



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Modelo Reader's Workshop para formar buenos lectores
en la educación primaria**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Paola Antuanet FRIAS MORALES

ASESOR

Dra. Ada Lucía GALLEGOS RUIZ CONEJO

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Frias, P. (2021). *Modelo Reader's Workshop para formar buenos lectores en la educación primaria*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Paola Antuanet Frias Morales
DNI	42779302
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ada Lucía Gallegos Ruiz Conejo
DNI	09575992
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8264-711X
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Lima Colegio Franklin Delano Roosevelt Av. Las Palmeras 325, Lima 15023 W2FH+28 La Molina
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020-2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE DOÑA PAOLA ANTUANET FRIAS MORALES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

Estando en la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de agosto de 2021, se reunieron los miembros del jurado evaluador, en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, como presidenta, Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez y Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero, como miembros del jurado; para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "**Modelo Reader's Workshop para formar buenos lectores en la Educación Primaria**", presentado por doña **PAOLA ANTUANET FRIAS MORALES**, para optar Grado Académico de Bachiller en Educación.

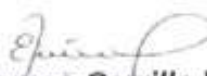
Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 - DIECISEIS

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al graduando como Bachiller en Educación.


Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Presidenta


Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Miembro del Jurado


Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Miembro del Jurado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

NOMBRE DEL AUTOR: **PAOLA ANTUANET FRIAS MORALES**

TÍTULO DE LA TESIS: **"Modelo *Reader's Workshop* para formar buenos lectores en la Educación Primaria".**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTA: **DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI**

MIEMBRO DE JURADO: **MG. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO**

MIEMBRO DE JURADO: **MG. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ**

RESULTADO FINAL: **16 - DIECISEIS**
.....
Aprobado con mención honrosa
.....

Lima, 27 de agosto de 2021


.....
Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Presidenta


Mg. Eli Romeo Carrillo Vásquez
Miembro del Jurado


Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Miembro del Jurado

Índice general

	Pág.
Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
I Introducción.....	1
1.1. Problemas planteados.....	2
1.1.1. Problema general.....	5
1.1.2. Problemas específicos.....	5
1.2. Objetivos del trabajo.....	6
1.2.1. Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Importancia.....	6
1.3.1. Justificación social.....	6
1.3.2. Justificación práctica.....	7
1.4. Aspectos resaltantes logrados.....	8
1.4.1. Justificación teórica.....	8
1.4.2. Justificación metodológica.....	8
II Presentación detallada de la problemática.....	9
2.1. Motivación.....	9
2.2. Antecedentes.....	10
2.2.1. Internacionales.....	10
2.2.2. Nacionales.....	13
2.3. Vacíos de la información.....	15
2.4. Bases teóricas.....	15
2.4.1. Enfoque teórico.....	15
2.4.2. Variable: el modelo <i>Reader's Workshop</i>	16
Dimensión 1: Lectura diaria y prolongada en el aula.....	17
Dimensión 2: Libre elección de libros.....	19

Dimensión 3: Conferencias individuales de los profesores.....	21
2.4.3. Definición detallada del problema.....	23
Realidad internacional.....	23
Realidad nacional.....	25
Realidad local.....	26
Pronóstico.....	27
Control.....	28
III Trabajos realizados en el área.....	28
3.1. Organización estructurada y sistematizada de la literatura existente.....	28
3.2. Descripción crítica de los trabajos más representativos.....	30
3.3. Comparación, contrastación de la información.....	31
IV Perspectivas de desarrollo del área, aplicaciones.....	32
4.1. Áreas principales del trabajo actual y problemas por resolver.....	32
4.2. Interpretaciones y propuestas.....	35
Referencias	40

Índice de tablas

Tabla 1: Documentos según los temas de la estructura del trabajo.....	29
Tabla 2: Documentos según el lugar de procedencia.....	29

I. Introducción

El *Reader's Workshop* es un modelo para la enseñanza de la lectura basado en actividades activas. Es decir, los estudiantes leen durante la mayor parte de la lección empleando de forma independiente estrategias modeladas previamente por el docente. Por lo tanto, los estudiantes terminan involucrándose y siendo parte fundamental de su proceso de aprendizaje de la lectura. “Students learn by doing. Students learn to read by reading rather than simply hearing about reading”¹ (Fountas y Pinnell, 2001, p. 41).² Dicha afirmación no solo es cierta, sino también pertinente, ya que para que adquirir una competencia de forma eficaz, esta debe ser primero puesta en práctica muchas veces. Por ello, el *Reader's Workshop* fomenta la lectura diaria y activa en el aula. Los estudiantes leen durante largos periodos de tiempo todos los días mientras aplican las estrategias modeladas al inicio de la lección. Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es un guía que brinda las mejores condiciones para desarrollar buenos lectores. Cabe destacar que al ser esta una práctica regular, los estudiantes están todo el tiempo recurriendo también a sus conocimientos previos, asociándolos con las nuevas estrategias aprendidas.

Asimismo, el *Reader's Workshop* busca formar buenos lectores desde la educación primaria centrándose en el estudiante y procurando satisfacer sus necesidades lectoras. No es estático, sino más bien flexible y adaptable a las mismas. Para lograr dicho propósito, una de las tareas del docente es analizar qué funciona mejor con sus estudiantes para así realizar los cambios o modificaciones que resulten convenientes.

¹ Los estudiantes aprenden algo haciéndolo y aprenden a leer leyendo, no solo recibiendo clases de lectura.

² Esta cita en idioma inglés, así como todas las citas de dicho idioma en adelante, han sido traducidas al español por la autora del presente trabajo de investigación.

El informe de investigación documental, presenta:

- I. Problemas planteados: el problema general y problemas específicos, los objetivos del trabajo, su importancia y los aspectos resaltantes logrados.
- II. Presentación detallada de la problemática: la motivación, los antecedentes, los vacíos de la información, las bases teóricas y la definición detallada del problema.
- III. Trabajos realizados en el área: la organización estructurada y sistematizada de la literatura existente, la descripción crítica de los trabajos más representativos, así como la comparación y contrastación de la información.
- IV. Perspectivas de desarrollo del área: las áreas principales del trabajo actual, los problemas por resolver, las interpretaciones y propuestas.

La autora...

1.1. Problemas planteados

Un buen lector no solo es aquel que tiene el hábito lector y disfruta de la lectura, sino también aquel que comprende lo que lee, va más allá de lo explícito y desarrolla su pensamiento crítico. (Beltrán y Téllez, 2002, p.7) Forjar el hábito de la lectura en los estudiantes, lograr que lean por placer y encuentren sentido a lo que leen es una tarea que toma tiempo y que se debe, además, empezar en la primera etapa escolar. Según Lasso (2004), a más temprana sea la edad en la que un estudiante se inicie en la práctica de la lectura, más pronto llegará a ser un buen lector. (p. 15) Por lo tanto, discutir sobre la enseñanza de la lectura en la educación primaria se vuelve imperiosa; mucho más aún al analizar los bajos resultados que los estudiantes siguen obteniendo en evaluaciones nacionales en materia de comprensión lectora.

En las tres últimas Evaluaciones Censales de Estudiantes realizadas en cuarto grado de primaria a nivel nacional, menos del 50% de alumnos lograron de forma satisfactoria los aprendizajes esperados en lectura. Dichos porcentajes fueron 31.4% en 2016, 34.8% en 2018 y 34.5% en 2019. Por otro lado, en las Evaluaciones Muestrales realizadas en 2016 y 2018 a estudiantes de segundo grado de primaria, se produjo una disminución de 46.4% a 37.8% en los resultados satisfactorios obtenidos en las pruebas de comprensión lectora. Asimismo, en la Evaluación Muestral en 2019, solo un 37.6% de alumnos rindieron la prueba de comprensión de lectura de forma satisfactoria. Es evidente que dichos estudiantes no entienden lo que leen porque no se les ha formado correctamente en el hábito ni en el gusto por la lectura, así como tampoco en el uso adecuado de estrategias lectoras. Son estos mismos estudiantes los que cuando lleguen a la adultez se encontrarán dentro de la población no lectora del país.

Si bien el Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú (2006-2021) propone diversos objetivos y líneas de acción para alcanzar sus metas a largo plazo –fortalecer los hábitos lectores, incorporar los medios de comunicación en las campañas de lectura, incrementar el número de bibliotecas públicas, capacitar a los profesores, aplicar el Plan Lector, etc.–, no se enfoca en lo más importante: orientar a los docentes en la práctica metodológica para formar buenos lectores. No se detalla el plan de acción específico que se debe seguir en el aula, no se indica el tiempo que se debe dedicar a la lectura, ni las estrategias que se pueden enseñar a los estudiantes para que desarrollen habilidades lectoras. Por ello, muchas escuelas siguen empleando prácticas tradicionales: lectura de un texto corto para toda la clase (sin importar el interés personal de los estudiantes) y la posterior resolución de fichas o cuestionarios para comprobar la comprensión de textos. La vida de un verdadero lector no guarda relación con estas prácticas. No se pueden formar buenos lectores si no se les brinda a los estudiantes oportunidades para realmente vivir

estas experiencias. Cabe resaltar también que este plan nacional fue puesto en vigencia en el 2006, proyectando estos objetivos a largo plazo para que pudieran así ser alcanzados al 2021. Sin embargo, ya hemos iniciado el año 2021 y no hay evidencias concretas que indiquen se hayan cumplido con dichas metas de forma exitosa.

