



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

**Eco olla como alternativa para la alimentación saludable y
preservación de la naturaleza**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

Silvia LÁURENTT RODRIGUEZ

ASESORA

Dra. Ana María Isabel VÍLCHEZ HUERTO

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Láurentt, S. (2020). *Eco olla como alternativa para la alimentación saludable y preservación de la naturaleza*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Silvia Láurentt Rodriguez
DNI Carné de extranjería emitido en Perú Pasaporte Cédula de identidad <small>(Solo una de las opciones debe quedar en este recuadro)</small>	31613302
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8616-5193
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ana María Isabel Vílchez Huerto
DNI Carné de extranjería emitido en Perú Pasaporte Cédula de identidad <small>(Solo una de las opciones debe quedar en este recuadro)</small>	07960814
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4666-3830
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	IEI. N° 030 “Santa Teresita del Divino Niño” País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Urbanización: Santa Beatriz Calle: Jr. José Diaz N° 412 Latitud: -12.062106 Longitud: -77.036526
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2018 – julio 2019
URL de disciplinas OCDE	Nutrición, Dietética https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.04 Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 Ecología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#1.06.13



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
DE DOÑA SILVIA LAURENTT RODRIGUEZ
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

Estando en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de setiembre de 2020, se reunieron los miembros del jurado evaluador, en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por el Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez, como presidente, Dra Francis Díaz Flores y Mg. Roxana Vigil Guerrero, como miembros del jurado; para evaluar el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: “**ECO OLLA COMO ALTERNATIVA PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA**”, presentado por la bachiller **Doña SILVIA LAURENTT RODRIGUEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial **de acuerdo a la tabla de calificación:**

N°	ASPECTOS CONSIDERADOS	Presenta		Observación
		SI	NO	
I	EXPERIENCIA PROFESIONAL	SI	NO	Observación
1	Demuestra experiencia profesional de 3 años o más	X		
2	Tiene experiencia en el nivel de postulación	X		
3	Ejerce profesionalmente en el ámbito educativo	X		
4	Presenta documentos sustentatorios	X		
II	DESEMPEÑO PROFESIONAL	SI	NO	Observación
5	Demuestra desempeño en el área de postulación	X		
6	Presenta documentos sobre su desempeño	X		
7	Existe opinión de los directivos sobre su desempeño	X		
8	Tiene opinión favorable del directivo		X	
III	ELEMENTO INNOVADOR PROPUESTO	SI	NO	Observación
9	Presenta y justifica el elemento innovador	X		
10	Fundamenta el elemento innovador	X		
11	Corresponde al área de docencia y especialidad	X		
12	Posibilita desarrollar habilidades sociales	X		
13	Facilita la transferencia de aprendizajes	X		
14	Permite desarrollar el pensamiento crítico	X		
IV	DESARROLLO DE SESIÓN	SI	NO	Observación
15	Presenta el elemento innovador en la Sesión de Aprendizaje	X		
16	Considera los diferentes procesos pedagógicos	X		
17	Desarrolla la propuesta pedagógica haciendo referencia el elemento innovador	X		
18	Evidencia el elemento innovador en el producto	X		
19	Presenta Instrumento de evaluación	X		
20	Aplica instrumentos de evaluación pertinentes		X	
PROMEDIO FINAL		18		



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
DE DOÑA SILVIA LÁURENTT RODRIGUEZ
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

Después de evaluar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“ECO OLLA COMO ALTERNATIVA PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA”** de Doña **SILVIA LÁURENTT RODRIGUEZ**, el jurado decidió otorgarle el calificativo de:

Dieciocho (18)

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes.


Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Presidente


Dra. Francis Díaz Flores
Miembro


Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Miembro



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1. AREA PROFESIONAL: AREA DE LA DOCENCIA

NIVEL DE EDUCACION INICIAL

II CICLO

2. INFORMACIÓN GENERAL

- Nombre del bachiller : SILVIA LÁURENTT RODRIGUEZ
- Especialidad : EDUCACION INICIAL – II CICLO
- Institución educativa : I.E.I. N° 030 “SANTA TERESITA”
- Grado : 5 AÑOS
- Sección : “RESPETO” TURNO TARDE
- Tiempo de la experiencia profesional : 31 AÑOS

BREVE RESEÑA

Me desempeño en el Área Pedagógica como profesora de aula del II ciclo de la Educación básica Regular; soy docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 030 “Santa Teresita del Divino Niño” ubicado en la calle José Díaz N° 412 (frente del Estadio Nacional) del Cercado de Lima, y tengo a cargo el aula de niños de 5 años de edad.

3. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS LOGRADOS

Las competencias y desempeños que a continuación se presentan, son aquellas que he logrado durante el proceso de Evaluación al Desempeño Docente llevado a cabo por el MINEDU el año 2017 cuyos criterios fueron establecidos en la normatividad vigente para dicha evaluación, la Resolución de Secretaría General N° 141-2017-MINEDU.

Teniendo como referente dicha evaluación, se ha realizado el siguiente Informe de Suficiencia Profesional.

3.1 DOMINIO 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

DESEMPEÑOS LOGRADOS:

- **Gestión del espacio del aula en favor del aprendizaje y el bienestar de las niñas y niños:**

Durante mi práctica docente, y en mis jornadas diarias se trabaja con proyectos de aprendizaje que surgen como una necesidad del aula; organizo y distribuyo el espacio con participación de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades pedagógicas, que permitirán el logro de sus competencias a través de diversos aprendizajes.

El espacio del aula se organiza y distribuye de acuerdo con los sectores de interés que surge en la planificación con los mismos niños, en un Proyecto de Aprendizaje; estos espacios en el aula garantizan las condiciones de seguridad, de higiene y de fácil acceso para los niños.

- **Gestión de los materiales del aula en favor del aprendizaje y bienestar de las niñas y niños:**

El material educativo estructurado y no estructurado que tengo en el aula y los que elaboro, son recursos que utilizo durante el proceso enseñanza aprendizaje, logrando que mis niños desarrollen experiencias para determinar características, propiedades, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas y desarrollen su concentración, además del control de sí mismos.

Organizo los materiales teniendo en cuenta, que debe estar al alcance de los alumnos, que tengan condiciones de seguridad, estén limpios y ordenados; para que tengan oportunidad de explorar y manipularlos.

Periódicamente cambio y/o renuevo los materiales de acuerdo con los proyectos de aprendizaje que se van planificando y desarrollando.

3.2 DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

DESEMPEÑOS LOGRADOS:

- **Involucramiento activo de los niños en su aprendizaje:**

Durante mi jornada pedagógica, promuevo la integración e interacción de todos los niños y niñas desde que ingresan hasta la salida y sobre todo durante las sesiones de aprendizaje, a través de actividades dinámicas y motivadoras, que despiertan intereses y deseos de los niños por aprender de una manera afectiva y de confianza entre mi persona como docente y los niños. Además; de comprender el sentido de lo que aprenden.

