

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST-GRADO

**El Método de la Clase Magistral en el Rendimiento
Académico de los estudiantes de la asignatura de
Análisis de la Realidad Peruana, II Semestre de
Secretariado Ejecutivo, IST Joaquín Retegui
Medina del Distrito, Nauta, 2009**

TESIS

Para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en
Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Olga Luisa Villanueva Berrocal

Iquitos – Perú

2011

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1. Fundamentación y formulación del problema.....	1
2. Objetivos.....	4
3. Justificación del proyecto.....	5
4. Fundamentación y formulación de la hipótesis.....	6
5. Identificación y clasificación de las variables.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación.....	7
2. Bases teóricas.....	8
3. Glosario terminológico.....	16
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN...	18
1. Operacionalización de variables.....	18
2. Tipo y diseño de la investigación.....	20
3. Determinación de la población y muestra.....	21
4. Instrumentos para recolectar los datos.....	21
CAPITULO IV: TRABAJO DE CAMPO	22
1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	22
2. Prueba de la hipótesis.....	31
3. Discusión de los resultados.....	35
4. Adopción de las decisiones.....	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFIA	41

ANEXOS	42
Matriz de Consistencia.....	43
Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
Otros Documentos.....	49

INDICE DE CUADRO

Cuadro N° 01.....	23
Cuadro N° 02.....	25
Cuadro N° 03.....	27
Cuadro N° 04.....	30
Cuadro N° 05.....	33

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.....	23
Gráfico N° 02.....	25
Gráfico N° 03.....	27
Gráfico N° 04.....	30
Gráfico N° 05.....	33

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar cómo influye el método clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.

En las diversas experiencias realizadas en el quehacer docente en muchas instituciones superiores, se ha podido observar algunas características que se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje. Basados en ello se ha planteado la siguiente hipótesis: “La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto”.

Se tomó en cuenta el diseño con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformados de la muestra no es aleatoria, más bien se cuenta con grupos: uno de experimentación y el otro de control.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen efectos positivos si los agentes que los utilizan lo realizan de manera planificada y seria, por ello es que el mencionado método en estudio a pesar de ser uno de los métodos más antiguos y más utilizados por los docentes tiene resultados positivos si se le trabaja y comparte con los estudiantes, logrando con ello mejoras sustantivas en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre en la carrera Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina, por lo tanto la hipótesis “La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior

Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto” es cierta.

Finalmente, se formulan las recomendaciones que se ponen a consideración de los diferentes estamentos responsables de la educación, de la formación profesional, docentes y estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Método, clase magistral, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study had as general aim determine how influences the method of master class in the academic performance of the pupils in the subject of Analysis of the Peruvian Reality of the second semester of the career of Executive Secretariat at the Superior Technological Institute Joaquin Reategui Medina in Nauta - Loreto's Province.

In the diverse experiences realized in the educational occupation in many top institutions, one could have observed some characteristics that develop in the process education learning. Based on it the following hypothesis has appeared: "The utilization of the Method of the master class influences in significant form in the academic performance of the students of the subject Analysis of the Peruvian Reality."

Taken in account with group of not equivalent control since the subjects shaped of the sample it is not random, rather one counts the design with groups: one of experimentation and other one of control.

The methods of education and learning that are in use in the processes of education and learning have positive effects if the agents who use them realize it in a planned and serious way, for it is that the mentioned method in study in spite of being one of the traditional methods and more used as the teachers; it has positive results if it is worked and shares by the students, achieving with it substantive improvements in the academic performance of the students in the subject of Analysis of the Peruvian Reality of the second semester in the career Executive Secretariat. Therefore the hypothesis " The utilization of the Method of the magisterial class influences in significant form in the academic performance of the students of the subject Analysis of the Peruvian Reality, of the career of Executive Secretariat is true.

Finally, the recommendations were formulated to put into consideration of the different estates responsible for the education, for the vocational training, teachers and students.

KEY WORDS: Method, master class, academic performance.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se realizó en el IST “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta y estudió la influencia del método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo.

Se estima compartir datos, reflexiones y prácticas sobre la relevancia de este trabajo de investigación especialmente dentro del mundo académico superior universitario y no universitario.

Asimismo, es una excelente oportunidad para presentar algunas alternativas; que puede preverse, sirva como parte del “currículo para el nivel superior”.

El presente trabajo de investigación se presenta teniendo en cuenta los siguientes parámetros.

En el capítulo I, se presenta el área problemática en el cual se desarrolla la investigación, se establecen los objetivos, se formula y presenta la hipótesis de trabajo y se determinan las variables de estudio.

En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico desarrollado y basado en los enfoques actuales sobre el método de la clase magistral y fundamentos teóricos de Rendimiento Académico.

En el Capítulo III, tenemos el diseño adoptado por la investigación, el cual nos ha permitido establecer que existe una influencia entre las variables de trabajo, además presentamos la población sujeta al estudio y la muestra representativa.

En el Capítulo IV, se presenta la contrastación de hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las decisiones.

Los resultados de esta investigación quiere resaltar aspectos muy importantes en el campo de los métodos didácticos que se usan en educación superior,

desde una perspectiva de innovaciones en la capacitación docente, se ha considerado pertinente proponer una alternativa viable al problema de la falta de formación pedagógica, actualización y perfeccionamiento docente existente que no permite al profesorado disponer de estrategias metodológicas adecuadas que favorezcan el aprendizaje de una población estudiantil cada vez más masificado.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.

1. Fundamentación y formulación del problema.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo que los estudiantes del nivel superior desarrollen todas las capacidades como seres pensantes, creativos, críticos e investigadores. La globalización es un proceso constante de cambios que exige a las personas a ser cada vez más competitivas; y tener una capacidad intelectual y moral para desarrollarse como profesionales. Este tipo de personas es lo que la sociedad moderna exige a los institutos Superiores, lo que permite al país un desarrollo adecuadamente sostenido. Para lograr esto es necesario saber si las tareas que realizan los docentes universitarios son suficientes y adecuados, si las metodologías que emplean son las que exige la educación de nuestro tiempos, o cuál es el método didáctico que nos permitirá tener éxito en la formación de profesionales adecuadamente preparados. Como es conocido por todos la lección magistral ocupa un lugar destacado en la docencia universitaria, y no parece que haya razones suficientes para descartarla. Es necesario, en cambio, alcanzar complementariamente, dos metas: Introducir en la enseñanza superior otros métodos que consigan objetivos que no son accesible con las solas lecciones magistrales.

A través de esta investigación se ha establecido la validez empírica de la aplicación del método didáctico, La clase Magistral, la cual nos da luces para saber que método didáctico es más aplicable y eficaz o con cual se obtiene mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las universidades evaluados a través de los resultados de los índice académicos.

La atención que ponemos en la metodología didáctica universitaria nos hace descubrir, que no puede haber un método único y valido en todos los casos; que los métodos tienen una variedad y por lo tanto son múltiples y deben adecuarse. Pero se puede notar en el esquema didáctico

predominante que se practica en la educación universitaria, está muy sesgado al esquema de enseñar al alumno (modelo pasivo) y no al aprender del alumno (modelo activo). Esto nos plantea la inquietud de este estudio, que permite conocer hasta qué punto puede influir la aplicación de métodos didácticos diferenciados, en los resultados académicos que puedan lograr los alumnos en sus estudios universitarios.

Formular conceptos referidos a la calidad en el campo de la educación superior, supone analizar diversos factores, componentes e indicadores que interviene en el complejo proceso educativo, el mismo que se halla duramente cuestionado por la sociedad de nuestro tiempo. Requerimos precisar: ¿desde cuándo cantidad y desde cuándo calidad en educación? En las décadas del 60 y 80, todos los sistemas políticos de América y del mundo se esforzaron por satisfacer las demandas de cobertura del sistema superior. A partir de 1971, son los trabajos de la UNESCO con la comisión interamericana para el desarrollo de la educación (Francia) y el seminario Internacional de Educación que realizó España en 1973 que plantearon la crisis de la educación en el mundo, obligando a reflexionar sobre la calidad de la educación.

El tema de medición de la calidad educativa requiere de investigación apropiada e información precisa. Por eso es que la UNESCO viene trabajando con 16 países de la región en la creación de mecanismo apropiado para medir dicha calidad.

Los estudios referidos se desprenden de los siguientes indicadores:

Deserción de personal calificado por falta de expectativas. (En Perú, entre enero de 1991 a junio de 1993 desertaron casi treinta mil maestros).

Un 80% de profesores utilizan la clase magistral o frontal que implica estructura docente autoritaria, aprendizaje de memoria, única respuesta y ausencia de discusión y oportunidad de aprender.

Se toman en cuenta dos enfoques y los métodos didácticos a emplear en ellos.

Primer Enfoque: Que asocia calidad con niveles de rendimiento o resultado del proceso educativo, por tanto es un enfoque conductista de medición por acumulación de información, de memorismo y estandarización de resultados. El maestro, conductor y director del aprendizaje.

Segundo Enfoque: Este asocia rendimiento con forma de ser del sujeto o nivel de vida educada, por tanto patrocina un desarrollo integral de habilidades, capacidades, actitudes que tienen en la auto realización. Por este criterio se prepara al hombre para la vida con procesos individuales diferenciados, donde el maestro es un facilitador del aprendizaje.

En la experiencia de la labor docencia, en las diferentes instituciones se ha tenido la oportunidad de observar que la gran mayoría de los docentes aplican la Lección Magistral, pero sin embargo se observaba que en algunas asignaturas se desarrollaban otros métodos didácticos.

Esto fue la inquietud por conocer cuáles eran las diferencias que podía existir entre la aplicación de los métodos didácticos.

Se planteó el siguiente problema.

¿Cuál es la influencia del método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre en la carrera Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta Provincia de Loreto?.

2. Objetivos:

2.1. General.

Determinar cómo influye el método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.

2.2. Específicos.

1. Medir el nivel de rendimiento académico antes de la aplicación del Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.
2. Aplicar el Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.
3. Medir el nivel de rendimiento académico después de la aplicación del Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.

3. Justificación del Proyecto.

El estudio presente se justifica por las siguientes razones:

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aporta conceptos y definiciones, elementos, características y ventajas del uso del método de la clase magistral en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo y de la comunidad educativa en general.

La investigación aporta desde el punto de vista práctico, elementos de juicio válidos para que las autoridades educativas y los docentes de los niveles de educación superior adopten medidas de política curricular y de capacitación en materia del uso del método de la clase magistral en las aulas universitarias y no universitarias.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta una metodología validada a través del presente estudio para la aplicación del método de la clase magistral en las aulas de educación superior que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva social, el estudio contribuye a formar personas con capacidad de exponer sus ideas y conceptos, elemento básico para cualquier persona y organización moderna que respondan con éxito a las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento.

4. Fundamentación y formulación de la hipótesis.

En las diversas experiencias realizadas en el quehacer docente en muchas instituciones superiores, se ha podido observar algunas características que se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje. Basados en este problema se ha planteado la siguiente hipótesis:

“La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto”.

5. Identificación y clasificación de las variables:

Variables de estudio:

El estudio describirá y analizará las variables siguientes:

Variable Independiente (VI):

-Método de la clase Magistral.

Variable Dependiente (VD):

-Rendimiento Académico.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Muchos investigadores importantes han desarrollado diversos estudios sobre los métodos de enseñanza universitaria, entre los que podemos mencionar a Poseí, Mackeachie, Gage, Trent y Cohen..., cada uno de ellos con sus respectivas características, y peculiaridades en sus respectivas investigaciones, en las cuales han obtenido resultados que no siempre concuerdan, ya que las conclusiones son muy variadas. Una de las explicaciones de estos resultados es la que afirma ante el nuevo método; los problemas coherente a la elección de las muestras y determinación del grupo de control,... no se especifica para que tipo de objetivos; las dificultades de aplicar los métodos estadísticos, y otros factores lo que explican la diferencia de resultados.

