



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Las bases de datos bibliográficas como soporte de
aprendizaje para la mejora de habilidades
investigativas en estudiantes universitarios de una
universidad pública**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Mabel Beatriz GARCÍA DÁVILA

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

García, M. (2025). *Las bases de datos bibliográficas como soporte de aprendizaje para la mejora de habilidades investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mabel Beatriz García Dávila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09426763
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9353-6386
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Emperatriz Escalante López
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07933957
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Iván Angel Encalada Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25779339

Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Pedro Rodolfo Rojas Silva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06182423
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.1. Investigación e innovación
Grupo de investigación	No Aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.06014446343745, Longitud: -77.08207840481245
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2021 – Diciembre de 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 060-DUPG-FE-2025

En la ciudad de Lima, a los 08 días del mes de septiembre de 2025, siendo las 11:30 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**, para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado muy bueno, con la calificación de **dieciocho (18)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria** a la Bach. **MABEL BEATRIZ GARCÍA DÁVILA**

En señal de conformidad, siendo las 12:30 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dra. María Emperatriz Escalante López
Presidenta

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Asesora

Dr. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Jurado Informante

Dr. Iván Angel Encalada Díaz
Jurado Informante

Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva
Jurado Examinador

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen Virtual de la UPG N° 1167-DUPG-FE-2024 de la tesis, cuyo título es **LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**, presentado por la bachiller Mabel Beatriz García Dávila para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 20 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Lima, 04 de septiembre del 2025



Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Ofelia Carmen Santos Jiménez

DNI: 25454259

DEDICATORIA

Para mi madre en el cielo, siempre dedicada;
quien ha sido mi motor de mi vida, siempre
con tu apoyo incondicional y tus sabias
palabras.

Para mi hija, mi mejor regalo de vida y mi
inspiración para seguir adelante, siempre
juntas.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo quien me acompañó en mis amanecidas y quien me motivó a continuar, eres parte importante de mis logros. Siempre agradecida.

Índice General

CARATULA	i
Veredicto de la Tesis por los Miembros del Jurado Examinador Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Justificación Teórica.....	5
1.4. Justificación Práctica	5
1.5. Objetivos	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
1.6. Hipótesis.....	7
<i>Hipótesis General</i>	7
<i>Hipótesis Específicas</i>	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1 Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.....	9
2.2 Antecedentes de investigación.	13
2.3. Bases teóricas.....	19
2.4. Glosario de términos.....	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	46
3.1. Operacionalización de las variables	46
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	48
3.3. Población y muestra.....	49
3.4. Instrumentos de recolección de resultados	49
3.5. Validación de los instrumentos de recolección de datos	50
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	54
4.2. Procesos de pruebas de hipótesis.....	61
4.3. Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	97

Índice de Tablas

Tabla 1:	Matriz de operacionalización de variable 1	45
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de variable 2	46
Tabla 3:	Rango de confiabilidad para la toma de decisiones de Alpha de Cronbach.	51
Tabla 4.	Estadístico Alfa de Cronbach del cuestionario	51
Tabla 5.	Fiabilidad de la variable Bases de datos bibliográficas.	51
Tabla 6.	Fiabilidad de la variable Habilidades investigativas.	52
Tabla 7.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión Confiabilidad.	53
Tabla 8.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión Soporte de la Información.	54
Tabla 9.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión calidad de la Información.	55
Tabla 10.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión accesibilidad de la Información.	56
Tabla 11.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades prácticas.	57
Tabla 12.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades de comunicación.	58
Tabla 13.	Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades de estrategia de investigación.	59
Tabla 14.	Pruebas de normalidad de las variables	61
Tabla 15.	Pruebas de normalidad de las dimensiones de las variables	61
Tabla 16.	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	62
Tabla 17.	Correlación de la hipótesis general con la Prueba Rho de Spearman	63
Tabla 18.	Correlación de la confiabilidad con la variable habilidades investigativas.	65
Tabla 19.	Correlación del soporte de la información con la variable habilidades investigativas.	66
Tabla 20.	Correlación de la calidad de la información con la variable habilidades investigativas.	68
Tabla 21.	Correlación de la accesibilidad de la información con la variable habilidades investigativas.	69

Índice de Figuras

Figura 1:	Ejemplo de registro	22
Figura 2:	Ejemplo de Software para búsqueda de información	22
Figura 3.	Modelo de estrategia DHIN, de formación universitaria basada en competencias.	37
Figura 4.	Diagrama de la relacion de variables.	47
Figura 5.	Porcentuales de la dimensión confiabilidad.	53
Figura 6.	Porcentuales de la dimensión soporte de la información.	55
Figura 7.	Porcentuales de la dimensión calidad de la información.	56
Figura 8.	Porcentuales de la dimensión accesibilidad de la información.	57
Figura 9.	Porcentuales de la dimensión habilidades prácticas	58
Figura 10.	Porcentuales de la Dimensión habilidades de comunicación.	59
Figura 11.	Porcentuales de la Dimensión habilidades de estrategias de investigación.	60

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo general fue determinar si las bases de datos bibliográficas era un soporte de aprendizaje para mejorar las habilidades de investigación en estudiantes universitarios, por lo que la metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, la recopilación de datos fue transversal y de análisis correlacional, la misma que buscó determinar las correlaciones entre las variables de estudio y complementadas por medio de SPSS v.28. En el procesamiento de resultados entre las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas se demostró que existe una correlación positiva alta entre las bases de datos bibliográficas como soporte de aprendizaje y la mejora de las habilidades investigativas. Es importante destacar que cada una de las dimensiones estudiadas de la variable independiente como la confiabilidad, el soporte, la calidad y la accesibilidad de la información demostraron tener relación positiva en la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes que formaron parte de la indagación, destacando la calidad de información con una alta correlación positiva en las habilidades investigativas donde la calidad de información se basa sustancialmente en el rigor, la originalidad, la claridad y la actualización de información que brindan dichas bases de datos y que hacen que mejoren las habilidades prácticas, de comunicación y de estrategia de búsqueda de información, los resultados mostraron que $p < 0.05$ y $\rho = 0.995$ por tanto se concluye que existe relación positiva alta entre las barreras organizacionales y el proceso de acreditación.

Por lo que se concluye que las bases de datos bibliográficas apoyan y logran el fortalecimiento de las habilidades investigativas.

Palabras claves: bases de datos bibliográficas, habilidades investigativas, confiabilidad de la información, soporte de la información, calidad de la información, accesibilidad de la información.

ABSTRACT

In the present research, the general objective was to determine whether bibliographic databases were a learning support to improve research skills in university students, so the methodology applied was quantitative, non-experimental, the data collection was cross-sectional and correlational analysis, which sought to determine the correlations between the study variables and complemented by means of SPSS v.28. In the processing of results between bibliographic databases and research skills, it was shown that there is a high positive correlation between bibliographic databases as a learning support and the improvement of research skills. It is important to highlight that each of the studied dimensions of the independent variable such as reliability, support, quality and accessibility of the information showed a positive relationship in the improvement of the research skills of the students who were part of the inquiry, highlighting the quality of information with a high positive correlation in the research skills where the quality of information is substantially based on the rigor, originality, clarity and updating of information provided by these databases and which improve the practical, communication and information search strategy skills, The results showed that $p < 0.05$ and $\rho = 0.744$, therefore it is concluded that there is a high positive relationship between organizational barriers and the accreditation process. Therefore, it is concluded that bibliographic databases support and strengthen research skills.

Key words: bibliographic databases, research skills, information reliability, information support, information quality, information accessibility.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales misiones de la educación superior no solo es formar profesionales sino promover, producir y divulgar conocimiento y en la necesidad de recopilar información para algún tipo de investigación que se desea realizar; es importante determinar la certeza del tipo de información que aparece en la web y la confiabilidad de esta, por lo que en contexto científico y académico las bases de datos bibliográficas representan repositorios confiables para la recopilación de información de diversas fuentes bibliográficas que abarca desde libros, artículos de revistas, tesis y otros documentos publicados para diversas áreas de conocimiento, por lo que su función principal es posibilitar la búsqueda y recuperación eficiente de información por medio de interfaces que proporcionan herramientas para la localización de información que cumpla con ciertos criterios. El acceder a estas bases de datos bibliográficas por medio de los soportes de información que proporcionan llegan a brindar información actualizada y relevante para los diferentes campos de estudio.

El uso efectivo de estas bases de datos bibliográficas sea de pago o gratuitas requieren habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y poder utilizar la información de forma crítica

Por otro lado, las habilidades investigativas son esenciales para la realización de estudios rigurosos y significativos, comprendiendo desde la formulación de las preguntas de investigación hasta la capacidad de establecer críticas a la información que ha sido relevante y su utilización en el proceso metodológico de la investigación. Donde la pregunta de investigación constituye el punto de partida para cualquier estudio con lo que se define el alcance del trabajo de investigación. Por ello es importante destacar que las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas son componente importante en la generación de conocimiento.

La investigación realizada en este trabajo tuvo como objetivo principal la influencia de las bases de datos bibliográficas en la mejora de las habilidades

investigativas en estudiantes universitarios de una institución pública y la utilización de estos soportes de información benefician el proceso de investigación.

La presente tesis comprende cuatro capítulos tal como lo indica el enfoque cuantitativo. En el primer capítulo se presenta el problema a investigar, la respectiva formulación del mismo, la justificación para realizar la investigación, los objetivos que se quieren alcanzar y las hipótesis que se deben demostrar.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que explican las bases de datos bibliográficas y su impacto en la mejora de las habilidades investigativas.

En el tercer capítulo se alcanza información sobre la metodología aplicada en la investigación, del mismo modo la operacionalización de las variables de estudio y el instrumento que se utilizó para la recolección de información.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados obtenidos y se realiza la respectiva interpretación de los resultados, se demuestran las hipótesis planteadas y la discusión respectiva de los resultados, las conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación Problemática

A nivel global, aunque muchas universidades cuentan con acceso a estas bases de datos, el problema persiste en países con economías más débiles o en regiones con infraestructura tecnológica deficiente. Además, algunas universidades no tienen políticas claras para integrar estas herramientas en el proceso formativo de los estudiantes, limitando su potencial.

Muchos estudiantes universitarios carecen de formación específica sobre cómo buscar, seleccionar y utilizar las bases de datos bibliográficas de manera eficiente. A menudo se desconoce cómo acceder a los artículos científicos, cómo utilizar filtros de búsqueda avanzados o cómo interpretar las referencias bibliográficas.

Este desconocimiento genera una dependencia de fuentes poco confiables o no académicas, lo que afecta la calidad de la investigación y la toma de decisiones basadas en evidencia. Borgman, et al. (2007).

Aunque en algunas universidades internacionales se aboga por la educación de competencias informacionales y de investigación, no siempre se cuenta con programas coherentes que alineen el uso de bases de datos con el desarrollo de habilidades investigativas y académicas integrales.

En un contexto global, las diferencias entre países desarrollados y en desarrollo generan una asimetría en el acceso a las mejores bases de datos

académicas, lo que favorece a estudiantes de contextos más ricos en recursos mientras margina a aquellos de regiones con menos apoyo institucional.

Señala Giménez et. al. (2017) sobre los retos y las desigualdades en el acceso a recursos académicos en universidades de diferentes contextos, y cómo estos problemas afectan la calidad de la investigación.

A pesar de que las universidades de países desarrollados suelen contar con la infraestructura necesaria, no todas las bases de datos se encuentran bien integradas a los sistemas de gestión del aprendizaje de la institución, lo que genera barreras técnicas para el uso óptimo.

Moyo, et al. (2015). examina cómo la infraestructura tecnológica deficiente en universidades de países en desarrollo, como Zimbabwe, afecta el uso de tecnologías y bases de datos académicas, lo que limita el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

Las habilidades y conocimientos que los estudiantes universitarios tienen en cuanto al uso de bases de datos académicas, destacando las dificultades que enfrentan en la búsqueda y gestión de información científica. López, et. al (2019).

Chu, et al. (2008). Manifiesta que la alfabetización informacional (la habilidad para identificar, buscar, evaluar y usar información) se enseña en las universidades, y cómo los programas educativos deben adaptarse para mejorar estas habilidades en los estudiantes.

A Nivel Nacional: En muchas universidades públicas de países en desarrollo, el acceso a bases de datos bibliográficas de calidad (como JSTOR, Scopus, Web of Science, etc.) es limitado o costoso. Esto puede deberse a restricciones presupuestarias, acuerdos de licenciamiento, o la falta de infraestructura adecuada.

Existe una carencia generalizada en programas formativos que enseñen a los estudiantes no solo a utilizar bases de datos, sino también a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y evaluación de la información encontrada. Esta

situación se ve agravada por la falta de formación para utilizar herramientas bibliográficas en un contexto de aprendizaje autónomo. El acceso a recursos digitales y bases de datos especializadas está centralizado solo en algunas disciplinas o facultades, lo que crea brechas entre estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Esto limita el acceso equitativo a la información y reduce la calidad general de la educación.

En algunas universidades del país, la infraestructura tecnológica es insuficiente para facilitar el acceso y el uso eficiente de bases de datos bibliográficas. La falta de acceso a internet de alta velocidad, la escasez de equipos adecuados (como computadoras de escritorio o portátiles) y la falta de formación tecnológica en estudiantes y docentes agravan esta situación.

A nivel local, en los cursos tesis de pregrado de la Escuela Académica de Investigación Operativa de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, durante el proceso de las diversas actividades académicas brindadas en los cursos de Tesis I y II; una de ellas es complementar los conocimientos adquiridos mediante la adquisición de saberes de diversas fuentes de información; siendo una de esas actividades complementarias, la búsqueda de información que permita ampliar los conocimientos en el tema de interés. Una de las herramientas más usadas para este efecto es la búsqueda de conocimientos en la Web, mediante el uso de buscadores con el fin de encontrar información, sin embargo, estos conocimientos obtenidos muchas veces no son reales, ni confiables para la indagación que se realice.

Sin embargo, para buscar información, existen diversas formas de indagar en Internet a través de muchísimas páginas web, en las cuales se puede encontrar variadas y diferentes temáticas haciendo de Internet una de la herramientas más utilizadas para la adquisición de conocimientos; no obstante estos resultados que nos brindan estos buscadores no siempre son confiables, pues se acceden a muchas fuentes de información que no indican la procedencia de su publicación y a

ello se suma el desconocimiento de los estudiantes de las herramientas de indagación científica que existen en el mundo digital, en donde los internautas sí puedan realizar una pesquisa confiable. Por ello, es importante conocer las bases de datos bibliográficas que existen en la Web, en las que, si se pueda distinguir la información de calidad, con el fin de diferenciar las diversas fuentes en las que sí se puede investigar.

De persistir en esta situación en los estudiantes por no usar recursos confiables no podrán adquirir nuevas habilidades para la investigación e irá en desmedro de ampliar conocimientos y adquirir actitudes positivas, que podrían perjudicar las investigaciones al no poder referenciar fuentes confiables para las diversas materias en los estudios de formación profesional.

Teniendo en cuenta esta situación se propone realizar una metodología pedagógica con la finalidad de guiar a los estudiantes en la utilización de recursos como las plataformas de almacenamiento de información bibliográfica, con la que se pueda tener una forma más organizada, precisa y certera de ampliar conocimientos para hacer realidad sus investigaciones; por lo que se necesita mejorar las habilidades para investigar. Esta metodología irá acompañada de un monitoreo y poder así evidenciar en el tiempo una mejora en las habilidades de investigación.

1.2. Formulación del Problema

Problema General

¿De qué manera se relaciona las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública?

Problemas Específicos

PE1. ¿Cómo se relaciona la Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública?

PE2. ¿De qué manera se relaciona el Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios una universidad pública?

PE3: ¿Cómo se relaciona la calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios una universidad pública?

PE4: ¿Cómo se relaciona la accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios una universidad pública?

1.3. Justificación Teórica

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, pues contribuye al enriquecimiento del conocimiento al explorar la utilización de bases de datos bibliográficas como una herramienta complementaria en el ámbito académico. Se entienden que estas bases de datos son un instrumento para el logro de competencias de investigación en cualquier institución de formación profesional y se demostrará que el uso de éstas mejora el desempeño de los estudiantes con respecto a las habilidades de investigación.

1.4. Justificación Práctica

Esta investigación se justifica desde el punto de vista práctico, pues se motiva la creación de conocimiento por medio de interacción en línea u online y con

la utilización de las bondades de las bases de datos bibliográficas que nos brinda la web, se puede mejorar el desempeño en investigación en los estudiantes de cualquier institución de formación profesional.

1.5. Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Objetivos específicos

OE1: Determinar cómo se relaciona la Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

OE2: Determinar de qué manera se relaciona el Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

OE3: Determinar cómo se relaciona la calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

OE4: Determinar cómo se relaciona la accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje

para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Hi. Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje se relacionan significativamente para la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Hipótesis Específicas

H₁: La Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje se relacionan significativamente para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₂: El Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje se relacionan significativamente para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₃: La Calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje se relacionan significativamente para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₄: La Accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje se relacionan significativamente para la

mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Filosófico o epistemológico de la investigación.

El conocer es uno de los temas más grandes en filosofía, en donde el conocimiento humano es la esencia de todas las ciencias, las que se asientan en la información y es la herramienta principal de toda institución y organización. (Pérez Matos, 2002). A lo que Tomás de Aquino en su enunciado de la teoría del conocimiento basada en el pensamiento griego aristotélico, describió la sinergia que se establece al identificar al hombre como la unión entre la materia (potencia) y el alma (ánima), en donde el principio activo que *in-forma* a la materia, lo cual define a un ser pensante y con amplio sentido lógico de responsabilidad capaz de percibir diferentes situaciones de la naturaleza y procesarlos para su entendimiento. (Capurro, 2010)

Cabrales Hernández y Linares Columbié (2005) mencionaron que en el siglo XVIII surge el fenómeno de *explosión de la información* y luego en el siglo XIX se formaliza la documentación. Capurro (2010) señala que la ciencia de la información tuvo su origen en la mitad del siglo XX como un enfoque predominantemente físico, pero con el tiempo, este enfoque fue reemplazado por un paradigma más pragmático y social. Además, el autor destaca que lo que parece emerger al final de este período histórico relativamente breve, es decir, el paradigma social, ya tenía sus raíces en las disciplinas precursoras de la ciencia de la información, especialmente en la bibliotecología y la documentación. El trabajo de Capurro resalta cómo la ciencia de la información ha evolucionado desde un enfoque principalmente físico hacia uno más pragmático y social, y cómo este cambio no fue abrupto, sino que se basó en las raíces establecidas en las disciplinas previas. Esta

evolución es fundamental para comprender la amplitud y la importancia de la ciencia de la información en la sociedad actual, donde la gestión y el uso de la información desempeñan un papel central en nuestra vida cotidiana.

Melogno (2013) indicó que han existido muchas formas de definir a la ciencia de la información en que es posible considerar la labor llevada a cabo por diversos autores que utilizando el concepto de epistemología social, intentaron establecer una definición específica para el análisis de cómo la generación de conocimiento se entrelaza con las dinámicas comunicativas que tienen lugar en entornos sociales. Del mismo modo propusieron una definición epistemológica que parte de la producción de conocimientos y su comunicación en la sociedad, a lo que Capurro (2010) señala que el campo de la ciencia de la información se nutre de dos bases fundamentales: una de ellas corresponde a la bibliotecología tradicional, o de manera más amplia, la investigación de cuestiones vinculadas a la comunicación de información, mientras que la segunda se relaciona con la computación digital. En la actualidad menciona Pérez Matos (2002), muchos pensadores de estos tiempos lo llaman sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad digital y otros términos pues está la influencia del paradigma tecnológico que ha modificado las relaciones humanas y forma de vida que ha sido favorecido por el desarrollo de las comunicaciones digitales. A lo que Fernández Marcial (1999) refiere que los cambios surgidos en esta sociedad digital, están dados:

- La relevancia de la información no reside simplemente en su existencia, sino en su capacidad de aportar valor cuando se emplea de manera inteligente.
- La auténtica innovación se encuentra en el cambio de mentalidad a nivel individual.
- La sociedad de la información está generando modificaciones en los enfoques de la educación básica.

- La sociedad de la información se caracteriza por ser una sociedad que se nutre del aprendizaje constante.
- En las organizaciones y en la sociedad en general, se ha vuelto más accesible la información.
- El empleo de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la gestión de datos son parte integral de nuestra vida cotidiana.

