



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**Salud mental positiva en los estudiantes de ciencias de  
la salud: revisión documental**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería

**AUTOR**

Kimberlym JAUREGUI SORIANO

**ASESOR**

Mg. Jhon Alex ZELADITA HUAMAN

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Jauregui, K. (2020). *Salud mental positiva en los estudiantes de ciencias de la salud: revisión documental*. [Trabajo de Investigación Documental de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Kimberlym Jauregui Soriano
DNI	75882246
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Jhon Alex Zeladita Huaman
DNI	40635267
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5419-5793">https://orcid.org/0000-0002-5419-5793</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	B.1.6.1. Factores de riesgo. Prevención y tratamientos: Neoplasia, Diabetes, Salud mental, Enfermedades cardiovasculares.
Grupo de investigación	Salud integral madre niño, adolescente y responsabilidad social (SIMANIR).
Agencia de financiamiento	Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Programa de Promoción de Trabajo de Investigación (TI) para optar al grado académico de Bachiller. A20010060a PTPBACHILLER.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.057637988186286 Longitud: -77.02298576098724
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020
URL de disciplinas OCDE	Enfermería <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a> Salud pública, Salud ambiental <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a>

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  
MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA**

**1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN 27/11/2020**

HORA INICIO : 12:00 Hrs.

HORA TÉRMINO : 13:00 Hrs.

**2. MIEMBROS DEL JURADO**

PRESIDENTE : Dra. Maria Josefa Arcaya Moncada

MIEMBROS : Mg. Cecilia Chavez Camacho

MIEMBRO : Mg. Herminia Magali Mendoza Ortega

ASESOR : Mg. John Zeladita Huaman

**3. DATOS DEL ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES : Kimberlym Jauregui Soriano

CODIGO : 16010384

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: “**

**“SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA DE LA SALUD:**

**REVISION DOCUMENTAL”**

**4. RECOMENDACIONES**

- Ninguna

**Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:**

<https://medical-int.zoom.us/j/99638207107>

ID: 996 3820 7107

Grabación archivada en: Escuela Profesional de Enfermería



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**5. NOTA OBTENIDA:** 18, dieciocho

**6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO**

Dra Maria Josefa Arcaya Moncada DNI : 07021076	Mg. Cecilia Chavez Camacho DNI: 10628208
<b>PRESIDENTA</b>	<b>MIEMBRO</b>

Mg. Herminia Magali Mendoza Ortega DNI 20719206	Mg. John Zeladita Huaman DNI 40635267
<b>MIEMBRO</b>	<b>ASESOR</b>

## HOJA INFORMATIVA

### 1. AUTOR

- 1.1. Nombre: Kimberlym Jauregui Soriano
- 1.2. Código de matrícula: 16010384
- 1.3. DNI:75882246

### 2. ASESOR

- 2.1. Nombre: Jhon Alex Zeladita Huaman
- 2.2. Código de docente: 0A4180
- 2.3. Código ORCID: 0000-0002-5419-5793
- 2.4. Grupo de investigación: Salud integral madre niño, adolescente y  
responsabilidad social
- 2.5. Trabajo de investigación: Financiado
- 2.6. Ubicación geográfica: Lima Metropolitana

## Índice

<b>HOJA INFORMATIVA .....</b>	<b>2</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>Situación problemática .....</b>	<b>6</b>
<b>Justificación de la investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>Base teórica.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>12</b>
<b>Diseño .....</b>	<b>12</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>26</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>



## RESUMEN

**Introducción:** La salud mental es un elemento integrador en la salud del ser humano. Existen diversas investigaciones relacionado a la salud mental en los distintos grupos etarios, especialmente en los jóvenes. Sin embargo, se han encontrado pocos estudios sobre el estado de la salud mental en los estudiantes de carreras de la salud y además estas tienen como principal propósito determinar la incidencia de la salud mental positiva.

**Objetivo:** Analizar las investigaciones realizadas sobre la salud mental positiva (SMP) que tienen los estudiantes de ciencias de la salud según tipo de estudio, prevalencia de factores, finalidad y características.

**Metodología:** Se realizó un estudio documental con un enfoque cuantitativo y método bibliográfico, para ello se recopiló información en 9 bases de datos, encontrando 20 artículos científicos y siete tesis publicados durante los últimos 10 años.

**Conclusiones:** La mayor parte de los estudios revisados son de tipo correlacional y descriptivo; los cuales tuvieron como finalidad cuantificar la SMP. Mientras que pocos estudios, reportan factores protectores, asociados y de riesgo en los estudiantes de ciencias de la salud. Las investigaciones principalmente consideran el marco teórico de la OMS.

**Palabras Clave:** Salud mental positiva, estudiantes de ciencias de la salud, estado de arte.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Mental health is an integrative element in human health. Diverse research exists related to mental health in different age groups, especially in young people. However, few studies have been found on the state of mental health in students in health careers, and the main purpose of these studies is to determine the incidence of positive mental health.

**Objective:** to analyze research on positive mental health among health sciences students according to type of study, prevalence of factors, purpose and characteristics.

**Methodology:** A documentary study was carried out with a quantitative approach and bibliographic method, for which information was collected in 9 databases, finding 20 scientific articles and seven theses published during the last 10 years.

**Conclusions:** Most of the studies reviewed are of a correlational and descriptive type; they were aimed at quantifying SMP. While few studies report protective, associated, and risk factors in health science students. The research mainly considers the theoretical framework of the WHO

**Keywords:** Positive mental health, health science students, state of the art.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **Situación problemática**

El Instituto Nacional de Informática y Estadística reportó que la población joven, representa el 25,2% del total de la población en el Perú. Aunque solo el 16,5% se encuentra estudiando una carrera universitaria<sup>(1)</sup>. Las investigaciones nacionales e internacionales señalan que las problemáticas entorno a la salud mental afectan a los estudiantes universitarios con altos niveles en: el consumo de alcohol, tendencias suicidas, depresión, ansiedad, estrés, entre otros <sup>(2-5)</sup>; por consiguiente, esta problemática también aqueja a los estudiantes en el área de la salud donde se evidencian niveles altos de estrés, abusos de sustancias tóxicas, cambios en la conducta, entre otros.

La mayoría de las investigaciones realizadas respecto a la Salud Mental Positiva (SMP) en el ámbito universitario abordan principalmente su prevalencia, reportando porcentajes que varían entre 50 y 70% <sup>(6-9)</sup>; aspecto que ha sido abordado de manera frecuente en diversos trabajos de investigación. Sin embargo, pocos estudios consideran las características, factores protectores y cómo varía a lo largo de la formación académica o según sexo.

Por ello, los estudiantes en ciencias de la salud requieren contar con herramientas que permitan mantener e incrementar la SMP, debido a que se encuentran en constante riesgo. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte una tendencia creciente sobre trastornos y/o afecciones mentales en los jóvenes, en tanto se observa la relación preocupante con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) principalmente

se relacionan entorno al ODS 3 “Salud y bienestar”; y ODS 4 “educación de calidad”.<sup>(8)</sup>

### **Justificación de la investigación**

La revisión de las investigaciones sobre la SMP en los estudiantes en el área de las ciencias de la salud permitirá identificar vacíos de conocimientos en este tema, y reorientar los esfuerzos de los investigadores interesados en profundizar el análisis de caracterización según los años estudios, carreras, escalas utilizadas, metodología de investigación que se aplican, debido a que son futuros profesionales en salud. La factibilidad del trabajo se basa al acceso de los buscadores bibliográficos.

Los resultados de esta investigación serán de utilidad para orientar el desarrollo de programas o proyectos de intervención para la prevención de riesgos en la salud mental del estudiante universitario, con enfoque centrado en el paciente, familia y entorno. Para enfrentar los cambios en la formación académica de los futuros profesionales de la salud ya que en el marco legal se menciona que las entidades formadoras de nivel superior deben implementar cursos básicos de salud mental, desarrollo humano y ética; que a su vez se vinculan con los ODS<sup>(10)</sup> como el asegurar una vida saludable promoviendo el bienestar para todos; el brindar una educación inclusiva como de manera equitativa; por último, el de promover oportunidades de aprendizaje en todas las etapas de vida.

### **Marco Teórico**

La salud mental es un elemento integral y fundamental para la salud. Por ello la OMS lo define como un estado de bienestar en donde el individuo es

consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera; y es capaz de hacer una contribución a su comunidad <sup>(11,12)</sup>. En este contexto, la salud mental es esencial en el bienestar individual y colectivo; que está determinada por múltiples factores: socioeconómico, medioambiental y biológico.

Desde este enfoque positivista la OMS considera a los trabajos previos, como “Ilusiones positivas y la salud mental” <sup>(13)</sup> especialmente el modelo sociopsicológico de Taylor y Brown donde menciona aspectos de relevantes del bienestar en relación a la salud, la teoría del margen óptimo de Baumeister; en menor proporción a los modelos biomédico y comportamental<sup>(14,15)</sup>. Actualmente en una búsqueda del concepto de la SMP se evidenciaron varios enfoques, entre ellos destaca el modelo de SMP propuesta por Jahoda, el bienestar social como el bienestar subjetivo <sup>(16)</sup>.

