



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Aplicación del modelo pedagógico clase invertida
(Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en
la competencia gramatical del idioma inglés en los
estudiantes del programa Working Adult, Universidad
Privada del Norte, Lima-2018**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Melissa Mabel MARTINEZ SALAS

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Martinez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. Tesis para optar grado de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Hoja de metadatos complementarios

- **Código ORCID del autor (dato opcional):** No tengo
- **Código ORCID del asesor o asesores (dato obligatorio):** 0000-0003-1294-0641
- **DNI del autor:** 43237660
- **Grupo de investigación:** Ninguno
- **Institución que financia parcial o totalmente la investigación:**
Autofinanciado
- **Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:**
Longitud: 077°1'41.66"
Latitud: S12°2'35.45"
- **Año o rango de años que la investigación abarcó:**
Inicio: 2018
Termino: 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 60-UPG-FE-2019

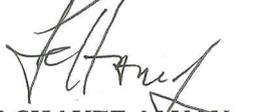
En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de diciembre de 2019, siendo las 3:00 pm. en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulado **APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA WORKING ADULT, UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LIMA-2018**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido Bueno, con la calificación de (16) Dieciseis.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado de Magíster en Educación a la Bach. **MELISSA MABEL MARTINEZ SALAS**.

En señal de conformidad, siendo las 4:00 pm horas se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.


Dr. JORGE RIVERA MUÑOZ
Presidente


Mg. LUIS CHAVEZ ALVAN
Jurado Informante


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Asesora


Dr. EDGAR DAMIAN NÚÑEZ
Jurado Informante


Dr. ANGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada:

A mis abuelos, que en realidad son como mis padres. Por su paciencia, dedicación y sus enseñanzas. Siempre dándome aliento en los momentos más difíciles para seguir adelante.

A mi tía, que es como mi madre, a pesar de encontrarse tan lejos, siempre está presente en cada paso doy.

A mi asesora que gracias a su apoyo, conocimientos y orientación pude culminar la presente tesis.

A mis alumnos de los diferentes grupos que formaron parte de este proyecto y permitieron que les pueda enseñar una nueva metodología.

A mi coordinador de área que gracias a él pude realizar las pruebas necesarias.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi asesora, Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez, quien con su paciencia y conocimientos me supo guiar en este largo camino para alcanzar y lograr mis metas.

A todos mis alumnos que formaron parte y contribuyeron de manera asertiva, permitiéndome conseguir mi objetivo.

Y todos aquellos que de alguna u otra manera estuvieron presentes en esta parte de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vii
Lista de Cuadros	vii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación teórica	3
1.4. Justificación práctica	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Formulación de las hipótesis	5
1.6.1. Hipótesis general	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación	7
2.2. Antecedentes de la investigación	7
2.3. Bases teóricas o teoría sustantiva	11
2.4. Glosario de términos	32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	34
3.1. Operacionalización de las variables	34
3.2. Tipo y diseño de la investigación	35
3.3. Población y muestra	37
3.4. Instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Validación de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	44
4.2. Proceso de prueba de Hipótesis	62
4.3. Presentación de resultados	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1	Modalidades de la lengua	25
Cuadro N° 2	Operacionalización de la variable dependiente	34
Cuadro N° 3	Operacionalización de la variable independiente	34
Cuadro N° 4	Clasificación de las variables	35
Cuadro N° 5	Diagrama de diseño	35
Cuadro N° 6	Tamaño de la población	37
Cuadro N° 7	Muestra de estudio	37
Cuadro N° 8	Ficha técnica del cuestionario de variable independiente. Dirigido a los estudiantes	38
Cuadro N° 9	Ficha técnica del cuestionario de variable dependiente. Dirigido a los estudiantes	39
Cuadro N° 10	Ficha técnica del sílabo	39
Cuadro N° 11	Ficha técnica del pre y post test	39
Cuadro N° 12	Resultados de Juicio de expertos	40
Cuadro N° 13	Resumen del procesamiento de casos de la variable independiente	41
Cuadro N° 14	Confiabilidad del instrumento para la variable independiente	42
Cuadro N° 15	Resumen del procesamiento de casos de la variable independiente	42
Cuadro N° 16	Confiabilidad del instrumento para la variable dependiente	42
Cuadro N° 17	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma Inglés	44
Cuadro N° 18	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	45
Cuadro N° 19	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	46
Cuadro N° 20	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	47
Cuadro N° 21	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	48
Cuadro N° 22	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	49
Cuadro N° 23	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión reading	50
Cuadro N° 24	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión listening	51

Cuadro N° 25	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Ingles. Dimensión: Writing	52
Cuadro N° 26	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión: Speaking	53
Cuadro N° 27	Modelo Pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) Dimensión: Web 2.0	54
Cuadro N° 28	Dimensión videos	55
Cuadro N° 29	Dimensión medios multimedia	56
Cuadro N° 30	Dimensión: Aplicación para dispositivos móviles	57
Cuadro N° 31	Competencia Gramatical del idioma inglés. Dimensión reading	58
Cuadro N° 32	Dimensión. writing	59
Cuadro N° 33	Dimensión listenig	60
Cuadro N° 34	Dimensión speaking	61
Cuadro N° 35	Prueba de normalidad	62
Cuadro N° 36	Diferencia de medias de la variable dependiente: aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult	64
Cuadro N° 37	Significancia de la variable dependiente: aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult	64
Cuadro N° 38	Diferencia de medias de la dimensión El uso de la Web 2.0	65
Cuadro N° 39	Significancia de la dimensión el uso de la Web 2.0	65
Cuadro N° 40	Diferencia de medias de la dimensión los videos	66
Cuadro N° 41	Significancia de la dimensión los videos	66
Cuadro N° 42	Diferencia de medias de la dimensión Los medios multimedia	67
Cuadro N° 43	Significancia de la dimensión los medios multimedia	67
Cuadro N° 44	Diferencia de medias de la dimensión la aplicación para los dispositivos móviles	68
Cuadro N° 45	Significancia de la dimensión aplicación para los dispositivos móviles	68

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1	Componentes de la competencia comunicativa según Jerry Gebhard	29
Figura N° 2	Las tres dimensiones de la gramática	32
Figura N° 3	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma Inglés	44
Figura N° 4	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	45
Figura N° 5	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	46
Figura N° 6	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	47
Figura N° 7	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	48
Figura N° 8	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés	49
Figura N° 9	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión reading	50
Figura N° 10	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión listening	51
Figura N° 11	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión: Writing	52
Figura N° 12	Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés. Dimensión: Speaking	53
Figura N° 13	Modelo Pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) Dimensión: Web 2.0	54
Figura N° 14	Dimensión videos	55
Figura N° 15	Dimensión medios multimedia	56
Figura N° 16	Dimensión: Aplicación para dispositivos móviles	57
Figura N° 17	Competencia Gramatical del idioma inglés. Dimensión reading	58
Figura N° 18	Dimensión. writing	59
Figura N° 19	Dimensión listenig	60
Figura N° 20	Dimensión speaking	61

RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

La hipótesis se formuló; La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora favorablemente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

El tipo de investigación fue aplicada, el método utilizado en la investigación fue el método científico y el método cuasi experimental, de nivel explicativo. El diseño fue el cuasi experimental con dos grupos equivalentes y medición de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del programa Working Adult; la técnica de recolección de datos fue la evaluación para ambos grupos una Prueba pre test y Prueba Post test con su instrumento la lista de cotejo, con validez y confiabilidad. Se aplicó una Encuesta a los estudiantes del grupo experimental, Ficha de Observación de Sesiones de Aprendizaje. Se realizaron una serie de unidades didácticas utilizando la clase invertida para los dos grupos. La hipótesis fue probada utilizando el estadístico de la T de Student para muestras independientes, mediante el programa SPSS versión 24.

Las conclusiones que se aterrizó, la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, con 5% de margen de error, con P-valor = 0 menor al 0,05 de significancia. La media aritmética en el Post Test para el grupo control fue de 62.5 y para el grupo experimental alcanzó 86,3, con una diferencia significativa para ambas variables.

Palabras clave: Modelo pedagógico Clase Invertida, aprendizaje en la

competencia gramatical del idioma inglés.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate how the application of the Inverted Class model (Flipped Classroom) improves learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

The hypothesis was formulated; The application of the Inverted Class model (Flipped Classroom) favorably improves the learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

The type of research was applied, the method used in the investigation was the scientific method and the quasi-experimental method, of explanatory level. The design was quasi-experimental with two equivalent groups and measurement of quantitative approach. The sample consisted of 40 students of the Working Adult program; the technique of data collection was the evaluation for both groups a pre-test and post-test test with its instrument the checklist, with validity and reliability. A Survey was applied to the students of the experimental group, Observation Sheet of Learning Sessions. A series of teaching units were made using the inverted class for the two groups. The hypothesis was tested using the Student's T-test for independent samples, using the SPSS program, version 24.

The conclusions that were landed, the application of the pedagogical model Classroom (Flipped Classroom) improves learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, with 5% margin of error, with P-value = 0 lower to 0.05 of significance. The arithmetic mean in the Post Test for the control group was 62.5 and for the experimental group it reached 86.3, with a significant difference for both variables.

Key words: Inverted Class pedagogical model, learning in the grammatical competence of the English language.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

La internacionalización de la economía, el pluriculturalismo y el desarrollo científico y tecnológico requieren que la población adquiera las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la globalización. En este contexto, la apertura al conocimiento de otra lengua es la que permite intercambiar información con hablante de lenguas foráneas, dando así lugar al intercambio cultural. (González Pérez, María Leticia).

En los últimos tiempos, especialmente desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX el idioma inglés se ha transformado progresivamente en el idioma más difundido mundialmente. Así, ha desbancado a idiomas como el francés o el italiano, incluso el alemán, que eran tradicionales de algunos ámbitos científicos o artísticos. Aquí ha sido de gran relevancia la globalización como medio a través del cual el inglés ha crecido infinitamente.

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran manera a convertir al inglés en el idioma más importante y necesario de la actualidad, siendo que es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial (sobre todo, Estados Unidos e Inglaterra).

A través del consumo cultural (películas, series, música) y también desde ámbitos políticos, diplomáticos, económicos, el inglés ha ido avanzando sobre las lenguas nativas de cada lugar, ocupando desde pequeños lugares con palabras coloquiales o circunstanciales hasta permitir que se adopten modismos, frases y conceptos abstractos incluso en lugares donde la población no habla ni domina por completo el inglés.

A través de la historia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se ha podido observar la aparición de diversos métodos, estrategias y metodologías; algunas se centran en los docentes, otras en los estudiantes y su proceso de aprendizaje, con el fin de lograr el desarrollo de un idioma extranjero, en este caso en particular el idioma inglés.

Así, hoy en día es esencial capacitarse en el nivel de inglés no sólo por cuestiones laborales (contar con un buen nivel de inglés es sin duda alguna una buena puerta de

ingreso a mejores puestos laborales) sino también para comunicarse, para poder acceder a mayor conocimiento e información, para estar actualizado, etc. Importancia una guía de ayuda (2018).

Tomando en cuenta lo ya antes mencionado sobre la importancia del idioma inglés, me encuentro con la problemática que se ha detectado en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult; es lo complicado que es asimilar el idioma si no cuentan con una base sólida; Por lo tanto, se busca nuevas metodologías y modelos pedagógicos que puedan ayudar al estudiante a comprender el idioma inglés y desarrollar las 4 habilidades las cuales son la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Para esto se considera importante desarrollar la competencia gramatical.

Debido a esto, los alumnos que más dificultades presentan son aquellos que no cuentan con los conocimientos previos ni tampoco con una ayuda en casa y muchas veces llegan a clase sin realizar las actividades porque no comprendieron alguna parte y/o se pierden en las explicaciones y por ende se sienten desmotivados.

Frente a esta situación se busca como invertir mejor el tiempo dado por sesiones de clase, desarrollando las actividades de una manera dinámica y motivadora para lograr un aprendizaje eficaz del idioma.

Cabe resaltar que vivimos en un mundo inmerso a los cambios tecnológicos, lo cual nos va a permitir un mejor desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés. Estos recursos informáticos los cuales son las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); han logrado grandes cambios en la educación.

Esta situación es simple, si los alumnos se encuentran en una sociedad tecnológica donde estas herramientas forman parte de su vida cotidiana; nosotros como docentes podríamos utilizarlas para un mejor aprendizaje de un idioma extranjero, dejando así la “metodología tradicional” y optar por convertir las clases más flexibles utilizando un nuevo modelo pedagógico “Flipped Classroom” o clase invertida y aprovechar de estos recursos tecnológicos.

De esta manera, el docente se convierte en un facilitador de conocimientos aprovechando al máximo las sesiones de clases para debatir y aclarar puntos exactos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad privada del Norte, Lima-2018?

1.2.2. Problemas específicos

1.-¿Cómo el uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?

2.-¿Cómo los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima - 2018?

3.-¿De qué manera los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?

4.-¿Cómo la aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?

1.3. Justificación teórica

Como se sabe vivimos en un mundo globalizado donde el idioma inglés se ha vuelto indispensable para los estudiantes. A su vez el aprendizaje del idioma inglés es un idioma difícil de aprender ya sea por tiempo, dinero, falta de interés o motivación.

El propósito de esta investigación es hacer que los estudiantes puedan aprender de una forma más sencilla y divertida a su vez. Ya que se encuentran muchas veces cansados de las clases convencionales. Esto con lleva a pensar en una nueva metodología que va a

desarrollar mejor su competencia gramatical y a su vez las habilidades del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir) de una manera práctica empleando mejor el tiempo por cada sesión de clase.

1.4. Justificación práctica

Como se mencionó en la problemática, la presente investigación busca responder a la medida posible, si la aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte.

Esta investigación ayudará a que los estudiantes mejoren su comprensión gramatical en el idioma inglés y aprendan de una manera más dinámica, dejando a un lado lo tradicional. Cabe resaltar, que al mejorar la comprensión gramatical podrán también mejorar sus habilidades escritas y orales; lo cual complementaria el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del programa Working Adult.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Comprobar el uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

2. Determinar como los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

3. Determinar los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

4. Demostrar la aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

1.6. Formulación de las hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora favorablemente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₀: La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora favorablemente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Hipótesis Específicas

H₁: El uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₀: El uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₂: Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del

Norte, Lima-2018.

H₀: Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₃: Los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₀: Los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₄: La aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

H₀: La aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Esta metodología es “El aula invertida o modelo invertido de aprendizaje, como su nombre lo indica, pretende invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, donde la cátedra, habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia; de manera que las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos (Coufal, K. 2014).

El modelo Flipped Classroom (instrucción inversa) es una estrategia de instrucción para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha ido abriendo paso en los últimos años de manera decisiva y con excelentes resultados, sin embargo no parece ser muy empleada todavía en nuestro país (Tourón, Santiago y Diez, 2014).

Cabe resaltar que “En este modelo, el alumnado recibe la parte instruccional de la enseñanza en casa a través de videos y otros medios multimedia e interactivos, y las horas de clase, se dedican a resolver dudas sobre las tareas encomendadas, discutir a fondo sobre aquello que más les cuesta comprender o trabajar en problemas y proyectos, etc. De esta manera, las clases tradicionales son “dadas la vuelta” o “invertidas” (flipped) produciéndose el ahorro de mucho tiempo en la transmisión de información a favor de la atención personalizada del alumnado, la resolución de problemas en grupos, las metodologías colaborativas y cooperativas en clase o las basadas en proyectos y, en definitiva, la enseñanza centrada en el alumno” (Cavillo, 2014)

2.2. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Retamoso (2016) desarrolló la tesis de Maestría titulada “*Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima*”. De la Pontificia Universidad Católica del Perú, la cual planificó la aplicación de

tres sesiones de aprendizaje bajo el enfoque Flipped Learning, en las cuáles el docente debía preparar recursos y actividades variados en función al tema seleccionado y, además, ejercer un rol de guía y orientador; todo ello, con el fin de conocer y analizar qué recursos, actividades y aspectos del rol del docente, contribuyen a desarrollar aprendizajes desde la visión de los estudiantes. La metodología sigue un enfoque mixto, para el recojo de información se emplearon tres técnicas: observación, encuestas y focus group, a fin de conocer la percepción de los alumnos desde diferentes ángulos. El nivel de investigación es exploratorio – descriptivo. Los resultados de la investigación muestran que los alumnos perciben positivamente el enfoque Flipped Learning, debido a que consideran que influye de manera efectiva en su aprendizaje. También identifican al video como el recurso tecnológico más importante para la comprensión de los contenidos, y la resolución de ejercicios, junto al trabajo grupal, como las actividades idóneas para aplicar la teoría y profundizar el contenido. Finalmente, valoran el rol del docente dentro de este enfoque, pues muestra apertura para esclarecer dudas y profundiza el tema con información relevante durante la clase presencial, influyendo en el logro de su aprendizaje.

Mercado (2014) en su tesis, *“La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana”*. De la Universidad Católica del Perú, la cual tiene un enfoque mixto, cualitativamente en un nivel descriptivo y cuantitativamente en un nivel cuasi-experimental. Entre los principales resultados luego de la aplicación del cuestionario de antecedentes tecnológicos, se puede mencionar que las estudiantes ya tenían una cuenta personal en la red social Facebook, una dirección de correo electrónico y que sus ingresos a Facebook son consecuencia de la facilidad que la caracteriza, de sus interacciones sociales, de la utilidad que le dan y sobre todo de la habitualidad de las estudiantes a la innovación, es decir a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas a su práctica usual. Un resultado importante ha sido la utilización de la red social Facebook como un entorno virtual de aprendizaje que ha permitido la inclusión de herramientas Web 2.0 para complementar la adquisición de las habilidades orales del inglés por parte de las estudiantes.

Abregú, Jiménez & Medina (2014) Tesis “*Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chincha, 2014*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades departamento académico de lenguas extranjeras. La investigación se realizó en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chincha. El propósito fue establecer que las técnicas de enseñanza de la gramática se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en el área de inglés. El tipo de investigación fue sustantiva, el método aplicado ha sido el descriptivo y el diseño de investigación descriptivo – correlacional. Para este estudio, la población estuvo conformada por 60 estudiantes del primer grado de secundaria; es decir, la muestra fue censal.

Las dos variables presentan distribución no normal, es decir que para efectos de la prueba de hipótesis de alcance correlacional se empleó el coeficiente de Spearman. Después del tratamiento estadístico, se concluyó que la técnica de la enseñanza de la gramática se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha, en el año 2014.

Antecedentes internacionales

Gómez (2016) en su tesis titulada “*El modelo flipped learning en la pronunciación del inglés: Un estudio exploratorio con docentes en formación de lenguas extranjeras*”. De la Universidad de Antioquía de Medellín. Metodológicamente, esta investigación se enmarcó en un enfoque mixto con un diseño cuasi experimental, contando con un grupo control que tuvo clases convencionales de fonética y un grupo experimental en el que se aplicó la propuesta *flipped learning*.

Con el fin de determinar posibles efectos de la propuesta, se recolectó información de orden cuantitativo por medio de un instrumento de evaluación de producciones orales de estudiantes de ambos grupos antes y después de los cursos, y de orden cualitativo por medio de una encuesta a los estudiantes y entrevista a la docente.

Este estudio se llevó a cabo con alrededor de 33 estudiantes del curso Introducción a la fonética pertenecientes al cuarto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica de Oriente (UCO).

Los resultados del estudio sugieren que, si bien no hubo diferencias

estadísticamente significativas en los desempeños de la pronunciación de los estudiantes de ambos grupos, sí pudo evidenciarse, gracias a las percepciones de los estudiantes y la docente, que la propuesta flipped learning impactó positivamente dinámicas importantes del aula de clase presencial y virtual como la interacción, la colaboración, la motivación, la autonomía, los ritmos de aprendizaje, la centralidad en el estudiante y su aprendizaje, la optimización del tiempo, y el uso de videos y plataformas tecnológicas para el aprendizaje.