Nuevamente Pérez Matos (2002) refiere que el sector industrial ha sido reemplazado por el de servicios en donde se personaliza y se necesita de información, no sólo poseerla sino desarrollar aprendizaje a fin de que se pueda tomar decisiones por lo que el uso de la información para el desarrollo de la sociedad, empresarial y de la nación, cabe mencionar que los hombres desde la antigüedad recurrían a las bibliotecas en busca de conocimientos, en la actualidad hace uso de la tecnología para obtener información, por otro lado, los bibliotecarios han sido durante muchísimos años los que han manejado la información y son los indicados para establecer los indicadores de calidad de la información, con el pasar de los años la documentación pasó a denominarse ciencia de la información que junto con la bibliotecología están relacionadas en este nuevo universo informacional.

La epistemología está íntimamente relacionada directamente con la ciencia por lo que Bunge (2002) comenta “es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p. 21); Greene y Yu (2014) mencionan que la epistemología está relacionada con los procesos cognitivos, por otro lado Alvarado Rodríguez y Flores Camacho (2001) refirió que en la segunda mitad del siglo XX, Jean Piaget se centró en el estudio de los procesos del conocimiento humano, desglosando tres elementos fundamentales en este proceso. Estos elementos incluyen: a) el individuo como sujeto y su actividad cognitiva; b) las influencias y estímulos provenientes del entorno, y c) los mecanismos de interacción que se desarrollan entre el organismo y el entorno que

lo rodea. La noción de interacción se refiere a la naturaleza de las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno, y se caracteriza por ser un proceso constante y dinámico. En este proceso, el individuo no solo actúa sobre el entorno para modificarlo, sino que también, como resultado de esta interacción, se ve transformado por él. Este enfoque de Piaget arroja luz sobre la dinámica y la bidireccionalidad de la relación entre el sujeto y el mundo que lo rodea en el contexto de la construcción del conocimiento humano.

Cuando se realiza investigación se crean habilidades por lo que Petrovski (1985) mencionó que la habilidad se puede describir como el control de un sistema de acciones tanto mentales como prácticas que son esenciales para una gestión lógica y efectiva de la actividad, utilizando los conocimientos y patrones de comportamiento que una persona ha adquirido; del mismo modo Rodríguez Rebastillo y Bermúdez Sarguera (1993) mencionaron que “la estructura de las habilidades es relativa, en dependencia del nivel de análisis que se realice, es decir, lo que en un momento para nosotros constituye una habilidad, en otro puede ser una acción de otra habilidad más general” (p. 30).

Talizina (1985) señaló que la psicología manifiesta el lenguaje de las acciones y desde el punto de vista de la pedagogía usan el término habilidades y es usado para decir saber hacer. Para Vygotsky (2013) en el análisis que realiza con respecto al avance en la maduración de las capacidades mentales asociadas a los procesos cognitivos conscientes. y cognoscitivos instrumentales (habilidades) se originan en el ambiente social, en la cultura que se expresa en creencias, valores, conocimientos, sentimientos y la forma operarlos. Herrera Miranda y Horta Muñoz (2012) refirieron que el estudiante se encuentra obligado a llevar a cabo diversas acciones y operaciones con el fin de alcanzar un objetivo predefinido, lo que conlleva a la adquisición, formación y desarrollo de habilidades; asimismo mencionaron que fomentar el crecimiento de destrezas de investigación emerge como una estrategia fundamental para fusionar saberes y respaldar un proceso

continuo de aprendizaje personal. Esto no solo se debe a que estas habilidades simplifican la resolución de variados desafíos que se manifiestan en el entorno profesional y científico, sino también debido a su capacidad de promover la formación autodidacta constante y la renovación regular de conocimientos. Por lo que este fenómeno se erige como un marcador de competitividad en la actualidad.

2.2 Antecedentes de investigación.

Internacional

Codina Bonilla (2020) en su artículo plantea como objetivo obtener revisiones de las bases de datos bibliográficas libre de sesgo y transparencia en su búsqueda, para llevar a cabo la metodología realiza cuestionarios con los cuales conecta las bases de datos con revisiones bibliográficas encontrando en ellas material académico para el proceso de investigación como el estado del arte, marco teórico y los trabajos de revisión que fueron consultados. De la misma forma verifica la calidad y fiabilidad de los resultados obtenidos y que constituyen los documentos que serán revisados durante el proceso de investigación. Para concluir el sistema de preguntas politómicas realizadas En este estudio, se confirma la relación existente entre las bases de datos académicas y las revisiones bibliográficas.

Pérez Garcias y Dos Santos Matos (2020) en su estudio basado en la revisión del espacio enseñanza-aprendizaje de una segundo idioma, realizando un estudio bibliométrico con Webquest cuya finalidad es determinar si su uso ayuda al aprendizaje de un segundo idioma, por lo que basan su investigación en los aportes existentes de Webquest en la red en la enseñanza de una segunda lengua ya existentes usando palabras clave que le ayuden a concretar dicha búsqueda, encontrando un amplio resultado de información científica que corrobore que Webquest desarrolla competencias para el aprendizaje un segundo idioma.

Salazar et al. (2019) en la investigación indican que las bases de datos bibliográficas o científicas han cobrado mucha importancia en estos últimos años sobre todo en el área de salud para el cual ha sido orientada la investigación. Siendo el estudio de diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional por lo que a través de este estudio se quiere establecer que factores influyen para que las bases de datos bibliográficas sean aceptadas y utilizadas por los estudiantes. A la muestra participante se les aplicó un cuestionario a los estudiantes y sometiendo los datos al método de mínimos cuadrados. Finalmente, en la investigación se concluye que las dificultades más destacadas en los estudiantes es la falta de habilidades digitales y recursos informáticos destinados a la explotación de las bases de datos bibliográficas.

Arango Velásquez et al. (2018) en su tesis trata de entender los diversos eventos en que se desarrollan los estudiantes de nivel primario durante el transcurso de su vida escolar en la que adquieren mediante el proceso educativo el conocimiento científico y debe tener la habilidad de manejo de esta información, sin embargo muchas veces no es así, por lo que esta investigación tiene como objetivo analizar la evolución del desarrollo de habilidades de investigación como identificar, indagar y explicar. Para desarrollar esta investigación cualitativa se utilizaron diversas herramientas de recolección de datos, como bitácora de los estudiantes, cuestionario y secuencia didáctica que plantea secuencia de aprendizaje a fin de favorecer las habilidades de investigación. Para realizar el estudio de la información recogida, se dividió en cuatro niveles (exploración, introducción de los nuevos conocimientos, estructuración y síntesis; y aplicación) y se obtuvo como conclusiones importantes que los estudiantes presentan dificultades para indagar y presentar limitaciones en sus explicaciones y cuando se aplica la secuencia de aprendizaje que definitivamente fue la herramienta que logra mejorar la experiencia y desde una perspectiva académica, se puede afirmar que el aprendizaje se centra en el estudiante, quien desempeña un papel fundamental como el actor principal de

su proceso educativo, por lo que se recomienda hacer uso de esta herramienta a fin estimular las habilidades investigativas.

Vera-Rivero et al. (2018) en la investigación los autores mencionaron que la investigación es una necesidad en los ambientes universitarios pues es una labor profesional que servirá a los egresados a integrarse al mundo académico, pues muchos de los egresados de las aulas universitarias carecen de esa calidad en el proceso investigativo; la metodología aplicada nos informa que fue un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, para poder llevar a cabo este trabajo se trabajó con una población de 512 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba; pero para el estudio se tomaron 148 estudiantes y para recoger la información se aplica una entrevista estructurada que comprende la autoevaluación de las habilidades en investigación que ha desarrollado el estudiante a lo largo de su vida estudiantil. Se obtuvo como resultado que los estudiantes estaban a la vanguardia de las ciencias médicas cubanas y era el reflejo de normatividad de la actividad científica estudiantil en Cuba y se compara dichos resultados con los obtenidos en Costa Rica, Perú y Colombia en donde los resultados son muy bajos en cuanto a las habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado quienes presentan actitudes adversas y de poco interés para la investigación.

Valencia Martínez (2018) en esta investigación tuvo enfoque cuantitativo y cualitativo. Se mencionó en la misma que uno de los pilares de la sociedad es la formación investigativa pero en las escuelas de administración los currículos son netamente para formar a los estudiantes en aspectos específicos de su carrera desconociendo otros campos inherentes a su profesión, la investigación aborda como la didáctica puede contribuir en formar habilidades y competencias de investigación desde las aulas de pregrado; por lo que este estudio contempla el enfoque cualitativo y cuantitativo; luego en la discusión de los hallazgos se detalla

que muchos docentes no se encuentran capacitados en formación de competencias investigativas sólo se interesan por evaluar las competencias y habilidades adquiridas en el curso de su cátedra por lo que se debe de replantear la practicas educativas en las facultades de administración a fin de formar estudiantes críticos y reflexivos desde las diferentes posibilidades pedagógicas y didácticas que se puedan aplicar.

Nacional

Bejarano (2018) en su tesis de maestría titulada *“Uso de bases de datos bibliográficos en Ciencias de la Salud y la actitud para elaborar el trabajo de investigación científica de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener”* presentado y sustentado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En esta investigación el objetivo fue encontrar la conexión entre la utilización de bases de datos bibliográficas en el campo de las ciencias de la salud y la disposición para llevar a cabo investigaciones académicas de esta investigación de la referida universidad; para realizar dicha investigación se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos a fin de recoger información, en donde se contempló las capacidades para realizar búsqueda, aplicación de técnicas de pesquisa en base de datos bibliográficas y conocimiento de ellas para el área de aplicación de la investigación a realizar. Los hallazgos de este estudio indicaron de manera concluyente que existe una correlación sustancial y directa entre la utilización de bases de datos bibliográficas y la actitud favorable hacia la ejecución de investigaciones por parte de los estudiantes de la mencionada institución universitaria.

Sánchez (2018) en la tesis de maestría presentada y titulada *“Competencias informacionales en alumnos universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana provenientes de un COAR”* sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en esta investigación el objetivo fue evaluar las habilidades en el ámbito de la información que presentan los

estudiantes de pregrado que provienen de instituciones educativas de alto desempeño, conocidas como Colegios de Alto Rendimiento (COAR), la metodología aplicada para la aplicación del estudio fue un cuestionario estructurado, así como también entrevistas a los participantes, destacándose entre los resultados que dichos estudiantes tenían actitudes en contra del plagio y la búsqueda de información que muchas veces se encontraba restringida en su entorno; pero que al desempeñarse en la vida universitaria y tener contacto con otros entornos digitales como las bases de datos bibliográficas esas competencias informacionales de búsqueda, recuperación y evaluación de información. Se destaca que el perfil reflexivo que posee cada estudiante se ve reforzado con la validación de las fuentes de información científica. Destaca que los COAR han instaurado en sus estudiantes habilidades y actitudes como ser crítico de su realidad, constructor de su aprendizaje, integro en sus principios y valores, ser agente de cambio de su comunidad, etc. Esta investigación concluye que estos estudiantes provenientes de COAR poseen capacidades investigativas y dominio de base de datos con información científica a diferencia de otros estudiantes provenientes de otros colegios incluso conocen normas APA para la citación de sus fuentes y además sus competencias digitales se ven reforzadas con las competencias informacionales adquiridas en la universidad.

Ministerio de Educación del Perú (s. f.) publica en su web institucional el documento titulado *“Introducción a la búsqueda de información en internet”* en donde se destaca los conceptos de información científica, ¿por qué debo de investigar? Y otros conceptos como la *infoxicación*, del mismo modo nos brinda criterios para validar la información y muestra las ventajas de la utilización de las bases de datos bibliográficas o científicas indicando las características de la *literatura gris*.

Camacho (2019) en el artículo científico titulado *“Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en Ciencias de la Comunicación”*,

publicado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; tuvo por objetivo determinar la relación entre la formación de las habilidades para la investigación y la elaboración de tesis de pregrado en una universidad, en esta investigación se hizo la verificación en las diversas dimensiones que contempla la formación de habilidades investigativas para la investigación. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos y después del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión importante que la formación en habilidades en investigación es un factor influyente para la realización de investigaciones académicas, en el caso específico de la redacción tesis de pregrado de esta casa de estudios.

Sánchez Villena (2019) en su tesis de maestría titulada *“Desarrollo de habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes del último año de Psicología de la Universidad Privada del Norte – sede Cajamarca”*, tesis sustentada en la Universidad de Cajamarca, la metodología aplicada en esta investigación fue la revisión sistemática y tuvo por objetivo establecido determinar cómo el proceso de creación de proyectos de tesis tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades de investigación de los estudiantes. Para el recojo de información, se utilizó como instrumento para la recolección de datos, al cuestionario; que sirvió para medir las variables, del mismo modo, se recolectó información a través de tests y se concluyó que la ejecución del proyecto de tesis ha tenido un impacto notable en el desarrollo de las habilidades investigativas de los alumnos pertenecientes a la institución académica en cuestión.

García et al. (2018) presentaron un artículo titulado *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas* publicado por la *Revista de Investigaciones Altoandinas*, investigación de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. La motivación de la publicación fue demostrar como la formación investigativa puede brindar formación de calidad y para ello era necesario formar la práctica investigativa como parte de la educación de los individuos que se

encuentran en etapas avanzadas de su formación académica; por lo que para llevar a cabo esta investigación fue necesario usar como instrumento de recolección de datos: la observación a fin de determinar la situación de las competencias de investigación por parte de los estudiantes y la encuesta para una prueba postest a fin de demostrar como fue el proceso de aprendizaje después de pasar por cursos formativos en investigación científica. Se llegó a la conclusión que el uso de las destrezas en investigación fue significativo para el desarrollo de habilidades investigativas y de comunicación propiciando el autoaprendizaje por parte de los estudiantes de nivel superior.

2.3. Bases teóricas

Bases de datos

Para construir las bases teóricas se menciona a Dueñas Noguera (2015) quien expone lo siguiente:

Para entender correctamente en qué consiste una base datos, es imprescindible entender la definición de registro, el cual se define como la unidad básica de información. Estos registros son los que, una vez organizados de forma estructurada, conformarán la denominada base de datos. Por ejemplo, la base de datos de una asociación de antiguos trabajadores de una empresa metalúrgica que se puede componer de todos los datos de sus asociados en un directorio de miembros (base de datos) formado por una colección de información de cada uno de ellos (registros) a saber, nombre, apellidos, documento de identidad, domicilio, teléfono, etc., cada uno de estos registros constituyen un campo de la base de datos. (p. 30)

Del mismo modo otros autores mencionan que es una colección de datos que contiene información relevante y que se encuentran vinculados de manera coherente y se acompañan de una descripción destinada a abordar los

requerimientos informativos de una entidad. En esencia, una base de datos es una colección de elementos interconectados. (Capacho Portilla & Nieto Bernal, 2017)

Asimismo, de acuerdo a 4D Doc Center (s. f.) mencionó que desde una perspectiva académica, una base de datos se define como un corpus de datos estructurados de forma que permita su eficiente utilización. Ejemplos de bases de datos incluyen un registro telefónico, un léxico, un calendario y un compendio culinario, debemos recalcar que esta información está organizada en base a registros, en los cuales se encuentra la información organizada de una persona, entidad o sujeto de estudio.

Y para agregar otro concepto consultado se define a la base de datos como un grupo de datos estructurados e interconectados, una base de datos requiere un determinado orden para acceder a la información de manera coherente y lógica (Chicano Tejada, 2017), en otras palabras, una base de datos es un sistema organizado y estructurado que se utiliza para almacenar, gestionar y recuperar información de manera eficiente. En esencia, es un conjunto de datos interrelacionados que se almacenan en un formato digital para que puedan ser consultados y manipulados de manera sistemática. Las bases de datos son ampliamente utilizadas en diversas aplicaciones y sectores, desde empresas y organizaciones gubernamentales hasta aplicaciones informáticas, redes sociales y sitios web, con el propósito de almacenar y acceder a datos de manera eficaz, lo que facilita la toma de decisiones, la búsqueda de información y muchas otras tareas relacionadas con la gestión de datos

Bases de datos bibliográficas

Para conceptualizar y poder establecer las bases teóricas de esta investigación se ha utilizado a Dueñas Noguera (2015) y Arenal Laza (2018).

Para Dueñas Noguera (2015) la principal función de las bases de datos bibliográficas es preservar en el tiempo información para su acceso por parte de los usuarios, dichas bases de datos son creadas digitalmente y mantenidas con

software diseñado para el manejo de grandes cantidades de información y son utilizadas para elaboración de documentos científicos. Para Arenal Laza (2018) conceptualiza como recopilaciones de publicaciones científicas y técnicas, tales como artículos de revistas, libros, tesis y material de congresos, que están relacionadas con un tema específico. Estas compilaciones tienen la finalidad de aglutinar la mayor cantidad posible de trabajos bibliográficos relacionados con un campo de conocimiento particular. Las bases de datos documentales o bibliográficas no solo almacenan información acerca de estos documentos, como sus referencias, sino que muchas de ellas también proporcionan acceso a los textos completos de estos documentos, generalmente en formato PDF.

En virtud de lo expuesto, podemos inferir que las bases de datos bibliográficas representan depósitos de información de elevada calidad, cuyas fuentes se derivan de revistas internacionales indexadas y publicaciones de investigación reputadas. Asimismo, resulta destacable señalar que múltiples instituciones orientadas hacia la investigación han formulado diversas definiciones o conceptos relacionados con este ámbito, tales como:

la Universidad de Extremadura estableció que las bases de datos bibliográficas se describen como colecciones de publicaciones de naturaleza científico-técnica, tales como artículos de revistas, libros, tesis, congresos, y otros materiales de temática relacionada. Su principal propósito radica en la compilación exhaustiva de toda la producción bibliográfica disponible en un campo de conocimiento específico. (Biblioteca Universitaria Apoyo al Aprendizaje y la Investigación, 2019).

Resulta fundamental resaltar que la relevancia que las bases de datos bibliográficas proporcionan a la comunidad de investigación fuentes de información importantes para el área en el cual se desenvuelven, de tal forma que permiten garantizar la confiabilidad y calidad de información obtenida. (M. Martínez, 2015)

Para Silvestrini (2011) las consulta realizadas a las BDB, les permite beneficios a los investigadores para encontrar la información que se encuentra disponible en la Web y que estas bases proporcionen una relación de documentos como resultado de cumplir con las criterios de búsqueda sea parcial o por completo.

Entonces el alcance que pueda tener este tipo de base de datos incluye el periodo de tiempo de antigüedad, el número de artículos de las revistas, distribución geográfica y el idioma. La actualidad de la base de datos es medida por el lapso de tiempo entre la publicación de la fuente y la disponibilidad de sus registros, la exactitud de la base de datos se mide con los errores que posea el registro y la integridad se mide con la consistencia de los datos asignados a los registros de la base de datos.

Estructura de las bases de datos bibliográficas

Es relevante subrayar que, en las bases de datos bibliográficas, la información se encuentra organizada y estructurada de manera sistemática mediante la división en registros y campos. Este enfoque permite una gestión y acceso eficiente a la riqueza de datos contenida en estas fuentes, facilitando así la investigación y recuperación de información en diversos campos de estudio. (Arenal Laza, 2018)

Para Arenal Laza (2018) mencionó que las bases de datos bibliográficas tienen la siguiente estructura: En primer lugar, los "registros" se refieren a documentos individuales, como artículos de revistas, libros o tesis. Cada uno de estos registros se desglosa en "campos", que representan diferentes categorías de información sobre el documento, como el título, el autor, entre otros. Estos campos están etiquetados de manera específica, por ejemplo, "Au" para autor, "TI" para título y "DE" para descriptores.

Además, es importante mencionar que, para llevar a cabo búsquedas en la literatura académica, se utiliza un "software o interfaz de búsqueda". Este programa informático varía según la suscripción contratada con una empresa y generalmente

ofrece herramientas como cuadros de texto y menús desplegables para facilitar la filtración de las búsquedas.

Figura 1

Ejemplo de registro.

