Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

El impacto de la comprensión lectora en la educación básica regular en el Perú, en los últimos diez años

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Anabel Melina BARRETO LLANCE

ASESOR

Milagritos Josefina SAAVEDRA JARAMILLO

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Barreto, A. (2025). *El impacto de la comprensión lectora en la educación básica regular en el Perú, en los últimos diez años*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Anabel Melina Barreto Llance
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42720405
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9473-5224
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10429192
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7137-5836
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Francis Diaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Manuel Alberto Sedamano Ballesteros
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08169544
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40189245

Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -11.9546374 Longitud: -76.987467
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ANABEL MELINA BARRETO LLANCE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima a los dos días del mes de octubre de 2025, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Francis Diaz Flores, e integrada por los miembros del jurado: el Dr. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros y el Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas, para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulado: EL IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ, EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS, presentado por la egresada Anabel Melina Barreto Llance para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición de la egresada, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

DIECISIETE (17)

APROBADO CON HONORES

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la egresada como Bachiller en Educación.

Dr. FRANCIS DIAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL AUTORA: **ANABEL MELINA BARRETO LLANCE**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **EL IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ, EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dra. FRANCIS DIAZ FLORES

MIEMBRO DE JURADO: Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS

MIEMBRO DE JURADO: Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS

RESULTADO FINAL: **17 (DIECISIETE)**

APROBADO CON HONORES

Lima, 2 de octubre de 2025

Dra. FRANCIS DIAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo en mi condición de asesora acreditado con el Dictamen Nº 203-2025-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, del trabajo de investigación cuyo título es «El impacto de la comprensión lectora en la Educación Básica Regular en el Perú, en los últimos diez años», presentado por la egresada Anabel Melina Barreto Llance para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 11% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Lima, 12 de julio de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo

DNI: 10429192

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Estructura del cuerpo del proyecto de trabajo de investigación (teórico - ensayo)

I. Introducción

La comprensión lectora en los escolares es aquel proceso donde se confluye la participación de varios factores asociados como el lenguaje escrito, las habilidades de pensamiento, que se encuentran relacionadas con el análisis, la crítica y la argumentación, así como el pensamiento lógico y la memorización, es importante destacar que se encuentra relacionado con la capacidad del estudiante de comprender y establecer conjeturas, está enfocado con varios factores tanto internos y externos ya que influye la motivación en el aula y el desarrollo propio de los estudiantes, así mismo desarrollar una buena comprensión garantiza el aprendizaje de todas las áreas como en la lengua, ciencias sociales, matemáticas, y ciencias naturales (Asencio et al., 2023).

Es por ello, que uno de los temas más importantes, que en los últimos años ha tomado relevancia en el Perú, es la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica regular (EBR), sobre todo en las ultimas evaluaciones nacionales e internacionales donde han evidenciado el bajo nivel de los estudiantes peruanos, esto conlleva a que el gobierno tome medidas aplicando políticas educativas que garanticen la calidad educativa, a través de capacitaciones a los docentes, infraestructura, adaptación del currículo y la participación de toda la comunidad estudiantil, con la finalidad de que se logren resultados a corto plazo.

Otro punto importante es el avance de las nuevas tecnologías, las redes sociales, la evolución del internet, ha sido motivo para que los estudiantes pierdan el interés en la lectura y en consecuencia la comprensión de ello, si bien es cierto las herramientas tecnológicas son necesarias en este mundo globalizado, se tiene que buscar el equilibrio entre el aprendizaje a través de la comprensión lectora, y el uso de las nuevas tecnologías,

con el objetivo de priorizar ambas herramientas en beneficio de los estudiantes sin perder el interés y la motivación de la lectura (Cruz et al., 2023).

En los últimos quince años, ha sido motivo de preocupación por el gobierno peruano, los resultados poco alentadores, obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), ya que los estudiantes peruanos no han alcanzado los objetivos deseados, demostrando la existencia de serios problemas al no entender lo que leen y en consecuencia perjudica su desarrollo escolar y su rendimiento, en consecuencia no desarrollan su pensamiento crítico, situación que el gobierno y toda la comunidad escolar debe priorizar para mejorar dichos resultados a corto plazo.

Es importante destacar que la comprensión lectora beneficia a los estudiantes en todas las áreas, no solo en humanidades, sociales, sino también en matemáticas, ya que una buena comprensión en las premisas, podrán desarrollar buenos resultados y un pensamiento crítico, es por ello que es necesario establecer planes educativos que garanticen el aprendizaje en los estudiantes basándose en la comprensión lectora, donde el apoyo de los docentes, directivos y del gobierno local y nacional, consoliden medidas e implementarlas para el desarrollo de los estudiantes y contribuyan con la calidad educativa del país.

