

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E.A.P. DE ENFERMERÍA

Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión

TESIS Para optar el título profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTOR

Maribel Nelly Valverde Caro

Lima – Perú 2005

**ACTITUD DE LAS ENFERMERAS HACIA LA
INVESTIGACIÓN Y FACTORES QUE
INTERVIENEN EN SU REALIZACIÓN
EN EL HOSPITAL NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

A Dios, Todopoderoso, por la vida y la salud

A mi familia, por todo el apoyo
demostrado
en el logro de mi más ansiada meta.

A mi alma Máter, fuente de inspiración
para el logro de mis objetivos.

A la Lic. Juana E. Durand Barreto
un reconocimiento especial a la
asesoría técnica y especializada
brindada para el logro del presente
estudio

A todos quienes me brindaron su
conocimiento, experiencia, asesoría y ayuda
incondicional para la realización del
presente trabajo.

Un reconocimiento especial al Hospital Nacional
Daniel Alcides Carrión y las autoridades de dicha
institución por las facilidades brindadas.

ÍNDICE

	Pág.
INDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
PRESENTACIÓN ..	1
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
Planteamiento y Delimitación del Problema.....	4
Formulación del Problema	5
Justificación	5
Objetivos	6
Propósito	6
Antecedentes de Estudio	6
Base Teórica Conceptual Analítica	10
Operacionalización de Variables.....	33
Definición Operacional de Términos	34
CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODO	
Tipo y Nivel de Investigación	35
Método	35
Descripción de la Sede de Estudio	35
Población / Muestra	36
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	36
Validez y Confiabilidad de Instrumentos	37
Procedimiento para el Análisis e Interpretación de Datos	37
CAPITULO III : RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
Presentacion, Análisis e Interpretacion de Datos	40

CAPITULO IV : CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y

LIMITACIONES

Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Limitaciones	50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
---	-----------

BIBLIOGRAFÍA	54
---------------------------	-----------

ANEXOS

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°		Pág.
01	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	41
02	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU DISPOSICIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	42
03	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	43
04	FACTORES PERSONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	45
05	FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	47

RESUMEN

El presente estudio titulado “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”, tuvo como objetivos generales determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación, determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación y como objetivos específicos identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y su participación. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. Su muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, conformada por 24 enfermeras. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada Tipo Lickert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Los hallazgos más significativos fueron que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar.

PALABRAS CLAVES: Actitud de la enfermera hacia la Investigación / Factores que intervienen en la realización de la investigación.

The present qualified study " **Attitude of the nurses towards the investigation and factors that intervene in his(her,your) accomplishment in the National Hospital Daniel Alcides Carrión** ", had as general aims(lenses) determine the attitudes of the nurses towards the investigation, determine the personal and institutional factors that intervene in the accomplishment of the investigation and as specific aims(lenses) to identify the attitudes of the nurses towards the investigation according to his(her,your) disposition(regulation) and his(her,your) participation. The study is of level aplicativo, quantitative type, descriptive method of transverse court(cut). The population was shaped by the nurses who work in the National Hospital Alcides Carrión. His(her,your) sample was obtained by means of the random simple sampling, shaped by 24 nurses. The instrument that was in use was a modified scale Type Lickert and a questionnaire. The technology(skill) was the interview. The most significant finds were that the attitude of the majority of the nurses towards the investigation is of moderately favorably to unfavorably; according to his(her,your) disposition(regulation) it(he,she) is of moderately favorably to unfavorably related to the ignorance of the methodology of the investigation, to the lack(mistake) of facilities of time during his(her,your) work to realize investigation and the difficulty to have access to the information; according to his(her,your) participation it(he,she) is of moderately favorably to unfavorably related to the limited(small) motivation that the chiefs give. The personal factors that intervene in the accomplishment of the investigation are the reached credit the professional title(degree) by means of examination of aptitude, studies do not have of post degree, does not realize educational, small activity participation in courses(years) of investigation, does not know the methodology of the investigation, small availability of time to realize investigation and not to dominate the language Englishman(English), as well as Internet. The institutional factors that intervene in the accomplishment of the investigation are not to consider to the investigation as part(report) of his(her,your) professional activity, not to rely on institutional facilities to realize investigation, to indicate that the service does not allow them to realize works of investigation, few facilities to realize works of investigation in the service, to indicate that the chiefs do not stimulate the accomplishment of the investigation and not to have received financing to investigate.

KEY WORDS: Attitude of the nurse towards the Investigation / Factors that intervene in the accomplishment of the investigation

PRESENTACIÓN

La participación de Florence Nightingale, en la Guerra de Crimea en el siglo XVIII, fue trascendental, ya que utilizó su capacidad de observación, reflexión, análisis y juicio crítico, desarrollando el espíritu de indagación e investigación frente a un evento importante que se suscitó en ese entonces, razón por la que se le reconoce como la pionera del desarrollo de la investigación en enfermería (1).

La universidad como institución formadora de recursos profesionales tiene dentro de sus fines no sólo la formación científico-humanística, sino también el desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y transformador (2).

En tal sentido la formación del profesional de enfermería se sustenta en postulados y concepciones científico-humanística, así como en la investigación; el mismo que se ha desarrollado en forma lenta en la década del 70, notándose un despunte en los últimos años y evidenciándose a la fecha, a nivel de pre y post grado, un esfuerzo colectivo de profesionales de enfermería a nivel de instituciones públicas y privadas en el ámbito hospitalario y formativo (3).

Sin embargo, a pesar de ello, la situación de la investigación en enfermería está aún poco desarrollada. En el primer seminario Taller Nacional del Colegio de enfermeros, Ministerio de Salud, U.N.M.S.M. y O.P.S/O.M.S. realizado el 3 de julio de 1987 en Lima-Perú, identificó y delimitó tres indicadores sobre el estado de la Investigación de Enfermería en el Perú que influyen en la escasa producción científica que aún siguen vigentes, los mismos que están dados por la carencia de un centro de documentación, la poca disposición de los profesores para poder desarrollar trabajos de investigación y la inexistencia de una institución de Enfermería que lidere y asuma la responsabilidad de orientar la política de investigación que conlleve al desarrollo de esta área (4).

Por lo expuesto, se creyó necesario realizar un estudio titulado “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”, con los objetivos generales de determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación, determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras y como objetivos específicos identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su participación.

Los hallazgos del presente estudio estuvo orientado a proporcionar información científica relevante que permita promover que los Departamentos de enfermería de la institución de salud formule estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación mediante programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para la realización de la investigación en los profesionales de enfermería, desde su planificación hasta su publicación y difusión, ya que ello permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustentan la profesión de enfermería, ampliar el marco teórico de los cuidados de enfermería y el reconocimiento de la profesión a nivel social.

El estudio consta de Capítulo I : Introducción, en el cual se expone el planteamiento, formulación y justificación del problema, objetivos, propósito,

antecedentes del estudio, bases teóricas, operacionalización de las variables y la definición operacional de términos. Capítulo II: Material y Método, que presenta el tipo y nivel de investigación, método usado, descripción de la sede de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumentos, procedimiento para el análisis e interpretación de datos. Capítulo III: Resultados y Discusión, donde se incluye presentación, análisis e interpretación de datos. Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones y limitaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos .

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación de por sí, es un puente que enlaza la teoría con la práctica dentro del proceso de la búsqueda permanente del conocimiento del ejercicio profesional a nivel de ciencia, tecnología, epistemología, filosofía y ética, el cual va a posibilitar cambios en la forma de pensar y actuar del enfermero en su entorno social globalizado (5).

Sin embargo, al interactuar con las enfermeras de diversos hospitales de Lima Metropolitana, del MINSA, sobre los trabajos de investigación que se realizan allí, refirieron: “no tengo dinero para cubrir los gastos, no existe ningún tipo de financiamiento”, “generalmente las enfermeras vienen hacen turnos y se retiran, no se preocupan por investigar”, “no hay una relación exacta de cuantas investigaciones se realizan, aunque si los hacen, pero son muy pocas y generalmente son de estudiantes de pre y post grado”, “no es que no quieran investigar, pero el sólo hecho de decidirse por un tema a veces se vuelve muy difícil”, “uno tiene que decidirse en la profesión, es decir, buscar lo más rentable y ya es conocido que mediante la investigación poco se saca”, “si alguien financia el proyecto, las cosas serían

distintas”, “en realidad me acuerdo muy poco sobre la metodología de investigación, sólo algo de clases que lleve en la Universidad de estudiante, pienso que para investigar hay que estar bien capacitado”, “si en algún momento me dediqué a investigar, hoy las cosas se me vuelven más difíciles y a veces siento que es por la carga familiar”, entre otras expresiones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto, se creyó necesario realizar un estudio sobre :
¿Cuál es la actitud que tienen las enfermeras hacia la investigación y qué factores intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión?.

JUSTIFICACIÓN

La investigación en enfermería es de suma importancia toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda por optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y el desarrollo de la profesión, generando así nuevos conocimientos y aportando a la revaloración y el reconocimiento de la profesión por la sociedad, tal como en la Ley del Trabajo de la enfermera(o) N° 27669, en el Capítulo I Art. 3° expresa en sentido de que el profesional de enfermería que labora en los servicios de salud debe realizar dentro de su trabajo investigaciones orientadas a contribuir en la solución de los problemas que emergen de su praxis diaria, conllevándole a un mejor desarrollo de la investigación y por consecuencia de su profesión.

OBJETIVOS

Los objetivos del estudio fueron:

Objetivos Generales

- Determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su participación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.

PROPÓSITO

Los hallazgos del presente estudio de investigación estuvo orientado a proporcionar información válida que permita promover que los Departamentos de Enfermería de la Institución de Salud formule estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación mediante programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para la realización de la investigación en los profesionales de enfermería, desde su planificación hasta su publicación y difusión, ya que ello permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustentan la profesión de enfermería, ampliar el marco teórico de los cuidados de enfermería y el reconocimiento de la profesión a nivel social.

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Luego de realizar la revisión de antecedentes del estudio, se encontró algunos trabajos relacionados. Así tenemos que:

Yolanda María Miguel Zacarías, Rocío María Peñaranda Salazar, en el año 1994, en Lima, realizaron un estudio titulado: **“Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales”**. Los objetivos fueron determinar la relación existente entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia el curso de Investigación que presentan los estudiantes de Enfermería. Los objetivos específicos fueron determinar las actitudes de los estudiantes de Enfermería, calificar los factores personales e institucionales según opinión de los estudiantes de Enfermería y determinar la relación existente entre los factores personales e institucionales y las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia el curso de Investigación en Enfermería. El método que utilizó fue el descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de ambos sexos, que llevaron el curso de investigación (promoción 88–36 alumnas y promoción 89–33 alumnas) de la E.A.P.E. U.N.M.S.M. que cursaron el 5° y 4° año de estudios respectivamente. Los instrumentos utilizados fueron el diferencial semántico y un cuestionario. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones:

“La mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación (55.6%), en segunda instancia los alumnos de 4° año presentan actitudes de aceptación (30%) y los de 5° año actitudes de rechazo (30.3%). Para la mayoría de los estudiantes los factores personales son neutrales (47.6%)

En cuanto a los factores institucionales éstos son considerados, por los estudiantes, por amplia mayoría neutrales (73%) .Existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de Investigación ($r=0.42$), siendo más intensa en el 5° año ($r=0.44$).No existe relación significativa ($r=0.11$) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia el curso de investigación“ (6).

Elvia Maruja Jaimes Palacios, en el año 1998, en Lima, realizó un estudio titulado **：“Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresados de la Maestría en Educación de la universidad Inca Garcilazo de la Vega y San Martín de Porres “**. Los objetivos fueron determinar los principales factores académicos, administrativos, personales; la experiencia de los docentes de investigación y la disponibilidad de recursos asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación

elaborados por los egresados de la maestría en educación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega y San Martín de Porres durante el año 1995. Los objetivos específicos fueron analizar en que medida la experiencia y preparación previa de los docentes asesores de investigación constituyen factor determinante en la culminación de los proyectos de investigación elaborados por los egresados de la Maestría en Educación, identificar de que manera la disponibilidad de recursos afectan al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación elaborados por los egresados de la Maestría de Educación. El método que se utilizó fue el de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 egresados y 15 docentes asesores de la Maestría en Educación de la universidad Inca Garcilazo de la Vega y San Martín de Porres, a quienes se les aplicó una encuesta; llegándose entre otras a las siguientes conclusiones:

“El nivel científico metodológico parece afectar directamente la tasa de graduación puesto, que se ha observado que los encuestados que han llevado entre 2 y 3 asignaturas de investigación, en su mayoría no han logrado graduarse hasta la fecha, en comparación con 2 de los graduados que lograron culminar con éxito su trabajo de investigación.

Así mismo se ha comprobado que cuanto mayor dificultad tienen en la disponibilidad de material bibliográfico para el desarrollo de su trabajo de investigación, el número de graduados es cada vez menor en comparación con los no graduados. Por otro lado, para la mayoría de los encuestados que a la fecha no han podido todavía graduarse, la actividad laboral es un aspecto muy importante que estaría afectando directamente a la culminación de sus proyectos de investigación. Así mismo, la carga familiar les impide culminar con su trabajo de investigación, debido a que el tiempo y costo que todo trabajo de investigación requiere le limita grandemente. Consecuentemente, no logran graduarse hasta la fecha“(7).

