Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

El uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura

AUTOR

Evelyn Isamar HUARCAYA GUTIERREZ

ASESOR

Dr. Dante Manuel MACAZANA FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huarcaya, E. (2026). *El uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76503381
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2812-6484
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dante Manuel Macazana Fernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40356100
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2406-3087
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Francis Diaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10429192
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40189245
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento	No aplica

Número de documento de identidad	No aplica
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación superior
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.056445 Longitud: -77.085994
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación - EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, a los veintidós días del mes de mayo de dos mil veintiséis, siendo las 15:00 horas, se reunió el jurado evaluador para la sustentación de la tesis titulada: El uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios, presentada por la bachiller Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez, con la finalidad de optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura.

Concluida la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas de reglamento. Finalizadas las intervenciones, se realizó la calificación individual y secreta decidiendo otorgarle el calificativo de:

DIECISIETE (17)

APROBADA CON MENCIÓN HONROSA

Como constancia del acto realizado, los miembros del jurado evaluador suscriben la presente acta, la cual será remitida a las instancias correspondientes para los trámites administrativos pertinentes y para la expedición del diploma que acreditará a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura.

En señal de conformidad, siendo las 15:50 horas se firma la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Presidente

Dr. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ
Asesor

Dra. MILAGRITOS JOSEFINA SAAVEDRA JARAMILLO
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dante Manuel Macazana Fernández en mi condición de asesor, acreditado con el Dictamen Nº 108-2025-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, de la tesis cuyo título es: El uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios, presentada por la bachiller Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 19% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura.

Lima, 20 de julio de 2026

Firma del Asesor:

Nombres y Apellidos del asesor: Dante Manuel Macazana Fernández

DNI: 40356100

- *La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.*

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre por impulsarme a seguir adelante y superar cada obstáculo que se presenta.

Dedico esta investigación a mi padre por su apoyo durante el proceso de redacción de esta investigación

Agradecimiento

Agradezco el apoyo de mis estudiantes por su tiempo y participación en esta investigación

Agradezco el apoyo de José Luis Huacles por sus valiosos comentarios al respecto de este estudio

Índice general

	Pág.
Veredicto jurado examinador	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Situación problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. General	3
1.2.2. Específicos	3
1.3. Justificación teórica	4
1.4. Justificación práctica	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. General	5
1.5.2. Específicos	6
1.6. Hipótesis	6
1.6.1. Hipótesis general	6
1.6.2. Hipótesis específicas	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	8
2.2. Antecedentes	9
2.2.1. Internacionales	9
2.2.2. Nacionales	11
2.3. Bases teóricas	14
2.3.1. Uso del Aula Virtual	14
2.3.1.1. Conceptualización	14
2.3.1.2. Dimensiones	15
2.3.1.3. Beneficios	16
2.3.2. Autonomía del Aprendizaje	17
2.3.2.1. Conceptualización	17
2.3.2.2. Dimensiones presentes en la autonomía del aprendizaje	17
2.3.2.3. Glosario de términos	18
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	20
3.1. Metodología de la investigación	20
3.2.Tipo y diseño de investigación	23

3.3. Población y muestra 24
3.4. Instrumentos de recolección de datos 40
3.5. Confiabilidad de los instrumentos 41
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 42
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados 44
4.1.1. Estadísticos variable 1
4.1.2. Resultados variable 2 46
4.2. Pruebas de hipótesis 46
4.2.1. Hipótesis general 52
4.2.1.1. Hipótesis específicas 61
4.2.1.2. Hipótesis específica 1 61
4.2.1.3. Hipótesis específica 2 63
4.2.1.4. Hipótesis específica 3 63
4.2.1.5. Hipótesis específica 4 64
Presentación de resultados 65
Discusión de los resultados
Conclusiones 66
Recomendaciones 71
Referencias bibliográficas 76
Anexos 79

Cuadros

1	Operacionalización variable 1	38
2	Operacionalización variable 2	39
3	Población	41
4	Muestra	41
5	Validación	44
6	Procesamiento variable 1	44
7	Validación	44
8	Procesamiento de casos V2	45
9	Fiabilidad instrumento V2	45
10	Frecuencia del uso del aula virtual	46
11	Frecuencias Experimental	47
12	Frecuencias Comunicativa y tutorial	48
13	Frecuencias Evaluativa	49
14	Frecuencias Informativa	50
15	Frecuencias Autonomía del Aprendizaje	51
16	Frecuencias Autorregulación	52
17	Frecuencias Estrategias de Aprendizaje	53
18	Frecuencias Trabajo Colaborativo	54
19	Correlación de la hipótesis general	62
20	Correlación de la primera hipótesis específica	63
21	Correlación de la segunda hipótesis específica	64
22	Correlación de la tercera hipótesis específica	65
23	Correlación de la cuarta hipótesis específica	66

Figuras

1	Uso del Aula Virtual	46
2	Experiencial	47
3	Comunicativa y tutorial	48
4	Evaluativa	49
5	Informativa	50
6	Autonomía del Aprendizaje	51
7	Autorregulación	52
8	Estrategias de Aprendizaje	53
9	Trabajo Colaborativo	54

Anexos

1	Matriz de Consistencia	72
2	Cuestionario de la variable uso del Aula Virtual	76
3	Cuestionario de la variable autonomía del aprendizaje	79
4	Ficha de validación de los instrumentos	82
5	Tabulación de datos, ingreso de datos al SPSS.	86

R E S U M E N

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte, periodo 2022-I. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 215 estudiantes del primer ciclo del Campus Virtual UPN, de los cuales se trabajó con una muestra de 60 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert de 21 ítems cada uno, validados por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad medida mediante Alfa de Cronbach.

Como resultado principal, se encontró una relación positiva, significativa y de magnitud moderada entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje (Rho de Spearman = 0.556; p = 0.002). Asimismo, la dimensión informativa del aula virtual presentó la relación más alta con la autonomía del aprendizaje (Rho = 0.563), seguida de las dimensiones evaluativa y comunicativa-tutorial. Se concluye que un mayor uso del aula virtual se asocia con mayores niveles de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que las plataformas virtuales favorecen la autorregulación, el empleo de estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo. En ese sentido, se recomienda fortalecer el uso pedagógico de las aulas virtuales mediante capacitaciones

dirigidas a docentes y estudiantes para potenciar aprendizajes autónomos en la educación superior.

Palabras clave: Aula Virtual, Autonomía del aprendizaje, Comunicación, Autorregulación del aprendizaje, aprendizaje colaborativo

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the use of the virtual classroom and learning autonomy in undergraduate students enrolled in the online Communication I course at Universidad Privada del Norte (UPN) during the 2022-I semester. Methodologically, the study employed a quantitative, basic, correlational, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 215 first-year students from the UPN Virtual Campus, from which a sample of 60 students was selected. Data was collected using two Likert-type questionnaires, each with 21 items, validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability as measured by Cronbach's alpha.

The main finding was a positive, significant, and moderately strong correlation between the use of the virtual classroom and learning autonomy (Spearman's rho = 0.556; p = 0.002). Furthermore, the informational dimension of the virtual classroom showed the strongest correlation with learning autonomy (Rho = 0.563), followed by the evaluative and communicative-tutorial dimensions.

It is concluded that greater use of the virtual classroom is associated with higher levels of student learning autonomy, demonstrating that virtual platforms promote self-regulation, the use of learning strategies, and collaborative work. Therefore, it is recommended that the pedagogical use of virtual classrooms be strengthened through training programs for teachers and students to enhance autonomous learning in higher education.

Keywords: Virtual Classroom, Learning autonomy, Communication, Learning self-regulation, collaborative learning

INTRODUCCIÓN

El contexto de emergencia sanitaria debido al COVID-19 ha fomentado la implementación de nuevos recursos virtuales y tecnológicos que van más allá de las aulas físicas de clase, lo que está renovando la forma de aprender. En este marco, el uso de aulas virtuales como Classroom, Blackboard, Moodle han revolucionado el espacio físico del aprendizaje, las dimensiones del aula virtual que son expuestas por Area y Adell (2009), buscan dar una respuesta a los cambios producto de la emergencia de la virtualidad para una vida académica conectada y global.

Para constituir esta tesis se cuenta con cuatro capítulos: planteamiento del estudio, marco teórico, metodología; y resultados y discusión. Nos proponemos exteriorizar los problemas y las hipótesis de la investigación, se recopilarán las bases teóricas que refuercen las variables esbozadas, y presentaremos los resultados del análisis estadístico. Finalmente, se compartirán las conclusiones, y se brindará algunas recomendaciones para mejorar la problemática que se plantea en los primeros capítulos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática

La realidad educativa de los diferentes países del mundo cambió con la llegada y expansión del COVID-19. Se pasó de un sistema presencial a uno virtual. Esto produjo que los estudiantes se enfrenten a una nueva forma de enseñanza que tiene a lo tecnológico como recurso principal. Se comenzó a trabajar con aulas virtuales, videollamadas, redes sociales, programas de televisión, aplicativos, WhatsApp, etc. Esto potenció la necesidad de un tipo de aprendizaje autónomo en el que el docente es el facilitador y el estudiante construye su propio aprendizaje de forma independiente a partir de los recursos compartidos por el docente a través de los diferentes medios virtuales. Este contexto fomentó metodologías como el aula invertida y la necesidad de impulsar el aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

Por otro lado, la virtualidad en la educación también marcó las brechas de accesibilidad a los recursos tecnológicos, el 40.5% de la población mundial no tiene acceso a Internet (Hootsuite & We Are Social, 2021). De ese total, en el Perú, 31.2% no cuenta tampoco con la accesibilidad o la conectividad a la red, aunque es un 7.8% menos que el 2020, la brecha digital en nuestro país aún continúa. Además, el 33.5% de hogares cuenta con al menos una computadora, mientras que un 90.2% cuenta con un teléfono móvil, sin que esto signifique que el teléfono sea suyo, sino que de un familiar o debido a otras circunstancias. Este porcentaje disminuye a un 72.8% en el área rural.

Hay que mencionar que la población que usa internet accede mayoritariamente por su celular con un 87.7% (INEI, 2021).

La educación peruana durante la pandemia ha marcado las grandes brechas entre los millones de estudiantes peruanos(as) de todo el país y de los diferentes niveles educativos sin mencionar las diferencias que se producen en relación al desarrollo de las competencias digitales.

En el caso de los centros de educación superior peruanos, muchos se han adaptado fácilmente a la virtualidad ya que venían realizando cursos y programas semivirtuales antes de la pandemia como la Universidad Privada del Norte. En este medio, los institutos y universidades privados tienen más trayectoria dictando cursos virtuales en comparación a las universidades nacionales. En el actual contexto de la enseñanza virtual se busca fortalecer y fomentar una autonomía del aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso del Aula Virtual y la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual “Comunicación I” en la Universidad Privada del Norte (2022-I)?

1.2.2. Específicos

a) ¿Cuál es la relación de la dimensión informativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado

del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?

b) ¿Cuál es la relación de la dimensión experiencial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?

c) ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?

d) ¿Cuál es la relación de la dimensión evaluativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?

1.3. Justificación teórica

La presente investigación aborda una brecha significativa en la literatura académica: la escasa conexión empírica entre el uso de plataformas digitales, como el aula virtual, y el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto universitario peruano.

Este estudio busca cerrar esa brecha al analizar la relación directa entre la interacción con el aula virtual y el grado de autonomía manifestado por los estudiantes de Comunicación I en la Universidad Privada del Norte (2022-I).

