

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E.A.P. DE ENFERMERÍA

Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M.

TESIS Para optar el Título profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTOR

Nancy Serón Cabezas

ASESOR Juana Echeandia Arellano

LIMA – PERÚ 2006

Agradezco a Dios
Todopoderoso, por
darme la fuerza y
voluntad para seguir
adelante con las metas
propuestas y lograr la
culminación del presente
trabajo de investigación.

Agradezco a mi
asesora:

Mg. Juana Echeandia
Arellano, por su valiosa
aporte durante la
supervisión y
desarrollo del presente
trabajo de
investigación.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis queridos padres, por su constante apoyo moral y económico durante mi formación profesional, sin ellos no hubiera sido posible llegar a ser lo que soy hasta ahora.

INDICE

	Pag
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
PRESENTACION	xiv
 CAPITULO I: INTRODUCCION	
A. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	1
B. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
C. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	2
D. OBJETIVOS DEL PROBLEMA.....	2
E. PROPOSITO DEL PROBLEMA.....	3
F. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	3
G.BASE TEORICA, CONCEPTUAL, ANALITICA TEORICO.....	6
H. HIPOTESIS.....	19
I. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.....	19
J. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS.....	20

CAPITULO II: MATERIAL Y METODOS

A) TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION.....	21
B) METODOS USADOS.....	21
C) DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO.....	21
D) POBLACION Y MUESTRA.....	23
E) TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	24
F) VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	26

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSION

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS CUANTITATIVOS Y/O CUALITATIVOS.....	27
---	----

**CAPITULO IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES
Y LIMITACIONES**

A. CONCLUSIONES.....	38
B. RECOMENDACIONES.....	39
C. LIMITACIONES.....	39

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....40**BIBLIOGRAFIA.....**42**ANEXO.....**44

LISTA DE CUADROS

Nro	Pag
1. Relación entre factores estresantes biológicos y rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M.....	28
2. Relación entre factores estresantes psicológicos y rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M.....	30
3. Relación entre factores estresantes socioculturales y rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M.....	32

LISTA DE GRAFICOS

Nro.		Pag
1.	Rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la UNMSM.....	34
2.	Factores estresantes del estudiante de Enfermería de U.N.M.S.M.....	36

RESUMEN

El proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos momentos, circunstancias, factores que provocan un desequilibrio emocional y físico dentro del ámbito familiar, académico, laboral. El estrés es considerado el mayor problema de este siglo que puede sufrir o llegar a sufrir la persona y el estudiante universitario es una prueba fidedigna de ello sometido a factores que condicionan a este estado, habiendo sido observado en los estados emocionales como: desgano, ansiedad, inseguridad; tristeza y expresiones alarmantes como: "me es imposible terminar estas tareas para mañana", "hoy, también tendré que amanecerme estudiando", " ya no puedo mas, necesito relajarme", "la recarga académica me esta matando", siendo estas manifestaciones producto del estrés se genera mayor dificultad en la concentración y memoria, deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento, y ello interviene negativamente en el aprendizaje optimo del estudiante de enfermería , por ende en su rendimiento académico, se creyó conveniente estudiar : "Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M", teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de

enfermería de la U.N.M.S.M y objetivos específicos: Identificar factores estresantes en estudiantes de enfermería, identificar el rendimiento académico que caracteriza al estudiante de Enfermería , correlacionar el rendimiento académico con los factores estresantes en el estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M

Se aplicó el método descriptivo correlacional de corte transversal en una población de 59 estudiantes de enfermería del 2do. y 3er. año de estudios, teniendo en cuenta como criterios inclusión: estudiantes matriculados en el año académico 2005 y que cursen asignaturas profesionales.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, tuvo el objetivo de identificar los factores estresantes en el rendimiento académico del estudiante de Enfermería y el formato de escala de calificación tuvo el objetivo de recolectar información sobre el rendimiento académico del estudiante de Enfermería

La prueba estadística utilizada fue: media o promedio aritmético, análisis de varianza, el chi cuadrado y el coeficiente alfa de Crombach.

Entre las conclusiones a las que se llegó tenemos: los estudiantes de enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales medianamente significativos y que estos se relacionan con el rendimiento académico

PALABRAS CLAVES: relación, estrés, factores, rendimiento académico, estudiantes de enfermería

SUMMARIZE

This process of learning is influenced by diverse moments, circumstances, factors that causes an emotional and physical imbalance within the familiar scope, academic, labour. Stress is considered the greater problem of this century that can suffer or to get to undergo the person and the university student is a trustworthy test of it put under factors that condition to this state, having observed in the emotional states like: lack of appetite, anxiety, insecurity; alarming sadness and expressions like: is impossible to finish these tasks for morning ", "today, also will have dawn to me studying", "no longer can but, needs to relax", "the academic charge this killing to me", being these manifestations product of stress is generated greater difficulty in the concentration and memory, deterioration of the capacity of the judgment and reasoning, and it takes part negatively in the optimal learning of the infirmity student, therefore in his academic yield, it was believed advisable to study: "Relation that exists between estresantes factors and academic yield of the student of infirmity of the U.N.M.S.M", having like general mission: To determine the relation that exists between estresantes factors and academic yield of the student of infirmity of the U.N.M.S.M and specific objectives: To identify estresantes factors in infirmity

students, to identify the level of academic yield that the student of Infirmiry characterizes, to correlate the academic yield with the estresantes factors in the student of infirmiry of the U.N.M.S.M

Was applied to the corelational descriptive method of cross section in a population of 59 students of infirmiry of 2do. and 3ér year of studies, considering like criteria inclusion. Students registered in academic year 2005 and who attend professional subjets.

The used instruments were the questionnaire, had the objective to identify the estresantes factors in the academic yield of the infirmiry student and the format of qualification scale had the objective to collect information on the academic yield of the student of Infirmiry

The used statistical test was: average or arithmetic average, analysis of variance, chi square and the coefficient alpha of Crombach.

Between the conclusions at which I arrive myself we have: the infirmiry students present/display estresantes factors: biological, psychological and sociocultural moderately significant and that these are related to the academic yield

KEY WORDS: relation, stress, factors, academic yield, students of infirmiry.

PRESENTACION

Son muy notorias las manifestaciones de estrés en el estudiante universitario en respuesta a situaciones, condiciones, factores que lo provocan, que pueden conducir a desequilibrios físicos y emocionales en el ámbito familiar, académico, laboral ; ello repercute en el rendimiento académico del estudiante, observada por nuestra experiencia en la convivencia diaria; por lo que la presente investigación lleva por título: "Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M", con el objetivo general de: "Determinar la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M" teniendo como propósito : proporcionar a la institución formadora un aporte sobre factores de estrés que experimentan los estudiantes de Enfermería en su entorno, como repercute en el rendimiento académico y de esta manera adecuar estrategias, metodologías apropiadas con el fin de ayudar a la solución de este problema y de este modo garantizar el optimo desarrollo profesional y social del estudiante universitario.

El presente trabajo ha sido estructurado en IV capítulos:

Capítulo I: Introducción, donde se consideran origen, justificación y formulación del problema, los objetivos, el propósito, los antecedentes de estudio, la base teórica, la hipótesis y la definición operacional de términos;

Capítulo II: Material y método se explica el método a utilizar, área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el plan de recolección de datos. **Capítulo III: Resultados y discusión**, donde se presentan los datos obtenidos, así como el análisis e interpretación que se hace de los mismos y en el

Capítulo IV: Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones, luego se consigna las **referencias bibliográficas** consultadas, y finalmente aquellos **anexos** que contribuyen a la mejor comprensión de la investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

A) PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

En el mundo moderno, vivimos presionados por el afanoso cumplimiento de deberes, el principio del milenio nos acoge inmersos en un mundo globalizado, pero agitado y complejo, nos acosa la eficiencia, las metas nos urgen sin tregua. Hay tantos conflictos personales que la mayoría de las veces nos sentimos muy débiles y deprimidos, esto es muy real en las grandes ciudades donde además pasamos inadvertidos, estas son algunas causas externas del estrés.

El estrés es una reacción de alerta que el organismo ha mantenido evolutivamente por millones de años , es una respuesta de adaptación frente a situaciones adversas , esporádicas o continuas causadas por elementos ambientales o interacciones con otras personas y que pueden conducir a desequilibrios tanto físicos como emocional.

Es así como los estudiantes universitarios no están ajenos a estas situaciones de alarma, se vive con preocupaciones, horarios, y extenuantes exigencias, en la vida académica se observa y escucha comportamientos reflejados en las siguientes expresiones: "me es imposible terminar estas tareas para mañana", "hoy, también tendré que amanecerme estudiando", "ya empieza el estrés con las practicas

clínicas y presentación de fichas..."**B) FORMULACION DEL PROBLEMA.**

Por lo anteriormente señalado se formulo el siguiente problema de investigación.

¿CUAL ES LA RELACION QUE EXISTE ENTRE FACTORES ESTRESANTES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M?

C) JUSTIFICACION

Considerando que durante la formación profesional del estudiante de enfermería se presentan circunstancias adversas que de una u otra forma influyen negativamente sobre su mundo interior, constituye una barrera para el rendimiento académico y desarrollo personal social de los estudiantes de enfermería, además que siendo el sujeto de atención un ser humano, se da el riesgo de dar una atención deficiente que puede tener consecuencias negativas o adversas.

) OBJETIVOS.

▪ **OBJETIVO GENERAL :**

Determinar la relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M.

▪ **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- 1) Identificar factores estresantes en estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M
- 2) Identificar el rendimiento académico que caracteriza al estudiante de Enfermería de la U.N.M.S.M

E) PROPOSITO.

