



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Facultad de Medicina

Unidad de Posgrado

Programa de Segunda Especialización en Enfermería

**Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el servicio de UCI 2C del HNERM en el año 2009**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Para optar el Título de Especialista en Enfermería Intensivista

**AUTOR**

Angélica LAURA FLORES

**ASESOR**

Nancy HUAMÁN SALAZAR

Lima, Perú

2011



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## **Referencia bibliográfica**

---

Laura A. Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el servicio de UCI 2C del HNERM en el año 2009 [Trabajo de investigación]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2011.

---

Agradezco a la Lic. Nancy Huamán asesora del trabajo de investigación por su tiempo y apoyo incondicional en la realización de la investigación

A las Enfermeras por su apoyo en la ejecución de la investigación en el servicio de cuidados intensivos 2C del HNERM.

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Índice de Gráficos	v
Resumen	vi
Introducción	1
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento de problema.....	2
B. Justificación.....	5
C. Formulación de problema.....	6
D. Objetivos.....	6
E. Propósito de la investigación.....	6
F. Marco teórico.....	7
F.1 Antecedentes de estudio.....	7
F.2 Base teórica conceptual.....	10
G. Definición operacional de Términos.....	34
H. Operacionalización de Variables.....	35
<b>CAPITULO II MATERIAL Y MÉTODOS</b>	
A. Tipo y Nivel de Estudio.....	37
B. Área de Estudio.....	37
C. Población y Muestra.....	39
D. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
E. Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos.....	42
F. Análisis e Interpretación de Datos.....	42
G. Consideraciones Éticas.....	42
<b>CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	43
<b>CAPITULO IV CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES</b>	
A. Conclusiones.....	50
B. Recomendaciones.....	50
C. Limitaciones.....	51
Referencias Bibliográficas.....	52
Bibliografía.....	54
Anexos	

## ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°		Pág.
1	Actitud de la Enfermera hacia la Investigación en el Servicio de UCI 2C del HNERM Marzo 2009	44
2	Factores Personales que Influyen en la Ejecución de Trabajos de Investigación en las Enfermeras del servicio de UCI 2C del HNERM marzo 2009	46
3	Factores Institucionales que Influyen en la Ejecución de Trabajo de Investigación de las Enfermeras del Servicio de UCI 2C del HNERM Marzo 2009	48

**ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION Y  
FACTORES QUE INFLUYEN EN SU REALIZACION EN EL  
SERVICIO DE UCI 2C DEL HNERM EN EL AÑO 2009.**

**AUTOR : Lic. ANGÉLICA LAURA FLORES**

**ASESORA : Lic. NANCY HUAMAN**

**RESUMEN**

Se realizó el presente trabajo de investigación titulado: “Actitud de la Enfermera hacia la Investigación y Factores que Influyen en su realización”, responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la Actitud de la Enfermera Hacia la Investigación y los Factores que Influyen en su Realización en el servicio de UCI 2C del hospital HNERM en el año 2009? Tiene como **objetivos:** Determinar la actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización. Identificar: 1.-Actitud de la Enfermera hacia la Investigación. 2.- Factores personales e institucionales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras. El **tipo de estudio** es cuantitativo, nivel aplicativo, diseño de corte transversal y según el análisis y alcance de los resultados de tipo descriptivo. Como población de estudio: Enfermeras del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins (HNERM). **Conclusiones:** Las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación. La carga familiar, capacitación en investigación, tiempo... son factores personales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, caso contrario la experiencia en la realización de investigación, contar bibliografía adecuada...

La capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos son factores institucionales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, solo el apoyo del personal actúa como factor favorable.

**PALABRAS CLAVES:** Actitud hacia la Investigación en enfermeras, factores de influencia en realización de investigación, Personales Institucionales

**ATTITUDE OF THE NURSE TO THE INVESTIGACION AND  
FACTORS THAT INFLUENCE IN HIS REALIZACION IN  
SERVICE OF UCI 2C OF THE HNERM IN YEAR 2009.**

**AUTHOR: Lic. ANGÉLICA LAURA FLORES**

**AIDE : Lic. NANCY HUAMAN**

**SUMMARY**

This work of investigation titled “Attitude of the nurse to the Investigation and Factors that Influence in his realization” Responses to this question: What is the attitude of the nurse to the investigation and factors that influence in his realization in the service of UCI 2C from the hospital HNERM IN 2009? It has these following objectives: To determine the attitude of the nurse to the investigation and the factors that influence in his realization.To Identify: 1.- Attitude of the Nurse to the Investigation. 2.- Personal and Institutional Factors that influence in the realization of investigation in the nurses. The type of study is quantitative, applicative level, transversal cut design and according to the analysis and the results obtained is a descriptive type. Population of study: Nurses of the National Hospital Eduardo Rebagliati Martins.

Conclusions: The nurses have an attitude adverse to the investigation. The familiar issues, training in investigation, time... are personal factors that are adverse in the execution of investigation work, otherwise the experience in the realization of this investigation, explaining specific bibliography...

The permanent training, institutionals eases and incentives are institutional factors adverse in the execution of investigation works, only the support of the workers works as a favorable factor.

**KEY WORDS:** Attitude to the Investigation in nurses, Factors of Influence in Realization of Investigation, Personal Institutional.



## INTRODUCCIÓN

La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional y de importancia crítica para una atención de salud de calidad y eficiente en costos. La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, y la gestión de enfermería.

El presente trabajo de investigación titulado: actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que influyen en la realización de trabajos de investigación del profesional de enfermería del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el área de UCI, busca dar respuesta a la producción minoritaria de trabajos de investigación que existe en nuestra profesión y de esta manera brindar propuestas de cambio frente a la realidad encontrada.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **A.- PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La práctica de la atención de salud basada en evidencia es un imperativo para asegurar una atención de calidad costo efectiva y es a la vez un distintivo de la enfermería profesional (Consejo Internacional de Enfermeras, CIE, 1999), y en especial en aquellas regiones en que los recursos son escasos (Lamelas, 2002; Llinares, 2002). Las enfermeras deben ser capaces de identificar y utilizar la mejor evidencia en su ejercicio profesional. Cuando falte evidencia o ésta sea débil, las enfermeras deben ser capaces de generar el conocimiento necesario para suplir esta falencia (Registered Nurses Association of British Columbia, 2003).

En los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones.

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación en enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, existe acuerdo que es importante que cada país genere conocimiento para la práctica de enfermería, y se promueva la práctica basada en evidencia y en resultados de investigaciones. En algunos países las enfermeras no están involucradas en investigación, mientras en otros países, la investigación en enfermería se está empezando a desarrollar. El CIE tiene como una de sus metas potenciar la investigación en enfermería en todos los países, pero

especialmente en aquellos en que la profesión necesita ser fortalecida (Oguisso, 1992).

La principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (Organización Panamericana de la Salud, 1989). Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

Es imperativo entonces buscar oportunidades para compartir recursos y conocimientos. El Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la Organización Panamericana de Salud estudió 32 programas de postgrado y 16 de maestría en enfermería en siete países en América Latina (Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela). Los resultados de este estudio sugirieron que la mayoría de los programas se orientaban hacia la preparación de profesores o de profesionales para la gerencia. Los programas no otorgaban el mismo nivel de importancia al desarrollo científico. Además, los hallazgos identificaron “la dificultad para diferenciar los niveles y funciones de las distintas modalidades de postgrado (especialización, maestría o doctorado) en cuanto a su enfoque, horas académicas y número de créditos, y el perfil académico de las personas que egresan de los programas” (Organización Panamericana de Salud, 1997, p. 53).

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos

como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.

Por otro lado considerando que; investigación es el puente que une la teoría a la práctica, es importante que las enfermeras puedan describir y evidenciar su contribución profesional a través de las investigaciones, condición que no se ve en la realidad ya que la producción y publicación de trabajos de investigación es minoritaria y son algunos de poca relevancia, realidad que se ve evidenciaremos en adelante:

En el ámbito mundial la profesión de enfermería no ha sido reconocida plenamente como tal. La situación de la investigación de enfermería en México ha sido estudiada a través del análisis de las publicaciones hechas en revistas de enfermería donde se ha reportado que la investigación en enfermería es todavía una empresa pequeña, pocos se dedican a ella, pero también, pocos son los que tienen un grado académico avanzado que les permita explorar problemas a nivel que puedan generar teoría. La mayor parte de la investigación es realizada por académicos universitarios y el volumen de publicación es escaso, lo cual limita el conocimiento de los hallazgos y por lo tanto la aplicación de estos a la práctica.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad pues la mayoría de profesionales que realizan investigación son aquellos que frente a la necesidad de obtener un grado académico, realizan investigación.

La disciplina de enfermería no podrá llegar a ser una profesión como tal, si no fortalece la práctica con la investigación; aun cuando en las últimas décadas ha mostrado un avance notorio y su contribución en el proceso de profesionalización.

## **B.- JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

Las tendencias del mundo actual y la globalización en el campo de la salud y educación nos supone nuevos desafíos para la enfermería moderna centrada principalmente en la “Calidad del cuidado”, calidad que implica el desarrollo de herramientas que garanticen y optimicen los servicios prestados.

La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. La investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios. A través de la investigación, enfermería puede documentar el costo efectividad de los cuidados basados en evidencia (Registered Nurses Association of British Columbia, 2003).

La situación de la investigación de enfermería según el análisis de las publicaciones hechas en revistas de enfermería reporta que la investigación en enfermería es todavía una empresa pequeña, pocos se dedican a ella. La mayor parte de la investigación es realizada por académicos universitarios y el volumen de publicación es escaso, lo cual limita el conocimiento de los hallazgos y por lo tanto la aplicación de estos a la práctica.

Por lo mencionado anteriormente se crea la necesidad de conocer los factores que influyen en la realización de investigación en las enfermeras así mismo la actitud frente a la investigación. Siendo conocedores de esta realidad nos permitirá plantear alternativas de mejora en situaciones desfavorables que aqueja a nuestra profesión, con el único objetivo de garantizar y optimizar los servicios prestados.

### **C.- FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

¿Cuál es la Actitud de la Enfermera hacia la Investigación y los Factores que Influyen en su Realización en el Servicio de UCI 2C del hospital HNERM en el año 2009?

### **D.- OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el servicio de UCI 2C del HNERM EN EL 2009.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- 1 Identificar la actitud que tiene la enfermera hacia la investigación en el servicio de UCI 2C del HNERM en el 2009.
- 2 Identificar los factores personales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras del servicio de UCI 2C del HNERM en el 2009.
- 3 Identificar los factores institucionales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras del servicio de UCI 2C del HNERM en el 2009.

### **E.-PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN**

Conocer datos relevantes y significativos de la actitud de la enfermera y los factores que influyen en la realización de trabajos de investigación y plantear alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de trabajos de investigación y de esta manera mejorar la calidad de cuidados que brinda la enfermera.

## **F.-MARCO TEORICO**

### **F.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

En relación al problema planteado para el estudio se han encontrado algunas investigaciones que dan el soporte necesario a la investigación y que a continuación se detallan:

**MARIBEL NELLY VALVERDE CARO** en el año 2005 realizó un estudio en un Hospital del MINSA titulado “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización” cuyos objetivos fueron los siguientes: 1.-Determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición. 2.- determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación en las enfermeras. Los objetivos específicos fueron: Identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición. 2. Identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su participación. El estudio fue de un nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte trasversal. La población estuvo conformada por los enfermeros que laboran en HNDAC. Su muestra fue obtenida por muestreo aleatorio simple conformada por 24 enfermeros. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada de lickert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. En cuyo estudio de llegó a la siguiente conclusión.