Nota. Tomado de *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)* por C. Ejemplo de registro

Título	Towards an integrated crowdsourcing definition
Autor	Estelles-Arolas, Enrique ¹ ; Gonzalez-Ladron-de-Guevara, Fernando
	¹ Technical University of Valencia, Spain
Autor de la correspondencia	Estelles-Arolas, Enrique
Título de publicación	Journal of Information Science
Tomo	38
Número	2
Páginas	189-200

Arenal Laza, 2018, p. 42. Copyright 2018 Editorial Tutor Formación.

Figura 2

Ejemplo de Software para búsqueda de información.

Ejemplo de Interfaz o Software de Búsqueda



Buscando: **Academic Search Complete** Bases de datos

en Seleccione un campo (opcional) **Buscar**

AND en Seleccione un campo (opcional) **Borrar** ?

AND en Seleccione un campo (opcional) **Agregar hilera**

[Búsqueda básica](#) | [Búsqueda avanzada](#) | [Búsqueda visual](#) | [Historial de búsqueda](#)

Nota. Tomado de *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)* por C. Arenal Laza, 2018, p. 42. Copyright 2018 Editorial Tutor Formación.

Motores de Búsqueda

De acuerdo a Arenal Laza (2018) la capacidad para localizar la información requerida en internet se encuentra estrechamente vinculada a la precisión y la eficacia con las cuales emplees los motores de búsqueda. En este contexto, se puede definir un motor de búsqueda como un extenso índice que abarca la mayoría de las páginas disponibles en internet. A través de este índice, es posible llevar a cabo búsquedas utilizando palabras o frases como parámetros, y el resultado consiste en una lista de las páginas que contienen dichos términos.

Asimismo, en la literatura revisada se encontró el trabajo de Castrillón et al. (2008), en el que definieron este concepto mencionado que un motor de búsqueda, en el ámbito tecnológico, se configura como una plataforma diseñada para facilitar la recuperación de archivos alojados en servidores ubicados en el entorno de la World Wide Web. Su funcionalidad principal radica en la habilidad de examinar y explorar múltiples redes electrónicas y sistemas de información en línea con el propósito de localizar y proporcionar resultados relevantes a las consultas de los usuarios. Del mismo modo para destacar la importancia y necesidad de los motores de búsqueda, García (2019) destacó que los motores de búsqueda han adquirido la capacidad de mejorar su utilidad para satisfacer las necesidades individuales de diversos tipos de usuarios, y se han realizado avances significativos en ciertos aspectos que simplifican el proceso de investigación académica. No obstante, es fundamental llevar a cabo un análisis exhaustivo con el fin de comprender el impacto de estos recursos en la manera en que configuramos nuestra capacidad de aprendizaje a partir de la información que descubrimos.

Criterios de confiabilidad, soporte de la información, calidad, accesibilidad.

Para poder establecer las dimensiones de la variable a investigar, es importante determinar si la información obtenida por medio de las bases de datos bibliográficas es confiable para ello Dueñas Noguerras (2015) mencionó que es

fundamental que se realice una evaluación preliminar de la información que se difunde y que los usuarios posteriormente adquieren, sin importar su procedencia. Esto implica verificar su confiabilidad, actualidad y nivel de calidad.

Lamentablemente, en la mayoría de los casos, esta revisión no se lleva a cabo, lo que hace que los propios usuarios deban asumir la responsabilidad de garantizar la fiabilidad de la información mediante un análisis crítico.

Confiabilidad de la información

En la actualidad con el uso de la Web, el acceso a la información es infinita en posibilidades para la obtención de fuentes bibliográficas; pero no todo que se obtiene es información actualizada y confiable, por lo que Dueñas Noguerras (2015) menciona que el usuario debe tener la seguridad que la información obtenida es confiable y de calidad debe tener en cuenta la autoría, filiación, actualidad, propósito, audiencia, legibilidad y objetividad.

Otros autores también consultados como Moncada-Hernández (2014) mencionaron que es fundamental destacar que la exploración de información en diversas bases de datos se ha convertido en una actividad recurrente en todas las instituciones académicas y de investigación. En este contexto, las bibliotecas de estas instituciones desempeñan un papel crucial al elegir cuidadosamente las bases de datos y las fuentes de información pertinentes y adecuadas en términos de contenido y alcance para satisfacer las necesidades de sus respectivas comunidades de usuarios.

Por lo que es necesario tomar medidas “para identificar la literatura relevante, pertinente y confiable de manera eficiente” (Moncada, 2014, p. 108); es muy necesario e imprescindible tener acceso a fuentes confiables. Tengamos en cuenta que la información que circula en la red no siempre es la adecuada, ni actualizada por la gran oferta de información que nos ofrecen, ante este hecho es

vital que los investigadores reconozcan webs especializadas para acceder a información privilegiada y poco tiempo de acceso. (López, 2006)

Las bases de datos bibliográficas al ser confiables deben brindar a los investigadores consistencia en su información, exactitud en sus datos y mantener información actualizada; pero lo más importante brindar la documentación para la investigación, por lo que es necesario realicen procesos que garanticen la información que es brindada en la Web.

La confiabilidad consiste en llevar a cabo una revisión exhaustiva y metódica de todos los elementos y procedimientos involucrados en el análisis documental. Esta revisión se realiza de acuerdo con las políticas de selección y la aplicación de normativas específicas. Durante este proceso, se realiza una minuciosa verificación de los datos de la descripción bibliográfica, como los nombres de los autores, el título del documento, la fuente, el país de origen, el volumen, el número y el año de edición, entre otros aspectos cruciales. El objetivo es identificar posibles omisiones en campos esenciales, la inclusión incorrecta de información, errores ortográficos, problemas gramaticales o sintácticos, como la construcción deficiente de frases, inexactitudes semánticas y falta de precisión en la asignación de descriptores e identificadores. Además, se realiza una evaluación minuciosa de los índices relacionados con los autores, los títulos de los documentos, el título de la fuente, los descriptores y los identificadores, entre otros elementos pertinentes. Este proceso de revisión tiene como finalidad garantizar la calidad y la integridad de la información documental, contribuyendo así a la eficiencia y precisión de la investigación en cuestión. (Torres, 2007)

Soporte de la información

Se define como el objeto físico o inmaterial que sirve como ubicación para preservar la información (Dueñas Noguerras, 2015), además como un ejemplo de un elemento tangible donde se aloja la información para su conservación podría ser

un libro físico, una unidad de disco duro, o incluso un archivo impreso, para el caso de las BDB el soporte de información es un servidor de datos digital.

En ambos casos, estos elementos desempeñan un papel crucial en la preservación y el acceso a la información, ya que proporcionan un lugar seguro para almacenar y recuperar datos cuando sea necesario. El soporte de información de las BDB se clasifica de la siguiente forma:

- *Soporte físico:* constituido por componentes físicos, como el papel. Un ejemplo clásico de esto es un libro impreso, que se compone de elementos tangibles como el papel y la tinta. Estos elementos físicos son esenciales para la creación y la conservación de la información contenida en el libro, lo que permite que las palabras y las imágenes sean accesibles de manera duradera.
- *Electrónico o digital:* Un tipo de sistema que se distingue por su composición de ficheros electrónicos, los cuales están resguardados en un sistema de almacenamiento a gran escala y dependen de la energía eléctrica para su operación, recuperación de datos y lectura. (Dueñas Nogueras, 2015)

Esta última clasificación es un tipo de sistema es muy común en la era digital y se utiliza para almacenar una amplia gama de datos, desde documentos e imágenes hasta videos y archivos de audio por lo que el almacenamiento digital tiene numerosas ventajas, como la capacidad de almacenar grandes volúmenes de datos de manera eficiente, la facilidad para realizar copias de seguridad y recuperar información, así como la posibilidad de acceder a los datos de forma rápida y compartirlos en línea. Además, el almacenamiento digital permite la organización y búsqueda eficaz de datos, lo que facilita la gestión de la información en entornos personales, empresariales y científicos.

De acuerdo con Dueñas Noguera (2015) es importante la evaluación de este soporte en función de la comodidad y facilidad de uso en donde se ubica la información a consultar.

Del mismo modo se debe tener en cuenta la legibilidad, velocidad y claridad que brinda el soporte en donde se encuentra almacenada la información a consultar para la investigación a realizar.

Del mismo modo en cuanto al soporte de información con respecto a la velocidad de respuesta se menciona en palabras de Capacho Portilla y Nieto Bernal (2017) mencionan que el rendimiento de las bases de datos cualquiera que sea su rol es una de las principales exigencias pues en un contexto de aplicaciones en línea, se busca asegurar tiempos de respuesta y disponibilidad que sean considerados aceptables, generalmente en la escala de nanosegundos.

Para Béjar Heredia (2015) el desempeño de un sistema puede conceptualizarse como la habilidad para obtener una respuesta apropiada en un intervalo de tiempo específico, refiriéndose a la velocidad.

Calidad de la información

Según Dueñas Noguera (2015) menciona que una de las características más difícil de evaluar por lo que menciona “la calidad de un recurso de información o fuente de información hace referencia al contenido de dicha información o fuente” (p. 77), asimismo refiere que la calidad de la información es una variable subjetiva y dependerá del usuario.

Por lo que para evaluar la calidad de la información se debe tener en cuenta:

- El tema, público y el objetivo; debe existir coherencia entre el tema de la información, el público a quien está dirigido dicha información y los objetivos que persigue. (Dueñas Noguera, 2015)
- Originalidad: es la existencia de información original de la fuente así la como oportuna publicación de la misma. (Dueñas Noguera, 2015)

- Actualización de la información: mantener al día la información obtenida de los recursos o fuentes de información. (Dueñas Nogueras, 2015)|

Para este último ítem otros autores señalan tal es el caso de Abadal y Colina (2005) mencionan que es un periodo que transcurre en que la información este para ser accedida desde una base de datos bibliográfica y su inclusión en ella; es decir, evalúa cuánta información reciente hay en relación con el total de datos en la base de datos. Por lo que la base de datos bibliográfica busca todos los documentos que se encuentran en la misma en un determinado periodo de tiempo, verificando que no existan vacíos en ese periodo de tiempo. También se debe tener en cuenta que es tiempo que transcurre para que los registros de las bases de datos se actualicen cada vez que en los documentos originales surjan cambios.

Accesibilidad de la información

“La accesibilidad hace referencia a la facilidad de acceso de los usuarios a la información e incluso, a su facilidad de comprensión” (Dueñas Nogueras, 2015, p. 79); y para evaluar según el autor se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Índice o sumarios: existencia de índices o sumarios en los recursos digitales.
- Expresividad: si el recurso posee opciones para la información demandada.
- Identificación: es la verificación de los elementos básicos de la fuente de la información.

Otros autores mencionan; de acuerdo Mora Monte et al. (2003) mencionan que la confiabilidad en una base de datos de referencias bibliográficas o BDB debe garantizar la adecuada ejecución de las transacciones, incluso en presencia de fallos; en otras palabras, una transacción se ejecuta en su totalidad o no se ejecuta en absoluto. Esto asegura la preservación de la integridad de los datos.

Para Abadal y Colina (2005) mencionaron que la consistencia en una base de datos se refiere a la uniformidad con la que se crean y mantienen los registros, lo que implica que sigan un conjunto coherente de reglas y estándares en su estructura y contenido. Esto asegura que la información esté organizada y sea confiable, facilitando su uso eficaz y evitando posibles errores o inconsistencias en los datos almacenados.

Hay que tener en cuenta que las bases de datos bibliográficas surgen ante la necesidad de tener información documental organizada a fin de que pueda ser consultada y accedida con facilidad para la investigación, algunas son de acceso gratuito y otras de pago. Sin embargo, también es importante saber a qué grupo del mundo académico va dirigido. Para Gil (1994) estas bases de datos facilitan un acceso cómodo, eficaz, puntual y preciso a diversas reservas de información del conocimiento, estas bases de datos podrían ser conceptualizadas como recursos secundarios, ya que actúan como el medio para acceder a la fuente original.

Desde que apareció la Web se ha logrado infinitos avances en la ciencia y con ellos poder realizar indagaciones científicas desde cualquier dispositivo que esté conectado a la red, facilitando el acceso a este infinito y fascinante mundo, y lo más importante, la facilidad de uso. (Aleixandre et al., 2011)

Ante la diversidad de estos tipos de Base de Datos (BD) autores como Guillén y Ayuso (2014) nos mencionan la selección de la BD y refirió que es importante destacar que en el contexto de un tema específico, generalmente se encuentran disponibles múltiples bases de datos, lo que puede generar un desafío en la elección adecuada de la base de datos a utilizar. En ocasiones, la elección de la base de datos o bases de datos apropiadas depende de la naturaleza de la búsqueda bibliográfica que el usuario desea realizar. Para abordar de manera exhaustiva un tema, puede ser necesario consultar diversas bases de datos para asegurar una cobertura completa. Sin embargo, en situaciones distintas, podría ser suficiente consultar únicamente una de estas fuentes de información.

Entonces frente a la organización de la información en BD bibliográficas e incorporación de nuevas tecnologías en la Web, es necesario conocerlas a fin de desarrollar habilidades y capacidades en favor de los estudiantes y docentes de cualquier nivel educativo. (Gil, 1994)

Sin embargo, muchas de estas bases de datos tienen cobertura regional, como el caso de Scielo y Redalyc que brinda información de países como Perú, Brasil Argentina, México y otros de América Latina, también cuenta con la colaboración de España, Portugal y Sudáfrica. Del mismo modo también tenemos bases de datos bibliográficas a nivel mundial como ProQuest, EBSCO, Web of Science, ScienceDirect.

Del mismo modo hay que destacar que de no contar con estas herramientas el acceso a la información se prolongaría mucho, se tendría que verificar muchos aspectos para saber que la fuente de información es confiable y sería tedioso realizar dichas tareas. Por lo que estas bases de datos garantizan la confiabilidad de información brindada.

Número de bases de datos bibliográficas disponibles

El número de bases de datos a las cuales se pueden acceder dependerá si son gratuitas o de pago

- **Gratuitas:** Scielo, Dialnet, Redalyc, DOAJ, ERIC, Latindex, Redined, SpringerOpen, PubMed, Willey Open Access, Jstor, CEPAL, CLACSO y otras.
- **De Pago:** ProQuest, Scopus, Science Direct, EBSCO, Web of Science, Gale, Alpha Cloud, Annual Reviews, DynaMed, Hinari, Full Text Finder, Statista y otros.

Habilidades investigativas

En base a la literatura revisada se ha utilizado la información proporcionada por Lanuez Bayolo y Pérez Fernández; Moreno y Machado et al.

Definición

De acuerdo a Lanuez Bayolo y Pérez Fernández (2005) conceptualizan como una habilidad que no es simplemente un concepto pedagógico; es una categoría que abarca tanto la pedagogía como la psicología. Estas disciplinas la incorporan en sus sistemas de estudio. Desde el punto de vista psicológico, se analiza como un fenómeno que comprende sus características, regularidades, formación y desarrollo. Por otro lado, la pedagogía la considera como un componente esencial en la formación integral de las personalidades, y busca métodos y procedimientos para optimizar el proceso de desarrollo de habilidades en cada individuo.

Desde la perspectiva de la psicología, la habilidad se aborda como un fenómeno psicológico complejo. Se investiga en términos de sus características intrínsecas, las regularidades que la rigen, su proceso de formación y desarrollo en el individuo. Aquí, la psicología busca entender en profundidad cómo se adquieren y perfeccionan las habilidades, considerando factores como la cognición, la motivación y la influencia del entorno. Por otro lado, la pedagogía utiliza la habilidad como un componente esencial en la formación integral de las personalidades. En este contexto, se convierte en un factor a considerar cuidadosamente en los procesos educativos. La pedagogía busca identificar las mejores vías, métodos y procedimientos para potenciar el desarrollo de habilidades en cada individuo, con el objetivo de prepararlos para una participación efectiva en la sociedad y en su vida personal y profesional.

En resumen, la habilidad no solo es un término de relevancia pedagógica, sino que también se convierte en un concepto clave en el ámbito psicológico. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para comprender, fomentar y optimizar el desarrollo de habilidades en las personas, reconociendo su importancia en la formación y el crecimiento de los individuos.

Para Machado Ramírez et al. (2008) es fundamental abordar la noción de habilidades investigativas de manera más amplia y detallada. Podemos definir estas

habilidades como la competencia que se desarrolla para abordar eficazmente tareas de investigación en diversos contextos, ya sea en la enseñanza, en el ámbito laboral o en la investigación propiamente dicha, utilizando de manera efectiva los métodos y enfoques de la metodología científica. Estas capacidades abarcan un conjunto de destrezas que involucran la formulación de preguntas de investigación, la recopilación y análisis de datos, la interpretación de resultados y la comunicación efectiva de los hallazgos, entre otros aspectos clave.

También se destaca la conceptualización de Moreno Bayardo (2005) que menciona que es un grupo de habilidades de diversas naturalezas, las cuales empiezan a desarrollarse desde etapas anteriores al acceso del individuo a procesos formales de adiestramiento en investigación. En su mayoría, estas habilidades no se cultivan exclusivamente con el objetivo de facilitar la ejecución de tareas vinculadas a la investigación, sino que han sido identificadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, tanto en los aspirantes a investigadores como en aquellos que ya desempeñan roles investigativos, constituye una contribución esencial para mejorar la calidad de la investigación que pueden llevar a cabo.

Del mismo modo también se ha agregado diferentes definiciones tal como en la investigación realizada por Martínez y Márquez (2015) conceptualizó que en el ámbito de la investigación, el término "habilidades investigativas" se utiliza para englobar una serie de capacidades de diversos tipos que comienzan a desarrollarse incluso antes de que una persona tenga acceso a una formación sistemática en investigación. Estas habilidades no se cultivan únicamente con el fin de facilitar la realización de las tareas específicas de investigación, sino que han sido identificadas por los instructores como destrezas cuyo desarrollo resulta esencial para potenciar la capacidad de un estudiante en proceso de formación o de un investigador en ejercicio para llevar a cabo investigaciones de alta calidad.

Otras definiciones como la que menciona Estrada y Hernández (2014) quienes la definieron como la aplicación de conocimientos adquiridos en los procesos de investigación como un amplio espectro de enfoques y sistemas disponibles para la resolución de problemas y la realización de tareas.

La enciclopedia EcuRed de origen cubano, manifestó que el concepto de habilidades investigativas ha sido objeto de múltiples contribuciones en el ámbito de la Pedagogía, especialmente en la Psicología de la Educación. Dentro de este contexto, se destacan importantes teorías que han enriquecido nuestra comprensión de este concepto. Entre estas teorías, podemos mencionar la Teoría de la Actividad de Leóntiev, la Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales propuesta por Galperin, así como la perspectiva Constructivista.(EcuRed contributors, 2019)

La Teoría de la Actividad de Leóntiev aporta una visión centrada en la actividad humana como motor del aprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas. En esta perspectiva, se enfatiza la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno, donde la actividad práctica desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades investigativas.

Por su parte, la Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin se concentra en el proceso gradual de construcción de habilidades cognitivas. Este enfoque se basa en la idea de que las habilidades investigativas se desarrollan de manera sistemática a medida que el individuo avanza en etapas de aprendizaje cada vez más complejas. Del mismo modo, desde la perspectiva Constructivista, se considera que las habilidades investigativas se desarrollan a través de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En este enfoque, se alienta a los estudiantes a participar activamente en la resolución de problemas y la investigación, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado en el trabajo de investigación de Lanchipa Picoaga (2009) conceptualizó que dentro del ámbito educativo, las aptitudes generales y particulares representan las capacidades de carácter predominantemente intelectual que los estudiantes emplean en su proceso de adquisición de conocimientos. Estas capacidades se refieren a los procedimientos mediante los cuales se llevan a cabo tareas y actividades con un alto grado de efectividad y eficiencia, y conforman la dimensión procedimental o el "saber hacer" dentro del conjunto de competencias curriculares.

Debido al desarrollo de las tecnologías junto al imponente cantidad de conocimientos desarrollados en diversas áreas temáticas es importante el papel del docente sobre todo en el nivel superior a fin de pueda transmitir información y para ello debe desarrollar procesos a fin de que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades de investigación.

Adquisición de habilidades investigativas

En su obra titulada *"Principios básicos del aprendizaje para la instrucción"*, Gagné (1975) menciona en el contexto de la formación académica, se destacan dos categorías principales de habilidades investigativas. Las primeras comprenden la observación, clasificación e inferencia, así como la capacidad para analizar, sintetizar y llevar a cabo investigaciones. Estas habilidades se consideran esenciales para la formulación de hipótesis, la creación de definiciones operacionales, la manipulación de variables, la interpretación de datos y la capacidad de extraer conclusiones a partir de estos datos.