La SMP es un término que se ha ido construyendo a través del tiempo, siendo Jahoda <sup>(17,18)</sup> una de las primeras que incursiona el término y la define como un estado del funcionamiento óptimo de la persona; dejando entrever que es “mucho más que la ausencia de la enfermedad” como lo mencionaba el concepto tradicional de la salud mental. Por otro lado, la SMP se relaciona directamente con el bienestar emocional, la satisfacción por la vida, la capacidad empática o actitud pro social, el autocontrol, la autonomía para resolver problemas, el bienestar espiritual, las relaciones sociales el respeto por la cultura, la equidad, la justicia social y la dignidad personal.

A partir de la definición que brinda Jahoda de la SMP se elaboran propuestas para medirla. Al respecto, Lluch <sup>(19)</sup> propone un cuestionario de SMP siendo la única elaborada en español; pero, a mediados del siglo XXI se introduce propuestas de escalas como sinónimo para determinar la salud mental positiva

como Carroll Ryff <sup>(20,21)</sup> con su escala de Bienestar Psicológico y Coray Keyes <sup>(22)</sup> con su escala de Bienestar social. Cabe señalar que la escala propuesta propuesto por el último autor el más aceptado en la actualidad.

En relación a la SMP se han realizado investigaciones en los diferentes grupos poblacionales, donde se observa una tendencia específica en adolescentes, adultos mayores; sin embargo, se ha encontrado pocos estudios que aborden esta temática en escolares y universitarios. En este último se han hecho revisiones sistemáticas referentes al estado de la salud mental, los trastornos presentes, como se relacionan con otros componentes; sin embargo, en torno a los estudiantes en el área de la salud solo se ha observado la prevalencia.

Diversas investigaciones como las de Serna<sup>(23)</sup>, Murillo<sup>(8)</sup>, entre otros señalan que existe una alta prevalencia en la salud mental de los estudiantes del área de la salud, esto se podría deber a al uso de diferentes escalas y metodologías aplicadas durante la investigación o que realmente los estudiantes se encuentran en un óptimo estado de la salud mental. En tanto, diferentes autores coinciden en que la salud mental positiva es relativa, la cual se encuentra en constante cambio; por ello, indican que se debe buscar la manera de controlar ese aspecto. Cabe mencionar que, si bien cuentan con salud mental positiva, existen factores de riesgo presentes.

Otras investigaciones como la de Torales, et al<sup>(24)</sup>; Areco et al<sup>(25)</sup> contradicen a las antes mencionadas y se evidencian una baja prevalencia de la salud mental. Estos resultados se han encontrado en diferentes contextos demográficos aludiendo como causal a factores externos e internos del estudiante. Por otro lado, los investigadores refieren que los datos obtenidos son preocupantes y se deberían implementar programas de intervención

durante la etapa formativa ya que es de vital importancia en los estudiantes debido a que son futuros profesionales de la salud.

Algunas investigaciones asocian la SMP con características tal como: la profesión que estudia, ya que varía los años de estudio y el enfoque de cada una de ella; sin embargo, no hay estudios que hagan diferenciación entre los años de estudios y a su vez en comparación con otras carreras. Otra característica hace referencia al género del estudiante, aunque existen contradicciones en los estudios revisados; también se asocia al contexto demográfico en el que se desarrolla ya que se ve influenciada a políticas y costumbres.

En cuanto a los factores de riesgos que mencionan algunas investigaciones se ven relacionados a aspectos internos y externos del estudiante de ciencias de la salud. En el ámbito interno se hace referencia al estrés<sup>(26)</sup>, falta de autocontrol<sup>(27)</sup>, falta de resolución de problemas, angustia, alimentación inadecuada<sup>(28)</sup>; mientras que por el ámbito externo se encuentran los problemas socioeconómicos, trabajos y estudios<sup>(29)</sup>.

Debido a que no existe un reporte actualizado del estado de arte sobre la investigación en SMP es necesario explorar sobre lo que se ha investigado respecto a este tema en estudiantes de ciencias de la salud; frente a lo expuesto surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de las investigaciones realizadas sobre la SMP en los estudiantes de ciencias de la salud? ¿Cuáles son los factores asociados a la SMP en los estudiantes de ciencias de la salud reportados en las investigaciones? ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para evaluar la SMP en los estudiantes de ciencias de la salud?

Y para respondernos a estas interrogantes se planteó la siguiente pregunta que guiara la presente investigación: ¿Cuál es el estado actual de la investigación de la SMP en los estudiantes de las ciencias de la salud?

#### Objetivo

analizar las publicaciones sobre salud mental positiva que se han realizado en estudiantes de ciencias de la salud según tipo de estudio, prevalencia de factores, finalidad y características de la muestra.



## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **Diseño**

El presente trabajo de investigación fue elaborado bajo un enfoque cuantitativo tipo estudio bibliográfico documental.

### **Metodología**

Se empleó el método bibliográfico definido por Arksey et al. <sup>(23)</sup> que comprende los siguientes pasos:

- a) Definición de una pregunta de investigación para orientar el proceso de búsqueda y análisis de los resultados;
- b) Identificación de la estrategia donde se efectuará la búsqueda;
- c) Identificación de las bases de datos;
- d) Definición de criterios de búsqueda, inclusión y exclusión;
- e) Identificación de estudios;
- f) Selección de los estudios a partir de criterios establecidos mediante doble revisión;
- g) Síntesis de estudios seleccionados mediante doble revisión;
- h) Caracterización de estudios seleccionados;

En la estrategia de búsqueda se identificó mediante una búsqueda electrónica, la cual se introdujeron palabras claves específicas en las bases de datos electrónicos para determinar los posibles estudios para su posterior análisis. En cuanto a las fuentes de información, se realizó un proceso sistemático de búsqueda de literatura científica, publicada en las bases de datos PubMed, Ebsco, Science Direct, DOAJ, Redalyc, Scielo, Scopus, Biblioteca virtual en salud (BVS); RENATI

Se utilizaron términos de búsqueda basados en la combinación booleana (AND / OR) de las palabras clave para disminuir la recuperación de literatura irrelevante. Como criterio de búsqueda se utilizó el descriptor “health mental” “positive” “positive mental Health” “college” “university students” “health science students”, con su respectiva traducción al español “salud mental positiva”

### **Criterios de selección**

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudios que sean artículos científicos o tesis sobre salud mental positiva
- Estudios que se encuentren de libre acceso
- Estudios que se encuentren en idioma español, inglés y portugués
- Estudios que abarquen estudiantes de ciencias de la salud
- Estudios realizados durante los años comprendidos entre 2010-2020
- El estudio debe incluir detalles del diseño y desarrollo de aplicaciones
- El estudio debe proporcionar información sobre el método de evaluación

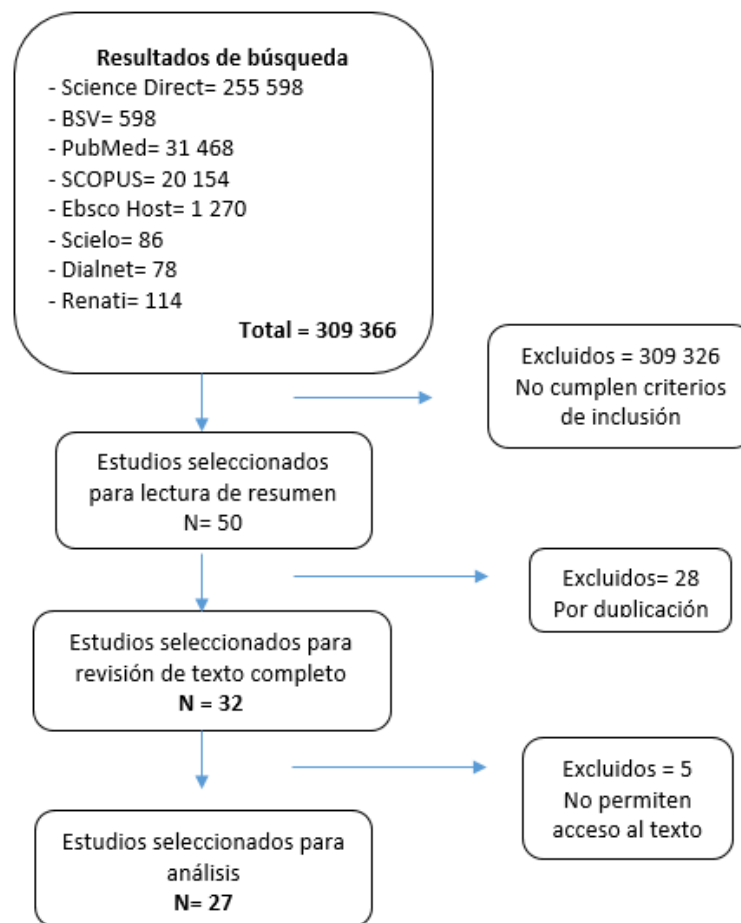
Los criterios de exclusión fueron:

- Si el estudio es una revisión, comentario o artículo editorial.

### CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la figura, 1 se describe el proceso de selección de los artículos científicos provenientes de siete bases de datos. Luego de eliminar los artículos que no cumplen los criterios de inclusión, se identificaron 50 documentos para la lectura del resumen; posteriormente se excluyeron 28 por duplicados, quedando 32 estudios para la revisión del texto completo. Posteriormente, se excluyeron 5 porque no se logró acceder al texto completo.

Figura 1. Flujograma de selección de artículos científicos



Finalmente, para el análisis se incluyeron 27 estudios primarios, de los cuales 20 (74,9%) fueron artículos originales y 7 (25,1%) tesis de pregrado (Tabla 1).

**Tabla 1.** Características de los estudios seleccionados (N=27)

Ítems	Características	N	%
Diseño de investigación	Correlacional	13	48,2
	Descriptivo	10	37,0
	Cuasi experimental	3	11,1
	Pre experimental	1	3,7
Tamaño de muestra	Más de 100	21	22,2
	Menos de o igual a 100	6	77,8
Tipo de muestra	No probabilístico	23	85,2
	Probabilístico	4	14,8
País de realización	Otros**	22	81,5
	Perú	5	18,5
Lugar dónde se realizo	Universidad	26	96,3
	Sedes de prácticas Hospitalarias	1	3,7
Idioma	Ingles	17	63,0
	Español	9	33,3
	Portugués	1	3,7
Tipo de documento	Articulo Original	20	74,1
	Tesis	7	25,9
Continentes de publicación	América	16	59,3
	Asia	6	22,2
	Europa	5	18,5
Técnica de recolección de datos	Presencial	25	92,6
	Virtual	1	3,7
	Empleo ambas técnicas	1	3,7
Escala utilizada para medir SMP	Cuestionario de salud mental positiva	9	33,3
	Bienestar Psicológico	6	22,2
	SWLS	5	18,5
	GHQ-12	2	7,4
	PMH	1	3,7
	MHC-SF	1	3,7
	Escala de bienestar mental Warwick	1	3,7
	CCAPS-62	1	3,7
*Otros (GHQ-12 +Cuestionario SM+)	1	3,7	
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

SWLS: Escala para la satisfacción de la vida por sus siglas en inglés; GHQ-12: escala de salud general(mental) de Golberg; PMH: escala de salud mental positiva de Luz et. al; MHC-SF: Cuestionario del Continuo de Salud Mental-Versión Corta por sus siglas en inglés; CCAPS-62: Centro de Consejería Evaluación de Síntomas Psicológicos-62 por sus siglas en inglés.

\*: incluye el uso de los instrumentos GHQ-12 y el cuestionario de salud mental positiva de Lluch.

\*\*:: Italia, España, Corea, Chile, Colombia, México, Paraguay, Brasil, Arabia Saudita, Inglaterra, Irlanda, EE.UU., Turquía

En la tabla 1 se describe las características de los estudios revisados. Respecto al diseño de investigación de los estudios evaluado en su mayoría fueron de tipo correlacional con un 48,2%(13) y descriptivo con un 37%(10). Sin embargo, es necesario mencionar que el único trabajo con diseño pre-experimental que fue publicado en Turquía tuvo como propósito potenciar las habilidades de afrontamiento el cual se correlaciono con GHQ-12 de Golberg que evalúa la salud mental<sup>(24)</sup>. Así mismo, se evidencia que la gran parte de los estudios revisados que representan al 77,8%(21) contaron con un tamaño de muestra mayor de 100 casos; cabe mencionar que se hallaron con mayor frecuencia en los artículos científicos que en las tesis analizadas.

Uno de los principales hallazgos de la revisión de los estudios sobre SMP es que la mayoría abordan su incidencia; sin embargo, reportan resultados contradictorios, ya que reportan valores que varían entre un 30 a 50%. Por otra parte, se encontraron estudios que reportan su asociación con la autoestima <sup>(24)</sup>, la resiliencia <sup>(36)</sup>, el rendimiento académico <sup>(37,38)</sup>, y la empatía <sup>(29)</sup>. Esto representa que existe una tendencia a realizar trabajos de investigación de tipo descriptivo. Por ello, se sugiere desarrollar estudios correlacionales o de asociación que evalúan la relación causa efecto mediante diseños tipo experimental; para determinar su asociación con otros aspectos como las habilidades sociales, habilidades para la vida y otros aspectos congruentes con la promoción de la salud. (Anexo 1)

En consideración al tipo de fuente se observa que en su mayoría son artículos científicos con un 74,1% <sup>(20)</sup>. Respecto al tipo de muestra se encontró que el 85,2% <sup>(23)</sup> fue no probabilístico haciendo referencia a que la mayor parte de los trabajos de investigación fueron por conveniencia o intencional. De la misma forma en la tabla 1 se muestra que el 18,5% <sup>(5)</sup> se realizaron en el Perú, las cuales se hallan en presentación de tesis <sup>(8,25-27)</sup> y solo uno en artículo <sup>(28)</sup>, a

su vez cabe resaltar que la última publicación se realizó en el Perú fue en el año 2017.

Es necesario mencionar que existen múltiples trabajos de investigación en pregrado relacionados a la SMP que han sido elaborados por los tesisistas; sin embargo, existen pocos artículos científicos sobre esta temática. Por ello, se debería promover la publicación con la finalidad de generar evidencias y completar vacíos de conocimientos respecto al tema.

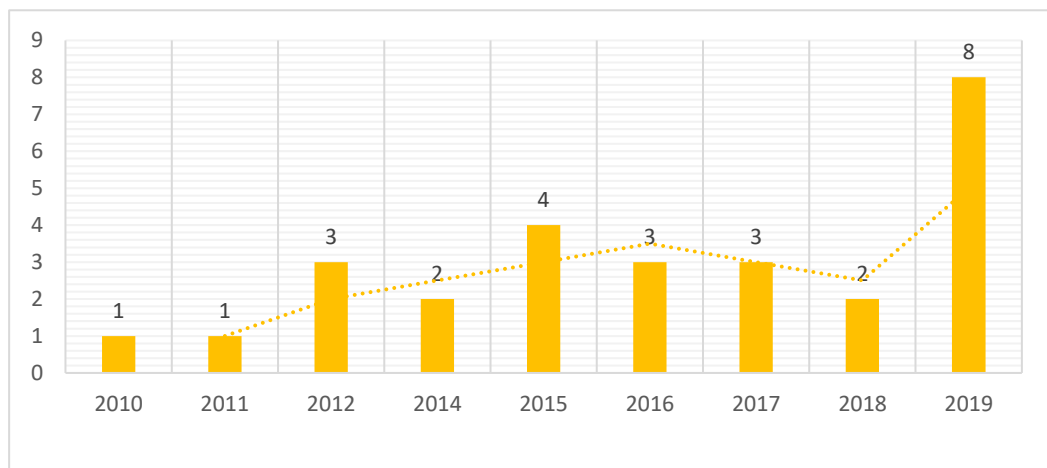
Para tener una mirada global en relación a los lugares en que se realizaron las investigaciones sobre SMP, en la tabla 1 se presenta su distribución por continentes, donde se observa que América latina lidera con el 59,3% <sup>(16)</sup> en publicaciones, seguido por Asia con el 22,2% <sup>(6)</sup> y por último se encuentra Europa con el 18,5% <sup>(5)</sup>. Sin embargo, en cuanto al idioma en que fueron publicados se encontró que en su mayoría se publican en el idioma inglés con un 63% <sup>(17)</sup>. Por otro lado, respecto la aplicación de los instrumentos se observa que el 96,3% <sup>(26)</sup> se dieron dentro de las aulas universitarias; sin embargo, se encontró que un estudio realizado en Hong Kong aplicó los instrumentos en las sedes hospitalarias donde realizaban las practicas pre profesionales los estudiantes de medicina de diferentes universidades <sup>(29)</sup>.

También, respecto a la técnica de recolección de datos que emplearon existe una tendencia de aplicación presencial; además, se ha encontrado en 2 trabajos cuya recolección de datos fue mediante la modalidad virtual. Es importante mencionar que uno ellos, aplicó ambos instrumentos usando el correo electrónico y de manera presencial que se dio lugar en Colombia en 2016 <sup>(30)</sup>, mientras que en la modalidad netamente virtual se dio lugar en Paraguay en el 2019<sup>(24)</sup> mediante el uso de *Google Forms*, es decir recientemente, lo que podría conllevar a ser la nueva modalidad de aplicación

y mayor factibilidad para el investigador, sobre todo considerando el contexto actual; aunque no se podría mencionar que sea el más eficaz.