1.4. Justificación práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar relaciones entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje. Con tales resultados, se tendrá también la posibilidad de potenciar un aprendizaje autónomo a partir del uso más potenciado del aula virtual.

1.5. Justificación social

Este estudio ayudará a la población docente de UPN y otras instituciones a observar detenidamente las relaciones que se establecen entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje para realizar proyectos de mejoramiento de la herramienta en aras de potenciar la autonomía del aprendizaje.

1.6. Objetivos

1.5.1. General

Determinar la relación entre el uso del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)

1.5.2. Específicos

a) Determinar la relación de la dimensión informativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
b) Determinar la relación de la dimensión experiencial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
c) Determinar la relación de la dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
d) Determinar la relación de la dimensión evaluativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)

1.7. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

HA. El uso del Aula Virtual se relacionan con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes

1.6.2. Hipótesis específicas

1.6.2.1. Hipótesis específica 1

H1. La dimensión informativa del Aula Virtual se relaciona con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes

1.6.2.2. Hipótesis específica 2

H2. La dimensión experiencial del Aula Virtual se relaciona con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes

1.6.2.3. Hipótesis específica 3

H3. La dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual se relaciona con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes

1.6.2.4. Hipótesis específica 4

H4. La dimensión evaluativa del Aula Virtual se relaciona con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Este trabajo se basa en un análisis correlacional, la cual se caracteriza por examinar y establecer la relación que se gesta entre dos variables.

Por su parte, Cauas (2015) señala que lo medular en los estudios correlacionales es determinar en qué medida dos variables están relacionadas entre sí. Con el propósito de responder esa pregunta, se plantean interrogaciones como "¿qué es?, ¿cómo es?, ¿qué actores están involucrados?, ¿qué elementos lo componen? Y ¿cómo están sus partes relacionadas" (p. 9).

Para el procesamiento de la información recopilada por los instrumentos se empleará un software estadístico SPSS. Según Castañeda, Cabrera, Navarro y Wietse (2010), este programa permite analizar una gran magnitud de datos y realizar análisis estadísticos complejos sobre el aspecto elegido de forma sistemática. Por lo tanto, esta es una herramienta fundamental en esta investigación, ya que nos ayudará a procesar de forma ordenada y metódica los datos obtenidos en la investigación para posteriormente interpretarlos.

Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Hernández (2015) en su investigación titulada “Los factores tecnológicos que inciden en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la modalidad semipresencial en el colegio particular Dr. Jose María Vivar Castro de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012 –2013. lineamientos alternativos”, se trazó como objetivo determinar cuál es la incidencia de los factores tecnológicos en el aprendizaje autónomo en la población estudiada. El meollo de este estudio concluye lo siguiente:

> […] el criterio de los docentes y estudiantes consideran que los factores tecnológicos mediados por el campus virtual, aulas virtuales, plataformas virtuales y las redes sociales inciden en el aprendizaje autónomo y en la comunicación entre docentes y estudiantes, creando espacios virtuales que permitan a los estudiantes crear y controlar su propio aprendizaje no condicionado (p. 64)

Es decir, se logra comprobar la correlación. Además, se recomienda promover las capacitaciones y crear comunidades virtuales. Finalmente, aconseja usar todos los recursos tecnológicos como redes sociales, blogs educativos, etc., con el propósito de usarlas como una nueva forma de educar.

Monteza (2016), en su investigación “Uso de las TIC en la Facultad de Humanidades de la USAT” publicada en Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, describe, caracteriza, comprender el uso de las

TIC y el aula virtual tanto por parte de los alumnos como docentes. Además, entre sus hallazgos determina que la herramienta más usada por los docentes es el correo electrónico. También, con respecto a la caracterización del aula virtual, afirma lo siguiente:

> Aunque docentes y estudiantes reconocen que el uso del aula virtual no es un añadido a lo tradicional, sin embargo, quedan tareas pendientes, como la de no convertir las aulas virtuales en “almacenes digitales” sino, por el contrario, deben ser preparadas y diseñadas (p. 116)

El autor resalta la importancia de la labor docente, quienes son parte del cambio educativo, a pesar de que desempeñan un papel como “migrantes digitales” frente a los estudiantes (“nativos digitales”), deben unirse a la gran tarea de la modernización. Por otra parte, Pulamarín (2016), en su tesis “Propuesta de implementación de procesos educativos virtuales para la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico del primero de bachillerato del colegio San Francisco de Sales de la ciudad de Quito” se propone diseñar una propuesta de implementación de los procesos educativos virtuales. Al finalizar dicho estudio, el escritor confirma que el futuro de los sistemas educativos solo se concibe en relación con las relaciones que se establece son las Tecnologías de la Información y Comunicación. De esta manera, se percibe que la tecnología al servicio de la educación fomenta la creatividad de los docentes y estimula la innovación. Además, enfatiza la importancia de crear una diversidad de ambientes virtuales para el aprendizaje.

Finalmente, Hernández Arboleda y Hernández Largo (2020) en “El aprendizaje autónomo: una mirada reflexiva desde la virtualidad” proponen

como objetivo principal examinar “los procesos educativos impartidos a través de las clases virtuales que facilitan un aprendizaje autónomo de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa María Dolorosa, de la ciudad de Pereira para la vigencia 2020” (p. 7). Los principales hallazgos de su investigación resaltan la importancia de la labor docente y la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la pandemia y lo fundamental de ser conscientes de la realidad particular de cada estudiante

2.1.2. Nacionales

Casallo *et al.* (2021) en su investigación titulada “Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020” plantearon como objetivo examinar la relación que se establece entre el uso de los recursos del aula virtual y los logros de los resultados de aprendizaje del curso en dinámica mandibular en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Continental. En las conclusiones de este estudio, se detalla que la hipótesis general es aceptada. En otras palabras, se demuestra de forma exitosa que existe una relación significativa entre ambas variables. Para ello, los autores se basaron en la prueba de Correlación de Pearson (r=0,617).

Por ello, recomienda la capacitación de los docentes en el uso de herramienta digitales, ya que esto fomenta el desarrollo óptimo de los estudiantes. De igual manera, también, se aconseja la capacitación de los estudiantes con el propósito de que puedan aprovechar al máximo las

funcionalidades del aula virtual en el desarrollo de su aprendizaje. Finalmente, propone ampliar todo tipo de investigaciones que ayuden a determinar el uso del aula virtual y su influencia en el desarrollo de los educandos.

Crespo (2021), en su tesis titulada “Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020” planteó determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo en el caso señalado. Al final de su investigación, esta autora determinó, en base al coeficiente de Rho de Spearman=,861, que existe un alto nivel de significancia entre el uso del aula virtual y el aprendizaje autónomo. En otras palabras, mientras más sea el uso del aula virtual, mayor será el aprendizaje desarrollado por el educando. Por otro lado, encontró que la relación se mantiene en una correspondencia directa y positiva entre la dimensión informativa (Rho de Spearman=653), práxica (=699), comunicativa (=544) y tutorial y evaluativa (=604) con el aprendizaje autónomo según un nivel de significancia de (p=,000 <0,05).

Además, nos brinda algunas recomendaciones relacionadas con la implementación de estrategias de innovación en el área de las tecnologías, fomentar capacitaciones y talleres sobre el uso de la plataforma. También, se recomienda gestar actividades dinámicas que los estudiantes puedan resolver en el aula virtual, de esta manera, se fomentará el uso de esta última.

En la misma línea de investigación, encontramos el estudio de Lexinton Cepeda (2017), quien en su trabajo con título “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario”

comprobó la relación de estas variables, destacando que el uso de la estrategia metodológica del aula virtual influye en el proceso enseñanza aprendizaje del curso Psicología Educativa 1 de los alumnos de segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Por ejemplo, se determinó que el promedio general de dichos estudiantes mejoró en 36 centésimas gracias al uso del aula virtual. De esta forma, el grupo experimental obtuvo un "excelente" y "muy bueno" mientras que el grupo control solo logró un "bueno" y "muy bueno".

Asimismo, Cepeda (2017) examinó que la tasa de reprobación disminuyó a partir del uso del aula virtual. Además, esta herramienta propicia los aprendizajes significativos y colaborativos por las múltiples funcionalidades que posee como los foros de debate, mensajería, chats, etc.

Por último, Acevedo (2019) en su investigación con título "La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018" planteó como objetivo principal de su investigación lo siguiente: "Determinar en qué medida la aplicación del aula virtual en la enseñanza se relaciona con el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Facultad de Ciencias de Comunicación, Hotelería y Turismo de la UIGV" (pág. 42). De la misma manera, esta autora confirma la relación entre ambas variables en base a la clasificación de Hernández Sampieri es positiva débil. Con respecto a la dimensión de contenidos, recursos y la aplicación de la tutoría y el aprendizaje autónomo, la relación es positiva mediana. Por otro

lado, recomienda crear un centro de investigación y talleres vivenciales que fomenten el uso eficaz del aula virtual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de aula virtual

2.2.1.1. Conceptualización

Según la Universidad Católica Sapientiae (2016, citado en Acebedo, 2019, p. 9), el aula virtual es aquella educación a distancia basada en el uso de dispositivos de internet. Por tanto, supera las barreras físicas, ya que el estudiante tiene acceso a todos los recursos subidos en el aula virtual, videos, ejercicios, tareas, foros, mensajes.

Cepeda (2017, p. 50) identifica a Roxana Hiltz como la que adjudicó el término aula virtual entendido como un espacio virtual que busca reproducir las características de la comunicación en una clase presencial y física. Es decir, es un nuevo espacio de aprendizaje que ofrece un lugar electrónico para orientar a los estudiantes.

Para la Unesco (1998), como se citó en Palumarín, (2016), los entornos de aprendizaje virtuales nos ofrecen una nueva forma de ofrecer nuevos retos y oportunidades. Por lo tanto, la “define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías” (p. 17).

2.2.1.2. Dimensiones del aula virtual

Adell y Area (2009) clasifican en cuatro dimensiones el uso del aula virtual: informativa, práxica, comunicativa, y tutorial y evaluativa.

a) Dimensión informativa

Incluye todos los recursos y materiales que usa el alumnado para fomentar el estudio autónomo. Pueden ser presentaciones multimedias, archivos PDF, gráficos, material audiovisual, etc., publicados por el docente en el aula virtual.

b) Dimensión práxica

Alude a todas las actividades y tareas que el alumnado debe realizar en el aula virtual, entre las múltiples opciones, Area y Adell (2009), nos comparte los siguientes ejemplos:

- Participar en foros de debate
- Leer y redactar de ensayos
- Realizar un diario personal
- Plantear y analizar casos prácticos
- Buscar información sobre un tema específico
- Crear una base de datos
- Elaborar proyectos en grupo
- Resolver de problemas y/o ejercicios

- Planificar y desarrollar una investigación
- Desarrollar trabajos colaborativos mediante wikis
- Realización de webquests y cazas del tesoro (pág. 9)

c) Dimensión comunicativa

En este apartado se considera la interacción entre el docente y los alumnos o entre los diferentes miembros de la comunidad estudiantil. Esta dimensión es fundamental para darle calidez al aula virtual y no sea un mero soporte o repositorio. Los educandos y el profesor pueden interactuar mediante las diferentes redes telemáticas como foros, chat, videoconferencia, correos electrónicos, etc.

d) ***Dimensión tutorial y evaluativa***

Adell y Area (2009) indican que lo más importante de esta sección es el papel de supervisor del docente. A saber, este se convierte en un guía y tutor que dinamiza y fomenta las actividades de aprendizaje.