Además, dentro del ámbito de las habilidades de carácter intelectual relacionadas con la investigación, se presentan diversas subcategorías. Estas subcategorías juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades investigativas, ampliando aún más las capacidades de los estudiantes en este campo.

Sin embargo, también se destaca que las competencias a desarrollar para adquirir habilidades investigativas están definidas como capacidades que se caracterizan por su complejidad y su capacidad de manifestarse en una amplia gama de contextos que abarcan diversos aspectos de la vida humana, ya sea en el ámbito profesional, social, educativo o de investigación, entre otros. (Arango et al., 2010)

Núñez (2010) sostuvo que el propósito de los programas educativos es promover el desarrollo de competencias. Estas competencias se cultivan a lo largo de diversas secciones del curso y se valoran en distintas fases de evaluación. Pueden clasificarse en competencias específicas relacionadas con un dominio de conocimiento particular y competencias genéricas que son compartidas por varios cursos.

Las competencias básicas para la investigación mencionadas por Rodríguez y Salazar (2012) mencionado en Moreno (2005) se concluyen en:

- Competencia para fomentar el pensamiento crítico y autogestionar el proceso cognitivo.
- Habilidad para cuestionar y considerar la pregunta como un elemento esencial en la edificación del saber.
- Destreza para buscar, evaluar y discernir información de manera crítica.
- Aptitud para administrar el conocimiento de manera efectiva.
- Competencia para evaluar la pertinencia y significado de la investigación.
- Destreza para estructurar, exponer y respaldar adecuadamente las ideas.

Se debe destacar que estas competencias para la investigación son de vital preponderancia para el desenvolvimiento de un egresado universitario que le permita desenvolverse adecuadamente y facilite su incorporación al mundo laboral y asimismo personal y social. Estas habilidades se lograrán de poner en ejercicios la teoría y la práctica en los procesos de aprendizaje.

De la misma forma en la investigación realizada por Núñez (2010) destacó las principales competencias que se debe tener para realizar investigación fueron:

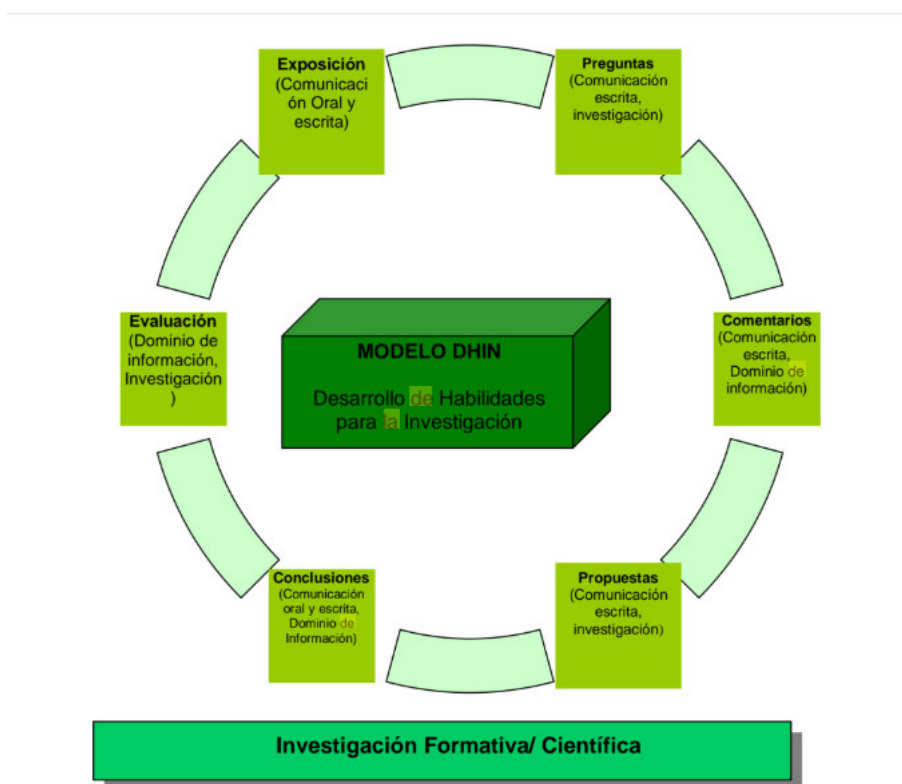
- Reconocer y plantear de manera adecuada los problemas de investigación.
- Realizar la búsqueda, análisis y aplicación de la información relevante.
- Comunicar y defender las ideas de manera efectiva.
- Desarrollar comentarios, sugerencias y evaluaciones pertinentes.
- Mejorar las habilidades de lectura y escritura.
- Consultar con expertos en el campo de estudio.
- Mantener un respeto constante hacia las ideas de otros investigadores.

Habilidades para la investigación

Para lograr habilidades investigativas destaca el modelo de Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN), el cual está sujeto a planteamientos cognitivos del aprendizaje basado en el enfoque de competencias y en la investigación. (Núñez, 2014)

Figura 3

Modelo de estrategia DHIN, de formación universitaria basada en competencias.



Nota. Tomado de “Formación Universitaria Basada en Competencias” por N. Núñez, O. Vigo, P. Palacios & M. Arnao, 2014, *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*. p. 85. Copvriath por REICE.

La estrategia denominada Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN) está dirigida a formar profesionales investigadores. De acuerdo a lo mencionado por Gonzáles (2004) citado por Núñez (2014) menciona a la estrategia DHIN y expone que esta perspectiva se basa en el Enfoque Socioformativo de las Competencias y ofrece la oportunidad de cultivar competencias fundamentales, ya sean de naturaleza genérica o transversal. Estas capacidades abarcan desde la capacidad de llevar a cabo investigaciones hasta la destreza en el trabajo en equipo, pasando por el dominio de la comunicación oral y escrita, así como la habilidad para recopilar, procesar y evaluar información procedente de diversas fuentes.

Dicho enfoque está compuesto por la exposición, formulación de preguntas, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación, que a continuación se expone:

La exposición: Consiste en compartir las ideas elaboradas en relación a la lectura o lecturas discutidas en una reunión general, por lo tanto, se necesita ser claro, profundo, utilizar los recursos y materiales de manera adecuada, gestionar el tiempo, sintetizar con habilidad y presentar un discurso coherente y secuencial.

La exposición verbal brinda la oportunidad de confirmar la comprensión de los fundamentos conceptuales en un proyecto de investigación, la habilidad para estructurar el contenido, los razonamientos que respaldan las conclusiones y la destreza para comunicarlos. (Núñez et al., 2014)

Las interrogantes o preguntas: durante la elaboración de las preguntas para la plenaria, es recomendable que estas sean presentadas y abordadas en primera instancia por el equipo expositor, aunque esto no excluye la posibilidad de que otros miembros de la plenaria participen en su resolución. Es importante que estas preguntas cumplan con ciertos criterios, como ser pertinentes con el tema en discusión, tener una formulación clara y ser capaces de estimular nuevas discusiones e investigaciones. (Núñez et al., 2014)

Los comentarios: constituyen un componente importante en la plenaria. Los participantes, a partir de la lectura motivo de la discusión, investigan en fuentes complementarias para garantizar una fundamentación teórica-científica de sus comentarios, además de tener en cuenta lo empírico y lo fáctico. Estar atentos a lo que se discute es igualmente necesario para expresar críticamente un comentario a favor o en contra. (Núñez et al., 2014)

Las propuestas: Los participantes en la plenaria desempeñan un papel fundamental. A partir de la lectura que motiva la discusión, se espera que realicen investigaciones adicionales en fuentes complementarias. Esto se hace con el propósito de respaldar teórica y científicamente sus comentarios. Además de considerar aspectos empíricos y fácticos relevantes. Es de vital importancia que los participantes estén plenamente comprometidos con el tema en discusión y atentos a los puntos clave que se debaten. Esto les permitirá expresar comentarios de manera crítica, ya sea en apoyo o en desacuerdo con las ideas presentadas. (Núñez et al., 2014)

Las conclusiones: se formulan considerando el tema de investigación y se enriquecen con las lecturas principales y secundarias, así como con las ideas derivadas de las preguntas, comentarios y propuestas previas. Estas conclusiones sintetizan de manera efectiva los aspectos más destacados y las principales contribuciones académicas relacionadas con el tema en análisis. Se considera el principal aporte de la investigación académica. (Núñez et al., 2014)

La evaluación: no es habitual en una reunión plenaria, pero es extremadamente necesario. Los participantes deben determinar los criterios e indicadores para evaluar primero el material de estudio en función del contenido, la propuesta del autor(es) y los equipos en función de sus roles. (Núñez et al., 2014)

Debemos agregar que investigar es construir conocimiento en cualquier área y para investigar se necesita de fuentes de información físicas y online a fin de hacer investigación eficaz y de calidad.

Habilidad práctica

Lanuez Bayardo y Pérez Fernández (2005) mencionaron para este tipo de clasificación de habilidades investigativas que la habilidad práctica como la forma

de abordar cuestiones metodológicas prácticas y relacionadas con el proceso de investigación. Estas actividades incluyen identificar problemas específicos, desarrollar cuestionarios y guías de observación, elegir métodos de investigación y herramientas adecuadas, realizar análisis de investigaciones previas, formular preguntas científicas y completar todos los aspectos necesarios en el diseño de la investigación. También implica la recopilación y el procesamiento de datos, la presentación y defensa de proyectos de investigación, así como la redacción de documentos

Del mismo modo se encuentra la concepción de Yuste y García (1999) que refieren que dichas habilidades son las que las personas adquieren para abordar y solucionar situaciones específicas en su vida diaria. Estas habilidades se dividen en dos categorías: aquellas que implican la interacción con otras personas como un componente fundamental y las que se desarrollan a través de la observación y la experimentación directa con el objeto o situación en cuestión.

Para Llanes Montes (2012) refiere que las habilidades prácticas son las actividades en las que el ser humano se involucra físicamente, tienen un enfoque práctico e implican acciones con objetos, tales como manejar una máquina, nadar, realizar danzas o dibujar.

Habilidad de comunicación

Es importante lograr habilidades en la investigación de acuerdo a Moreno Bayardo (2005) menciona en el perfil de habilidades investigativas las habilidades de construcción conceptual y metodológica que se tratan teniendo en cuenta que el desarrollo de una investigación implica la ejecución de significativas operaciones inherentes al proceso, las cuales son fundamentales para la obtención de resultados relevantes y la generación de conocimiento. Estas operaciones, de gran envergadura, constituyen hitos clave que estructuran y orientan el avance sistemático de la indagación. Asimismo, destaca la generación de diversos productos parciales a lo largo del proceso investigativo, los cuales desempeñan

roles específicos en la construcción progresiva del conocimiento; por lo que para nuestra investigación se analiza la habilidad de comunicación en donde se destaca los métodos empleados en la creación del conocimiento, así como los resultados obtenidos, se diseñan de manera que su evolución se entrelaza de forma sincronizada con el fortalecimiento de las competencias en la construcción conceptual y metodológica.

Este enfoque garantiza una progresiva mejora tanto en la generación de conocimiento como en la habilidad para conceptualizar y aplicar metodologías. Por lo que se puede agregar que el éxito de una investigación está intrínsecamente vinculado a la adecuada ejecución de las grandes operaciones propias del proceso, así como a la generación efectiva de productos parciales a lo largo de este. La planificación detallada, la ejecución rigurosa y la reflexión constante sobre los resultados parciales constituyen prácticas esenciales que enriquecen la calidad y el impacto de la investigación.

Otros autores tratan a detalle tal como Flores Guerrero (2016) mencionó que es fundamental comprender que estas habilidades resultan vitales en el contexto de la sociedad del conocimiento. La importancia de la lectura y escritura académica, así como el desarrollo del pensamiento crítico, se vuelven imprescindibles en el ámbito de la educación superior; para ello Galli et al. (2017) mencionó que las habilidades o competencias comunicativas se definen como un conjunto de habilidades lingüísticas que se adquieren a lo largo de la vida para poder participar de manera efectiva y hábil en diversos contextos de comunicación y en la sociedad humana en general.

De la misma forma el Ministerio de Educación (Minedu, 2015) menciona que es un conjunto de conocimientos variados que capacitan a nuestros alumnos para desenvolverse en situaciones de comunicación desafiantes utilizando el lenguaje. Este conjunto de aprendizajes abarca no solo la comprensión y expresión verbal, sino también la capacidad de interpretar y responder de manera efectiva en

entornos comunicativos que pueden presentar desafíos o complejidades particulares. Los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para interactuar, comprender y transmitir mensajes de manera adecuada en una variedad de contextos comunicativos, lo que les permite comunicarse de manera eficaz en situaciones diversas y exigentes.

Habilidad de estrategia de investigación

En esta dimensión se ha considerado la taxonomía de Machado Ramírez et al. (2008) denominada:

Obtener: localizar, seleccionar, evaluar, organizar, recopilar información (p. 165).

Se tiene en cuenta que para llevar adelante una investigación es necesario realizar búsqueda de información no sólo en bibliotecas físicas y sobre todo en estos tiempos hacer uso de recursos virtuales que nos brindan una vasta información del tema a indagar que servirán para la construcción del conocimiento pues; la información en sus diversas manifestaciones, que incluyen expresiones oral, textual, hipertextual, audiovisual, icónica, auditiva, y multimedia, se configura como la materia prima esencial que sustenta nuestra existencia en la era moderna.

Este espectro amplio de formas de información conforma la columna vertebral sobre la cual se erige la compleja red de interacciones y procesos que caracterizan la vida contemporánea. Desde la comunicación cotidiana hasta los sistemas más avanzados de conocimiento, la información en sus múltiples modalidades impregna todos los aspectos de la sociedad y configura la base sobre la cual se construyen y desarrollan nuestras experiencias individuales y colectivas. (Area & Guarro, 2012)

2.4. Glosario de términos

Base de Datos Bibliográficas: Las bases de datos bibliográficas albergan un vasto espectro de información especializada que abarca diversas disciplinas del

conocimiento. Este contenido es sometido a una rigurosa evaluación por parte de comités altamente competentes y suele comprender una variada gama de recursos, incluyendo, pero no limitándose a, artículos de revistas, informes de investigación, tesis, trabajos de grado y documentos que gozan de reconocida calidad.

Buscadores o Motores de Búsqueda: Los motores de búsqueda representan sistemas cuya función principal radica en la estructuración y difusión de los contenidos generados en la vasta red de internet a aquellos usuarios que articulan sus consultas mediante palabras clave en dichos motores de búsqueda.

Internet: "Internet" es un término de origen inglés que describe una red informática global descentralizada. Esta red está compuesta por sistemas interconectados que utilizan diversos protocolos y proporciona una amplia gama de servicios y recursos, como el acceso a archivos de hipertexto a través de la World Wide Web, entre otros. es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.

Página web: Una página web se caracteriza como un archivo electrónico que alberga información digital, la cual puede presentarse en forma de datos visuales, auditivos o una combinación de ambos. Esta información se compone de elementos como texto, imágenes, gráficos, audio, videos y otros recursos, ya sea en formato dinámico o estático. Todo este contenido está diseñado para funcionar de manera adecuada en la infraestructura global de comunicación en línea, comúnmente conocida como la World Wide Web.

Web: La expresión "web" proviene del idioma inglés y se utiliza para denotar una estructura similar a una red o telaraña. El término "la web" se refiere al sistema predominante de administración de información utilizado para la transmisión de datos a

través de la internet. La denominación "web" es una abreviatura de "world wide web" o "www", cuyas tecnologías esenciales para su operatividad, como HTML, URL y HTTP, fueron concebidas en el año 1990 por Tim Berners-Lee.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: Bases de datos bibliográficas

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Bases de datos bibliográficas

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Están determinadas por aquellas colecciones de publicaciones cuyo contenido es producto de las investigaciones de contenido científico y académico. Las identificamos como artículos de revistas académicas, libros, tesis de grado y otros identificamos aquellas bases de datos que recopilan en sus registros las publicaciones de contenido científico-técnico, ya sean artículos de revistas, conferencias, congresos, libros, etc. Agrupadas por determinadas temáticas. (AyudaLey, s. f.)	Las bases de datos bibliográficas poseen un conjunto de características como la confiabilidad, el soporte de información que brinda la BDB, la calidad de información y la accesibilidad a la misma, la que se medirá con la escala de Likert.	Confiabilidad	• Autoría • Filiación • Actualidad • Propósito • Audiencia • Legibilidad • Objetividad • Facilidad de uso de las BDB	. Muy bajo . Bajo . Regular . Alto . Muy alto
		Soporte de la información	• Flexibilidad • Claridad • Legibilidad • Velocidad	. Muy bajo . Bajo . Regular . Alto . Muy alto
		Calidad de la información	• Tema, público y objetivos • Originalidad • Cantidad • Rigor • Edición • Actualización de la información	. Muy bajo . Bajo . Regular . Alto . Muy alto
		Accesibilidad a la información	• Uso de índices • Uso de filtros • Uso de registro de campos • Uso de operadores booleanos	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

Nota. Elaborado por García (2024)

Operacionalización de la variable 2: Habilidades investigativas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Habilidades investigativas.

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Es el dominio en la ejecución de acciones necesarias para abordar investigaciones en el contexto educativo, profesional y de investigación, utilizando las herramientas y técnicas propias de la metodología científica.	Las habilidades investigativas se determinan por el dominio de habilidades como habilidades prácticas, de comunicación y habilidades de estrategia de investigación que serán medidas con la escala de Likert.	Habilidades prácticas	• Capacidad para realizar citas bibliográficas en el estilo adecuada • Capacidad para hacer referencias bibliográficas correctamente en el estilo adecuado • Capacidad de análisis y síntesis de información	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto
		Habilidades de comunicación	• Conoce la metodología de la investigación • Sabe plantear un problema • Sabe formular una hipótesis • Sabe operacionalizar variables • Sabe acceder a las fuentes • Transmite los conocimientos • Participa en eventos científicos • Sabe elaborar instrumentos de recolección de datos	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto
		Habilidades de estrategia de investigación	• Utiliza base de datos bibliográficas. • Estrategia de criterios de búsqueda • Sabe filtrar la información • Saber utilizar los operadores booleanos • Evaluación de información.	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

Nota. Elaborado por García (2024)

3.2. Tipo y diseño de investigación

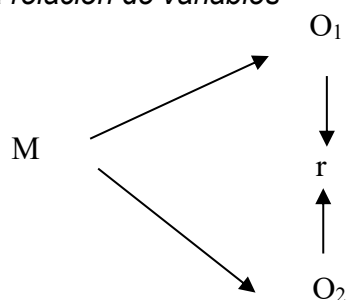
Esta investigación fue de tipo no experimental pues las variables no fueron manipuladas, tal como lo menciona Hernández Sampieri (2014) que son investigaciones académicas en los cuales la variable independiente no son manipuladas intencionalmente para poder los efectos sobre las variables dependientes.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) Las investigaciones de tipo transversal correlacional tienen como objetivo establecer relaciones entre dos o más categorías de variables en un punto específico en el tiempo, Estos estudios, al adoptar un enfoque transversal, capturan datos en un solo momento temporal, proporcionando un panorama instantáneo de las relaciones entre las variables seleccionadas. El análisis correlacional se centra en la identificación y cuantificación de las asociaciones existentes, contribuyendo así a la comprensión de posibles patrones o conexiones entre las categorías de variables evaluadas.

La representación gráfica (Figura 4), esquematizada en el diagrama correspondiente, facilita la visualización y la interpretación de estas relaciones, sirviendo como una herramienta efectiva para comunicar los hallazgos de manera clara y concisa en el ámbito académico y su representación gráfica se ilustra mediante el siguiente diagrama:

Figura 4

Diagrama de la relación de variables



Donde:

M: muestra

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: correlación entre las variables

En la investigación se ha buscado identificar las posibles relaciones entre las variables estudiadas o medidas, entiéndase que al mencionar *variable medida* es diferente con respecto de variable manipulada que corresponde al diseño experimental. Al correlacionar variables se busca establecer relaciones entre variables sin expresar la causalidad.