Sixto Sánchez Calderón, Carlos Collantes Lazo, Manuel Silva Zumarán, José Sánchez Gonzáles, Segundo Aguilar Herrera, Martha Pérez Cubas, Wilder Peña Maldonado, Ladislao Pasache Juárez, William Géldrez Toribio, Manuel Córdova Poggi; en el año 2000, en Lima, en el Hospital Nacional 2 de Mayo realizaron un estudio sobre: **“Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo”**. Los objetivos fueron establecer los factores que determinan una baja producción en investigación científica por parte de los profesionales de salud del Hospital Dos de Mayo. El método que utilizó fue el

transversal-comparativo, prospectivo. La población estuvo constituida por 160 profesionales de salud del Hospital 2 de Mayo a quienes se les aplicó una ficha de recolección de datos, tipo cuestionario; luego del análisis respectivo llegaron entre otras a las siguientes conclusiones:

“La producción baja en investigación en el Hospital 2 de Mayo está asociada a varios factores limitantes identificadas en este estudio. Sin embargo los más importantes fueron la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, los profesionales no lo consideran totalmente como parte de su actividad hospitalaria, así como a la falta de estímulo de los jefes de servicio o departamentos. Es necesario plantear estrategias para revertir éstos factores limitantes en bien de una mayor producción en investigación en nuestro hospital” (8).

Juan Demetrio Verástegui Díaz, en el año 2002, en Lima en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, realizó un estudio :“**Factores que dificultan la práctica de la investigación científica de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**”. Los objetivos fueron: identificar, analizar y explicar los factores académicos, administrativos y la disponibilidad de los recursos humanos y económicos que dificultan la práctica de la investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los objetivos específicos fueron conocer el nivel de formación teórico metodológico –práctica en investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de San Marcos y proponer un conjunto de alternativas que posibiliten elevar el nivel y calidad de la investigación científica en la Facultad de Medicina. El método que se utilizó fue el descriptivo explicativo. La población estuvo constituida por 132 docentes entre 22 profesores principales, 46 profesores asociados y 64 profesores auxiliares a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones:

“Todos los filósofos, pedagogos y autores están de acuerdo en que la misión fundamental de la Universidad se centra en la enseñanza superior, la práctica de la investigación científica, la promoción de la cultura, la proyección social y la producción de bienes y prestación de servicios.

La universidad clásica se preocupó más por formar profesionales que por la ciencia misma. Este modelo no contempló la investigación científica como tarea de la universidad. Por el contrario la universidad empresa se ha modernizado en las tecnologías más modernas y han logrado un lugar de alta competencia, en ella se practica la investigación científica pero con fines lucrativos, pues se venden los resultados. La universidad científica tiene sus raíces en la escuela alemana que busca que la universidad sea una sociedad de sabios que enseñan pero que esos sabios sean antes buenos docentes investigadores, así la universidad debe ser un centro de alta investigación científica.

Hoy, la Facultad de Medicina de San Marcos tiene la obligación de hacer investigación científica por el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, por cambios de actitud de estudiante hacia la investigación científica, el desarrollo y uso de materiales cada vez más complicados, de nuevos métodos y nueva tecnología aplicados en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Las dificultades más sentidas para hacer investigación científica en los docentes de la facultad de medicina dan el apoyo en el plano personal, profesional, en el plan de estudios, apoyo económico, carencia de bibliografía actualizada, infraestructura inadecuada y falta de formación y capacitación en investigación científica* (9).

Al respecto podemos apreciar que se han realizado investigaciones previas sobre el tema de estudio aportando información valiosa, pero no se han realizado sobre actitudes hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, razón por la cual se consideró pertinente realizar el presente trabajo.

BASE TEÓRICA CONCEPTUAL ANALÍTICA

A continuación se presenta el marco teórico que dará sustento a los hallazgos.

1. Generalidades sobre investigación

La investigación en el más amplio sentido de la palabra se define como la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuesta a interrogantes que se suscitan en la práctica cotidiana. Con ella se intenta resolver problemas en el sentido de explicar la relación de factores o acontecimientos; en consecuencia, la investigación en enfermería también es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos

hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian en los mismos hechos en el contexto socio-económico político. Para esto partimos de la hipótesis de trabajo primero y luego de la investigación, la misma que permite construir el protocolo de investigación que va a orientar la obtención de datos relevantes, pertinente a ser recogidos con diversas técnicas e instrumentos, siempre enlazado al marco teórico.

Investigar proviene del latín “vestigium”, literalmente “planta de pie” y por extensión la “huella” que queda, sus sinónimos tales como indagar, inquirir, encaminar, inspeccionar, explorar, rastrear, buscar, coincide en parte con el sentido de la palabra inglesa research; asimismo search proviene del francés antiguo secher, el que a su vez deriva del latín “circare”; esto es, “búsqueda intensiva” efectuando un rodeo. El proceso de investigación siempre reflejará un modo de llegar al conocimiento de algo con esfuerzo por la vía indirecta de un proceso de “rodeo” siguiendo una “huella”, un vestigio, por un camino; es decir, con un “método” (10).

La investigación en enfermería no es sólo un aprender a buscar hechos, explicar sus efectos y consecuencias, establecer relaciones entre variables ,efectuar pronósticos o predicciones con el menor nivel posible de significancia de error (alfa 0.05) sino es además, y tal vez lo más difícil, una actitud mental que requiere ser planificada, ejecutada y evaluada.

1.1. Cualidades del investigador en salud

Dentro de las características y/o cualidades que el investigador debe reunir, está dado por:

-Capacidad de observación (atender con tal intensidad que se descubra la importancia de aquello que se observa), esto significa variedad y cambio de ideas combinadas en una singular y firme corriente que se mueve hacia una conclusión unificada. Por eso la experimentación o la ordenación de los datos probatorios no son sino las consecuencias últimas de la observación, a tal punto que quien no es capaz

de ella resulta negligente y torpe en el cumplimiento de estas decisivas tareas de investigación.

-La exactitud, es uno de los rasgos más sobresalientes del investigador, ceder a la inexactitud es colocarse en la antítesis del espíritu de investigación. Un rigor casi matemático no tolera las generalizaciones vacías, medida y contabilidad precisas, conceptualización inequívoca y enjuiciamiento riguroso caracterizan al investigador de la exactitud cualquiera sea la materia sobre la que se trabaje, depende de que la construcción intelectual resulte absolutamente funcional y segura, es decir, que alcance la objetividad. En ciencias la exactitud es indispensable para dar validez de verificación y hacer reproducible un experimento.

-Espíritu crítico, es decir que sea capaz de plantear problemas y sea hábil para resolverlos. La investigación es inteligencia en ejercicio.

-Originalidad, se distingue por la brillante fertilidad de su imaginación para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente. Ser original es el oficio del investigador. Su celo profesional consiste en vigilar rigurosamente la conquista de la auténtica e indiscutible originalidad, gracias a un riguroso trabajo de verificación. Esta convicción lo obliga a publicar cuando tiene algo nuevo que decir negándose a repetir aquello que no sea una auténtica aportación científica.

-Amplitud de criterio, consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender con un pensamiento libre de realidad. Esta misma amplitud permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad y, a la vez, alejarla de una torpe confianza en sí. Sólo un espíritu amplio es capaz de captar los factores que condicionan un fenómeno y brindarle una interpretación completa coherente.

-Honestidad intelectual, independiente de todo prejuicio, de toda autoridad, de toda convicción el investigador debe ser imparcial en el tratamiento de los problemas y de los datos que utiliza, ni su opción ideológica, ni su repertorio básico de los principios e ideas científicas deben obligarlo a negar los datos de la realidad y el sentido de que en ellos descubra.

-Buena memoria o memoria selectiva, facilita la ágil selección de los datos.

Por lo que es importante tener en cuenta que en la formación profesional sea no sólo en aspectos técnico-científico, sino también en aspectos éticos, el cual redundará en la calidad de atención que brinda a los usuarios, ya que de lo contrario queda en la conciencia como oposición a la ley o norma que afecta los valores (11).

Todas éstas características y/o cualidades capacitan al sujeto a realizar investigaciones, sin embargo, cabe resaltar que éstas habilidades se adquieren paulatinamente con la práctica, iniciándose con actividades como: lecturas, revisión de fichas bibliográficas, redactar resúmenes, para luego realizar análisis e interpretación de lecturas, redacción objetiva, planteamiento de problemas y objetivos.

En resumen, las características fundamentales para el investigador es un conocimiento reflexivo, organizado y controlado.

- Es reflexivo, ya que establece relaciones entre hechos observados, de modo que va más allá de la simple observación.
- Es organizado porque sistematiza y ordena las observaciones y reflexiones de acuerdo a los criterios lógicos y específicos.
- Es controlado puesto que las observaciones y reflexiones debidamente ordenadas son objeto de análisis de evaluación.

2. Situación de la investigación de enfermería en el Perú

La percepción de la ciencia de enfermería en el contexto nacional, cobra vigencia en 1905, es en los inicios de la práctica de enfermería peruana, la que genera sus propias características, la que no escapan a los enunciados planteados, produciéndose una dicotomía entre la formación impartida por docentes médicos y enfermeras en la carrera profesional, lo cual dificulta el real posicionamiento y el liderazgo en enfermería.

Definitivamente en el campo de enfermería, la investigación ha constituido el paradigma de cambio desde sus inicios porque ha permitido explicar y desarrollar la necesidad de atender las experiencias humanas, usando un marco teórico, epistemológico, tecnológico, filosófico y ético; profundizando la conceptualización de una práctica cosustancial empírica a nivel de atención altamente científica, que asuma al ser humano desde una concepción integral (biosicosocioespiritual).

Los aportes de Infante y col. en 1992, en relación a la investigación, refiere a ello como “la búsqueda permanente del quehacer profesional cuyos presupuestos que la orientan y posibilitan deben salir de nuestra realidad social como práctica” (12).

Sin embargo, desde el punto de vista formal, podemos decir que en nuestro país, a finales de la década del 50, recién enfermería asume un cuerpo de conocimientos y práctica propio con la formación a nivel universitario, sustentando sus postulados y concepciones metodológicas del hacer y enseñanza en enfermería basado en la investigación científica.

Luego continúa una curva lenta de ascenso en la década del 70; y así hasta la década del 80; notándose un despunte con mayor especificidad en los últimos cinco años a la fecha a nivel de pre y post-grado, como esfuerzo desplegado en forma individual y colectiva de profesionales, instituciones públicas y privadas del ámbito hospitalario y formativo.

Asimismo, debido a los cambios sociales y reformas en salud ocurridos en el país en las últimas décadas, nace la necesidad de analizar y reflexionar sobre la situación de investigación de enfermería, ya que ello repercute en la teoría y praxis de la misma. En el lapso de 20 años y con carácter preliminar, se han propiciado eventos técnico - científicos de diferente índole en diversas regiones del país con participación de enfermeras peruanas comprometidas con la investigación, tanto de servicios como del área docente, contando para ello con asesores de OPS y participación de las enfermeras latinoamericanas invitadas a dichos eventos.

En 1987 en el I Seminario Taller Nacional se delimitó indicadores en base a la problemática sobre el estado actual de investigación de la enfermería en el Perú, en el cual se señalaba como:

El primer indicador : Con relación a la producción científica.

- La investigación está orientada más a satisfacer necesidades
- Bajo porcentaje de investigación con enfoque de riesgo.
- Escasa producción de investigaciones socio - epidemiológicas y de aquellas que puedan contribuir a incrementar la ciencia de enfermería (Epistema).
- Falta de utilización de los resultados de la investigación.
- Carencia de un Centro de Documentación - Información y Divulgación de la producción científica de enfermería (sistematización).

El segundo indicador : Con relación a los recursos humanos.

- Ausencia de planificación para la formación, capacitación y captación de recursos humanos para la investigación.
- Pocas facilidades para las enfermeras con inquietudes para la investigación.
- Se desconoce el método y las bases teóricas que se están empleando para la enseñanza de la investigación.

El Tercer indicador : Con relación a la institucionalización de la investigación.

- A nivel Nacional no existe una institución de enfermería que lidere y asuma la responsabilidad de orientar la política de investigación que conlleve al desarrollo de ésta área.

En vista de ello en los últimos 50 años la investigación científica en enfermería cobra un papel cada vez más importante para sustentar la práctica, con la

utilización de modelos y teorías de enfermería en el ejercicio profesional hospitalario y comunitario, uso del proceso de enfermería como herramienta reguladora de la práctica, innovación y tecnología en el ejercicio profesional de enfermería, investigación en enfermería como herramienta para la práctica profesional independiente, revaloración de la función de educador del profesional en enfermería y la utilización de modelos educativos dirigidos a grupos específicos (diabéticos, sidosos, hipertensos, embarazadas, ETS, etc.), la educación, la gestión y su marco conceptual como fundamento del desarrollo profesional en el tercer milenio (13).

La aplicación del método científico en la práctica asistencial de la enfermera, es el proceso de atención enfermería (P.A.E). Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática (14).