- **maximización del tiempo dedicado al aprendizaje:**

En mi práctica diaria distribuyo óptimamente el tiempo en el aula, es decir, los niños y niñas se mantienen ocupados participando de manera efectiva y activa en la construcción de sus aprendizajes.

En la distribución del tiempo considero actividades que son parte de una jornada diaria como son: Actividades Permanentes de ingreso, Juego libre en los sectores, sesión de aprendizaje, refrigerio; juegos al aire libre, lectura libre y taller psicomotriz y/o de arte y finalizo con Actividades Permanentes de Salida.,

- **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico:**

Durante mis sesiones de aprendizaje, genero conflicto cognitivo con situaciones contradictorias que le permita plantear alternativas de solución o plantear hipótesis que los lleve a resolverlas desde su experiencia.

Promuevo actividades retadoras, desarrollando en los niños la capacidad de pensar y usar la información para construir sus aprendizajes, así mismo los estimo que desarrollen habilidades de

reflexionar, razonar y evaluar la información que recibe para emitir juicio o para tomar decisiones con éxito.

- **Propicia un ambiente de respeto y proximidad:**

Como maestra de aula genero un ambiente de respeto, que se manifiesta a través de un trato respetuoso entre la docente y los niños y entre ellos mismos, propiciando así un entorno cálido y afectivo, donde como estrategia se reconoce los logros de los niños, por muy pequeños que sean estos y se brinda todo el apoyo y soporte a los niños que aún no logran aprendizajes o también a aquellos niños que requieran un cambio de conducta positiva para tener una convivencia armónica en busca del bien común.

- **Regulación del comportamiento de las niñas y niños:**

Durante mi jornada pedagógica, utilizo diversos mecanismos para generar un clima adecuado y ambiente de respeto que influye positivamente en el aspecto pedagógico y por ende en el desarrollo de los aprendizajes que deseamos que nuestros niños logren en las diferentes sesiones de aprendizaje.

La incorporación de las normas de convivencia elaboradas por los mismos niños permite que las sesiones de aprendizaje se desarrollen sin interrupciones de forma continua, logrando así la autorregulación de conductas.

3.3 DOMINIO 03: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

DESEMPEÑOS LOGRADOS:

- **Se comunica en forma satisfactoria con las familias:**

Durante mi ejercicio profesional, realizo diversos estrategias y mecanismos para mantener una comunicación amable, fluida, de comprensión y entendimiento dentro de un clima de respeto con los

padres de familias. Así mismo realizo periódicamente reuniones generales y personales con ellos para mantenerlos informados sobre el logro de competencias de los niños y/o darles las asesorías, recomendaciones y sugerencias para superar algunas dificultades en los casos que lo requieran.

- **Comprende y asiste satisfactoriamente las necesidades de niñas y niños:**

Durante mi jornada diaria y conocedora de las diversas necesidades que tienen nuestros niños me mantengo siempre alerta para satisfacerlas como son: necesidades de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, seguridad, relaciones afectivas, así como fijar límites en su comportamiento; brindándoles respeto y confianza que beneficien a su desarrollo integral en favor de su socialización.

3.4 DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

DESEMPEÑOS LOGRADOS:

- **Realiza su planificación de aprendizaje y cumple responsablemente con su horario de trabajo:**

En toda mi práctica docente cumplo con mi jornada de trabajo, registrando mi asistencia a la entrada y en la salida de la Institución Educativa; usualmente no tengo horario fijo de salida, por cuanto debo preparar material de la sesión para el día siguiente o por causa de entrevistas personales que tengo con los padres de familia, así como también reuniones con la directora para coordinar actividades propias de la institución; también cumplo con presentar puntualmente a la dirección la planificación de los Proyectos de Aprendizaje a desarrollar así como presentar diariamente las Actividades de Aprendizaje.

- **Compromiso con la comunidad educativa en favor del aprendizaje de los niños:**

Durante el ejercicio de mi profesión he demostrado iniciativa y participación en diversos grupos de trabajo colaborativo a nivel de IE y comunidad con el objetivo de favorecer la educación de los niños y el desarrollo comunal; en una relación de solidaridad, respeto mutuo, colaboración y servicio.

Contribuyo con mi experiencia y conocimiento en la formulación e implementación de Proyectos Educativos y Propuestas Pedagógicas Innovadoras, habiendo recibido en varias oportunidades Diplomas y Resoluciones de Felicitación por dichas acciones.

4. MARCO REFERENCIAL DEL ÁREA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La docencia definida según la Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, como “una profesión de carácter ético, asociada a fines sociales, con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema y de la institución educativa y con responsabilidad sobre el proceso y el logro educativo de sus estudiantes en cuanto individuos y en cuanto grupo”, requiere de cambios profundos en la práctica de la enseñanza y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. En esta orientación, el Marco de Buen Desempeño Docente aprobado por R.M.N° 0547 – 2012 –ED tiene como propósito: aprendizajes de calidad y desarrollo docente sobre la base de criterios concertados de buena docencia, así mismo es un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. Es una guía para el diseño e implementación de políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente; en este sentido, mi persona se desempeña en el Área Pedagógica como profesora de aula del II ciclo de la Educación básica Regular; soy docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 030 “Santa Teresita del Divino Niño” y tengo a cargo el aula de niños de 5 años de edad. Los desempeños logrados durante la Evaluación al Desempeño Docente que participé en el año 2017 por el MINEDU, los aprobé satisfactoriamente con un

nivel Destacado; en dicha evaluación se aplicó según la RSG N°078-2017-MINEDU el instrumento “Rubrica de Observación del Aula” donde los desempeños logrados fueron aquellos que se seleccionó para el Primer tramo de la Evaluación al Desempeño Docente del Nivel Inicial.

Mi práctica diaria está basada en atender y cubrir las demandas educativas y necesidades propias de la edad de los niños y niñas a mi cargo, lo hago con responsabilidad y con compromiso ético, moral y profesional, para contribuir desde mi posición hacia el logro de la misión y visión de mi Institución Educativa y de nuestra comunidad y sociedad.

4.1 NECESIDADES DEL NIÑO EN EDUCACION INICIAL

La R.M. N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional para la Educación Básica Regular y la R.M. N° 649-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial; determinan mi accionar durante mi desempeño profesional, respetando las necesidades y principios de los niños a mi cargo.

- **Necesidad de Comprensión de la realidad**

Los niños tienen la necesidad de explorar, conocer, comprender y entender el mundo en el que vive e interactúa, razón por la cual debe darse todas las posibilidades y oportunidades para motivar y desarrollar en ellos las competencias y habilidades que les permita observar y analizar la realidad, la construcción de sus aprendizajes y la toma de decisiones en la solución de problemas de su vida cotidiana.