El presente estudio tiene como propósito proporcionar a la institución formadora un aporte sobre los factores de estrés que experimentan los estudiantes de enfermería en su ámbito universitario como repercute en el rendimiento académico y de esta manera adecuar metodologías apropiadas en el proceso educativo del estudiante que garanticen una mejor formación profesional y desarrollo social del mismo

F) ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisando trabajos de investigación que tienen relación con el estudio mencionaremos

La tesis para optar el título de Enfermería, realizadas por Patty Fernández y Carola Mirabal titulado “Niveles de depresión que experimentan los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M según año académico”, tesis para optar título profesional de Enfermería; Lima- Perú, 1998, tuvo como objetivo: Identificar los niveles de depresión de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM, el método es el descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 271 estudiantes de la E.A.P.E, para la recolección de datos se utilizó la entrevista- encuesta y el Inventario de Beck, el cual permite medir estrictamente la intensidad de la depresión. Llegó a las siguientes conclusiones:

“Los estudiantes de Enfermería que presentaron depresión tuvieron los siguientes niveles: leve 100(76.9%), moderado 26(20%), y severo 4 (3.1%). A mayor año de estudios académicos es menor la incidencia de los niveles de depresión” (1)

Otro trabajo de investigación es el realizado por Juan Celis y colaboradores, titulado "Ansiedad y Estrés académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto año."(Anales de la Facultad de Medicina U.N.M.S.M 2001)" .Cuyo objetivo fue: Determinar la ansiedad estado y rasgo y el estrés académico entre los estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año., el material y método elegido: estudio analítico transversal, se encuestó a 98 estudiantes de escuela de medicina de la U.N.M.S.M, se usó el inventario de ansiedad estado – rasgo y el inventario de estrés académico. Arriba a las siguientes conclusiones:

“Existen mayores niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes de primer año que en los de sexto año. Las principales situaciones generadoras de estrés fueron la sobrecarga académica. Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y la realización de un examen.” (2)

Noelia Reyes, presento el trabajo titulado: “Rendimiento académico, ansiedad, rasgo de personalidad, autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la U.N.M.S.M.”, tesis para optar título profesional de licenciada en Psicología, Lima- Perú 2004, el método de investigación fue correlacional, diseño no experimental transversal, su población estuvo conformada por 62 estudiantes universitarios de ambos sexos, para la recolección de datos se utilizó la evaluación psicometría de variables psicológicas estudiadas (escala de autoconcepto forma A) para acceder al rendimiento académico se utilizó técnica documental al acudir a promedios ponderados de la muestra en estudio. Entre las conclusiones que llegó:

“El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el autoconcepto, hallándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad” (3)

Otro trabajo elaborado por Lupe García titulado “ Factores cognitivos , motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria”, tesis para optar grado de Doctor en Psicología Lima-Perú 2004, el diseño de investigación fue: traseccional, correlacional, causal y comparativo, la población de estudio fueron 895 escolares de 5to año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana, las técnicas de recolección de datos fue: cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación (CEAM) y cuestionario de autoconcepto forma A (AFA). Entre las conclusiones que llegaron:

“La comparación de grupos de niveles de rendimiento académico se encontraron diferencias significativas tanto en motivación como en aprendizaje y autoconcepto, siendo este el último de mayor influencia para la obtención de un alto rendimiento académico.”(4)

Gabina Mamani Conto, realizo su trabajo titulado: “Relación de factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M.”Tesis para optar grado de Magíster en Enfermería. UNMSM. Lima- Perú 2000, el método de investigación fue: estadístico, descriptivo, exploratorio, correlacional, con enfoque cualitativo, aplicativo, la población estuvo constituida por 102 estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M, uso las técnica de entrevista (factores personales) e instrumento: cuestionario (factores docentes) e instrumento de escala de valores para el rendimiento académico, entre su conclusiones:

“El rendimiento académico de estudiantes de enfermería es medianamente satisfactorio (67.1%), frente al análisis estadístico no es significativa la relación entre la variable y rendimiento académico de estudiantes de enfermería y factores personales, docentes e institucionales.”

(5)

Jessica Dávalos Pérez, presento el trabajo titulado: Nivel de estrés laboral en enfermeras del Hospital Nacional de Emergencias José Casimiro Ulloa, Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Lima- Perú ,2005. El estudio fue tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo correlacional no causal, de corte transversal, la población estuvo constituida por enfermeras del HNE. José Casimiro Ulloa obtenido mediante el muestreo probabilística simple, la técnica fue la encuesta autoadministrativa y el instrumento: el inventario Maslach Burnout Inventory. La conclusión a la que se llegó fue:

“La mayoría de las enfermeras presentan un nivel de estrés laboral medio referido a sentimientos de agotamiento emocional y despersonalización” (6)

Las investigaciones revisadas sirvieron de orientación en el recojo de información para establecer el planteamiento del problema, el propósito, indagación de la base teórica, elaboración de instrumentos utilizados y manejo de interpretaciones.

G)BASE TEORICA

Con la finalidad de tener un respaldo científico para el presente estudio de problema, así como para el análisis e interpretación a continuación se expone la base teórica.

1) GENERALIDADES SOBRE EL ESTRES

Antecedentes Históricos del Estrés

El concepto de Estrés se remonta a la década de 1930, cuando un joven austriaco de 20 años de edad, estudiante de segundo año de la carrera de medicina en la Universidad de Praga, Hans Selye, hijo del cirujano austriaco Hugo Selye, observó que todos los enfermos a quienes estudiaba, indistintamente de la enfermedad propia, presentaban síntomas comunes y generales: cansancio, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, etc. Esto llamó mucho la atención a Selye, quien lo denominó el "Síndrome de estar Enfermo". Hans Selye se graduó como médico y posteriormente realizó un doctorado en química orgánica en su universidad, a través de una beca de la Fundación Rockefeller se trasladó a la Universidad John Hopkins en Baltimore EE.UU. para realizar un posdoctorado cuya segunda mitad efectuó en Montreal Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad MC Hill, donde desarrolló sus famosos experimentos del ejercicio físico extenuante con ratas de laboratorio que comprobaron la elevación de las hormonas suprarrenales (ACTH, adrenalina y noradrenalina), la atrofia del sistema linfático y la presencia de úlceras gástricas. Al conjunto de estas alteraciones orgánicas el doctor Selye denominó "estrés biológico". Selye consideró entonces que varias enfermedades desconocidas como las cardíacas, la hipertensión arterial y los trastornos emocionales o mentales no eran sino la resultante de cambios fisiológicos resultantes de un prolongado estrés en los órganos de choque mencionados y que estas alteraciones podrían estar predeterminadas genética o constitucionalmente.

Sin embargo, al continuar con sus investigaciones, integró a sus ideas, que no solamente los agentes físicos nocivos actuando

directamente sobre el organismo animal son productores de estrés, sino que además, en el caso del hombre, las demandas de carácter social y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación provocan el trastorno del estrés. A partir de ahí, el estrés ha involucrado en su estudio la participación de varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías diversas y avanzadas.

Concepto del estrés

Hace más de medio siglo, Hans Selye definió el estrés ante la Organización Mundial de la Salud como: "la respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior". El término proveniente del idioma inglés ha sido incorporado rápidamente a todos los idiomas, la idea, nombre y concepto se han alojado fácilmente en la conciencia popular.

También el estrés es considerado como un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo, entre estos factores tenemos: factor biológico, psicológico y sociocultural.

López R."Al realizar un análisis mas detallado de la causa generadora de estrés, observamos que esta centrada en 2 factores: esfuerzo realizado- resultado obtenido (7)

En acontecimientos cotidianos, cuando se producen situaciones en las que entre ambos factores existe poca desproporción, el estado resultante puede ser evaluado por el sujeto como de desafío, así a mayor esfuerzo se espera obtener mejor

resultado. Cuando la desproporción se produce a favor de un menor esfuerzo y unos mejores resultados en la mayoría de las personas la vivencia obtenida es satisfactoria produciéndose un efecto positivo sobre su autoconcepto y sobre su autoestima” Sin embargo ante las situaciones en la que la desproporción juega en contra del esfuerzo realizado y no se alcanzan los objetivos propuestos, ocurre un periodo en el que el sujeto experimenta sentimientos y comportamientos que indican compromiso en el autoconcepto y la autoestima, éste pone en marcha sus recursos personales y sociales disponibles para modificar la situación y resolverla, se produce un agotamiento físico y emocional que comporta al desarrollo de actitudes negativas , hacia el trabajo, tales como pérdida de la capacidad de relación y de la motivación progresa en ocasiones hacia sentimientos de inadecuación y fracaso .

Fisiopatología del estrés

En la descripción de la enfermedad, se identifican por lo menos las siguientes tres fases en el modo de producción del estrés:

▪ **Reacción de alarma**

El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de glándulas, especialmente en el hipotálamo y la hipófisis ubicadas en la parte inferior del cerebro, y por las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal.

El cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al hipotálamo quien produce "factores liberadores" que constituyen sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. Una de estas sustancias es la hormona denominada A.C.T.H. (Adrenal Cortico Tropic Hormone) que funciona

como un mensajero fisiológico que viaja por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo el influjo de tal mensaje produce la cortisona u otras hormonas llamadas corticoides. A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la médula suprarrenal, activa la secreción de adrenalina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones orgánicas en toda la economía corporal.

▪ **Estado de Resistencia:**

Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o sociales el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede ocurrir que disminuyan sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas del estrés. Durante esta fase suele ocurrir un equilibrio dinámico u homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo.

Así, si el organismo tiene la capacidad para resistir mucho tiempo, no hay problema alguno, en caso contrario sin duda avanzará a la fase siguiente.