Por ende, las habilidades que todo docente promueve son las siguientes: 1) motivación, 2) el esfuerzo, 3) la perseverancia, 4) revisión de tutorías individuales, 5) actualización de tablones.

2.2.1.3. Beneficios

Asimismo, entre los beneficios del aula virtual se señalan los siguientes; 1) la libertad de los horarios elegidos para ingresar al aula virtual, 2) reduce los costos de desplazamiento al centro educativo, 3) fomenta el trabajo

colaborativo, 4) proporciona un espacio de aprendizaje, entre otras (Plataforma virtual, s.f., citado en Cepeda, 2017, p. 52).

2.2.2. Aprendizaje autónomo

2.2.2.1. Conceptualización.

Crespo (2021) indica que el aprendizaje autónomo se concentra en el papel activo del educando, quienes dirigen su aprendizaje mientras que los docentes desempeñan el papel de facilitadores.

Para lograr dicho propósito, los estudiantes deben conducir su aprendizaje, recibir la retroalimentación respectiva del docente y considerar los criterios de evaluación.

2.2.2.2. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Crispín *et al.* (2011) manifiesta que el aprendizaje autónomo se puede analizar en torno a tres dimensiones:

a) Autorregulación del aprendizaje: “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 49).
b) Estrategias de aprendizaje: “Implican comportamientos conscientes, planeados y controlados que reflejan el cómo conocemos y que son afectados por la intencionalidad con la que el propio alumno decide involucrarse con la tarea” (Martínez Guerrero, 2005, citado en Crispín *et al.*, 2011, p. 51).

c) Trabajo colaborativo: promueve el trabajo en equipo, la interdependencia positiva, la responsabilidad, el respeto y la comunicación son características de este tipo de modo de trabajo. El estudiante, junto a sus compañeros, es responsable de su aprendizaje (Crispín *et al.,* 2011).

2.3. Glosario de términos

- Autónomo. Es una característica que consiste en lograr realizar actividades de forma autónoma. Implica un grado de madurez.
- TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación son todas aquellas herramientas que se usan e implementan en la época digital de las tecnologías y difusión del conocimiento.
- Autorregulación. Proceso mediante le cual el estudiante regula su aprendizaje
- Interdependencia. Dependencia positiva, mutua y equitativa entre todos los integrantes de un equipo.
- Colaborativo. Trabajo en equipo en el cual todos aportan y enriquecen un trabajo de forma conjunta rumbo a una menta en común.
- Plataforma e-Learning. Es la plataforma del Entorno Virtual de Aprendizaje.
- LMS. Learning Management System es un Sistema que permite la gestión de contenido de aprendizaje.
- Blackboard. Es un sistema de gestión del aprendizaje.
- Estándares de aprendizaje. Son acuerdos de aprendizaje que se rigen en base a procesos y directrices,

- Aula Virtual. Espacio digital que reproduce el ambiente de un salón de clases y rompe las limitaciones del espacio físico.
- Herramientas digitales. Son aquellos paquetes y funcionalidades incluidas en dispositivos tecnológicos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Cuadro 1

Operacionalización de la variable 1

V (1)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Uso del Aula virtual	Area y Adell (2009) caracterizan cuatro dimensiones pedagógicas en el uso de las aulas virtuales: la informativa, la práxica o experiencial, la comunicativa y la tutorial y evaluativa	La variable Uso del Aula Virtual será medida mediante un cuestionario de 21 ítems, con escala tipo Likert de 4 alternativas (Nunca, Poco, Bastante, Siempre), aplicado a estudiantes universitarios. Se estructura en cuatro dimensiones: informativa, experiencial, comunicativa y tutorial, y evaluativa, de acuerdo con Area y Adell (2009).	Dimensión informativa	Lee la información publicada en el Aula Virtual	1, 2	1.Nunca 2. Poco 3.Bastante 4.Siempre	Cuestionario
				Descarga archivos del Aula Virtual	3, 4		
			Dimensión experiencial	Resuelve los ejercicios de los vídeos interactivos	5, 6		
				Resuelve los cuestionarios de autoevaluación de cada módulo	7, 8		
				Participa en foros de debate	9, 10		
			Dimensión comunicativa y tutorial	Envía correos por mensajería interna al docente o compañeros(as) de clase	11, 12, 13		
				Asiste a las videoconferencias sincrónicas	14		
				Utiliza la sala “Grupos de trabajo”	15		
			Dimensión evaluativa	Realiza un seguimiento de sus notas por “Mis calificaciones”	16, 17		
				Revisa la retroalimentación por parte de su docente	18, 19		
				Comprueba el envío puntual de sus tareas individuales y grupales	20, 21		

Cuadro 2

Operacionalización de la variable 2

V (2)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Autonomía del aprendizaje	"El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. (…) " (Crispín *et al*., 2011, p. 49). El aprendizaje autónomo consiste en la aplicación de estrategias de aprendizaje y aprendizaje colaborativo. (Crispín *et* al., 2011)	La variable Autonomía del aprendizaje será medida mediante un cuestionario de 21 ítems, con escala tipo Likert de 4 alternativas (Nunca, Poco, Bastante, Siempre), aplicado a estudiantes universitarios. Se estructura en tres dimensiones: autoregulación del aprendizaje, empleo de estrategias de aprendizaje, y aprendizaje colaborativo de acuerdo con Crispín *et al.* (2011)	Autoregulación del aprendizaje	Establece metas claras y actividades de aprendizaje	1, 2	1.Nunca 2.Poco 3.Bastante 4.Siempre	Cuestionario
				Evalúa el desarrollo de su propio aprendizaje en el curso Comunicación	3, 4		
				Planifica y controla el tiempo y el esfuerzo que va a emplear en las actividades del curso Comunicación	5, 6 y 7		
				Tiene conciencia de sus procesos cognitivos	8, 9		
				Tiene conciencia de sus procesos socio-afectivos	10, 11		
			Empleo de estrategias de aprendizaje	Emplea diferentes técnicas de comprensión de acuerdo al aprendizaje	12, 13		
				Crea un ambiente propicio para el aprendizaje	14, 15		
			Aprendizaje colaborativo	Reconoce el valor de los trabajos colaborativos (grupales) en su aprendizaje	16, 17		
				Trabaja de forma interdependiente con tus compañeros(as) de grupo.	18, 19		

	Reconocer el aporte y retroalimentación de sus compañeros en su desarrollo de aprendizaje	20 y 21

3.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que empleó la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para probar hipótesis (Hernández Sampieri *et al.*, 2014). En ese sentido, se orientó a medir las variables uso del aula virtual y autonomía del aprendizaje mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, corresponde a una investigación de tipo básica, cuyo propósito es generar conocimientos teóricos que sirvan de fundamento para estudios aplicados (Ñaupas Paitán *et al.*, 2014). Bajo esa perspectiva, esta tesis buscó explicar la relación existente entre ambas variables en el contexto universitario.

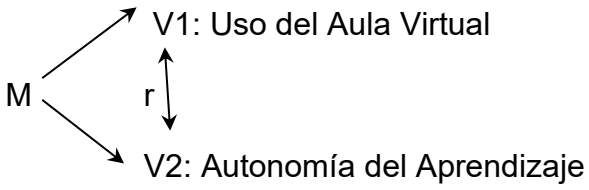
El método empleado fue el hipotético-deductivo, puesto que se formularon hipótesis de investigación que luego fueron contrastadas a través del procesamiento estadístico de los datos obtenidos (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

En cuanto al diseño metodológico, el estudio fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que fueron observadas tal como se presentan en su contexto natural (Hernández Sampieri *et al.*, 2014). Del mismo modo, fue de corte transeccional o transversal, porque la recolección de información se realizó en un único momento temporal.

Además, el nivel de la investigación fue correlacional, dado que tuvo como propósito determinar la relación entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte, periodo 2022-I.

Para finalizar, para efectos estadísticos y la prueba de las hipótesis se empleará el programa computacional SPSS 21, con el propósito de obtener datos como la confiabilidad de los instrumentos y la correlaciones para la prueba de la hipótesis general y específicas.

Se considera el siguiente gráfico de correlación:



3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes del I Ciclo, del curso Comunicación del Campus Virtual de la UPN, 2022.

Cuadro 3

Población

	Cantidad de estudiantes
Comunicación	90
Salud	125
Total	215

N = 215 estudiantes

Cuadro 4

Muestra

	Cantidad de estudiantes
Derecho	30
Obstetricia	30
Total	60

N = 60 estudiantes

En cuanto a la muestra, representa 28% de la población

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Instrumento variable 1: Cuestionario

Permitió conocer información sobre la variable 1, aplicado a la muestra piloto que es representado por los estudiantes del primer ciclo del curso Comunicación 1 del Campus Virtual UPN, 2022

La ficha técnica es la siguiente:

- Autor: Evelyn Huarcaya Gutierrez
- Administración: Individual
- Aplicación: estudiantes de nivel superior
- Tiempo: 20 min.

- Ítems: tiene 21 ítems.

Se trazaron 21 interrogantes en base a una escala de Likert, la cual tiene por finalidad de conocer el punto de vista de los educandos sobre el uso del aula virtual.

Calificación: Se verifican de acuerdo a siguiente escala.

Valoración	Índice
Nunca	1
Poco	2
Bastante	3
Siempre	4

3.4.2. Instrumento variable 2: Cuestionario

Logró conocer la información sobre la variable 2, aplicado a la muestra que es representada por los estudiantes del primer ciclo del curso Comunicación 1 del Campus Virtual UPN, 2022

A continuación, se presenta la ficha técnica:

- Autor: Evelyn Huarcaya Gutierrez
- Administración: Individual
- Aplicación: estudiantes de nivel superior
- Duración: 20 min.
- Ítems: 21 ítems.

Se plantearon 21 interrogantes en base a una escala de Likert, la cual tiene por finalidad de conocer el punto de vista de los estudiantes sobre la autonomía del aprendizaje.

Valoración: presenta la siguiente escala:

Valoración	Índice
Nunca	1
Poco	2
Bastante	3
Siempre	4

Cuadro 5

Validación

N°	Expertos	Variable X	Variable Y
1	Mg. Nelly Jeannette Cáceres Tovar	100%	100%
2	Mg. Valeriano Barrientos	99.5%	98.5%
3	Br. José Luis Huacles Unocc	92.3%	91.8%
Total		**97.26%**	**96.76%**

Los peritos para una y otra variable valoraron con el 97.01%, por lo tanto, los instrumentos son muy convenientes para su aplicación.

3.5. Confiabilidad de los instrumentos

Las herramientas fueron analizadas mediante el Alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad de las dos variables.

Cuadro 6

Procesamiento variable 1

		N	%
Casos	Válidos	29	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	29	100,0

Cuadro 7

Fiabilidad instrumentos V1

Alfa de Cronbach	N de elementos
, 0.861	5

En la confiabilidad aplicada a la variable X, el alfa de Cronbach reflejó .861, lo cual representa 86.1%. Por lo tanto, determinamos que este instrumento es de tendencia óptima.