Por otro lado, se tiene que en los diferentes documentos se han empleado un total de nueve instrumentos para medir la SMP, entre ellos tenemos que con mayor frecuencia se ha utilizado el cuestionario de SMP de Lluch con el 33,3%, luego con un 22,2% la escala del bienestar psicológico de Ryff, con 18,5 % SWLS, con un 7,4%(2) GHQ-12, seguido con un mismo porcentaje del 3,7%(1) PMH, MHC-SF, Escala de bienestar mental Warwick y CCAPS-62. Además, se encontró que una investigación utilizó dos instrumentos tanto el GHQ-12 y el cuestionario de SMP de Lluch <sup>(19)</sup> (tabla 1).

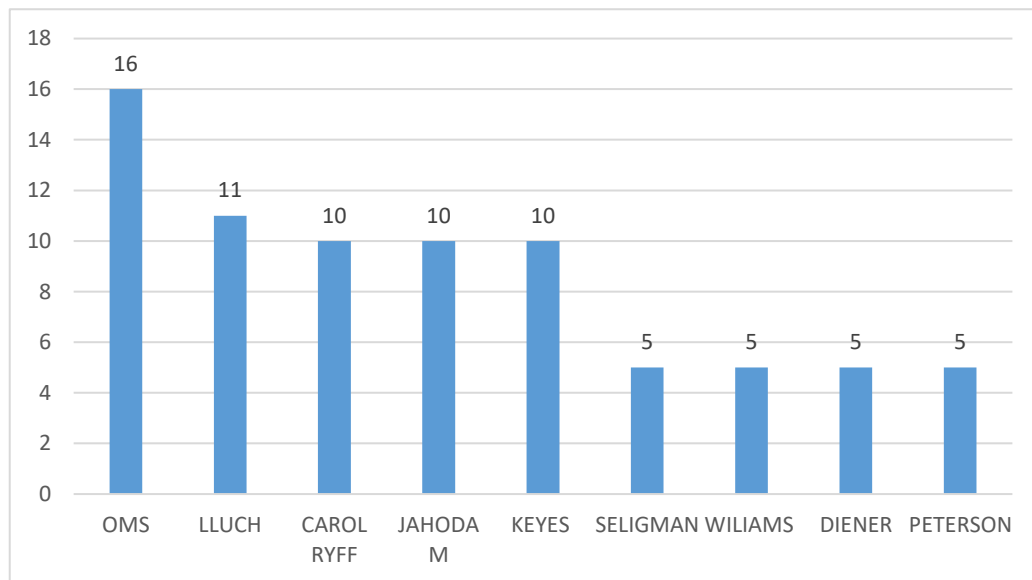
**Figura 2** Número de estudios según año de publicación (Frecuencia).



En la figura 2 se muestra los estudios revisados según años de publicación, donde se observa que existe una tendencia creciente a partir del año 2015 <sup>(28,32,33)</sup> todos realizados en América latina, año en que coincidentemente la Salud Mental fue incluido en los ODS <sup>(10)</sup>. Para el 2019 se ha observado un incremento significativo en las publicaciones, las cuales se dieron lugar en los distintos continentes: cinco en América (Paraguay, Chile, Brasil y Estados Unidos), dos en Asia (Hong Kong, Turquía) y solo uno en Europa (Irlanda).

Respecto a lo mencionado, debido a que en los últimos años transcurridos existe una tendencia progresiva sobre la problemática de los trastornos mentales en estudiantes de pregrado en ciencias de la salud se observa también el aumento de realizar trabajos entorno a la salud mental. Sin embargo, ya no en la búsqueda de alteraciones mentales sino aspectos positivos de la salud mental.

**Figura 3.** Estudios revisados según el marco teórico que emplearon para abordar la SMP (frecuencia)



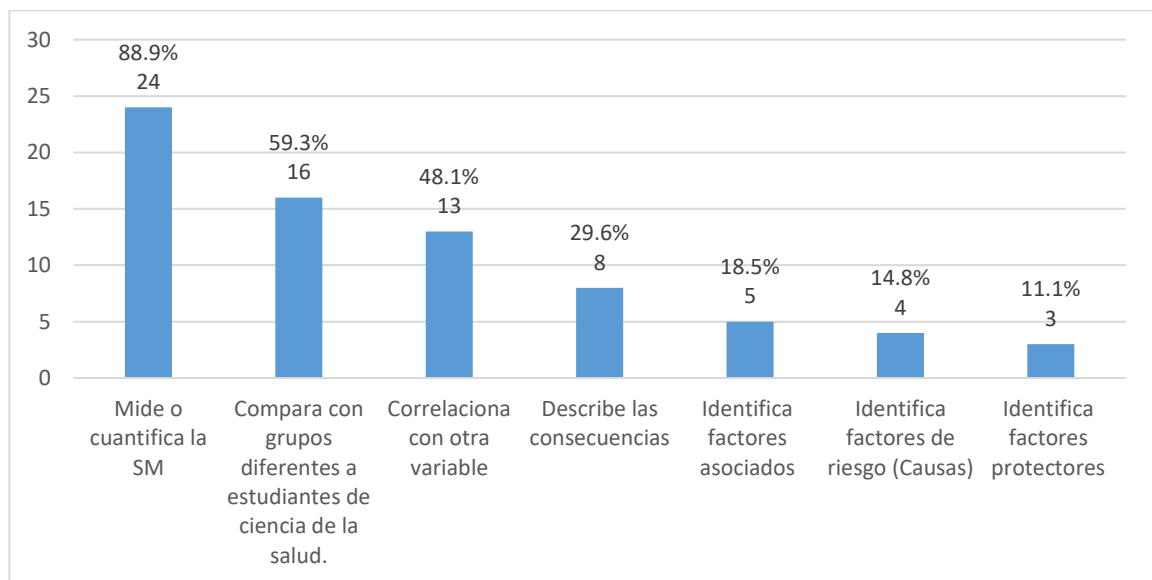
En la figura 3 se aprecia que la mayoría de los estudios (59%) emplearon como marco referencial a la OMS. En segundo lugar, se observa que los estudios hacen mención a los planteamientos María Lluich <sup>(19)</sup> debido a que ella desarrolló el cuestionario de SMP, instrumento más empleado, que está basado en los fundamentos que propone Marie Jahoda <sup>(17)</sup>, que también es tomada en cuenta por los investigadores de los diversos estudios. Aunque en esta misma línea, pero en menor frecuencia se observa que los estudios revisados emplearon los planteamientos de Carol Ryff <sup>(34)</sup> y Corey Keyes <sup>(22)</sup>



que abordan el bienestar subjetivo y bienestar social respectivamente que están bajo el enfoque de la psicología positivista.

En tanto se evidencia que en los diferentes artículos se mencionan a Diener y Williams debido a que hablan sobre el bienestar subjetivo mediante la escala la satisfacción de la vida. Mientras que Peterson y Seligman <sup>(35)</sup> se hacen notar en los diferentes estudios debido a que son grandes seguidores de la psicología positivista donde abocan la mayor parte de sus investigaciones.

**Figura 4.** Estudios revisados según el objetivo de la investigación.



Nota: Algunos estudios tuvieron más de una forma en que reportan sus resultados.

En la figura 4, en cuanto a los resultados que reportan las distintas investigaciones revisadas, se puede apreciar que en su mayoría los estudios cuantifican la SMP. Mientras que otras investigaciones con el 59,3% (16) comparan y/o diferencia entre los estudiantes de pregrado en el área de la salud, donde muchas veces los distinguen por año académico, edad, género

y entre otros. A su vez, algunos estudios describen las consecuencias de la SMP en los estudiantes de ciencias de la salud.

En tanto, se logra visualizar que el 22,2% (6) de los estudios identifican factores asociados las cuales se hallaron por distintas pruebas estadísticas de correlación, donde se afirma que la SMP se asocia a la autoestima <sup>(24)</sup>, resiliencia (29), rendimiento académico (25,41), empatía (36). Por otro lado, se puede apreciar que porcentajes del 14,8%(4) y 11,1%(3) identificaron factores protectores y de riesgo respectivamente. Respecto a estudios que identifican a los factores protectores tenemos a la actividad física <sup>(32)</sup> y los 6 factores que propone Lluch <sup>(39,40)</sup>. Estos estudios fueron reportados en Europa (España e Inglaterra). (Figura 4)

Mientras que las investigaciones que identificaron factores de riesgo se hallaron mediante la obtención de información de datos sociodemográficos que también fueron procesados y analizados. Encontrándose como factor riesgo en la SMP los siguientes: el estilo de vida; la sobrecarga académica, aunque existe contradicciones de las propuestas de investigación; la carrera profesional que estudia; el año académico en que se encuentra, existiendo contradicciones en los diferentes estudios; el aspecto socioeconómico, ya que algunos estudiantes tienden a estudiar y trabajar; por último, el autocontrol factor considerado por Lluch en su cuestionario donde algunos investigadores coinciden en mencionar que se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de ciencias de la salud. (Figura 3)

Por lo expuesto, se logra visualizar que debido a que existe escasas investigaciones de tipo experimental y de ellos enfocados a potenciar la SMP es considerable indagar por que ciertos factores se mejoran con la intervención, mientras que en otros se mantienen. También considerar como

los factores protectores de Lluch pueden ser considerados como riesgo al encontrarse niveles bajos. Por otro lado, es relevante señalar que las contradicciones que existen en los investigadores se puede deber a la ubicación geográfica donde se realizó el estudio como también a los aspectos culturales que caracterizan a una población en específico.