Orellana (2016) en su tesis “*Aplicación del modelo educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I*”. Consistió en la implementación del modelo educativo *Flipped Classroom* enfocado en la asignatura de Lenguaje Musical I, tomando como herramienta principal la elaboración de un aula virtual. Dicho modelo se basa principalmente en invertir las clases magistrales. Es decir, los alumnos reciben clases tanto teóricas como prácticas en casa. Para posteriormente en clase, aprovechar el tiempo en trabajos individualizados, consultas, foros, entre otros.

Esas actividades se basaron en la cooperación, el liderazgo, el pensamiento crítico y la personalidad de los estudiantes. Además, de una amplia investigación del denominado *Flipped Classroom*, aulas virtuales y la pedagogía activa, tomados como principales recursos en la aplicación de este trabajo, para posteriormente presentar resultados mediante encuestas.

Arias (2013) en su tesis Doctoral titulada “*La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con Blogging y Microblogging por parte de un grupo de docentes de formación*”. De la Universidad de Nacional de Educación a Distancia de Madrid, la cual ha organizado en cinco partes. Donde busca hacer una comparación entre dos grupos de estudiantes en formación: un grupo con el cual se implementen las herramientas de la Web 2.0 – blogging y microblogging- y otro grupo que no las integre en su proceso de aprendizaje. Es decir, el primero sería el grupo experimental y el segundo sería el grupo de control, elementos esenciales en un estudio de investigación de corte experimental. Como estudio experimental, esta investigación se caracteriza por ser un diseño de grupo de control no equivalente en el cual los dos grupos, el experimental y el de control, completarán un pre test y un post test, pero no poseen equivalencia pre-experimental de muestreo, es decir, son grupos naturales, que no han sido formados ex profeso para esta

investigación, sino que ya existían en el momento de iniciar la investigación (Campbell y Stanley, 2001).

Portillo (2002) Artículo: *“Estrategias para el desarrollo de la competencia gramatical: español e inglés. Hacia una enseñanza intercultural de las lenguas”*. La autora señala que la gramática siempre está presente en las preocupaciones de los lingüistas, de los profesores de lengua, de profesionales de la comunicación.

Asimismo, señala que hoy en el marco de la reforma de la LOGSE, cobra especial relevancia esta cuestión. Si nos referimos a la enseñanza de la lengua materna, el objetivo último que ésta se propone es incrementar la competencia comunicativa del estudiante. De ahí que nos planteemos la metodología de su enseñanza para así potenciar la consecución de esos fines. Indica que desde hace años el profesor de secundaria, y también el universitario, echan en falta textos de enseñanza o materiales adaptados a los conocimientos y necesidades de sus alumnos.

Martínez-Olvera; Esquivel-Gámez; Martínez (2014) Artículo publicado *“Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones”* Revista academia.edu. El propósito de la investigación era realizar una revisión del conocimiento actual del modelo de aula invertida, Inverted o Flipped Classroom Model (ICM/FCM, por sus siglas en inglés), el cual se ha extendido de manera copiosa en las escuelas norteamericanas y ha ganado aceptación en la docencia, al grado de llegar a ser una de las propuestas de enseñanza-aprendizaje mediada por tecnología, que se está promoviendo entre los centros de educación media superior en México. Lejos de proporcionar una descripción más, a las anteriormente realizadas por diversos autores, pretenden aportar datos sobre las implicaciones reportadas en la implementación del modelo desde los estudios de investigación publicados, para lo cual se describen las rutas de búsqueda y selección utilizadas. A fin de exponer una imagen precisa del modelo en cuestión se abordan datos sobre su origen, los elementos que lo conforman, las teorías que lo apoyan y los hallazgos empíricos reportados.

2.3. Bases teóricas o teoría sustantiva

2.3.1. Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom)

2.3.1.1. Conceptualización del Flipped Classroom

Es una práctica pedagógica que propone una reestructuración de la metodología actual en el proceso de la enseñanza, la cual consiste en proporcionar a los alumnos antes

de cada clase los contenidos que se dictarán en ella, a través de videos o materiales educativos dentro de un aula virtual.

Esto permite que la teoría del curso, la cual se solía dictar en la clase, pueda ser revisada por los alumnos de manera previa y las veces que lo requieran. Lo que genera un gran cambio en la forma de cómo se desarrollan las horas presenciales, ya que la clase se convierte en un espacio de debate y producción, favoreciendo la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

El aula invertida (en inglés: *flipped classroom*) es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto.

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

En mayor detalle la Red de Aprendizaje Invertido (*Flipped Learning Network*, FLN) lo define como: «un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso».

La implementación de este modelo se ha visto favorecida por las potencialidades que la Web 2.0 ofrece para la búsqueda, creación, publicación y sistematización de los recursos a través de internet, abriendo así las posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y alterando los roles tradicionales que docentes y estudiantes poseen.

2.3.1.2. Los fundamentos teóricos para justificar el Flipped Classroom

Se centran principalmente en dedicar el tiempo de clase a actividades en las que el alumnado sea el protagonista del aprendizaje (resolver problemas, trabajar de forma colaborativa, etc.) y no a la realización de explicaciones teóricas que pueden realizarse en casa a través de diferentes medios tecnológicos, permitiendo así la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. Esto nos hace insistir en la idea de que el Flipped Classroom no es una técnica, sino un modelo pedagógico que puede enriquecer el aprendizaje del alumnado.

Esta metodológica se basa en las teorías de Piaget y Vygotsky, por un lado, parte de los principios del constructivismo y el aprendizaje colaborativo expuesto por Piaget, además, el aprendizaje cooperativo se deriva de la Zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

El constructivismo se considera el origen de las teorías de los enfoques basados en la resolución de problemas y el aprendizaje activo que es lo que se pretende a través de la puesta en práctica del flipped classroom en el aula. Finalmente, la (Teoría del aprendizaje experiencial de Kolb) se basa en Piaget, Dewey y Lewin.

2.3.1.3. Pilares del aula invertida

Cuatro son los pilares del aula invertida, definidos mediante sus siglas FLIP (*flipped classroom*):

Flexible environment (entorno flexible): Los educadores crean espacios adaptables donde los alumnos eligen cuándo y dónde aprenden, proporcionándoles una gran adaptabilidad al proceso. Además, los docentes que invierten sus clases son flexibles en sus expectativas, en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes.

Learning culture (cultura de aprendizaje): El modelo de aprendizaje *flipped* cambia deliberadamente la instrucción hacia un enfoque centrado en el alumno, en el que el tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y a crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, al tiempo que evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa.

Intentional content (contenido intencional): Los educadores piensan continuamente sobre cómo pueden utilizar el modelo FLIP para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez de procedimiento. Los profesores emplean contenido intencional para maximizar el tiempo de clase con el fin de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante.

Professional educator (educador profesional): Los educadores profesionales observan continuamente a sus alumnos, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento, así como evaluación de su trabajo. Los educadores profesionales son

reflexivos en su práctica, interactúan entre sí para mejorar la calidad de su docencia, aceptan la crítica constructiva y toleran el “caos controlado en sus aulas”.

2.3.1.4. Rol del profesor

Al darle la vuelta a la clase, el rol como docente también debe de darse la vuelta. Entre las competencias del docente en Flipped Learning podemos encontrar:

- Detectar el potencial del alumno tanto en las diferentes áreas curriculares como en sus habilidades sociales y personales.
- Debe de tratar que los alumnos aprendan por descubrimiento para así afianzar sus aprendizajes y sean significativos.
- Fomentar la motivación ayudándose del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, ya que con las rutinas y destrezas del pensamiento el alumno aprende más y mejor.
- Dar autonomía al alumno para así conseguir alumnos autónomos y reflexivos, capaces de liderar su propia vida.
- Enseñar y aprender a pensar, dotando al ambiente del proceso de un carácter crítico y participativo.

En definitiva, crear un “andamiaje” como decía Vygotsky, dándole al alumno las herramientas para que este sea capaz de continuar con su aprendizaje cuando el docente no esté.

2.3.1.5. Clase tradicional contra clase invertida

En una clase tradicional, el docente posee la autoridad respecto a la selección de los contenidos y en la presentación de los mismos mientras que los estudiantes son meros receptores de contenidos manteniéndose preferentemente en los niveles más bajos de la Taxonomía de Aprendizaje de Bloom.

De esta manera, el diseño didáctico se plantea desde lo presencial a través de clases magistrales y exámenes los cuales se complementan con algunas lecturas de textos y la resolución de problemas.

Sin embargo, en la búsqueda de que los procesos de enseñanza y aprendizaje se focalicen, no solo en el desarrollo de conocimientos, sino también de habilidades de

pensamiento superior en los estudiantes, la estructura de trabajo propuesta por el aula invertida promueve que las habilidades de orden inferior sean realizadas en espacios externos al aula, mientras que en el interior de ella sea posible centrar la atención en el análisis, evaluación y creación.

Así, con el aula virtual, en primer lugar, los estudiantes trabajan los conceptos por sí mismos fuera del horario escolar, usando normalmente vídeos educativos que han sido previamente preparados por sus docentes o terceras personas.

También suelen ser frecuentes la escucha de podcasts o la colaboración entre los compañeros en comunidades en línea, implementando el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en educación. Este trabajo fuera del horario escolar suele incluir un cuestionario con el fin de dar a conocer si han comprendido lo visionado.

En clase, en cambio, el tiempo se emplea para la discusión, resolución de dudas y tareas más creativas que requieran la presencia y el asesoramiento del profesor. Esto puede llevarse a cabo en grupos, o bien individualmente, lo que permite marcar diferentes ritmos para cada alumno según sus capacidades y mejorar el ambiente de trabajo en el aula gracias al rol activo de cada estudiante. Así, se introducen técnicas como la instrucción diferenciada y aprendizaje basado en proyectos.

El aula invertida modifica la clase tradicional basándose en el hecho de que los alumnos identifiquen contenidos disciplinares a través de soportes tecnológicos utilizados fuera del aula, de forma que el docente pueda destinar ese tiempo a otras actividades de participación y colaboración durante la clase (Raad, 2015).

Además de ayudar a los estudiantes, el aula invertida ofrece a los padres la oportunidad de ver los materiales de clase que utilizan los estudiantes. De esta manera, teniendo la oportunidad de conocer los métodos instructivos de los profesores, se genera en ellos la confianza para ayudar a sus hijos con el mismo estilo de enseñanza y ayuda con las tareas de apoyo.

Esta modificación da génesis a la transformación de las funciones de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. En concreto, los docentes se transforman en investigadores, generadores de contenido y mediadores del aprendizaje, mientras que los discentes adquieren la responsabilidad de su aprendizaje pasando a desarrollar un aprendizaje autónomo.

2.3.1.6. Ventajas y desventajas

Ventajas

- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.
- Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad.
- Convierte el aula en un espacio de trabajo activo para todos los miembros de la comunidad educativa presentes.
- Fomenta la creatividad y el pensamiento crítico.
- Facilita el cumplimiento de las normas al eliminar algunos de los riesgos que potencian su incumplimiento.
- Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje.
- Proporciona al alumnado la posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores.
- Promueve el aprendizaje centrado en el estudiante y la colaboración.
- Las claves y contenidos son más accesibles.
- Es una oportunidad para que el profesorado pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el alumnado, las familias y la comunidad.
- Permite ser más eficiente.
- Aporta más libertad al profesor.
- Crea autonomía en los alumnos.

Desventajas

- Puede establecer una división de la clase con respecto a la tecnología que cada estudiante tiene a disposición.
- Se basa en la preparación y la confianza.
- Implica más trabajo para el docente.
- No prepara para los exámenes.
- Se incrementa el tiempo frente a una pantalla.
- Se emplea poco el aprendizaje basado en la indagación, porque muchos de los recursos que utilizan los estudiantes, previamente han sido seleccionados por el docente.
- Hay muchas familias que no tienen acceso a las TICs, lo que da lugar a una marginación a estudiantes con escasos recursos, lo que se conoce como brecha digital.

- Las pruebas estandarizadas siguen existiendo en las aulas, lo que supone un problema a la hora de aplicar esta metodología.
- Los docentes deben considerarse expertos en TICs.
- Personaliza el proceso de aprendizaje del alumno

2.3.1.7. Herramientas útiles para el aula invertida

Las herramientas que se pueden utilizar en el aula invertida son múltiples y variadas. A continuación, se hace una síntesis de algunas de las herramientas más utilizadas en este modelo de enseñanza-aprendizaje que han sido clasificadas sobre la base de su utilidad dentro del aula invertida.

Herramientas para la gestión de contenidos: es necesario tener una plataforma en abierto o de acceso limitado para la difusión de los contenidos que se pretende que sean visualizados. Las herramientas más utilizadas para la difusión de contenidos son:

- Recursos educativos abiertos
- Blog
- LMS (Sistemas de Gestión de Aprendizaje) como Moodle y Edmodo
- Red Social

Herramientas para la edición de contenidos: se pueden utilizar distintas herramientas de edición para elaborar presentaciones más o menos formales. Algunas aplicaciones ofrecen en su versión gratuita un enlace a una dirección URL en la que se edita la presentación en línea y otras como Microsoft PowerPoint, ofrecen la herramienta de edición de un vídeo de la presentación una vez finalizada.

- Prezi
- Powtoon
- Microsoft PowerPoint
- Genial.ly
- Emaze
- DSlideshare

Herramientas que funcionan como banco de contenidos: también son útiles los bancos de contenidos en los que los recursos multimedia y los contenidos ya están editados.

- Podcasting
- Video educativo
- Screencast
- Wiki

Herramientas para crear murales virtuales: con este tipo de herramienta podremos incorporar a nuestros murales: texto, vídeo, imágenes, audios, enlaces y otros materiales como documentos PDF, Word, Power Point, entre otros.

- Padlet
- Glogster
- Murally

Herramientas de evaluación: hay herramientas que permiten insertar cuestionarios en los vídeos editados. Estas herramientas resultan muy útiles para saber si los alumnos consultan los vídeos dado que las respuestas son enviadas al profesor. También permiten saber los puntos del vídeo que resultan más complicados de entender sobre la base de las analíticas de resultados. Entre las más populares destacan:

- Playposit (antes Educanon)
- EDpuzzle
- Kahoot
- Socrative
- QWuizlet
- Gnowledge

2.3.2. Aprendizaje de la Competencia gramatical del idioma inglés

2.3.2.1. Competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada; ello involucra respetar un conjunto de reglas que incluye tanto la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística como las reglas de uso de la lengua, conexas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar articulados que no solo sean gramaticalmente

correctos sino también socialmente adecuados.

En un artículo (Hymes, 1971) discute el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso. Con el intento de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de completar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, expone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta:

- es formalmente posible si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla;

- es factible en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;

- es apropiada en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;

- se da en la realidad; es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, «puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir».

De ese modo, la competencia gramatical (primero de los cuatro criterios) queda integrada en una competencia más amplia.

En la didáctica de segundas lenguas, S. Savignon (1972) utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite -por ejemplo- repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples.

Posteriormente, otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han profundizado en el concepto. M. Canale (1983) describe la

competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

- La competencia lingüística
- La competencia sociolingüística
- La competencia discursiva
- La competencia estratégica

2.3.2.2. Las competencias comunicativas en idiomas extranjeros

Los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna.

De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna.

El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

2.3.2.3. Competencias lingüísticas receptoras en el idioma inglés.

Existen múltiples definiciones de competencias. Algunos autores definen el término como “capacidad”, otros como “aptitud” y otros como “habilidad” para desempeñar una tarea, ocupación o función productiva con éxito.

De acuerdo con Cejas y Pérez (2003 en Schmidt 2006) el concepto de competencia incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el ejercicio profesional.

En este orden de ideas Mertens (2000 citado en Brum y Samarcos 2001) realizando una síntesis de conceptos han llegado a definir el término de “competencias” como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aplicados en el desempeño exitoso de una ocupación o cargo, combinando dentro de un sistema integrado a los diferentes conocimientos, experiencias, habilidades mentales, actitudes, valores, motivos, aptitudes y capacidades que permiten desempeñar tareas y actividades laborales con éxito.

Es decir, que una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos. En este sentido, las operaciones mentales utilizadas para aprender en una situación dada serían rutinas cognitivas que se utilizan para llevar a cabo tareas específicas de conocimiento y aprendizaje e incluyen también las habilidades para llegar a la competencia.

Otra definición de competencia en un contexto más actualizado es la que plantea Deseco (2003 en Parroquín y otros 2008) una competencia se define como la capacidad de resolver demandas o de realizar una tarea con éxito y se agrupan en dos dimensiones: cognoscitivas y no cognoscitivas. (p.35)

Este planteamiento sugiere las tareas que se tiene que desempeñar en determinadas situaciones. Bajo este enfoque se pretende que los estudiantes adquieran: la capacidad para construir conocimiento (saber), se desempeñen eficazmente en el ejercicio de su profesión (saber hacer) y se integren de manera eficiente a la vida profesional y al ámbito social, económico y político (saber ser).

En relación a la práctica educativa de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés comprende el desarrollo de cuatro habilidades básicas que se dividen en productivas: hablar y escribir, y en receptivas: leer y escuchar. Esta investigación tendrá mayor concentración en las competencias receptivas del idioma.

Las competencias lingüísticas receptivas son la manera como las personas extraen el significado del discurso que ven y oyen. Estas competencias se dividen en dos grandes habilidades la habilidad para comprender textos orales y la habilidad para comprender

textos escritos. La primera habilidad lingüística receptiva es la comprensión de textos escritos o comprensión de la lectura.

Son múltiples las reflexiones teóricas que se han realizado en torno al proceso de comprensión de textos escritos. Uno de estos autores Vallés (2005) quien afirma que” la comprensión de textos comienza con el acto de leer que consiste en descifrar el código de la letra impresa para que tenga significado y como consecuencia se produzca una comprensión del texto”. (p.49)

Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del lector mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Como complemento a lo anteriormente planteado, se suman las estrategias vinculadas a la adquisición y decodificación de la lengua extranjera. Al respecto, Rodríguez (1991) define la comprensión de textos como:

Un proceso mediante el cual el receptor del mensaje escrito (el lector) ha cumplido o está cumpliendo su rol cuando ha generado o está generando su propio producto. La atribución o construcción del significado a través del sub código escrito es el rasgo definitorio de la comprensión.

Considerando este planteamiento se puede decir que la comprensión implica percibir e integrar todos los datos de un texto, a fin de procesar y construir un marco coherente y correcto de los contenidos del texto. Lograr la comprensión de textos consiste en un proceso caracterizado por varios pasos.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2002) “el dominio de la comprensión y producción de textos implica el dominio de los niveles lingüísticos inferiores y solo se pueden procesar textos si se entienden los sonidos, las palabras y las frases que los componen.”

En otras palabras, comprender textos escritos pone en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva al respecto Vallés (2005) afirma que en la lectura y su comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán

las encargadas de su posterior procesamiento. La recogida de información se realiza mediante los sentidos de la vista

La habilidad de comprensión auditiva no es solo el proceso unidireccional de recibir signos perceptibles, sino que implica un proceso psicomotor de recibir ondas y transmitir estos impulsos al cerebro. Es un proceso eminentemente activo y consciente del mensaje que se emite o sea una relación entre el emisor y el receptor que redundará en el proceso de la comunicación.

Así mismo, James (1984, en Córdoba, 2005) define la comprensión auditiva como: Serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales [además]...no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando...es absolutamente necesario para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir.

De acuerdo a estos autores, el objetivo fundamental de la comprensión auditiva debe ser que el estudiante interprete razonablemente un texto oral sin tener que recurrir a procesar cada palabra y lo que esté dentro del significado literal del texto, debe contribuir además a crear en los estudiantes el oído fonemático (reconocimiento del sistema de sonidos de la lengua y la identificación del sonido que porta cada elemento del sistema).

Además, la percepción se aprecia cuando el receptor capta y descompone las señales que encierra la información que busca. La tarea fundamental del oyente, es primeramente, percibir o distinguir los sonidos más importantes de todo el flujo de información y seleccionar las unidades significativas de toda una secuencia de sonidos escuchados previamente, sin establecer diferencias.

Es necesario destacar que aparte de las dos dimensiones que posee las competencias lingüísticas receptivas, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos, estos, a su vez, poseen niveles de análisis en el conjunto de la lengua y puede descomponerse en niveles de reconocimiento.