Cuadro 8

Procesamiento de casos V2

		N	%
Casos	Válidos	29	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	29	100,0

Cuadro 9

Fiabilidad instrumento V2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	4

En la confiabilidad del instrumento aplicado a la variable Y, el alfa de Cronbach resultó .878 lo que simboliza 87.8%. Por ende, decretamos que este instrumento es de tendencia buena.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1. Estadísticos variable 1

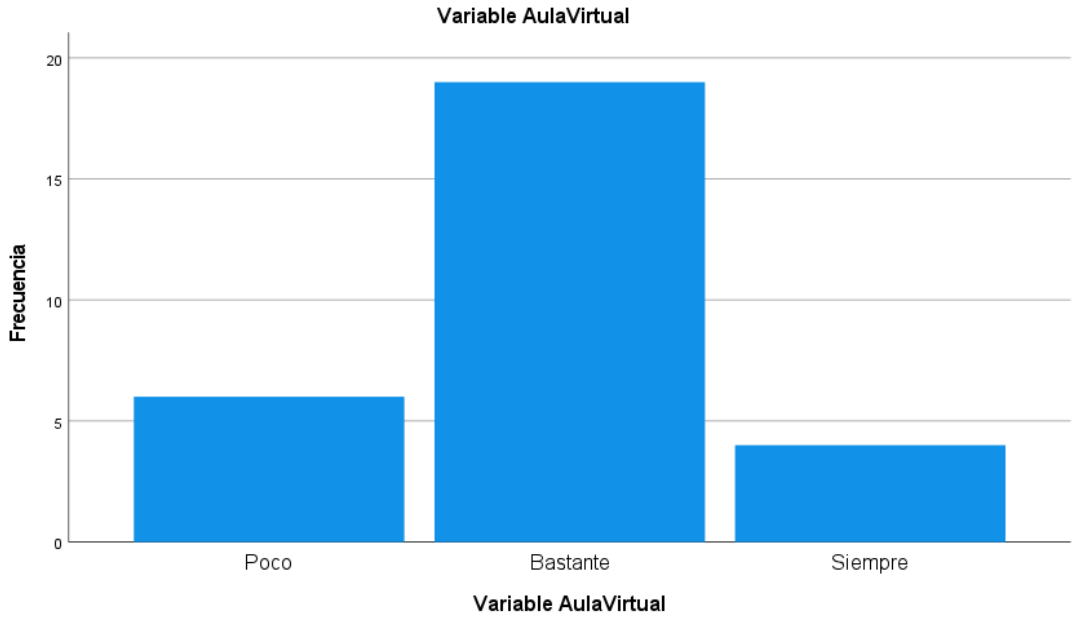
Cuadro 10

Frecuencia variable uso del aula virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	20.7	20.7	20.7
	Bastante	19	65.5	65.5	86.2
	Siempre	4	13.8	13.8	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 1

Uso del aula virtual



El 65.5% indican “bastante”, 13.78% opinan siempre y 20.7% dicen poco, la mayoría de la muestra usa el aula virtual regularmente.

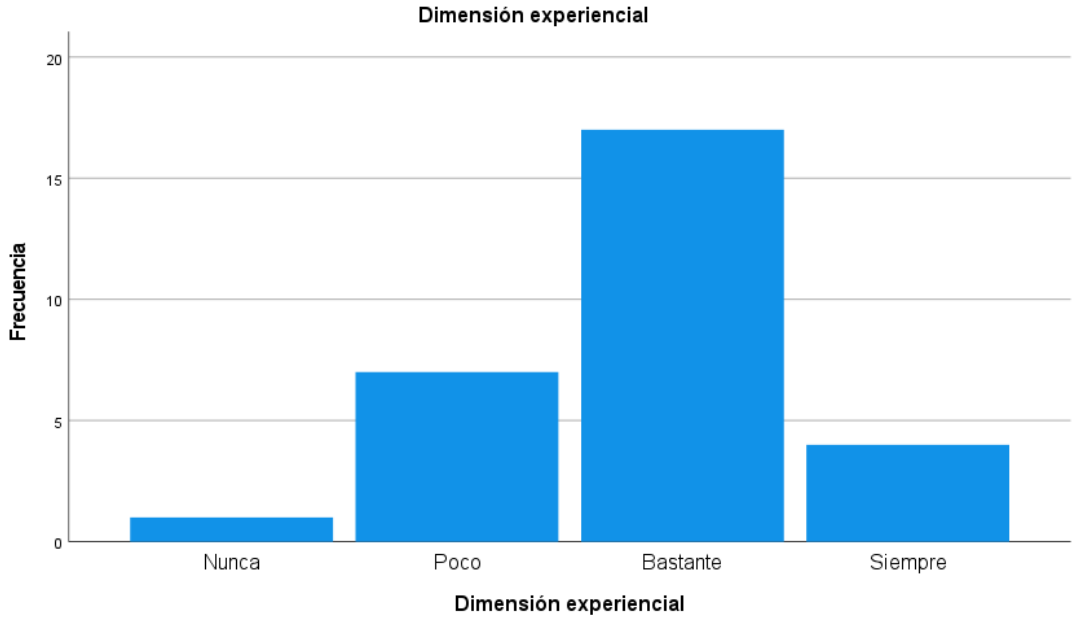
Cuadro 11

Frecuencias dimensión experiencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Poco	7	24.1	24.1	27.6
	Bastante	17	58.6	58.6	86.2
	Siempre	4	13.8	13.8	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 2

Dimensión experiencial



El 58.6% indica que muchas veces realiza las actividades promocionadas en el aula virtual, el 24.1% casi nunca lo practica y el 13.8% siempre, con ello se aprecia que más de la mitad participa activamente con cual podría repercutir en cierta medida en la autonomía de su aprendizaje.

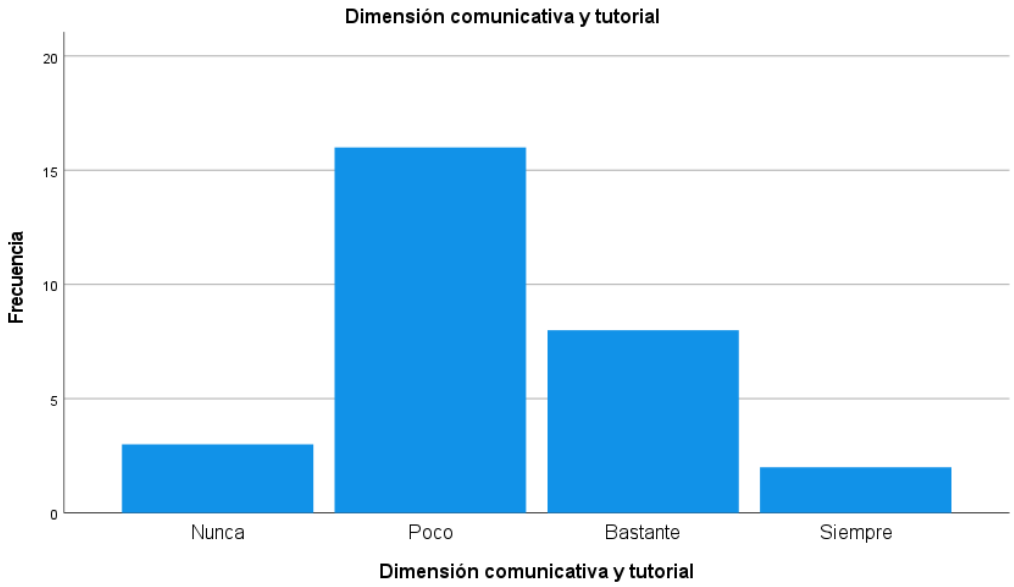
Cuadro 12

Frecuencias comunicativa y tutorial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10.3	10.3	10.3
	Poco	16	55.2	55.2	65.5
	Bastante	8	27.6	27.6	93.1
	Siempre	2	6.9	6.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 3

Comunicativa y tutorial



El 55.2% indica que pocas veces realiza actividades que involucran la comunicación y tutoría, el 27.6% lo practica bastante el 10.3% nunca y el 6.9% siempre, por ende, se percibe que la muestra en su mayoría no realiza estas actividades lo cual podría repercutir en cierta medida en la autonomía de su aprendizaje.

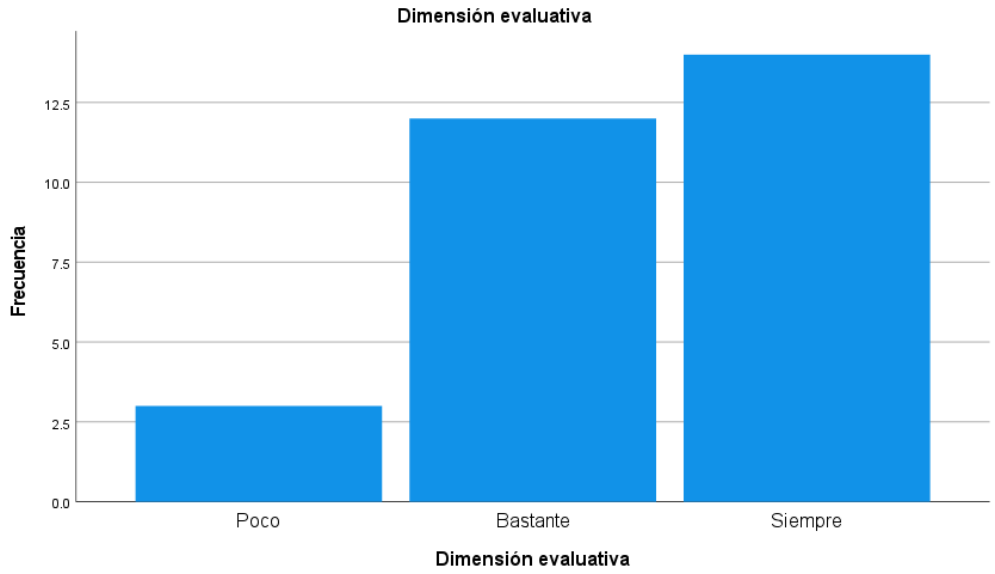
Cuadro 13

Frecuencia evaluativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	3	10.3	10.3	10.3
	Bastante	12	41.4	41.4	51.7
	Siempre	14	48.3	48.3	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 4

Evaluativa



El 48.3% indica que siempre realiza actividades que involucran la evaluación constante de su desempeño, el 41.4% lo practica bastante, el 11.7 % siempre, 10.3% poco. A partir de este contexto, se estima que los estudiantes la muestra en su mayoría realiza estas actividades lo cual podría repercutir en cierta medida en su aprendizaje autónomo.

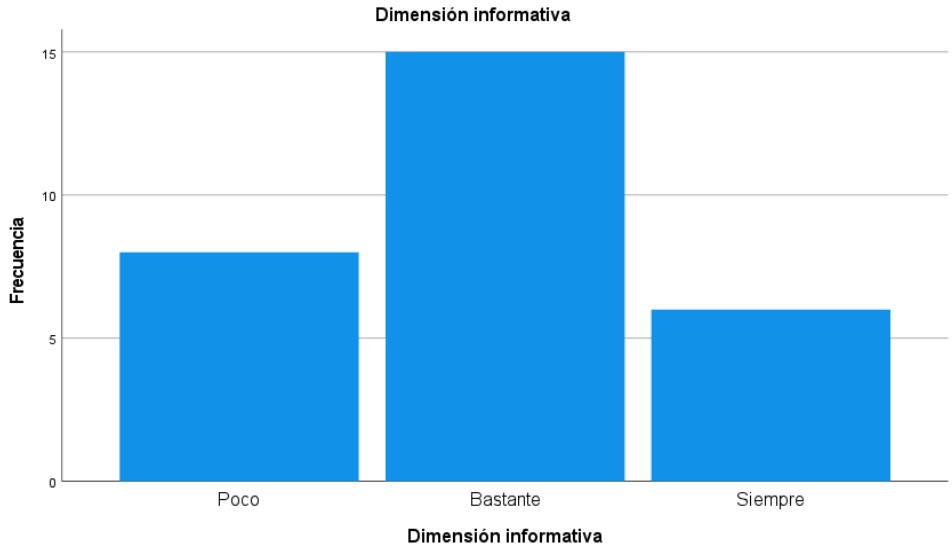
Cuadro 14

Frecuencias Informativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	8	27.6	27.6	27.6
	Bastante	15	51.7	51.7	79.3
	Siempre	6	20.7	20.7	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 5

Informativa



El 51.7% indica que muchas veces realiza actividades que involucran el acceso y manipulación de la información publicada en el aula virtual, el 27.6% casi nunca lo practica, y el 20.7% siempre, por lo tanto, se aprecia la mayoría de los estudiantes realiza estas diligencias lo cual podría influir en cierta medida en la autonomía de su aprendizaje.