En nuestro medio es muy escasa la información sobre investigaciones en este tema, uno de los pocos que hemos hallado es un trabajo de Domínguez, en el que se intenta explicar la coherencia entre el Método Docente- Alumno, pero ese no es precisamente una evaluación de los métodos didácticos que se utilizan para obtener un resultado académico de los estudiantes, pero da a entrever la importancia de estos, acompañados de la actitud docente para lograr resultados importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. BASES TEÓRICAS.

2.1. Método de la Clase Magistral.

Los métodos didácticos son indudablemente el camino que permite cumplir con las funciones de la educación, porque la educación es un proceso que prepara a las nuevas generaciones, la educación tiene por finalidad formar al individuo en el desarrollo de su personalidad., esto se puede complementar con mayor claridad cuando se afirma que un hombre educado es aquel cuya forma de vida es tal como se manifiesta en su conducta, en las actividades que realiza, esto se logra si se desarrolla un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las tareas del maestro, consiste esencialmente en el uso adecuado de los métodos en los procesos de aprendizaje, pero ¿De qué manera se puede saber que método didáctico se debe utilizar?; indudablemente no es sencillo escogerlo; para poder hacerlo hay que estar conscientes que es necesario conocer conceptos diversos, entre ellos los enfoques y teorías sobre enseñanza aprendizaje por esa razón se hace una breve descripción de estas teorías, para aclarar algunos conceptos fundamentales que todo docente debe conocer.

El Método de la Clase Magistral, como método de enseñanza, nació en la misma universidad, y que a través de la historia han recibido muchas críticas debido a que es un modelo de enseñanza cuyo fin es transmitir unos conocimientos a un grupo masivo de estudiantes que en forma pasiva escuchan y toman notas, es decir la actividad principal está en la acción que desarrolla el docente, quien es el que despliega el mayor esfuerzo por hacer que los alumnos entiendan o comprendan un tema determinado; la receptividad le corresponde al alumno cuyo esfuerzo es tomar nota lo más clara y precisa de lo que el profesor o docente está tratando en su disertación. Se trata pues de un enseñar y mostrar conceptos a un auditorio de estudiantes.

La enseñanza así impartida tiene una orientación marcadamente instructiva: se reduce en la mayoría de los casos, a instruir a los estudiantes sobre algo.

En estas informaciones lo que el profesor hace es, demostrar el que, el porqué, el cómo. El cuanto o el cuándo del objeto del saber. Está claro que la Lección Magistral o clase magistral es transmisión de conocimiento .En la práctica sólo se aplica el primer elemento descuidando los dos siguientes por lo que la clase Magistral se convierte en un simple monólogo.

Como cualquier otro tema existen defensores y detractores, de una determinada posición, La Clase Magistral no es la excepción, hay docentes y expertos que hacen la defensa de este método didáctico argumentando que la clase Magistral se destaca por lo siguientes:

El ahorro de tiempo y recursos que supone impartir una clase sobre todo si la cantidad de alumnos es numerosa.

Es un buen medio para hacer accesible el conocimiento en las disciplinas, permite, a través de una primera y sintética explicación, capacitar al estudiante para la ampliación de la materia.

Los estudiantes suelen aprender más fácilmente escuchando que leyendo.

Las clases magistrales ofrecen al estudiante la oportunidad de ser motivados por quienes ya son expertos en el conocimiento de una determinada materia. Por otro lado los críticos no aceptan del todo las conclusiones señaladas, por el contrario manifiestan que la lección Magistral:

No permite un adecuado control del aprendizaje de los temas desarrollados por el docente.

Solo responde a estímulo que el docente plantea.

No favorece al sentido crítico, sino a la repetición, memorización de información.

El estudiante queda abrumado por demasiado temas, lo cual no le permite la reflexión personal.

Conlleva a una falta de contacto más estrecho entre alumno y profesor.

Pero al margen de las ventajas o desventajas que se puede presentar, al igual que en cualquier actividad, para que las lecciones magistrales sean efectivas, es preciso conocer y saber aplicar sus técnicas específicas, con demasiada frecuencia, la lección magistral es rechazada globalmente porque se hace mal uso de ella. Esto nos debe hacer comprender que hay muchas formas de desarrollar una clase Magistral, que depende mucho de la habilidad del docente.

Entonces, es necesario tener en cuenta la recomendación de que ella debe tener ciertas características, a saber. El profesor deberá introducir bien las lecciones; organizarlas convenientemente; desarrollarla con voz clara y confiada; variar el enfoque y la entonación; acompañarlas con bastantes contactos visuales con los que escuchan, e ilustrarlas con ejemplos significativos; resumirlas de manera apropiada.

Cualidades de la forma expositiva.

En primer lugar, la exposición debe ser meticulosamente preparada, la improvisación no tiene lugar. La exposición es negativa si se toma con una finalidad únicamente informativa.

Toda exposición debe ser precedida por una motivación adecuada que despierte el interés de los alumnos por el tema y, obviamente, el tema a exponerse debe ser planificado con previsión de los objetivos a lograr, los recursos tecnológicos a usar, los materiales didácticos y demás ayuda a emplear.

La exposición no debe ser un monólogo. Además, no debe ser muy prolongado sino sufrir interrupciones a fin de interpolar con otros recursos didácticos con las preguntas del profesor o viceversa, las anotaciones en la pizarra, contar una anécdota, proyectar videos o películas.

En las exposiciones introductorias a un tema, a manera de presentación no se deben dar los conocimientos completos sino las ideas básicas, en forma esquemática y que tenga un valor motivador y orientador.

Deben dirigir la atención de los alumnos hacia la observación, la experimentación, la lectura, la crítica y la aplicación.

De otro lado, la exposición no tiene el mismo efecto en las diversas asignaturas, en algunas de ellas esta forma debe emplearse de forma reducida como ocurre en las matemáticas y otra ciencias.

Finalmente, en esta parte, se debe recalcar que la actitud del maestro durante la clase magistral debe ser democrática, estimulante, comprensiva. Desde el primer momento debe establecer una sintonía entre el docente y los alumnos. No amenazar ni crear un ambiente de tensión en la clase, como tampoco se debe caer en el amiguismo sospechoso y la populachería, ni hacerse de la vista gorda frente a lo incorrecto. Ni despotismo, ni aires de superioridad, ni creerse los dueños de la verdad.

El maestro en forma expositiva.

Mientras dure la exposición el docente no debe quedarse parado en un mismo lugar por mucho tiempo, ni moverse mecánicamente de un lugar a otro, ni mirar constantemente a un sector de la clase. Su actitud debe ser funcional a las circunstancias que vive en clase.

El lenguaje que emplea debe ser claro, armónico, correcto gramaticalmente; da la impresión de una exposición natural; que no de la impresión de estar recitando de memoria. El tono de voz ni muy

alto que cohíba y amedrente a los oyentes, ni muy deficiente que obligue a los alumnos a aguzar el oído y aun caer en la indisciplina, sino lo necesario.

Respecto a la velocidad, ni muy rápida, ni muy despacio. También la necesaria. Esto es de sentido común y fruto de la experiencia.

En la exposición no sólo la palabra cuenta sino que también las pausas pueden hablar. Además, no olvidar que la forma expositiva es agitante para el docente, por esto debe ejercitarse en la impostación de la voz.

Finalmente, no sólo las virtudes de la voz cuenta sino todo el juego expresivo del rostro y el cuerpo, sus facciones y mímicas, además el gesto, la postura y todo el conjunto de la persona.

Recursos y medios auxiliares en la forma expositiva.

Se aprende mejor leyendo que escuchando, haciendo que sólo viendo imágenes y su respectivo audio. La forma expositiva no emplea sólo la palabra hablada sino que acude a una serie de recursos didácticos, que utilizados en el momento oportuno enriquecen y dan vida a la exposición. Dichos recursos son variados y van desde el dialogo en clase, la elaboración de cuadros sinópticos en la pizarra, la presencia de materiales didácticos variados, trabajo de aplicación, la realización de trabajo en grupos, la exposición del alumno etc.

Las preguntas en forma expositivas.

Las preguntas son recursos didácticos sumamente importantes en la educación, permite orientar el aprendizaje, seguir la ilación; motivar el tema. Son verdaderos estímulos para pensar. Una pregunta inteligente pone de manifiesto la calidad de la mente que la ha formulado.

2.1.2. Teorías que sustentan el Método de la Clase Magistral.

Teoría Conductista.

El conductismo es una de las grandes teorías que quiere el mismo método de trabajo en equipos y el sistema que interpreta al proceso de aprendizaje como un cambio en la forma, mientras que la enseñanza es organizar estímulos para que los estudiantes emitan respuestas apropiadas y a su vez puedan recibir refuerzo; por su parte la Teoría Cognoscitivas entienden el aprendizaje como cambios en los procesos cognoscitivos, esos cambios implican procesos mentales complejos y de orden superior, la organización mental de los conocimientos, donde lo importante es la manera como se procesa la información, esto es, cómo se recibe, como se almacena y cómo se recupera; donde la enseñanza es la organización de actividades con la finalidad que los estudiantes obtengan el aprendizaje por sí mismos.

El Constructivismo.

Se considera actualmente como un enfoque conformado por las diversas aproximaciones psicológicas, en especial de las corrientes cognoscitivas, en donde el aprendizaje y el proceso de construcción de gran parte del conocimiento que se adquiere y comprende. Se construye a través de la participación activa del estudiante. Por otra parte, la enseñanza no es otra cosa que buscar métodos y estrategias que le permitan al alumno reflexionar y explorar sobre la materia de aprendizaje.

2.2. Rendimiento Académico.

Muchos autores han establecidos definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Súper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de la materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el

resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos y hay quienes dicen que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificaciones.

En el Perú la deserción y repitencia en las universidades indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente valían para los estudios universitarios; que por muy variados motivos; un número significantes de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que le hubieran conducido a logros satisfactorios en la universidad.

Pero ¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico? Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escala de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en las mismas materias.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esa variable, facilitando la comparación de grupos de escuela al momento de buscar las causas del fracaso de los estudiantes se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces el papel de los padres y de su actitud de creer en su responsabilidad acaba donde empieza de los maestros.

Por su parte los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupa por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación por aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogios y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

3. GLOSARIO TERMINOLÓGICO.

Para efectos de la presente investigación se ha tenido en consideración
De la definición de los siguientes términos:

Clase Magistral:

Es, un tiempo de enseñanza ocupado entera o principalmente por la exposición continúa de una conferencia. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de preguntar o participar en una pequeña discusión pero por lo general, no hace otra cosa que escuchar y tomar nota.

Aprendizaje:

Se entiende como el proceso a través del cual las personas construyen y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación, en las interacciones que establece con las demás personas de su entorno y el ambiente en el cual se desarrolla. Además es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Enseñanza:

Se entiende como aquel proceso externo que se ejerce de manera planificada e intencional sobre una o varias personas con el propósito de que adquieran determinados conocimientos o desarrollen determinadas capacidades, habilidades y valores.