- **Necesidad de creación**

Los niños por naturaleza se inician explorando su entorno, esta capacidad indagatoria requiere de facilitarles múltiples oportunidades y recursos para desarrollar su capacidad creativa, desarrollar sus propios

juicios, se inicien en la resolución de problemas y logren producir su propio aprendizaje.

Actualmente los niños se ven limitados a desarrollar esta capacidad porque las familias les dan pocas oportunidades y prefieren que la televisión, el teléfono celular y los videojuegos los mantenga ocupados; postergando el desarrollo de esta capacidad en la edad que se debería de desarrollar, que es entre los 0 a 6 años.

- **Necesidad lúdica y recreativa**

Los niños por su naturaleza son seres activos y requieren del juego y del movimiento como un instinto natural e innato. Es así como, el juego y por el juego exploran, se conectan y conocen el mundo que les rodea, toman conciencia de todo lo real y se relaciona con los demás.

Es a través de la relación con el entorno; que asimilan su cultura, la hacen suyas y disfrutan de la vida en libertad.

No basta que los niños solo dispongan de espacios y momentos para el juego y la recreación: también es importante que se mantengan motivados, interesados y las aptitudes para el uso del tiempo libre.

- **Necesidad de independencia**

Los niños tienen y sienten la necesidad de libertad; pero es progresivamente cuando van desarrollando y madurando que deben comprender y asumir el uso responsable de ella.

Es a través de sus juegos que se introducen en la toma de decisiones para posteriormente participar de decisiones en otros ámbitos que les conciernen y poder expresar ideas y sentimientos y actuar con libertad respetando a los demás.

- **Necesidad de identificación**

Los niños desde edades muy cortas sienten la necesidad de desarrollar su sentimiento de pertenencia a un grupo familiar y social, desarrollar su

autovaloración positiva, desarrollar seguridad, autoestima y confianza en si mismo.

También forma parte de la identidad la aceptación de sí mismo con sus propios rasgos físicos, cualidades y defectos; es decir, una relación sana consigo mismo y el reconocimiento y respeto a los demás.

- **Necesidad de trascender**

El niño desde que va tomando conciencia de lo que le rodea, requiere ser reconocido en sus logros y en sus avances; así como ser estimulado y corregido en sus dificultades, para continuar avanzando en su desarrollo integral.

Este reconocimiento le motiva seguir avanzando para estar en una posición mejor que el anterior por ser una condición propia del ser humano.

- **Necesidad de subsistir**

La subsistencia es un instinto natural del ser humano; por ello, el niño tiene el derecho y necesidad de recibir todos los cuidados apropiados para su desarrollo integral, tanto en su salud física como en su desarrollo socioemocional.

La subsistencia del niño va de la mano con el desarrollo de sus estructuras afectivas, morales, afectivas y cognitivas que concretarán y definirán su personalidad para hacer frente a los retos de su vida en sociedad.

Todo ello se concretará en la medida que afirme positivamente su autoestima, cubra su necesidad de afecto familiar y aceptación del entorno y de todos con los que interactúa y se relaciona donde reconozca que es escuchado y respetado.

Así mismo en mi práctica profesional, constantemente tengo en cuenta los principios de la Educación Inicial.

4.2 PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL

La R.M. N° 649-2016-MINEDU Aprueba el Programa Curricular de la Educación Inicial; señala que, en la educación inicial, la atención al servicio educativo se orienta teniendo en cuenta siguientes principios:

- **Principio de buena salud**

Se debe garantizar que todo niño cuente con buen estado de salud física, mental y social. De acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud) de 1948, la salud es reconocida como un estado de bienestar físico, psicológico y social y no solo la ausencia de enfermedad.

- **Principio de Respeto**

“Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo”. Este principio exige de parte de la sociedad en general; tratar al niño con dignidad, como sujeto de derechos durante todo su proceso de desarrollo y maduración.

- **Principio de seguridad.**

“Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva” Este principio demanda de la sociedad; que los niños reciban afecto y protección en un clima cálido, de confianza, y de bienestar psicológico, para garantizar su desarrollo integral con seguridad en sí mismo y en los demás.

- **Principio de comunicación**

“Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado”. Este principio exige que brindemos a los niños diversas posibilidades y oportunidades de comunicación, de sus pensamientos, sentimientos, intereses, y necesidades, de forma verbal y no verbal; es decir, a través de su diverso lenguaje

- **Principio de independencia**

“Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo con sus posibilidades”. La sociedad en general debe dar oportunidades para que los niños tengan las oportunidades de actuar en sus posibilidades y progresivamente logren valerse por sí mismos, tomar decisiones y solucionar sus dificultades con autonomía, sin la intervención de otras personas. Es decir, permitirle que construya progresiva y permanentemente su autonomía en base a su INICIATIVA y DESEO por hacer las cosas que siempre está presente en ellos, sin restarle esas oportunidades.

- **Principio de movimiento**

El ser humano por su naturaleza requiere estar en movimiento, los niños aún más por ser una necesidad innata de ellos; de explorar todo lo que le rodea a través de la acción y del movimiento, en la que su cuerpo experimenta diversas sensaciones para que progresivamente regule sus impulsos. Requiere entonces brindar diversidad posibilidades y oportunidades con material diverso y espacio adecuado para fomentar su desarrollo integral.

- **Principio de juego libre**

El juego es una actividad innata del niño y es el recurso básico para relacionarse con el entorno. Debemos brindar todas las oportunidades para que los niños jueguen en libertad donde sean ellos los que elijan los juegos, los materiales, los integrantes, las reglas, etc.; es decir, el juego se convierte en el niño en el medio para interactuar con el entorno, aprenda a resolver situaciones problemáticas, aprenda a tomar decisiones y construya sus aprendizajes. Corresponde al adulto brindar las condiciones físicas que garanticen su libertad y seguridad para que con iniciativa desarrolle su actividad.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESARROLLADAS EN EL AREA DE DESEMPEÑO LABORAL

De acuerdo con el manual de “Planificación en Educación Inicial” del Minedu, mi práctica pedagógica está orientado en la utilización de lo siguiente:

5.1 RECURSOS METODOLOGICOS

- **El juego múltiple**

En mi práctica cotidiana utilizo el juego como recurso didáctico de primer orden; por ser innato al niño, tiene un fin en sí mismo y le causa sensaciones placenteras; que le lleva a repetirlo constantemente, porque le introduce a interactuar y relacionarse con lo que le rodea.

pedagógicamente lo utilizo constantemente, es parte de la planificación de las Experiencias de Aprendizaje, porque le doy la intensión pedagógica de acuerdo con la competencia que he planificado y es el recurso más próximo y de agrado de los niños para que exploren, descubran y construyan sus aprendizajes.