▪ **Fase de Agotamiento:**

La disminución progresiva del organismo frente a una situación de estrés prolongado conduce a un estado de gran deterioro con perdida importante de las capacidades fisiológicas y con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cual el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio.

El estrés también puede ocasionar una serie de perturbaciones sobre los procesos cognitivos superiores (atención, percepción, memoria,

toma de decisiones, juicios, etc.) Y un deterioro del rendimiento en contextos académicos o laborales

Dentro del estrés se consideran 2 tipos:

- El distress (estrés malo): en el cual hay mantenimiento de la tensión. los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio hay falta de confianza e inseguridad, mantenimiento creciente del estado de alerta, incomodidad física y tensión mental, pensamiento negativo y desconcentración. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.
- El eutres (estrés bueno): presenta un alivio de la tensión, la presión induce a la acción, alejamiento de la amenaza y tensión, hay una recompensa física y psicológica, aumenta la confianza y seguridad, el funcionamiento de la persona es óptimo y se mejora la capacidad de pensamiento y atención. Por lo tanto existe un afán de triunfo (satisfacción), buena salud y capacidad productiva.

1.1) FACTORES QUE GENERAN EL ESTRÉS

Un factor estresante se puede definir como un estímulo dañino o amenazante que puede suscitar una respuesta al estrés. Puede ser real o potencial, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural. Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. Se definirán los siguientes factores del estrés:

- **Factores biológicos:** son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar

estrés, por ejemplo: sexo. edad, enfermedad, accidentes. Las mujeres sienten mayor agotamiento emocional y una menor realización personal en comparación con los hombres, el estrés en el sexo femenino se expresa más en la esfera afectiva, en tanto que el sexo masculino se expresa más en la esfera conductual, en relación a la edad se encuentra en condiciones optimas para la maduración a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento puede afectar su equilibrio personal en esta medida el estrés afecta directamente este equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo.

- **Factores psicológicos:** se refiere e a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a ocasionar también daño psicológico, ejemplo: sentimientos de inferioridad, dificultad para controlar situaciones problemáticas, temor al error, inseguridad, trastornos de ansiedad, depresión, mayor dificultad de concentración y memoria, deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento, desmotivación, a aislamiento entre otros. Según Dávalos “Se encuentran personas propensas al estrés , aquellas que se caracterizan por estar irritables, agresivos, impulsos tensos y competitivos, ya sea en su medio ambiente y con ellos mismos y sus relaciones interpersonales son problemáticas, también existen personas que interiorizan su respuesta al estrés; que se caracterizan por ser pasivos , resignados y apacibles, extremadamente cooperadores, sumisos y conformistas, siempre controlando las experiencias de hostilidad y deseosos de aprobación social finalmente las personas que son tranquilas(o), confiadas(o), relajadas(o), abierto a las emociones , se caracterizan por ser antisociales”

- **Factores socioculturales:** son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la

persona , tanto en la familia, estudio y ambiente laboral , también esta comprendidas características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés, ejemplo:

Factores sociales: responsabilidad en un grupo, cambio de domicilio, hacinamiento, conflictos interpersonales, fuerzas económicas
Factores culturales: preparación académica, desconocimiento de panorama social y cultural, cambio de hábitos y costumbres.

La capacidad estresante de estos factores esta determinada por una parte , por la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función de su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresares, y por otra parte , por la intensidad o grado de tensión bajo la que deba funcionar, así por ejemplo, buena parte del estrés es autoinducido como en el caso de la gente que lleva una carga mayor a al que pueda tolerar, que reacciona de manera muy pesimista ante los hechos o que se mezcla e situaciones que desde el inicio, sabia que estaban destinadas al fracaso.

El hombre o individuo aprende sus pautas de conducta dentro de una familia influida por las pautas de una cultura influenciada por factores económicos, sociales, políticos, culturales, étnicos, religiosos etc. La familia es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. De otro lado las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica.

Además, damos por entendido que no solamente un ámbito familiar y/o laboral pueden ser fuentes potenciales de estrés, sino que también debemos tener en cuenta dentro de las responsabilidades

familiares o civiles, el estrés causado por “presiones de estudio”. Esto puede darse más frecuentemente en estudiantes universitarios.

Paredes” los estudiantes universitarios, por lo general, sufren de ansiedad, estrés, mas aun en determinado momento del cursado (época de examen) y situaciones como el ser examinado por un profesor con ciertas características que lleve al estudiante a sentirse presionado o nervioso, los factores ambientales: iluminación adecuada o artificial, el ruido del ambiente así también las actividades en el ambiente laboral: las cargas de trabajo excesiva, autonomía laboral deficiente, ritmo de trabajo apresurado, exigencias excesivas de desempeño, responsabilidades importantes todo esto genera insatisfacción, tensión, disminución del autoestima, sensación de amenaza de acuerdo con la valoración y las características de las personas. (8)

El grado en que los factores estresantes afectan al organismo dependen de varios aspectos: número de factores estresantes, edad, estado físico, hábitos, personalidad antecedentes patológicos, experiencias previas con el estrés y mecanismos de compensación.

1.2)MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS.

Algunos estímulos tienen significación amenazante para el individuo quien debe reaccionar para superarlos. El fracaso en el enfrentamiento determina consecuencias negativas, produciéndose el estrés Es el conjunto de signos y síntomas que se presentan ante una determinada situación de estrés, estas son: la ansiedad, depresión, fatiga, llanto, intranquilidad, baja autoestima, nerviosismo, irritabilidad, falta de decisión, disminución del cuidado personal, frustraciones frecuentes, incapacidad de relajarse o descansar, insomnio, olvidos

frecuentes, falta o exceso de apetito, problemas digestivos, sensación de que todo es una sobrecarga, actitud de falta de cooperación, falta de concentración, taquicardia, palpitaciones, dolor de cuello y músculos del hombro, autocrítica, pesimismo, trastornos menstruales. Algunas patologías relacionadas al estrés negativo son: el asma, migraña cefalea, espasmos faciales, musculares, gastritis, úlceras, depresión, angustia, fatiga constante bulimia, adicciones, diabetes, enfermedades cardíacas y cerebrovasculares, entre otros.

1.3) TÉCNICAS DE MANEJO DEL ESTRÉS.

Técnicas que actúan sobre el ambiente que genera estrés

1. Modificaciones del ambiente: consiste en realizar cambios ambientales para disminuir el estrés.
2. Programación del tiempo: consiste estimarse una parte del tiempo para adaptarse a un factor que produce estrés, esto reduce la ansiedad, urgencias.
3. Administración del tiempo: planificar estrategias, controlando el estrés y ahorrar tiempo.
4. Aclaración de valores: consiste en elegir valores e integrarlos al estilo de vida, de modo que los actos sean compatibles con ellos, esto ayuda a disminuir el estrés causado por metas que no se han alcanzado.
5. Evitación y regulación del estrés: deben evitarse cambios innecesarios en periodos de mucho estrés

Técnicas que actúan sobre los cambios fisiológicos.

1.Ejercicios: reduce la fatiga excesiva, la tensión nerviosa generada por el estrés psicológico y la depresión. ejemplo: nadar, trotar, danzar.

2.Sueño: la meditación tiene propiedades antiestrés que estimulan el sueño pero no deben realizarse antes de ir a la cama.

3.Técnica de relajación – respiración abdominal: las personas que sufren estrés tienden a respirar superficialmente, esto produce tensión muscular. esta respiración se debe realizar de 5 a 10 minutos una o dos veces al día, sentado con la espalda erecta. primero se expande el abdomen y luego el tórax, por ultimo los hombros, se exhala lentamente por la boca.

a.-Relajación progresiva: consiste en contracción y relajación muscular conscientes, desde la cabeza hasta los de los pies.

b.-Masaje: fomenta la relajación, flexibilidad, constituye una forma pasiva de ejercicio.

Técnicas que actúan sobre las emociones

1. Asertividad: significa pensar en términos de metas y actuar de acuerdo a valores propios

2.-Meditación: se refiere a la reflexión y los razonamientos contemplativos y la comunicación con el yo.

2) RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico en universidades latinoamericanas en general y peruanas en particular es bastante deficiente. El rendimiento académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto. La psicología educativa acepta que el proceso de enseñanza-aprendizaje genera sentimientos de ansiedad, estrés, depresión ya que empieza con un momento de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado ante una experiencia desconocida, hay una actitud interrogativa, despierta su voluntad de saber y conocer, se origina e intensifica la tensión.

Requena "El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración, todo esto es verdad , sin embargo también hay otras muchas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico."(9)

Para García Hoz: "rendimiento significa producción de una cosa en actividad" Para Emiliano Romero: "la evaluación del rendimiento es cualitativa y cuantitativas, es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación, es cuantitativa cuando mide subjetivamente al juicio de la realidad que arroja las pruebas.

Enríquez "rendimiento es el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educacionales (normas), y de los factores psicosociales condicionantes (hechos), par cumplir con este proceso es necesario que el estudiante este motivado para aprender, que sea capaz de aprender que este en un entorno social y académico que favorezca el

aprendizaje y que la enseñanza resulta asequible, comprensible y efectiva.”(10)

Jiménez” la evaluación del rendimiento académico se realiza no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en determinado periodo de aprendizaje, sino y también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, programas, materiales de enseñanza, preparación e interés de los profesores la organización de la escuela; con el objeto de mejorar y remediar las deficiencias que pudieran existir.”(11)

Rivero”Es necesario destacar que el rendimiento académico no esta determinado solamente por las experiencias de aprendizaje y al calidad de enseñanza brindada, intervienen factores relacionados con las características del estudiante biológicas, psicológicas, familiares)” (12)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socioculturales

3) ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M.