4.1.2. Resultados variable 2

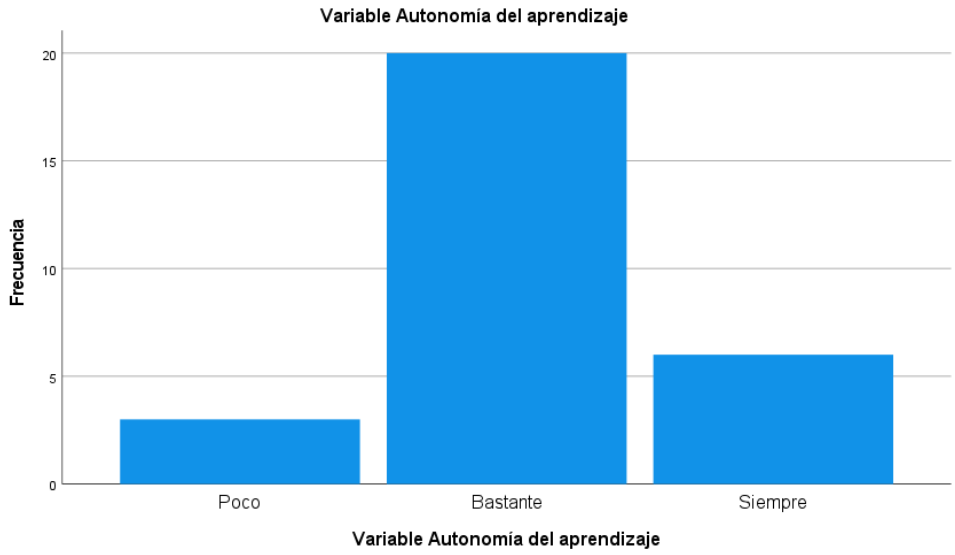
Cuadro 15

Frecuencias Autonomía del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	3	10.3	10.3	10.3
	Bastante	20	69.0	69.0	79.3
	Siempre	6	20.7	20.7	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 6

Autonomía del aprendizaje



El 69.0% indica que muchas veces realiza actividades que involucran la autonomía de su aprendizaje, el 20.6% siempre lo practica, y el 10.3% nunca, a partir de lo cual se concibe que la mayoría participa y es consciente del proceso autónomo de su aprendizaje.

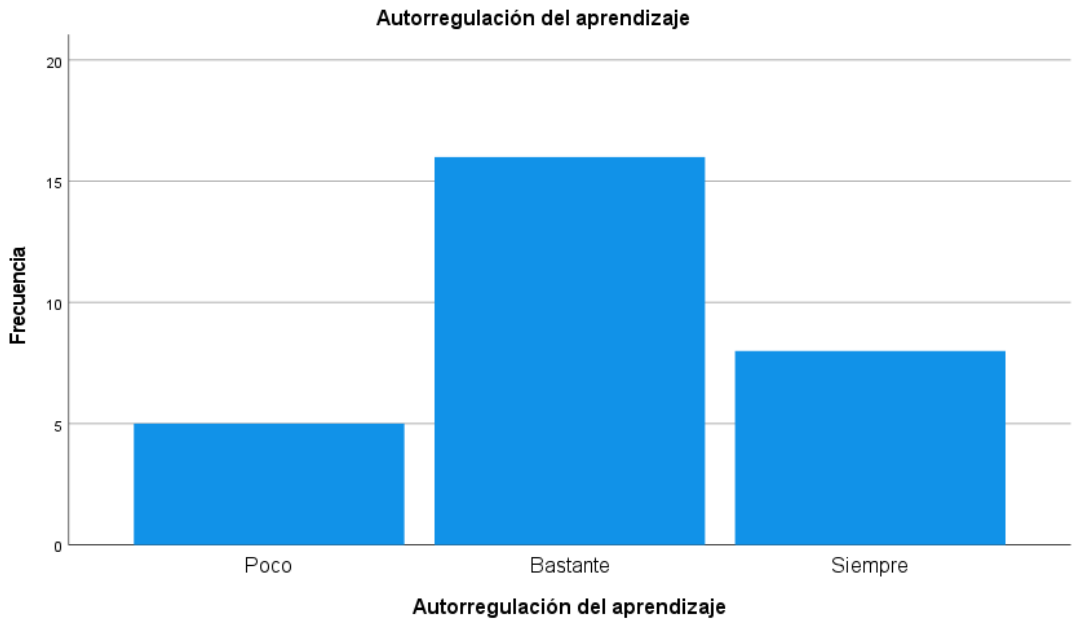
Cuadro 16

Frecuencia autorregulación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	5	17.2	17.2	17.2
	Bastante	16	55.2	55.2	72.4
	Siempre	8	27.6	27.6	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 7

Autorregulación del aprendizaje



El 55.2% respondieron “bastante” en referencia a la realización de actividades que promueven la autorregulación del aprendizaje, 27.6% contestaron siempre, y el 17.2% poco, evidenciándose el dominio significativo de la autorregulación del aprendizaje.

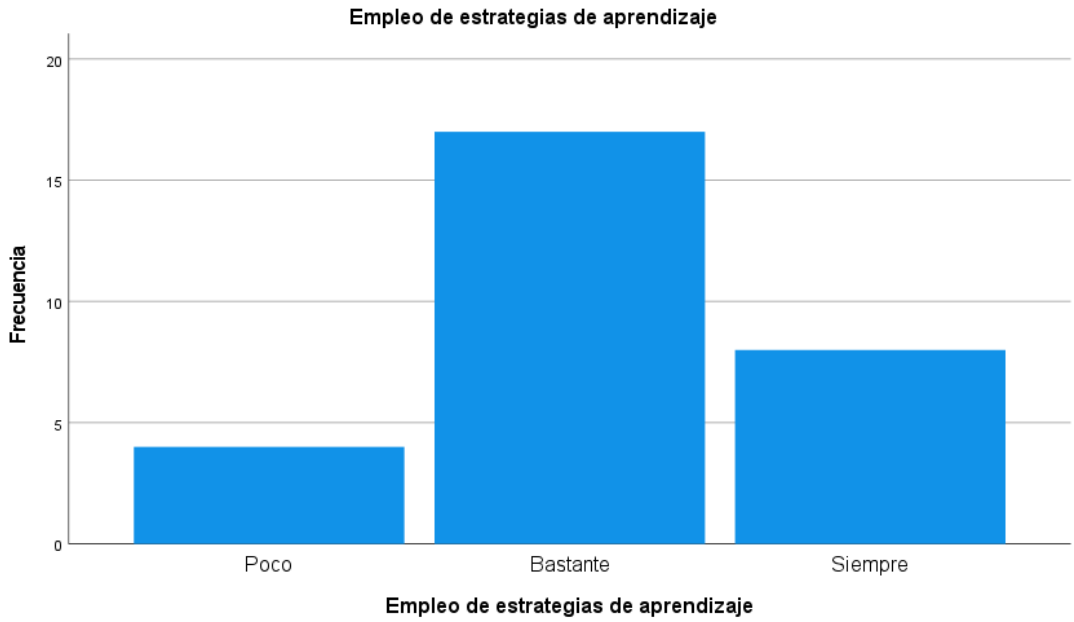
Cuadro 17

Frecuencias empleo de estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	4	13.8	13.8	13.8
	Bastante	17	58.6	58.6	72.4
	Siempre	8	27.6	27.6	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 8

Estrategias de aprendizaje



El 58.6% revela que muchas veces aplica estrategias de lectura y comprensión en beneficio de su aprendizaje, el 27.6% refiere que siempre lo hace, el 13.8% pocas veces, lo que evidencia que la mayoría de la muestra está aplicando este tipo de estrategia con una apropiada frecuencia.

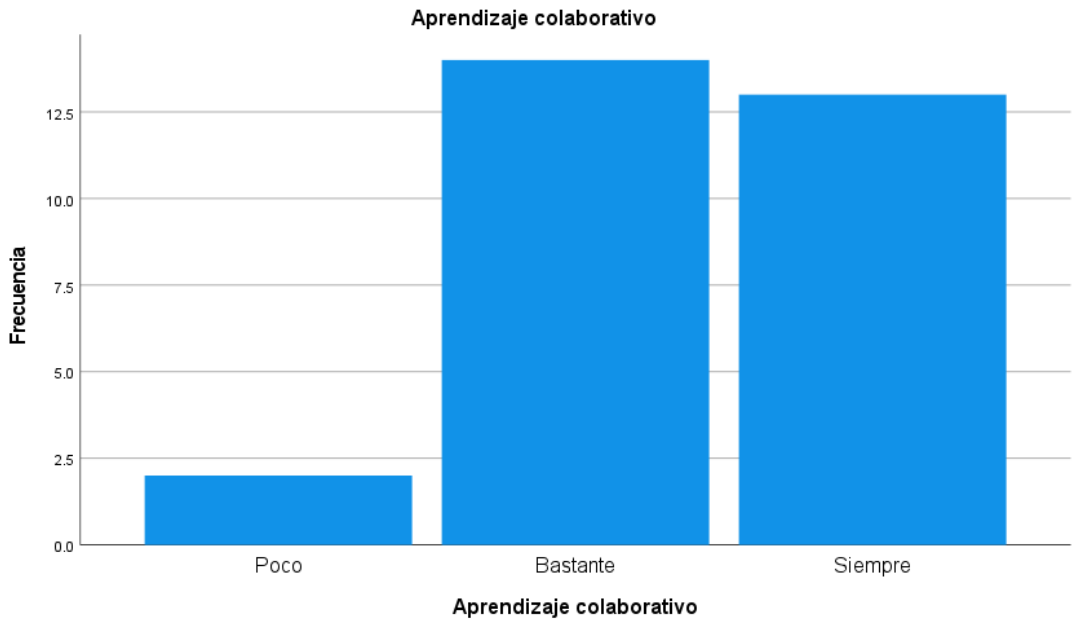
Cuadro 18

Frecuencias Aprendizaje Colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	2	6.9	6.9	6.9
	Bastante	14	48.3	48.3	55.2
	Siempre	13	44.8	44.8	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Figura 9

Aprendizaje colaborativo



El 48.3% indica “bastante”, lo que significa que realiza y reconoce el aporte del trabajo colaborativo en beneficio de su aprendizaje, el 44.8% refiere que siempre lo hace, y el 6.9% nunca, lo que comprueba que la mayoría de la muestra reconoce el aporte del trabajo colaborativo y su alto índice en su aprendizaje.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

I. Planteo

HGA. Existe relación directa y significativa entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje

HG0. No existe relación directa y significativa entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje

II. Estadístico Spearman. Se utilizó Spearman, los datos no son paramétricos tipo ordinal siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n\left(n^2 - 1\right)}$$

rs = Correlación

n = Pares ordenados

1 = Uso del aula virtual

2 = Aprendizaje autónomo

El gráfico establece el rango de correlación:

III. Regla de decisión



- p ≥ 0.05, acepta hipótesis nula.
- p < 0.05, acepta hipótesis alterna.