De acuerdo al modelo de comprensión de Kintsch y Van Dijk (1978) la comprensión de textos se considera como un proceso interactivo en el que influye la

estructura de la información del texto y los conocimientos previos del lector u oyente. Estos autores postulan tres niveles, que se corresponden con el micro, macro y superestructura del texto.

La microestructura se refiere al análisis inicial del texto a un nivel proposicional el reacomodo de estas proposiciones dentro de una estructura coherente llamada texto-base; el uso del conocimiento previo para organizar los elementos individuales del texto-base en relación a conceptos globales. Esto culmina en la formación de la microestructura o texto base.

Por otro parte, la macroestructura es la representación del significado global del texto. Cuando nos referimos al texto, macroestructura equivale a ideas principales; significa que el lector u oyente ha logrado captar cuáles son esas ideas que debe jerarquizar.

La macroestructura juega un papel esencial tanto en la comprensión como en la producción del discurso, puesto que permite al lector u oyente reconocer la estructura del texto y, por tanto, aplicar las estrategias necesarias para recordar y recuperar la información deseada. Y la superestructura o esquema retórico hace referencia a la organización general del texto.

En otras palabras, para leer y escuchar, el estudiante tiene que llevar a cabo una secuencia de acciones realizadas con destrezas, entre las que podemos señalar: percibir el texto oral y escrito (destrezas visuales), reconocer la escritura (destrezas ortográficas), identificar el mensaje (destrezas lingüísticas), comprender el mensaje (destrezas semánticas) e interpretar el mensaje (destrezas cognitivas).

Evidentemente, la adquisición de estas competencias receptoras está constituida por un proceso en donde son necesarias una serie de condiciones y estrategias perfectamente sincronizadas. Además, en la comprensión del mensaje oral y escrito en inglés, se suman las estrategias vinculadas a la decodificación de la lengua extranjera, ambas actividades involucran la solución de problemas que se deben resolver, basándose en lo que se escucha o lee y en el conocimiento previo.

Desde esta perspectiva, esta investigación se encauza a la formación de estudiantes que manejen fluidamente las herramientas de comprensión de textos tanto orales como escritos, que le permitan el acceso integral a la información caracterizada por la ubicación del inglés en situaciones que se relacionen con la vida real, generando de esta manera condiciones necesarias para promover el desarrollo de dichas competencias a nivel micro y macro estructural.

2.3.2.4. Competencia Lingüística

Se caracteriza por la capacidad de un hablante para producir e interpretar signos verbales. El conocimiento y el empleo adecuado del código lingüístico le permiten a un individuo crear, reproducir e interpretar un número infinito de oraciones.

Ese conocimiento y ese empleo se vinculan con dos modalidades diferentes de la lengua: la lengua como sistema de signos y la lengua en funcionamiento, en uso.

La lengua como sistema de signos corresponde al dominio semiótico, y su función esencial es significar. La lengua en funcionamiento, en uso, corresponde al dominio semántico, y su función básica es comunicar.

El siguiente paralelo nos ilustra mejor estas dos modalidades, estos dos ámbitos de la lengua:

Cuadro 01: Modalidades de la lengua.

DOMINIO SEMIÓTICO	DOMINIO SEMÁNTICO
<ul style="list-style-type: none"> • La lengua como sistema de signos 	<ul style="list-style-type: none"> • La lengua en funcionamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Significar 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio o ámbito del signo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio o ámbito de la frase
<ul style="list-style-type: none"> • No se considera la relación del signo con lo denotado ni la relación de la lengua con el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra la sociedad y el mundo. La lengua en su función mediadora entre el hombre y el hombre, entre el hombre y el mundo. • Incorpora la noción de referente: lo nombrado por el signo.

<ul style="list-style-type: none"> • El signo tiene un valor genérico y conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la frase implica la referencia al contexto y a la actitud del locutor.
<ul style="list-style-type: none"> • Es una propiedad de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es el resultado de una actividad del locutor que pone en acción la lengua.

Fuente. Rincón, (pág. 102)

Estas dos modalidades de la lengua están presentes en toda actividad comunicativa de carácter lingüístico.

2.3.2.5. Estrategias instruccionales y el desarrollo de competencias receptivas en el idioma inglés.

Smith y Ragan (1999 citado en Alfonzo 2003) señalan que una estrategia instruccional consiste en: “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p. 04)

A partir de las ideas de estos autores se puede decir que la estrategia instruccional consiste en la forma se organizan y se llevan a cabo las situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir que las ideas innovadoras relacionadas con el desarrollo efectivo y eficaz de las competencias lingüísticas receptivas en el idioma inglés, plantea la incorporación de perspectivas diferentes para enfocar de manera más adecuada la realización del proceso de adquisición de dichas competencias.

Es pertinente considerar lo que plantea Martínez (2003) quien señala que “un proceso dirigido a desarrollar competencias lingüísticas relacionadas con el idioma debe considerar la identificación de las necesidades de los estudiantes” (p. 26)

El desarrollo de las competencias receptivas requiere del desarrollo de actividades basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de las materias de estudio y del idioma, para promulgar tanto la adquisición del segundo idioma como el aprendizaje de conceptos.

En otras palabras, el aprendizaje significativo de un segundo idioma, al respecto, Banathy (1995) afirma lo siguiente, “la instrucción denota procesos y funciones que son introducidos en el ambiente del alumno para facilitar el dominio de tareas de aprendizaje específicas” (p.26).

En este sentido, la instrucción requiere la integración sistemática de las actividades para la enseñanza del inglés con actividades concretas, en donde los estudiantes usen materiales manipulativos que contenga el idioma a aprender.

En la actualidad, existe una variedad de materiales instruccionales para facilitar el desarrollo de competencias en el idioma inglés. De acuerdo con, Tomislinson (2001 en Meza y Turci 2007).

Los materiales instruccionales proporcionan estímulos para el aprendizaje, es decir, no enseñan, sino motivan a los estudiantes a aprender. Estos deben incluir cualquier elemento que facilite el aprendizaje de un idioma, pueden ser lingüísticos, visuales, auditivos, kinestésicos y pueden ser presentados en diferentes formatos impresos, cassettes, DVD, internet (p.74)

Lo anteriormente expuesto permite afirmar que la utilización de todos estos recursos puede incidir significativamente en el desarrollo de competencias pero para ello, se hace necesario el uso de estrategias instruccionales, que son de acuerdo con por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito que de alguna manera permitan superar cualquier debilidad presentada en el aula (p.5).

Pues bien, de acuerdo a lo antes expuesto, la instrucción depende no solo de los medios instruccionales sino también de la selección más apropiada por parte del docente, de los objetivos que persigue el curso. Esta escogencia de medios instruccionales debe basarse en las destrezas a desarrollar y el análisis de necesidades instruccionales.

Esta secuenciación de actividades también se denominan estrategias de enseñanza, y son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991; como se cita en Díaz Barriga y Hernández, 1999).

2.3.2.6. Competencias del lenguaje

El fin del lenguaje es la comunicación, la cual consiste en transmitir el pensamiento de manera hablada y que tenga coherencia. La meta primordial es crear la competencia comunicativa de la persona en el idioma inglés, el cual puede realizarse a un nivel muy básico; no obstante, lo que se pretende lograr es que el estudiante desarrolle su habilidad de comprensión y que sea capaz de producir el idioma inglés escrito o hablado, de una manera competente y certera.

a. Competencia comunicativa

Explica que la competencia comunicativa está compuesta por cuatro componentes; estos componentes son: las competencias gramaticales, del discurso, socioculturales y estratégicas. A continuación, se detallan en un esquema comparativo:

Figura 01. Componentes de la competencia comunicativa según Jerry Gebhard



Fuente: Teaching English as a foreign or second language (GEBHARD, 2006 pág. 64).

2.3.2.7. Las cuatro habilidades lingüísticas

Se han identificado cuatro habilidades lingüísticas en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés. Las cuales se han usado por más de seis décadas alrededor del mundo en donde se utiliza el currículum para la enseñanza del inglés como Segunda Lengua; estas habilidades son: escuchar, hablar, escribir y leer, las cuales son de suma importancia para el desarrollo competente de una segunda lengua.

Según Douglas Brown, en su libro *Teaching by Principles*, a razón de esto apunta que la producción oral y escrita de cualquier idioma, resultará en un alto o bajo rendimiento del mismo, “La raza humana ha optado por dos formas de rendimiento productivo del idioma, la oral y la escrita y dos formas de rendimiento receptivo, la aural (o auditiva) y la de lectura” (Brown, 2001 pág. 232).

Distribución de las cuatro habilidades lingüísticas:

Productivo y receptivo del lenguaje Oral Escrita

Productiva Hablar Escritura

Receptiva Auditiva Lectura

El prestar atención a las cuatro habilidades lingüísticas de hecho, trae grandes recompensas para los estudiantes de una segunda lengua, puesto que pueden descubrir las diferencias entre las cuatro e interrelacionarlas para su rendimiento.

A través de la historia en la enseñanza de una segunda lengua, las cuatro habilidades se habían enseñado por separado, a veces dos a la vez.

Actualmente, se enseña utilizando las cuatro habilidades en conjunto, de manera integrada; el rendimiento productivo y el receptivo no pueden estar separados, ambos deben enseñarse en conjunto, puesto que una interacción completa incluye el enviar y recibir los mensajes del idioma a la misma vez.

Así mismo, una habilidad reforzará la otra; se aprenderá a hablar modelando lo que se oye, y se aprenderá a escribir examinando lo que se lee.

2.3.2.8. El Vocabulario y gramática en la segunda lengua

Entre los factores que contribuyen a la adquisición de una segunda lengua, se encuentran: lenguaje de entrada, que sea comprensible; producción del lenguaje, que se

refiere al uso directo del lenguaje; bajo nivel de estrés; interacción social entre los estudiantes; motivación y percatare de la forma de uso del lenguaje.

Al contrario de lo que se creía en décadas pasadas, la exposición del estudiante, a solo utilizar dos de las habilidades lingüísticas, hablar y escuchar, no necesariamente resultará en el dominio exitoso de una L2; Edwards Dormer, explica este concepto, “La adquisición del lenguaje a través de una abundante exposición al idioma y su uso, no necesariamente dará un resultado exitoso del dominio del idioma.

La mayoría de los estudiantes se benefician del trabajo que se enfoca en el vocabulario y la gramática” (English Language Learners in Christian Schools, 2013/2014 pág. 29), al decir esto, Dormer apoya la noción que no solamente se ha de exponer a la persona únicamente a hablar y escuchar, sino que también prestar atención a las otras dos habilidades, leer y escribir; de tal manera que, el enfoque que se utilice sea la adquisición de vocabulario y gramática, el cual determinará un resultado de éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

Gramática

Una exposición temprana de una L2, permite encaminar al niño a que se acostumbre a escuchar el idioma, aunque no posea las herramientas de maduración para poder llegar a comprender el lenguaje en su totalidad; a este respecto, Dormer apunta, “Los niños no absorben los lenguajes extranjeros solo porque sí. Los adultos y los niños más grandes en realidad aprenden la gramática y el vocabulario mucho más rápido que los niños pequeños” English Language Learners in Christian Schools, 2013/2014 pág. 30).

Es hasta que se llega a cierta edad, que se puede llegar a internalizar el aprendizaje de la gramática, y entender su funcionamiento.

Definición de gramática

Gramática:

La enseñanza de la morfología de los verbos (i.e. formas en pretérito) y las reglas que se usan en una estructura gramatical determinada (i.e. el orden de las palabras en los pronombres de objeto directo”. The Communicative Classroom (Ballman, y otros, 2001 pág. 32)

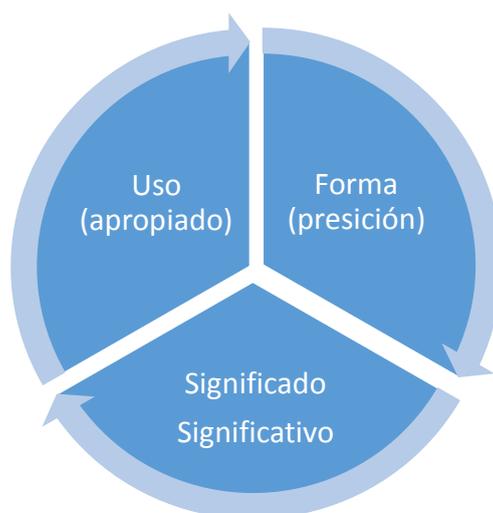
La gramática no es un conjunto de reglas arbitrarias que forman estructuras estáticas dentro del lenguaje. En el artículo, Grammar and its teaching: Challenging the Myths,

Diane Larsen Freeman, explica sobre la estructura gramatical en la enseñanza de un segundo idioma, “En vez de ver a la gramática de esta manera, debe de ser vista como un sistema racional y dinámico, que está comprendida por estructuras que la caracterizan por tres dimensiones; forma, significado y uso” (Larsen-Freeman, 2014); por lo tanto, la gramática no posee una sola dimensión y tampoco carece de sentido, ya que en ella se encuentran tres aspectos que la caracterizan, siendo éstos:

- la morfosintaxis (forma),
- la semántica (significado) y
- la pragmática (el uso).

Estas dimensiones son interdependientes y el cambio de una, puede resultar en el cambio de la otra; para explicar mejor este concepto, Diane Larsen-Freeman diseñó un esquema circular en el cual se puede observar la interacción entre las tres:

Figura 02. Las tres dimensiones de la gramática



Fuente: CAL: Center for Applied Linguistics (LARSEN-FREEMAN, 2014)

2.3.2.9. Competencias Genéricas y Específicas del aprendizaje del idioma inglés

Comprender:

- Comprensión auditiva: Comprender discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan

explícitamente. Comprender sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.

- **Comprensión lectora:** Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprender la descripción de los acontecimientos, sentimientos y deseos en las cartas personales.

Hablar:

- **Interacción oral:** Expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión y relacionar las intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.

- **Producción oral:** Presentar descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada. **Escribir:**

- **Producción escrita:** Ser capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Poder escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que se considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos los escritos.

2.4. Glosario de términos

Clase invertida (Flipped Classroom): Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

Competencia Gramatical: es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica).

Competencia gramatical del idioma inglés: a competencia gramatical significa la adquisición fonológica de reglas tanto morfológicas como sintácticas y semánticas junto

con el léxico y que la competencia sociolingüística se refiere al aspecto del aprendizaje de la pragmática y el uso de varios actos de habla.

Comprensión Lectora: Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Dispositivo Móvil: es un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada.

Fluidez: Es la capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta.

Medios Multimedia: El término *multimedia* hace referencia a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples *medios* de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información.

Programa Working Adult: Es un programa para aquellas personas que no pudieron realizar los estudios que quedaron pendientes en su vida.

Videos: es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética.

WEB 2.0: El término Web 2.0 o Web social comprenden aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom)

Por la función que cumple en la hipótesis, es variable independiente, pues en la presente investigación actuará como supuesta causa del efecto que se estudia.

Cuadro 02: Operacionalización de la variable independiente

Dimensiones	Indicadores
Web 2.0	Contenido online
	Interactividad
	Administración de contenidos
Videos	Interactivos
	Contenidos cortos
Medios Multimedia	Recursos didácticos
	Diapositivas
Aplicación para dispositivo móviles	Trabajo en pareja o equipo
	Evaluación
	retroalimentación "Feedback"

Fuente: Elaboración Propia.

Variable Dependiente: competencia gramatical del idioma inglés

Por la función que cumple en la hipótesis, es variable dependiente, pues en la presente investigación actuará como posible efecto producido por la variable independiente.

Cuadro 03: Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Leer	Comprensión Lectora
Escribir	Uso correcto de la escritura
Escuchar	Familiarizarse con los sonidos
Hablar	Fluidez

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 04: Clasificación de las variables

Clasificación de las variables	Modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom)	Competencia Gramatical del Idioma Inglés
Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente	Dependiente
Por su naturaleza	Activa	Atributiva
Por la posesión de la característica	Categorica	Continua
Por el método de medición	Cualitativa	Cualitativa
Por el número de valores que adquiere	Politómica	Politómica

Fuente: Investigación bibliográfica.
Elaborada: La investigadora.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, porque está orientada hacia la solución del problema identificado y planteado, logrando respuestas cuantitativas; con lo que se demuestre la influencia de la variable independiente, denominado aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) para medir la influencia en la variable dependiente denominada, aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés.

Señala Rojas, (2002, p.6), manifiesta que “el tipo de estudio aplicada tiene las características siguientes: “a) estudia la realidad (acontecimientos, procesos, fenómenos, sistemas), b) usa como método: la observación y la experimentación, y c) no considera válida una información obtenida por deducción, sino es confirmada por los hechos.”

Nivel de la Investigación

La presente investigación tiene un alcance de nivel explicativo, ya que permite precisar el porqué del fenómeno; es decir los resultados obtenidos demostrarán el nivel de causa efecto de la variable independiente aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) hacia la variable dependiente aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés.

Fundamentándonos en Hernández y Baptista (2014, p.83), confirma que la investigación explicativa “...Están dirigidas a responder por las causas de los eventos o

fenómenos físicos causales; su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (...).”

Diseño de investigación

Según la naturaleza, la presente investigación es cuasi experimental, porque se utilizó intencionalmente la variable independiente de aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) para ver los resultados esperados del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés, el cual se trabajó con dos grupos, un grupo experimental y un grupo de control, con la medición de un pre y post test respectivamente.

De acuerdo con Barrientos (2013, p.98), el diseño cuasi experimental consiste en “la presencia, aplicación y control de una variable experimental en condiciones intencionalmente preparadas. Un experimento se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes (VI) afectan a una o más variables dependientes (VD) y por qué los afectan en una situación de control.”

Esquemalizando, tenemos:

Por ello, Se asume el modelo clásico cuasi experimental de medición cuantitativa y bivariable con el diseño pres test – pos test, con grupos intactos asignados de forma casual, representada el diseño cuasi experimental en el siguiente diagrama:

Cuadro 05: *Diagrama de diseño*

GRUPO EXPERIMENTAL (casual) Ge I	PRETEST O₁	TRATAMIENTO X	POSTEST O₂
GRUPO CONTROL (casual) Gc I	PRETEST O₃	<hr/> <hr/>	POSTEST O₄

Fuente: Metodología de la Investigación Científica (Ñaupas & Mejía, 2015)

Dónde:

G1= grupo experimental

G2= grupo de control

X= La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom).

O1 y O3 = Pre test aplicada al grupo experimental.

O2 y O4= Post test aplicada al grupo experimental.

3.3. Población y muestra

Población de estudio

La investigación está referida a personal a los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima, 2018.

Cuadro 06: *Tamaño de la población*

ESTRATOS	Total
Estudiantes del programa Working Adult	40
TOTAL	40

Fuente: elaboración propia

Tamaño de la muestra

Por el número pequeño de personas que conforman la población total a estudiar, se va considerar como tamaño de la muestra al total de la población de estudio.

40 estudiantes divididos en 2 grupos, uno de 20 estudiantes control y el otro de 20 estudiantes de experimental.

Cuadro 07: *Muestra de estudio*

<i>Población</i>	<i>Grupos</i>	<i>Paralelo</i>	<i>Total</i>
<i>Estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima.</i>	Control	A	20
	Experimental	B	20
<i>Total</i>		2 paralelos	40 estudiantes

Fuente: Elaborado por la investigadora

Muestreo

Se seleccionó la muestra elegida a los individuos de los grupos de unidad de análisis ya establecidos, es decir muestreo de tipo no probabilístico, por ser intencional, cuyos sujetos investigados se encuentra a la mano; y el grupo ya está determinado en la realidad del programa de la Universidad Privada del Norte, Lima.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información se hizo a través de la técnica de la evaluación cuyo instrumento es la lista de cotejo aplicada mediante la observación, donde se evidencie las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Para la recolección de datos se aplicó lo siguiente:

a) Para la variable independiente: Silabo y Encuesta

El cual permitió conocer la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) en los estudiantes del programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte, Lima.

b) Para la variable dependiente: Prueba de entrada y salida (Pre y Post Test)

El cual permitió medir el nivel de aprendizaje alcanzado en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018. Asimismo, para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico de la T de Student, para analizar la diferencia de medidas entre el pre y post test del grupo de estudio.

