



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Utilidad del material dicactivo y los espacios de
aprendizajes en las clases de Educación Física de la
institución educativa Los Educadores del Distrito San
Luis - Lima**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Lenin HUILLCA GUTIERREZ

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huillca, L. (2024). *Utilidad del material dicactico y los espacios de aprendizajes en las clases de Educación Física de la institución educativa Los Educadores del Distrito San Luis - Lima*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	LENIN HUILLCA GUTIÉRREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72430856
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8572-4690
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DRA. HAYDEE RUTH ROCA RODRÍGUEZ DE CASAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09415749
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	DRA. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06152247
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	La utilidad de los espacios y el material didáctico y su importancia en el rendimiento escolar
Grupo de investigación	Investigación propia
Agencia de financiamiento	propio
Ubicación geográfica de la investigación	Lima distrito de San Luis 12°04'32"S 76°59'46"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018- 2019
URL de disciplinas OCDE	EDUCACIÓN – EDUCACIÓN GENERAL http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 028-2024-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de diciembre de 2024, siendo las 08:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada **UTILIDAD DEL MATERIAL DICTADO Y LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EDUCADORES DEL DISTRITO SAN LUIS - LIMA**, que presenta el Bachiller; **LENIN HUILLCA GUTIERREZ**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *aprobado*, con la calificación de *Dieciséis* (16.).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *12:58* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Presidente


Dr. CARLOS WILY DEXTRE MENDOZA
Asesor


Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRÍGUEZ DE CASAS
Jurado Informante


Dra. GLADYS ADELAÍDA GUILLÉN ARCE
Jurado Informante



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: LENIN HUILLCA GUTIERREZ

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

UTILIDAD DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y LOS ESPACIOS
DE APRENDIZAJES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS
EDUCADORES DEL DISTRITO SAN LUIS - LIMA.

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE : Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
JURADO INFORMANTE : Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRÍGUEZ DE CASAS
JURADO INFORMANTE : Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE
ASESOR : Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 11

BALOTARIO (30%): 5

RESULTADO FINAL: 16

APROBADO CON MENCIÓN *Honrosa*

Lima, 16 de diciembre del 2024

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Richard Sandoval
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Carlos Wyly Dextre Mendoza
Asesor

Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRÍGUEZ DE CASAS
Haydee Roca Rodríguez de Casas
Jurado Informante

Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE
Gladys Guillen Arce
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”

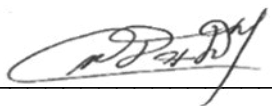


CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-007691-2024-R

Yo Dextre Mendoza Carlos Wyly en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 128-2023EPEF-FE/UNMSM de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es UTILIDAD DEL MATERIAL DICTACTICO Y LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS EDUCADORES DEL DISTRITO SAN LUIS - LIMA, presentado por el **bachiller**/magíster/egresado/licenciado/estudiante HUILLCA GUTIERREZ LENIN para optar el grado/título/especialidad de Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 12 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 10389035

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

DEDICATORIA:

Este trabajo va dedicado mis seres queridos que de alguna manera siempre me motivaron a superarme y ser una buena persona con valores.

En primer lugar, a Dios por darme salud, vitalidad y sobre todo fuerza de voluntad para seguir forjándome un camino para cumplir mis objetivos y uno de ellos es ser un profesional pedagogo deportivo que ayude a los semejantes a mantener una buena salud a través de la actividad física.

En segundo lugar, lo dedico a mi padre que siempre estuvo hablándome de cuan importante es estudiar y obtener conocimiento para de esa forma poder defenderme en la sociedad donde si no lees eres un ser humano pero muerto en vida, también por siempre motivarme a superarme personalmente.

Por último, quiero dedicar a mi tía paula que me brindo un gran apoyo en mi etapa pre universitaria para poder lograr mi más grande deseo que era ser parte de la mejor y mítica casa de estudios que es la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ella siempre me incentivo a no rendirme y seguir luchando por ese gran deseo que era ingresar a la universidad y todo su apoyo me sirvió de mucho.

¡MUCHAS GRACIAS!

LENIN HUILLCA GUTIERREZ

II AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi amada Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a la Escuela Profesional de E.F (EPEF) por brindarme la amplia gama de conocimientos desde todo punto de vista y formarme profesionalmente en mi respectivo rubro que es ser un pedagogo de la E.F.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Los Educadores por brindarme la facilidad para poder llevar a cabo mis practicas pre profesionales.

Agradezco también a todos mis profesores de la EPEF por transmitirme sus conocimientos y poder aplicarlo en el campo laboral

Por último, quiero agradecer a mi asesor Carlos Wyly Dextre Mendoza por darme las pautas necesarias y poder realizar de manera correcta mi trabajo, estoy muy agradecido con su apoyo es un excelente catedrático y me llevo sus mejores enseñanzas que de alguna manera es para crecer profesionalmente.

¡MUCHAS GRACIAS!