3.3. Población y muestra

La población estuvo formada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Investigación Operativa que estaban cursando los cursos de “Seminario de Tesis I” y “Seminario de Tesis IV” realizados en la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que cursaban los cursos mencionados en un número de 77 estudiantes, dicha muestra fue conformada por 34 estudiantes de “Seminario de Tesis I” y 34 del curso de “Seminario de Tesis IV”, cabe resaltar que los cursos fueron virtuales.

3.4. Instrumentos de recolección de resultados

La recopilación de datos implica la utilización de uno o más instrumentos de medición para obtener la información relevante de las variables de interés en la muestra o los casos elegidos por lo que la tarea de recolectar datos se refiere a la aplicación de instrumentos de medición diseñados con el propósito de obtener información específica de las variables de estudio en la muestra o en los casos que han sido previamente seleccionados. Esta fase es esencial en el proceso de investigación, ya que proporciona los datos necesarios para el análisis y la evaluación de las hipótesis o preguntas de investigación planteadas (Hernández Sampieri, 2014). Dicha recolección de datos se realizó mediante la planificación de un instrumento de recolección de datos para la presente investigación fue el cuestionario que permitió medir cada una de las variables en cada una de sus

dimensiones. Un cuestionario se compone de un conjunto de interrogantes relacionados con una o varias variables que se pretenden evaluar (Bourke et al. (2016) citado en Hernández Sampieri, 2014). Los cuestionarios es una de las técnicas más utilizadas en la recopilación de información en diversas áreas de investigación, el cuestionario aplicado constó de 51 preguntas repartidas en 30 preguntas para la variable independiente *Bases de datos bibliográficas* y 21 preguntas para la variable dependiente *Habilidades investigativas*.

Como parte de la investigación de tesis, en agosto de 2021, se administró el cuestionario de investigación a los 77 estudiantes que cursaban su pregrado en la Escuela Profesional de Investigación Operativa de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es importante destacar que la recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual.

3.5. Validación de los instrumentos de recolección de datos

La validación de los instrumentos de recolección de datos es un proceso fundamental en la investigación científica y en la recopilación de información confiable y precisa. Opino que es esencial y necesario para garantizar la calidad de los datos recopilados y, por lo tanto, la confiabilidad de los resultados obtenidos en cualquier estudio. Hernández Sampieri (2014) definió la validez se define como la medida en la que un instrumento mide de manera precisa la variable que realmente se propone evaluar.

La validación de los instrumentos implica evaluar la capacidad de un cuestionario, encuesta, escala u otro medio de recolección de datos para medir de manera precisa la variable o constructo que se pretende estudiar. Esto se logra a través de una serie de pasos que incluyen pruebas piloto, análisis de la consistencia interna, análisis factorial, comparación con instrumentos previamente validados si es aplicable y otros métodos estadísticos y psicométricos.

La validación adecuada de los instrumentos garantiza que los datos recopilados sean representativos de la realidad que se está estudiando y que las conclusiones basadas en estos datos sean sólidas y confiables. Además, contribuye a la replicabilidad de la investigación, ya que otros investigadores pueden utilizar los mismos instrumentos validados para llevar a cabo estudios similares.

Confiabilidad del instrumento

“La confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (Hernández Sampieri, 2014, p. 228). La confiabilidad puede ser determinada por diversas técnicas las cuales producen diversos coeficientes de fiabilidad, para la presente investigación se aplicó *Alfa de Cronbach*, dicho coeficiente se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Cantidad de elementos

Si²: Sumatoria de Varianzas de los elementos

St²: Varianza de la suma de los elementos

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3

Rango de confiabilidad para la toma de decisiones de Alpha de Cronbach.

Rango	Confiabilidad
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fiabilidad del instrumento aplicado para todo el cuestionario

Tabla 4

Estadístico Alfa de Cronbach del cuestionario.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	51

De acuerdo con el resultado obtenido de 0.864 (Tabla 3) por lo que de acuerdo con los rangos de confiabilidad de Alfa de Cronbach (Tabla 4) nos indicó que el cuestionario es de Muy alta confiabilidad.

Tabla 5

Fiabilidad de la variable Bases de datos bibliográficas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.842	30

En relación con el cuestionario asociado a la variable independiente "Base de datos bibliográficas", se ha calculado un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.842. Este resultado sugiere que el instrumento de medición exhibe una alta confiabilidad, respaldando la consistencia

interna de las preguntas y la fiabilidad general del cuestionario en la evaluación de la mencionada variable.

Tabla 6

Fiabilidad de la variable Habilidades investigativas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.838	21

Para finalizar con la confiabilidad de los instrumentos, en esta Tabla 6 se muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de la variable dependiente fue de 0.838 con que se dio la certeza que el cuestionario mencionado es muy confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

A continuación, se presentan los resultados de las variables que comprende la investigación. A fin de evaluar las dimensiones de la variable independiente (Bases de Datos Bibliográficas) y la variable dependiente (Habilidades Investigativas), dichas variables fueron dimensionadas y a sus respectivos indicadores se les midió con la escala de Likert de la siguiente manera: 1. Muy Bajo, 2. Bajo, 3. Regular, 4. Alto y 5. Muy Alto; y se obtuvo los siguientes resultados:

Variable 1: Bases de Datos Bibliográficas

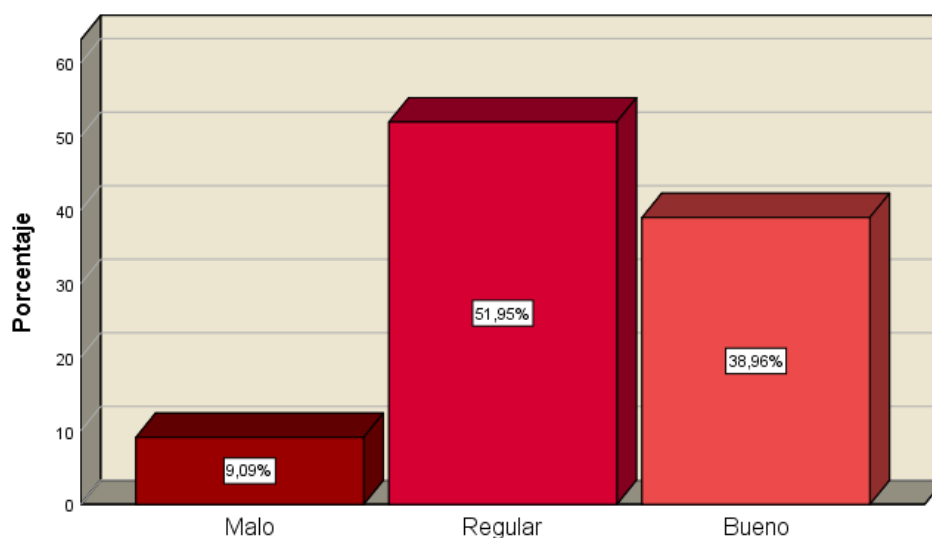
Tabla 7

Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión Confiabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	9,1	9,1	9,1
	Regular	40	51,9	51,9	61,0
	Bueno	30	39,0	39,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Figura 5

Porcentuales de la dimensión confiabilidad.



Nota. Tal como se puede observar en la Tabla 7 y Figura 5 la mayoría de respuestas se encontraron en rango de Regular con 40 encuestados equivalente al 51,94%, estos resultados se desglosaron, para el 39.0% (30 encuestados) mencionaron como bueno la medida en que las publicaciones en las Bases de Datos Bibliográficas (BDB) presentan autor, título y fecha, por otro lado, el 9.1% (07 encuestados) mencionaron que es malo. Por lo que se puede concluir que la gran mayoría reconocieron que las BDB presentan dichos datos que son necesarios para la confiabilidad de las publicaciones a través de la Autoría – credibilidad, filiación, actualidad, propósito, audiencia, legibilidad y objetividad.

Dimensión: soporte de la Información.

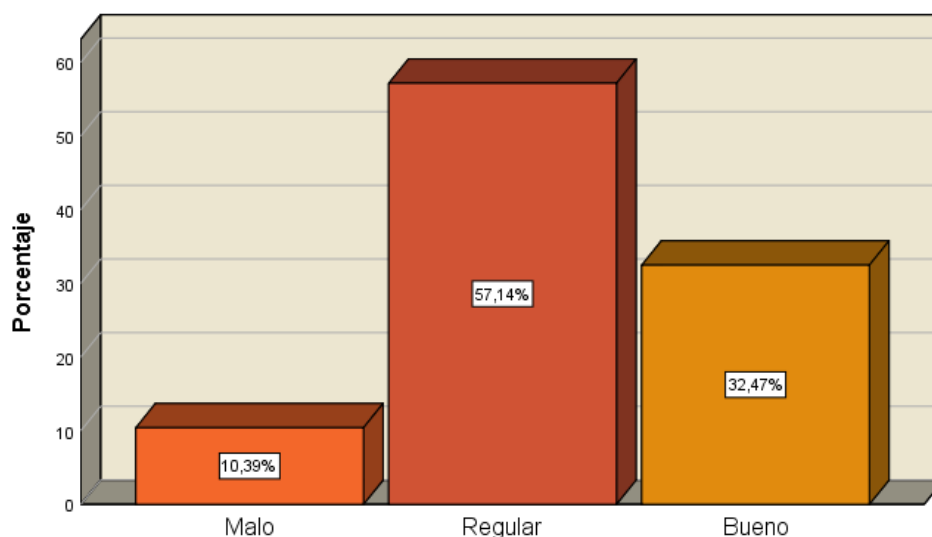
Tabla 8

Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión Soporte de la Información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	10,4	10,4	10,4
	Regular	44	57,1	57,1	67,5
	Bueno	25	32,5	32,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Figura 6

Porcentuales de la dimensión soporte de la información.



Nota. De acuerdo con las respuestas a la interrogante anterior del grado de facilidad de acceso se obtuvo los siguientes porcentajes; malo el 10.4% (8 encuestados), regular se logró 57.1% (44 encuestados), del mismo modo se obtuvo bueno el 32.5% (25 encuestados). Por lo que podemos concluir con respecto a los resultados obtenidos en esta dimensión consideran que la facilidad de acceso es engorrosa, tal vez sea por las Bases de Datos Bibliográficas de pago, donde el acceso es restringido o también por la facilidad del uso de Base de datos bibliográficas, flexibilidad, claridad, legibilidad y velocidad.

Dimensión: Calidad de la Información.

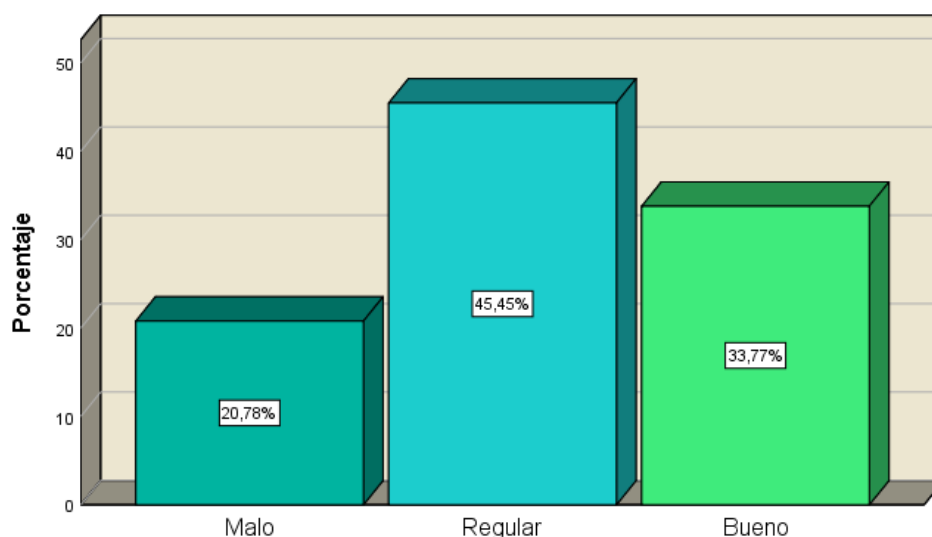
Tabla 9

Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión calidad de la Información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	16	20,8	20,8	20,8
	Regular	35	45,5	45,5	66,2
	Bueno	26	33,8	33,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Figura 7

Porcentuales de la dimensión calidad de la información.



Nota. Para poder determinar que BDBs pueden ser utilizadas con más frecuencia por su facilidad de descarga de las publicaciones, tema, público y objetivos, originalidad, cantidad, rigor, edición y actualización de la información, las respuestas obtenidas en su gran mayoría van desde Regular, las cuales se distribuyen en 45.5% (35 respuestas), 33.8% (26 encuestados) y 21.08% (16 encuestados) respectivamente. Hay que tener en cuenta que la descarga de recursos digitales no solo depende de los servidores de las BDB, sino también de los recursos del investigador para dichas descargas. Del mismo modo esta característica determina que BDB son más utilizadas por los investigadores.

Dimensión: Accesibilidad de la Información.

Tabla 10

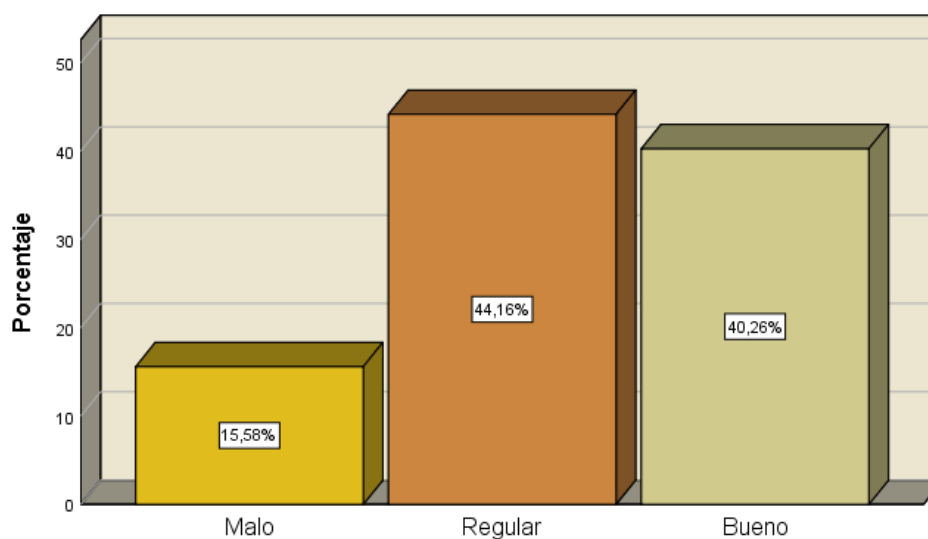
Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión accesibilidad de la Información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	15,6	15,6	15,6
	Regular	34	44,2	44,2	59,7
	Bueno	31	40,3	40,3	100,0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total	77	100,0	100,0	

Figura 8

Porcentuales de la dimensión accesibilidad de la información.



Nota. Se encontró que el 44.3% (34 encuestados) consideró que la accesibilidad de la información a través del uso de índices, expresividad que son las opciones de uso como filtros y la identificación de los elementos básicos del recurso tal como autor, fuente y fecha es *Regular* y el 40.3% (31 encuestados) consideran que es *Bueno*, sin embargo, el 15.6% (12 encuestados) consideran que es malo.

Variable 2: Habilidades Investigativas

Dimensión: Habilidades Practicas.

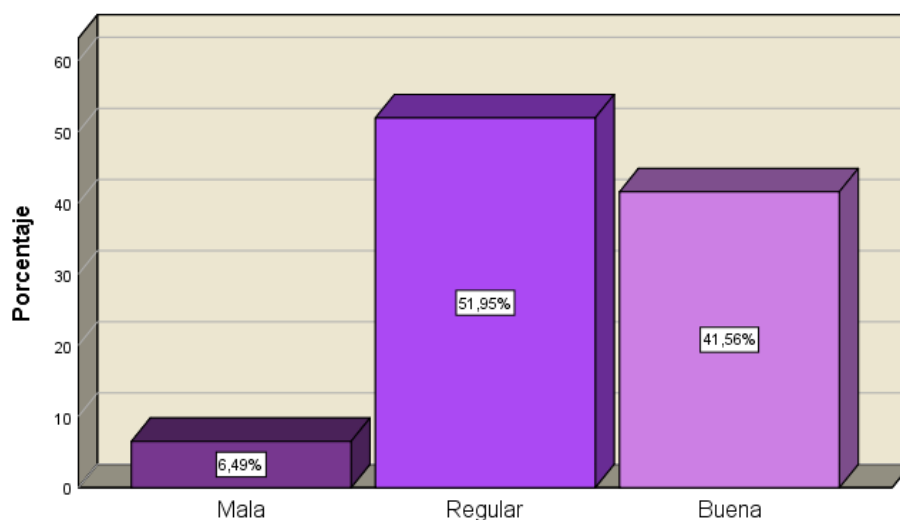
Tabla 11

Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades prácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	6,5	6,5	6,5
	Regular	40	51,9	51,9	58,4
	Buena	32	41,6	41,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Figura 9

Porcentuales de la dimensión habilidades prácticas.



Nota. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta dimensión de las habilidades prácticas, el 51.9% (40 encuestados) indicaron que la capacidad para realizar citas bibliográficas en el estilo adecuado, capacidad para hacer referencias bibliográficas correctamente en el estilo adecuado, capacidad de análisis y síntesis de información, en ese sentido se obtuvo que el 41.6% (32 encuestados) mencionan que las habilidades prácticas es regular y otro 6.5% (5 encuestados) mencionan que es malo.

Dimensión: Habilidades de Comunicación.

Tabla 12

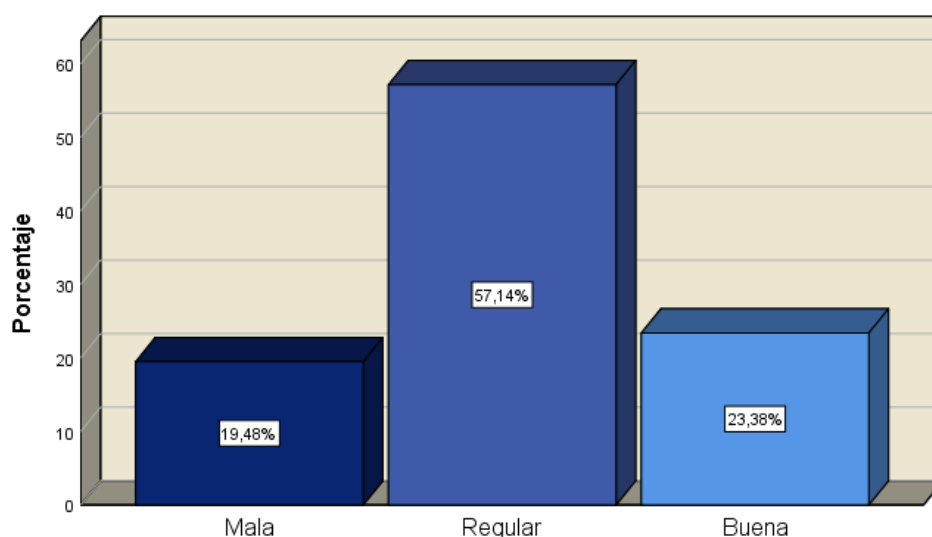
Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades de comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mala	15	19,5	19,5	19,5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	44	57,1	57,1	76,6
Buena	18	23,4	23,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Figura 10

Porcentuales de la Dimensión habilidades de comunicación.



Nota. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta dimensión de habilidades de comunicación, el 57.1% (44 encuestados) indicaron que conocen de manera regular la metodología de la investigación, saben plantear un problema, saben formular una hipótesis, saben operacionalizar variables, saben acceder a las fuentes, transmiten los conocimientos, participan en eventos científicos, saben elaborar instrumentos de recolección de datos, se obtuvo que el 23.4% (18 encuestados) mencionan que las habilidades de comunicación es bueno y otro 19.5% (15 encuestados) mencionan que es mala.

DIMENSION: Habilidades de Estrategia de Investigación.