Educación:

Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2003)

Calidad de la Educación:

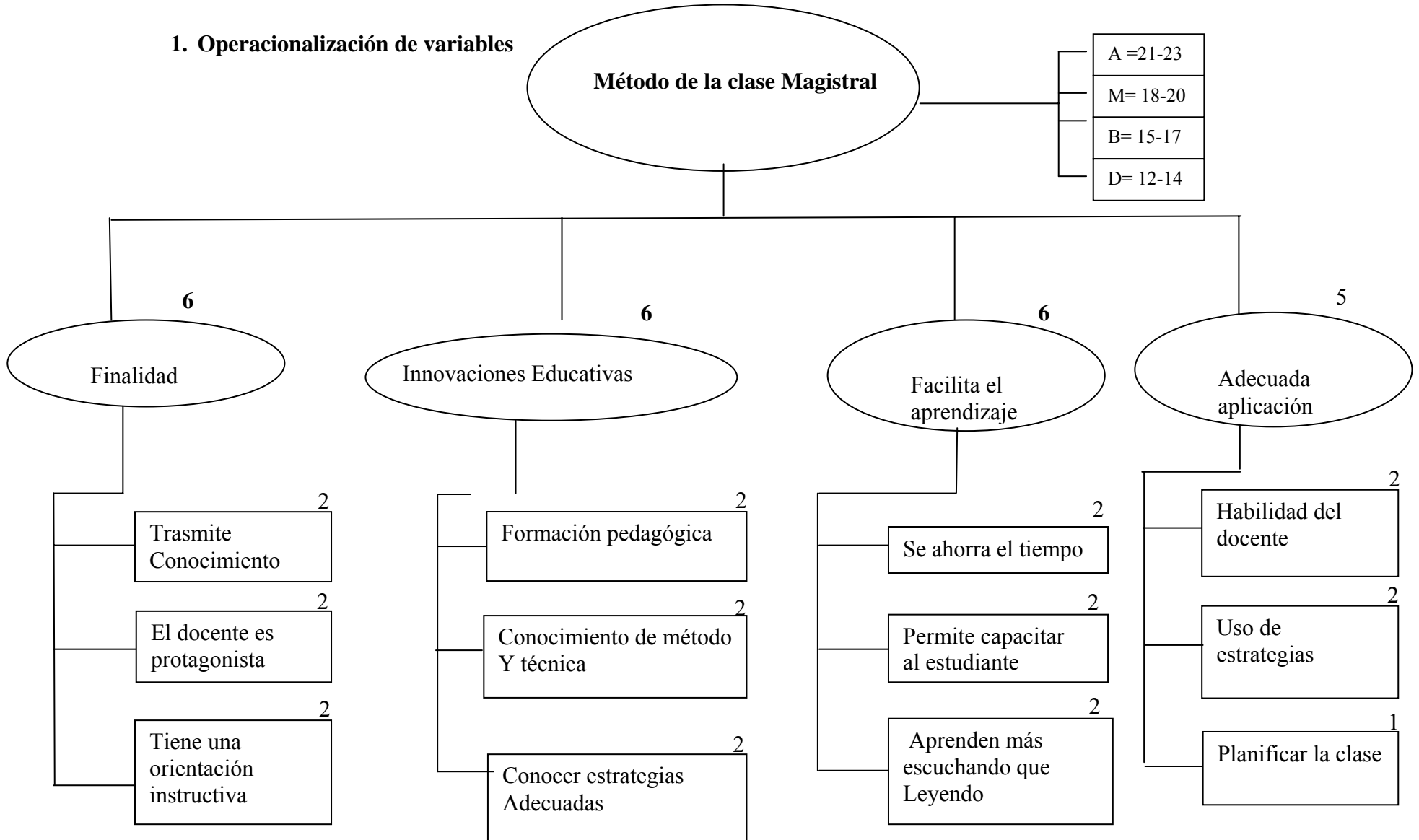
Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2003)

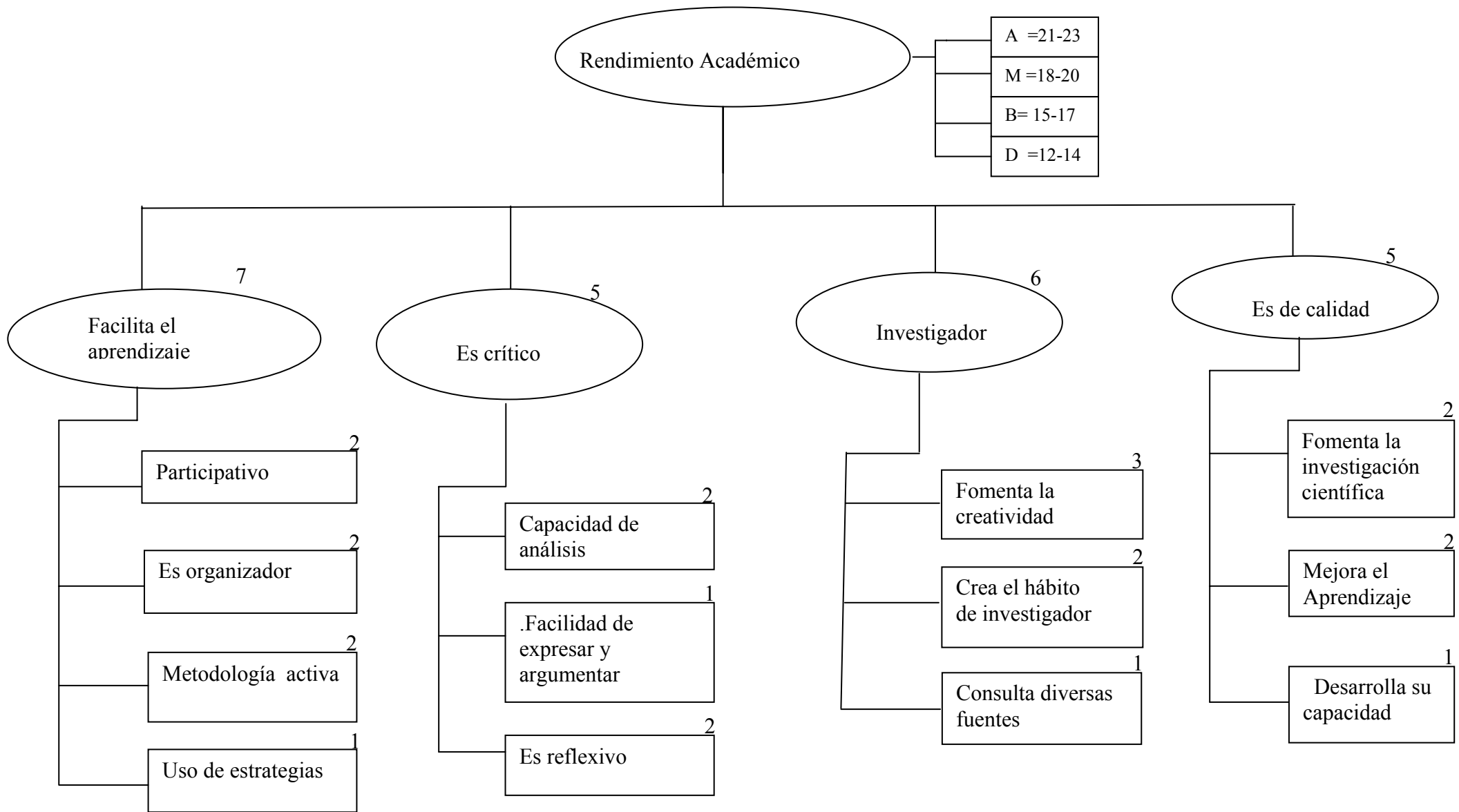
Rendimiento Académico:

Se define como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado” (Chadwick, 1979)

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Operacionalización de variables





A =21-23
M =18-20
B= 15-17
D =12-14

2. Tipo y diseño de la investigación:

La presente investigación se ubica dentro del tipo CUASI EXPERIMENTAL por cuanto trata de determinar en qué medida influye el método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del I.S.T.P.J.R.M.-Nauta.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Para la presente investigación corresponde al diseño Cuasi-Experimental con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformados de la muestra no es aleatoria, más bien se cuenta con grupo intactos, uno de experimentación y el otro de control

El grupo de control no equivalente pre-test., post-test, cuya gráfica es la siguiente.

GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST
A	O ₁	X	O ₂
B	O ₃	---	O ₄

Donde el grupo A está representando al Grupo Experimental es decir a quien se le ha aplicado el Pre- Test (O₁), el estímulo (X) y el Post- Test (O₂); y el Grupo de Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre- Test (O₃) y el Post- Test (O₄).

3. Determinación de la población y muestra.

3.1 Población.

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha considerado como población a los estudiantes de ambos sexos del segundo semestre del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta.

3.2 Muestra.

Como muestra se ha tomado a los estudiantes del II Semestre con 30 alumnos en la sección A y 30 alumnos en la sección B de la Carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina”-Nauta.

4. Instrumentos para recolectar los datos

Con el propósito de obtener y recolectar los datos relevantes y pertinentes al estudio se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Test	Prueba de entrada y Prueba de salida.

CAPITULO IV: TRABAJO DE CAMPO.

1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.

1. Resultados de la prueba de rendimiento en la Asignatura de Análisis de la Realidad Peruana antes de aplicar el Método de la Clase Magistral.

De acuerdo a los resultados hallados luego de la prueba de rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana antes de aplicar el método de la Clase magistral a los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo, podemos apreciar que en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 53.3% de estudiantes que fueron evaluados presentaron rendimiento académico bajo, 33.3% rendimiento académico deficiente y 13.4% rendimiento medio, mientras que en el grupo de control el 53.3% tuvo un rendimiento bajo, 26.7% rendimiento académico deficiente y 20.0% rendimiento académico medio, distribución similar a la de los estudiantes del grupo experimental. Así mismo se puede apreciar el promedio en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control son muy similares de 12.43 ± 0.392 para el grupo experimental promedio que se ubica en la categoría de deficiente y 12.53 ± 0.409 para el grupo control al igual que en el grupo experimental los ubica en la categoría deficiente. (Cuadro 01)

CUADRO N°- 01

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”

ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA ANTES DE APLICAR EL MÉTODO DE LA CLASE MAGISTRAL. NAUTA 2009

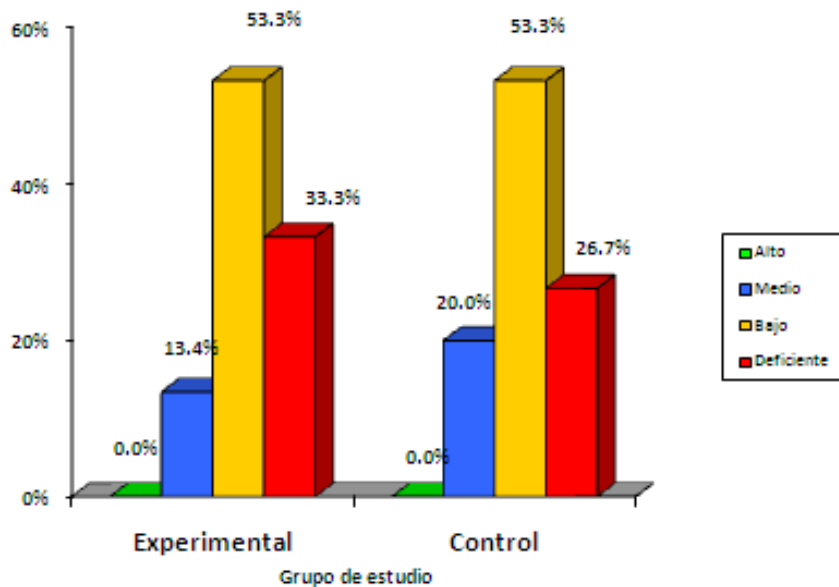
RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA	GRUPOS DE ESTUDIO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0.0	0	0.0
Medio	4	13.4	6	20.0
Bajo	16	53.3	16	53.3
Deficiente	10	33.3	8	26.7
Total	30	100.0	30	100.0

$\bar{x} \pm \sigma$ 12.43±0.392 12.53±0.409

GRÁFICO N°-01

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”

ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA ANTES DE APLICAR EL MÉTODO DE LA CLASE MAGISTRAL. NAUTA 2009



2. Resultados de la prueba de rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana después de aplicar el método de la Clase Magistral.