En el 2015, el Ministerio de Educación lanzó un conjunto de herramientas pedagógicas y didácticas –Rutas del Aprendizaje– que además de señalar los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de comunicación y matemática, proponen pautas y orientaciones que favorezcan la enseñanza y puedan ser fácilmente implementadas en el aula. En cuanto al área de lectura, si bien las estrategias sugeridas son útiles e interesantes, no se indica nada sobre la implementación de periodos de lectura en el aula ni cómo desarrollar el hábito lector en los estudiantes. Asimismo, se utilizan libros de textos para que todos los estudiantes lean los mismos pasajes siempre. No se les da la oportunidad de escoger su propio material de lectura según sus intereses individuales. En resumen, no se promueve una experiencia lectora real y prolongada, ni se promueve la lectura por placer.

Por todo lo mencionado anteriormente, se revela la urgente necesidad de buscar modelos alternativos que sí brinden buenos resultados. Es fundamental que las escuelas tomen cartas en el asunto de inmediato. Adquirir el hábito lector, gusto por la lectura y habilidades lectoras a temprana edad brinda grandes ventajas a los estudiantes, desde ayudarlos a mejorar su rendimiento académico general hasta alcanzar el éxito y reconocimiento profesional en su vida adulta futura.

En la actualidad, existen modelos –tales como el *Reader's Workshop*– diseñados para atender estas necesidades escolares. Mediante la lectura diaria y prolongada en el aula, así como la enseñanza y reforzamiento de estrategias determinadas, este modelo ayuda a formar buenos

lectores fortaleciendo las habilidades lectoras de los estudiantes y mejorando sus deficiencias. Asimismo, debido a que es un modelo diseñado para aplicarse diariamente, contribuye a la constancia de dichas prácticas. Es decir, se afianza el hábito lector. Como toda actividad que aprendemos, requiere de constante práctica para ser perfeccionada y que se vuelva parte de nuestras vidas. Como dice el dicho: “la práctica hace al maestro”. Mientras más tiempo los estudiantes dediquen a la lectura, mejores serán sus habilidades lectoras y menores dificultades se les presentarán al leer un libro o cualquier otro texto.

1.1.1. Problema general

¿De qué manera el modelo Reader’s Workshop puede formar buenos lectores en la educación primaria?

1.1.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo la lectura diaria y prolongada en el aula contribuye a formar buenos lectores en la educación primaria?
- b) ¿Cómo la libre elección de libros contribuye a formar buenos lectores en la educación primaria?
- c) ¿Cómo las conferencias individuales entre profesor-alumno contribuyen a formar buenos lectores en la educación primaria?

1.2. Objetivos del trabajo

1.2.1. Objetivo general

Determinar la manera en que el modelo *Reader's Workshop* forma buenos lectores en la educación primaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la manera en que la lectura diaria y prolongada en el aula contribuye a formar buenos lectores en la educación primaria.
- b) Establecer la manera en que la libre elección de libros contribuye a formar buenos lectores en la educación primaria.
- c) Definir la manera en que las conferencias individuales entre profesor-alumno contribuyen a formar buenos lectores en la educación primaria.

1.3. Importancia

1.3.1. Justificación social

La lectura es un instrumento esencial para el aprendizaje. Un niño en edad escolar aprende a leer aproximadamente a los 5 ó 6 años. Después de ello, es vital formar el hábito lector para que ese niño lea de forma regular y por placer. Sin embargo, este no sucede así, y un gran número de estudiantes deja de lado la lectura. Los resultados de diversas encuestas son claros y ratifican que la población peruana es no lectora en su mayoría. En 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) realizó un estudio en el cual se

reveló que el 65% de la población peruana no lee. Esto quiere decir que solo un 35% de peruanos dedica su tiempo a la lectura, y de este porcentaje, un 71% solo lee periódicos. En 2015, la encuesta nacional sobre libros y hábitos de lectura realizada por el Instituto de Opinión Pública de la PUCP, arrojó que solo un 15.5% de peruanos leen de forma cotidiana. Todo esto tiene efectos en el acceso a buenas oportunidades laborales y profesionales en el futuro. El poco interés hacia la lectura hace que muchos estudiantes no sigan estudios superiores y terminen consiguiendo trabajos mal pagados.

1.3.2. Justificación práctica

El fomento de hábitos lectores en el país es de suma urgencia. No obstante, cambiar los hábitos de una persona adulta es más difícil que formarlos en niños que recién empiezan a desarrollar sus costumbres y rutinas. Por lo tanto, la escuela es fundamental para conducir a sus estudiantes hacia ese camino. Inculcar el hábito lector debe ser una práctica significativa y regular. No obstante, los programas para la enseñanza de la lectura del Ministerio de Educación no promueven este tipo de prácticas. Se cuentan con objetivos y planes estratégicos, pero ninguno se centra en el aspecto fundamental. Para formar el hábito lector, se le debe dar al estudiante oportunidades para que lea y aplique las estrategias modeladas por el docente. Si los programas de lectura del Ministerio de Educación no adoptan métodos que encaminen al estudiante hacia la práctica de la lectura en el aula de forma diaria y prolongada, los resultados de las encuestas nacionales seguirán siendo desalentadores.

1.4. Aspectos resaltantes logrados

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación aporta información valiosa que permite conocer las características, prácticas y aplicación del modelo *Reader's Workshop*. Dicha información fue obtenida de libros escritos por educadores expertos en temas de enseñanza de la lectura en el extranjero, tales como Lucy Calkins, Irene Fountas y Gay Su Pinnell. Asimismo, se han llevado a cabo numerosos estudios y trabajos de investigación que confirman la efectividad del modelo *Reader's Workshop* después de implementar en escuelas primarias, tanto en materia de fluidez y comprensión lectora, así como en la motivación hacia la lectura y desarrollo de hábitos lectores.

1.4.2. Justificación metodológica

Este trabajo de investigación es de gran importancia en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a procesos metodológicos para la enseñanza de la lectura en la educación primaria, ya que se producen efectos positivos en los hábitos y disposición de los estudiantes hacia la lectura. Asimismo, se guía a los docentes en las prácticas necesarias para formar buenos lectores y desarrollar sus habilidades lectoras a través de la lectura diaria y prolongada en el aula, la enseñanza de estrategias específicas, así como la interacción del profesor con los estudiantes.

Es momento de tomar acción y empezar a aplicar modelos que hayan sido eficaces y arrojado buenos resultados. Además, los docentes deben estar siempre abiertos a innovar y mejorar sus prácticas metodológicas para potenciar las habilidades de sus estudiantes. El presente

trabajo de investigación brinda alternativas viables que se pueden tomar como referencia y aplicar según los diversos contextos y realidades locales.

II. Presentación detallada de la problemática

2.1. Motivación

El tema bajo estudio es de interés personal por mi experiencia como educadora en diversas escuelas de educación primaria. He visto de cerca cómo se emplean los programas de lectura del Ministerio de Educación y el poco interés que estos despiertan en los estudiantes. Asimismo, he sido testigo presencial de cómo el *Reader's Workshop* ayuda a los docentes que buscan mejorar la enseñanza de la lectura para convertir a sus estudiantes en lectores entusiastas. Mi trabajo en un colegio de la capital me ha permitido observar de cerca la implementación de este modelo, su aplicación diaria y la participación activa de los estudiantes con la lectura. Son tantas las ventajas que este modelo trae consigo que me motivaron a aprender más y volcar dichos conocimientos en esta investigación.

Asimismo, al ser el *Reader's Workshop* un modelo creado y aplicado en Estados Unidos, así como en colegios internacionales a nivel mundial, la bibliografía existente con respecto al mismo está redactada principalmente en inglés. Por ello, el presente trabajo de investigación pretende también cubrir esta necesidad y servir de guía a los docentes peruanos interesados en aprender un modelo cuyo objetivo principal es formar lectores asiduos y desarrollar habilidades lectoras que garanticen el éxito de sus estudiantes en el futuro.