El proceso de atención de enfermería constituye la herramienta de trabajo base para el ejercicio profesional que le permite a la enfermera no sólo identificar los problemas derivados del efecto del proceso salud- enfermedad sino también planear, ejecutar y evaluar la prestación del cuidado de enfermería. El proceso de enfermería como aplicación del método científico suministra al enfermero capacidad técnica (manejo de instrumental y aparataje clínico quirúrgico) y capacidad intelectual (emitir planes de cuidados eficaces y con fundamento científico y capacidad de relación : saber mirar, empatía y obtener el mayor número de datos para valorar).Por lo que es importante enfatizar que la calidad de atención de enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte de su actuar diario.

Entonces, por consiguiente, el fortalecimiento del desarrollo de la investigación en nuestra práctica profesional asistencial, docencia y gestión de enfermería nos permitirá :

- Práctica profesional independiente
- Desarrollo de tecnologías propias de cuidados de enfermería
- Desarrollo de ciencia y filosofía de enfermería.

- Utilización de modelos y teorías de enfermería en el ejercicio profesional hospitalario y comunitario
- Utilización del proceso de enfermería como herramienta reguladora de la práctica profesional
- Innovación del ejercicio profesional de enfermería de acuerdo al contexto nacional e internacional
- Investigación en enfermería como herramienta de cambio de la ciencia y práctica de enfermería (15).

3. Importancia de la investigación científica en enfermería

La investigación científica es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido; es el cuestionamiento del marco conceptual vigente que está relacionado con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales. Para tal fin utiliza el método científico, dado por una serie de etapas sucesivas a seguir para alcanzar respuestas a nuestros interrogantes o resultados pretendidos de la naturaleza biológica, psicológica, social, económica o cognoscitiva desde un contexto micro y macrocósmico (16). En enfermería, su accionariado genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, cobrando vigencia trascendental a finales del siglo XX, ya que la globalización del conocimiento presenta nuevos retos, nuevas formas de solucionar los problemas de la salud dentro del contexto costo – beneficio; con prácticas y formas de pensar ortodoxas en la que no se puede lograr mayores niveles de vida, prevención, control y tratamiento de enfermedades en el ámbito intra y extramural.

Al respecto Gloria Acosta Suárez y Epifanía Medina Artilles sostienen que para conseguir tal desarrollo debemos centrarnos en el cuerpo de conocimientos propio de enfermería, referidos a los cuidados de las necesidades básicas del individuo a lo largo del continuum de la vida en situación de salud y/o enfermedad. Lo que nos aporta este saber es disponer de un mayor conocimiento de

los fenómenos con que nos encontramos en nuestro ejercicio profesional y que tratamos con independencia de otros profesionales (17).

Polit y Hungler plantea que “la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros de modo que los servicios brindados a la clientela tengan la mayor eficacia. Cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad” (18).

Asimismo, enfermería considera que la solución de los problemas de salud no es única y exclusivamente tarea de una disciplina, sino que es participación conjunta, a través del trabajo científico permanente cuyo resultado es el aporte de conocimientos y tecnologías apropiadas (19). La calidad del cuidado de la enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte tan integrante de la tradición de la enfermería como el Humanitarismo, siendo la responsabilidad científica indispensable para la enfermera en el ejercicio del cuidado a personas y para la enfermera administradora que maneja recursos humanos y logísticas en el sistema de asistencia de la salud.

4. El Rol de la enfermera(o) en la investigación

El rol de la enfermera(o) como investigadora está orientado a:

- Descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermería
- Participar en la obtención de datos.
- Participar en un comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad.
- Compartir con otros las actividades de investigación.
- Dirigir investigaciones independientes o en colaboración.
- Realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica.

- Utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar los aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes (20).

En Enfermería su accionario genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, convirtiéndose el proceso de atención de enfermería en la herramienta de trabajo como resultado de la investigación científica base para el ejercicio profesional que le permite a la enfermera no solo identificar los problemas derivados del efecto del proceso salud-enfermedad sino también planear, ejecutar y evaluar la prestación del cuidado de enfermería.

Polit señala además que entre otras actividades se incluyen:

- Participación en sesiones de revisión bibliográfica en el lugar de trabajo, que consiste en reuniones regulares de un grupo de profesionales de un campo específico para analizar y criticar informes de investigación.
- Asistencia a conferencias en las que se presentan resultados de investigaciones.
- Evaluación de investigaciones concluidas para su posible aplicación en la práctica diaria.
- Análisis con los pacientes de las implicaciones y la pertinencia de las investigaciones.
- Colaboración en la colecta de información para investigaciones en curso.
- Revisión de los métodos propuestos para obtener datos de investigación, considerando su factibilidad en el entorno clínico
- Colaboración en el desarrollo de ideas para proyectos de investigación.
- Participación en comités institucionales cuyo cometido es revisar los aspectos éticos de propuestas de investigación que habrán de llevarse a la práctica.
- Incorporación de resultados de investigación en la práctica y la formación de los profesionales de salud (21).

5. Generalidades sobre las actitudes

5.1. Definición de la actitud

Entre las definiciones más importantes cabe señalar las de :

- EYSENC, expresa que las actitudes:
“Una disposición evaluativo relativamente duradera hacia un objeto de vida relativamente constante con respecto a cierta cosa ya sea neutral, desfavorable, favorable” (22).

- FREDMAN Y SMITH, expresa que:
“Es una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos positivos y negativos) todos relacionados y describiendo un tema u objeto” (23).

A pesar de las muchas interpretaciones del significado de actitud hay áreas que muestran un acuerdo esencial:

- Primero: Existe el consenso general de que una actitud es una predisposición que responde a un objeto y no a la conducta afectiva hacia él. La disposición a conducirse con una de las cualidades características de la actitud.
- Segundo: La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable. Los numerosos estudios sobre las actitudes indican claramente que son susceptibles de cambio, la alteración de las actitudes, particularmente de los que se mantienen vigorosamente, requieren de fuerte presión.
- Tercero: La actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales. La actitud como variable latente, da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones, que pueden tomar la forma ya de verbalizaciones hacia el objeto, expresiones de sentimientos acerca del objeto, ya de aproximaciones o evitación del objeto.
- Cuarto: La actitud tiene una cualidad direccional; esto implica solamente la formación de rutinas de conducta en la forma de consistencia en las manifestaciones, además que posee una característica motivacional.

La actitud es una disposición fundamental que interviene junto con otras, influyen en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase

de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación, excitación con respecto a él (24).

Concluyendo se puede expresar que la actitud es la disposición y participación compleja a responder favorable, medianamente favorable o desfavorablemente traducida en respuesta de aceptación o rechazo frente a determinadas situaciones, personas o cosas.

5.2. Componentes de las actitudes tenemos:

Zazzo y Balmonte (25), incluyen tres componentes y señalan que: el componente afectivo consiste en la evaluación de la respuesta emocional y el cognitivo está referido al conocimiento actual del objeto o persona y el componente conductual es la conducta explícita dirigida hacia un objeto o persona.

Ampliando, diremos que: el **componente cognitivo** es el más importante; toda vez que sin conocimiento no hay actitud, en él se incluyen las creencias acerca de un objeto, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra, un individuo puede creer que muchas cosas acerca de un objeto son verdaderas. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud como concepto de disposición, estos últimos abarcan las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables y buenas o malas.

El **componente emocional** es conocido a veces como el componente sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud. Los adjetivos bipolares usados frecuentemente al estudiar los elementos de éste componente son amor-odio, gusto-disgusto, admiración-desprecio y otros que denoten sentimiento de tipo favorable o desfavorable.

El componente **reactivo o de tendencia a la acción**, incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos particularmente las creencias que expresan cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, etc., y la disposición a responder al objeto (comportamiento).

Lo que se quiere como base de inferencia con respecto a la actitud, son muestra de conductas que revelan las creencias, sentimientos, tendencias a la acción, propias del individuo, con relación al objeto en cuestión. Postulando éstos tres componentes principales de la actitud y lograrse una consistencia entre ellos, una proposición básica de la teoría dirige la atención hacia los tipos de conducta que pueden servir como bases legítimas de inferencia.

5.3. Características de las Actitudes

Según el psicólogo WHITTAKER (26), las actitudes presentan las siguientes características que está dado porque:

- Son aprendidas: es el producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Son relativamente estables: no están sujetas a fluctuaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificables.
- Implican relaciones entre objeto y sujeto: son proposiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- Pueden referirse a un objeto, a un pequeño número de objetos o a un gran número de ellos (objeto está explicado de modo general, es decir como aquello a lo que se dirige la conciencia), ejemplo: actitud favorable a un determinado artículo de higiene, actitud favorable a la ONU, etc.

También hacen mención de las características de las actitudes incrementando algunos, aspectos como son:

- Son aprendidas, se forma a través de la experiencia.
- Influye en el comportamiento del sujeto.
- Las actitudes propenden a ser estables pero pueden ser modificadas.
- Pueden ser favorables o desfavorables.
- Las actitudes se expresan por lo general por lo que decimos y por la manera en que lo decimos, y por la manera de responder como son los gestos, expresiones faciales, postura del cuerpo y el tono de voz pueden expresar actitudes.

- Las actitudes seleccionan los hechos, cuando la persona tiene un conjunto de observaciones, tiende a seleccionar ciertos hechos como favorables o compatibles con su actitud y a rechazar o ignorar los hechos que se oponen a su actitud.
- Ejercen papel motivador en las conductas.
- Se necesita algo más que la fuerza de voluntad para cambiarlos, es decir, un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas (27).

5.4. Propiedades de las actitudes

Según CALENZANI C. (28) la tendencia de las actitudes está dado porque ésta pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (POR LA INTENSIDAD), considerándolo como una sola dimensión:

- **Dirección.**- "... las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto". Se entiende por "positiva" a la tendencia de acercamiento hacia el objeto al cual tiene determinada actitud, mientras que la "negativa" se refiere a la predisposición a evitar el objeto.
- **Intensidad.**- Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que reaccionan frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable, desfavorable).

Además de las propiedades mencionadas anteriores existen otras que participan de dicha propiedades como son:

- **Coherencia:** Es cuando una actitud tiene correspondencia con ciertas circunstancias o situaciones frente a lo que el sujeto actúa con una actitud determinada.
- **Claridad:** Hay actitudes que son más objetivas, claras y criticados por las personas.

5.5. Factores que influyen en la formación de actitudes :

5.5.1. Personales (Intrínsecos) : referido a los aspectos inherentes a las personas o partes de estas. Ejemplo: la edad, la educación, la personalidad, las habilidades, la capacidad o aptitudes hacia algo.

5.5.2. Institucionales (Extrínsecos) : relacionados con el contexto social, cultural y político. Ejemplo: la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal.

5.6. Clasificación de las actitudes :

La actitud puede ser clasificado , medida o valorada en :

- Favorable : Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).
- Desfavorable: Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- Medianamente Favorable: Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevale el desinterés, la rutina, y algunos casos el aburrimiento (29).

5.7. Actitud frente a la investigación

La actitud hacia la investigación es la predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales y institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación.

La actitud de la enfermera según su disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigación, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional, señalado para el presente trabajo como: metodología, tiempo, presupuesto, facilidades y dificultades traducida en componentes personales e institucionales.

La actitud de la enfermera según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo. Es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos de desarrollo, señalado para el presente trabajo como: interés, motivación, importancia, reconocimiento y participación propiamente dicho, traducida en componentes personales e institucionales.

6. Generalidades sobre factores

6.1. Definición de factor :

“Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento” (30).

“Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas. El modelo circundante social, representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones” (31).

Cabe resaltar, sin embargo, que las conductas de las personas, no se deben a un solo factor, sino que, simultáneamente, existen más de un factor en juego.

6.2. Factores que intervienen en la realización de la investigación

6.2.1. Factores personales

Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, tales como :

- **Edad:** La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así, que los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y las psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor. Es una especie de meseta algo más estable que los otros periodos de la vida. Psicológicamente, es la edad realista en la cual la persona se comporta con todo el sentido común requerido para realizar o tomar decisiones. En esta edad, se alcanza el máximo de facultades mentales, estas características van a favorecer que la persona logre un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.

- **Formación:** “Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial” (32).

Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña.

En relación a ello debemos tener en cuenta que:

“La postura en un trabajo que consigue el hombre mediante la educación, la adaptación y la autoafirmación, le permite proseguir su tarea aún en momentos de escasa o nula motivación” (33).

- **Conocimiento:** Según Armando Morles, Ph. D, en su publicación “La Desmitificación de la investigación” refiere que: “para realizar una investigación el

profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: Quienes así opinan plantean que sólo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar”. En tal sentido, un profesional así caracterizado, al realizar una investigación, no se dejará llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas” (34).

- **Funciones principales de la enfermera(o)**

La profesión de enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desarrollándose básicamente en las áreas: asistencial, administrativa, docente y de investigación (35).

- **Motivación vocacional:**

Arnulf Russel, define la motivación de la siguiente manera:

“Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento. La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional” (36).

No todas las personas trabajan por la misma causa; diferentes personas trabajan por diferentes motivos, quizá, uno de los motivos más importantes para el buen desempeño, del individuo en su trabajo, lo constituye el agrado que él siente por la actividad que desempeña, ya que el trabajo, aparte de servir para satisfacer otras necesidades, tiene un valor en sí mismo, es decir, que le permite al hombre

desarrollarse, poner en práctica sus potencialidades según sus inclinaciones inherentes, permitiéndole con ello su autoexpresión. Es decir, la persona se desempeñará mejor, si se encuentra trabajando en la actividad que a él le gusta. Además, si un trabajador se desempeña en una actividad por la cual no siente agrado, vocación ni interés, tiende a percibir su trabajo como monótono y desagradable, produciéndole una sensación de molestia o hastío que va acompañada de un esfuerzo a veces penoso, acentuándose más aún el aburrimiento y el esfuerzo en algunos momentos determinados. Ante esto: “La monotonía y el aburrimiento se combaten mediante el interés, la adaptación e incluso siempre que sea posible, la alegría del trabajo”.