Luego de la prueba de rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana, después de haber aplicado el método de la clase magistral, de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos observar que en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 80.0% de estudiantes de Secretariado Ejecutivo que fueron evaluados en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtuvieron un rendimiento académico alto y 20.0% rendimiento medio, así mismo en los estudiantes del grupo de control el 53.3% tuvieron un rendimiento medio, 36.7% rendimiento bajo y 10.0% rendimiento alto en la asignatura. Así mismo se puede apreciar los promedios en las calificaciones de la signatura de Análisis de la realidad peruana en los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control son mayores, con 21.70 ± 1.535 para los estudiantes del grupo experimental promedio que los ubica en la categoría de rendimiento académico alto y de 16.43 ± 2.073 para los estudiantes del grupo control promedio que se encuentra en la categoría de bajo. (Cuadro 02).

CUADRO N°- 02

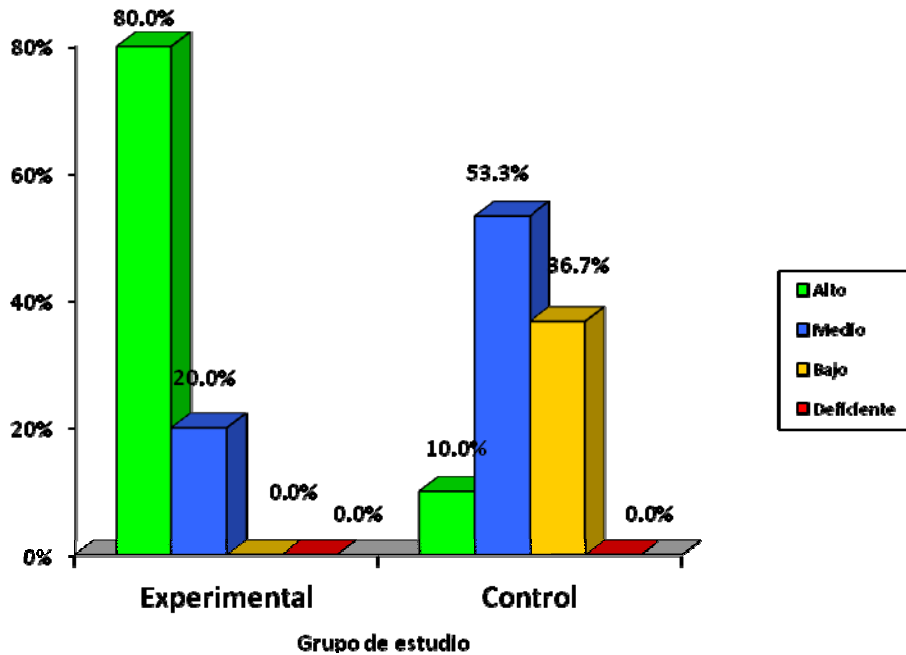
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE LA
REALIDAD PERUANA DESPUÉS DE APLICAR EL MÉTODO DE LA CLASE
MAGISTRAL. NAUTA 2009.

RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA	GRUPOS DE ESTUDIO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	N°	%	N°	%
Alto	24	80.0	3	10.0
Medio	6	20	19	53.3
Bajo	0	0.0	11	36.7
Deficiente	0	0.0	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

$x \pm \sigma$ 21.70±1.535 16.43±2.073

GRÁFICO N°-02

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DE
LA REALIDAD PERUANA DESPUÉS DE APLICAR EL MÉTODO DE LA
CLASE MAGISTRAL. NAUTA 2009.



4.1. Análisis del pre test.

El empleo del pre test se realizó con el propósito de determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad Peruana y la variabilidad, en la carrera de Secretariado Ejecutivo, con el que inician el experimento, tanto los estudiantes del grupo experimental al que se le aplicó el método de la clase magistral (O_1), como a los estudiantes del grupo control (O_3) a quienes no se le aplicó el método de la clase magistral.

Para el cálculo de los promedios y desviaciones estándar se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18 en español, procesado los datos los resultados hallados en el pre test son los que a continuación se detallan:

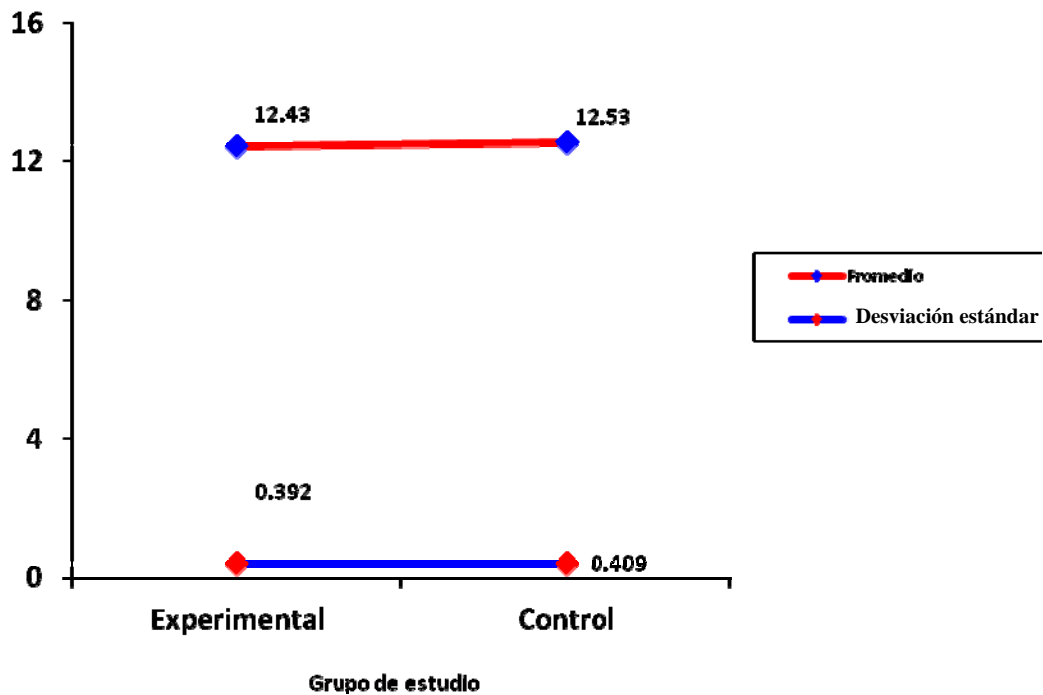
CUADRO N°- 03

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADIGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DE
SECRETARIADO EJECUTIVO EN EL PRE TEST.**

Estadígrafos	Grupo experimental	Grupo Control
Promedio	12.43	12.53
Desviación estándar	0.392	0.409
Total de estudiantes	30	30

GRÁFICO N°- 03

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADIGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DE
SECRETARIADO EJECUTIVO EN EL PRE TEST.**



Estimador puntual de las diferencias de medias y su desviación estándar.

El estimador de las diferencias de medias nos permitió identificar la cota de error la misma que determinó la decisión de aceptar la diferencia o no de promedios.

Estimador de la diferencia de medias: $\bar{O}_1 - \bar{O}_3 = 0.100$

Desviación estándar de la diferencia de medias: $\sigma_{\bar{o}_1 - \bar{o}_3} = 0.566$

Cota de error = 1.132

La cota de error: 1.132 es mayor que la diferencia de promedios: 0.100 por lo que los promedios obtenidos por los estudiantes de Secretariado Ejecutivo en la asignatura de Análisis de la realidad Peruana no difieren significativamente.

Comparación de varianzas del rendimiento en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del grupo experimental y grupo control.

Esta prueba nos permite verificar si la variabilidad de los puntajes obtenidos en el pre test difiere significativamente, esta prueba se llevó a cabo con la ayuda del programa estadístico SPSS del que se muestran sus resultados:

Hipótesis nula:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana en el pre test no difiere significativamente

Hipótesis alterna.

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana en el pre test difiere significativamente

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia obtenido es menor de 0.05 ($p < 0.05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula

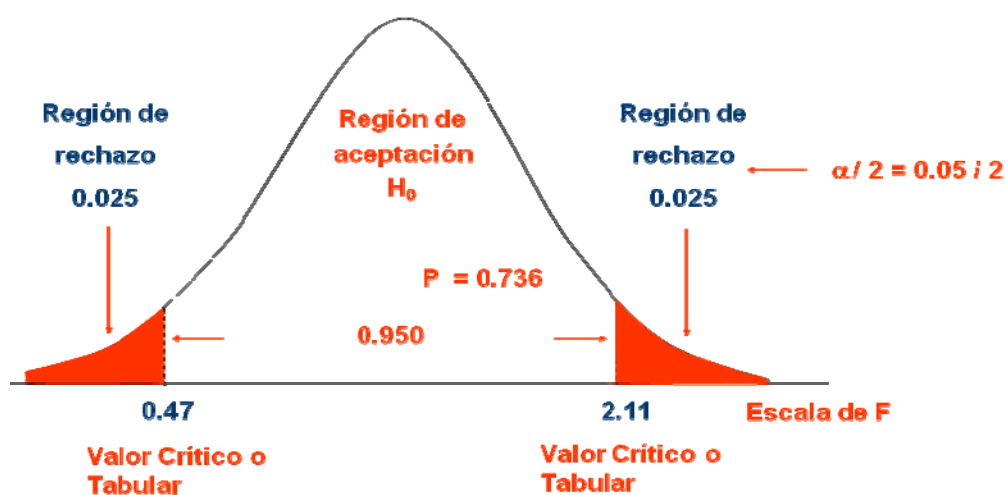
CUADRO N°- 04

PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS DEL RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERUANA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CLASE MAGISTRAL.

Comparación del rendimiento la Asignatura de Análisis de la Realidad Peruana en el pre test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	F	Significancia
Experimental vs Control	0.115	0.736

GRÁFICO N°-04

SIGNIFICANCIA DE LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CLASE MAGISTRAL.



Decisión: dado que la significancia de la prueba 0.736 (Se encuentra en la región de aceptación) es mayor al nivel de significancia 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula, las varianzas de los puntajes en el pre test de los estudiantes del grupo experimental y control no difieren significativamente.

4.2. Análisis del pos test.

El empleo del pos test se realizó con el propósito de determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad Peruana y la variabilidad, en la carrera de Secretariado Ejecutivo, con el que finalizan el experimento, tanto los estudiantes del grupo experimental al que se le aplicó el método de la clase magistral (O₂), como a los estudiantes del grupo control (O₄) a quienes no se le aplicó el método de la clase magistral.

Para el cálculo de los promedios y desviaciones estándar se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18 en español, procesado los datos los resultados hallados en el pre test son los que a continuación se detallan:

2. Prueba de la hipótesis.

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general.

El rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la realidad peruana con el método de la clase magistral es significativamente diferente al rendimiento académico de los estudiantes de la signatura de análisis de la realidad peruana sin el método de la clase magistral en la carrera de Secretariado Ejecutivo Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medinadel Distrito de Nauta”.