2.2. Antecedentes

2.2.1. Internacionales

Lasch (2018), en su tesis titulada *The Effectiveness of Reader's Workshop* para optar el Grado de Maestría en Educación en Carthage College, analizó la efectividad del *Reader's Workshop* mediante un estudio comparativo entre las escuelas del estado de Wisconsin que implementaron el modelo. Se concluye que el modelo *Reader's Workshop* es un método efectivo para la enseñanza de la lectura ya que los estudiantes participan más activamente de las sesiones y, además, se incentiva el gusto por leer. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observaron mejoras en la comprensión, motivación y oportunidades de experiencias de aprendizaje significativas en la clase. Por tanto, profesores, estudiantes como padres de familia de estas escuelas manifestaron su satisfacción con el modelo *Reader's Workshop*. Una de las razones principales de la buena recepción a este modelo es que atiende las diferentes necesidades de todos los estudiantes, desde el alumno con bajo desempeño académico hasta el alumno sobresaliente.

Davakos (2018), en su trabajo de investigación titulado *The Impact of Reading Workshop on Third Graders in a Summer Reading Camp* para optar el Grado de Doctor en Educación, estudió los posibles beneficios del *Reader's Workshop* en 11 estudiantes de tercer grado de primaria durante un curso vacacional para reforzar su lectura en una escuela del distrito escolar de Carolina del Sur. Se concluyó que los resultados arrojaron una mejora en el rendimiento de los estudiantes después de la implementación del *Reader's Workshop*. El modelo *Reader's Workshop* permite a los docentes comprender mejor las distintas necesidades de sus estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje de los mismos. La organización del modelo *Reader's Workshop* garantiza el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza de la lectura en el aula. Asimismo, favorece la

independencia de los estudiantes, la lectura activa en clase y la interacción grupal. Se producen situaciones de aprendizaje significativas que fortalecen competencias lectoras.

Herring (2017), en su investigación titulada *Reader's Workshop - An Action Research Study* para optar el Grado de Maestría en Educación en Concordia University Irvine, analizó el impacto que el *Reader's Workshop* tuvo en la fluidez y comprensión lectora, así como en la disposición de los estudiantes hacia la lectura. La muestra estuvo comprendida por 8 estudiantes de tercer grado con bajo desempeño en una escuela primaria de California. La investigadora concluyó en que la implementación del *Reader's Workshop* benefició significativamente a los estudiantes con problemas de comprensión, quienes fueron capaces de leer textos con fluidez y precisión, así como hacer predicciones y resumir el material leído. Por lo tanto, el modelo *Reader's Workshop* resulta muy efectivo para mejorar competencias lectoras en materia de comprensión y fluidez. Todos los estudiantes tuvieron mayor participación en las actividades lectoras. La mayoría de ellos mostró más entusiasmo hacia los libros y entendieron la importancia de la lectura activa e independiente. Por consiguiente, el modelo *Reader's Workshop* es efectivo para despertar el interés de los estudiantes hacia la lectura.

Streefland y Eischens (2014), en su investigación titulada *The Impact of Reader's Workshop on Reading Engagement* para optar el Grado de Maestría en Educación en St. Catherine University, evaluaron los hábitos, intereses, y actitudes hacia la lectura de un grupo de estudiantes de tercer grado de primaria de una escuela rural en Minnesota. Se concluyó que el modelo *Reader's Workshop* en el aula despierta el interés y motivación de los estudiantes hacia la lectura. Además, se genera una comunidad de lectores que participan activamente en conversaciones y discusiones en el aula. Las conferencias docente-estudiante que propone el *Reader's Workshop* son bastante favorables para ambos. Los estudiantes adquieren mayor

responsabilidad e independencia en su práctica lectora, mientras que a los docentes les da la oportunidad para escuchar a sus estudiantes y ahondar en sus fortalezas y/o dificultades.

Crane (2014), en su trabajo de investigación titulado *Effectiveness of Reader's and Writer's Workshop Model in the school district studied*, analizó la efectividad de la implementación del *Reader's Workshop* y *Writer's Workshop* en el distrito escolar de Missouri. Se analizaron los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas en un periodo de 5 años desde que estos modelos fueron implementados. Se incluyeron también en el análisis los índices de pobreza registrados durante ese periodo en el distrito. Esto se realizó con el fin de evaluar el desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta los distintos sectores demográficos en el distrito escolar. Se observaron mejoras en el área de comunicación a pesar del incremento en el número de estudiantes en estado de pobreza. Así también se concluyó que el *Reader's Workshop* y *Writer's Workshop* repercuten significativamente en los estudiantes. Por ello, se recomienda a las escuelas a invertir en la adquisición de más libros y a los profesores a continuar capacitándose en este modelo.

Goettelman (2012), en su tesis titulada *Conferring with Readers to Develop Reading Proficiency*, para optar el Grado de Maestría en Educación en la Universidad Estatal de Nueva York, estudió el impacto que tienen las conferencias del *Reader's Workshop* en el desempeño de los estudiantes como lectores. La investigación se llevó a cabo en un aula de tercer grado de primaria de una escuela en el distrito escolar de Nueva York. Se emplearon diversos instrumentos de recolección para la validez y confiabilidad de los resultados, tales como notas de las observaciones en el aula, grabaciones de las conferencias y entrevistas con los estudiantes una vez terminado el estudio. Se concluyó que las conferencias del *Reader's Workshop* permite a los docentes obtener información valiosa sobre el comportamiento lector de sus estudiantes, así como

el desarrollo de sus competencias. Asimismo, dichas conferencias tienen un impacto significativo para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes y ayudarlos a volverse mejores lectores. Así también, motivan a los estudiantes a involucrarse más en su propio proceso de aprendizaje y aplicación de estrategias lectoras.

2.2.2. Nacionales

Silva (2020) realizó la tesis titulada *Taller de Lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash* para optar el Grado Académico de maestra en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El estudio fue de tipo cuantitativo y nivel explicativo, con una muestra experimental conformada por 21 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos, se empleó una prueba de comprensión de lectura antes y después de la aplicación del Taller de Lectura. Se concluye que las prácticas del Taller de Lectura influyen en la mejora de la comprensión lectora. Esto se evidenció en los resultados superiores que alcanzaron los estudiantes en los niveles de inicio, proceso y satisfactorio. Es necesario que los docentes hagan un uso correcto de las estrategias propuestas por el Taller de Lectura ya que estas motivan a los estudiantes a participar e involucrarse activamente en el desarrollo de sus competencias lectoras y comunicativas.

Penadillo (2019) realizó la tesis titulada *Taller de Lectura, empleando cuentos de hadas, para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa N°86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián, región de Ancash* para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, cuya muestra incluyó a 19 estudiantes. Se concluye que después de la aplicación del Taller de Lectura empleando cuentos de hadas, hubo una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes. Solo se registraron resultados positivos, 53% alcanzó el nivel alto y 47% alcanzó el nivel medio. Ningún estudiante obtuvo resultados por debajo del promedio. Dichos resultados en materia de comprensión fueron a nivel textual, inferencial y contextual. Se recomienda implementar las prácticas del Taller de Lectura empleando cuentos de hadas para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.

Alva (2018), en la ciudad de Lima - Perú, realizó la tesis titulada *Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora* para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se empleó el diseño cuasi-experimental en una muestra de 24 estudiantes del segundo grado de secundaria. Para la recopilación de datos, se utilizó una prueba de comprensión lectora al inicio y término del estudio. Se concluye en que las sesiones de aprendizaje basadas en talleres de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo a los resultados, se produjeron mejoras en todos los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica). Los estudiantes no solo son capaces de entender y analizar textos con mayor facilidad, sino también de realizar inferencias y emitir juicios, así como reflexionar sobre sus propios procesos de lectura. Los docentes deben conocer y aplicar las estrategias de los talleres de lectura antes, durante y después de las sesiones para guiar en todo momento los desempeños en materia de comprensión lectora de sus estudiantes.

2.3. Vacíos de la información

Durante los últimos, el Ministerio de Educación del Perú no ha publicado ningún resultado sobre evaluaciones o monitoreo del Plan Lector que le permita hacer un diagnóstico y evaluar las mejoras que se deban realizar.

2.4. Bases Teóricas

2.4.1. Enfoque teórico

En el ámbito educativo, se suele emplear la palabra taller para hacer referencia a la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje bajo la orientación de un docente. Un taller no es pasivo, los estudiantes están constantemente involucrados en todas las actividades que se realizan, aprendiendo en el proceso. “El alumno va aprendiendo mientras produce. Trata de resolver situaciones que se le presentan y es allí donde aparece el docente, como guía, para orientarlo en su búsqueda”. (Spiner, 2009, p. 33)

En un taller, las actividades están diseñadas para que los estudiantes trabajen diversas estrategias que les permitan adquirir o desarrollar habilidades y competencias de forma progresiva. “En el taller es posible curiosear, probar y volver a probar, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin la obsesión de obtener un resultado a toda costa”. (Quinto, 2005, p.17).

El Reader’s Workshop fomenta la lectura diaria y activa en el aula, los estudiantes leen durante mucho tiempo todos los días mientras aplican estrategias previamente imitadas por los profesores. Siendo los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje, los profesores son guías y se esfuerzan por brindar las mejores condiciones para que los estudiantes se conviertan en

excelentes lectores. Cabe destacar que, al tratarse de un ejercicio de rutina, los estudiantes han ido recurriendo a sus conocimientos previos y vinculándolos con las nuevas estrategias aprendidas. En concreto, una de las tareas del profesor es encontrar el método más adecuado para que los alumnos realicen los cambios más convenientes.

