



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Víctimas de abandono familiar en el Programa de
Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y
Adolescentes que trabajan (PRODENNAT)
Cercado de Lima - 2018**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Zeitlyn Vanessa DE LA CRUZ SALCEDO

ASESOR

Mg. Jorge GARCIA ESCOBAR

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

De la Cruz, Z. (2019). *Víctimas de abandono familiar en el Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT) Cercado de Lima - 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

1. **AUTOR(A):** ZEITLYN VANESSA DE LA CRUZ SALCEDO
2. **CODIGO DE ESTUDIANTE (UNMSM):** 15150363
3. **CODIGO ORCID DEL AUTOR (dato opcional):**
4. **ASESOR:** MG. JORGE GARCIA ESCOBAR
5. **CODIGO ORCID DEL ASESOR:** 0000-0001-8972-3165
6. **GRUPO DE INVESTIGACION (dato opcional):** No perteneciente a un grupo de investigación.
7. **INSTITUCION QUE FINANCIA LA INVESTIGACION (dato opcional):** Sin financiamiento institucional.
8. **UBICACION GEOGRAFICA DONDE SE DESARROLLO LA INVESTIGACION:**

Perú, Departamento de Lima. Distrito de Cercado de Lima.

Coordenada Geográfica: Longitud: O77°1'41.66" Latitud: S12°2'35.45"

Dirección: Jirón Conde de Superunda N° 425, Cercado de Lima 15001 - Centro Infantil "Los Petisos", Municipalidad Metropolitana de Lima.
9. **AÑO O RANGO DE AÑOS QUE ABARCO LA INVESTIGACION:** Octubre de 2018 a abril del 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

VICEDECANATO ACADEMICO

ACTA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

En Lima a los veintinueve días del mes de mayo del dos mil diecinueve, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Mg. Esther Judit Vidal Cordova y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller Zeitlyn Vanessa De La Cruz Salcedo, para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL titulada:

“VÍCTIMAS DE ABANDONO FAMILIAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN (PRODENNAT) CERCADO DE LIMA, 2018”

A continuación se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

Diecisiete (17)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller Zeitlyn Vanessa De La Cruz Salcedo, el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

[Signature]
Mg. Esther Judit Vidal Córdova
Presidente

[Signature]
Dr. Jorge Rueda Huerta
Miembro

[Signature]
Mg. Norma Verastegui Gonzales
Miembro

[Signature]
Mg. Jorge García Escobar
Asesor

[Signature]
Dr. Francisco Felipe Quiroz Chueca
Vicedecano Académico (e)



DEDICATORIA

Todo gran paso en la vida de un individuo debe provenir de esfuerzos, sueños y motivaciones propias para hacerse un recuerdo trascendental.

Por ello, comienzo dedicando este presente a mi abuela, quien en vida me arrulló con sus valores, principios religiosos e ideales con los que vivo, respeto y guardo valiosamente en mi corazón.

A mis padres, quienes a lo largo de los años han buscado mi bienestar, sobreponiéndose a sus difíciles momentos para seguir velando y apostando por mi educación.

Los amo con mi vida.

Al Mg. Jorge García Escobar, por su disponibilidad y comprensión, y por orientarme en la afinación del presente trabajo.

A la Lic. Celeste Mallqui Palomares, a quien además de considerar una profesional a admirar, debo su confianza al abrirme las puertas para mi intervención investigativa.

A todos ellos esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes les debo su apoyo incondicional.

“No siempre podemos construir el futuro de nuestra juventud, pero podemos construir nuestros jóvenes para el futuro”

Franklin D. Roosevelt

INDICE

Introducción	5
Capítulo I: Abandono Familiar	8
1.1. Abandono Infantil: Definición y formas de abandono.....	8
1.1.1. El Abandono Material.....	11
1.1.2. El Abandono Moral	12
1.1.3. El Abandono Emocional.....	13
1.2. Abandono como una forma de maltrato infantil.....	14
1.3. Abandono infantil en familias disfuncionales.....	17
1.4. Consecuencias del abandono infantil	21
1.4.1. Consecuencias del abandono infantil en la adolescencia.....	22
1.4.2. Consecuencias del abandono en la etapa adulta.....	24
Capítulo II: Trabajo Infantil	25
2.1. Trabajo Infantil: Miradas de una realidad global presente.....	25
2.2. Trabajo Infantil en el Perú: Ámbitos y Características.....	29
2.3. Abandono y Trabajo Infantil.....	33
2.4. Programa de Prevención y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan (PRODENNAT): Mirada de una estrategia socioeducativa.....	37
Capítulo III: Marco Empírico	40
3.1. Planteamiento del problema.....	40
3.1.1. Justificación.....	40
3.1.2. Preguntas de investigación.....	41
3.1.2.1. Pregunta General.....	41
3.1.2.2. Preguntas Específicas.....	41
3.1.3. Objetivos.....	41
3.1.3.1. Objetivo General.....	41

3.1.3.2. Objetivos Específicos.....	42
3.1.4. Hipótesis.....	42
3.1.4.1. Hipótesis General.....	42
3.1.4.2. Hipótesis Específicas.....	42
3.2. Apartado Metodológico	43
3.2.1. Diseño de la investigación.....	43
3.2.2. Población y Muestra	43
3.2.2.1. Población.....	43
3.2.2.2. Muestra.....	44
3.2.3. Variables.....	44
3.2.4. Instrumentos.....	45
Capítulo IV: Resultados	46
4.1. Resultados de las entrevistas personales a la población de estudio.....	47
4.2. Resultados de la revisión documentaria y recolección de datos de los expedientes sociales.....	86
4.3. Resultados individuales y generales de la aplicación del cuestionario.....	91
Capítulo V: Debate y Análisis.....	97
5.1. Abandono familiar: Identificación del problema y su presencia en la vida cotidiana del beneficiario PRODENNAT.....	98
5.2. Familias PRODENNAT: Caracterización de las familias desde una visión general.....	116
Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	123
Bibliografía.....	124
Anexos.....	127

INTRODUCCION

El abandono familiar y específicamente el abandono infantil, partiendo de un abandono que tiene como víctima a un menor de edad, es entendida como la situación que refleja el descuido de un niño por parte de la familia, donde la desatención de necesidades básicas que contemplan temas como la alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, educación, abrigo entre otros, puede ser considerado como una falla intencional de los padres o tutores, quienes dejan de proveer los recursos necesarios para el óptimo crecimiento y desarrollo psicoactivo del niño.

El presente trabajo abarca la temática de abandono familiar en las familias beneficiarias del Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT). Este programa forma parte de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA), y es parte de la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad Metropolitana de Lima, Perú.

El PRODENNAT, es un programa de servicio social educativo, que respalda a una población infantil trabajadora en situación de riesgo, poniendo énfasis en la intervención y acompañamiento socioeducativo al niño o adolescente trabajador, a fin de restituir y garantizar sus derechos.

La población infantil focalizada de este programa, posee un perfil de niño o adolescente trabajador amarrado a factores de riesgo de tipo educativo, social y familiar, lo que engendra una realidad a intervenir como función y atención adscrita a los objetivos que persigue el programa.

La población beneficiaria, diariamente asiste después de su institución educativa al Centro de Referencia de la DEMUNA, con el fin de recibir asistencia socioeducativa en talleres de reforzamiento y nivelación escolar que se dictan en un aproximado de 20 horas semanales.

Partiendo del hecho de que la población beneficiaria se encuentra en una etapa de aprendizaje que requiere de atención y muestra de afecto familiar, el tema del abandono infantil captó mi interés personal como una problemática a identificar y describir,

apuntando los esfuerzos investigativos de este trabajo, a futuros procedimientos que contemplen la intervención por caso, y las estrategias de confrontación a la realidad de niños y adolescentes trabajadores con problemas de tipo educativo y socio-familiar.

Durante mi periodo de prácticas universitarias pre profesionales realizadas para la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente y para el PRODENNAT en el año 2016, llegué a trabajar e insertarme en un panorama donde queda al descubierto una serie de problemas que se diferencian y/o presentan de diferente forma en los casos de las familias beneficiarias. Mis días de colaboración para esta área me han llevado a comprender el cómo los beneficiarios con un similar perfil (de niño o adolescente trabajador), pueden llegar a presentar peculiaridades y diferencias que se manifiestan en su estado físico emocional, su rendimiento escolar, y comportamiento o socialización.

Partiendo del hecho de que los beneficiarios son niños y adolescentes trabajadores o con referencias de haberlo sido; y que a inicios del 2018, el PRODENNAT obtuvo una reducción de beneficiarios tras un proceso de reevaluación de los casos y la permanencia de entre estos, los de situación de vulnerabilidad o riesgo en el plano psicosocial y educativo, se concibe:

La presencia de fenómenos sociales en el beneficiario o trabajador infantil PRODENNAT, fenómenos como el abandono al niño o adolescente, expresado en el descuido a las necesidades no únicamente materiales, puesto que abarca diferentes dimensiones más allá del plano material y perceptible.

Estudiar el abandono no visto desde la situación de un niño con dependencia del Estado mediante alguna institución, sino más bien, desde un panorama donde el niño no logra obtener satisfacción de necesidades aun conviviendo con la familia, ha sido y es un tema de investigación que me interesa, pues nació de mi desenvolvimiento ante las características vistas en algunos beneficiarios con los que tuve contacto, lo que me ha llevado a plantearme: identificar y describir las formas de abandono familiar que han podido ser sobrellevadas en la cotidianidad del beneficiario y/o trabajador infantil del PRODENNAT.

Se tiene antecedentes de que en el Perú se ha aplicado una variedad de leyes internacionales las cuales han sido aceptadas y ratificadas en el país, mismas que han impulsado y respaldado leyes nacionales que comprometen la intervención del Estado frente a una situación de abandono de un niño no reconocido por la familia, induciendo así a la institucionalización de este individuo y su dependencia estatal mediante alguna institución pública que promueva la protección al niño desamparado.

Sin embargo, ver la temática del abandono familiar en niños y adolescentes trabajadores en situación de riesgo, donde la forma del abandono no se sitúa necesariamente en la separación de cuerpos padre-hijo, presenta no solo dificultad para identificar y hacerle frente a esta situación problema desde una estrategia gubernamental, sino también, barreras para la intervención inmediata al problema, ya que se tiende a encubrir toda situación de riesgo o maltrato a un niño o adolescente.

CAPITULO I

ABANDONO FAMILIAR

Hoy en día hablar de abandono familiar trae consigo innumerables temas de discusión ligados a los factores y necesidades de un individuo para su formación y cumplimiento de su rol en la sociedad, puesto que, el abandono es entendido como una forma de violencia hacia los derechos humanos al representar una realidad vista a través del tiempo y espacio, y como un fenómeno que presenta características sociales dentro de un contexto intrafamiliar en la que se exponen otros problemas como la disfuncionalidad de la familia, y la negligencia en el cumplimiento de roles y responsabilidades de los miembros.

Asumiendo que el abandono familiar es la expresión de una realidad de estructura no participativa, donde los miembros incumplen un rol de protector y de facilitador, el presente documento partirá del abandono infantil como punto central a profundizar y describir a continuación:

1.1. ABANDONO INFANTIL: DEFINICION Y FORMAS DE ABANDONO

Cuando se profundiza el análisis del término abandono, se concibe una idea de insatisfacción de necesidades no sólo de tipo físico o material, sino también del factor emocional, pues a la hora de hablar del individuo como un elemento inter-social, se le relaciona a este una serie de secuelas que el abandono puede acarrear a largo plazo en el plano psicológico y social; más aún si el individuo inmerso en esta realidad problema se encuentra en una etapa de vida donde recepciona del entorno sentimientos, actitudes, valores y conceptos sobre las cosas cotidianas y el sentido de la vida misma.

El abandono infantil hace referencia a la insatisfacción y/o desatención de necesidades del niño, necesidades que requieren ser cubiertas para garantizar un desarrollo emocional y físico, y necesidades que han de ser cubiertas por ser vistas como responsabilidades por los progenitores, quienes están sujetos a un compromiso de

asumir roles de facilitadores, educadores y orientadores en la etapa de formación y recepción de conocimientos de un niño o adolescente.

Hablar de abandono, y precisamente del abandono infantil, abarca una dimensión compleja sobre derechos y bienestar personal, pero a su vez, apunta también a tocar otros temas discutidos y relacionados a la visión que se tiene de una familia con presencia de abandono, entre estos: la disfuncionalidad familiar y la negligencia paternal.

Ciertamente, cuando se evalúa las características o la esencia que una familia funcional debe tener para ser considerada como tal, la satisfacción emocional y la formación moral (obtenidos tras un proceso de aprendizaje lento pero beneficioso) es el primer signo de esta funcionalidad, mientras que, cuando se evidencia una realidad contraria, es decir, un panorama donde las responsabilidades son aisladas o no hay intención de ser cumplidas, hablamos de negligencia familiar, un término que expresa el accionar o intención del padre o tutor por evadir cualquier responsabilidad con el individuo procreado, produciendo la creación de un escenario inestable donde las necesidades (de alimentación, seguridad, educación, salud, etc.), se convierten en requerimientos y demandas de un individuo ubicado en un periodo primordial de desarrollo y formación.

En un contexto familiar ya descrito anteriormente, como un escenario donde las necesidades de un individuo no son cubiertas, se traduce en abandono; mientras que la desatención intencional o el acto reiterado de omitir toda necesidad de una persona se traduce en abandono y se asienta a su vez como negligencia.

Tras los últimos años, el abandono ha sido un fenómeno de carácter psicosocial estudiado y clasificado de diferentes formas, dejando de lado el simple concepto de una anomalía social simplificada en necesidades materiales no cubiertas. Al respecto, Morales (1999), señala que un niño que sufre de abandono no solo debe ser limitado a considerarse un individuo alejado de todo recurso material, puesto que desde un análisis psicosocial un niño en abandono sería aquel individuo inmerso en un estado de

abandono con dimensión moral¹. A esto, se toma una postura de no solo entender por abandono infantil la separación de cuerpos niño-padre, de su no convivencia bajo el mismo techo, o de únicamente la desatención de necesidades materiales, físicas o perceptibles; puesto que, con el paso de los años y por el análisis de las realidades de casos de abandono adheridos a peculiaridades psico-emocionales de las víctimas, se habla ya de diversas formas de abandono las cuales han sido estudiadas y analizadas en relación a los procesos de formación y desarrollo humano.

La concepción que se ha estado formando del abandono infantil, abarca aspectos que se relacionan y se diferencian a la vez, pero que sin excepción relacionan al abandono infantil a la desatención permanente o fija que se le da al niño por parte de la familia; es decir, de aquellos miembros quienes suponen son los protectores y facilitadores en los niveles físico-biológicos, psíquico-sociales y culturales del niño, y que en un marco de desequilibrio y negligencia familiar, generan una línea permanente de exigencias del niño o adolescente vislumbradas en dimensiones que parten desde lo material y perceptible, hasta a lo que se categoriza como lo abstracto o subjetivo.

Un autor que clasifica al niño en situación de abandono es López Cano (1962), quien señala que todo niño privado de vivir en un espacio familiar entra en la posibilidad de ser clasificado entre dos grupos: el primero, donde los niños cuyos vínculos familiares se han roto temporalmente o sencillamente se encuentran en un escenario de amenaza a punto de romperse; y el segundo grupo, donde los nexos o lazos familiares son inexistentes o ausentes lo que abre paso al abandono en instituciones o albergues donde no siempre se constata el nombre del padre o madre, y sí se constata, la respuesta de los padres frente a la situación del niño se manifiesta con el simple desentendimiento.²

El abandono infantil, puede revelar un escenario en la que un niño padece de la no justificada falta de atención a sus necesidades, una desprotección a su estado de bienestar, y un panorama donde la permanente violación de sus derechos los ubica en una realidad que atenta a su esencia y calidad de vida como ser humano.

¹ Morales, F. (1999). *Introducción a la Psicología de la salud*. México. Editorial Paidós.

² Citado por Nite, S. y Espinoza, T. (2011). *Duelo por abandono infantil en niños de 5 a 10 años*. México.

López y Prieto (2004), señalan que inicialmente reconocieron la visión tradicional socio-política del abandono infantil, una idea que “hace referencia a aquel niño que ha sido dejado al cuidado de otros, problemática de la cual debe hacerse cargo el Estado, a través de sus instituciones”, una visión que fue cambiando y fue observada años después desde un punto más psicológico “donde debe ponerse en cuestión la subjetividad del niño, aun estando este con sus padres.”³

Hablar de una forma de abandono expresado en aquella situación donde toda vivencia de un niño de desarrolla bajo cuidados de una institución o casa hogar, alejado de toda oportunidad de convivencia como parte del grupo familiar o bajo la ausencia del reconocimiento por parte de la familia, muestra que bajo una perspectiva más psicosocial, no es suficiente ver al niño abandonado en su situación de individuo institucionalizado, puesto que existen diferentes formas en las que el abandono es visto y explicado, y que a su vez, plantean una serie de características diferenciadas de una forma a otra.

1.1.1. EL ABANDONO MATERIAL

El abandono material desde un concepto básico puede ser entendido como aquella situación de ausencia de cuidados y atenciones referidos a la alimentación, vestido, vivienda, salud y seguridad del individuo.

Como primer punto, nos conduce a una concepción tradicional del abandono que describe a un individuo desprotegido y privado de cualquier reconocimiento familiar que lo lleva a hacerse de la categorización de “huérfano”, como una representación más próxima a su estado de desamparo material, y que a su vez lo hace víctima de una privación a sus derechos de vivir seguro y en familia.

Como segundo punto, nos describe un escenario con niños sin ningún tipo de cuidados, víctimas de maltrato, abusos o explotación, donde la desatención de necesidades materiales u otros actos que vulneran la integridad física, corrompen toda línea de

³ Citado por Sanín, A. (2013). Abandono infantil: Estado de la Cuestión. Antioquía, Colombia. p. 110.

consideración a los derechos, y representan la negligencia como un contexto provocado por el padre o madre, quien esquivo o evade responsabilidades viviendo con el niño, sea por precaria condición económica o por medida y disposición propia.

Lisita (2018) realiza una descripción del abandono material como aquella negativa injustificada de proveer materialmente lo necesario para la subsistencia de un individuo, siendo un ejemplo claro de esta el incumplimiento de una pensión alimenticia por parte de un progenitor. Asimismo, la autora considera que el abandono material es un asunto serio que puede generar consecuencias de naturaleza física y psicológica al involucrar cuestiones que van más allá de la financiera.⁴

1.1.2. EL ABANDONO MORAL

El abandono moral es aquel abandono expresado en la ausencia de toda acción de tipo educativo, y que engloba aquellas normas, valores y principios éticos que son transmitidos al niño mediante un proceso de acompañamiento continuo y de supervisión familiar; lo que implica que toda formación ética, enseñanza individual, o todo accionar a fin de ejecutar la corrección de conductas inmorales por la familia, garanticen a futuro el no desvío del individuo de todo lo que moralmente se considera bueno o correcto.

Pereira (1981), señala que el abandono moral representa un escenario donde se exhibe la falta de acción educadora por parte de los padres, siendo esta la que involucra la formación intelectual y del carácter del individuo, además de prácticas de vigilancia y corrección ante inadecuadas conductas.⁵

Por consiguiente, el abandono moral se describiría como una realidad contraria en la que un individuo en formación, mediante el establecimiento de sanciones correctivas por sus progenitores vistos como autoridad y educadores de hogar, aprende y recepciona valores humanamente evaluados como correctos, y principios que lo hacen digno y socialmente aceptado.

⁴ Lisita, K. (2018). Abandono material y sus consecuencias: breves consideraciones jurídicas. Brasil.

⁵ Pereira, M. (1981). La apercepción familiar del niño abandonado. México. Editorial Tillas, p. 29.

Volviendo a lo que se entiende solo por abandono, término entendido como la desatención de necesidades humanas, respecto a este se solía pensar que el abandono tal cual, podía ser considerado únicamente cuando emerge un requerimiento por atender necesidades de tipo material para garantizar un óptimo estado físico; ante esto, con el análisis y aportes de nuevas concepciones, se tiene que el termino no solo abarca la escases o ausencia de necesidades básicas satisfechas, puesto que así como existe necesidades de carácter material, también existen las necesidades psicológicas y/o emocionales, mismas a las que se les atribuye el requerimiento de afecto y fortalecimiento de vínculos entre los miembros de la familia para no traducirse en una forma de abandono.

1.1.3. EL ABANDONO EMOCIONAL

El abandono emocional plantea y describe una situación en la que un niño no necesariamente necesita estar en situación de abandono material o físico para calificarse en situación de abandono, puesto que el plano emocional diferencia sus indicadores de todo lo observable a simple vista; es decir, comprende lo subjetivo, lo abstracto, y los sentimientos que se manejan en un vínculo padre-hijo, el cual se fortalece o debilita con la convivencia diaria a través de un periodo y proceso formativo y de transferencia.

Medina (2016), señala que existen circunstancias que logran enmarcar una serie de causales para el origen de un abandono emocional en una familia, siendo entre estos la falta de tiempo de los padres, quienes en ocasiones a raíz de los horarios de trabajo no pueden atender a sus hijos como lo desean, lo que a la larga imposibilita el fortalecimiento de los vínculos emocionales de la familia de manera habitual, y conlleva a la presencia de consecuencias psico-emocionales partiendo desde dificultades en el plano académico, trastornos de alimentación, problemas de autoestima, depresiones, ansiedad, falta de seguridad y el reflejo familiar negativo.⁶

⁶ Medina, C. (2016). Cuando un niño sufre abandono emocional. Artículo psicológico de: La mente es Maravillosa.

En un niño o adolescente, la sensación de abandono emocional de la familia, podría describirse como esa escisión o desconexión con las personas con quienes uno convive diariamente y a quienes uno suele considerar importantes; un panorama donde los lazos de confianza, comunicación asertiva o la empatía son puntos inexistentes y pasan a ser deseos y anhelos del individuo abandonado.

López y Prieto (2004), señalan que el abandono infantil es un fenómeno que podría ubicarse en el plano psicológico, puesto que refieren que un abandono psíquico puede ser entendido como “aquel que no incluye el deseo de los padres puestos en ese hijo” aun cuando este tiene posibilidades de ser atendido al nivel de sus necesidades vitales por sus padres o cuidadores. Por lo tanto, se trataría de un abandono significativo el cual se suscita en los primeros años de la estructuración subjetiva de un individuo, y que “por lo tanto está referido al otro (materno)”, donde el abandono infantil trasciende la esfera del maltrato infantil y logra situarse bajo un panorama ya preexistente, en el que un niño víctima de abandono psíquico o de tipo emocional, es susceptible y está en riesgo de sufrir maltrato, de sufrir abusos o de ser agredido en cualquier forma o dimensión.⁷

1.2. ABANDONO COMO UNA FORMA DE MALTRATO INFANTIL

Partiendo de la idea de que el abandono infantil es una transgresión o infracción constante a la línea del cumplimiento y protección de derechos de un niño, este se concreta a su vez como una forma de atentado a la integridad física o emocional que genera daño y consecuencias, por tanto es considerada una forma de maltrato infantil.

Con respecto a esto, Sanín (2013) señala que:

“La revisión de antecedentes investigativos sobre el tema del abandono infantil, ha permitido ver que dentro del campo de la investigación del maltrato infantil, el abandono infantil ha sido un fenómeno poco estudiado y la mayor parte de las investigaciones realizadas se han realizado desde la disciplina psicológica,

⁷ López, C. y Prieto, R. (2004). Abandono infantil: una mirada desde el psicoanálisis. Santiago, Chile.

*estando enfocadas a la descripción de las variables que inciden en su etiología y a las repercusiones que tiene esta problemática en los niños, con un enfoque objetivista y cuantitativo del fenómeno”.*⁸(p. 113)

De lo dicho por Sanín, se refuerza la idea de que el abandono podría ser comprendido como una forma de ejercer maltrato al niño, pero que las investigaciones obtenidas que parten del análisis del término maltrato, no han brindado el material ni los resultados precisos más allá del plano descriptivo a sus variables y consecuencias desde una perspectiva objetivista.

Repasando la idea de que el abandono infantil o abandono en niños o adolescentes, es el panorama de descuido e incumplimiento de responsabilidades de los padres o tutores que generan el quebrantamiento de todo lazo y vínculo físico o afectivo con el hijo, este acarrea efectos o secuelas ya identificadas en el estudio del maltrato. Por tanto, las responsabilidades que un padre tiene con el hijo ya se encuentran ubicadas dentro de un plano material, psico-emocional y moral, lo que implica un constante empeño y esfuerzo por la familia para satisfacer en la medida posible las necesidades de todo miembro en su etapa de infancia; etapa que involucra la formación y el aprendizaje humano, y las estrategias que optan por aplicar los padres para ejercer relaciones familiares sólidas y la construcción de un entorno familiar sano.

Es necesario destacar y aseverar que el abandono vista como una forma de maltrato infantil ha sido un campo muy poco estudiado. Ante lo señalado por Sanín, cabe recalcar que el maltrato infantil es un problema que engloba diversos factores, diferentes contextos y por esto es considerada un campo extenso con diferentes horizontes y variables para la investigación; por ende, al hablar del maltrato infantil, hablamos de diversos elementos, estando entre estos el maltrato físico y emocional, el abuso sexual, el abandono y la negligencia.

Respecto a estos dos últimos, al introducirse al análisis de los términos de abandono y negligencia infantil, estos han sido entendidos por algunos autores como términos de

⁸ Sanín, A. (2013). Abandono infantil: Estado de la Cuestión. Antioquía, Colombia. p. 113

mismo contenido o naturaleza, y que enteramente se encuentran ligados a la falta de atención a las necesidades de un niño, ya que ambos engloban una ausencia de suministros como alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades tal como lo señala la UNICEF (2013).⁹

No obstante, Sanín (2013), también hace presente una diferenciación entre estos términos, citando a otro autor quien distingue estas dos nociones:

“Así, Rochet (1998) plantea que la negligencia tiene que ver con el comportamiento o actitud del cuidador que por omisión o acción no cubre las necesidades básicas del niño, aunque tenga las condiciones para hacerlo, es severo ante las demandas exigidas por el menor, es decir, que no accede a cumplir sus pedidos. La negligencia a nivel socio-emocional tiene que ver con el afecto, la atención, la interacción y la aceptación de juegos, vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, actos destructivos y amenazantes que afectan el desarrollo psicológico. El abandono por su parte es: la potencialización aversiva de todo lo anterior que culmina en el desapego físico y espacial y generalmente en la institucionalización” (p.93–94).

De lo expuesto, tanto negligencia y abandono son vistos como la desatención a necesidades del niño, y que a su vez involucran al maltrato infantil como el accionar que atenta sin escrúpulo a la condición del ser humano, y por tanto a la violación de sus derechos que le pertenecen como tal. No obstante, Rochet además de describir las características de ambos términos comprendidos en el marco del maltrato infantil, diferencia la negligencia del abandono, adhiriendo a este primero, todo acto irresponsable y de incumplimiento a las necesidades de un niño, y que aun existiendo las condiciones para la satisfacción de las mismas, pasan a ser ignoradas y omitidas intencionalmente por la familia; mientras que el abandono, sería el término que describe como la situación de negligencia del niño en una fase agravada y potencializada, que trae como resultado la separación de cuerpos y la ruptura del lazo padre-hijo para

⁹ Citado por Sanín, A. (2013). Abandono infantil: Estado de la Cuestión. Antioquía, Colombia. p. 93.

terminar probablemente en una fase de institucionalización del menor o dependencia del Estado.

Retomando el análisis del maltrato infantil, corresponde involucrar lo señalado por Vidal, quien sostiene que la clasificación de maltrato infantil consta de 7 nociones: el maltrato físico, el abuso sexual, abuso emocional, maltrato emocional, negligencia en el cuidado y/o psico-afectivo, abandono prenatal (conducta negativa hacia el feto y/o periodo de embarazo) y el maltrato institucional (vulneración de derechos proveniente de la legislación o procedimiento de poderes públicos o privados).¹⁰

De esto se obtiene que el maltrato infantil entonces, se traduciría en toda forma de atentar contra la integridad del niño tanto en lo físico y psicológico, ya que partiría de un enfoque humanista donde este individuo es visto como alguien propenso a afrontar riesgos y ser vulnerable a consecuencias físicas y psicosociales; pues al poseer derechos que son quebrantados por individuos con fuerza mayor, viven bajo la amenaza, hostigamiento y manipulación, con una perspectiva de rechazo a lo moral y a la ética que se va formando desde su papel de víctimas y receptores.

1.3. ABANDONO INFANTIL EN FAMILIAS DISFUNCIONALES

Una familia disfuncional es entendida como aquella donde las funciones y roles de los integrantes que constituyen el grupo familiar, no son cumplidos debido a una serie de alteraciones o dificultades en su dinámica o elementos de interacción.

En una familia disfuncional, no es de asombro encontrar problemas por mala conducta o incumplimiento de roles, esto debido a la intransigencia en los vínculos de los miembros que ocasionan un permanente escenario de distanciamiento, cero empatía y bajos niveles de comunicación.

¹⁰ Vidal, C. Abuso y Negligencia en niños y adolescentes, disponible en: http://www.padresdivorciados.es/pdf/abuso_negligencia_ninos_adolescentes.pdf

En un escenario familiar disfuncional, es habitual hallar características o componentes anómalos relacionadas a actos de violencia, adicciones y malos hábitos de los miembros del grupo familiar, sin embargo, aunque estos aspectos empujan a señalar como “disfuncional” a una familia; también es cierto que existe una predisposición e inclinación de los miembros por conservar las anomalías en su cotidianidad, sea por temor a los cambios, la falta de tiempo, o por simple conformismo y cero iniciativas de corregir lo anómalo, la realidad es que pocas son las familias que intentan confrontar y superar los causales de su disfuncionalidad y optan por la separación o el divorcio como primeras alternativas de solución.