En el anexo dos se muestra los aspectos o dimensiones que evalúan los instrumentos usados en los diferentes estudios, es necesario mencionar que se han empleado un total de 9 instrumentos y de ellos el de más frecuencia ha sido el cuestionario de SMP de Lluch <sup>(19)</sup> que pese a su utilización en distintos contextos de América y Europa solo ha tenido adaptaciones para su traducción y la validación de la misma. Este cuestionario evalúa 6 factores, tal como satisfacción individual, la actitud pro social, el control propio, la autonomía, resolución de problemas y auto-actualización, por último, tenemos a las habilidades de interrelación personal.

También se ha observado que existen trabajos que utilizaron el cuestionario de salud mental positiva en los estudiantes de enfermería para modificar y/o potenciar ciertos factores como lo fue en la investigación propuesta por Sanroma <sup>(27)</sup>, donde los datos demostraron que existe un nivel bajo para los factores de autocontrol y autonomía. Mientras que Ruiz <sup>(40)</sup> buscaba potenciar el factor de autocontrol obteniendo como resultado ninguna mejoría, pero si en el puntaje global. (anexo 2)

Por otro lado, el instrumento del Bienestar psicológico de Ryff <sup>(39)</sup> evalúa según sus 6 dimensiones: la autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, autonomía, propósito en la vida y crecimiento personal. Se puede observar que ha sufrido cambios a la reducción de los ítems mas no de las dimensiones que se evalúan, así como en Paraguay<sup>(25)</sup> que fue validada

anteriormente por Carranza-Esteban et al <sup>(41)</sup>. Cabe mencionar que la Escala del bienestar psicológico tiene presentación de 29, 39, 64 y hasta 84 ítems que es el original <sup>(43-45)</sup>. Es necesario verificar si cuenta con validación en el contexto que este sea aplicado (anexo 2).

Así mismo se tiene el uso de la Escala de la satisfacción de la vida (SWLS), postulada por Ed Diener, et al. <sup>(46)</sup> que está orientado a medir el bienestar evaluado por 5 preguntas e incluso cuenta con una gama de traducciones en los diferentes continentes. El continuo de salud mental - forma corta es una escala que mide aspectos introspectivos el cual evalúa la salud mental positiva mediante síntomas de afecto positivo, autodesarrollo y conectividad social <sup>(47)</sup>. (anexo 2).

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

De los datos recabados se destaca que hay una tendencia de estudios de tipo descriptivo y correlacional, pero son pocos de tipo experimental. Además, que a partir del año 2015 hubo un incremento en el número en las publicaciones. Se halló también que existen trabajos que asocian a la SMP en estudiantes de ciencias de la salud a la autoestima, resiliencia, empatía y rendimiento académico. Entre los instrumentos más utilizados para medir la SMP destacan el cuestionario de SMP de Lluich evalúa seis factores y la escala del bienestar psicológico de Ryff con seis dimensiones.

Además, la mayoría de los trabajos miden y/o cuantifican la SMP en los estudiantes de ciencias de la salud, brindando información relevante. Sobre los factores prevalentes en dicho grupo, se obtiene que la SMP cuenta con factores de riesgo como: inadecuados estilos de vida, la sobrecarga académica, carrera en la que se sitúa y año académico. Aunque existe contradicción en los reportes de medición de la SMP, siendo un ámbito que puede ser investigado más profundo en un futuro respecto al año académico y carrera profesional.

Por otro lado, se denota que hubo dificultad de encontrar publicaciones en fuentes de artículos, lo cual indica que muchos de los trabajos elaborados por tesistas no tienden a publicar sus estudios después de obtener un grado académico. En tanto se observa que aún existen vacíos de conocimientos sobre la salud mental positiva respecto a identificar factores que se relacionan directamente y verificar si contribuyen o dificultan a la formación de la misma.

Sin embargo, la SMP es relevante y punto clave en la promoción de la salud, ya que permite direccionar el enfoque que se viene realizando entorno a la

salud mental y abordar vacíos de conocimientos de la misma. Aspecto que es importante en enfermería por que la promoción de la salud es eje transversal en la formación como en el ejercicio de la profesión, en el que actualmente la salud mental ha causado revuelo y destacado de manera significativa por las problemáticas presentes en todos los grupos poblacionales.

## REFERENCIAS

1. INEI. INEI. Perú: Línea Base de los Principales Indicadores Disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 2018. Noviembre 2018. [Internet]. 2019 [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://obsanc.wordpress.com/2019/07/11/inei-peru-linea-base-de-los-principales-indicadores-disponibles-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-2018-noviembre-2018/>
2. Cornejo MV, Medina FAP, Suárez FR. INFORME NACIONAL DE LAS JUVENTUDES EN EL PERÚ 2018-2019. :140.
3. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Rev Psicol PUCP. 2017;35(2):387-422.
4. Perales A, Sánchez E, Barahona L, Oliveros M, Bravo E, Aguilar W, et al. Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. An Fac Med. 27 de marzo de 2019;80(1):28-33.
5. Perales A, Sogi C, Morales R. Estudio comparativo de salud mental en estudiantes de medicina de dos universidades estatales peruanas. An Fac Med. diciembre de 2003;64(4):239-46.
6. Alarcón MEB, Barradas JMS, Ibañez MLG, Trapaga JAB. Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología Universidad Veracruzana. Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ RIDE. 2010;1(1):138-50.
7. Aliaga P, Maribel A. Salud mental positiva y satisfacción familiar asociadas al éxito académico en estudiantes del programa beca 18 de una Universidad Privada. Univ Nac Federico Villarreal [Internet]. 2018 [citado 5

de mayo de 2020]; Disponible en:  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2403>

8. Tito M, Peregrina S. Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 26 de abril de 2018 [citado 5 de mayo de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6903>
9. Alfaro JRV, Ocaranza YJ, Watier MJC, Sanhueza ND, Barrios GT. Factores protectores de salud mental positiva en alumnos universitarios. *Ágora Enferm.* 2019;23(4):164-9.
10. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. UNDP. [citado 25 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/background.html>
11. Koev M. OPS/OMS | Prevención del Suicidio: una serie de recursos de la OMS [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2011 [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5373:2008-prevencion-suicidio-serie-recursos-oms&Itemid=40615&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5373:2008-prevencion-suicidio-serie-recursos-oms&Itemid=40615&lang=es)
12. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
13. Orduña AVA, Domnguez JFM, Rubio JLM, Palleja EN. *Psicología social aplicada / Applied Social Psychology: Incluye sitio web.* Editorial Medica Panamericana Sa de; 2012. 350 p.



14. Diego A. Restrepo O., Juan C. Jaramillo E. Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Rev Fac Nac Salud Pública [Internet]. 3 de octubre de 2012 [citado 7 de mayo de 2020];30(2). Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/10764>
15. Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública | Revista Facultad Nacional de Salud Pública [Internet]. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/10764>
16. Muñoz CO, Restrepo D, Cardona D. Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. Rev Panam Salud Pública. marzo de 2016;39:166-73.
17. Furman SS. Current Concepts of Positive Mental Health. By Marie Jahoda and Economics of Mental Illness By Rashi Fein. Soc Work. 1 de octubre de 1959;4(4):114-5.
18. Jahoda M. Current concepts of positive mental health. New York, NY, US: Basic Books; 1958. xxi, 136 p. (Current concepts of positive mental health).
19. Canut L, Teresa M. Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva [Internet] [Ph.D. Thesis]. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). Universitat de Barcelona; 2000 [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/2366>
20. Ryff CD. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. J Pers Soc Psychol. 1989;57(6):1069-81.