Es aquella persona varón o mujer que se encuentra matriculado en la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por lo tanto cursa con los créditos del plan de estudios curricular, y asiste a las labores académicas (prácticas y teóricas) y no incurre en le 30% de inasistencias establecido.

H) HIPOTESIS.

La relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M. es significativa

I) OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

• FACTORES ESTRESANTES EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M

El estrés es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo, elemento, condición, circunstancia que va a provocar un estado de cambio en el individuo, necesidad de adaptación, entre estos factores tenemos: factor biológico, psicológico y sociocultural, estas dimensiones a su vez se dividen en indicadores, del siguiente modo:

Factor biológico: Edad, Sexo, Enfermedad, Accidente, trastornos fisiológicos

Factor psicológico: inseguridad, temor, tristeza, ansiedad

Factor sociocultural: Ingresos económicos, relación familiar entorno académico: Relación con docente, Horario académico evaluaciones

• RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M

Rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducida en calificaciones cuantitativas, dimensionados en los siguientes promedios ponderados: Promedio ponderado bueno: 13.81-15.07, promedio ponderado regular: 12.22-13.80 y Promedio ponderado bajo: 09- 12.21

J) DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS.

- Estrés: es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes.
- Factores estresantes: son elementos biológico, psicológico y sociocultural que conducen a la producción de estrés, identificados en el estudiante de Enfermería y que influyen el rendimiento académico, evidenciados en los promedios ponderados de éstos.
- Rendimiento académico: es el consolidado de lo logrado por el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado a través del promedio ponderado registrados en el record académico.
- Estudiantes de Enfermería: es el alumno matriculado en la escuela académico profesional de Enfermería del 2do y 3er año de estudios, que cursa las asignaturas del plan de estudios curricular y asiste regularmente a sus labores académica

CAPITULO II

MATERIAL Y METODOS

A) TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

La presente investigación es de tipo cuantitativo y de nivel aplicativo .

B) METODO USADO

El diseño que se utilizo en la presente investigación es el descriptivo correlacional de corte transversal, pues permite obtener información sobre el estado actual del fenómeno en interés y establecer la relación de variables.

C) DESCRIPCION DE SEDE DE ESTUDIO

El área en que se realizo el estudio fue la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.M.S.M, unidad académica que esta en la Facultad de Medicina de San Fernando ubicada en la avenida Grau 751, en el distrito de la Victoria.

Como consta en le estatuto de la U.N.M.S.M, en su articulo 13 “La Escuela Académico Profesional es la unidad encargada de la formación de los estudiantes en determinada carrera” Dicha unidad académica tiene la función de elaborar, coordinar y ejecutar el currículo respectivo, también es la encargada de solicitar los recursos

docentes a los diversos Departamentos de la Facultad como son: Enfermería, Ciencias Dinámicas, Ciencias Morfológicas, Medicina Preventiva entre otros.

La enseñanza se imparte en 5 años académicos, según el plan de estudios vigente, considera asignaturas de diferente naturaleza con propósitos claramente concebidos y son:

- Asignaturas de ciencias básicas y de humanidades
- Asignaturas correlacionadas a la especialización
- Asignaturas de especialización o profesional

La Escuela Académico Profesional de Enfermería esta bajo la responsabilidad de la directora y un comité asesor, conformado este por un profesor principal, dos profesores asociados, un profesor auxiliar y dos representantes de los estudiantes de Enfermería. En lo referente a la infraestructura de la escuela, se dispone de un pabellón de aulas que se comparten con las Escuelas de Medicina, Obstetricia, Tecnología Medica y Nutrición las cuales constan con una capacidad para 100 estudiantes.

La Escuela Académico Profesional de Enfermería cuenta con un ambiente para la dirección, una sala de espera (secretaria) y dos salas de profesores (reuniones de trabajo y coordinación).

También se cuenta con una biblioteca exclusiva de Enfermería, un aula de laboratorios y un ambiente donde funciona el centro federado de estudiantes de Enfermería.

El Departamento de Enfermería se encuentra localizado en el segundo piso del local central de la universidad.

D) POBLACION Y MUESTRA: CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION.

- El Universo estuvo constituido por Estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M, 2005
- Para fines de la investigación se tomo en cuenta a la población de Estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M del 2do. y 3er.año de estudios, matriculados en el año 2005, debido a que en estos grados hay mayor numero de asignaturas profesionales cursadas.
- Para la obtención de la muestra, uso el muestreo estratificado probabilístico, utilizando la formula para tamaño estratificado para una afijación proporcional en estudiante de 2do y 3er año de Enfermería, los cuales poseen las características del universo que estamos estudiando. ver anexo (G)

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M, matriculado en el año 2005.
- Estudiantes que cursen asignaturas profesionales
- Estudiantes de Enfermería que asisten en forma regular
- Estudiantes que desean participar en el estudio de investigación

Criterios de exclusión.

- Estudiantes de enfermería que no cursen el segundo y tercer año de estudios.
- Estudiantes que no cursen asignaturas profesionales
- Estudiantes con compromisos conyugales, de paternidad y/o laborales.

E) TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la presente investigación se aplicó las técnicas de entrevista y análisis documental.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para la técnica de la entrevista y el formato de escala de calificación para la técnica de análisis documental (promedios ponderados anuales)

El cuestionario, tiene el objetivo de identificar los factores estresantes de tipo biológico, psicológico y sociocultural en el rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M y consta de la siguiente estructura física: Presentación e instrucciones: preguntas sobre datos generales:9 el contenido presenta 30 preguntas sobre factores estresantes de tipo biológico, psicológico y sociocultural , con preguntas politómicas de 3 alternativas : siendo el puntaje máximo: 2 y el mínimo : 0.

a) si : (2) b) a veces : (1) c) no : (0)

Los cuales fueron categorizados por cada dimensión de factor estresante, ver anexo (D)

- **Significativo:** Es inherente a la persona y constituye una amenaza constante del equilibrio emocional y físico de la persona, por ende pelagra su salud.
- **Medianamente significativo:** se presenta en mediana o regular intensidad, su presencia tiende a influir en la conducta de la persona y en el resultado de lo esperado por la persona, pero es controlable.
- **No significativo:** su presencia es de mínima intensidad, no causa mayor estrés en la persona.

El formato de la escala de evaluación tiene el objetivo de recolectar información sobre el rendimiento académico del estudiante de Enfermería en base al promedio ponderado; consta de las siguientes partes: Nivel de enseñanza- aprendizaje, promoción, asignatura, código del estudiante y el promedio ponderado anual del estudiante; que fue el esencial para la realización del proyecto. El cual fue categorizado según la formula de Stanones, ver anexo (H)

- a) 13.81-15.07 (bueno)
- b) 12.22-13.80 (regular)
- c) 09-12.21 (malo)

- **Bueno** : es el rango óptimo que se espera como resultado del aprendizaje del estudiante universitario
- **Regular**: rango medio o mediano, se encuentra dentro de la regla, aceptable dentro del proceso de aprendizaje del estudiante universitario.
- **Malo** : es el rango mínimo, no aceptado como resultado del aprendizaje, es necesario abordar una manera de poder repararlo.

Se realizaron las coordinaciones y tramites administrativos pertinentes con la Dirección de la Escuela y el Departamento Académico Profesional de Enfermería, para la aplicación del instrumento de recolección de datos y obtener record académicos y promedio ponderados de los estudiantes del 2do. Y 3er. año de estudios del presente año. Inicialmente se hizo listado de los estudiantes que cursaban el 2do y 3er año académico para asignarles un código. Se revisaron las actas de las asignaturas a fin de conocer los promedios ponderados vaciando los datos en un formato de escala de calificación por grado académico asignando un código por persona.

Así mismo se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada, previo permiso de la Dirección de la Escuela, de acuerdo al horario de los cursos que llevaba la población muestra se ingresaba al salón de clase, y previa presentación e indicaciones se procedía a hacer entrega de los instrumentos, asignando un código por persona, teniendo un tiempo aproximado de 20 minutos para el llenado de los mismos; los datos se tabularon en forma manual, posteriormente se realizó el procesamiento de la información, tanto del instrumento aplicado como de la escala de evaluación comparando los códigos por cuestionario y promedio ponderado y finalmente establecer las correlaciones, elaborándose cuadros y gráficos estadísticos que posteriormente se analizaron e interpretaron.

F) VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del contenido del instrumento fue mediante la prueba del juicio de 6 expertos en el área de docencia y psicología, con experiencia en el tema, 2 psicólogos, 2 enfermeras con especialidad en Salud Mental, 2 enfermeras especializadas en docencia; realizándose los reajustes necesarios en base a observaciones respectivas.

La confiabilidad del instrumento se logró mediante la prueba piloto aplicado a 6 estudiantes de enfermería del 2do. y 3er. año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, quienes colaboraron muy cordialmente. La información se sometió a prueba estadística de confiabilidad: de Crombach. Ver anexo (F)

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan, analizan e interpretan datos recolectados, luego de la aplicación de instrumentos anexo(A), obteniéndose los siguientes resultados:

La población estuvo comprendida en su mayoría por el grupo etareo de 20 a 23 años de edad, que corresponden al 42 (71.2 %) del total de estudiantes universitarios anexo (O) del total de estudiantes , siendo el promedio de edad 22 años , es decir la mayoría fueron adultos jóvenes, observándose que las edades fluctuaron de 16 a 27 años de edad

El 44 (74.6%) anexo (N) de la muestra correspondió al sexo femenino, reafirmando el hecho de que la profesión de Enfermería es una profesión eminentemente femenina.