- **Las rutinas**

En mi planificación diaria las rutinas me permiten organizar mi práctica diaria con los niños y sobre todo ayuda a los niños que reconozcan la consecución progresión en el tiempo de sus actividades y aprendizajes.

Dentro de la jornada diaria y en base a una línea de tiempo los niños reconocen las rutinas de actividades durante su permanencia como: actividades permanentes, juego en los sectores, actividad de aprendizaje, recreo, lonchera, taller artístico y actividad de salida; pero dentro de ello también participan de rutinas de responsabilidad asumidas grupalmente como, equipo de reparto de material, de higiene y limpieza, reparto de loncheras, etc., que les permite organizarse en el tiempo y asumir diversas responsabilidades desde sus posibilidades.

- **Las interacciones**

Las interacciones con el entorno más cercano es el recurso principal que tienen los niños para relacionarse con los demás; por ello en mi práctica pedagógica promuevo diversas interacciones, en primer orden a nivel de aula, relacionándose con los compañeros, el espacio, con los materiales y con todo lo que se cuenta en ella, seguidamente interactúan con los pares de otras aulas donde los recreos y actividades al aire libre les permite interactuar, ayudándose de los materiales, espacio y recursos; finalmente los espacios y lugares exteriores al colegio me brinda gran oportunidad para favorecer y desarrollar dichas interacciones y puedan desenvolverse en libertad y autonomía logrando su socialización, disfruten y valoren el placer de compartir con otros, aprender en grupo, sean solidarios, compartan, cooperen y busquen su bienestar y de los demás.

5.2 ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL AULA

De acuerdo con la “Guía de Orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial” las estrategias que utilizo durante mi práctica cotidiana con los niños son las siguientes:

- **Trabajo autónomo**

La autonomía es la base de la construcción de los aprendizajes de los niños; esta estrategia en mi práctica me favorece pedagógicamente para desarrollar con los niños diversas actividades donde expresen en libertad sus intereses y necesidades, resuelvan problemas desde sus propuestas y tomen decisiones que les favorezcan la construcción de su creatividad y sus pensamientos; además, que puedan expresar en distintos lenguajes y en sus posibilidades lo realizado en confianza y seguridad.

- **Promoción de la creatividad**

La creatividad siempre está presente en mi práctica profesional y la promuevo con situaciones y actividades retadoras, de experimentación, de exploración, de crear, producir y razonar, de interactuar con el entorno y la naturaleza con sensibilidad y respeto; a través del uso de la información veraz, donde las propuestas de acción frente a situación retadora, sea desde los niños y para los niños; es decir, son ellos los que proponen, las ejecuten y desde su actuar comprueben sus propuestas, hacia el logro de sus aprendizajes.

- **Resolución de conflictos**

Los conflictos a nivel de niños son parte del que hacer en mi práctica profesional a inicio de cada año escolar; por ello, trabajar en grupos, fomentar el trabajo en equipo, resolver diversas situaciones con participación de ellos y con sus propuestas, favorece contar con un clima de seguridad, solidaridad y respeto mutuo; además la elaboración de normas de convivencia formuladas y consensuadas con propuestas de ellos mismos, nos permite y garantiza un clima favorable que lleva a mantener una convivencia armónica, en busca del bien común.

- **Modales sociales**

En mi práctica cotidiana cualquier situación que se evidencie relacionado a la falta de hábitos personales, hábitos sociales, hábitos de higiene, hábitos de comportamiento en entornos sociales, etc., que alteren una convivencia armónica en diversos espacios; es aprovechado como una situación de aprendizaje para revertirla y fortalecerla en base a la reflexión y su posterior reparación si así fuera el caso.

- **Cooperación como aprendizaje**

Entendida la cooperación como una forma de actuar de manera conjunta; durante mi ejercicio profesional organizo a mis niños, así como del

mobiliario escolar para que contribuyan a construir sus aprendizajes a nivel grupal y de forma colaborativa, donde trabajan todos conjuntamente entre sí de manera coordinada, solidaria y con respeto, para resolver sus actividades y lograr sus aprendizajes.

- **Aprendizaje significativo como herramienta**

Permanentemente aprovecho las experiencias y vivencias que los niños tienen (saberes previos) como punto de partida para que construyan sus aprendizajes y el logro de sus competencias educativas, mi rol de docente es de guía y orientador en dicha construcción.

5.3 ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

Como lo establece el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, mi práctica diaria está basada en el desarrollo de actividades de los niños, que son:

- **Actividades lúdicas**

En el aula partimos de actividades lúdicas, siendo el juego el medio que me permite el logro de competencias de aprendizaje de mis niños. Son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que mis alumnos se apropien de sus aprendizajes utilizando el juego como recurso.

- **Actividades de exploración del entorno**

A través de la observación activa, logro que los niños haciendo uso de todos sus sentidos consigan acercarse al entorno más cercano: manipulando, verbalizando las características, señalando su utilidad, etc. Para ello en estas actividades, facilito algunas herramientas que le

permiten interactuar y acercarse a experiencias directas con su entorno, como: lupas, balanzas, imanes, coladores, vasos recolectores, papeles, lente protector, arena, agua, etc que les promueva y provoque realizar exploraciones e indagaciones reales, construyendo así sus aprendizajes.

- **Actividades comunicativas**

En mi practica y a través de diversas estrategias como juegos verbales, soplar objetos, ejercicios de respiración, ejercicios de ritmo, jugar con las sílabas, etc. logro el desarrollo de la oralidad del niño, la articulación – pronunciación e incremento del vocabulario, para cada edad de desarrollo.

Promuevo las interacciones hacia una comunicación activa, es decir que escuchen y sean escuchados, dándoles oportunidades de expresar lo que piensan y sienten utilizando todas sus posibilidades de comunicación, hacia el logro de sus capacidades comunicativas.

- **Actividades de Resolución de problemas matemáticos**

En el aula simulo y genero situaciones de carácter y orden matemático, para que los niños luego de comprenderlas planteen alternativas que conlleven a la solución de estas, logrando así el desarrollo de competencias matemáticas. Es decir, oriento y guio su aprendizaje para que sean capaces de analizar y realizar las distintas propuestas de solución, hasta llegar a la respuesta adecuada.

- **Actividades motoras**

En el aula promuevo el juego y el movimiento por ser acciones innatas de los niños y a través de diversas estrategias permito desarrollar su esquema corporal, el tono muscular, coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio, coordinación óculo manual y óculo podal, etc. hacia su desarrollo motor integral.

- **Actividades artísticas**

En mi práctica diaria promuevo la exploración y utilización de diversos materiales, que les permita a mis niños el desarrollo de sus capacidades grafico plásticas tales como: la danza, el baile, el canto, el modelado, dibujo, pintura, las dramatizaciones, etc.