LENIN HUILLCA GUTIERREZ

Índice

I.Dedicatoria	Pág.2
II.Agradecimiento.....	pág. 3
III. introduccion	Pág.4
IV. Ojetivos	Pág.6
V.Contexto de la actividad	Pág.7
VI. Descripcion de la actividad	Pág.8
VII.Cuadro de sesiones.....	pág. 9
VIII.problemática	pág. 16
IX. Organización de la clase de E.F.....	pág.18
X. La utilización del espacio en la clase de E.F.....	pág. 21
XI. Metodología	pág. 22
XII.Recomendaciones.....	pág. 23
XIII. referencias	pág. 24

III. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo proponer y analizar materiales didácticos y espacios de aprendizaje específicos del área de Educación Física (E.F.), evaluando su funcionalidad en actividades físicas utilizadas en la práctica pre profesional. Busca contribuir con las experiencias adquiridas durante nuestra formación en la Escuela Profesional de E.F., proporcionando conocimientos básicos sobre estos materiales y espacios. De esta manera, se pretende compartir estas experiencias de aprendizaje y establecer pautas que los profesores puedan seguir en su labor docente.

Teniendo en cuenta la planificación y organización de las actividades en las clases de E.F, en el desarrollo de las actividades se han observados deficiencias y falta de previsión en la distribución del material educativo en relación con el número de alumnado, teniendo en consideración las dinámicas y motivación que favorecen el buen uso del material didáctico mediante el cual permite al estudiante involucrarse, generando en ellos la toma conciencia sobre la importancia de hacer actividad física durante las clases de E.F y proyectarla para su vida dentro de su contexto, lo que va a favorecer en su formación como persona.

El curso de E.F se considera como un área obligatoria según los lineamientos del Minedu, cumple un rol fundamental para la educación y formación integral del ser humano, desde el punto de vista de su motricidad, hábitos de vida saludable y la interacción con su entorno; partiendo de esta mirada se ha observado que el rol que cumple el docente debe ajustarse más con una misión de plantear cambios a través del uso de diferentes estrategias metodológicas, que permitan garantizar el logro de las competencias por parte de los estudiante. Replantando sus propuestas de actividades que permitan involucrar al estudiante en su proceso de formación para enfrentar con propuestas y dar solución a los problemas que aquejan en la su institución educativa.

Revisando diferentes informes y documentos, se puede inferir sobre la problemática de la educación en nuestro país y por ende en el área de E.F; contextualizando esta realidad y siendo partícipe de esta problemática como participante de la práctica pre profesional en la institución educativa “Los educadores” del distrito de San Luis. Cabe señalar que se observaron muchas dificultades con el uso y distribución del material didáctico y espacios de aprendizaje para las clases de E.F.

Según Díaz L., Jordi (1996) se puede considerar que el material didáctico incluye todos los elementos que el profesor emplea como apoyo o complemento en su labor educativa, mientras que los recursos se refieren a las estrategias metodológicas que el docente usa para facilitar su enseñanza, abarcando aspectos organizativos de las sesiones y la forma de transmitir conocimientos o contenidos. Los materiales didácticos son herramientas que, ya sea a través de representaciones simbólicas o como objetos directos, se integran en estrategias de enseñanza y facilitan la reconstrucción del conocimiento, proporcionando significados parciales de los conceptos curriculares. Estos materiales son componentes esenciales del currículo y solo cobran sentido cuando están completamente integrados en el proyecto educativo, desde la fase de diseño hasta la interacción y la evaluación (San Martín, 1991, p. 27). A partir de esta premisa, podemos deducir la importancia de utilizar y distribuir adecuadamente los materiales didácticos en las clases de E.F. Esta integración es crucial para encontrar soluciones a los problemas que surgen en las clases de E.F. en las instituciones educativas públicas, evitando experiencias mecanizadas y desmotivadoras.

IV. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar la relevancia del uso de los materiales didácticos de E.F para el logro de las competencias en los estudiantes del centro educativo Los Educadores del distrito de San Luis, Lima.