B. Hipótesis específica.

El rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la realidad peruana con el método de la clase magistral se incrementa significativamente en los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Público “Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta”

Primer paso: Formulación de hipótesis.

Hipótesis general.

$$H_0 : O_2 = O_4$$

$$H_a : O_2 \neq O_4$$

Hipótesis específica.

$$H_0 : O_2 = O_4$$

$$H_a : O_2 > O_4$$

Segundo paso: Selección del nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

Tercer paso: Estadístico de prueba.

$$Z = \frac{\overline{O}_2 - \overline{O}_4}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_4^2}{n_4}}}$$

Cuarto paso: Regla de decisión

Para la hipótesis general:

Rechazar la hipótesis nula si: $Z > 1.96$ ó $Z < -1.96$ (Z tabulada)

Para la hipótesis específica

Se rechaza la hipótesis nula si: $Z < 1.645$ (Z tabulada)

Quinto paso: Toma de decisión

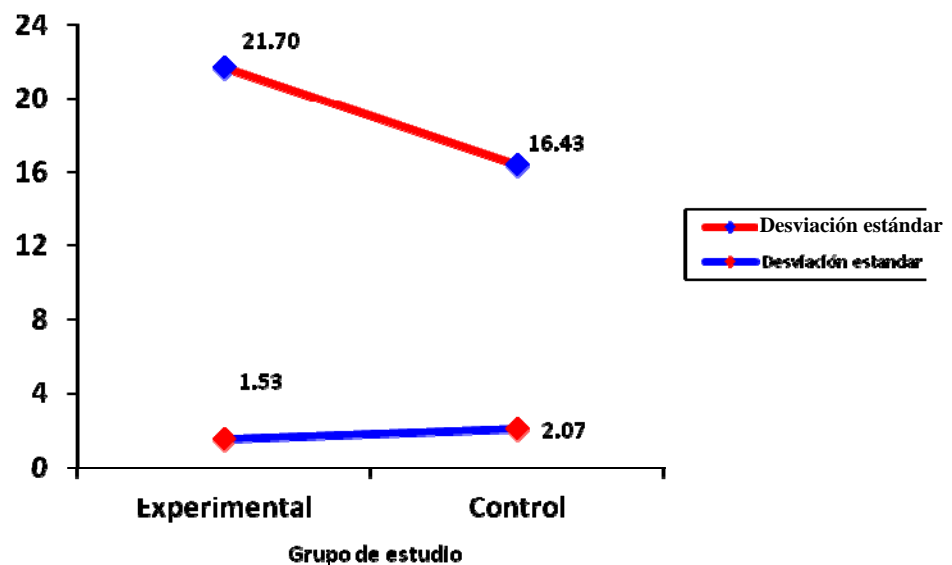
CUADRO N°- 05

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADIGRÁFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO EN
EL POST TEST.

Estadígrafos	Grupo experimental	Grupo Control
Promedio	21.70	16.43
Desviación estándar	1.535	2.073
Total de estudiantes	30	30

GRÁFICO N°- 05

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADIGRÁFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO EN
EL POST TEST.



$$Z = \frac{21.70 - 16.43}{\sqrt{\frac{2.3562}{30} + \frac{4.2973}{30}}} = 11.19$$

Z (Calculada) = 11.19

Como Z calculada es mayor que Z tabulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

El rendimiento de los estudiantes que desarrollan la asignatura de Análisis de la realidad peruana con el método de la clase magistral (O₂), es significativamente diferente al rendimiento académico de los estudiantes que estudian la asignatura de Análisis de la realidad peruana sin el método de la clase magistral en la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta”.

Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: “La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto”.

3. Discusión de los resultados.

En la presente tesis se investigó los efectos del método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes de secretariado ejecutivo en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana en el Instituto Superior Tecnológico Público “Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta”.

Para realizar el estudio fue necesario establecer un periodo en el cual se aplicó el método en investigación, el periodo investigado fue el año 2009, en el segundo semestre.

Los resultados encontrados nos permite afirmar que existe una relación intrínseca y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental y el grupo de control de la carrera de Secretariado Ejecutivo, lo que muestra de que los estudiantes pueden continuar mejorando su rendimiento académico y aprendizaje si se aplica en ellos el mencionado método de la clase magistral.

A diferencia de otros métodos actuales y de moda, este método es más antiguo y es denominado tradicional, tiene una fuerte orientación instructivista, no es constructivista, se reduce en la mayoría de los casos a mostrar o a instruir a los estudiantes sobre algo, utilizando el procedimiento de señalar características, indicar la presencia de problemas, informar sobre los resultados adquiridos.

El docente lo que hace en síntesis es mostrar o demostrar el “qué”, el “por qué”, el “cómo”, el “cuándo” del objeto del saber según el contenido, materia de la ciencia o de la disciplina.

Al respecto Fitzgerald afirma, que en la enseñanza de una disciplina se distinguen tres fases: expositiva, metodológica, y crítica. En la enseñanza de nivel superior y/o universitario, la tercera fase es muy importante porque además de exponer conocimientos y de dar a conocer

un método, el enfoque crítico lleva a los alumnos a reflexionar y discutir entre los diversos conceptos, a formarse en mentalidad crítica y en el modo de afrontar los problemas.

Esto es lo que se ha logrado en parte con la aplicación del método de la clase magistral basada en un enfoque netamente instruccional, lo que contradice a la mayoría de los entendidos en educación de que solo los métodos activos harán estudiantes críticos y autónomos.

Estos resultados también demuestran fehacientemente que no es posible tener enfoques limpios o puros, en realidad los métodos y las técnicas de enseñanza y aprendizaje de algún modo interactúan entre sí formando entre ellos un modo ecléctico, es decir se trabaja un determinado método pero no al cien por ciento.

Lo anterior descrito se fundamenta a la vista de la evidencia empírica que demuestra que el rendimiento académico en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido con la aplicación del método de la clase magistral es significativamente diferente que el rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido sin la aplicación del método de la clase magistral.

Y que los estudiantes a quienes se les aplicó el método de la clase magistral alcanzaron un rendimiento académico en la asignatura de Análisis de la realidad peruana más alto que los estudiantes que estudiaron sin el método de la clase magistral, aplicándose en ellos métodos actuales o constructivistas.

4. Adopción de las decisiones.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en los procesos de enseñanza- aprendizaje tienen efectos positivos si los agentes que los utilizan lo realizan de manera planificada y seria, por ello es que el mencionado método en estudio a pesar de ser uno de los métodos más antiguos y más utilizados por los docentes tiene resultados positivos si se le trabaja y comparte con los estudiantes, logrando con ello mejoras sustantivas en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre en la carrera Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina de Nauta, por lo tanto la hipótesis “La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Público “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto” es cierta.

CONCLUSIONES.

Los resultados de la investigación nos permiten formular las siguientes conclusiones:

1. La vigencia actual de métodos instructivos como es el método de la clase magistral como uno de los importantes métodos que permiten mejoras en los rendimientos académicos de los estudiantes.
2. La real existencia interactúa en diversos métodos y técnicas en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, demostrándose con ello que no existe un método o enfoque puro, debido a que se necesita algo de todos los métodos para alcanzar logros en la educación.
3. La prueba de rendimiento en la asignatura de Análisis de la Realidad peruana, después de haber aplicado el método de de la clase magistral, de acuerdo a los resultados obtenidos, nos permite observar que en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 80.0% de estudiantes de Secretariado Ejecutivo obtuvieron un rendimiento académico alto y 20.0% rendimiento medio, así mismo en los estudiantes del grupo de control el 53.3% tuvieron un rendimiento medio, 36.7% rendimiento bajo y 10.0% rendimiento alto en la asignatura.
4. Los promedios en las calificaciones de la asignatura de Análisis de la realidad peruana en los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control son mayores, con 21.70 ± 1.535 para los estudiantes del grupo experimental promedio que los ubica en la categoría de rendimiento académico alto y 16.43 ± 2.073 para los estudiantes del grupo control promedio que se encuentra en la categoría de bajo.
5. En conclusión se tiene que existe evidencia empírica que demuestra que el rendimiento académico en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido con la aplicación del método de la clase magistral es significativamente diferente que el rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido sin la aplicación del método de la clase magistral por lo tanto la hipótesis: "La utilización del Método de la

clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Público “Joaquín Reátegui Medina” del Distrito de Nauta-Provincia de Loreto” es válida.

RECOMENDACIONES.

1. Los resultados obtenidos en la investigación no se pueden considerar como definitivos por lo que se sugiere continuar con estudios relacionados a los métodos con el propósito de tener mayor conocimiento de sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. En esta orientación se debe propiciar la búsqueda de otros métodos que puedan ser condicionantes para que los estudiantes no universitarios, puedan mejorar sus niveles de rendimiento académico, es posible que factores como aspectos motivacionales, económicos, la exigencia del servicio académico por parte de la institución pueden ser variables que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad pudiendo estos aportar nuevos elementos al objeto de estudio.
3. Implementar una capacitación permanente para los docentes en diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, luego de hacer un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se deben tomar en cuenta los métodos a aplicar en los estudiantes.
4. Promover acciones que resulten comunes y aplicables a todos los centros educativos de nivel superior la aplicación del método de clase magistral, en la medida de que se pueda utilizar en cursos que permitan tener efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

- CALERO P.Mavilo, (1997): Constructivismo: Un reto de innovación pedagógica. Edit. San Marcos, Lima.
- CARPIO, (1997): Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.
- CUBERO, Z. y Coto, I. (1999): Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990. San José: UCR, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estadística.
- CHADWICK, (1979): Relación entre el rendimiento académico.
- ECO, Humberto, (1986): Cómo se hace una tesis., Edit. Gedisa, Barcelona.
- ELLIOT, John, (2000): La investigación en Educación, Edit. Morata, Madrid.
- MEJÍA, Elías, (2005): Metodología de la investigación científica. Lima, Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- MEJÍA, Elías, (2005): Técnicas e instrumentos de investigación. Lima, Centro de Producción Edit. e Imprenta de la UNMSM.
- MEJÍA, Elías, (2007): Enfoque cuantitativo de la investigación científica, Lima, Ediciones de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- OTERO, L. (s.f.). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. s.l.: Documento.
- SIERRA BRAVO, R., (1992): Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios, Edit. Paraninfo, Madrid.
- ZORRILLA y TORRES, Xamar, (1992): Guía para elaborar la tesis. Edit. McGraw-Hill, México.
- ZORRILLA, Santiago y otros, (1997): Metodología de la investigación, Edit. McGraw – Hill, México.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	INSTRUMENTACIÓN												
¿Cuál es la influencia del método de la clase magistral en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre en la carrera Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina. Nauta	<p><u>GENERAL</u></p> <p>terminar cómo influye el método clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Medir el nivel de rendimiento académico antes de la aplicación del Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.</p> <p>2. Aplicar el Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la</p>	<p>La utilización del Método de la clase magistral influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis de la Realidad Peruana, de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto</p>	<p><u>V. Independiente</u></p> <p>X1 = Método de la clase magistral</p> <p><u>V. Dependiente</u></p> <p>Y = Rendimiento Académico</p>	<p><u>Diseño:</u></p> <p>Cuasi Experimental</p> <table border="1" data-bbox="1211 411 1653 635"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>PRE-TEST</th> <th>EXPERIMENTO</th> <th>POST-TEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>O₃</td> <td>---</td> <td>O₄</td> </tr> </tbody> </table> <p>Donde el grupo A está representando al Grupo Experimental es decir a quien se le aplicó el Pre- Test (O₁), el estímulo (X) y el Post- Test (O₂); mientras que el Grupo Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre- Test (O₃) y el Post- Test(O₄).</p>	GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST	A	O ₁	X	O ₂	B	O ₃	---	O ₄	<p>Para recoger los datos con respecto al método de clase magistral:</p> <p>1. Prueba de entrada y salida.</p> <p>Para recoger datos con respecto al rendimiento académico:</p> <p>1. Prueba de entrada y salida.</p>
GRUPO	PRE-TEST	EXPERIMENTO	POST-TEST														
A	O ₁	X	O ₂														
B	O ₃	---	O ₄														

	<p>carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.</p> <p>3. Medir el nivel de rendimiento académico después de la aplicación del Método de la Clase Magistral en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana de los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto.</p>				
--	---	--	--	--	--



EVALUACIÓN DE ENTRADA – SOCIEDAD Y ECONOMÍA

Alumno(a):

CPT.: _____ Semestre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN. A continuación, se te presentan una serie de interrogantes las cuales tendrás que responder en forma precisa y correcta.