El 38 (64.4%) anexo (P) esta representado por estudiantes con ingresos económicos medianamente suficientes. Según la teoría las diferentes situaciones socioeconómicas y la ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica.

CUADRO Nº 1

RELACION ENTRE FACTOR ESTRESANTE BIOLÓGICO Y

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M
OCTUBRE 2005
LIMA-PERU**

FACTOR ESTRESANTE BIOLÓGICO	TOTAL		RENDIMIENTO ACADEMICO					
			BUENO		REGULAR		MALO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	16	27.1	2	3.3	11	18.7	3	5.1
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	29	49.2	5	8.5	18	30.5	6	10.2
NO SIGNIFICATIVO	14	23.7	8	13.6	6	10.1	0	0
TOTAL	59	100.0	15	25.4	35	59.3	9	15.3

FUENTE: Cuestionario de factores estresantes aplicado a estudiantes de Enfermería

XC=16.8

G.L = 4

En el cuadro N1, de un total de 59 (100.0%) de estudiantes de enfermería, el 29 (49.2%) representado por un factor estresante biológico medianamente significativo y un 35 (59.3%) con rendimiento académico regular y al establecer la correlación entre ambos resulta: 18 (30.5%) estudiantes con las mismas características.

Según la literatura un factor estresante es un estímulo dañino o amenazante que suscitan una respuesta al estrés, dentro de esto se encuentra el factor biológico que incluye: sexo, edad, enfermedad y

alteraciones fisiológicas (dolor de cabeza, pérdida de peso, disminución del apetito). Las mujeres sienten mayor agotamiento emocional y una menor realización personal en comparación con los hombres, el estrés en el sexo femenino se expresa más en la esfera afectiva, en tanto que el sexo masculino se expresa más en la esfera conductual, en relación a la edad, el adulto joven se encuentra en condiciones óptimas para la maduración a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento puede afectar su equilibrio personal en esta medida el estrés afecta directamente este equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo.

Por lo tanto se deduce que los estudiantes de Enfermería presentan factores estresantes biológicos, inherentes a la persona, medianamente significativos (mediana intensidad) mas aun siendo el sexo femenino el de mayor representatividad, anexo (N) que se traduce en un rendimiento académico regular (dentro de lo normal, pero no el óptimo), esto quiere decir que existe relación entre ambas variables que es evidenciado al aplicar la prueba estadística del Chi cuadrado.

CUADRO N 2

RELACION ENTRE FACTOR ESTRESANTE PSICOLOGICO Y

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M
OCTUBRE 2005
LIMA-PERU**

FUENTE: Cuestionario de factores estresantes aplicado a estudiantes

FACTOR ESTRESANTE PSICOLOGICO	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	TOTAL		BUENO		REGULAR		MALO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	11	18.6	1	1.7	8	13.6	2	3.4
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	37	62.8	11	18.6	19	32.1	7	11.9
NO SIGNIFICATIVO	11	18.6	3	5.1	8	13.6	0	0
TOTAL de Enfermería	59	100.0	15	25.4	35	59.3	9	15.3

XC=16.8

G.L= 4

El presente cuadro muestra que de 59 (100.0%) de estudiantes de enfermería, 37 (62.8%) representan un factor estresante psicológico medianamente significativo (mediana intensidad) y 35 (59.3%) tienen un rendimiento académico regular, correspondiente a un aprendizaje regularmente alcanzado, al establecer ambas relaciones el 19 (32.1%) tienen ambas características.

Según la teoría otro factor generador de estrés es el psicológico se refiere al tipo de personalidad, que al desencadenarse una

situación de estrés presenta sentimientos de inferioridad, temor al error, inseguridad, trastornos de ansiedad, depresión, mayor dificultad de concentración y memoria, deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento, desmotivación, a aislamiento entre otros, ver anexo (Q). Estas manifestaciones dependen de la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función a su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresantes y por otra parte por la intensidad o grado de tensión bajo la que deba funcionar como en el caso de la gente que lleva una carga mayor a la que pueda tolerar es así como el estudiante de Enfermería presenta momentos de tensión, presión en el ámbito familiar, entorno académico, durante la interacción con los demás y por las demandas en el entorno, habiéndose notado en estados emocionales como tristeza desgano, inseguridad y expresiones alarmante como: me es imposible terminar estas tareas para mañana , “hoy también tendré que amanecerme estudiando”, “ la recarga académica me esta matando”, generando mayor dificultad en la concentración y memoria , capacidad del juicio y razonamiento , constituyendo esto una limitación en el aprendizaje optimo del estudiante.

Por lo tanto se deduce que los estudiantes de Enfermería presentan factores estresantes psicológicos medianamente significativos (mediana intensidad) y que esto se relaciona con el resultado del rendimiento académico el cual tiende a ser regular ante estas situaciones del entorno , que generan necesidad de adaptación mencionadas, la relación entre estas variables se hace evidente con la prueba estadística: Chi cuadrado, la cual aprueba la hipótesis sobre la relación que existe entre factor estresante psicológico y rendimiento académico.

CUADRO N 3

**RELACION ENTRE FACTOR ESTRESANTE SOCIOCULTURAL Y
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M
OCTUBRE 2005
LIMA-PERU**

FACTOR ESTRESANTE SOCIOCULTURAL	TOTAL		RENDIMIENTO ACADEMICO					
			BUENO		REGULAR		MALO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	13	22.0	2	3.4	11	11.8	4	6.8
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	33	56.0	5	13.5	18	35.7	4	6.8
NO SIGNIFICATIVO	13	22.0	8	8.5	6	11.8	1	1.7
TOTAL	59	100.0	15	25.4	35	59.3	9	15.3

FUENTE: Cuestionario de factores estresantes aplicado a estudiantes de Enfermería

XC=17

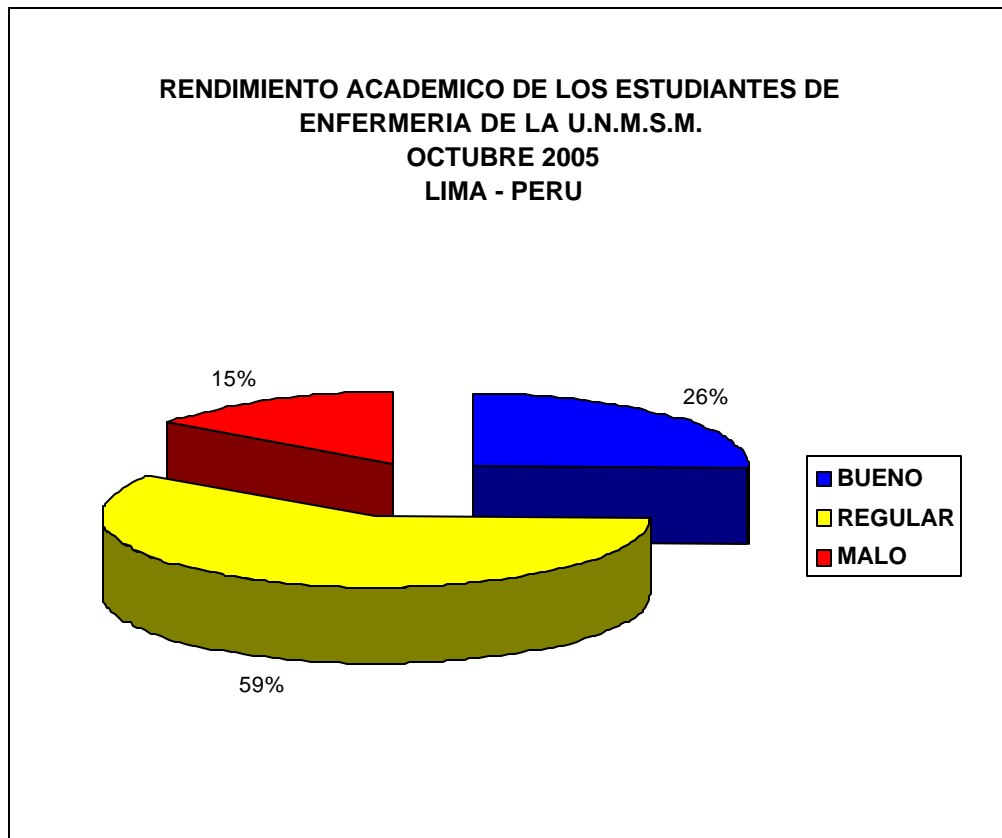
G.L= 4

El presente cuadro muestra que de un total de 59(100.0%) de estudiantes, un 33 (56.0%) presentan un factor estresante sociocultural medianamente significativo y 35 (59.3%) un rendimiento académico regular, al establecer ambas relaciones resulta que un 18 (35.7%) presentan las mismas características

El hombre o individuo aprende sus pautas de conducta dentro de una familia influida por las pautas de una cultura influenciada por factores económicos, sociales, políticos, culturales, étnicos, religiosos etc. La familia es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. De otro lado las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica. "Los estudiantes universitarios, por lo general, sufren de ansiedad, estrés, mas aun en determinado momento del cursado (época de examen) y situaciones como el ser examinado por un profesor con ciertas características que lleve al estudiante a sentirse presionado o nervioso, los factores ambientales anexo (R) iluminación adecuada o artificial, el ruido del ambiente así también las actividades en el ambiente laboral: las cargas de trabajo excesiva, autonomía laboral deficiente, ritmo de trabajo apresurado, exigencias excesivas de desempeño, responsabilidades importantes todo esto genera insatisfacción, tensión, disminución del autoestima, sensación de amenaza de acuerdo con la valoración y las características de las personas. También se aprecia este factor en las opiniones de estudiantes sobre los docentes anexo(S)