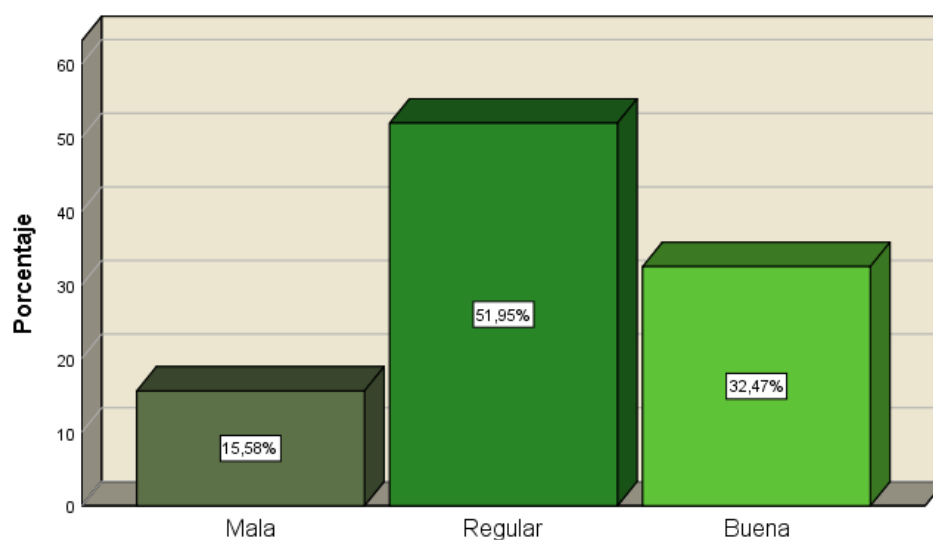
Tabla 13

Resultado de la encuesta a los estudiantes de la Dimensión habilidades de estrategia de investigación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	12	15,6	15,6	15,6
	Regular	40	51,9	51,9	67,5
	Buena	25	32,5	32,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Figura 11

Porcentuales de la Dimensión habilidades de estrategias de investigación.



Nota. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta dimensión de habilidades de estrategia de investigación, el 51.9% (40 encuestados) indicaron que utilizan de manera regular la base de datos bibliográficas, estrategia de criterios de búsqueda, saben filtrar la información, saben utilizar los operadores booleanos y la evaluación de información, se obtuvo que el 32.5% (25 encuestados) mencionan que las habilidades de comunicación son buenos y otro 15.6% (12 encuestados) mencionan que es mala.

4.2. Procesos de pruebas de hipótesis

Pruebas de normalidad para las variables

Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bases de datos bibliográficas	.382	77	<.001	.725	77	<.001
Habilidades investigativas	.372	77	<.001	.699	77	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 15

Pruebas de normalidad de las dimensiones de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Confiabilidad	.382	77	<.001	.725	77	<.001
Soporte de la información	.412	77	<.001	.666	77	<.001
Calidad de la información	.348	77	<.001	.783	77	<.001
Accesibilidad de la información	.293	77	<.001	.817	77	<.001
Habilidad práctica	.283	77	<.001	.839	77	<.001
Habilidad de comunicación	.352	77	<.001	.758	77	<.001
Estrategia de investigación	.299	77	<.001	.825	77	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad de las dimensiones de las variables.

Se observa que el tamaño de la muestra consta de 77 unidades de análisis por lo que fue seleccionada la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se plantearon la siguiente hipótesis:

H0: Las distribuciones de los datos es normal.

H1: Las distribuciones de los datos no es normal.

Para poder deducir el comportamiento de los datos, es común emplear un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia α igual a 0.05 en el análisis estadístico, entonces si la significancia es menor a 0.05 se rechazará la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la significancia para la variable 1 *bases de datos bibliográficas* es $<.001$ por lo que la hipótesis nula debe ser rechazada y define que la variable no sigue una distribución normal; del mismo modo la variable 2 *habilidades investigativas* obtuvo una significancia $<.001$ con lo que se rechaza la hipótesis nula.

Concluyendo que ambas variables no tienen una distribución normal, lo que indica que para probar las hipótesis de investigación el mejor estadístico para el contraste de estas es la prueba de rangos ordenados de Spearman.

Contraste de hipótesis

Para la presente investigación se ha utilizado la prueba de correlación de Spearman pues las variables han sido analizadas con una escala ordinal y el coeficiente de correlación que se obtuvo fue evaluado mediante la siguiente escala.

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Intervalo de valores de rho	Explicación
-1	Correlación perfectamente negativa
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta

Intervalo de valores de rho	Explicación
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tal como se observa en la Tabla 17, de acuerdo con los valores obtenidos en los análisis estadísticos de la presente investigación se podrá interpretar los resultados que se obtuvo.

Contraste de hipótesis general

H0: Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** para la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H1: Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** para la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Tabla 17

Correlación de la hipótesis general con la Prueba Rho de Spearman.

			Base de Datos	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Base de Datos	Coeficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades Investigativas	Coeficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de toma de decisiones

Rechazar H_0 si el P_{valor} es inferior a 0,05.

Aceptar H_0 si el P_{valor} es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello es habitual utilizar un nivel de confiabilidad del 95% y el nivel de importancia estadística (p-value) $\alpha=0.05$.

Se obtuvo un p-value $<.001$ por lo que pudo afirmar que con un nivel de confianza del 95% la variable bases de datos bibliográficas tiene relación para la mejora habilidades investigativas.

El coeficiente de Spearman rho de 0.995 revela una fuerte correlación positiva entre las variables examinadas, según lo analizado en la investigación. En otras palabras, cuando una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también, y viceversa. Esta relación positiva muy alta puede tener implicaciones significativas para nuestra comprensión de los fenómenos estudiados y puede ser de gran importancia en el contexto de la tesis.

En virtud de los hallazgos de esta investigación, se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa y positiva muy alta entre las competencias en el manejo de bases de datos bibliográficas y las habilidades de investigación. Esto se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.995, lo que sugiere una relación positiva muy alta entre ambas variables.

Contraste de hipótesis específica 1

H_0 : La Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje **no se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H_1 : La Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje **se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Tabla 18

Correlación de la confiabilidad con la variable habilidades investigativas.

			Confiabilidad	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Confiabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades Investigativas	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de toma de decisiones

Rechazar H0 si el P_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H0 si el P_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello es habitual utilizar un nivel de confiabilidad del 95% y el nivel de importancia estadística (p-value) $\alpha=0.05$.

Se logró un valor de $p < 0.000$, lo que permite la afirmación de manera significativa, con un nivel de confianza del 95% por lo que se pudo afirmar que la dimensión *Confiabilidad* de la variable *bases de datos bibliográficas* tiene relación estadísticamente significativa en la mejora de la variable de las *habilidades investigativas*.

El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.972, señala una relación positiva muy alta entre la dimensión de *Confiabilidad* y la variable relacionada con las habilidades de investigación. A partir de estos resultados, se deduce que existe una relación significativa entre la dimensión de *Confiabilidad* y la variable de *Habilidades investigativas*, según lo indicado por los hallazgos.

En virtud de los hallazgos, se infiere que entre la dimensión *confiabilidad* de la variable 1 y la variable *habilidades investigativas* se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas lo que es respaldado por el

estadístico *Rho de Spearman* con el valor de 0.972 que indica una correlación positiva muy alta.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀: El Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₂: El Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Tabla 19

Correlación del soporte de la información con la variable habilidades investigativas.

			Soporte de la información	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Soporte de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			77	77
	Habilidades Investigativas	Coeficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de toma de decisiones

Rechazar H₀ si el P_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H₀ si el P_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el nivel de confianza es 95 puntos porcentuales y el nivel de significación de 0.05 (p-value $\alpha=0.05$).

Se obtuvo un resultado con un valor de p-value o significancia extremadamente bajo, es decir, $p < 0.000$, lo que nos permite hacer una afirmación significativa con un alto nivel de confianza del 95%. Este resultado estadístico respalda de manera sólida la conclusión que estamos tratando de establecer y confirmar que la dimensión *Soporte de la información* de variable *Bases de datos bibliográficas* tiene una relación significativamente muy buena en la mejora *Habilidades investigativas*.

El valor del estadístico *Rho de Spearman* de 0.990 nos indica una correlación positiva moderada entre la dimensión *Soporte de la información* y la variable *Habilidades investigativas*.

De acuerdo con los resultados se deduce que entre la dimensión *Soporte de la información* y la variable *Habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas, en base al valor obtenido para *Rho de Spearman* de 0.990 que indica una correlación positiva muy alta.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀: La Calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₃: La Calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Tabla 20

Correlación de la calidad de la información con la variable habilidades investigativas.

			Calidad de la información	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Calidad de la Información	Coefficiente de correlación	1,000	,988**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades Investigativas	Coefficiente de correlación	,988**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de toma de decisiones

Rechazar H_0 si el P_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H_0 si el P_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el grado de seguridad es del 95% y el nivel de significancia (p-value) $\alpha=0.05$.

Se obtuvo un p-value <.001 por lo que se pudo confirmar que con un nivel de confianza del 95% la dimensión *calidad de la información* de variable *bases de datos bibliográficas* se relaciona en la mejora de las *habilidades investigativas*.

El valor del coeficiente de correlación de *Spearman* de 0.988 refiere una correlación positiva alta para la dimensión *Calidad de la información* con la variable *Habilidades investigativas*.

En consecuencia, se infiere que entre la dimensión *calidad de la información* y la variable *habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas con un coeficiente rho de Spearman de 0.988 que indica una correlación positiva alta, lo que determina la relación significativa entre las variables.

Contraste de hipótesis específica 4

H₀: La Accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

H₄: La Accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** para la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

Tabla 21

Correlación de la accesibilidad de la información con la variable habilidades investigativas.

			Accesibilidad de la información	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Accesibilidad de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,986**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades Investigativas	Coefficiente de correlación	,986**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de toma de decisiones

Rechazar H₀ si el P_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H₀ si el P_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el porcentaje de confianza debe ser del 95% y el nivel de significación (p-value) $\alpha=0.05$.

Se obtuvo un resultado para el p-valor menor a 0.000 y con ello confirmar la cuarta hipótesis de investigación y hacer la confirmación significativa y confiable al 95% que la dimensión *accesibilidad de la información* de la variable *Bases de*

datos bibliográficas posee relación estadísticamente significativa en la mejora *Habilidades investigativas*.

El valor obtenido después del análisis estadístico para *Rho de Spearman* fue 0.986 con ello existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión *Accesibilidad de la información* y la variable *Habilidades investigativas*.

Por ello, se determina que entre la dimensión *accesibilidad de la información* y la variable *habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas con un coeficiente rho de Spearman de 0.986 que indica una correlación positiva moderada.

4.3. Discusión de resultados

Después de realizado el análisis y contrastado las hipótesis planteadas, tal como se mencionó en la hipótesis general de la presente investigación en cual se quería comprobar que las *Bases de Datos Bibliográficas* implicaba mejoría en las *Habilidades Investigativas* de los estudiantes que fueron motivo de estudio, lo cual quedó demostrado que con el valor $p\text{-value} < .001$ por lo que la hipótesis nula queda rechazada, por lo que las bases de datos bibliográficas representan un componente fundamental en el fomento y la mejora de las habilidades investigativas de quienes hacen uso de ellas, proporcionando una extensa variedad de recursos académicos que abarcan desde publicaciones en revistas especializadas, documentos científicos, libros, tesis, hasta informes técnicos, todos ellos de gran relevancia para el proceso investigativo. Tal como lo mencionó Arango Velásquez et al. (2018) planteó que el fomento de habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como la recopilación de información desarrolla el potencial del estudiante. Estas habilidades no solo sirven como un medio para adquirir conocimientos científicos, sino que también juegan un rol fundamental en el cultivo de aptitudes investigativas en todos los niveles educativos. Del mismo modo recalca que los estudiantes generan conocimientos y aprendizajes mediante las

publicaciones en revistas especializadas y estas se encuentran en las bases de datos bibliográficas.

En el contraste de la primera hipótesis específica se encontró que el valor de significancia menor a 0.001 por lo que se concluye que la hipótesis nula queda rechazada y aceptar que la confiabilidad de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de la habilidades investigativas en los estudiantes de una institución pública, cabe resaltar que la confiabilidad constituye un aspecto crucial al evaluar una fuente con respecto a la credibilidad, exactitud y veracidad de la información publicada que se debe estar respaldada por evidencia sólida obtenida por métodos rigurosos y consistentes. Tal como lo argumenta Sánchez Villena (2019) en su investigación aplicada en los estudiantes de psicología de una universidad privada en donde los estudiantes mejoraron sus habilidades metodológicas e investigativas después de que los estudiantes cursaran asignaturas de tesis, en donde ya tenían contacto con las bases de datos bibliográficas y se concluía que la información que se brinda en ellas eran altamente confiables, incluso menciona que los estudiantes deben estar involucrados en actividades de investigación a fin de que mejoren sus habilidades investigativas desde que inician sus estudios universitarios.

Para la segunda hipótesis específica en donde el $p\text{-value} < .001$ por lo que se deshecha las hipótesis nula y queda verificada la hipótesis que menciona que el *Soporte de información* de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de un institución pública después de que cursaron los cursos de tesis, aquí Salazar et al. (2019) en su respectiva investigación menciona que la información que se encuentra disponible en las bases de datos bibliográficas muchas veces no ha sido aprovechada debido a las dificultades en el manejo de las mismas, refiriéndose precisamente a las competencias digitales e informacionales para el aprovechamiento adecuado, menciona así mismo que la aceptación del uso del soporte de información que utiliza las bases de datos bibliográficas puede incrementarse por la experiencia

adquirida en el uso de las mismas por lo que éstas deben de ser fáciles de usar, flexibles, claras en sus opciones, velocidad de respuesta. Destaca en la investigación que una de las principales barreras para el uso del soporte de información de las bases de datos bibliográficas son las habilidades informacionales y digitales por lo que es importante que el estudiante tenga los conocimientos necesarios a fin de aprovecharlas al máximo.

En cuanto a la tercera hipótesis específica volvemos a encontrar que el resultado del p-value es menor a 0.001 por lo que la hipótesis nula fue rechazada y se comprobó que la calidad de información de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de una institución pública, luego de cursar las asignaturas de tesis, al respecto Codina Bonilla (2020) señaló que la revisiones bibliográficas sean tradicionales o sistemáticas tienen gran calidad, las tradicionales se basan en la experiencia, conocimientos y habilidades narrativas del autor y las sistemáticas dependen de la efectividad en la selección y aplicación de protocolos, del tratamiento riguroso en donde los autores deben tener una formación sólida en el área de estudio. Efectivamente las publicaciones que se encuentran en las bases de datos bibliográficas cuentan con la referida calidad y eso se refleja en la congruencia del tema abordado, la audiencia a quien va dirigida y los objetivos que se plantean, También hay que destacar que la originalidad de las publicaciones es permanente con respecto a la novedad y singularidad de la investigación pues contribuye con la aportación de ideas, enfoques, descubrimientos y resultados.

Para culminar en lo que refiere a la cuarta hipótesis específica volvemos a encontrar que el valor de p-value es menor a 0.001 quedando la hipótesis nula rechazada por lo que se corrobora que la accesibilidad de la información de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de una institución pública. Reyna Espinosa (2023) comenta que la tecnología ha permitido acceder a conjuntos de información como las bases de

datos bibliográficos se han perfeccionado haciendo uso de desarrollos tecnológicos cumpliendo con la difusión de las investigaciones: Por lo que estas bases hacen uso de índices de materia y autores, así mismo uso de filtros y descriptores de campo.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los datos recopilados en la presente investigación se logró verificar el objetivo general de la relación de las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas puesto que el estudiante al poder manejar todo el entorno o soporte de información de las bases de datos bibliográficas ejerció una mejoría en las habilidades de investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Investigación Operativa de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pues mediante el índice de correlación Rho de Spearman de 0.995 se demostró la existencia de una significativa relación positiva muy alta al 95% de confianza.
2. En lo que respecta a la verificación del primer objetivo específico se logró determinar que la Confiabilidad de las bases de datos bibliográficas se relacionan en la mejora de las habilidades investigativas, se llega a la presente conclusión por medio de pruebas estadísticas aplicadas a los datos obtenidos. Se ha calculado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual arrojó un valor de 0.972. Este resultado indica una correlación positiva muy alta entre la primera dimensión y la segunda variable.
3. Con respecto al segundo problema y objetivo específico que indica la relación de la dimensión de soporte de información de las variables Bases de datos bibliográficas con respecto a la mejoría en las Habilidades investigativas se pudo determinar la correlación entre estos dos aspectos de la investigación mediante el estadístico rho de Spearman de 0.990 lo que establece una relación positiva muy alta demostrando así una relación significativa.

4. Del mismo modo con respecto al tercer problema y objetivo específico respectivo entre la dimensión Calidad de la información de la variable Bases de datos bibliográficas y la variable Habilidades investigativas en donde se pudo demostrar la hipótesis de investigación de la correlación en los aspectos mencionados, llegando a la conclusión por medio de pruebas estadísticas en donde se demuestra una relación estadísticamente significativa con el valor de Rho de Spearman de 0.988 lo que indica una relación positiva muy alta entre los aspectos mencionados.

5. En la última y cuarta hipótesis específica en donde se plantea el problema y objetivo respectivo de la dimensión de Accesibilidad a la información de la variable predictora con respecto a la variable Habilidades investigativas en donde se pudo demostrar la correlación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas, dicha demostración se pudo realizar mediante el estadístico Rho de Spearman con el valor de 0.986 en donde se demuestra una correlación positiva muy alta entre las variables de interés.

RECOMENDACIONES

1. En todas las instituciones de educación superior se debe de promover la investigación de fuentes bibliográficas por medio de los accesos a bases de datos bibliográficas sean estas gratuitas o de pago con las cuales los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de investigación para cualquier tema de interés.
2. Fomentar entre los estudiantes el uso de criterios para determinar confiabilidad de las fuentes bibliográficas que existen en la web mediante la filiación de los autores investigadores de forma tal que ayudará a los estudiantes de los diferentes niveles de educación superior a determinar que instituciones se especializan en ciertos tipos de investigaciones.
3. Sugerir a los estudiantes a utilizar las bases de datos bibliográficas que sean de fácil acceso y a fuentes bibliográficas que sean de fácil comprensión para los lectores pues así podrá tener mejor divulgación los artículos publicados y que puedan ser comprendidos por cualquier profesional.
4. Se recomienda a los docentes encuentren las estrategias que permitan a los estudiantes a utilizar las bases de datos bibliográficas y recomendar aquellas que son especializadas a fin de que puedan mejorar los marcos teóricos de las investigaciones planificadas.
5. Influir en los estudiantes aprender a reconocer e identificar el problema de investigación y reconocer las variables, así como las dimensiones de las mismas de forma que podrán incrementar sus habilidades prácticas en investigación.

6. Motivar a la comunidad estudiantil a reforzar sus habilidades investigativas fomentando la elaboración de monografías, ensayos u otros a fin de puedan mejorar sus habilidad de estrategia de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 4D Doc Center. (s. f.). *Conceptos básicos de bases de datos* [Web Corporativa].
Conceptos básicos de bases de datos.
<https://doc.4d.com/4Dv15/4D/15.6/Conceptos-basicos-de-bases-de-datos.300-3836654.es.html>
- Abadal, E., & Codina, L. (2005). *Bases de datos documentales*. Síntesis.
- Alvarado Rodríguez, M. E., & Flores Camacho, F. (2001). Concepciones de ciencia de investigadores de la UNAM: Implicaciones para la enseñanza de la ciencia. *Perfiles educativos*, 23(92), 32-53.
- Arango, L., Caña, L., Delgado, J., García, F., Ochoa, D., Rivera, M., Salgado, R., & Torres, C. (2010). Desarrollo de competencias básicas de investigación: Estrategias para la búsqueda de información en Internet. *Un congreso para que pensemos la educación que queremos*, 1-15.
- Arango Velásquez, A., Grajales Mejía, Y. A., & Palacios Ledesma, N. P. (2018). *La secuencia didáctica como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas identificar, indagar y explicar a partir de las relaciones de los seres vivos con el medio* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquía].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12480/1/ArangoAleida_2018_FormacionInvestigadoresMetodologia.pdf
- Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica, Monográfico*, Article Monográfico. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Arenal Laza, C. (2018). *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)*. Editorial Tutor Formación.