“la actitud de la mayoría de enfermeras hacia la investigación es medianamente favorable a desfavorable. Según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y a la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que le dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud profesional, no haber tenido estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación y no dominar el idioma inglés, así como el Internet. los factores

institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la realización de la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar”(1)

**YOLANDA MARIA MIGUEL ZACARIAS, RIO AMRIA PEÑARANDA SALAZAR** realizó un estudio titulado “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de investigación y su relación con los factores personales e institucionales. Los objetivos fueron determinar la relación existente entre los factores personales y institucionales y las actitudes hacia el curso de investigación que presentan los estudiantes de Enfermería, calificar los factores personales e institucionales según opinión de los estudiantes de enfermería y determinar la relación existente entre los factores personales e institucionales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación en enfermería. El método que utilizó fue el descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de ambos sexos, que llevaron el curso de investigación de la E.A.P.E. U.N.M.S.M. Que cursaron el 5º y 4º año de estudio. Los instrumentos utilizados fueron el diferencial semántico y un cuestionario. Llegando entre otras a las sig. Conclusiones:

“la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación (55.6 %), en la segunda instancia los alumnos de 4º año presentan actitudes de aceptación (30%) y los 5º año actitudes de rechazo (30.3%). Para la mayoría de los estudiantes los factores personales son neutrales (73%). Existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación ( $r= 0.42$ ), siendo mas intensa en el 5º año ( $r=0.44$ ). no existe relación significativa ( $r=0.11$ ) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación”(2)



**ELVIRA MARUJA JAIMES PALACIOS**, en el año 1998, en Lima realizó un estudio titulado “Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresados de la Maestría en educación de la universidad Inca Garcilazo De la Vega y San Martín de Porres”. Los Objetivos fueron: Determinar los principales factores académicos, administrativos, personales; la experiencia de los docentes de investigación y la disponibilidad de recursos asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación elaborados por los egresados de la Maestría en educación en el año 1995. Los objetivos específicos fueron: 1.- analizar en que medida la experiencia y preparación previa de los docentes asesores de investigación constituyen factor determinante en la culminación de los proyectos de investigación El método que se utilizó fue el de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 egresados y 15 docentes asesores de la maestría en educación de la universidad Inca Garcilazo de la Vega Y San Martín de Porres, a quienes se le aplicó una encuesta; llegándose a la siguientes conclusiones:

“El nivel científico metodológico parece afectar directamente a la tasa de graduación puesto que se ha observado que los encuestados que han llevado entre 2 y 3 asignaturas de investigación, en su mayoría no han logrado graduarse hasta la fecha, en comparación de 2 de los graduados que lograron culminar con éxito su trabajo de investigación.

Así mismo se ha comprobado que cuanto mayor dificultad tienen en la disponibilidad de material bibliográfico para el desarrollo de su trabajo de investigación, el número de graduados es cada vez menor en comparación con los no graduados. Por otro lado, para la mayoría de los encuestados que a la fecha no han podido graduarse, la actividad laboral es un aspecto muy importante que estaría afectando directamente en la culminación de sus proyectos de investigación debido a que el tiempo y el costo que todo trabajo de investigación requiere le limitan grandemente. Consecuentemente, no logran graduarse hasta la fecha.”(3)

**SIXTO SANCHEZ CALDERON, CARLOS COLLANTES LAZO, Y OTROS**, En el año 2000 realizaron un estudio sobre “factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el hospital Nacional 2 de Mayo”. Los objetivos fueron: Establecer los factores que determinan una baja producción en investigación científica

por parte de los profesionales. El método que se utilizó fue el Transversal-comparativo, prospectivo. La población estuvo constituida por 160 profesionales de salud del Hospital Dos de Mayo a quienes se les aplicó una ficha de recolección de datos, tipo cuestionario; luego del análisis respectivo llegaron a las siguientes conclusiones:

“La producción baja en investigación en el Hospital 2 de Mayo esta asociada a varios factores limitantes identificadas en este estudio. Sin embargo las mas importantes fueron la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, los profesionales no lo consideran totalmente como parte de su actividad Hospitalaria, así como la falta de estímulos de los jefes de servicio a departamentos. Es necesario plantear estrategias para revertir estos factores limitantes en bien de una mayor producción en investigación en nuestro Hospital” (4)

## **F.2 BASE TEÓRICA CONCEPTUAL**

A continuación se presenta el marco teórico que dará sustento a los hallazgos

### **2.1 GENERALIDADES SOBRE INVESTIGACIÓN**

#### **a. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN**

Etimológicamente el término investigar se deriva del latín:

**IN** (en) y

**VESTIGARE** (hallar inquirir indagar, seguir vestigios)

Por lo cual la palabra se usa elementalmente para “averiguar o Descubrir alguna cosa”.

“La acción de investigar se aplica en casi todas las actividades del hombre y reviste diversos niveles desde la forma mas rudimentaria de averiguar Algo hasta la mas compleja; es decir, la investigación científica.”(6)

La investigación es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas

relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios, una pesquisa diligente para averiguar algo. (8)

## **b. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA Y LOS PARADIGMAS**

Si la ciencia utiliza la investigación para la producción de nuevos conocimientos, teorías, a su vez la investigación es precedida por enfoques paradigmáticos, es decir, se aplica igual en la disciplina de enfermería que, desde sus fundamentos teóricos y de su práctica, necesita continuar en el camino de construcción de investigación desde cualquiera de las visiones o paradigmas. En la evolución histórica de investigación en enfermería, Polit y Hunter (2000) registran su aparición en 1859 con los apuntes de enfermería de Florence Nightingale, quien colectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecen el medio físico y emocional. Desde este hecho se puede observar cómo, a través de los datos de Nightingale – que tenía formación estadística-, se configuraba aspectos cuantitativos a partir de sustantivos o cualitativos, como el ambiente y el bienestar. Y aquí se puede mencionar aproximaciones de complementariedad más allá del dilema de los paradigmas.

Entre 1900-1923 el Comité de Estudios para la Educación en Enfermería en Estados Unidos facilita el informe Golmark (in Polit y Hunter, 2000), esto es una evidencia histórica de observación y evaluación, por lo tanto, de investigación en enfermería. Brown (1940, In Polit y Hunter, 2000) hacia 1940 evaluó la formación de enfermeras, observando numerosas deficiencias en la formación de

ellas, lo que estimuló a la realización de investigaciones. En ese decenio de 1900 se impulsa la investigación en enfermería con el Centro de Investigaciones en Enfermería en el Walter Reed Army Institute of Research, aparece el American Journal y en 1952 aparece la Nursing Research.

Polit y Hunter (2000) señalan que la investigación en enfermería tomó durante este lapso un giro que no experimentó la investigación en otras disciplinas, cuando menos no en esa magnitud. Las enfermeras investigaron sobre sí mismas, quién es la enfermera, qué hace, por qué determinadas personas deciden estudiar enfermería, cuáles son las características de la enfermera ideal y cómo perciben otros grupos a la enfermera. Liderman 1970 (in Pólit, Hunter 2000) registró el cambio de orientación en la investigación; se crea conciencia de generar base científica para la práctica. En esta década enfermería parece no ser ajena al paradigma cuantitativo, Entre los '80 y los '90 ya se encuentran profesionales con maestrías y doctorados, se establecen prioridades para la investigación en enfermería. Se continúa con el desafío de reforzar la base de conocimientos para la práctica de la disciplina; simultáneamente se desarrollaba conocimientos para su transformación. Se considera que aquí se revela la evidencia práctica para formar conocimientos en la disciplina.

Desde cualquiera de los paradigmas se debe abordar el interrogante metodológico, es decir, cómo va a obtener el conocimiento el investigador, ya que, aunque la metodología no es suficiente para el éxito de la investigación, es sin duda una condición necesaria

Otro elemento importante en enfermería es la formación del recurso humano, desde el pregrado se debe trabajar metodología de investigación incorporando las dos visiones; además en este artículo se tiene la certeza que los estudiantes, viendo metodología de la

investigación como asignatura per se, no aprenden a investigar; la idea entonces es buscar estrategias, como por ejemplo, la investigación como eje transversal que integre las diferentes asignaturas o ramos de la malla curricular a través del cuestionamiento del estudiante, capacidad de preguntar y hacerse preguntas, de aproximarse a respuestas, observar, tener docentes facilitadores, tutorías y tener espacios de tiempo independiente.

### **c. PROBLEMAS EN ENFERMERÍA EN EL MARCO DE LOS PARADIGMAS Y ALTERNATIVAS**

Según ZAIDER TRIVIÑO V. y OLIVIA SANHUEZA A. en una publicación de análisis que hizo sobre paradigmas de la investigación de enfermería plantea las siguientes problemáticas

a) Desmotivación por el desarrollo de la investigación, la cual dificulta procesos de estudio y comprensión de los paradigmas en investigación; b) Formación con limitados conocimientos filosóficos epistemológicos y metodológicos para la investigación del objeto disciplinar (el cuidado como prioridad); c) Las limitaciones arriba mencionadas no permiten analizar críticamente los diferentes paradigmas; d) Insuficiente abordaje desde el diseño curricular en el proceso enseñanza/aprendizaje de las diferentes visiones metodológicas para la comprensión de fenómenos como objeto de estudio; e) La investigación en enfermería como asignatura independiente, desarticulada con las demás asignaturas básicas, de apoyo y profesional; f) Debilidad en número y conformación de grupos y núcleos de investigación desde la academia y la asistencia (espacio de reflexión, análisis y producción).

Así también plantea algunas reflexiones para potenciar la investigación en enfermería:

Desde la formación de pregrado trabajar la investigación como un eje transversal, integrador y por niveles, que permee toda la malla curricular, hasta el postgrado, pudiendo ser estratégico trabajar las asignaturas con enfoque problemático.

Es muy importante permitir al estudiante plantearse sus propios interrogantes, darse aproximaciones de respuestas, asignación de tiempo independiente, desde cualquiera de las asignaturas tanto básicas de apoyo y profesional; abordar los enfoques metodológicos desde ambos paradigmas cuali/cuantitativo; persistir desde la academia en la elaboración de proyectos de investigación al interior de los departamentos y de la asistencia en enfermería (punto de inicio para apoyar la conformación de grupos y núcleos de investigación).

Se plantea para el desarrollo de la ciencia y para los investigadores, la propuesta de triangulación, trascendiendo el dilema de los paradigmas, el cual permite utilizar ambas orientaciones para el reconocimiento de un mismo aspecto de la realidad social medida desde instrumentos diferentes.(17)

#### **d. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es un procedimiento mediante el cual se recogen nuevos conocimientos de fuentes primarias que permiten el avance científico; busca acrecentar los conocimientos teóricos, y comprobar y desarrollar teorías basadas en principios y leyes. Sus proposiciones hipotéticas permiten hacer inferencias, generalizaciones y predicciones de las relaciones entre factores, fenómenos o hechos sobre la totalidad de la población, mediante la aplicación de técnicas de contraste. En otras palabras esto significa que la investigación sirve para conocer la realidad de la problemática, busca alternativas de solución y evaluarlas en función de impacto o resultado en la solución de problemas estudiados.

#### **e. IMPORTANCIA EN ENFERMERIA**

La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional. La investigación de enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para una atención de salud de calidad y eficiente en costos. La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería. La investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería, e informar la política de salud. (10)

#### **f. LA INVESTIGACION EN ENFERMERIA**

La búsqueda de unos cuidados de salud de calidad y eficientes en costos ha situado en primera línea la práctica profesional basada en pruebas y la investigación de enfermería. Esta investigación es una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades. Abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la enfermería, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna. La investigación de enfermería aplica el método científico para

tratar de adquirir conocimientos, responder a preguntas o resolver problemas.

El conocimiento que se genera mediante la investigación de enfermería se emplea para desarrollar la práctica basada en pruebas, mejorar la calidad de los cuidados y conseguir unos resultados óptimos y unas intervenciones de enfermería eficientes en costos.

El por qué de la investigación de enfermería. La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional. La investigación de enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para una atención de salud de calidad y eficiente en costos. La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería. La investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería, e informar la política de salud.

#### **g. ROL DE LA ENFERMERA EN INVESTIGACIÓN**

Según Koziar el rol de la enfermera en investigación esta orientado a:

- 1 Descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermera.