Por tanto se infiere que el estudiante de enfermería presenta factores estresantes de tipo sociocultural que se relacionan con el rendimiento académico regular, debido a la presión, esto se hace evidente en la prueba estadística Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 que acepta la hipótesis de que existe relación entre este factor y el rendimiento académico que ejerce su entorno familiar y/o laboral, académico

GRAFICO 1



FUENTE: Formato de escala de calificación de la U.N.M.S.M

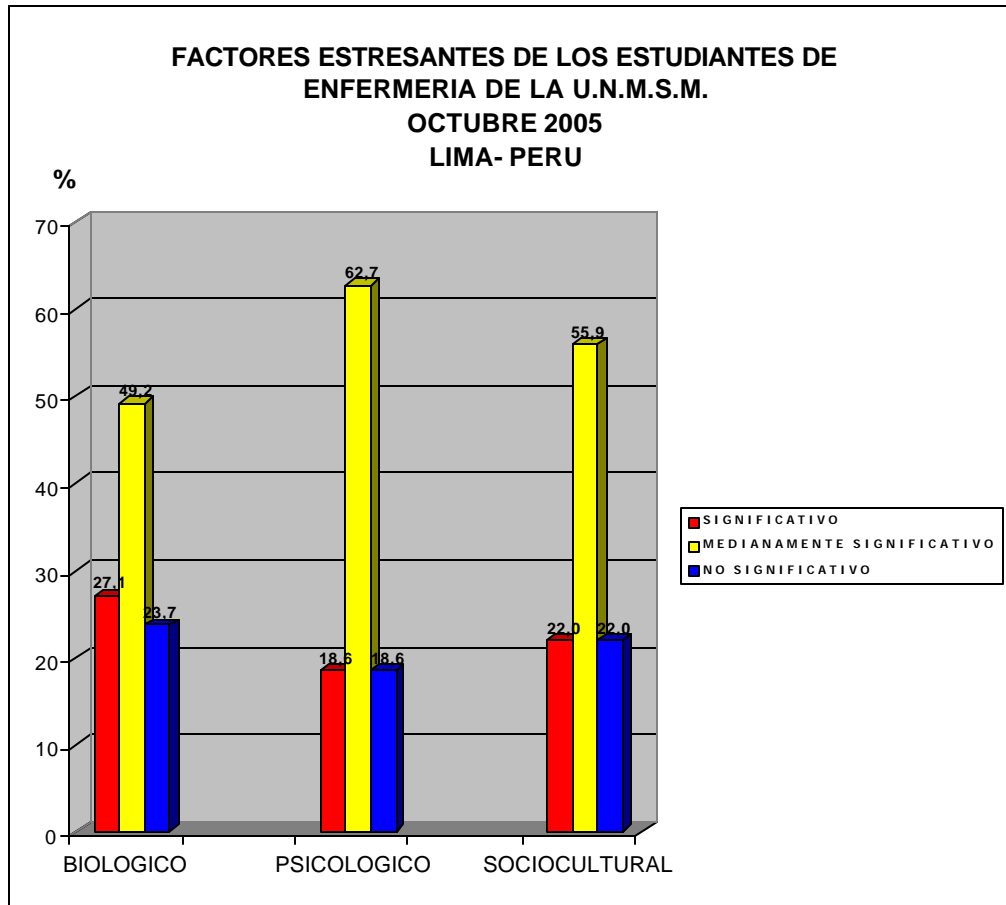
En el grafico N 1 se observa que de 59(100.0%), 35(59.3%) presentan un rendimiento académico regular que oscila entre 12.22-13.80, seguido por un 15(26%) con rendimiento académico bueno que oscila entre: 13.81-15.07 y por ultimo de 9(15%) con: 09-12.21 rendimiento académico malo

Según la teoría rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el

rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. El resultado valorado en el grafico es aceptable, considerando las presiones de estudio y otros factores endógenos (psicológicos, biológicos) y exógenos (ámbito familiar y laboral) que intervienen en la adquisición de conocimientos y habilidades valorados a través del rendimiento académico.

Por lo tanto se deduce que el rendimiento académico evalúa el aprendizaje adquirido por el estudiante dentro del proceso de enseñanza , y que sus resultados están relacionados con diversos momentos , situaciones factores que determina los resultados: bueno, regular y malo , la gran parte de estudiantes universitarios experimentan situaciones tensionantes, comprometedoras que explicaría el rendimiento académico de forma regular, que es aceptable dentro del proceso de aprendizaje del estudiante universitario.

GRAFICO 2



En el grafico N 2 se observa que el 59 (100.0%) de estudiantes de enfermería presentan factores estresantes, categorizados en biológicos, psicológicos y socioculturales en distintos porcentajes. Así tenemos que 37(62.7%) del total es representado por el factor estresante psicológico, el siguiente factor estresante sociocultural representado por 33 (56%) del total y por ultimo el factor biológico conformado por 29 (49.2%).

Según lo confrontado el estrés es una respuesta que el organismo manifiesta frente a situaciones, estímulos, factores alarmantes que a su vez se dividen en factores biológicos, psicológicos y socioculturales, La capacidad estresante de estos factores esta determinada por una parte, por la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función de su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresares. Dentro del factor biológico se incluye: edad, sexo, enfermedad, alteraciones fisiológicas (dolor de cabeza, disminución de apetito, perdida de peso, otros). Dentro de los factores psicológicos: inseguridad, falta de concentración, depresión anexo (K) que resulta de la relación transaccional entre la persona y el entorno que es evaluado como amenazante. Dentro del sociocultural: el entorno familiar, académico y laboral, en el estudiante universitario se refiere a las relaciones interpersonales con docentes, infraestructura del entorno académico, horarios de estudio, evaluaciones y la armonía familiar que presenta, anexo (L) teniendo en cuenta además que el ámbito universitario es un ejemplo fidedigno de la existencia de estrés.

Por lo tanto se deduce que el estudiante universitario presenta factores estresantes biológico, sociocultural y psicológico todos con un valor medianamente significativos, siendo este ultimo el de mayor jerarquía dentro de los tres categorizados. Durante la formación profesional- social, este factor se ve condicionado por el entorno académico en el cual es estudiante pasa el mayor tiempo del día, percibido como amenazante el cual crea en estos, estados de animo deficientes : inseguridad, miedo , también relacionado a las interrelación negativas con docentes, captados a través de opiniones de los estudiantes expuestos en el anexo (M)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Conclusiones:

1) La relación entre variable rendimiento académico y factores estresantes de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M, es significativa, como se demuestra en el análisis estadístico a través de la prueba del Chi cuadrado.

2) El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería es regular, evidenciado por el (59.3%) que oscila entre 12.22 y 13.80

3) Los estudiantes de Enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales (el 64.4% de estudiantes de Enfermería se ubica en un nivel socioeconómico medianamente suficiente), todos en su mayoría medianamente significativos, siendo el factor estresante psicológico el de mayor proporción en un 62.8%.

Recomendaciones:

- 1) Realizar estudios de investigación similares en relación al rendimiento académico de los estudiantes relacionado a la vocación, deserción, hábitos de estudio y horario libre desde un punto de vista cualitativo
- 2) Llevar a cabo estudios en poblaciones estudiantiles que ingresan a la universidad con el fin de determinar tendencias naturales a experimentar tensión, estrés u otros sentimientos relacionados.
- 3) Incrementar programas de bienestar con el fin de satisfacer necesidades de recreación del estudiante universitario que favorezcan el equilibrio de su estado emocional.
- 4) Considerar la necesidad de una reprogramación de los horarios académicos del estudiante de enfermería.
- 5) Coordinar y utilizar la información de conserjerías y tutorías permanentes con el fin de brindar apoyo oportuno al estudiante en situaciones que lo requieren.

Limitación:

- Los resultados solo pueden ser generalizados a poblaciones similares a la estudiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) .Patty Díaz y Carola Miraval “Niveles de depresión que experimentan los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M según año de estudios académicos”. Tesis para optar titulo profesional de Enfermería. U.N.M.S.M. Lima-Perú, 1993
- (2) Juan Celis, Marco Bustamante, Dino Cabrera y Eduardo Monge, “Ansiedad y estrés académico en estudiantes de Medicina Humana del primer y sexto año.”(Anales de la Facultad de Medicina U.N.M.S.M) Lima-Perú, 2001
- (3) Noelia Reyes,”Rendimiento académico, ansiedad, rasgo de personalidad, autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la U.N.M.S.M”. Tesis para optar titulo profesional de licenciada en Psicología. Lima-Perú, 2003
- (4) Lupe García, “Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana”, Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología. Lima-Perú, 2004
- (5) Gabina Mamani,” Relación de factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M.” Tesis para optar grado de Magíster en Enfermería. Lima-Perú, 2000

- (6) Jessica Dávalos, "Nivel de estrés laboral en enfermeras del hospital nacional de emergencias José Casimiro Ulloa". Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Lima –Perú, 2005.
- (7) Marta López. "Estrés de los profesionales de Enfermería. Revista Rol de Enfermería" nº 201, Barcelona, mayo 1995. pp. 65-69
- (8) Paredes S. "Niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado al inicio de las practicas clínicas según asignaturas profesionales en los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de U.N.M.S.M". Tesis presentada para obtener el bachiller de Enfermería. UNMSM. Lima-Perú, 1992
- (9) Felix Requena."Genero, Redes de amistad y Rendimiento académico ". Rev. Española de Investigaciones psicológicas. España 1998. Vol. 2 .N °4, pp 67
- (10) Enríquez Verecuy. "Relación entre autoconcepto, ansiedad ante exámenes y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima ". Tesis para optar título profesional de Licenciado en Psicología de Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima- Perú ,1998
- (11) Wilder Jiménez," Psicología Educativa". Lima-Perú, 1990.
- (12) Rosario Rivero," Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia la profesión y su relación con el rendimiento académico del alumno de la escuela de Enfermería de la marina". Lima-Perú, 1998