En resumen, se puede decir que:

“Las personas cuyas tareas son exactamente de la naturaleza a las que aspiraban, se sentirán satisfechas completamente, en cambio aquellas personas cuyas tareas no eran las que ellas habían deseado, sólo se mostrarán parcialmente satisfechas” (37).

- Experiencia de la persona en el área de trabajo

Se sabe que conforme el individuo permanezca por más tiempo en un centro laboral y/o a la vez se halla desempeñado anteriormente en trabajos afines, logrará un mayor conocimiento, experiencia e identificación con la organización, condición que resulta importante ya que permite al trabajador aparte de desarrollar mejor y con más seguridad su trabajo, estar preparado para afrontar situaciones que sólo la experiencia y el dominio dentro del área podrían ofrecer.

- Capacitación

El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionados a la área de trabajo. Por tal razón, siempre están asistiendo o se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de mantenerse actualizado como los aspectos de investigación científica. Sin embargo, muchas veces después de haber tomado estos cursos, continúan indecisos con respecto a

realizar una investigación. De allí se deriva que, si bien es cierto que lo deseable sería que quien investigue en un área llene tales requerimientos, ello no constituye una condición para investigar. Quienes las satisfagan tienen, obviamente, más posibilidades de éxito al emprender un estudio determinado (38).

- Remuneración y su relación con la satisfacción del empleado

Uno de los factores específicos e importantes para la satisfacción del empleado, es el salario, ya que de acuerdo a la cantidad de dinero que recibe, tiene la posibilidad de adquirir y disfrutar en mayor o menor grado de diversos bienes y servicios que le brinda la sociedad. Además, se asume que: “nos sentimos satisfechos en nuestro trabajo, si las compensaciones están en proporción justa a lo que esperábamos y las aspiraciones que nos trajeron hacia él” (39).

Por otro lado, considerando la teoría de satisfacción de necesidades, tenemos:

“Una persona estará satisfecha si consigue lo que desea, mientras más desea algo (o más importante sea para ella), más satisfecha estará si lo consigue y más insatisfecha si no lo logra, de modo que un empleado estará satisfecho con su trabajo, si éste le permite aliviar sus necesidades” (40).

- Tiempo

Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo. En general, aunque no siempre, la investigación consume mucho tiempo y, sobretodo, requiere alta concentración y dedicación. Esto pareciera ser una condición común a la mayoría de las situaciones investigativas. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar cualquier exigencia relacionada con el tiempo. Para él la investigación se convierte en una prioridad y nada le va a producir mayor goce que el culminar una investigación y conocer sus

resultados. Tal regocijo compensa con creces el tiempo invertido en la investigación. No obstante, la cantidad de tiempo a invertir en una investigación se verá enormemente reducida si se planifica racionalmente su realización (41).

6.2.2. Factores institucionales

Se define como Factores Institucionales a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución. Entre ellos podemos mencionar :

- Investigación y práctica profesional

La enfermera(o), como profesional de la ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población (42).

- Reconocimiento de los méritos personales

Abraham Maslow en su teoría, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica en el cuarto lugar la necesidad de estima, cuyo contenido expresa que:

“Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienen a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo” (43).

Por ello, la necesidad de estimación de un empleado, debe ser abordada mediante la asignación de tareas que pongan a prueba su ingenio y habilidad,

brindándole una retroalimentación en su desempeño, la valorización de su trabajo y a la vez, dándole la oportunidad al empleado de participar en la formulación de metas y la toma de decisiones.

Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para la organización, así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución.

- Facilidades Institucionales

Si consideramos que la capacitación continua es un derecho de todo empleado, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo, es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

- Recursos Materiales con que cuenta la Institución y su relación con el cumplimiento de las actividades de su personal.

Los recursos materiales con que cuenta un servicio e institución de salud, representa un factor importante, que unido a otros factores favorecen el buen cumplimiento de las actividades programadas beneficiando con ello al sujeto y objeto de atención “el paciente”.

- Financiamiento

El presupuesto económico ha de ser razonable, no pasarse ni de corto ni de largo. “Para investigar se requiere tener a disposición mucho dinero y recursos costosos, muchas veces inalcanzables”. Esta es una opinión bastante generalizada y que responde perfectamente a la percepción “mitológica” que muchos tienen de la investigación. Indudablemente que hay áreas del conocimiento en las cuales la

investigación requiere de costosos recursos para su realización y que en muchos casos no hay alternativas más económicas para el investigador. En tales situaciones las opciones del profesional son muy reducidas. Sin embargo, en general, siempre habrá una solución más económica a la cual recurrir y, si el problema que se pretende resolver a través de la investigación es suficientemente relevante, aún en las sociedades menos desarrolladas, siempre existirán posibilidades de financiamiento; especialmente si el proyecto está bien preparado y atractivamente presentado (44).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Actitud de la enfermera hacia la investigación	Predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora de una manera determinada frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos mediante la aplicación del método científico en la solución y búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional.	Disposición Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Tiempo • Presupuesto • Facilidades • Dificultades • Interés • Motivación • Importancia • Reconocimiento • Participación propiamente dicho
Factores que intervienen en su realización	Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación.	Personales Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de obtención del Título Profesional • Estudios de postgrado • Actividad docente • Dominio del idioma ingles • Capacitación en metodología de la investigación • Conocimiento de la metodología de la investigación • Tiempo • Acceso a Internet y fuentes bibliográficas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y Práctica Profesional • Facilidades Institucionales • Recursos Materiales • Estímulo para desarrollar investigación • Financiamiento

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

A continuación se presenta la definición operacional de términos; el cual permitirá una mayor comprensión de los términos utilizados en el presente estudio.

Factores personales: Son características o rasgos propios del individuo que afectan su conducta para realizar investigación. El cual fue obtenido mediante la aplicación de cuestionario y medida en frecuencia absoluta.

Factores institucionales: Son aquellas características, rasgos o aspectos inherentes a la institución hospitalaria y que van a intervenir en la realización de la investigación. El cual fue obtenido mediante la aplicación de un cuestionario y medida en frecuencia absoluta.

Realización de la investigación : Son todas las acciones que realiza la enfermera cuando participa, colabora o realiza su propio trabajo de investigación.

CAPITULO II

MATERIAL Y MÉTODO

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo.

MÉTODO

El método fue de tipo descriptivo de corte transversal, ya que nos permitió presentar la información tal y como se obtiene de las enfermeras en un tiempo y espacio determinado.

DESCRIPCIÓN DE LA SEDE DE ESTUDIO

La investigación se realizó en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, institución que corresponde al Ministerio de Salud y se encuentra ubicada en el 4to nivel de atención, ubicado geográficamente en la Av. Guardia Chalaca N° 2176 Bellavista Callao, institución que cuenta con 22 servicios de hospitalización, consultorios externos y emergencia. Cada servicio de enfermería está conformado por una enfermera jefe y 5 enfermeras asistenciales por servicio, aunque esto varía de acuerdo al número de pacientes y el grado de dependencia, constituido por

aproximadamente 30 camas. El estudio se realizó en los servicios de Unidad de Cuidados Intensivos Adultos y Emergencia Adultos, conformado por 9 y 15 enfermeras asistenciales respectivamente.

POBLACIÓN/ MUESTRA

La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en áreas críticas, entre ellas Unidad de Cuidados Intensivos Adultos, Unidad de Cuidados Intermedios, Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica, Unidad de Cuidados intensivos de Neonatología, Emergencia de Adultos, Emergencia Pediátrica y la Unidad de Quemados haciendo un total de 60 Enfermeras Asistenciales.

La muestra fue obtenida mediante muestreo aleatorio simple obteniéndose una muestra de 24 sujetos, con una confiabilidad muestral de 95% y un error relativo muestral de 11%. (Anexo B)

Los **criterios de inclusión** fueron ser enfermera (o) asistencial que labora en los servicios de Unidad de Cuidados Intensivos de Adultos y Emergencia Adultos, que en la etapa de recolección de datos se encuentre en el servicio y que acepte participar en el estudio. **Criterios de exclusión:** las enfermeras (os) que estén ocupando cargo administrativo (Jefa) y los que no desean desarrollar el instrumento.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la medición de las actitudes se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un formulario escala modificada tipo Lickert de 20 enunciados.

Para la medición de los factores que intervienen en el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario de 26 enunciados. El instrumento consta de preguntas dicotómicas y politómicas, presentada en tres partes: Introducción donde se consigna la presentación, el propósito y la importancia de la participación del encuestado; la

segunda, corresponde a las instrucciones que deberá seguir el encuestado y la tercera; el contenido propiamente dicho. (Anexo C)

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

El instrumento tuvo una validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos, proporcionada por seis profesionales de la salud (Anexo D y E). Luego se calculó la validez y confiabilidad estadística para el instrumento en forma global y por cada dimensión e ítem utilizándose el coeficiente de correlación R de Pearson, Item – test y el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach. (Anexo F)

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Posteriormente se realizaron los trámites administrativos, para lo cual se presentó el proyecto de investigación ante la oficina de Desarrollo de Recursos Humanos y el Departamento de Enfermería, a fin de que sea aprobado y se autorice el permiso ante las autoridades correspondientes. Luego del permiso con las autoridades del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, se realizaron las coordinaciones pertinentes en el Servicio de Unidad de Cuidados Intensivos Adultos y Emergencias Adultos a fin de iniciar la aplicación del instrumento con un tiempo de duración por instrumento de 30 minutos, contando además con el consentimiento informado de las personas sujetas a estudio (Anexo G), en los turnos mañana y noche durante 7 días, realizándose ello en el mes de noviembre 2003.

Luego de recolectar los datos, se procedió a elaborar la tabla de códigos (Anexo H) y procesar los datos en la Tabla Matriz Tripartita de actitudes (Anexo I) y de factores. (Anexo J)

Para la medición de la variable actitud hacia la investigación se asignó el siguiente valor:

Escala de Medición	Valor	
	Positivo	Negativo
• Totalmente de acuerdo	5	1
• De acuerdo	4	2
• Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	3
• Desacuerdo	2	4
• Totalmente en desacuerdo	1	5

Se utilizó el programa EXCEL y se aplicó la Escala de Stanones para obtener los intervalos en Actitud . (Anexo K)

CATEGORIAS	DIMENSIÓN		Global
	DISPOSICIÓN	PARTICIPACIÓN	
• Desfavorable	<23.93	<26.2	[<50.19]
• M. Favorable	23.93-31.81	26.2-33.4	[50.19-65.0]
• Favorable	>31.81	>33.4	[>65.0]

Luego de obtenerse los intervalos se procedió a clasificar los puntajes las cuales son:

CATEGORIAS	DIMENSION		VARIABLE
	DISPOSICIÓN	PARTICIPACIÓN	GLOBAL
• Desfavorable	18 - 23	20 - 26	42 - 50
• M. Favorable	24 - 31	27 - 33	51 - 65
• Favorable	32 - 39	34 - 39	66 - 78

Luego de conocerse los intervalos de los valores finales que adoptó la variable en forma global y por dimensiones.

Para la medición de la variable factores que intervienen en la realización de la investigación se asignó el valor mediante el uso de frecuencias: Si y No.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

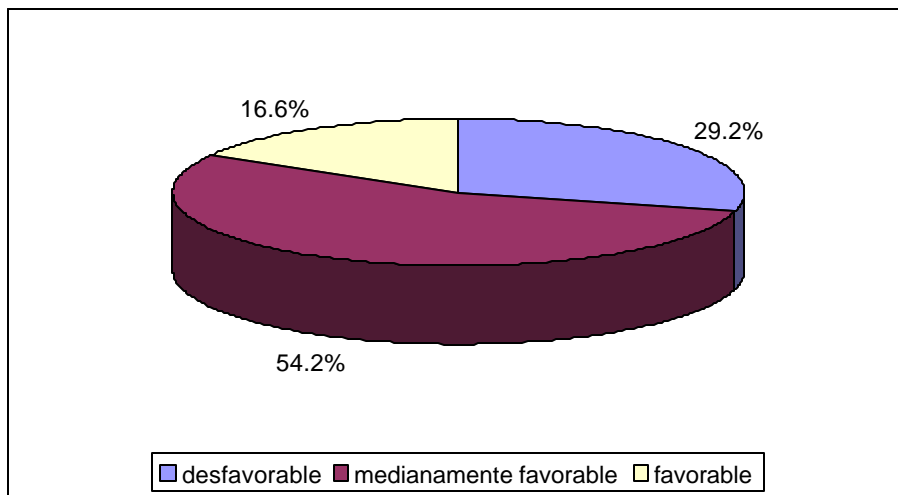
Finalizado el procesamiento de la información, se organizaron los resultados en gráficos, para realizar su análisis e interpretación.