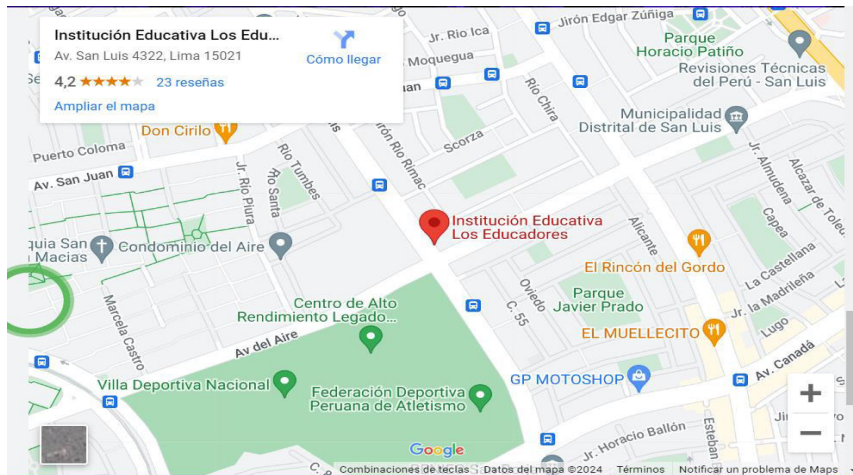
2.2 Objetivos específicos

- Determinar la importancia de los materiales en los desempeños en cada clase de E.F en la Institución Educativa Los Educadores
- Planificar y organizar la necesidad del uso de material didáctico e instalaciones deportivas en relación al número de estudiantes en la Institución Educativa Los Educadores
- Analizar el desarrollo de las actividades de desempeño teniendo en cuenta la distribución de los materiales didáctico en la Institución Educativa Los Educadores

V. CONTEXTO DE LA PRACTICA

3.1 Institución donde se llevó a cabo la práctica

La institución donde se llevó a cabo la practica preprofesional III fue en el centro educativo Los Educadores del Distrito San Luis, Lima ubicada en la av. San Luis N°4322 perteneciente a la UGEL 07 de gestión pública. San Luis 4322, lima 15021



3.2 Periodo de duración

El tiempo de duración de la práctica preprofesional fue desde el inicio el 22 de abril del 2019 y finalizo el 19 de junio del 2019, en este tramo se realizaron 30 sesiones de aprendizaje.

3.3 Finalidad y objetivos de la entidad

En el Perú la educación es un derecho innegable para todos así lo establece la constitución y es por esta razón que se crean centros educativos públicos para que todos los niños y niñas peruanas puedan recibir una educación integral y sean formados como ciudadanos de bien.

La Institución Educativa "LOS EDUCADORES" fue fundada el 28 de febrero de 1984, mediante la Resolución Ministerial N°194-84-ED, con el propósito de atender especialmente a los hijos de los trabajadores del Ministerio de Educación. Esta institución abarca los niveles de primaria y secundaria, y cuenta con una considerable población estudiantil.

La finalidad de la Institución Educativa "LOS EDUCADORES" es formar personas calificadas con una alta autoestima, inteligencia, habilidades sociales y un sólido aprendizaje académico, moral y emocional. Esto permitirá a los estudiantes alcanzar el éxito personal y profesional en una sociedad contemporánea y en constante cambio.

Misión: somos una institución educativa publica, que imparte principios pedagógicos basados en el pensamiento matemático, critico- reflexivo, innovador y

creativo con enfoque emprendedor practicando los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y tolerancia a través de proyectos innovadores en contextos reales en una infraestructura adecuada y con equipos tecnológicos pertinentes.

Visión: La I.E Los Educadores será una institución educativa, líder en brindar un servicio educativo de calidad desarrollando competencias y valores éticos y morales en el marco de una convivencia democrática, inclusiva y ecológica dentro del modelo educativo de jornada escolar completa para formar estudiantes competentes, con cultura de paz, ambiental y emprendedores que enfrenten desafíos en diferentes contextos.

Objetivo:

El objetivo es formar y desarrollar personas altamente calificadas, fortaleciendo su autoestima, inteligencia, habilidades sociales y su sólido aprendizaje académico, moral y emocional, para que logren el éxito personal y profesional en una sociedad contemporánea y en constante cambio.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

4.1 Organización de la actividad

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo siguiendo diversas temáticas, extraídas de la unidad didáctica de aprendizaje proporcionada por el profesor titular del área de E. F.

IV. Organización de las sesiones de aprendizaje

Grado y Sección	Unidad didáctica	N° de sesión de Aprendizaje	Tema	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
2°A° S	I	1	Determinar juegos pre deportivos futbol, para que los alumnos puedan explorar sus emociones, destrezas y habilidades al estar en contacto con un balón de futbol, aparte de aprender las reglas de juego.	22/04/2019	8:00 AM	10:00 AM
2°A° S	I	2	Poner en práctica los fundamentos técnicos, para que los alumnos realicen actividades motrices específicas de futbol y lo desarrollen de forma adecuada en los espacios determinados.	13/05/2019	8:00 AM	10:00 AM
2°A° S	I	3	Combinar diferentes actividades para la ejecución la conducción del balón, diversificando el uso de los materiales educativos como medio de mejora de su postura corporal al ejecutar el gesto técnico.	20/05/2019	8:00 AM	10:00 AM
2°A° S	I	4	Resuelven situaciones reales de juego para dar pase del balón, mediante estrategias de trabajo colaborativo, propiciando el pase oportuno en el juego.	27/05/2019	8:00 AM	10:00 AM
2°A°	I	5	Diseñan diversas actividades en un determinado espacio para ejecutar fundamentos básicos del atletismo, identificando las reglas que se aplican	03/06/2019	8:00 AM	10:00 AM