Reconocer a una familia disfuncional conlleva al reconocimiento de una serie de peculiaridades, entre estas se halla la falta de empatía, que se origina de la falta de comunicación y la desconsideración del vínculo fraterno que a su vez evidencia la ausencia de un sentimiento de solidaridad, lealtad y disposición de un miembro para comprender y ver las cosas desde los zapatos del otro.

Otra característica de la disfuncionalidad familiar es la ausencia de comunicación intrafamiliar, lo que produce la desconfianza e imposibilita el lado sincero de los miembros a la hora de expresar ideas, posiciones y sentimientos. Básicamente hablamos de un ambiente “familiar” constituido por individuos que conviven, que comparten techo y pan, pero no comparten momentos de atención emocional mutua, pues todo se reduce a la negación y rechazo, lo que conlleva a una situación futura que tarde o temprano se manifiesta en discusiones y enfrentamientos que explotan y marcan psicológicamente a los miembros más susceptibles y vulnerables del grupo familiar.

La disfuncionalidad en la familia, también involucra la permanente falta de respeto y la indiferencia al quebrantamiento de “deberes y roles” que a un individuo le corresponde asumir como parte de un grupo familiar, pues estos transgreden toda norma y regla de convivencia, y crean un espacio donde la falta de consideración entre los miembros se manifiesta sin ninguna disculpa ni intención de reparo, lo que finalmente ocasiona que todo miembro del grupo familiar viva de manera individual, aislada, y egoísta,

omitiendo la existencia de responsabilidades y funciones que corresponden cumplir para evitar un imperfecto proceso de desarrollo.

Respecto a lo mencionado, Stoop y Masteller (1997) han señalado que una familia inmersa en lo disfuncional es una familia que presenta conflictos, una mala conducta de sus miembros, y el constante abuso a otros miembros quienes de manera individual, continua o regular se van acomodando a tales acciones.¹¹

Por ende, hablar de una familia disfuncional, aduce también a una situación no sana de relaciones paternas, ya que esta situación tiende a adecuarse con mayor facilidad y a favor de los miembros con mayor poder, dejando a los niños en un espacio donde corren peligro de crecer con escenarios conflictivos, que logran retratarse e implarse bajo una mirada normal de individuos que son víctimas de algún tipo de maltrato en su vida diaria.

Una familia disfuncional es producto de la incapacidad y la escasez de herramientas familiares para asegurar una óptima convivencia, puesto que para enfrentar complicaciones o problemas, y mejorar la dinámica natural de la familia, es necesario reforzar en un contexto de cotidianidad los rasgos de resiliencia, empatía y comunicación, promovidos por las cabezas de hogar.

Las familias disfuncionales pueden tener un origen en problemas psico-emocionales o sociales (adicciones: alcohol, drogas, etc.), lo que posibilita que los adultos quienes las conforman, suelen eludir la responsabilidad de garantizar un entorno familiar sano, y muchas veces caigan en un círculo de repetidas acciones que van en contra del cumplimiento de sus roles de protección y responsables del bienestar de todos los miembros.

Para Napier (1990), las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. La autora señala que el concepto de una familia disfuncional no era tomado en serio por varios profesionales décadas atrás (terapeutas, trabajadores

¹¹ Stoop, D. y Masteller, J. (1997). Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales.

sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), esto especialmente entre las clases de media y alta posición, debido a que cualquier intromisión corría riesgo de ser visto como una violación a la santidad del matrimonio y un acrecimiento de la tasa de divorcios, un acto que para la sociedad de antaño era inaceptable e injurioso, lo que ocasionaba que, ante la autonomía de los grupos familiares disfuncionales, los niños obedecieran a sus padres e hicieran frente a su dolorosa situación solos.¹²

La disfuncionalidad familiar ha sido un fenómeno que se ha estudiado en los últimos años y ha ido haciéndole frente a opiniones que comprendían al problema como un escenario aislado de lo social, limitado al carácter religioso, y encerrado en la visión de una familia santificada, puesto que, en un marco donde las secuelas se categorizan desde lo social, moral y educativo, el estudio del problema abandona las doctrinas conservadoras para acentuarse en causales y consecuencias encontradas en las mismas elecciones y en el desenvolvimiento del individuo como ser social.

Urquizo (2012), recopiló datos bibliográficos sobre la dinámica familiar, los tipos de familias, y los roles y dificultades que se pueden dar en un hogar originadas en la comunicación de pareja, de todo esto, el autor calificó a las “disfunciones familiares” como problemas que se presentan en el sistema familiar en varios aspectos de la vida humana, tales como la desorganización de tareas, la negligencia, la violencia intrafamiliar y la comunicación no asertiva; asimismo, señaló que estas disfunciones afectan al rendimiento académico de los niños procedentes de estas familias conflictivas, ocasionando el poco interés en sus labores educativas; la falta de atención a su entorno y otras indicaciones; y el olvido con facilidad de lo estudiado, entre otros.¹³

En tal sentido, se entiende que son varias las consecuencias que una familia disfuncional puede generar en los hijos, y entre estas, el abandono ligado a la negligencia e insatisfacción de necesidades de tipo emocional o material, pues forman parte de las

¹² Napier, N. (1990). *Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*.

¹³ Urquizo, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños del 4to año de básica “C” de la unidad educativa Santo Tomás apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011*. Ambato, Ecuador.

características de un entorno disfuncional donde los niveles de supervisión y el acompañamiento del padre al niño son nulos o casi ausentes.

Finalmente, sobre las disfuncionalidades de las familias, para Zuazo (2013), es aceptable que se piense que la producción y el desenvolvimiento escolar de un niño sea un reflejo de la vida familiar; ya que cuando la armonía y comunicación se dan diariamente entre padres e hijos, estos últimos logran reunir más anhelos de superación y de seguir adelante con sus estudios; mientras que por el contrario, cuando los problemas de la familia son más grandes y persistentes, los niños provenientes de estas familias generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela.¹⁴

1.4. CONSECUENCIAS DEL ABANDONO INFANTIL

Hablar de abandono infantil consiste en describir una realidad global manifestada en un plano material (físico) y socioemocional; un fenómeno que por lo general es reconocido como el abandono de cuerpo, y la desatención intencional de necesidades básicas del niño por los padres o apoderados, quienes emiten acciones repetidas y comprendidas como negligencias, que conllevan al incumplimiento de roles y responsabilidades para perjuicio de los miembros que se encuentran en periodo de recepción de conocimientos y emociones.

El abandono infantil, manifestado en cualquiera de sus formas (material-físico, emocional, educativo o moral) acarrea una serie de consecuencias a mediano o largo plazo que son percibidas ya sea en la etapa presente en la que se encuentra el individuo abandonado y en su futuro cercano.

¹⁴ Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura, Perú.

1.4.1. CONSECUENCIAS DEL ABANDONO INFANTIL EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia comprende una etapa de formación de aspectos psicológicos y físicos de la vida humana; una etapa en la que el individuo busca su sentir de pertenencia e identidad, la cual incrementa la posibilidad de extraer ciertos indicios que describen el entorno intrafamiliar en la que un adolescente vive o vivió, y que de cierta manera dejaron rastros ubicados en el plano psicológico y físico, producto de un cierto grado de abandono familiar cuya medición dependerá del nivel de secuelas que pueden llegar a ser calificadas de hasta irremediables en situaciones de extremo abandono evidenciado.

Retomando el concepto del abandono de tipo material o físico, el cual engloba toda desatención a las necesidades de suministros, y por ende, a las necesidades de alimento, vestido, seguridad, salud y abrigo del niño, durante una etapa de formación fisiológica, puede traer consecuencias relacionadas a la salud de un adolescente cuya infancia fue acompañada de desnutrición, desamparo y situación de peligros externos que atentaron con su seguridad, intimidad o integridad.

Por lo tanto, un abandono material, también puede o no involucrar secuelas de tipo emocional, donde las relaciones o vínculos afectivos y de convivencia se hacen débiles por el distanciamiento y los bajos niveles de acompañamiento a un niño que termina moldeado como un adolescente desconfiado, inseguro, o simplemente abierto e integrado a diferentes grupos sociales ajenos al de su familia, sencillamente por la necesidad de sentirse parte de algo y tener el reconocimiento y la importancia que en casa o frente a sus padres no logró conseguir.

Bowlby (1951), resaltaba la importancia de la interacción entre los hijos y padres, esto debido al nivel de influencia que las alteraciones familiares podían ocasionar en el desarrollo psicológico de un niño o adolescente. Así mismo, para el autor un niño formado en un entorno de privación, lo pone en una situación de desventaja frente a los

demás, ya que el niño privado o abandonado presentaría trastornos de conducta, necesidad de apego y depresión.¹⁵

Un adolescente, cuyo momento de vida irradia por el interés de experimentar y ser partícipes de lo desconocido, tras la ausencia de un orientador o la falta de un agente que respalde y vele por su seguridad, se aventura a conseguir experiencias o vivencias que desde su posición no son de importancia para un padre, pues, si hubo niño abandonado y desprotegido, este niño abandonado habrá buscado por sí mismo sus propias herramientas de protección, que pudiendo ser eficientes o no, suelen ser considerados sus únicas opciones frente a los temores o riesgos de la vida.

En un escenario altamente probable (también pudiendo proyectarse como una secuela), inducir a un adolescente abandonado a una nueva forma de concebir el término familia, resulta algo difícil, pues en un niño que crece en una familia disfuncional, o crece simplemente bajo el cuidado de una institución, desarrolla ciertos principios generales y superficiales de la sociedad, acompañada de una personalidad y visión en relación a lo que se le vendió como normal; es decir, una perspectiva probablemente errónea de familia donde las relaciones de estima, apoyo y protección entre los miembros pasan a ser algo desconocido, no vivido y probablemente anhelado.

El trabajo con un adolescente que careció de protección y cuidado familiar implica un duro y largo trabajo no imposible de solucionar; varios estudios y aportes de la psicología del siglo XXI han propuesto una serie de estrategias, caminos y pautas a seguir para la inclusión social de un adolescente que estuvo o está en situación de abandono. Los nuevos avances en el análisis de las secuelas de abandono proponen estrategias para la inserción de un adolescente a un sistema de definiciones sanas, con el fin de responder a las dudas y espacios vacíos que se le fue imposible llenar debido a su situación de ausencia de orientadores, protectores y padres educadores responsables.

¹⁵ Bowlby, J. (1951). Cuidados maternos y salud mental. Organización Mundial de la Salud.

1.4.2. CONSECUENCIAS DEL ABANDONO EN LA ETAPA ADULTA

Como se explicaba con anterioridad, contrarrestar las consecuencias de abandono infantil en un adolescente requiere de un trabajo largo y paciente, un proceso que involucra las iniciativas por encaminar el proceso de formación de identidad y sentido de pertenencia de un adolescente que ha vivido con dudas y disconformidad, ante la desatención familiar a sus necesidades tanto materiales y emocionales demandadas en su etapa de infancia.

Para un adulto, cuyos antecedentes reflejan una realidad de abandono, tiende a ser aún más difícil el grado de participación del propio individuo en su proceso de recuperación, y confrontación a sus consecuencias producto del abandono infantil por el que atravesó.

Un adolescente, que atraviesa abandono o que vivió el abandono infantil, trae consigo una serie de consecuencias de tipo emocional, psicológico y físico que pueden ser definidas en diferentes niveles de emergencia y magnitud; sin embargo, aquí cabe recalcar, que un adolescente atraviesa por una etapa donde su formación y visión de vida comienzan a definirse, y donde se comienza a evidenciar las inclinaciones y el camino o estilo de vida que el adolescente está predispuesto a seguir. Frente a una etapa que a diferencia de la etapa adulta, está en una situación aún con presencia de dudas y necesidad de protección, la intervención y apoyo al adolescente por parte de la familia y profesionales tienen mayor probabilidad de tener éxito, más si la posición de la familia refleja iniciativa y ánimos por remediar lo suscitado.

A diferencia de un adolescente, un adulto que trae consigo una serie de consecuencias psicológicas por abandono infantil, demanda mayor tiempo en la evaluación de sus conflictos, ya que estos forman parte de un estilo de vida con el que se ha aprendido a vivir cada día, y del que será difícil desprenderse, puesto que ya existe una definición clara de las cosas y es consciente de las razones y causas del porqué de su situación.

CAPITULO II

TRABAJO INFANTIL

2.1. TRABAJO INFANTIL: MIRADAS DE UNA REALIDAD GLOBAL PRESENTE

A nivel mundial, se han realizado estudios socioeconómicos que describen una realidad donde el trabajo infantil ha tomado campo en sociedades donde la pobreza y pobreza extrema golpean las necesidades de la población, amarradas a la búsqueda de medios de subsistencia y supervivencia.

Muchas organizaciones e instituciones internacionales han desempeñado el papel de agentes de intervención y han desarrollado un permanente accionar investigativo bajo una percepción erradicacionista, donde todo esfuerzo institucional de supresión del trabajo infantil tiene predominancia en países subdesarrollados y emergentes, donde la calidad de vida y el bienestar humano forman parte de propuestas políticas que serían reflejados en índices de progreso socioeconómico.

Dentro de esta perspectiva erradicacionista en el contexto mundial y actual, se están realizando acciones encaminadas a la supresión del trabajo infantil, entre las cuales se encuentra la emisión de discursos positivos para una erradicación constante del trabajo infantil, definido como un fenómeno social presente a nivel mundial y con predominancia en países con pobreza y pobreza extrema.

En un informe presentado por la OIT, se exhibieron ciertos ejemplos procedentes de Asia Oriental y de Brasil, lugares con logros de reducción de pobreza atribuidos a la concentración de accionar e intervención en la educación de sus ciudadanos por definirse como una categoría importante y de necesidad. En lo que respecta a la situación de Hispanoamérica, y frente al trabajo infantil como fenómeno social, el informe describe ciertos logros alcanzados, donde varios países involucrados y comprometidos en una línea de crecimiento económico, han impulsado y priorizado el

aspecto educativo, el cual se manifiesta en el financiamiento de estrategias y herramientas con el objetivo de hacerle frente a los problemas sociales.¹⁶

Esta perspectiva erradicacionista del trabajo infantil, promueve el compromiso de muchos gobiernos de trabajar mediante políticas públicas en la erradicación de la pobreza y la reducción de otros problemas sociales. No obstante, en el marco participativo de un Estado, el crecimiento económico es un eje importante mas no único para enfrentar realidades de una sociedad como el Perú, cuyo crecimiento económico no produce necesariamente desarrollo, y cuyos indicadores óptimos de incremento de interés comercial o relaciones económicas, no tienen impacto o trascendencia en el sistema de educación, atención estatal o compromiso civil y moral de sus ciudadanos.

Por consiguiente, el crecimiento en la economía como logro fundamental de un país, no termina con una realidad considerada fuente de ingreso frente a la situación de pobreza, puesto que ligado al crecimiento económico, también corresponde el combate hacia las desigualdades sociales y a un sistema inequitativo que conlleva a los grupos vulnerables a evaluar opciones de subsistencia, satisfacción de necesidades y progreso.

El trabajo infantil en países de América Latina es una realidad cotidiana, ya que diariamente nacen niños en diferentes espacios en los que es imposible examinar, supervisar o hacer cara a las características sociales dentro de un periodo o espacio determinado, pues estas varían y se ajustan al panorama sociocultural cambiante y a la percepción del propio individuo.

A esto, Morsolín explica que muy lejos de considerar al trabajo infantil como una realidad a erradicar, la percepción de las organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs) en América Latina, concentra sus esfuerzos por alcanzar un

¹⁶ Organización Internacional del Trabajo (2006). Conferencia Internacional del Trabajo: La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance (Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo).

reconocimiento de su situación, como una realidad que requiere de la regulación de sus derechos por parte del Estado e instituciones en vez de negarlos o combatirlos.¹⁷

Mientras que por un lado, la OIT mantiene una idea clara de que al tratar los problemas sociales como el trabajo infantil, es importante acentuar que el Estado y la sociedad en un accionar conjunto, diseñen guías, estrategias y rumbos de acción e intervención encaminados a la lucha y erradicación. Por otro lado, y en una posición disímil, ya existe una declaración-denuncia a la tarea de “la protección de niños y adolescentes” promovida por diferentes organismos en el mundo, la cual no alcanza a la población infantil en su situación de trabajador.

La UNICEF en concordancia con la OIT, durante los últimos años han encaminado esfuerzos a la sensibilización y movilización social para la erradicación del trabajo infantil, reafirmando una posición que refiere que el trabajo infantil constituye una violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el mundo, puesto que el derecho a estar protegido contra la explotación, a un sano crecimiento, a la educación, entre otros, se ven en una situación de transgresión constante, lo que hace condenable la idea de que el trabajo infantil es ineludible, aceptable e inclusive bueno para la formación de niños, niñas y adolescentes.¹⁸

Sin embargo, aun frente a la universalización de la postura erradicacionista del trabajo infantil, existe la descripción de un sistema social donde este se desarrolla como una realidad social que merece reconocimiento, uno que involucra un panorama de pobreza y necesidad de progreso, y donde el derecho por acceder a una mejor calidad de vida requiere de participación del individuo y el Estado en su rol de protector del individuo en su situación de trabajador.

El Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (MOLACNATs) ha trabajado en favor del reconocimiento por la sociedad

¹⁷ Morsolín, C. (2007). Diferentes miradas sobre el trabajo infantil. Artículo de América Latina en Movimiento.

¹⁸ UNICEF México (2007). Análisis preliminar sobre el Módulo de trabajo infantil de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

de su situación de individuos trabajadores, entre sus esfuerzos se estima la búsqueda de mejoras de sus condiciones laborales; y a su vez, enfatiza que la perspectiva de un niño o adolescente trabajador no siempre describe al trabajo infantil como un fenómeno con necesidad de abolición, o como aquella situación humana sentenciada a una imagen cercana a lo que se tiene por esclavitud.¹⁹

En oposición a una visión erradicacionista, las organizaciones de niños y adolescentes trabajadores, se implantan como una herramienta para la defensa, promoción y respeto de los derechos de los niños y adolescentes trabajadores, pues su situación de trabajador es auto valorada y demanda de protección y el respeto a sus derechos como tal.

Liebel (2003), señala que la percepción que manejan los niños y adolescentes trabajadores sobre su situación social, depende de las condiciones en las que estos trabajan, y a su vez de los recursos individuales y colectivos que tienen para la interpretación y superación de sus experiencias propias. Los recursos a los que el autor hace referencia, vendrían a ser los aspectos de los niños y adolescentes trabajadores propios del entorno cultural y social en el que viven, por lo que en este contexto, la cultura de trabajo y la existencia de movimientos sociales que caminan por la propia participación de los niños y adolescentes trabajadores en América Latina, son de gran importancia por orientarse a la valoración de sus derechos por la sociedad.²⁰

A lo expuesto anteriormente por la OIT, se percibe la propuesta de un sistema de estrategias y procedimientos que le hagan frente a la realidad del trabajo infantil por parte de las instituciones, aduciendo a la necesidad de un proceso de diálogo y esquema de iniciativas para la intervención, a fin de vislumbrar al trabajo infantil como un asunto que trae consecuencias y conflictos que demandan amplias medidas de solución para la no obstrucción del progreso de un ámbito social.

¹⁹ MOLACNATS. (2018). ¡El hambre mata!: Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores.

²⁰ Liebel, M. (2003). Infancia y Trabajo: Para una mejor comprensión de niños y niñas trabajadores de diferentes culturas y continentes. Lima. Editorial Ifejant. P. 200.

Por otro lado, más allá de la controversia en el plano legislativo que puede traer la posición de las organizaciones de los niños y adolescentes trabajadores, y a su vez, más allá de la complejidad de la materia en el plano social y cultural, la presencia de objetivos de tipo político y social que buscan alcanzar niños y adolescentes trabajadores haciendo uso de su capacidad y competencia de organización, plantea escenarios de debate y consideración a una comunidad de agentes socioeconómicos que se desenvuelven en una sociedad en desigualdad.

Por consiguiente, la negativa a sus esfuerzos por ser reconocidos como ciudadanos capaces a dar su opinión, decidir e intentar influenciar en los organismos que intentan olvidarlos o ignorarlos de las decisiones políticas e institucionales, lleva a una reflexión de los derechos que expuestos de otra manera por estos mismos, merecen valoración por ser inherentes a su existencia humana.

2.2. TRABAJO INFANTIL EN EL PERU: AMBITOS Y CARACTERÍSTICAS

En una sociedad donde la situación de pobreza y pobreza extrema persigue una línea laboral adherida a la informalidad y al sentir de supervivencia; el trabajo infantil se expresa como una realidad que requiere un trabajo exhaustivo para hacer posible su evaluación y medición, esto debido a un conjunto de particularidades y consideraciones que parten por un lado: de una concepción de erradicación, lo que lo conlleva en ocasiones a mantenerse encubierto; y por otro, de una realidad de aspecto socioeconómico que involucra la necesidad de trabajo, y por ende la valoración a esta hecha por la familia y el propio niño o adolescente trabajador.

El trabajo infantil que hoy en día realizan niños, niñas y adolescentes peruanos, abarca ciertas peculiaridades que se diferencian de un panorama a otro, esto debido a que las condiciones laborales dependen de los escenarios sociales y culturales, por lo que el análisis que se tiene del tema, frente a las cifras arrojadas en los estudios de trabajo infantil en el Perú, se encuentran asociadas a la realidad nacional que involucra los rasgos geopolíticos y socioculturales de los sectores humanos, diferenciados por

componentes comprendidos desde la situación económica e ingreso promedio de las familias, hasta las diferencias socioculturales propias de cada sector.

Como un antecedente al escenario de hoy, según datos provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG 2008), la población infantil trabajadora económicamente activa, se estimaba en 2 millones 115 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores.²¹ Para finales del 2016, ya como cifras más recientes, el INEI informó que unos 2 millones de niños y adolescentes peruanos trabajaban diariamente, cifra que proviene de una cantidad exacta de 1, 974,400, y que representa el 26,1% de la población total de niños y adolescentes peruanos.²²

El trabajo infantil tiene una amplia descripción en el tipo de trabajo concentrado en las áreas urbanas o situación de calle, asimismo, también existen otros escenarios y condicionantes geográficos y culturales que hacen del niño, un trabajador que se mueve en concordancia al entorno y el grado de beneficio que puede sacar dedicándose a esto y aquello. Por ende, cada espacio en el que se da el trabajo infantil supone dinanismos, unas a vista de la sociedad y otras fuera.

El trabajo infantil desarrollado en la calle, por ejemplo, se encuentra mayormente inclinado al trabajo ambulatorio en las zonas urbanas del Perú, mientras que en las zonas rurales hay un porcentaje representativo de trabajo infantil en las chacras u otras actividades relacionadas al esfuerzo físico.

En un estudio proveniente de la ENAHOG, se señalaba que parte de la población infantil trabajadora ayudaba en la chacra o pastoreo de animales. Lo que demuestra que el Perú, teniendo la actividad agropecuaria como fuente de ingreso principal en las zonas rurales, presenta un recuadro de actividad que realizan niños y adolescentes en un

²¹ Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2009). Perú: Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan, 1993-2008. Lima, Perú. p.9

²² Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2016), datos disponibles en: <http://peru21.pe/actualidad/inei-2-millones-ninos-y-adolescentes-trabajan-pais-2261341>

escenario no tan observado por la sociedad, a diferencia del trabajo infantil mostrado en las zonas urbanas.²³

Desde hace algunos años, también se ha dicho que el Perú presenta un crecimiento económico continuo, con ciertas trabas en el camino pero que dicho crecimiento ha logrado mostrar ciertas expectativas para remarcar la confianza de un progreso permanente nacional; sin embargo, frente a los discursos de crecimiento, también nacen las incógnitas sobre la representación de un crecimiento equitativo para todo el país, puesto que este crecimiento económico no armoniza con los cambios que demandan los sectores más desprotegidos del territorio peruano.

El trabajo infantil que es registrado en sus diferentes espacios de desarrollo en el Perú, presenta diferencias en sus niveles de exposición al riesgo social o vulnerabilidad, teniendo a consideración los diferentes espacios urbanos y rurales, y las condiciones de trabajo en las que un niño o adolescente trabajador se desenvuelve.

Desde una perspectiva erradicacionista, el trabajo infantil es visto como una situación indeseada, que con el tiempo forma parte de la cotidianidad del niño en situación de pobreza y pobreza extrema, debido a que es valorada como la destinación del tiempo para obtener ganancias y otros recursos, pero que implica la inserción del niño o adolescente trabajador, a una realidad donde se da el aprovechamiento de un individuo en vulnerabilidad, que comienza en el entorno laboral a muy temprana edad, y donde está sujeto a un ambiente insano.

A esta percepción, es que tanto la ENAHO, como estudios de la OIT y otros organismos, señalan que la tasa de asistencia escolar de un niño o adolescente trabajador, tiende a ser mucho menor a un niño que esta fuera del plano del trabajo infantil, puesto que se diferencian aspectos de niveles de supervisión, acompañamiento familiar, responsabilidades y funciones paternas que son evaluadas y meramente sentenciadas cuando estas se relacionan con la negligencia, explotación y abandono.

²³ Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2009). Perú: Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan, 1993-2008. Lima, Perú.

En tal sentido, el trabajo infantil podría asociarse a la baja asistencia escolar y porque no, al bajo o cero rendimiento escolar, si se logra enlazar a estos otros aspectos negativos del plano familiar, social y cultural, puesto que en un esquema de valoración expuesto por un niño trabajador, la idea de una relación directa del trabajo infantil con efectos psico-sociales podría diferir enérgicamente ante una concepción del trabajo infantil vista como una realidad digna, la cual no está descrita necesariamente como una causante de transgresiones psico-emocionales, sino más bien como una alternativa para el acceso a oportunidades de subsistencia y superación.

En relación al desarrollo de un trabajo infantil con riesgos, el INEI señaló que al 2016, el ámbito que presentó mayor riesgo laboral hubo fue el rural (34,2%), seguido del urbano (10,2) y el doméstico (5,3).²⁴ A estas cifras, le acompañó un contenido que relata las maneras en las que el trabajo infantil se da en los ámbitos del país, teniendo en cuenta características sectoriales que impiden que el trabajo infantil sea más visible en un sector que otro.

Al respecto, Sevilla (2016) señalaba que existen más de 1 millón 800 mil niños trabajadores en el Perú, y que más de 192,000 se encuentran trabajando en las calles peruanas, siendo un gran porcentaje de trabajo infantil difícilmente percibido en el contexto rural.²⁵

Sabiéndose que el trabajo infantil tiene presencia en las zonas rurales del país, no es de sorprender que actividades como la agricultura, la ganadería, caza y silvicultura sean algunas de las actividades más desarrolladas, ya que el ingreso económico en las zonas de la sierra central del país, generalmente dependen enormemente de estas actividades, que son el trabajo del día, y para los que se requiere mano de fuerza y desgaste de energía.

²⁴ Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2016), datos disponibles en: <http://peru21.pe/actualidad/inei-2-millones-ninos-y-adolescentes-trabajan-pais-2261341>

²⁵ Lourdes Sevilla Carnero, directora del programa Yachay (2016). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) se encuentra disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/trabajo-infantil-casi-200-mil-ninos-laboran-calle-2256863>

Por otro lado, ubicándonos en un contexto urbano, y hablando dicho sea de paso del panorama que vive Lima Metropolitana, se tiene que el trabajo informal es el camino más optado para la población de niños y niñas que siguen un patrón de trabajo inicialmente nuevo al que logran estudiar y acoplarse.

2.3. ABANDONO Y TRABAJO INFANTIL

Hablar de situación de pobreza y pobreza extrema en niños y adolescentes, abre paso a tomar un análisis de términos como la explotación infantil, abandono y trabajo de niños y adolescentes que pertenecen a familias con escasos recursos para la subsistencia.

Desde la visión de organismos internacionales que promueven la remoción del trabajo infantil, el mercado laboral infantil se presenta como un contexto alarmante en países emergentes o de América Latina, debido a que es considerada una realidad que refleja la situación de un niño trabajador sin autorización legal que le permita ejercer alguna actividad económica.

El trabajo infantil catalogado como un fenómeno social con presencia a nivel mundial, se ubica fuera del marco de una actividad legal y/o formal de una empresa o institución; al ser una realidad que parte de un modelo de economía para la subsistencia, y donde los niños y adolescentes inmersos en trabajo infantil, suelen dedicarse a actividades mayormente encubiertas por los familiares, actividades en donde los niños y adolescentes pueden dedicarse al comercio ambulante o la venta callejera, que son actividades informales y catalogadas como exposición a peligros al individuo.

En el escenario de las familias pobres, se suele percibir una necesidad de que todos los miembros trabajen con la finalidad de obtener ingresos que de cierta manera contribuyan a la subsistencia de los mismos, sin embargo, la valoración que se da al trabajo infantil varía de una posición erradicacionista a una con necesidad de reconocimiento y de protección en su situación de niño trabajador.

Por ende, generalizar el trabajo infantil como una realidad de aspectos meramente anómalos o de violación a los derechos del niño o adolescente, sería ignorar una serie de aspectos que se le adhieren al niño trabajador como ser social que es, pues partiendo de que el ser humano aprende y se involucra también voluntariamente según las concepciones y valoraciones que tenga de su entorno y sus experiencias, se evalúa que un niño trabajador no es análogo de un niño afectado psicosocialmente, puesto que esta última categorización partiría de una evaluación de la situación del niño en su dimensión psico-emocional y condición de desenvolvimiento social diario, lo que acarrea características también evaluativas, para concretarse como víctima o individuo propenso a riesgos en su situación de trabajador infantil.

En un escenario de trasgresiones de tipo psicológico y moral por parte de la familia al niño o adolescente, el trabajo infantil transcribe un panorama que se presta a interpretaciones amarradas a la explotación infantil u otro tipo de maltrato, puesto que las características de tipo psicológico y social pueden aducir a trasgresiones amarradas a posibles intereses ocultos en un niño trabajador (medidos por el nivel de aporte y contribución que le ofrece a su familia), y porque no a una posible evasión de responsabilidades de los padres.