En cuanto a datos generales tenemos que de 24 (100%) enfermeras, 15 (62.5%) trabajan en el servicio de Emergencia adultos y 9 (37.5%) en el servicio de unidad de cuidados intensivos adultos, 10 (41.8%) tienen entre 26-35 años, 16 (66.7%) son casadas, 7 (29.2 %) tienen un tiempo de servicio al hospital de 12-16 años, 8 (33.3%) trabajan en el servicio de 26 años y 12-16 años, y 8 (33.3%) tiene un ingreso mensual que fluctúa entre 700-1099 nuevos soles.(Anexo L)

Por lo expuesto se concluye que la mayoría de las enfermeras trabajan en el servicio de Emergencia adultos, son adultas jóvenes casadas, tienen un tiempo de servicio al hospital de 12-16 años y un ingreso mensual que fluctúa entre 700-1099 nuevos soles.

En relación a la actitud de la enfermera hacia la investigación de 24 (100%), 13 (54.2 %) muestran una actitud medianamente favorable, 7 (29.2 %) desfavorable y 4 (16.6 %) favorable (Gráfico N° 1, Anexo LL). Los ítems de las categorías de

GRÁFICO N° 1
ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL NACIONAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN
CALLAO - PERÚ
NOVIEMBRE 2003



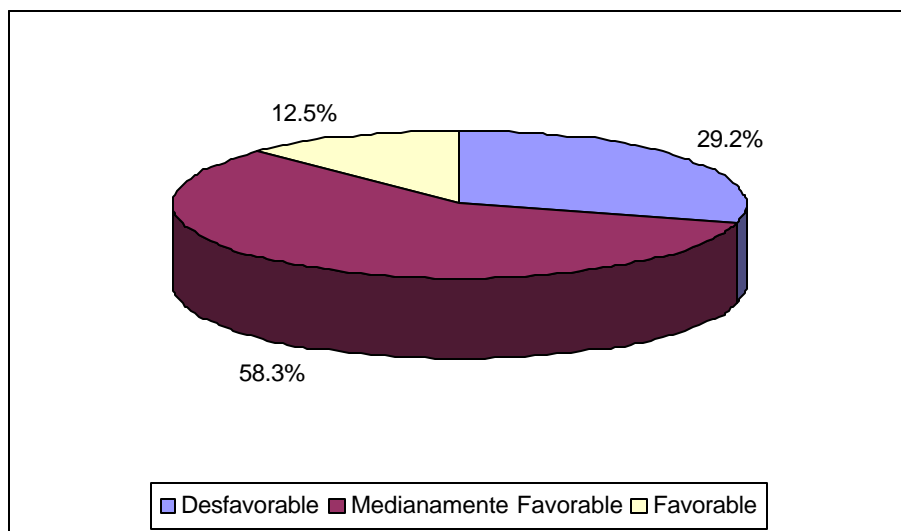
Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

medianamente favorable a desfavorable están relacionados a metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. (Anexo M y N).

Según Armando Morles, Ph. D, quienes opinan tener conocimientos en investigación como un requerimiento para investigar siempre están solicitando que se les dicte cursos sobre la materia, sin embargo, muchas veces después de haber recibido estos cursos, continúan indecisos para realizar trabajos de investigación, asimismo quienes consideran que para investigar hay que tener un elevado consumo de tiempo, alta concentración y dedicación para realizar investigaciones.

Asimismo la motivación en las enfermeras juega un papel muy importante, reafirmando lo referido por Arnulf Russel, la motivación es un conjunto de

GRÁFICO N° 2
ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
SEGÚN SU DISPOSICIÓN EN EL
HOSPITAL NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN
CALLAO - PERÚ
NOVIEMBRE 2003



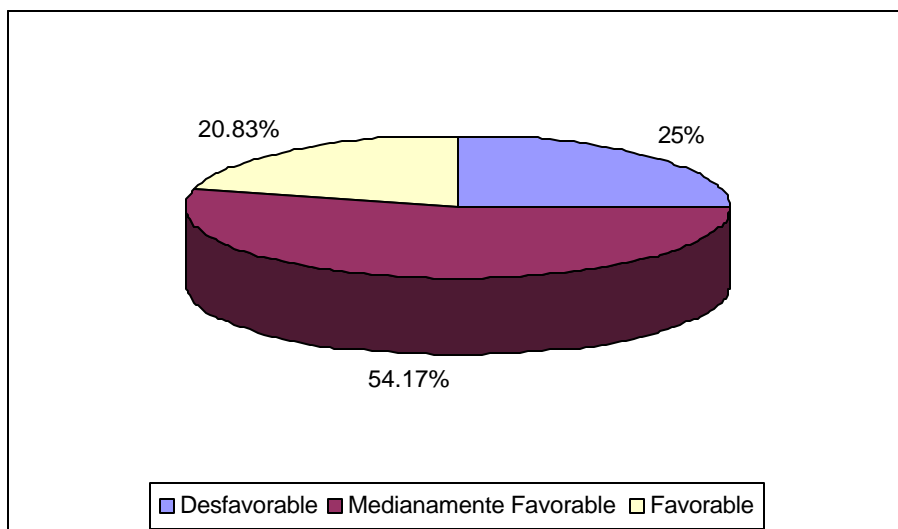
Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

estímulos, aspiraciones, que mantiene a largo plazo el quehacer de la enfermera y a la vez que determina el nivel de conocimiento y rendimiento.

Por lo expuesto se puede concluir que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación.

En cuanto a la Actitud de la enfermera hacia la investigación según su disposición, de 24 (100%), 14 (58.3%) presentaron una actitud medianamente favorable, 7 (29.2%) desfavorable y 3 (12.5%) favorable (Anexo Ñ). Los ítems de las

GRAFICO N° 3
ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN EL
HOSPITAL NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN
CALLAO - PERÚ
NOVIEMBRE 2003



Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

categorías de medianamente favorable a desfavorable están relacionados al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema . (Anexo O)

La actitud de la enfermera según su disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigación, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional, señalado para el presente trabajo como : metodología, tiempo, presupuesto, facilidades y dificultades traducida en componentes personales e institucionales.

Por lo que podemos concluir que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema .

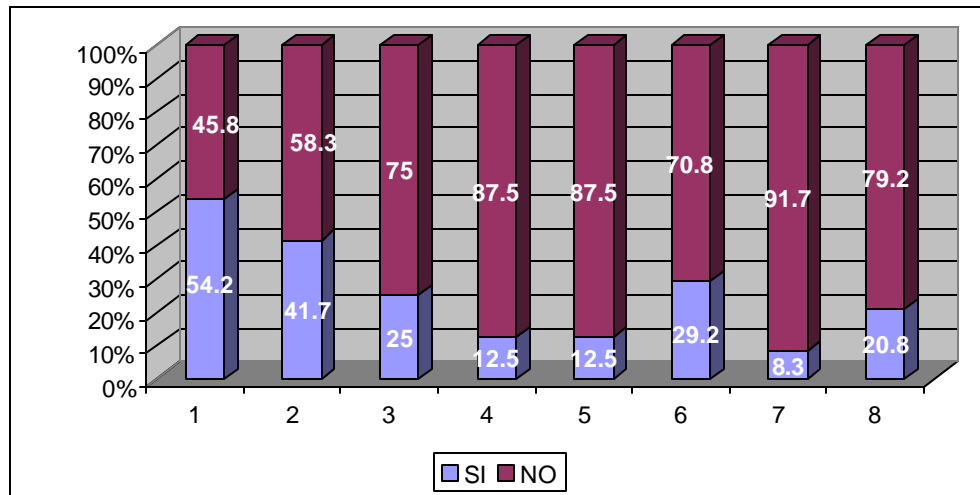
Sobre la actitud de la enfermera hacia la investigación según su participación muestra que de 24 (100%) enfermeras, 13 (54.17 %) tienen una actitud medianamente favorable, 6 (25 %) desfavorable y 5 (20.83 %) favorable (Gráfico N° 3, Anexo P). Los ítems de las categorías de medianamente favorable a desfavorable están relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación. (Anexo Q)

La actitud de la enfermera según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo. Es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos de desarrollo, señalado para el presente trabajo como: interés, motivación, importancia, reconocimiento y participación propiamente dicho, traducida en componentes personales e institucionales.

Por lo expuesto se puede deducir que la actitud de la enfermera hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación.

En cuanto a los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras tenemos que de 24 (100%), 13 (54.2%) obtuvieron el título profesional mediante el examen de aptitud profesional, 14 (58.3%) no han realizado estudios de post grado, 18 (75 %) no realiza actividad docente, 21 (87.5%) no ha participado en cursos de investigación fuera del hospital, 21 (87.5%) desconocen la metodología de la investigación, 17 (70.8%) refieren no tener disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación, 22 (91.7%) no

GRAFICO N° 4
FACTORES PERSONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN
DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL
HOSPITAL NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN
CALLAO - PERÚ
NOVIEMBRE 2003



1. Obtención del Título Profesional mediante Examen de aptitud profesional
2. Estudios de Post Grado
3. Actividad docente en alguna institución
4. Ha participado en cursos de investigación fuera del hospital
5. Conocimiento de la metodología de la investigación
6. Disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación
7. Dominio del ingles
8. Dominio de Internet

Fuente : Cuestionario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

dominan el inglés y 19 (79.2%) no dominan el Internet. (Gráfico N° 4, Anexo R)

Los factores personales son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, tales como: modalidad de obtención del Título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, capacitación y conocimiento en metodología de la investigación, tiempo, dominio del idioma inglés, acceso a Internet y fuentes bibliográficas.

Por lo que podemos concluir que los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet.

Acerca de los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras tenemos que de 24 (100%), 23 (95.8%) no considera a la investigación como parte de su actividad profesional, 21 (87.5%) no cuentan con facilidades institucionales para realizar investigación, 17 (70.8%) indican que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, 23 (95.8%) no cuentan con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, 17 (70.8%) indican que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y 23 (95.8%) no han recibido financiamiento para investigar. (Gráfico N° 5, Anexo S)

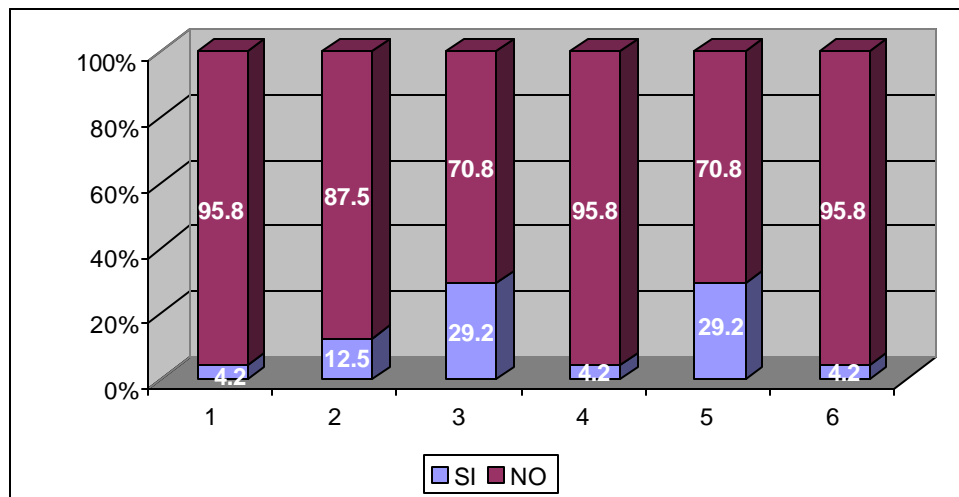
Según el estudio de Sixto Sánchez Calderón sobre: “Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo” concluye que: “La producción baja en investigación en el Hospital 2 de Mayo está asociada a varios factores limitantes identificadas en este estudio. Sin embargo los más importantes fueron la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, los profesionales no lo consideran totalmente como parte de su actividad hospitalaria, así como a la falta de estímulo de los jefes de servicio o departamentos”, razón por la cual los hallazgos del presente estudio son corroborados.

GRÁFICO N° 5

FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CALLAO - PERÚ

NOVIEMBRE 2003



1. La investigación como parte de su actividad profesional
2. Facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación
3. El servicio le permite realizar trabajos de investigación
4. Facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio
5. Estimulo de los jefes para la realización de investigación en el servicio
6. Financiamiento para investigar

Fuente : Cuestionario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

Por lo expuesto se concluye que los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son: no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y el no haber recibido financiamiento para investigar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó, luego de realizado el estudio son:

- La mayoría de las enfermeras trabajan en el servicio de Emergencia adultos, son adultas jóvenes casadas, tienen un tiempo de servicio al hospital de 12-16 años y un ingreso mensual que fluctúa entre 700-1099 nuevos soles.
- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación.
- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema .
- La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación.

- Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y el no haber recibido financiamiento para investigar.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del presente estudio son:

- Que el Departamento de Enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión formule estrategias para revertir los factores institucionales, principalmente en bien de una mayor producción en investigación en el Hospital Daniel Alcides Carrión.
- Desarrollar programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para el desarrollo de la investigación en los profesionales de enfermería.
- Realizar estudios comparativos relacionado al tema de investigación.
- Realizar estudios con enfoque cualitativo que permita de alguna manera una mayor profundización del tema.
- Realizar estudios similares en equipo multidisciplinarios y en otras entidades de MINSA y ESSALUD.