S			para mejorar su postura en las diferentes formas de partidas.			
2"A" S	I	6	Efectúan las pruebas de pista: velocidad, resistencia y de obstáculos, utilizando materiales acordes para su edad, donde experimentan nuevas sensaciones y se familiarizan más con esta disciplina.	17/06/2019	8:00 AM	10:00 AM
2"A" S	I	7	Ejecutan las Pruebas de campo: salto y lanzamientos, como un medio para llegar a familiarizarse y tener el conocimiento para luego poder llevarlo a la práctica utilizando materiales acordes a su edad.	24/06/2019	8:00 AM	10:00 AM
3"B" S	I	1	Exploran los Juegos pre deportivos futbol, cuya practica le permiten explorar sus emociones, destrezas y habilidades al estar en contacto con un balón de futbol, teniendo en cuenta las reglas básicas.	22/04/2019	10:00 AM	12:00 PM
3"B" S	I	2	Adaptan los materiales didácticos para las prácticas de los Fundamentos técnicos de pases en sus diversas formas, realizando actividades motrices específicas de futbol.	13/05/2019	10:00 AM	12:00 PM
3"B" S	I	3	Realizan Conducción del balón con la parte int y ext. Teniendo en cuenta la postura correcta para el control del balón, individual y en grupo.	20/05/2019	10:00 AM	12:00 PM
3"B" S	I	4	Identifican las reglas del atletismo al realizar actividades prácticas, utilizando los espacios y materiales en la clase.	27/05/2019	10:00 AM	12:00 PM
3"B" S			Efectúan las pruebas de pista: velocidad, resistencia y de obstáculos, utilizando			

S	I	5	materiales acordes para su edad, donde experimentan nuevas sensaciones y se familiarizan más con esta disciplina.	03/06/2019	10:00 AM	12:00 PM
3"B" S	I	6	Ejecutan las Pruebas de campo: salto y lanzamientos, como un medio para llegar a familiarizarse y tener el conocimiento para luego poder llevarlo a la práctica utilizando materiales acordes a su edad.	17/06/2019	10:00 AM	12:00 PM
4"C" S	I	1	Identifican las reglas de vóley, mediante las propuestas de actividades individuales y colaborativas en equipo, adaptando el espacio y los materiales didácticos necesarios.	24/04/2019	8:00 AM	10:00 PM
4"C" S	I	2	Ponen en práctica sus habilidades y destrezas a través de juegos predeportivos del vóley, teniendo en consideración la importancia del trabajo colaborativo, buscando la integración en el uso de los materiales didácticos.	15/05/2019	8:00 AM	10:00 PM
4"C" S	I	3	Ejecutan habilidades motrices que favorezcan el aprendizaje del gesto de recepción del balón, considerando la buena postura y su ubicación en el espacio.	22/05/2019	8:00 AM	10:00 PM
4"C" S	I	4	Realizan diferentes formas de golpear captura del balón, para su familiarización del gesto de remate y bloqueo en el vóley, considerando su postura en la ubicación en el espacio y la trayectoria del balón	05/06/2019	8:00 AM	10:00 PM
4"C" S	I	5	Practican las rotaciones de ubicación en el espacio para mejorar su acción en el juego y cumplir con las funciones que debe ejecutar en determinada posición al jugar vóley.	12/06/2019	8:00 AM	10:00 PM

5ºA'' S	I	1	Analizan las reglas básicas del baloncesto, para poner en prácticas los fundamentos básicos, considerando el manejo y dominio del balón en diferentes situaciones del juego del baloncesto.	24/04/2019	10:00 PM	12:00 PM
5ºA'' S	I	2	Ejecutan el fundamento dribling del baloncesto como mecanismo de traslado del balón en diferentes direcciones del campo de juego, como estrategia para ubicarse en el espacio del campo y crear diversas situaciones de juego.	15/05/2019	10:00 PM	12:00 PM
5ºA'' S	I	3	Realizan lanzamientos a la cesta desde diferentes distancias dentro del campo de juego, para mejorar su precisión, teniendo un control de su cuerpo y del balón en relación al espacio y tiempo para ejecutar el lanzamiento.	22/05/2019	10:00 PM	12:00 PM
5ºA'' S	I	4	Practican juegos Predeportivo – fútbol, para desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas con el balón, además de un control del mismo en el espacio.	05/06/2019	10:00 PM	12:00 PM
5ºA'' S	I	5	Toma en cuenta la importancia de su postura corporal para realizar las diferentes formas de conducción del balón en espacios abiertos y cerrados.	12/06/2019	10:00 PM	12:00 PM
5ºA'' S	I	6	Se distribuyen en el espacio para realizar prácticas de pase y remate, utilizando y diversificando con los materiales accesibles para la práctica.	19/06/2019	10:00 PM	12:00 PM