- 2 Participar en la obtención de datos.
- 3 Participar en el comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad.
- 4 Compartir con otros las actividades de investigación
- 5 Dirigir investigaciones independientes o en colaboración.
- 6 Realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica.
- 7 Utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes(14)
- 8 Polit señala además que entre otras actividades se incluyen:

Participación en sesiones de revisión bibliográfica en el lugar de trabajo, que consiste en reuniones regulares de un grupo de profesionales de un campo específico para analizar y criticar informes de investigación. Asistencia a conferencias en las que se presentan resultados de investigaciones. Evaluación de investigaciones concluidas para su posible aplicación a la práctica diaria. Análisis con los pacientes de las implicaciones y la pertinencia de las investigaciones. Colaboración en la colecta de información para investigaciones en curso. Revisión de los métodos propuestos para obtener datos de investigación, considerando su factibilidad en el entorno clínico. Colaboración en el desarrollo de ideas para proyectos de investigación. Participación en comités institucionales cuyo cometido es revisar los aspectos éticos de propuestas de investigación que habrán de llevarse a la práctica. Incorporación de resultados de investigación a la práctica y la formación del profesional de enfermería. (15)

## **h. ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA**

Las estrategias empleadas en la investigación de enfermería deben favorecer esa investigación en el plano internacional y han de crear y sostener la base de conocimientos para la práctica de la enfermería. Las estrategias están pensadas para incrementar la capacidad de hacer investigación de enfermería en el plano internacional y tienen por objeto:

Prestar apoyo y alentar a las asociaciones nacionales de enfermeras (ANE) a crear capacidades de investigación de enfermería, por ejemplo elaborando un programa y unas prioridades para la investigación, prestando apoyo y asesoramiento para ésta, bases de datos relacionadas con la investigación, formación, difusión y utilización de la investigación, y fomento de la cooperación en la investigación de enfermería.

Seguir colaborando con la OMS, las ONG y otros organismos para conseguir que el programa internacional de investigación de enfermería sea visible y figure en las declaraciones de prioridades; influir para que las enfermeras investigadoras formen parte de consejos y de órganos internacionales de investigación de salud adecuados.

Establecer y favorecer una red de enfermeras investigadoras que tenga capacidad para llevar adelante el programa internacional de investigación de enfermería recomendado sobre la salud, la enfermedad y la prestación de los servicios de atención.

Fomentar y promover la utilización de Internet para mejorar las comunicaciones internacionales entre las enfermeras investigadoras,

facilitar el acceso a la documentación y a un equipo internacional de enfermeras investigadoras expertas.

Promover las oportunidades de que las enfermeras investigadoras publiquen en revistas internacionales como la International Nursing Review; animar a los directores de publicaciones a que busquen suscriptores en todos los países; ayuden a los autores cuya primer idioma no sea el inglés; y alentar a las publicaciones a que incluyan un resumen en inglés si la revista se publica en otro idioma. En los tiempos de la práctica profesional basada en pruebas y de los cuidados de salud impulsados por el conocimiento, las enfermeras se ven ante el reto constante de descubrir maneras nuevas y mejores de dispensar unos cuidados basados en nuevos conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación. Las enfermeras tienen ante la sociedad la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación. (16)

## **2.2 ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION**

Nuevamente hacemos mención de Leopoldo de la fuente Silva quien nos dice que dentro de las cualidades de un investigador debe estar inmerso la actitud, cognoscitiva, moral, reflexiva, objetiva (25)

### **a. GENERALIDADES SOBRE ACTITUD**

#### **a.1 CONCEPTO DE ACTITUD**

Existen varios conceptos de actitud citaremos alguna de ellas:

-**SHERIF SHERIF** entiende por actitud al

“conjunto de categorías propias de un individuo que le sirven para evaluar un ámbito de estímulos (sociales, objetos, personas, valores, grupos, ideas, etc.) establecidos sobre la base de su experiencia

sobre ese ámbito (en común interacción con los demás) y que le vinculan actores del mismo, con una variación gradual de afecto positivo y negativo (motivación emoción)” (18)

**-FREDMAN Y SMITH** expresa:

”Es una colección de cogniciones, creencias y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos positivos o negativos) todos relacionados y describiendo un tema u objeto”(19)

Así pues existen varias interpretaciones del significado de actitud pero existen puntos en la cuales muestran un acuerdo esencial como son:

- 1 Existe un consenso en que una actitud es una predisposición que responde a un objeto y no al conducta afectiva hacia el.
- 2 La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable, según estudios realizados son susceptibles al cambio, las alteraciones de las actitudes generalmente requieren de fuerte presión
- 3 La actitud produce consistencia de las manifestaciones conductuales. La actitud como variable latente da origen ala consistencia entre sus diferentes manifestaciones, que pueden tomar la forma ya de verbalizaciones hacia el objeto, expresiones de sentimientos acerca del objeto, ya de aproximaciones o evitación del objeto.
- 4 Tiene una cualidad direccional; esto implica solamente la formación de rutinas de conducta en la forma de consistencia en las manifestaciones, además que posee una característica motivacional.(20)

Podemos decir entonces que la actitud es un conjunto de elementos que predisponen al individuo de adoptar una respuesta favorable, medianamente favorable o desfavorable en respuesta a una aceptación o rechazo frente a determinadas situaciones, personas o cosas.

## **a.2 COMPONENTES DE LA ACTITUD**

Existe un consenso en diferenciar los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Para la conceptualización de cada uno de ellos tomaremos el concepto de Ridruejo Alonso

1. Componente cognitivo: para esto se hará la pregunta que se piensa sobre el objeto; es el mas importante toda ves que sin conocimiento no hay actitud, en el se incluye las creencias, la información acerca de un objeto. así por ejemplo si se trata de la actitud hacia los alemanes, este componente, recogerá el conjunto de ideas y noticias que el sujeto posee sobre ellas.
2. Componente afectivo: para esto se hará la sig. Pregunta ¿Qué siente sobre el objeto?... implica el sentimiento positivo o negativo que inspira al individuo un determinado objeto social. En el ejemplo anterior, se revelarían los sentimientos favorables hacia los alemanes, expresaos a través del cariño y la atracción por el mundo germánico.
3. Componente conativo o conductual (¿como se comporta?) es de naturaleza reaccional, y con arreglo a él, el sujeto actúa y expresa fácticamente su actitud. siguiendo el ejemplo anterior una actitud favorable hacia los alemanes llevaría consigo actos de visitas continuas a Alemania, compra preferente productos alemanes.(21)

### **a.3 CARACTERISTICAS DE LA ACTITUD**

Según WHITTAKER (22) señala como características las siguientes

- 1 Son aprendidas, se forman a partir de una serie de experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- 2 Son relativamente estables: una vez formadas permanece de una manera bastante fuerte en el individuo que las ha adquirido; no están sujetas a situaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificadas.
- 3 Implican relación sujeto-objeto son proposiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- 4 Pueden comprender un pequeño o un gran número de cosas.- pueden haber actitudes que se refieren a una sola cosa ( una determinada persona o un tema único), mientras otros tengan por objeto a un conjunto de cosas( una actitud a las personas de raza negra)
- 5 Son motivadoras afectivas.- una actitud firmemente adquirida puede ser la única motivación para determinadas acciones y al mismo tiempo llevar consigo una potente carga de tipo afectivo.(22)

### **b. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION**

#### **b.1 ACTITUD INVESTIGATIVA**

La Actitud Investigativa en los actuales momentos, presenta

algunos hechos que por su complejidad, requieren de un análisis singular, particular y aislado: uno de ellos es el relacionado con la influencia del proceso socio – cultural al que deben responder las instituciones de Educación Superior, en su triple interrelación entre la proyección social, la docencia y la investigación. Otro hecho es la poca integración que hay entre las dimensiones humanísticas, tecnológicas y cognoscitivas propias del espíritu crítico de quien construye para el diseño de proyectos científicos y tecnológicos.

En otro escenario del mismo contexto, las universidades tienen como compromiso develar su misión, para el cumplimiento de la docencia, la investigación y la extensión, orientadas al fortalecimiento de la actitud crítica indispensable en los procesos de la investigación, para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento. También, existe un distanciamiento entre el discurso de los saberes y la práctica, desde donde se administra el correspondiente componente curricular.

Estos hechos pueden influir en el resultado de las deficiencias, la concepción e implementación de las políticas de fomento de la investigación en la Educación Superior

La Actitud Investigativa, sugiere una categoría muy sutil, pero de gran amplitud por su profundidad de análisis. Esta categoría es el Desarrollo Humano centrado en el hombre y la mujer y el sentido de lo humano: de esta se derivan algunas dimensiones como el pensar, el sentir y el actuar.

La dimensión del pensar involucra la creación y transformación de las interacciones sociales, con los procesos mentales especialmente los superiores, así como también la racionalidad,

integrándose como cualidad especial de la razón, propia de los creadores, innovadores e investigadores. La dimensión del sentir constituye el eje conductor, el cual permite construir la orientación y visión del mundo, en otras palabras es la capacidad del hombre y la mujer de direccionar procesos para construir su realidad sentida, proponiéndose un futuro mejor.

La dimensión del actuar, la cual se identifica con la concepción de la cultura, en el amplio sentido de la realización de la naturaleza humana y de lo virtual. El verdadero fin de la concepción humana es el alcance de la transformación de la realidad por si misma.

Este comportamiento obliga a pensar, en acciones hacia el sujeto social, el cual podrá aplicar sus capacidades básicas, explorar las adquiridas o en proceso de aprehensión y desarrollar aquellas capacidades genéricas o transversales que lo habiliten profesionalmente hacia el mundo de la innovación y el desarrollo. Para lograr esta transformación y la participación de los estudiantes universitarios en procesos de investigación, e integrar las dimensiones humanísticas, científico – tecnológica y cognitiva.(23)

### **c. ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION**

Según Leopoldo De La Fuente Silva la actitud investigativa esta inmerso en dentro de las cualidades del investigador.

Existen varios escritos sobre las cualidades del investigador pero la que mas abarca en toda la extensión de la palabra es la del consejo internacional de enfermeras



**La primera es la vocación auténtica y profunda.** Se despierta generalmente en contacto con los hechos y con los buenos maestros. Se reconoce por el entusiasmo y la perseverancia. El buen investigador científico está enamorado de la verdad y dedica su vida a encontrarla y hacerla triunfar. Su gloria es verla resplandecer respetada por todos.

Se sabe que la vocación es firme y verdadera cuando el candidato se esfuerza en concluir lo más pronto posible y correctamente sus trabajos, venciendo todos los obstáculos, los cuales sirven para comprobar si hay vocación real, tenacidad, ingenio y capacidad de sacrificio. Los obstáculos prueban a los hombres porque detienen a los débiles y estimulan a los fuertes, quienes los superan.

**Dedicación constante e intensa** a la investigación, Es un rasgo distintivo del investigador que consagra todo el tiempo disponible, robándole a otros compromisos.

**Optimismo** o sea, luchar por un ideal grande: de ciencia, de belleza, de patria o de humanidad. Las grandes realizaciones y adelantos prácticos de hoy fueron un tiempo aspiraciones que parecían sueños difíciles de materializar, utópicos o imposibles.

**Una de sus más bellas virtudes es la generosidad:** el ansia de apoyo bondadoso y paciente a los que se forman y su deseo de ayudar a las investigaciones para hallar algo nuevo, sin preocuparse mucho de figurar como autor del trabajo.

**Espíritu crítico,** curioso, insatisfecho con el conocimiento actual. El hombre de ciencia no lo considera definitivo y procura reinvestigar sus fundamentos y solidez, así como sus proyecciones futuras. Por eso un buen investigador debe poseer la mayor libertad intelectual y tener mucha independencia frente a los dogmas, doctrinas, sistemas y principios de autoridad.

**El investigador debe estar dotado de prendas intelectuales y morales destacadas:** espíritu de investigación, o sea iniciativa y no pasividad; capacidad de observar y de escribir bien, anotar ordenadamente los resultados, examinarlos críticamente y con frecuencia.

**Tendrá sentido de la responsabilidad,** será puntual, concluirá bien lo que hace y cumplirá su palabra.

**Deberá ser modesto,** querer más a la ciencia que a su vanidad. Recordará que es fácil supervalorarse cuando se cultiva solo o casi solo en una materia, en un ambiente poco desarrollado.

**Para tener éxito en la investigación hay que tener perseverancia, tenacidad y energía.** Se exalta el valor prodigioso de la voluntad. Recordemos que, aplicada a un solo punto, la llama del soplete perfora al metal más duro, pero paseada de un lado a otro no alcanza ni a entibiárla.

**El trabajar intensamente es la manera de corresponder a las esperanzas y los sacrificios** que la colectividad y cada uno de sus miembros hacen para sostener instituciones y puestos dedicados a la investigación. El ocuparlos significa una responsabilidad seria, un honor muy grande y la obligación de trabajar.

**El investigador debe estar bien informado del estado actual de los conocimientos sobre el tema que estudie,** para lo cual debe conocer los idiomas principales. El exceso de erudición puede perjudicar la libertad de algunos, pero más pernicioso es ser ignorante y estar atrasado, porque esto expone a investigar larga y penosamente cosas ya conocidas y sobrepasadas.