LIMITACIONES

Las limitaciones que se presenta en el presente estudio, esta dado porque las:

- Las conclusiones del estudio sólo pueden ser generalizados a los servicios con similares características en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) (2) (3) (5) (10) (12) (15) En <http://usuarios.lycos.es/enfermeriaperu/investigacion/google>. Investigación en Enfermería.
- (4) (13) (19) Colegio de Enfermeros del Perú-MINSA-UNMSM-OPS-OMS."Informe Final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería": Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería. Lima Perú, 30 de Junio-3 Julio 1987.
- (6) (11) (23) Miguel Zacarías, Yolanda María, Peñaranda Salazar y Rocío María. Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los factores personales e institucionales. En tesis. Lima – Perú. 1994 Pp. 25-28, 46-47.
- (7) Elvia Maruja Jaimes Palacios."Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresados de la Maestría en Educación de las universidades Inca Garcilazo de la Vega y San Martín de Porres. Lima Perú 1995. En tesis para optar el Grado académico de Magíster en Educación con mención en docencia de nivel superior.
- (8) Sixto Sánchez Calderón, Carlos Collantes Lazo, Manuel Silva Zumarán, José Sánchez Gonzáles, Segundo Aguilar Herrera, Martha Pérez Cubas, Wilder Peña Maldonado, Ladislao Pasache Juárez, William Gédrez Toribio, Manuel Córdova Poggi. Factores Determinantes de la Baja Producción e Investigación Científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo. En boletín del Área de Investigación y de la Unidad de Epidemiología del Hospital Nacional Dos de Mayo. Vol.2 N°1, Enero – Marzo 2000.
- (9) Juan Demetrio Verástegui Díaz. "Factores que dificultan la practica de la investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de U.N.M.S.M. Lima-Perú 2002.En Tesis para optar el grado de Magíster en Política Social con Mención en Salud y Seguridad Social.
- (14) Dueñas Fuentes, R." Proceso de atención de enfermería". En <http://www.terra.es/personal/duenas/diagnos.htm>
- (16) Davini, M-Pineda, E-Roschke, M. Investigación educacional en los servicios de salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos, N° 86, OPS, 1990.
- (17) Acosta Suarez – Medina Artiles. Líneas de investigación en enfermería. Revista Cubana Enfermería 1997. 13 (2): 103-6
- (18) (21) Polit, D – Hungler, B. Investigación científica en la ciencias de la salud" 6ta edic. México, Editorial Interamericana. S.A., 2000.Pág. 3.

- (20) Kozier Erb, Bufalino. Fundamentos de Enfermería. Procedimientos Suplementarios. México. Nueva Editorial Interamericana S.A., 1993, Cap. 2, pág. 40.
- (22) (29) Eysenck G., D.W. Texto de Psicología Humana. México / Argentina. Edit. El Manual Moderno, 1980. Pág. 96.
- (24) (27) Olson Vasquez Adriana, Mamaní Onto Gabina. Actitudes de las Enfermeras Asistenciales durante las prácticas clínicas y su relación con algunos factores de la Enfermera. Hospital Nacional Arzobispo Loayza (En Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería). UNMSM, 1999.
- (25) Renee Zazzo y Ana Balmonte . “Herencia, Medio y Educación.”. 1975. Barcelona. Salvat Editores S.A. Pág. 26.
- (26) Whittaker James Y Sandra J. Psicología. 1986. 4ta. Edic. México. Edit. Interamericana S.A. Pág. 87.
- (28) Maria L. Calenzani C. Estudio Psicosocial sobre los niveles de ansiedad y actitudes hacia la vejez. 1983. Lima VPRP. Estudio de investigación.
- (30) Maximiliana Paredes Dipas. “Perfil ocupacional de la enfermera en centros de salud periféricos del cono sur de Lima Metropolitana”. En tesis para optar el título de enfermera. Lima-Perú; 1986, pág. 34-35.
- (31) (37) Edwing Guiselle Y Clarence Brown P. Psicología Industrial, México, Ed. Letras S.A., 1980, pág. 447
- (32) Oyama Nakesones Katherine. “ Factores que influyen en la atención que brindan los Técnicos de Enfermería en el paciente psiquiátrico hospitalizado”. I.S.M. Hideyo Noguchi (En tesis para Optar el Título Profesional de Enfermería). UNMSM, 1991.
- (33) (36) Arnulf Russel. Psicología del Trabajo. España. Edic. Morante 1983, pág. 83.
- (34) (38) (41) (44) Armando Morales. “La desmitificación de la investigación”. SADPRO-Universidad Central de Venezuela. En revista Docencia Universitaria, Vol 1, N° 1, Octubre –Abril del 2000.
- (35) Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669. Capítulo 1. Artículo 3.-Ámbito de la profesión de enfermería.
- (39) Bernard M. Bass. Psicología de las Organizaciones; México, Ed. Compañía Editora Continental; 1982, Pág. 84.
- (40) Arturo G. Solf y Víctor Pacheco. “Satisfacción laboral. Determinantes y su relación con el desempeño, ausentismo y rotación laboral en una empresa para estatal. En tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. Lima-Perú, 1976. Pág. 40.

(42) Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N°27669.Capítulo 1.Artículo 2. -Rol de la profesión de enfermería.

(43) Koontz-O' Donnelo. Administración.3ra Ed. México Gráfica Impresora Mexicana S.A.1985. Pág. 334.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMANDO MORALES. "La desmitificación de la investigación". SADPRO-Universidad Central de Venezuela. En revista Docencia Universitaria, Vol 1, N° 1, Octubre – Abril del 2000
- COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ-MINSA-UNMSM-OPS-OMS. "Informe Final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería": Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería. Lima Perú, 30 de Junio-3 Julio 1987.
- DU GAS, Beverly Witter: Tratado de Enfermería Practica; 4ta Edición; México. Editorial Interamericana. 1998.
- En <http://usuarios.lycos.es/enfermeriaperu/investigacion/google>
- FRANCISCA H. DE CANALES. Metodología de la investigación. Washington. Ed. Paltex. 2000.
- MARQUEZ PARIENTE-AUCCASI ROJAS. "Propuesta de Áreas y su Adecuación a la Investigación producida en la Escuela de Sanidad Naval 1988-1998. En <http://go.doc/mauccasi>
- Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N°27669
- POLIT Y B. HUNGLER. Investigación en Ciencias de la Salud. 6° edición. México. Ed. Interamericana. S.A. 2000.
- UCULMANA CHÁVEZ. José; Psicología General; 2da Edición. Perú; Editorial Servigraf. 1994.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo		Pág.
A	MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	I
B	OBTENCIÓN DE LA MUESTRA	II
C	INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT Y CUESTIONARIO PARA LA MEDICION DE FACTORES.....	IV
D	APRECIACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	IX
E	PRUEBA BINOMIAL : JUICIO DE EXPERTOS	X
F	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	XI
G	CONSENTIMIENTO INFORMADO	XIV
H	TABLA DE CÓDIGOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES Y FACTORES.....	XV
I	TABLA MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT	XX
J	TABLA MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE FACTORES.....	XXI
K	CÁLCULO DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD – ESCALA DE STANONES	XXII

L	DATOS GENERALES DE LAS ENFERMERAS DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	XXIV
LL	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	XXV
M	CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS / CATEGORÍA INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT.....	XXVI
N	CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS DEL INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT.....	XXVII
Ñ	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU DISPOSICIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	XXIX
O	CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS DIMENSIÓN DISPOSICIÓN - INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT.....	XXX
P	ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	XXXI
Q	CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN - INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT.....	XXXII

R	FACTORES PERSONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.....	XXXIII
S	FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	XXXV

ANEXO A

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VALORES QUE ADOPTA LA VARIABLE	CRITERIOS PARA ASIGNAR EL VALOR	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	APROXIMACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>El valor final que adopta la variable actitud de las enfermeras hacia la investigación es:</p> <p>Favorable</p> <p>M. Favorable</p> <p>Desfavorable</p>	<p>El criterio para asignar el valor, favorable, M. Favorable o desfavorable, será de acuerdo al puntaje obtenido en la entrevista en el cual las proporciones positivas tendrán un puntaje de 5 – 1 puntos y las negativas de 1-5 puntos. Luego de analizar las entrevistas serán ubicados en la escala stanones y colocada en la campana Gauss</p> <p>Menor de A desfavorable. Entre A y B M. Favorable Mayor de B favorable</p> <div style="text-align: center;"> <p>GLOBAL: Mean 50.19, A and B marked</p> <p>DISPOSICIÓN: Mean 23.93, B marked</p> <p>PARTICIPACIÓN: Mean 26.2, A and B marked</p> </div>	<p>Para iniciar la recolección de datos se solicitó la autorización del área de estudio, mediante una carta de presentación, dirigida al médico jefe del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, a fin de obtener facilidades pertinentes para la realización del presente estudio los días jueves, viernes y sábado de 8:00 am. – 6:00 pm., con un tiempo de duración de 30 minutos por cada instrumento, además de pedir el consentimiento informado de la persona sujeta a estudio.</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p>Cuestionario Formulario Tipo Escala Lickert modificado</p>	<p>O</p> <p>R</p> <p>D</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>A</p> <p>L</p>
<p>El valor final que adopta la variable factores que intervienen en su realización fue medido mediante frecuencias</p>	<p>-Personales, Institucionales</p> <p>.Si y No</p>		<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	

ANEXO B

OBTENCION DE LA MUESTRA

a) **Tamaño de la muestra.**

$$N = \frac{Z^2 + pq}{d^2}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra.

Z: Nivel de confianza.(95% = 1,96)

p: Proporción de casos de la población que tienen las características que se desean estudiar.

q: 1 – p Proporción de individuos de la población que no tienen las características de interés y por tanto representa la probabilidad de obtener al azar un individuo sin esas característica.

d²: Margen de error permisible establecido por el investigador.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,15)(0,85)}{(0,11)^2} = 40.48$$

b) Reajuste del tamaño de muestra.

$$nf = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

Nf: Corrección por tamaño de muestra.

N: Tamaño Poblacional.

Reemplazando:

$$Nf = \frac{40.48}{1 + \frac{40.48}{60}} = 24.2$$

c) Error Muestral

$$EE = \sqrt{\frac{pq}{n}}$$

$$Z = 95\% = 1,96$$

$$p = 15\%$$

$$q = 85\%$$

$$d = 11\%$$

Reemplazando:

$$EE = 1.7$$

ANEXO C

INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

FORMULARIO

Instrucciones:

A continuación se presenta 20 opiniones cada uno de ellos acompañadas de 5 alternativas, escoja una de ellas:

TD: Totalmente de acuerdo

D: De acuerdo

Ni D ni DS: Ni acuerdo ni desacuerdo

DS: Desacuerdo

T.Ds: Totalmente en desacuerdo

Nº Items	Opinión	TD	D	Ni D ni DS	DS	T.Ds
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.					
2	La carga familiar le es impedimento para realizar investigación.					
3	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación					
4	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.					
5	La investigación es un instrumento de desarrollo en Enfermería					
6	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.					
7	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.					
8	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación q realizó en Enfermería					
9	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.					

10	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.					
11	Le disgustaría participar en trabajos de investigación multidisciplinarios.					
12	Le agradaría participar en un trabajo de investigación.					
13	Le motivan los jefes le para realizar investigación.					
14	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.					
15	Le gustaría participar en trabajos de investigación dirigidas por otros.					
16	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.					
17	Le desmotivan los jefes para realizar investigación.					
18	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.					
19	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.					
20	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE FACTORES

I. PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic.

El presente formulario tiene como objetivo obtener información sobre la actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en este hospital. El cuál nos permitirá realizar propuestas al Departamento de Enfermería a fin de implementar estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación en los profesionales de Enfermería.

En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

II. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta dentro del paréntesis correspondiente. Así mismo se le solicita responder brevemente en los espacios en blanco.

III. DATOS GENERALES

1. Servicio:
2. Edad:
3. Estado Civil: Casado (a) () Conviviente ()
Soltero (a) () Divorciado (a) ()
Separado (a) () Viudo (a) ()
4. Tiempo de Servicio en el hospital (años) :
5. Tiempo de Servicio en el servicio (años) :
6. Remuneración
Ingreso promedio mensual:
7. El título profesional lo obtuvo por:
Tesis ()
Examen de aptitud profesional ()
8. Realizó estudios de Post Grado Sí () No ()
- 8.1 Indique: Cursos, Talleres ()
Diplomados ()
Especialización ()
Maestría ()
Doctorado ()

9. Realiza Ud. actividad docente en alguna Institución:

Sí () No ()

9.1. Cuanto tiempo en horas a la docencia dedica

Menos de 20 horas () 20 horas a más ()

10. ¿Considera importante investigar en su práctica profesional en enfermería?

Sí () No ()

10.1 Por qué

11. ¿Considera la investigación como parte de su actividad profesional?

Sí () No ()

12. Ud. ha realizado investigación : Sí () No ()

12.1 ¿Qué tipo de investigación realizó?

Investigación personal ()

Investigación multidisciplinaria ()

12.2 ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado?

Sí () No ()

13. Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la oficina de recursos humanos del hospital

Sí () No ()

13.1 Indique a que tipo de curso asistió:

-Seminario ()

-Cursos ()

-Jornadas ()

-Módulos ()

13.2 ¿Fue financiado por Ud.? Sí () No ()

14. Ha participado en cursos de investigación fuera del hospital

Sí () No ()

14.1. En calidad de:

Conferencista ()

Organizadora ()

Asistente ()

14.2. ¿Qué piensa respecto a la investigación?