IV. Estadística de prueba de hipótesis. Se utilizó la correlación de Spearman, muestra relaciones entre las variables 1 y 2.

Cuadro 25

Correlación de la hipótesis general

Correlaciones			Variable Autonomía del aprendizaje
Rho	Variable Aula Virtual	Coeficiente de correlación	.556**

	Sig. (bilateral)	.002
	N	29

Se determinó una correlación significativa de Rho = .556 y un p = 0,002 cuyos datos descriptivos consienten la aprobación de la hipótesis alterna, además se ratifica que si la mayoría de la muestra usa el aula virtual muchas veces tiene relación también con la autonomía del aprendizaje.

4.2.2. Hipótesis específicas

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

Ha. La dimensión informativa se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Ho. La dimensión informativa no se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Cuadro 26

Correlación de la primera hipótesis específica

Correlaciones			Variable Autonomía aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Informativa	Coeficiente de correlación	.563**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	29

Se confirma una relación significativa en el nivel 0,01 y posee un grado de correlación entre moderado y fuerte, cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alterna, además alertan que si la mayoría de la muestra revisa las publicaciones informativas publicadas en el aula virtual con una frecuencia de muchas veces tendrá una conexión relacional con la autonomía del aprendizaje, también aplicada a veces.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

Ha. La dimensión experiencial se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Ho. La dimensión experiencial no se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Cuadro 27

Correlación de la segunda hipótesis específica

			Variable Autonomía del aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión experiencial	Coeficiente de correlación	.342
		Sig. (bilateral)	.070
		N	29

La estadística evidenció una Rho =.342, p = 0,070 que permite la aceptación de la hipótesis nula y un grado de asociación débil.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3

Ha. La dimensión comunicativa y tutorial se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Ho. La dimensión comunicativa y tutorial se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Cuadro 28

Correlación de la tercera hipótesis específica

Correlación			Variable Autonomía del aprendizaje
Rho	Dimensión comunicativa y tutorial	Coeficiente de correlación	.434*
		Sig. (bilateral)	.019
		N	29

Se confirmó una relación de Rho = .434 y un p = 0,019 cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alternativa y afirman un grado de asociación correlativa positiva débil.

Hipótesis específica 4

Ha. La dimensión evaluativa se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Ho. La dimensión evaluativa no se relaciona con la autonomía del aprendizaje

Cuadro 29

Correlación de la cuarta hipótesis específica

			Variable Autonomía del aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión evaluativa	Coeficiente de correlación	.463*
		Sig. (bilateral)	.011
		N	29

Se estableció una buena relación de Rho = .463 y un p = 0,011 cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alterna. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.3. Presentación de resultados

Los resultados estadísticos permitieron identificar una relación entre moderada y fuerte de Rho = .556 entre la variable 1 y 2. El 65.5.% usan el aula virtual muchas veces, 13.8% siempre; por otro lado, 20.7% manejan el aula virtual pocas. Se resume a poco uso de la variable 1 también presenta poco desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

En la hipótesis específica 1 se confirmó una relación correlativa entre moderada y fuerte de Rho = .563 cuyo resultado se debe a que el 51.7% de la muestra realiza las descargas y lectura del material informativo de forma continua, seguido del 20.7% como siempre y 27.6% como nunca, lo cual está relacionada a la autonomía del aprendizaje que según el 69.0% es muchas veces desarrollado, seguido del 20.7% como siempre.

En la hipótesis específica 2 se confirmó una relación positiva débil de Rho=.342 cuyo resultado se debe a que las actividades experienciales son muchas veces practicadas por el 58.6%, seguido del 24.1% como nunca y 13,8% como siempre; lo cual está débilmente relacionada a la autonomía del aprendizaje.

En la hipótesis específica 3 se confirmó una buena relación de Rho = .434, debido a que un 55.2% de los estudiantes indicaron que pocas veces practican actividades comunicativas, seguido del 27.6% que lo considera como “bastante”; lo cual está vinculado estadísticamente a un tipo de correlación positiva débil y significativa con un valor de p= 0,019.

La hipótesis específica 4 estableció una correlación positiva débil de Rho = .463, con respecto a la cuarta dimensión y la segunda variable, cuyos resultados se deben a que las actividades evaluativas son siempre practicadas por un 48.3%, seguido de un 41.4% que muchas veces lo hace; lo cual encuentra un vínculo relacional con la autonomía del aprendizaje. Además, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) con un valor de p=0,011.

4.4. Discusión de los resultados

Respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación entre el uso del aula virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte,

se obtuvo como resultado una correlación positiva, significativa y de magnitud moderada entre ambas variables (Rho = .556). Este hallazgo evidencia que, a mayor uso del aula virtual, mayores niveles de autonomía del aprendizaje presentan los estudiantes, lo que se refleja en una mejor capacidad para organizar su estudio, gestionar recursos académicos y asumir responsabilidad en su proceso formativo.

En cuanto al contraste con antecedentes, los resultados coinciden con lo reportado por Acebedo (2019), quien analizó la relación entre la aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, concluyendo que existe una relación positiva entre ambas variables. De igual manera, guarda correspondencia con investigaciones previas que reconocen el valor pedagógico de los entornos virtuales para fortalecer el aprendizaje independiente.

Respecto al sustento con bases teóricas, estos resultados se respaldan en lo planteado por Area y Adell (2009), quienes sostienen que el aula virtual constituye un entorno digital que integra recursos informativos, comunicativos, experienciales y evaluativos que favorecen la participación activa del estudiante. Asimismo, Crispín *et al.* (2011) señalan que la autonomía del aprendizaje implica autorregulación, toma de decisiones y responsabilidad académica. En ese sentido, se infiere que el uso adecuado del aula virtual contribuye al fortalecimiento de competencias autónomas y al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Respecto al objetivo específico 1, orientado a determinar la relación entre la dimensión informativa del aula virtual y la autonomía del aprendizaje,

se obtuvo una correlación positiva moderada (Rho = .563). Este resultado coincide con Crespo (2021), quien halló relación significativa entre la dimensión informativa y el aprendizaje autónomo. Asimismo, respalda lo planteado por Area y Adell (2009), quienes sostienen que los recursos informativos del aula virtual favorecen el estudio independiente. En consecuencia, la revisión de material, la obtención de archivos y la gestión de materiales digitales contribuyen al desarrollo de la autonomía del estudiante.

Respecto al objetivo específico 2, orientado a determinar la relación de la dimensión experiencial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I), se evidenció una relación positiva débil (Rho=.342), destacando que el 58.6% de los estudiantes realiza muchas veces actividades experienciales, asociadas en menor grado con la autonomía del aprendizaje. Este resultado coincide con Crespo (2021), quien encontró relación positiva entre la dimensión práxica y el aprendizaje autónomo, aunque con mayor intensidad. Asimismo, guarda relación con Cepeda (2017), quien sostiene que las actividades prácticas e interactivas del aula virtual favorecen aprendizajes significativos. Desde el plano teórico, Area y Adell (2009) señalan que la participación activa en tareas virtuales fortalece el rol autónomo del estudiante.

Respecto al objetivo específico 3, orientado a determinar la relación de la dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I), se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa (Rho=.434; p=.019), aunque el

55.2% de los estudiantes indicó que pocas veces realiza actividades comunicativas. Aunque la frecuencia de uso comunicativo es baja, cuando sí ocurre, tiene efecto positivo en la autonomía. Este resultado coincide con Crespo (2021), quien encontró relación positiva entre la interacción comunicativa del aula virtual y el aprendizaje autónomo. Asimismo, guarda relación con Area y Adell (2009), quienes sostienen que la dimensión comunicativa del aula virtual promueve orientación, acompañamiento e intercambio académico. Del mismo modo, Crispín *et al.* (2011) señala que la autonomía se fortalece mediante procesos de retroalimentación y colaboración.

Respecto al objetivo específico 4, orientado a determinar la relación de la dimensión evaluativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I), se evidenció una relación positiva moderada y significativa (Rho=.463; p=.011), destacando que la mayoría de estudiantes practica siempre o muchas veces actividades evaluativas vinculadas con la autonomía del aprendizaje. Este resultado coincide con Crespo (2021), quien encontró relación positiva entre la dimensión evaluativa del aula virtual y el aprendizaje autónomo. Asimismo, guarda relación con Area y Adell (2009), quienes sostienen que el seguimiento de calificaciones, la retroalimentación y el control de tareas constituyen componentes esenciales del aula virtual. Del mismo modo, Crispín *et al.* (2011) señala que la autoevaluación y el monitoreo del progreso fortalecen la autorregulación del estudiante.

Conclusiones

1. Se identificó una correlación positiva entre las variables entre moderada y fuerte, por lo tanto, el uso del aula virtual está relacionada con el aprendizaje autónomo de los alumnos del curso Comunicación 1 del Campus Virtual de la UPN (2022-1), que es el objetivo general de esta investigación. La medida de correlación que lo demuestra es 0.556, entre las variables aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo, lo que es una correlación positiva entre moderada y fuerte según la escala de Martínez (et. al, 2009). Esto corrobora estadísticamente que estas dos variables están relacionadas (contrastación hipótesis general)

2. La HE1 encontró una relación significativa entre la dimensión informativa y la autonomía del aprendizaje en el nivel 0,01, cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alterna, además alertan que si la mayoría de la muestra revisa las publicaciones informativas publicadas en el aula virtual con una frecuencia de muchas veces tendrá una conexión relacional con la autonomía del aprendizaje, también aplicada a veces.

3. La HE2 halló una relación correlacional positiva débil entre la dimensión experiencial y la autonomía del aprendizaje, ya que salió una Rho =.342, p = 0,070, por lo tanto, se presenta una relación correlativa positiva débil que no es significativa, pues “p” es mayor igual a 0,05.

4. La HE3 se confirmó una relación correlacional positiva débil (según Martinez et. al 2009) entre la dimensión comunicativa tutorial y la autonomía del aprendizaje, ya que salió un Rho = .434 y un p = 0,019, cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alternativa.

5. La HE4 estableció una relación correlacional positiva débil entre la dimensión evaluativa y la autonomía del aprendizaje, ya que se estableció una buena correspondencia de Rho = .463 y un p = 0,011 cuyos datos estadísticos permiten aceptar de la hipótesis alterna.

Recomendaciones

1. A las autoridades del Campus Virtual de la Universidad Privada del Norte, se les recomienda incorporar en sus planes de estudio, cursos, talleres y guías del uso del aula virtual, ya que se fomentará los hábitos de estudio autónomos y un aprendizaje autónomo.

2. Se aconseja a la institución de estudio, que realicen charlas informativas sobre las tecnologías de la información y el uso óptima del aula virtual para que los educandos puedan reforzar sus habilidades, además, se recomienda fomentar proyectos en los que usen herramientas tecnológicas que promuevan su participación activa en el aula virtual.