Asimismo, en un contexto donde los padres no trabajan y ven en el hijo su fuente de ingreso diario, el trabajo infantil de por sí no es el causante directo de efectos de tipo psicosocial en el individuo, puesto que en este escenario se hace presente otros aspectos ligados al quebrantamiento de responsabilidades de los padres, quienes hacen uso de la imagen de vulnerabilidad y de necesidad del niño, para concentrar las buenas intenciones de los espectadores y convertirlas en un abusivo método de subsistencia desligado de toda responsabilidad paternal en el cuidado del niño o adolescente.

Por consiguiente, ver la temática del trabajo infantil asociado al abandono familiar, involucra una valoración de aspectos en relación a las deficiencias de las familias para convivir y valorar a cada uno de sus miembros, ya que son muchos los niños, niñas y adolescentes que carecen de un ambiente familiar sano que les permita un desarrollo

adecuado dentro de un contexto cotidiano que acompaña a su situación de niño trabajador.

Un niño o adolescente trabajador proveniente de un familia en situación de pobreza o pobreza extrema, el cual carece de la supervisión y acompañamiento familiar, y cuyas necesidades materiales (alimentación, seguridad, vivienda y salud) no son atendidas, vive expuesto a un contexto donde la situación de permanencia en calle le proporciona diferentes estímulos y riesgos camuflados, los cuales se convierten en diversión, pasatiempos o hechos interesantes en su vida diaria diferenciados a lo hallado en su entorno intrafamiliar.

Un niño en situación de calle está expuesto a factores y actores de alto riesgo, por lo que el componente familiar es un mecanismo importante para la formación de un escudo y sistema de protección del niño, frente a escenarios y/o espacios sociales con presencia de riesgos como la drogadicción, la delincuencia o la violencia.

Al respecto, Forselledo (2001) señala que:

“Proteger a la niñez es brindarle amor, salud, alimento, vestido, educación, vivienda, seguridad, recreación y cultura; facilitándole su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. El niño y la niña por ser dependientes del adulto, son vulnerables a las condiciones económicas, sociales, educativas y emocionales en que se encuentren; la calidad de vida y su desarrollo integral dependen del grado de satisfacción de todas sus necesidades y de la visión cultural que se tenga del niño o la niña en la sociedad en que vivan. Los niños y niñas forman parte de la familia y de la sociedad, como sujetos de derechos y responsabilidades; derechos consagrados en la mayoría de los Códigos de Menores de la región; en los que se

*establece la responsabilidad principal e indelegable de los padres con el apoyo de la comunidad y del Estado”.*²⁶(p.52)

Un niño trabajador, que es víctima de abandono material y físico (sin techo y familia) o víctima de abandono emocional o moral (que parte de los lazos afectivos), está expuesto a riesgos que a una etapa de recepción de conocimientos y formación no debería; ya que es de derecho de un niño y adolescente, contar con la garantía de su bienestar y respeto a sus derechos por parte de su Estado y su propia familia, estos últimos quienes asumen el trabajo de facilitar los recursos emocionales además de materiales necesarios para satisfacer y/o atender sus necesidades de protección y seguridad.

El trabajo infantil condiciona al niño trabajador a las vivencias en su espacio de trabajo, a ser partícipe de las eventualidades ocurridas en estos espacios, y a observar el desenvolvimiento y/o participación de personas ajenas a su entorno familiar que pueden representar riesgos a nivel físico y emocional.

Un niño abandonado que presencia un entorno intrafamiliar insano, está al alcance de cualquier riesgo externo e interno, pues este panorama involucra descuidos que comprometen las intenciones del niño trabajador con su entorno social, y el grado afectivo y de interacción de los padres con este.

Detrás de un niño trabajador moralmente abandonado, se vislumbran diferentes causas relacionadas entre sí, un niño abandonado dedicado a un trabajo infantil puede ser producto de una orientación, presión o manipulación proveniente por parte de su grupo familiar, quienes por fines propios, comunes, de índole económico, por subsistencia o por avidez, encaminan al miembro menor de edad de la familia, por una ruta de riesgos y peligros, donde el espacio de socialización se traduce en un escenario de múltiples estímulos de convivencia, y donde los problemas y riesgos sociales se vuelven parte de la cotidianidad del niño que no cuenta con el respaldo moral o emocional de su familia.

²⁶ Forselledo, A. (2001). Niñez en situación de calle Un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos. Boletín del Instituto Interamericano del Niño N° 236. p. 52

En tal sentido, un niño no nace con la intención de alejarse de los miembros de su familia, o abandonar sus visiones de juego y recreación en espacios seguros y satisfactorios.

Sin embargo, un niño o adolescente trabajador, también guarda como antecedente un capítulo que representa la parte introductoria en su historia como trabajador infantil, un motivo que también puede representar un puente hacia su camino no aceptado desde una perspectiva erradicacionista o si se quiere casi universal, y que bajo una perspectiva individual y quizás más cercana, con el tiempo y la dinámica se hace parte de su vida y puede llegar a considerarse como algo provechoso, que puede escalar positivamente si se cuenta con los requerimientos óptimamente atendidos, los cuales parten desde una necesidad de protección y apoyo moral y emocional, a la creación de espacios de desenvolvimiento y de convivencia más seguros y justos.

2.4. PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN (PRODENNAT): MIRADA DE UNA ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA

El PRODENNAT es una propuesta de intervención municipal en la jurisdicción de Cercado de Lima, Perú. Este trabaja mediante una estrategia de protección del derecho a la educación de niños y adolescentes trabajadores, y a su vez ofrece un servicio que busca restituir sus derechos vulnerados.

Toda intervención profesional se da a través de los Centros de Referencia Educativos del Programa (CREDEMUNAS), que son espacios donde la población beneficiaria cuenta con talleres de reforzamiento, nivelación escolar y apoyo en las tareas, a cargo de personal preparado para el propósito.

Asimismo, mediante la inserción al programa del niño trabajador en situación de riesgo, la familia lleva un seguimiento de caso adjunto a un plan de intervención psicosocial, que es ejecutado periódicamente a fin de cumplir objetivos para la reducción de sus problemas de tipo educativo, conductual y familiar.

El PRODENNAT, forma parte de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA), y a su vez, este es parte de la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Su servicio respalda a una población infantil trabajadora en situación de riesgo, donde las edades de los niños beneficiarios oscilan entre los 6 a 14 años de edad. Las funciones desarrolladas por el personal de este programa están enfocadas al derecho a la educación y al acompañamiento al niño y/o adolescente trabajador, a fin de restituir y promover su pleno desarrollo educativo y social, y sobrellevar su situación de trabajador infantil ligado a problemas de carácter intrafamiliar, conductual y educativo.

La población focalizada, posee un perfil de niño o adolescente trabajador activo; niño con antecedentes en trabajo infantil; y niño que realiza acompañamiento laboral al padre o madre, todos estos amarrados a bajos niveles de supervisión o acompañamiento familiar a sus actividades diarias.

Los beneficiarios (adolescentes, niños y niñas), después de sus clases en su institución educativa, asisten diariamente al Centro de Referencia de la DEMUNA, con el fin de recibir asistencia socioeducativa en talleres de reforzamiento escolar que se dictan en un aproximado de 20 horas a la semana, horas de estudio que buscan promover actividades educativas, recreativas y culturales, que impidan la permanencia del niño o adolescente trabajador en calle, por estar propenso a los riesgos de agentes externos ante la ausencia de niveles de supervisión y acompañamiento familiar.

El programa presenta una propuesta de intervención anual en favor de reestablecer los niveles de supervisión e involucramiento de las familias en la cotidianidad de los beneficiarios, esta propuesta de intervención, comprende estrategias de focalización, que se dividen en la atención de casos por maltrato y/o abandono reportados diariamente, y en la intervención para la focalización de nuevos casos de trabajadores infantiles en situación de riesgo, ubicados en instituciones educativas públicas dentro de la jurisdicción de Cercado de Lima.

El proceso de identificación de casos en las instituciones educativas propone la participación activa del personal del plantel; por lo que inicia de la autorización de la

cabeza directiva de la institución, para hacer posible el desarrollo del cronograma de intervención con el personal y estudiantes en su totalidad. Este cronograma consta de la aplicación de entrevistas a los docentes, auxiliares, y estudiantes, a fin de obtener información educativa, social y familiar respecto a cada caso escolar, lo que hace posible la verificación y la selección de aquellos casos en riesgo social considerados como tal por varias de las fuentes. El trabajo para la extracción de información sobre el rendimiento educativo del cada caso, se da a través de un trabajo en conjunto con la institución educativa respectiva y el docente responsable o tutor escolar del beneficiario.

El programa PRODENNAT, identifica casos de trabajo infantil y acompañamiento laboral ligados a bajos niveles de supervisión al niño y adolescente; realiza un esfuerzo por involucrar a los casos que se definen en mediano y alto riesgo; y trabaja con la familia para su concientización y su inserción en el programa, para el aprovechamiento de los servicios inscritos en el marco educativo que son ofrecidos gratuitamente.

A inicios del año 2018, el PRODENNAT realizó una reducción en la cantidad de atenciones y seguimiento a los beneficiarios, esto a fin de garantizar la intervención oportuna y permanente a los casos de alto y mediano riesgo, que aducían a niños y adolescentes trabajadores con características de riesgo en el plano educativo, familiar, conductual y de socialización.

Actualmente con una cantidad aproximada de 20 familias beneficiarias, el programa realiza un seguimiento educativo a los niños y adolescentes trabajadores, esto a fin de garantizar el uso del derecho a la educación de todo ser humano.

CAPITULO III

MARCO EMPIRICO

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1.1. JUSTIFICACION

Durante mi periodo de prácticas universitarias pre profesionales realizadas para la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA); y para el Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT), logré tomar contacto con la realidad de una población infantil trabajadora en situación de riesgo, un grupo humano del que pude percibir una serie de problemas diferenciados y manifestados de diferente forma en los casos de las familias beneficiarias con seguimiento. Mis días de colaboración para esta área me han llevado a comprender el cómo los beneficiarios con un similar perfil (de trabajo infantil), pueden llegar a presentar peculiaridades que se diferencian en su estado físico, plano emocional, rendimiento escolar, comportamiento y socialización.

Partiendo de la clara idea de que los beneficiarios son niños y adolescentes trabajadores o con antecedentes en trabajo infantil amarrados a una cotidianidad con bajos niveles de supervisión y acompañamiento familiar, se evidencia la presencia de fenómenos sociales que se relacionan a su situación de trabajador infantil, entre estos, el abandono familiar al niño o adolescente, un fenómeno expresado en el descuido a las necesidades materiales, y de dimensiones no perceptibles.

Por lo expuesto, la presente investigación buscó identificar y describir la situación y forma de abandono del beneficiario PRODENNAT, y exponer el predominio que esta pueda tener en la vida cotidiana del niño o adolescente trabajador, y por tanto en su situación de riesgo en el plano educativo, social y familiar.

Asimismo, desde el punto de vista teórico y de alcance, el presente trabajo busca generar reflexión y discusión tanto sobre los conocimientos existentes sobre el tema

investigado, así como el análisis de las características de la población beneficiaria estudiada.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo busca generar conocimiento confiable dentro del campo de la credibilidad y validez.

Finalmente, y desde una perspectiva profesional, el trabajo pone en manifiesto los conocimientos adquiridos del estudio dentro del marco de la carrera, y ofrece conocimientos para futuros estudios que surjan partiendo de la problemática y perfil de la población estudiada.

3.1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

3.1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿De qué manera la situación y la forma de abandono del beneficiario influyen en su vida cotidiana?

3.1.2.2. PREGUNTAS ESPECIFICAS

- ✓ ¿A qué tipo de familia pertenecen los niños y niñas víctimas de abandono infantil beneficiarios del PRODENNAT?
- ✓ ¿Qué tipo de apoyo reciben los niños beneficiarios abandonados por parte de sus padres?
- ✓ ¿Cuál es la visión de familia que tienen los niños abandonados beneficiarios del PRODENNAT?

3.1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir de qué manera la situación y forma de abandono del beneficiario influye en su vida cotidiana, y por tanto en su trabajo infantil.

3.1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar y analizar el tipo de familia al que pertenecen los niños y niñas víctimas de abandono familiar en el PRODENNAT.
- ✓ Identificar el tipo de apoyo que reciben los niños beneficiarios abandonados por parte de sus padres.
- ✓ Describir la visión de familia que tienen los niños abandonados. beneficiarios del PRODENNAT.

3.1.4. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

3.1.4.1. HIPOTESIS GENERAL

La situación de abandono de los beneficiarios describe un abandono de tipo emocional y moral, donde su influencia en la cotidianidad del niño trabajador se plasma en el grado de vulnerabilidad por estar expuesto a un entorno desconocido y peligroso, y donde las necesidades de seguridad y abrigo son insatisfechas o puestas en manos del niño para ser auto cubiertas.

3.1.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

- ✓ Los tipos de familia a los que pertenecen los niños beneficiarios víctimas de abandono familiar son en su mayoría familias monoparentales y disfuncionales.
- ✓ El tipo de apoyo que reciben los niños beneficiarios abandonados por parte de sus padres, se resume en el apoyo económico básico sin supervisión y socialización alguna.
- ✓ La visión que tiene un niño abandonado sobre familia, es la de un grupo de personas en constante interacción, con relaciones saludables y donde cada miembro aporta en la creación de un entorno de armonía.

3.2. APARTADO METODOLOGICO

3.2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación se caracterizó por tener un enfoque mixto, a fin de combinar las herramientas y fortalezas del enfoque cualitativo y cuantitativo para la producción de conocimientos o ideas como consecuencia de la observación y evaluación al fenómeno y población estudiada.

La investigación siguió un rumbo a lo cualitativo, a fin de lograr la descripción y explicación del fenómeno, identificar su esencia, y explicar su naturaleza y su comportamiento. No obstante, el uso del enfoque cuantitativo, permitió examinar los datos de manera numérica para la identificación de incidencias de los elementos estudiados, además de complementar y validar la información obtenida mediante el enfoque cualitativo. Ambos enfoques permitieron a la investigación ampliar las dimensiones de análisis y recolección de datos, para mayor entendimiento y profundización del fenómeno de estudio.

Finalmente, la investigación hizo uso del método inductivo para alcanzar conclusiones generales: partiendo de los hechos y escenarios hallados, llegando a lo general y permitiendo que lo obtenido pase por una contrastación para garantizar mayor validez.

3.2.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.2.1. POBLACION

El “Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan” (PRODENNAT) cuenta con una población total de 25 beneficiarios, conformado por niños, niñas y adolescentes cuyas edades son de 6 a 14 años de edad con el perfil de niño trabajador, niño con antecedentes en trabajo infantil y niños que realizan acompañamiento laboral en situación de riesgo educativo y socio-familiar. Los beneficiarios del programa pertenecen a familias con bajo nivel socioeconómico (pobreza y pobreza extrema) y poseen también características relacionadas a problemas conductuales y cognitivos.

3.2.2.2. MUESTRA

La investigación contó con una muestra que agrupó la cantidad total de la población de estudio. Los beneficiarios, cuyas edades se ubican entre los 6 a 14 años de edad, se encuentran realizando trabajo infantil o presentan antecedentes de haberlo realizado, por lo que la aplicación del instrumento propuso identificar la situación y forma de abandono familiar en la cotidianidad de los niños y adolescentes, y conocer la posición de estos frente a su situación de riesgo.

3.2.3. VARIABLES

Las variables de esta investigación fueron factores estudiados que expusieron la realidad problema; tras su estudio minucioso se identificó elementos relacionados entre sí, y los cuales presentaban contenido que requería de análisis y contrastación para el soporte investigativo.

Las variables del trabajo de investigación fueron:

- ✓ Nivel socioeconómico de la familia: Situación económica y social de la familia, bajo consideración y análisis de sus ingresos, educación y situación salud.
- ✓ Familias de los niños: Grupo de personas que conviven en un mismo techo con el menor, relacionados mediante lazos legales consanguíneos o religiosos, y que poseen características respecto a su conformación y organización para el cumplimiento de sus roles y funciones.
- ✓ Aporte económico básico a los niños: Función que se traduce en el cumplimiento económico para la satisfacción de necesidades materiales y físicas, tras la división de roles en un grupo familiar a beneficio de los miembros menores.
- ✓ Niños sin supervisión de sus padres: Situación en la que los miembros menores de edad del grupo familiar se hallan en situación de riesgo a razón de la ausencia de acompañamiento y control a sus actividades diarias.

3.2.4. INSTRUMENTOS

El primer instrumento diseñado para la presente investigación consistió en una guía de entrevista, el cual fue estructurada en base a las variables y sirvió de apoyo en la marcación de una secuencia en el proceso de recolección de información. La guía de entrevista abordó 21 preguntas de respuestas abiertas.

A la aplicación de la guía de entrevista, también se le sumó la aplicación de un cuestionario, este agrupó 10 frases para ser calificadas por el entrevistado, mismas que fueron elaboradas bajo conceptos de la autodefinición de un individuo, ya que buscó brindar información adicional para conocer la percepción del niño y adolescente sobre sí mismo y su situación familiar.

Sobre el tiempo y aplicación de los instrumentos: Estos fueron aplicados con una duración aproximada de 25 a 35 minutos por entrevista. Los menores fueron entrevistados bajo un orden marcado según su disposición tras la culminación de sus tareas escolares a realizar durante las horas de atención del PRODENNAT (2:00 pm a 5:30 pm). Considerando que la hora de llegada al programa de los entrevistados variaba diariamente, el tiempo de trabajo en la extracción de información por entrevistado se amplió en algunos casos, pues se requería de ubicar al entrevistado en un momento adecuado que no perjudicará sus actividades escolares diarias.

Las entrevistas lograron realizarse en 8 sesiones (8 días) durante un periodo de 3 semanas que inició el 25 de octubre del 2018 y culminó el 15 de noviembre del mismo año, cubriendo de 3 a 4 entrevistas desarrolladas por cada sesión.

Respecto al contenido de los instrumentos, la guía de entrevista y el cuestionario fueron diseñados en base a las variables de: Familias de los niños, aporte económico básico a los niños, y niños sin supervisión de sus padres. Asimismo, con referente a la información que contempla la variable de nivel socioeconómico de las familias, estas fueron adquiridas como información base y como antecedente a las entrevistas, mediante el acceso y revisión de los expedientes de los beneficiarios previa autorización del responsable del programa.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo denominado “Resultados” se llevó a cabo la transcripción y descripción de la información sobresaliente obtenida mediante las entrevistas realizadas a la población estudiada.

Asimismo, a esta información producto de las sesiones de charla con los entrevistados, se le sumó los datos obtenidos de la revisión documentaria o expedientes sociales de cada beneficiario; a fin de completar la información que los niños no pudieron precisar y que se expuso a fin de dibujar el contexto de cada entrevistado de manera más acertada y complementaria.

Cabe precisar que las entrevistas se realizaron a los 25 niños beneficiarios (cantidad total de beneficiarios), independientemente de si dos o más de ellos integran un mismo grupo familiar, puesto que la meta fue adquirir información adhiriéndose a la idea de considerar los diferentes puntos de vista y valores personales de los individuos.

Para finalizar con la introducción al capítulo, este se dividió en tres secciones: la primera de ellas, donde se expuso la información proveniente de la revisión documentaria y entrevistas; la segunda parte, que consistió en la presentación de cuadros con información (por caso y en general) provenientes de la revisión documentaria y recolección de datos de los expedientes sociales; y la última y tercera parte, donde se presentó un esquema de resultados individuales y generales (porcentuales) producto de la aplicación del cuestionario sobre autodefinición.

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS PERSONALES A LA POBLACION DE ESTUDIO

Entrevista N°1

La primera entrevistada tiene 9 años de edad, es estudiante del 3er grado de primaria, y pertenece a una familia monoparental conformada por su madre (49 años), su hermana mayor (23 años), y su hermano menor (6 años).

Del segundo compromiso de la madre, nace la beneficiaria y su hermano menor, éste último de un embarazo a consecuencia de una violación sexual (2013), que fue inmediatamente denunciado por la madre y desestimado por la misma tras llegar a un acuerdo de manutención con el progenitor, acuerdo que fue incumplido durante los años posteriores al nacimiento del niño.

La entrevistada estuvo bajo cuidados únicamente de su abuela hasta el año y medio de edad, y antes de cumplir los 2 años, fue internada en el Hogar San Francisco de Asís en el distrito de Chorrillos donde permaneció hasta los 5 años. Posteriormente, en el 2015 la niña fue ingresada a un colegio internado en Ancón hasta el mes de abril del 2016, fecha donde fue retirada por ser víctima de bullying y pasó al cuidado de la madre.

La progenitora presenta antecedentes de atención hospitalaria debido a cuadros de estrés agudo, manifiesta conductas depresivas y de ansiedad; y tiene una recomendación médica para llevar un tratamiento de servicio psiquiátrico y consumo de antidepresivos, recomendación que no puede cumplir adecuadamente por sus bajos recursos lo que ha ocasionado su desenvolvimiento inestable en el cuidado de sus hijos.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Mi hermana habla con mi mamá y también con mi hermanito, pero yo no me llevo con todos...solo con mi hermanito y con mi hermana. A veces, reniego con mi hermana y mi mamá, y otras veces se molestan conmigo y no me hablan, y yo tampoco quiero hablarles y me voy a jugar”.

La madre se dedica a hacer acabados de imprenta y armado de bolsas de cartulina plastificada y de cartón, estas actividades las realiza en su propio domicilio. La hermana

mayor de la entrevistada e hija del primer compromiso de la madre, realiza diariamente las tareas del hogar.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“No paseamos porque mi mamá trabaja casi todo el día, y si está mal a veces se echa a dormir porque le duele su cabeza, mi hermana todavía no encuentra trabajo y le ayuda. Con quien paso más tiempo es con mi hermanito, con él juego o veo la tv o a veces mi mamá me da dinero y voy a comprar mi pan y como con él.”*

La familia vive en un cuarto alquilado en una quinta ubicada en Cercado de Lima desde el año 2002, el cuarto es de construcción antigua de adobe y techo de tablones, cuenta con servicio de luz, y los servicios higiénicos y de agua son de uso compartido con otros inquilinos.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“No, a veces les cuento cosas cuando vuelvo de mi escuela, de mis notas o si quiero ir a la casa de mi amiguita para jugar. También si tengo hambre o estoy aburrida les digo y me dan permiso, pero si estoy renegando o estoy triste no, porque me molesto y mi mamá no me responde, y como trabaja y también a veces le duele su cabeza, me voy con mi hermanito a jugar y le dejo que trabaje para que después descanse”.*

Según declaraciones realizadas por la madre, en el 2016 la beneficiaria bajo desconocimiento de la familia comenzó a realizar el lavado de lunas de autos en los alrededores de su domicilio, dicha actividad le proporcionaba dinero a la entrevistada para la compra de golosinas, y fue desarrollada los días en los que esta no asistía a los talleres del PRODENNAT. Sobre su situación de salud, se conoce que al nacer le diagnosticaron soplo cardiaco y problemas en la columna por lo que recibió recomendación médica para el uso de zapatos ortopédicos. En setiembre del 2017, se le diagnosticó principios de asma y durante el 2018 presentó problemas de salud por infección urinaria.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Que mi mamá este más tranquila porque reniega y yo también me molesto. También vivir en otro sitio porque es oscuro y me da miedo...”.*

Un informe psicológico realizado en el 2017, refiere que la entrevistada presenta un déficit de atención pasiva, selectiva y sostenida; además de un déficit de memoria inmediata y que a largo plazo se encuentra parcialmente conservado. Asimismo, presenta indicadores de inestabilidad emocional, inseguridad y dependencia, además de sentimientos de inferioridad y culpa relacionados a los problemas que presencia en el hogar a raíz de la inestabilidad emocional de la madre, lo que ha llevado al PRODENNAT a plantear un posible cuadro de depresión infantil a la fecha de la entrevista.

Entrevista N°2

La segunda entrevistada tiene 12 años y se encuentra cursando el 6to grado de primaria, pertenece a una familia monoparental compuesta por el padre (68 años), y su hermano mayor (13 años).

El padre y la madre de la entrevistada convivieron desde el año 2002 al 2008. Esta convivencia estaba marcada por desavenencias y constantes maltratos físicos y psicológicos a los hijos por parte de la progenitora.

En el 2009, tras una demanda por alimentos presentada por la madre, y tras el incumplimiento del padre a esta por su situación económica, la progenitora abandona a sus hijos: al niño (con 2 años de edad) y a la entrevistada (con meses de nacida), dejándolos únicamente al cuidado del padre.

Los dos niños no han tenido contacto con su madre, y como único dato proveniente del progenitor, se presume que ella radica en la ciudad del Cusco desde su separación.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Con quién hablo más es con mi papá, él (hermano) no le cuenta cosas a mi papá, a mí sí, pero como soy buena hermana a veces no le digo nada a mi papá, y a veces cuando yo hago travesuras él se entera y tampoco le dice nada, hablamos de algunas cosas pero otras no, solo cuando me conviene (se ríe). Mi papá no se molesta con nosotros, el que más reniega y a veces a quien no quiero escuchar es a mi hermano porque hace lo que quiere”.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?:
“Cuando mi papá trabaja lo acompaño algunas veces, pero también si no tengo tarea visito a M.E. (otra beneficiaria PRODENNAT) o voy a la casa de mi otra amiga. También si estoy muy cansada y me duelen los pies voy a dormir a mi casa o voy con mi hermano al internet”.

La familia se encuentra en una situación de extrema pobreza. El padre de los niños se dedica a la venta ambulatoria de golosinas en el Parque Universitario (Av. Nicolás de Piérola) y la Plaza San Martín en Cercado de Lima, en un horario de 9:00 am a 8:00 pm diariamente.

“En las mañanas yo me alisto sola, también me peino sola y hago casi todo sola, después desayuno con mi hermano y mi papá, y me voy a la escuela. Cuando salgo (de la escuela) almuerzo con mi papá o a veces con mi hermano y luego voy a buscar a M.E. y venimos aquí (al programa). Cuando salgo de aquí (PRODENNAT) voy donde mi papá trabaja o a mi casita.”

Bajo información recogida del seguimiento del programa y reconocida por el padre, los niños se encuentran realizando trabajo infantil los días sábados. En el caso de la entrevistada, esta se dedica a brindar servicios con una balanza a los peatones de la zona del Centro Histórico de Lima, en el horario de 3:00 pm a 6:00 pm; y en el caso de su hermano, el niño en compañía de otros se dedica a limpiar las lunas de los autos o a desenvolverse en actividades de mendicidad.

“Los sábados y domingos duermo hasta tarde, y a veces mi papá deja el desayuno y luego voy a buscarlo, pero cuando hace mucho calor y no quiero salir le digo a mi papá que no quiero ir y él me dice “Ya hijita, quédate”, y me quedo en mi camita a dormir un poco más y voy a buscar a mi papá ya cuando me siento mejor. Mi hermano sale a veces, más temprano que yo, se va al internet o con sus amigos pero no lo vuelvo a ver hasta el almuerzo o hasta la noche.”

La familia ocupa en condición de inquilinos precarios una habitación ubicada en el cuarto piso del Edificio Cooperativa Santa Elisa (Jr. Cailloma) desde hace 15 años. El conocido edificio ubicado en Cercado de Lima, se encuentra en litigio y ha sido invadido por personas en extrema pobreza, lo que ha generado que el lugar sea centro de reunión de personas inmersas en la delincuencia, drogadicción o dudosa reputación. Asimismo, la familia no cuenta con acceso a servicios de agua, alumbrado eléctrico y

servicios higiénicos, debido a que los “autodenominados directivos” del edificio cobran por el uso de estos. Debido a la situación económica de la familia, el padre realiza la compra de agua en una cochera de Jr. Lampa para el aseo personal de los hermanos.

¿Tu padre(s) realizan los pagos del colegio? (uniforme, útiles escolares, cuotas, etc.): *“Mi papá paga (las cuotas escolares) cuando es importante, pero a veces no porque hay cosas que otros tampoco pagan, aparte la profesora pide cosas que ya pidió y después de un tiempo se olvida de pedir y ya no le tengo que dar. Cuando necesito (ropa), si mi papá no me compra hay amigos de mi papá que me regalan y me dicen..., esto te va a quedar bonito, y cuando me gusta me lo quedo.”*

La familia acude al Comedor Popular Santa Teresita de la Sociedad de Beneficencia de Lima Metropolitana, ubicado en Cercado de Lima (Jr. Apurímac), el cual brinda desayuno y almuerzo a la familia, siendo la cena cubierta por los alimentos restantes del almuerzo o siendo comprados por el padre.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Yo le cuento todo a mi papá, hasta me dice que cuando me llegue la regla debo comportarme como una señorita y yo me río cuando me lo dice.”*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años?: *“La familia es la gente con la que creces y quienes te dan el cariño para que seas feliz. (A futuro) Quiero ser diseñadora de modas, me paso mucho tiempo mirando las revistas, puedo pasarme todo el día viendo (las revistas), quiero crear también nuevas ropas (nuevos diseños), también me gustaría vivir en otro sitio, vivir con mi papá pero con mi hermano no (ríe), mentira, con él sí, solo si trabaja para mí.”*

A mediados del 2016, el PRODENNAT derivó el caso de los hermanos a la Dirección de Investigación Tutelar (DIT), por presunción de abandono familiar y negligencia paternal, dicha oficina que forma parte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha atendido la solicitud, sin embargo aún no se han realizado acciones concretas al caso de los niños. Asimismo, a la fecha de la investigación, la asistencia de la entrevistada al programa es permanente, mientras que la de su hermano es esporádica, motivo por el cual no es considerado como beneficiario activo en los talleres educativos,

pero si, de consideración con prioridad en las actividades recreativas y culturales como estrategia de integración y socialización del niño con otros beneficiarios, esto para promover y sembrar en el niño una iniciativa de participación en las actividades del programa con fines de reducir sus horas en posible riesgo social.