2.4.2 Variable: El modelo *Reader's Workshop*

El modelo *Reader's Workshop* cimienta sus bases teóricas en el enfoque constructivista. Entre los principales autores que han desarrollado las implicancias de este enfoque en el área educativa se encuentran a Piaget, Ausubel y Vigotsky.

Según Piaget, la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. [...] El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor. (Olmedo y Farrerons, 2017, p. 18)

Al ser un taller, el *Reader's Workshop* prioriza el trabajo activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Para ello, el docente pasa a ser un guía que orienta y acompaña, brindando estrategias y prestando atención a necesidades particulares. El tiempo que el docente utiliza para enseñar y demostrar las estrategias que el estudiante empleará es mínimo en comparación con el tiempo que el estudiante dedica a ponerlas en práctica mientras lee de forma independiente. Durante este proceso, el estudiante es autónomo y va descubriendo cómo se aplican las estrategias demostradas antes por el docente. Así también, los conocimientos previamente adquiridos en otras sesiones le ayudan a ir construyendo este nuevo aprendizaje.

Para Ausubel, se produce un aprendizaje significativo en el que el alumno descubre los contenidos por sí mismo antes de incorporarlos a su estructura cognitiva. Dicho

descubrimiento se puede producir de forma guiada por el profesor o de forma autónoma por el alumno. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolos así de significado. (Coloma y Tafur, 1999, p. 225)

Cabe resaltar también que el *Reader's Workshop* propicia el trabajo colaborativo entre estudiantes, ya sea mediante el trabajo en pares para intercambiar ideas o en grupos para leer juntos o discutir libros. De ese modo, cada alumno comparte sus propios saberes enriqueciendo el aprendizaje de los demás. No hay mejor manera de aprender que de los pares ya que ellos son los que tienen las mismas inquietudes y problemas en el aula. Así también, al interactuar con el profesor de forma constante y dinámica, los estudiantes se benefician de las experiencias que este comparte con ellos durante la mini-lección y las conferencias individuales que tiene con cada uno de ellos.

Según Vigotsky, las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano. [...] La interacción con el docente, un adulto o un compañero serán ejes que potenciarán la zona de desarrollo próximo, refiriéndose a que la construcción de modos de pensar cualitativamente superiores tiene lugar. (Pereda, Peña y Silva, 2018, p. 37)

A. Dimensión 1: Lectura diaria y prolongada en el aula

Para formar buenos lectores a través de la lectura diaria y activa en el aula, el *Reader's Workshop* está organizado en tres fases –mini-lección, lectura independiente y cierre– que permiten presentar la estrategia que será modelada al estudiante ese día, ponerla en práctica y; posteriormente, compartir lo aprendido. Dichas fases están diseñadas para que los estudiantes

reciban la instrucción necesaria, pero principalmente, para aplicar lo aprendido e interactuar entre ellos.

Mini-lección (15-20 minutos)

Durante la mini-lección, se presenta y modela la estrategia que los estudiantes pondrán en práctica durante la lectura independiente. La forma en la que se realizará dicha demostración varía dependiendo de la estrategia, grupo de estudiantes, recursos, tiempo, etc. No obstante, la práctica más frecuente es la lectura en voz alta de un texto guía.

El profesor es quien lee un texto guía a los estudiantes, haciendo pausas para compartir con ellos lo que pasa por su mente durante la lectura; y de este modo, ir demostrando el uso de la estrategia del día. Al mismo tiempo, el profesor también formula preguntas para que los estudiantes discutan en parejas de manera breve. Los estudiantes suelen estar sentados en el piso uno al lado del otro, facilitando así su interacción y permitiendo al profesor escuchar sus conversaciones mientras comprueba que efectivamente estén siguiendo la mini-lección. Orehovec y Alley (2003) afirman que: “The mini-lesson provides students with time to listen to good literature, and also offers them the opportunity to listen to and respond to the ideas of others”. (p. 10)³

Al final de la mini-lección, el profesor recuerda la estrategia y anima a los estudiantes a emplearla no solo durante su lectura independiente ese día, sino también otros días y con diferentes libros.

³ La mini lección les da a los estudiantes tiempo para disfrutar de buena literatura durante la lectura en voz alta, así como escuchar y responder a las ideas de sus compañeros.

Lectura independiente (20-40 minutos)

Inmediatamente después de la mini-lección, se procede a la lectura independiente. Este es el momento en que los estudiantes leen de forma prolongada en el aula para ir formando el hábito de la lectura y desarrollar sus competencias lectoras.

B. Dimensión 2: Libre elección de libros

Durante la lectura independiente, los estudiantes leen en silencio un libro de su elección en el lugar que prefieran mientras practican la estrategia antes modelada por el profesor. Si bien es cierto que los estudiantes escogen el libro que leerán, el profesor suele también orientarlos al respecto, recomendando que eviten escoger libros muy fáciles o libros muy difíciles. En cambio, se sugiere que busquen más bien “libros adecuados” que los ayuden a crecer como lectores. Según Mere (2005): “Just right books are the ones students could still make sense of them and get through any challenges independently” (p. 74)⁴ Por lo tanto, los libros adecuados son idóneos para el desarrollo de la habilidad lectora ya que, aunque conlleven ciertos desafíos, como no entender todas las palabras que se están leyendo, los estudiantes no necesitan al profesor para resolverlos. Es la oportunidad perfecta para pensar y reflexionar en su lectura, sin perder la concentración porque se les hace demasiado difícil comprender lo que leen.

La libre elección de libros integra a los estudiantes en una comunidad de lectores. Para ello, promueve otras prácticas cuyas características contribuyen a esto. Por ejemplo, durante la lectura independiente, se pueden llevar a cabo también actividades paralelas como los clubs de lectura, presentaciones de libros o lectura oral.

⁴ Los libros adecuados son aquellos que tienen sentido para los estudiantes y que, a pesar de presentar dificultades al leerlo, estas pueden ser resueltas sin ayuda.

Durante los clubs de lectura, los estudiantes trabajan de forma grupal para discutir un mismo libro que ellos mismos escogieron y leyeron (cierto número de páginas) previamente. Para que estas discusiones sean exitosas, los estudiantes deben sustentar sus ideas con evidencias/ejemplos del libro, experiencias personales, conocimiento previo; pero, sobre todo, haciendo uso de las estrategias aprendidas durante las mini-lecciones. El club de lectura se puede llevar a cabo mientras el resto de la clase lee de forma independiente. Se recomienda que solo un grupo trabaje al mismo tiempo para no hacer demasiado ruido e interrumpir a los demás. Otra forma en la que estos clubs de lectura se pueden desarrollar es agendando todos los grupos un mismo día. De esta forma, todos los estudiantes trabajan en la misma actividad, mientras el profesor circula para escuchar las discusiones y brindar apoyo cuando sea necesario. Por lo general, se les pide también a los estudiantes leer el libro en casa para avanzar el número de páginas o capítulos asignados, y así estar listos el día que les toque discutir el libro. Cabe destacar que son los mismos estudiantes los que hacen el cronograma de páginas/capítulos que deben leer antes de cada reunión, fomentando así su independencia y autonomía. Así también, se recomienda que antes de realizar la primera reunión, el profesor brinde pautas y se hagan acuerdos esenciales para garantizar su buen funcionamiento.

Las presentaciones de libros es una de las formas más efectivas para hacer recomendaciones de libros ya que son los mismos estudiantes quienes los escogieron; por lo tanto, están motivados en hablar sobre ellos frente al resto de sus compañeros. Se suelen comparar con un comercial publicitario puesto que se promociona un libro, brindando datos importantes como información sobre los personajes, el escenario donde transcurre la historia, o el conflicto principal, mas sin entrar en muchos detalles ni contar el final del libro. Los estudiantes pueden leer incluso su parte favorita y recomendar el libro a un tipo de público específico. Cabe

destacar que el profesor es, por lo general, el primero en presentar un libro para servir de modelo al resto e indicar los pasos a seguir. Estas presentaciones de libros son propicias para empezar el año escolar.