5" C" S	I	1	Analizan las reglas básicas del baloncesto, para poner en prácticas los fundamentos básicos, considerando el manejo y dominio del balón en diferentes situaciones del juego del baloncesto.	24/04/2019	12:15 AM	2:00 PM
5" C" S	I	2	Ejecutan el fundamento dribling del baloncesto como mecanismo de traslado del balón en diferentes direcciones del campo de juego, como estrategia para ubicarse en el espacio del campo y crear diversas situaciones de juego.	15/05/2019	12:15 AM	2:00 PM
5" C" S	I	3	Realizan lanzamientos a la cesta desde diferentes distancias dentro del campo de juego, para mejorar su precisión, teniendo un control de su cuerpo y del balón en relación al espacio y tiempo para ejecutar el lanzamiento.	22/05/2019	12:15 AM	2:00 PM
5" C" S	I	4	Aprenden Reglas del futbol, como fundamento previo para identificar las acciones en una situación de juego real, respetando el juego limpio y las buenas prácticas dentro del campo.	05/06/2019	12:15 AM	2:00 PM
5" C" S	I	5	Mejoran sus habilidades en los fundamentos del futbol para realizar las diversas combinaciones de estos fundamentos teniendo en cuenta el manejo del balón en el espacio.	12/06/2019	12:15 AM	2:00 PM
5" C" S	I	6	Ponen en práctica diversos juegos predeportivos – Fútbol, para socializar e interactuar con sus compañeros durante las clases de E.F.	19/06/2019	12:15 AM	2:00 PM

4.2 Problemática

En el desarrollo de las practicas pre profesionales realizadas en el centro educativo “Los Educadores”, en el nivel de secundaria ubicado en el distrito de San Luis. Se observaron algunas dificultades sobre el uso del espacio y los materiales didácticos, problemática que como futuros profesionales del área de E.F debemos de tener en cuenta para el buen desarrollo de las actividades que van a requerir nuestro futuro que hacer profesional.

La E.F., como área curricular, debe ofrecer a los estudiantes experiencias educativas significativas mediante prácticas corporales, contribuyendo así a los objetivos educativos en sus distintos niveles. El docente de E.F. juega un papel fundamental al disponer de los recursos y entornos adecuados para facilitar el aprendizaje motor. Esto permite desarrollar habilidades y destrezas que mejoran la capacidad de movimiento, adaptándose a las necesidades y motivaciones individuales y sociales de los alumnos.

Por eso, es crucial que los estudiantes estén satisfechos con la E.F, ya que esto puede influir en su satisfacción general con la escuela y en su desempeño académico Baños R, et.al, (2019). En este contexto, promover la autonomía de los estudiantes en E.F puede mejorar su satisfacción Baena-Extremera, et.al, (2016). En consecuencia, es importante considerar que un mayor disfrute o satisfacción en E.F podría llevar a una mayor intención de participar en actividades deportivas extracurriculares, lo que podría contribuir a cumplir con las recomendaciones de la OMS.

Según Deci y Ryan (2000), la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales fomentan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca de manera autorregulada, lo que lleva a un aumento de la motivación autodeterminada. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que valoran más la importancia de una materia y muestran mayor motivación tienden a participar más activamente en actividades físicas y deportivas extracurriculares. Asimismo, se ha observado que un incremento en la carga horaria de E.F puede mejorar el aprendizaje.

Es importante destacar el papel de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomentan una participación más activa de los estudiantes y generan diversas emociones. Estos materiales no solo ayudan a los estudiantes a clasificar, diferenciar y resolver situaciones complejas durante la práctica deportiva, sino que también contribuyen a la autonomía, competencia y relaciones interpersonales,

fortaleciendo la motivación intrínseca y extrínseca de manera autorregulada, tal como sugieren Deci y Ryan (2000). El uso de recursos didácticos en Educación Física puede aumentar tanto la motivación autodeterminada como el aprendizaje efectivo. Esto está estrechamente relacionado con la metodología empleada en la clase y la forma en que se organizan y estructuran los contenidos a lo largo del tiempo. Las características del espacio, como ser abierto o cerrado, frío o caluroso, amplio o reducido, nuevo o deteriorado, y la percepción del docente sobre la práctica influyen en su utilización (MacPhail & Halbert, 2010). Lo mismo ocurre con los materiales didácticos: sus características, el modo en que se emplean, si son autoconstruidos o no, y la relación del alumnado con ellos determinan cómo se aborda la materia.

Aunque existen pocas experiencias centradas específicamente en cómo los profesores de E.F perciben e interactúan con los espacios y materiales disponibles, este enfoque es crucial. Esta perspectiva, que podría parecer de poca importancia inicialmente, proporciona valiosa información sobre cómo los docentes conceptualizan su práctica y desarrollan su identidad profesional (Chong, Low, & Goh, 2011).