5.4 METODOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS EN EL DESEMPEÑO LABORAL

Durante mi práctica pedagógica aplico diversos métodos que me permiten en general el desarrollo integral de los niños y particularmente el logro de sus competencias para que tomen decisiones en base a lo van conociendo y logrando para fomentar un constante desarrollo y la adquisición de conocimientos y habilidades.

Los métodos que utilizo son:

- **Método por descubrimiento**

Desarrollada por Jerome Bruner, en mi práctica pedagógica utilizo este método porque desde mi posición de guía y orientadora promuevo el aprendizaje por descubrimiento, donde mis alumnos construyen progresivamente sus aprendizajes por sí mismos. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por lo tanto, en mi rol de orientadora de aprendizajes, proporciono materiales adecuados a mis niños para estimular a descubrir mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

- **Métodos activos**

Desarrollada por Pestalozzi; permanentemente promuevo la interacción basada en la comunicación entre profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio o entorno,

que potencia la implicación responsable de este último y conlleve a la satisfacción y enriquecimiento de los niños y mi persona.

La participación activa de los niños durante mis sesiones de aprendizaje está siempre presente; teniendo como objetivos, aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, asumir responsabilidades, aprender a participar del juego, desarrollar la confianza, la autonomía, y las experiencias directas.

- **Método lúdico o juegos de enseñanza**

En mi práctica cotidiana aplico este método que viene a ser el uso de diversas herramientas y estrategias que tiene como motor básico al juego. El juego me ayuda a mantener un clima armónico y motivados en la construcción de sus aprendizajes.

Con este método consigo que los niños se empoderen y apropien de las actividades a realizar en base a actividades lúdicas.

Durante mis sesiones no solo juegan por recreación, sino que realizan actividades más profundas hacia el logro de competencias complejas, pero disfrazadas con el juego.

Utilizo juegos sensoriales, juegos que involucren la imaginación y creatividad y con niños más maduros los juegos competitivos.

- **Método socializado**

En mi práctica aplico también este método, sostenida por J. Dewey, donde fomento en mis niños la conformación de grupos de aprendizaje basándose fundamentalmente en la comunicación para interactuar y socializarse.

Este método me permite que mis niños interactúen y realicen trabajo mancomunado, cooperación en equipo, asuman responsabilidades colectivas compartidas, desarrollen la ayuda mutua y tomen decisiones grupales.

También la aplicación del método me resulta favorable en todas las áreas de desarrollo del niño. Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene: el diálogo, dinámica grupal, dramatización, visitas, paseos, excursiones y entrevistas.

5.5 TECNICAS METODOLOGICAS DESARROLLADAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL

Teniendo como referente la Guía Metodológica de Educación Inicial, durante mi ejercicio profesional aplico técnicas metodológicas, que me han dado resultados favorables en el logro de aprendizaje de mis niños, estas técnicas son las siguientes:

- **Técnica de preguntas:**

Las preguntas en edades tempranas es una característica de los niños; pero también esta técnica trasladada a ellos es valiosa en mi práctica; A diario la utilizo porque al promover y formular diversas preguntas en diferentes contextos y situaciones que se dan en toda la jornada diaria en el aula; me ha permitido desarrollar en los niños diversas habilidades como de razonar, precisar conceptos, ideas y pensamientos, comprobar hipótesis, la toma de conciencia de la situación que enfrenta en un problema o tarea.

El uso de las preguntas en entornos de aprendizaje las utilizo como un instrumento favorable en el desarrollo de la reflexión, el cuestionamiento y el desarrollo de sus estructuras mentales.

- **El aprendizaje basado en los problemas**

Aplicar esta técnica en mi práctica, ha favorecido a mis alumnos al trabajo colaborativo, donde organizarse en grupos pequeños les ha ayudado en la construcción de sus aprendizajes, así como resolver problemas desde su realidad con alternativas propuestos por ellos mismos. En ella he

logrado su participación activa, que expresen pensamientos, tomen decisiones y logren su autonomía e independencia.

- **Lluvia de ideas**

Esta técnica en mi práctica la utilizo porque me permite explotar al máximo el potencial de los niños, con ella recabo mucha y variada información, además de conocer diversas posiciones y alternativas frente a una situación.

También la utilizo para promover competencias de indagación y experimentación, obtener nueva información, expresar sus saberes previos y concluir en nuevos aprendizajes.

- **Técnica de carácter explicativo**

Aplico también esta técnica de aprendizaje y la dirijo generalmente a un grupo, con la que pretendo que cada niño, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

La técnica me ha ayudado a que los niños logren dar a conocer de forma clara y ordenada las actividades realizadas y el procedimiento que se utilizó al desarrollar dicha actividad.

5.6 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DESARROLLADAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL

Durante mi ejercicio profesional, el uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje y las que sugiere la Guía Metodológica de Educación Inicial me ha permitido utilizar diversidad de estrategias metodológicas donde he evidenciado que el aprender haciendo es la base de la construcción de los aprendizajes de los niños, teniendo como aliados a las actividades lúdicas,

las experiencias directas, la manipulación de objetos, la interpretación y lectura de imágenes y la interacción del entorno.

- **Estrategia de experiencias directas**

En mi práctica cotidiana y en las sesiones que planifico, siempre están presentes las experiencias directas como único medio para interactuar, donde con los niños realizan diversas visitas, se les brinda oportunidades de explorar su entorno natural y social y se promueve la exploración e investigación de algunos aspectos de dicha interacción.

- **Estrategias de psicomotricidad**

En mi ejercicio profesional siempre incorporo estrategias relacionadas a la parte motora y la psicomotora de los niños. Si bien es cierto el niño desarrolla integralmente, pero también es necesario ir desarrollando de manera particular aspectos relacionados a esta. El movimiento a través de sus segmentos corporales, le permiten explorar y conocer la realidad y hacerlas suya, por ello realizar estrategias que le ayuden a desarrollar segmentos gruesos y finos de su cuerpo le ayudaran a lograr dicho propósito.

- **Estrategias para la comprensión de imágenes y textos**

Durante mi jornada con los niños, promuevo la comprensión, el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como libros, revistas, fotos, dibujos, periódicos, laminas, propagandas, cuentos, entre otros; utilizo las preguntas como un medio para determinar su nivel de comprensión y fomento que se acerquen a la escritura de manera natural y logren diferenciar la imagen de las letras.

- **Estrategias musicales:**

Estimulo que los niños se expresen libremente al compás de una melodía y que disfruten de la actividad musical, también la utilizamos como una

forma de introducir un nuevo tema o para motivar al niño en un nuevo aprendizaje, porque ellos comprenden que la música es también una forma de expresión y que regula las emociones para lograr la calma como un buen estado emocional para el logro de sus aprendizajes.