Cuadro 08: *Ficha técnica del cuestionario*
Dirigido a los Estudiantes

Ficha Técnica del Cuestionario de la variable Aplicación del Modelo Pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom)		
Autora	Melissa Mabel Martínez Salas	
Año	2018	
Sujetos a los que va dirigido	Estudiantes del Programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte, Lima.	
Fecha de aplicación	Noviembre 2018.	
Número de ítems	27	
Dimensiones de la variable	Web 2.0 Videos Medios Multimedia Aplicación para dispositivo móviles	
Escala de valoración Tipo Likert	1. NADA 2. CASI NADA 3. TODO 4. CASI TODO Item 14: Computadora de mesa () Computadora portátil () Mobil () Tablet () Item 20: Retador () Estimulante () Estresante () Divertido () Demandante de tiempo () Complicado ()	
Validez	De Contenido, por opinión de expertos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Promedio = 93,3% (Alta confiabilidad)	
Confiabilidad	Por consistencia interna mediante la prueba piloto. Coeficiente Alfa Cronbach = 0,945.	
Valores de la variable	Valor	Calificación
	1	Nada
	2	Casi Nada
	3	Todo
	4	Casi Todo

Fuente: Elaborado por la investigadora

Cuadro 09: *Ficha técnica del cuestionario*
Dirigido a los Estudiantes

Ficha técnica del cuestionario de la variable dependiente: Aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés		
Autora	Melissa Mabel Martínez Salas	
Año	2018	
Sujetos a los que va dirigido	Estudiantes del Programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte, Lima.	
Fecha de aplicación	Noviembre 2018.	
Número de ítems	12	
Dimensiones de la variable	Leer Escribir Escuchar Hablar	
Escala de valoración Tipo Likert	1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE	
Validez	De Contenido, por opinión de expertos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Promedio = 93,3% (Alta confiabilidad)	
Confiabilidad	Por consistencia interna mediante la prueba piloto. Coeficiente Alfa Cronbach = 0,876.	
Valores de la variable	Valor	Calificación
	1	Nunca
	2	Casi Nunca
	3	A veces
	4	Casi siempre
	5	Siempre

Fuente: Elaborado por la investigadora

Cuadro 10: *Ficha técnica del Silabo*

Ficha técnica del Silabo variable independiente Aplicación del Modelo Pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom)	
Autora	Melissa Mabel Martínez Salas
Año	2018
Sujetos a los que va dirigido	Estudiantes del Programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte, Lima.
Ámbito de Aplicación	Las sesiones de clases se aplican los estudiantes del programa.
Duración	04 meses Agosto – noviembre 2018.
Cantidad de sesiones	Se desarrolla 16 sesiones de 90 minutos cada una

Dimensiones de la variable	Leer Escribir Escuchar Hablar
Descripción de las sesiones	Las sesiones están divididas en 14 temas diferentes según el contenido del silabo de la asignatura, en la cual se aplica el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) según las siguientes dimensiones: Web 2.0, videos, medios multimedia, Aplicación para dispositivo móviles.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Cuadro 11: *Ficha técnica del Pre y PostTest*

Ficha técnica Test de conocimientos de la variable dependiente: Aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés									
Autora	Melissa Mabel Martínez Salas								
Año	2018								
Forma de Administración	Individual, grupal								
Ámbito de Aplicación	Las pruebas deben aplicarse a los estudiantes del Programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte, Lima.								
Duración	40 minutos (aprox.)								
Cantidad de Aplicación	Agosto (Pre test) Noviembre (Post Test)								
Dimensiones de la variable	Leer Escribir Escuchar Hablar								
Ítems del test de Conocimiento	La prueba cuenta con 20 preguntas que comprende en las 4 habilidades del aprendizaje del idioma.								
Descripción de la prueba	La prueba está constituido por 20 ítems con diversas alternativas de acuerdo a la dimensión, la cual tiene por finalidad de comprobar la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult.								
Calificación de la prueba	Las respuestas se califican de acuerdo a la siguiente escala de valoración y el índice correspondiente <table border="1" data-bbox="842 1872 1370 2018"> <thead> <tr> <th>Valoración</th> <th>Índice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td>16 - 20</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>15 - 11</td> </tr> <tr> <td>Deficiente</td> <td>10 - 0</td> </tr> </tbody> </table>	Valoración	Índice	Bueno	16 - 20	Regular	15 - 11	Deficiente	10 - 0
Valoración	Índice								
Bueno	16 - 20								
Regular	15 - 11								
Deficiente	10 - 0								

Fuente: Elaborado por la investigadora

Validez y confiabilidad del instrumento de medición

Validez

El instrumento se sometió a juicio de 03 expertos doctores en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a través de la aplicación de una ficha de validación.

Cuadro 12: Juicio de expertos

Expertos	Encuesta a Estudiantes del programa Working Adult	
	Variable independiente: Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom)	Variable dependiente: Aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma inglés
Dr. Elías Mejía Mejía	95%	95%
Dr. Miguel Inga Arias	92%	92%
Mg. Luís Chávez Alván	93%	93%
Coefficiente de validez	93.3%	93.3%

Fuente: Ficha de validación de expertos (2018)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de la validez de juicio de expertos, alcanza un coeficiente de 93.3% y en correspondencia a los aspectos de la ficha de validación, se determina que el instrumento de medición para las variables Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) y Aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma inglés como excelente confiabilidad.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto dirigido a estudiantes, en la proporción del 10% del tamaño de la muestra, con similares características a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Coefficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable: 0,
- Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad: 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad: 0.9 a 1

Con el propósito de conocer la fiabilidad del instrumento se ha procesado en el programa SPSS 24 y mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Para la variable independiente: Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom)

Cuadro 13: Resumen del procesamiento de casos de la variable independiente

	N	%
Casos	Válidos	40
	Excluidos ^a	0
	Total	40
		100,0
		,0
		100,0

Fuente Spss 24.

Cuadro 14: Confiabilidad del instrumento para la variable independiente

Instrumento	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Cuestionario	0,945	27

Fuente. Spss 24.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de fiabilidad que representa a 0.945 y en correspondencia a la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición para la variable Modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) es de consistencia de alta confiabilidad.

Para la variable Dependiente: Aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma inglés

Cuadro 15: Resumen del procesamiento de casos de la variable dependiente

	N	%
Casos	Válidos	40
	Excluidos ^a	0
	Total	40
		100,0
		,0
		100,0

Fuente Spss 24.

Cuadro 16: Confiabilidad del instrumento para la variable dependiente

Instrumento	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Cuestionario	0,876	12

Fuente Spss 24.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de fiabilidad que representa a 0.876 y en correspondencia a la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición para la variable Aprendizaje en la Competencia Gramatical del idioma inglés es de consistencia de fuerte confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Los resultados se presentan en tablas y figuras los aspectos que describe las características y niveles de la variable independiente aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y dependiente; el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult y sus dimensiones. Los resultados expresan las puntuaciones obtenidas con el instrumento de investigación.

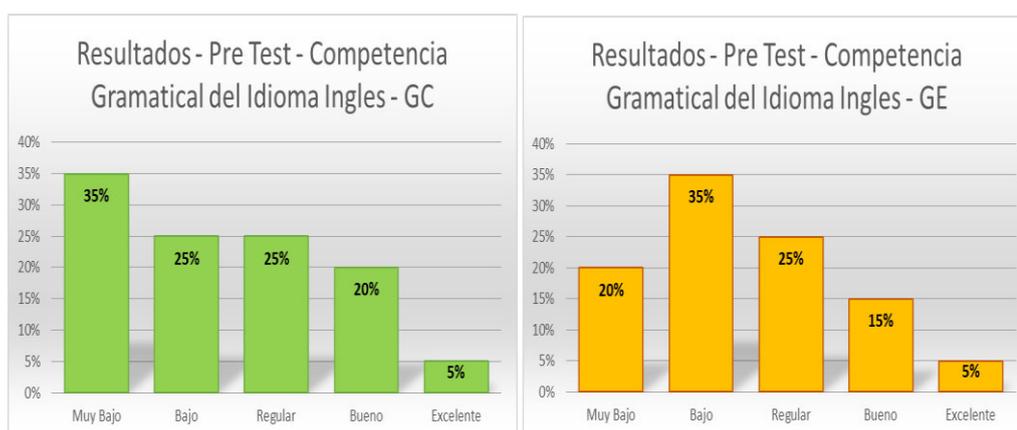
4.1.1. Resultados del pre-test

Cuadro 17: Resultados por Categorías del aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Categoría	PRE TEST - GRUPO CONTROL – GC		PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	7	35%	4	20%
Bajo	5	25%	7	35%
Regular	3	15%	5	25%
Bueno	4	20%	3	15%
Excelente	1	5%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 03



Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 07 que es el 35%, se encuentran en un nivel muy bajo, luego

05 estudiantes, siendo el 25% se ubica en el nivel bajo, 03 estudiantes, siendo el 15% se encuentran en el nivel regular, y 04 estudiantes, siendo el 20% se encuentra en el nivel bueno. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 07 que es el 35% se encuentran en el nivel bajo y 05 estudiantes que es el 25% se ubica en el nivel regular, luego 04 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel muy bajo, y 03 estudiantes, siendo el 15% se encuentra en el nivel bueno, y 01 estudiante siendo el 5% se encuentra en el nivel de excelente.

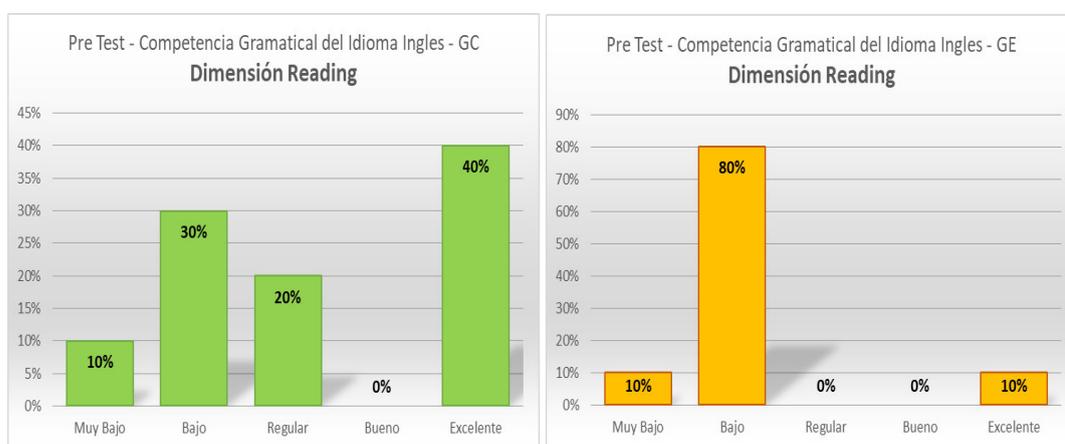
Cuadro 18: Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Reading

Categoría	PRE TEST - GRUPO CONTROL – GC		PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	10%	2	10%
Bajo	6	30%	16	80%
Regular	4	20%	0	0
Bueno	0	0	0	0
Excelente	8	40%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 04



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión Reading; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40%, se encuentran en un nivel excelente, luego 06 estudiantes, siendo el 30% se ubica en el nivel bajo, 04 estudiantes, siendo el 20% se encuentran en el nivel regular, y 02 estudiantes, siendo el

10% se encuentra en el nivel muy bajo. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 16 que es el 80% se encuentran en el nivel bajo y 02 estudiantes que es el 10 % se ubica en el nivel excelente, luego 02 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel muy bajo.

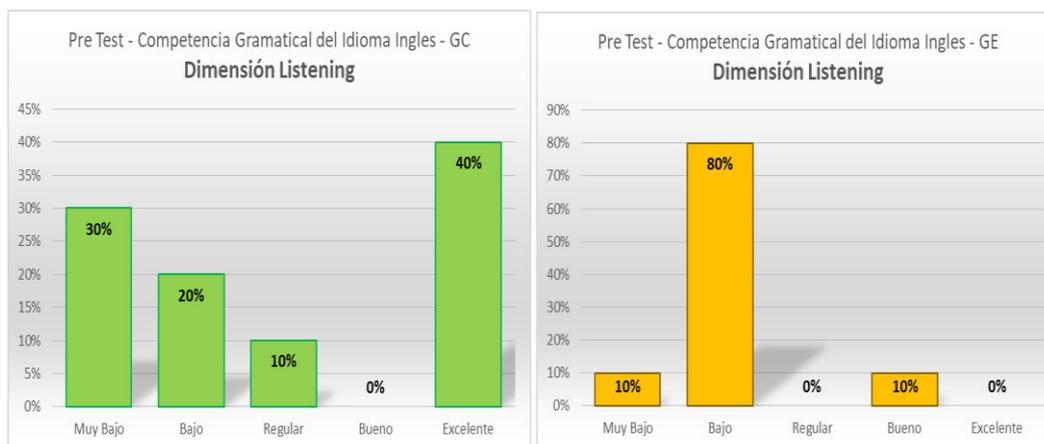
Cuadro 19: Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Listening

Categoría	PRE TEST - GRUPO CONTROL – GC		PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	30%	2	10%
Bajo	4	20%	16	80%
Regular	2	10%	0	0
Bueno	0	0	2	10%
Excelente	8	40%	0	0
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 05



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión Listening; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40%, se encuentran en un nivel excelente, luego 06 estudiantes, siendo el 30% se ubica en el nivel bajo, 04 estudiantes, siendo el 20% se encuentran en el nivel regular, y 02 estudiantes, siendo el 20% se encuentra en el nivel regular. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 16 que es el 80% se encuentran en el nivel bajo y 02 estudiantes que es el 10 % se ubica en el nivel muy bajo, luego 02 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel bueno.

Cuadro 20:

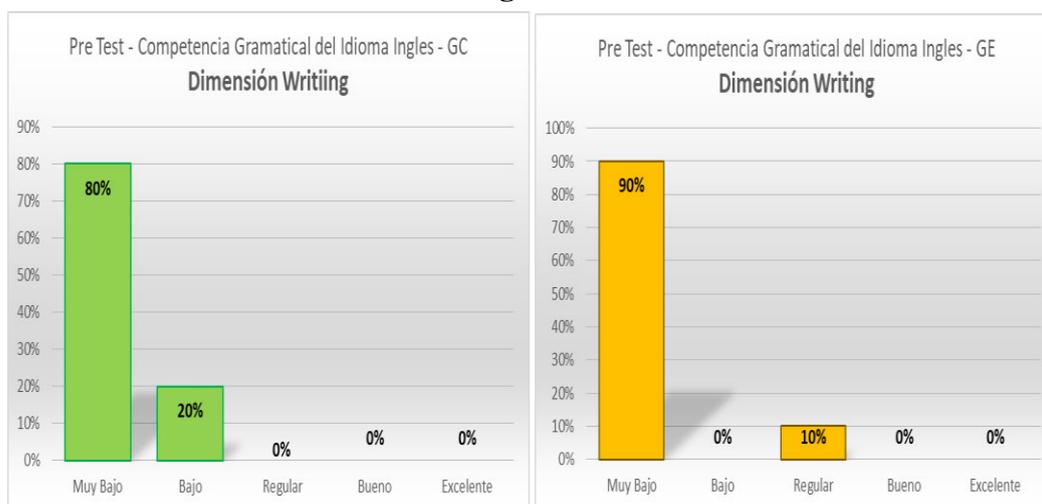
Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Writing

Categoría	PRE TEST - GRUPO CONTROL – GC		PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	80%	18	90%
Bajo	4	20%	0	0
Regular	0	0	2	10%
Bueno	0	0	0	0
Excelente	0	0	0	0
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 06



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión writing; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 16 que es el 80%, se encuentran en un nivel muy bajo y 04 estudiantes que es el 20% se encuentran en un nivel bajo. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 18 que es el 90% se encuentran en el nivel muy bajo y 02 estudiantes que es el 10 % se ubica en el nivel regular.

Cuadro 21:

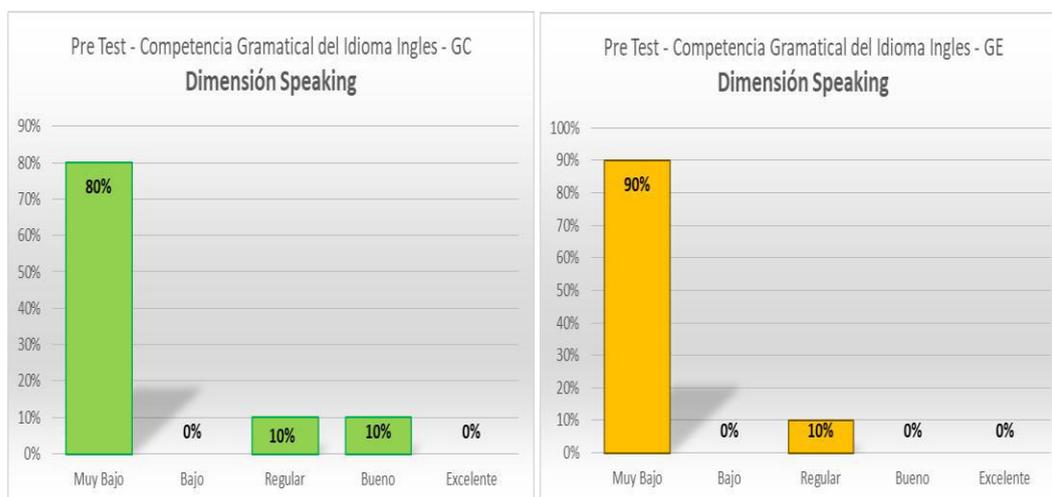
Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Speaking

Categoría	PRE TEST - GRUPO CONTROL – GC		PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	80%	18	90%
Bajo	0	0	0	0
Regular	2	10%	2	10%
Bueno	2	10%	0	0
Excelente	0	0	0	0
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 07



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión speaking; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 16 que es el 80%, se encuentran en un nivel muy bajo, 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel de bueno y otros 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel regular. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 18 que es el 90% se encuentran en el nivel muy bajo y 02 estudiantes que es el 10% se ubica en el nivel regular.