Entrevista N°3

La tercera entrevistada tiene 12 años, es estudiante del 6to grado de primaria, pertenece a una familia de tipo nuclear integrada por su madre (28 años); su padre (30 años); y su hermana menor (03 años). Los padres conviven desde hace más de diez años y están casados desde el 2013.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (Comunicación)?: “A veces. Me hablo más con mi mamá, con mi papá no porque trabaja, mi mamá es la que está más en mi casa y por eso hablo más con ella...Mi mamá (es la cabeza de hogar), porque ella está en mi casa y es la que cuida nuestra casa.”

La madre de la entrevistada se dedica a la venta de canchita de manera ambulatoria en un horario diario de 4:00 pm a 9:00 pm, mientras que el padre trabaja como estibador a tiempo completo para la Backus S.A.

La entrevistada apoya a su madre en la venta ambulatoria de chanchita embolsada entre Av. Abancay y Av. Nicolás de Piérola, Cercado de Lima; asimismo, realiza cuidados a su hermana menor mientras su progenitora prepara la mercadería a vender.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: “Me despierto a las 6:15 am, me cambio yo sola, y mi mamá me prepara el desayuno, luego, me voy al colegio a las 7:00 am, y cuando salgo de la escuela vuelvo a casa y mi mamá que ya preparó el almuerzo, me da de comer y luego voy al programa. Cuando salgo de la DEMUNA ayudo a vender a mi mamá o le cuido a mi hermana mientras ella vende canchita, si no tengo tarea (de la escuela) o me dejan poco ya no voy a la DEMUNA y me quedo a descansar.”

La familia vive en un cuarto alquilado en un edificio de material noble de cinco pisos, el edificio llamado Hotel Montevideo alquila habitaciones a familias de escasos recursos que buscan un techo a tiempo prolongado. La habitación donde reside la familia se ubica en Jr. Montevideo, y por información recogida de las afirmaciones de la madre, se

estima que la niña demora unos 40 minutos aproximadamente en recorrer la distancia entre su domicilio y el PRODENNAT, lo que ha generado que la beneficiaria acumule inasistencias al programa por el cansancio y desmotivación a trasladarse repetidamente. Asimismo, la madre y sus hijas acuden de vez en cuando al Comedor Popular de Santa Anita (Cercado de Lima), aunque generalmente las tareas del hogar y el preparado de alimentos son realizados por la madre durante las mañanas (horario que no trabaja).

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Mi mamá está ocupada y no le digo, mi papá trabaja lejos, y tampoco le digo, solo a veces le cuento a mis amigas de la escuela. Quisiera ser sincera para hablar con mis papás, ...también mi papá no habla mucho conmigo porque grita y cuando me molesto yo tampoco le hablo”.*

Según un informe psicológico del 2017, la entrevistada presenta indicadores de ansiedad, impulsividad, e inestabilidad emocional; muestra poca tolerancia a la frustración, y a su vez exterioriza sentimientos de inadecuación y culpa. Respecto a la estructura familiar, se evidenció distanciamiento afectivo a los miembros debido a la perturbación de las relaciones en su contexto familiar; finalmente a nivel emocional, se obtuvo que presenta dificultades en el área de relaciones interpersonales y familia.

Entrevista N°4

El cuarto entrevistado es un adolescente de 13 años, se encuentra cursando el 2do grado de secundaria y es hijo único de padres separados, vive bajo cuidados de la madre y el cuidado por parte del padre es ausente debido a su estado delicado de salud por un cáncer de ganglios y diabetes. El entrevistado pertenece a una familia en situación de pobreza, tiene antecedentes en trabajo infantil por dedicarse a la venta ambulatória de golosinas, y actualmente realiza acompañamiento laboral a la madre; presentó problemas educativos por comportamiento y bajo rendimiento escolar durante el 2016, y como otro antecedente se registra un periodo de apoyo psicológico que recibió para hacerle frente a la situación de salud de su padre tras la agudización de sus problemas de conducta y bajo rendimiento escolar.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Masomenos, no tengo problemas con mi mamá, trato de ayudarla con algunas cosas y a*

veces, cuando hay algo que necesito y ella no puede atenderme por el trabajo, mi padrino también está a mi cuidado, él viene a visitarme seguido a casa.

Soy tímido en mi casa, y...intento no pelear con mi mamá.”

El padrino a quien el entrevistado hace referencia es el amigo de hace muchos años de la familia, este se encarga de la disciplina del beneficiario a consecuencia de la ausencia paterna, y realiza visitas periódicas para hacerle seguimiento a su comportamiento.

Por otro lado, la madre del adolescente trabaja en la venta de lentes y pañuelos a una cuadra de la Av. Abancay (Cercado de Lima), en el horario de lunes a sábado de 8:00 am a 6:00 pm y los domingos de 8:30 am a 3:00 pm.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: “No es muy fácil, depende, prefiero ocuparme de mis problemas. A mi mamá le digo algunas cosas del colegio si no está mi tío, pero si tengo mis problemas no lo cuento. Me siento mejor cuando estoy....en el programa, tengo pocos amigos pero me llevo bien con ellos, en mi casa soy muy callado y tímido, y en el colegio no tengo muchos amigos pero no soy callado. Soy como dos personas distintas, pero tampoco no sé, es raro y no me entiendo.”

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es un conjunto de personas que debe de ayudarse entre sí...y sobre mi familia a futuro aún no sé, no quiero pensar en eso porque no me gusta. (Me gustaría) Tener más tiempo para descansar, porque por el tiempo todo es siempre lo mismo y la rutina y saber lo que va a pasar me aburre y a veces me enoja.”*

Según un informe psicológico del 2017, el beneficiario presenta una estructura emocional que refleja tendencia a la impulsividad y extroversión para relacionarse con las personas de su entorno; tiene dificultades para expresar sus emociones y sentimientos; manifiesta indicadores de ansiedad, angustia, baja autoestima, y proyecta inclinaciones al auto sabotaje con rasgos de agresividad y desconfianza. A nivel familiar, refleja temor hacia la figura paterna, y ante algunas situaciones busca defenderse de éste o del ambiente que lo rodea, buscando protección con la figura materna, dependiendo de esta y buscando su afecto constantemente.

Entrevista N°5

La quinta entrevistada tiene 10 años, es una estudiante de 5to grado de primaria y pertenece a una familia de tipo monoparental, conformada por la madre (45 años) y su hermano menor (8 años) también beneficiario del PRODENNAT.

La madre de la entrevistada sufrió de abuso sexual por su progenitor a sus 14 años (Puno), producto de la violación nace una primera hija, quién fue cuidada por otro pariente produciendo posteriormente que madre e hija no tengan cercanía ni contacto pese al conocimiento de ambas sobre su lazo.

La madre llegó a Lima para independizarse de su familia. En el 2007, inició una relación con el padre de la beneficiaria quien laboraba al igual que la madre en una fábrica de confección en San Juan de Lurigancho. El padre (de la entrevistada y de su hermano, también beneficiario PRODENNAT), abandonó el núcleo familiar y dejó a sus hijos al cuidado de la madre, quien tras perder su empleo en la fábrica comenzó labores como ambulante debido a la ausencia del apoyo (económico y emocional) del otro progenitor.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Yo y mi hermano nos ayudamos y nos llevamos bien, y cuando mi mamá no tiene suficiente tiempo también a ella la ayudamos. Mi mamá, trabaja y nos cuida y también se preocupa mucho.

Le cuento a mi mamá algunas cosas y otras no porque me da vergüenza, pero ella me dice que debe ser mi amiga y debo decirle todo.”

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente? ¿Y con quién? (Desayuno, almuerzo, cena, jornada de trabajo, horas de estudio, etc.): “Me levanto, me alisto, a veces le ayudo a mi hermano si mi mamá está ocupada y después desayunamos. Después, mi mamá nos lleva a la escuela y también nos recoge, después nos trae aquí (al programa) y se va a vender. Después de recogernos (del programa) a veces vamos a vender o si no a la casa.

Los sábados a veces desayuno con mi hermano y también con mi mamá cuando termina de alistar lo que va a vender. Los domingos también vamos a la iglesia en la tarde y volvemos a la casa para descansar.”

Desde la concepción de sus hijos, la madre se dedica a la venta ambulatoria de marcanos, gelatinas y queques, además de trabajar esporádicamente en la cocina de un restaurante los sábados y domingos. Los beneficiarios acompañan a la madre ante la ausencia de otra figura quien pueda cuidarlos, la apoyan en el preparado de su mercadería, y la ayudan en la venta de sus productos bajo presencia y supervisión de la misma.

Entrevista N°6

El sexto entrevistado es el hermano de la entrevistada N°5, tiene 9 años de edad, cursa el 4to grado de primaria, y su familia dicho anteriormente es de tipo monoparental. La familia convive en un cuarto alquilado de material noble en San Juan de Lurigancho y se encuentra en situación de pobreza.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Le cuento muchas cosas (mamá), a mi hermana algo, más con mi mamá, porque mi hermana se burla y es chismosa, (pero) mi mamá me cuida mucho y se preocupa que estemos bien.”

La madre de los beneficiarios prepara diariamente los alimentos en casa. Según el registro PRODENNAT de asistencia diaria y/o visita de los padres, la progenitora trae a los niños diariamente antes del inicio de las actividades educativas, y este tiempo es destinado al almuerzo de los beneficiarios quienes son traídos desde sus centros educativos y son supervisados por su madre durante el consumo de sus alimentos en las instalaciones del programa.

¿Cada cuánto tiempo tu familia te compra ropa?: “En mi cumpleaños, a veces también mi papá me trae (regalos) cuando viene, o me compra en navidad y me invita a comer.”

A diferencia de su hermana (entrevistada N°5), el beneficiario hace mención a su padre, quién según manifestaciones de la madre en las fichas de seguimiento de caso, no brinda apoyo económico permanente en los gastos de los niños, y les realiza visitas periódicas las cuales desestabiliza emocionalmente a la familia y no fortalece los lazos por lo debiles que son.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Si, a mi mamá, también a mi papá cuando viene, no lo veo porque vive lejos, por eso con mi mamá hablo más y si no está ella le digo a mi hermana. Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: “La familia es...son las personas que siempre están contigo y que te cuidan. Cuando crezca quiero estudiar, y comprar una casa o un carro para todos, aunque no sé qué estudiar todavía (Ríe). También quiero vivir con mi mamá, mi hermana y que mi papá me visite más. (Quisiera) que vivamos juntos pero en otra casa grande y también ver a mi papá.”*

Entrevista N°7

El séptimo entrevistado es un niño de 12 años de edad, cursa el 5to grado de primaria y pertenece a una familia de tipo monoparental conformada únicamente por su madre (45 años).

La madre del entrevistado, se ha hecho única responsable de sus cuidados tras la muerte del padre tres meses antes del nacimiento, debido a un accidente en su centro laboral donde se desempeñaba en el manejo de maquinaria pesada.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Siempre estoy con mi mamá, (porque) me cuida y solo vivo con ella, mi mamá me ayuda, y se preocupa por mí.”*

La familia vive desde hace dos años en una habitación alquilada ubicada en el tercer piso de una casona en el Rímac (Jr. Chiclayo), y cuyo pago de alquiler incluye el costo de luz y agua. Madre e hijo viven en situación de extrema pobreza, y todo ingreso económico depende de la labor como ambulante de la madre quien genera una suma inferior al sueldo mínimo.

La madre trabaja diariamente vendiendo golosinas o gaseosas en Cercado de Lima (Jr. Lampa), y durante las horas que el entrevistado no estudia este la compañía y ayuda en la venta de los productos. Asimismo, madre e hijo acuden diariamente al Comedor Popular Santa Teresita en el desayuno y almuerzo. De acuerdo a la ficha socioeconómica del beneficiario, la situación de vivienda de la familia es precaria, no

poseen electrodomésticos y la madre hace uso de una cocina a base de ron de quemar para el preparado de sus alimentos.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Todo le cuento a mi mamá”.*

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“No, porque estoy feliz como ahora, pero quiero vivir en otro sitio”.*

De acuerdo a un informe psicológico del 2017, el beneficiario presenta CI fronterizo con un trastorno de lenguaje mixto que lo ha llevado a ser un niño inclusivo en el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales, SAANNE (MINEDU). Asimismo, el entrevistado llevó terapias de lenguaje en el Hospital Cayetano Heredia y terapias de control de emociones, y a su vez su madre le realiza cuidados especiales debido a una malformación genética en uno de sus riñones que lo impide realizar actividades físicas, pues le ocasionan dolor de cabeza, fiebre y deshidratación de sus riñones.

Entrevista N°8

Esta entrevista le fue realizada a una beneficiaria de 11 años de 5to grado de primaria, quien pertenece a una familia de tipo monoparental en situación de pobreza. La madre de la entrevistada (49 años) tuvo una primera hija (28 años) con su primera pareja ya fallecida, esta relación madre-hija ha sido distante y ambas no tienen comunicación ni conocimiento sobre la situación de la otra.

De un segundo compromiso nace la entrevistada, esta relación tuvo un año de convivencia la cual terminó en el 2014 por problemas de alcoholismo del progenitor, mismos que siguen presentes a la fecha de la investigación. La beneficiaria tiene 4 medios hermanos por parte del padre, algunos de ellos ya independizados y otros que viven con el progenitor en el Asentamiento Humano Santa Rosita en San Juan de Lurigancho (vivienda de la abuela paterna de la entrevistada).

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Me llevo muy bien con mi mamá y mi papá. Le hago caso a los dos, me abrazan...mi papá me dice cosas bonitas y también mi mamá.”*

La madre de la beneficiaria se dedica a la venta ambulatoria de huevos de codorniz de lunes a domingo, en el horario de 9:00 am a 7:00 pm, mientras que el padre realiza trabajos esporádicos en construcción o venta de ropa.

Respecto a los antecedentes de la beneficiaria en la venta ambulatoria de gelatina, según declaraciones de la madre, su hija no realiza ningún trabajo infantil actualmente, puesto que estos antecedentes representaron riesgos por la ubicación o punto de trabajo de la madre quien estaba impedida de vigilar a la beneficiaria en su área de venta.

La beneficiaria queda bajo el cuidado del padre y del entorno familiar de este los fines de semana mientras la madre trabaja todo el día según referencias de la misma.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: “Me levanto temprano, y a veces me levanta mi mamá, también me da mi desayuno y mi papá me lleva a la escuela o a veces mi mamá, cuando salgo me recoge a veces mi mamá o mi papá, y me traen la comida para comer (en el programa) y después me recoge mi mamá o mi papá y me llevan a mi casa o en mi tío (primo de la madre) y mi tía, mientras mi mama trabaja.”

La madre y la entrevistada viven en un cuarto alquilado de material noble, cuentan con servicios de luz, agua y un baño compartido con otras seis familias que ocupan la construcción.

La madre presenta un antecedente de haber sufrido TBC, razón por la que estuvo internada en el Hospital de Bravo Chico y llevó un tratamiento de un año. Asimismo, presentó problemas de salud relacionados al pulmón durante el 2017, que según referencias médicas requiere de una operación la cual debido al ritmo y necesidad de trabajo y sustento, no se le hace posible realizar.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: “Si, porque mi mamá me dice que le tenga confianza y le cuento todo, o también a mi papa si no está ella.”

Para ti, ¿Qué es la familia?: “La familia es el grupo de personas que te cuidan y se preocupan que estés bien.”

¿Cambiarías algo en tu familia?: “No, porque vivo con mis papás y me llevo bien con los dos”.

Entrevista N°9

El noveno entrevistado tiene 9 años, es estudiante de 3er grado de primaria y pertenece a una familia de tipo nuclear conformada por la madre (32 años); el padre (35 años); y su hermana mayor (10 años) también beneficiaria del PRODENNAT, ambos beneficiarios poseen registros con antecedentes en trabajo infantil, siendo este desarrollado en situación de calle por la venta ambulatoria de productos de panadería en Cercado de Lima.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Un poco, no discutimos, tampoco hablamos todos juntos mucho porque mi papá está trabajando, y como le acompaño a mi mamá a veces no estoy con él.

¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?: “A veces mi mamá me abraza y también me felicita”.

La vivienda alquilada por la familia está ubicada en una quinta en Cercado de Lima, dicha vivienda cuenta con tres espacios que están siendo compartidos temporalmente con los hermanos (de 19 y 25 años) de la madre.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: “Mi mamá me levanta y me alisto solo, después desayunamos todos, pero cuando es muy tarde compramos desayuno en un carrito (de venta) de quinua y pan, y luego me voy con mi hermana a la escuela.

De la escuela salimos con mi hermana para almorzar por donde trabaja mi mamá y luego venimos (al programa)”.

La madre del entrevistado trabaja como ayudante de limpieza y es mesera en un restaurant en Jr. Ayacucho, Cercado de Lima, en el horario de 8:00 am a 6:00pm. El padre trabaja diariamente como ayudante de ventas de abarrotes también en Cercado de Lima en un horario de 9:00 am a 9:00 pm

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: “Con mi hermana, porque mis papás trabajan”.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A veces le digo a mi mamá, o a mi hermana si mi papá y mi mamá están ocupados”*.

¿Qué es la familia?: *“La familia son las personas con las que creces y las que se preocupan por ti”*.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Que paseemos y que haya más tiempo para descansar porque mis papás trabajan”*.

Entrevista N°10

La entrevistada N°10 tiene 10 años, es estudiante de 5to grado de primaria y es hermana del entrevistado N°9.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?:
“Hablamos muy poco, pero no tenemos peleas entre nosotros, con quienes no hablo mucho es con mis tíos (hermanos de la madre).”

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: *“Mi mamá, porque tiene más tiempo y paso más tiempo con ella cuando le acompaño en su trabajo.”*

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A veces, a veces me da vergüenza y cuando quiero decirle a mi mamá como está trabajando, ya se me olvida lo que quería decirle, pero le cuento más a mi mamá porque mi papá trabaja”*.

La entrevistada y su hermano ingresaron al programa por problemas educativos y por la constatación de factores y riesgos en los espacios donde realizaban acompañamiento laboral a sus padres.

Para ti, ¿Qué es la familia?: *“La familia es todo lo que necesitan las personas para estar felices, porque son personas que te apoyan y cuidan.”*

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Que mi papá trabaje en otra cosa porque es cansado y mi mamá también”*.

Entrevista N°11

El entrevistado N°11 tiene 7 años, cursa el 2do grado de primaria y pertenece a una familia de tipo monoparental conformada por su madre (31 años), y su hermano menor

(5 años). Del caso, se obtuvo también que el entrevistado viene realizando la venta ocasional de golosinas, tal actividad la realiza en el horario y área de trabajo de la progenitora.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “A veces, es que a veces me peleo con mi hermano porque es egoísta y mi mamá grita.”

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: “Mi mamá, no vivo con mi papá, él está en la cárcel pero pronto va a salir”.

La madre tuvo a sus dos hijos producto de dos diferentes relaciones, ambos padres de los niños se encuentran reclusos en el penal de Huaral.

El padre del niño entrevistado fue recluso inicialmente en el penal de Lurigancho, y fue trasladado al penal de Huaral con cargos por asalto a bienes ajenos e incumplimiento de pensión alimentaria; el beneficiario fue concebido en el mencionado lugar y es de donde se mantiene una comunicación esporádica entre padre e hijo.

Respecto al hermano menor del beneficiario, este no ha sido reconocido por su padre, quien cumple una condena por asalto a mano armada; la madre refiere que recibe apoyo de los abuelos paternos, y a su vez señala que la convivencia entre su hijo menor y el beneficiario es conflictiva y que ella no tiene la capacidad para controlarlos.

¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?: “No me abraza mucho, tampoco me da regalos, solo a veces, quien me habla bonito es mi papá, él dice que pronto va a salir...yo ya quiero que salga porque quiero vivir con él.

¿Te sientes querido?: “A veces, porque me castigan, pero la que me quiere más es mi tía, porque mi mamá no me crio si no mi tía, antes mi mamá trabajaba hasta noche, y quien me cuidaba mucho más era mi tía. Ella vive en otra parte pero la extraño, la veo cuando va a su casa de mi abuelita, pero creo que pronto voy a verle porque voy a mudarme, porque mi mamá quiere vivir con mi abuelita”.

La familia reside en una habitación alquilada de una quinta ubicada en Cercado de Lima, la construcción es de material noble y de techo de calamina, y según refiere la progenitora el lugar donde se domicilia es un hacinamiento y lugar de encuentro de delincuentes. Por otro lado, la tía a la que el entrevistado hace referencia en esta parte de

la entrevista, es la prima de su madre, quién realizó cuidados al entrevistado durante sus primeros años.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Los días que no tengo clase a veces mi mamá me lleva en mi abuela, a veces no porque ella trabaja. No salgo a pasear, porque mi mamá trabaja y yo le acompaño”*.

La madre se dedica a la venta ambulatoria de refrescos y dulces en la Plaza San Martín en Cercado de Lima, diariamente el entrevistado y su hermano menor acompañan a la madre en las labores de venta cuando no se encuentran en sus centros educativos.

¿Cuando haces las tareas, quién revisa tus cuadernos y de quién sueles recibir apoyo?: *“Mi mamá pero no mucho porque ya llevo mis tareas hechas.”*

Según informes del seguimiento realizado a la familia durante el 2018, la madre solicitó información y apoyo del programa para la búsqueda de un albergue para el beneficiario, quien supuestamente por mal comportamiento ocasiona conflictos reiterados con el hermano, dicha solicitud no ha tenido procedimiento. Asimismo, la madre ha alegado en reiteradas oportunidades no poder ayudar a sus hijos en su educación debido a su analfabetismo (no sabe leer ni escribir).

¿Quién te acompaña cuando te enfermas?: *“Mi mamá pero a veces voy a la escuela aunque estoy mal”*.

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: *“Con mi mamá, pero yo quiero estar más con mi papá quiero ir a vivir a Comas con mi papá, él dice que me llevará con él”*.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A veces, porque a quien más le quiero contar es a mi papá, pero como esta en la cárcel no puedo, ...pero pronto va a salir”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años?: *“Es cuando uno te ama.*

En el futuro voy a vivir con mi papá, yo quiero ir al otro año con mi papá... y ya no voy a estar con ella (mamá). Cuando salga, le voy a decir a mi mamá que quiero ir con mi papá a Comas”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Quisiera ver a mi papá para vivir con él, porque mi mamá no tiene tiempo con mi hermano y su trabajo”.*

Completa la frase “Yo me considero...”: *“Yo soy alegre pero no tengo muchos amigos porque me fastidian (por apodos)”.*

El 22 de marzo del 2018, tras un berrinche realizado por el beneficiario dentro de las instalaciones del PRODENNAT, la madre agrede físicamente al niño en presencia del docente y personal de apoyo del programa, tal situación conlleva a una amonestación a la progenitora, y fue reconocida por la misma quien manifestó que era la primera vez que ocurría el hecho.

Entrevista N°12

La entrevistada N°12 tiene 12 años y es una estudiante de 1ro de secundaria, pertenece a una familia de tipo reconstituida por línea materna. La madre tiene tres hijos de un primer compromiso a quienes visita los fines de semana, y con su segundo compromiso y padre de la beneficiaria mantiene convivencia hasta el día de hoy.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Si, no hablo mucho pero no peleo con ellos”.*

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: *“Mi mamá, porque me cuida y se preocupa por mí todos los días.”*

La madre de la entrevistada se dedica a trabajar como jaladora de un estudio fotográfico en la Av. Abancay, Cercado de Lima, de lunes a viernes de 9:00 am a 5:00 pm; mientras que el padre se desempeña diariamente como vendedor ambulante de pizarras acrílicas. En el caso se registra descripciones del acompañamiento que realiza la entrevistada a su progenitora, siendo este la permanencia de la niña con su madre en calle, y sin desarrollo de alguna otra actividad que le genere ganancia económica.

La familia reside en una vivienda alquilada de tres ambientes en Caja de Agua, San Juan de Lurigancho.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Un poco, a mi mamá le cuento, pero cuando trabaja no, cuando estamos en la casa ella limpia las cosas y cocina y como está ocupada entonces no”.*

le puedo decir, ...cuando reniego sí, ella se da cuenta y me dice que me calme y que hablara conmigo después pero a veces se olvida”.

Completa la siguiente frase “Me siento mejor cuando estoy...”: *“Con mi mamá y con mi papá, porque se preocupan por mí”.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años?: *“La familia es tener personas que te cuidan. (En el futuro) Quiero ser profesional pero no se todavía, también, vivir con mi mamá”.*

Según un informe psicológico del 2017, la beneficiaria presenta un CI Global de 63 que la define como un individuo con retardo mental leve fronterizo; proyectó indicadores de introversión, escasas capacidades para poder desenvolverse a nivel social con niños de su misma edad; sentimientos de minimización de inferioridad; y dificultades en el desarrollo de actividades educativas.

Entrevista N°13

El entrevistado N°13 tiene 12 años, es estudiante de 1ro de secundaria y es parte de una familia monoparental conformada por su madre (52 años), y sus hermanas mayores (16 y 14 años). El padre del beneficiario y hermanas aporta con los gastos de la familia, sin embargo no hay presencia paterna en la cotidianidad de los hijos.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?:*“Si, a mi mamá por el trabajo no la veo mucho, pero casi siempre hablo con ella y también con mis hermanas”.*

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar? : *“Mi mamá, ella se encarga de la casa y también nos dice que cosas hacer (repartición de tareas) entre mis hermanas y yo”.*

¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?:*“Preocupándose, mi mamá cuando no está con nosotros nos llama (a un celular) y nos pregunta si llegamos a la casa o no”.*

El beneficiario y sus hermanas presentan antecedentes de haber realizado trabajo infantil en calle dedicándose a la venta de gelatina en la Av. Abancay, Cercado de Lima; sin embargo, a la fecha de la investigación, no se registró ningún reporte reciente sobre una posible reinserción a alguna práctica laboral. Por otro lado, la madre labora

como personal de limpieza para la Municipalidad de Breña, mientras que el aporte del padre (100 soles mensuales) es entregado ocasionalmente a través de víveres o dinero.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Los domingos cuando mi mamá no trabaja nos quedamos en la casa, cocinamos y pasamos todo el día juntos”*.

La familia vive alojada en un edificio comercial sin pago de alquiler, los pagos que realiza la madre son únicamente por servicios de agua y electricidad. La permanencia gratuita de la familia en el edificio es producto de los lazos de amistad entre la madre y la dueña de la construcción.

¿Quién se encarga de preparar la comida diaria que consumes en casa?: *“Mi mamá, mis hermanas y yo solo lo calentamos”*.

¿Quién te acompaña cuando ingieres tus alimentos?: *“A veces solo si mis hermanas se quedan en su colegio y salen más tarde, pero en la noche cenamos todos.”*

La madre aduce no contar con el tiempo suficiente para el cuidado de los hijos debido al trabajo, por lo que constantemente los incentiva a apoyarse mutuamente frente a su ausencia. Sobre la presencia del progenitor, se obtuvo que las visitas inconstantes a sus hijos han limitado la confianza y comunicación entre ambas partes.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Mmm ¿Qué tipo de problemas?...Si es algo del colegio le digo a mi mamá, pero si me siento triste o algo así, a veces le cuento pero me demoró en contarlo porque me da vergüenza, también a veces me olvido y se me pasa rápido. A mis hermanas no les cuento, ellas como son mujeres y se hablan más entre ellas...prefiero esperarle a mi mamá”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es el grupo de personas con quienes creces y con quienes te conoces y apoyas más que con los demás.”*

(A futuro) Cuando tenga 25, mejor 30, quiero seguir viviendo con mi mamá, y también trabajar y comprar mis cosas con mi propio dinero”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“No, tal vez si me gustaría ver más a mi mamá, nada más, y tener otra casa más grande más adelante”*.

Completa la frase “Yo me considero...”: *“Soy muy responsable, también inteligente y amable, y a veces miento pero, no, digo algunas cosas, ósea lo oculto pero no es que diga algo falso”*.

Según reportes educativos otorgados en el 2017 por la I.E. José de Artesanos, el beneficiario ocupó el primer lugar por rendimiento escolar además de un reconocimiento actitudinal que constata que este rechaza actitudes de agresividad y mantiene constantes prácticas y deseos de superación.

Entrevista N°14

El entrevistado N°14 es un adolescente de 13 años de 1er grado de secundaria. El beneficiario pertenece a una familia de tipo monoparental a cargo de la madre, y la separación de esta y el padre del beneficiario se dio hace aproximadamente 9 años por problemas de infidelidad por parte de este último. En el 2014 la madre demandó por manutención al progenitor, el proceso terminó en el 2015 fijando un acuerdo de S/.230.00 mensuales, acuerdo parcialmente no cumplido pues no ha habido apoyo económico constante del padre desde que el beneficiario cumplió los 3 años de edad.

Respecto a la relación padre-hijo, la madre manifiesta que esta es distante y débil a razón de la poca frecuencia del padre y su falta de intención por ver a su hijo, la madre refiere que el adolescente pregunta constantemente por su padre y emite frases de menosprecio hacia él mismo por no sentirse amado por su progenitor.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Los fines de semana a veces me voy con mi papá, me voy el sábado y vuelvo el domingo, porque me quedo a dormir con él los sábados cuando viene a llevarme a su casa”*.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Me levanto a las 6:30 am, me alisto, mi mamá me da el desayuno y me voy solo al colegio, después almuerzo por aquí y vengo (al programa) y al salir me voy solo a mi casa y mi mamá llega allá a las 6:30”*

La madre cuenta con un empleo de lunes a domingos a tiempo completo como vendedora en una ferretería de Cercado de Lima, y se tiene registros de acompañamiento laboral que realizó el entrevistado durante su niñez, esto a raíz del

trabajo informal de la madre quien no contaba con otra persona quien la ayude en el cuidado del beneficiario, por lo que optó por realizar los trabajos de venta con presencia y apoyo de su hijo.