- **Estrategias grafico-plásticas**

Impulso favorablemente el desarrollo de la creatividad de niños y niñas, así como la expresión en sus diversas formas gráficas y plásticas, el desarrollo de la función simbólica y la comunicación afectiva, además fomento la elaboración de proyectos artísticos para el desarrollo de estas potencialidades.

- **Estrategias manipulativas y de exploración:**

Fortalezco esta actividad innata de los niños y niñas promoviendo que manipulen y exploren diversos materiales concretos por medio de sus sentidos. Cuando realizan exploraciones tengo en cuenta que no basta con la simple percepción y manipulación de las cosas, sino que ello debe ir unido a la expresión y verbalización de lo que realizan.

Fomento la exploración de los objetos, considerando que el aprendizaje no solo dependerá del tipo de objeto; sino, también del estímulo y aliento que le doy como docente y guía que acompaño en sus tanteos e intentos para descubrir con interés y asombro sus aprendizajes.

6. RECURSOS Y MATERIALES PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Durante todo mi ejercicio docente he utilizado recursos y materiales diversos para el desarrollo de las actividades pedagógicas con los niños, tanto a nivel individual como grupal; porque la exploración y las experiencias directas con los materiales son la base para la construcción de sus aprendizajes.

- **El entorno como recurso:**

Desarrollada por Emilia Reggio. En mi practica utilizo el entorno donde está ubicado mi institución educativa, como un recurso de mucho impacto; donde plantas, el suelo el agua, la tierra, el aire, los insectos, las personas, los animales y todo lo que rodea se convierten en un medio motivador para el desarrollo de diversos proyectos de aprendizaje propuestos por los mismos niños.

También considero al entorno a aquellas situaciones o momentos del acto didáctico, dentro o fuera del aula y que se aprovecha para seguir aprendiendo y experimentando. Estos pueden ser una situación conflictiva, fenómenos naturales, un partido de futbol, un objeto nuevo, visitas, excursiones, paseos, un hospital, comisarias, parque, etc.

- **Recursos del ámbito escolar**

En mis jornadas pedagógicas considero todo lo que cuenta la institución educativa dentro y fuera del aula como recurso educativo cuyo fin es colaborar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Como organización del aula tengo materiales y recursos ubicados adecuadamente en los sectores de interés del niño como: sector del hogar, sector de ciencias, sector de lectura, sector de música, sector de arte, etc., igualmente espacios externos del aula como la biblioteca de la institución, el centro de recursos, el patio, etc.

- **Recursos simbólicos**

Durante mi practica pedagógica utilizo recursos que, sin presentar al objeto real, puedo aproximar a los niños al objeto real; a través de símbolos o imágenes, estos pueden ser las siluetas, máscaras, dibujos, modelados, moldes, imágenes, símbolos, maquetas, laminas etc. También material impreso como fichas, textos, mapas, cuadros, etc. El recurso tecnológico también esta presente en mi práctica, como la radio, los CD, videos, la Tv, la computadora, el teléfono celular, etc.

- **Otros recursos y materiales:**

En mi práctica cotidiana el uso de las Tics con los niños se ha convertido en una constante, luego de la utilización de material concreto y experiencias directas; por cuanto las utilizo para complementar la comprensión de lo que se trabaja para el logro de sus aprendizajes. No solo las conocen los niños, sino que también lo utilizan, por ello se ha hecho una necesidad de introducir en mi practica como recurso y medios de aprendizaje.

Elaborar materiales con diversos recursos y con insumos reciclables por parte de mi persona y elaborados con los niños con fines de aprendizaje forman parte del desarrollo de hábitos de cuidado, protección y conservación del ambiente, además de permitirles el logro de sus aprendizajes.

7. EVALUACIÓN SOBRE ÁREA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La evaluación a mi desempeño laboral está ubicada en la parte de anexos del presente informe de Suficiencia Profesional, la misma que se me aplicó y aprobé en la Evaluación al Desempeño Docente llevado a cabo el año 2017

8. METACOGNICIÓN Y CRÍTICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Según el Marco del Buen desempeño docente, se considera al desempeño como la actuación observable del maestro, las cuales pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.

En nuestro país se señala la necesidad de la revalorización docente declarado en el Proyecto Educativo Nacional y que es uno de los propósitos definidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (2016). Se presenta en este documento los campos de ejercicio docente que agrupan un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

Reflexionar sobre la práctica educativa es necesaria para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, debido a que se adquieren experiencias

e ideas innovadoras para llevar a la práctica y al mismo tiempo replantear la dinámica de la práctica educativa.

Al concluir mi trabajo con los niños reflexiono y me cuestiono: ¿Qué enseñe?, ¿Qué no se enseñé?, ¿Cómo enseñe?, ¿Qué dudas les quedó a mis niños (as)? ¿Los recursos que utilicé fueron suficientes para el logro de aprendizajes? ¿Les agradó a mis niños la actividad? ¿Participaron activamente mis niños? ¿Logré el propósito de la sesión? ¿Conozco o me informo del tema a tratar en la sesión de aprendizaje?

Con respecto a temas individuales y familiares de los niños: ¿conozco la realidad de cada uno de mis niños? ¿De qué tipo de familias provienen? ¿Todos mis niños asistirán almorzando? ¿Los padres hacen seguimiento al trabajo escolar para el logro de capacidades de sus niños?

En ese sentido durante mi reflexión llevo a cabo una serie de operaciones y funciones cognoscitivas que me permiten pensar y considerar cada asunto con atención y detenimiento para comprender y formarse una opinión tendiente a dar respuesta a las preguntas planteadas para tomar decisiones en la siguiente sesión o posteriores situaciones tener en cuenta y planificar mejor mi trabajo en el colegio.

9. CONCLUSIONES.

Al término del presente informe de suficiencia profesional, he llegado a las siguientes conclusiones:

- Durante el tiempo que ejerzo la docencia, tengo inmensas satisfacciones profesionales y personales, basados en logro de aprendizajes de mis estudiantes, ganar Concursos con los niños, participar de Ferias Escolares, y Presentaciones Infantiles; donde niños, padres de familia y colegas de trabajo me han dado muestras de su gratitud y felicitaciones; que han sido ejes motivadores para mi constante capacitación y perfeccionamiento profesional.

- Las competencias y desempeños que logré durante la Evaluación al Desempeño Docente; es producto de muchos años de servicio como docente de educación inicial, además de permanentemente asistir a diversas capacitaciones y perfeccionamiento profesional.
- El trabajo colegiado que realizo en mi Institución Educativa potencia y fortalece el trabajo con mis alumnos y considero que es fundamental continuar e ir involucrando la socialización de otras buenas prácticas, así como los nuevos cambios y propuestas educativas.
- La acción reflexiva compartida que realizo con mis colegas nos permite construir nuestros propios estilos y formas de trabajo con los niños y no adoptar otros predeterminados, que no se ajustan a nuestro contexto.
- El pensamiento crítico a mi trabajo como hábito mental en mi metacognición, me permite reconocer mis fortalezas y fortalecer mis debilidades para reflexionar y continuar hacia una mejora profesional.
- En el contexto escolar la adquisición de habilidades y conocimientos por los niños también está basada en la observación a sus pares y al adulto más próximo. Estos modelos escolares son fuente importante de información.
- Finalmente, en manos del docente está el logro o fracaso de nuevas propuestas educativas, por ello romper paradigmas, tener actitud de cambio y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica debería ser parte de la rutina diaria.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) Programa Curricular de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial.