21. Ryff CD. Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Ageing: *Int J Behav Dev* [Internet]. 30 de junio de 2016 [citado 5 de mayo de 2020]; Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/016502548901200102>
22. Keyes CLM. Social well-being. *Soc Psychol Q.* 1998;61(2):121-40.
23. López S, Aníbal J. Salud mental positiva en estudiantes de psicología. 2016 [citado 28 de agosto de 2020]; Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14549>
24. Torales J, Kadhum M, Zárate G, Barrios I, González I, Farrell SM, et al. Wellbeing and mental health among medical students in Paraguay. *Int Rev Psychiatry.* 17 de noviembre de 2019;31(7-8):598-602.
25. Areco SMC, Bourdier AAM, Coronel TGI, Romero SMO. Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Discov Med.* 31 de diciembre de 2019;3(2):37-44.
26. Carranza-Esteban RF, Hernández RM, Alhuay-Quispe J. Psychological well-being and academic achievement in undergraduate psychology students. *Rev Int Investig En Cienc Soc.* 30 de diciembre de 2017;13(2):133-46.
27. Sanromà Ortiz M. Evaluación de un programa de empoderamiento para potenciar y desarrollar conductas promotoras de salud y salud mental positiva en estudiantes de enfermería. “Dinamiza la Salud: Cuídate y Cuida “. 26 de abril de 2016 [citado 8 de junio de 2020]; Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/100547>

28. Chow SKY, Choi EKY. Assessing the Mental Health, Physical Activity Levels, and Resilience of Today's Junior College Students in Self-Financing Institutions. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. septiembre de 2019 [citado 27 de mayo de 2020];16(17). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6747327/>
29. Aboalshamat KT, Alsiyud AO, Al-Sayed RA, Alreddadi RS, Faqiehi SS, Almehmadi SA. The relationship between resilience, happiness, and life satisfaction in dental and medical students in Jeddah, Saudi Arabia. *Niger J Clin Pract.* agosto de 2018;21(8):1038-43.
30. Fernández HH, King K, Hernández CBE. Revisiones sistemáticas exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enferm Univ.* 2020;17(1):87-94.
31. Karaca A, Yildirim N, Cangur S, Acikgoz F, Akkus D. Relationship between mental health of nursing students and coping, self-esteem and social support. *Nurse Educ Today.* 1 de mayo de 2019;76:44-50.
32. Pérez M, Ivonne J. Salud mental positiva y estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2015. *Univ Nac Hermilio Valdizán* [Internet]. 2015 [citado 18 de agosto de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2060>
33. Ramos B, Aurora R. Salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de ciclos de estudios diferenciados de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2013. *Univ Nac Educ Enrique Guzmán Val* [Internet]. 2014 [citado 18 de agosto de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1075>

34. Franco Eguiluz I. Relación entre el bienestar subjetivo y las aspiraciones de vida en estudiantes de medicina de Lima Metropolitana. Univ Peru Cienc Apl UPC [Internet]. diciembre de 2015 [citado 18 de agosto de 2020]; Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621930>
35. Anicama J, Cirilo I, Aguirre M, Briceño R, Amborsio T. AUTOEFICACIA Y SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LIMA. Rev Psicol J Psychol. 2012;14(2):12-31.
36. Park KH, Kim D, Kim SK, Yi YH, Jeong JH, Chae J, et al. The relationships between empathy, stress and social support among medical students. Int J Med Educ. 5 de septiembre de 2015;6:103-8.
37. Hawker CL. Physical activity and mental well-being in student nurses. Nurse Educ Today. 1 de abril de 2012;32(3):325-31.
38. Pérez ÓM, Serrano MFI, Ardila GM, Duque DVC. Características de salud mental positiva en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Armenia - Quindío. Rev Virtual Univ Católica Norte. 31 de mayo de 2012;1(36):247-61.
39. Velasco G. El Modelo de Bienestar de Carol Ryff [Internet]. Gerry Velasco. 2016 [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://gerryvelasco.wordpress.com/2016/11/03/el-modelo-de-bienestar-de-carol-ryff/>
40. Peterson C, Park N, Seligman MEP. Orientations to happiness and life satisfaction: the full life versus the empty life. J Happiness Stud. marzo de 2005;6(1):25-41.

41. Sagone E, Caroli MED. A Correlational Study on Dispositional Resilience, Psychological Well-being, and Coping Strategies in University Students. *Am J Educ Res.* 23 de enero de 2014;2(7):463-71.
42. Grima-Ruiz de Angulo L. Impacto de un programa de promoción del autocontrol en estudiantes de enfermería. *Enferm Clínica.* 1 de marzo de 2018;28(2):118-24.
43. Psicothema - ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DE LAS ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF [Internet]. [citado 28 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>
44. Veliz-Burgos A. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas Individuo Soc.* 21 de julio de 2012;11(2):143-163-163.
45. Figueroa CACP. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en practicantes pre profesionales de una universidad privada - Trujillo. *Rev Psicol J Psychol.* 2017;19(1):11-31.
46. Kobau R, Sniezek J, Zack MM, Lucas RE, Burns A. Well-Being Assessment: An Evaluation of Well-Being Scales for Public Health and Population Estimates of Well-Being among US Adults: EVALUATION OF WELL-BEING SCALES. *Appl Psychol Health Well-Being.* noviembre de 2010;2(3):272-97.
47. MHC-SFEnglish.pdf [Internet]. [citado 31 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.aacu.org/sites/default/files/MHC-SFEnglish.pdf>

## **ANEXOS**

<b>1. Matriz de la Revisión Bibliográfica .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Aspectos o dimensiones que evalúan los instrumentos empleados en los estudios.....</b>	<b>8</b>

### Matriz de la Revisión Bibliográfica

Base de Datos	Título	Autor/Año /país	Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusiones
RENAT I	Evaluación de un programa de empoderamiento para potenciar y desarrollar conductas promotoras de salud y salud mental positiva en estudiantes de enfermería.	Sanroma, Montserra / 26 de Abril 2016 / España	Evaluar la efectividad de un programa para desarrollar conductas promotoras y SM+	Cuantitativo/ Cuasi-experimental / No probabilístico / Cuestionario	La escala de SM+ arroja que el 80% de la población estudiantil se encuentra con nivel bueno, sin embargo hay factores que se identificó que se encuentran bajo, como lo son : el autocontrol, autonomía	Es fundamental realizar programas de intervención en estudiantes de enfermería ya que permite incrementar la SM+ que es relevante para su formación y ejercicio de la carrera
RENAT I	Salud Mental Positiva en estudiantes de Psicología	Serna J. / 2016 / Colombia	Cuantificar la Salud Mental Positiva en una muestra de estudiantes	Cuantitativo/Descriptivo / No probabilístico / Cuestionario	El 90% de la población estudiantil se encuentra un nivel bueno y no hay diferencias en los grupos ni por el año, sexo y edad	Los estudiantes que cuenta con SMP+ se puede decir que cuentan un factores protectores como la red de apoyo
RENAT I	Salud mental positiva y estrés académico en estudiantes de medicina de la universidad nacional mayor de san marcos – 2015	Maldonado J. / 2015 / Perú	Evaluar la relación de la SM+ y estrés académico	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / No probabilística / Cuestionario	Más del 60% de estudiantes de medicina cuentan con una salud mental positiva	Se concluye que no existe relación entre el estrés académico y la SM+
RENAT I	Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, puno - 2017	Murillo S. / 2017 / Perú	Identificar y cuantificar la salud mental positiva en los estudiantes de enfermería	Cuantitativo/ Descriptivo simple / No probabilístico / Cuestionario	El 90% de estudiantes se encuentran en un nivel alto medio , sin embargo el 50% estaría es medio bajo	Se colige que los estudiantes cuentan con SM+, sin embargo es preocupante que no cuenten con suficiente en los factores de autonomía y autocontrol las cuales son necesarias para su desarrollo profesional y personal

RENAT I	Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de ciclos de estudios diferenciados	Bazán R. / 2014 / Perú	Compara la SM+ en los estudiantes de enfermería por diferente ciclos	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo / No probabilístico / Cuestionario	Los estudiantes cuentan con una adecuada SM+, sin embargo presenta menor los del tercer ciclo	Se puede decir que la malla curricular influye en la SM+ de los estudiantes, lo cual debería hacer una revisión de ella
RENAT I	Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería	Saavedra R. / 2016 / Perú	Comparar la SM+ y el rendimiento académico	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / probabilístico / cuestionario	En porcentaje global de SMP se encuentran bien, sin embargo se hayan bajos en autonomía y control	SE observa que la SMP+ influye significativamente el rendimiento académico, por tanto se puede decir que la SM+ es importante durante la etapa de formación académica
RENAT I	Relación entre el bienestar subjetivo y las aspiraciones de vida en estudiantes de medicina de Lima Metropolitana	Franco M./2015 / Perú	Relacionar el bienestar subjetivo y aspiraciones de la vida	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / Probabilístico / Escala	En cuanto al bienestar subjetivo en la muestra, se puede ver que efectivamente, hay algunos indicadores de bienestar bajo en relación a otras poblaciones, al comparar sus puntuaciones medias con las de otros estudios.	Existe relación entre el bienestar subjetivo, la satisfacción y las aspiraciones intrínseca, pero estas se ven influenciadas por variables extremas como el poder adquisitivo, la edad, sexo
REDAL YC	Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología universidad veracruzana	Barradas M. Y Et. All / Diciembre 2010 / México	Medir la SM+ en los estudiantes de psicología	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo / No probabilístico / Cuestionario	Ambos grupos de estudiantes de psicología cuentan con salud mental positiva, sin tener una diferencia significativa entre ambos años	Se debe potenciar y mantener entre los estudiantes la salud mental positiva que permite desarrollarse en su campo y en la vida diaria
PUBM ED	Bienestar y salud mental entre estudiantes de medicina en Paraguay	Torales J. Y et all / 08 de octubre de 2019 / Paraguay	Examinar la salud y el bienestar mental de los estudiantes de medicina	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / No Probabilístico / cuestionario	Siendo el 55 % dio negativo para esta escala que quiere decir que se encuentra bien en su salud mental, mientras que los demás en depresión o inicios de depresión	Se concluye que bajo ciertos factores de la vida académica y factores socioeconómicos influyen en la salud mental de los estudiantes de medicina. Por ello se sugiere indagar