1.1. Presentación y descripción del trabajo

El presente trabajo de investigación, describe el impacto de la comprensión lectora en los estudiantes de la Educación Básica Regular, en el Perú, en los últimos quince años, ya que es importante destacar los avances que hasta la fecha el gobierno peruano ha desarrollado a través de sus políticas públicas educativas a raíz de los últimos informes

nacionales e internacionales que han sido poco alentadores, evidenciando la existencia de graves problemas al no formar estudiantes con pensamiento crítico, perjudicando en su desarrollo escolar.

En ese sentido se va analizar las posibles causas y consecuencias, en relación a los resultados obtenidos a través de los informes nacionales e internacionales, donde los estudiantes peruanos han obtenido resultados con bajo nivel de comprensión lectora, así como también se va analizar las normativas y las políticas públicas educativas relacionadas al aprendizaje de los estudiantes en el aula, con la finalidad de establecer las posibles soluciones, para que en un periodo de corto plazo se obtengan mejores resultados, ya que si se mejora la comprensión lectora en los escolares a futuro como estudiantes de educación superior desarrollaran un pensamiento crítico y tendrán mejores oportunidades laborales.

Asimismo, el docente es una pieza fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a través de la comprensión lectora, toda vez que, a través de herramientas y estrategias implementadas en el aula, desarrollarán el interés de los escolares en la lectura, así como el entorno social y la escuela, también influirán en los estudiantes para despertar el pensamiento crítico a través de la lectura y escritura, con el objetivo de garantizar el desarrollo escolar a corto plazo (Llangari, 2022).

Por otro lado, es importante determinar hasta la fecha, los avances que ha desarrollado el gobierno entorno a la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular, enfocados en los últimos resultados de los informes nacionales e internacionales, así como establecer las estrategias para la enseñanza y aprendizaje, ya que la práctica de la lectura contribuirá en la mejora del desarrollo personal y académico en los escolares.

1.2. El propósito

El propósito de este trabajo de investigación es determinar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú, y establecer las medidas que el gobierno ha implementado en los últimos diez años, con la finalidad de comprender los avances que como gobierno ha realizado en función de la calidad educativa enfocado en los resultados poco favorables en los informes nacionales e internacionales.

En ese sentido los resultados de la comprensión lectora en el Perú, han mostrado avances y desafíos conforme en los últimos diez años, siendo los principales hallazgos en el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), donde en el 2015, el 50% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio en comprensión lectora en comparación del 30% en el año 2011. Esta mejora se evidenció principalmente en las zonas rurales ya que el porcentaje aumento de 6% a un 19% (MINEDU. 2025)

Respecto a los estudiantes de cuarto grado de primaria en el 2018, se evidenció una disminución en los resultados siendo el 34.8% de los estudiantes en comprensión lectora respecto del 46.4% obtenido en el año 2016 y los resultados de los estudiantes del segundo grado de primaria han sido desfavorables y preocupantes ya que en el 2018, solo el 16.2% alcanzo el nivel satisfactorio en comprensión lectora, demostrando que si continúan con dicha disminución, a menos nivel de estudios es menor los resultados. (EL COMERCIO, 2018).

Respecto a la evaluación PISA desarrollada en el 2022 a los estudiantes peruanos, también mostraron retos y desafíos, enfocándonos solo en el contexto de la comprensión lectora, ya que como se sabe dicha evaluación comprende varias áreas como matemática, ciencia, educación financiera y pensamiento creativo, solo analizaremos lo comprendido

en el área de lectura, cuyo resultado fue un puntaje promedio de 408 puntos, lo que representa un aumento de 7 puntos en comparación del 2018, los estudiantes de nivel 2 o superior, se encuentran en el 50% frente a lo establecido por la OCDE que es de 74% y los estudiantes en niveles de 5 o 6, que representan un alto rendimiento, solo obtuvieron un 1% conforme a un 7% establecido por la OCDE (MINEDU, 2025)

En ese sentido los resultados obtenidos en comprensión lectora conforme al informe internacional, demuestran que aun persisten desafíos por parte del gobierno peruano en implementar medidas en cuanto a la comprensión lectora, así como en otras áreas evaluadas como la ciencia, matemáticas, pensamiento creativo y educación financiara, por lo que el Perú, tendrá que implementar estrategias pedagógicas así como políticas educativas para contribuir con la calidad educativa del país y asumir los retos que se presente en estos tiempos donde el avance de las tecnologías y la era digital se encuentran en constante desarrollo.