Los docentes pueden percibir y organizar el espacio de diversas maneras, creando y delimitando subespacios que establecen diferentes prácticas pedagógicas. Esto también está relacionado con las condiciones de seguridad y riesgo asociadas a la actividad física en el aula. Además, los espacios y materiales, junto con la interacción entre el docente y el estudiante, configuran la imagen y el tipo de centro educativo. Estos elementos influyen significativamente en las decisiones del docente, cuya percepción está moldeada por su formación, conocimientos y experiencias previas (González Calvo, 2013b; González Calvo & Barba, 2013). En este contexto, la Educación Física tiene un vínculo especial con el entorno en el que se desarrolla, tanto por las oportunidades que ofrece como por los significados que se construyen en torno a él.

La manera en que un docente de Educación Física aborda su realidad y responde a las situaciones que enfrenta permite un análisis más profundo de su concepción de la praxis curricular (Stolz & Kirk, 2015). Esto está directamente relacionado con la utilidad que el docente atribuye a los espacios y materiales. Es especialmente relevante documentar estos pensamientos y reflexiones a lo largo del tiempo, ya que esto permite observar cómo el

docente afronta y entiende su profesión, ofreciendo diferentes usos de los materiales a medida que avanza en su desarrollo profesional.

IX. Organización de la clase de E.F

Consideramos que una adecuada organización prepara y estructura la clase de manera que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física. Esta organización implica la disposición óptima de diversos factores: la distribución de alumnos y docente, la utilización de materiales, la gestión del tiempo y la disposición del espacio. Todo esto se orienta hacia el desarrollo efectivo de la clase y el logro de los objetivos educativos. Una buena organización debe permitir al docente establecer una estructura clara en términos espaciales, temporales y materiales, creando una dinámica que fomente el compromiso, la participación y la implicación activa de los alumnos.

El proceso de aprendizaje se refiere a los momentos en que los estudiantes participan en actividades destinadas a alcanzar objetivos educativos. En una clase de E.F, esto se manifiesta cuando los alumnos realizan actividades motoras para lograr ciertos objetivos específicos. Sin embargo, en E.F no solo se debe considerar el tiempo dedicado a la actividad en sí, sino también el tiempo de recuperación, la información proporcionada y la participación de los estudiantes en la organización de la clase o la actividad, como la distribución y recogida del material, entre otros aspectos.

Elementos Prácticos a Considerar

Los elementos prácticos a tener en cuenta incluyen el número de estudiantes, el tamaño del aula y la disponibilidad de recursos y materiales, temas que abordaremos posteriormente. Las formas fundamentales de organización de los estudiantes para los objetivos educativos de la Educación Física son las siguientes:

Trabajo individual: Esta forma de organización está diseñada para fomentar la independencia y la autonomía en los alumnos, siendo especialmente útil en programas individuales.

Trabajo con todo el grupo de clase: Este método es común en las clases de E.F y puede realizarse de dos maneras:

- Ejecución simultánea: Todos los alumnos trabajan al mismo tiempo y realizan la misma actividad.

- Ejecución alterna: Los estudiantes trabajan en parejas, actuando primero uno y luego el otro. Este enfoque facilita el control de la clase y es útil para actividades técnicas. Además, es beneficioso al inicio y al final de la sesión, para proporcionar información administrativa, introducir tareas, distribuir y revisar el trabajo (retroalimentación colectiva), y reforzar determinados valores sociales a través de la actividad física.

Criterios para la Organización de la Clase

La estructura y organización de la clase y cada actividad se basan en los siguientes criterios:

Control y orden: La disposición y distribución de los alumnos se realiza para asegurar un mayor control y precisión en la ejecución de las tareas. El docente es el principal protagonista, situándose en una posición destacada para organizar y dar las instrucciones necesarias, utilizando comandos claros.

Participación activa del alumnado: La organización y uso de los materiales dependen de las demandas y decisiones de los alumnos, quienes participan activamente en la construcción de la actividad. El docente actúa como orientador, posicionándose de manera que pueda ofrecer ayuda y motivación a los alumnos, dejando claro su intención de apoyo.

Naturaleza de la actividad: Dada la variedad de contenidos y actividades en una clase de E.F., la distribución del espacio y el uso de los materiales suelen estar determinados por la propia actividad. Por ejemplo, en una carrera, el espacio debe organizarse para evitar choques entre alumnos. En actividades de lanzamiento con pelotas, se debe considerar la dirección y el punto de llegada para evitar impactos. Además, en una pista al aire libre, se podría ubicar a algunos niños en el punto de llegada de la pelota para evitar que se aleje, facilitando una mayor participación.

Trabajo en Grupo

El trabajo en grupo es fundamental para fomentar actitudes y valores sociales asociados con la colaboración. A través de este método, los alumnos pueden apoyarse mutuamente en tareas comunes y buscar un esfuerzo conjunto, integrando sus objetivos individuales en un proyecto grupal. Esto promueve interacciones enriquecedoras de enseñanza y

aprendizaje entre ellos. El papel del profesor debe enfocarse en crear situaciones educativas donde los alumnos puedan experimentar y vivenciar, como la resolución de problemas y actividades creativas, promoviendo la regulación de la actividad grupal mediante enfoques cooperativos en lugar de competitivos. El objetivo es generar satisfacción y placer en lugar de la ansiedad que a veces producen los métodos educativos tradicionales (Romero Cerezo, 1995).