4.1.2. Resultados del Post Test

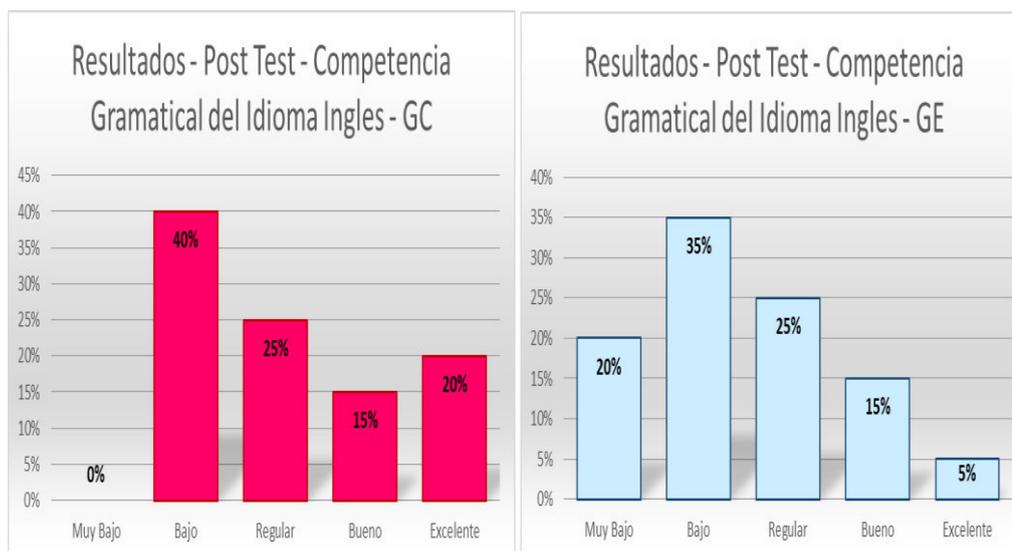
Cuadro 22:

Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Categoría	POST TEST - GRUPO CONTROL - GC		POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0	0	0
Bajo	8	40%	4	20%
Regular	5	25%	3	15%
Bueno	3	15%	8	40%
Excelente	4	20%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 08

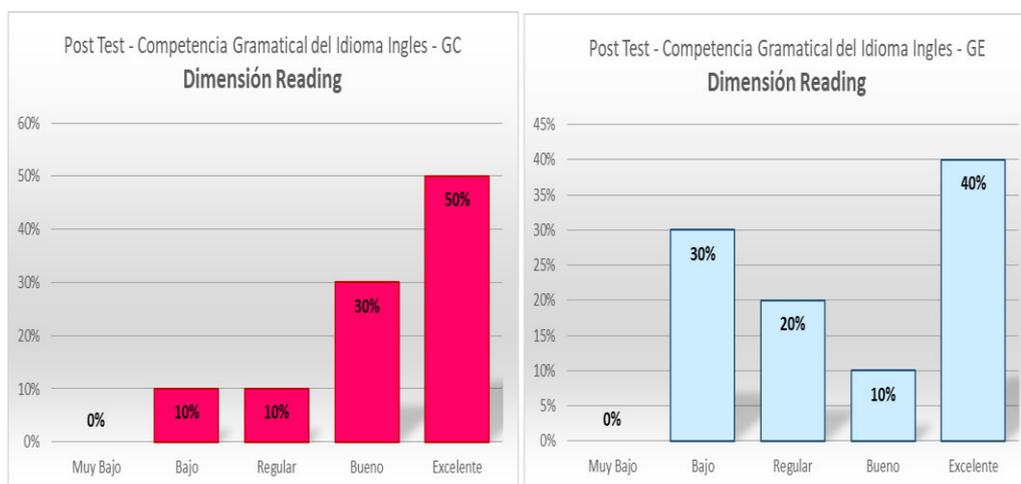


Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40%, se encuentran en un nivel bajo, luego 05 estudiantes, siendo el 25% se ubica en el nivel regular, 04 estudiantes, siendo el 20% se encuentran en el nivel excelente, y 03 estudiantes, siendo el 15% se encuentra en el nivel bueno. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40% se encuentran en el nivel bueno y 05 estudiantes que es el 25 % se ubica en el nivel excelente, luego 04 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel bajo, y 03 estudiantes, siendo el 15% se encuentra en el nivel regular.

Cuadro 23:**Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés****Dimensión: Reading**

Categoría	POST TEST - GRUPO CONTROL - GC		POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0	0	0
Bajo	2	10%	6	30%
Regular	2	10%	4	20%
Bueno	6	30%	2	10%
Excelente	10	50%	8	40%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 09

Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión Reading; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 10 que es el 50%, se encuentran en un nivel excelente, luego 06 estudiantes, siendo el 30% se ubica en el nivel bueno, 02 estudiantes, siendo el 10% se encuentran en el nivel regular, y 02 estudiantes, siendo el 10% se encuentra en el nivel bajo. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40% se encuentran en el nivel excelente y 06 estudiantes que es el 30% se ubica en el nivel bajo, luego 04 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel regular y 02 estudiantes, siendo el 10% se encuentra en el nivel bueno.

Cuadro 24:

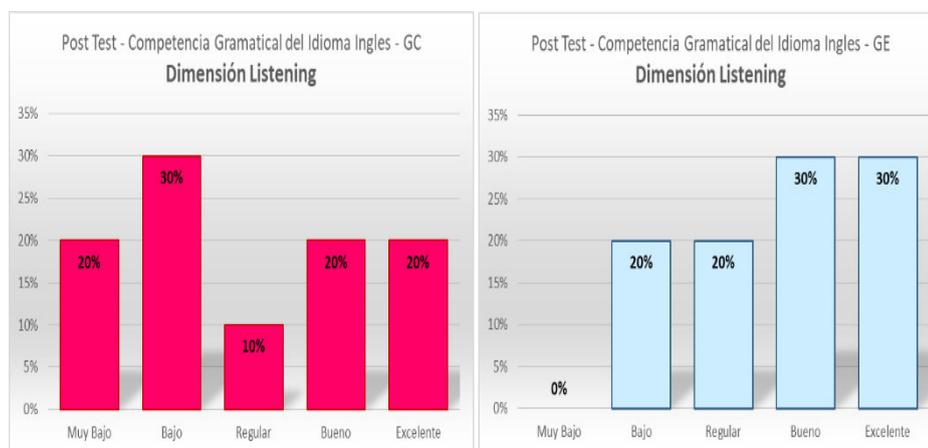
Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Listening

Categoría	POST TEST - GRUPO CONTROL – GC		POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	20%	0	0
Bajo	6	30%	4	20%
Regular	2	10%	4	20%
Bueno	4	20%	6	30%
Excelente	4	20%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 10



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión Listening; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 06 que es el 30%, se encuentran en un nivel bajo, luego 04 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel bueno, 04 estudiantes, siendo el 20% se encuentran en el nivel excelente, y 02 estudiantes, siendo el 10% se encuentra en el nivel regular. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 06 que es el 30% se encuentran en el nivel excelente y 06 estudiantes que es el 30% se encuentran en el nivel bueno, el 04 estudiante que es el 20 % se ubica en el nivel regular, luego 02 estudiantes, siendo el 20% se ubica en el nivel muy bajo.

Cuadro 25:

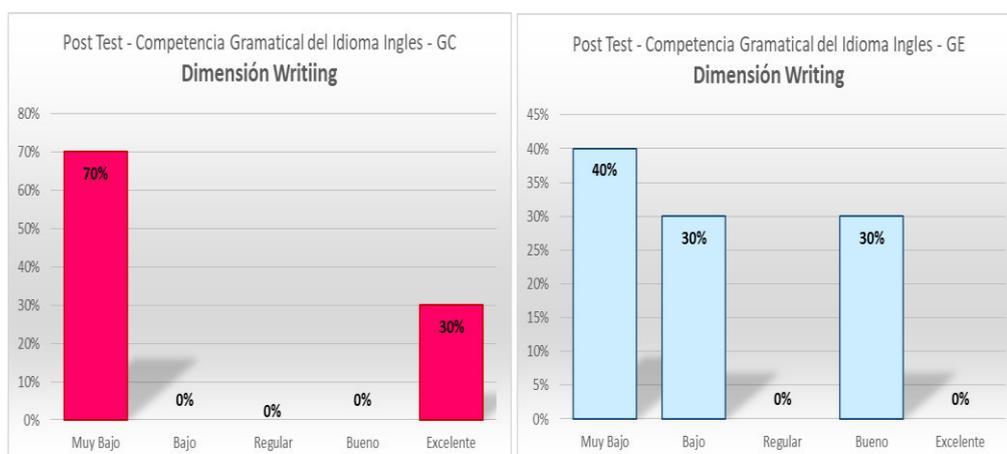
Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Ingles

Dimensión: Writing

Categoría	POST TEST - GRUPO CONTROL – GC		POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	14	70%	8	40%
Bajo	0	0	6	30%
Regular	0	0	0	0
Bueno	0	0	6	30%
Excelente	6	30%	0	0
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 11



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión writing; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 14 que es el 70%, se encuentran en un nivel muy bajo, luego 06 estudiantes, siendo el 30% se ubica en el nivel excelente. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40% se encuentran en el nivel muy bajo luego 06 estudiantes que es el 30% se encuentran en el nivel bueno, el 06 estudiante que es el 20 % se ubica en el nivel bajo.

Cuadro 26

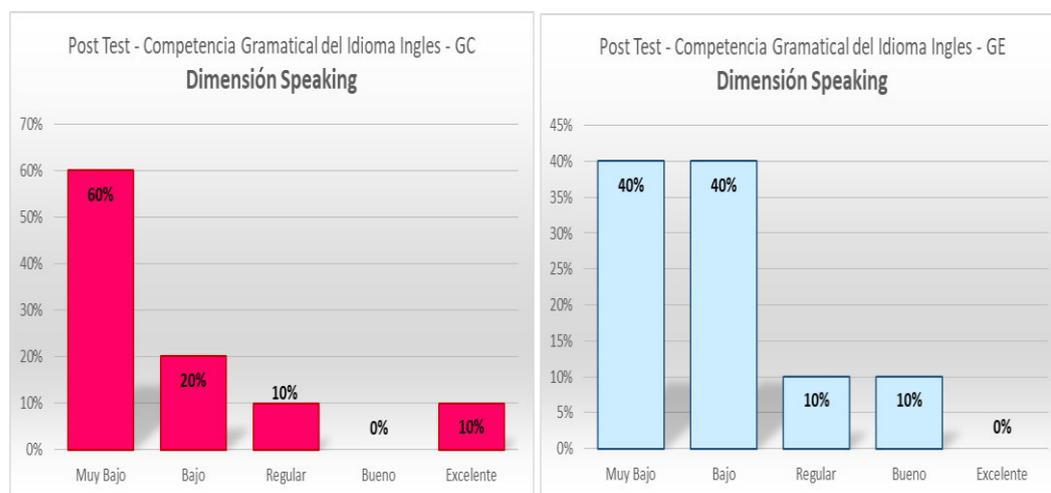
Resultados por Categorías el aprendizaje en la Competencia Gramatical del Idioma Inglés

Dimensión: Speaking

Categoría	POST TEST - GRUPO CONTROL - GC		POST TEST- GRUPO EXPERIMENTAL -GE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	12	60%	8	40%
Bajo	4	20%	8	40%
Regular	2	10%	2	10%
Bueno	0	0	2	10%
Excelente	2	10%	0	0
Total	20	100%	20	100.00%

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

Figura N° 12



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico, se evidencia que la competencia gramatical del idioma inglés en cuanto a la dimensión speaking; para el grupo control. De los 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 12 que es el 60%, se encuentran en un nivel muy bajo, 04 estudiantes que es el 20% se encuentran en un nivel bajo, 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel excelente y otros 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel regular. Para el grupo experimental se tiene 20 estudiantes evaluados del programa Working Adult 08 que es el 40% se encuentran en el nivel muy bajo y 04 estudiantes que es el 40% se ubica en el nivel bajo, 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel bueno y otros 02 estudiantes que es el 10% se encuentran en un nivel regular.

4.1.3. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del programa Working Adult.

Variable: MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Dimensión: Web 2.0

Cuadro 27

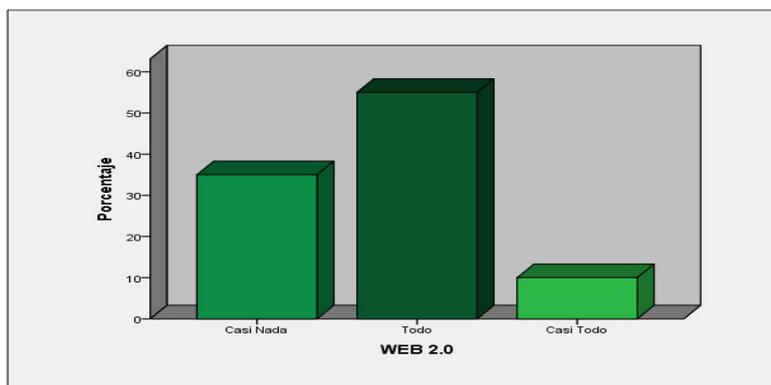
Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 1, 2, 3, 4.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nada	7	35,0	35,0	35,0
	Todo	11	55,0	55,0	90,0
	Casi Todo	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 13



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 55,0% manifiestan que todo los contenidos en línea les ayudan en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma, el uso de las herramientas web 2.0 mejora el aprendizaje de las competencia gramatical y sus interacciones con el profesor durante la clase son más frecuentes y positivas, así como les gusta que los videos sean elaborados por la profesora habitual de la clase, el 35,0% señala casi nada y el 10% señala casi todo.

Dimensión: Videos

Cuadro 28

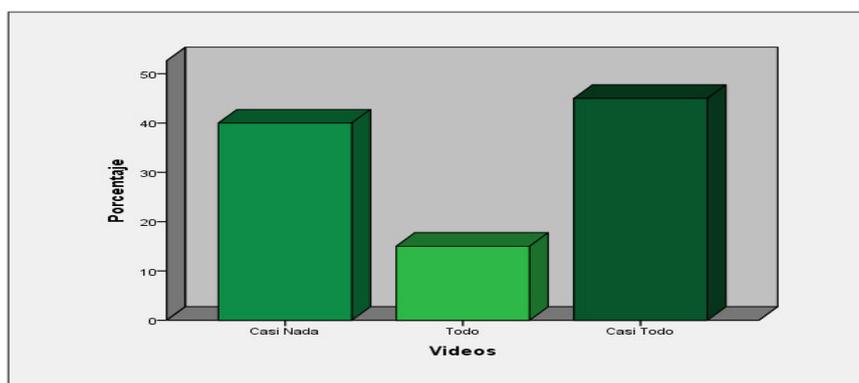
Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nada	8	40,0	40,0	40,0
	Todo	3	15,0	15,0	55,0
	Casi Todo	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 14



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 45,0% manifiestan que casi todo Comprenden mejor el tema mediante esa forma de enseñanza utilizando los videos, señalan que los videos están realizados específicamente para el programa, consideran que ver los videos antes de clase les permite dedicar más tiempo a las dudas que ocasionan en el aprendizaje del idioma, el 40,0% señala casi nada y el 15% señala casi todo.

Dimensión: Medios Multimedia

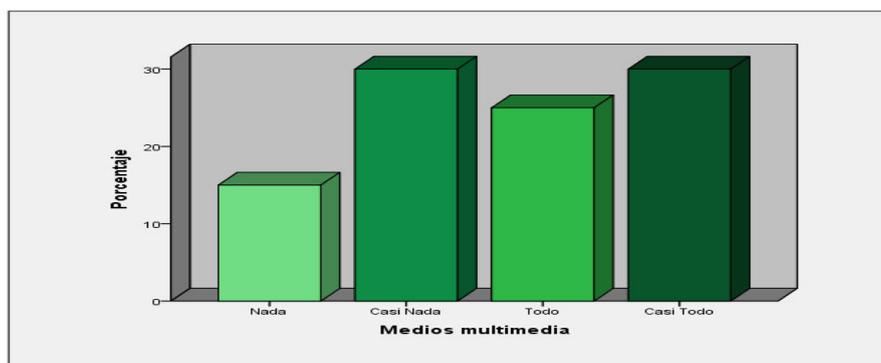
Cuadro 29

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	15,0	15,0	15,0
	Casi Nada	6	30,0	30,0	45,0
	Todo	5	25,0	25,0	70,0
	Casi Todo	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 15



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 30,0% manifiestan que todos los recursos didácticos y las diapositivas utilizados en el desarrollo de las clases mejora su aprendizaje gramatical y señalan que es fácil comprender la gramática utilizando las diapositivas, el 30,0% señala casi nada, el 25% señala que todos y el 15% señala nada.

Dimensión: Aplicación para dispositivos móviles

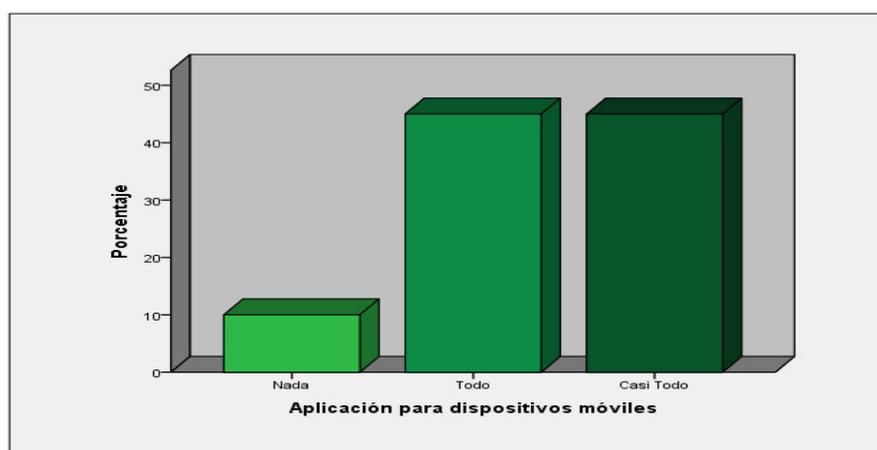
Cuadro 30

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	2	10,0	10,0	10,0
	Todo	9	45,0	45,0	55,0
	Casi Todo	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 16



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 45,0% manifiestan que todo lo que realizan el trabajo en parejas o equipo, les gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom, realizan los ejercicios con los compañeros, se realiza la evaluación y retroalimentación “Feedback”, señalan que las calificaciones mejoraron debido a la dinámica de trabajo propiciado por el modelo educativo, asimismo señalan también que con el modelo aplicado Flipped Classroom la atención prestada en clases mejor y mayor trabajo tienen en el aula, asimismo manifiesta que ese modelo les da la flexibilidad para elegir, qué, cómo, cuándo y dónde aprender, el 45,0% señala casi todo y el 10,0% señala nada.

Variable: COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS

Dimensión: Leer (Reading)

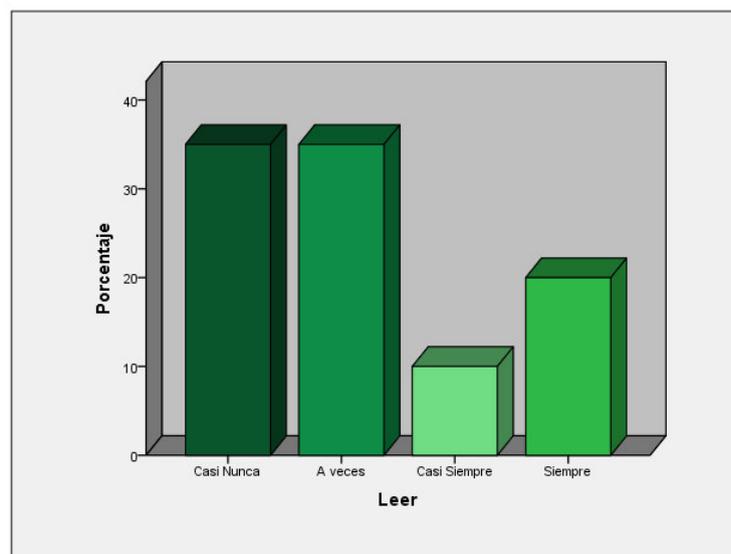
Cuadro 31

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 1, 2, 3.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	7	35,0	35,0	70,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 17



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 35,0% manifiestan que a veces comprenden lo que leen, que el modelo educativo Flipped learning facilitó su comprensión lectora en el idioma inglés, que les gusta trabajar con la metodología Flipped Classroom para la comprensión de textos en el idioma inglés, los otros 35,0% manifiestan que casi nunca, el 20,0% señalan que siempre y el 10,0% manifiestan que casi siempre.

Dimensión: Escribir (Writing)

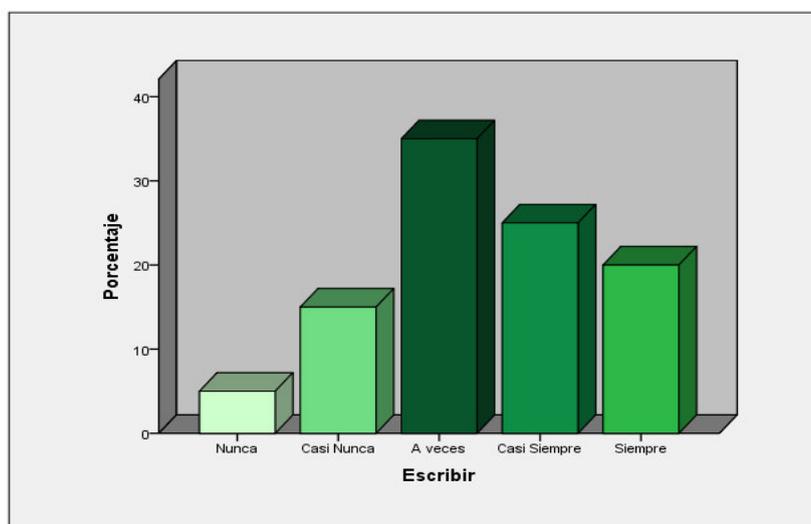
Cuadro 32

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 4, 5, 6.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	20,0
	A veces	7	35,0	35,0	55,0
	Casi Siempre	5	25,0	25,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 18



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 35,0% manifiestan que a veces hacen uso correcto de la escritura, tienen más posibilidades de trabajar a su propio ritmo, son evaluados a través de la utilización de los recursos tecnológicos (aula virtual) para el proceso de aprendizaje, manifiestan que el aprender a escribir en el idioma inglés fue más profundo y de mayor duración debido al modelo Flipped Learning, los otros 35,0% manifiestan que casi nunca, el 20,0% señalan que siempre y el 10,0% manifiestan que casi siempre.