BIBLIOGRAFÍA

- 1.OJEDA P, y colaboradores “Ansiedad y rendimiento en exámenes de Enfermería” .Revista rol de Enfermería 1999; Vol22 N° .5 pp: 393- 398.
- 2.ZALDIVAR P. Dionisio. “Estrés, adicciones y terapia infantil del adolescente.”, Curso de Post Grado, Universidad de la Habana –Cuba y Universidad nacional de san Agustín de Arequipa, Facultad de psicología. Arequipa (Perú), 2002
- 3.CELIS Juan, y colaboradores. “Ansiedad y Estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año.” Rev. Anales de la Facultad de Medicina, UNMSM. Lima (Perú), 2001; Vol. 62. N° 1, pp: 31-43.
4. REV. ANALES DE LA FACULTAD DE MEDICINA, U.N.M.S.M “Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú” Lima (Perú), 2002; Vol63 N.4.pp: 301-311
- 5.PAPALIA, Diane”Psicología” 1ra ed Ed. Mc Graw-Hill/ Interamericana. México,1990
- 6.PERPER, Leddy. “Bases conceptuales de la Enfermería profesional.” OPS, 1998
- 7.BRUNNER. “Tratado de Enfermería”, 9na ed. Ed.Mc Graw/ Interamericana. Mé xico, 1996.
- 8.BESTEIRO, Franco. “El Concepto de si mismo.” Revista.de la Escuela de Psicología. Lima (Perú)1993.Vol.17,N1 pp: 42

9.REV. IBERPSICOLOGIA. "Autoconcepto y Rendimiento Académico".
Lima, 2000.Vol.5 N 4 .pp :36

10.REV. ELECTRONICA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA Y
PSICOPEDAGÓGICA. "Relación entre autoconcepto y Rendimiento
académico en alumnos de educación primaria". Lima, 2003.Vol.2.
N5.ppp: 63.

11. CAIRO, Dora." Aspectos psicosociales de aprendizaje."
Argentina, 2000

INTERNET

Buscador Google: estrés

12. <http://www.psiquiatria.com/index.htm>

13. <http://www.paidopsiquiatria.com>

|

A N E X O S

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	Pag
A. INSTRUMENTO: Cuestionario a los Estudiantes de Enfermería.....I	
B. FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACION.....V	
C. PRUEBA BINOMIAL.....VI	
D. OPERACIONALIACION DE LA VARIABLE.....VII	
E. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: DE CROMBACH.....VIII	
F. MUESTREO POR AFIJACION PROPORCIONAL.....IX	
G. APLICACIÓN DE FORMULA DE STANONES.....XI	
H. PRUEBA ESTADISTICA: Chi cuadrado.....XII	
I. RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS.....XIII	
J. FACTORES ESTRESANTES BIOLÓGICOS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS....XIV	
K. FACTORES ESTRESANTES PSICOLÓGICOS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS.....XV	

L. FACTORES ESTRESANTES SOCIOCULTURALES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS.....	XVI
M. SEXO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS.....	XVII
N. EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS.....	XVIII
O. INGRESOS ECONOMICOS DE ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADEMICOS.....	XIX
P. FACTORES PSICOLOGICOS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA.....	XX
Q. FACTORES SOCIOCULTURALES DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA.....	XXI
R. OPINIONES DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA SOBRE ASPECTOS DOCENTES QUE GENERAN INSATISFACCION.....	XXII

ANEXO A

CUESTIONARIO

PRESENTACION

Buenos días, estimado compañero, estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de proporcionar a la institución formadora profesional información que sugiera cambios adecuados al mejor aprendizaje del estudiante de Enfermería San Maquino. La información que obtenga será confidencial, agradezco por anticipado su participación.

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada uno de los ítems y conteste las alternativas que mejor responda su situación presente.

I) DATOS GENERALES

A) Código de estudiante:.....

B) Año de estudios: a) 2do _____ b) 3ro _____

C) Sexo _____ a) F _____ b) M _____

D) Edad: _____ a) 16 a 19 años
_____ b) 20 a 23 años
_____ c) 24 a 27 años
_____ d) 27 a más años.

E) Estado civil: _____ a) soltero
_____ b) casado
_____ c) Otros

F) Lugar de procedencia:
a) costa _____ b) sierra _____ c) selva _____

G) Trabaja: _____ a) si
_____ b) no

H) ¿De donde obtiene dinero para sus gastos?
a) Trabajo _____ b) padres _____ c) otros _____

I) Sus ingresos económicos son:

a) Suficientes b) insuficientes c) medianamente suficientes

J) Vivienda: a) solo, cuarto alquilado
b) casa de padres
c) otros familiares

K) Su vivienda cuenta con:
a) servicio de agua b) servicio de luz c) teléfono

II) CONTENIDO

1) ¿Presenta Ud. algún tipo de enfermedad?
Si () No ()

Cual.....

2) ¿Ha sufrido Ud. algún tipo de accidente o tragedia que haya alterado su rendimiento académico en la universidad? Si () no ()

3) ¿Presenta frecuentemente dolores de cabeza?
Si () no () a veces ()

4) ¿Tiene Ud. falta de apetito?
Si () no () a veces ()

5) ¿Presenta frecuentemente trastornos digestivos:

a) náuseas si () no () a veces ()

b) Flatulencia: si () no () a veces ()

c) Diarrea: si () no () a veces ()

d) Estreñimiento: si () no () a veces ()

e) Gastritis: si () no ()

6) ¿Considera que estos trastornos se presentan por aspectos académicos?
Si () no () a veces ()

7) ¿Presenta Ud. tensión muscular (cuello, espalda)?
Si () no () a veces ()

8) ¿Sufre de insomnio?
Si () no () a veces ()

9) ¿Presenta inseguridad en los actos que realiza?
Si () no () a veces ()

10) ¿Siempre mantiene la concentración en lo que esta haciendo o atendiendo?

— Si () no () a veces ()

11) ¿Tiene dificultad para tomar decisiones en lo que ejecutara?

— Si () no () a veces ()

12) ¿A menudo pierde oportunidades por no decidirse?

— Si () no () a veces ()

13) ¿Tiene confianza en si mismo?

— Si () no () a veces ()

14) ¿Presenta sentimientos de inferioridad?

— Si () no () a veces ()

15) ¿Siente que sus opiniones no son tomada en cuenta?

— Si () no () a veces ()

16) ¿Tiene momentos de depresión con frecuencia?

— Si () no () a veces ()

17) ¿Se preocupa demasiado por cosas sin importancia?

— Si () no () a veces ()

18) ¿Se siente satisfecho con las actividades realizadas durante el día?

— Si () no () a veces ()

19) ¿Controla con facilidad situaciones inesperadas (examen improvisado, intervenciones orales al azar, otros)

— Si () no () a veces ()

20) ¿Tiene Ud. momentos de irritabilidad?

— Si () no () a veces ()

21) ¿La interacción en su entorno familiar es armoniosa?

— Si () no () a veces ()

22) ¿Existe algo que genere estrés dentro de su entorno familiar?

— Si () no () a veces ()

23) ¿En su vivienda, cuenta con un ambiente de estudios adecuado?

Si () no () a veces ()

24) ¿Considera que el ámbito universitario donde se esta formando profesionalmente tiene condiciones académicas y de recreación necesarias para ello?

Si () no () a veces ()

25) ¿Esta satisfecho con el horario académico que presenta?

Si () no () a veces ()

26) ¿Le falta tiempo para cumplir con sus actividades académicas?

Si () no () a veces ()

27) ¿Considera que las evaluaciones teórico- practicas son generadoras de estrés?

Si () no () a veces ()

28) ¿Que elementos relacionados con sus profesores le causa insatisfacción o desmotivación?.....

.....
.....

29) ¿Cree Ud. Que los cambios de conducta generados por el estrés puede estar afectando su rendimiento académico?

Si () no () a veces ()

30) ¿Considera Ud. Que el dinero que cuenta para sus gastos diarios influye en el rendimiento académico?

Si () no () a veces ()

❖ Ordene Ud. Según considere de mayor a menor intensidad como factor generador de estrés en su caso?

a) problemas personales(familiares)

b) problemas económicos

c) problemas académicos.

Otros.....

ANEXO B

FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACION

Nivel de enseñanza aprendizaje:.....

Promoción:
.....

Asignatura:
.....

Código de estudiante:.....
.....