						cuales son los factores específicos que intervienen
PUBMED	Trastornos mentales comunes y bienestar subjetivo: entrenamiento emocional entre estudiantes de medicina basados en psicología positiva	Machado L. Y et al / 7 de febrero 2019 / Brasil	Ejecutar un programa de intervención para potenciar la salud mental desde un enfoque positivista	Cuantitativo/ Cuasi-experimental / No probabilístico / Escala	La intervención aumento el puntaje en SWLS y redujo en SRQ 20 en el grupo de intervención	La intervención temprana para fomentar el bienestar en el estudiante favorece para su desarrollo profesional y en la vida cotidiana. Por ello, es necesario identificar y tomar medidas de manera oportuna.
PUBMED	Evaluación de la salud mental, los niveles de actividad física y la resistencia de los estudiantes universitarios de hoy en día en instituciones de autofinanciamiento	Yee S. Y et al / 3 de septiembre 2019 / Hong Kong	Examinar la salud mental , las actividades físicas y la capacidad de los estudiantes universitarios	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo/ No probabilístico / Escala	La SMP tuvo correlación con la resiliencia y la actividad física. Más del 50% de estudiantes cuenta con una SM+	Los estudiantes de ciencias de la salud destacan en SM+ que las otras disciplinas y se podría asociar a la formación académica
PUBMED	Contribución de la autocompasión a la salud mental positiva entre estudiantes universitarios coreanos	Young N. / 11 de septiembre 2018 / Corea	Evaluar la relación que existe ente la autocompasión y la salud mental en los estudiantes de psicología	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / Probabilístico / cuestionario	La escala de la autocompasión se correlaciona con el cuestionario de Salud mental.	Se encuentra que la autocompasión influye a la salud mental positiva y que el auto amabilidad podría ser un predictor de la SMP.
PUBMED	Un estudio correlacional sobre resiliencia disposicional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios	Sagone E. / 21 de Junio 2014 / Italia	Identificar la relación entre la resiliencia , estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional/ Probabilístico / Escala	Obtuvieron un puntaje global adecuado, pero se observa que déficit en dominio del entorno, propósito y auto acepción. Se encontraron diferencias significativas referente al genero	Se concluye que en ámbitos generales el bienestar psicológico en los estudiantes es favorable, sin embargo cuando se analiza se encuentra déficit en el afrontamiento de problemas lo cual puede

						ser un factor de riesgo en los estudiantes universitarios.
PUBMED	Las relaciones entre empatía, estrés y apoyo social entre estudiantes de medicina.	Kyung Hye Park y et al / 2015 / Corea del Sur	Identificar la relación de las variables de: estrés, empatía y apoyo social en los estudiantes de medicina	Cuantitativo/ Descriptivo/ correlacional/ No Probabilístico/ Escala	Se puede decir que el estrés y el apoyo social fueron predictores de la empatía	Se puede decir que el estrés y el apoyo social fueron predictores de la empatía. Sin embargo, la relación entre el estrés y empatía es insignificante en los estudiantes de medicina. Por ello se debe fomentar la resiliencia entre ellos.
PUBMED	Estado de bienestar psicológico entre estudiantes de medicina y odontología en La Meca, Arabia Saudita: un estudio transversal	Aboalshamat Khalid y et al / 4 de febrero 2015 / Arabia Saudita	Comparar el bienestar psicológico entre los estudiantes de medicina y odontología	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo / No probabilístico / Escala	SWLS mostraron que solo el 24,9% se consideró ligeramente inferior al promedio o insatisfecho. Se cotejó que las mujeres tienen mayor puntaje al igual que los del menor año	Los estudiantes de las ciencias de la salud tienen una salud mental positiva distinta por carrera y a su vez por el año académico en el que se encuentren debido a la malla curricular
PUBMED	La relación entre resiliencia, felicidad y satisfacción vital en estudiantes de odontología y medicina en Jeddah, Arabia Saudita	Aboalshamat Khalid y et al / 21 de Agosto 2018 / Arabia Saudita	Evaluar la relación entre la satisfacción de la vida, felicidad y la resiliencia en los estudiantes	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional/ No Probabilístico/ Escala	Los 2/3 de los estudiantes contaban un nivel de satisfacción adecuada. El nivel medio de felicidad para los participantes estaba por encima del punto medio de SHS. Ni la felicidad ni la satisfacción con la vida fueron influenciadas por la nacionalidad o el estado civil, pero ambos fueron influenciados por el ingreso familiar de los participantes. En contraste	Se concluye que al estar presentes las 3 variables en un sujeto se puede decir que cuenta con una salud mental positiva, lo cual favorece a los estudiantes de ciencias de la salud

					con la satisfacción con la vida, la felicidad no fue influenciada por el género o la facultad.	
PCM	Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad de Asunción, Paraguay.	Cárdenas S. / 2019 / Paraguay	Relacionar el bienestar psicológico con el rendimiento académico en estudiantes de medicina	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / No probabilístico / Escala	El mayor porcentaje (50,59%) se encontró dentro del rango moderado, seguido por el de rango bajo (28,82%). SI EXISTE CORRELACION ENTRE EL BP Y RA	Se concluye que existe la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de medicina , a su vez puede repercutir en la vida diaria para la resolución de problemas
ELSIV ER	Actividad física y bienestar mental en estudiantes de enfermería.	Hawker Clare / abril 2012 / Inglaterra	Identificar la relación entre la actividad física y el bienestar mental en estudiantes de enfermería	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / No Probabilístico / cuestionario	Se halla un relación negativa entre la actividad física y SWLS	Los estudiantes de enfermería puede que afecte ligeramente a la salud mental, pero deben existir otros.
ELSIV ER	Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud	Sandoval S. Y et all / Octubre 2017 / Chile	Medir el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo / No probabilístico / Escala	Sub-dimensión relaciones positivas el 41,7% de los futuros profesionales se observa un nivel bajo, en el crecimiento personal, el 25.3% presenta un nivel bajo. Las relaciones positivas los estudiantes mantienen la media durante los 3 primeros años académicos, bajando la media en el cuarto año.	Dominio del entorno y relaciones positivas los estudiantes de cuarto año presentan medias inferiores a los estudiantes de primer año

ELSIV ER	Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos	Barra E. / 2 septiembre 2013/ Chile	Identificar la influencia de la autoestima y el apoyo social con el bienestar psicológico en los estudiante universitarios	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional/ Probabilístico / Escala	La variable que muestra claramente una mayor relación con el bienestar psicológico global es la autoestima. El apoyo social percibido también presenta una relación significativa con el bienestar psicológico global, aunque de magnitud inferior a la que presenta la autoestima.	No hubo diferencias significativas o asociaciones con el sexo de dichas variables.
ELSIV ER	Impacto de un programa de promoción del autocontrol en estudiantes de enfermería	Ruiz de Angulo L. / 13 de marzo 2017 / España	Identificar las características de la salud mental+ y la efectividad para incrementar el autocontrol	Cuantitativo/ Cuasi- experimental / No probabilístico / Cuestionario	Los estudiantes de enfermería en general cuentan con un SMP buena, en sus factores destaca que el autocontrol (F3) se obtuvieron las puntuaciones más bajas en cada una de las determinaciones. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos respecto a la SMP.	La intervención no fue efectiva para incrementar el factor de autocontrol, pero si para el facto de habilidades de relación interpersonal. En general la SM+ podría estar en riesgo si no hay una mejora del factor de autocontrol
ELSIV ER	Características de salud mental positiva en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Armenia - Quindío	Medina O. Y Et all. / 30 de Abril 2012 / Colombia	Identificar características indicadores de SM+ en los estudiantes	Cuantitativo/ Descriptivo simple / No probabilístico / Cuestionario	Los estudiantes tuvieron una puntuación global de SMP alta. existe una correlación nula entre la edad y SMP	Se sugiere fomentar y desarrollar en los estudiantes el manejo de autocontrol que podría poner en riesgo la salud mental
ELSIV ER	Autoeficacia y salud mental positiva en estudiantes de psicología	Anicama J. Y ET al / 27 de Octubre	Identificar la relación entre la autoeficacia y la SM+	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / Probabilístico / cuestionario	Los estudiantes cuentan con una buena salud mental positiva. Por otro lado se encuentra un	La autoeficacia potencia significativamente al desarrollo de conductas positivas, lo cual influiría