❖ **DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A DESARROLLAR.**

1. ¿Qué diferencia cree usted que existe entre Estado y Nación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué entiende usted por Sociedad Inclusiva?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué entiende usted por economía de mercado?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué entiende usted por Globalización?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué entiende usted por Sociedad del Conocimiento?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuáles cree usted que son las necesidades básicas de la población?
(Enumere)

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué diferencia cree usted que existe entre emigración e
inmigración?

.....
.....
.....
.....
.....



EVALUACIÓN DE SALIDA – SOCIEDAD Y ECONOMÍA

Alumno(a):

CPT.: _____ Semestre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN. A continuación, se te presentan una serie de interrogantes las cuales tendrás que responder en forma precisa y correcta.

❖ **DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA.**

1. ¿Explica la diferencia que existe entre Estado y Nación?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Explica la definición de Sociedad Inclusiva?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Estableced las características de la Economía de Mercado?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Define a la Globalización como fenómeno socio-económico mundial?

.....
.....
.....
.....

5. ¿A que llamamos Sociedad del Conocimiento?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Enumera las necesidades básicas de la población y explica brevemente cada una de ellas?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Diferencia el proceso o fenómeno de emigración e inmigración, a través de un cuadro comparativo?

.....
.....
.....
.....
.....

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ”

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA” LORETO - NAUTA

SILABO

I. DATOS GENERALES.

1.1 REGIÓN	: LORETO
1.2 UGEL	: LORETO – NAUTA
1.3 INSTITUCIÓN	: ISTEP. “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
1.4 CPT	: GOT/ENFERM/SEC EJEC/COMP INFORM/ CONTABILIDAD
1.5 MÓDULO TRANSVERSAL	: SOCIEDAD Y ECONOMÍA
1.6 UNIDAD DIDÁCTICA	: SOCIEDAD Y ECONOMÍA
1.7 SEMESTRE ACADÉMICO	: I – 2009
1.8 HORAS SEMESTRALES	: 51 HORAS
1.9 HORAS SEMANALES	: 03 HORAS
1.10 DOCENTE RESPONSABLE	: Prof.
1.11 DURACIÓN	: INICIO: 12/ 04/ 09 TÉRMINO: 06/ 08/ 09

II. COMPETENCIA GENERAL

Analizar las consecuencias del proceso de globalización y la sociedad del conocimiento en los procesos internos del Perú, características del proceso de inserción en el contexto económico, mundial. Analizar el proceso económico nacional y mundial, en relación con factores de producción (trabajo, capital y materias primas), distribución y consumo de bienes y servicios; asignación de recursos disponibles para satisfacer demandas sociales.

III. CAPACIDADES TERMINALES

1. Definir, analizar y valorar los aspectos básicos del Estado en su relación con los Derechos Humanos y la participación ciudadana, que le permita afianzar su rol cívico y contribuir al desarrollo local, regional y nacional
2. Definir y analizar los fundamentos y principios básicos de la economía, los efectos de la globalización, la sociedad del conocimiento y determinar y analizar los aspectos básicos de la realidad nacional, evaluando su impacto en el desarrollo humano, adoptando una actitud crítica.

IV. LA CLASE MAGISTRAL

Este método nos permite comprender que hay muchas formas de desarrollar una Clase Magistral, que depende mucho de la habilidad del docente para que el aprendizaje sea significativo.

V. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CAPACIDAD TERMINAL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Definir, analizar y valorar los aspectos básicos del Estado en su relación con los Derechos Humanos y la participación ciudadana, que le permita afianzar su rol cívico y contribuir al desarrollo local, regional y nacional.</p>	<p>La Nación, Elementos, Proceso Histórico de la Formación de la Nación Peruana.</p> <p>Estado. Elementos del Estado, Estructura, Organismos Autónomos, Funciones.</p> <p>Sociedad Inclusiva: Declaración Universal de los DD.HH, Derechos de la persona, Derechos del Niño, de la mujer, Adulto Mayor, mecanismos de protección de los DD.HH.</p> <p>Participación y Seguridad Ciudadana. Mecanismos de Participación ciudadana.</p> <p>Las Fronteras del Perú. Determinación Histórica. Fundamentos Jurídicos. Soberanía</p>	<p>Reconoce los elementos constitutivos de la nación y explica el proceso histórico de la formación de la nación peruana.</p> <p>Identifica y explica conceptos básicos, elementos, fines y funciones del Estado Peruano.</p> <p>Describe y explica la evolución de los Derechos Humanos y precisa su importancia.</p> <p>Describe, explica y aplica los mecanismos de participación y seguridad ciudadana.</p> <p>Reconoce nuestros límites fronterizos y explica jurídica e históricamente la determinación de nuestras fronteras y soberanía nacional.</p>
<p>2. Definir y analizar los fundamentos y principios básicos de la economía, los efectos de la globalización, la sociedad del conocimiento y determinar y analizar los aspectos básicos de la realidad nacional, evaluando su impacto en el desarrollo humano, adoptando una actitud crítica</p>	<p>La economía, concepto, importancia, objetivos.</p> <p>Mercado, tipos de mercado: competencia perfecta e imperfecta.</p> <p>Necesidades humanas, Proceso Productivo y Productividad.</p> <p>Producción, Distribución y Consumo de Bienes y servicios.</p> <p>Competitividad – Productividad y estandarización.</p> <p>Globalización: Características, ventajas y desventajas. Revolución tecnológica, TIC, y. Neoliberalismo.</p> <p>Sociedad del conocimiento. Características. Importancia del conocimiento científico y tecnológico. Papel del conocimiento en la sociedad actual.</p> <p>Mercado Mundial Globalizado.</p> <p>Bloques económicos en el mundo.</p> <p>Tratados de Libre Comercio TLC con Estados Unidos, Comunidad Económica Europea, Comunidad Andina de Naciones, etc.</p> <p>Objetivos del Milenio y los</p>	<p>Define e interpreta los fundamentos y principios básicos de la economía.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de mercados relacionándolos con las actividades económicas de su localidad y región.</p> <p>Diferencia los distintos procesos productivos a nivel nacional y regional, destacando su impacto socioeconómico y ecológico.</p> <p>Analiza e identifica las ventajas y desventajas de la globalización en el desarrollo nacional, relacionándola con la revolución tecnológica generadora de las Tics, determinando su impacto en el desarrollo de nuestro país.</p> <p>Analiza las características, ventajas y desventajas de la sociedad del conocimiento en los procesos de nuestro país.</p> <p>Identifica los bloques económicos en el mundo y analiza los tratados suscritos por el Perú en materia económica determinando su influencia en el desarrollo nacional.</p> <p>Identifica los Objetivos del Milenio y valora su importancia.</p> <p>Identifica y analiza las principales necesidades de su comunidad y país, presentando alternativas de solución.</p> <p>Identifica y analiza los índices de desarrollo</p>

	<p>grandes problemas de la humanidad. Población, pobreza, canasta básica familiar, migraciones, crecimiento poblacional, explosión demográfica. Principales necesidades básicas de la población: Alimentación. Vivienda, Educación. Salud. Estándares de calidad de vida considerando: Alimentación, Salud, Educación, vivienda, etc. Desarrollo y Crecimiento: Indicadores de desarrollo humano. Relación entre el incremento de los ingresos de la población y el crecimiento de la Economía.</p>	<p>humano a nivel de su comunidad y país, determinado las causas que los determinan. Analiza los índices de crecimiento económico a nivel de su comunidad y país, determinando sus causas y elaborando alternativas de solución. Analiza y comenta el impacto social de la deuda externa.</p>
--	---	---

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **MÉTODOS:** Activo, Descubrimiento e Inductivo.
- **TÉCNICAS:** Lluvia de ideas, Expositiva, Trabajo en equipo, otros.

VII. REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

- Entrega de trabajo y/o practicas en la fecha establecida.
- Promedio mínimo de TRECE (13)
- Asistencia promedio del 70 %

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- Ciencias Sociales Editorial Lexus.
- Enfoque 03 y 04 Editorial Santillana
- www.google.com
- www.monografias.com

Nauta, abril del 2009.

Prof.
DOCENTE ISTP “JRM”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

1. ORGANIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO: “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA” – LN.

CARRERA PROFESIONAL: GOT/ENFERM/SEC EJEC/COMPUT
INFORM/CONTABILIDAD

CAPACIDADES TERMINALES	CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Definir, analizar y valorar los aspectos básicos del Estado en su relación con los Derechos Humanos y la participación ciudadana, que le permita afianzar su rol cívico y contribuir al desarrollo local, regional y nacional.	La Nación, Elementos, Proceso Histórico de la Formación de la Nación Peruana. Estado. Elementos del Estado, Estructura, Organismos Autónomos, Funciones. Sociedad Inclusiva: Declaración Universal de los DD.HH, Derechos de la persona, Derechos del Niño, de la mujer, Adulto Mayor, mecanismos de protección de los DD.HH. Participación y Seguridad Ciudadana. Mecanismos de Participación ciudadana. Las Fronteras del Perú. Determinación Histórica. Fundamentos Jurídicos. Soberanía	Reconoce los elementos constitutivos de la nación y explica el proceso histórico de la formación de la nación peruana. Identifica y explica conceptos básicos, elementos, fines y funciones del Estado Peruano.. Describe y explica la evolución de los Derechos Humanos y precisa su importancia. Describe, explica y aplica los mecanismos de participación y seguridad ciudadana. Reconoce nuestros límites fronterizos y explica jurídica e históricamente la determinación de nuestras fronteras y soberanía nacional.
2. Definir y analizar los fundamentos y principios básicos de la economía, los efectos de la globalización, la sociedad del conocimiento y determinar y analizar los aspectos básicos de la realidad nacional, evaluando su impacto en el desarrollo humano, adoptando una actitud crítica.	La economía, concepto, importancia, objetivos. Mercado, tipos de mercado: competencia perfecta e imperfecta. Necesidades humanas, Proceso Productivo y Productividad. Producción, Distribución y Consumo de Bienes y servicios. Competitividad – Productividad y estandarización. Globalización: Características, ventajas y desventajas. Revolución tecnológica, TIC, y. Neoliberalismo. Sociedad del conocimiento. Características. Importancia del conocimiento científico y tecnológico. Papel del conocimiento en la sociedad actual. Mercado Mundial Globalizado. Bloques económicos en el mundo. Tratados de Libre Comercio TLC con Estados Unidos, Comunidad Económica Europea, Comunidad Andina de Naciones, etc.	Define e interpreta los fundamentos y principios básicos de la economía. Identifica los diferentes tipos de mercados relacionándolos con las actividades económicas de su localidad y región. Diferencia los distintos procesos productivos a nivel nacional y regional, destacando su impacto socioeconómico y ecológico. Analiza e identifica las ventajas y desventajas de la globalización en el desarrollo nacional, relacionándola con la revolución tecnológica generadora de las Tics, determinando su impacto en el desarrollo de nuestro país. Analiza las características, ventajas y desventajas de la sociedad del conocimiento en los procesos de nuestro país. Identifica los bloques económicos en el mundo y analiza los tratados suscritos por el Perú en materia económica determinando su influencia en el desarrollo nacional. Identifica los Objetivos del Milenio y valora su importancia. Identifica y analiza las principales