- AyudaLey. (s. f.). *Bases de datos bibliográficas ¿Qué son? + Ejemplos*. Ayuda Ley Protección Datos. <https://ayudaleyprotecciondatos.es/bases-de-datos/bibliograficas/>
- Béjar Heredia, M. de la C. (2015). *Computadores para bases de datos*. IFCT0310 (1ra. ed.). IC Editorial.
- Bejarano Ambrosio, M. J. (2018). *Uso de bases de datos bibliográficos en Ciencias de la Salud y la actitud para elaborar el trabajo de investigación científica de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2085>
- Biblioteca Universitaria Apoyo al Aprendizaje y la Investigación. (2019, noviembre 11). *Bases de datos bibliográficas* [Web Institucional]. Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz: Qué son las bases de datos. <https://biblioguias.unex.es/buscar-en-bases-de-datos>
- Bunge, M. (2002). *Epistemología: Curso de actualización* (1a ed.). Siglo XXI.
- Cabrales Hernández, G., & Linares Columbié, R. (2005). Origen y formación de la Ciencia de la Información. *Biblios*, 21-22, 84-98.
- Camacho-Tarazona, H. A. (2019). *Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación*. 1-9.
- Capacho Portilla, J. R., & Nieto Bernal, W. (2017). *Diseño de bases de datos*. Universidad del Norte.
- Capurro, R. (2010). Epistemología y ciencia de la información. *ACIMED*, 21(2), 248-265.
- Castrillón, J., García, J., Anaya, M., Rodríguez, D., De la Rosa, D., & Caballero, Carlo. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: Herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte*, 24(1), 95-119.

- Chicano Tejada, E. (2017). *Utilización de las bases de datos relacionales en el sistema de gestión y almacenamiento de datos. ADGD0208*. IC Editorial.
- Codina Bonilla, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Dueñas Nogueras, J. (2015). *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)*. IC Editorial.
- EcuRed contributors. (2019, agosto 13). *Habilidad investigativa* [Web Institucional]. Habilidad investigativa. https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa
- Estrada, O., & Hernández, B. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. *Pedagogía Universitaria*, XIX(2), 38-60.
- Fernández Marcial, V. (1999). Sociedad de la información y organización del conocimiento en la formación de los gestores de la información. *III Encuentro de ISKO-España*, 207-216. https://www.researchgate.net/publication/47798820_Sociedad_de_la_informacion_y_organizacion_del_conocimiento_en_la_formacion_de_los_gestores_de_la_informacion
- Figueroa Silva, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 0(24), Article 24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>
- Gagné, R. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana.

- Galli, A., Paigés, M., & Swieszkowski, S. (2017). *Habilidades comunicativas*. Sociedad Argentina de Cardiología. <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/habilidades-comunicativas.pdf>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García, S. (2019, junio 12). *Motores de búsqueda, ¿obstáculos o herramientas educativas?* [Web Institucional]. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/buscadores-y-educacion>
- Gil, M. (1994). La base de datos. Importancia y aplicación en educación. *Perfiles Educativos*, 65, 1-9.
- Greene, J. A., & Yu, S. B. (2014). Modeling and measuring epistemic cognition: A qualitative re-investigation. *Contemporary Educational Psychology*, 39(1), 12-28. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.10.002>
- Guillén, J., & Ayuso, M. (2014). Propuesta Teórico-Metodológica Para Evaluar La Calidad De Bases De Datos: Aplicación Al Ámbito De Enfermería. *Anales de Documentación; Murcia*, 17(2), 1-18.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2012). *Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina*. 16(5), 102-115.
- Laiton Poveda, I. (2016). *Análisis del desarrollo de habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física en la «Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central» de Bogotá (Colombia)* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44476>

- Lanchipa Picoaga, C. F. (2009). *Método investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional «Jorge Basadre Grohmann» de Tacna* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2147>
- Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: Experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. IPLAC.
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5234.pdf>
- Llanes Montes, A. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad*. B - Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
https://elibro.net/es/lc/biblioteca/mh/titulos/30098?fs_q=estrategia__educativa__para__el__desarrollo__de__las__habilidades&prev=fs
- López, L. (2006). La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24(115), 31-37.
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156-180.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24(0), 347-360.
- Martínez, M. (2015). *Revistas Españolas en Trabajo Social*. Colegio Oficial de Diplomados y Diplomadas en Trabajo Social.
- Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Luyo-Rivas, A., Talledo-Ulfe, L., Vilela-Estrada, M. A., Araujo-Chumacero, M. M., & Red GIS Perú. (2015). Factores asociados al uso regular de fuentes de información en

estudiantes de medicina de cuatro ciudades del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(2), 230-236.

<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.322.1612>

Melogno, P. (2013). Epistemología de las ciencias de la información: Una perspectiva no fundacionista. *Palabra Clave*, 2(2), 11-23.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>

Ministerio de Educación. (s. f.). *Introducción a la búsqueda de información en internet.*

http://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/guia_busqueda_de_informacion.pdf

Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa.

Investigación en Educación Médica, 3(10), 106-115.

Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115.

Mora Monte, E., Zorrilla Pantaleón, M. E., & Díaz de Entresotos Cortés, J. (2003).

Iniciación a las bases de datos con Access 2002. Ediciones Díaz de Santos.

Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - REICE*, 3(1), 520-540.

Núñez, N. (2010). La webquest y el desarrollo de competencias para la investigación. *Un congreso para que pensemos la educación que queremos*, 1-26.

- Núñez, N. (2014, octubre 21). La Estrategia DHIN en el Enfoque Socioformativo de las Competencias [Entrada de Blog]. *Portal Pedagógico*.
<http://nnunezrojas.blogspot.com/2014/10/la-estrategia-dhin-en-el-enfoque.html>
- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P., & Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas, Evaluación* (1ra. ed.). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ordoñez Vivero, R. E. (2017). *Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6255>
- Pérez Garcías, A., & dos Santos Matos, F. (2020). Análisis de estudios académicos sobre Webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. *Pixel-Bit. Revista de medios y comunicación*, 11(2), 139-153.
- Pérez Matos, N. E. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10(3), 1-16.
- Petrovski, A. V. (1985). *Psicología general*. Progreso.
- Reyna Espinosa, F. R. (2015). CLASE: Perfil de una base de datos bibliográfica. *Biblioteca Universitaria*, 18(2).
<https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2015.2.111>
- Rico Hernández, J. F. (2015). *La perspectiva de formación en investigación en las propuestas educativas de los colegios de educación básica y media* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17150>
- Rodríguez, J., & Salazar, A. (2012). Competencias en la generación de recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores. En J. Burgos & M. Ramírez (Eds.), *Recursos educativos abiertos y móviles para*

la formación de investigadores: Investigaciones y experiencias prácticas (1a ed., pp. 96-106). CIITE.

Rodríguez Rebastillo, M., & Bermúdez Sarguera, R. (1993). Algunas consideraciones acerca del estudio de las habilidades. *Revista cubana de psicología*, 10(1), 27-32.

Salazar, E., Paredes, L., Obando, I., & Oursillon, A. (2019). 2019 *Uso de las bases de datos científicas en estudiantes de enfermería-factores influyentes*. 16. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.711>

Sánchez Marrou, P. S. (2018). *Competencias informacionales en alumnos universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana provenientes de un COAR* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez Villena, A. R. (2019). *Desarrollo y habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes del último año de psicología de la universidad privada del norte—Sede Cajamarca 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3175>

Sifuentes Pinedo, G., & Sifuentes Pinedo, J. (2017). *Percepciones sobre la utilidad de Google Académico como herramienta para la búsqueda de información educativa por estudiantes del curso arte y tecnología de primer año del nivel pregrado de una universidad privada de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9015>

Silvestrini, M. (2011). *Herramientas de búsqueda en Internet [PDF]*. http://ponce.inter.edu/cai/manuales/HERRAMIENTAS_BUSQUEDA.pdf

Talízina, N. F. (1985). *Conferencias sobre «Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior»*. Universidad de la Habana, Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Torres, V. (2007). *Planeación, diseño y desarrollo de bases de datos bibliográficas*.

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/5580>

Valencia Martínez, J. C. (2018). La didáctica de la investigación. Una mirada a una escuela de administración de empresas. *Lúmina*, 19, 128-151.

<http://dx.doi.org/10.30554/lumina.19.2600.2018>

Valverde Grandal, O., & Rosales Reyes, S. Á. (2017). Propuesta de programa para la formación de competencias informacionales en estudiantes de pregrado de Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 54(1), 1-13.

Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeito, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., & Moreno Rodríguez, K. (2018). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta Spain.

Yuste, A., & García, T. (1999). Las habilidades comunicativas: Un pilar de la educación del siglo XXI. En *Cambio educativo: Presente y Futuro* (pp. 217-240). Universidad de Oviedo.

4D Doc Center. (s. f.). *Conceptos básicos de bases de datos* [Web Corporativa].

Conceptos básicos de bases de datos.

<https://doc.4d.com/4Dv15/4D/15.6/Conceptos-basicos-de-bases-de-datos.300-3836654.es.html>

Abadal, E., & Codina, L. (2005). *Bases de datos documentales*. Síntesis.

Alvarado Rodríguez, M. E., & Flores Camacho, F. (2001). Concepciones de ciencia de investigadores de la UNAM: Implicaciones para la enseñanza de la ciencia. *Perfiles educativos*, 23(92), 32-53.

Arango, L., Caña, L., Delgado, J., García, F., Ochoa, D., Rivera, M., Salgado, R., & Torres, C. (2010). Desarrollo de competencias básicas de investigación: Estrategias para la búsqueda de información en Internet. *Un congreso para que pensemos la educación que queremos*, 1-15.

Arango Velásquez, A., Grajales Mejía, Y. A., & Palacios Ledesma, N. P. (2018). *La secuencia didáctica como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas identificar, indagar y explicar a partir de las relaciones de los seres vivos con el medio* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquía]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12480/1/ArangoAleida_2018_FormacionInvestigadoresMetodologia.pdf

Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica, Monográfico*, Article Monográfico. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>

Arenal Laza, C. (2018). *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)*. Editorial Tutor Formación.

AyudaLey. (s. f.). *Bases de datos bibliográficas ¿Qué son? + Ejemplos*. Ayuda Ley Protección Datos. <https://ayudaleyprotecciondatos.es/bases-de-datos/bibliograficas/>

- Béjar Heredia, M. de la C. (2015). *Computadores para bases de datos. IFCT0310* (1ra. ed.). IC Editorial.
- Bejarano Ambrosio, M. J. (2018). *Uso de bases de datos bibliográficos en Ciencias de la Salud y la actitud para elaborar el trabajo de investigación científica de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2085>
- Biblioteca Universitaria Apoyo al Aprendizaje y la Investigación. (2019, noviembre 11). *Bases de datos bibliográficas* [Web Institucional]. Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz: Qué son las bases de datos. <https://biblioguias.unex.es/buscar-en-bases-de-datos>
- Bunge, M. (2002). *Epistemología: Curso de actualización* (1a ed.). Siglo XXI.
- Cabrales Hernández, G., & Linares Columbié, R. (2005). Origen y formación de la Ciencia de la Información. *Biblios*, 21-22, 84-98.
- Camacho-Tarazona, H. A. (2019). *Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación*. 1-9.
- Capacho Portilla, J. R., & Nieto Bernal, W. (2017). *Diseño de bases de datos*. Universidad del Norte.
- Capurro, R. (2010). Epistemología y ciencia de la información. *ACIMED*, 21(2), 248-265.
- Castrillón, J., García, J., Anaya, M., Rodríguez, D., De la Rosa, D., & Caballero, Carlo. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: Herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte*, 24(1), 95-119.
- Chicano Tejada, E. (2017). *Utilización de las bases de datos relacionales en el sistema de gestión y almacenamiento de datos. ADGD0208*. IC Editorial.

- Codina Bonilla, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Dueñas Noguerras, J. (2015). *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)*. IC Editorial.
- EcuRed contributors. (2019, agosto 13). *Habilidad investigativa* [Web Institucional]. Habilidad investigativa. https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa
- Estrada, O., & Hernández, B. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. *Pedagogía Universitaria*, XIX(2), 38-60.
- Fernández Marcial, V. (1999). Sociedad de la información y organización del conocimiento en la formación de los gestores de la información. *III Encuentro de ISKO-España*, 207-216. https://www.researchgate.net/publication/47798820_Sociedad_de_la_informacion_y_organizacion_del_conocimiento_en_la_formacion_de_los_gestores_de_la_informacion
- Figuerola Silva, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 0(24), Article 24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>
- Gagné, R. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana.
- Galli, A., Paigés, M., & Swieszkowski, S. (2017). *Habilidades comunicativas*. Sociedad Argentina de Cardiología. <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/habilidades-comunicativas.pdf>

- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136.
<https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García, S. (2019, junio 12). *Motores de búsqueda, ¿obstáculos o herramientas educativas?* [Web Institucional]. Observatorio de Innovación Educativa.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/buscadores-y-educacion>
- Gil, M. (1994). La base de datos. Importancia y aplicación en educación. *Perfiles Educativos*, 65, 1-9.
- Greene, J. A., & Yu, S. B. (2014). Modeling and measuring epistemic cognition: A qualitative re-investigation. *Contemporary Educational Psychology*, 39(1), 12-28. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.10.002>
- Guillén, J., & Ayuso, M. (2014). Propuesta Teórico-Metodológica Para Evaluar La Calidad De Bases De Datos: Aplicación Al Ámbito De Enfermería. *Anales de Documentación; Murcia*, 17(2), 1-18.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2012). *Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina*. 16(5), 102-115.
- Laiton Poveda, I. (2016). *Análisis del desarrollo de habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física en la «Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central» de Bogotá (Colombia)* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada].
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/44476>
- Lanchipa Picoaga, C. F. (2009). *Método investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional «Jorge Basadre Grohmann» de Tacna* [Tesis de

Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2147>

Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: Experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. IPLAC.

<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5234.pdf>

Llanes Montes, A. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad*. B - Instituto Superior Pedagógico "José Martí".

https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/30098?fs_q=estrategia__educativa__para__el__desarrollo__de__las__habilidades&prev=fs

López, L. (2006). La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24(115), 31-37.

Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156-180.

Martínez, D., & Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24(0), 347-360.

Martínez, M. (2015). *Revistas Españolas en Trabajo Social*. Colegio Oficial de Diplomados y Diplomadas en Trabajo Social.

Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Luyo-Rivas, A., Talledo-Ulfe, L., Vilela-Estrada, M. A., Araujo-Chumacero, M. M., & Red GIS Perú. (2015). Factores asociados al uso regular de fuentes de información en estudiantes de medicina de cuatro ciudades del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(2), 230-236.

<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.322.1612>

- Melogno, P. (2013). Epistemología de las ciencias de la información: Una perspectiva no fundacionista. *Palabra Clave*, 2(2), 11-23.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>
- Ministerio de Educación. (s. f.). *Introducción a la búsqueda de información en internet*.
http://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/guia_busqueda_de_informacion.pdf
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115.
- Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115.
- Mora Monte, E., Zorrilla Pantaleón, M. E., & Díaz de Entresotos Cortés, J. (2003). *Iniciación a las bases de datos con Access 2002*. Ediciones Díaz de Santos.
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - REICE*, 3(1), 520-540.
- Núñez, N. (2010). La webquest y el desarrollo de competencias para la investigación. *Un congreso para que pensemos la educación que queremos*, 1-26.
- Núñez, N. (2014, octubre 21). La Estrategia DHIN en el Enfoque Socioformativo de las Competencias [Entrada de Blog]. *Portal Pedagógico*.

<http://nnunezrojas.blogspot.com/2014/10/la-estrategia-dhin-en-el-enfoque.html>

- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P., & Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas, Evaluación* (1ra. ed.). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ordoñez Vivero, R. E. (2017). *Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6255>
- Pérez Garcías, A., & dos Santos Matos, F. (2020). Análisis de estudios académicos sobre Webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. *Pixel-Bit. Revista de medios y comunicación*, 11(2), 139-153.
- Pérez Matos, N. E. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10(3), 1-16.
- Petrovski, A. V. (1985). *Psicología general*. Progreso.
- Reyna Espinosa, F. R. (2015). CLASE: Perfil de una base de datos bibliográfica. *Biblioteca Universitaria*, 18(2).
<https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2015.2.111>
- Rico Hernández, J. F. (2015). *La perspectiva de formación en investigación en las propuestas educativas de los colegios de educación básica y media* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17150>
- Rodríguez, J., & Salazar, A. (2012). Competencias en la generación de recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores. En J. Burgos & M. Ramírez (Eds.), *Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores: Investigaciones y experiencias prácticas* (1a ed., pp. 96-106). CIITE.

- Rodríguez Rebastillo, M., & Bermúdez Sarguera, R. (1993). Algunas consideraciones acerca del estudio de las habilidades. *Revista cubana de psicología*, 10(1), 27-32.
- Salazar, E., Paredes, L., Obando, I., & Oursillon, A. (2019). 2019 *Uso de las bases de datos científicas en estudiantes de enfermería-factores influyentes*. 16. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.711>
- Sánchez Marrou, P. S. (2018). *Competencias informacionales en alumnos universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana provenientes de un COAR* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez Villena, A. R. (2019). *Desarrollo y habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes del último año de psicología de la universidad privada del norte—Sede Cajamarca 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3175>
- Sifuentes Pinedo, G., & Sifuentes Pinedo, J. (2017). *Percepciones sobre la utilidad de Google Académico como herramienta para la búsqueda de información educativa por estudiantes del curso arte y tecnología de primer año del nivel pregrado de una universidad privada de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9015>
- Silvestrini, M. (2011). *Herramientas de búsqueda en Internet [PDF]*. http://ponce.inter.edu/cai/manuales/HERRAMIENTAS_BUSQUEDA.pdf
- Talízina, N. F. (1985). *Conferencias sobre «Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior»*. Universidad de la Habana, Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Torres, V. (2007). *Planeación, diseño y desarrollo de bases de datos bibliográficas*. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/5580>

- Valencia Martínez, J. C. (2018). La didáctica de la investigación. Una mirada a una escuela de administración de empresas. *Lúmina*, 19, 128-151.
<http://dx.doi.org/10.30554/lumina.19.2600.2018>
- Valverde Grandal, O., & Rosales Reyes, S. Á. (2017). Propuesta de programa para la formación de competencias informacionales en estudiantes de pregrado de Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 54(1), 1-13.
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeito, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., & Moreno Rodríguez, K. (2018). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta Spain.
- Yuste, A., & García, T. (1999). Las habilidades comunicativas: Un pilar de la educación del siglo XXI. En *Cambio educativo: Presente y Futuro* (pp. 217-240). Universidad de Oviedo.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las bases de datos bibliográficas como soporte de aprendizaje para la mejora de habilidades investigativas en estudiantes

universitarios de una universidad pública.

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
General ¿De qué manera se relaciona las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública?	Objetivo general Determinar de qué manera se relaciona las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	Hipótesis general H1: Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	V1. Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje	-Confiabledad -Soporte de la información -Calidad de la información -Accesibilidad de la información	Tipo: No experimental De Corte: Transversal Nivel: Descriptivo Correlacional	Estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Escuela Profesional de Investigación Operativa. Muestra: fue una muestra censal en donde fueron objeto de estudio los 77 estudiantes del curso de tesis.	Se aplicó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario compuesto por 51 preguntas divididas en siete dimensiones con alternativas de respuesta en la escala de Likert.
Específicos 1. ¿Cómo se relaciona la Confiabledad en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública?	Específicos Determinar cómo se relaciona la Confiabledad en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	Específicas La Confiabledad se relaciona significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública. El Soporte de la información se relaciona	V2 Habilidades Investigativas	-Habilidad práctica -Habilidad de comunicación -Habilidad de estrategia de investigación		Análisis de procesamiento de datos: Se realizó mediante el software estadístico SPSS v. 26	

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
2. ¿De qué manera se relaciona el Soporte de la información en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios una universidad pública?	Determinar de qué manera se relaciona el Soporte de la información en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública. La Calidad de la información se relaciona significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.					
3. ¿Cómo se relaciona la calidad de la información en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios una universidad pública?	Determinar cómo se relaciona la Calidad de la información en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública. La accesibilidad de la información se relaciona significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.					
4. ¿Cómo se relaciona la accesibilidad de la información en la mejora de las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública?	Determinar cómo se relaciona la Accesibilidad de la información en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.	significativamente en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.					