La familia vive en una habitación alquilada de concreto y paredes revestidas, cuenta con servicios de agua, luz, y baño compartido con otros inquilinos; la habitación amplia se encuentra dividida para el área de cocina, comedor, mesa de trabajo de menor y un camarote que permite que madre e hijo duerman por separado.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“No, no me gusta, prefiero ser yo solo quien arregle mis cosas. Tampoco (les cuento) a mis amigos porque desconfió.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia son un conjunto de personas con quien vives”.*

(En el futuro) Quiero vivir con mi mamá, y no sé, ser ingeniero no sé todavía.”

El madre y el entrevistado sufren de asma por lo que generan un gasto mensual para la compra de inhaladores, siendo la madre quién hace uso de estos a frecuencia (diariamente). En el 2015, la madre tuvo conocimiento de la presencia de dos tumores en el seno izquierdo, uno en el seno derecho, y otro en el útero, sus evaluaciones y tratamientos han sido pospuestos por temor a enfrentar su estado de salud.

Completa la frase “Yo me considero...”: *“Mentiroso a veces, no tanto pero para escaparme ir al internet o con mis amigos, a veces le miento a mi mamá, también cuando no quiero hacer cosas que me exigen; también soy renegón, porque cuando mi mama me dice limpia la casa, o cambia la arena de tu gato, me aburre, no me gusta que me den ordenes, por eso también prefiero estar solo”.*

El beneficiario presenta antecedentes de trabajo infantil y llevó terapias psicológicas en la DEMUNA en control de emociones y bajo autoestima, mencionadas terapias tuvieron seguimiento del programa durante el 2016 y 2017.

Entrevista N°15

EL entrevistado N°15 tiene 10 años y es estudiante del 5to grado de primaria, es hermano de otro beneficiario PRODENNAT (Entrevistado N°16), con quien conforma

una familia nuclear conformada por la madre (48 años); el padre (34 años), y un hermano mayor (17 años).

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Si, pero me hablo más con mi hermano porque con el paso más tiempo”*.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Salimos a pasear a veces en navidad o en cumpleaños, y algunas veces con mi hermano vamos al camping de Zarate en nuestros ratos libres para jugar futbol con nuestros amigos. También si mis papás trabajan, a veces le acompaño a mi mamá junto a mi hermano, y no paseamos porque ellos están atendiendo (su trabajo)”*.

Los padres se dedican a la venta ambulatoria de palta de lunes a domingos en un horario casi estable de 9:00 am a 6:30 pm. Según el registro de seguimiento de caso, esta actividad económica también es desarrollada ocasionalmente por los dos beneficiarios bajo supervisión de los progenitores. En el caso de la madre, esta trabaja en el Mercado Vara de Oro en Zarate, distrito de San Juan de Lurigancho; mientras que el padre lo hace en el Mercado del Carmen en Chimú también ubicado en el mismo distrito.

¿Quién te acompaña cuando ingieres tus alimentos?: *“Mi hermano porque mi mamá está trabajando y come en otra hora”*.

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: *“Con mi hermano porque vamos a todos lados, y si vamos donde trabaja mi mamá, también paso tiempo con ella.*

La familia convive en una vivienda alquilada en Zarate en el distrito de San Juan de Lurigancho; gastos por servicio de electricidad y agua son compartidos por otros inquilinos, y los servicios higiénicos son de uso común.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A mi hermano más, a mi mamá no porque me da vergüenza”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es lo que te ayuda para que crezcas bien, los que se preocupan por ti...”*

En el futuro, quiero ser “YouTuber” y hablar de videojuegos, también quiero tener mi cámara, y....vivir con mi mamá, mi papá y mis hermanos”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: “Cambiaría yo, porque soy tímido con mi mamá y mi papá, no les digo nada a veces y le digo solo a mis hermanos”.

Entrevista N°16

El entrevistado N°16 tiene 8 años y es un estudiante del 2do grado de primaria.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Si, mis papás se llevan bien pero yo más con mi hermano (Entrevistado N°15), casi no discutimos”.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: “A veces le acompaño a mi mamá y otras veces estoy con mi hermano y vamos a jugar fútbol o le ayudamos en su trabajo a mi mamá,...cuando mi mamá trabaja le acompaño con mi hermano, también si no tenemos clases jugamos futbol y también le ayudamos a mi mamá después de la comida (almuerzo)”.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: “Mi hermano me levanta y me alisto; mi mamá nos da el desayuno, y después me voy a la escuela con él. Cuando salimos mi mamá nos da la comida (en taper) y comemos con mi hermano en su trabajo y venimos a la DEMUNA (programa), cuando salimos nos recoge mi mamá o a veces nos vamos solos donde trabaja para irnos a la casa. Los domingos vamos a jugar fútbol en una cancha de mi casa en la mañanas, y en la tarde le ayudamos a mi mamá o nos quedamos en la casa”.

¿Quién se encarga de preparar la comida diaria que consumes en casa?: “Mi mamá, ella cocina y guarda la comida, y cuando vamos a mi casa lo calentamos o a veces ella nos trae y comemos antes de venir (al programa)”.

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: “Con mi hermano (Entrevistado N°15)”.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: “A mi mamá no, a mi hermano porque nos entendemos”.

Para ti, ¿Qué es la familia?: “La familia...no sé qué es...es cuando te ayudan y te quieren.

(A futuro) Quiero ser policía y vivir con mi hermano y mis papás, pero en otra casa más grande”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: “No, porque me llevo bien con mis hermanos, a veces peleamos pero mi papá nos dice que debemos ayudarnos y todos le hacen caso y nos olvidamos después”.

Entrevista N°17

La entrevistada N° 17 es una adolescente de 13 años que cursa el 2do grado de secundaria y pertenece a una familia de tipo monoparental.

La madre de la beneficiaria (39 años), tuvo dos compromisos, del primero nació su hijo mayor (17 años), quien sufre de retardo mental leve y déficit de atención y concentración. Del segundo compromiso nació la entrevistada, la madre desconoce la ocupación y domicilio del progenitor, tampoco ha habido intento de cercanía de este hacia la beneficiaria y el apoyo emocional y material es completamente inexistente.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “No, mi hermano no habla, yo tampoco hablo con mi mamá porque reniego, nunca me escucha”.

¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?: “Me cuida, me alimenta, pero a veces siento que (mi mamá) solo me da órdenes y no me pregunta porque estoy molesta, está ocupada trabajando, y yo estoy cuidando de mi hermano”.

¿Te sientes querido?: “No, solo a veces cuando me dice que me va a dar algo que necesito, pero si no, no porque es injusta conmigo y a mi hermano lo trata diferente y a mí no me escucha.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres? : “Nada, si vengo al programa y estoy con G. (beneficiaria del PRODENNAT) me divierto, pero cuando llego a mi casa es para ayudarle a mi mamá en su trabajo o hacer las cosas de la casa.

La madre se dedica a la venta de jugo como ambulante de lunes a sábado en un horario de 8:00 am a 6:00 pm.

¿Cada cuánto tiempo realizas estas actividades con tu familia?: *“Trabajar...todos los días, si no es con mi mamá es en mi casa porque me dice que cocine, que limpie, que atienda a mi hermano, ella es muy machista, no deja que mi hermano me ayude porque dice que como mujer yo tengo que hacer las cosas que me manda, además si le digo que quiero descansar me dice “floja” y yo no soy floja porque le ayudo. Yo me levanto temprano, me alisto, y a veces hago el desayuno, después de desayunar mi mamá se va a su trabajo y yo a mi colegio, cuando salgo voy donde trabaja y ella me da mi comida (en taper) y vengo para comer aquí (en el programa).*

Aquí (al programa) vengo cuando tengo tarea, si no tengo me quedo donde mi mamá o voy a la casa para hacer las cosas y para atender a mi hermano”.

El hermano de la beneficiaria se encuentra cursando el 4to grado de primaria, los cuidados del menor son divididos entre la beneficiaria y la madre.

“Los días que no tengo clase, me quedo a cocinar y le llevo la comida a mi mamá, a veces me quedo con ella y otras veces regreso para limpiar la casa o cuidar a mi hermano que se queda durmiendo”.

La familia ocupa en condición de inquilinos una habitación ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho; y, según refiere la madre, frente al cuarto donde reside la familia funciona un pequeño taller de confecciones de mochilas donde la beneficiaria ha realizado labores a cambio de un monto económico por horas.

¿Tu padre(s) realizan los pagos del colegio?: *“Mi mamá habla con la profesora, y si es importante paga pero a veces no quiere, por ejemplo cuando me jalé unos cursos el año pasado y mi profesora le dijo que podía recuperar en vacaciones para pasar el año, ella no quería pagar el vacacional y casi repito de año, la miss (personal del PRODENNAT) le tuvo que convencer porque a mí no me oye y no me tiene confianza”.*

¿Quién se encarga de preparar la comida diaria que consumes en casa?: *“Mi mamá a veces o también yo, por eso ya se cocinar, tenía que aprender, y si fallaba me molestaba, aún me sigue molestando aunque me equivoque en algunas cosas. Ella*

no es perfecta, pero me grita a mí por no serlo, no me entiende cuando le digo algo”.

¿Quién te acompaña cuando ingieres tus alimentos?: “Sola, o a veces G. (beneficiaria) porque traigo mi comida aquí, en la noche si como sola o con mi hermano”.

¿Cuando haces las tareas, quién revisa tus cuadernos y de quién sueles recibir apoyo?: “Mi mamá no lo revisa, lo hago sola, no soy muy estudiosa pero trato de cumplir”.

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: “Con mi hermano, porque mi mamá quiere que le atienda”.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: “No, porque cuando le digo algo a mi mamá ella lo toma mal, y no me escucha, yo le he dicho muchas veces que ella es una machista, y ella me grita diciéndome que soy floja, que tengo que aprender a cocinar para atender a mi marido, y a mi molesta porque no le importa si de verdad estudio, ella solo quiere que atienda la casa como ella”.

Existe un precedente de problemas académicos de la adolescente que data del sexto grado de primaria, durante dicho periodo la beneficiaria reprobó cuatro asignaturas como resultado del año escolar. Tras una conversación y orientación realizada a la familia, el personal del PRODENNAT persuadió a la progenitora de garantizar y monitorear los estudios vacacionales de la beneficiaria para su recuperación y consecutivamente, su paso a secundaria. Tras la conversación con la familia de la beneficiaria se evidenció un bajo interés por la educación por parte de la madre, quien aducía a su experiencia de solo haber completado la educación primaria.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: “La familia son las personas que te apoyan y escuchan para hacerte mejor persona. Sobre el futuro...me gustan las revistas, (me gustaría ser) tal vez periodista o diseñadora, también me gustaría trabajar, ganar mi propio dinero y comprar una casa, seguir viviendo con mi mamá pero trabajar para no quedarme en la casa”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Si, que mi mamá aprenda hablar mejor y a escuchar porque de nada sirve que me grite, también que deje de ser machista y de decirme que tengo que atender a mi marido y no sé qué más, es tonto que hasta me da risa, no me gusta las cosas que dice”.*

Completa la frase “Yo me considero...”: *“Sociable, alegre con mis amigas, pero mentirosa con mi mamá porque si le hablas con la verdad se molesta más”.*

Entrevista N°18

La entrevistada N°18 tiene 8 años y cursa el 3er grado de primaria, pertenece a una familia monoparental con jefe de cabeza mujer, conformada por su madre (29 años), y su hermana menor (7 años).

La progenitora se separó del padre de sus hijas por violencia familiar, esta realizó una denuncia por agresiones y por pensión de alimentos al progenitor, sin embargo, hasta la fecha se desconoce de la situación del padre, quien no ha tenido contacto con sus hijas razón por la que las niñas no lo nombran en su cotidianidad.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?:

“Si, me hablo con mi mamá y mi hermana”.

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: *“Mi mamá, porque me cuida, y solo vivo con ella, y mi hermana”.*

La madre se dedica a la venta diaria de bolsas de lona de manera ambulatoria en la feria Luna Pizarro, Cercado de Lima. Debido a la ausencia de otra figura en el cuidado de sus hijas, la progenitora realiza la venta de su mercadería con apoyo y presencia de estas durante los fines de semana.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Mi mamá me levanta y me alisto, yo también le ayudo a mi hermana, después salimos y compramos desayuno y me voy a mi escuela con mi hermana y mi mamá va donde vende bolsas, después ella nos recoge y vamos al comedor, (después) nos trae (al programa) y luego viene a recogernos y nos lleva a casa, o a veces la acompañamos hasta que termina de trabajar”.*

La familia alquila un cuarto alquilado ubicado en San Juan de Lurigancho, pero debido a la inseguridad de la zona y con el fin de reducir las horas de permanencia de las niñas en el domicilio, la madre opta por trabajar en compañía de sus dos hijas hasta la hora de su regreso a casa. Asimismo, madre y niñas acuden diariamente en el almuerzo al Comedor Popular Santa Teresita de la Sociedad de Beneficencia de Lima Metropolitana.

¿Cada cuánto tiempo tu familia compra los alimentos que utilizan en tu casa para comer?: *“Cuando volvemos a la casa en la noche mi mamá nos compra quinua y pan, a veces compra pan para la casa o agua”*.

¿Quién te acompaña cuando ingieres tus alimentos?: *“Mi hermana y mi mamá”*.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Si, a mi mamá le cuento todo”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“Es estar bien con todos...”*.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Mmm...no, tal vez que mi mamá trabaje menos porque se cansa y nada más, vivir con mi mamá y mi hermana”*.

Entrevista N°19

La entrevistada N° 19 de 10 años cursa el 5to grado de primaria, y pertenece a una familia reconstituida por línea materna. La madre (37 años) mantuvo una primera relación de la cual nacieron sus dos primeros hijos y hermanos (de 21 años y 16 años) de la beneficiaria.

La segunda relación de la madre comienza aproximadamente hace 15 años, de esta relación tuvo a sus dos últimos hijos, la entrevistada y su hermano mayor (14 años), sin embargo, debido a los problemas de alcoholismo y maltrato psicológico del padre, los dos hijos mayores (del primer compromiso) pasaron al cuidado de los abuelos maternos para proteger su integridad y seguridad personal.

El 17 de octubre del 2016, la madre de la beneficiaria asentó una denuncia en una Comisaría de San Juan de Lurigancho por violencia familiar, solicitando la separación y

retiro de hogar del agresor, sin embargo a la fecha de la entrevista la convivencia de la pareja se ha mantenido.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“ Si, me llevo bien con mi hermano, mi mamá y mi papá, y ellos también se llevan bien aunque a veces discuten, pero después se arreglan bien”.*

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: *“Mi papá, pero si no está él o si está ocupado le hacemos caso a mi mamá”.*

¿Te sientes querida?: *“Si, porque mi mamá o mi papá me dicen que no confíe en nadie y que me cuide porque no quieren que me pase nada malo”.*

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Cuando no estudio, a veces estoy con mi mamá y le espero a que termine su trabajo, y si se demora voy con mi hermano a mi casa”.*

La vivienda que ocupa la familia es alquilada y está construida de material noble, consta de tres espacios con servicios de agua y luz, y está ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

La madre de la beneficiaria trabaja de lunes a viernes como jaladora de negocios en Cercado de Lima, en el horario de 8:00 am a 3:00 pm; asimismo, se dedica a la venta de comida diariamente en un horario de 6:00 pm a 11:00 pm. El padre de la beneficiaria también trabaja como jalador de lunes a viernes a tiempo completo, y los fines de semana se dedica a la animación de fiestas infantiles y otros eventos. Del caso, se obtuvo también un antecedente de trabajo infantil ambulante y acompañamiento laboral, esto tras un periodo de permanencia en calle de la entrevistada durante las horas de trabajo de su progenitora, dicho periodo terminó tras el acceso de la entrevistada a los talleres educativos del programa, desarrollados de lunes a viernes hasta el horario de termino de labores de su progenitora en Cercado de Lima.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Yo me alisto solita, pero mi mamá si me levanta, luego, mi mamá o mi papá prepara el desayuno, y después mi papá me lleva la escuela y cuando salgo me recoge mi mamá, (luego) almorzamos y me trae (al programa), cuando salgo mi mamá viene y me recoge y me lleva con ella a mi casa. Los días que no estudio, voy con mi mamá o me quedo si mi*

hermano está en mi casa. Cuando mi mamá trabaja le acompaño, y si se demora y mi hermano no tiene trabajos o tarea me recoge y me lleva a mi casa”.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: “Mmm a veces, le digo más a mi mamá y ella me ayuda, a mi hermano no porque se ríe y a mi papá también le digo cuando no trabaja”.

Completa la siguiente frase “Me siento mejor cuando estoy...”: “En la DEMUNA (programa) porque me gusta estar con J. (beneficiaria del PRODENNAT), que me enseñe la Prof. Katherine y el Prof. Rubén (personal del PRODENNAT), y también me gusta estar en mi casa con mi familia”.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: “La familia es estar bien con las personas que te dan la vida, también es cuidarse uno a los otros. Me imagino (en el futuro) todos juntos y mejor que ahora, y también siendo policía, y ganando dinero”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: “No, solo que mis papás trabajan mucho, y cuando queremos pasear con mi hermano a veces no pueden”.

Entrevista N°20

La entrevistada N° 20 tiene 10 años de edad y se encuentra en 5to grado de primaria, pertenece a un familia monoparental integrada por su madre (39 años), su hermano mayor (22 años), su hermana mayor (15 años), y su abuela materna (68 años).

La madre ha manifestado no tener contacto con los tres padres de sus tres hijos, habiendo sido ella la única responsable de los cuidados de estos. Asimismo, refiere que su hijo mayor, no tiene interés por estudiar o trabajar, mientras que su hija mayor quien presenta retardo mental leve, está al cuidado de su madrina quien vive al costado de su domicilio.

La familia lleva una relación conflictiva, la madre alega que su progenitora maltrata a sus hijos y en especial al mayor quien no trabaja y lleva una rutina sedentaria, asimismo, señala que ha recibido insultos por parte de esta, quién le recrimina haber tenido tres hijos de diferentes padres quienes no han cumplido con sus obligaciones.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Poca, mi mamá y mi abuela no hablan mucho, mi abuela como está enferma reniega y mi mamá me dice que tampoco le haga renegar porque si se molesta le puede hacer daño. Con mi hermana hablo poco, y con mi hermano no porque él hace sus cosas por su cuenta y a veces tampoco hablamos”*.

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar? *“Mi mamá, le hago caso más a ella porque mi abuela hace sus cosas por ella misma y a veces no hablamos.*

¿Te sientes querido?: *“A veces sí, mi mamá me acompaña y me cuida pero a veces reniega y me grita, con mi abuela si no hablo mucho porque ella descansa si está enferma o está cansada”*.

La madre de la adolescente trabaja de lunes a domingo en la venta ambulante de golosinas en las vías de Jr. Carabaya en Cercado de Lima. La entrevistada presenta antecedentes en la venta ambulante de frutos secos y confitados, y actualmente realiza acompañamiento laboral a la madre durante las horas que esta trabaja.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“En las mañanas me levanto y me alisto sola, y luego mi mamá prepara el desayuno y me lleva a la escuela, cuando salgo almuerzo con ella y me trae (al programa), luego viene a recogerme y la acompaño un rato en su trabajo y volvemos a la casa”*.

¿Cada cuánto tiempo tu familia visita tu colegio para saber acerca de tus notas y comportamiento?: *“No va mi mamá solo si la profesora le llama”*.

La familia alquila un cuarto en una quinta, construida con material de quincha y techo de madera.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“No, porque me da vergüenza”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es un grupo de personas que te ayudan cuando más lo necesitas.*

(Sobre su futuro) Aún no decido que quiero ser pero...quiero vivir en otro sitio con mi mamá, en otro sitio con más espacio”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Sí, que no haya muchas peleas”*.

La madre de la entrevistada lleva una terapia psiquiátrica para evitar una relación familiar violenta por antecedentes de agresión hacia la beneficiaria y su hermana. La

madre ha señalado haber mejorado su conducta gracias a las terapias pero ha manifestado que su ambiente familiar sigue siendo conflictivo por la presencia de su madre (abuela de los niños).

La familia cuenta con SIS, lo que le ha permitido a la beneficiaria llevar un tratamiento por su pediculosis, asimismo, la madre acude cada 15 días a sus terapias psiquiátricas, además de llevar atenciones y cuidados por sus cálculos a los riñones. Con respecto a la hermana de la niña quien presenta retardo leve, esta lleva terapias de lenguaje, mientras que su hermano mayor, culminó hace algunos años un tratamiento por TBC.

Entrevista N°21

La entrevistada N°21 de 6 años es estudiante de 1ro de primaria, pertenece a una familia monoparental conformada por su madre (43 años), y su hermano (8 años) también beneficiario del PRODENNAT,

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Con mi papá hablamos poquito, más hablamos con mi mamá porque vive con nosotros”.

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: “Mi mamá, porque solo vivimos con mi mamá y mi papá está lejos”.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: “Cuando no tengo tarea (mi hermano y yo) le pedimos permiso a mi mamá para jugar y jugamos en mi casa”.

La madre es vendedora ambulante de comida de lunes a domingo, y es la única responsable del cuidado de los niños.

“Mi mamá me despierta y me ayuda a cambiarme, después me da mi desayuno y a mi hermano, también nos lleva a la escuela, y nos recoge y nos trae (al programa), y cuando viene a recoger nos pregunta si acabamos nuestra tarea para irnos y si no acabamos, nos quedamos para que el profesor Rubén (personal de PRODENNAT) nos ayude”.

La familia vive en un cuarto alquilado en Cercado de Lima, la madre ha señalado que sus hijos la acompañan durante su trabajo debido al peligroso lugar donde residen asegurando no poder dejarlos solos. Asimismo, ambos beneficiarios tienen registro de

haber realizado trabajo infantil ambulante en la venta de galletas y caramelos en Cercado de Lima, tal actividad como parte del acompañamiento a la venta de comida de la progenitora.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A mi mamá le digo todo, ella también me dice que le cuente si me fastidian y si le tengo miedo a alguien”.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es... (No responde)”.*

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“No, porque todo me gusta”.*

Completa la frase “Yo me considero...”: *“Tímida y callada, y un poco mentirosa en mi escuela”.*

De acuerdo a los datos brindados por la madre, el padre de sus hijos radica en Trujillo y no hay presencia y apoyo (emocional y material) paterno por lo que la progenitora lo califica como un abandono de hogar.

Entrevista N°22

El entrevistado N°22 de 8 años es estudiante de 2do de primaria, es el hermano mayor de la entrevistada N°21.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Un poco, hablamos a veces con mi mamá.”*

¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar?: *“Mi mamá, mi papá no vive con nosotros pero a veces lo veo y hablo con él”.*

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Mi mamá me levanta a mi hermana y a mí, y luego nos da el desayuno, después nos lleva a la escuela y nos recoge, (después) nos da la comida que prepara y nos trae (al programa), también nos recoge cuando salimos y nos lleva a la casa”.*

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Un poco porque a mi mamá si le cuento, pero a mi hermana no, a mis amigos de la escuela tampoco”.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años?: *“La familia es cuando te ayudan.”*

(Sobre su futuro) No sé, no sé nada, pero quiero ganar mucho dinero y comprar un casa para mi mamá y mi hermana”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: “Mmm no, porque todo está bien aunque también quiero ver más a mi papá más adelante”.

Entrevista N°23

El entrevistado N° 23 tiene 8 años, es estudiante de 2do grado de primaria y pertenece una familia de tipo monoparental conformada por su madre (39 años), y su hermana menor (3 años).

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: “Si, hablo mucho con mi mamá pero con mi papá no porque no vive con nosotros”.

¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?: “Mi mamá nos abraza a mi hermana y a mí, también nos cuida cuando vamos a su trabajo y cuando estamos en la casa”.

¿Te sientes querido?: “Si, porque mi mamá nos cuida y se preocupa si nos enfermamos”.

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: “Cuando mi mamá trabaja, a veces jugamos donde ella trabaja o por el parque”.

La madre se dedica a la venta de panes embolsados como ambulante de 9:00 am a 7:00 pm, la madre opta por llevarse a sus hijos al trabajo, y reducir sus horas de permanencia en casa por los riesgos de la vivienda donde se domicilian. El beneficiario no tiene registro de haber realizado trabajo infantil en situación de calle, sin embargo, la progenitora declaró que su hijo la ayuda en la preparación de su mercadería y que este la ha acompañado en su área de trabajo sin realizar labores de venta.

“Cuando me levanto me alisto y mi mamá le alista a mi hermanita, después ella me lleva a la escuela y a mi hermana a su jardín, también nos recoge y vamos a almorzar con ella a la casa, (después) ella me trae al programa y me recoge, le acompaño para que termine de vender y mientras cuido a mi hermana juego, y cuando termina (de vender) volvemos a la casa”.

La vivienda donde reside la familia no requiere de alquiler, pues la familia convive en una habitación de una construcción a nombre de la abuela materna del entrevistado, las

otras habitaciones están alquiladas a gente desconocida, por lo que la madre prefiere que sus hijos le realicen compañía en su trabajo ante la ausencia de alguna persona de confianza con quien dejarlos para sus cuidados.

Sobre la salud del entrevistado, se tiene que este fue operado a la edad de los 4 años por problemas del corazón por lo que no puede realizar esfuerzo físico.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A mi mamá le cuento a veces, pero si no le digo al Prof. Rubén”.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“Es mmm...son las personas que se preocupan, y te ayudan para que estés bien.*

(Sobre el futuro) No he pensado todavía que quiero ser, no lo sé...me gusta como estoy, pero también me gustaría ver a mi papá”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Un poco, que mi mamá no trabaje mucho y ver a mi papá”.*

Padre y entrevistado no mantienen comunicación permanente, según la madre tampoco hay apoyo económico constante, sin embargo, existe el interés del beneficiario por tener cercanía a su progenitor, de quien se desconoce oficio y domicilio exacto.

Entrevista N°24

El entrevistado N° 24 tiene 8 años, es estudiante de 3ro de primaria y es hermano de otro beneficiario del PRODENNAT. Ambos niños pertenecen a una familia nuclear conformada por la madre (39 años) y el padre (50 años), la pareja convive desde hace 10 años.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“A veces, porque mis papás trabajan, hablamos poco pero cuando ellos tienen tiempo nos hablan y nos llevan de paseo.*

¿Te sientes querido?: *“Si, porque se preocupan por nosotros”.*

La madre trabaja como ambulante en la venta de gaseosas de 10:00 am a 1:00 pm, y por la tardes en el colocado de etiquetas a cd's en un stand ubicado en el Centro Comercial “El Hueco” en Av. Abancay, Cercado de Lima, en un horario de 4:00 pm a 10:00 pm.

El padre, trabaja en la venta de cd's en el mismo stand donde trabaja la madre, en un horario de 9:00 am a 9:00 pm de lunes a sábados.

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Mi mamá me levanta y me ayuda a alistarme, desayunamos lo que ella cocina y luego nos lleva a la escuela, después cuando salgo de la escuela con mi hermano, vamos donde mi mamá para comer, y después ella nos trae (al programa) y también nos recoge, (después) vamos donde mi papá (puesto de trabajo) o a veces nos vamos a la casa”.*

La familia reside en una quinta multifamiliar perteneciente a la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima, actualmente declarado inhabitable por lo que no hay pago de alquiler, en dicha construcción, la familia ha presentado conflictos con un vecino por su tenencia de perros, los cuales inhiben a vecinos y también a representantes de servicios de agua y luz, quienes ingresan constantemente a verificar la situación de la construcción. Según la información de seguimiento del caso, existe una denuncia proveniente de la madre a este vecino, por agresión física y por constantes amenazas hacia sus hijos.

La vivienda que ocupa la familia esta prefabricada y es de material de madera, el lugar es de alta peligrosidad por la presencia de gente ligada a la delincuencia a partir de altas horas de la noche, y un posible cambio de domicilio de la familia se ha pospuesto debido a sus bajos ingresos.

¿Quién se encarga de preparar la comida diaria que consumes en casa? : *“Cuando mi mamá no trabaja ella cocina, y le lleva la comida a mi papá y vamos a su trabajo, a veces nos quedamos en su trabajo y comemos afuera y ya no cocina”.*

La madre de los menores ha sido internada recientemente en el Hospital dos de Mayo por un periodo de dos meses debido a una diabetes emotiva que le impide desenvolverse en el trabajo. Asimismo, el padre tiene como antecedente una atención médica por problemas de la columna que lo dejó seis meses imposibilitado de realizar algún trabajo.

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“Le digo a mi mamá, o a veces a mi hermano y mi hermano me ayuda”.*

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia es el papá, mamá y todos los que te cuidan.*

(En un futuro) No sé todavía, (quisiera ser) policía o abogado. También quiero vivir con mi papá y mi mamá, y mi hermano y mi abuelita (materna)”.

¿Cambiarías algo en tu familia? : *“Tener más tiempo para estar con ellos porque como trabajan no vamos a pasear mucho”.*

Entrevista N°25

El último entrevistado tiene 11 años y es estudiante de 6to grado de primaria, es hermano del entrevistado N°24.

¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?: *“Un poco, hablamos cuando se puede porque mis papás están trabajando”.*

¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?: *“Juego con mi hermano, y a veces paseamos por donde trabaja mi mamá, con mi papá no porque trabaja y termina tarde, pero los días que no trabajan descansamos todos y a veces jugamos fútbol.*

¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente?: *“Yo me alisto solo, a veces le ayudo a mi hermano, y desayunamos con mi mamá y mi papá, luego ellos se van a su trabajo y con mi hermano vamos a la escuela. Cuando salimos (de la escuela) vamos donde mi mamá para comprar comida y almorzar, después venimos (al programa) y al salir vamos donde trabajan mis papás y esperamos que terminen, y a veces jugamos”.*

Los beneficiarios recolectan botellas de plástico en la zona comercial donde los padres trabajan, estas son vendidas por los niños a un reciclador. Asimismo, tanto el entrevistado como su hermano (Entrevistado N°24) presentan registros de trabajo infantil en la venta de agua y golosinas en el área de trabajo de sus progenitores.