En resumen, la organización de la clase debe alinearse con estos principios, adaptando la distribución de los alumnos y el uso del espacio y los materiales a la actividad realizada.

X. El uso del material en la clase de E.F

Desde mi experiencia en la práctica pre profesional, el material didáctico son herramientas formativas que un profesional de la E.F utiliza para reforzar su metodología de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos públicos de nuestro país, existe un problema recurrente: la falta de material suficiente para llevar a cabo una sesión de clase adecuada. Además, los materiales disponibles suelen estar en malas condiciones, lo que dificulta tanto al docente como al estudiante alcanzar los objetivos previstos.

Estas carencias afectan la calidad de las clases. Por ejemplo, en algunas ocasiones, los balones se cruzan a otras áreas donde otros profesores están trabajando con diferentes niveles, lo que genera interrupciones. A pesar de estas dificultades, me esfuerzo por mantener las clases motivadoras para los alumnos, abordando todos los temas indicados en la unidad didáctica.

El material utilizado en las clases de E.F es fundamental para alcanzar los objetivos y desarrollar ciertos contenidos. Es importante racionalizar su uso y analizar su idoneidad para distintas actividades y el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica hacer un análisis del material y definir las necesidades.

No siempre es necesario utilizar material. El material empleado debe facilitar el aprendizaje, garantizar la seguridad y evitar riesgos de accidentes, ser rentable y funcional (de fácil manejo, cómodo, práctico, y adecuado para los usuarios), y ser polivalente para múltiples usos. En la Educación para los diferentes niveles, a menudo se dispone de

material específico para deportes, pero no siempre es el más adecuado para desarrollar las capacidades perceptivo-motoras y habilidades básicas.

El adecuado uso del material se da cuando:

- Requiere un dedicación más apropiado y no tan complejo.
- Motiva y facilita la puesta en práctica de la actividad.
- Minimiza los riesgos.
- Permite la participación sin problemas.
- Es apropiado para la edad de los alumnos.
- Se adecúa a los fines educativos.

Una dificultad común para los estudiantes de E.F es la organización del material. A menudo no lo tienen preparado de antemano, lo que interrumpe la clase. El docente debe prever el material necesario y ubicarlo en una zona accesible antes de la actividad. Además, los estudiantes suelen perder tiempo en la distribución, almacenamiento y uso del material, lo que puede causar desorganización y comportamientos antisociales (como peleas por quién coge primero el balón). Otra causa de pérdida de tiempo es que el material no esté cerca para su distribución una vez comenzada la clase.

El uso del material no debe causar pérdida de tiempo, ya que su reparto, recogida y uso deben integrarse en la dinámica de la clase y el proceso educativo. No se considera pérdida de tiempo si los alumnos participan de manera responsable y cooperativa en estas tareas, eliminando cualquier conducta antisocial.

XL utilización del espacio en la clase de E.F

Otro aspecto crucial en la formación práctica de los futuros docentes de Educación Física durante sus prácticas de intervención es el uso del espacio. A menudo, el espacio no se utiliza de manera óptima para el desarrollo de la actividad motora, lo que limita la fluidez y facilidad de movimiento durante la sesión. Esto puede resultar en interferencias y riesgos, como choques, golpes o impactos de pelotas, afectando negativamente las oportunidades de participación y aprendizaje de los alumnos.

Además, es común que se dejen áreas del espacio infrautilizadas, con zonas libres que podrían haber sido aprovechadas por los alumnos para realizar la tarea. Aprovechar estas zonas permitiría un uso más eficiente del espacio y una ejecución más adecuada de la actividad. Por lo tanto, consideramos que el uso del espacio es más efectivo cuando la distribución y los desplazamientos facilitan una ejecución fluida, asegurando una mayor participación y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Para lograr estos objetivos de manera efectiva, es esencial una coherencia organizacional en las clases de E.F. Una estructura bien definida beneficia tanto al docente como a los estudiantes, proporcionando un entorno agradable y productivo para la enseñanza y el aprendizaje. La solidez de esta estructura radica en la consistencia interna de la clase y en el acuerdo entre docente y alumnos sobre el orden y la organización dentro del aula.

Determinar la importancia del uso adecuado de los materiales didácticos en E.F. para alcanzar las competencias requiere considerar cómo contribuye el docente al desarrollo motor y social de los alumnos. Asimismo, una estructura coherente facilita un ambiente de aprendizaje efectivo y productivo. La relación entre ambos aspectos conlleva a un mejor uso de los materiales didácticos y del espacio, lo que depende tanto de la calidad de las experiencias educativas proporcionadas como de la organización y el orden en el aula.