ASIGNATURAS	CREDITOS	NOTAS	PROMEDIO PONDERADO

$$\text{PROMEDIO PONDERADO} = \frac{W (\text{NOTA}) (\text{CREDITO})}{W (\text{CREDITO})}$$

ANEXO C
PRUEBA BINOMIAL PARA VALIDACION MEDIANTE
JUICIO DE EXPERTOS

JUECES	ITEMS							
	1	2	3	4	5	6	7	P
1	0	0	0	0	0	0	0	0.008
2	0	0	0	0	0	0	0	0.008
3	0	0	1	0	1	1	0	0.05
4	0	0	0	0	0	0	0	0.008
5	0	0	1	0	1	0	1	0.05
6	0	0	0	0	0	0	0	0.008

CODIGOS:

SI= 0

NO= 1

ES VALIDO SI $P < 0.05$

ANEXO D

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Factores estresantes en el estudiante de Enfermería de la UNMSM	El estrés es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación , estimulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estimulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo, entre estos factores tenemos: factor biológico, psicológico y sociocultural	Factores estresantes son elementos biológicos, psicológicos, socioculturales identificados en el estudiante de enfermería dentro de su desarrollo profesional y se relaciona con el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Factor biológico • Factor psicológico • Factor sociocultural 	Edad Sexo Enfermedad Accidente Trastornos fisiológicos Inseguridad Inferioridad Temor Tristeza Ingresos económicos Relación familiar Entorno académico: Relación con docente Horario académico Evaluaciones	significativo medianamente significativo No significativo
---	---	---	--	---	---

Rendimiento Académico del estudiante de Enfermería de la UNMSM	Rendimiento del académico de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducida en calificaciones cuantitativas	Es el consolidado de lo logrado por el estudiante de Enfermería el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo en los 4 años de estudio expresado en el promedio ponderado del record académico	Asignatura de ciencias básicas Asignaturas correlacionadas Asignaturas profesionales	Promedio ponderado: 09-12.21 Promedio ponderado: 12.22-13.80 Promedio ponderado: 13.81-15.07	malo regular bueno
--	---	--	--	---	----------------------------------

ANEXO E
CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL
COEFICIENTE DE CROMBACH

FORMULA

$$r = \frac{N - 1}{N} \left[1 - \frac{S^2(y)}{S^2(x)} \right]$$

N : numero total de reactivos de la prueba
S² (y): varianza de cada reactivo
S² x: varianza de puntuación total de la prueba
: sumatoria.

REEMPLAZANDO.

: 0.5

ANEXO F

MUESTREO POR AFIJACION PROPORCIONAL

$$n = z^2 \frac{pq}{d} \quad \text{y} \quad n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

p: proporción de individuos de la población que tiene las características y se desea estudiar

q: 100- p

nf : corrección por el tamaño de muestra

N: tamaño de la población

Z: nivel de confiabilidad: 1.96

d : margen de error

TOTAL DE ESTUDIANTES:

2DO año: 85

3ER. año: 109

TOTAL: 194—100.0%

REEMPLAZANDO.

Muestra de 2do. año: 26

Muestra de 3er. año: 33

ANEXO G

APLICACIÓN DE LA FORMULA STANONES PARA LA OBTENCIÓN DE INTERVALOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y FACTORES ESTRESANTES

STANONES

$$a= X1- (0.75) (S)$$

$$b= X2+(0.75) (S)$$

Reemplazando:

Factor biológico:

Intervalos:

$$a= 5.2- (0.75) (2.98)=7.435 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{1-2(\text{no significativo})}$$

$$b= 5.2+ (0.75) (2.98)=2.97 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{3-7(\text{medianamente significativo})}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{8-10(\text{significativo})}$$

Factor psicológico:

Intervalos:

$$a= 8.8- (0.75) (4.22)= 11.97 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{1- 5(\text{No significativo})}$$

$$b= 8.8+ (0.75) (4.22)= 5.63 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{6-12(\text{medianamente significativo})}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{13-19 (\text{significativo})}$$

Factor sociocultural:

Intervalos:

$$a= 9.6- (0.75) (4.22) =15.36 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{7-9(\text{no significativo})}$$

$$b= 9.6+ (0.75) (4.22) = 9.03 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{10-15(\text{medianamente significativo})}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{16-19 (\text{significativo})}$$

Rendimiento académico:

Intervalos:

$$a= 13.01+ (0.75)(1.06) =12.22 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{9-12.21(\text{ malo })}$$

$$b= 13.01-(0.75)(1.06) =13.80 \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{2.22- 13.80(\text{regular})}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{13.81-15.07(\text{ bueno })}$$

ANEXO H

PRUEBA ESTADISTICA: CHI CUADRADO

FORMULA:

$$\chi^2 = \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

a) Cuadro 1

$$\chi^2 = \frac{(2-3.4)}{3.4} + \frac{(11-8.7)}{8.7} + \dots + \frac{(6-10.2)}{10.2}$$

$$\chi^2 = 16.8$$

$$\chi_t = 9.488$$

b) Cuadro 2

$$\chi^2 = \frac{(1-1.7)}{1.7} + \frac{(8-13.6)}{13.6} + \dots + \frac{(8-13.6)}{13.6}$$

$$\chi^2 = 16.8$$

$$\chi_t = 9.488$$

c) Cuadro 3

$$\chi^2 = \frac{(2-3.4)}{3.4} + \frac{(7-11.8)}{11.8} + \dots + \frac{(1-1.7)}{1.7}$$

$$\chi^2 = 17.0$$

$$\chi_t = 9.488$$

ANEXO I

RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA SEGÚN AÑO DE ESTUDIO
A C A D E M I C O
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

RENDIMIENTO ACADEMICO	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
BUENO	15	25.5	6	10.2	9	15.3
REGULAR	35	59.3	15	25.4	20	33.9
MALO	9	15.2	5	8.5	4	6.7
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO J

FACTOR ESTRESANTE BIOLÓGICO DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SEGÚN
AÑO DE ESTUDIO ACADÉMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

FACTOR ESTRESANTE BIOLÓGICO	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	16	27.1	8	13.6	8	13.5
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	29	49.2	12	20.3	17	28.9
NO SIGNIFICATIVO	14	23.7	6	10.2	8	13.5
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO K

FACTOR ESTRESANTE PSICOLOGICO DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN
AÑO DE ESTUDIO ACADEMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

FACTOR ESTRESANTE PSICOLOGICO	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	11	18.6	5	8.5	6	10.1
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	37	62.8	16	27.1	21	35.7
NO SIGNIFICATIVO	11	18.6	5	8.5	6	10.1
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO L

FACTOR ESTRESANTE SOCIOCULTURAL DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN
AÑO DE ESTUDIO ACADEMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

FACTOR ESTRESANTE SOCIOCULTURAL	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
SIGNIFICATIVO	13	22.0	3	5.1	10	16.9
MEDIANAMENTE SIGNIFICATIVO	33	56.0	16	27.1	17	28.2
NO SIGNIFICATIVO	13	22.0	7	11.9	6	10.1
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO M

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADÉMICOS
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

SEXO	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
VARONES	15	25.4	8	13.6	7	11.9
MUJERES	44	74.6	18	30.5	26	44.0
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO N

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA POR EDADES
SEGÚN AÑO DE ESTUDIOS ACADÉMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

EDADES	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
16-19	4	6.8	3	5.1	1	1.7
20-23	42	71.2	21	35.6	21	35.6
24-27	13	22.0	2	3.4	11	18.6
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO O

INGRESOS ECONOMICOS DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGÚN
AÑO DE ESTUDIOS ACADÉMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

INGRESOS ECONOMICOS	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do.		3er	
	N	%	N	%	N	%
SUFICIENTES	4	6.8	1	1.7	3	5.1
MEDIANAMENTE SUFICIENTES	38	64.4	17	28.8	21	35.6
INSUFICIENTES	17	28.8	8	13.6	9	15.2
TOTAL	59	100.0	26	44.1	33	55.9

ANEXO P

FACTORES PSICOLOGICOS DEL ESTUDIANTE DE
ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M
OCTUBRE - 2005
LIMA-PERU

FACTORES PSICOLOGICOS	TOTAL		ESTUDIANTE DE ENFERMERIA					
			SIEMPRE		NUNCA		A VECES	
	N	%	N	%	N	%	N	%
INSEGURIDAD	59	100	8	13,6	17	28,8	24	40,7
FALTA DE CONCENTRACIÓN	59	100	16	27,1	9	15,3	34	57,6
DIFICULTAD EN TOMA DE DECISIONES	59	100	6	10,2	22	37,3	31	52,5
CONFIANZA EN SI MISMO	59	100	31	52,5	2	3,4	16	27,1
SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD	59	100	3	5,1	36	61	20	33,9
TRISTEZA	59	100	2	3,4	19	32,2	38	64,4
CONTROL DE SITUACIONES NUEVAS	59	100	26	44,1	2	3,4	31	52,5
IRRITABILIDAD	59	100	18	30,5	9	15,3	32	54,2

ANEXO Q

FACTORES SOCIOCULTURALES DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA U.N.M.S.M OCTUBRE- 2005 LIMA-PERU

FACTORES SOCIOCULTURALES	TOTAL		ESTUDIANTE DE ENFERMERIA					
			SIEMPRE		NUNCA		A VECES	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ESTRÉS FAMILIAR	59	100	22	37.3	21	35.6	16	27.1
ADECUADAS CONDICIONES DE ESTUDIO EN UNIVERSIDAD	59	100	19	32.2	17	28.8	23	39.0
SATISFECHO CON HORARIO ACADEMICO	59	100	12	20.3	32	54.2	15	25.4
FALTA DE TIEMPO PARA CUMPLIR TAREAS	59	100	25	42.4	5	8.5	29	49.2
EVALUACIONES GENERAN ESTRES	59	100	22	37.3	11	18.6	26	44.1

ANEXO R

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
SOBRE ASPECTOS DOCENTES
QUE LES GENERA INSATISFACCIÓN
SEGÚN AÑO DE ESTUDIO ACADEMICO
OCTUBRE-2005
LIMA-PERU

OPINIONES DEL ESTUDIANTE	TOTAL		AÑO DE ESTUDIOS			
			2do		3ro	
	N	%	N	%	N	%
A	14	23,7	10	17	4	6,8
B	5	8,5	0	0	5	8,5
C	7	11,9	3	5,1	4	6,8
D	12	20,3	7	11,9	5	8,5
E	21	35,6	6	10,2	15	25,4
TOTAL	59	100	26	44,1	33	55,9

- A. DOCENTES SIN CAPACITACION PEDAGÓGICA
- B. FALTA DE ETICA
- C. INADECUADA METODOLOGÍA
- D. IMPUNTUALIDAD
- E. FALTA DE MOTIVACION