La lectura oral es una práctica que conlleva la lectura de un libro en voz alta a lo largo de varios días o semanas. El profesor lee unas cuantas páginas o capítulos (dependiendo del libro) todos los días –en la medida de lo posible. El objetivo es que toda la clase se involucre en la lectura de un mismo libro, sigan la historia juntos, se emocionen o entristezcan, quieran u odien a los personajes, etc. En pocas palabras, esta práctica crea un sentido de unidad y comunidad lectora ya que todos pueden hablar del mismo libro. Al realizarse todos o casi todos los días (dependiendo del horario de cada escuela), esta práctica no requiere mucha inversión de tiempo. El profesor termina la lectura haciendo una pregunta de forma oral para que los estudiantes piensen en ella y luego comenten entre ellos. Los textos guía son ideales para esta práctica ya que facilitan el empleo de diversas estrategias. No obstante, se pueden también usar otro tipo de textos. Muchas veces es el profesor quien decide el libro que se leerá, pero en otras ocasiones, son los mismos estudiantes quienes deciden en base a sus propias preferencias. Se recomienda hacer votaciones o concursos de los libros favoritos de la clase para así elegir un libro que la mayoría quiera leer. Cabe destacar que la lectura oral es propicia también para la enseñanza de lecciones y reforzamiento de valores. Es una oportunidad única para invitar a la reflexión de lo leído, conversar sobre el mensaje de la lectura y discutir temas importantes con los estudiantes.

C. Dimensión 3: Conferencias individuales entre profesor-alumno

Una vez que todos los estudiantes se encuentran leyendo en silencio, se inician las conferencias individuales. El profesor se sienta al costado de un estudiante y conversa con él,

formulándole diversas preguntas para comprobar si está haciendo uso de la estrategia aprendida ese día u otras estrategias aprendidas en el *Reader's Workshop*, observar sus fortalezas o debilidades y guiarlo de una forma más personalizada. Las conferencias son cortas, pueden durar de 2 a 8 minutos dependiendo de las necesidades del estudiante. En una sesión de lectura independiente de 20 minutos se pueden, por ejemplo, tener unas 2 a 3 conferencias aproximadamente.

Uno de los principales beneficios de las conferencias es la retroalimentación que los estudiantes reciben. Calkins (2015) afirma que: “That feedback is especially powerful if the teacher helps the learner know where he is going, what progress he has made so far, and what specific activities he can do next to progress toward the goal”. (p. 58)⁵ Por lo tanto, es la oportunidad perfecta para que el profesor interactúe con el estudiante y lo guíe con el fin de desarrollar y/o mejorar sus habilidades lectoras. El profesor no solo da pautas y consejos, sino también motiva a sus estudiantes para que se sigan formando como verdaderos lectores.

Es importante que el profesor anote sus observaciones para que pueda recurrir a ellas cuando vuelva a conversar con el estudiante, y así, ver su avance o retomar un punto que no pudo evaluar en la conferencia anterior. Dichos apuntes le pueden servir para programar futuras mini-lecciones con toda la clase, basándose en las estrategias que se observen requieran mayor refuerzo en general.

Cierre (5-10 minutos)

En esta última fase, los estudiantes comparten o reflexionan sobre lo trabajado durante su lectura independiente. Por lo general, los estudiantes conversan sobre sus libros, hacen recomendaciones o formulan preguntas al profesor para absolver cualquier duda que tengan.

⁵ La retroalimentación es de vital importancia ya que el profesor orienta al estudiante, lo mantiene al tanto de su avance y le indica el camino para alcanzar sus objetivos.

Asimismo, esta última fase le sirve al profesor para ver de forma general cuán efectiva fue la mini-lección y compartir sus observaciones o conclusiones con toda la clase. Es una excelente forma de concluir lo visto y trabajado en la sesión. Los estudiantes se van con un mensaje en la mente sobre el que pueden reflexionar más adelante.

2.4.3. Definición detallada del problema

Realidad internacional:

El modelo *Reader's Workshop* es una opción diferente e innovadora que brinda experiencias de lectura reales y significativas, y que viene teniendo éxito en las escuelas donde ya se ha implementado. El objetivo es lograr que los estudiantes se comporten como verdaderos lectores y que estas rutinas se vuelvan una actividad placentera. Por ello, los estudiantes aprovechan el tiempo en clase para leer y practicar las estrategias modeladas por el profesor que actúa como facilitador, acompañante y guía. Cabe destacar además que la demostración de dichas estrategias siempre se adecúa a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, el *Reader's Workshop* se realiza de forma diaria, fomentando así la continuidad de la actividad lectora y evitando que se pierda el interés en la misma. Además, incorpora periodos prolongados de lectura independiente en el aula, dando oportunidad a los estudiantes para que empleen las estrategias modeladas previamente por el profesor. En las escuelas peruanas, el tiempo dado al estudiante para leer en clase se limita a la lectura de un texto corto con preguntas para responder después. No se fomenta la lectura independiente que permita a los estudiantes analizar y pensar en lo que están leyendo, ni aplicar diversas estrategias que sean las que realmente faciliten su comprensión. Miller (2009) afirma que:

No matter how long students spend engaged in direct reading instruction, without time to apply what they learn in the context of real reading events, students will never build capacity as readers. Without spending increasingly longer periods of time reading, they won't build endurance as readers, either. Students need time to read and time to be readers (p. 47).⁶

De este modo, la práctica constante de diferentes estrategias en el *Reader's Workshop* les da a los estudiantes mayor confianza en su aplicación a través del tiempo, haciendo que su uso se dé luego de forma inconsciente. Los estudiantes se hacen lectores seguros e independientes.

El *Reader's Workshop* busca despertar la capacidad de análisis, reflexión y crítica de los estudiantes, motivándolos a ir más allá del sentido literal del texto. Promueve el diálogo y la discusión en el aula, incentiva a los estudiantes a expresar sus ideas sobre lo leído y establecer conexiones personales. Así también, enseña estrategias para que puedan resolver por sí solos los problemas que se les presenten durante la lectura. Mere (2005) indica que: “In the workshop, children begin to talk about books and listen and learn from one another. They learn to read for pleasure, for information, and for solutions to problems” (p. 12)⁷

Otra característica importante es la libre elección del material de lectura. Mientras que las prácticas tradicionales llenan a los estudiantes de fichas asignadas por el profesor, el *Reader's Workshop* permite a los estudiantes escoger el libro que leerán, previa orientación para que seleccionen un libro adecuado, que no sea ni muy fácil ni muy difícil, y que además sea de su interés. Lo importante es que los estudiantes tengan esa facultad para elegir lo que realmente

⁶ No importa cuánto tiempo los estudiantes se la pasen aprendiendo a leer, si no se les da tiempo para aplicar lo aprendido en contextos reales, nunca desarrollarán sus habilidades lectoras. Si no se les brinda periodos prolongados de lectura, no se formarán como lectores. Los estudiantes necesitan tiempo para leer y tiempo para ser lectores.

⁷ El taller brinda oportunidad al estudiante para que aprenda a hablar, escuchar y aprender de sus compañeros. Aprenden también a leer por placer, a buscar información y solucionar problemas.

quieren leer. Ellos deben ser quienes decidan tal cual lo harían si tuvieran que escoger un libro para leer en su tiempo libre. Esta libre elección aleja a los estudiantes de la lectura como una asignatura forzada y fomenta la lectura por placer. Allington (2006) afirma que:

Choice is important because it seems largely related to interest and to control. In planning a unit focused on the genre of biography, it seems that more students will actually become engaged in the topic if we provide a variety of biographies for them to choose from. [Thus], providing students with a variety of texts to choose from produces higher levels of engagement with the topic and greater learning about it. (p. 62)⁸

Realidad nacional:

En la actualidad, las escuelas que siguen las orientaciones propuestas en las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación llevan a cabo sus prácticas lectoras a través de la lectura de textos cortos y posterior resolución de preguntas de comprensión. Si bien es cierto que dichas prácticas invitan a la reflexión y el diálogo entre docente y estudiantes, estos no se ven inmersos en una experiencia lectora verdadera. No leen el tiempo que deberían en aula, y el corto tiempo que emplean para hacerlo es con un texto impuesto por el docente. No leen sus propios libros que los lleven a pensar en el mismo por varios días, sino más bien textos breves y descontextualizados. Por lo tanto, no se fomenta el interés por seguir una historia, identificar los cambios en las acciones y emociones de los personajes, predecir sucesos, interpretar el sentir del autor, hacer conexiones, etc. Lo mismo sucede en el caso de un texto informativo mediante el cual el estudiante solo lee para responder preguntas de comprensión del tema, sin ahondar.

⁸ La libre elección de libros es importante ya que está directamente relacionada con el interés y control sobre los mismos. Por ejemplo, si la unidad de estudio que se está llevando a cabo en el Taller de Lectura es sobre biografías, más estudiantes se involucrarán con la misma si les brindamos diferentes opciones a escoger. Como resultado, se producen mayores niveles de compromiso con la unidad de estudio y mayor aprendizaje de la misma.