El principal aporte de este estudio es comprender cómo interactúan el espacio y los materiales en el desarrollo profesional del docente. Esta interacción es bidireccional: los espacios y materiales influyen en la práctica pedagógica, permitiendo ciertas opciones y limitando otras, mientras que el conocimiento y la disposición del docente permiten identificar un rango de posibilidades pedagógicas. Este "rango de lo posible" está determinado tanto por las limitaciones objetivas de los espacios y materiales como por la percepción subjetiva del docente. Para comprender la subjetividad de los contextos en los que se desarrolla la Educación Física, nos basamos en las investigaciones de Chang (2013) y Holman Jones, Adams y Ellis (2013), quienes utilizaron un análisis autoetnográfico para dar voz e identidad al profesor como agente central de la acción educativa, facilitando así una comprensión personal y contextual.

XII. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este estudio de investigación se empleó un método descriptivo-cualitativo, con un enfoque en la observación participativa. Esta metodología implicó una inmersión activa en el entorno educativo, adoptando una estrategia inclusiva que favoreció la participación de todos los estudiantes. La observación participativa se centró en fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo, con el objetivo de proporcionar experiencias significativas que integraran nuevos aprendizajes con las experiencias previas de los alumnos. Este enfoque no solo facilitó una mejor comprensión de los contenidos, sino que también contribuyó a mejorar la calidad de vida de los estudiantes al promover un aprendizaje más integrado y contextualizado.

XIII. RECOMENDACIONES:

- Recomiendo al equipo directivo del centro educativo Los Educadores que es de suma importancia contar con materiales didácticos de E.F ya que son un medio de apoyo para el docente de dicha área y de esa manera pueda realizar satisfactoriamente una sesión de clase de E.F y pueda llegar a los objetivos pactados con los alumnos.
- Por otro lado, también es necesario hacerles llegar esta mención en cuanto al estado de los materiales didácticos ya que es importante que estén en buenas

condiciones para el uso pleno de los alumnos y puedan desarrollar mejor su habilidades y destrezas.

- También sugiero a la entidad pública educativa que debe contar con la suficiente cantidad de material didáctico de trabajo, porque una cosa es poseer materiales didácticos y otra muy distinta es tener la cantidad necesaria para desarrollar plenamente una sesión de clase, con esto se conseguirá tener más participación de las actividades a realizar de todos los alumnos.
- Por ultimo y muy importante es que el centro educativo debe tener en buenas condiciones y adecuadamente su infraestructura que va relacionado al espacio o medio donde se lleva a cabo las clases de E.F, esto garantiza la seguridad de los alumnos y su buen rendimiento durante las actividades a realizarse,

XIV. REFERENCIAS

- Baena-Extremera A, Gómez-López M, Granero-Gallegos A, Martínez Molina M. Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en E.F a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psycho lógica*. 2016; 15(2):15–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.mpsd>
- Baños R. Intención de práctica, satisfacción con la E.F y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos*. 2020; 37:412–418. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Bores G., D., Marín R., A., & Polo R., B. (27 de marzo de 2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la E.F. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*

- Chang, H. (2013). Individual and Collaborative Autoethnography as Method. A Social Scientist's Perspective. In S. Holman Jones, T. E. Adams, & C. Ellis (Eds.), *Handbook of Autoethnography* (pp. 107-122). Walnut Creek, CA: Left Coast Press
- Chong, S., Low, E. L., & Goh, K. C. (2011). Emerging Professional Teacher Identity of Pre-Service Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(8), 50-64.
- Deci EL, Ryan RM. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*. 2000; 11:227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Diaz L., Jordi (1996). Los recursos y materiales didácticos en E.F. Apunts: E.F y deportes, ISSN-e 2014-0983, ISSN 1577-4015, N.º 43, 1996, págs. 42-54.
- González Calvo, G. (2013b). La lucha de un docente novel de E.F por el reconocimiento de su profesión narrada desde una perspectiva autobiográfica. *Ágora para la E.F y el Deporte*, 15(2), 80-102.
- González Calvo, G., & Barba, J. J. (2013). La perspectiva autobiográfica de un docente novel sobre los aprendizajes de E.F en diferentes niveles educativos. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(24), 171-181.
- Manrique O., A. M., & Gallego H., A. M. (enero - junio de 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*
- Romero Cerezo, C. (1995). Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en E.F en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente. Universidad de Granada. Tesis doctoral inédita
- SAN MARTÍN, A. (1991). La organización escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 194. 26-28.
- Stolz, S. A., & Kirk, D. (2015). David Kirk on physical education and sport pedagogy: in dialogue with Steven Stolz (part 1). *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 6(1), 77-91. doi:10.1080/18377122.2014.997862
- Trujillo N., F. (enero de 2010). *efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- Vargas M., G. (14 de junio de 2017). Recursos Educativos didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*