	<p>Objetivos del Milenio y los grandes problemas de la humanidad.</p> <p>Población, pobreza, canasta básica familiar, migraciones, crecimiento poblacional, explosión demográfica.</p> <p>Principales necesidades básicas de la población: Alimentación. Vivienda, Educación. Salud.</p> <p>Estándares de calidad de vida considerando: Alimentación, Salud, Educación, vivienda, etc.</p> <p>Desarrollo y Crecimiento:</p> <p>Indicadores de desarrollo humano. Relación entre el incremento de los ingresos de la población y el crecimiento de la Economía.</p>	<p>necesidades de su comunidad y país, presentando alternativas de solución.</p> <p>Identifica y analiza los índices de desarrollo humano a nivel de su comunidad y país, determinando las causas que los determinan.</p> <p>Analiza los índices de crecimiento económico a nivel de su comunidad y país, determinando sus causas y elaborando alternativas de solución.</p> <p>Analiza y comenta el impacto social de la deuda externa.</p>
--	--	--

MÓDULO TRANSVERSAL: **SOCIEDAD Y ECONOMÍA.**

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

CAPACIDADES TERMINALES	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HRS
<p>1. Definir, analizar y valorar los aspectos básicos del Estado en su relación con los Derechos Humanos y la participación ciudadana, que le permita afianzar su rol cívico y contribuir al desarrollo local, regional y nacional.</p>	<p>SOCIEDAD Y ECONOMÍA</p> <p>Sociedad</p>	<p>La Nación, Elementos, Proceso Histórico de la Formación de la Nación Peruana. Estado. Elementos del Estado, Estructura, Organismos Autónomos, Funciones. Sociedad Inclusiva: Declaración Universal de los DD.HH, Derechos de la persona, Derechos del Niño, de la mujer, Adulto Mayor, mecanismos de protección de los DD.HH. Participación y Seguridad Ciudadana. Mecanismos de Participación ciudadana. Las Fronteras del Perú. Determinación Histórica. Fundamentos Jurídicos. Soberanía.</p>	<p>Reconoce los elementos constitutivos de la nación y explica el proceso histórico de la formación de la nación peruana. Identifica y explica conceptos básicos, elementos, fines y funciones del Estado Peruano. Describe y explica la evolución de los Derechos Humanos y precisa su importancia. Describe, explica y aplica los mecanismos de participación y seguridad ciudadana. Reconoce nuestros límites fronterizos y explica jurídica e históricamente la determinación de nuestras fronteras y soberanía nacional.</p>	<p>17</p>
<p>Definir y analizar los fundamentos y principios básicos de la economía, los efectos de la globalización, la sociedad del conocimiento y determinar y analizar los aspectos básicos de la realidad nacional, evaluando su impacto en el desarrollo humano, adoptando una actitud crítica.</p>	<p>Economía, globalización y Desarrollo Humano</p>	<p>La economía, concepto, importancia, objetivos. Mercado, tipos de mercado: competencia perfecta e imperfecta. Necesidades humanas, Proceso Productivo y Productividad. Producción, Distribución y Consumo de Bienes y servicios. Competitividad – Productividad y estandarización. Globalización: Características, ventajas y desventajas. Revolución tecnológica, TIC, y. Neoliberalismo. Sociedad del conocimiento. Características. Importancia del conocimiento científico y tecnológico. Papel del conocimiento en la sociedad</p>	<p>Define e interpreta los fundamentos y principios básicos de la economía. Identifica los diferentes tipos de mercados relacionándolos con las actividades económicas de su localidad y región. Diferencia los distintos procesos productivos a nivel nacional y regional, destacando su impacto socioeconómico y ecológico. Analiza e identifica las ventajas y desventajas de la globalización en el desarrollo nacional, relacionándola con la revolución tecnológica generadora de las Tics, determinando su impacto en el desarrollo de nuestro país.</p> <p>Analiza las características, ventajas y desventajas de la</p>	<p>34</p>

		<p>actual. Mercado Mundial Globalizado. Bloques económicos en el mundo. Tratados de Libre Comercio TLC con Estados Unidos, Comunidad Económica Europea, Comunidad Andina de Naciones, etc. Objetivos del Milenio y los grandes problemas de la humanidad. Población, pobreza, canasta básica familiar, migraciones, crecimiento poblacional, explosión demográfica. Principales necesidades básicas de la población: Alimentación. Vivienda, Educación. Salud. Estándares de calidad de vida considerando: Alimentación, Salud, Educación, vivienda, etc. Desarrollo y Crecimiento: Indicadores de desarrollo humano. Relación entre el incremento de los ingresos de la población y el crecimiento de la Economía.</p>	<p>sociedad del conocimiento en los procesos de nuestro país. Identifica los bloques económicos en el mundo y analiza los tratados suscritos por el Perú en materia económica determinando su influencia en el desarrollo nacional. Identifica los Objetivos del Milenio y valora su importancia. Identifica y analiza las principales necesidades de su comunidad y país, presentando alternativas de solución. Identifica y analiza los índices de desarrollo humano a nivel de su comunidad y país, determinado las causas que los determinan. Analiza los índices de crecimiento económico a nivel de su comunidad y país, determinando sus causas y elaborando alternativas de solución. Analiza y comenta el impacto social de la deuda externa.</p>	
--	--	---	---	--

3. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N°01: SOCIEDAD

CAPACIDAD TERMINAL: Definir, analizar y valorar los aspectos básicos del Estado en su relación con los Derechos Humanos y la participación ciudadana, que le permita afianzar su rol cívico y contribuir al desarrollo local, regional y nacional.

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD TERMINAL	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUAC	H O R
	PROCEDIMIENTOS	CONTENIDOS	ACTITUDES			
Reconoce los elementos de la nación y su proceso histórico.	Elabora un listado de los elementos de la nación.	La Nación: elementos. Proceso histórico.	Respeto las opiniones de los demás.	La Nación, Elementos, Proceso Histórico de la Formación de la Nación Peruana.	Reconoce los elementos constitutivos de la nación y explica el proceso histórico de la formación de la nación peruana.	03
Reconoce los elementos de estado.	Enlista los elementos del estado con sus respectivas funciones.	El Estado: Elementos. Funciones.	Muestra interés por el tema.	Estado. Elementos del Estado, Estructura, Organismos Autónomos, Funciones.	Identifica y explica conceptos básicos, elementos, fines y funciones del Estado Peruano.	03
Reconoce la importancia de los Derechos Humanos.	Explica los principales DDHH.	Los Derechos Humanos. Principales normas legales.	Respeto las opiniones de los demás.	Sociedad Inclusiva: Declaración Universal de los DD.HH, Derechos de la persona, Derechos del Niño, de la mujer, Adulto Mayor, mecanismos de protección de los DD.HH.	Describe y explica la evolución de los Derechos Humanos y precisa su importancia.	03
Establece el nivel de participación ciudadana en la sociedad.	Emite juicios de valor sobre la participación ciudadana.	Participación Ciudadana. Importancia.	Respeto las opiniones de los demás.	Participación y Seguridad Ciudadana. Mecanismos de Participación ciudadana.	Describe, explica y aplica los mecanismos de participación y seguridad ciudadana.	03
Señala los límites fronterizos del Perú.	Explica las principales características de los límites fronterizos del Perú.	El Perú: límites fronterizos	Practica la equidad y empatía.	Las Fronteras del Perú. Determinación Histórica. Fundamentos Jurídicos. Soberanía.	Reconoce nuestros límites fronterizos y explica jurídica e históricamente la determinación de nuestras fronteras y soberanía.	03

3.-UNIDAD DIDÁCTICA N°02: ECONOMÍA, GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

CAPACIDAD TERMINAL: Definir y analizar los fundamentos y principios básicos de la economía, los efectos de la globalización, la sociedad del conocimiento y determinar y analizar los aspectos básicos de la realidad nacional, evaluando su impacto en el desarrollo humano, adoptando una actitud crítica.

ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD TERMINAL	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
	PROCEDIMIENTOS	CONTENDOS	ACTITUDES			
Reconoce la importancia de la economía.	Explica la importancia de la economía.	La economía.	Respeto las opiniones de los demás.	La economía, concepto, importancia, objetivos.	Define e interpreta los fundamentos y principios básicos de la economía.	02
Difiere los diversos tipos de mercado.	Enumera y explica los tipos de mercado.	El mercado: Tipos.	Muestra interés por el tema.	Mercado, tipos de mercado: competencia perfecta e imperfecta.	Identifica los diferentes tipos de mercados relacionándolos con las actividades económicas de su localidad y región.	02
Reconoce las principales necesidades humanas.	Enlista las principales necesidades humanas.	Necesidades humanas.	Practica la equidad.	Necesidades humanas, Proceso Productivo y Productividad. Producción, Distribución y Consumo de Bienes y servicios. Competitividad. Productividad y estandarización.	Diferencia los distintos procesos productivos a nivel nacional y regional, destacando su impacto socio económico y ecológico.	03
Identifica las características de la globalización.	Elabora una lista de las principales características de la globalización.	La globalización.	Respeto las opiniones de los demás.	Globalización: Características, ventajas y desventajas. Revolución tecnológica, TIC, y. Neoliberalismo.	Analiza e identifica las ventajas y desventajas de la globalización en el desarrollo nacional, relacionándola con la revolución tecnológica generadora de las Tics, determinando su impacto en el desarrollo de nuestro país.	03

Reconoce la importancia de la sociedad del conocimiento.	Enumera las características de la sociedad del conocimiento.	La sociedad del conocimiento.	Muestra interés por el tema.	Sociedad del conocimiento. Características. Importancia del conocimiento científico y tecnológico. Papel del conocimiento en la sociedad actual.	Analiza las características, ventajas y desventajas de la sociedad del conocimiento en los procesos de nuestro país.	03
Reconoce las características del Mercado mundial globalizado.	Elabora un listado de los principales bloques económicos del mundo.	Mercado mundial globalizado: bloques económicos.	Practica la equidad y empatía.	Mercado Mundial Globalizado. Bloques económicos en el mundo. Tratados de Libre Comercio TLC con Estados Unidos, Comunidad Económica Europea, Comunidad Andina de Naciones, etc.	Identifica los bloques económicos en el mundo y analiza los tratados suscritos por el Perú en materia económica determinando su influencia en el desarrollo nacional.	04
Reconoce las principales necesidades de la población.	Enumera las principales necesidades de la población.	La población: necesidades más importantes.	Respeto las opiniones de los demás.	Principales necesidades básicas de la población: Alimentación. Vivienda, Educación. Salud	Identifica y analiza los índices de desarrollo humano a nivel de su comunidad y país, determinado las causas que los determinan.	04
Explica los estándares de calidad.	Enumera los principales estándares de calidad.	Los estándares de calidad.	Muestra interés por el tema.	Estándares de calidad de vida considerando: Alimentación, Salud, Educación, vivienda, etc.	Analiza los índices de crecimiento económico a nivel de su comunidad y país, determinando sus causas y elaborando alternativas de solución.	05
Explica los fundamentos del desarrollo y crecimiento humano.	Enumera las causas del desarrollo y crecimiento humano.	Desarrollo y crecimiento humano.	Muestra interés por el tema.	Desarrollo y Crecimiento: Indicadores de desarrollo humano. Relación entre el incremento de los ingresos de la población y el crecimiento de la Economía.	Analiza y comenta el impacto social de la deuda externa.	05

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01: LA NACIÓN.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce los elementos de la nación y su proceso histórico.	LUGAR	HORA PEDAG.
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (X)	03

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Elabora un listado de los elementos de la nación.	La Nación: elementos. Proceso histórico.	Respeto las opiniones de los demás.