.....
.....

15. Mencione cuales son las etapas para presentar un proyecto de investigación

.....
.....

16. El servicio le permite realizar trabajos de investigación:
 Sí () No ()
17. Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio:
 Sí () No ()
18. Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación
 Sí () No ()
19. Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su trabajo
 Sí () No ()
20. Los jefes estimulan la realización de la Investigación en el Servicio
 Sí () No ()
21. Ha recibido algún financiamiento para investigar
 Sí () No ()
- 21.1.El financiamiento recibido fue: Parcial () Total ()
22. Ha realizado estudio de idiomas: Sí () No ()
- 22.1.¿Qué idiomas?
 Inglés ()
 Portugués ()
 Italiano ()
 Francés ()
 Otros:.....
- 23.Domina el Inglés
 Sí () No ()
- 24.Utiliza el Internet
 Sí () No ()
- 24.1.¿Con que objetivo?:
- 25.Domina el Internet : Si () No ()
- 26.Le interesaría recibir cursos de investigación Sí () No ()

ANEXO D

APRECIACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ACTITUD DE LAS ENFERMERAS HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU REALIZACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - 2003

Solicito a Usted tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto. Marque con una X en **SI** o **NO**, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que investigamos			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado.			
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles.			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Firma del Juez Experto:

Asesora:
Lic. Juana Durand B.

ANEXO E

PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

<i>ITEMS</i>	<i>NUMERO DE JUEZ DE EXPERTO</i>						<i>P</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
1	1	1	1	1	1	1	0,010
2	1	1	1	1	1	0	0,0109
3	1	1	1	1	0	1	0,0109
4	1	1	1	1	1	0	0,0109
5	1	1	1	1	1	0	0,0109
6	1	1	1	1	0	1	0,0109
7	1	1	1	1	1	1	0,010

Si $p < 0,05$ la concordancia es significativa.

Favorable = 1 (Si); **Desfavorable** = 0 (No)

ANEXO F

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se calculó la validez y confiabilidad del instrumento en la población (24 enfermeras asistenciales), usándose los siguientes coeficientes.

1) Coeficiente de correlación R de Pearson: Correlación ítem - test

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{(\sum x^2 - (\sum x)^2 / N) (\sum y^2 - (\sum y)^2 / N)}$$

Donde:

N : Tamaño del conjunto x e y

x : sumatoria de puntajes simples de la variable x.

y: Sumatoria de puntajes simples de la variable y.

y²: sumatoria de puntajes al cuadrado de los puntajes de la variable y

x²: sumatoria de puntajes al cuadrado de los puntajes de la variable x

rx: coeficiente de regresión el conjunto x é y

Este coeficiente permitió conocer la confiabilidad y validez de cada ítem, como se muestra en los siguientes cuadros:

Variable Actitud

N° de Ítem	R. de Pearson	N° de Ítem	R. de Pearson
01	0.439	11	0.319
02	0.31	12	0.2
03	0.787	13	0.45
04	0.54	14	0.252
05	0.25	15	0.517
06	0.305	16	0.5
07	0.52	17	0.4
08	0.3	18	0.28
09	0.324	19	0.356
10	0.501	20	0.362

Para que exista validez y confiabilidad, $r > 0,20$. Por lo tanto este instrumento para la medición de actitudes es confiable y válido en cada uno de sus ítems.

Variable Factores

N° de Ítem	R. de Pearson	N° de Ítem	R. de Pearson
07	0.35	17	0.61
08	0.75	18	0.38
09	0.90	19	0.46
10	0.20	20	0.21
11	0.70	21	0.61
12	0.41	22	0.20
13	0.25	23	0.20
14	0.49	24	0.48
15	0.20	25	0.57
16	0.26	26	0.27

Para que exista validez y confiabilidad, $r > 0,20$. Por lo tanto este instrumento para la medición de factores es confiable y válido en cada uno de sus ítems.

2) Coeficiente de confiabilidad ALFA de Crombach:

$$\alpha = \left[\frac{m}{m - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{s^2_i}{s^2_t} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach

m : Número de Ítems

s^2_d : Varianza de la diferencia de los puntajes impares y pares

s^2_t : varianza de la escala

Obteniéndose los siguientes resultados:

Variable Actitud de las enfermeras hacia la investigación

Coeficiente de Confiabilidad	Dimensión		Global
	I	II	
• Alfa de Crombach	0.70	0.61	0.74

Glosario:

I: Disposición

II : Participación.

La validez y la confiabilidad es un valor que oscila entre 0 y 1. Se dice que un instrumento tiene alta confiabilidad y validez cuando el resultado de su análisis da un mayor de 0.50.

Por lo tanto, si el valor promedio resultante fue de 0.73, el instrumento del presente estudio es altamente confiable y válido.

Variable Factores que intervienen en su realización

Coefficiente de Confiabilidad	Dimensión		Global
	I	II	
• Alfa de Crombach	0.67	0.51	0.74

Glosario:

I : Factores Personales

II : Factores Institucionales

La validez y la confiabilidad es un valor que oscila entre 0 y 1. Se dice que un instrumento tiene alta confiabilidad y validez cuando el resultado de su análisis da un mayor de 0.50.

Por lo tanto, si el valor promedio resultante fue de 0.83, el instrumento del presente estudio es altamente confiable y válido.

ANEXO G

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada Actitud de la enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión .

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

FIRMA

ANEXO H

TABLA DE CÓDIGOS
INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO
ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

N° PREGUNTA	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	PUNTAJE				
				TD	D	I	DS	TDS
1	DISPOSICIÓN	TIEMPO	(-)	1	2	3	4	5
7	DISPOSICIÓN	TIEMPO	(+)	5	4	3	2	1
2	DISPOSICIÓN	DIFICULTADES	(-)	1	2	3	4	5
6	DISPOSICIÓN	DIFICULTADES	(+)	5	4	3	2	1
3	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	(-)	1	2	3	4	5
12	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	(+)	5	4	3	2	1
4	DISPOSICIÓN	PRESUPUESTO	(-)	1	2	3	4	5
9	DISPOSICIÓN	PRESUPUESTO	(+)	5	4	3	2	1
5	PARTICIPACIÓN	IMPORTANCIA	(+)	5	4	3	2	1
18	PARTICIPACIÓN	IMPORTANCIA	(-)	1	2	3	4	5
8	PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO	(+)	5	4	3	2	1
10	PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO	(-)	1	2	3	4	5
11	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN	(-)	1	2	3	4	5
15	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN	(+)	5	4	3	2	1
16	DISPOSICIÓN	METODOLOGÍA	(+)	5	4	3	2	1
20	DISPOSICIÓN	METODOLOGÍA	(-)	1	2	3	4	5
17	PARTICIPACIÓN	MOTIVACIÓN	(-)	1	2	3	4	5
13	PARTICIPACIÓN	MOTIVACIÓN	(+)	5	4	3	2	1
19	DISPOSICIÓN	FACILIDADES	(-)	1	2	3	4	5
14	DISPOSICIÓN	FACILIDADES	(+)	5	4	3	2	1

TABLA DE CÓDIGOS

INSTRUMENTO MEDICIÓN FACTORES

1. Servicio: Emergencia Adultos (1)
Unidad de Cuidados Intensivos Adultos (2)

2. Edad: 26-30 (1)
31-35 (2)
36-40 (3)
41-45 (4)

3. Estado Civil: Casado (a) (1)
Soltero (a) (2)

4. Tiempo de Servicio en el hospital (años) :
< 2 (1)
2-6 (2)
7-11 (3)
12-16 (4)
17 a más (5)

5. Tiempo de Servicio en el servicio (años) :
< 2 (1)
2-7 (2)
7-12 (3)
12-17 (4)
17 a más (5)

6. Remuneración
Ingreso promedio mensual
700-1099 (1)
1100-1499 (2)
1500-1899 (3)
1900 a más (4)

7. El título profesional lo obtuvo por:
Tesis (2)
Examen de aptitud profesional (1)

8. Realizó estudios de Post Grado Sí (2) No (1)

8.1 Indique: Cursos, Talleres (1)
Diplomados (2)
Especialización (3)
Maestría (4)
Doctorado (5)
No responde (0)

9. Realiza Ud. actividad docente en alguna Institución:
Si (2) No (1)
- 9.1. Cuanto tiempo en horas a la docencia dedica
Menos de 20 horas (1) 20 horas a más (2)
11. ¿Considera importante investigar en su práctica profesional en enfermería? Si (2) No (1)
- 11.1 Por qué :
- Da status a la profesión (1)
 - Favorece el desarrollo laboral (2)
 - Da evidencias a la profesión (3)
 - Mejora la calidad de atención de los pacientes(4)
11. ¿Considera la investigación como parte de su actividad profesional?
Si (2) No (1)
12. Ud. ha realizado investigación : Sí (2) No (1)
- 12.1 ¿Qué tipo de investigación realizó?
- No responde (0)
 - Investigación personal (1)
 - Investigación multidisciplinaria (2)
- 12.2 ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado?
Sí (2) No (1) No responde (0)
13. Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la oficina de recursos humanos del hospital
Sí (2) No (1)
- 13.1 Indique a que tipo de curso asistió:
- No responde (0)
 - Seminario (1)
 - Cursos (2)
 - Jornadas (3)
 - Módulos (4)
- 13.2 ¿Fue financiado por Ud.? No responde (0) Sí (1) No (2)
14. Ha participado en cursos de investigación fuera del hospital
Sí (2) No (1)
- 14.1. En calidad de:
- No responde (0)
 - Asistente (1)
 - Conferencista (2)
 - Organizadora (3)

- 14.2. ¿Qué piensa respecto a la investigación?
- | | |
|---|-----|
| Poco atractivo | (1) |
| Costosa | (2) |
| Se da más en medicina que en enfermería | (3) |
| Describe y soluciona problemas | (4) |
| Dará cambios a la labor diaria | (5) |
| Importante | (6) |
15. Mencione cuales son las etapas para presentar un proyecto de investigación:
- | | |
|-------------|-----|
| No responde | (1) |
| Responde | (2) |
16. El servicio le permite realizar trabajos de investigación:
- Sí (2) No (1)
17. Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio:
- Sí (2) No (1)
18. Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación:
- Sí (2) No (1)
19. Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su trabajo:
- Sí (2) No (1)
20. Los jefes estimulan la realización de la Investigación en el Servicio
- Sí (2) No (1)
21. Ha recibido algún financiamiento para investigar Sí (2) No (1)
- 21.1.El financiamiento recibido fue: Parcial (1) Total (2)
22. Ha realizado estudio de idiomas: Sí (2) No (1)
- 22.1.¿Qué idiomas?
- | | |
|-------------|-------|
| Inglés | (5) |
| Portugués | (4) |
| Italiano | (3) |
| Francés | (2) |
| Otros | (1) |
| No responde | (0) |
23. Domina el Inglés
- Sí (2) No (1)
24. Utiliza el Internet: Sí (2) No (1)
- 24.1.¿Con que objetivo?
- | | |
|-------------------------|-----|
| No responde | (0) |
| Entretenimiento | (1) |
| Búsqueda de Información | (2) |

25.Domina el Internet : Si (2) No (1)

26.Le interesaría recibir cursos de investigación : Sí (2) No (1)

ANEXO I

TABLA MATRIZ DE INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

ITEMS	DISPOSICIÓN										PARTICIPACIÓN									
	1	2	4	6	7	9	14	16	19	20	3	5	8	10	11	12	13	15	17	18
ENFERMERAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	5	2	1	1	1	4	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	1	3
2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2
3	2	2	2	4	1	1	4	1	2	4	1	4	3	3	2	1	3	1	3	2
4	2	5	1	5	4	2	5	4	1	2	5	5	5	3	3	5	2	5	4	2
5	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2
6	3	5	5	5	3	2	5	2	5	4	5	5	5	3	3	4	2	3	4	2
7	1	1	1	5	1	1	5	1	3	3	2	5	1	1	3	2	1	3	1	1
8	3	1	1	1	3	2	4	3	2	3	3	5	4	2	2	4	1	4	1	1
9	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2
10	1	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	5	5	1	2	4	1	2	2	1
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2
12	1	1	1	5	5	1	5	4	3	3	2	5	5	1	3	2	1	1	2	1
13	1	5	2	1	5	4	4	2	2	1	2	5	5	1	2	4	1	4	5	1
14	2	1	1	5	4	4	5	3	2	4	5	5	5	2	2	4	3	4	3	2
15	3	1	1	1	3	1	4	3	2	3	3	5	4	2	2	4	1	4	2	1
16	1	2	1	4	5	5	5	3	1	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	1
17	2	1	1	5	4	4	4	3	2	4	5	5	5	2	2	4	3	4	3	2
18	1	5	1	1	5	5	5	4	1	1	5	4	1	5	1	1	1	5	5	2
19	2	5	2	1	4	1	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3
20	1	2	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	1	5	3	5	3	1
21	3	5	5	3	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	1	2
22	1	2	1	4	5	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	3	4	3	1
23	2	2	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	5	2	4
24	1	5	1	1	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	1	1	1	4	2	2