**En ciencia no se puede improvisar,** es necesaria una preparación

previa, que es larga y exige esfuerzo y dirección acertada.

**Para obtener resultados hay que trabajar con orden y método,** concentración, adquirir habilidad manual y técnica. Es útil tener buena salud, resistencia física y mental, buena memoria, optimismo, mucha iniciativa, trabajar con fervoroso entusiasmo. La investigación no es actividad para pesimistas y escépticos.

**La capacidad de cooperar,** además de ser útil e indispensable, es un rasgo superior de cultura intelectual y moral. El aislarse es un rasgo de inferioridad mental o de vanidad subalterna

**El investigador debe progresar paso a paso** (progresividad) y ser cada vez más profundo (profundidad). El estudio de las ciencias dura toda la vida y no termina con diplomas o títulos o premios.(11)

Según escritos de Leopoldo de la Fuente Silva en sus escritos manifiesta que entre las cualidades con que debe contar un investigador, además de cierto dominio de la materia en que se investiga, encontramos las siguientes:

1. Actitud cognoscitiva
2. Actitud moral
3. Actitud reflexiva
4. Actitud objetiva
5. Habilidad en el manejo de métodos y técnicas
6. Ha de ser ordenado
7. Perseverante

Cabe aclarar que algunas de las cualidades con que cuenta el investigador son innatas y otras adquiridas mediante la educación y la instrucción; esto revela que el propio investigador tiene que estar consciente de sus posibilidades y de sus carencias, para que estas

últimas puedan, por medio de la práctica y el empeño, ser resueltas.  
(12).

## **2.3 FACTORES DE INFLUENCIA EN LA INVESTIGACION**

### **a. DEFINICION DE FACTOR**

“Se denomina factor a cada uno de los elementos que contribuyen al resultado de considerado o esperado; a ese resultado se le llama función de esos elementos.”(24)

### **b. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REALIZACION DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se da siempre, por tratarse de una actividad encaminada a adquirir conocimientos, a partir de una determinada situación contextual. Podemos señalar que se encuentra sujeta a una serie de factores y obstáculos. Los factores que inciden en el desarrollo de una investigación pueden ser de dos tipos: los objetivos y los subjetivos.

Entendemos por factores objetivos aquellos elementos externos o materiales que posibilitan y determinan, en mayor o menor medida, la realización de una investigación. Entre ellos podemos citar el tiempo, la sociedad, el ambiente familiar, la cultura, la política, el apoyo de otros investigadores y de instituciones gubernamentales, educativas o ambos, y los recursos materiales, como pueden ser, entre otros, el equipamiento, el espacio físico conveniente para estudiar e investigar, el financiamiento y el acceso a las fuentes de conocimiento.

Dentro de los factores que posibilitan la realización de investigación esta pues según Leopoldo de la Fuente Silva, estudiante

de la universidad autónoma de Tamaulipas señala lo siguiente “los factores se dividen en: Objetivos y Subjetivos. Los primeros son los elementos externos o materiales que posibilitan y determinan, en mayor o menor medida, la realización de una investigación (el tiempo, la sociedad, el ambiente familiar, la cultura, la política, recursos materiales, entre otros). El segundo se refiere a las cualidades del investigador que inciden en el desarrollo de una investigación, además de la de un cierto dominio de la materia en que se investiga.

Para ser un buen investigador se requieren de ciertas cualidades en las que pueden destacar las siguientes:

Actitud cognoscitiva, moral, reflexiva y objetiva, habilidad en el manejo de métodos y técnicas, Ordenado Perseverante. (25)

Para el mejor entendimiento de factores que intervienen en la actitud investigativa pues agruparemos estos en dos grandes grupos que son los personales e institucionales

## **b.1 FACTORES PERSONALES**

Son influencia propia del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, tales como:

**Edad.-** esta estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así que los adultos que los adultos se caracterizan por que en los las actividades físicas e intelectuales han alcanzado su máximo esplendor. Psicológicamente es la edad realista en la cual la persona se comporta con todo el sentido común requerido para realizar o tomar decisiones.

**CARGA FAMILIAR.-**según Leopoldo De La Fuente Silva; uno de factores que de importancia es la carga familiar del investigador ya que

estando relacionado con la disponibilidad de tiempo pues se considera un factor que influye en la realización de investigación

**Formación.-** Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial.

No ajeno a esta concepción se hizo una investigación sobre la aplicación del rigor científico en la cual se menciona que “la metodología de enseñanza de las asignaturas de investigación y sus prerrequisitos influyeron directamente en el rigor científico de las tesis de los bachiller durante 1978-1982; es decir que cuando la metodología mejora en calidad y cantidad, el rigor científico de las tesis también mejora. Con un nivel de significancia alfa (0.05)” (26)

**Preparación previa.** Según Armando Morales en su publicación “la desmitificación de la desmitificación de la investigación refiere que para realizar un investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: quienes así opina plantean que solo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar.”

**Conocimiento de idiomas** Ha de saberse que el conocimiento del idioma hace posible una mayor fuente de información así como estar actualizado de los últimos avances de la ciencia siendo característica fundamental del investigador.

**Conocimiento computación** en la actualidad se hace tan necesario el conocimiento de computación ya que de esta manera podemos obtener informaciones de los últimos acontecimientos y estar a de esta manera acorde a los avances de la ciencia y la tecnología también siendo requisito primordial de todo investigador.

**Creatividad.**-podemos definir creatividad como la capacidad de o aptitud humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo que básicamente pueden ser considerados como nuevo y desconocidos para quienes lo producen pueden tratarse de productos de la imaginación o de síntesis mentales.

Según Stein la creatividad es un proceso cuyo resultado es una obra personal aceptada como útil y satisfactoria para un grupo social en algún lugar y tiempo

**Motivación vocacional.**- Arnulf Russel, define la motivación de la siguiente manera: Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas, y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento. La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional”

**Capacitación:** El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionada al área de trabajo. Por tal razón siempre están asistiendo a se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de mantenerse actualizados como los aspectos de investigación científica.

**Remuneración:** Uno de los puntos clave para la realización de investigación es contar con medios económicos suficientes para realizar estos trabajos ya que es implícito saber que toda investigación demanda una cantidad de dinero.

**Tiempo:** La realización de una investigación pues requiere de una demanda o consume mucho tiempo y requiere mucha concentración y dedicación. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no

pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar cualquier exigencia relacionada con el tiempo.

**Experiencia en realizar investigación:** un factor sobresaliente en la actitud investigativa es la experiencia de haber realizado trabajos de investigación ya que las posteriores investigaciones que se realizará serán pues menos tedioso.

## **FACTORES NO PERSONALES O EXTERNOS**

Aquí se hace mención a las condiciones que debe tener el investigador para realizar su trabajo.

El que posee las cualidades que se mencionó debe hallar las condiciones necesarias para que puedan desarrollar investigación.

Hemos dicho que debe tener vocación auténtica bien definida, aptitudes intelectuales y morales, preparación previa, labor ya realizada y no sólo aspiraciones, iniciativa, imaginación, optimismo, buen método y espíritu crítico, orden y claridad. Tienen importancia capital los maestros, el ambiente estimulante donde trabaje y las oportunidades que se le ofrezcan.

**Debe tener medios de trabajo suficientes:** laboratorio, instrumentos y asignación para gastos. No debe tener la superstición de poseer muchos aparatos costosos, sino buenas ideas. Los descubrimientos no los hacen los aparatos, sino los cerebros que los emplean.

**Debe tener una remuneración suficiente para poder vivir sin dificultades,** mantener su hogar, educar sus hijos, comprar algún libro o revista, poder asistir a alguna reunión científica, tener tranquilidad espiritual.



**La estabilidad para los que trabajan bien y progresan es muy necesaria para su tranquilidad.** Pero no debiera existir para los que no tienen aptitud y no realizan trabajo original. Cierta seguridad es útil e indispensable, pero la seguridad excesiva puede ser perjudicial.

**Es importante evitar el aislamiento,** del cual se quejan principalmente investigadores que trabajan solos en el interior del país. Conviene enviarles conferencias o científicos visitantes, ayudarlos a visitar laboratorios del país, o asistir a cursos o simposios o congresos. (14)

## **b.2 FACTORES INSTITUCIONALES**

Dentro de éste se encuentra el apoyo de otros investigadores y de instituciones gubernamentales, educativas o ambos, y los recursos materiales, como pueden ser, entre otros, el equipamiento, el espacio físico conveniente para estudiar e investigar, el financiamiento y el acceso a las fuentes de conocimiento; además explicaremos otros factores de importancia:

**reconocimientos de los meritos personales** Abraham Maslow en su teoría, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica el cuarto lugar la necesidad de estima, cuyo contenido expresa que “ una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienden a estimarse ellos mismos y que otros personas los estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición, y confianza en si mismo”

**Apoyo del personal.-** para hacer posible el desarrollo satisfactorio de una investigación pues se hace necesario el apoyo del personal involucrado con la investigación para de esta manera tener una información menos variables interferentes que puedan brindar datos inadecuados así como mayor rapidez en la consecución de los objetivos de la investigación

**Obtención de facilidades institucionales.-**se hace necesario para el cumplimiento de objetivos en la realización de trabajos de investigación la obtención de facilidades que brinda la institución en donde se este desarrollando la investigación tal es así como los recursos necesarios, acceso a fuentes de información, la obtención de espacio físico para la investigación.

**Capacitación permanente.-** en todo momento escuchamos decir que la actualización de los conocimientos es la base de todo profesional tanto en aspectos de investigación así como de otras materias, la participación de la institución en la capacitación de su personal hará posible adoptar actitudes positivas en la búsqueda de nuevos conocimientos.

## **G.-DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS**

**Factores personales:** Son características o rasgos propios del individuo que afectan su conducta para realizar investigación,

**Factores institucionales:** son aquellas características o condiciones con las que el investigador necesita contar, aspectos inherentes a la institución hospitalaria y que van a intervenir en la realización de investigación.

**Actitud hacia la investigación:** conjunto de elementos que predisponen al individuo de adoptar una respuesta favorable, medianamente favorable o desfavorable en respuesta a una aceptación o rechazo frente a la investigación. Existen tres componentes: **cognitivo:** en donde se enmarcan principalmente las creencias y la información que se tiene acerca de algo, **afectivo** que implica el sentimiento positivo o negativo que se tiene frente al objeto y **conductual:** Que implica la conducta y la expresión que tiene la persona frente a la investigación.





## **CAPITULO II**

### **MATERIAL Y METODO**

#### **A.- TIPO Y NIVEL DE ESTUDIO**

El estudio de investigación es de tipo de cuantitativo y nivel aplicativo. Según el análisis y alcance de los resultados de tipo descriptivo.

#### **DISEÑO DE INVESTIGACION**

El diseño de estudio según el periodo y secuencia de estudio de corte transversal.

#### **B.- AREA DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en el Hospital Edgardo Rebagliati Martins, Hospital de Nivel IV de alta complejidad y alta capacidad resolutive, que brinda atención de salud en todas sus especialidades y sub-especialidades médicas.

Desarrolla actividades de atención integral de salud brindando al usuario acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud; tiene importante participación en la formación de profesionales de salud al nivel del pre y post-grado, por ser un Hospital Docente.

##### **1. Ubicación geográfica**

El Hospital de referencia HNERM se encuentra ubicado en el distrito de Jesús María, provincia de Lima, capital del Perú, limitando por el ESTE con el museo de Historia Natural de UNMSM edificio TRECA(Torre Residencial Comercial Arenales) colindante con la avenida arenales. Por el OESTE con la

avenida C. Salaverry. Por el NORTE con el INSTITUTO NACIONAL CARDIOVASCULAR. Por el SUR con la avenida Edgardo Rebagliati Martins. Tiene una superficie de 151,854 m<sup>2</sup> de las cuales 141,377 m<sup>2</sup> corresponde al área construida.

El área de influencia administrativa que conforma la red HNERM ESSALUD está conformada por los siguientes centros asistenciales: Hospital II Angamos ( Miraflores)., Hospital II Cañete, Hospital “Uldarico Roca F” (Villa el Salvador), Hospital I “Carlos Alcántara” (La Molina ), Policlínico Pablo Bermúdez” (Cercado Lima), Policlínico Chequeos Larco” (Miraflores), Policlínico Chíncha” (Cercado Lima), Policlínico ”Próceres” (Surco), Policlínico “Rodríguez Lazo” (Chorrillos), Policlínico “Villa María” ( Villa María Del Triunfo), Centro Médico Mala, Centro del Adulto Mayor (CAMS) y programa de asistencia domiciliaria (PADOMI).