3. Es medular que la plana docente se capacite en relación al uso del aula virtual con el propósito de guiar y ayudar al estudiante, como facilitadores, ya que el grupo estudiantil es protagonista de su propio aprendizaje. De esta manera, se gestionará el desarrollo de esa habilidad y el educando puede aprovecharlo para su formación universitaria y de vida.
4. A los estudiantes, comprometerse a revisar el contenido publicado en el campus virtual y contactar a sus compañeros de clase mediante las herramientas y facilidades que brinda el aula virtual. La tecnología puede ser un aliado para fomentar un aprendizaje autónomo.
5. Al Ministerio de Educación, se recomienda realizar campañas de capacitación institucionales. Este proyecto busca promover en todos los centros educativos de todos los niveles el uso del aula virtual eficaz, consciente, inteligente, y autónomo.

Referencias bibliográficas

Acevedo, S. (2019). *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018.* [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casallo, C., Casimiro, J., y Sánchez, H. (2021). *Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020.* [Tesis para optar el título de Maestro, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10205/2/IV_PG_MEMDES_TE_Casallo_Casimiro_Sanchez_2021.pdf

Castañeda, M. B., Cabrera, F., Navarro, Y., y Wietse de Vries. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Edipucrs. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XsxqTVs9-2QC&oi=fnd&pg=PA8&dq=SPSS+&ots=8O19cMHPj5&sig=sVj_oKGCGZg5HERvIKV7n5qZA3I#v=onepage&q=SPSS&f=false

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables enfoque y tipo de investigación*. Universidad del Cesar – Aulaweb. https://aulaweb.unicesar.edu.co/pluginfile.php/450128/mod_resource/content/52/Unidad_2/definicin_de_las_variables_enfoque_y_tipo-de-investigacin.html

Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario.* [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos. https://core.ac.uk/download/pdf/323350524.pdf

Crespo, M. (2021). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020.* [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crispín Bernardo, M. L. (Coord.), Doria Serrano, M. C., Rivera Aguilera, A. B., Garza Camino, M. T., Carrillo Moreno, S., Guerrero Guadarrama, L., Patiño, H., Caudillo Zambrano, L., Fregoso Infante, A., Martínez Sánchez, J., Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., Costopoulos de la Puente, Y., & Athié Martínez, M. J. (2011). Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia [Primera edición electrónica]. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Hernández, E. (2015). *"Los factores tecnológicos que inciden en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la modalidad semipresencial en el colegio particular Dr. Jose Maria Vivar Castro de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012 –2013. lineamientos alternativos".* [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad de Loja]. Repositorio de la Universidad de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15759/1/Ing.%20Edwin%20Bladimir%20Hern%C3%A1ndez%20Quezada.pdf

Hernández, L. y Hernández, A. (2020). *Trabajo de grado derivado de práctica de extensión para optar al título académico de licenciado/a en etnoeducación y desarrollo comunitario.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira. https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/569224cc-3e67-47b0-85ae-148d95c2ac44/content

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hootsuite & We Are Social (2021). *Digital 2021 Global Digital Overview.* https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report

Instituto Nacional de Estadística del Perú ([INEI], marzo de 2021). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, Trimestre Octubre-Noviembre-Diciembre*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez A. & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.

Monteza, R. (2016). *Uso de las TIC en la Facultad de Humanidades de la USAT.* [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11907/TD_MONTEZA_CALDERON_Rolando.pdf?sequence=1

Nieves, J. (2007). El aula virtual y sus dimensiones: un análisis de la propia práctica. *Educación, Formación e Investigación*, 3(5), 136-157. https://miamiwebinstitute.com/wp-content/uploads/2020/10/DIA-4-Dimensiones-del-e-learning.pdf

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4.ª ed.). Ediciones de la U.

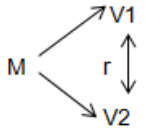
Pulamarín, J. (2016). *Propuesta de implementación de procesos educativos virtuales para la asignatura desarrollo del pensamiento filosófico del primero de bachillerato del colegio San Francisco de Sales de la ciudad de Quito.* [Tesis para grado de Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, Universidad Andrés Bello]. Repositorio de la Universidad Andrés Bello. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14572/a118449_Pulamar%c3%adn_J_Propuesta_de_implementacion_de_procesos_2016_Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, O. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. [Tesis para optar el grado de doctora, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos https://core.ac.uk/download/pdf/323350524.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título. Uso del Aula Virtual y autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación del uso del Aula Virtual (Backboard) con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de Pregrado del Curso Comunicación de La Universidad Privada del Norte (2022-I)?	Objetivo general: Determinar cuál es la relación entre el uso del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de Pregrado del Curso Comunicación de La Universidad Privada del Norte (2022)	Uso del Aula virtual	- Informativa - Experiencial - Comunicativa y tutorial - Evaluativa	TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo. DISEÑO: Descriptivo correlacional.  X = Uso del Aula Virtual Y = Autonomía del Aprendizaje r = Correlación	Población. Están conformados por los estudiantes de la institución estudiada. N= 406 estudiantes Muestra. Lo integra el 20% de la población n = 83 estudiantes	Variable 1: - Cuestionario Variable 2: - Cuestionario
Problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación de la dimensión informativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad	Determinar la relación de la dimensión informativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I) • Determinar la relación de la dimensión experiencial del Aula Virtual con la autonomía del	Autonomía del Aprendizaje	- Autorregulación del Aprendizaje - Empleo de estrategias de aprendizaje - Aprendizaje colaborativo			

	Privada del Norte (2022- I)?	aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
b)	• ¿Cuál es la relación de la dimensión experiencial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?	• Determinar la relación de la dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
c)	• ¡Cuál es la relación de la dimensión comunicativa y tutorial del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?	a) Determinar la relación de la dimensión evaluativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)
d)	• ¡Cuál es la relación de la	

			dimensión evaluativa del Aula Virtual con la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)?

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE USO DEL AULA VIRTUAL

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento	**Día: _____ Mes: _____Año: _____Edad: _____**
Nombre de la institución Educativa donde estudia	
Sexo	**Hombre ( ) Mujer ( )**
Turno	**Mañana ( ) Tarde ( )**
Con quien vive	**Con papá y mamá ( ) Solo con mamá ( ) Solo con papá ( ) Con abuelos ( ) Otros familiares ( ) Otras personas ( )**
Fecha de aplicación	**Día: _____ Mes: _____Año: _____**

IMPORTANTE

Estimado(a) estudiante, muy buen día:

Disculpe Ud., por interferir en sus actividades y quitarle su valioso tiempo. El investigador es egresado de Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM, y está realizando su tesis de licenciatura con el propósito de describir la relación existente entre el uso del aula virtual con la variable autonomía del aprendizaje en el curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I). El cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el uso del aula virtual por parte de los estudiantes del curso Comunicación 1. Usted ha sido elegido como un elemento de la unidad de análisis, la información objetiva que proporcione será un gran aporte a esta investigación. Por lo que, le pedimos responder cada ítem con la mayor sinceridad e imparcialidad en beneficio de la actividad científica y la educación peruana virtual. Todas las respuestas son confidenciales.

Instrucciones

1.El presente cuestionario está relacionado al uso del aula virtual por parte de los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I) .

2. Marque con una equis [X] el casillero, elija solo una alternativa en todas las preguntas y proposiciones. 1. Percepción sobre el uso del aula virtual en el área de Comunicación 1

N°	SUBINDICES	ESCALAS			
		4= Siempre	3=Bastante	2=Poco	1=Nunca
	Dimensión informativa	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Lee los contenidos en PDF publicados en el aula virtual (sílabo, material teórico semanal en PDF, material de las dispositivas en PDF, etc.)				
2	Lee los anuncios de inicio y cierre publicados en "Contenido" semanalmente				
3	Descarga los documentos PDF de cada módulo				
4	Descarga y revisa las grabaciones de las videoconferencias				
	Dimensión experiencial	**Siempre**	**Bastante**	**Poco**	**Nunca**
		4	**3**	**2**	**1**
5	Resuelve los ejercicios del vídeo interactivo de la sección Desarrollo de cada módulo				
6	Resuelve la práctica interactiva de la sección de Autoevaluación a través del vídeo interactivo				
7	Resuelve las preguntas de opción múltiple de los Cuestionarios semanales				
8	Resuelve los Quizizz semanales de cada módulo durante o después de la videoconferencia				
9	Publica su respuesta a la actividad planteada en el foro de debate				
10	Comenta la participación de al menos un grupo en el foro de debate				
	Dimensión comunicativa y tutorial	**Siempre**	**Bastante**	**Poco**	**Nunca**
		4	**3**	**2**	**1**
11	Envía correos por mensajería interna al docente ante cualquier duda y/o consulta				
12	Envía correos electrónicos por mensajería interna a sus compañeros(as) de clase				
13	Escribe y publica sus dudas en la sección "Preguntas al docente" del curso				
14	Asiste a las videoconferencias sincrónicas ('en vivo') y/ o visualiza la grabación publicada en cada módulo				
15	Usa y revisa el chat habilitado para los "Grupos de trabajo" en el Aula Virtual para coordinar los trabajos grupales				
	Dimensión evaluativa	**Siempre**	**Bastante**	**Poco**	**Nunca**
		4	**3**	**2**	**1**
16	Revisa la fecha de inicio y cierre de entrega de cada evaluación				

17	Revisa la calificación de sus trabajos en “Libro de calificaciones”				
18	Revisa los criterios que serán valorados en la rúbrica de evaluación de los trabajos grupales				
19	Lee la retroalimentación de su docente publicada en “Comentarios” de la tarea				
20	Comprueba el envío exitoso de las tareas individuales (T1 y T4)				
21	Comprueba el envío exitoso de las tareas grupales (T2, T3 y Evaluación final)				

3. El desarrollo del cuestionario tiene una duración máxima de 15 minutos.

Anexo 3

Ficha de verificación de la variable autonomía del aprendizaje en el curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I).

DATOS PERSONALES:

Fecha de nacimiento	**Día: _____ Mes: _____Año: _____Edad: _____**
Nombre de la institución Educativa donde estudia	
Sexo	**Hombre ( ) Mujer ( )**
Turno	**Mañana ( ) Tarde ( )**
Con quien vive	**Con papá y mamá ( ) Solo con mamá ( ) Solo con papá ( ) Con abuelos ( ) Otros familiares ( ) Otras personas ( )**
Fecha de aplicación	**Día: _____ Mes: _____Año: _____**

Importante

Estimado(a) estudiante muy buen día:

Disculpe Ud., por obstruir en sus diligencias y quitarle su precioso tiempo. La estudiosa es egresada de Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM, y está realizando su tesis de licenciatura con el propósito de describir la relación existente entre el uso del aula virtual con la variable autonomía del aprendizaje en el curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I). El cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la Autonomía del aprendizaje por parte de los estudiantes del curso Comunicación 1. Usted ha sido nominado como un elemento de la unidad de análisis, la información objetiva que proporcione será un gran aporte a esta investigación. Por lo que, le solicitamos contestar cada ítem con la mayor **sinceridad e imparcialidad** en gracia de la actividad científica y la educación peruana virtual. Todas las contestaciones son confidenciales.

Instrucciones

1.El presente cuestionario está relacionado a la autonomía del aprendizaje de los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I) .