Dimensión: Escuchar (Listening)

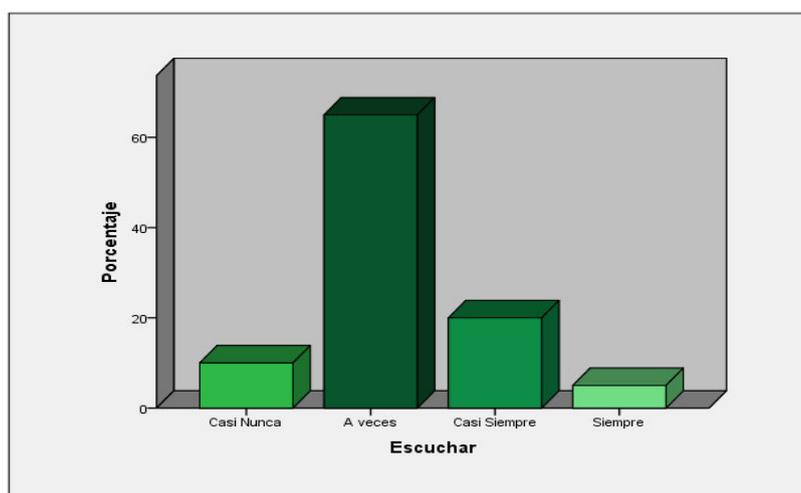
Cuadro 33

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 7, 8, 9.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	13	65,0	65,0	75,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 19



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 65,0% manifiestan que a veces se familiarizan con los sonidos de la comprensión lectora, que dan tiempo de dedicación semanal al estudio de la práctica musical, utilizan los videos propuestos en el aula virtual para mejorar el aprendizaje, los otros 35,0% manifiestan que casi nunca, el 20,0% señalan que casi siempre, el 10,0% manifiestan que casi nunca y el 5,0% señalan que siempre.

Dimensión: Hablar (Speaking)

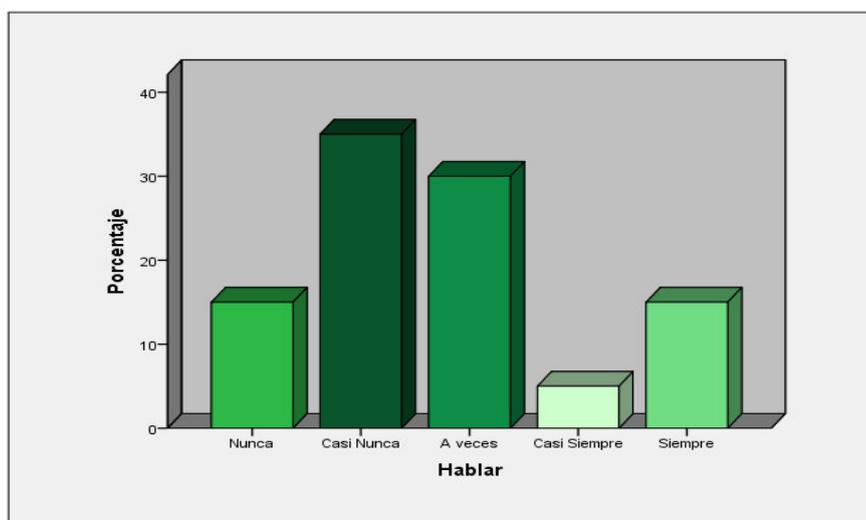
Cuadro 34

Distribución de frecuencias de la dimensión: ítems 10, 11, 12.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi Nunca	7	35,0	35,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 24 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación

Figura N° 20



Interpretación: En la tabla y gráfico estadístico; se evidencia los 20 estudiantes encuestados del programa Working Adult, representada por el 5,0% manifiestan que casi nunca tienen fluidez al hablar el idioma inglés, también han practicado semanalmente la parte teórica de la unidad didáctica, y que han desarrollado en ellos la fluidez con el modelo Flipped Learning en el curso del idioma inglés, los otros 30,0% manifiestan que a veces, el 15,0% señalan que siempre, el 15,0% manifiestan que nunca y el 5,0% señalan que casi siempre.

4.2. Proceso de prueba de Hipótesis

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se eligió el estadístico la t de Student para muestras independientes debido a que los datos se encontraban en una escala de intervalos con calificaciones y puntuaciones cuya fórmula es:

▪ El t test para dos muestras independientes se basa en el estadístico

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{(n-1)\hat{S}_1^2 + (m-1)\hat{S}_2^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}} \quad (1)$$

El programa informático para estadística que permitió calcular y procesar los datos fue el SPSS versión 24 en idioma español.

4.3.1. Contrastación de la hipótesis

4.3.1.1. Prueba de normalidad

Se procede a corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

Cuadro 35

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Calificaciones	Competencia Gramatical del idioma inglés	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
		Grupo Control	,145	20	,075	,943	20
	Grupo experimental	,11			,	2	,
		6	0	200*	956	0	634

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

P-Valor del Grupo Control= 0,075 > α = 0,05

P-Valor del Grupo Experimental = 0,200 < α = 0,05

Conclusión: Los datos de la variable aprendizaje de la competencia gramatical del idioma inglés en ambos grupos se comportan normalmente.

4.3.1.2. Prueba de hipótesis General

Formulación de la hipótesis general

HG. La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Ho. La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Regla de decisión

-Si p valor = Sig. Es $> \alpha$ 0.05, se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna.

-Si p valor = Sig. Es $< \alpha$ 0.05, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

Estadísticos de la prueba de hipótesis

Cuadro 36: Diferencia de medias de la variable dependiente: aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult.

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	40	5.75	1.473	.192
Post test	40	7.82	1.202	.153

Cuadro 37: Significancia de la variable dependiente: aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult.

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0		
				Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				Inferior	Superior	
Pre test	30.220	39	.000	5.756	5.19	6.10
Post test	50.426	39	.000	7.820	7.34	8.12

Interpretación: Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del programa working adult alcanzó un promedio de 5.75, luego de la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) se reflejó en el post test una media de 7.82 puntos.

De manera que esta metodología resultó favorable porque se incrementó en 2.07 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por

lo cual se acepta la hipótesis alterna. Confirmándose que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

4.3.1.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 01

H1. El uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Ho. El uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Cuadro 38: Diferencia de medias de la dimensión El uso de la Web 2.0

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	40	5.20	1.325	.173
Pos test	40	7.15	1.203	.151

Cuadro 39: Significancia de la dimensión el uso de la Web 2.0

	Valor de prueba = 0				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia
					Inferior Superior
Pre test	32.543	39	.000	5.200	5.15 6.02
Pos test	49.883	3	.000	7.1	7. 8.0
		9		53	17 8

Interpretación: Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del programa Working Adult alcanzó un promedio de 5.20, luego de la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) se reflejó en el post test una media de 7.15 puntos.

De manera que esta metodología resultó favorable porque se incrementó en 1.95 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Confirmándose que el uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Prueba de hipótesis específica 02

H2. Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Ho. Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Cuadro 40: Diferencia de medias de la dimensión los videos

	N	Media	Desviación tít.	Error tít. de la media
Pretest	40	5.78	1.536	.204
Posttest	40	7.85	1.321	.171

Cuadro 41: Significancia de la dimensión los videos

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	29.169	39	.000	5.787	5.64	6.72
Posttest		4	.00	7.8	7.4	7.
	4.116	9	0	53	2	91

Interpretación: Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del programa working adult alcanzó un promedio de 5.78, luego de la aplicación del del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) se manifestó en el post test una media

de 7.85 puntos.

De manera que esta metodología resultó favorable porque se incrementó en 2.07 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Corroborándose que Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejoran significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Prueba de hipótesis específica 03

H3. Los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Ho. Los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejoran significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Cuadro 42: Diferencia de medias de la dimensión Los medios multimedia

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	40	5.70	1.483	.183
Pos test	40	7.72	1.232	.160

Cuadro 43: Significancia de la dimensión Los medios multimedia

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Valor de prueba = 0	
					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	30.082	39	.000	5.700	5.41	6.19
Pos test	48		.000	7.72	7.	8.1
	.758	9		7	50	4

Interpretación: Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del programa working adult alcanzó un promedio de 5.70, luego de la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) se reflejó en el post test una media de 7.72 puntos.

De manera que esta metodología resultó favorable porque se incrementó en 2.02 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Corroborándose que los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejoran significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Prueba de hipótesis específica 04

H4. La aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Ho. La aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) **no mejora significativamente** el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

Cuadro 44: Diferencia de medias de la dimensión la aplicación para los dispositivos móviles

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	40	5.70	1.484	.195
Pos test	40	7.97	1.228	.159

Cuadro 45: Significancia de la dimensión la aplicación para los dispositivos móviles

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				Inferior	Superior
				Valor de prueba = 0	
Pre test	30.323	.000	5.700	5.44	6.08
Pos test	47.763	.000	7.976	7.28	7.78

Interpretación: Los datos estadísticos confirman las medias logradas por el grupo de estudio, respecto a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del programa working adult alcanzó un promedio de 5.70, luego de la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) se reflejó en el post test una media de 7.97 puntos.

De manera que esta metodología resultó favorable porque se incrementó en 2.27 puntos. Asimismo, se manifiesta la significancia de .000 menor a lo estipulado 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Confirmándose que la aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

4.4. Presentación de resultados

Se inicia la discusión de resultados de acuerdo al objetivo de la investigación que provenía del siguiente problema *¿Cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?* Continuando los pasos del método científico, fue necesario revisar otras tesis con el fin de conocer quienes estudiaron estas variables, donde se encontró antecedentes de investigación tanto en el ámbito internacional y nacional, de aquellos trabajos de investigación que abordaron la variable de estudio sobre la aplicación *modelo pedagógico Clase Invertida* en la competencia gramatical del idioma inglés. Por otro lado, se encontraron tesis que abordaron otros investigadores la variable de la aplicación del *modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom)* y el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes.

Aplicado los instrumentos de investigación, recolectado los datos y analizado cada dimensión, nos arrojaron resultados descriptivos que responde al propósito de la investigación en el siguiente orden:

La investigación permitió responder el objetivo general que se ha propuesto alcanzar: *Demostrar la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.*

Luego de analizar la hipótesis general entre las variables el *modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom)* y el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, se determinó las diferencias de medias halladas de acuerdo al tratamiento estadístico, en la prueba del pre

test que resultó $X= 5.77$ situándose como deficiente, respecto a la prueba de post test se halló $X= 7.85$, destacando como bueno. Por lo cual existe una diferencia de 2.08 puntos entre las variables analizadas.

Respecto a la primera hipótesis específica se analizó los resultados de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión la web 2.0, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X=5.20$ situándose como deficiente, respecto a la prueba de post test se procesó $X=7.15$ categorizando en su mayoría como regular. Determinándose la existencia de 1.95 puntos de diferencia entre la variable y la dimensión en estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se analizó los resultados de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los videos, se determinó las diferencias de medias halladas de acuerdo al análisis estadístico, entre la prueba del pre test que resultó $X= 5.78$ situándose como deficiente, respecto a la prueba de post test del grupo se encontró un $X= 7.85$, presentándose como regular. Por lo cual se destaca una diferencia de 1.95 puntos entre la variable y dimensión estudiada.

En la tercera hipótesis específica, se analizó los resultados de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los medios multimedia, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X= 5.70$ situándose como deficiente, respecto a la prueba de post test se procesó $X= 7.72$ categorizando en su mayoría como regular. Determinándose la existencia de 2.02 puntos de diferencia entre la variable y la dimensión en análisis.

En el análisis de la cuarta hipótesis específica, se halló los resultados de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión aplicación para dispositivo móviles, con el cual se determinó la diferencia de medias halladas de acuerdo al estadístico, entre la prueba pre test que determinó $X= 5.70$ encontrando un resultado mayoritario de deficiente, respecto a la prueba post test se procesó $X= 7.97$ situándose como regular. Determinándose una diferencia de 2.27 puntos entre la variable y la dimensión estudiada.

Como hemos visto el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom es una estrategia didáctica que permite al estudiante mejorar sus aprendizajes en el idioma inglés, esta estrategia de instrucción sirve para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y además proporciona a los estudiantes antes de cada clase los contenidos que se desarrollaran en ella, a través de videos o materiales educativos dentro de un aula virtual. Los resultados nos llevan a la conclusión que en base a una planificación detallado con actividades individuales y grupales estos pueden mejorar sus aprendizajes del idioma utilizando las cuatro habilidades lingüísticas, estos resultados coinciden con los de Retamoso (2016) quien demuestra en sus resultados que los alumnos perciben positivamente el enfoque Flipped Learning, debido a que consideran que influye de manera efectiva en su aprendizaje.

También identifican al video como el recurso tecnológico más importante para la comprensión de los contenidos, y la resolución de ejercicios, junto al trabajo grupal, como las actividades idóneas para aplicar la teoría y profundizar el contenido. Finalmente, valoran el rol del docente dentro de este enfoque, pues muestra apertura para esclarecer dudas y profundiza el tema con información relevante durante la clase presencial, influyendo en el logro de su aprendizaje.

La investigación de Mercado (2014) en uno de sus resultados señala que luego de la aplicación del cuestionario de antecedentes tecnológicos, manifiesta que los estudiantes ya tenían una cuenta personal en la red social Facebook, una dirección de correo electrónico y que sus ingresos a Facebook son consecuencia de la facilidad que la caracteriza, de sus interacciones sociales, de la utilidad que le dan y sobre todo de la habitualidad de las estudiantes a la innovación, es decir a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas a su práctica usual. Un resultado importante ha sido la utilización de la red social Facebook como un entorno virtual de aprendizaje que ha permitido la inclusión de herramientas Web 2.0 para complementar la adquisición de las habilidades orales del inglés por parte de las estudiantes.

Al respecto podemos citar a los investigadores Abregú, Jiménez & Medina (2014) quienes señalan en su conclusión que las técnicas de la enseñanza de la gramática se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa estudiada.

Por otro lado, Gómez (2016) Los resultados del estudio sugieren que, si bien no hubo diferencias estadísticamente significativas en los desempeños de la pronunciación de los estudiantes de ambos grupos, sí pudo evidenciarse, gracias a las percepciones de los estudiantes y la docente, que la propuesta flipped learning impactó positivamente dinámicas importantes del aula de clase presencial y virtual como la interacción, la colaboración, la motivación, la autonomía, los ritmos de aprendizaje, la centralidad en el estudiante y su aprendizaje, la optimización del tiempo, y el uso de videos y plataformas tecnológicas para el aprendizaje.

Estos resultados concuerdan con la tesis desarrollada por Orellana (2016) que implemento el modelo educativo *Flipped Classroom* enfocado en la asignatura de Lenguaje Musical I, tomando como herramienta principal la elaboración de un aula virtual. Dicho modelo se basó en invertir las clases magistrales. Es decir, los alumnos recibían clases tanto teóricas como prácticas en casa. Para posteriormente en clase, aprovechar el tiempo en trabajos individualizados, consultas, foros, entre otros. Esas actividades se basaron en la cooperación, el liderazgo, el pensamiento crítico y la personalidad de los estudiantes. Además, de una amplia investigación del denominado *Flipped Classroom*, aulas virtuales y la pedagogía activa, tomados como principales recursos en la aplicación del desarrollo del trabajo.

En tanto, Martínez-Olvera; Esquivel-Gámez; Martínez (2014) ellos realizaron una revisión del conocimiento actual del modelo de aula invertida, considerando que es una de las propuestas de enseñanza-aprendizaje mediada por tecnología.

CONCLUSIONES

1. Los resultados hallados confirman que entre las variables el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018; mejoraron significativamente el nivel del idioma inglés de los estudiantes, expresados en la diferencia de medias de 2.07 puntos entre las variables estudiadas. Se determina que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) permite mejorar el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes a través del uso de la web 2.0, los videos, medios multimedia y la aplicación para dispositivo móviles.
2. El resultado del análisis de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión la web 2.0 permite dar cuenta que se incrementaron el aprendizaje del estudiante, hallándose una diferencia de medias de 1.95. Por lo cual se concluye que la aplicación el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes con respecto al uso de la web2.0. haciendo uso del contenido online, la interactividad y la administración de contenidos.
3. Los resultados estadísticos de la variable el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los videos, demostraron la efectividad del modelo para el incremento del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, encontrándose un incremento de 2.07 puntos entre la variable y la dimensión estudiada. Por la cual se confirmó que la aplicación de este modelo pedagógico mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes haciendo uso de los videos interactivos con contenidos cortos.
4. Se confirma que los resultados estadísticos de la variable del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los medios multimedia mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, encontrándose un

incremento en de 2.02 puntos. Encontrándose que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida consiguió mejorar significativamente los aprendizajes en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes haciendo uso de los recursos didácticos y las diapositivas.

5. Respecto a la variable del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión Aplicación para dispositivo móviles, se manifestó un incremento de 2.27 puntos en sus aprendizajes con respecto al pre y post test. Concluyendo que la aplicación del modelo pedagógico consiguió mejorar significativamente los aprendizajes en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes a través del trabajo en pareja y equipo, la evaluación permanente y la retroalimentación haciendo uso del “Feedback”.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación incentivar a la capacitación de los docentes con respecto a la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom), para que les permita acercarse a nuevas metodologías de trabajo en beneficios de los futuros profesionales de las diversas carreras de las universidades públicas y privadas.
2. Todos los docentes de la universidad Privada del Norte deben optar por utilizar sobre el modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom), que permitan reforzar y mejorar los aprendizajes en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult con respecto a la teoría que se debe realizar en casa y la tarea hacerla en el aula con la ayuda del docente.
3. Se le recomienda a las autoridades de la universidad Privada del Norte, que deben ser autocríticos en cuanto a la metodología didáctica de la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida, de esta manera puedan analizar esta nueva propuesta metodológica, la cual podría replicarse en otras asignaturas y no solo en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
4. La universidad Privada del Norte debe proporcionar cursos que brinden capacitación docente con respecto a este modelo pedagógico para garantizar que el aprendizaje del idioma inglés tenga mayor garantía en la competencia gramatical del idioma inglés del futuro profesional.
5. Se sugiere a las autoridades del programa working Adult de la universidad Privada del Norte monitorear la labor del docente con respecto al aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes con el modelo pedagógico, de esta manera se tendrá un seguimiento académico con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en referencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú O. Boris, Jiménez Z. Lidia & Medina A. Liliana (2014) Tesis “Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chincha, 2014”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades departamento académico de lenguas extranjeras.
- Arias, L. (2013). La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación. (Tesis de Doctorado) Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ballman, y otros, (2001) *The Communicative Classroom*.
- Banathy (1995). *Competencias lingüísticas receptoras en el idioma inglés*.
- Barrientos J. Elsa (2013) Investigación Educativa. Editorial: Multiservicios RMD Imagen corporativa SAC. Lima-Perú.
- Bergmann, J., Sams, A. & cols. (2014) *What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN)*.
- Berenguer Albaladejo (2016) *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom* C. Departamento de Derecho civil. Universidad de Alicante
- Bernal, M. (2014). *Flipped Maths: invirtiendo la Enseñanza Tradicional (Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas)*. Universidad Católica de Murcia. Murcia.
- Bloom, Benjamin. *Taxonomía de Aprendizaje*.
- Canale, M. (1983) *From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy*.
- Cassany, D, Luna M, Sanz M. (2007), *Las habilidades lingüísticas*, en *Educación de la lengua*, Barcelona: Graó.
- Cejas y Pérez (2006) *Competencias habilidades cognitivas*.
- Coufal, K. (2014). *Flipped learning instructional model: perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math*. (Tesis doctoral).