Estas prácticas terminan volviéndose repetitivas y monótonas. No hay un acercamiento real del estudiante hacia la práctica lectora, menos a la lectura diaria ni por placer. Para muchos estudiantes, la lectura se vuelve una obligación escolar tediosa. Por si esto fuera poco, muchos de estos cuestionarios de comprensión lectora son calificados con un sistema numérico, reforzando el mensaje de que la lectura es un simple curso más. Miller y Kelley (2014) sostienen que: “Primarily assigned to generate grades and give teachers a false sense that they are holding students accountable for reading, these counterfeit activities guarantee that their students will avoid reading”. (p. 3)⁹ Asimismo, Calkins (2015) afirma: “kids get better as readers when they have time to read, to actually read not to answer questions [nor] fill in crossword puzzles”. (p. 5)¹⁰En base a todo lo mencionado, no se debe perder el tiempo llenando fichas que terminan al final en el cuaderno o al tacho de basura, que no contribuyen al proceso de aprendizaje que un verdadero lector necesita para desarrollarse.

Realidad local:

Es importante mencionar que, dentro del plan nacional para el fomento de la lectura, el sistema educativo peruano viene implementando el Plan Lector desde el 2006. Dicho programa busca promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En educación secundaria, los estudiantes y profesores deben leer 12 títulos al año, es decir, un libro cada mes. En educación primaria, la cantidad de textos se define por las oportunidades de lectura que se fomenten. Si bien el Plan Lector cuenta con objetivos

⁹ Estas actividades que no se alinean con la vida de un verdadero lector, que solo sirven para asignar calificaciones y hacer creer a los profesores que están haciendo leer a sus estudiantes, lo único que hacen es alejar al alumnado de la lectura.

¹⁰ Para que los estudiantes logren ser buenos lectores, se les debe dar oportunidades para que lean, no para responder preguntas ni completar cuestionarios.

importantes, se deben replantear aspectos dentro de su planeamiento y gestión para poder ser implementado de forma exitosa a nivel nacional. Por un lado, dichos libros no se leen siempre en la escuela, sino se asignan como tarea en casa, incluyendo las vacaciones ya que el año escolar no dura 12 meses. Es la institución educativa la que hace la selección de los textos de acuerdo a los contenidos de su currículo, evitando así que el estudiante escoja su propio material de lectura, además, que en muchas escuelas falta una biblioteca escolar o no está bien implementada. Es justamente allí donde se puede recurrir a otras vías para solucionar esta problemática, tales como las donaciones de libros, compra de libros económicos, lectura de fotocopias, etc.

Pronóstico:

En base a todo lo expuesto anteriormente, ¿por qué es importante implementar modelos como el *Reader's Workshop*? Definitivamente, el hábito lector, así como cualquier otro hábito, se desarrolla con la práctica constante, y eso es lo que el *Reader's Workshop* fomenta. Se les brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para leer en el aula, no sin antes orientarlos y brindarles diferentes estrategias para que ellos mismos puedan después emplear. Se les da un acompañamiento continuo durante la lectura independiente mediante las conferencias, y se les invita a la lectura a través de la elección de sus propios libros. Es decir, se promueven verdaderas experiencias lectoras. Keene y Zimmermann (1997) reafirman esta idea:

Children choose to read. They read for longer periods of time. They are totally excited to share books. They recommend books to each other. They meet in book clubs and ask to

go to the library. It's an incredible difference. They're more engaged for longer periods ... and it's so much more fun to teach this way. (p. 15)¹¹

Control:

Dejar prácticas que arrojan malos resultados, que no benefician al estudiante es el camino a seguir, la labor del docente es investigar y buscar los mejores métodos de enseñanza que potencien las capacidades de nuestros estudiantes. No pensemos en buenos lectores si seguimos con prácticas que no favorecen el desarrollo de habilidades lectoras que fomenten la lectura de forma eficiente. Es tiempo de innovar e implementar prácticas que rindan buenos frutos. “reflexionemos el quehacer cotidiano, para cambiar esquemas tradicionales y atender problemas que pasan por alto”. (Álvarez, 2005)

III. Trabajos realizados en el área

3.1. Organización estructurada y sistematizada de la literatura existente

La presente investigación es de tipo documental ya que se realizó a través de la consulta de diversos documentos. Entre ellos, se revisaron textos referentes a las características y beneficios del modelo *Reader's Workshop*, así como trabajos empíricos referentes a los resultados obtenidos después de su aplicación.

A partir de la revisión de la literatura existente, se elaboró una relación de temas que sirvieron para establecer la estructura de la investigación y analizar la información encontrada.

¹¹ Los estudiantes escogen leer y lo hacen por periodos prolongados. Conversan con otros sobre su lectura, recomiendan libros a sus compañeros, participan de clubs de lectura y piden visitar la biblioteca. Es una gran diferencia. Están más motivados y es mucho más divertido enseñar de esta forma.

Por lo tanto, la organización de dichos temas sirvió para responder las preguntas planteadas en el presente trabajo.

Tabla 1: Documentos según los temas de la estructura del trabajo

Temas de la estructura	Número de documentos
Conceptualización de taller	3
Conceptualización de buenos lectores	3
Enfoque constructivista	3
Organización del Reader's Workshop	3
Características del Reader's Workshop	4
Plan Lector	2
Rutas del Aprendizaje	3
Resultados del Reader's Workshop	9

Cabe destacar que la literatura empleada para el presente trabajo de investigación fue obtenida de fuentes tanto a nivel nacional como internacional. Para elaborar el diagnóstico de la situación de la enseñanza de la lectura en el Perú, se utilizó documentación oficial nacional, mientras que para establecer la caracterización del modelo *Reader's Workshop*, se recopilaron textos elaborados en territorio extranjero. En cuanto a los trabajos realizados para analizar la efectividad del *Reader's Workshop*, estos se realizan por lo general a nivel internacional. Por lo tanto, la presente investigación tuvo acceso a estos estudios en su mayoría. No obstante, a pesar de que este modelo es poco conocido en el ámbito nacional, se pudieron encontrar algunas tesis realizadas en el Perú.

Tabla 2: Documentos según el lugar de procedencia

Temas de la estructura	Lugar de procedencia	Número de documentos
Literatura académica sobre el <i>Reader's Workshop</i>	Internacional	13
Documentación de instituciones oficiales	Nacional	8
Estudios para analizar resultados del <i>Reader's Workshop</i>	Internacional	6
Estudios para analizar resultados del <i>Reader's Workshop</i>	Nacional	3

3.2. Descripción crítica de los trabajos más representativos

Todos los estudios revisados para este trabajo de investigación arrojaron resultados favorables después de implementar el *Reader's Workshop*. Se observaron importantes mejoras en la comprensión lectora de estudiantes promedio. Así también, se produjeron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora de estudiantes con problemas de aprendizaje o desempeño, tal como se concluyó en las tesis de Herring y Davakos. Hubo un desarrollo en el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y un alejamiento del nivel de comprensión literal. Los estudiantes son capaces de ir más allá del texto, expresando lo que leen con sus propias palabras y haciendo predicciones e inferencias.

Además del notorio avance en materia de comprensión lectora, los estudiantes mostraron mayor motivación e interés hacia la lectura y un cambio en sus hábitos lectores. Se observaron estudiantes que empezaron a disfrutar más de la lectura y que leen cada vez que tienen tiempo libre. El poder conversar y discutir activamente sobre los libros que leen en el aula con sus compañeros y profesores favoreció este acercamiento hacia la lectura, así como el reforzamiento de esta práctica dentro de sus rutinas diarias. Streefland y Eischens registraron estos efectos positivos.

Estos resultados demuestran, sin lugar a dudas, que la implementación del *Reader's Workshop* influye en la formación de buenos lectores. No solo mejora la comprensión lectora de los estudiantes, sino también los inclina hacia la lectura de forma espontánea, despertando intereses que no tenían cuando sentían que tenían que leer por obligación.

3.3. Comparación, contrastación de la información

La mayoría de estos estudios emplearon pruebas estandarizadas para analizar el impacto que tuvo el *Reader's Workshop* en la comprensión lectora de los estudiantes. Herring, Davakos, Silva, Penadillo y Alva realizaron este tipo de pruebas tanto al inicio como al término de las investigaciones. Crane y Lasch emplearon este mismo tipo de pruebas, pero las que se habían realizado a lo largo de 5 y 6 años, respectivamente. Cabe destacar que este tipo de instrumento es el más usado en trabajos de investigación, así como en encuestas nacionales, ya que brindan una idea general de las capacidades lectoras de los estudiantes. No obstante, para determinar si un estudiante es un buen lector, se deben incluir también otros criterios importantes que permitan observar el empleo de estrategias, el uso del pensamiento crítico y habilidades lectoras, así como las actitudes frente a la lectura. Por ello, otros instrumentos de recolección empleados por Goettelman, así como Streefland y Eischens comprendieron registros de lectura, listas de cotejo, notas de observaciones en el aula, apuntes y grabaciones de las conferencias con estudiantes, y entrevistas con estudiantes y padres de familia. La variedad de instrumentos empleados en los estudios fue de gran utilidad ya que permitió la obtención de datos fieles y certeros. Por un lado, las pruebas estandarizadas arrojaron datos medibles y cuantificables. Por otro lado, los demás instrumentos, tales como los apuntes de las observaciones en el aula o registros de lectura, arrojaron datos específicos con respecto al comportamiento lector de los estudiantes. Asimismo, las entrevistas permitieron obtener información del sentir real de los estudiantes hacia la lectura y lo que sus padres en casa también percibían con respecto al cambio en los hábitos lectores de sus hijos.

