



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina  
Escuela Académica Profesional de Medicina Humana

**Asociación entre el bullying y el autoconcepto en  
agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de  
secundaria del Colegio Rosa de Santa María, Lima.  
Junio 2011**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

**AUTOR**

Guillermo Américo LOAYZA JULCA

**ASESOR**

Julio César CASTILLO FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2013

## RESUMEN

Se efectuó un estudio de violencia escolar (bullying) y su asociación con el autoconcepto en la Institución Educativa Rosa de Santa María en Breña, Lima- Perú.

### **Objetivo:**

Determinar la asociación entre bullying y las diferentes dimensiones del autoconcepto en agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de la Institución Educativa.

### **Materiales y Métodos:**

Estudio analítico transversal en una muestra de 329 escolares. Para la medición del bullying se utilizó el test de Bullying que clasificó a las alumnas en agresoras, víctimas u observadoras de los actos de intimidación. El autoconcepto se midió con la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) que evaluó las ocho dimensiones del autoconcepto. El análisis de los resultados se realizó mediante la Prueba Chi Cuadrado  $X^2$  de Pearson o en su defecto la Prueba exacta Fisher, finalizando con un análisis de fuerza de asociación de ODDS RATIO y para lo cual se consideró un intervalo de confianza de 95% (I.C. 95%).

### **Resultados:**

El promedio de edad de las encuestadas fue de 13,85. Al analizar los datos de bullying con las diferentes dimensiones del autoconcepto, se encontraron las siguientes asociaciones: La presencia de bullying tuvo asociación con las dimensiones social ( $p=0,026$ ) y familiar ( $p=0,027$ ). El ser observadora tuvo asociación con la dimensión matemática ( $p<0,01$ ) y la académica ( $p=0,04$ ). El ser víctima de bullying tuvo asociación con la dimensión familiar ( $p=0,001$ ), la de habilidades ( $p=0,046$ ), la académica ( $p=0,019$ ), la de apariencia ( $p=0,017$ ), la de lenguaje ( $p=0,036$ ) y la de matemática ( $p=0,012$ ).

### **Conclusiones:**

Según los resultados del estudio, la presencia de bullying está relacionada con la dimensión social y familiar del autoconcepto. Además el autoconcepto en 6 de sus 8 dimensiones está relacionado con ser víctima de bullying.

Palabras clave: Bullying, autoconcepto, violencia escolar, agresores, víctimas, observadores.