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral Dialogo Exposición Oral	Fichas	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema, recalcando el interés sobre el particular.		Material de Apoyo	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.		Multimedia	60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.		Cuadernos	40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.		Plumones	25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Reconoce los elementos constitutivos de la nación y explica el proceso histórico de la formación de la nación peruana.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Elaboran un listado de los elementos de la nación. Respeto las opiniones de los demás.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02: EL ESTADO.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce los elementos de estado.	LUGAR	HORA PEDAG.
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (X)	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Enlista los elementos del estado con sus respectivas funciones.	El Estado: Elementos. Funciones.	Trabaja en forma responsable.

SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral. Dialogo Exposición Oral	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “El Estado, elementos y funciones” recalcando el interés sobre el particular		Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Identifica y explica conceptos básicos, elementos, fines y funciones del Estado Peruano.		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos básicos del Estado. Trabaja en forma responsable	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03: SOCIEDAD INCLUSIVA:
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DD.HH**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de los Derechos Humanos.	LUGAR	HORA PEDAG.
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (X)	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Explica los principales DDHH.	Los Derechos Humanos. Principales normas legales.	Respeto las opiniones de los demás.

SECUENCIA METODOLÓGICA

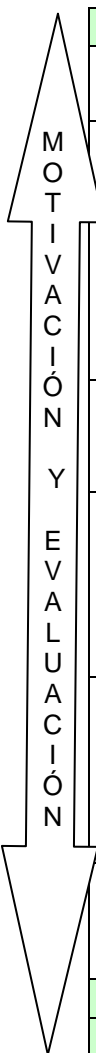
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral. Exposición Dialogo	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema, recalcando el interés sobre el particular.		Cuadernos	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.		Plumones	60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Describe y explica la evolución de los Derechos Humanos y precisa su importancia.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Explica la importancia de los DDHH Respeto las opiniones de los demás.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04: PARTICIPACIÓN Y SEGURIDAD CIUDADANA.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Establece el nivel de participación ciudadana en la sociedad.	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
AULA (X)	03	

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Emite juicios de valor sobre la participación ciudadana.	Participación Ciudadana. Importancia.	Respeto las opiniones de los demás.

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral Dialogo Exposición	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema "Participación Ciudadana" recalcando el interés sobre el particular.		Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Describe, explica y aplica los mecanismos de participación y seguridad ciudadana.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Explica los mecanismos de participación ciudadana Respeto las opiniones de los demás.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05 : LAS FRONTERAS DEL PERÚ.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Señala los límites fronterizos del Perú.	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (x)	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Explica las principales características de los límites fronterizos del Perú.	El Perú: límites fronterizos	Practica la equidad y empatía.

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral El Dialogo Exposición	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “El Perú: límites fronterizos” recalcando el interés sobre el particular.		Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Reconoce nuestros límites fronterizos y explica jurídica e históricamente la determinación de nuestras fronteras y soberanía nacional.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Reconoce los límites fronterizos del Perú. Practica la equidad y empatía.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN
Y
EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06 : LA ECONOMÍA

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de la economía	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	02
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
AULA (x)		

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Explica la importancia de la economía.	La economía	Respeto las opiniones de los demás.

SECUENCIA METODOLÓGICA

	MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
↑ M O T I V A C I O N Y E V A L U A C I O N ↓	MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral El Dialogo Exposición	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
	PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “La Economía” recalcando el interés sobre el particular		Cuadernos	15
	DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente		Plumones	60
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio			40
	EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Define e interpreta los fundamentos y principios básicos de la economía.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Explica los fundamentos básicos de la economía. Respeto las opiniones de los demás.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07 : MERCADO, TIPOS DE MERCADO.

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Difiere los diversos tipos de mercado	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (x)	02

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Enumera y explica los tipos de mercado.	El mercado: Tipos	Presta atención al tema.

SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral El Dialogo	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “El Mercado: tipos” recalcando el interés sobre el particular	Exposición	Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Identifica los diferentes tipos de mercados relacionándolos con las actividades económicas de su localidad y región.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Identifica los tipos de mercado Presta atención al tema	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08 : NECESIDADES HUMANAS,
PROCESO PRODUCTIVO Y PRODUCTIVIDAD**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce las principales necesidades humanas	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (x)	03

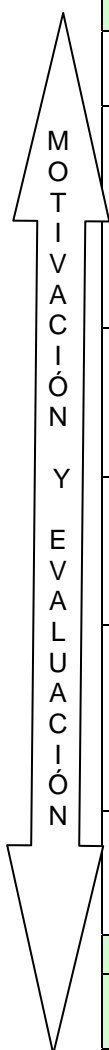
CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Enlista las principales necesidades humanas.	Necesidades humanas	Practica la equidad

SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral El Dialogo	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “Necesidades Humanas” recalcando el interés sobre el particular.	Exposición	Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Diferencia los distintos procesos productivos a nivel nacional y regional, destacando su impacto socioeconómico y ecológico.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Diferencia los procesos productivos Practica la equidad.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

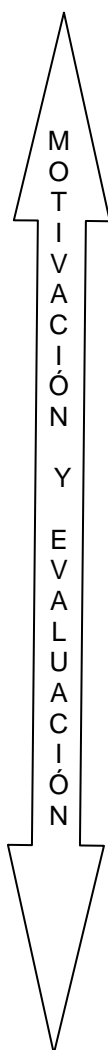


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09 : GLOBALIZACIÓN

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Identifica las características de la globalización.	LUGAR	HORAS PEDAG
	LABORATORIO ()	
	TALLER ()	
	CAMPO ()	
	AULA (x)	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Elabora una lista de las principales características de la globalización.	La globalización	Respeto las opiniones de los demás.

SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	Clase Magistral El Dialogo	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “Globalización” recalcando el interés sobre el particular.	Exposición	Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Analiza e identifica las ventajas y desventajas de la globalización en el desarrollo nacional.		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Explica las ventajas y desventajas de la globalización. Respeto las opiniones de los demás.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10 : SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

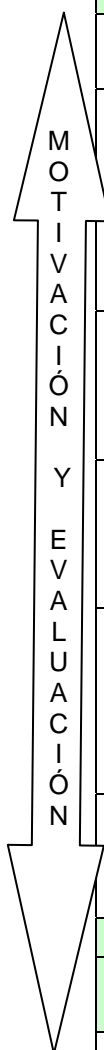
ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de la sociedad del conocimiento.

LUGAR	HORAS PEDAG
LABORATORIO ()	
TALLER ()	
CAMPO ()	
AULA (x)	
	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
Enumera las características de la sociedad del conocimiento.	La sociedad del conocimiento	Muestra interés por el tema

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El Docente saluda a los presentes y solicita la atención del caso para iniciar el desarrollo del tema, dejando en claro que es de mucho interés para los presentes.	.Clase Magistral El Dialogo Exposición	Fichas Material de Apoyo Multimedia	10
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente anuncia el tema “Sociedad del Conocimiento” recalcando el interés sobre el particular.		Cuadernos Plumones	15
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Haciendo uso de diapositivas, explica el tema, mientras los estudiantes brindan su atención al ponente.			60
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los alumnos realizan las preguntas al Profesor y este responde tratando de despejar cualquier duda sobre el tema en estudio.			40
EVALUACIÓN	El Docente, formula algunas interrogantes a los alumnos asistentes.			25



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Analiza las características, ventajas y desventajas de la sociedad del conocimiento en los procesos de nuestro país.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Explica alas ventajas y desventajas de la Sociedad del Conocimiento.	La Observación	Ficha de Observación

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

**II- SEMESTRE – 2009 DEL I.S.T.P “J.R.M.” – NAUTA
SECCIÓN: “A”**

1. AHUANARI COMETIVOS, Ivonne Raquel
2. AHUANARI CURICHIMBA, Gaviota
3. ARIMUYA MAYTAHUARI, Greis
4. BOCANEGRA GUERRA, Elí
5. CAINAMARI LOMAS, Ingrid Maria
6. CHUMBA LOPEZ, Sergio
7. COSTA VILLACORTA, Julia Rosa
8. CURTO VELA, Paul Michael
9. DEL AGUILA SANGAMA, Inés Gabriela
10. DIAZ SIBINA, Francisca Isabel
11. FABABA AHUANARI, Jessi Sandra
12. FERNANDEZ VILLACORTA, Letxia Vanessa
13. GALOC ZAMBRANO, Elix Alexis
14. GUERRA SILVANO, Pedro
15. GUEVARA SILVANO, Luisa
16. HUAYUNGA PAREDES, Sandra Margarita
17. LINARES DAVILA, Lenin
18. MANUYAMA TARICUARIMA, Rosa Angélica
19. MENDOZA TARRILLO, Niel Amos
20. MONTALVAN MALDONADO, Marianela
21. MORENO GUERRA, Braulio
22. OLIVA MUÑOZ, Andy Paul
23. PACAYA DONAQUIRI, Julia
24. PINCHE PIZANGO, Lidia
25. PIÑA FLORES, Dino
26. RODRIGUEZ AMARAL, Elias Enoc
27. RODRIGUEZ NORIEGA, Katia
28. Silvano Arimuya, Nino Larry
29. SILVANO VELA, Ana
30. TORRES CANAYO, Margarita

**RELACIÓN DE ALUMNOS DE SECRETARIADO
II- SEMESTRE – 2009 DEL I.S.T.P “J.R.M.” – NAUTA
SECCIÓN: “B”**

1. ALVES CANAYO, Paola
2. CHUMBE ROJAS, Libni
3. COSTA PEREZ, Maria
4. TAMANI RIOJA, Miguel
5. DORADOVAZQUEZ ,Blanca
6. DORADO GALOC ,Ingrid
7. FERNANDEZ VASQUEZ ,Deivis
8. GOMES TORRES ,Fiorella
9. GRADEZ VASQUEZ,Cynthia
10. HIDALGO MANIHUARI,Carla
11. DIAZ VELA, Margarita
12. LOZANO TORRES, Carito
13. MORI PINEDO , Almendra
14. NAVARRO VASQUEZ , Sofia
15. NORIEGA RODRIGUEZ , Leslie Ingrid
16. OLORTEGUI PACAYA, Rosa Maria
17. PINEDO RUIZ ,Clara Rosa
18. RENGIFO TORRES, Gabriela
19. TEAGUA COMETIVOS, Maria
20. SALDAÑA RAMIREZ, Sandra
21. SAQUIRAY RAMIREZ, Blanca Esther
22. SALAS RENGIFO. Paola ,
23. SILVANO MANIHUARI ,Betty
24. TAMANI LOPEZ, Carlos
25. TELLO TUESTA ,Kevin
26. TORRES PIZANGO ,Ricardo
27. VALLES PAREDES ,Sindi
28. VERGAR YAICATE , Heidi
29. VASQUEZ PIÑA, Esther
30. VELA RODRIGUEZ , Elena