ANEXO J

TABLA MATRIZ DE INSTRUMENTO MEDICIÓN FACTORES

DIMENSION	INST																				
	PER	7	8	9	14	15	19	22	23	24	25	10	11	12	13	16	17	18	20	21	26
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
7	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
9	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
10	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
17	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
18	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
19	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
20	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
21	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
23	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
24	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2

ANEXO K

CÁLCULO DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD

Para este cálculo se utilizó la Escala de Stanones:

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

Donde:

X: media aritmética

S: desviación estándar

Reemplazando:

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$a = 57.6 - 0.75 (9.877)$$

$$a = 57.6 - 7.415$$

$$a = 50.191$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$b = 57.6 + 0.75 (9.877)$$

$$b = 57.6 + 7.407$$

$$b = 65.008$$

Intervalos de los valores Finales:

Desfavorable: 42-50

Medianamente Favorable: 51-65

Favorable: 66-78

CÁLCULO DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD POR DIMENSIONES

Se utilizó la Escala de Stanones:

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

Donde:

X: media aritmética

S: desviación estándar

Reemplazando:

• *DIMENSIÓN DISPOSICIÓN*

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$a = 27.875 - 0.75 (5.254)$$

$$b = 27.875 + 0.75 (5.254)$$

$$a = 27.875 - 3.93$$

$$b = 27.875 + 3.93$$

$$a = 23.934$$

$$b = 31.815$$

Intervalos de los valores Finales:

Desfavorable: 18-23

Medianamente Favorable: 24-31

Favorable: 32-39

• *DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN*

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$a = 29.8 - 0.75 (4.8)$$

$$b = 29.8 + 0.75 (4.8)$$

$$a = 29.8 - 3.6$$

$$b = 29.8 + 3.6$$

$$a = 26.2$$

$$b = 33.4$$

Intervalos de los valores Finales:

Desfavorable: 20-26

Medianamente Favorable: 27-33

Favorable: 34-39

ANEXO L

DATOS GENERALES DE LAS ENFERMERAS DEL HOSPITAL

NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

DATOS GENERALES	N	%
Servicio		
Emergencia adultos	15	62.5
Unidad de Cuidados Intensivos	9	37.5
Edad		
26-35	10	41.8
31-35	06	25.0
36-40	04	16.6
41-45	04	16.6
Estado Civil		
Casado	16	66.7
Soltero	08	33.3
Tiempo de servicio en el Hospital (años)		
< 2	03	12.5
2 – 6	06	25.0
7 – 11	03	12.5
12- 16	07	29.2
17 a más	05	20.8
Tiempo de servicio en el servicio (años)		
< 2	03	12.5
2 – 6	08	33.3
7 – 11	05	20.9
12- 16	08	33.3
Ingreso mensual		
700-1099	08	33.3
1100-1499	06	25.0
1500-1899	07	29.2
>1900	03	12.5
TOTAL	24	100.0

ANEXO LL

**ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN
CALLAO - PERÚ
NOVIEMBRE 2003**

ACTITUD	Fr	%
Desfavorable	7	29.2
M. Favorable	13	54.2
Favorable	4	16.6
TOTAL	24	100

Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

ANEXO M

CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS / CATEGORÍA INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

ITEMS	CATEGORIAS										TOTAL	
	T.D		D		I		DS		TDS			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	9	37.5	7	29.2	7	29.2	1	14.3	0	0	24	100
2	9	37.5	1	4.2	3	12.5	5	20.8	6	25	24	100
3	1	4.2	10	41.7	2	8.3	4	16.6	7	29.2	24	100
4	12	50	7	29.2	3	12.5	0	0	2	8.3	24	100
5	14	58.3	6	25	2	8.3	1	4.2	1	4.2	24	100
6	8	33.3	1	4.2	4	16.7	5	20.8	6	25	24	100
7	7	29.2	5	20.8	6	25	2	8.3	4	16.2	24	100
8	11	45.8	7	29.2	3	12.5	1	4.2	2	8.3	24	100
9	4	16.7	4	26.7	2	8.3	4	16.6	10	41.7	24	100
10	7	29.2	7	29.2	6	25	1	4.2	3	12.5	24	100
11	5	20.8	14	58.3	4	16.7	1	4.2	0	0	24	100
12	3	12.5	12	50	2	8.3	3	12.5	4	16.7	24	100
13	1	14.3	0	0	12	50	3	12.5	8	33.3	24	100
14	12	50	12	50	0	0	0	0	0	0	24	100
15	6	25	12	50	2	8.3	1	4.2	3	12.5	24	100
16	0	0	6	25	9	37.5	3	12.5	6	25	24	100
17	4	16.8	5	20.8	11	45.8	2	8.3	2	8.3	24	100
18	9	37.5	12	50	2	8.3	1	4.2	0	0	24	100
19	6	25	11	45.8	5	20.8	1	4.2	1	4.2	24	100
20	6	25	3	12.5	6	25	9	37.5	0	0	24	100

Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

Las categorías de inicio se unen para dar las categorías finales por ítem:

CATEGORIAS DE INICIO	CATEGORIAS FINALES		
	FAVORABLE	M. FAVORABLE	DESFAVORABLE
	TD D	Ni D Ni Ds	Ds TDs

ANEXO N

CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS DEL INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

<i>ITEMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>	<i>CATEGORIAS</i>							
		<i>FAVORABLE</i>		<i>MEDIANAMENTE FAVORABLE</i>		<i>DESFAVORABLE</i>		<i>TOTAL</i>	
		<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.	16	66.7	7	29.2	1	4.2	24	100
2	La carga familiar le es impedimento para realizar investigación.	11	45.8	3	12.5	10	41.7	24	100
3	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación	11	45.8	2	8.3	11	45.8	24	100
4	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.	19	79.2	3	12.5	2	8.3	24	100
5	La investigación es un instrumento de desarrollo en Enfermería	20	83.3	2	8.3	2	8.3	24	100
6	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.	11	45.8	4	16.7	9	37.5	24	100
7	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.	12	50	6	25	6	25	24	100
8	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación q realizó en Enfermería	18	75	3	12.5	3	12.5	24	100
9	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.	8	33.3	2	8.3	14	58.3	24	100
10	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.	14	58.3	6	25	4	16.7	24	100

11	Le disgustaría participar en trabajos de investigación multidisciplinares.	19	79.2	4	16.7	1	4.2	24	100
12	Le agrada participar en un trabajo de investigación.	15	62.5	2	8.3	7	29.2	24	100
13	Le motivan los jefes para realizar investigación.	1	4.2	12	50	11	45.8	24	100
14	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.	24	100	0	0	0	0	24	100
15	Le gustaría participar en trabajos de investigación dirigidas por otros.	17	70.8	2	8.3	4	16.7	24	100
16	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.	6	25	9	37.5	9	37.5	24	100
17	Le desmotivan los jefes para realizar investigación.	9	37.5	11	45.8	4	16.7	24	100
18	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.	21	87.5	2	8.3	1	4.2	24	100
19	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.	17	70.8	5	20.8	2	8.3	24	100
20	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.	9	37.5	6	25	9	37.5	24	100

Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

ANEXO Ñ

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU DISPOSICIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CALLAO - PERÚ

NOVIEMBRE 2003

ACTITUD	Fr	%
Desfavorable	7	29.2
M.Favorable	14	58.3
Favorable	3	12.5
TOTAL	24	100

Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

ANEXO O

**CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS / DIMENSIÓN DISPOSICIÓN - INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES:
FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT**

<i>ITEMS</i>	<i>PREGUNTAS</i>	<i>CATEGORIAS</i>						<i>TOTAL</i>	
		<i>FAVORABLE</i>		<i>MEDIANAMENTE FAVORABLE</i>		<i>DESFAVORABLE</i>			
		<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.	16	66.7	7	29.2	1	4.2	24	100
2	La carga familiar le es impedimento para realizar investigación.	11	45.8	3	12.5	10	41.7	24	100
4	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.	19	79.2	3	12.5	2	8.3	24	100
6	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.	11	45.8	4	16.7	9	37.5	24	100
7	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.	12	50	6	25	6	25	24	100
9	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.	8	33.3	2	8.3	14	58.3	24	100
14	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.	24	100	0	0	0	0	24	100
16	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.	6	25	9	37.5	9	37.5	24	100
19	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.	17	70.8	5	20.8	2	8.3	24	100
20	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.	9	37.5	6	25	9	37.5	24	100

ANEXO P

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CALLAO - PERÚ

NOVIEMBRE 2003

ACTITUD	Fr	%
Desfavorable	6	25
M.Favorable	13	54.17
Favorable	5	20.83
TOTAL	24	100

Fuente : Formulario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

ANEXO Q

CUADRO DE FRECUENCIA POR ITEMS / DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN - INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT

ITEMS	PREGUNTAS	CATEGORIAS						TOTAL	
		FAVORABLE		M. FAVORABLE		DESFAVORABLE			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación	11	45.8	2	8.3	11	45.8	24	100
5	La investigación es un instrumento de desarrollo en Enfermería	20	83.3	2	8.3	2	8.3	24	100
8	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación que realizó en Enfermería	18	75	3	12.5	3	12.5	24	100
10	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.	14	58.3	6	25	4	16.7	24	100
11	Le disgustaría participar en trabajos de investigación multidisciplinarios.	19	79.2	4	16.7	1	4.2	24	100
12	Le agradaría participar en un trabajo de investigación.	15	62.5	2	8.3	7	29.2	24	100
13	Le motivan los jefes le para realizar investigación.	1	4.2	12	50	11	45.8	24	100
15	Le gustaría participar en trabajos de investigación dirigidas por otros.	17	70.8	2	8.3	4	16.7	24	100
17	Le desmotivan los jefes para realizar investigación.	9	37.5	11	45.8	4	16.7	24	100
18	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.	21	87.5	2	8.3	1	4.2	24	100

ANEXO R

FACTORES PERSONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

CALLAO – PERU

NOVIEMBRE 2003

FACTORES PERSONALES	N	%
El título profesional, lo obtuvo:		
Examen de aptitud profesional	13	54.2
Tesis	11	45.8
Realizó estudios de Post Grado		
Si	10	41.7
No	14	58.3
Indique:		
Especialización	7	70
Maestría	3	30
Realiza Ud. actividad docente en alguna institución		
Si	6	25
No	18	75
¿Cuántas horas dedica a la docencia?		
Menos de 20 horas	2	33.3
20 horas a más	4	66.7
Ha participado en cursos de investigación fuera del hospital:		
Si	3	12.5
No	21	87.5
En calidad de:		
Conferencista	0	0
Organizadora	2	66.7
Asistente	1	33.3
¿Que piensa respecto a la investigación?		
Se da más en medicina que en Enfermería	3	12.5
Dará cambios en la labor diaria	6	25
Importante	6	25
Poco Atractiva	4	16.7
Descubre y soluciona Problemas	2	8.3
Costosa	3	12.5
Mencione cuales son las etapas para presentar un proyecto de investigación		
Responde	3	12.5
No responde	21	87.5

Tiene disponibilidad de tiempo para desarrollar trabajos de investigación durante su trabajo.		
Si	7	29.2
No	17	70.8
Ha realizado estudios de idiomas		
Si	12	50
No	12	50
¿Qué idiomas?		
Inglés	12	100
Dominio de inglés		
Si	2	8.3
No	22	91.7
Utiliza Internet		
Si	16	66.7
No	8	33.3
Con que objetivo		
Entretenimiento	2	12.5
Búsqueda de información	14	87.5
Domina el Internet		
Si	5	20.8
No	19	79.2
TOTAL	24	100

Fuente : Cuestionario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003

ANEXO S

FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LAS ENFERMERAS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CALLAO - PERÚ

NOVIEMBRE 2003

FACTORES INSTITUCIONALES	N	%
¿Considera importante investigar en su práctica profesional en Enfermería?		
Si	23	95.8
No	1	4.2
¿Por qué?		
Mejora la calidad a los pacientes	7	30.4
Favorece el desarrollo laboral	8	34.8
Proporciona evidencias a la profesión	3	13
Da status a la profesión	5	21.8
Considera la investigación como parte de su actividad profesional		
No	16	66.7
Si	8	33.3
¿Ud. ha realizado investigación?		
Si	17	70.8
No	7	29.2
¿Qué tipo de investigación realizó?		
Investigación personal	14	82.4
Investigación multidisciplinaria	3	17.6
¿El trabajo de investigación que realizó fue publicado?		
Si	4	23.5
No	13	76.5
¿Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza Oficina de Recursos Humanos del Hospital?		
Si	14	58.3
No	10	41.7
Indique a que tipo de curso asistió		
Seminarios	2	14.4
Cursos	8	57.2
Módulos	3	21.4
Jornadas	0	0
Fue financiado por Ud.		
Si	11	78.6
No	3	21.4
¿El servicio le permite realizar trabajos de investigación?		
Si	7	29.2
No	17	70.8

¿Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio?		
Si	1	4.2
No	23	95.8
¿Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación?		
Si	3	12.5
No	21	87.5
Los Jefes estimulan la realización de la investigación en el servicio.		
Si	7	29.2
No	17	70.8
¿Ha recibido algún financiamiento para investigar?		
Si	1	4.2
No	23	95.8
¿El financiamiento recibido, fue?		
Parcial	1	100
Total	0	0
¿Le interesaría recibir cursos de investigación?		
Si	21	87.5
No	3	12.5
TOTAL	24	100

Fuente : Cuestionario aplicado a la Enfermera(o) HNDAC 2003