2. Marque con una equis [X] el casillero, elija solo una alternativa en todas las preguntas y proposiciones.

3. El desarrollo del cuestionario tiene una duración máxima de 15 minutos.

Ficha de recepción de los resultados de Autonomía del aprendizaje

N°	SUBINDICES	ESCALAS			
		4= Siempre	3=Bastante	2=Poco	1=Nunca
	Autoregulación del aprendizaje	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Establece metas claras sobre el desarrollo del curso y su aprendizaje.				
2	Realiza actividades de aprendizaje (guías de estudio, ejercicios de reforzamiento, resúmenes, etc.).				
3	Evalúa el desarrollo de su propio aprendizaje en el curso.				
4	Evalúa el cumplimiento de todas las actividades planteadas en el curso.				
5	Planifica el desarrollo de las actividades del curso (lista de tareas, horarios, etc.).				
6	Controla el tiempo que le va a designar a completar las actividades del curso.				
7	Determina el esfuerzo que va a emplear en las actividades del curso según el grado de dificultad.				
8	Tiene conciencia de sus procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria)				
9	Tiene conciencia de sus procesos cognitivos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencias múltiples)				
10	Tiene conciencia de sus procesos socioafectivos (emociones, sentimientos y actitudes)				
11	Tiene conciencia de su confianza en sí mismo y su motivación para estudiar y trabajar				
	Empleo de estrategias de aprendizaje	**4**	**3**	**2**	**1**
12	Emplea diferentes técnicas de lectura (subrayado, embolillado, sumillado, resumen) para el desarrollo de su aprendizaje				
13	Emplea diferentes técnicas de comprensión (mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, cuadros sinópticos, etc.) para el desarrollo de su aprendizaje				
14	Crea un ambiente propicio para el aprendizaje				
15	Elige un lugar tranquilo, silencioso y libre de distractores dentro del hogar para asistir y participar en las videoconferencias				
	Aprendizaje colaborativo	**4**	**3**	**2**	**1**
16	Reconoce el valor del trabajo en equipo en las tareas grupales				
17	Reconoce la importancia de cada miembro del grupo y sus aportes como parte del trabajo colaborativo				
18	Colaboran juntos para enriquecer el producto final y lograr resultados óptimos.				
19	Trabajas de forma interdependiente (dependencia mutua y equitativa) con tus compañeros(as) de grupo				

20	Reconoce el aporte de sus compañeros en el desarrollo de su aprendizaje				
21	Reconoce el valor de la retroalimentación (comentarios de sus compañeros sobre lo que están haciendo bien y lo que deben corregir o mejorar) en el desarrollo de su aprendizaje				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 4.

Ficha de validación de los instrumentos

Variable (1)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

DE LA VARIABLE USO DEL AULA VIRTUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Barrientos Palacios Valeriano	Matemática y educación	Docente en la I.E "San Francisco"	Cuestionario	Evelyn Huarcaya Gutierrez
Título: El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 99.5%

20 de junio de 2022	10594945		954761080

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: FE-UNMSM.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

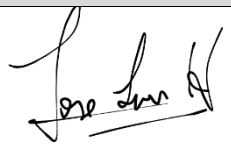
DE LA VARIABLE USO DEL AULA VIRTUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
José Luis Huacles Unocc	Comunicación y Computación	Salud con Lupa y Caja Datera	Cuestionario	Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez
Título: : El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					97
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					99
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95

III. OPINION DE APLICACIÓN			
Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**			
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN			
2º de junio de 2022	47448119		958 052 332
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: FE-UNMSM.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

DE LA VARIABLE USO DEL AULA VIRTUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

Ap[illegible]Nombre del nante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Nelly Jeannette Cáceres Trovar	**Comprensión y Redacción de Textos**	**UTP**	**Cuestionario**	**Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez**
Título: : El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

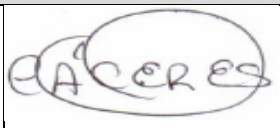
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

2º de junio de 2022	06654565		995 499 837

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: FE-UNMSM.

Anexo 5

Ficha de validación de los instrumentos

Variable (2)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

DE LA VARIABLE AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Barrientos Palacios Valeriano	**Matemática y educación**	**Docente en la I.E "San Francisco"**	**Cuestionario de variable 2**	**Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez**
Título: El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 98.5%

20 de junio de 2022	954761080		954761080
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: FE-UNMSM

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

DE LA VARIABLE AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
José Luis Huacles Unocc	**Comunicaciones y Computación**	**Salud con Lupa y Caja Datera**	**Cuestionario de la variable 2**	**Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez**
Título: El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

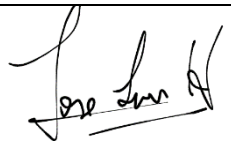
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					94
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					89

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

20 de junio de 2022	47448119		958 052 332
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: FE-UNMSM.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

DE LA VARIABLE USO DEL AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del evaluador(a)	**Especialidad del evaluador(a)**	**Cargo o Institución donde Labora**	**Nombre del Instrumento de Evaluación**	**Autora del Instrumento**
Nelly Jeannette Cáceres Trovar	**Comprensión y Redacción de Textos**	**UTP**	**Cuestionario**	**Evelyn Isamar Huarcaya Gutierrez**
Título: : El uso del Aula Virtual y la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de pregrado del curso virtual Comunicación I de la Universidad Privada del Norte (2022- I)				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

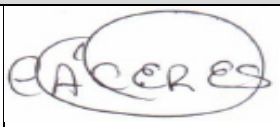
INDICADORES	**CRITERIOS**	**Deficiente 0- 20%**	**Regular 21- 40%**	**Buena 41- 60 %**	**Muy buena 61-80%**	**Excelente 81- 100%**
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

2º de junio de 2022	06654565		995 499 837
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

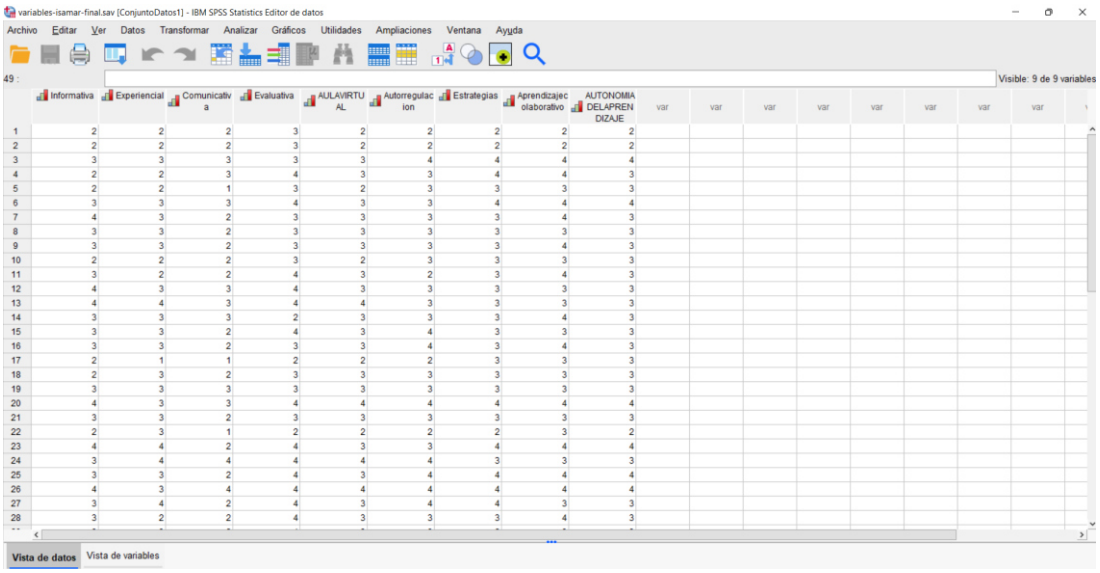
Fuente: FE-UNMSM.

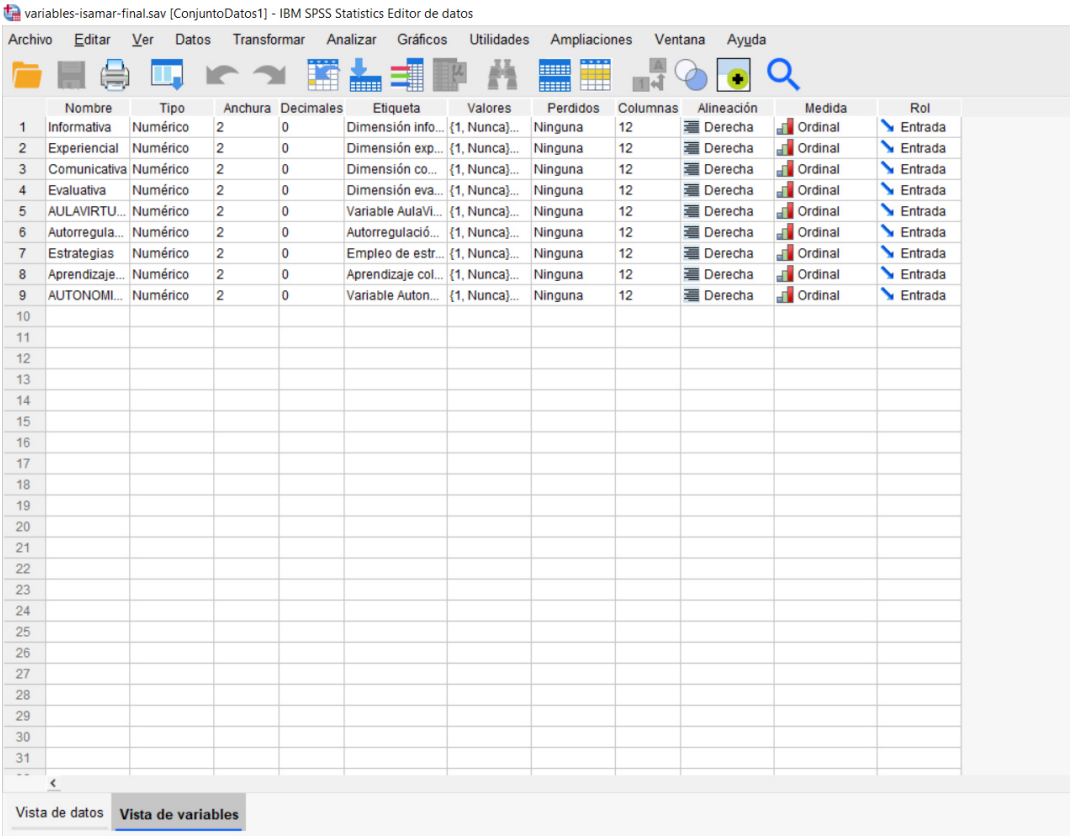
Anexo 6

Tabulación de datos,

ingreso de datos al

SPSS.


variables-isamar-final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 9 de 9 variables
Informativa Experiencial Comunicativa Evaluativa AULAVIRTUAL Autorregulacion Estrategias Aprendizajecolaborativo AUTONOMIA DELAPRENDIZAJE
Vista de datos
Vista de variables


variables-isamar-final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida Rol
1 Informativa Numérico 2 0 Dimensión info... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
2 Experiencial Numérico 2 0 Dimensión exp... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
3 Comunicativa Numérico 2 0 Dimensión co... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
4 Evaluativa Numérico 2 0 Dimensión eva... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
5 AULAVIRTU... Numérico 2 0 Variable AulaVi... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
6 Autorregula... Numérico 2 0 Autorregulació... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
7 Estrategias Numérico 2 0 Empleo de estr... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
8 Aprendizaje... Numérico 2 0 Aprendizaje col... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
9 AUTONOMI... Numérico 2 0 Variable Auton... {1, Nunca}... Ninguna 12 Derecha Ordinal Entrada
Vista de datos
Vista de variables