



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Modelos de evaluación formativa y sumativa en el
rendimiento académico en el curso de biología general
de los alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes.
1990 - 2009**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Américo Nicolás ROBLES PINEDA

ASESOR

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2013

RESUMEN

El Departamento de Biología y Bioquímica de la Facultad de Ciencias de la Salud es el encargado de Administrar y enseñar a los alumnos de todas las Facultades y Escuelas de la Universidad Nacional de Tumbes, el curso de Biología, tanto en su parte teórica como prácticas de Laboratorio y de campo.

Los alumnos de las escuelas de obstetricia y Enfermería llevan la asignatura de Biología, en el primer ciclo académico, como curso básico y regular y como requisito para otros cursos afines de la especialidad.

Esta asignatura se viene dictando desde la creación de la escuela de Obstetricia desde el año 1984, hasta la actualidad en cambio en la escuela de Enfermería, se creo a partir del año 1992, es `por esta razón que el estudio se ha proyectado desde el año 1990. De la misma forma en las Escuelas de Pesquería y Agronomía el curso de Biología, empezó a enseñarse al igual que en la Escuela de Obstetricia a partir del año 1984.

Actualmente el Departamento de Biología y Bioquímica es responsable de apoyar en la enseñanza del Curso de Biología a las Escuelas de Obstetricia, Enfermería, Ingeniería Pesquera y Agronomía.

La idea de la elaboración del proyecto de Investigación propuesto, surgió al observar la diferencia en rendimiento académico educacional de las Escuelas de Obstetricia y Enfermería, contra las Escuelas de Ingeniería Pesquera y Agronomía. Observándose además que existía una significativa diferencia en la enseñanza y modelos de evaluación Educacional entre las dos primeras escuelas contra las dos últimas indicadas.

Luego se observó y verificó que en las Escuelas de Obstetricia y Enfermería se utilizó un modelo de enseñanza y evaluación continua (modelo de evaluación formativa), en cambio en las Escuelas de Ingeniería Pesquera y Agronomía se empleó una enseñanza por temas y unidades, y la evaluación de las clases teóricas casi siempre se realizó al final de cada unidad y luego una evaluación final general, como requisito para la aprobación de la materia (Evaluación sumativa).

El trabajo de investigación comprende 19 años de información del **Rendimiento Académico (RAE)**, de los alumnos del primer ciclo académico en el curso de **Biología**,

para las cuatro Escuelas de Agronomía; Pesquería; Obstetricia y Enfermería. Con un promedio de población de 1,156 alumnos por ciclo evaluados para este fin, usando los modelos de evaluación sumativa y formativa respectivamente, con un total de 4,624 alumnos para las cuatro Escuelas Académico Educativas.

De igual forma en el caso de los alumnos que repitieron el curso de Biología durante el primer ciclo Académico, se obtuvo un promedio de 243 alumnos que repitieron el curso durante los 38 ciclos académicos desde 1990 hasta el año 2009, con un total de 971 alumnos que repitieron el curso.

En lo concerniente al Rendimiento Académico (RAE), de toda la población analizada se han obtenido los valores promedio máximos de 13.57 y mínimos de 08.30, concerniente a las cuatro escuelas académicas de la UNT. En el sistema vigesimal.

Es importante indicar que de los resultados obtenidos para los dos grupos de estudio Escuelas de Agronomía-Pesquería y Obstetricia-Enfermería las dos primeras mediante el modelo de **evaluación sumativa** y las dos últimas a través del modelo de **evaluación formativa**, se evidencia en todos los casos que el modelo de **Evaluación formativa**, tiene los mejores resultados o valores altos en el RAE, correspondiente a los alumnos de Obstetricia y Enfermería y en cambio en los alumnos de Agronomía-Pesquería, se obtuvieron promedio menores o valores bajos, utilizando el Modelo de Evaluación sumativa.

ABSTRACT

The Department of Biology and Biochemistry of Science Health Faculty, is the Academic Institution for administration the subject of Biology in theory, practice laboratory and the all Ecosystems acknowledgement of the Land, for students of Nursering, Obstetriciam, Agronomy and Fishery.

The asignature of Biology was teaching since 1990 to 2009 at the Universidad Nacional de Tumbes in these four Faculties and continue this teaching.

Actually, the Biology and Biochemistry Departament is able to administrate with all the specialists and advisers the indicated course of Biology; specialty for Nursing, Obstetriciam, Agronomy and Fishery.

The idea to elaborate this present research work was, that we discover very important difference in teaching the subject between Nursing – Obstetriciam and Agronomy – Fishery. Exactly with Academic performance and the model of Educational rate evaluation along the training the course of Biology.

To use the model of continued evaluation or it called FORMATIVE EVALUATION for Nursing – Obstetriciam and the model called SUMATIVE EVALUATION for Agronomy – Fishery, this king of training was giving in all Academic Cycles.

The data for this research work consist of eighteen years information about the Education Academic Rate (EAR), for the whole students at the first cycle or primary education in the course of Biology, for all the Faculties; Agronomy, Fishery, Nursing and Obstetriciam of Health Science Faculty (HSF), with a mean population of 1,156 students

evaluated per cycle for this purpose, with a total of 4,624 students for this four Faculties, using the Summative and Formative Evaluation Models (SFEM).

At the same way, the students who repeated the course of Biology at the first academic cycle, I found that they were 243 in average per cycle and total of 971 students for all the Faculties, with very lower values.

As concerning to Educational Academic Rate (EAR) for all sampling analyzed students of Biology for the Academic Faculties; the maximum values was 13.57 points and the minimum values was 08.30 in the twenty points system at the Universidad Nacional de Tumbes.

Is very important to indicate the results for these two king of groups of study, they are Agronomy – fishery and Obstetriciam – Nursing. These groups were evaluated using Summative Educational Evaluation Model (SEEM), for the first group at the same time for the second group was evaluated using the Formative Educational Evaluation Model (FEEM).

As analysis for both cases, we found that the Educational Academic Rate Model (EARM), is for instants quite much appropriated for teaching Biology asignature specialty when the students like to have opinions frequently about different topics of Biology; later on in this research, we had better results implicating the Educational Academic Rate Model or formative evaluation for Obstetriciam – Nursing group instead the other Model applied for Agronomy – Fishery group, obtaining lower values using Summative Rate Model.