



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación de las inteligencias múltiples y el
rendimiento académico en alumnos de la Escuela
Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar
Ecuador**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Dania Esmeralda OLAYA CHÁVEZ

ASESOR

Dr. Salomón BERROCAL VILLEGAS

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Olaya, D. (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador*. Tesis para optar grado de de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

1.- CÓDIGO ORCID DEL ASESOR 0000-0002-6320-2342

2.- DNI O CÉDULA DEL AUTOR 0701195851

3.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DONDE SE DESARROLLO LA INVESTIGACIÓN
DEBE INCLUIR LOCALIDADES Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS

PAIS ECUADOR, PROVINCIA EL ORO, CANTON MACHALA PARROQUIA PUERTO
BOLIVAR con coordenadas [3°16'00"S 79°58'00"O](#)

4.- AÑO O RANGO DE AÑOS QUE LA INVESTIGACIÓN ABARCÓ

Inicio en junio del 2016 y término en junio del 2018

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi esposo Genaro Enrique Bermeo López que con anegación y voluntad me ha brindado el apoyo necesario para lograr mis metas académicas.

A mis queridos hijos Manuel Enrique y Yadira del Rocío Bermeo Olaya por su paciencia y comprensión durante el tiempo que me separé de ellos para estudiar y obtener mi título de cuarto nivel buscando un mejor futuro.

Dania

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida y permitirme que disfrute de este logro académico profesional; luego mi sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional en mis metas propuestas.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Dania Olaya

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PAGINA DE ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2.- Formulación del problema.....	2
1.2.1.- Problema general.....	2
1.2.2.- Problemas específicos.....	2
1.3.- Justificación teórica.....	3
1.4.- Justificación práctica.....	4
1.5.- Objetivos.....	4
1.5.1.- Objetivo general.....	4
1.5.2.- Objetivos específicos.....	5
1.6.- Formulación de las hipótesis.....	6
1.6.1.- Hipótesis general.....	6
1.6.2.- Hipótesis específica.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación.....	10
2.2. Antecedentes del problema.....	11
2.2.- Bases teóricas.....	14

CAPÍTULO III.....	30
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Metodología de la investigación.....	30
3.2 Tipo de investigación.....	30
3.3 Diseño de estudio.....	30
3.4 Unidad de análisis.....	31
3.5 Población y muestra.....	31
3.6 Identificación de las variables	32
3.7 Técnica de recolección de datos.....	33
3.8 Ficha técnica de instrumento de inteligencias múltiples.....	34
3.9 Validación y Confiabilidad.....	34
3.10 Procedimientos de recolección de datos.....	35
CAPÍTULO IV.....	36
4.1.- Análisis, interpretación de resultados	36
4.2 Contrastación de hipótesis.....	46
4.3.- Discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
Anexos.....	66

LISTA DE CUADROS

Tabla 1	Clasificación de las variables	32
Tabla 2	Niveles de la variable inteligencias múltiples	37
Tabla 3	Niveles de la dimensión inteligencia lógico matemático	38
Tabla 4	Niveles de la dimensión inteligencia espacial	39
Tabla 5	Niveles de la dimensión inteligencia musical	40
Tabla 6	Niveles de la dimensión inteligencia lingüística	41
Tabla 7	Niveles de la dimensión inteligencia corporal	42
Tabla 8	Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal	43
Tabla 9	Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal	44
Tabla 10	Niveles de la dimensión inteligencia naturalista	45
Tabla 11	Niveles de la variable rendimiento académico	46
Tabla 12	Prueba de normalidad de datos	47
Tabla 13	Correlación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico	48
Tabla 14	Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento educativo	49
Tabla 15	Correlación éntrela inteligencia espacial y rendimiento académico	50
Tabla 16	Correlación entre inteligencia musical y rendimiento académico	51
Tabla 17	Correlación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico	52

Tabla 18	Correlación entre inteligencia corporal y rendimiento académico	53
Tabla 19	Correlación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico	54
Tabla 20	Correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico	55
Tabla 21	Correlación entre inteligencia naturalista y rendimiento académico	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de la variable inteligencias múltiples	37
Figura 2	Niveles de la dimensión inteligencia lógico matemático	38
Figura 3	Niveles de la dimensión inteligencia espacial	39
Figura 4	Niveles de la dimensión inteligencia musical	40
Figura 5	Niveles de la dimensión inteligencia lingüística	41
Figura 6	Niveles de la dimensión inteligencia corporal	42
Figura 7	Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal	43
Figura 8	Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal	44
Figura 9	Niveles de la dimensión inteligencia naturalista	45
Figura 10	Niveles de la variable rendimiento académico	46

RESUMEN

La investigación titulada “La evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador”, la cual tiene como objetivo el determinar la relación existente entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

La presente investigación se caracteriza por ser básica, descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal. Con una muestra conformada por 77 estudiantes de escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador. Para recabar la información se recurrió a la técnica de la encuesta con la finalidad de recolectar datos en la variable inteligencias múltiples, por lo cual se elaboró un cuestionario el cual fue aplicado a la muestra después de pasar por un proceso de validez y confiabilidad; en lo que respecta a la variable rendimiento académico se recurrió al análisis documental considerando como instrumentos las calificaciones de los estudiantes. Para procesar los datos se aplicó el software SPSS (versión 23).

Una vez que se realizó el análisis descriptivo y la correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue $Rho=0,745^{**}$, se interpretó como correlación muy buena entre variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula por consiguiente, los resultados demuestran que existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Palabras claves: Inteligencias múltiples, rendimiento académico, institución, docente, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation entitled "The evaluation of the multiple intelligences and the academic performance in students of the school Víctor Antonio Moreno Mosquera of Puerto Bolívar, Ecuador", whose objective is to determine the existing relation between the evaluation of the multiple intelligences and the academic performance in students of the Víctor Antonio Moreno Mosquera school in Puerto Bolívar, Ecuador.

The present investigation is characterized by being basic, descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional. With a sample of 77 school students Víctor Antonio Moreno Mosquera from Puerto Bolívar, Ecuador. In order to collect the information, the survey technique was used to collect data in the multiple intelligences variable, for which a questionnaire was elaborated which was applied to the sample after going through a process of validity and reliability; with regard to the variable academic performance, documentary analysis was used considering the students' grades as instruments. The SPSS software (version 23) was applied to process the data.

Once the descriptive analysis and the correlation were performed by means of Spearman's Rho coefficient, whose result was $Rho = 0.745^{**}$, it was interpreted as a very good correlation between variables, with a $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis, therefore, the results show that there is a direct and significant relationship between the evaluation of multiple intelligences and academic performance in students of the Víctor Antonio Moreno Mosquera school in Puerto Bolívar, Ecuador

Keywords: Teaching performance, academic performance, institution, teacher, students

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Situación problemática

La metodología que aplica el profesor en el proceso de aprendizaje y que forman parte de la práctica docente, tienen significativa importancia porque se descubren nuevas formas, herramientas, procesos, estrategias que permiten alcanzar logros académicos en los estudiantes.

De los diversos factores que contribuyen al logro de mejores aprendizajes, están las inteligencias múltiples que poseen los alumnos, es aquí donde el profesor debe planificar y ejecutar las mejores estrategias metodológicas oportunas y pertinentes para detectar, así como también aprovechar esas potencialidades con la finalidad de alcanzar altos estándares de aprendizaje y un rendimiento escolar excelente.

El aporte de Gardner (1995) acerca de la inteligencia como un potencial "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, representa la característica principal de su teoría que consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, las cuales pueden interactuar y potenciarse recíprocamente, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, naturalista, corporal, interpersonal e intrapersonal". Estas inteligencias vienen a representar un eslabón para que el aprendizaje se desarrolle a través de un abanico de opciones en cada individuo sin desvincularse de su entorno cultural.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es una problemática que preocupa a las instituciones educativas. Cuando el docente se hace responsable de un curso, planifica y prepara la clase para orientar a sus estudiantes, pero no es solo este proceso, es necesario conocer los resultados de los logros que alcanzan los estudiantes para conocer cuál es su rendimiento académico. Por este motivo, se presenta o esta problemática:

1.2.- Formulación del problema

En correspondencia con la fundamentación y observación empírica de la problemática en la realidad, el plantea el problema general:

1.2.1.- Problema general

¿Qué influencia tiene la evaluación de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

1.2.2.- Problemas específicos

Problema Especifico 1.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia lógico matemático y con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 2.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia espacial con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 3.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia musical con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 4.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 5.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia corporal con rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 6.

¿Qué relación hay entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 7.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia interpersonal con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

Problema específico 8.

¿De qué manera se relaciona la evaluación de la inteligencia naturalista con el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?

1.3.- Justificación teórica

Es necesario conocer el nivel de inteligencia múltiple y rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

para que como institución mejore el rendimiento de los estudiantes y de esta manera contribuir al desarrollo del país, es por eso necesario ante ello la presente investigación se justifica en las siguientes razones.

Teóricamente, el presente proyecto pretende contribuir ampliando el conocimiento sobre evaluación de las inteligencias múltiples y rendimiento académico. Además, es propósito de la presente investigación determinar la relación entre ambas variables, lo cual beneficiará a la institución educativa así, los resultados contribuirán a futuras investigaciones

En la investigación se utilizará el método hipotético deductivo, debido a que se formula hipótesis y en base a todo un proceso de toma de datos, análisis estadísticos se llega a contrastar dichas hipótesis, aceptando o rechazándolas. La intención no solo es buscar la relación existente entre las dos variables, sino que en función de sus antecedentes se formule sugerencias y propuestas a manera de alternativas de solución.

1.4.- Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, los resultados que se obtengan en la presente investigación permitirán tomar las debidas acciones por parte de los responsables. En base a ello, los resultados de la investigación servirán para que otros investigadores se interesen por profundizar la temática. Además, la investigación realizada tiene utilidad práctica porque permite emprender acciones encaminadas a potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico; y, sobre todo a realizar propuestas utilizando las inteligencias múltiples contribuyendo de esta manera al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Determinar la influencia de la evaluación de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

1.5.2.- Objetivos específicos

Objetivo Especifico 1.

Establecer la relación existente entre evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 2.

Determinar la relación existente entre evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 3.

Investigar la relación existente entre evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 4.

Establecer la relación existente entre evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 5.

Comprobar la relación existente entre evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 6.

Establecer la relación existente entre evaluación de la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 7.

Identificar la relación existente entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Objetivo Especifico 8.

Establecer la relación existente entre la evaluación de la inteligencia naturalista y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

1.6.- Formulación de las hipótesis**1.6.1.- Hipótesis general****Hipótesis general alterna (HA)**

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

1.6.2.- Hipótesis específica

Hipótesis alterna (HA)1

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias lógico matemático y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis alterna (HA)2

Existe relación directa y significativa entre la evaluación de las inteligencias espaciales y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias espaciales y rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis alterna (HA)3

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias musicales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias musicales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis alterna (HA)4

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias lingüísticas y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa y significativa entre la evaluación de las inteligencias lingüísticas y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis alterna (HA)5

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias corporales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias corporales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis alterna (HA)6

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias intrapersonales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis alterna (HA)7

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis alterna (HA)8

Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias naturalistas y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias naturalistas y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Las inteligencias múltiples para (Gardner, 2001) “es la capacidad que tiene la persona para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales”(p.2). según esta teoría las personas disponemos diferentes facultades y estilos cognitivos para aprender y comprender las cosas las mismas que son el resultado de las diversas interacciones con varios factores sociales, biológicos, culturales que están a nuestro alrededor.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples proporciona la oportunidad para aplicar estrategias metodológicas activas y participativas e integradoras, desarrollando la creatividad de los estudiantes siendo los protagonistas del salón de clase, capaces construir su propio conocimiento a partir de su contexto aprendiendo de una manera diferente, saliéndose de la cotidianidad. De esta manera relaciona la teoría con la práctica trabajando en equipo ya aprendiendo cooperativamente unos de otros. Al respecto (Suárez & Maiz, 2010) manifiesta que las inteligencias múltiples “agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo” (p.2).

Por su parte, (Rumazo, 2013) manifiesta que esta teoría “cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales” (p.3). Las inteligencias múltiples consideran que las personas poseen mentalidades diferentes y comprenden la realidad de formas diversas.

(Tello, 2013) manifiesta que “recientes investigaciones en Neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden, a determinados espacios de cognición; más o menos, es como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones” (p.1). Estas zonas, según Gardner, serían ocho a las que las llamó inteligencias múltiples.

Por lo expuesto, la teoría de las inteligencias múltiples ha brindado un aporte significativo a la educación, mismo que ha sido aprovechada por los docentes para potenciar cada una de ellas en sus estudiantes.

2.2. Antecedentes del problema

Andrade (2002), en el trabajo de investigación denominado: “Relación de las Inteligencias Múltiples Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículum del Hogar con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Segundo Año Medio de Liceos Municipalizados de la Comuna de Santiago”, trabajó con una muestra de 264 alumnos, en la cual encontró relaciones significativas entre las variables Inteligencias múltiples con el rendimiento académico de los alumnos. En este estudio es importante establecer variables que permitan describir y explicar de manera significativa los niveles de rendimiento de los estudiantes; así como también, las correlaciones establecidas entre las variables

Domínguez Z (2009), Universidad Nacional de Piura en su tesis titulada, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla, con una muestra de 103 alumnos; llega a la conclusión de que un alumno no es más inteligente que otro si alcanza calificaciones excelentes en lógico matemática y comunicación; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que existen otras inteligencias múltiples que se pueden potenciar y sobresalir.

“De acuerdo a los resultados, los alumnos que conforman la población de la investigación, sobresalen en la inteligencia lingüística, corporal kinestésica, musical e interpersonal; así como el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y

facilidad de palabra”. Si el docente detecta a tiempo el tipo de inteligencia que posee cada niño, potencia estas capacidades y los resultados son provechosos porque el rendimiento académico es fructífero; a la vez que la autoestima positiva le brinda una salud confortable y lo prepara para la vida. Por ello, se asegura la existencia de una relación directa entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico

Giles (2010), en su tesis titulada, “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental Víctor Raúl Oyola Romero de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N° 06 en el 2010”, en la que aplicó a una muestra de 151 alumnos, llega a las siguientes conclusiones: La correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares es baja; por ello, es necesario que los docentes que imparten todas las asignaturas en la escuela, asistan constantemente a cursos de capacitación sobre las inteligencias múltiples con la finalidad de potenciar el aprendizaje en cada área que contribuya a la formación integral del alumno.

Escobar (2013) en su tesis “Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Francisco Flor de la parroquia Celiano Monge cantón Ambato provincia de Tungurahua”, realizó una investigación documental – bibliográfica de tipo descriptiva para lo cual trabajó con 225 estudiantes. Los resultados mostraron que un 85% de los docentes no aplican las inteligencias múltiples y un 90% de los alumnos comprende de forma clara la clase que imparte impartida el profesor, agrega que es necesario implementar esta metodología para potenciar el razonamiento, la expresión oral y escrita y otras inteligencias indispensables en el proceso de aprendizaje. “Manifiesta que la mejor alternativa de solución al problema mencionado anteriormente es el diseño de un modelo metodológico de enseñanza para los docentes de la escuela Francisco Flor donde se proponga la aplicación de estrategias que motivan y potencializan el uso de la teoría de las inteligencias múltiples”.

Salcedo (2015) en su investigación sobre “inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo 2015, tuvo como objetivo identificar las inteligencias múltiples y asociar la inteligencia predominante con el desempeño académico de los alumnos de la facultad de ingeniería de la Universidad

Continental”. La investigación realizada es descriptiva correlacional, se trabajó con una muestra de 800 estudiantes. Los resultados reflejaron que en los estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental tuvo gran énfasis la inteligencia interpersonal, en ingeniería civil la inteligencia lingüística, en la carrera de ingeniería eléctrica la inteligencia kinestésica.

Martínez, Vergel y Gallardo (2014) en su tesis “las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, su relación con el rendimiento académico de estudiantes en estadística, con el propósito de determinar la relación entre las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje al rendimiento académico, se realiza un estudio cuantitativo correlacional en una muestra de 23 estudiantes. Los resultados muestran asociaciones entre estilos de aprendizaje y su rendimiento, no obstante, no existe relación significativa entre el tipo de inteligencia y el rendimiento en estos estudiantes; la metodología implementada permitió el desarrollo de competencias al establecer roles acordes al tipo de inteligencia de los jóvenes”.

Ortiz (2015) en su tesis sobre “inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er año de educación secundaria. La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar en qué medida se relaciona las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado del distrito Rímac - 2014. La población es de 104 alumnos, la muestra fue probabilística de 82, en los cuales se han empleado las variables: Inteligencias múltiples y rendimiento académico. Luego del análisis de los resultados, se llegó a la conclusión de que existe relación directa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos. Lo cual indica que a mejor desarrollo de las inteligencias múltiples mayor será el rendimiento académico de los alumnos”.

Carpio (2014) en su investigación referida a la “evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, realizó una investigación de tipo cuali-cuantitativo, a nivel exploratorio descriptivo. Se trabajó con una muestra estratificada de 19 estudiantes del sexto año de Educación General Básica, evalúa el grado de desarrollo de inteligencias múltiples. El objetivo central que guio la investigación fue el de evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6To año de Educación General Básica. A nivel de resultados se evidencia que las

inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intrapersonal, lógico – matemática y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal”.

2.2.- Bases teóricas

Variable inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples se constituyen en una estrategia metodológica activa y dinámica que permite que los estudiantes potencien sus capacidades intelectuales. Al respecto, Meeks (2004) indica que “la inteligencia representa un factor general, y varios factores de habilidades específicas. Sostuvo que la inteligencia está compuesta por cinco habilidades independientes que involucra: rapidez perceptual, facilidad numérica, fluidez verbal, razonamiento inductivo y memoria y que precisamente estas son las las capacidades que se convierten en destrezas”.

“Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias de vida, la educación recibida, etc. Los deportistas de élite llegan a la cima previo entrenamiento, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de gente emocionalmente inteligente” (Gardner 2006, p.55).

Por lo expuesto, es necesario que los docentes potencien esas capacidades en los niños desde los primeros grados aplicando diversas estrategias metodológicas con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los logros de aprendizaje e incida positivamente en el rendimiento escolar.

Enfoques Teóricos de la Inteligencia

Existen diferentes enfoques teóricos referentes a las inteligencias múltiples, cada uno de ellos propone sus fundamentes científicos que permiten analizar su incidencia significativa en el campo educativo. Así tenemos:

Enfoque evolutivo Jean Piaget (1896-1980), Piaget estudia el proceso del conocimiento del mundo exterior, como las personas van conociendo el entorno que les rodea. Por ello, propone la teoría del desarrollo cognitivo la misma que atraviesa por cuatro estadios: sensorio-motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada estadio se diferencia del otro por el orden progresivo del desarrollo de la inteligencia.

Enfoque biológico “Algunos científicos consideran que la inteligencia puede reflejar una propiedad biológica de los seres humanos y que, por tanto, las propiedades específicas del sistema nervioso y, en particular, del cerebro contribuyen de manera significativa a las potencialidades o limitaciones intelectuales de las personas, dentro del enfoque biológico existen cuatro perspectivas diferentes de abordar la inteligencia” (Huerta, 2010).

1.- (Huerta, 2010) manifiesta que “Una primera perspectiva se centra en el estudio y análisis del cerebro. En esta se encuentran los anatomistas y los que se centran en el estudio del cerebro desde el punto de vista físico intentando descubrir su estructura, sus redes neuronales y sus conexiones”.

2.- “Existe otra perspectiva que aborda la observación y medida de los índices de algún aspecto del funcionamiento del cerebro. Dentro de esta perspectiva los investigadores se han centrado en el funcionamiento propio del cerebro. Intentan conocer cómo funcionan las distintas partes del cerebro de una persona mientras realiza una actividad cognitiva y compararlo con el funcionamiento de las mismas en otras actividades o cuando se está en reposo” (Huerta, 2010).

3.- “La tercera perspectiva estudia los aspectos genéticos de la conducta humana e intenta averiguar hasta qué punto la inteligencia es genética o “hereditaria”. Esta perspectiva es la que suscitado mayor interés y controversias. En general se encuentra gran evidencia de los genes en la inteligencia y baja correlación en hijos adoptivos criados juntos. Lo que estaría indicando que un ambiente igual no necesariamente favorece un coeficiente intelectual similar” (Huerta, 2010).

4.- “La cuarta y última perspectiva, considera la inteligencia desde el punto de vista de los procesos de la evolución humana; es decir, apoyándose en las investigaciones sobre el cerebro y la genética, se centra en el desarrollo de la misma a lo largo del tiempo teniendo en cuenta las formas en las que se expresan los genes en distintos puntos del desarrollo” (Huerta, 2010).

Enfoque cognitivo empleando los fundamentos de esta corriente se investiga aspectos relacionados a la metacognición o la diferencia entre el pensamiento novato y experto, entre otros

La inteligencia es un proceso que se estructura por componentes. Las teorías de Gardner y Sternberg se fundamentan en enfoques y descubrimientos de la ciencia cognitiva que les permiten proponer sus propios sistemas para comprender la mente.

Teoría Triárquica de la Inteligencia Humana de Sternberg. - esta teoría fue propuesta por Robert J. Sternberg, en 1985 la misma que se opone al enfoque psicométrico y adopta un enfoque cognitivo.

Sternberg (1985) manifiesta que “la inteligencia es la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección o conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo”. Considera que la inteligencia está compuesta por:

- Componencial o analítica
- Experiencial o sintética
- Contextual o práctica

Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner

El psicólogo Howard Gardner presenta la teoría de las Inteligencias Múltiples, en su obra *Framesofmind*. “A partir de sus estudios y de los datos obtenidos de disciplinas como las neurociencias, psicología, antropología y otras afines, propone, la existencia de varias inteligencias relativamente autónomas y define la inteligencia como la capacidad y potencial

de resolver problemas y/o crear productos habituales que son importantes en un ámbito cultural o una comunidad” (Gardner, 1997)

Gardner (200) considera “que la definición usual de inteligencia basada en el uso de test psicométricos limita el campo de la misma, porque trata sólo de una forma determinada del rendimiento académico y no la amplia gama de capacidades de la del ser humano, a la vez que no contempla las capacidades y potencialidades de las personas que no puntúan alto en dichos test. Gardner indica que, a través de los test psicométricos, no se puede comprender la amplitud de las capacidades humanas para hacerle frente a un problema y resolverlo”.

En su teoría, se refiere a la inteligencia en sus aspectos cognitivos y no abarca cuestiones fuera de esta línea como la motivación, la atención, etc., esta teoría está exenta de condicionamientos morales o valores culturales. Gardner presenta evidencias en diversas fuentes que le permiten afirmar “la existencia de múltiples inteligencias y a no ser confundidas éstas con habilidades, aptitudes o talentos específicos” (Gardner, 2000, p. 15).

Dimensiones de las inteligencias múltiples

- **Inteligencia lingüística.** Es la habilidad de las personas para el procesamiento de palabras y utilizar el lenguaje sea verbal o escrito para informar, expresar, apelar y elaborar diálogos o conversaciones de manera simple o compleja.

Esta inteligencia se la debe desarrollar o potenciar de forma privilegiada porque le permite al niño desde temprana edad desarrollar la oralidad para luego dominar la lengua materna y utilizar la sintaxis de manera correcta, los sonidos de forma precisa para poder leer y comprender textos, la semántica para comprender el significado del lenguaje y la pragmática para darle uso práctico y adecuado al lenguaje.

- **Inteligencia lógico-matemática.** Es inteligencia utilizada en el cálculo y la medición, con la finalidad de realizar operaciones matemáticas, representar abstracciones y realidades mediante conceptos numéricos.

Según (Gardner, 2010) “es la capacidad para usar datos numéricos de forma efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia es óptima para la realización de esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas”.

En este tipo de inteligencia se hace uso de: categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y la demostración de hipótesis. A pesar de que las operaciones secuenciales se les atribuye a acciones del área del lóbulo parietal izquierdo, hay algunas acciones mentales que son realizadas por el hemisferio derecho. Según Gardner, se expresa a través de cuatro competencias y habilidades:

- Habilidad que permite el dominio y manejo de razonamientos relacionados a la realización de suposiciones, hacer propuestas y establecer conclusiones.

- Capacidad que permite reconocer que los elementos del razonamiento están relacionados entre sí, determinando su valor.

- Poder de abstracción: se refiere a la operación intelectual donde se elabora conceptos, es un proceso que empieza con el concepto de número, luego pasa al concepto de dimensión variable y a la función de las mismas

- Actitud crítica: es la posición que asume una persona cuando acepta o rechaza un hecho una vez que ha sido posible verificarlo.

- Inteligencia viso-espacial. (Gardner, 2010) manifiesta que “Es la capacidad para distinguir las distintas dimensiones de los objetos como ubicación viso-espacial, con las distancias y los volúmenes. Permite a las personas percibir imágenes externas y reproducirlas a partir de nuevos parámetros, representar gráficamente una idea o concepto y establecer nexos temporales y espaciales entre secuencias y nociones”.
- Inteligencia Corporal o Cenéstica. (Gardner, 2010) “La inteligencia corporal o cenestésica es la capacidad para unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente”.

En este tipo de inteligencia sobresalen las habilidades motrices, el equilibrio del cuerpo al coger objetos, así como también dominio mental del espacio físico para realizar una acción práctica.

- **Inteligencia musical.** Este tipo de inteligencia surge a temprana edad. (Gardner, 2010) indica que “a través de ella las personas expresen equilibrio y belleza creando sintonías, melodías, ritmos y armonías. Supone la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. La medida con que se expresa públicamente el talento dependerá del medio en el que se vive”.

Para (Gardner 2010) “la inteligencia musical se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y otro para las tonalidades. Estas habilidades permiten comunicar, comprender y crear el significado de los sonidos. La música es un lenguaje que tiene sus reglas, su gramática y es un sonido autosuficiente y organizado, regido por reglas de armonía y contrapunto”. Es por esto que en la actividad musical se requiere de diversos tipos de procesos:

- **Visuales:** es necesario para realizar la lectura de la notación musical, la misma que se la encuentra secuencialmente, así como también con forma y contexto espacial los mismos que son necesarios para dar significado a esa notación.
 - **Auditivos:** es el proceso acústico que permite apreciar y percibir la belleza y estructura de una composición musical como los timbres, los ritmos y la armonía de la música.
 - **Kinésicos:** es necesaria para realizar una coordinación motora acorde con el ritmo musical.
 - **Funciones cognitivas de tipo ejecutivo:** fundamental para desarrollar las piezas musicales.
 - **Activaciones de circuitos afectivos:** para explicar las activaciones emocionales que produce la música.
- **Inteligencia interpersonal.** (Gardner, 2010) manifiesta que este tipo de inteligencia se caracteriza por “la capacidad de comprender a los demás y relacionarse eficazmente con ellos, de entender las motivaciones internas y profundas que rigen sus actuaciones, de gestionar sentimientos, impresiones y sensaciones a la vez que informaciones dentro del ámbito de las relaciones humanas. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas,

para responder adecuadamente”. Las personas que tienen desarrollada este tipo de inteligencia disfrutan del trabajo en equipo.

Se expresa también en la habilidad que tienen las personas para comunicarse con los de su entorno y de otros contextos sociales y poder solucionar conflictos, debido a que puede controlar sus emociones y las de los demás. (Gardner, 2010) manifiesta que “la inteligencia interpersonal hace a las personas capaces de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en rupturas insalvables. Facilita la creación de un clima que valora la pluralidad y la diversidad, permite asumir el punto de vista de los otros y valorar las cosas desde distintas perspectivas. Un factor importante es el carisma, entendido como la habilidad de atraer a personas o grupos. Los estudios sobre el cerebro han identificado los circuitos cerebrales responsables de esta capacidad en el lóbulo frontal y otras estructuras que juegan un papel fundamental en esta competencia”.

- **Inteligencia intrapersonal.** Según (Gardner, 2010) esta inteligencia hace referencia “a la capacidad de una persona para tener una idea propia y precisa de quién es y la posición que ocupa en el mundo, de los valores que componen su identidad y de los ideales sobre los que construye una singularidad propia. Esta inteligencia supone, por tanto, conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos y el amplio rango de emociones, la autorreflexión y la intuición”.

Es la inteligencia del autoconocimiento, de la autoestima y de la capacidad de automotivación. Se expresa hacia el interior de la persona. Hace referencia a poseer conocimientos sobre uno mismo. Las personas que tienen desarrollado este tipo de inteligencia saben lo que están en capacidad de hacer y reconocen sus debilidades y limitaciones, lo que les permite tomar las mejores decisiones; por ello, la metacognición es indispensable para potenciar este tipo de inteligencia.

- **Inteligencia naturalista.** Es la habilidad para percibir la naturaleza, identificar y clasificar objetos en géneros y especies y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Las personas naturistas desarrollan habilidades para observar, experimentar, reflexionar y preocuparse por el medio natural.

(Gardner, 2010) indica que “este tipo de inteligencia está presente en personas que observan, estudian la naturaleza, clasifican elementos del medio y utilizan estos conocimientos

productivamente. Gardner afirma que en la cultura consumista en la que estamos inmersos, los jóvenes aplican este tipo de inteligencia para reservar la naturaleza y evitar el consumismo”.

El docente y las inteligencias múltiples

Para aplicar las inteligencias múltiples, es necesario en primer lugar que los docentes comprendan la teoría, la apliquen, experimenten y hagan propio el conocimiento científico de esta teoría, caso contrario sería imposible su ejecución, más aún de transmitirlo a otros.

Por lo tanto, es necesario una autorregulación de nuestras inteligencias y ver la forma de potenciarlas, con la finalidad de detectar cuales de ellas están fortalecidas; así como también, cuáles son necesarias fortalecer para desempeñar la función de educadores. Esta teoría es una herramienta especialmente útil para observar nuestras fortalezas y debilidades en las áreas que utilizamos los docentes, porque permite observar todas las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos, y también cuales acciones se dejan cuando no es de agrado ejecutarlas.

Luca, S. (2001) cita a Armstrong (1999) quien manifiesta:

Que es necesario desarrollar la competencia de la inteligencia hasta cierto grado, la misma que depende de tres factores principales: Dotación biológica, que incluye factores genéticos o hereditarios. Historia de la vida personal, que incluye a las personas que estar alrededor del niño. Antecedente cultural o histórico, que comprende la época y el lugar donde uno nació y se crió, así como su contexto socio-cultural (p.7).

Para seleccionar las actividades a realizarse, primero se debe partir de un diagnóstico a los niños para conocer el grado de dominio o potencialidad de la inteligencia.

Implicaciones educativas de la Teoría de las Inteligencia Múltiples.

Las Inteligencias Múltiples han repercutido significativamente en la educación, debido a que la propuesta de Gardner es motivadora y de suma importancia en dentro del mundo de la Psicología de la Educación. (Gardner 2001, p.29) ve la educación “desde el punto de vista del psicólogo e investigador de la mente y del cerebro y se basa en dos aspectos: qué contenidos enseñar y cómo enseñar estos contenidos. Está a favor de enseñar un número limitado de asuntos, los realmente importantes; y, para enseñar de manera que favorezca la comprensión

propone una metodología pedagógica basada en la observación, el afrontamiento, el enfoque sistémico y el derivado de las Inteligencias Múltiples”. “Manifiesta que el aprendiz podría observar a su maestro durante la práctica de su oficio y aprender directamente de él, también es interesante la observación en los museos infantiles”. El enfoque sistémico se caracteriza por comprender a los estudiantes aplicando diversas estrategias que contribuyan a motivarlos. Si el estudiante está en capacidad de demostrar y representar lo que ha aprendido; entonces es evidente que ha habido comprensión.

Para poner en práctica lo antes descrito es necesario que el docente dedique tiempo para el tratamiento de la clase, planifique de manera diferente cada unidad de trabajo utilizando diversas estrategias metodológicas para que potencie las inteligencias múltiples en sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

¿Cómo estimular las inteligencias?

Para estimular las inteligencias múltiples es necesario:

1.- Medios o vehículos. – Para potenciar las inteligencias múltiples es importante el uso de medios o vehículos que facilitan el logro de aprendizajes sostenibles, a pesar de que para el desarrollo de unas inteligencias es necesario solo una descripción verbal o un organizador gráfico, otras necesitan modos de estimulación que incluyen desde sistemas simbólicos articulados, disciplinas curriculares, hasta la diversidad de medios incluyendo manuales, libros didácticos, mapas, revistas y periódicos, cintas, video, computadoras e incluso salas ambientales.

2.- Lugares específicos. – para el logro de las inteligencias múltiples es necesario porque no todo espacio puede ser un lugar para la educación, se necesita espacios donde haya suficiente claridad, comodidad, buen ambiente acogedor. Todo ello para que los estudiantes logren sus objetivos y potencien las capacidades que poseen.

3.- Agentes. – los agentes son aquellas personas con una mente crítica, reflexiva que son capaces de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, el pensamiento lógico, razonamiento verbal que les sirva para solucionar problemas de la vida.

Para lograr lo anteriormente explicado, es necesario tener una mente abierta, tener humildad intelectual y muy entusiasta. Además, es imprescindible ser sensible y tener facilidad para relacionarse con los demás y ayudar a los estudiantes a potenciar las inteligencias múltiples. También es importante ser investigativo y tener la seguridad de que para aprender no hay límites. Compartir con sus compañeros docentes las estrategias y logros que alcanza con sus estudiantes.

4.- Programas. – para potenciar las inteligencias múltiples, es necesario un programa o planificación donde consten los objetivos generales y específicos e inmediatos, los responsables, cronogramas de aplicación, la bibliografía y las estrategias a aplicarse.

5.-Sistema de evaluación. - es necesario aplicar una evaluación de proceso y realizar un seguimiento a su aplicación en el aula.

A continuación, se presenta un resumen de las inteligencias múltiples con sus principales características:

Tabla N° 1

Características de las inteligencias múltiples

Inteligencia	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Verbal lingüística	Comprensión y producción de textos, narrar historias, memorizar fechas, juego de palabras	Leer, escribir contar, hablar, memorizar, hacer puzles	Cuando lee, escucha, ve, habla, escribe, discute, debate.
Lógico matemática	Matemática, y relaciones, clasificando lógico, resolución de problemas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar en números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando en lo abstracto
Visual espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujos, laberintos,	Diseñar, dibujar, construir, crear, mirar dibujos	Dibujando y coloreando

	desarrollando la imaginación		
Corporal cinestésico	Prácticas gimnásticas y corporales en el drama, artesanías	Expresión corporal, simulaciones	Bailando, danzando, imitando
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchar música
Interpersonal	Desarrollando empatía, organizador de eventos, comunicativo, solucionando conflictos	Trabajando con amigos, charlando, diálogos	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando,
Intrapersonal	Comprendiéndose a sí mismo, reconociendo sus errores y fortalezas	Trabaja solo, reflexiona y analiza desde varios puntos de vista	Realizando proyecto individualmente, de acuerdo a su tiempo y contexto
Naturista	Comprendiendo la naturaleza, respetando su flora y fauna	Cuidando la naturaleza	Trabajar en la naturaleza, investigar especies, experimentar con diferentes objetos de la naturaleza.

Variable rendimiento académico

Según (Pizarro 1985, p.42) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Según, Kerlinger, (citado por Escobar, 2013) afirmó que “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, para el sistema educativo tiene significativa importancia. En tal sentido, “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se evalúa con pruebas pedagógicas, con la finalidad de recoger la información necesaria para valorar el logro del estudiantes.

Edel (2003, p.16) manifiesta que el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Esto quiere decir que el rendimiento académico son los logros fructíferos que logra el estudiante luego de una dinámica didáctica en el aula, y todo su contexto que le permiten poseer los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar un rol en la sociedad.

Tipos de rendimiento académico. –

Individualizado. - Es la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales que adquiere el estudiante dentro del establecimiento educativo como parte de su esfuerzo y dedicación.

Socializado. – En el rendimiento escolar tiene significativa influencia el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo que se da entre los grupos que permiten el logro de aprendizajes significativos al compartir experiencias significativas, el que no sabe aprende del que sabe.

Factores que intervienen en el rendimiento

Como señala Bricklin (2007), se cuenta con cuatro factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante, entre ellos constan:

- Factores psicológicos: constituyen la mayor causa de casos de bajo rendimiento académico. Sánchez (2001, p.36) manifiesta que “los factores psicológicos, vienen fundamentalmente referidos a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas y que influyen en sí mismo, tienen que ver con una serie de determinantes personales entre estos están la inteligencia y las aptitudes, las mismas que están en estrecha relación”. Esto significa que en el rendimiento académico los factores psicológicos son determinantes, principalmente la inteligencia y las aptitudes porque si un estudiante está con un estado de ánimo muy preocupante, es imposible que tenga un buen rendimiento académico.

Tienen mucha influencia el estado anímico del educando, los aspectos que deben trabajarse son: “confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control y manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro” Bricklin (2007).

- Factores fisiológicos: están relacionados con problemas relacionados a los órganos de la visión y audición, con el sistema endocrino y la salud en general; estos son casos reducidos de factores que influyen negativamente en el rendimiento escolar.
- Factores sociológicos: es importante analizar el contexto social y cultural en que se desenvuelve el estudiante. Es importante tomar en cuenta la educación que recibe desde la familia, el nivel de educación que han recibido los padres, así como también los ingresos económicos y las relaciones sociales en las que se desenvuelven. Estos factores sin lugar a dudas inciden significativamente en el rendimiento escolar del niño.

- Factores pedagógicos: el trabajo del docente es fundamental, cuando aplica estrategias metodológicas poco motivantes en el proceso de aprendizaje, los resultados no son fructíferos. Incide negativamente en el rendimiento escolar la pedagogía que se fundamenta en cultivar una memoria mecanicista y no se desarrolla el aprendizaje significativo, también influye asignar una calificación baja para obligar al estudiante a que trabaje en el aula, las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de la lecto-escritura llevando a los niños a que desarrollen dislexia y por lo tanto al fracaso escolar.

Loret de Mola (2011) señala que “en el rendimiento intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación”. (p 169) el autor clasifica estos factores en:

Factores psicológicos: en la cual el estudiante está mentalizado: La mentalización de "tener que estudiar: al respecto Fernández y Gutiérrez (2007) consideran que “son afectadas por otros factores como: contenido, miedo al fracaso, el no tener un entorno adecuado, demasiadas actividades, materiales no adecuados, preocupaciones”

Factores Endógenos: es tos factores son propios del estudiante, entre los que se encuentran el coeficiente intelectual, dificultades en los órganos sensoriales, la edad cronológica, interés, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas.

Factores Exógenos: estos factores se originan en el hogar, contexto social y familiar, la metodología utilizada para evaluar el proceso de aprendizaje, así como también las cualidades del docente.

Formas de evaluar el rendimiento

Burga (2005) citando a Reátegui, Arakaki y Flores (2001) indica que actualmente se puede considerar cuatro funciones de la evaluación educativa:

Toma de decisión: de acuerdo a los resultados de la evaluación el docente toma decisiones tendientes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes que tienen bajo rendimiento. A analizar que está fallando, qué debe cambiar.

Retroinformación: se busca conocer fortalezas y debilidades del alumno en cuanto a sus logros.

Reforzamiento: convierte a la evaluación en un proceso satisfactorio a través del reconocimiento del esfuerzo y rendimiento del estudiante debido a que profundiza el aprendizaje superando los vacíos que quedaron.

Autoconciencia: es la reflexión que el estudiante realiza sobre su propio aprendizaje

Para (Foronda, 2007), la evaluación “es el proceso en el que se identifica y se obtiene información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (p.42).

La evaluación es un proceso continuo y formativo que proporciona la información adecuada para autorregular y mejorar el aprendizaje, abarcando productos, procesos y contextos de aprendizaje. La evaluación se concentra en el paso de la evaluación de para y como los aprendizajes; es decir que se aplica una evaluación diagnóstica partiendo de las experiencias previas de los estudiantes con la finalidad de conocer e indagar cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen sobre determinado tema; a partir de ello relacionarlo con el nuevo conocimiento convirtiéndose la evaluación en proceso formativo donde clase a clase el estudiante comprende y valora su propio proceso de aprendizaje en contextos reales contribuyendo al desarrollo de la metacognición.

Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991) manifiestan que el rendimiento escolar se lo puede apreciar desde el punto de vista estático y del dinámico, que ambos están relacionados con el estudiante entendido como ser social. El rendimiento escolar tiene las siguientes características:

- a) en lo referente al aspecto dinámico, está relacionado con el proceso de aprendizaje y tiene que ver con el esfuerzo y habilidades que desarrolla el estudiante.
- b) en lo que tiene que ver con el aspecto estático, este se relaciona con el producto del aprendizaje que obtiene el estudiante y se refleja en una calificación;
- c) el rendimiento está relaciona estrechamente con estándares de calidad y a la emisión de juicios de valor;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento e relaciona con los principios éticos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología de la investigación

El método que se utilizó en este estudio fue el método hipotético-deductivo, según Bisquerra (2010) menciona:

A partir del marco teórico se formula una hipótesis mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo. (p. 62)

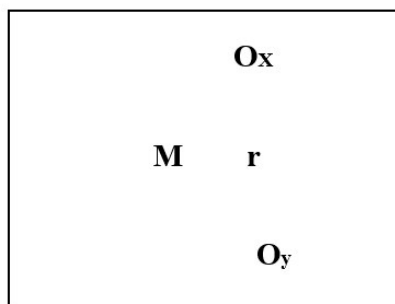
3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, porque busca la aplicación y utilización de conocimientos; es decir “la puesta en práctica del saber científico, surge como el primer paso para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica”. (Sánchez y Reyes, 2002, pp. 13-14)

3.3 Diseño de estudio: correlacional

El diseño corresponde a la Investigación correlacional. Sánchez y Reyes (2002, p. 79) indican que “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”.

El diagrama de este tipo de estudio es:

**Donde:**

M: Es la muestra en la que se realiza el estudio

Los subíndices **OX** (Inteligencias múltiples) y **OY** (Rendimiento académico) en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables. Por su parte, la **r** se refiere a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

3.4 Unidad de análisis

Los estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de la siguiente manera:

3.5 Población y Muestra**3.5.1 Población**

En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 457). En la presente investigación la población está conformado por 210 estudiantes de 7 y 9 años de edad de la escuela escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

3.5.2 Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la muestra representa una parte representativa de la población, en la investigación se trabajó con una muestra probabilística donde cada participante tuvo la opción de formar parte de ella”(p.4) y teniendo en cuenta que la población es finita se recurrió a la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2=1,96^2$$

$$N = \text{población} = 210$$

$$p= 0,5$$

$$q= 0,5$$

$$\varepsilon= 0,09$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 210 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.09)^2 \cdot (210 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n= 77 \text{ estudiantes}$$

3.6 Identificación de las variables

Variable 1: Inteligencias múltiples

A decir de Gardner (1997) las inteligencias múltiples son “la capacidad y potencial de resolver problemas y/o crear productos habituales que son importantes en un ámbito cultural o una comunidad”.

Variable 2: Rendimiento académico

Escobar, Vásquez y otros (2013, pp.2) manifiestan que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Al valorarse el rendimiento académico, debe tomarse en consideración diversos factores como el contexto familiar y social, actividades extracurriculares y ambiente estudiantil, entre otros, aspectos que forman parte de esta investigación.

3.7 Técnica de recolección de datos

En la investigación se recurrió a la técnica de la Encuesta; para ello, se utilizó como instrumento el cuestionario. En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) “la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento”. En lo que respecta a la segunda variable se utilizó como técnica el análisis documental relacionado a las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática.

El cuestionario: Es un instrumento de investigación que se utiliza, de modo preferente, en la investigación de campo aplicable a las ciencias sociales. Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. “Elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve” (Hernández et al, 2010). En su construcción se puede utilizar preguntas de tipo cerradas, abiertas o mixtas.

3.8 Ficha técnica del instrumento inteligencias múltiples.

Nombre: Cuestionario sobre inteligencias múltiples

Autor :

Descripción: Cuestionario que se aplicara individualmente, contiene 24 ítems de opción múltiple y medida de acuerdo a la escala de valores tipo Likert.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Lugar : Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador
Ecuador - 2016

Año : 2016

Población: 210 estudiantes

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento: Cuestionario

Aplicación: Directa

Escala de medición: (1) Muy bajo, (2) Bajo, (3) Regular, (4) Alto, (5) Muy alto.

3.9 Validación y Confiabilidad

Validación de juicios de expertos

Para Hernández et al, (2010), refiere: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que busca medir”. La validación de los instrumentos se obtuvo a través del juicio de expertos. Cada experto recibió una planilla de validación, donde se recogió la información.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Kerlinger (2002) plantea que “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,744	24

Podemos observar en la tabla que el coeficiente de Alfa de Cron Bach ha sido de 0,744 lo cual se interpreta como confiable.

3.10 Procedimientos de recolección de datos

Para el análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de medición se aplica el programa estadístico informático el SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences, versión 22), el mismo que permite mediante potentes procedimientos estadísticos, comprender y representar de forma efectiva los resultados en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

Una vez recogida la información, se colocaron los resultados en una base de datos de Excel; en lo que respecta al análisis de los mismos, este se dio en dos momentos.

Estadística descriptiva: se presenta en porcentajes, tablas y gráficas para distribuir los datos.

Estadística inferencial: se estableció parámetros y se probó hipótesis, y se basa en la distribución de la muestra.

Análisis No Paramétricos

“Se calculan los coeficientes de la Correlación de Spearman, que es una prueba de análisis no paramétrico y se utiliza cuando la escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, et al., 2014, p. 318).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Análisis, interpretación de resultados

Resultados descriptivos de la variable inteligencias múltiples

Tabla 2

Niveles de la variable inteligencias múltiples

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	5	6,5
	Baja	48	62,3
	Alta	19	24,7
	Muy Alta	5	6,5
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

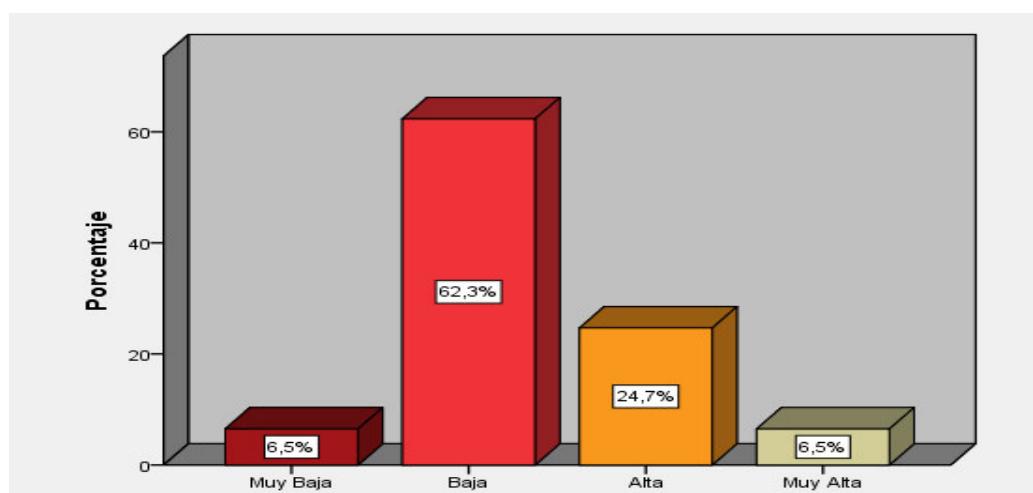


Figura 1. Niveles de la inteligencias múltiples

Se puede observar que los niveles de la variable inteligencias múltiples en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 6,5% los ubican en un nivel muy bajo, el 62,3% en nivel bajo, el 24,7% en alto mientras que el 6,5% lo ubican en un nivel muy alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión inteligencia lógico matemático

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	13	16,9
	Baja	35	45,5
	Alta	23	29,9
	Muy Alta	6	7,8
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

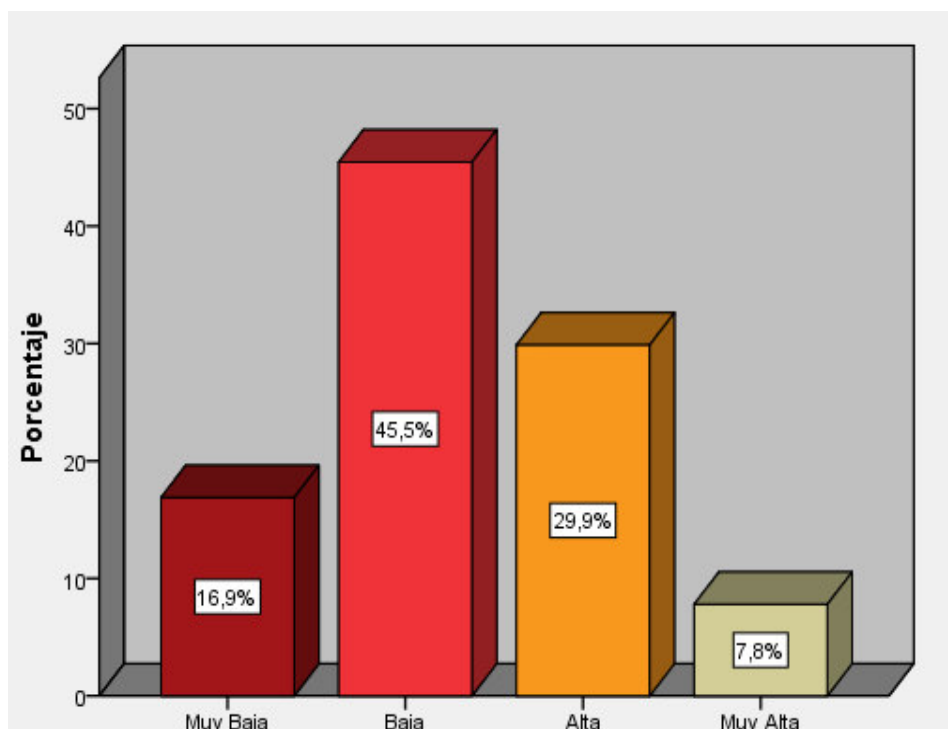


Figura 2. Niveles de la inteligencia lógico matemático

Se muestra que en los niveles de la dimensión inteligencia lógico matemático en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 16,9% precisan que están en un nivel muy bajo, el 45,5% en un nivel bajo, el 29,9% en un nivel alto mientras que el 7,8% lo cubica como muy alto.

Tabla 4

Niveles de la dimensión inteligencia espacial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	15	19,5
	Baja	36	46,8
	Alta	22	28,6
	Muy Alta	4	5,2
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

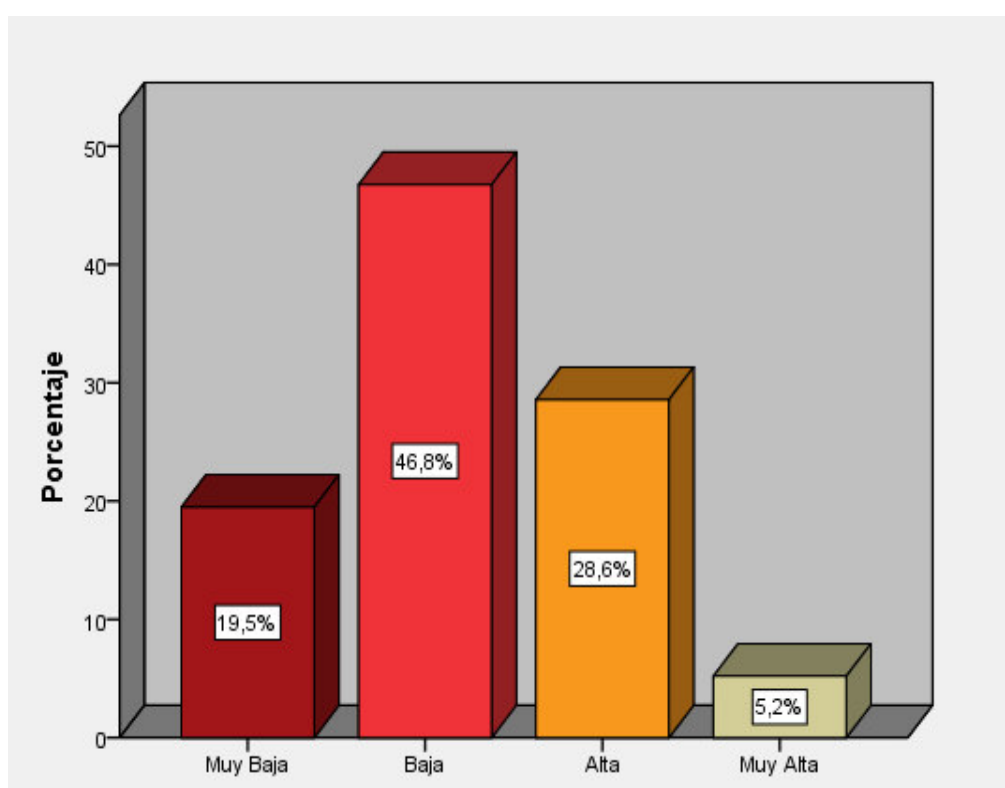


Figura 3. Niveles de la dimensión inteligencia espacial

Se puede apreciar que en la dimensión inteligencia espacial en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 19,5% precisan que están en muy bajo, el 46,8% en un nivel bajo, el 28,6% responde que es alto mientras que el 5,2% lo ubica muy alto.

Tabla 5

Niveles de la dimensión inteligencia musical

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	17	22,1
	Baja	39	50,6
	Alta	16	20,8
	Muy Alta	5	6,5
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

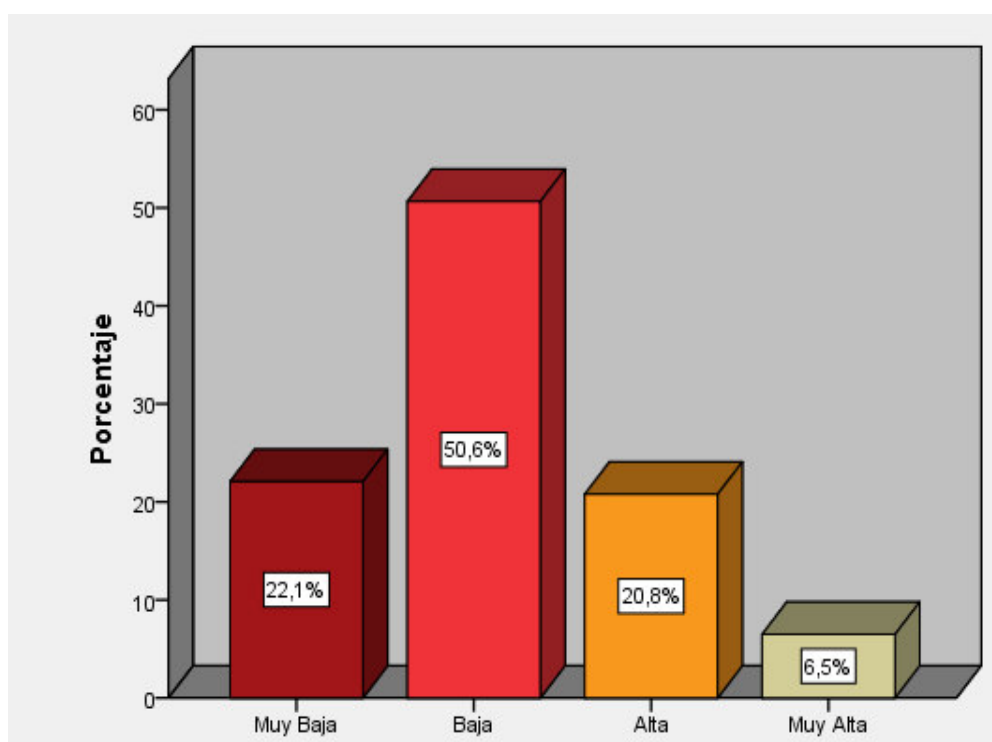


Figura 4. Niveles de la dimensión inteligencia musical

Se puede observar que en la dimensión inteligencia musical en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 22,1% precisan que muy bajo, el 50,6% dice que es bajo, el 20,8% responde que es alto; mientras que el 6,5% lo ubica muy alto.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 6

Niveles de la dimensión inteligencia lingüísticas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	15	19,5
	Baja	37	48,1
	Alta	16	20,8
	Muy Alta	9	11,7
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

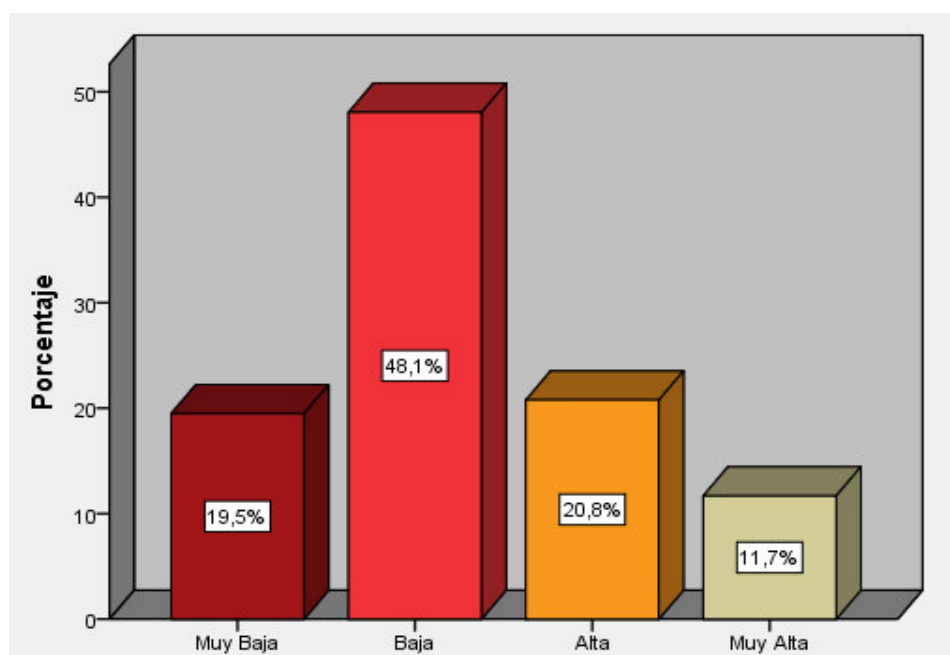


Figura 5. Niveles de la dimensión inteligencia lingüísticas

Como se puede observar en cuanto a los niveles de la dimensión inteligencia lingüísticas en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 19,5% precisan que es muy bajo, el 48,1% bajo, el 20,8% responde que es alto mientras que el 11,7% lo considera como muy alto.

Tabla 7

Niveles de la dimensión inteligencia corporal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	16	20,8
	Baja	33	42,9
	Alta	18	23,4
	Muy Alta	10	13,0
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

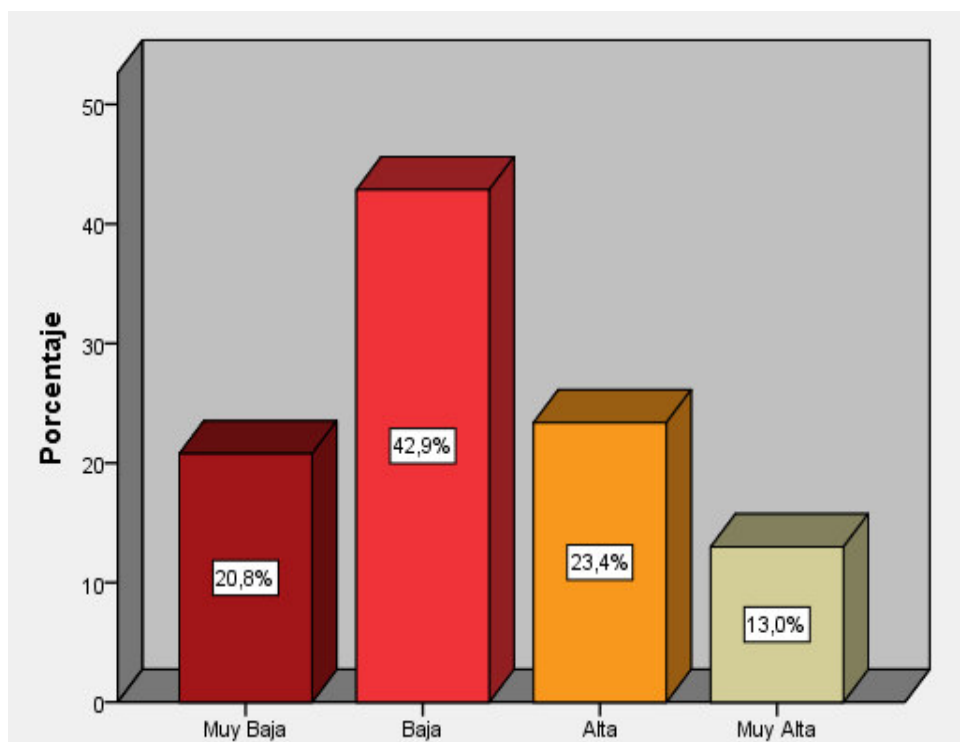


Figura 6. Niveles de la dimensión inteligencia corporal

Se puede apreciar que los niveles de la dimensión inteligencia corporal en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 20,8% precisan que están muy bajo, el 42,9% responden que es bajo, el 23,4% lo ubica alto mientras que el 13 % lo ubica como muy alto.

Tabla 8

Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	14	18,2
	Baja	43	55,8
	Alta	15	19,5
	Muy Alta	5	6,5
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

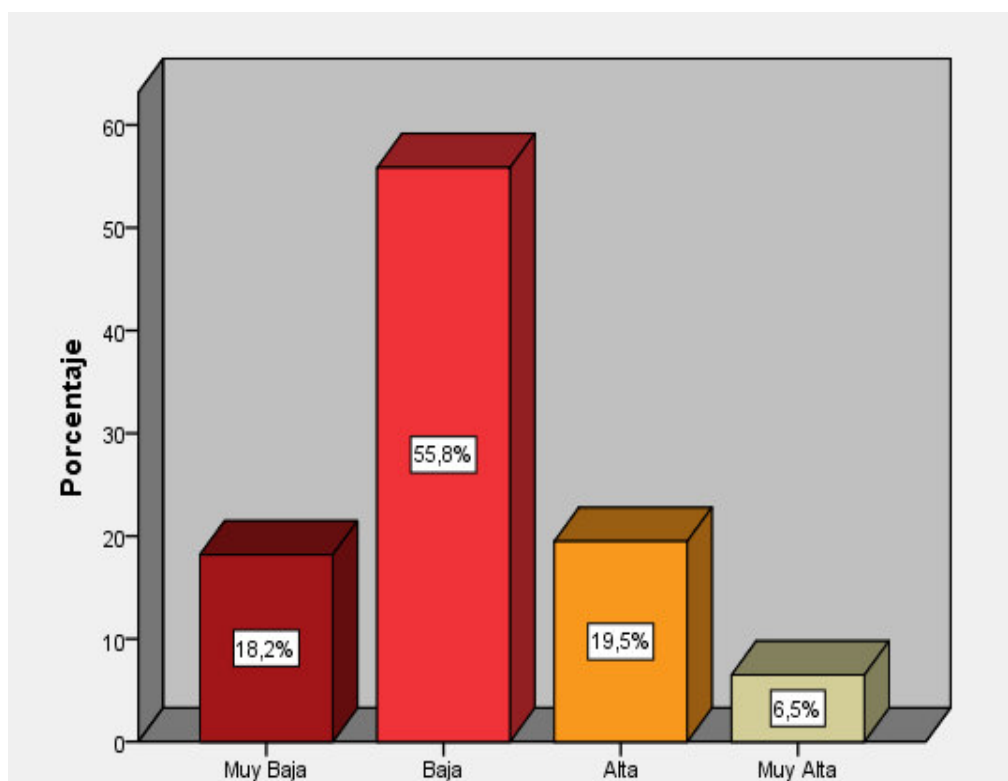


Figura 7. Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal

Se puede observar que los niveles de la inteligencia intrapersonal en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 18,2% precisan que es muy bajo, el 55,8% consideran que es bajo, el 19,5% responde que es alto; mientras que el 6,5% lo ubica como muy alto.

Tabla 9

Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	13	16,9
	Baja	35	45,5
	Alta	23	29,9
	Muy Alta	6	7,8
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

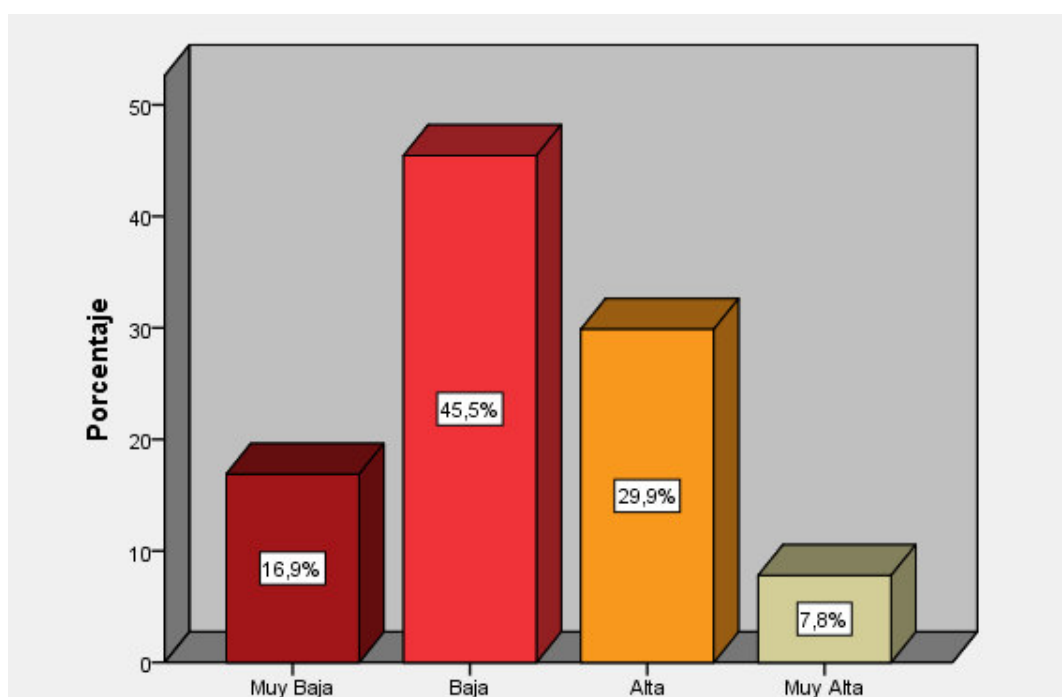


Figura 8. Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal

Se puede observar que los niveles de la inteligencia interpersonal en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 16,9% precisan que es muy bajo, el 45,5% dice que es bajo, el 29,9% responde que es alto; mientras que el 7,8% lo ubica como muy alto.

Tabla 10

Niveles de la dimensión inteligencia naturalista

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Baja	16	20,8
	Baja	37	48,1
	Alta	19	24,7
	Muy Alta	5	6,5
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

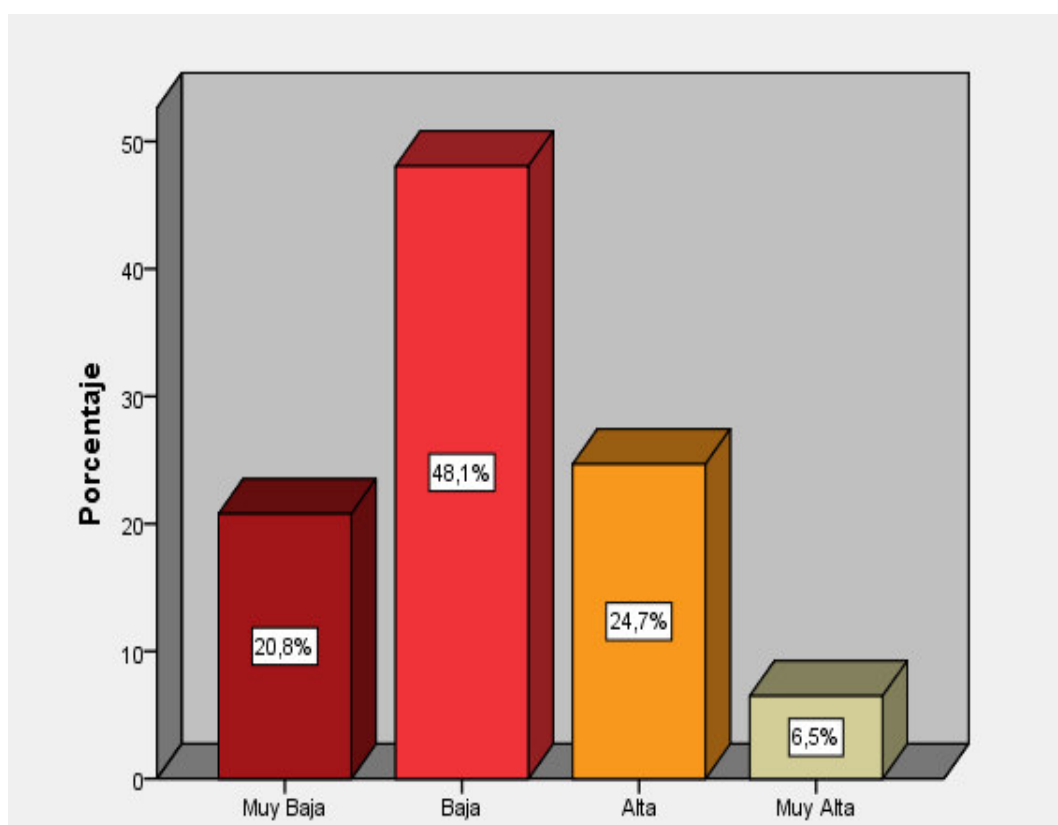


Figura 9. Niveles de la dimensión inteligencia naturalista

Se observa que los niveles de la inteligencia naturalista en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 77 encuestados el 20,8% precisan que es muy bajo, el 48,1% dice que es bajo, el 24,7% responde que es alto; mientras que el 6,5% lo ubica como muy alto.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento

Tabla 11

Niveles de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No alcanza los aprendizajes	7	9,1
	Esta próximo alcanzarlo	51	66,2
	Alcanza los aprendizajes	15	19,5
	Domina los aprendizajes	4	5,2
	Total	77	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

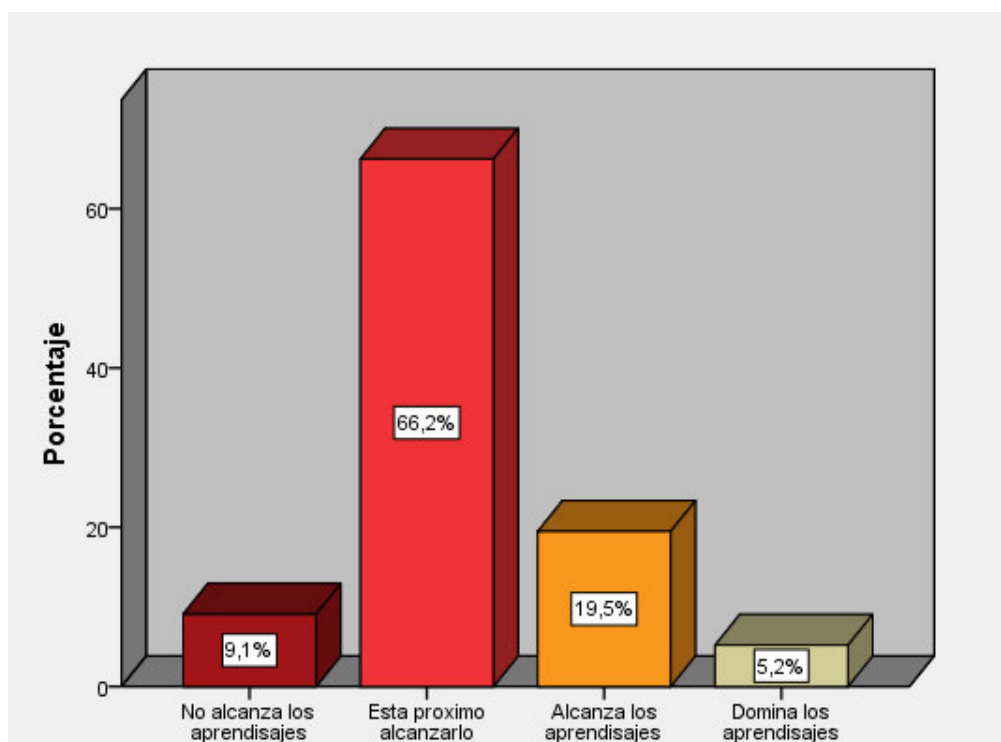


Figura 10. Niveles de la variable rendimiento académico

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles referidos al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, de los 109 encuestados el 9,1% no alcanzan los aprendizajes, el 66,2% están próximo alcanzarlo, el 19,5% lograron alcanzar los aprendizajes, mientras que el 5,2% dominan los aprendizajes.

4.2 Contrastación de hipótesis

Antes de realizar la contrastación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad de datos; como la muestra en la presente investigación es mayor a 50 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose como resultado:

Tabla 12

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencias múltiples	,109	77	,000

De acuerdo con los resultados estadístico en los que se evidencia que el valor de Sig.< 0,05 en ambas variables se afirma que no hay una distribución normal de los datos, por ello se utilizará como estadístico para la contratación de las hipótesis el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

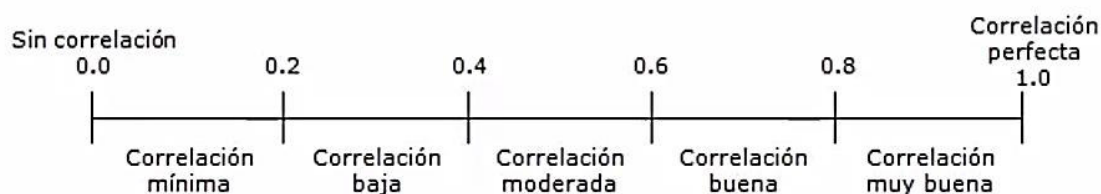
Para la prueba de hipótesis se trabajará con lo siguiente:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H0

Se utilizará la siguiente comparación para establecer el nivel de correlación:



Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 13

Correlación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencias múltiples
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencias múltiples	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base datos Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis general permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,745** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($p < 0.05$); por este motivo se rechaza la hipótesis nula, aceptándose que hay relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 14

Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento educativo

			rendimiento académico	inteligencia lógico matemático
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia lógico matemático	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente. Base de datos de Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica primera permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,684** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 15

Correlación éntrela inteligencia espacial y rendimiento académico

			<i>rendimie nto académi co</i>	<i>inteligencia espacial</i>
Rho de Spearman	<i>rendimiento académico</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	<i>inteligencia espacial</i>	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica segunda permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,661** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por ello es rechazada la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de las inteligencia espacial y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 16

Correlación entre inteligencia musical y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencia musical
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia musical	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica tercera permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,602** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por ello hipótesis nula es rechazada y se acepta que hay relación directa entre la evaluación de las inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 17

Correlación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencia lingüística
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia lingüística	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica cuarta permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,453** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por esta razón la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de las inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Quinta hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Tabla 18

Correlación entre inteligencia corporal y rendimiento académico

			rendimie nto académi co	inteligencia corporal
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia corporal	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica quinta permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,584** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por esta razón la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de las inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Sexta hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 19

Correlación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencia intrapersonal
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica sexta permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por esta razón la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Séptima hipótesis específica

Ho: No existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 20

Correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencia interpersonal
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica séptima permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,684** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por esta razón, la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador.

Octava hipótesis específica

Ho: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Ha: Existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

Tabla 21

Correlación entre inteligencia naturalista y rendimiento académico

			rendimiento académico	inteligencia naturalista
Rho de Spearman	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	inteligencia naturalista	Coefficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente base de datos en Excel

Los datos presentados en la tabla con respecto a la hipótesis específica octava permiten evidenciar que existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,589** lo que se interpreta como una correlación muy buena, además se obtuvo que el valor de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por esta razón la hipótesis nula es rechazada y se acepta que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador

4.3.- Discusión de resultados

Después de procesar los datos y analizar los resultados obtenidos de la estadística se pudo afirmar que hay relación directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,745^{**}$. Al respecto Zósimo (2009), “en su tesis titulada, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico concluyó que existe una relación altamente significativa entre las variables inteligencias múltiples y el logro de rendimiento académico”. Así mismo Giles (2010), en su investigación “las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares, concluyó que sería interesante que los profesores desarrollan las diversas áreas curriculares con los niños de educación primaria se capaciten en el conocimiento teórico de las inteligencias múltiples para que de esta manera pueda darse una correlación de mayor nivel entre las inteligencias múltiples y las diversas áreas curriculares y sobre todo para que el aprendizaje de cada área tenga una gran importancia en la formación del estudiante”.

Por el contrario, Martínez, Vergel, Gallardo (2014) en su tesis “las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, su relación con el rendimiento académico de estudiantes en estadística, concluyó que no existe relación significativa entre el tipo de inteligencia y el rendimiento en estos estudiantes; la metodología implementada permitió el desarrollo de competencias al establecer roles acordes al tipo de inteligencia de los jóvenes”.

En cuanto a la hipótesis específica primera se evidenció que existe relación y significativa entre la evaluación de las inteligencias lógico matemático y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, con un nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,684^{**}$. Al respecto Zósimo (2009), concluyó “que un estudiante no es más inteligente si obtiene altas calificaciones en lógico matemática y comunicación, pues se debe considerar que existen ocho tipos de inteligencias múltiples en las que puede destacar y desenvolverse con naturalidad”.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se evidenció que existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; obteniendo como nivel de significancia calculada $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=0,661^{**}$. Al respecto Salcedo (2015) “en su estudio sobre inteligencias múltiples y rendimiento concluyó que en los estudiantes con mayor rendimiento en ingeniería civil fue la inteligencia verbal, en la carrera de ingeniería eléctrica fue la inteligencia kinestésica”.

En lo que respecta a la hipótesis específica tercera se pudo demostrar que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $= 0,602^{**}$, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). En la investigación se considera que esta inteligencia lleva a que las personas tengan armonía, un equilibrio en sus emociones, puedan crear sintonías, melodías, ritmos y armonías. Es la capacidad para expresar musicalmente sus emociones.

Concerniente a la cuarta hipótesis específica se pudo demostrar que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $= 0,453^{**}$ con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). En la presente investigación se considera que es la habilidad para sentimiento y emociones, así como saber comunicarse con los demás con facilidad tanto de forma oral como escrita.

En referencia a la quinta hipótesis específica se concluyó que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $= 0,584^{**}$, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Al respecto en la tesis se afirma que es la habilidad para armonizar cuerpo y la mente para el logro de un mejor desempeño físico. “Comienza con el control de los

movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente” Salcedo (2015).

En la hipótesis específica sexta se evidenció que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,667** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). En la presente tesis se sostiene la idea de que es necesario conocerse a sí mismo en todos sus aspectos.

En referencia a la hipótesis específica séptima se determinó que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,667** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Al respecto Salcedo (2015) determinó una relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.

En referencia a la octava hipótesis específica se concluye que existe relación directa entre evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,589** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). En la investigación se considera como la capacidad que tienen las personas para identificar, comprender y respetar la naturaleza, lo importante de la propagación de las especies para contribuir al equilibrio del planeta.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los resultados de la información estadística evidencian que existe relación entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, ya que el nivel = 0,745**. Lo que significa que las inteligencias múltiples influyen significativamente en el rendimiento escolar, por ello hay que potenciarlas para que obtener mejores logros de aprendizaje.

SEGUNDA:

En lo que respecta a la hipótesis específica primera se pudo evidenciar que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lógico matemática y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, con un nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,684**. El desarrollo de la inteligencia lógico matemática potencia las capacidades para el cálculo, el razonamiento, la resolución de problemas incrementando el aprendizaje y obteniendo un mejor rendimiento académico.

TERCERA

En la segunda hipótesis específica se pudo evidenciar que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; obteniendo como nivel de significancia calculada $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,661**. El desarrollo de la inteligencia espacial permite ubicarse en el espacio y el tiempo, orientarse, ser creativo con el trazo de mapas, dibujos, convertir lo observado en imágenes, esta capacidad potencia el rendimiento académico.

CUARTA

En la hipótesis específica tercera se demostró que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,602**, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). La inteligencia musical permite al niño reconocer sonidos, crear música, interpretar canciones, desarrollar la imaginación y creatividad musical, estas habilidades musicales incrementa sus conocimientos, habilidades y actitudes, incidiendo positivamente en su rendimiento académico.

QUINTA

En la cuarta hipótesis específica se demostró que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,453** con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Esta inteligencia ayuda al estudiante al desarrollo del lenguaje verbal y escrito, a comprender y producir texto, a incrementar su vocabulario, oratoria, a tener una intención comunicativa en su expresión, sin lugar a dudas le permite mejorar su rendimiento académico.

SEXTA

En referencia a la quinta hipótesis específica se concluyó que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,584**, con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). a través del desarrollo de esta inteligencia, los niños desarrollan la corporalidad, a comunicarse por medio de su cuerpo, a procesar información a través de sensaciones corporales lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico.

SEPTIMA

En la hipótesis específica sexta se evidenció que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,667** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). la inteligencia intrapersonal permite que los niños reconozcan sus fortalezas y limitaciones, que se autoevalúen y a proponerse metas y objetivos a cumplirse en mediano o largo plazo, esto favorece su rendimiento escolar

OCTAVA

En referencia a la hipótesis específica séptima se determinó que hay relación directa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento escolar en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,667** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Con el desarrollo de esta inteligencia los niños tienen habilidades de cooperación, empatía, liderazgo, resolución de problemas, relaciones interpersonales que le permiten mejorar su rendimiento académico.

NOVENA

En referencia a la octava hipótesis específica que existe relación directa entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman == 0,589** con un valor $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Esta inteligencia desarrolla habilidades por la admiración y respeto a la naturaleza, a conocer su flora y su fauna, a trabajar en el medio natural incrementando sus experiencias y mejorando su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- En la escuela se debe brindar espacios para que los estudiantes aprendan a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Se debe incorporar en la planificación curricular un enfoque pedagógico donde el estudiante aprenda de diferentes maneras una asignatura, donde se potencialice el trabajo en equipo, se de apertura a los debates y no se evalúe de una sola forma, sino que se implementen diferentes estrategias de evaluación.
- Es necesario sentir al estudiante que es importante y no discriminarlo porque no tiene un buen rendimiento académico, hay que darle oportunidades de participar en todas las actividades extracurriculares del plantel.
- Es necesario considerar que mediante el proceso de aprendizaje, el niño desarrolla habilidades y potencialidades para lograr las metas propuestas y hacerle frente a los problemas que se le presentan en la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade M (2002), Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Recuperado de http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=612&Itemid=8
- Bisquerra, R. (2010) Clasificación de los métodos de investigación. CEAC. Barcelona
- Carpio L (2014) *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes* (Tesis de grado) Universidad de Cuenca
- Domínguez Z (2009) Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. José maría Escrivá de Balaguer de Castilla. Universidad Nacional de Piura
- Edel, Rubén (2003) El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Escobar, María; Vásquez, Claudia y otros (2013) Factores de impacto en el rendimiento académico. Universidad Nacional de Rosario
- Gardner, H. 2000. La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1987) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1995) Inteligencias múltiples. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1999), "Las inteligencias múltiples". Colombia, Editorial Nomos S.S.
- Gardner, H. (2001) Estructuras de la mente. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1983). *Las estructuras de la mente*. EE. UU: Harvard
- Giles (2010), Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio

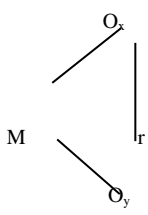
experimental “Víctor Raúl Óyela Romero”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional, porque es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Grupo Zeta.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw
- Huerta, Rafaela, (2010) *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación*
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.
- Loret de Mola (2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de Huancayo – Perú*. Revista estilos de aprendizaje. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_a_rticulo_9.pdf
- Luca, S. (2010) El docente y las inteligencias múltiples. Revista iberoamericana de educación. Chile. ISSN: 1681-5653 pp. 1-11
- Martínez, J. Vergel, M. Gallardo H. (2014) las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, su relación con el rendimiento académico de estudiantes en estadística. Universidad Francisco de Paula Santander
- Meeks, L., Heit, P. (2004). *Mi proyecto de vida*. Colombia. Mc Graw- Hill.
- Navarro R (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamérica sobre calidad, eficiencia y cambio en educación Vol. 2
- Ortiz P (2015) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er año de educación secundaria*. (Tesis de grado) Universidad de Cuenca
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide

- Pizarro, R. (2007) Análisis factorial comprobatorio de las escalas de inteligencias múltiples midas-teens. Chile Revista de orientación educacional. Vol. 21 N° 39. PP. 85-105
- Rodríguez, D. y gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico. España: Kadmos
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) Diseño de investigación
- Sánchez, Joaquín (2001) El rendimiento escolar y sus contextos; Revista Complutense de educación
- Suárez, Jaqueline; Maiz, Francelys y Mesa, Marina. (2010). Las inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso de aprendizaje
- Steiner, C. (2003). La educación emocional. España: Javier Vergara
- Sternberg, R. 1997. Inteligencia, procesamiento de la información y razonamiento analógico. New york: Erlbaum.
- Tello, Bolívar. (2013). Las inteligencias múltiples. Antecedentes y Fundamentos
- Torres, R. (2000). Los Achaques de la Educación. Ecuador. Edit. Libresa.

Anexos

Anexo 1: Matriz de problematización

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>La evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador? ¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre la evaluación de la inteligencia múltiple y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador Determinar la existe entre la evaluación de la inteligencia espacial y el rendimiento</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia espacial y el</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>TIEMPO: Corte Transversal</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> 	<p>MÉTODOS: Hipotético-deductivo.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>Los instrumentos serán validados a través de juicios de expertos.</p> <p>Y la confiabilidad a través de la técnica estadística de alfa de Cron Bach.</p>	<p>POBLACIÓN: 210 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Para el caso de estudiantes se realizó un muestreo probabilístico obteniéndose como resultado que la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes</p>

	<p>académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento</p>	<p>académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el rendimiento</p>	<p>rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia musical y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia corporal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia intrapersonal y el</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador?</p>	<p>académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Determinar la relación existe entre la evaluación de la inteligencia naturalista 1 y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p>	<p>rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la evaluación de la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Anexo 2 Instrumentos

CUESTIONARIO**SOBRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Instrucciones:

Estimado le presento un cuestionario con una serie de enunciados con la intención de conocer su opinión personal acerca de cada una de ellas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y anónimas.

Responda con honestidad y objetividad las siguientes preguntas de acuerdo a la escala de valores:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	02	03	04	05

N°	VARIABLE	(01)	(02)	(03)	(04)	(05)
	DIMENSIÓN Inteligencia lingüística					
1	Sueles contar bromas y chistes o inventas cuentos increíbles					
2	Disfruta de leer libros					
3	Se comunica con los demás de una manera verbal					
DIMENSIÓN Inteligencia lógico matemático						
4	Realizas operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez					
5	Disfrutas de las clases de matemáticas					
6	Le gusta clasificar y jerarquizar cosas					
DIMENSIÓN Inteligencia espacial						
7	Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto					
8	Fantasea más que sus compañeros					
9	Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales					

	DIMENSIÓN Inteligencia Kinestésica					
10	Se destaca en uno o más deportes					
11	Tiene una manera dramática de expresarse					
12	Disfruta desarmar y volver a armar cosas					
	DIMENSIÓN Inteligencia musical					
13	Se da cuenta cuando una música estas desentonada					
14	Tiene buena voz para cantar					
15	Es sensible a los ruidos ambientales					
	DIMENSIÓN Inteligencia interpersonal					
16	Presenta un buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando					
17	Prefiere trabajar solo					
18	Expresa acertadamente sus sentimientos					
	DIMENSIÓN Inteligencia intrapersonal					
19	Parece tener un buen sentido común					
20	Le gusta jugar con sus compañeros					
21	Disfruta enseñar información a otros niños					
	DIMENSIÓN Inteligencia naturalista					
22	Visita con frecuencia ámbitos culturales científicos y naturales					
23	Tiene interés de observar cómo cambian y evoluciona los sistemas					
24	Le gusta explorar.					

ANEXO BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Rendimiento								
1	1	2	3	6	2	3	1	6	3	2	3	8	1	1	4	6	3	1	2	6	1	4	3	8	1	2	3	6	3	1	4	8	4
2	2	2	5	9	2	2	2	6	2	4	2	8	2	2	4	8	2	2	2	6	2	4	2	8	2	2	5	9	2	2	4	8	5
3	3	2	3	8	2	3	4	9	2	3	1	6	4	4	1	9	1	3	2	6	4	1	3	8	3	2	3	8	3	4	3	10	4
4	2	3	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	4	10	3	2	3	8	3	4	3	10	2	3	2	7	2	3	4	9	5
5	3	2	4	9	2	4	3	9	4	3	2	9	3	3	2	8	2	3	2	7	3	2	4	9	3	2	4	9	4	3	2	9	6
6	1	2	1	4	5	1	1	7	3	4	3	10	5	1	4	10	3	1	2	6	1	4	3	8	1	2	1	4	1	1	4	6	5
7	5	4	2	11	4	2	4	10	5	5	4	14	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	5	13	5	4	2	11	2	4	4	10	7
8	1	3	2	6	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	4	10	3	1	3	7	3	4	3	10	1	3	2	6	2	3	4	9	5
9	3	3	5	11	3	5	4	12	5	2	2	9	4	4	2	10	2	3	3	8	4	2	5	11	3	3	5	11	5	4	2	11	8
10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	6
11	2	2	3	7	2	3	2	7	2	3	4	9	2	2	3	7	4	2	2	8	2	3	2	7	2	2	3	7	3	2	3	8	5
12	3	4	3	10	4	3	2	9	2	3	5	10	2	2	3	7	5	3	4	12	2	3	2	7	3	4	3	10	3	2	3	8	7
13	5	5	4	14	5	4	3	12	5	4	5	14	3	3	3	9	5	5	5	15	3	3	5	11	5	5	4	14	4	3	3	10	8
14	3	5	4	12	3	4	4	11	4	3	5	12	4	4	5	13	5	3	5	13	4	5	4	13	3	5	4	12	4	4	5	13	9
15	5	3	1	9	3	2	3	8	1	2	3	6	3	3	2	8	3	5	3	11	3	2	3	8	5	3	1	9	2	3	3	8	4
16	5	4	3	12	4	3	5	12	5	3	4	12	5	5	3	13	4	5	4	13	5	3	5	13	5	4	3	12	3	5	3	11	9

17	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	3	13	5	5	4	14	3	5	4	12	5	4	5	14	5	4	5	14	4	5	4	13	10
18	2	1	5	8	4	2	1	7	4	3	1	8	2	2	3	7	1	2	1	4	2	3	4	9	2	1	5	8	2	1	3	6	5
19	3	1	3	7	1	3	5	9	1	3	2	6	5	5	3	13	2	3	1	6	5	3	1	9	3	1	3	7	3	5	3	11	5
20	4	1	5	10	4	1	5	10	1	4	2	7	2	3	1	6	2	4	1	7	3	1	1	5	4	1	5	10	1	5	1	7	6
21	3	2	5	10	2	2	5	9	1	2	4	7	2	5	3	10	4	3	2	9	5	3	1	9	3	2	5	10	2	5	3	10	6
22	3	2	5	10	1	2	5	8	2	3	3	8	2	2	5	9	3	3	2	8	2	5	2	9	3	2	5	10	2	5	2	9	6
23	2	3	2	7	3	2	4	9	1	2	4	7	4	4	1	9	4	2	3	9	4	1	1	6	2	3	2	7	2	4	2	8	4
24	4	3	1	8	3	4	3	10	1	1	2	4	3	3	2	8	2	4	3	9	3	2	1	6	4	3	1	8	4	3	2	9	5
25	5	5	3	13	2	3	2	7	1	2	3	6	2	2	5	9	3	5	5	13	2	5	1	8	5	5	3	13	3	2	5	10	6
26	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	3
27	2	1	4	7	1	4	3	8	1	4	2	7	3	3	5	11	2	2	1	5	3	5	1	9	2	1	4	7	4	3	2	9	4
28	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3
29	1	3	2	6	3	2	3	8	1	2	3	6	1	3	1	5	3	1	3	7	3	1	1	5	1	3	2	6	2	3	1	6	3
30	5	4	3	12	4	3	2	9	1	3	4	8	2	2	3	7	4	5	4	13	2	3	1	6	5	4	3	12	3	2	3	8	5
31	1	3	4	8	3	4	3	10	1	4	3	8	3	3	1	7	3	1	3	7	3	1	3	7	1	3	4	8	4	3	5	12	5
32	3	3	1	7	3	1	1	5	3	3	3	9	1	5	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	3	3	1	7	1	1	3	5	5
33	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	4	13	4	4	5	13	4	5	5	14	4	5	4	13	5	5	5	15	5	4	5	14	9
34	4	4	3	11	4	3	5	12	4	3	5	12	5	5	3	13	5	4	4	13	5	3	4	12	4	4	3	11	3	5	3	11	7
35	3	5	1	9	5	5	2	12	1	3	2	6	2	2	5	9	2	3	5	10	2	5	1	8	3	5	1	9	5	2	5	12	5
36	4	4	1	9	4	1	5	10	1	4	2	7	5	5	1	11	2	4	4	10	5	1	1	7	4	4	1	9	1	5	1	7	5
37	2	2	3	7	2	3	1	6	5	3	4	12	5	1	2	8	4	2	2	8	1	2	5	8	2	2	3	7	3	1	2	6	5

38	3	3	1	7	3	1	5	9	3	1	3	7	5	5	1	11	3	3	3	9	5	1	3	9	3	3	1	7	1	5	1	7	4
39	4	2	5	11	3	5	5	13	4	2	4	10	5	5	2	12	4	4	2	10	5	2	4	11	4	2	5	11	5	5	3	13	7
40	1	3	4	8	3	4	3	10	1	4	2	7	1	3	5	9	2	1	3	6	3	5	1	9	1	3	4	8	4	3	5	12	6
41	5	5	3	13	5	3	2	10	3	4	5	12	2	2	5	9	5	5	5	15	2	5	3	10	5	5	3	13	3	2	5	10	7
42	3	2	1	6	2	1	5	8	2	4	3	9	5	5	3	13	3	3	2	8	5	3	2	10	3	2	1	6	1	5	3	9	6
43	3	2	5	10	5	2	2	9	2	3	5	10	2	2	5	9	5	3	2	10	2	5	2	9	3	2	5	10	2	2	5	9	8
44	5	3	2	10	3	2	3	8	1	1	3	5	3	3	5	11	3	5	3	11	3	5	1	9	5	3	2	10	2	3	5	10	6
45	3	2	5	10	5	5	3	13	5	3	5	13	3	3	2	8	5	3	2	10	3	2	5	10	3	2	5	10	5	3	2	10	7
46	1	4	1	6	4	2	2	8	4	4	3	11	2	2	1	5	3	1	4	8	2	1	4	7	1	4	1	6	2	2	1	5	6
47	2	4	2	8	2	2	3	7	2	2	4	8	3	3	2	8	4	2	4	10	3	2	1	6	2	4	2	8	2	3	5	10	4
48	4	3	2	9	3	2	1	6	3	2	3	8	4	1	4	9	3	4	3	10	1	4	3	8	4	3	2	9	2	1	4	7	6
49	3	3	1	7	3	1	4	8	1	4	2	7	4	4	2	10	2	3	3	8	4	2	1	7	3	3	1	7	1	4	2	7	4
50	1	2	3	6	2	3	5	10	1	5	3	9	1	2	4	7	3	1	2	6	2	4	1	7	1	2	3	6	3	5	1	9	6
51	5	2	1	8	2	1	3	6	1	4	2	7	5	2	4	11	2	5	2	9	2	4	1	7	5	2	1	8	1	3	4	8	4
52	3	2	3	8	2	3	1	6	2	2	3	7	1	1	1	3	3	3	2	8	1	1	2	4	3	2	3	8	3	1	1	5	3
53	2	1	2	5	1	2	3	6	3	1	1	5	1	1	4	6	1	2	1	4	1	4	1	6	2	1	2	5	2	3	1	6	3
54	3	2	5	10	2	5	5	12	1	3	2	6	5	5	2	12	2	3	2	7	5	2	1	8	3	2	5	10	5	5	2	12	7
55	5	4	1	10	4	1	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	1	5	4	10	3	2	3	8	5	4	1	10	1	3	2	6	5
56	3	4	2	9	4	2	5	11	1	5	4	10	5	5	4	14	4	3	4	11	5	4	1	10	3	4	2	9	2	5	4	11	7
57	2	3	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8	3	3	2	8	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	4
58	3	3	5	11	3	1	1	5	3	4	2	9	1	5	2	8	2	3	3	8	5	2	3	10	3	3	5	11	1	1	2	4	6