El Hospital no tiene población adscrita por ser un hospital de IV nivel. La demanda por sus servicios esta dada por referencias de pacientes de todo sus centros asistenciales que conforman su Red y otros como la red Almenara y sobre todo la red Sabogal.

**Cuenta con los servicios generales de:** Cirugía, Pediatría, Ginecología Y Obstetricia, Medicina, Consulta Externa: Rayos X, Ecografías, Tomografía, Laboratorio, Hospitalización, Sala de Operaciones y Emergencia.

**Sub. Especialidades Como:** UCI en las distintas especialidades, Salud Mental, Neonatología: UCIN, Gineco Obstetricia, Ecografía, Sala de partos, Hospitalización, Cirugía Pediátrica, Cardiología, Neurología, Neurocirugía, Oncología, Traumatología.

Sub Programas como IRA, EDA, VIH-SIDA, CRED Inmunizaciones y TBC, Y Unidad de Epidemiología clínica.

## **2. El departamento de enfermería**

El Departamento de Enfermería es una estructura orgánica de la institución técnico-administrativa órgano de línea que depende directamente de la dirección; parte integrante de la institución considerados como el núcleo del hospital que atiende las 24 horas del día y los 365 días del año, concentra a la mayoría del personal integrando acciones de salud para ser proporcionados al paciente, familia y comunidad. Dentro de este grupo profesional contamos con enfermeras docentes universitarias, con estudio de Maestría, doctorado y especialidad, algunas aún por concluirse.

## **3.- Servicio de cuidados intensivos 2C**

El servicio de cuidados intensivos 2C se encuentra ubicado en el segundo nivel parte derecha del hospital, se encuentra distribuida en 3 ambientes:

Cuenta con 24 camas distribuida de la sig. Manera: Sala I de infectados: donde atienden pacientes en estado séptico y/o infectado. Sala II de cardiovascular donde se atienden pacientes Post operados inmediatos de cirugía cardiaca o vascular. Sala III donde se atienden pacientes neurológicos con problema de ACV, miastenias, Sd. Guillan Barre.

El área administrativa cuenta con la jefatura de enfermería, estar medico, y un centro de cómputo. Cuenta con otros ambientes como vestuario.

## **C. POBLACION Y MUESTRA**

La población para el estudio son todas las enfermeras del HNERM

La muestra esta constituida por la totalidad de las enfermeras

asistenciales que laboran en el servicio de UCI 2C seleccionadas con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **De inclusión**

- Que sean enfermeras asistenciales del servicio de cuidados intensivos del 2C siendo un total de 70 enfermeras
- Nombradas y/o contratadas

#### **De exclusión**

- Enfermeras administrativas que son 8 enfermeras
- Enfermeras de vacaciones y en licencia. N° de 7
- Enfermeras que no desean participar en el estudio N° de 7

El estudio se realizó con un total de 48 participantes

### **D.-TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Se realizó la técnica de la entrevista y los instrumentos de fueron el cuestionario y la escala de tipo lickert.

El cuestionario fue elaborado para identificar los factores personales e institucionales que influyen en la realización de investigación en las enfermeras asistenciales, comprendió los siguientes aspectos la introducción que incluye la formulación del objetivo planteado en el proyecto; Instrucciones generales que especifica como debe ser contestada la prueba y la orientación simbólica de cómo Marcar la respuesta según corresponda; Contenido que presenta los datos generales y la información específica en los datos generales se refiere a edad, sexo, servicio donde labora, años de experiencia profesional, formación académica, modalidad de obtención de título, estudios de post grado número de pacientes hospitalizados a su cargo y labor docente; y la información específica



donde se realizan preguntas respecto a factores personales e institucionales que influyen en la actitud investigativa.

El instrumento para la medición de actitudes: formulario escala modificada tipo Lickert fue elaborada para medir la actitud hacia la investigación de enfermeras asistenciales del HNERM. Comprende los siguientes aspectos: La introducción que incluye la formulación del objetivo planteado en el estudio; instrucciones generales que especifica como debe ser contestado el cuestionario y la orientación simbólica de cómo marcar la respuesta según corresponda y por ultimo el contenido que incluye la información específica.

### **3.-VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Para darle confiabilidad y validez a los instrumentos se realizó:

- **Juicio de Expertos**

Los instrumentos fueron sometidos a Juicio de Expertos conformado por un grupo de enfermeras docentes, magísteres, investigadoras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- **Prueba de confiabilidad kder. Richarson** en donde existe una prueba de confiabilidad de: 0.94

- **Prueba Piloto:** Se realizó previamente a la aplicación de los instrumentos a finales del mes de diciembre del 2008, a fin de constatar su aplicabilidad y comprensión donde al azar se aplicó a 18 enfermeras que cumplían los mismos criterios de inclusión y exclusión que laboraron en un hospital de ESSALUD

## **E.- RECOJO PROCESAMIENTO Y PRESENTACION**

Para la realización de la investigación se contó con el permiso del comité de ética e investigación del HNERM, así como del servicio de UCI 2C.

Para el recojo de información se realizó en el inicio de turno de cada rotación de las enfermeras previa coordinación con la jefa del servicio.

Luego del recojo de datos se procesó la información como consta en el cronograma de Gant. (Ver ANEXOS).

## **F.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

El análisis e interpretación de datos se realizó teniendo en cuenta la base teórica y con el uso de pruebas estadísticas.

## **G.- CONSIDERACIONES ETICAS**

Para la realización del trabajo de investigación se contó con el consentimiento informado de la población de estudio, así también se informó a los participantes de la confidencialidad de la información. En el transcurso de toda la investigación se mantuvo un respeto con todos los involucrados en el tema de estudio.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADO Y DISCUCION**

Se aplicó a las enfermeras del HNERM un cuestionario para determinar los factores que influyen en la ejecución de trabajos de investigación y una escala tipo Lickert para la medición de actitud de la enfermera hacia la investigación de las cuales se tuvo como resultado lo siguiente:

#### **A. DATOS GENERALES**

##### **1. Edad**

El 54 % de las enfermeras tienen menos o igual de 40 años y el 46% tiene una edad mayor de 40 años. (Ver anexos).

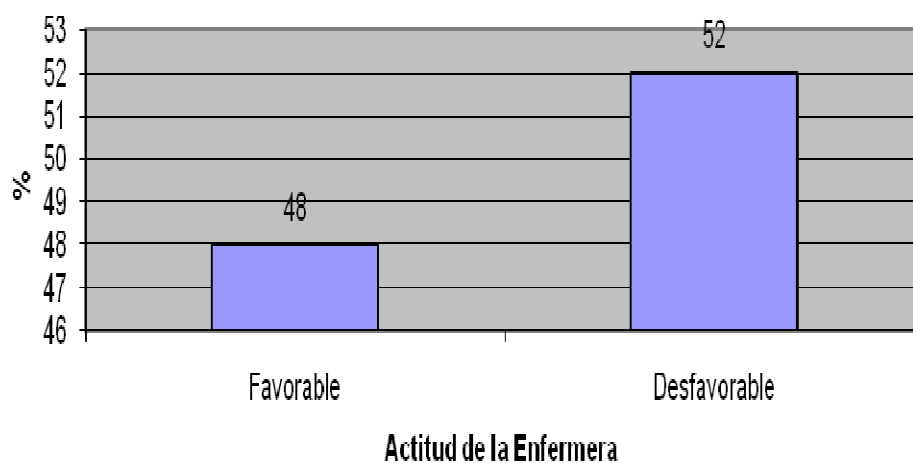
##### **2. Tiempo de servicio en el hospital**

El 90 % de enfermeras tienen mayor de 5 años de servicio en el hospital, 10% de Las enfermeras encuestadas tienen menos o igual a 5 años de servicio en el hospital. (Ver anexos).

## B. DATOS ESPECIFICOS

Gráfico N° 1

### ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL SERVICIO DE UCI 2C DEL HNERM EN MARZO 2009



En el grafico N° 1 se evidencia que del 100 % de enfermeras (48), el 52% tiene una actitud desfavorable hacia la investigación., realidad similar se observa en el estudio realizado en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” donde la mayoría de las enfermeras tienen una actitud medianamente favorable hacia la investigación.

La Actitud Investigativa en la actualidad, presenta algunos hechos que por su complejidad, requieren de un análisis singular, particular y aislado: uno de ellos es el relacionado con la influencia del proceso socio – cultural al que deben responder las instituciones de Educación Superior, orientadas al fortalecimiento de la actitud crítica indispensable en los procesos de la investigación hecho que puede influir en el resultado de las deficiencias en la concepción e implementación de las políticas de fomento

de la investigación. Además de lo mencionado en nuestro país las políticas de estudio no se basan en la búsqueda de nuevos conocimientos, considero la edad escolar en inicio de la búsqueda incesante del conocimiento.

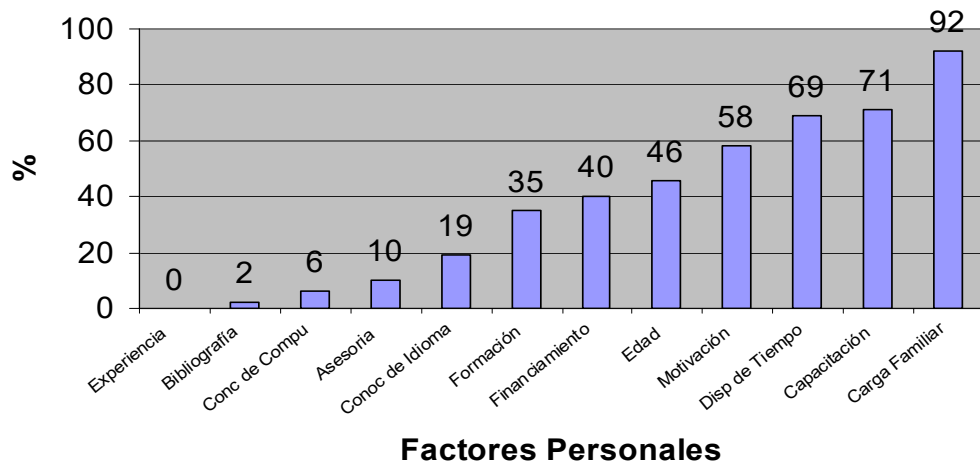
En los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones así como la actitud desfavorable hacia la investigación.

Tomando en cuenta los puntos mencionados, existe una problemática que tiene que enfrentar la profesión de enfermería considerando que existe la predisposición desfavorable en la ejecución de trabajos de investigación, que conllevará al estancamiento de nuevos conocimientos, deficiente calidad de atención y el no reconocimiento de la profesión como tal.

Sin embargo existe un 48 % de enfermeras que tienen una actitud favorable hacia la investigación lo que podría estar conllevando a un desarrollo desacelerado de conocimientos y reconocimiento de la profesión.

**Gráfico N° 2**

**FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS ENFERMERAS DEL SERVICIO DE UCI 2C DEL HNERM EN MARZO 2009**



El Grafico N° 2 muestra los factores personales que influyen en ejecución de trabajos de investigación en forma favorable (cuya puntuación es menor de 50 %) y desfavorable (cuya puntuación mayor o igual a 50 %).