		2012 / Perú			relación significativa entre la SMP y la autoeficacia	en la SM+ de los estudiantes.
ELSIV ER	Bienestar mental entre estudiantes de enfermería en Eslovenia e Irlanda del Norte: una encuesta	Leona C. Y Et al / Agosto 2019 / Irlanda	Identificar y cuantificar el bienestar psicológico de los estudiantes	Cuantitativo/ Descriptivo comparativo/ Probabilístico / Cuestionario	Ambos países tienen un nivel medio de bienestar mental	SE concluye que ciertos factores demográficos , culturales y políticos podrían repercutir en el bienestar psicológico
ELSIV ER	Evaluación de la salud mental en estudiantes de medicina de farmacia.	Sabourin A. Y et al / Marzo 2019 / EE.UU.	Identificar y cuantificar el estado de salud mental en los estudiantes de farmacia	Cuantitativo/ Descriptivo correlacional / No probabilístico / Cuestionario	Altos niveles de estrés y malos resultados de salud mental en estudiantes	Se necesita realizar intervenciones para mejorar la salud mental en los estudiantes de farmacia
ELSIV ER	Relación entre salud mental de estudiantes de enfermería y afrontamiento, autoestima y apoyo social.	Karaca A. Y et all / 2019 / Turquía	Relacionar la SM con el afrontamiento y apoyo social de los estudiantes de enfermería	Cuantitativo/ Pre- Experimental / No probabilístico /Cuestionario	La mayoría se encuentra con salud mental buena, pero cuando se hace diferencias por el año académico de los grupos se ve que los del último año tiene un puntaje menor que los de primer año	Durante la formación de los estudiantes de enfermería se debe facilitar herramientas para el manejo de estrés y potenciar las habilidades de afronte
ELSIV ER	Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos	Rossi J, y et all / 2019 / Chile	Relacionar el bienestar psicológico y síntomas depresivos	Cuantitativo/ Descriptivo simple / No probabilístico / Escala	Solo la dimensión autonomía presentó diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo, observándose puntajes más elevados en hombres. Por otra parte, las mujeres presentaron puntajes más altos en las dimensiones relaciones positivas y propósito en la vida	La relación inversa entre bienestar psicológico y depresión es concordante con los modelos teóricos que tiene relación con condiciones propias de la vida universitaria

Cuadro1. Aspectos o dimensiones que evalúan los instrumentos empleados en los estudios

Título	Autor/Año/país	Tipo de Fuente	Escala utilizada para medir SMP	Aspectos o dimensiones que evalúa la escala
Bienestar y salud mental entre estudiantes de medicina e Paraguay	Torales J. y et al / 08 de octubre de 2019 / Paraguay	Articulo	cuestionario de salud general de Golberg GHQ-12	salud física y mental
Trastornos mentales comunes y bienestar subjetivo: entrenamiento emocional entre estudiantes de medicina basados en psicología positiva	Machado L. y et al / 7 de febrero 2019 / Brasil	Articulo	SWLS	bienestar subjetivo
Evaluación de la salud mental, los niveles de actividad física y la resistencia de los estudiantes universitarios de hoy en día en instituciones de autofinanciamiento	Yee S. y et al / 3 de septiembre 2019 / Hong Kong	Articulo	Escala de Salud Mental Positiva (Escala PMH) de Lutz et al.	Solo es unidimensional y Salud mental positiva
Actividad física y bienestar mental en estudiantes de enfermería.	Hawker Clare / abril 2012 / Inglaterra	Articulo	SWLS	bienestar subjetivo
Contribución de la autocompasión a la salud mental positiva. Entre estudiantes universitarios coreanos	Young N. / 11 de septiembre 2018 / Corea	Articulo	MHC-SF 40)	DIMENSIONES : bienestar emocional, social y psicológico
Un estudio correlacional sobre resiliencia disposicional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios	Sagone E. / 21 de Junio 2014 / Italia	Articulo	escalas de bienestar psicológico, Ryff y Singe. 64 Ítems	1. La autoaceptación 2.Relaciones positivas 3.Dominio del entorno 4.Autonomía 5.Propósito en la vida 6.Crecimiento personal
Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad de Asunción, Paraguay.	Cárdenas S. / 2019 / Paraguay	Articulo	Bienestar Psicológico de Ryff de 39 ítems	1. La autoaceptación 2.Relaciones positivas 3.Dominio del entorno 4.Autonomía

				5. Propósito en la vida 6. Crecimiento personal
Las relaciones entre empatía, estrés y apoyo social entre estudiantes de medicina.	Kyung Hye Park y et al / 2015 / Corea del Sur	Artículo	La escala multidimensional de apoyo social percibido (MSPSS)	MSPSS: mide pares, familiares, amigos y otras personas significativas
Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud	Sandoval S. y et al / Octubre 2017 / Chile	Artículo	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.	1. La autoaceptación 2. Relaciones positivas 3. Dominio del entorno 4. Autonomía 5. Propósito en la vida 6. Crecimiento personal
Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos	Barra E. / 2 septiembre 2013 / Chile	Artículo	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	1. Dimensiones: La autoaceptación. Relaciones positivas. Dominio del entorno. Autonomía. Propósito en la vida. Crecimiento personal.
Impacto de un programa de promoción del autocontrol en estudiantes de enfermería	Ruiz de Angulo L. / 13 de marzo 2017 / España	Artículo	Cuestionario de salud mental positiva	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Evaluación de un programa de empoderamiento para potenciar y desarrollar conductas promotoras de salud y salud mental positiva en estudiantes de enfermería.	Sanroma, Montserra / 26 de Abril 2016 / España	Artículo	Cuestionario de salud mental positiva	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto

				actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Características de salud mental positiva en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Armenia -Quindío	Medina O. y Et al. / 30 de Abril 2012 / Colombia	Articulo	Cuestionario de salud mental positiva	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología universidad veracruzana	Barradas M. y Et. al / Diciembre 2010 / México	Articulo	Cuestionario de salud mental positiva  Cuestionario de Salud General (GHQ-12)	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal  2. salud física y mental
Autoeficacia y salud mental positiva en estudiantes de psicología	Anicama J. y et al / 27 de Octubre 2012 / Perú	Articulo	Escala de Salud mental positiva de Lluch	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Bienestar mental entre estudiantes de enfermería en Eslovenia e Irlanda del Norte: una encuesta	Leona C. y Et al / Agosto 2019 / Irlanda	Articulo	Escala de bienestar mental Warwick-Edimburgo.	Este instrumento mide los aspectos positivos de salud mental durante las últimas



				dos semanas. aspectos hedónicos y eudaemónicos de bienestar mental
Evaluación de la salud mental en estudiantes de medicina de farmacia.	Sabourin A. y et al / Marzo 2019 / EE.UU.	Articulo	CCAPS-62	depresión, ansiedad generalizada, ansiedad social, angustia académica, preocupaciones alimentarias, angustia familiar, hostilidad y uso de sustancias.
Estado de bienestar psicológico entre estudiantes de medicina y odontología en La Meca, Arabia Saudita: un estudio transversal	Aboalshamat Khalid y et al / 4 de febrero 2015 / Arabia Saudita	Articulo	Satisfaction With Life Scale (SWLS)	bienestar subjetivo
La relación entre resiliencia, felicidad y satisfacción vital en estudiantes de odontología y medicina en Jeddah, Arabia Saudita	Aboalshamat Khalid y et al / 21 de Agosto 2018 / Arabia	Articulo	Satisfaction With Life Scale (SWLS)	bienestar subjetivo
Relación entre salud mental de estudiantes de enfermería y afrontamiento, autoestima y apoyo social.	Karaca A. y et al / 2019 / Turquía	Articulo	cuestionario de salud general de Golberg GHQ-12	salud física y mental
Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos	Rossi J, y et al / 2019 / Chile	Articulo	escala de bienestar psicológico de Ryff. 29 ítems	1. La autoaceptación 2. Relaciones positivas 3. Dominio del entorno 4. Autonomía 5. Propósito en la vida 6. Crecimiento personal
Salud Mental Positiva en estudiantes de Psicología	Serna J. / 2016 / Colombia	Tesis	Cuestionario de Salud Mental +	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal

Salud mental positiva y estrés académico en estudiantes de medicina de la universidad nacional mayor de san marcos – 2015	Maldonado J. / 2015 / Perú	Tesis	Cuestionario de Salud Mental +	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, puno - 2017	Murillo S. / 2017 / Perú	Tesis	“Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de ciclos de estudios diferenciados	Bazán R. / 2014 / Perú	Tesis	“Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal
Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería	Saavedra R. / 2016 / Perú	Tesis	“Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch	Factores: 1. Satisfacción personal 2. actitud pro social 3. Autocontrol 4. Autonomía 5. Resolución de problemas y auto actualización 6. Habilidades de relación interpersonal

Relación entre el bienestar subjetivo y las aspiraciones de vida en estudiantes de medicina de Lima Metropolitana	Franco M./2015 / Perú	Tesis	Escala de Satisfacción con la Vida	bienestar subjetivo
---	-----------------------	-------	------------------------------------	---------------------