- Dormer, Edwards (2011) La adquisición del lenguaje.
- Deseco (2005) La definición y selección de competencias clave.
<http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- Diseño Curricular Nacional (2016) R.M. N° 281-2016-MINEDU, Definición de competencia.
- Gebhard, Jerry (2012) Teaching English as a Foreign or Second Language, TESOL, Teaching English as a Second Language)
- Gómez, C. (2016). El modelo Flipped Learning en la pronunciación del inglés: Un estudio exploratorio con docentes en formación de lenguas extranjeras. (Tesis de Maestría) Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hymes, Dell. La competencia comunicativa.
http://scieloconicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00071...
- Kintsch y Van Dijk (2011) La comprensión de textos.
- Martínez-Olvera, Waltraud; Esquivel-Gámez, Ismael; Martínez Castillo, Jaime (2014) Artículo publicado “Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones” Revista academia.edu.
- Mejía E. (2013) La investigación científica en educación. 2° Edición. Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Mercado, H. (2014). La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mertens, L. (2010) La competencia profesional.
- Morales L. Guzmán T. (2014) El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Año. 3, núm. 3, diciembre 2014-noviembre 2015.
- Moreno, Rubén (2014) ¿Qué es el “aprendizaje invertido” o flipped learning? *Tecnológico de Monterrey, marzo de 2015.*
- Ñaupas P. Humberto, Mejía M. Elías, Novoa R. Eliana, Villagómez P., Alberto (2014)

- Metodología de la *investigación científica Cuantitativa-cualitativa y Redacción de la Tesis* Cuarta edición: Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.
- Orellana J. Tanya (2016) en su tesis “*Aplicación del modelo educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I*”.
- Piaget y Vygotsky El constructivismo y el aprendizaje colaborativo.
- Portillo M. Rosario (2002) Artículo: “Estrategias para el desarrollo de la competencia gramatical: español e inglés. Hacia una enseñanza intercultural de las lenguas”.
- Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning Network, FLN)
- Retamoso, S. (2016). Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima (Tesis de Maestría) San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rincón, Carlos. (2012) La competencia comunicativa.
- Rojas S. Raúl (2013) Guía para realizar investigaciones sociales. ISBN: 968-856-262-5 Impreso en México.
- Sandra J. Savignon (2017) Communicative Competence. Teaching Grammar.
<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047>
- Smith y Ragan (2003). La organización secuencial.
- Tourón, J. & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368 (abril-junio), pp. 196-231.
- Tourón, J., Santiago, R. & col. (2013). “The Flipped Classroom” España: experiencias y recursos para dar ‘la vuelta’ a la clase. <http://www.theflippedclassroom.es/>
- Uculmana C. y otros (2012) *Cómo Hacer Trabajos de Investigación*. 2da. Edición. Lima. Editorial Donato Vargas.
- Valles, A.; Antonio (2015) *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Dialnet. <https://Dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750693>

Bibliografía Virtual:

<http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_ingles_2012.pdf

<https://www.importancia.org/ingles.php>

<http://www.redalyc.org/html/3606/360635564011/>

<http://cursa.ihmc.us/rid=1PN2KS94G-25DHLR2-2GV/Mapa%20Conceptual%20cu1ua1le02tm03%20Competencia%20Linguistica.cmap>

<http://nuevocurriculoycompetencias.wikispaces.com/competencia+en+comunicaci%3%93n+ling%3%9c%3%8dstica>

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

<http://www.slideshare.net/karmenmorchez/la-multimedia-como-medio-didactico-en-el-aula#>

<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

<http://www.teachthought.com/learning/blended-flipped-learning/10-pros-cons-flippedclassroom/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA WORKING ADULT, UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LIMA-2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACIÓN	TÉCNICAS	
<p>Problema general: ¿Cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?</p> <p>Problemas Específicos: 1. ¿Cómo el uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018? 2. ¿Cómo los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Comprobar como el uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018. 2. Determinar los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El uso de la Web 2.0 en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora f significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018. H2: Los videos en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejoran significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del</p>	INDEPENDIENTE: MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)		<p>Método de investigación: Cuasi experimental Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo Causal Diseño de investigación No experimental GC O1.....02 GE O1....X...02 Por el tiempo de aplicación de la variable: Transversal.</p>	<p>Población Para la investigación del presente estudio, la población está constituida 40 estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima. Muestra La muestra es probalística, es decir fue elegida al azar, conformada por 2 grupos: Grupo experimental 20 estudiantes del programa Working Adult”.</p> <p>Grupo de control 20 estudiantes del programa Working Adult”.</p>	<p>Encuesta A los estudiantes del grupo experimental Ficha de Observación de Sesiones de Aprendizaje. Se realizarán una serie de unidades didácticas utilizando la clase invertida para los dos grupos Prueba pre test Prueba Post test Para ambos grupos</p> <p>ESTRATEGIA PARA PROBAR HIPOTESIS: Los datos serán procesados con el software</p>
			Dimensiones	Indicadores			
			Web 2.0	Contenido online			
				Interactividad			
				Administración de contenidos			
			Videos	Interactivos			
				Contenidos cortos			
			Medios Multimedia	Recursos didácticos			
				Diapositivas			
				Aplicación para dispositivo móviles			
	trabajo en pareja o equipo						
	Evaluación retroalimentación “Feedback”						
DEPENDIENTE: COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS							
Dimensiones	Indicadores						
Leer	Comprensión Lectora						

<p>estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?</p> <p>3. ¿De qué manera los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?</p> <p>4. ¿Cómo la aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018?</p>	<p>Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>3. Demostrar de qué manera los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>4. Demostrar la aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p>	<p>idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>H₃: Los medios multimedia en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejoran significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p> <p>4. La aplicación para los dispositivos móviles en la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora significativamente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.</p>	Escribir	Uso correcto de la escritura			<p>estadístico SPSS 24.</p> <p>La prueba de U de Mann-Whitney para establecer su validez estadística.</p>
			Escuchar	Familiarizarse con los sonidos			
			Hablar	Fluidez			

Elaborado por la investigadora: MMMS.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE: MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION	
Es una práctica pedagógica que propone una reestructuración de la metodología actual en el proceso de la enseñanza, la cual consiste en proporcionar a los alumnos antes de cada clase los contenidos que se dictarán en ella, a través de videos o materiales educativos dentro de un aula virtual. http://flippelearnig.org	Es un Modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.	Web 2.0	Contenido online	1. ¿Los contenidos en línea le ayudan en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma?	Nada Casi nada	Todo casi todo
			Interactividad	2. ¿El uso de las herramientas Web 2.0 mejora el aprendizaje de la competencia gramatical?	Nada Casi nada	Todo casi todo
				3. Sus interacciones con el profesor durante la clase son más frecuentes y positivas	Nada Casi nada	Todo casi todo
				Administración de contenidos	4. ¿Te gusta que los vídeos sean elaborados por tu profesora habitual de clase?	Nada Casi nada
			5. ¿Comprendiste mejor el tema mediante esta forma de enseñanza?		Nada Casi nada	Todo casi todo
		Videos	Interactivos	6. ¿Cuánto has aprendido después de ver el video por primera vez?	Nada Casi nada	Todo casi todo
				7. ¿El estilo de la explicación es muy similar tanto en clase como en los vídeos?	Nada Casi nada	Todo casi todo
				8. ¿La duración del vídeo sea la apropiada (ni muy largo, ni muy corto)?	Nada Casi nada	Todo casi todo
				9. ¿Que estén realizados específicamente para nosotros, que no sean tutoriales generales de internet?	Nada Casi nada	Todo casi todo
		Contenidos cortos		10. Ver los vídeos antes de clase, me permite dedicar más tiempo las dudas?	TA totalmente de Acuerdo MA medianamente de Acuerdo	Muy De Acuerdo de Poco de Acuerdo NA=Nada de Acuerdo
				11. ¿Puedo ver los vídeos tantas veces como necesite?.	Nada Casi nada	Todo casi todo
				12. ¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.	Nada Casi nada	Todo casi todo
				13. Preferirías trabajar con un sistema tradicional, en el que el profesor da las explicaciones en clase y los ejercicios se realizan en la hora de autoformación o en casa?	Nada Casi nada	Todo casi todo
				14. ¿Qué dispositivo utilizas para ver las clases?	Computadora de mesa Computadora portátil.	MOBIL, TABLET

			15. ¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.	Nada	Todo
		Recursos didácticos	16. ¿Los recursos didácticos utilizados mejora el aprendizaje gramatical?	Casi	casi
		Diapositivas	17. ¿Las diapositivas elaboradas por tu profesora son adecuadas para el aprendizaje del idioma?	nada	todo
			18. ¿Es fácil comprender la gramática utilizando las diapositivas?		
		trabajo en pareja o equipo	19. ¿Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom?	Nada	Todo
			20. ¿Te ayuda a organizar mejor mi horario de trabajo?	Casi nada	casi todo
		Evaluación	21. ¿Realizas los ejercicios con los compañeros y en la clase, te ayuda tu profesora si no entiendo algo?		
			22. El modelo de enseñanza Flipped Classroom o clase volteada hace más sencillo el entendimiento de los contenidos del curso?		
		Aplicación para dispositivo móviles	23. Tus calificaciones mejoraron debido a la dinámica de trabajo propiciada por el modelo educativo Flipped Learning?	Nada	Todo
			24. ¿El modelo Flipped Classroom mejoró mi aprendizaje gramatical?	Casi nada	casi todo
			25. ¿Con el modelo Flipped Classroom la atención prestada en clase es mejor y mayor trabajo en el aula?	Nada	Todo
			26. El modelo Flipped Learning te da la flexibilidad para elegir qué, cómo, cuándo y dónde aprender?	Casi nada	casi todo
		retroalimentación "Feedback"	27. Usar el modelo Flipped Learning fue:	Nada	Todo
				Casi nada	casi todo
				Retador () Estimulante ()	
				Estresante () Divertido ()	
				Demandante de tiempo ()	
				Complicado ()	

Elaborado por MMMS.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
					unca (N)	asi Nunca (CN)	eces (AV)	asi siempre (CS)	iempre (S)
<p>La competencia gramatical (también llamada competencia lingüística) es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica). Se define como el conocimiento implícito que un hablante posee sobre su propia lengua, el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad.</p> <p>http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciagramatical.htm</p>	<p>La competencia gramatical (también llamada <i>competencia lingüística</i>) es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica).</p>	Leer	Comprensión Lectora	1. ¿Cuánto tiempo de dedicación semanal lees en el idioma inglés?					
				2. El modelo educativo Flipped Learning facilitó tu comprensión lectora en el idioma inglés					
				3. Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom para la comprensión de textos en el idioma inglés					
		Escribir	Uso correcto de la escritura	4. Tengo más posibilidades de trabajar a mi propio ritmo.					
				5. ¿Es evaluado usted a través de la utilización de los recursos tecnológicos (aula virtual) para el proceso de aprendizaje?					
				6. Tu aprendizaje en escribir en el idioma inglés fue más profundo y de mayor duración debido al modelo Flipped Learning					
		Escuchar	Familiarizarse con los sonidos Comprensión Lectora	7. Tiempo de dedicación semanal al estudio de la práctica musical por parte del alumnado según sus familias.					
				8. Me gusta que el profesor esté disponible para resolver las dudas que tenga al momento”,					
				9. ¿Utilizó los videos propuestos en el aula virtual para mejorar el aprendizaje?					
		Hablar	Fluidez	10. Cuanto haz practicado semanalmente la parte teórica de la unidad didáctica?					
				11. Estas más motivado con el modelo flipped classroom que con el modelo tradicional?					
				12. ¿Crees que haz desarrollado en ti la fluidez con el modelo Flipped Learning en tu curso de idioma inglés?					

Elaborado por la investigadora MMMS.

MATRIZ DE INSTRUMENTO – VARIABLE INDEPENDIENTE: MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO 27	ITEMS	VALORACIÓN		INSTRUMENTO
Web 2.0	Contenido online	15	4	1. ¿Los contenidos en línea le ayudan en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma?	Nada	Todo	Encuesta Cuestionario
	Interactividad			Casi nada	casi todo		
	Administración de contenidos			Casi nada	casi todo		
				Casi nada	casi todo		
Videos	Interactivos	22	6	4. ¿Te gusta que los vídeos sean elaborados por tu profesora habitual de clase?	Nada	Todo	
				5. ¿Comprendiste mejor el tema mediante esta forma de enseñanza?	Casi nada	casi todo	
				6. ¿Cuánto has aprendido después de ver el video por primera vez?	Nada	Todo	
	Contenidos cortos			7. ¿El estilo de la explicación es muy similar tanto en clase como en los vídeos?	Casi nada	casi todo	
				8. ¿La duración del vídeo sea la apropiada (ni muy largo, ni muy corto)?	Nada	Todo	
				9. ¿Que estén realizados específicamente para nosotros, que no sean tutoriales generales de internet?	Casi nada	casi todo	
Medios Multimedia	Recursos didácticos	22	6	10. Ver los vídeos antes de clase, me permite dedicar más tiempo las dudas?	Nada	Todo	
				Casi nada	casi todo		
	Diapositivas			11. ¿Puedo ver los vídeos tantas veces como necesite?.	Nada	Todo	
				12. ¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.	Casi nada	casi todo	
				13. Preferirías trabajar con un sistema tradicional, en el que el profesor da las explicaciones en clase y los ejercicios se realizan en la hora de autoformación o en casa?	Nada	Todo	
				14. ¿Qué dispositivo utilizas para ver las clases?, Computadora de mesa () Computadora portátil () Mobil () Tablet ()	Nada	Todo	
15. ¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.	Casi nada	casi todo					
16. ¿Los recursos didácticos utilizados mejora el aprendizaje gramatical?	Nada	Todo					
Aplicación para dispositivo móviles	Trabajo en parejas o equipo	11	3	17. ¿Las diapositivas elaboradas por tu profesora son adecuadas para el aprendizaje del idioma?	Nada	Todo	
				18. ¿Es fácil comprender la gramática utilizando las diapositivas?	Casi nada	casi todo	

				19. ¿Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
	Evaluación	11	3	20. ¿Te ayuda a organizar mejor mi horario de trabajo?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				21. ¿Realizas los ejercicios con los compañeros y en la clase, te ayuda tu profesora si no entiendo algo?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				22. El modelo de enseñanza Flipped Classroom o clase volteada hace más sencillo el entendimiento de los contenidos del curso?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
	troalimentación feedback	19	5	23. Tus calificaciones mejoraron debido a la dinámica de trabajo propiciada por el modelo educativo Flipped Learning?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				24. ¿El modelo Flipped Classroom mejoró mi aprendizaje grammatical?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				25. ¿Con el modelo Flipped Classroom la atención prestada en clase es mejor y mayor trabajo en el aula?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				26. El modelo Flipped Learning te da la flexibilidad para elegir qué, cómo, cuándo y dónde aprender?	Nada Casi nada	Todo casi todo	
				27. Usar el modelo Flipped Learning fue:	Retador () Estimulante () Estresante () Divertido () Demandante de tiempo () Complicado ()		

Elaborado por la investigadora MMMS.

MATRIZ DE INSTRUMENTO – VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO 12	ITEMS	VALORACIÓN					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
						N	V	S		
Leer	Comprensión Lectora	5		13. ¿Cuánto tiempo de dedicación semanal lees en el idioma inglés?						*Encuesta * Cuestionario
				14. El modelo educativo Flipped Learning facilitó tu comprensión lectora en el idioma inglés						
				15. Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom para la comprensión de textos en el idioma inglés						
Escribir	Uso correcto de la escritura	5		16. Tengo más posibilidades de trabajar a mi propio ritmo.						FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE
				17. ¿Es evaluado usted a través de la utilización de los recursos tecnológicos (aula virtual) para el proceso de aprendizaje?						
				18. Tu aprendizaje en escribir en el idioma inglés fue más profundo y de mayor duración debido al modelo Flipped Learning						
Escuchar	Familiarizarse con los sonidos Comprensión Lectora	5		19. Tiempo de dedicación semanal al estudio de la práctica musical por parte del alumnado según sus familias.						
				20. Me gusta que el profesor esté disponible para resolver las dudas que tenga al momento”						
				21. ¿Utilizó los videos propuestos en el aula virtual para mejorar el aprendizaje?						
Hablar	Fluidez	5		22. Cuanto haz practicado semanalmente la parte teórica de la unidad didáctica?						
				23. Estas más motivado con el modelo flipped classroom que con el modelo tradicional?						
				24. ¿Crees que haz desarrollado en ti la fluidez con el modelo Flipped Learning en tu curso de idioma inglés?						

Elaborado por la investigadora MMMS.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES:

MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

OBJETIVO: Demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NADA 2. CASI NADA 3. TODO 4. CASI TODO

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION			
		N 1	CN 2	T 3	CT 4
Web 2.0	¿Los contenidos en línea le ayudan en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma?	N	CN	T	CT
	¿El uso de las herramientas Web 2.0 mejora el aprendizaje de la competencia gramatical?	N	CN	T	CT
	Sus interacciones con el profesor durante la clase son más frecuentes y positivas	N	CN	T	CT
	¿Te gusta que los vídeos sean elaborados por tu profesora habitual de clase?	N	CN	T	CT
Videos	¿Comprendiste mejor el tema mediante esta forma de enseñanza?	N	CN	T	CT
	¿Cuánto has aprendido después de ver el video por primera vez?	N	CN	T	CT
	¿El estilo de la explicación es muy similar tanto en clase como en los vídeos?	N	CN	T	CT
	¿La duración del vídeo sea la apropiada (ni muy largo, ni muy corto)?	N	CN	T	CT
	¿Que estén realizados específicamente para nosotros, que no sean tutoriales generales de internet?	N	CN	T	CT
Medios Multimedia	Ver los vídeos antes de clase, me permite dedicar más tiempo las dudas?	N	CN	T	CT
	¿Puedo ver los vídeos tantas veces como necesite?.	N	CN	T	CT
	¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.	N	CN	T	CT
	Preferirías trabajar con un sistema tradicional, en el que el profesor da las explicaciones en clase y los ejercicios se realizan en la hora de autoformación o en casa?		N		T
	¿Qué dispositivo utilizas para ver las clases?, Computadora de mesa () Computadora portátil () Mobil () Tablet ()				
	¿Miras habitualmente los vídeos antes de clase?.		N		T
Aplicación para dispositivo móviles	¿Los recursos didácticos utilizados mejora el aprendizaje gramatical?		N		T
	¿Las diapositivas elaboradas por tu profesora son adecuadas para el aprendizaje del idioma?	N	CN	T	CT
	¿Es fácil comprender la gramática utilizando las diapositivas?	N	CN	T	CT
	¿Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom?	N	CN	T	CT
	¿Te ayuda a organizar mejor mi horario de trabajo?	N	CN	T	CT
	¿Realizas los ejercicios con los compañeros y en la clase, te ayuda tu profesora si no entiendo algo?	N	CN	T	CT
	El modelo de enseñanza Flipped Classroom o clase volteada hace más sencillo el entendimiento de los contenidos del curso?	N	CN	T	CT
	Tus calificaciones mejoraron debido a la dinámica de trabajo propiciada por el modelo educativo Flipped Learning?	N	CN	T	CT
	¿El modelo Flipped Classroom mejoró mi aprendizaje gramatical?	N	CN	T	CT
	¿Con el modelo Flipped Classroom la atención prestada en clase es mejor y mayor trabajo en el aula?	N	CN	T	CT
	El modelo Flipped Learning te da la flexibilidad para elegir qué, cómo, cuándo y dónde aprender?	N	CN	T	CT
Usar el modelo Flipped Learning fue:					
				Retador () Estimulante () Estresante () Divertido () Demandante de tiempo () Complicado ()	



¡Muchas gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES:

COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS

OBJETIVO: Demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
Leer	25. ¿Cuánto tiempo de dedicación semanal lees en el idioma inglés?					
	26. El modelo educativo Flipped Learning facilitó tu comprensión lectora en el idioma inglés					
	27. Te gusta trabajar con la metodología del Flipped Classroom para la comprensión de textos en el idioma inglés					
Escribir	28. Tengo más posibilidades de trabajar a mi propio ritmo.					
	29. ¿Es evaluado usted a través de la utilización de los recursos tecnológicos (aula virtual) para el proceso de aprendizaje?					
	30. Tu aprendizaje en escribir en el idioma inglés fue más profundo y de mayor duración debido al modelo Flipped Learning					
Escuchar	31. Tiempo de dedicación semanal al estudio de la práctica musical por parte del alumnado según sus familias.					
	32. Me gusta que el profesor esté disponible para resolver las dudas que tenga al momento”,					
	33. ¿Utilizó los videos propuestos en el aula virtual para mejorar el aprendizaje?					
Hablar	34. Cuanto haz practicado semanalmente la parte teórica de la unidad didáctica?					
	35. Estas más motivado con el modelo flipped classroom que con el modelo tradicional?					
	36. ¿Crees que haz desarrollado en ti la fluidez con el modelo Flipped Learning en tu curso de idioma inglés?					