La duración de estos estudios también varió. El tiempo que se empleó para estudiar los resultados una vez implementado el *Reader's Workshop* fue distinto en cada caso, siendo 4

semanas el tiempo mínimo y 6 años el tiempo máximo. En el caso de los estudios que duraron pocas semanas, se pueden observar los efectos inmediatos que el modelo tiene en los estudiantes, principalmente en la motivación e interés hacia la lectura que se despierta en ellos. En el caso de los estudios que duraron más tiempo, se puede analizar el progreso de los estudiantes a medida que sus hábitos lectores y habilidades de lectura se afianzan. Definitivamente, poder llevar a cabo investigaciones en diversos periodos de tiempo ayuda a obtener resultados más confiables.

En cuanto a metodología empleada, la mayoría de estos estudios llevaron a cabo investigaciones empíricas. Sin lugar a dudas, los análisis que se realizan mediante la observación y experimentación permiten obtener evidencias auténticas y verificables. Tomar contacto con el modelo *Reader's Workshop* en el aula facilitó la obtención de datos reales y exactos. Cabe resaltar también se realizaron análisis comparativos y contrastivos entre los resultados obtenidos al implementar las prácticas propuestas por el *Reader's Workshop* y seguir las prácticas de lectura tradicionales. Esto permitió observar las marcadas diferencias existentes entre ambas, y comprobar que los estudiantes que seguían el *Reader's Workshop* salían realmente beneficiados.

En conclusión, estos estudios y trabajos de investigación son un ejemplo claro de los efectos positivos que la implementación del modelo *Reader's Workshop* tiene en los hábitos y disposición de los estudiantes hacia la lectura, así como en sus habilidades lectoras.

IV. Perspectivas de desarrollo del área, aplicaciones

4.1. Áreas principales del trabajo actual y problemas por resolver

Al ser el *Reader's Workshop* un modelo que desarrolla y mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, está estrechamente relacionado con el área de lenguaje y comunicación. Es así que fortalece principalmente la expresión oral y escrita. Asimismo, al

fomentar la práctica de diversas estrategias de lectura, este modelo facilita la comprensión lectora, promueve el pensamiento crítico, favorece la adquisición de vocabulario, estimula la imaginación y contribuye con la redacción de textos.

Así también, el *Reader's Workshop* tiene incidencia en el área de desarrollo personal y social de los estudiantes. Al cambiar sus hábitos lectores y dedicar más tiempo a la lectura y reflexión de los libros leídos, se gana mayor confianza para expresar ideas y discutir sobre distintos temas. Asimismo, se refuerza la autonomía e independencia de los estudiantes que se sienten con la suficiente seguridad para aplicar las estrategias lectoras que aplican de forma diaria en el aula.

No cabe duda que el *Reader's Workshop* conlleva diversas ventajas y beneficios para la formación lectora de los estudiantes de educación primaria. No obstante, su implementación muchas veces se ve también limitada por algunos factores externos.

En primer lugar, las prácticas recomendadas son muy difíciles de implementar por la falta de libros. En efecto, un gran número de escuelas son de bajos recursos y no cuentan con una biblioteca ni colecciones de libros. Por un lado, no hay una adecuada gestión de la inversión por parte del estado en las escuelas públicas. Por otro lado, las escuelas privadas que funcionan en el país son diversas y muchas de ellas también se encuentran en la misma situación que las estatales. Asimismo, la mayoría de los estudiantes de dichas escuelas no tienen los medios necesarios para adquirir sus propios libros. Esto limita en gran medida la implementación del *Reader's Workshop* considerando que se sugiere que el aula disponga de una cantidad significativa de libros para brindar variedad a los estudiantes. Aun cuando algunas escuelas o familias pueden adquirir libros, dichos recursos son destinados a comprar libros para el Plan Lector. Dicho programa no toma en cuenta la elección del estudiante ya que a todos se les asignan libros previamente determinados

por la escuela, sin haber considerado los intereses y gustos de los propios estudiantes. No hay desarrollo de estrategias ni involucramiento real y activo con los libros. Estos se emplean principalmente para la elaboración de resúmenes o informes de lectura y resolución de cuestionarios, así como exámenes de comprensión de lectura.

Otro claro problema es la falta de información de los educadores sobre este modelo. Al no ser el *Reader's Workshop* aplicado aquí, sino más bien en Estados Unidos, así como en colegios internacionales, la literatura existente en español sobre el mismo es bastante limitada. Por ello, profesores peruanos que podrían beneficiar a sus alumnos con estas prácticas desconocen este modelo. Así también, no se brindan suficientes capacitaciones profesionales que ayuden a los educadores a mejorar sus métodos de enseñanza de lectura. No se invierte en traer a expositores internacionales que conozcan sobre estas prácticas y su exitosa aplicación en otras partes del mundo.

Por último, el cumplimiento del currículo exigido por la escuela suele muchas veces también jugar en contra del *Reader's Workshop*. El problema radica cuando el contenido educativo de dicho currículo no se enfoca en la formación y desarrollo de estrategias que ayuden a los estudiantes en sus competencias lectoras. Los profesores no priorizan entonces la práctica de estrategias que ayuden a sus estudiantes a forjar el hábito lector y formarse como buenos lectores. Tiene que cumplir con el currículo tal cual está establecido y no tienen tiempo para dejar que sus alumnos lean en clase. Es así que la aplicación de prácticas como las propuestas por el *Reader's Workshop* se ven descartadas.

4.2. Interpretaciones y propuestas

De acuerdo a los objetivos planteados en este trabajo de investigación, se han llegado a las siguientes conclusiones.

- a) El modelo *Reader's Workshop* aplica 3 prácticas claves para formar buenos lectores desde la educación primaria. En primer lugar, asignan un periodo diario y prolongado a la lectura en el aula que les permita aplicar las estrategias lectoras previamente modeladas por el profesor. En segundo lugar, dejan que los estudiantes escojan los libros que quieran leer. De esta forma, se fortalece su sentido de autonomía e independencia. Por último, se llevan a cabo conferencias individuales y regulares entre el profesor y los estudiantes para llegar a conocer bien las habilidades lectoras de los mismos. Está demostrado que estas prácticas mejoran las capacidades de lectura y hábitos lectores.
- b) La lectura diaria y prolongada en el aula promueve el hábito lector. Cabe destacar que esta lectura no es un proceso pasivo, sino más bien activo mediante el cual los estudiantes se involucran en su propio aprendizaje, brindándoles tiempo para aplicar las estrategias que aprenden en clase y desarrollar sus habilidades lectoras. Entonces, el modelo *Reader's Workshop* no solo les da a los estudiantes tiempo para leer, sino también la confianza necesaria para sentirse cómodos con la lectura. Asimismo, el contar con espacios confortables dentro del aula (sillones, cojines, pufs, etc.) contribuye a asociar la lectura con experiencias placenteras. De este modo, se acerca a los estudiantes a la experiencia lectora y se refuerzan sus hábitos lectores. Como se ha comprobado en diversos estudios y ha sido afirmado además por distintos autores,

la única manera de formar un hábito, es poniéndolo en práctica de forma regular. En este caso, la única manera de formar el hábito lector, es leyendo.

- c) La libre elección de libros fomenta el gusto por la lectura en los estudiantes. De acuerdo con los programas de lectura del Ministerio de Educación, los profesores son quienes por lo general asignan los textos o libros que los estudiantes leerán. Esta práctica no toma en cuenta las preferencias individuales de cada estudiante, imponiendo tal vez un material de lectura que puede resultar poco interesante para ellos. No se motiva a los estudiantes a ser independientes y tomar sus propias decisiones en cuanto a la selección de lo que quiere leer. Por lo tanto, se refuerza el sentido de imposición y obligación hacia la lectura. El club de lectura es otro claro ejemplo de cómo los estudiantes se entusiasman por leer libros que han escogido con su grupo. Además, poder organizarse solos para llevar a cabo las reuniones del club los empodera y genera una sensación de autonomía que no tienen cuando solo leen lo que los profesores les indican. Asimismo, recibir recomendaciones de sus compañeros durante las presentaciones de libros los anima a querer leer más. Diversos estudios sobre la efectividad del *Reader's Workshop* han demostrado que dar a los estudiantes la opción de escoger los libros que quieren leer despierta su interés y motivación hacia la lectura.
- d) Las conferencias individuales que los profesores tienen con sus estudiantes brindan diversos beneficios que contribuyen a la formación de buenos lectores. Primero, los profesores pueden comprobar si los estudiantes aplican correctamente las estrategias modeladas previamente. De este modo, los profesores pueden incluso mejorar sus mini-lecciones al poder observar de cerca cómo los estudiantes ponen dichas

estrategias en práctica. Asimismo, al realizar conferencias diarias con los estudiantes, los profesores llegan a conocer bien tanto sus fortalezas como áreas de mejora. Se ayuda así a potenciar las habilidades lectoras que sus estudiantes dominan y reforzar aquellas que aún estén en desarrollo. Los registros de conferencia resultan muy útiles durante esta práctica ya que sirven también como evidencia del progreso de los estudiantes. Incluso, se pueden compartir estos registros con los profesores del siguiente año para que así lleguen a conocer mejor el desempeño de sus nuevos estudiantes. Otro importante beneficio de las conferencias es la retroalimentación que los estudiantes reciben. Los profesores también emplean las conferencias para enseñar al estudiante alguna nueva estrategia o reforzar la aprendida en la mini-lección. Es durante este momento que los profesores orientan y dan comentarios y/o sugerencias constructivas a sus estudiantes. Se les guía incluso para que se propongan metas realizables en las que pueden trabajar durante su lectura independiente. Así como en las prácticas anteriores, diversos estudios sobre la eficacia del *Reader's Workshop*, concluyen que las conferencias individuales entre profesor-alumno tienen diferentes beneficios, desde mejorar el involucramiento y responsabilidad con su propio proceso de aprendizaje hasta la aplicación de estrategias. Además, se demostró que las conferencias del *Reader's Workshop* pueden tener un impacto significativo para ayudar a los estudiantes a volverse mejores lectores.

En base a lo investigado y a las conclusiones formuladas, se presentan las siguientes propuestas:

- a) Se sugiere que implementación de las 3 prácticas propuestas del *Reader's Workshop* sea de forma parcial o total de acuerdo a la realidad escolar. Teniendo en cuenta la disparidad existente tanto en las escuelas públicas como privadas del país, es entendible que este modelo no pueda ser aplicado en su totalidad; por ello, se hace hincapié en que la implementación del *Reader's Workshop* puede ser total o parcial dependiendo de las condiciones particulares de cada escuela. Como se mencionó en capítulos anteriores, el *Reader's Workshop* es un modelo que, si bien es cierto, tiene una estructura definida, es también fácilmente adaptable y puede ser empleado como un recurso adicional al programa o modelo que esté siguiendo la escuela. Asimismo, una implementación parcial es posible ya que los materiales, recursos, tiempos, prácticas adicionales y unidades de estudio se pueden modificar.
- b) Con la finalidad de introducir las prácticas del *Reader's Workshop*, se sugiere empezar con la mini-lección ya que no requiere tomar mucho tiempo de la clase. Por ello, no afectaría el plan curricular del colegio en forma significativa. Esta introducción se puede dar paulatinamente para así poder observar el efecto que tiene en los estudiantes. Como se mencionó en el presente trabajo de investigación, la duración de la mini-lección dependerá de las necesidades de cada institución. Por lo tanto, es flexible y adaptable. La presentación de estrategias a los estudiantes durante de la mini-lección tiene como finalidad permitir su aplicación de forma regular, así se van dejando de lado los cuestionarios y fichas para completar. De esta manera, se puede ir fácilmente introduciendo luego la lectura diaria y prolongada en el aula. Como docentes, estamos siempre en constante aprendizaje y en la búsqueda de

prácticas que mejoren nuestros métodos de enseñanza. Iniciar con la mini-lección abrirá las puertas a una práctica que traerá grandes beneficios a nuestros estudiantes.

- c) Se recomienda reformular el Plan Lector de tal manera que los estudiantes puedan tener opción a elegir algunos de los libros que van a leer. De esta forma, dejamos que seleccionen libros de acuerdo a sus intereses, preferencias y gustos personales. Poder escoger algunos de los títulos los acerca a la vida de un verdadero lector que tiene esa libertad de decisión sobre su material de lectura. Se les motiva así a leer por placer y empezar a dejar de ver a la lectura como una asignatura impuesta. Cabe destacar que los profesores pueden siempre dar recomendaciones a los estudiantes, teniendo en cuenta las orientaciones sobre la elección de libros adecuados, ni muy fáciles ni muy difíciles. Asimismo, se soluciona un poco también el tema de poco acceso a variedad de libros. Al dejar que cada estudiante escoja sus propios libros, y no el asignado por el colegio para el Plan Lector, puede después propiciar el intercambio de los diferentes libros que cada uno escogió. Se puede incluso establecer un sistema de préstamo de libros en la clase. Otra alternativa es sugerir a los estudiantes que escojan esos libros juntos ya que muchas veces comparten intereses entre ellos y pueden probablemente querer leer los mismos libros. De esta manera se puede incluso empezar a formar clubs de lectura para que los estudiantes discutan sobre dichos libros. Por lo tanto, se les da la posibilidad de leer en lo que realmente están interesados. Finalmente, es recomendable que los estudiantes tengan esos libros en su mochila para que los puedan usar durante la lectura independiente en clase.

Referencias

- Allington, R. (2006). *What Really Matters for Struggling Readers* [Fundamentos Esenciales para lectores con dificultades]. Boston: Pearson.
- Álvarez, M. (2005). Propuesta de innovación de acción docente “Leer por gusto, principio de un buen lector”. Chihuahua: Universidad Pedagógica Nacional.
- Beltrán, S. y Téllez, J. (2003). *El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura*. file:///C:/Users/Asus/Downloads/a1.pdf
- Calkins, L. (2015). *A Guide to the Reading Workshop* [Guía para el *Reader's Workshop*]. Portsmouth: Heinemann.
- CERLALC. (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina*.
https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Comportamiento-lector-y-habitos-de-lectura_V1_010213.pdf
- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en la educación*. Lima: PUCP. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>
- Crane, (2014). *Effectiveness of Reader's and Writer's Workshop Model in the school district studied*, [Efectividad del *Reader's y Writer's Workshop* en un distrito escolar analizado].
<https://www.nwmissouri.edu/library/researchpapers/2014/Crane,%20Brian.pdf>
- Davakos, M. (2018). *The Impact of Reading Workshop on Third Graders in a Summer Reading Camp* [El impacto del *Reader's Workshop* en estudiantes de tercer grado de primaria durante un curso vacacional de reforzamiento de lectura].
<https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6084&context=etd>

Fountas, I. y Pinnell, G. (2001). *Guiding Readers and Writers* [Guiando Lectores y Escritores]. Portsmouth: Heinemann.

Herring, L. (2017). *Reader's Workshop - An Action Research Study* [Estudio de investigación sobre el Reader's Workshop].

https://cui.dspacedirect.org/bitstream/handle/11414/3306/Herring_Linda_MAED_Capstone_2017.pdf

Keene, E. y Zimmerman, S. (1997). *Mosaic of Thought* [Mosaico del Pensamiento]. Portsmouth: Heinemann.

Goettelman, S. (2012). *Conferring with Readers to Develop Reading Proficiency* [Efectividad de las conferencias del *Reader's Workshop* para desarrollar competencia lectora].

https://digitalcommons.brockport.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&httpsredir=1&article=1335&context=ehd_theses

Lasch, D. (2018). *The Effectiveness of Reader's Workshop* [La efectividad del *Reader's Workshop*].

<https://dspace.carthage.edu/bitstream/handle/123456789/8104/Darlene%20Lasch%20The%20sis.pdf>

Lasso, R. (2009). *Importancia de la lectura*.

http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf

Mere, C. (2005). *More Than Guided Reading* [Más allá de la Lectura Guiada]. Maine: Stenhouse Publishers.

Miller, D. (2009). *The Book Whisperer* [El Encantador de Lectores]. San Francisco: Jossey-Bass.

Miller, D. y Kelley, S. (2014). *Reading in the Wild* [Leyendo en la Naturaleza]. San Francisco: Jossey-Bass.

Ministerio de Educación. (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje - Área Curricular Comunicación. Iro y 2do Grados de Educación Primaria*

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *10 Años del Plan Lector: Experiencias en la Escuela*

https://eva.upch.edu.pe/pluginfile.php/1520038/mod_resource/content/1/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf

Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Cataluña: OmniaScience.

[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;jsessi](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;jsessionid=)

Orehovec, B. y Alley, M. (2003). *Revisiting The Reading Workshop* [Revisión del *Reader's Workshop*]. Nueva York: Scholastic.

Pereda, S., Peña, L. y Silva, L. (2018). *Modelo pedagógico de conocimiento constructivista*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo

PUCP. (2015). *Boletín N° 137 | Libros y hábitos de lectura*.

http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/52103/BoletinIOP_PUC_P_137.pdf

Streefland, E. y Eischens, L. (2014). *The Impact of Reader's Workshop on Reading Engagement* [El impacto del *Reader's Workshop* en la motivación lectora].

<https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.pe/&httpsr edir=1&article=1070&context=maed>