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones
- Ministerio de Educación. (2009). Orientaciones para el uso de materiales educativos.
- Birkenbihl, M (1990) Formación de formadores. Madrid: Paraninfo.
- Ministerio de Educación de Venezuela (1986) Guía Prácticas de actividades para niños preescolar.

WEBGRAFÍA

- <http://www.perueduca.pe/>
- <https://www.gob.pe/minedu>
- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lametacognicionenlaformaciondocente-100407191223-phpapp02.pdf>



Bach. Silvia Láurentt Rodríguez
DNI N° 31613302

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA DE ELEMENTO INNOVADOR EN LA SESION DE APRENDIZAJE

Se considera como desnutrición crónica infantil al retardo en el crecimiento y desarrollo del niño en su peso y talla para su edad; esta condición de muchos niños no es ajeno a la realidad de nuestro país.

El Acuerdo Nacional – 2002, el Plan del Bicentenario – CEPLAN – 2011 y el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia; abordan diversas políticas nacionales en materia de nutrición, para disminuir la tasa de desnutrición infantil en nuestro país. Así mismo el D.S. N° 001-2012-MIM, la R.M. N° 195-2019-MINSA, aprueba los lineamientos para la promoción de la alimentación saludable en las instituciones educativas, por ser un aliado clave en la formación de hábitos de alimentación saludable en los niños y adolescentes.

Una alimentación saludable significa consumir diariamente, diferentes alimentos de origen vegetal y animal en cantidad necesaria y de acuerdo a cada edad de desarrollo que requiera nuestro organismo.

Existe una relación directa entre hábitos de alimentación saludable y el equilibrio de los ecosistemas y el cuidado de los entornos naturales. Es decir, debe haber una relación estrecha entre gozar de un estado de buena salud y la protección y conservación de la naturaleza.

Todos debemos asumir la responsabilidad de mantener un equilibrio con el medio ambiente; por ello debemos promover a través de nuestras practicas la armonía entre todos los componentes del ecosistema para que sean sostenibles en el tiempo.

Estas prácticas de equilibrio del ecosistema, la podemos desarrollar a través del consumo de alimentos saludables, erradicando así de nuestra practica la alimentación no saludable que además de ser dañino para la salud, deja como resultado en su producción grandes daños de la naturaleza, así como de sus componentes.

Sin embargo, el consumo de la comida no saludable en la actualidad se ha convertido en la forma más rápida y practica que tiene las familias para satisfacer su necesidad de alimentación; de tal forma que cada vez es más atractiva su consumo en la población infantil y se producen diversidades de ellas en el mercado como hamburguesas, jugos embotellados o en cajas, gaseosas, pizzas, pastelillos, tortas, papas fritas etc. que tan solo con su olor estimula el gusto y atracción en los niños. Estos alimentos son saturados en sodio, tiene alto contenido de azúcar, tiene pocos nutrientes, produciendo diversas enfermedades que ponen en riesgo la salud de los niños, así como retardando su crecimiento y desarrollo.

De todo lo mencionado líneas arriba y al iniciar el año escolar en la IE donde laboro, se observaba en el aula con frecuencia que las madres de los niños enviaban loncheras no saludables a sus hijos para ser consumidas durante el refrigerio, provocando en ellos mayor atracción, gusto y preferencia hacia este tipo de alimentos; convirtiéndose ello en una constante diaria en el envío de loncheras. Es así que surge la urgencia y necesidad de trabajar con los niños y padres de familia hábitos de consumo de alimentos saludables con responsabilidad ecológica y en favor del desarrollo integral de los niños; durante las sesiones de aprendizaje y a través de charlas y talleres con los padres de familia.

En un inicio, aproximadamente el 80% de los niños asistentes diariamente al aula, llevaban en las loncheras alimentos no saludables, como galletas, caramelos, wafer, embutidos, gaseosas, jugos en cajas, chisitos, camotes fritos embolsados, chocolates, hamburguesas etc.; pero posteriormente luego de implementar y trabajar en varias Sesiones de Aprendizaje la Actividad denominada **Eco olla**, tanto con los niños como con los padres de familia se han logrado disminuir notablemente el número de niños que actualmente traen loncheras no saludables; bajando a un 20 % que aún se resisten en cambiar malas prácticas de alimentación no saludable. La presente propuesta busca convertir al aula en un aliado de lucha contra la anemia y la desnutrición infantil, además del fomento de prácticas sostenibles del ecosistema, porque a través de diversas actividades y teniendo al juego como

estrategia didáctica, se van incorporando diversas situaciones de aprendizaje relacionadas con la formación de hábitos de consumo de alimentos saludables y su relación con el cuidado del medio ambiente.

La Sesión Innovadora “**Eco olla**” se convierte en una alternativa sostenible en el tiempo y de impacto para que los niños desde edades tempranas sean conscientes que los hábitos de alimentación saludable están relacionados con la protección del equilibrio de los ecosistemas y el cuidado de la naturaleza.

BENEFICIOS DE LA Eco olla:

1. A nivel de ecosistema:

- Potencia el consumo de vegetales, debido a que estos suponen un menor consumo de CO₂, por lo que favorece al organismo y al mismo tiempo colaboran con el medio ambiente.
- Elimina la práctica de desperdiciar alimentos, realizando menús variados. Los alimentos procesados se deben descartar.
- promueve el cultivo de diversas variedades agropecuarias, incluso, salvando algunos en peligro de extinción.
- Se promueve el consumo del agua como elemento natural, evitando el consumo de bebidas altas en azúcar y reduciendo la producción de las botellas y consecuentemente reduciendo la basura.
- Se evita la erosión y pérdida de suelo fértil, promocionando prácticas agrícolas convencionales, producción y consumo de abonos naturales.
- Se promociona la biodiversidad, a través del cultivo de diversas especies y que su producción no genera problemas ecológicos. Se asume responsabilidad compartida desde el productor hasta el consumidor.

2. A nivel pedagógico:

- Formar hábitos de consumo de alimentos saludables.
- Conocer la diversidad de alimentos que nos proporciona la naturaleza.
- Formar hábitos de higiene antes y al final del consumo de alimentos.