Elaborado por García (2024)

Anexo 2

Matriz de Instrumentos de la variable independiente: Bases de datos bibliográficas

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO 30	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Confiabilidad	Autoría - credibilidad Filiación Actualidad Propósito Audiencia Legibilidad Objetividad	25%	11	1. ¿En qué grado las publicaciones en las Bases de Datos Bibliográficas presentan siempre autor, título y fecha?	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
				2. Con respecto a la información proporcionada de filiación del autor o autores por las Bases de Datos Bibliográficas ¿En qué grado las calificaría?		
				3. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en el mes actual?		
				4. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en los últimos tres meses?		
				5. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en el último año?		
				6. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas hace más de tres años?		
				7. Toda publicación en las Bases de Datos Bibliográficas tiene una intencionalidad. ¿Pudo determinar el grado de propósito de la información obtenida?		
				8. ¿Cuál cree Ud. que puede ser el grado de las publicaciones destinadas para determinado público profesional?		
				9. ¿En qué grado la publicación es de fácil entendimiento para cualquier lector?		
				10. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a la objetividad?		
				11. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a los intereses del autor o autores?		

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO 30	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Soporte de la información	•Facilidad de uso de Base de datos bibliográficas •Flexibilidad •Claridad •Legibilidad • Velocidad	25%	8	12. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿Cómo calificaría el grado de facilidad de acceso a las Bases de Datos Bibliográficas? 13. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿El nivel de acciones (clics y desplazamientos) para recabar información fue? 14. Para recabar información en una Base de Datos Bibliográfica ¿El grado de flexibilidad de las acciones realizadas para obtener la información fue? 15. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de proporción de letras negras y fondo blanco en el documento recabado? 16. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado empleado para el tipo de letra y tamaño que faciliten la lectura en el documento recabado? 17. ¿Cuál cree Ud. que sea el nivel de texto para la pantalla? 18. ¿El grado con respecto al uso de tecnicismos en las publicaciones es? 19. Dependiendo del ancho de banda, el acceso a la red, el peso del recurso digital y su alojamiento ¿Las Bases de Datos Bibliográficas consultadas, considera el tiempo de carga de la página y descarga de los archivos como lo considera Ud.?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
Calidad de la información	• Tema, público y objetivos • Originalidad • Cantidad • Rigor • Edición • Actualización de la información	25%	6	20. De la publicación recabada ¿En qué grado de facilidad pudo deducir el tema y los objetivos de la publicación? 21. ¿El nivel de originalidad y novedad de las publicaciones recabadas es? 22. Después de recabar la información en las Bases de Datos Bibliográficas consultadas. La cantidad de información relacionada con su búsqueda fue: 23. En la información recabada por Ud. en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el nivel de citación de las fuentes de información tales como conceptos, tablas, opiniones, imágenes, referencias, etc.? 24. ¿En qué grado considera Ud. que las publicaciones obtenidas en las Bases de Datos Bibliográficas pasan por revisiones a fin de mejorar las publicaciones? 25. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brindan actualizaciones de las fuentes de información?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO 30	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Accesibilidad de la información	• Uso de índices • Expresividad (Opciones de Uso como filtros) • Identificación de los elementos básicos del recurso (autor, fuente, fecha)	25%	5	26. ¿En qué grado diría Ud. que existe índices, listados de temas o sumarios en las Bases de Datos Bibliográficas?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
				27. ¿En qué grado considera Ud. que las bases de datos bibliográficas utilizan palabras claves para realizar búsquedas?		
				28. ¿En qué grado considera Ud. que las Bases de Datos Bibliográficas cuentan con filtros para afinar la búsqueda?		
				29. ¿En qué grado las bases de datos bibliográficas usan los operadores booleanos como AND, OR, NOT para realizar búsquedas?		
				30. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brinda información como título, autor y fecha al momento de realizar la búsqueda?		

Elaborado por García (2024)

Anexo 3 – Matriz de Instrumentos de la variable dependiente: Habilidades investigativas

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Habilidad Práctica	•Capacidad para realizar citas bibliográficas en el estilo adecuado. •Capacidad para hacer referencias bibliográficas correctamente en el estilo adecuado •Capacidad de análisis y síntesis de información.	33.3%	3	1. ¿En qué grado aplica el estilo APA para realizar las citaciones de las fuentes bibliográficas?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
				2. ¿En qué grado aplica el estilo APA para realizar las referencias bibliográficas?		
				3. ¿En qué grado utiliza Ud. una técnica o estrategia adecuada que le permita recopilar la información?		
Habilidad de Comunicación	•Conoce la metodología de la investigación •Sabe plantear un problema •Sabe formular una hipótesis •Sabe operacionalizar variables •Sabe acceder a las fuentes •Transmite los conocimientos •Participa en eventos científicos	33.4%	12	4. ¿En qué grado su conocimiento de los tipos de investigación es?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
				5. ¿En qué grado su conocimiento de los niveles de investigación es?		
				6. ¿En qué grado su conocimiento de los diseños de investigación es?		
				7. ¿En qué grado puede Ud. plantear el problema de investigación a resolver?		
				8. ¿En qué grado Ud. puede definir una pregunta de investigación que permita resolver el problema de investigación planteado?		
				9. ¿En qué grado Ud. puede formular la hipótesis a partir del problema de investigación?		
				10. ¿En qué grado Ud. puede definir la variable o variables a estudiar, así como las dimensiones de éstas en base al marco teórico?		
				11. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas gratuitas?		
				12. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas brindadas por la Universidad?		
				13. ¿En qué nivel Ud. realiza la redacción de la investigación con una secuencia lógica de ideas y estructura metodológica?		
				14. ¿Su participación en donde expone su investigación sean congresos, simposiums, charlas, etc. es?		

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	•Sabe elaborar instrumentos de recolección de datos.			15.¿En qué nivel utiliza Ud. la técnica adecuada para la recopilación de datos (cuestionarios, observación ,etc)?		
Habilidad de Estrategia de Investigación	•Utiliza base de datos bibliográficas. •Estrategia de criterios de búsqueda •Sabe filtrar la información •Saber utilizar los operadores booleanos •Evaluación de información.	33.3%	6	16.¿En qué grado Ud. hace uso de bases de datos bibliográficas (gratuitas o de pago)?	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy Alto	Encuesta - Cuestionario
				17.¿En qué grado Ud. hace uso de palabras claves para realizar búsquedas en las Bases de Datos Bibliográficas?		
				18.¿En qué grado Ud. hace uso de palabras o índices de búsqueda como ti, au, year, etc, para encontrar información?		
				19.¿En qué grado Ud. hace uso de los filtros proporcionados por las Bases de Datos Bibliográficas?		
				20.¿En qué grado Ud. hace uso de los operadores booleanos como AND, OR, NOT en el momento de realizar búsquedas?		
				21.¿En qué grado utiliza Ud. alguna técnica que permita encontrar la información adecuada para el problema de investigación?		

Elaborado por García (2024)

Anexo 4 – Instrumento de recolección de datos



Instrumento: Cuestionario de encuesta

Variable: Base de datos bibliográficas

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe de elegir una de las cinco opciones que la acompañan: Marca la respuesta con un (X)

Dimensiones	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Confiabilidad	1. ¿En qué grado las publicaciones en las Bases de Datos Bibliográficas presentan siempre autor, título y fecha?					
	2. Con respecto a la información proporcionada de filiación del autor o autores por las Bases de Datos Bibliográficas ¿En qué grado las calificaría?					
	3. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en el mes actual?					
	4. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en los últimos tres meses?					
	5. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en el último año?					
	6. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas hace más de tres años?					
	7. Toda publicación en las Bases de Datos Bibliográficas tiene una intencionalidad. ¿Pudo determinar el grado de propósito de la información obtenida?					
	8. ¿Cuál cree Ud. que puede ser el grado de las publicaciones destinadas para determinado público profesional?					
	9. ¿En qué grado la publicación es de fácil entendimiento para cualquier lector?					
	10. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a la objetividad?					
	11. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a los intereses del autor o autores?					
Soporte de la información	12. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿Cómo calificaría el grado de facilidad de acceso a las Bases de Datos Bibliográficas?					
	13. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿El nivel de acciones (clics y desplazamientos) para recabar información fue?					
	14. Para recabar información en una Base de Datos Bibliográfica ¿El grado de flexibilidad de las acciones realizadas para obtener la información fue?					
	15. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de proporción de letras negras y fondo blanco en el documento recabado?					
	16. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado empleado para el tipo de letra y tamaño que faciliten la lectura en el documento recabado?					
	17. ¿Cuál cree Ud. que sea el nivel de texto para la pantalla?					
	18. ¿El grado con respecto al uso de tecnicismos en las publicaciones es?					

	19. Dependiendo del ancho de banda, el acceso a la red, el peso del recurso digital y su alojamiento ¿Las Bases de Datos Bibliográficas consultadas, considera el tiempo de carga de la página y descarga de los archivos como lo considera Ud.?					
Calidad de la información	20. De la publicación recabada ¿En qué grado de facilidad pudo deducir el tema y los objetivos de la publicación?					
	21. ¿El nivel de originalidad y novedad de las publicaciones recabadas es?					
	22. Después de recabar la información en las Bases de Datos Bibliográficas consultadas. La cantidad de información relacionada con su búsqueda fue:					
	23. En la información recabada por Ud. en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el nivel de citación de las fuentes de información tales como conceptos, tablas, opiniones, imágenes, referencias, etc.?					
	24. ¿En qué grado considera Ud. que las publicaciones obtenidas en las Bases de Datos Bibliográficas pasan por revisiones a fin de mejorar las publicaciones?					
	25. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brindan actualizaciones de las fuentes de información?					
Accesibilidad de la información	26. ¿En qué grado diría Ud. que existe índices, listados de temas o sumarios en las Bases de Datos Bibliográficas?					
	27. ¿En qué grado considera Ud. que las bases de datos bibliográficas utilizan palabras claves para realizar búsquedas?					
	28. ¿En qué grado considera Ud. que las Bases de Datos Bibliográficas cuentan con filtros para afinar la búsqueda?					
	29. ¿En qué grado las bases de datos bibliográficas usan los operadores booleanos como AND, OR, NOT para realizar búsquedas?					
	30. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brinda información como título, autor y fecha al momento de realizar la búsqueda?					

Anexo 5 – Instrumento de recolección de datos

Instrumento: Cuestionario de encuesta

Variable: Habilidades investigativas

INSTRUCCIONES: a continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe de elegir una de las cinco opciones que la acompañan: Marca la respuesta con un (X)

Dimensiones	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
Habilidad práctica	31. ¿En qué grado aplica el estilo APA en la sexta edición para realizar las citaciones de las fuentes bibliográficas?					
	32. ¿En qué grado aplica el estilo APA en la sexta edición para realizar las referencias bibliográficas?					
	33. ¿En qué grado utiliza Ud. una técnica o estrategia adecuada que le permita recopilar la información?					
Habilidad de Comunicación	34. ¿En qué grado su conocimiento de los tipos de investigación es?					
	35. ¿En qué grado su conocimiento de los niveles de investigación es?					
	36. ¿En qué grado su conocimiento de los diseños de investigación es?					
	37. ¿En qué grado puede Ud. plantear el problema de investigación a resolver?					
	38. ¿En qué grado Ud. puede definir una pregunta de investigación que permita resolver el problema de investigación planteado?					
	39. ¿En qué grado Ud. puede formular la hipótesis a partir del problema de investigación?					
	40. ¿En qué grado Ud. puede definir la variable o variables a estudiar, así como las dimensiones de éstas en base al marco teórico?					
	41. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas gratuitas?					
	42. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas brindadas por la Universidad?					
	43. ¿En qué nivel Ud. realiza la redacción de la investigación con una secuencia lógica de ideas y estructura metodológica?					
	44. ¿Su participación en donde expone su investigación sean congresos, simposiums, charlas, etc. es?					
	45. ¿En qué nivel utiliza Ud. la técnica adecuada para la recopilación de datos (cuestionarios, observación ,etc)?					
Habilidad de Estrategia de Investigación	46. ¿En qué grado Ud. hace uso de bases de datos bibliográficas (gratuitas o de pago)?					
	47. ¿En qué grado Ud. hace uso de palabras claves para realizar búsquedas en las Bases de Datos Bibliográficas?					
	48. ¿En qué grado Ud. hace uso de palabras o índices de búsqueda como ti, au, year, etc, para encontrar información?					
	49. ¿En qué grado Ud. hace uso de los filtros proporcionados por las Bases de Datos Bibliográficas?					
	50. ¿En qué grado Ud. hace uso de los operadores booleanos como AND, OR, NOT en el momento de realizar búsquedas?					
	51. ¿En qué grado utiliza Ud. alguna técnica que permita encontrar la información adecuada para el problema de investigación?					

Anexo 6 -Formulario de Google aplicado

Cuestionario de Bases de Datos Bibliográficas y Habilidades Investigativas

LEA LAS INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario está diseñado para recopilar información sobre el uso de Bases de Datos Bibliográficas, llámese Scopus, Scielo u otros y sobre las habilidades en investigación a fin de poder impartir cursos a los tesisistas que les permita mejorar dichas habilidades investigativas para el desarrollo de tesis en la Facultad de Administración. POR LO QUE SE LES SOLICITA LA SERIEDAD DEL CASO.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo electrónico *

2. 1. ¿En qué grado las publicaciones en las Bases de Datos Bibliográficas *
presentan siempre autor, título y fecha?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

3. 2. Con respecto a la información proporcionada de filiación del autor o *
autores por las Bases de Datos Bibliográficas ¿En qué grado las
calificaría?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

4. 3. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las *
Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de
publicaciones elaboradas en el mes actual?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

5. 4. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en los últimos tres meses? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

6. 5. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas en el último año? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

7. 6. Con respecto a la actualidad de la información encontrada en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el grado de la existencia de publicaciones elaboradas hace más de tres años? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

8. 7. Toda publicación en las Bases de Datos Bibliográficas tiene una intencionalidad. ¿Pudo determinar el grado de propósito de la información obtenida? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

9. 8. ¿Cuál cree Ud. que puede ser el grado de las publicaciones destinadas para determinado público profesional? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

10. 9. ¿En qué grado la publicación es de fácil entendimiento para cualquier lector? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

11. 10. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a la objetividad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

12. 11. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de la información recabada de las Bases de Datos Bibliográficas con respecto a los intereses del autor o autores? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

13. 12. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿Cómo calificaría el grado de facilidad de acceso a las Bases de Datos Bibliográficas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

14. 13. Al utilizar las Bases de Datos Bibliográficas Ud. pudo recabar la información ¿El nivel de acciones (clics y desplazamientos) para recabar información fue? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

15. 14. Para recabar información en una Base de Datos Bibliográfica ¿El grado de flexibilidad de las acciones realizadas para obtener la información fue? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

16. 15. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado de proporción de letras negras y fondo blanco en el documento recabado? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

17. 16. ¿Cuál cree Ud. que sea el grado empleado para el tipo de letra y tamaño que faciliten la lectura en el documento recabado? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

18. 17. ¿Cuál cree Ud. que sea el nivel de texto para la pantalla? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo (desproporcionado)
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto (bien proporcionado)

19. 18. ¿El grado con respecto al uso de tecnicismos en las publicaciones es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

20. 19. Dependiendo del ancho de banda, el acceso a la red, el peso del recurso digital y su alojamiento ¿Las Bases de Datos Bibliográficas consultadas, considera el tiempo de carga de la página y descarga de los archivos como lo considera Ud.? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

21. 20. De la publicación recabada ¿En qué grado de facilidad pudo deducir el tema y los objetivos de la publicación? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

22. 21. ¿El nivel de originalidad y novedad de las publicaciones recabadas es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

23. 22. Después de recabar la información en las Bases de Datos Bibliográficas consultadas. La cantidad de información relacionada con su búsqueda fue: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

24. 23. En la información recabada por Ud. en las Bases de Datos Bibliográficas ¿Cuál es el nivel de citación de las fuentes de información tales como conceptos, tablas, opiniones, imágenes, referencias, etc.? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

25. 24. ¿En qué grado considera Ud. que las publicaciones obtenidas en las Bases de Datos Bibliográficas pasan por revisiones a fin de mejorar las publicaciones? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

26. 25. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brindan actualizaciones de las fuentes de información? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

27. 26. ¿En qué grado diría Ud. que existe índices, listados de temas o sumarios en las Bases de Datos Bibliográficas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

28. 27. ¿En qué grado considera Ud. que las bases de datos bibliográficas utilizan palabras claves para realizar búsquedas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

29. 28. ¿En qué grado considera Ud. que las Bases de Datos Bibliográficas cuentan con filtros para afinar la búsqueda? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

30. 29. ¿En qué grado las bases de datos bibliográficas usan los operadores booleanos como AND, OR, NOT para realizar búsquedas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

31. 30. ¿En qué grado las Bases de Datos Bibliográficas brinda información como título, autor y fecha al momento de realizar la búsqueda? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

32. 31. ¿En qué grado aplica el estilo APA en la sexta edición para realizar las citaciones de las fuentes bibliográficas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

33. 32. ¿En qué grado aplica el estilo APA en la sexta edición para realizar las referencias bibliográficas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

34. 33. ¿En qué grado utiliza Ud. una técnica o estrategia adecuada que le permita recopilar la información? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

35. 34. ¿En qué grado su conocimiento de los tipos de investigación es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

36. 35. ¿En qué grado su conocimiento de los niveles de investigación es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

37. 36. ¿En qué grado su conocimiento de los diseños de investigación es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

38. 37. ¿En qué grado puede Ud. plantear el problema de investigación a resolver? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

39. 38. ¿En qué grado Ud. puede definir una pregunta de investigación que permita resolver el problema de investigación planteado? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

40. 39. ¿En qué grado Ud. puede formular la hipótesis a partir del problema de investigación? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

41. 40. ¿En qué grado Ud. puede definir la variable o variables a estudiar, así como las dimensiones de éstas en base al marco teórico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

42. 41. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas gratuitas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

43. 42. ¿En qué grado Ud. realiza búsquedas en Bases de Datos Bibliográficas brindadas por la Universidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy bajo
☐ Bajo
☐ Regular
☐ Alto
☐ Muy Alto

48. 47. ¿En qué grado Ud. hace uso de palabras claves para realizar búsquedas en las Bases de Datos Bibliográficas? * <i>Marca solo un óvalo.</i> ☐ Muy bajo ☐ Bajo ☐ Regular ☐ Alto ☐ Muy Alto 49. 48. ¿En qué grado Ud. hace uso de palabras o índices de búsqueda como ti, au, year, etc, para encontrar información? * <i>Marca solo un óvalo.</i> ☐ Muy bajo ☐ Bajo ☐ Regular ☐ Alto ☐ Muy Alto	50. 49. ¿En qué grado Ud. hace uso de los filtros proporcionados por las Bases de Datos Bibliográficas? * <i>Marca solo un óvalo.</i> ☐ Muy bajo ☐ Bajo ☐ Regular ☐ Alto ☐ Muy Alto 51. 50. ¿En qué grado Ud. hace uso de los operadores booleanos como AND, OR, NOT en el momento de realizar búsquedas? * <i>Marca solo un óvalo.</i> ☐ Muy bajo ☐ Bajo ☐ Regular ☐ Alto ☐ Muy Alto	* *
---	--	-------------------

52. 51. ¿En qué grado utiliza Ud. alguna técnica que permita encontrar la información adecuada para el problema de investigación? *

Marca solo un óvalo.

☐ Muy bajo

☐ Bajo

☐ Regular

☐ Alto

☐ Muy Alto

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo 7 – Fichas de validación de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
PIERREND HERNANDEZ SARA	DOCTOR EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	DIRECTORA DE ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION DE TURISMO	UNMSM	Mabel Beatriz García Dávila
Título: LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
III. OPINION DE APLICACIÓN Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
Ciudad universitaria, 13 de diciembre del 2024	08657067			987500807		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Vicente Armas Edgar	Doctor en administración	Director de la Unidad de Investigación	Cuestionario	Mabel Beatriz García Dávila
Título: LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 95 %

Ciudad universitaria 16 de diciembre del 2024	06003952		949559018
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Barreda Guerra Juan Manuel	Gestión empresarial	Docente Principal	Ficha de Validación	Mabel Beatriz García Dávila
Título: LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

Ciudad universitaria 18 de diciembre del 2024			
Lugar y fecha Ciudad Universitaria UNMSM	DN 082365611	Firma del Experto 	Teléfono 998 837 881

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE