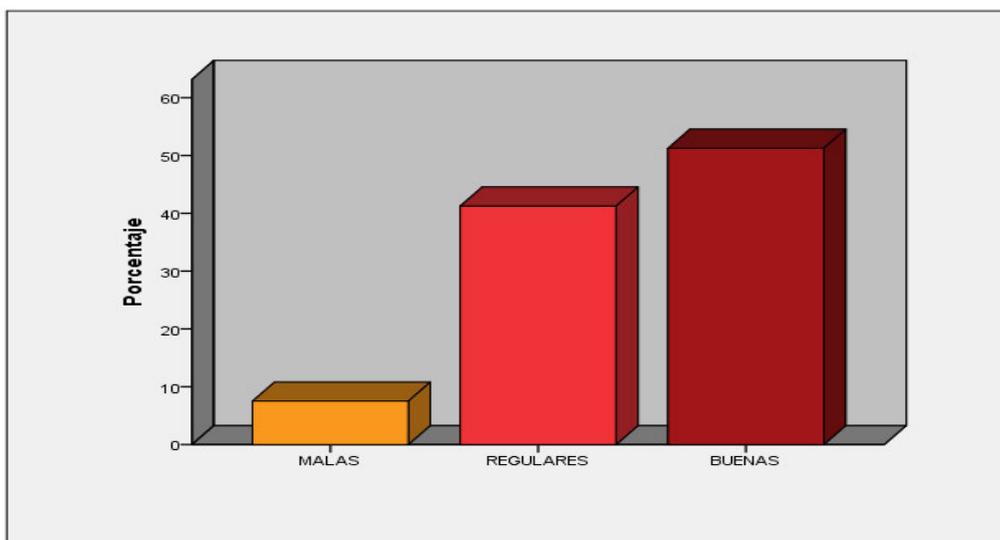
Figura 3

Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, existe un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 59,1% señala que son buenas las estrategias didácticas de los docentes que implica una apropiada metodología y el uso de materiales didácticos, mientras que el 21,6% indica que son regulares y el 19,3% manifiesta que son malas.

Tabla 19

Dimensión: Capacidades Pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALAS	7	8,0	8,0	8,0
	REGULARES	36	40,9	40,9	48,9
	BUENAS	45	51,1	51,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 4

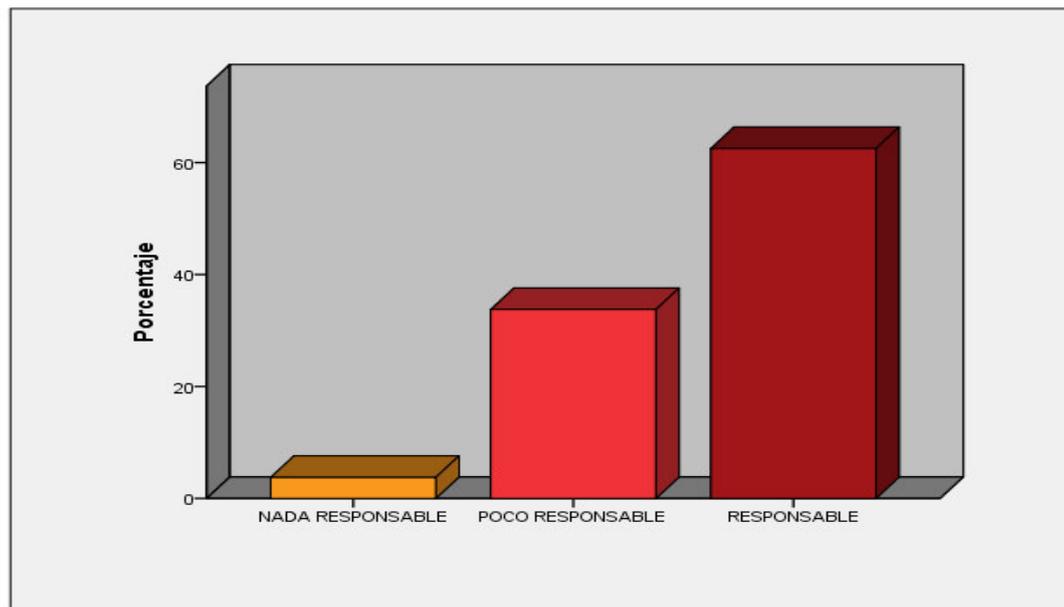
Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, existe un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 51,1% señala que son buenas las capacidades pedagógicas de los docentes que implica la elaboración de sesiones de aprendizaje, demostración de conocimientos actualizados en el área que enseña, crear un clima favorable para el aprendizaje y capacitación constante, mientras el 40,9% indica que son regulares y el 8,0% manifiesta que son malas.

Tabla 20

Dimensión: Responsabilidad de Funciones Laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA RESPONSABLE	4	4,5	4,5	4,5
	POCO RESPONSABLE	30	34,1	34,1	38,6
	RESPONSABLE	54	61,4	61,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 5



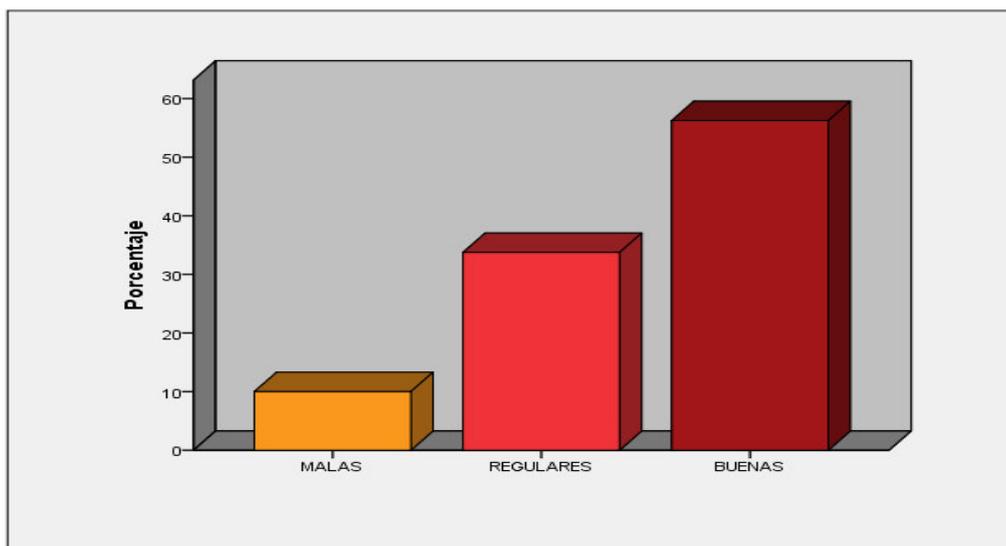
Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, existe un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 61,4% señala que son responsables los docentes en sus funciones laborales que implica cumplir obligaciones, programa curricular, actitudes y evaluación adecuadas, mientras el 34,1% indica que son poco responsables y el 4,5% manifiesta que son nada responsables.

Variable: Habilidades para la vida

Tabla 21

Dimensión: Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALAS	8	9,0	9,0	9,0
	REGULARES	29	33,0	33,0	42,0
	BUENAS	51	58,0	58,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 6

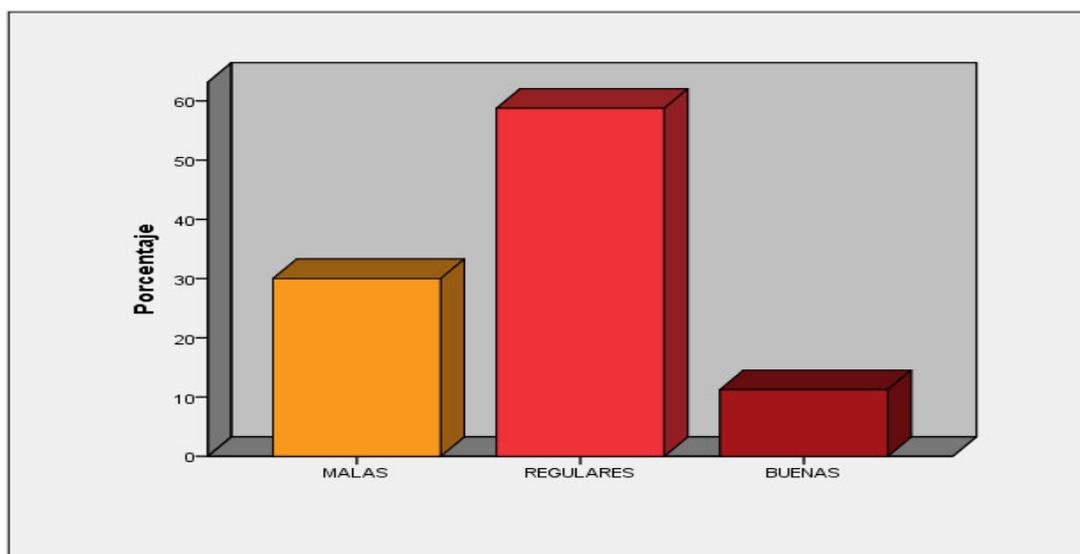
Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, existe un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 58,0% señala que son buenas sus habilidades sociales que implica una adecuada comunicación efectiva y asertiva, empatía y relaciones interpersonales, mientras el 33,0% indica que son regulares y el 9% manifiesta que son malas.

Tabla 22

Dimensión: Habilidades Cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALAS	25	28,4	28,4	28,4
	REGULARES	49	55,7	55,7	84,1
	BUENAS	14	15,9	15,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Figura 7

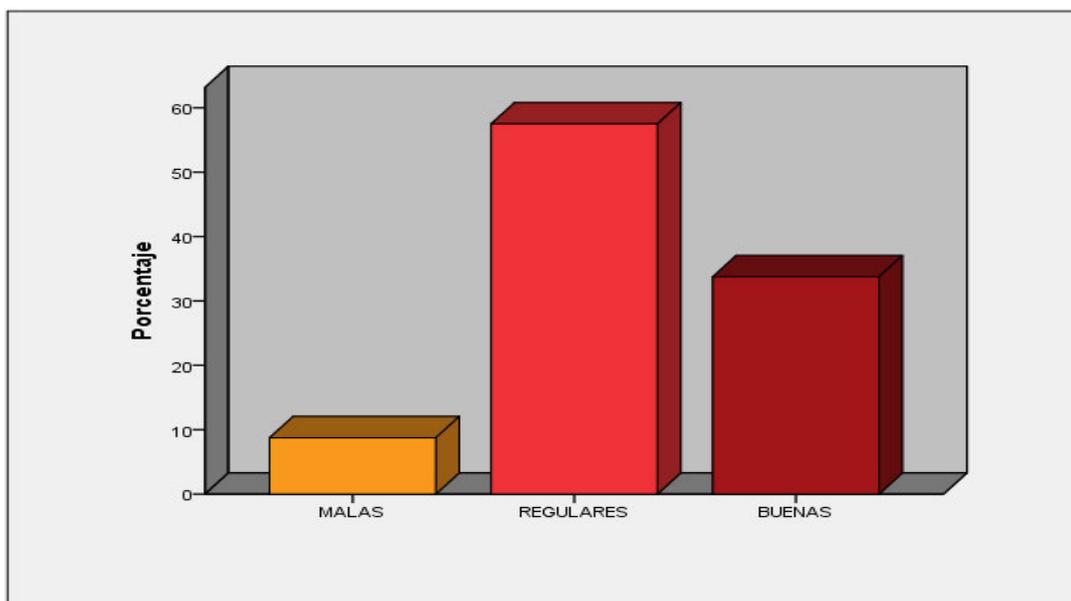


Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, existe un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 55,7% señala que son regulares sus habilidades cognitivas que implica una apropiada solución de problemas y conflictos, toma de decisiones, adecuado pensamiento crítico, pensamiento creativo y autoconocimiento, mientras el 28,4% indica que son malas y el 15,9% manifiesta que son buenas.

Tabla 23

Dimensión: Habilidades para manejar emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MALAS	7	8,0	8,0	8,0
REGULARES	49	55,7	55,7	63,7
BUENAS	32	36,3	36,3	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Figura 8

Interpretación: En la tabla estadística y a la figura, se observa un total de 88 alumnos de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, donde se evidencia que el 55,7% señala que son regulares sus habilidades para manejar conflictos que implica un adecuado control del estrés y el manejo de sentimientos y emociones, mientras el 36,3% indica que son buenas y el 8,0% manifiesta que son malas.

4.2. Pruebas de hipótesis

- **Análisis de normalidad**

En este caso, para verificar si la puntuación que obtenemos de la muestra sigue una distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov a las variables. Esta, la cual se utiliza en la estadística inferencial, nos permite contrastar si los datos observados derivan de una distribución específica.

Tabla 24*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,115	88	,070	,942	88	,079
Habilidades para la vida	,434	88	,004	,642	88	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se puede observar en los resultados obtenidos de la prueba de normalidad para la variable Desempeño docente, se obtuvo una distribución normal, mientras que para la variable Habilidades para la vida se evidenciaron datos que provienen de una distribución no normal (sig. Menor a 0,05). Por ello, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrica Rho Spearman y por tener variables de tipo cualitativo (ordinales); con esto queda apta para la contrastación de hipótesis. Esta prueba establece los siguientes valores de correlación:

- 0,01 a 0,19 Positiva muy baja
- 0,2 a 0,39 Positiva baja
- 0,4 a 0,69 Positiva moderada
- 0,7 a 0,89 Positiva alta
- 0,9 a 0,99 Positiva muy alta
- 1 Positiva perfecta

Hipótesis general:

H₀: La evaluación del desempeño docente no se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida en los estudiantes

del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

Ha: La evaluación del desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

Regla de decisión

- Si $p \text{ valor} = \text{Sig. es} > \alpha 0.05$, acepta la hipótesis nula, rechaza la hipótesis alterna.
- Si $p \text{ valor} = \text{Sig. es} < \alpha 0.05$, rechaza la hipótesis nula, acepta la hipótesis alterna.

• Estadísticos de la prueba de hipótesis general

Tabla 25

Matriz de correlación entre las variables evaluación del desempeño docente y habilidades para la vida

		Evaluación del desempeño docente	Habilidades para la vida
Rho de Spearman	Evaluación del desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,009
		N	88
	Habilidades para la vida	Coefficiente de correlación	,785**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: El análisis estadístico utilizando Rho de Spearman, por tratarse de variables, arrojó una correlación de $r = 0,785$ (donde $p < 0,05$) entre la evaluación del desempeño del educador y las habilidades para vivir de los estudiantes. Se obtuvo una significación bilateral de 0,009, dentro del valor permisible (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se llegó a la conclusión de que la evaluación del desempeño del maestro se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida en los estudiantes de secundaria de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017. Lo que resulta se da con un intervalo de confianza del 99%.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₁: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017.

Regla de decisión

- Se aplican las mencionadas con anterioridad.

• Estadísticos de la prueba de hipótesis específica 1

Tabla 26

Matriz de correlación de la dimensión estrategias didácticas y la variable habilidades para la vida

			Estrategias didácticas	Habilidades para la vida
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	88	88
	Habilidades para la vida	Coeficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Rho de Spearman mostró que la correlación entre las estrategias de enseñanza y las habilidades para la vida de los alumnos de secundaria fue de $r = 0,734$ (donde $p < 0,05$). Se obtuvo una significación bilateral de 0.008, dentro del valor permisible (0.05), con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que hay un vínculo directo y significativo entre las estrategias de enseñanza y habilidades para vivir en los alumnos de educación secundaria de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017. El resultado se da con un intervalo de confianza del 99%.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP "Pamer", Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₂: Existe relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

Regla de decisión

- Se aplican las mencionadas con anterioridad.

• Estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2

Tabla 27

Matriz de correlación de la dimensión capacidades pedagógicas y la variable habilidades para la vida

		Capacidades pedagógicas	Habilidades para la vida
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	Coeficiente de correlación 1,000	,718**
		Sig. (bilateral) .	,008
		N 88	88
Rho de Spearman	Habilidades para la vida	Coeficiente de correlación ,718**	1,000
		Sig. (bilateral) ,008	.
		N 88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: El análisis estadístico utilizando Rho de Spearman mostró una correlación de $r = 0,718$ (donde $p < 0,05$) entre la capacidad de enseñanza y las habilidades para la vida de los alumnos de secundaria. Al obtener una significación bilateral de 0,008, dentro del valor permisible (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existía una relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida en los alumnos de educación secundaria de la IEP “Pamer”, Los

Olivos - Lima Norte, 2017. El resultado se da con un intervalo de confianza del 99%.

Hipótesis específica 3:

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad de funciones laborales y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

H₃: Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad de funciones laborales y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.

Regla de decisión

- Se aplican las mencionadas con anterioridad.

• Estadísticos de la prueba de hipótesis específica 3

Tabla 28

Matriz de correlación de la dimensión responsabilidad de funciones laborales y la variable habilidades para la vida

			Responsabilidad de funciones laborales	Habilidades para la vida
Rho de Spearman	Responsabilidad de funciones laborales	Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	88	88
	Habilidades para la vida	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: El análisis estadístico utilizando Rho de Spearman mostró una correlación de $r = 0,724$ (con $p < 0,05$) entre las responsabilidades de las funciones laborales y las habilidades para vivir en los alumnos de secundaria. Se obtuvo una significación bilateral de 0.008, dentro del valor permisible (0.05), con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existía un vínculo directo y significativo entre la responsabilidad de las funciones laborales y las habilidades para la vida de los alumnos de educación secundaria de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017. El resultado se da con un intervalo de confianza del 99%.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos confirmaron el objetivo planteado que consistió en establecer la relación que hay entre la valoración del desempeño del educador y las destrezas para la vida desde la perspectiva de los alumnos de secundaria de la IEP “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte. Según los resultados obtenidos, se determinó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,785 (donde el valor $p < 0,05$). Esto evidenció una relación positiva alta y confirma el planteamiento de la hipótesis general de la investigación. Además, las pruebas demostraron que las dimensiones de habilidades didácticas, capacidades pedagógicas y la responsabilidad de las funciones de trabajo de los docentes guardan una relación directa y significativa con las destrezas para la vida de los estudiantes de la entidad formativa estudiada.

Al respecto, en referencia a la variable de Evaluación de desempeño docente, los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

mostraron que la dimensión de estrategias didácticas se aprecia como buena (59,1%). Además, las capacidades pedagógicas se consideran buenas bajo la apreciación de los alumnos (51,1%). Luego, en cuanto a las funciones laborales de los docentes, los clasifican como responsables (61,4%). En relación a la variable de Habilidades para la vida, los resultados de los cuestionarios indicaron que, en términos de la mayor proporción de estudiantes, el 58% considera que sus habilidades sociales son buenas; el 55,7% señala que sus habilidades cognitivas son regulares; y el 55,7% estima que sus habilidades para manejar conflictos son regulares.

Igualmente, se pudo evidenciar que los estudiantes perciben un buen desempeño de los docentes en relación a sus destrezas para la vida, especialmente en el progreso de sus habilidades sociales como la empatía y la comunicación asertiva. Sin embargo, esta labor resulta insuficiente en el progreso de sus habilidades cognitivas (tales como la toma de decisiones y el pensamiento crítico) y sus habilidades para manejar emociones y controlar su estrés, pues los datos mostraron un regular desarrollo en estos aspectos.

En este sentido, el estudio de Ayala (2016) obtuvo un resultado análogo: la evaluación del desempeño docente involucra dimensiones como desarrollo del currículo, gestión del aprendizaje, desarrollo de la profesión educativa y compromiso ético, y se asocia significativamente con un alto nivel de correlación positiva (0,872) con la calidad de las enseñanzas a los alumnos en Matemáticas de un colegio de Bachillerato en Ecuador. Esta conclusión guarda concordancia con los resultados de nuestra investigación. Asimismo, recomendó fortalecer el acompañamiento y monitoreo del

desempeño docente, pues en las dimensiones del desarrollo profesional y el compromiso ético se evidenció una correlación moderada con la calidad de los aprendizajes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se estableció una correlación de $Rho=.734$ entre la dimensión estrategia didáctica y la variable destrezas para la vida desde la perspectiva de los integrantes de la población de estudio. Esto evidencia una relación positiva alta y confirma el planteamiento de la primera hipótesis específica. De igual forma, se pudo determinar que el 59,1% de los estudiantes señala que es buena la metodología y el uso de materiales didácticos de los docentes; el 21,6% manifiesta que es regular; y el 19,3% indica que es mala.

En su investigación, Suarez (2019) evidenció la importancia de la capacidad de los docentes para promover el aprendizaje de los estudiantes. El 53,4% de la muestra de su estudio determinó un buen desempeño docente en relación a la preparación de sus clases y la clasificó como logro previsto. Esto significa que el docente debe manejar diferentes técnicas pedagógicas que le permitirán llegar a sus educandos, lo cual incluye la creación de un material apropiado y aplicar una metodología idónea según las necesidades estudiantiles. Recomendó que para para ello, se necesita más tiempo y esfuerzo personal de los docentes para poder capacitarse, pero en la práctica no estaría sucediendo esto.

Asimismo, García (2008) concluyó en su estudio que el desempeño docente, que abarca la elección de temáticas a enseñar, la técnica de la instrucción - aprendizaje, y la evaluación de una sesión de clase, guarda una

relación significativa con la ejecución curricular, según la percepción de los alumnos de formación profesional de la facultad de Educación de una universidad nacional. Reveló también que la utilización apropiada de medios de enseñanza de los docentes era relevante para sus alumnos. Los resultados estadísticos de las dimensiones que se trabajaron para dicha investigación se asemejan a los encontrados en nuestro estudio.

En relación a la hipótesis específica 2, se comprobó una correlación de $Rho=,718$ entre la dimensión de Capacidades pedagógicas y la variable Destrezas para la vida fundamentado en los puntos de vista de la población estudiada. Por tanto, se confirmó que dichas capacidades son aplicadas con una frecuencia aceptable, por lo que cumplen apropiadamente con los requerimientos académicos de los alumnos. Esto demuestra una relación positiva alta y confirma el planteamiento de la segunda hipótesis específica. Además, se halló que el 51,1% de los estudiantes estimó como buena la capacidad de los docentes en elaborar sesiones de aprendizaje, en la demostración de conocimientos actualizados de su materia, en propiciar un clima adecuado para el aprendizaje y en la capacitación constante; el 40,9% señala que es regular; y el 8,0% indica que es mala.

Reyes (2017) en su investigación señaló que el desempeño de los docentes es un factor esencial en la calidad de la construcción de procesos educativos. No solo se necesita que los estudiantes desarrollen aspectos cognitivos, sino también sociales, afectivos y éticos. En este sentido, destaca la necesidad de docentes capacitados en el manejo de situaciones emocionales que pueden afectar a sus estudiantes con el fin de aconsejarlos

y orientarlos. Una formación complementaria en tutoría sería recomendable en tal propósito. Tales consideraciones guardan correspondencia con los resultados de este estudio. En relación a la tutoría educacional, Comezaña (2013), en su investigación, determinó que se puede cumplir con las expectativas de los alumnos cuando se percibe un trato agradable y una disposición para satisfacer sus necesidades. Ello se logra cuando el docente posee una alta capacidad pedagógica que le permitirá aplicar estrategias adecuadas con sus estudiantes. Esta aseveración también confirma que cuanto más idóneas sean las aplicaciones de las estrategias de instrucción, más probable es que los objetivos de la función de coaching se logren plenamente, ya que se preocupan de las necesidades y dificultades de los alumnos en el proceso de formación.

Igualmente, se coincide con la afirmación de Martínez (2014), quien en su estudio pudo determinar que las estrategias instruccionales están plenamente relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes; no obstante, ello dependerá de las características, disimilitudes y propósitos del grupo de investigación. En las respuestas de la encuesta, se encontró que las estrategias didácticas idóneas no siempre fueron aplicadas por los docentes en el aula, lo cual no solo provocó el descontento de algunos estudiantes, sino que también perdieron su capacidad de adaptación a la labor educativa por resultados ineficaces que socavan un buen clima de enseñanza. En otros términos, si las estrategias de enseñanza aportan a una mayor efectividad en el aprendizaje de los alumnos, estas deben ser aplicadas por docentes que posean los debidos conocimientos pedagógicos y esto se logra con una permanente capacitación.

En la hipótesis específica 3, se determinó una correlación de $Rho=,724$ entre la dimensión Responsabilidad de funciones laborales y la variable Habilidades para la vida en base a las percepciones de los integrantes de la muestra. Esto evidencia una relación positiva alta y confirma el planteamiento de la tercera hipótesis específica. Además, se observó que el 61,4% de los estudiantes señala que los docentes son responsables en sus obligaciones profesionales, en el desarrollo de un adecuado programa curricular, actitudes y evaluación; el 34,1% indica que son poco responsables; y el 4,5% manifiesta que son nada responsables.

Al respecto, Miranda y Chávez (2016) evidenciaron en su investigación que las actitudes responsables y positivas que muestran los docentes son esenciales dentro de su labor profesional en los centros educativos que estudiaron. Señalaron que existía un vínculo significativo y directo entre las destrezas sociales (como la autoexpresión en situaciones sociales, el saber interactuar apropiadamente, el realizar peticiones y saber defender los propios derechos) de los alumnos y el desempeño de los docentes. Sin embargo, indicaron que, en las dimensiones de interacciones positivas con el sexo opuesto, cortar interacciones y la expresividad del enfado o disconformidad de los estudiantes, se halló una baja o nula relación con el desempeño de sus docentes; ello motivado por la confusión en el concepto de agresividad y asumir que son conductas originadas en el ambiente familiar y que deben ser solucionadas por orientadores especializados. Por ello, recomendaron ejecutar una labor específica con los profesores que propicie espacios de meditación para compartir experiencias

sobre la agresividad y donde se les sensibilice sobre su responsabilidad en la formación de los menores en relación a estos tópicos.

Dentro de la misma línea inferencial, Apaza (2018) destacó también la importancia de la formación pedagógica del docente, la motivación y el compromiso con su profesión; esto se reflejará de manera positiva en la efectividad de su labor. Encontró evidencia que el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo inciden los resultados de los estudiantes de la muestra de su población de estudio; no obstante, señala que existía poca reflexión con los docentes sobre la labor pedagógica, menos sobre el logro de aprendizajes, pues no realizan el monitoreo sistemático del avance de los estudiantes para mejorar los resultados, ante los cuales recomendó un nuevo modelo de gestión de los directivos del plantel, optimizar la delegación de funciones de índole pedagógica y evitar así centrarse en aspectos administrativos. Obtuvo una correlación positiva moderada entre la orientación de los procesos pedagógicos y desempeño docente. De igual forma, consideró que esta preparación de los docentes debe incluir conocimientos sobre programación curricular, estrategias didácticas, métodos y técnicas de evaluación, elaboración de sesiones de aprendizaje. Estos indicadores coinciden con los considerados en esta dimensión de nuestro estudio.

Con respecto a la variable habilidades para la vida, se encontraron diferencias en las respuestas. En relación a la dimensión de habilidades sociales, el 58% de los estudiantes señaló que son buenas en la comunicación efectiva y asertiva, en la empatía y relaciones interpersonales;

el 33% indicó que son regulares; y el 9% manifestó que son malas. Sin embargo, en referencia a la dimensión de habilidades cognitivas, el 55,7% de la muestra señaló que son regulares en relación a la resolución de dificultades y problemas, al tomar decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y autoconocimiento; el 28,4% manifestó que son malas; y solo el 15,9% indicó que son buenas. Asimismo, con respecto a la dimensión de habilidades para manejar emociones, el 57,5% de los estudiantes señaló que son regulares en el control del estrés y el manejo de sus sentimientos y emociones; el 36,3% indicó que son buenas y el 8% manifestó que son malas. Con ello, se evidencia que los estudiantes se perciben con una satisfacción moderada de sus destrezas sociales, cognitivas, así como las destrezas para manejar emociones, ya que un porcentaje mayor de la muestra les genera una satisfacción regular.

Existen trabajos de investigación que guardan relación con los resultados obtenidos. Cárdenas (2017) demostró en su estudio que las habilidades sociales se correlacionan de manera directa con el desempeño de los educadores de entidades públicas del nivel primario en Huancavelica. Señaló que estas capacidades, las cuales son base primordial del éxito profesional y personal, se desarrollan mediante del aprendizaje, la imitación y la práctica constante. Por ello, es vital que los docentes también fortalezcan sus propias habilidades para la vida, ya que se les considera como ejemplos a seguir por sus alumnos. Asimismo, afirmó que existe un incremento estadísticamente significativo en la enseñanza de Habilidades para la vida (en especial, las habilidades de comunicación y asertividad) con la práctica de la metodología participativa en las sesiones de clase que se

aplica con los estudiantes. Para tal implementación, señala que la capacitación y evaluación de los docentes es vital, lo cual concuerda y se evidencia en los resultados encontrados en nuestro análisis.

En este mismo sentido, Preciado (2014) afirmó que el desarrollo y práctica de las destrezas para la vida favorece significativamente el fortalecimiento de la educación para la resiliencia a través de la interposición psicosocial en los adolescentes de una institución educativa técnica. Esto se logra por medio de diferentes acciones programadas e impulsadas por los docentes, tales como capacitaciones en el manejo de problemas y resolución de dificultades, la implementación de estrategias metodológicas para empoderar las destrezas para la vida realizando talleres de sensibilización, cine foros, videos, actividades lúdicas de juego de roles con aprendizaje significativo, entre otras. Estos resultados guardan correspondencia con los encontrados en la presente investigación, principalmente, en el análisis de las dimensiones de habilidades sociales y habilidades para manejar conflictos.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión de las hipótesis formuladas, y luego del análisis de los resultados obtenidos, se ha considerado las siguientes conclusiones:

1. Con base en la evidencia estadística, se determinó que la evaluación del desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida de los alumnos de secundaria de la IEP "Pamer" Los Olivos, ya que logró un coeficiente Rho de Spearman de 0.785 correspondiente a un nivel alto de correlación positiva. Por ello, se puede aseverar que los docentes manejan estrategias didácticas, poseen capacidad pedagógica y asumen con responsabilidad las funciones de su trabajo, lo cual es beneficioso para el desarrollo de habilidades para la vida de sus alumnos.
2. En relación a la primera hipótesis específica, se evidenció que las estrategias didácticas se vinculan de forma directa y significativa con las habilidades para la vida de los alumnos de secundaria, ya que se obtuvo un coeficiente Rho Spearman de 0,734 correspondiente a un nivel alto de correlación positiva. Por lo tanto, se afirma que los educadores manejan una buena metodología y un apropiado uso de materiales didácticos en el progreso de sus actividades para optimizar las destrezas para la vida de los alumnos.
3. En cuanto a la segunda hipótesis específica, se determinó que las capacidades pedagógicas se relacionan directa y significativamente con las habilidades para la vida de los alumnos de secundaria, pues se

alcanzó un coeficiente de 0,718 correspondiente a un nivel de correlación positiva alta. Entonces puede estar seguro de que los maestros están bien preparados para los programas de estudio, demuestran los últimos conocimientos en el campo que enseñan, crean una atmósfera de aprendizaje propicia y se capacitan de forma continua para desarrollar las habilidades para la vida de los alumnos.

4. En relación a la hipótesis específica tercera, se evidenció que la responsabilidad de funciones laborales se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida de los alumnos del nivel secundario, pues se alcanzó un coeficiente de 0,724 que es correspondiente a un nivel de correlación positiva alta. Por lo tanto, se afirma que los educadores son responsables con sus obligaciones pedagógicas y la programación curricular, mantienen buenas actitudes y cumplen con la evaluación de los estudiantes que contribuyen al desarrollo de las habilidades para la vida de los mismos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados, y con el ánimo de aportar en la solución de la problemática investigada, se propone las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Privada PAMER, sede Los Olivos que refuercen el proceso de revisión y acompañamiento del desempeño de sus docentes para la mejora del aprendizaje de las destrezas para la vida en los alumnos, así como promover la continuidad de las estrategias didácticas que vienen aplicando los docentes en favor de los alumnos.
2. Se recomienda a los directivos de la institución establecer un modelo de evaluación docente que refleje mejor los parámetros contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente para garantizar la calidad del servicio pedagógico y así los docentes puedan consolidar sus capacidades pedagógicas sobre el diseño de sesiones de aprendizaje orientadas a seguir fortaleciendo de las habilidades sociales de los estudiantes y lograr de esa forma un aprendizaje más significativo.
3. Se sugiere a las autoridades de la institución organizar capacitaciones permanentes para los docentes de todas las áreas, en relación a la metodología que utilizan en clase, así como la elaboración de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, quienes reconocieron un regular progreso en estas.

4. Se recomienda a los docentes, como parte de su responsabilidad y compromiso con su labor pedagógica, continuar compartiendo experiencias y unificando criterios en la aplicación de actividades centradas en el desarrollo afectivo de los estudiantes, tales como realizar talleres sobre manejo emocional, reconocimiento de situaciones de estrés escolar y control de sentimientos negativos hacia sí mismos y los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio, M. (2020). *El liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria pertenecientes a la Red N°16, de la UGEL 03, Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14112>
- Apaza, L. (2018). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en instituciones educativas secundarias públicas de la Provincia de San Román - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7800>
- Ávalos, H. (2015). *Programa habilidades para la vida en la comuna de Pudahuel: revisión desde la práctica profesional* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136545>
- Ayala, M. (2016). *Evaluación del desempeño docente y su relación con la calidad de los aprendizajes en el área de matemáticas de estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco del cantón Santa Rosa. Período 2013-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.
- Bellido, R. (2011). *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio institucional.
- Bizarro, W., Sucari, W. y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

- Bretel, L. (2002). *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera Magistral*. Scribd. <http://es.scribd.com/doc/30195055>
- Caballero, M. (2011). *Talleres sociales: Habilidades sociales, resolución de conflictos, control emocional y autoestima*. Editorial CCS.
- Cárdenas, R. (2017). *Habilidades sociales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Colcabamba de Tayacaja – Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4262>
- Carrasco, M. y Lozano, E. (2013). *Habilidades para la vida en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/138>
- Cerda, H. (2003). *La nueva evaluación educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Choque, R. y Chirinos, J. (2009). Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181.
- Domínguez, M., Ibáñez, V., Mañas, A., Martínez, C., Menoyo, M. y Raventós, D. (2001). La evaluación formadora en la práctica. *Revista Temática escuela española*, 2, 17–19.
- Espeso, P. (2017). 15 herramientas de gamificación para el aula que engancharán a tus alumnos. *Educación 3.0. La revista para el aula del siglo XXI*, 26 (45).
- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente, según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.

- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Mantilla, L. (2001). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fe y Alegría.
- Marín, M. y Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 137-151.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418209.pdf>
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Revista Itinerario Educativo*, 18(2), 61-89.
<http://revistas.usb.edu.co/index.php/ltinerario/article/view/1488/1257>
- Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación*, 237-262.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu.
- Miranda, E. y Chávez, V. (2016). *Habilidades sociales y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco de la UGEL 07, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Orejuela, P. (2019). *El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima – Yaguachi*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4740>

- Organización Mundial de la Salud. (1993). *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir para niños y adolescentes*. División de salud mental - OMS.
- Poggi, M. (2008). Evaluación educativa. Sobres sentidos y prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 36-44.
- Preciado, S. (2014). *Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2758>
- Reyes, M. (2017). *Habilidades sociales y su relación con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes en una universidad privada en Monterrico - Lima en el año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.
- Rodríguez, M. (2019). *Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46672>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa: Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos*. Danaga Training and Consulting.
- Suárez, S. (2019). *Clima organizacional y desempeño docente en la Institución Educativa María Parado de Bellido – Yanacancha - Pasco 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3177>
- Torre, S. y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras*. Octaedro.
- Unesco. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. OREALC.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Pueblo y educación.

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de Consistencia
- Anexo 2. Matriz de Operacionalización Variable 1
- Anexo 3. Matriz de Operacionalización Variable 2
- Anexo 4. Matriz de Instrumento Variable 1
- Anexo 5. Matriz de Instrumento Variable 2
- Anexo 6. Instrumentos de recojo de información
- Anexo 7. Ficha de Validación de los expertos.
- Anexo 8. Autorización para aplicación de instrumentos
- Anexo 9. Registro fotográfico del trabajo de campo

Anexo 1. Matriz de Consistencia

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “PAMER” LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA	MUESTRA	TÉCNICAS
<p>GENERAL: ¿De qué manera la evaluación del desempeño docente se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Establecer de qué manera las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.</p>	<p>GENERAL: La evaluación del desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.</p> <p>ESPECÍFICAS 1.- Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017.</p>	<p>Variable 1: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Variable 2: HABILIDADES PARA LA VIDA</p>	<p>1. Estrategias didácticas - Metodología - Uso de materiales didácticos</p> <p>2. Capacidades pedagógicas - Elabora sesiones de aprendizaje - Demuestra conocimientos actualizados en el área que enseña - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Se capacita constantemente</p> <p>3. Responsabilidad de funciones laborales - Obligaciones y Programa Curricular - Actitudes y evaluación</p> <p>1. Habilidades sociales - Comunicación efectiva y asertiva - Empatía - Relaciones Interpersonales</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: - No experimental transversal</p>	<p>POBLACIÓN Constituida por todos los estudiantes del nivel secundario</p> <p>MUESTRA Estudiantes =88</p>	<p>DE MUESTREO Estadístico</p> <p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>DE PROCESAMIENTO DE DATOS Razones Porcentajes Estadígrafos SPSS 24.</p>

<p>2.- ¿De qué manera las capacidades pedagógicas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?</p> <p>3.- ¿De qué manera la responsabilidad de funciones laborales se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017?</p>	<p>2.- Establecer de qué manera las capacidades pedagógicas se relacionan con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017</p> <p>3.- Establecer de qué manera la responsabilidad de funciones laborales se relaciona con las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017</p>	<p>2.- Existe relación directa y significativa entre las capacidades pedagógicas y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017</p> <p>3.- Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad de funciones laborales y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Pamer”, Los Olivos - Lima Norte, 2017</p>		<p>2.Habilidades cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas y conflictos - Toma de decisiones - Pensamiento crítico - Pensamiento Creativo - Autoconocimiento <p>3. Habilidades para manejar emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control del estrés - Manejo de sentimientos y emociones 			
--	--	---	--	---	--	--	--

Elaborado por el investigador

Anexo 2.

Matriz de Operacionalización de Variable Evaluación del Desempeño Docente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR
La evaluación del desempeño del docente es el performance teórico práctico que se realiza al docente en cumplimiento de las funciones inherentes a su misión pedagógica y que se suele verificarse a través de la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. Valdés, H. (2004)	La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones en el ámbito didáctico y pedagógico que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación secundaria docente, así como su desarrollo profesional.	Estrategias didácticas	Metodología	1. Se preocupa de que sus clases sean buenas.	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE = 4 A VECES = 3 CASI NUNCA = 2 NUNCA = 1
				2. Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	
				3. Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes.	
				4. En sus explicaciones, se ajusta bien al nivel de conocimiento de los estudiantes.	
				5. Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas.	
				6. Aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	
				7. Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	
				8. Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad.	
				9. Motiva a sus estudiantes para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	
				10. La comunicación docente/estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	
				11. Incita a la reflexión en las implicaciones y aplicaciones prácticas de lo tratado en clase.	
		Uso de materiales didácticos	12. Utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje.		
			13. Los materiales recomendados (bibliografía del MED) sirven de ayuda y son fácilmente accesibles.		
			14. Utiliza con frecuencia láminas, textos, apuntes, etc., para apoyar las explicaciones de su clase.		
			15. Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en clase.		
			16. Realiza lecturas, charlas, debates, etc., relacionados a las áreas curriculares.		
		Capacidades pedagógicas	Elaboración de sesiones de aprendizaje	17. Elabora sesiones de aprendizaje para mejorar la enseñanza.	
				18. Prepara sus clases con anticipación en la materia que enseña.	
			Conocimientos actualizados	19. Comparte los diversos conocimientos que posee con sus estudiantes.	
				20. Actualiza sus conocimientos constantemente en la materia que enseña.	

			Clima propicio para el aprendizaje	21. Despierta el interés en sus estudiantes para el aprendizaje de su materia.		
				22. Genera en sus estudiantes interés por realizar su propio trabajo.		
		Responsabilidad de las funciones laborales	Capacitación constante	23. Se capacita constantemente para mejorar la enseñanza a sus estudiantes.		
				24. Las capacitaciones le ayudan a mejorar su desempeño docente.		
			Obligaciones y Programa Curricular			25. Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases.
						26. Cumple con obligaciones de atención a los estudiantes.
						27. Asiste normalmente a las reuniones de trabajo o de coordinación.
						28. Elabora la Programación Curricular Anual P.C.A.(Programación Curricular Anual) del grado teniendo en cuenta sus partes fundamentales
				29. La Programación Curricular Anual que presenta el docente es adecuado para la enseñanza.		
			Actitudes y evaluación			30. Es accesible y está dispuesto a ayudar a los estudiantes
						31. Es honesto para con las reglas y/o normas de la institución educativa (Reglamento Interno).
						32. Asume una actitud proactiva con sus estudiantes y colegas.
						33. Evalúa su Programación Curricular Anual cuando es necesario.
						34. Realiza la retroalimentación de la Programación Curricular Anual cuando se requiere.
	35. Los exámenes están pensados para verificar fundamentalmente el grado de aprendizaje de los estudiantes.					
	36. La evaluación les permite efectuar la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
	37. El nivel exigido en la evaluación se corresponde con el que se imparte en clase.					

Adaptado por el investigador

Anexo 3.
Matriz de Operacionalización de variable Habilidades para La Vida

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
<p>Habilidades para la vida son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva.</p> <p>OMS (1993)</p>	<p>Son comportamientos aprendidos que se ponen en acción en diferentes situaciones con el fin de lograr algo a través de las habilidades sociales, cognitivas y habilidades para manejar emociones.</p>	Habilidades sociales	Comunicación efectiva y asertiva	1. Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.	<p>SIEMPRE = 5</p> <p>CASI SIEMPRE = 4</p> <p>A VECES = 3</p> <p>CASI NUNCA = 2</p> <p>NUNCA = 1</p>
				2. Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.	
				3. Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.	
				4. Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.	
				5. Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.	
				6. Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.	
				7. Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.	
				8. Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.	
		Habilidades sociales	Empatía	9. Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.	
				10. Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.	
				11. Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.	
				12. Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.	
				13. Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarlo.	
				14. No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.	
				15. Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.	
				16. No me preocupa mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.	
		Habilidades sociales	Relaciones Interpersonales	17. Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.	
				18. Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.	
				19. Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.	
				20. Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.	
				21. Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.	
				22. Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.	
				23. Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.	
				24. Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.	

		Habilidades cognitivas	Solución de problemas y conflictos	25. Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.			
					26. Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.		
					27. Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.		
					28. Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.		
					29. Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.		
					30. Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.		
					31. Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.		
					32. Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.		
				Toma de decisiones	33. Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.		
						34. Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.	
						35. En el momento de tomar decisiones evalúo las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios.	
						36. Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.	
						37. Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.	
						38. No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.	
						39. Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.	
						40. Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas.	
				Pensamiento crítico	41. Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.		
						42. Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.	
						43. Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.	
						44. Me intereso por realizar críticas el contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.	
					45. Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.		
					46. Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.		
					47. Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.		
					48. No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa sino que espero a que otros intervengan.		
			Pensamiento Creativo	49. Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.			
					50. Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.		

				<p>51. Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.</p> <p>52. Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.</p> <p>53. Disfruto transformando ideas o expresiones en historias e imágenes que otros no ven.</p> <p>54. Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.</p> <p>55. Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.</p> <p>56. No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.</p>	
			Autoconocimiento	<p>57. Me considero una persona alegre y sociable.</p> <p>58. Me consideran una persona explosiva y de mal genio.</p> <p>59. Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.</p> <p>60. Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.</p> <p>61. Expreso con facilidad aquello que me gusta.</p> <p>62. Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.</p> <p>63. Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.</p> <p>64. A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.</p>	
		Habilidades para manejar emociones	Control del estrés	<p>65. Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.</p> <p>66. Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.</p> <p>67. En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.</p> <p>68. Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.</p> <p>69. Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.</p> <p>70. Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.</p> <p>71. En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.</p> <p>72. En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).</p>	
			Manejo de sentimientos y emociones	<p>73. Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.</p> <p>74. En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.</p> <p>75. Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.</p>	

				76. Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.	
				77. Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	
				78. Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.	
				79. Prefiero no mostrar debilidad ante otros.	
				80. Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.	

Elaborado por el investigador

Anexo 4.
Matriz de Instrumento de variable Evaluación del Desempeño Docente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	N° Ítems 37	ITEMS	INSTRUMENTO
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Estrategias didácticas	- Metodología	43	16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	Encuesta Cuestionario
		- Uso de materiales didácticos			12,13,14,15,16,	
	Capacidades pedagógicas	- Elaboración de sesiones de aprendizaje	22	8	17,18,	
		- Conocimientos actualizados			19,20,	
		- Clima propicio para el aprendizaje			21,22,	
		- Capacitación constante			23,24,	
	Responsabilidad de funciones laborales	- Obligaciones y Programa Curricular	35	13	25,26,27,28,29,	
		- Actitudes y evaluación			30,31,32,33,34,35,36,37.	

Elaborado por el investigador

Anexo 5.
Matriz de Instrumento de variable Habilidades para la Vida

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	N° Ítems 80	ITEM	INSTRUMENTO
HABILIDADES PARA LA VIDA	Habilidades sociales	- Comunicación efectiva y asertiva	30	24	1,2,3,4,5,6,7,8,	Encuesta Cuestionario
		- Empatía			9,10,11,12,14,15,16,	
		- Relaciones Interpersonales			17,18,19,20,21,22,23,24	
	Habilidades cognitivas	- Solución de problemas y conflictos	50	40	25,26,27,28,29,30,31,32	
		- Toma de decisiones			33,34,35,36,37,38,39,40	
		- Pensamiento crítico			41,42,43,44,45,46,47,48	
		- Pensamiento Creativo			49,50,51,52,53,54,55,56	
		- Autoconocimiento			57,58,59,60,61,62,63,64	
	Habilidades para manejar emociones	- Control del estrés	20	16	65,66,67,68,69,70,71,72	
		- Manejo de sentimientos y emociones			73,74,75,76,77,78,79,80	

Elaborado por el investigador

Anexo 6. Instrumentos de recojo de información



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA ESTUDIANTES EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada PAMER Los Olivos - Lima Norte. Dicha Información es completamente anónima, por lo que se le solicita responda todas las preguntas con sinceridad y de acuerdo con sus propias experiencias.

II. INDICACIONES

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considere correcta:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIA DIDÁCTICA

1. El docente se preocupa de que sus clases sean buenas.	1	2	3	4	5
2. El docente explica con claridad los conceptos básicos en cada tema.	1	2	3	4	5
3. El docente efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4. El docente, en sus explicaciones, se adecúa bien al nivel de conocimiento de los estudiantes.	1	2	3	4	5
5. Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas.	1	2	3	4	5
6. El docente aplica métodos adecuados al tema de enseñanza.	1	2	3	4	5
7. El docente utiliza técnicas de enseñanza como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	1	2	3	4	5
8. El docente realiza las explicaciones de forma ordenada y con claridad.	1	2	3	4	5
9. El docente motiva a sus estudiantes para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	1	2	3	4	5
10. La comunicación docente/estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	1	2	3	4	5
11. El docente orienta a la reflexión en las explicaciones y aplicaciones prácticas de lo tratado en clase.	1	2	3	4	5
12. El docente utiliza suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
13. Los materiales bibliográficos recomendados por el docente sirven de ayuda y son fácilmente accesibles.	1	2	3	4	5
14. El docente utiliza con frecuencia láminas, textos, apuntes, etc., para apoyar las explicaciones de su clase.	1	2	3	4	5

15. El docente fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en clase.	1	2	3	4	5
16. El docente realiza lecturas, charlas, debates, etc. relacionados a las áreas curriculares	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS					
17. Se evidencia que el docente elabora sesiones de aprendizaje para mejorar su enseñanza.	1	2	3	4	5
18. El docente prepara sus clases con anticipación en la materia que enseña.	1	2	3	4	5
19. El docente comparte los diversos conocimientos que posee con sus estudiantes.	1	2	3	4	5
20. Se evidencia que el docente actualiza sus conocimientos constantemente en la materia que enseña.	1	2	3	4	5
21. El docente despierta el interés en sus estudiantes para el aprendizaje de su materia.	1	2	3	4	5
22. El docente genera en sus estudiantes interés por realizar su propio trabajo.	1	2	3	4	5
23. Se evidencia que el docente se capacita constantemente para mejorar la enseñanza a sus estudiantes.	1	2	3	4	5
24. Las capacitaciones que reciben el docente le ayudan a mejorar su desempeño como docente.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD DE FUNCIONES LABORALES					
25. El docente cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases.	1	2	3	4	5
26. El docente atiende a los estudiantes cuando lo requieren.	1	2	3	4	5
27. Se evidencia que el docente asiste a reuniones de trabajo y de coordinación con los demás docentes.	1	2	3	4	5
28. Es evidente que el docente tiene elaborada su Programación de clases del año de manera ordenada.	1	2	3	4	5
29. Es evidente que la Programación de clases del año elaborada por el docente es adecuada para la enseñanza con los estudiantes.	1	2	3	4	5
30. El docente es accesible y está dispuesto a ayudar a los estudiantes	1	2	3	4	5
31. El docente es honesto con las reglas y/o normas de la institución educativa (Reglamento Interno).	1	2	3	4	5
32. El docente asume una actitud proactiva con sus estudiantes y colegas.	1	2	3	4	5
33. Es evidente que el docente evalúa su programación de clases cuando es necesario.	1	2	3	4	5
34. El docente realiza la retroalimentación de su programación de clases cuando se requiere.	1	2	3	4	5
35. Los exámenes planteados por el docente están pensados para verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
36. El docente toma decisiones a partir de los resultados de las evaluaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
37. El nivel exigido en las evaluaciones planteadas por el docente se corresponde con el que imparte en clase.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



**ENCUESTA - ESTUDIANTES
HABILIDADES PARA LA VIDA**

I. INTRODUCCIÓN

Esta encuesta tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada PAMER Los Olivos - Lima Norte. Dicha Información es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad y de acuerdo a sus propias experiencias.

II. INDICACIONES

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considere correcta:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES

		1	2	3	4	5
1	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.	1	2	3	4	5
2	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.	1	2	3	4	5
3	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
4	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.	1	2	3	4	5
5	Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.	1	2	3	4	5
6	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.	1	2	3	4	5
7	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.	1	2	3	4	5
8	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.	1	2	3	4	5
9	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.	1	2	3	4	5
10	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.	1	2	3	4	5
11	Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.	1	2	3	4	5
12	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.	1	2	3	4	5
13	Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarlo.	1	2	3	4	5
14	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.	1	2	3	4	5
15	Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.	1	2	3	4	5
16	No me preocupo mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.	1	2	3	4	5
17	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.	1	2	3	4	5

18	Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.	1	2	3	4	5
19	Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.	1	2	3	4	5
20	Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
21	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.	1	2	3	4	5
22	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.	1	2	3	4	5
23	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.	1	2	3	4	5
24	Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES COGNITIVAS						
25	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva.	1	2	3	4	5
26	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.	1	2	3	4	5
27	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
28	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.	1	2	3	4	5
29	Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.	1	2	3	4	5
30	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.	1	2	3	4	5
31	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.	1	2	3	4	5
32	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan.	1	2	3	4	5
33	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.	1	2	3	4	5
34	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.	1	2	3	4	5
35	En el momento de tomar decisiones evalúo las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios.	1	2	3	4	5
36	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.	1	2	3	4	5
37	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.	1	2	3	4	5
38	No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.	1	2	3	4	5
39	Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.	1	2	3	4	5
40	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas.	1	2	3	4	5
41	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.	1	2	3	4	5
42	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.	1	2	3	4	5
43	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.	1	2	3	4	5
44	Me intereso por realizar críticas el contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.	1	2	3	4	5
45	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.	1	2	3	4	5
46	Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.	1	2	3	4	5
47	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.	1	2	3	4	5
48	No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa, sino que espero a que otros intervengan.	1	2	3	4	5
49	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.	1	2	3	4	5
50	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.	1	2	3	4	5

51	Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.	1	2	3	4	5
52	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.	1	2	3	4	5
53	Disfruto transformando ideas o expresiones en historias e imágenes que otros no ven.	1	2	3	4	5
54	Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.	1	2	3	4	5
55	Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.	1	2	3	4	5
56	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.	1	2	3	4	5
57	Me considero una persona alegre y sociable.	1	2	3	4	5
58	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.	1	2	3	4	5
59	Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.	1	2	3	4	5
60	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.	1	2	3	4	5
61	Expreso con facilidad aquello que me gusta.	1	2	3	4	5
62	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.	1	2	3	4	5
63	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.	1	2	3	4	5
64	A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA MANEJAR EMOCIONES						
65	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.	1	2	3	4	5
66	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.	1	2	3	4	5
67	En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.	1	2	3	4	5
68	Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.	1	2	3	4	5
69	Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.	1	2	3	4	5
70	Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.	1	2	3	4	5
71	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.	1	2	3	4	5
72	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).	1	2	3	4	5
73	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.	1	2	3	4	5
74	En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.	1	2	3	4	5
75	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
76	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.	1	2	3	4	5
77	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	1	2	3	4	5
78	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.	1	2	3	4	5
79	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.	1	2	3	4	5
80	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Fichas de Validación de los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. MIGUEL INGA ARIAS	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: Desempeño docente	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)
Título: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					94
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					94
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					94
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					94
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					94
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					94
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					94
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					94
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					94

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	07-302193		998024757
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. MIGUEL INGA ARIAS	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: Estudiantes HHpV	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)
Título: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					94
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					94
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					94
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					94
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					94
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					94
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					94
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					94
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					94

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	07302153		998024757
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. ELIAS MEJIA MEJIA	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: Estudiantes Desempeño docente	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)
Título: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					92%
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					92%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					92%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					92%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					92%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					92%
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					92%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

92%

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	08765345		999950-269
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. ELIAS MEJIA MEJIA	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: HHpV	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)
Título: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

90%

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	08765345		9799-50-269
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: Desempeño docente	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)

Título: **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					84
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					85
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					86
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					87
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					96
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					95
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					87
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					88
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

89.3 %

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	08056163		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA: Estudiantes HHpV	Lic. DANNY A. LEÓN ORTIZ (Investigador)
Título: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER LOS OLIVOS – LIMA NORTE, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					84
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					85
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					86
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					96
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					97
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					86
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					84
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					96

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

89.91

Ciudad universitaria,.....de... del 2017	08056163		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 8. Autorización para aplicación de instrumentos



Lima, setiembre del 2017

Srta. Lic. Fiorella Meza

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAMER CARLOS IZAGUIRRE - LOS OLIVOS

PRESENTE.-

Asunto: **Aplicación de Instrumentos de Recojo de Información**

Yo, Danny León Ortiz, egresado del Programa Académico de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, identificado con DNI N° 40110237, solicito a Usted me otorgue el permiso respectivo para realizar el recojo de información de mi trabajo de investigación de tesis de posgrado titulado: **"EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PAMER CARLOS IZAGUIRRE LOS OLIVOS –2017"**.

Para tal propósito, solicito se me brinde las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, hago propicia la oportunidad para reiterarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Danny León Ortiz
Maestrando



Anexo 9. Registro fotográfico del trabajo de campo