- Hay que reconocer, que el incremento del consumo de alimentación saludable no daña el ecosistema, promueve el cultivo de diversas variedades agropecuarias, incluso, salvando algunos en peligro de extinción.
- Conocer los diversos alimentos del grupo nutricional.
- Identificar las necesidades alimentarias de los niños en edad escolar.
- Clasificación de alimentos de acuerdo con cada grupo nutricional.
- Reconocer los beneficios de la alimentación saludable.
- Formar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente.
- Practicar las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)
- Desarrollar habilidades comunicativas al interactuar con sus pares sobre alimentación saludable.

3. A nivel familiar:

- Cuando los integrantes de la familia conocen y practican la relación alimentación saludable y cuidado del medio, los niños se mostrarán sanos, vitales y seguros, por lo que desarrollarán el hábito y serán modelos para seguir en el entorno donde interactúan.
- Permite desarrollar y practicar una cultura de ahorro, por cuanto al alimentarse saludablemente los costos de preparación es menor y la familia no se verá perjudicado en gastos de enfermedades.
- Ingerir variedad de alimentos y en cantidades necesarias, permitirá que cada integrante de la familia tenga un desarrollo normal e integral y pueda lograr metas y aspiraciones a largo y corto plazo; sin que estos se vean postergados por problemas de salud generados por mala alimentación.

SESION DE APRENDIZAJE CON ELEMENTO INNOVADOR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.I : N° 030 “Santa Teresita del Divino niño”
1.2. Ciclo : II CICLO
1.3. Sección : 5 años Aula: “Respeto” Turno: Tarde
1.4. Docente : Pro. Silvia Laurentt Rodríguez
1.5. Lugar : Cercado de Lima / Lima metropolitana /
1.6. Duración : 60 minutos
1.7. Fecha :

II. TÍTULO: “CONOCIENDO LOS BENEFICIOS DE LA Eco olla”

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Identifica la relación que hay entre alimentación saludable y cuidado del medio ambiente a través de la **Eco olla**.

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
C.T.	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	5.1.3 Se informa sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza; y establece relación entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes: libros, noticias, imágenes, videos, etc.
P.S.	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	1.2.5 Propone y colabora en actividades colectivas - en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
--	--

Prever productos saludables en cantidades necesarias Proveer material audiovisual Proveer material grafico Organizar en grupos de trabajo	Frutas, verduras, cereales, leche y derivados, carnes, huevos, productos lácteos, tubérculos,
--	---

MOMENTOS DE LA SESIÓN	TIEMPO: 60´
INICIO:	
<p>Motivación: la profesora muestra la caja de sorpresa e indica que en ella hay cosas muy ricas, entonces pregunta ¿niños que tengo en la caja?</p> <p>Recuperación de saberes previos: Luego de las respuestas presenta los productos llevados: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Tienen en casa? ¿Para qué lo utilizan? ¿Siempre las consumen? ¿Cuál de ellos es la que más te gusta?</p> <p>Conflicto cognitivo: Se plantea la siguiente pregunta: ¿Para qué alimentarnos con todos alimentos? ¿Conocen la Eco Olla u olla ecológica?</p> <p>Propósito: Hoy vamos a conocer todos los beneficios que se obtiene al alimentarnos saludablemente a través de la Eco Olla.</p>	
DESARROLLO:	
<p>Observación: Los niños y niñas activan su curiosidad, manipulando los diversos productos que fueron presentados y han sido ubicados para cada grupo; a través de la observación activa, es decir usando todos sus sentidos. La docente pregunta: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo son? ¿Qué olor tienen? ¿Qué forma tienen? ¿Qué sabor tienen? ¿Cómo son por dentro? ¿Cómo las consumen? ¿De dónde la compramos? ¿Saben cuánto cuesta? ¿Cuál de ellas les es la que más gusta? ¿Cuál de ellas se consume cocinándolos? Culminada la observación se recogen los alimentos</p> <p>Formulación de hipótesis: Luego la docente pregunta: ¿Cuáles son los alimentos saludables? ¿Cuáles son los alimentos no saludables? ¿Consumes todos estos alimentos? ¿Cada qué tiempo comes menestras? ¿Consumes verduras? ¿consumes frutas? ¿Qué es alimentarse saludablemente? ¿Qué beneficios se tiene al consumir alimentos saludables? ¿El medio ambiente se beneficia si nos alimentamos</p>	

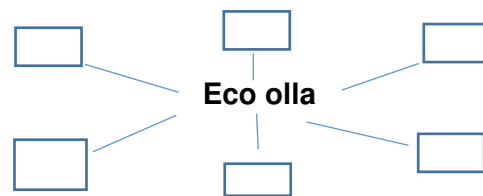
saludablemente? ¿Qué hacen con las cascaras de las frutas, verduras y tubérculos?
Todas las respuestas se irán registrando en la pizarra.

Experimentación: Seguidamente la docente distribuye diversas siluetas de alimentos a los niños y presenta en la pizarra la silueta de la eco- olla, en cuyo interior hay divisiones para cada grupo de alimentos saludables.

La docente explica los grupos de alimentos de la eco olla, para luego pedir a los niños ubiquen las siluetas de los alimentos a su grupo correspondiente: frutas, verduras, cereales, lácteos y derivados, carnes, huevos y tubérculos.

Verbalizan: En un papelote y con el esquema dibujado, la docente escribirá los beneficios de la Eco – Olla que los niños verbalizaran al consolidar su aprendizaje.

¿Para qué alimentarnos saludablemente? ¿Si mi alimentación es saludable como ayudo al medio ambiente? ¿Las cascaras se pueden volver a usar? ¿Qué cuesta más ¿comer menú o preparar en casa? ¿Qué hacemos para reducir la basura?



Conclusiones: Seguidamente, irán validando hipótesis que se anotaron anteriormente, luego se hará una reflexión de todos los beneficios de alimentarnos saludablemente: crecimiento y desarrollo de niño sano, reducción de la basura, reutilizar los desperdicios y beneficios la economía familiar.

Asume compromisos de cuidado del medio ambiente en todos los lugares donde se encuentre y no solo en el colegio.

CIERRE:

Dibujan el ambiente sin contaminación que quieren tener al consumir alimentos saludables.

Al concluir socializan con sus compañeros

EVALUACION:

Se utilizará la lista de cotejo como instrumento de evaluación.

LISTA DE COTEJO

PROFESORA:
FECHA
AULA:
EDAD:
TURNO:

PROCESOS	ESCALA
LOGRO PREVISTO	A
EN PROCESO	B
EN INICIO	C

ÁREA		SESIÓN	
		Ciencia y Tecnología.	Personal Social
PROYECTO Nº 01	I N D I C A D O R E S	5.1.3 Obtiene información sobre las características de los objetos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la experimentación, la observación y de otras fuentes.	1.2.5 Propone y colabora en actividades colectivas - en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
NOMBRE DE LOS NIÑOS			
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			