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América



FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA WORKING ADULT, UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LIMA-2018.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA TÉCNICA**

AUTORA: MELISSA MARTINEZ

DURACIÓN: 30 MINUTOS

AMBIENTE: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

PRE-TEST

INSTRUCCIONES:

Saludos cordiales, el objetivo del presente instrumento es Investigar la aplicación del modelo pedagógico clase invertida (flipped classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, lima-2018.

Nombre: Ciclo: Inglés 2 2018-2

1. Would you like to learn English? Yes () No ()
How many hours do you use to learn English a day? _____.
2. Is it easy for you to learn English grammar? Yes () No ()
3. For you, what is the most difficult thing to learn in the English language? You can check more than one answer.
a. Grammar b. listening c. speaking d. Writing e. reading
4. What tools do you use to learn grammar? _____,

() Grammar books () Grammar webpages () Videos
() LMS (Cambridge) () Other _____.
5. How would you like to learn grammar?
() By music () videos () grammar books
() traditional methodology () other. _____



6. Do you like to watch grammar videos? Yes () No ()
7. Do you use app application on your smartphone to learn English grammar? If so, what is it? _____
() Yes No ()
8. Would you like to learn English grammar at your own pace?
Yes() No ()
9. Do you know what flipped classroom is? Yes () No ()
10. Would you like to learn English grammar with a new method? () Yes No ()



Complete the grammar test

(2 points each)

11. **Choose the correct option.**
- Where did you have dinner last night?
 - Where have you had dinner last night?
 - Where do you have dinner last night?
12. I sleep late on weekends.
- I do too.
 - I am too
 - I can too.
13. Martha normally _____ the bus to work.
- Take
 - takes
 - took
14. Where _____ you _____ that black eye?
- Did - got
 - did – gets
 - did – get
15. **Choose the correct option.**
- What are you doing now?
 - What do you do now?
 - What you are doing now?
16. I can't stand soup operas.
- I can too
 - Oh, really! I love them.
 - I do too
17. **Choose the correct option.**
- Is your sister going to buy something special?
 - Is your sister to buy something special?
 - Your sister is going to buy something special?

Answer the question. Use complete answer.

18. What do you do in the mornings?
-



19. What did you do yesterday morning?

20. What do you do when you have a fever?

Complete the grammar test**(2 points each)****READING****21. Choose the correct option.**

- d. Where did you have dinner last night?
- e. Where have you had dinner last night?
- f. Where do you have dinner last night?

22.

- d. What are you doing now?
- e. What do you do now?
- f. What you are doing now?

23.

- a. Is your sister going to buy something special?
- d. Is your sister to buy something special?
- e. Your sister is going to buy something special?

WRITING**Answer the question. Use complete answer.**

24. What do you do in the mornings?

25. What did you do yesterday morning?

26. What do you do when you have a fever?

LISTENING

27. I sleep late on weekends.

- b. I do too.
- b. I am too
- c. I can too.

28. Martha normally _____ the bus to work.

- b. Take
- b. takes
- c took

29. Where _____ you _____ that black eye?

- g. Did - got
- b. did - gets
- c. did - get

30. I can't stand soap operas.

- f. I can too
- b. Oh, really! I love them.
- c. I do too



SESIONES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

TEACHING SCHEDULE

Level

English2

Frequency

8 hours per week (Monday- Friday)

AUGUST			
MONDAY (4 hours)		FRIDAY (4 hours)	
	27th		31st
1	<ul style="list-style-type: none"> •Useful language for ... •Unit 1 - Making friends (p.1) Lesson A: Getting to know you (p. 2 – 3) Lesson B: Things in common (p.4 – 5) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 – Making friends: Lesson C: It's cold tonight (p. 6 – 7) * Extra Practice (p. 140) Lesson D: Making a small talk (p.8 – 9) * Free Talk (p. 129) * Sounds right (p. 137) * Vocabulary notebook (p. 10) * "Now I can" activities (p. 10)

	SEPTEMBER		
	MONDAY (4 hours)		FRIDAY (4 hours)
		3rd	7th
2	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 – Interests (p. 11) Lesson A: Leisure time (p. 12 – 13) ü Lesson B: Music (p. 14 – 15) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 – Interests (p. 11) Lesson C: I'm not really into it (p.16 – 17) * Extra practice (p.141) * Sounds right (p. 137)
		10th	14th
3	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 – Interests Lesson D: Online forums (p. 18 – 19) * Free talk (p.129) * Vocabulary notebook (p.20) * "Now I can activities" (p. 20) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 3 – Health (p. 21) Lesson A: Healthy living (p.22 – 23) Lesson B: Aches and pains (p.24 – 25) * Extra practice (p. 142) * Sounds right (p. 137)

		17th	21st
4	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 3 – Health Lesson C: Really? How come? (p.26 – 27) Lesson D: Health advice (p.28 – 29) * Free talk (p. 130) * Vocabulary notebook (p.30) * “Now I can” activities (p.30) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 4 – Celebrations (p.33) Lesson A: Birthdays (p. 34 – 35) Lesson B: Special days (p. 36 – 37) * Extra practice (p.143) * Sounds right (p.137)
		24th	28th
5	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 4 – Celebrations Lesson C: It depends (p.38 – 39) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 5 – Growing up (p. 43) Lesson A: Childhood (p. 44 – 45)

	<p>Lesson D: Traditions (p. 40 – 41) * Free talk (p. 130) * Vocabulary notebook (p. 42) * “Now I can” activities (p.42)</p>	<p>Lesson B: Favorite classes (p. 46 – 47) * Extra practice (p. 144) * Sounds right (p. 138)</p>
	OCTOBER	
	MONDAY	FRIDAY
	1st	END T1
6	<p>• Unit 5 – Growing up Lesson C: Well, actually (p. 48 – 49) Lesson D: Teenage years (p. 50 – 51) * Free talk (p. 131) * Vocabulary notebook (p.52) * “Now I can” activities (p.52)</p>	<p>• Unit 6 – Around town (p. 53) Lesson A: Finding places (p. 54 – 55)</p>

		8th	12th
7	HOLIDAY		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 6 – Around town Lesson B: Getting around (p. 56 – 57) * Extra practice (p. 145) * Sounds right (p. 138)
		15th	19th
8	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 6 – Around town Lesson C: Excuse me? (p. 58 – 59) Lesson D: Exploring the city (p. 60 – 61) * Free talk (p.131 and 133) * Vocabulary notebook (p.62) * “Now I can activities” (p. 62) 		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> *Checkpoint 1-3 (p.31-32) *Checkpoint 4-6 (p.63-64) <p><u>MIDTERM EXAM</u></p> </div>



		22nd	26th
9	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 7 – Going away (p. 65) Lesson A: Getting ready (p. 66 – 67) Lesson B: Things to remember (p. 68 – 69) * Extra practice (p. 146) * Sounds right (p. 138) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 7 – Going away Lesson C: That's a great idea (p. 70 – 71) Lesson D: Interesting places (p. 72 – 73) * Free talk (p. 132) * Vocabulary notebook (p.74) * "Now I can" activities (p.74)
	NOVEMBER		
	MONDAY		FRIDAY
		29th	2nd
10	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 8 – At home (p. 75) Lesson A: Spring cleaning (p. 76 – 77) Lesson B: Things at home (p. 78 – 79) * Extra practice (p.147) * Sounds right (p.138) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 8 – At home ü Lesson C: Do you mind? (p. 80 – 81) ü Lesson D: Home habits (p. 82 – 83) * Free talk (p. 133) * Vocabulary notebook (p. 84)

			* "Now I can" activities (p. 84)
		5th	END T2 9th
11	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 9 – Things happen (p. 85) Lesson A: When things go wrong (p. 86 – 87) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 9 – Things happen (p. 85) Lesson B: Accidents happen (p. 88 – 89) * Extra practice (p. 148) * Sounds right (p. 139)
		12th	16th
12	<ul style="list-style-type: none"> Unit 9 – Things happen Lesson C: That's hilarious (p. 90 – 91) Lesson D: Happy endings (p. 92 – 93) * Free talk (p. 134 and 136) * Vocabulary notebook (p. 94) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 10 – Communication (p. 97) Lesson A: Keeping in touch (p. 98 – 99) Lesson B: On the phone (p. 100 – 101) * Extra practice (p. 149) * Sounds right (p. 139)

	* "Now I can" activities (p. 94)			
		19th	23rd	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 10 – Communication (p. 97) Lesson C: What were you saying? (p. 102 – 103) Lesson D: Texting (p. 104 – 105) * Free talk (p. 134) * Vocabulary notebook (p.106) * "Now I can" activities (p.106) 		<ul style="list-style-type: none"> • Unit 11- Appearances (p. 107) Lesson A: Family traits (p. 108 – 109) Lesson B: Features (p. 110 – 11) 	
		26th	<p style="text-align: center;">END T3</p>	30th
14	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 11 – Appearances Lesson C: What's his name? (p. 112 – 113) 	ü	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 11 – Appearances Lesson D: Changing fashions (p. 114 – 115) * Free talk (p. 135 and 136) * Vocabulary notebook (p. 116) * "Now I can" activities (p. 116) 	

	DECEMBER	
	MONDAY	FRIDAY
	3rd	7th
15	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 12 – Looking ahead (p. 117) Lesson A: What’s next? (p. 118 – 119) 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 12 – Looking ahead (p. 117) Lesson B: Jobs (p. 120 – 121)

		10th		14th
16	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 12 – Looking ahead Lesson C: I'll drive (p. 122 – 123) * Extra practice (p.151) * Sounds right (p.139) Lesson D: The future (p. 124 – 125) * Free talk (p. 135) * Vocabulary notebook (p. 126) * "Now I can" activities (p. 126) 	ü	<ul style="list-style-type: none"> * Checkpoint (p. 95-96) * Checkpoint (p. 127 – 128) <p>FINAL EXAM</p> 	

REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



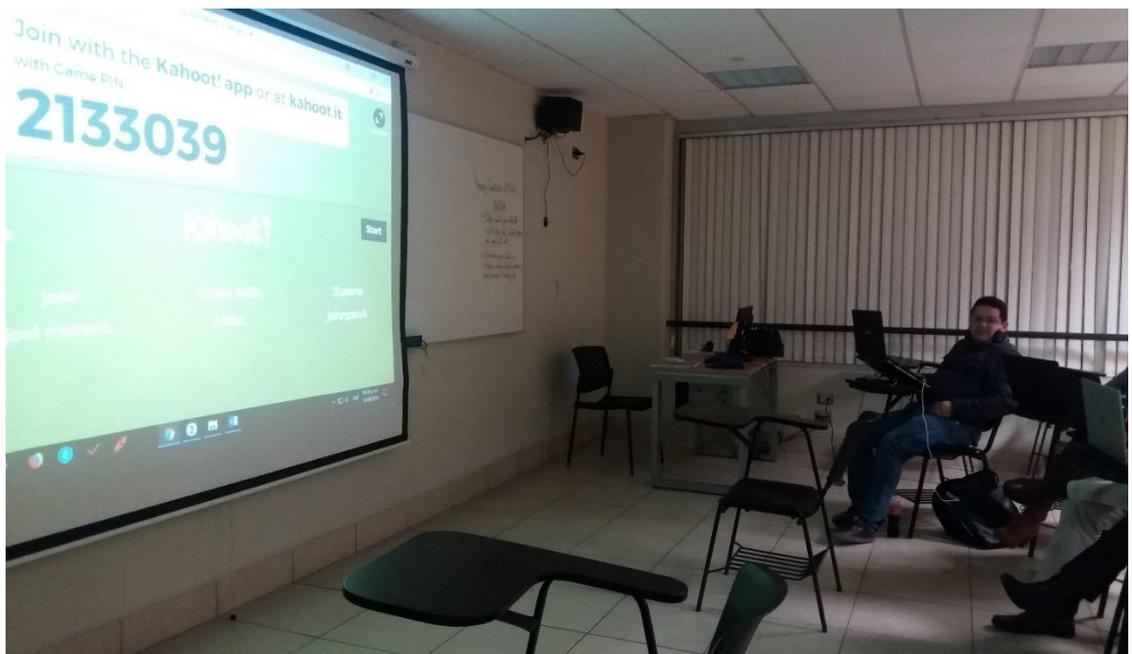
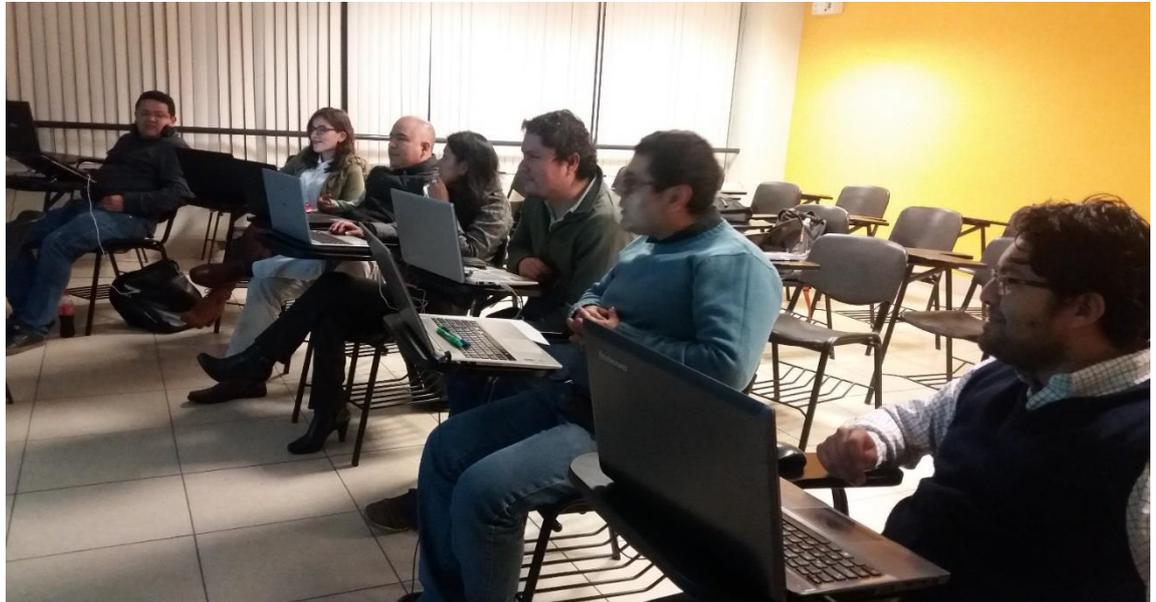
REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



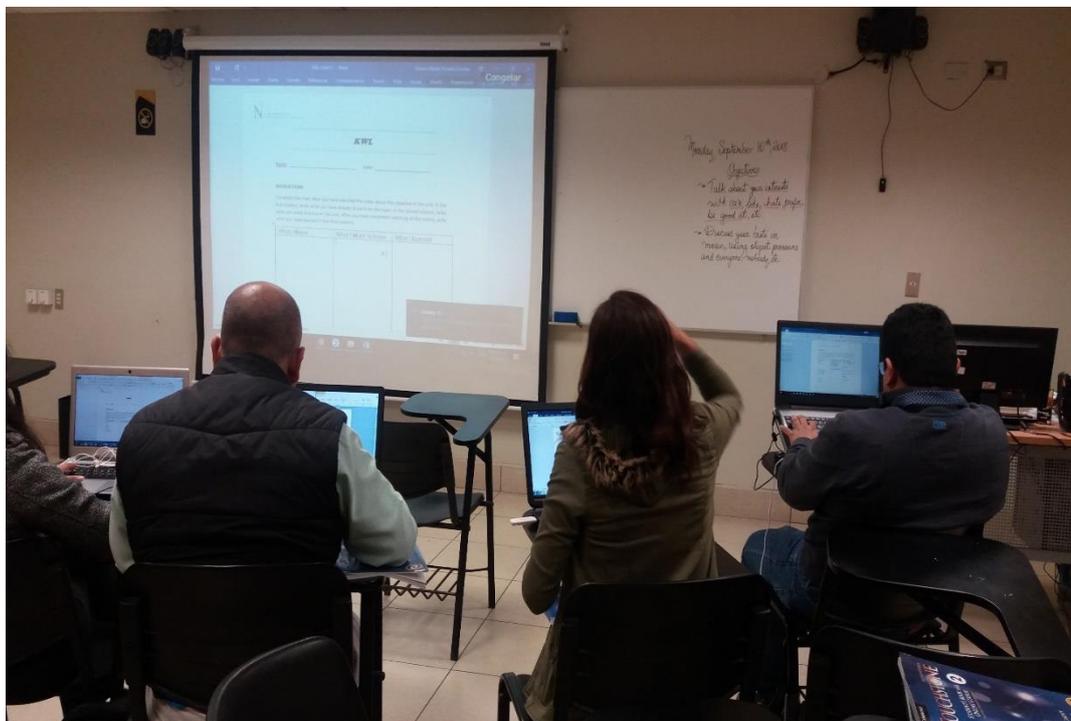
REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



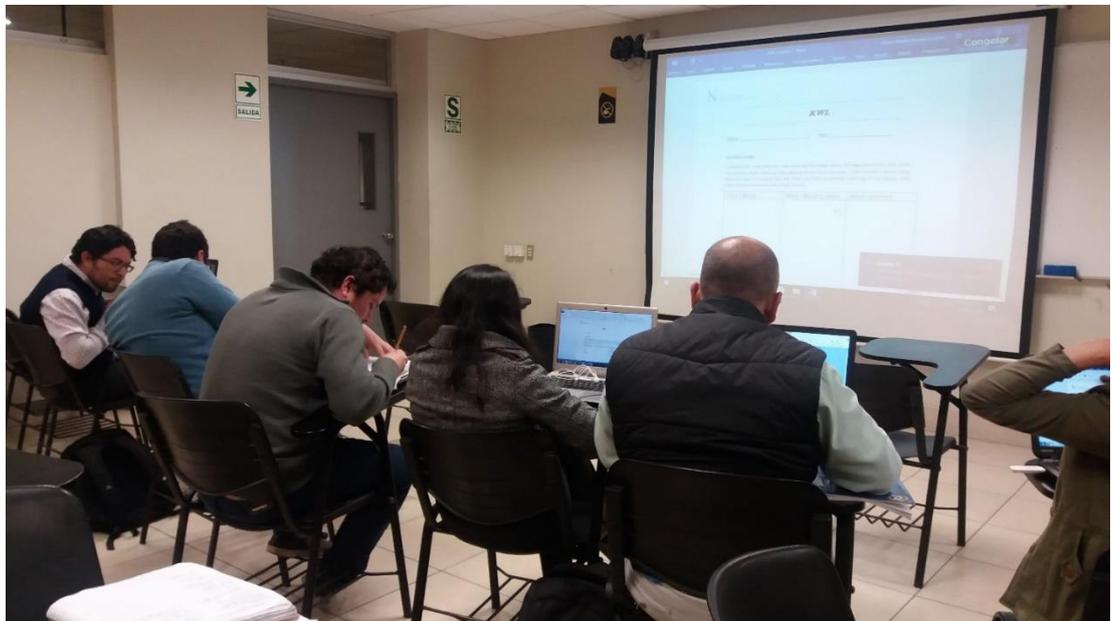
REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Experimental



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Control



REGISTRO FOTOGRÁFICO CON LOS ESTUDIANTES

Grupo Control