¿Cuando haces las tareas, quién revisa tus cuadernos y de quién sueles recibir apoyo?: *“Ya no nos revisa porque hacemos las tareas aquí (en el programa)”.*

¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?: *“Con mi hermano, a veces con mi mamá pero ella como trabaja a veces no tiene tiempo”.*

¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?: *“A veces no les digo nada a mis papás porque están trabajando, y se los digo después, también le digo a mi hermano”*.

Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo crees que serás en un futuro?: *“La familia son las personas con quien vives y creces, y también quienes te apoyan.*

(En el futuro) No sé qué estudiar, pero (me gustaría) tener más tiempo para pasear y que mi papá y mi mamá tengan su negocio propio”.

¿Cambiarías algo en tu familia?: *“Que vivamos en otro sitio, no me gusta porque a veces es oscuro y me da miedo”*.

4.2. RESULTADOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTARIA Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS EXPEDIENTES SOCIALES

A continuación se presenta un esquema de información por caso social:

N°	BENEFICIARIO (Caso social)	TIPO DE FAMILIA			JEFE DE HOGAR		INGRESO MENSUAL FAMILIAR		SITUACIÓN DE VIVIENDA		NIVEL EDUCATIVO (completado) DEL PADRE O TUTOR				SITUACIÓN SALUD		
		Monoparental	Nuclear	Reconstituida	Mujer	Varón	Menor a 930 soles	Mayor a 930 soles	Alquilada	Propia	Sin estudios o Primaria Inc.	Primaria	Secundaria	Técnico/Superior	Sin seguro	SIS	ESSALUD
01	Entrevistada N° 1	x			x		x		x			x			x		
02	Entrevistada N° 2	x				x	x		x		x				x		
03	Entrevistada N° 3		x			x		x	x			x				x	
04	Entrevistado N° 4	x			x		x		x		x				x		
05	Entrevistada N° 5	x			x		x		x		x				x		
06	Entrevistado N° 6	x			x		x		x		x				x		
07	Entrevistado N° 7	x			x		x		x				x		x		
08	Entrevistada N° 8	x			x		x		x		x				x		
09	Entrevistado N° 9		x			x		x	x			x		Asistencia MAFPRE			
10	Entrevistada N° 10		x			x		x	x			x					
11	Entrevistado N° 11	x			x		x		x		x				x		
12	Entrevistada N° 12			x		x		x	x			x			x		
13	Entrevistado N° 13	x			x		x		Cedida temp.			x				x	
14	Entrevistado N° 14	x			x		x		x			x				x	
15	Entrevistado N° 15		x			x		x	x			x			x		
16	Entrevistado N° 16		x			x		x	x			x			x		
17	Entrevistada N° 17	x			x		x		x			x			x		
18	Entrevistada N° 18	x			x		x			x	x				x		
19	Entrevistada N° 19			x		x		x	x			x			x		
20	Entrevistada N° 20	x			x		x		x			x			x		
21	Entrevistada N° 21	x			x		x		x		x				x		
22	Entrevistado N° 22	x			x		x		x		x				x		
23	Entrevistado N° 23	x			x		x			x			x			x	
24	Entrevistado N° 24		x			x		x	Cedida temp.				x		x		
25	Entrevistado N° 25		x			x		x	Cedida temp.				x		x		

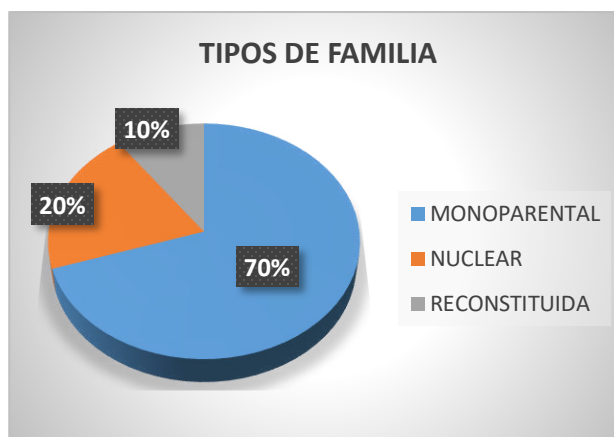
Cuadro N°1: Información de la revisión documental y de expedientes sociales (Elaboración propia).

Los datos expuestos en el cuadro N°1, brindan información sobre el aspecto educativo y socioeconómico de las familias, a fin de proporcionar reseñas para analizar y contrastar con lo expuesto por los beneficiarios durante sus entrevistas.

Asimismo, a fin de exponer la proporcionalidad de los datos desde un análisis general y cuantitativo, se realizó los siguientes cuadros tras una comparación general y suma de datos por casos. Los porcentajes concentran la cantidad de familias bajo tipificación y características ya señaladas anteriormente, sin embargo, para la interpretación de los cuadros es importante entender que considerando que varios de los beneficiarios son hermanos, y por tanto, pertenecen a un mismo grupo familiar, se obtuvo a 20 familias que conformarían el total de familias beneficiarias del PRODENNAT, estas 20 familias representaron el 100% y la proporcionalidad según sus características sería lo expuesto a continuación:

a. Tipos de familia

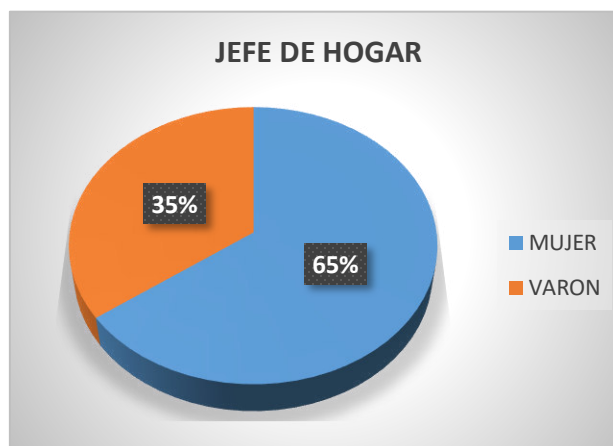
El cuadro muestra en “Tipo de familia” un 70% como equivalente a 14 familias tipificadas de monoparentales con mayor predominancia en el ítem; a este porcentaje le sigue el 20% en representación porcentual de 4 familias de tipo nuclear; y por último un 10% en representación de 2 familias de tipo reconstituido.



Cuadro N°2: Información proveniente de los expedientes sociales PRODENNAT (Elaboración propia).

b. Jefe de hogar

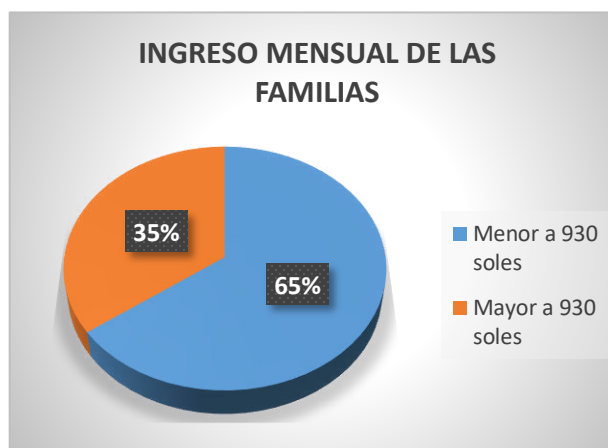
Respecto a “Jefe de hogar” en las familias beneficiarias, se obtuvo un porcentaje de 65% en representación de 13 familias con jefe de hogar mujer, y un 35% en representación de 7 familias con jefe de hogar.



Cuadro N°3: Información proveniente de los expedientes sociales PRODENNAT (Elaboración propia).

c. Ingreso mensual familiar

El cuadro de “Ingreso mensual de la familias” registra un 65% en representación de 13 familias cuyos ingresos familiares se encuentran por debajo del sueldo mínimo (peruano) al 2018, y un porcentaje de 35% en representación de 7 familias cuyos ingresos superan el sueldo básico de 930 soles.

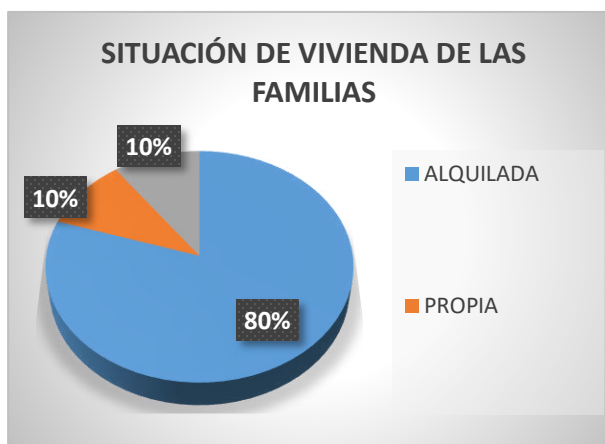


Cuadro N°4: Información proveniente de las fichas socioeconómicas de los beneficiarios PRODENNAT (Elaboración propia).

Al respecto, cabe mencionar que de los registros obtenidos de la revisión documentaria y de expedientes sociales, se evidenció que el ingreso familiar más alto de la población beneficiaria era de una suma aproximada de 1500 soles.

d. Situación de vivienda de la familia

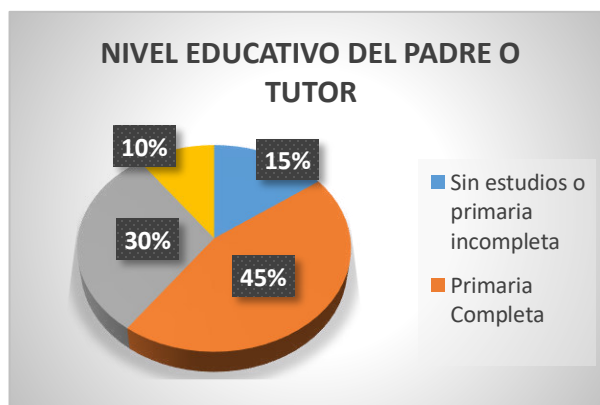
Respecto al cuadro de “Situación de vivienda” de las familias, se obtiene que un 80% reside en una vivienda alquilada representando una cantidad de 16 familias beneficiarias; asimismo, se registra un 10% equivalente a un total de 2 familias que reside en una vivienda propia; y finalmente un 10% equivalente a 2 familias en situación de vivienda cedida temporalmente por un conocido o familiar sin pago por alquiler.



Cuadro N°5: Información proveniente de las fichas socioeconómicas de los beneficiarios PRODENNAT (Elaboración propia).

e. Nivel educativo (completado) del padre o tutor

En el ítem de “Nivel educativo del padre o tutor” se obtiene un porcentaje predominante de 45% en equivalencia a 9 padres o tutores con estudios primarios completados; un 30% en representación de 6 padres con estudios secundarios completados.

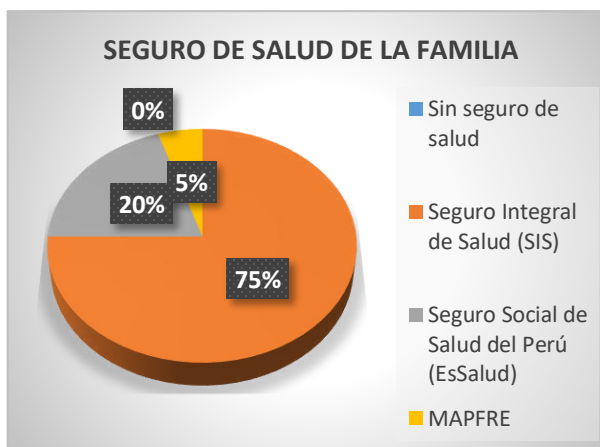


Cuadro N°6: Información proveniente del expediente social de los beneficiarios PRODENNAT. (Elaboración propia).

Un 15% que representa a 3 padres de familia que no alcanzaron a culminar sus estudios primarios o no realizaron ninguno; y finalmente un 10% equivalente a 2 padres o tutores quienes culminaron estudios de nivel técnico o superior.

f. Situación salud de la familia

A través del cuadro N°7 sobre “Seguro de salud de la familia”, se identifica un 75% en representación de 15 familias con Seguro de Salud Integral (SIS); un 20% en representación de 4 familias con Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud).



Cuadro N°7: Información proveniente de las fichas socioeconómicas de los beneficiarios PRODENNAT (Elaboración propia).

Un 5% representando a una familia asegurada en MAPFRE Perú; y finalmente un 0% como resultado de que todas las familias beneficiarias lograron la afiliación a un seguro de salud.

4.3. RESULTADOS INDIVIDUALES Y GENERALES DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

A continuación, las respuestas individuales del cuestionario sobre autodefinición:

N°	BENEFICIARIO (Caso social)	ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTODEFINICIÓN									
		1. "Soy responsable e independiente"	2. "Soy una persona que se quiere a sí mismo"	3. "Me siento seguro en el ambiente en el que vivo"	4. "Me siento capaz de hacer las cosas por mí mismo"	5. "Tengo personas que me cuidan"	6. "Soy una persona que merezco ser amado"	7. "Soy una persona que sabe amar: a su familia y a sus amigos"	8. "Puedo confiar en las otras personas"	9. "Tengo una familia que me quiere"	10. "Tengo metas en mi vida"
01	Entrevistada N° 1	N	A	N	N	N	A	N	S	A	S
02	Entrevistada N° 2	S	S	A	S	S	S	S	S	S	S
03	Entrevistada N° 3	S	A	A	A	A	S	A	N	A	S
04	Entrevistado N° 4	N	S	S	A	S	A	A	N	S	A
05	Entrevistada N° 5	A	A	A	A	S	S	S	A	S	A
06	Entrevistado N° 6	A	S	N	A	A	S	S	A	A	A
07	Entrevistado N° 7	N	S	A	N	S	S	S	A	S	N
08	Entrevistada N° 8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
09	Entrevistado N° 9	S	S	A	A	S	S	A	A	S	A
10	Entrevistada N° 10	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A
11	Entrevistado N° 11	N	A	N	N	N	A	N	S	N	N
12	Entrevistada N° 12	A	A	A	N	A	S	A	A	S	N
13	Entrevistado N° 13	S	S	S	S	S	S	S	A	S	S
14	Entrevistado N° 14	N	A	S	S	S	N	A	N	A	A
15	Entrevistado N° 15	A	A	S	S	S	S	S	S	A	S
16	Entrevistado N° 16	S	S	S	A	A	S	S	S	S	S
17	Entrevistada N° 17	A	N	N	S	N	A	N	A	N	A
18	Entrevistada N° 18	A	A	A	A	A	S	A	N	S	N
19	Entrevistada N° 19	A	S	A	A	A	S	S	S	S	S
20	Entrevistada N° 20	A	A	N	A	A	S	A	N	A	A
21	Entrevistada N° 21	N	A	A	N	A	S	A	N	S	N
22	Entrevistado N° 22	A	S	S	S	S	S	S	N	S	A
23	Entrevistado N° 23	S	S	A	A	A	S	S	A	A	A
24	Entrevistado N° 24	A	A	A	S	A	S	S	S	A	N
25	Entrevistado N° 25	S	S	A	S	S	S	S	A	S	S

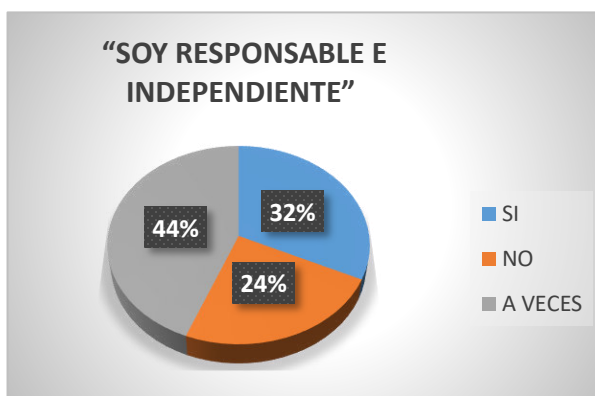
Si (S); No (N); A veces (A)

Cuadro N°8: Respuestas al cuestionario sobre autodefinición (Elaboración propia).

Realizado el cuadro de respuestas individuales al cuestionario, se elaboraron también cuadros porcentuales para exponer las proporciones de respuestas (o resultados generales) de los 10 enunciados planteados en la encuesta, asimismo, cabe mencionar que a diferencia de los gráficos porcentuales sobre la situación familiar que comprendía el análisis de un total de 20 grupos familiares, en esta sección, el 100% será la representación de los 25 beneficiarios, puesto que al análisis para la interpretación general (poblacional) correspondía evaluar y contabilizar la posición personal de cada beneficiario, independientemente si dos o más niños pudiesen pertenecer a un mismo grupo familiar. A continuación, se presenta los gráficos y el equivalente porcentual:

Enunciado N° 1: “Soy responsable e independiente”

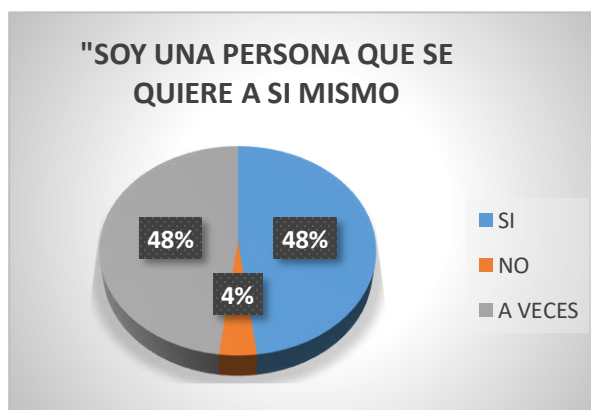
Del cuadro N°9, se identifica una 44% como cantidad predominante el cual representa a 11 respuestas con la opción “A veces”; seguido de un 32% en representación de 8 beneficiarios con respuesta de “Si” al enunciado; y un 24% en representación de 6 beneficiarios que respondieron con un “No”.



Cuadro N°9: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 2: “Soy una persona que se quiere a sí mismo”

Respecto al cuadro N°10, se obtiene una doble cantidad porcentual de 48% en representación de las opciones: “A veces” y “Si”, con 12 niños respectivamente, seguido por un 4% en representación de la opción “No” por respuesta de un solo beneficiario.



Cuadro N°10: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 3: “Me siento seguro en el ambiente en el que vivo”

El cuadro N°11 muestra una cantidad porcentual de 52% que evidencia un predominio de la opción “A veces” con 13 beneficiarios; un 28% en representación porcentual de 7 niños quienes optaron por el “Si” sentirse seguros en el ambiente en el que viven; y finalmente un 20% que representa a 5 beneficiarios quienes señalaron “No” sentirse seguros.



Cuadro N°11: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 4: “Me siento capaz de hacer las cosas por mí mismo “

El gráfico N°12 muestra un porcentaje predominante de 44% en representación de 11 beneficiarios con respuesta de “A veces” al enunciado; se obtiene un 36 % en representación de 9 niños quienes respondieron con un “Si” sentirse capaces; y finalmente una cantidad de 20% en representación de 5 beneficiarios quienes optaron por un “No” al enunciado planteado.



Cuadro N°12: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 5: “Tengo personas que me cuidan”

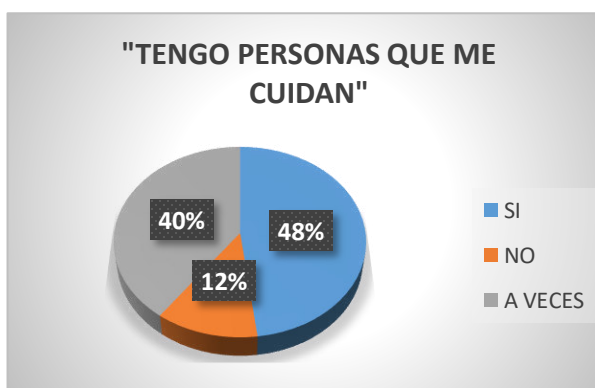
En este cuadro se obtuvo una cantidad de 48% en representación de 12 beneficiarios quienes respondieron con un “Si” al enunciado; seguido de un 40% en representación de 10 encuestados con la opción “A veces”; y un 12% en equivalencia a 3 encuestados quienes manifestaron “No” tener personas que los cuiden.



Cuadro N°13: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 6: “Soy una persona que merezco ser amado”

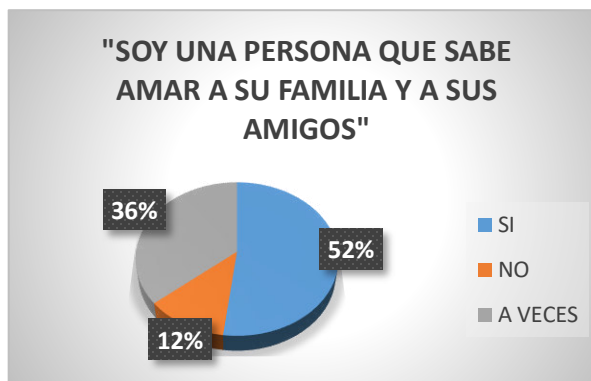
En el gráfico N°14 se evidencia una predominancia de la respuesta “Si” al enunciado con un 80%, la cual representa a un total de 20 encuestados; en un segundo y distanciado lugar se ubica la opción “A veces” con un 16 % en representación de 4 beneficiarios; y finalmente un 4% en representación de un solo encuestado que responde con un “No” al enunciado sobre sentirse merecedor de ser amado.



Cuadro N°14: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 7: “Soy una persona que sabe amar a su familia y a sus amigos”

Del cuadro N°15, se obtiene un 52% con equivalente a 13 encuestados quienes consideran “Si” saber amar a sus familias y amigos; se obtiene un 36% en representación de 9 encuestados quienes brindan un “A veces” como respuesta; y finalmente un 12% en representación de 3 beneficiarios quienes responden con un “No” al enunciado.



Cuadro N° 15: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 8: “Puedo confiar en las otras personas”

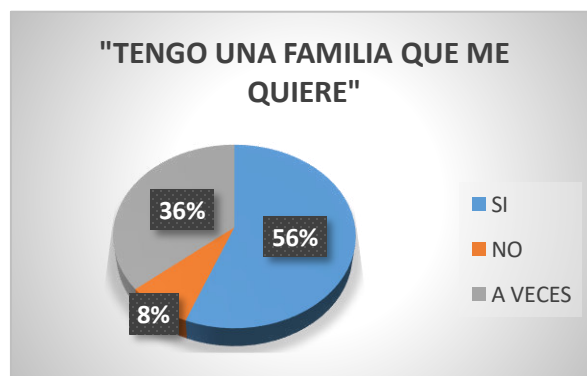
En el cuadro N°16, se constata la predominancia de un 40% para la opción “A veces” el cual representa a 10 beneficiarios; un 32% que representa a 8 encuestados que optaron por el “Si”; y un 28% en representación de 7 beneficiarios quienes manifestaron “No” poder confiar en otras personas que no sean de su entorno.



Cuadro N° 16: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 9: “Tengo una familia que me quiere”

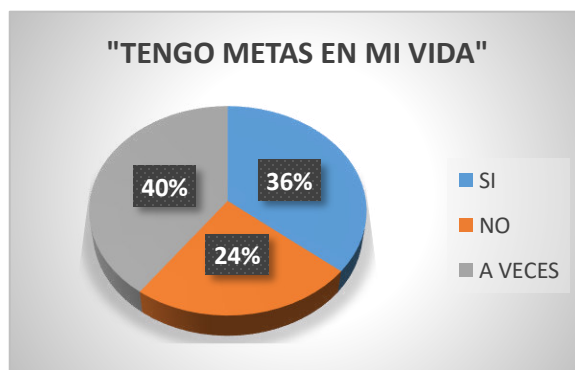
Respecto al Cuadro N°17, se obtiene que un 56% de la población encuestada considera “Si” tener una familia que lo quiere, este porcentaje predominante representa una cantidad de 14 beneficiarios; en segundo lugar se encuentra la opción “A veces” con un 36% en representación de 9 encuestados, y finalmente un 8% de la opción “No” la cual representa un total de 2 beneficiarios.



Cuadro N° 17: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

Enunciado N° 10: “Tengo metas en mi vida”

Finalmente, respecto al cuadro N°17 se obtiene que un 40% equivalente a 10 beneficiarios se inclina por la opción “A veces”; seguido de un 36% correspondiente a la alternativa “Si” representando una cantidad de 9 encuestados; y por último un 24% equivalente a 6 beneficiarios que responden con un “No” al enunciado.



Cuadro N° 17: Resultado porcentual de la aplicación del cuestionario (Elaboración propia).

CAPITULO V: DEBATE Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras la aplicación de los instrumentos de estudio se obtuvo una noción de las similitudes y diferencias entre los casos sociales. En primer lugar, la entrevista aplicada a cada uno de los beneficiarios permitió conocer características de la vida cotidiana del entrevistado, y a su vez descubrir sus perspectivas y opiniones sobre el funcionamiento de su familia y el cumplimiento de roles que cada miembro ejerce diariamente en su grupo familiar; en segundo lugar, la extracción de datos (o información) sobre la situación económica, educativa, de vivienda y salud, proveniente de los registros realizados por el mismo programa durante el proceso de seguimiento y monitoreo a los casos (y que comprende un periodo iniciado desde el momento de la inscripción del niño al PRODENNAT, hasta su retiro por decisión de los padres) permitió adquirir una ubicación más exacta de los puntos de soporte y debilidades de la situación familiar de cada beneficiario.

Por consiguiente, habiendo adquirido un panorama dibujado por el entrevistado a través de sus propias calificaciones, y habiendo adjuntado esta información con la obtenida de la revisión documentaria (expedientes sociales, fichas de seguimiento, etc.), se logró conseguir el contenido necesario para el análisis, la contrastación y la complementariedad entre la información recolectada por ambas técnicas.

Con la visión de cada realidad social hubo un soporte informativo más que agregar a esta información: la que provenía de los cuestionarios de “Autodefinición”, la cual agrupó 10 anunciados que buscaban corroborar, verificar o contrastar la información adquirida por los primeros medios.

En el presente capítulo titulado “Debate y Análisis de los resultados”, se identificó los puntos de discusión para interpretarlos y lograr las conclusiones y respuestas a las preguntas de investigación, asimismo, para garantizar que cada punto y etapa de la investigación sea analizado e interpretado, la discusión de los resultados se dará en la siguiente secuencia:

Primero, se iniciará con el debate e interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas, de los detalles y/o registros provenientes de la revisión documentaria, y de los resultados individuales (o por caso social) obtenidos de las encuestas sobre “Autodefinición”. Toda la información adquirida por los tres medios, será contrastada, evaluada y discutida, para garantizar una óptima interpretación de cada realidad social frente al tema de abandono infantil.

Segundo, el debate e interpretación sobre los datos obtenidos por la revisión documentaria (o de expedientes sociales), y su clasificación y conteo general en el aspecto económico, social, educativo y salud, también será interpretada y analizada para el logro de conclusiones, esto a fin de aportar interpretaciones del problema social estudiado y la situación familiar de los casos sociales del programa.

5.1. ABANDONO FAMILIAR: IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y SU PRESENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DEL BENEFICIARIO PRODENNAT

Al iniciar el proceso investigativo era necesario entender que la población con la que se trabajaría presentaría una diferenciación que partiría, desde individuos con antecedentes o inmersos en trabajo infantil amarrados a riesgos en el plano educativo, familiar, conductual y de socialización, e individuos donde los puntos para la identificación de abandono u otro problema social presentarían una distinción y caracterización propia frente a los aspectos de economía (ingresos), educación, vivienda, salud y composición familiar.

La investigación que partió de la necesidad por conocer las realidades sociales de los entrevistados, dependía en gran medida de la descripción del propio individuo sobre su situación familiar, el cual podía diferir a la posición de la familia, que frente a la situación problema del niño (por el que era beneficiario) brindaba respuestas en el proceso de seguimiento y monitoreo del programa.

De la primera entrevista, se obtiene un panorama familiar cuya evaluación socioeconómica la ubica en situación de pobreza, ligada a una limitada capacidad para satisfacer necesidades de tipo material. La beneficiaria evidencia en su entrevista los bajos niveles de comunicación que tiene con su madre y hermana mayor, la cercanía hacia su hermano menor, y su poca facilidad para expresar sentimientos o ideas por la sensación de recibir rechazo o despreocupación por parte de su grupo familiar. Sumado a esto, la entrevistada presenta antecedentes de la no convivencia con su progenitora durante sus primeros años de vida, antecedentes que evidencian a una niña que ya vivió un proceso de separación de cuerpos madre-hija, y que experimentó la vivencias de un niño que crece bajo el cuidado de instituciones (o albergues), alejado de toda oportunidad de fortalecer sus lazos con el grupo social del que proviene.

La entrevistada N°1 en menos de diez años de vida, ha experimentado un abandono de tipo emocional, moral y material por la progenitora, desde su etapa postneonatal (hasta el año y medio de edad) donde estuvo bajo cuidados únicos de la abuela materna; hasta su etapa de primera infancia donde creció internada y bajo cuidados de instituciones hasta el 2016.

El primer periodo de vida de la entrevistada estuvo alejado de la convivencia familiar, y esto está ligado a la situación socioeconómica de la madre y sus problemas psico-emocionales; asimismo, la relación de confianza entre madre e hija aún después del inicio de su convivencia diaria desde abril del 2016 es baja, llegando al punto de que la niña presenta antecedentes de haber realizado trabajo infantil con desconocimiento de su propia madre. A esta baja supervisión ejercida por la progenitora, se le suma el abandono moral, emocional y material proveniente del padre, quién es una figura ausente en la vida de la beneficiaria, y de quién no se puede adquirir el soporte necesario para la guía y supervisión en las actividades diarias que realiza la entrevistada en su vida cotidiana. No obstante, aún con un panorama donde las necesidades (básicas) materiales y físicas son cubiertas (aunque limitadamente) por la familia al día de hoy; el nivel de supervisión familiar es evidenciado por la beneficiaria en su calificación de poca conexión, baja cercanía e inseguridad en su cotidianidad familiar.

Finalmente de esta primera entrevistada, quien vive en un hogar monoparental con un nivel bajo de supervisión, y de quien sus necesidades de tipo emocional requieren de atención familiar para garantizar su desarrollo psicosocial óptimo; se obtiene también, que la baja participación familiar en el plano emocional y moral no le ha impedido a la beneficiaria autodefinirse como un ser con valores (probablemente aprendidos en su periodo de vida como internada); como un ser que necesita ser amado, y como un individuo que relaciona el término “felicidad” con familia y no deja de plantearse metas y cambios que quiere para su vida (a futuro).

De la Entrevista N°2 realizada a una beneficiaria que pertenece a una familia monoparental en extrema pobreza, se logra conocer la fuerte relación de la niña hacia su padre, un lazo que dicho por la propia beneficiaria logra definir al progenitor como la persona más cercana a ella y la más confiable.

Vista su entrevista desde una posición donde se evalúe las relaciones afectivas, las respuestas de la entrevistada no hacen notar la ausencia de comunicación ni una posible mala relación entre padre e hija. Sin embargo, asegurar una supervisión constante a la entrevistada, no es del todo correcto por la mismas características socioeconómicas de la familia.

La familia y su situación de extrema pobreza han llevado a que su convivencia se de en una de las zonas más peligrosas de Cercado de Lima, careciendo de servicios de agua, alumbrado y enfrentando espacios insalubres con personas de mal vivir. Asimismo, el padre y único tutor de la entrevistada y su hermano, es un adulto mayor que labora diariamente como vendedor ambulante de golosinas en un horario de 9:00 am a 8:00 pm, que lo limita en la supervisión de sus hijos pero lo ayuda en la obtención de un sustento diario para el hogar.

La beneficiaria durante su entrevista, manifestó no tener momentos cotidianos importantes o de recreación con presencia paternal, siendo su convivencia relacionada mayormente a las horas de acompañamiento laboral que esta realiza a su progenitor; lo que lleva a analizar el estado actual de la entrevistada y su hermano mayor como caso social.

En el 2016, el caso de estos dos hermanos fue derivado a la Dirección de Investigación Tutelar (DIT) por presunto estado de abandono. Teniendo en cuenta que el abandono emocional sin abandono material puede ser imperceptible y hasta a veces desvalorado por la propia familia, queda algo importante a considerar:

Uno, la situación socioeconómica de la familia que limita la capacidad de satisfacción plena de las necesidades de tipo material y físico; dos, la situación de limitaciones en la supervisión del padre hacia sus hijos generados por su edad (como adulto mayor) y trabajo; y tres, la ausencia del soporte por parte de la madre quien está ausente en la vida de los niños. Todos los puntos señalados fueron tomados como indicios de abandono a los hermanos, algo que contrasta con la opinión de la entrevistada si se quiere hablar de un presunto abandono de tipo emocional; puesto que la menor considera tener un nivel de cercanía y confianza realmente estable con su progenitor y único tutor.

Con referente al hermano de la entrevistada, quien no participa activamente en las actividades del programa, y de quien no se adquirió información mediante una entrevista por la dificultad que representó tratar de ubicarlo; se presume que este pasa sus días sin el acompañamiento constante del padre, y que refleja consecuencias de tipo conductual por una carencia de supervisión a sus actividades diarias, ocasionando un riesgo social por su independencia del entorno familiar.

En esta presunción de víctimas de abandono con fines de institucionalización, se aprecia dos situaciones similares. Por un lado, la entrevistada da a conocer de su fuerte lazo afectivo con su padre, y de lo obtenido se percibe una supervisión realizada mayormente en las horas de acompañamiento laboral; no se percibe un abandono de tipo emocional, pues al contrario de esta posibilidad existe un lazo cercano y de confianza garantizado por la propia beneficiaria. Por otro lado, los datos obtenidos sobre la situación del hermano, proyectan a un niño que posiblemente no tenga un alto nivel de confianza y cercanía con el padre, lo que dibuja una probable independencia familiar y exposición a riesgos por la ausencia de supervisión mientras este se encuentra en la calle (ya sea por motivos de recreación o trabajo infantil); y que si en caso su situación se asemejara al de

su hermana, también se le atribuiría a este la característica de un niño en situación de riesgo por su exposición a peligros sin acompañamiento durante su permanencia en las precarias e inseguras condiciones del domicilio.

No obstante, de la situación de la entrevistada frente al trabajo infantil, se obtiene un panorama donde probablemente la niña puede estar dedicándose permanentemente a realizar un trabajo infantil en calle, así como podría ser una actividad realizada eventualmente o una actividad supervisada y acompañada por el padre pudiendo considerarse a la situación como un acompañamiento laboral; precisar esta frecuencia en la que la niña está en la calle o está en casa (porque se siente cansada y quiere dormir), apunta a un estado de riesgo que atenta contra la seguridad de la beneficiaria; ya que la permanencia en su domicilio presenta eminentes riesgos del entorno que se incrementan con la ausencia del padre y único tutor quien se encuentra trabajando. Mientras que, una circunstancia en la que la niña se sitúe en alguna esquina diariamente sin la evaluación y supervisión de las condiciones sociales en las que se desenvuelve, también puede representar un riesgo si la misma se autodefine como alguien amigable sin temor a confiar en personas que no son de su entorno cotidiano (manifestado en su cuestionario).

Por consiguiente, el hecho de que la DIT esté realizando seguimiento a un caso donde dos hermanos no tienen calidad de vida por una baja capacidad de satisfacción de necesidades materiales o físicas, replantea ciertos puntos ya mencionados: el primero, pobreza extrema; y por otro lado, el tipo de abandono de los niños por el que han sido vistos como una condición probable para su institucionalización. Ambos puntos de análisis traen como tema a evaluar los bajos niveles de supervisión, acompañamiento y control a los niños, puesto que se trata de dos beneficiarios de similares edades que viven juntos pero parecieran no frecuentarse; se presume de un niño que realiza actividades distantes de la hermana y el padre y se involucra con escenarios externos y de riesgos donde no tiene limitaciones ni normas marcadas por la imagen paterna; y finalmente se presume de que un padre (adulto mayor) se esfuerza por generar sustento lo que ocasiona un mínimo control y tiempo para satisfacer las necesidades de tipo

emocional y moral de dos niños con una diaria ausencia materna, y con una única opción de sentirse en familia (su padre).

Aun así, ante una realidad compleja y donde existe una limitada capacidad de cubrir necesidades; y donde la intencionalidad o negligencia paternal es materia a evaluar por la institución mencionada (DIT); la calificación de la entrevistada a su situación familiar es óptima, acompañada de una visión de familia ligada a la presencia de sentimientos sinceros, y de metas propuestas que anhela realizar a futuro.

Hasta este punto, se tiene dos panoramas diferenciados por la calificación y descripción familiar frente a un posible abandono. Respecto a la Entrevistada N°3, quién proviene de una familia nuclear en situación de pobreza, trabaja con su madre en la venta ambulatória de palomitas de maíz. Los datos del caso revelan la relación distante entre el padre y la niña, esto debido a los horarios de trabajo del padre y una escasez de estrategias familiares para la creación de espacios de convivencia.

En esta entrevista, se evidencia que la entrevistada ve a su madre como la persona más dedicada a los cuidados de la casa, y aquella persona con la que más tiempo pasa sea durante las horas de trabajo o durante la permanencia en su domicilio. Por otra parte, las veces que la niña frecuenta con el padre se limitan a las pocas actividades que se realizan los domingos, y que no son suficientes para lograr romper la línea distante entre padre e hija. Asimismo, las horas de convivencia entre la hija y la madre, no se contemplan como una atención lo suficientemente estable a las necesidades emocionales de la entrevistada, esto probablemente debido a los horarios de la madre divididos entre los quehaceres del hogar, trabajo ambulatório y su rol de cuidadora de otra hija de 3 años.

La entrevistada sale a trabajar con su madre todas las tardes luego de un corto descanso después del almuerzo (y salida de la escuela), el tiempo con su madre mayormente se concentra en la actividad comercial que realizan juntas; mientras que por el lado del padre, la convivencia se hace presente los domingos como un día de descanso laboral. Sin embargo, la corta convivencia semanal entre padre e hija no ha ayudado en la

creación de espacios suficientemente estables para el fortalecimiento del lazo de confianza padre-hija.

De esta entrevista, no se percibe una idea de que la beneficiaria sufra una desatención de necesidades de tipo material, sin embargo, si se aprecia un reclamo por una necesidad de mayor atención paternal y comunicación, algo que no se limite posiblemente a temas educativos y quehaceres del hogar; puesto que la entrevistada es consciente de sus errores cuando intenta forjar cercanía con sus progenitores, relaciona el termino familia con el cuidado y cariño a los hijos, y tiene planteada metas en las que involucra a su familia como algo importante en su vida diaria.

A través de la entrevista realizada al Beneficiario N°4, se identifica un panorama de un adolescente cuya familia se ubica en situación de pobreza, con presencia de ambos padres pero siendo el de la madre el de mayor predominancia y el que acapara la función de acompañamiento y supervisión; puesto que el padre, es una figura existente en la vida del niño pero imposibilitado de ejercer acompañamiento debido a su cáncer que lo ha dejado fuera de la cotidianidad del beneficiario.

El entrevistado tiene una madre que trabaja diariamente para hacer que toda necesidad material y física sea cubierta. La entrevista no apunta hacia un abandono de tipo material o físico, por el contrario, se podría decir que el adolescente es consciente de su situación socioeconómica y de los esfuerzos que realiza su madre, pero es distante a la madre en el plano emocional. Las razones y los porqués de los problemas conductuales del adolescente y el bajo rendimiento que tuvo en ciertos periodos escolares, pueden ser varios y hasta extensos; pero, teniéndose como antecedente la enfermedad de una persona a llegada a él, y la necesidad de apoyo emocional como un individuo que hace frente diariamente a un hecho que le causa dolor; definitivamente es un panorama que se traduce en la necesidad de apoyo emocional, un escenario constante donde la persona que teme sufrir una pérdida o un hecho doloroso se sitúa en una posición donde sus necesidades emocionales se han incrementado o son de mayor magnitud, a diferencia de un niño que cuenta con la respuesta emocional de ambos padres.

Considerando que la confianza es uno de los más grandes logros producto de una formación de lazos entre dos partes, y que lejos de la simple convivencia se puede lograr marcar una norma de respaldo y sinceridad mutua, lo dicho por el entrevistado se aleja de una idea que considera la activa y constante respuesta emocional y moral madre-hijo.

De acuerdo a lo dicho por el beneficiario durante la entrevista, no existe un alto nivel de confianza hacia la madre, de hecho el adolescente aduce que prefiere guardarse las cosas que le suceden para sí mismo, pero que su madre no ha desatendido sus necesidades materiales. Es decir, la necesidad de satisfacción de tipo emocional del individuo toma fuerza ante su situación, puesto que esta necesidad emocional es un tanto más elevada al tratarse de un adolescente que al igual que otros no cuentan con el abrigo emocional de ambos padres, por lo que la satisfacción emocional dependerá del trabajo y estrategias de llegada que tome el único progenitor (tutor) para hacerse cercano al hijo.

Ahora bien, al caso del Entrevistado N°4 se le puede atribuir dos características esenciales para conocer su tipo de abandono, una característica es la de la ausencia de uno de los padres; y la otra, la ausencia en el plano emocional del otro quien si convive diariamente con él, dibujándonos una familia pequeña que tiene a un hijo único que guarda sus propias emociones, al no contar con ninguno de sus padres disponibles para vaciar su sentir y recibir consuelo.

Finalmente, el acompañamiento laboral que realiza el entrevistado a su madre lo ha llevado a ser consciente de la situación de su familia, el apoyo que este realiza a los quehaceres del hogar es algo que probablemente nazca de él, más aun considerando que para él la familia se define en el apoyo entre los miembros. No obstante, también hay un lado negativo en la posible actitud cerrada del adolescente en casa, y éste se constituye en su rechazo a la rutina y su temor al pensar a futuro, las cuales se traducen en sentimientos negativos que no son expresados abiertamente a la madre y son inhibidos constantemente.

Del caso del Beneficiario N°4 con una ausencia paterna y atención de tipo emocional limitada en su cotidianidad; pasamos al caso de los Entrevistados N°5 y N°6, dos hermanos quienes acompañan a su madre mientras que ésta trabaja como ambulante, y donde la participación de los niños en las actividades de la madre es producto de la ausencia de otra figura protectora. Si algo hay que destacar de este caso es la calificación óptima de ambos niños a su relación con su madre, que si bien por el lado de la entrevistada puede evidenciarse un lazo de confianza menos fuerte que el de su hermano, ambos no sienten rechazo ni temor de acercarse a su progenitora cuando lo sientan necesario.

En el caso de estos dos hermanos, la presencia de la madre ha sido crucial para el rumbo que ambos niños van siguiendo en favor de su visión de familia. En un niño, la ausencia de un padre ocasiona a menudo el incremento de inseguridades para relacionarse con su entorno, además de posibles resentimientos y baja autoestima; a esto, una diferencia percibida entre los dos beneficiarios es la mención del padre realizada por el niño, quién a diferencia de su hermana lo nombra en la entrevista para responder a detalles (regalos) realizados por el progenitor y que podrían catalogarse como muestras de afecto desde la posición del entrevistado. Si bien, ninguno de los hermanos manifestó tener un alto grado de confianza y cercanía con su padre, la diferencia de consideración y anhelo de la presencia del padre varía entre la niña y el niño.

De este caso se obtiene una relación distante padre-hijos, producto de la no convivencia y abandono de hogar realizado por el progenitor. Este panorama ha ocasionado la existencia de una diferencia de consideración al padre, siendo la del niño la que más se liga a un anhelo de presencia paterna. Finalmente respecto a esta familia, ambos beneficiarios relacionan el término familia a cuidados y acompañamiento, fundamentan tener metas maso menos claras, y con un futuro en base a anhelos de superación y compartir con el grupo familiar con el que conviven.

En cierta similitud a este caso, se encuentra el del Entrevistado N°7, un niño en situación de extrema pobreza cuyo uno vínculo familiar es el de su progenitora, a la que considera como la persona más cercana e importante de su vida. El entrevistado

manifestó tener una conexión con su madre forjada de confianza y cariño mutuo. Asimismo, y pese a las limitaciones económicas que han llevado a que el niño realice acompañamiento laboral a la madre, el fallecimiento de su padre y la ausencia de este en su vida, ha sido cubierto por la madre en la medida de que el niño se desenvuelva habilidosamente con su entorno y vea a su madre como un agente de apoyo y protección a la que acude inmediatamente si se siente en riesgo.

Por ende, si bien la familia vive con limitaciones materiales diarias, las necesidades básicas o primarias del beneficiario son cubiertas de la mejor manera posible, y la atención que el niño debe tener por ser un niño CI fronterizo e inclusivo, respecto al llevado de terapias y ciertos cuidados de salud, son óptimamente cumplidos por la madre, quien le realiza el acompañamiento y monitoreo, lo que evidenciaría la satisfacción de necesidades emocionales y morales por provenir de una permanente práctica de supervisión y participación en las actividades diarias del beneficiario. Respecto a la visión que el entrevistado tiene sobre su familia y su futuro, esta quedó como una “incógnita”, pues el niño alega no saber que es la familia y no tener claro lo que desea para su futuro a excepción de vivir en otro lugar; no obstante, para el entrevistado, su situación familiar tal como lo reitera en su cuestionario y entrevista, viene a ser representado por lo más cercano a él y su felicidad.

El caso del Entrevistado N°7, y el de los Entrevistados N°5 y N°6, coinciden en la cercanía que los niños tienen cotidianamente con sus madres, y a estos casos, se le suma el de la Entrevistada N°8, quien es hija única de padres separados que han sabido organizar muy bien la supervisión paternal de la beneficiaria; del modo que ambos progenitores participan diariamente en las actividades de esta.

La situación socioeconómica de las familias de los entrevistados N°5, 6, 7 y 8 no solo se asemejan en el ser definidas como de extrema pobreza, sino también, al definirse como casos que exponen un panorama donde la satisfacción de necesidades de tipo material y físico son cubiertas con cierta dificultad, pero que llegan a satisfacerse junto a necesidades de tipo emocional y moral.

En el caso de la Entrevistada N°8, algo destacable además de la supervisión familiar, es la situación de los padres, puesto que aún sin tener una relación de pareja y/o convivencia, ambos determinan actividades y horarios para el cuidado de la niña y el acompañamiento a sus actividades diarias. En cuanto a la posición de la entrevistada frente a su situación familiar, esta se definió como una constante expresión positiva, con el reflejo de una niña satisfecha con su entorno y dinámica familiar y con metas a futuro casi definidas.

Al respecto, en casos en donde se evidencia soporte emocional y/o moral aun pudiendo darse el abandono de hogar por uno de los progenitores, se obtiene que las razones de su definición de riesgo para ser parte del PRODENNAT no radicarían en una situación de riesgo por convivencia familiar sino más bien, por factores o amenazas ligados a problemas educativos, salud o condiciones externas pero presentes diariamente en la convivencia o residencia familiar. Esto debido a las características expuestas en el capítulo 4.1. (Resultados de las entrevistas personales a la población de estudio).

En el caso de los Entrevistados N°9 y N°10, quienes provienen de una familia nuclear en situación de pobreza, se registró reportes de escenarios de riesgos a los que se exponen diariamente los beneficiarios cuando acompañan a sus padres en su trabajo diario. Asimismo, el tiempo libre de los padres es definido como reducido por los entrevistados quienes alegan no poder comunicarse con los padres por su necesidad de trabajar. A este panorama se le suma la relación de acompañamiento entre los dos hermanos, producto de no encontrar alguna figura paterna con la que puedan contar sin temor de perjudicar su tiempo de trabajo, el cual por la situación socioeconómica de la familia es descrita como intensa y necesaria para el sustento del hogar.

En este caso, la situación socioeconómica de la familia y su situación de pobreza cobra papel para identificar los esfuerzos y horas de trabajo que realizan los padres para la obtención de ingresos necesarios, lo que ha generado que los beneficiarios noten esta rutina e intenten adecuarse a un estilo de convivencia donde los intercambios de experiencias y/o vivencias de gran peso psico-emocional son limitados.

Finalmente, de este caso donde se evidenció una necesidad de crear espacios de mayor convivencia para fortalecer la capacidad de atención a necesidades de tipo emocional y moral (más no materiales), se extrajo también que ambos entrevistados manejan el término familia para relacionarlo a todo lo que un individuo necesita para ser feliz; lo que a su vez los ayudó a expresar claramente sus deseos de poder experimentar momentos familiares fuera de la rutina laboral y de quehaceres del hogar.

En el caso del Entrevistado N°11, a diferencia de las últimas entrevistas ya vistas con anterioridad, lo expuesto por el niño dibuja un cuadro negativo respecto a la relación madre-hijo, a consecuencia de la situación socioeconómica familiar, y de los antecedentes de la madre en relación a sus parejas y padres de sus hijos.

Entre lo más resaltante expuesto por el beneficiario durante la entrevista, se evidencia su anhelo de vivir con su padre, quien cumple una condena (en prisión) próxima a terminar. Al respecto, la relación padre-hijo que este último describe centra un punto muy importante: los planes que él considera respecto a una futura convivencia con su progenitor, quien además de extrañar es a quien le suma un peso a diferencia de la madre en aspectos de confianza y anhelo de cercanía.

El Entrevistado N°11 manifiesta cierto rechazo a la forma de cuidados que ejerce su madre, incluso aduciendo el “castigo” como un motivo que lo inclina a querer vivir con su tía (hermana de su madre) y a quien también extraña y le guarda cariño por los cuidados que ésta le dio mientras su madre trabajaba.

Si bien durante la entrevista el beneficiario no dio otro indicio aparte del “castigo” como una posible expresión de violencia familiar, el niño no manifestó positivas calificaciones a su convivencia con la madre, lo que contrastado con lo planteado por la madre en alguna oportunidad al programa de querer internar a su hijo, y sumado a esto el incidente de agresión al niño dado en las instalaciones del programa; hacen pensar en una probable y errada forma de cuidado de la progenitora hacia sus hijos, puesto que esta sería la causante de la evaluación negativa a la dinámica y relación familiar por parte del beneficiario, quien a futuro anhela la convivencia con su progenitor y define directamente el término familia como el acto de amar.

El caso de los entrevistados N°12 y N°13, proyectan un panorama similar, puesto que las calificaciones de ambos beneficiarios a su dinámica y relación familiar: están relacionadas a la preocupación de sus progenitores sobre sus actividades diarias, y el acompañamiento permanente que intenta ser realizado por sus familias.

Si bien la situación socioeconómica de las familias de ambos beneficiarios es similar a otros por calificarse como situación de pobreza, las limitaciones materiales no han llegado a estimarse como un abandono de tipo material. En ambos casos, los entrevistados aducen contar con su familia en todo momento, siendo la diferencia entre estos casos, que la Entrevistada N° 12 proviene de una familia con presencia de ambos padres, mientras que el Entrevistado N°13 proviene de una monoparental donde la madre cumple el rol de supervisor y protector.

Ambos beneficiarios manejan un visión de familia positiva ligada a la protección y cuidado; ambos tienen metas por definir, pero también ambos están asemejados por su dificultad para contar sus sentimientos frente a progenitores a quienes ellos mismos califican como padres atentos y protectores, lo que describe una necesidad por reforzar espacios de comunicación y confianza entre hijos y padres ya considerados buenos y preocupados, pero dedicados al trabajo por la búsqueda de subsistencia familiar.

Respecto al Entrevistado N°14, quien proviene de una familia monoparental en situación de pobreza, de lo expuesto por el adolescente se obtiene un panorama donde el entrevistado es cuidado y supervisado por la madre, y donde las necesidades de tipo material y físico son cubiertas. Asimismo, el entrevistado también alega contar con la presencia de su padre, quien no vive con él pero al que ve cada fin de semana. A diferencia de lo dicho por el entrevistado, la madre señaló que existe una ausencia paterna del padre en la vida del hijo, y que esta no es lo suficientemente recompensada y que ha ocasionado que el adolescente se sienta inferior y tenga bajo autoestima. A lo expuesto por la madre, le siguió el respaldo de una evaluación psicológica que posteriormente recomendó el llevado de terapias psicológicas sobre control de emociones y bajo autoestima.

El caso de este entrevistado, expone una característica común dada en los niños que sienten la ausencia de un progenitor: el bajo autoestima. Las inseguridades que crecen con el hijo en un periodo donde las necesidades de tipo emocional requieren de un protector y orientador, ocasiona en el individuo abandonado una serie de cuestionamientos y la búsqueda de razones del porqué de su situación. Gran parte de las inseguridades del adolescente y que también fueron manifestadas en su cuestionario de autodefinición, reflejan la demanda de atención emocional que aún no es cubierta por el padre, y lo que posiblemente ocasiona el permanente mal humor del niño y su visión negativa de las cosas.

El caso de este adolescente lleva a pensar en este como un escenario con abandono de tipo emocional, uno donde se evidencia el requerimiento de atención y acompañamiento que lo ayude a cambiar la posible autodefinición y valoración que se tiene de sí mismo y que lo empuja a conceptualizar el término familia como algo superficial en relación al simple compartimiento de techo.

El caso de los entrevistados N°15 y N°16, dibuja un panorama familiar de tipo nuclear en situación de pobreza, donde la calificación otorgada por dos hermanos a su dinámica y relación familiar dista de ser positivamente completa, debido a los reducidos espacios y tiempos de convivencia y recreación producto del horario de trabajo de sus progenitores.

Los entrevistados se consideran mutuamente como familiares más cercanos, hermanos que comparten momentos de recreación y donde la protección y lazo de confianza es reforzado ante las reducidas horas de convivencia con sus progenitores.

Los entrevistados comparten una visión de familia ligada al apoyo mutuo y preocupación; la satisfacción de necesidades de tipo emocional son parcialmente cubiertas por los padres por los reducidos espacios y tiempos de convivencia familiar (y de comunicación); mientras que el lazo destacable en la descripción de dinámica familiar es el lazo hermano-hermano.

Del caso de la entrevistada N°17, se obtiene un primero que involucra una probable educación familiar bajo una cuestión de género. La beneficiaria proviene de una familia de tipo monoparental y en situación de extrema pobreza.

Durante la entrevista, la beneficiaria manifiesta un rechazo marcado hacia la línea de educación que le imparte su madre, aduciendo que toda tarea que realiza en favor y apoyo a su familia está marcada por un objetivo de carácter machista. Conocer el grado de veracidad del supuesto modelo educativo impartido por la madre, requeriría de un proceso que involucraría la participación de la madre y la beneficiaria además de un proceso de monitoreo y seguimiento. Sin embargo, sea esta cierta o no, lo claro aquí es la relación conflictiva entre la madre y la hija; por una parte, encontrando la posición de la entrevistada del no confiar en la madre por temor a recibir más regaños; y por otra parte, la posición de la madre de no aplicar iniciativa ni estrategias de acercamiento a su hija, lo que ocasiona que los lazos de confianza sean débiles y la rutina familiar se caracterice por las permanentes discusiones y poca consideración entre ambas.

A este escenario familiar, se le adjunta una responsabilidad familiar y por tanto compartida entre madre e hija: el cuidado del hermano mayor de la beneficiaria, quien debido a su retardo mental requiere de las atenciones de los miembros de una familia que no logra mantener una línea de comunicación estable y empática.

De esta entrevista se constata que la adolescente relaciona el término familia como un ambiente de buena comunicación y apoyo, lo que le genera un anhelo de que a futuro pueda evidenciar un cambio en el trato de su madre, y en su relación y convivencia entre ambas.

En el caso de la Entrevistada N°18, se identifica un escenario familiar de tipo monoparental y en situación de pobreza. La ausencia del padre dicho por la propia madre ha ocasionado que sus dos hijas no pregunten por él ni lo nombren en su cotidianidad. Asimismo, el caso del cual se identifica la satisfacción de necesidades de tipo material aunque limitada, también se evidencia la relación de confianza y cercanía entre la beneficiaria y su madre, quien al no contar con otra persona que pueda cuidar a

sus hijas, opta porque estas las acompañe para ser ella misma quien las supervise y las cuide mientras trabaja.

De la entrevista N°18 no se identifica una demanda de atención emocional; en contraste, la niña califica su lazo madre-hija como una positiva y necesaria en su vida. La beneficiaria a través de cuestionario confirmó lo dicho en su entrevista, al exponer una posición de sentirse parte de una familia que la quiere; donde a la ausencia paterna se le busca cubrir con atenciones de la progenitora; donde la visión de la entrevistada sobre la familia está ligada a la relación sana y pacífica; y donde la beneficiaria se plantea escenarios a futuro involucrados con la presencia materna y la de su hermana en su cotidianidad.

A este último caso se le asemeja el de la entrevistada N°19, una niña quien proviene de una familia conformada por padre y madre en situación de pobreza, pero de la que señala recibir cuidados y protección constante.

El caso de esta beneficiaria presenta una peculiaridad distinta a la de otros, ya que es la primera donde se evidenció iniciativa de separación de hogar por parte de la madre, quien alegaba vivir violencia por parte de su conviviente y padre de la beneficiaria. Si bien este intento de separación de pareja quedo como un antecedente, la beneficiaria ni la madre han reportado denuncias o mostrado indicios de violencia familiar posteriormente.

De esta entrevista se evidenció una óptima relación entre madre e hija y un inexistente rechazo al padre, no obstante, los antecedentes de violencia en la dinámica familiar han llevado a que el caso permanezca en monitoreo por el programa, frente a una línea de riesgo hacia la beneficiaria las cual viene a definirse como campo de las estrategias de prevención institucionales del PRODENNAT.

De lo dicho por la entrevistada también se interpreta que debido a los horarios de trabajo de su progenitor, esta no ha podido presenciar más momentos familiares, lo que trae una demanda de reforzar los espacios de convivencia familiar que en su reducida forma, han ayudado a que la visión de familia de la beneficiaria comprenda un contexto

de convivencia sana de todos los miembros la cual se debe mantener con el paso del tiempo.

Respecto al caso de la Entrevistada N°20, quien proviene de una familia monoparental en situación de extrema pobreza, de su entrevista se percibe un escenario familiar sujeto a relaciones conflictivas provenientes de la relación entre la madre y la abuela.

La entrevistada manifiesta no sentirse en la capacidad de mostrar sus emociones a su madre quien vendría siendo el miembro más cercano; a su vez, también expresa un temor a los regaños por parte de esta, y limitaciones en la convivencia diaria con su progenitora por la ausencia de espacios familiares sanos; lo que conlleva a la descripción de un abandono de tipo emocional y moral, vista desde la descripción de la entrevistada hacia sus relación distante con su madre y su abuela, con fines de evitar la agudización de los conflictos de su hogar.

El concepto que la beneficiaria utiliza por un lado para familia, hace referencia a las necesidades que son ayudadas a ser cubiertas por los miembros de un grupo familiar, por otro lado, lo relaciona a su demanda de tipo emocional y moral que implica una reducción de episodios conflictos entre los miembros de su familia, lo que probablemente haya ocasionado que a futuro la beneficiaria aún no se haya planteado una visión de cómo quiere verse a sí misma.

Los Entrevistados N°21 y N°22, son unos hermanos provenientes de una familia de tipo monoparental en situación de pobreza. De las entrevistas se extrae la mención al padre hecha por ambos niños, quienes lo consideran parte de sus vidas aunque no presente permanentemente. En contraste a lo que los niños manifiestan, la madre señala que el apoyo del padre hacia los beneficiarios es nulo, traduciéndose esta en un abandono de hogar y por consecuencia en la ausencia emocional y material de este en sus responsabilidades como progenitor.

Lo similar de lo expuesto por ambos hermanos es la consideración que tienen con su madre a quien la califican como la persona más cercana y pendiente de ellos. Asimismo, aunque la Entrevistada N°21 no conceptualice ni visualice su familia a futuro, la niña

califica su situación familiar como algo a querer mantener, mientras que por el lado de su hermano, este relaciona la familia con la acción de apoyo, y al igual que su hermana califica positivamente su situación familiar y su lazo afectivo con la madre, pero hace presente un anhelo de la presencia del progenitor.

Respecto al caso del Entrevistado N°23, este pertenece a una familia monoparental en situación de pobreza. De la entrevista, se identifica un abandono material y emocional por parte del padre, quien no convive con el niño y tampoco hay precedente de intentos de una comunicación constante.

La madre del beneficiario ha señalado en ciertas oportunidades el interés de su hijo por compartir más tiempo con su progenitor. Al respecto, lo dicho por la madre fue evidenciado durante la entrevista del beneficiario, por la manifestación de un anhelo de tener contacto permanente con su progenitor.

Respecto a la descripción que el entrevistado le da a su relación con su madre, esta es calificada como buena, a su vez, el niño relaciona el término familia con la acción de apoyo y preocupación y aunque no manifestó aun haberse plateado metas para su futuro, pone en evidencia un anhelo como expresión de necesidad de tipo emocional y moral que requiere ser cubierta con la presencia del progenitor.

Para finalizar, se tiene el caso de los Entrevistados N°24 y N°25, quienes pertenecen a una familia nuclear en situación de extrema pobreza. Los entrevistados han manifestado una limitación en las atención de necesidades de tipo emocional, ocasionado por los horarios de trabajo de los padres, quienes debido a su situación socioeconómica se ajustan a la residencia en un ambiente problemático por agentes externos a la familia.

Asimismo, si bien los beneficiarios describen el escenario de la familia como uno precario, con limitaciones económicas y donde el compartir familiar se reduce permanentemente a reducidos espacios espontáneos, estos mismos manifiestan una visión de familia relacionada a aquella forjada por la vivencia de experiencias familiares en espacios cotidianos y sanos; y donde el grupo familiar juega un papel de soporte que no debe cambiar y no cambia en sus visiones a futuro.

El caso de estos hermanos posee una similitud con los Entrevistados N°15 y N°16, puesto que se obtiene un escenario familiar de tipo nuclear donde la preocupación por el bienestar de los padres se manifiesta con permanencia y este es bien reconocido por los niños, pero que debido a los horarios de trabajo los niveles de comunicación entre los miembros son reducidos o inconstantes ocasionando el apego entre hermanos y la búsqueda de la protección paternal según el niño lo requiera. Asimismo, aun con las limitaciones en la satisfacción de necesidades de tipo material o físico, la calificación a su entorno y dinámica familiar dista de ser vista como una que involucre indicios de maltrato, abuso o abandono (por negligencia y funciones no cumplidas intencionalmente).

5.2. FAMILIAS PRODENNAT: CARACTERIZACION DE LAS FAMILIAS DESDE UNA VISION GENERAL

Respecto a la información que se obtuvo mediante la revisión de documentos los cuales contemplaron fichas socioeconómicas; fichas de seguimiento social; reportes educativos; registros de asistencia; informes sociales y psicológicos; y horarios del tutor y familia, se logró adquirir datos resaltantes para su clasificación y posteriormente su conteo general.

De las cifras mostradas en el Cuadro N°2 sobre “Tipos de Familia”, se aprecia un 70% como proporción predominante de familias monoparentales del total de familias beneficiarias; este porcentaje además de plantear un abandono de tipo moral o emocional por parte de uno de los progenitores (y con quien no hay contacto en la mayoría de los casos), también tiene un alcance en la condición socioeconómica de las familias, puesto que están relacionadas a incumplimientos de pensiones de alimentos, y a bajos ingresos mensuales familiares que involucran el trabajo de un solo tutor o progenitor.

Al porcentaje de familias monoparentales, le sigue un 20% y 10% en equivalente a familias de tipo nuclear y tipo reconstituido respectivamente, los casos que registraban

estas tipificaciones respondían en mayoría a un abandono ligado a la desatención de necesidades de tipo emocional y moral, puesto que las necesidades materiales si eran cubiertas aun con limitaciones materiales por bajos ingresos o condiciones precarias de vivienda.

Respecto a los resultados generales sobre “Jefe de hogar” (Cuadro N°3), se obtuvo un 65% en representatividad de familias con cabeza de hogar mujer, lo que responde a la identificación de casos de abandono por el padre en familias monoparentales; asimismo, el 35% en representatividad de las familias con jefe de cabeza varón es característica general de las familias de tipo nuclear y reconstituida.

De acuerdo al cuadro N°4 sobre “Ingreso mensual de la familias”, se registró un 65% de familias PRODENNAT cuyos ingresos familiares oscilan por debajo del sueldo mínimo (peruano) al 2018, esto como característica predominante y atada a la situación laboral de los padres quienes se encuentran realizando trabajos mayormente dentro de la informalidad; algunos como ambulantes o en puestos de venta no formales donde producen ingresos familiares diarios que varían según la demanda diaria; asimismo, a este porcentaje le sigue un 35% en representación de familias cuyos ingresos superan el sueldo básico de 930 soles; al respecto, cabe mencionar que esta característica está ligada a las familias de tipo nuclear y reconstituido, donde ambos padres acumulan un ingreso mensual que supera el sueldo mínimo, lo que a diferencia de una familia monoparental se evidencia como el ingreso familiar en dependencia de una sola fuente paterna de ingresos. Respecto a este ítem también cabe resaltar que aun tratándose de familias de tipo nuclear o reconstituido el cual suma un 30% del total, se identificó un solo caso con la suma de 1500 soles como el ingreso familiar mensual más alto de todas las familias beneficiarias que integran el programa

De acuerdo al Cuadro N°5 sobre “Situación de vivienda” de las familias, se obtuvo que un 80% reside en una vivienda alquilada, una característica relacionada al bajo nivel de ingresos familiares por el desarrollo de trabajos informales. Asimismo, se registró un 10% de familias que residen en una vivienda propia, siendo característica de familias donde el progenitor del niño hereda una propiedad; finalmente, se registró un 10% de

familias en situación de vivienda cedida temporalmente, lo que representa a familias en menor proporción y en situación de alojados sin alquiler, pero cuya permanencia está sujeta a decisión y buena voluntad de conocidos.

Del Cuadro N°6 sobre “Nivel educativo del padre o tutor”, se obtuvo que un 45% de padres o tutores de los beneficiarios solo completaron el nivel primario; un 30% completaron la secundaria; un 15% en representación de quienes no alcanzaron a culminar sus estudios primarios o no realizaron ninguno; y finalmente un 10% en representación de quienes culminaron estudios técnicos o superiores, lo que se convierte en una pequeña proporción de padres quienes no trabajan en su especialidad estudiada y que en contraste a su situación educativa desarrollan actividades laborales como ambulantes y/o informales.

Del Cuadro N°7 sobre “Situación de Salud” de las familias, se identificó que el 75% del total de familias beneficiarias cuentan con Seguro de Salud Integral (SIS), lo que responde a su situación laboral y económica al no acceder a servicios de trabajo que puedan ofrecerle otras alternativas de seguro y/o beneficios laborales; seguidamente, se obtiene un 25 % en representatividad de familias con Seguro Social de Salud del Perú (EsSalud) y MAPFRE, quienes si cuentan con tal por su acceso a trabajos formales o públicos. Asimismo, de los resultados expuestos también se obtiene que ninguna familia de los beneficiarios se halla sin servicios de seguro de salud, puesto que como función inmediata del programa está el orientar y garantizar el aseguramiento de salud de las familias que pasan a ser parte del PRODENNAT, siendo la de mayor acceso al del Seguro de Salud Integral (SIS) por tratarse de una red de servicio estatal a familias peruanas en situación de pobreza y pobreza extrema.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos de la presente investigación sobre abandono familiar, se concluye que:

1. El estudio del abandono al niño o abandono infantil, nos lleva a concebir a este como aquella situación problema, que requiere de la participación e iniciativa de cambio proveniente de la familia como solución primordial al problema; de este modo, este involucraría un proceso de aprendizaje y toma de conciencia, a fin de convertir a la familia en un agente psicosocial impulsor de desarrollo y garantía de la no reincidencia y agudización del problema a futuro.

La investigación que buscó describir la situación de abandono de los beneficiarios del PRODENNAT, involucró la tipología de este abarcando un abandono de tipo material, moral y emocional, lo cual orientó el proceso de descripción de escenarios para posteriormente identificar el tipo de abandono y sus características ligadas a la composición, tipo y necesidades insatisfechas en las familias.

2. Del análisis de la información obtenida tras la aplicación de los instrumentos, se prosiguió con la idea de poder comparar los escenarios de abandono, contrastarlos y relacionarlos según su composición familiar, dinámica familiar, sentimientos o su situación ligada al trabajo infantil realizado. De la investigación, se obtuvo que de los 25 entrevistados en posible situación de abandono, más de la mitad de la población estudiada presentó una desatención de necesidades de tipo emocional y moral, lo que en primer punto se debe a que un 70% de familias es de tipo monoparental, con una predominancia de abandono de hogar por lado del padre (a excepción de un caso monoparental por abandono de hogar materno); en segundo punto, por la carente supervisión y acompañamiento a las actividades diarias del niño o adolescente a consecuencia de los horarios de trabajo de la familia; y por último punto, el desconocimiento y/o ausencia de estrategias de crianza y fortalecimiento de lazos afectivos en familias monoparentales o con ausencia de uno de los agentes paternos.

3. Asimismo, la investigación también concluye con que si bien, gran parte de los entrevistados describen escenarios ligados a un abandono de tipo emocional y moral, solo una reducida parte de los casos del total de la población se ubica en una situación donde la satisfacción de necesidades materiales y físicas es limitada por la baja capacidad de ingresos familiares, lo que se relaciona a la situación de pobreza y extrema pobreza de los beneficiarios, y que a su vez ocasiona los bajos niveles de supervisión y acompañamiento psico-emocional diario al beneficiario, debido las horas de trabajo necesarias de los padres para producir ingreso de subsistencia.

De los casos entrevistados donde se evidenció una alta desatención de necesidades de tipo emocional y moral, se encontró el riesgo de la participación de agentes externos que pueden llegar a ganar mayor protagonismo que los propios miembros de la familia, estos pudiendo definirse como personas cercanas a los niños cuyos lazos nacen y se forjan en espacios externos al entorno familiar y por ende desconocidos, y donde el nivel de simpatía o afecto ganado del niño incrementa posibles escenarios de riesgo y de alteraciones en la valoración del grupo familiar hechas por los mismos beneficiarios.

4. Asimismo, en el abandono existen diferentes causantes y factores que determinan el tipo de abandono del cual es víctima el niño o adolescente. Al respecto, de las entrevistas se logró identificar como un punto primordial, la situación socioeconómica de la familia, que sea cual sea la calificación socioeconómica (pobreza o extrema pobreza), se dibuja un escenario donde los padres dedican mayor parte de su tiempo al trabajo; limitando u ocasionando la ausencia de niveles de supervisión y acompañamiento a las actividades diarias del beneficiario. Por consiguiente, y en relación al tipo de apoyo que reciben los niños de sus familias, el hablar de abandono emocional o moral en los casos como los tipos de abandono identificados, también traería consigo la idea de una satisfacción básica de las necesidades materiales o físicas en la mayoría de los entrevistados; lo que en un planteamiento inicial finalmente se traduce como una objeción acertada, puesto que los beneficiarios no evidencian indicios de insatisfacción en necesidades de tipo material más que un rechazo a las

precariedad de vivienda y ciertos pagos escolares que a veces se dan de manera tardía.

5. De la investigación también se asume que entre los puntos a considerar por los beneficiarios a la hora de definir quien lleva la jefatura de su hogar, está el nivel de esfuerzo desempeñado por sus padres en el trabajo, y la frecuencia de convivencia y acompañamiento padre-hijo. A esto, se le suma una idea concluyente de que cuando un niño sufre de abandono emocional, lo que realmente tiene es una falta o carencia de respuestas a sus necesidades emocionales, es decir, no se trata de una convivencia que se vuelva rutinaria por las actividades y roles para el cuidado de la casa; va más allá, hablamos en un espacio y tiempo en que el niño o adolescente es capaz de abrirse a la familia para compartir sus negativas, problemas o sentimientos, con el deseo de adquirir respuestas y seguridad transmitidas por el progenitor. En contraste a esta última idea, de las entrevistas a los beneficiarios se percibe una necesidad de sentir valoración familiar y la necesidad de acaparar un tiempo de la rutina complicada de los padres para sentirse irremplazables y parte de algo.
6. Sobre la visión de familia que los entrevistados tienen sobre su situación familiar, la investigación concluye con que esta radica en la idea de una familia conformada por las personas que actualmente la integran; sumado a un deseo de que las desatenciones de tipo emocional y moral disminuyan en un futuro, y que la satisfacción plena a sus necesidades de tipo afectivo, se incrementen con soluciones aplicadas al horario laboral de los padres. Ahora, si bien esta visión (equivalente a la situación familiar deseada a futuro por el beneficiario), no ha sido descrita por todos los beneficiarios (ya que algunos señalaron no poder pensar en el futuro), a este también se le suma la propia definición de los entrevistados al término familia, que englobó ideas positivas en relación al termino entendiéndolo como un grupo de personas donde se evidencia la cooperación y el afecto mutuo.
7. De la investigación se concluye también, de que todo niño puede sufrir abandono emocional, y que introduciéndonos a la realidad de los casos del PRODENNAT, se obtiene a un programa social con una cantidad de familias

beneficiarias en situación de pobreza y pobreza extrema, donde la situación económica de las familias desempeña un papel importante a la hora de definir el tiempo apropiado y necesario que se le debe dar al beneficiario para garantizar un bienestar que parta de la atención a las necesidades afectivas de todo niño o adolescente.

8. Recordando el hecho de que los casos entrevistados presentan características ligadas a problemas de comportamiento, bajo rendimiento ligado al atraso escolar y ausentes habilidades de socialización en los niños, cabe resaltar que conocer la situación y forma de abandono del número total de beneficiarios, abre un camino más claro para la intervención a futuro en las familias, puesto que el conocimiento de la situación familiar ligada al nivel de abandono y el tipo de abandono del que son víctimas los niños, ayuda a identificar a futuro otras razones psicosociales por las que se presentan problemas de tipo educativo, conductual y social; lo que aportaría de forma directa al diseño de estrategias y pasos de intervención.

RECOMENDACIONES

- Considerando el hecho de que ser padre involucra esfuerzos para brindar el mayor bienestar posible a los hijos, es importante que los conceptos de abandono emocional y moral empiecen a ser introducidos a las familias beneficiarias; promoviendo la importancia de asegurar el desarrollo emocional de todo niño y adolescente para que crezca de forma feliz y psicológicamente estable, puesto que lo material no representa la totalidad lograda en el bienestar de un individuo, y el no recibir la suficiente seguridad emocional y aprobación traería efectos de largo plazo e incluso irremediables en la vida humana. Por consiguiente, se recomienda realizar orientaciones personalizadas para cada padre o tutor, con el fin de corregir ciertas prácticas cotidianas, fortalecer los lazos de confianza, y crear a través del trabajo profesional y familiar, estrategias que reduzcan los escenarios que impiden la libre expresión emocional y de ideas de los beneficiarios.
- Asimismo, es de suma importancia la intervención profesional del Trabajo Social en niños en situación de riesgo social (que no solo involucra escenarios de abandono, sino de cualquier otro tipo de atentado a los derechos del individuo). Por ende, es necesaria la función de gestión y organización para la formación de equipos multidisciplinarios, que realicen un trabajo en la búsqueda de estrategias a nivel del equipo y a nivel interdisciplinario con fines de abordar el problema mediante el involucramiento de distintos agentes sociales.
- Finalmente, se debería considerar un Plan de Intervención específicamente orientado:
Al desarrollo de talleres de trabajo grupal familiar, y seguimiento profesional a la aplicación familiar de estrategias correctivas al problema; de modo que, toda sensibilización y orientación a los padres, los ayude a asumir con responsabilidad los roles que les toca desempeñar, desarrollando la capacidad de autocrítica y reflexión de las consecuencias que pueden traer ciertos caminos y prácticas educativas donde se le resta importancia al plano emocional y moral en la formación de los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFIA

Atlas Sociolingüístico de Pueblos Indígenas en América Latina, de la Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad - FUNPROEIB Andes, UNICEF y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID (2010).

Bowlby, J. (1951). Cuidados maternos y salud mental. Organización Mundial de la Salud.

Documento del Encuentro Latinoamericano Trabajo Infantil, pueblos indígenas y gobiernos "De la declaración a la acción": Trabajo infantil y niñez indígena en América Latina.

Forselledo, A. (2001). Niñez en situación de calle: Un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos. Boletín del Instituto Interamericano del Niño.

Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2009). Perú: Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan, 1993-2008. Lima, Perú.

Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2009). Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO, 2008.

Instituto Nacional de Informática y Estadística – INEI (2016), datos disponibles en: <http://peru21.pe/actualidad/inei-2-millones-ninos-y-adolescentes-trabajan-pais-2261341>

Liebel, M. (2003). Infancia y Trabajo: Para una mejor comprensión de niños y niñas trabajadores de diferentes culturas y continentes. Lima. Editorial Ifejant.

Lisita, K. (2018). Abandono material y sus consecuencias: breves consideraciones jurídicas. Brasil.

- López, C. y Prieto, R. (2004). Abandono infantil: una mirada desde el psicoanálisis. Santiago, Chile.
- Medina, C. (2016). Cuando un niño sufre abandono emocional. Artículo psicológico de: La mente es Maravillosa.
- MOLACNATS. (2018). ¡El hambre mata!: Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores.
- Morales, F. (1999). Introducción a la Psicología de la salud. México: Ed. Paidós.
- Morsolín, C. (2007). Diferentes miradas sobre el trabajo infantil. Artículo de América Latina en Movimiento.
- Napier, N. (1990). Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales.
- Nite, S. y Espinoza, T. (2011). Duelo por abandono infantil en niños de 5 a 10 años. México.
- Organización Internacional del Trabajo (2006). Conferencia Internacional del Trabajo. La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance (Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo).
- Pereira, M. (1981). La apercepción familiar del niño abandonado. México. Editorial Tillas, p. 29.
- Sanín, A. (2013). Abandono infantil: Estado de la Cuestión. Antioquía, Colombia.
- Stoop, D. y Masteller, J. (1997). Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales.
- UNICEF México (2007). Análisis preliminar sobre el Módulo de trabajo infantil de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

Urquizo, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños del 4to año de básica “C” de la unidad educativa Santo Tomás apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011. Ambato, Ecuador.

Vidal, C. Abuso y Negligencia en niños y adolescentes, disponible en:

http://www.padresdivorciados.es/pdf/abuso_negligencia_ninos_adolescentes.pdf

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 1

LISTA DE ENTREVISTADOS - BENEFICIARIOS PRODENNAT 2018

NNA	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	I.E.	GRADO
ENTREVISTADA N° 1	9	17/05/2009	I.E. REPÚBLICA DE VENEZUELA	3° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 2	12	21/09/2006	I.E. REPÚBLICA DE HAITÍ	6° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 3	12	14/06/2006	I.E. JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA	6° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 4	13	07/01/2005	I.E. JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA	2° DE SECUNDARIA
ENTREVISTADA N° 5	10	02/01/2008	I.E 1172 CIRO ALEGRÍA SJL	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 6	09	14/12/2008	I.E 1172 CIRO ALEGRÍA SJL	4° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 7	12	13/11/2005	I.E. REPÚBLICA DE PARAGUAY	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 8	11	24/08/2007	I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 9	09	08/05/2009	I.E. REPÚBLICA DE BOLIVIA	3° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 10	10	17/02/2008	I.E. REPÚBLICA DE BOLIVIA	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 11	07	11/01/2011	I.E. ANDRÉS ROSALES VALENCIA	2° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 12	12	24/03/2006	I.E NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT	1° DE SECUNDARIA
ENTREVISTADO N° 13	12	08/11/2005	I.E NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	1° DE SECUNDARIA
ENTREVISTADO N° 14	13	12/08/2005	I.E NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	1° DE SECUNDARIA
ENTREVISTADO N° 15	10	16/03/2008	I.E 1172 CIRO ALEGRÍA SJL	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 16	08	06/04/2010	I.E 1172 CIRO ALEGRÍA SJL	2° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 17	13	05/01/2005	I.E. JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA	2° DE SECUNDARIA
ENTREVISTADA N° 18	08	06/11/2009	I.E. REPÚBLICA DE HAITÍ	3° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 19	10	03/03/2008	I.E. 1030 REPÚBLICA DE BOLIVIA	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 20	10	21/12/2007	I.E. REPÚBLICA DE GUATEMALA	5° DE PRIMARIA
ENTREVISTADA N° 21	06	25/10/2011	I.E. JOSÉ JIMÉNEZ BORJA	1° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 22	08	13/06/2010	I.E. JOSÉ JIMÉNEZ BORJA	2° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 23	08	17/07/2010	I.E. SAN TOMÁS DE AQUINO	2° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 24	08	28/02/2010	I.E. JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA	3° DE PRIMARIA
ENTREVISTADO N° 25	11	23/06/2007	I.E. JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA	6° DE PRIMARIA

ANEXO N° 2

GUIA DE LA ENTREVISTA

**Proyecto de investigación: VICTIMAS DE ABANDONO FAMILIAR EN EL
PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN (PRODENNAT)
CERCADO DE LIMA, 2018**

El presente instrumento fue diseñado como parte de una investigación desarrollada en el Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT). El propósito principal de la investigación, es identificar y describir el tipo de abandono del beneficiario PRODENNAT, por lo que el presente instrumento pretende extraer información a profundidad que requerirá de la sinceridad del entrevistado.

LUGAR:.....

FECHA:..... HORA:.....

CODIGO: 001

Sexo: Masculino_____ Femenino_____ Edad: _____

I. FAMILIAS DE LOS NIÑOS

1. ¿Los miembros de tu familia tienen una buena relación (comunicación)?
Si [] No [] ¿Por qué?.....
2. ¿Quién es la cabeza o jefe(a) de tu hogar? ¿Quién manda en tu familia?
Papá [] Mamá [] Hermano(a) [] Abuelo [] Abuela []
Tío(a) [] Otro:.....
3. ¿De qué manera tu familia te demuestra afecto?
Abrazos [] Palabras bonitas [] Regalos [] Paseos []
No hay muestras de afecto [] Otros:.....
4. ¿Te sientes querido?
Si [] No [] ¿Por qué?.....
5. ¿Qué tipo de actividades desarrollas con tu familia en tus momentos libres?
Paseos [] Comemos juntos []
Me ayudan en mis tareas []
Los acompaño cuando trabajan []
Jugamos de vez en cuando []
No los veo muy seguido []
Otros:.....

6. ¿Cada cuánto tiempo realizas estas actividades con tu familia?
 Sólo fines de semana [] Casi nunca []
 Una vez a la semana [] Nunca []
 Todos los días pero solo unas cuantas horas []
 ¿Por qué?.....
7. ¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente? ¿Y con quién? (Desayuno, almuerzo, cena, jornada de trabajo, horas de estudio, etc.)

Hora	De Lunes a Viernes	Sábados y Domingos
5:00 AM		
6:00 AM		
7:00 AM		
8:00 AM		
9:00 AM		
10:00 AM		
11:00 AM		
12:00 PM		
1:00 PM		
2:00 PM		
3:00 PM		
4:00 PM		
5:00 PM		
6:00 PM		
7:00 PM		
8:00 PM		
9:00 PM		
10:00 PM		
11:00 PM		
12:00 AM		

II. APOYO ECONOMICO BASICO A LOS NIÑOS

8. ¿Tu padre(s) realizan los pagos del colegio? (uniforme, útiles escolares, cuotas, etc.)
 Siempre [] Casi siempre [] A veces []
 Muy pocas veces [] Nunca [] ¿Por qué?.....
9. ¿Cada cuánto tiempo tu familia te compra ropa?
 Siempre [] Casi siempre [] A veces []
 Muy pocas veces [] Nunca []
 ¿Por qué?.....

10. ¿Cada cuánto tiempo tu familia compra los alimentos que utilizan en tu casa para comer?
 Siempre [] Casi siempre [] A veces []
 Muy pocas veces [] Nunca [] ¿Por qué?.....
11. ¿Quién se encarga de preparar la comida diaria que consumes en casa?
 Mamá [] Papá [] Hermanos(as) []
 Abuelos o tíos [] Comemos fuera [] ¿Por qué?.....

III. NIÑOS SIN ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

12. ¿Quién te acompaña cuando ingieres tus alimentos?
 Mamá [] Papá [] Hermano(a) [] Abuelos o tíos [] Nadie, como solo(a) []
 ¿Por qué?.....
13. ¿Cuando haces las tareas, quien revisa tus cuadernos y de quien sueles recibir apoyo? :
 Mamá [] Papá [] Hermano(a) []
 Abuelos o tíos [] PRODENNAT []
 Nadie, las hago yo solo(a) [] No hago tareas []
 ¿Por qué?.....
14. ¿Cada cuánto tiempo tu familia visita tu colegio para saber acerca de tus notas y comportamiento?
 Siempre [] Casi siempre [] A veces []
 Muy pocas veces [] Nunca []
15. ¿Quién te acompaña cuando te enfermas?
 Mamá [] Papá [] Hermano(a) []
 Abuelos o tíos [] PRODENNAT []
 Nadie [] ¿Por qué?.....
16. ¿Con qué miembro de tu familia sueles pasar más tiempo?
 Papá [] Mamá [] Hermano(a) [] Abuelos o tíos []
 Nadie [] Otros:.....
 ¿Por qué?.....
17. ¿Es fácil para ti compartir tus emociones, problemas o temores a los miembros de tu familia?
 No [] Si [] A veces []
 ¿A quién?.....
 ¿Por qué?.....
18. Completa la siguiente frase “Me siento mejor cuando estoy...”:
 Con mi familia [] En mi colegio [] En el PRODENNAT []
 En la calle [] Con mis amigos [] En ningún lugar []
 ¿Por qué?.....

19. Para ti, ¿Qué es la familia? ¿Cómo te la imaginas de acá a algunos años? ¿Cómo crees que serás en un futuro?

.....
.....
.....

20. ¿Cambiarías algo en tu familia? ¿Por qué?

.....
.....
.....

21. Completa la frase “Yo me considero...”:

- Responsable [] Honesto(a) [] Amable [] Tímido(a) [] Sincero(a) []
Respetuoso(a) [] Mentiroso(a) [] Amigable [] Callado(a) [] Irresponsable []
Renegón(a) [] Alegre []

Otros:.....




ANEXO N° 3

CUESTIONARIO

- Para finalizar, a continuación se le presenta una serie de enunciados a los que deberá responder con un aspa (x) con las tres opciones que se le presentan.

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD:.....

RESPONDE CON UN ASPA (X) ANTE LAS SIGUIENTES FRASES:	SI 	NO 	A VECES 
1. "Yo soy responsable e independiente"			
2. "Soy una persona que se quiere a sí mismo"			
3. "Yo me siento seguro en el ambiente en el que vivo"			
4. "Yo me siento capaz de hacer las cosas por mí mismo "			
5. "Yo tengo personas que me cuidan"			
6. "Yo soy una persona que merezco ser amado"			
7. "Yo soy una persona que sabe amar a su familia y a sus amigos "			
8. "Yo puedo confiar en otras personas (que no son de mi entorno diario"			
9. "Yo tengo una familia que me quiere"			
10. "Yo tengo metas en mi vida"			

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACION!

ANEXO N° 4

REGISTRO DE REVISION DOCUMENTARIA N°

FECHA DEL LLENADO DE REGISTRO :

I. DATOS PERSONALES DEL BENEFICIARIO

APELLIDOS Y NOMBRES :
DNI :
EDAD :
GRADO :

II. DATOS PERSONALES DEL PADRE O TUTOR

APELLIDOS Y NOMBRES :
DNI :
EDAD :
GRADO DE INSTRUCCIÓN :
N° DE HIJOS :
DOMICILIO :
DIRECCION DE TRABAJO :
ESTADO CIVIL :
OCUPACION :

III. COMPOSICION FAMILIAR

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Estado Civil	Grado de Instrucción	Ocupación	Domicilio

IV. DINAMICA FAMILIAR

.....
.....

V. SITUACION ECONOMICA

.....
.....

VI. SITUACION VIVIENDA

.....
.....

VII. SITUACION SALUD

.....
.....

VIII. SITUACION EDUCATIVA

.....
.....

ANEXO N° 5

REGISTRO FOTOGRAFICO



FOTOGRAFIA N°1 Y N°2

Descripción: Desarrollo de talleres de manualidades y pintura para los beneficiarios PRODENNAT.

Fecha: Noviembre del 2016

Lugar: Centro de Referencia Educativo de la DEMUNA – PRODENNAT.



FOTOGRAFIA N°3

Descripción: Presentación artística para los beneficiarios PRODENNAT, organizado por la Gerencia de Cultura – MML.

Fecha: Marzo del 2017

Lugar: Centro de Referencia Educativo de la DEMUNA – PRODENNAT.



FOTOGRAFIA N°4

Descripción: Salida cultural PRODENNAT.

Fecha: Mayo del 2016

Lugar: Catacumbas del Convento de San Francisco, Centro de Lima.