En los factores personales de influencia desfavorable la carga familiar con puntaje mayor: 92%, capacitación en investigación: 71%, la disponibilidad de tiempo 69%, y la motivación un 58%. Según el consejo internacional de enfermeras menciona que la investigación en enfermería es necesaria para la generación de nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, y los servicios de investigación y la gestión de enfermería. La investigación es un medio poderoso para responder preguntas sobre intervención de atención de salud y hallar modos mejores en los diferentes contextos haciendo avanzar los conocimientos y la practica de enfermería. Pues es lamentable que existan factores desfavorables que obstaculicen el

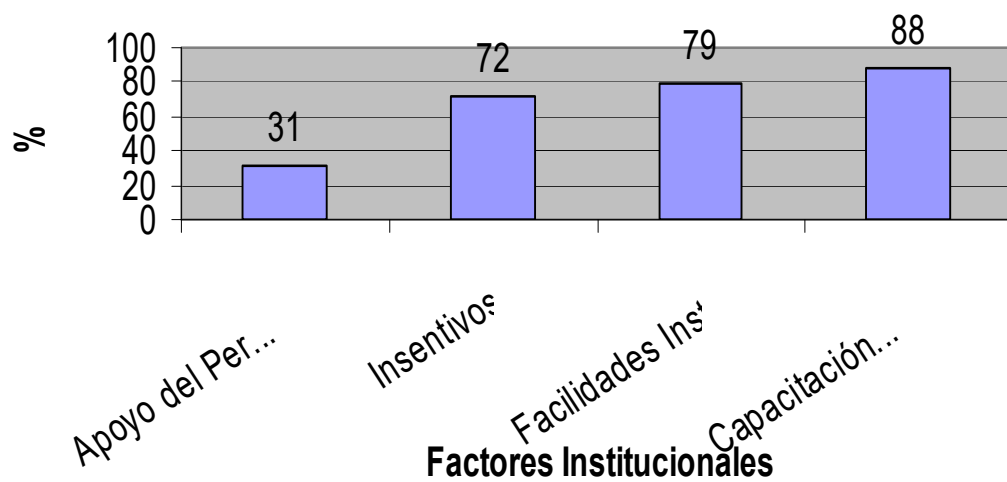
logro de los objetivos mencionados, siendo la carga familiar y la capacitación los factores que alcanzan mayor puntaje; los que estarían relacionados a la poca disponibilidad de tiempo de las enfermeras o tal vez esto estaría indicando que dentro de sus actividades no consideran a la investigación como parte de su desempeño profesional.

A pesar de lo dicho anteriormente existen factores personales que influyen favorablemente en la ejecución de trabajos de investigación, siendo los que ocupan el primer lugar la experiencia en realizar trabajos de investigación (0%), y bibliografía adecuada (2 %), cabe aclarar que cuanto mas se acerque a cero la favorabilidad será mayor, seguidamente de conocimiento de computación (6%) y asesoría en investigación (10%), estos resultados serían indicativos de la existencia de profesionales con poca dificultad en la realización de trabajos de investigación realidad discordante en consideración con la Organización Panamericana de la Salud, 1989). quien menciona que la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina.

Por lo mencionado anteriormente estamos ante una realidad, que existe una barrera para el desarrollo de investigación en enfermería, se tiene la experiencia en realizar investigación, asesoría, bibliografía ...etc. pero a todo esto parece no ser suficientes para el desarrollo de investigación en el campo de enfermería tal vez esta realidad responde a otro factor importante : la falta de motivación existente en la mayoría de profesionales, considerando que para el logro de metas y objetivos es indispensable y primordial la motivación personal que puede eliminar incluso obstáculos que no se pensaban vencer.

Gráfico N° 3

**FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS DEL SERVICIO DE UCI 2C DEL HNERM EN MARZO 2009**



En el gráfico N° 3 se muestran los factores institucionales que influyen en la ejecución de trabajos de investigación, diferenciándose los de influencia favorable (con puntaje menor al 50%) que es el apoyo del personal (31%). Los de influencia desfavorable (con puntaje mayor o igual al 50%) que son los siguientes: capacitación permanente 88%, facilidades institucionales 79%, e incentivos (72%). En el plan del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) se menciona que las estrategias para la investigación de enfermería deben favorecer en el plano internacional y han de crear y sostener la base de conocimientos para la práctica de la enfermera. Las estrategias están pensadas para incrementar la capacidad de hacer investigación y tienen por objeto: prestar apoyo y asesoramiento relacionados a la investigación, formación, difusión y utilización de la investigación.



Se conoce la estrategia planteada por el CIE y por otro lado los resultados desfavorables de influencia negativa de la institución, vemos claramente que existe, desinterés de parte de las instituciones de salud en el fomento de la investigación, teniendo esta realidad será difícil alcanzar los objetivos y metas planteadas por el Consejo Internacional de Enfermeras siendo un punto crítico en la mejora de la calidad y nuestro crecimiento profesional.

Cabe mencionar el factor institucional favorable: el apoyo del personal en la ejecución de trabajos de investigación, punto importante que coadyuvará al cumplimiento de estrategias planteadas por el CIE y de esta manera contribuir al desarrollo profesional.

Por lo arriba mencionado existe aun profesionales de enfermería que apoyan la realización de trabajos de investigación, pero la falta de incentivos, facilidades y capacitación inherente a toda institución de salud, será difícil alcanzar los objetivos y metas de mejorar la calidad de atención y el crecimiento profesional a través de la investigación.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. CONCLUSIONES

Las enfermeras del servicio de UCI del HNERM tienen una actitud desfavorable hacia la investigación.

Los factores personales de influencia desfavorable en la realización de trabajos de investigación son: La carga familiar, capacitación en investigación, disponibilidad de tiempo y la motivación.

Los factores personales de influencia favorable en la realización de trabajos de investigación son: La experiencia en realizar trabajos de investigación, contar bibliografía adecuada, conocimiento de computación asesoría en investigación, conocimiento de idioma, formación, financiamiento y edad.

Los factores institucionales de influencia desfavorable en la realización de trabajos de investigación son: La capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos.

El factor institucional de influencia favorable en la realización de trabajos de investigación es el apoyo del personal.

#### B. RECOMENDACIONES

##### **A investigadores:**

Se sugiere realizar investigación en instituciones privadas y del

MINSA, en áreas diferente a hospitalización, como consulta externa, áreas administrativas, y de esta manera conocer su realidad y plantear alternativas de mejora acorde a cada realidad.

Se sugiere realizar investigaciones acerca de los factores que influyen en la actitud hacia la investigación en enfermeras.

#### **A la institución.**

Concientizar a los trabajadores sobre la importancia de la realización y publicación de trabajos de investigación en mejora de la calidad de atención a nuestra razón de ser, que son los usuarios de los servicios de salud.

Realizar un trabajo coordinado e intersectorial considerando a la investigación como parte de las funciones de cada sector.

Plantear otras alternativas de nuevos incentivo que permita incorporación de la investigación como parte del que hacer de la enfermera.

Brindar todas las facilidades necesarias para la realización de nuevos trabajos de investigación y concientizar a los trabajadores la importancia de su participación y colaboración

#### **C. LIMITACIONES**

Demora en la aceptación para la ejecución del trabajo de investigación en la institución.

Poco apoyo de enfermeras en la recolección de datos para la ejecución del presente trabajo de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1)(19)(20)(21)(22)Valverde Caro, Maribel Nelly. “Actitudes de la Enfermera hacia la Investigación y factores que intervienen en su realización” en tesis para obtener título profesional de enfermería UNMSM 2005.pp 33,20

(2) (13) Miguel Sacarías, Yolanda María, Peñaranda Salazar, Roció María “Actitudes de las estudiantes de enfermería de al UNMSM hacia el curso de investigación y su relación con los factores personales e institucionales en tesis para optar título profesional en enfermería. Lima Perú.1994.p3

(3) Jaimes Palacios, Elvira Maruja. “Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresaos de la Maestría en educación de la Universidad Inca Garcilazo De la Vega y San Martín de Porres”. En tesis para optar el título de magíster. Lima 1998.

(4) Sánchez Calderón, Sixto y otros “factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el hospital Nacional 2 de Mayo”. Lima. 2000.

(6) (24) Crisólogo Arce, Aurelio. “Diccionario pedagógico” 2ª Edición. Perú Ediciones abedul EIRL 2004.pp 209. 155

(7) (8) Canales, Francisca H de y otros “metodología de la Investigación “ 6ª edición. México .Ediciones Noriega 2005.pp. 53,54

(9)(14) Conferencia de clausura de la tercera reunión Conjunta de Comisiones Asesoras y Regionales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>, [http://www. Cualidades del investigador. 247-255](http://www.Cualidades del investigador. 247-255).

(10)(11)(16) Consejo Internacional De Enfermeras.  
<http://www.consejointernacionaldeenfermeras.htm>.

(12) (25) De la Fuente Silva, Leopoldo “la investigación científica.”  
<http://la.investigacion.cientifica.-momografias.com.htm>

(14) Kosier Erb, Bufalino “fundamentos de enfermería, procedimientos  
suplementarios” México Nueva Editorial Interamericana S.A. 1993. pp. 4

(15) Polit y b. Hungler “Investigación en ciencias de la salud” 6ª edición  
México Edición. Interamericana S.A. 2000.p.3

(18) Rodrigo Alonso, P y otros. “Psicología Medica” 3ra edición Mc Graw  
Hill. Interamericana. 1996. pp. 430

(17)[http://www.cienciayenfermeriaparadigmasdeinvestigacionenenfermeria-  
b.htm](http://www.cienciayenfermeriaparadigmasdeinvestigacionenenfermeria-b.htm)

(23) [http://www.IIIcongresocompetenciaseducacionyformacionprofesional-  
monografias\\_com.htm](http://www.IIIcongresocompetenciaseducacionyformacionprofesional-monografias_com.htm).

(26) Kredert Araujo, Sherin Luz “Correlación entre enseñanza de  
investigación y rigor científico de las tesis de bachiller en UNCP”.Huancayo  
Perú 1987. p 4

## BIBLIOGRAFIA

Canales H, Francisca y otros “metodología de la Investigación “. 6ª edición. México .Ediciones Noriega 2005.

Barriga, Silverio. “Psicología general”. 4º edición. España Ediciones CEAC 2002.

Crisólogo Arce, Aurelio. “Diccionario pedagógico” 2ª Edición. Perú Ediciones abedul EIRL 2004.

Conferencia de clausura de la tercera reunión Conjunta de Comisiones Asesoras y Regionales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>.

<http://www.Cualidadesdelinvestigador>.

Consejo Internacional De Enfermaras.

<http://wwwconsejointernacionaldeenfermeras.htm>.

De la Fuente Silva, Leopoldo “la investigación científica”

<http://la.investigación.científica.-monografias.com.htm>

<http://www.cienciayenfermeríaparadigmasdeinvestigaciónenenfermería-b.htm>

[http://www.IIIcongresocompetenciaseducaciónyformaciónprofesional-monografias\\_com.htm](http://www.IIIcongresocompetenciaseducaciónyformaciónprofesional-monografias_com.htm).

Jaimes Palacios, Elvira Maruja. “Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresaos de la Maestría en educación de la universidad Inca Gracilazo De la Vega y San Martín de Porres”. En tesis para optar el título de magíster. Lima 1998. Kosier

Erb, Bufalino “Fundamentos de Enfermería, procedimientos suplementarios”  
México Nueva Editorial Interamericana S.A. 1993.

Kredert Araujo, Sherin Luz “Correlación entre enseñanza de investigación y  
rigor científico de las tesis de bachiller en UNCP”.Huancayo Perú 1987.

Miguel Sacarías, Yolanda María, Peñaranda Salazar, Roció María “Actitudes  
de las estudiantes de enfermería de al UNMSM hacia el curso de investigación  
y su relación con los factores personales e institucionales en tesis para optar  
título profesional en enfermería. Lima Perú.1994.

Polít y b. Hungler “Investigación en ciencias de la salud” 6ª edición México  
Ed. Interamericana S.A. 2000.

Rodrigo Alonso, P y otros. “Psicología Medica” 3ra edición MC Graw Hill.  
Interamericana. 1996.

Sánchez Calderón, Sixto y otros “factores determinantes de la baja producción  
en investigación científica en el hospital Nacional 2 de Mayo”. Lima. 2000.

Valverde Caro, Maribel Nelly. “Actitudes de la Enfermera hacia la  
Investigación y factores que intervienen en su realización” En tesis para  
obtener título profesional de enfermería UNMSM 2005.

# **ANEXOS**



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO		PÁG.
A	Instrumentos de recolección de datos	
	Instrumento para determinar factores que influyen en la ejecución de investigación en las enfermeras	I
	Instrumento para la medición de actitud de la enfermera hacia la investigación:	IV
	Tabla matriz de consistencia para determinar la actitud de la Enfermera hacia la investigación	V
	Tabla matriz de consistencia para determinar factores personales e institucionales que influyen en la ejecución de proyectos de investigación	VI
B	Consentimiento informado para participantes de la investigación	IX
C	Determinación del tamaño de la muestra, validez y confiabilidad del instrumento y otros.	X
	Matriz de datos de juicio de expertos - Confiabilidad kder Richarson	XI
	Matriz de datos actitud	XII
	Matriz de datos de factores personales	XIII
	Matriz de datos de factores institucional	XIV
	Cuadro 1 Edad de las enfermeras del HNERM en 2009	XV
	Cuadro 2 Tiempo de servicio de las enfermeras en el HNERM en 2009	XV
	Cronograma de Gant	XVI

## **INSTRUMENTO PARA DETERMINAR FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EJECUCION DE INVESTIGACION EN LAS ENFERMERAS**

### **INTRODUCCION:**

Licenciada (o) buenos días, Mi Nombre es Angélica Laura Flores Alumna de la especialidad de enfermería intensivista de la UNMSM quien en coordinación con la institución esta realizando la aplicación del presente cuestionario a las enfermeras del servicio de cuidados intensivos 2C con el **objetivo** de determinar los factores personales e institucionales que influyen en la realización de investigación a fin de proponer estrategias que permitan mejorar el desarrollo de investigación en nuestra profesión que permitan nuestro crecimiento profesional así como elevar la calidad de atención que brindamos.

**La información brindada es enteramente confidencial Ruego que la información brindada sea la mas sincera ya que de esto depende el éxito de la investigación.**

### **INSTRUCCIONES**

A continuación se le presenta una serie de proposiciones en las que deberá marcar la respuesta con un aspa y/o llenar los espacios en blanco.

#### **A. DATOS GENERALES**

- 1.- **Servicio:**.....
- 2.- **Edad:**.....
- 3.- **Año que culmino el pre grado:**.....
- 4.- **Tiempo de servicio en el hospital (años):**.....
- 5.- **Estado civil:**.....  
a) Casado(a) ( )      b) Soltero(a) ( )      c) Otros especifique.....

#### **B.- DATOS ESPECIFICOS**

- 6.- **¿Usted tiene algún familiar que depende de usted?**  
a) Si ( )      b) No  
**En caso positivo ¿Quiénes?**  
a) Hijos      c) Padres      e) Otros especificar .....
- b) Nietos      d) Abuelos
- ¿De que manera dependen de usted?**  
a) Económicamente      c) Otros especifique.....  
b) Disponen su tiempo
- 7.- **¿Tiene hijos menores de 5 años?**  
a) Si ( )      b) No ( )  
**En caso positivo ¿Cuántos?**  
a) Uno ( )      b) Dos ( )      c) Tres ( )      d) mas de tres especifiq...
- Quien lo cuida?**  
a) Usted ( )      b) UD y otro ( )      c) Otros ( )
- 8.- **¿Dispone de tiempo para realizar investigación?.**  
a) Si ( )      b) No ( ).  
**En caso negativo ¿Por que?**  
a) Trabaja en otras      c) Estudia ( )  
    instituciones ( )      d) Otros especifique.....  
b) Cuida a sus hijos ( )

9.- En cuanto a su formación: ¿Como considera la preparación que tuvo en el pre grado en el curso de investigación?

- a) Excelente( ) c) Regular( )  
b) Buena( ) d) Mala ( ).

10.-¿Ha realizado o se encuentra realizando estudios de post grado?

- a) Si( ) b) No( )

En caso de haber estudiado o estar realizando estudios de Post grado, tuvo o tiene asignaturas dirigidas a investigación?

- a) Si ( ) b) No( )

En caso positivo ¿Como considera la preparación?

- a) Excelente( ) b) Buena( )  
c) Regular( ) d) Mala ( ).

11. ¿A cuantas capacitaciones relacionadas a investigación asistió después del pre grado?

- a) Ninguno( ) c) Dos( )  
b) Uno( ) d) Más de dos especifique.....

¿En el último año a cuantos eventos de capacitación relacionados a investigación asistió?

- a) Ninguno( ) c) Dos( )  
b) Uno( ) d) Más de dos especifique.....

12. ¿Alguna vez inicio un trabajo de investigación?

- a) Si( ) b) No( )

¿Culmino su trabajo de investigación?

- a) Si( ) b) No( )

• En caso positivo. ¿Tuvo dificultad para culminar su trabajo de investigación?

- a) Si( ) b) No( )

En caso negativo. ¿Que factores considera que dificultaron su trabajo.

- a) Desconocimiento de computación ( ) d) Asesoría inadecuada ( )  
b) Desconocimiento de idiomas ( ) e) Falta de financiamiento( )  
c) Bibliografía insuficiente ( ) f) Falta de tiempo ( )  
g) Otros especifique.....

• En caso negativo. ¿Que factores impidieron la culminación de su trabajo de investigación?

- a) Económico ( ) d) Preparación insuficiente( )  
b) Motivacional( ) e) Otros, especifique.....  
c) Tiempo ( )

13. En caso de realizar ahora una investigación: ¿Que factores le dificultarían su ejecución?

- a) Ninguno ( ) e) Bibliografía insuficiente ( )  
b) Desconocimiento de computación ( ) f) Falta de financiamiento ( )  
c) Desconocimiento de idiomas ( ) g) Falta de motivación ( )  
d) Asesoría inadecuada( ) h) Falta de tiempo ( )  
i) Otros especifique.....

14. ¿Esta motivado para realizar investigación?

- a) Si( ) b) No( )

Por que.....



**INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA  
LA INVESTIGACION:  
FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT**

**FORMULARIO**

A continuación se presenta proposiciones acompañada de 5 alternativas marque con un aspa según su opinión.

Esta escala nos permitirá medir la actitud de la enfermera hacia la investigación, esperamos que la información brindada sea respondida verazmente para cumplir el objetivo de la investigación y plantear alternativas tendientes a mejorar la realidad encontrada.

**TD:** Totalmente de acuerdo  
**D:** De acuerdo  
**Ni D ni DS:** Ni de acuerdo ni desacuerdo  
**DS:** Desacuerdo  
**T. Ds:** Totalmente en desacuerdo

ITEM	PROPOSICION	TD	D	Ni ni DS	D DS	T. Ds
1	A la enfermera le entusiasma realizar investigación.					
2	En el proceso de la investigación: La enfermera siente satisfacción cuando culmina su trabajo de investigación.					
3	La enfermera es capaz de plantear problemas de investigación y resolverlo.					
4	Con la mayoría de datos verdaderos en una investigación, se alcanzara el éxito de la investigación.					
5	La enfermera tiene poco claro acerca del proceso de la investigación.					
6	La enfermera piensa que la investigación sirve poco para mejorar la calidad de atención que brinda.					
7	La enfermera sabe cual es proceso de la investigación.					
8	Importa poco figurar como autora de un trabajo de investigación					
9	Importa mucho ser exactos en los resultados de la investigación.					
10	La enfermera dedica un tiempo especial para investigar.					
11	La enfermera piensa que es difícil investigar.					
12	La enfermera siente desanimo cuando escucha la palabra investigación.					
13	En el proceso de investigación: La enfermera siente satisfacción cuando está a la mitad de su investigación.					
14	Importa mucho figurar como autora de un trabajo de investigación.					
15	La exactitud es relativa; hay que ser flexibles en la investigación.					
16	A la enfermera le gusta realizar nuevas investigaciones, "algo diferente".					
17	Al encontrar dificultad en el proceso de investigación, la enfermera se desanima; por lo tanto no culmina la investigación.					
18	La enfermera prioriza otras actividades antes que investigar.					
19	La enfermera coopera en la ejecución de otros trabajos de investigación.					
20	Al encontrar dificultad en el proceso de la investigación, la enfermera las resuelve y sigue adelante.					
21	La enfermera piensa que la investigación sirve para mejorar la calidad de atención.					
22	A veces la enfermera investiga lo que ya se conoce.					
23	La enfermera tiene poca disponibilidad para cooperar en la ejecución de trabajos de investigación.					
24	La enfermera piensa que es fácil investigar.					
25	Los datos de la investigación deben ser extremadamente verdaderos; de eso depende el éxito de la investigación					
26	La enfermera tiene dificultad para plantear problemas de investigación y resolverlo.					

## TABLA MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Para determinar la Actitud de la Enfermera hacia la Investigación

INDICADOR	ENUNCIADOS POSITIVOS	ENUNCIADOS NEGATIVOS
<b>VOCACION</b>	1. A la enfermera le entusiasma realizar investigación.	1. A la enfermera le desagrada realizar investigación.
<b>DEDICACION</b>	2. La enfermera dedica un tiempo especial para investigar.	2. La enfermera prioriza otras actividades antes que investigar.
<b>OPTIMISMO</b>	3. La enfermera piensa que la investigación sirve para mejorar la calidad de atención. 4. La enfermera piensa que investigar es fácil.	3. La enfermera piensa que la investigación sirve poco para mejorar la calidad de atención que brinda. 4. La enfermera piensa que es difícil investigar.
<b>GENEROSIDAD</b>	5. La enfermera coopera en la ejecución de trabajos de investigación.	5. La enfermera tiene poca disponibilidad para cooperar en la ejecución de trabajos de investigación.
<b>ESPIRITU CRITICO</b>	6. La enfermera es capaz de plantear problemas de investigación y resolverlo.	6. La enfermera tiene dificultad para plantear problemas de investigación y resolverlo.
<b>EXACTITUD</b>	7. Importa mucho ser exactos en los resultados de la investigación.	7. La exactitud es relativa en la investigación; hay que ser flexibles en la investigación.
<b>INICIATIVA</b>	8. A la enfermera le gusta realizar nuevas investigaciones, “algo diferente”.	8. A veces la enfermera investiga lo que ya se conoce.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	9. En el proceso de investigación: La enfermera siente satisfacción cuando culmina su trabajo de investigación.	9. En el proceso de investigación: La enfermera siente satisfacción cuando está a la mitad de su investigación.
<b>VERACIDAD</b>	10. Los datos de la investigación deben ser extremadamente verdaderos; de eso depende el éxito de la investigación	10. Con la mayoría de datos verdaderos en una investigación se alcanzara el éxito de la investigación.
<b>MODESTIA</b>	11. Importa poco figurar como autora de un trabajo de investigación.	11. Importa mucho figurar como autora de un trabajo de investigación.
<b>PERSEVERANCIA</b>	12. Al encontrar dificultad en el proceso de la investigación, la enfermera las resuelve y sigue adelante.	12. Al encontrar dificultad en el proceso de investigación, la enfermera se desanima; por lo tanto no culmina la investigación.
<b>BUEN METODO</b>	13. La enfermera sabe cual es proceso de la investigación.	13. La enfermera tiene poco claro cual es el proceso de la investigación.

**TABLA MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Para determinar factores personales e institucionales que influyen en la ejecución de proyectos de investigación

INDICADORES PERSONALES DATOS GENERALES	ENUNCIADOS
	<p>1.Servicio</p> <p>3.Año que culmino el pre grado</p> <p>4.Tiempo de servicio en el hospital (años)</p> <p>5.Estado civil</p>
<p><b>Edad.</b></p> <p><b>Carga familiar</b></p>	<p>2. Edad.....</p> <p>6. tiene familia que depende de usted? a)Si.....b)no.....</p> <p>6.1. En caso positivo: quienes? a) Hijos.....b) nietos.....c) padres..... d) abuelos.....e) otros.....</p> <p>6.2. En caso positivo: de que manera dependen de usted. a)Económicamente.....b) disponen su tiempo.....c) otros.....</p> <p>7. tiene hijos menores de 5 años? a) Si.....b).no.....</p> <p>7.1 En caso positivo cuantos hijos menores de 5 años? a)Uno.....b)dos.....c)tres.....d)mas de tres especifique.....</p> <p>7.2 quien lo cuida? a) Usted.....b) usted y otro.....c) otros.....</p>
<p><b>Formación.</b></p>	<p>9. Como considera la preparación que tuvo en el pregrado en el curso de investigación? a) Excelente.....b) bueno.....c) regular.....d) malo.....</p> <p>10. ha realizado o se encuentra realizando estudios de post grado? a) Si.....b) no.....</p> <p>10.1 en caso de haber estudiado o estar estudiando post grado tuvo o tiene asignaturas dirigidas a investigación? a) Si.....b) no.....</p> <p>10.2 En caso positivo, como considera la preparación en investigación? a)Excelente.....b)Bueno.....c)regular.....d)malo.....</p>
<p><b>Capacitación.</b></p>	<p>11. A cuantos eventos de capacitación relacionados a investigación asistió después de culminar el pregrado? a)Ninguno.....b)uno.....c)dos .....d)mas de dos especifique.....</p> <p>11.1 A cuantos eventos de capacitación relacionados a investigación asistió en el ultimo año? a)Ninguno.....b)uno.....c)dos.....d) mayor dedos, especifique.....</p>

Financiamiento.  
 Conocimiento de idiomas  
 Conocimiento de  
 computación.  
 Tiempo.  
 Experiencia en realizar  
 investigación.

12. Alguna vez inicio un trabajo de investigación? a) Si.....b) no.....  
 12.a) Culmino su trabajo de investigación? a) Si.....b) no.....  
 12.a.1) En caso positivo .tuvo dificultad para culminar su trabajo de investigación? a) Si.....b) no.....

En caso negativo que factores considera que dificultaron su trabajo.

- a) Desconocimiento de computación
- b) Desconocimiento de idiomas
- c) Bibliografía insuficiente.
- d) Asesoría inadecuada
- e) Falta de financiamiento
- f) Falta de tiempo
- g) Otros especifique.....

12.a.2) En caso negativo que factores impidieron la culminación de su trabajo de investigación.

- a) Económico
- b) Motivacional
- c) Tiempo
- d) Preparación insuficiente
- e) Otros, especifique.....

13. En caso de realizar ahora una investigación que factores le dificultarían su ejecución.

- a) Ninguna
- b) Desconocimiento de computación
- c) Desconocimiento de idiomas
- d) Asesoría inadecuada
- e) Bibliografía insuficiente
- f) Falta de financiamiento.
- g) Falta de motivación.
- h) Falta de tiempo.
- i) Otros, especifique.....

8. dispone de tiempo para realizar investigación? a) Si.....b) no.....

8.1 en caso negativo ; por que?

- a) Trabaja en otras instituciones
- b) Cuida a sus hijos
- c) Estudia
- d) Otros especificar.



	<p><b>14. esta motivado para realizar investigación? a)Si.....b).no.....</b>  <b>14.1 ¿Por qué?.....</b></p>
<b>INSTITUCIONALES</b>	<p><b>ENUNCIADOS</b></p> <p><b>15. Su institución le incentiva realizar investigación? a)Si.....b)no.....</b>  <b>15.1 en caso positivo De que manera?</b>  a) Apoyo económico  b) Les obligan  c) Brindan un reconocimiento  d) Otros especifique.....</p> <p><b>16. Cuenta con facilidades para realizar investigación en su hospital' a) si.....b).no.....</b>  <b>16.1 En caso negativo ; por que:</b>  a) Tramite administrativo engorroso.  b) No brindan importancia a la investigación  c) No brindan facilidades con los horarios de trabajo  d) Otros especifique.....</p>
<b>Incentivos Financiamiento.</b>	
<b>facilidades institucionales</b>	
<b>Apoyo del personal</b>	<p><b>17. Cuenta con al apoyo de sus colegas en su servicio para realizar investigación?</b>  a) Totalmente  b) Parcialmente  c) No apoyan  d) Otros especificar</p>
<b>Capacitación permanente</b>	<p><b>Su hospital realiza eventos de capacitación relacionados a investigación? a) Si.....b) no.....</b>  <b>En el ultimo año cuantos eventos de capacitación sobre investigación realizó su institución?</b>  a)No sabe.....b)ninguno.....c)uno.....d)dos.....e)mas de dos especifique.....</p>

## Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

### ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES QUE INFLUYEN EN SU REALIZACIONEN EL SERVICIO DE UCI 2C DEL HNERM EN EL 2009

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Lic Angélica Laura Flores, de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. El objetivo de este estudio es Determinar la Actitud de la Enfermera hacia la Investigación y los Factores que Influyen en su Realización en el servicio de UCI 2C del HNERM EN EL 2008.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá resolver dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 5-8 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya agradezco su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por\_\_\_\_\_. He sido informado (a) del objetivo de este estudio es

---

---

---

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Lic. Angélica Laura Flores al teléfono 990462524.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
Nombre del Participante  
(En letras de imprenta)

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

## **DETERMINACION DE TAMAÑO DE LA MUESTRA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Y OTROS**

### **DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA**

#### **Muestreo no probabilístico**

Del total de enfermeras intensivistas que laboran en el HNERM se eligió el servicio de cuidados intensivos del 2C por las siguientes razones:

- Es el servicio con mayor número de personal de enfermería.
- Cuenta con cuatro salas de diferentes especialidades.
- Homogeneidad de la población.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos Se realizó el juicio de expertos cuyo coeficiente de confiabilidad Kder Richarson fue de 0.9456

- **Juicio de Expertos**

Los instrumentos fueron sometidos a Juicio de Expertos conformado por un grupo de enfermeras docentes, magísteres, investigadoras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- **Prueba Piloto**

Se realizó previamente a la aplicación de los instrumentos a finales del mes de diciembre del 2008, a fin de constatar su aplicabilidad y comprensión donde al azar se aplicó a 18 enfermeras que cumplían los mismos criterios de inclusión y exclusión que laboraron en un hospital de ESSALUD

**MATRIZ DE DATOS DE JUICIO DE EXPERTOS  
CONFIABILIDAD KDER RICHARSON**

1= Favorable

0= Desfavorable

preguntas								
expertos	1	2	3	4	5	6	7	total
1	1	1	1	1	1	1	1	7
2	1	1	1	1	1	1	1	7
3	0	0	1	0	1	0	1	3
4	1	1	1	1	1	1	1	7
5	1	1	1	1	1	1	1	7
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	7
8	0	0	0	1	0	0	1	2
total	5	5	6	6	6	5	7	40
pi	5/8	5/8	3/4	3/4	3/4	5/8	7/8	40
qi	3/8	3/8	1/4	1/4	1/4	3/8	1/8	

$$S X^2 = \frac{\text{Suma } X^2}{n} - \bar{X}^2$$

$$X = 40/8 = 5$$

$$S X^2 = \frac{7^2+7^2+3^2++7^2+7^2+0^2+7^2+2^2}{8} - 5^2$$

$$S X^2 = \frac{258}{8} - 5^2 = 7.25$$

$$\alpha = \frac{k}{K-1} \left( 1 - \frac{\text{Suma } p_i q_i}{S X^2} \right)$$

$$\alpha = 7/6 \left( 1 - \frac{(15/64 + 15/64 + 12/64 + 12/64 + 15/64 + 15/64 + 7/64)}{7.25} \right)$$

$$\alpha = 0.945$$

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
MATRIZ DE DATOS DE ACTITUD

SUJETO	PUNTAJE	FAVORABLE	DESFAVORABLE
1	39		1
2	69		1
3	82	1	
4	80	1	
5	79	1	
6	81	1	
7	102	1	
8	71		1
9	71		1
10	79	1	
11	74		1
12	70		1
13	81	1	
14	76		1
15	70		1
16	81	1	
17	82	1	
18	75		1
19	85	1	
20	73		1
21	77		1
22	86	1	
23	76		1
24	81	1	
25	84	1	
26	92	1	
27	76		1
28	59		1
29	75		1
30	75		1
31	69		1
32	81	1	
33	77		1
34	72		1
35	68		1
36	62		1
37	78		1
38	93	1	
39	89	1	
40	98	1	
41	70		1
42	86	1	
43	62		1
44	91	1	
45	86	1	
46	81	1	
47	72		1
48	88	1	
TOTAL		23	25
%		52.1	47.9

PUNTAJE

ACTITUD FAVORABLE MAYOR 78

ACTITUD DESFAVORABLE MENOR IGUAL 78

El puntaje máximo que cada participante alcanzaría es de 130

El puntaje mínimo que cada participante alcanza es de 26

El promedio entre estos dos resultados es 78

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
MATRIZ DE DATOS DE FACTORES PERSONALES

SUJETO	PUNTAJE												
	EXPERI	BIBLIOG	COMPU	ASESO	IDIOMA	FORMA	FINANC	EDAD	MOTIVA	TIEMPO	CAPAC	CARGA	TOTAL
1			1		1			1	1	1		1	
2							1	1	1		1	1	5
3						1			1	1		1	4
4							1			1	1	1	4
5							1	1	1	1	1	1	6
6						1			1	1	1	1	5
7							1	1		1		1	4
8					1	1	1	1	1	1	1	1	8
9					1	1	1	1	1			1	5
10				1				1			1		3
11										1	1	1	3
12							1			1	1	1	4
13						1			1	1	1	1	5
14									1	1		1	3
15						1					1	1	3
16						1			1			1	3
17						1	1		1	1	1		5
18							1	1	1		1	1	5
19				1							1		2
20								1		1	1	1	4
21							1		1		1	1	4
22			1		1			1	1		1	1	6
23			1					1	1		1	1	5
24							1	1		1		1	4
25						1	1				1	1	4
26						1	1			1	1	1	5
27									1	1	1	1	4
28									1	1	1	1	4
29						1				1	1	1	4
30					1					1	1	1	4
31								1	1	1	1	1	5
32				1					1	1	1	1	5
33						1		1	1	1	1	1	6
34				1	1	1	1		1	1	1	1	8
35								1	1	1	1	1	5
36							1		1		1	1	4
37		1		1	1		1	1		1	1	1	8
38							1				1	1	3
39							1	1		1		1	4
40						1		1				1	3
41						1		1		1		1	4
42							1		1	1		1	4
43								1		1		1	3
44					1				1		1	1	4
45						1		1	1	1		1	5
46										1	1	1	3
47								1	1	1		1	4
48					1	1		1	1	1	1	1	6
TOTAL	0	1	3	5	9	17	19	22	28	33	34	44	209

Considerando la media de 48 (total de participantes) igual a 24

Puntaje total menor igual 24 = influencia favorable

Puntaje total mayor que 24 = influencia desfavorable

CATEGORIZACION DE VARIABLE  
MATRIZ DE DATOS DE FACTORES INSTITUCIONALES

SUJETO	PUNTAJE				TOTAL
	APOYO DE P	INSENTIVO	FACILIDADES	CAPACITACION	
1	1			1	2
2		1	1	1	3
3	1			1	2
4		1		1	2
5	1		1	1	3
6	1	1	1	1	4
7					0
8		1	1	1	3
9	1	1	1	1	4
10		1	1	1	3
11		1	1	1	3
12		1	1	1	3
13	1	1	1	1	4
14			1	1	2
15			1		1
16			1	1	2
17		1	1	1	3
18		1	1	1	3
19		1			1
20	1	1	1	1	4
21			1	1	2
22		1	1	1	3
23		1		1	2
24		1	1	1	3
25	1	1	1	1	4
26		1	1		2
27		1		1	2
28		1	1	1	3
29		1	1	1	3
30		1	1		2
31	1	1	1	1	4
32	1	1	1	1	4
33		1	1	1	3
34		1	1	1	3
35				1	1
36	1		1	1	3
37			1	1	2
38	1	1		1	3
39		1	1	1	3
40	1	1	1		3
41		1	1	1	3
42	1	1	1	1	4
43				1	1
44		1	1	1	3
45	1	1	1	1	4
46			1	1	2
47		1	1	1	3
48		1	1	1	3
TOTAL	15	35	38	42	130

Considerando la media de 48 (total de participantes) igual a 24

Puntaje total menor igual 24 = influencia favorable

Puntaje total mayor que 24 = influencia desfavorable

### **Cuadro N° 1**

#### **Edad de las Enfermeras del HNERM en 2009**

<b>Edad</b>	<b>Nº de Enfermeras</b>	<b>Porcentaje</b>
Menor Igual 40 años	26	54%
Mayor de 40 años	22	46%
Total	48	100%

### **Cuadro N° 2**

#### **Tiempo de Servicio de las Enfermeras en el HNERM en 2009**

<b>Tiempo</b>	<b>Nº de Enfermeras</b>	<b>Porcentaje</b>
Menor de 5 años	5	10%
Mayor de 5 años	43	90%
Total	48	100%



**CRONOGRAMA DE GANT**

	NOVIEMBRE 2008			DICIEMBRE 2008			ENERO 2009			FEBRERO 2009			MARZO 2009			ABRIL 2009			MAYO 2009			JUNIO 2009			JULI 2009					
Elaboración de proyecto	X	X	X	X	X	X																								
Elaboración de instrumento				X	X	X	X	X	X																					
Validación de instrumento										X	X	X																		
Aplicación de prueba piloto													X	X																
Recolección de datos																X	X	X	X	X	X									
Análisis de datos																			X	X	X	X	X	X						
Resultados																												X	X	X