1.3. El objetivo del trabajo

El principal objetivo del presente trabajo de investigación, es analizar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú, durante los últimos diez años, así como identificar las posibles causas, consecuencias de los resultados poco favorables conforme a los informes nacionales e internacionales que se han evidenciado en los últimos años y proponer estrategias de mejora conforme a las políticas públicas que el gobierno ha implementado hasta la fecha como medida de garantizar la calidad educativa en el país, ya que es importante la colaboración de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo docentes, estudiantes y directivos.

Bajo ese contexto, es importante tener en cuenta que las habilidades lingüísticas como el saber hablar, saber leer, saber escribir y saber escuchar se encuentran expuestas

como una problemática relacionadas a la comprensión lectora, ya que en el caso peruano conforme a su territorialidad la enseñanza en las escuelas del centro de la capital es distinta que en las áreas rurales, donde las capacidades y recursos son clave para el desarrollo del aprendizaje, por lo que las habilidades lingüísticas conforme a un entorne geográfico y el uso de las herramientas adecuadas de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de los estudiantes peruanos, por lo que hay que tener en consideración las relaciones sociales la convivencia y la comunidad educativa (Huanca-Arohuanca et al., 2021).

II. Capítulos

2.1. Exposición de la teoría o motivación

Conforme a los resultados obtenidos en la últimas evaluaciones nacionales e internacionales publicadas por MINEDU, (2025) y relacionadas a la comprensión lectora, me motivó a buscar las posibles causas y consecuencias a esa problemática, así como analizar las estrategias que hasta la fecha el gobierno peruano ha implementado para mejorar los resultados en evaluaciones futuras.

Es por ello, la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular en el Perú, ya que su buen desempeño garantiza futuros profesionales con pensamiento crítico sobre todo en los contextos en donde se quieren desarrollar tanto a nivel profesional como personal, por lo que es vital garantizar la calidad educativa a través de la participación del Estado con sus políticas públicas educativas, así como de la comunidad escolar a través de sus estrategias pedagógicas.

Por otro lado, para comprender mejor las causas de los bajos resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora en el Perú, es importante determinar aquellas características esenciales que contiene la comprensión de la lectura en los escolares, así

como la geografía de nuestro país, ya que el acceso al aprendizaje en todo el territorio nacional aún sigue siendo un desafío, sobre todo en las zonas rurales.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora en los estudiantes de primaria y secundaria es de vital importancia para su desarrollo académico, personal y humano, ya que garantiza el pensamiento crítico no solo en las áreas de ciencias sociales y letras sino también en las ciencias naturales y matemáticas, ya que una adecuada interpretación de las premisas se podrá obtener mejores resultados y conclusiones.

Por otro lado, a nivel primaria donde se inicia el acercamiento de los estudiantes a la lectura, tiene que ver mucho con el acompañamiento docente, motivar el interés a los escolares aplicando estrategias pedagógicas adaptadas para su edad y herramientas tecnológicas que garanticen la motivación a los estudiantes como libros interactivos y la elección de cuentos de su preferencia, que su contenido despierte el interés en la lectura.

Una de las características importantes en la comprensión lectora es el desarrollo del pensamiento crítico, es necesario que desde los primeros grados de educación se involucre al estudiante al análisis, la comprensión y la reflexión sobre los textos que leen, con la finalidad de desarrollar sus habilidades cognitivas, en consecuencias obtendrán un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Conforme indica un estudio realizado por Caiminagua Nagua & Espinoza Freire, (2021), establece que el libro del texto escolar es importante en la comprensión lectora, ya que una adecuada selección y el uso de juegos didácticos garantizan al estudiante un aprendizaje significativo, así como el acompañamiento del docente aplicando un método deductivo hace que el estudiante puede obtener racionalidad, argumentación y reflexión lógica.

En el nivel de secundaria, la comprensión lectora cobra sentido más profundo, toda vez que el desarrollo del pensamiento crítico se va consolidando con la adquisición de nuevos conocimientos a medida que van avanzando de grado, es por ello que la base de la motivación de la lectura es desde los primeros grados de primaria, es fundamental para el fortalecimiento del interés y motivación de los estudiantes.

En ese sentido, fomentar los hábitos de lectura desde los primeros años de educación primaria es importante, a través de técnicas y estrategias pedagógicas contribuirán a un buen desarrollo en el aprendizaje, así como obtendrán mayor conocimiento del vocabulario y mejor capacidad para expresarse, ya que estimula la imaginación y creatividad en los estudiantes, es por ello que los hábitos de lectura es de vital importancia en el desarrollo de los estudiantes en alcanzar un conocimiento basado en el análisis, la reflexión y el razonamiento (Chica Rosales et al., 2022).

Evaluaciones nacionales e internacionales relacionadas a la comprensión lectora

En el Perú a través del Ministerio de Educación, realiza evaluaciones con la finalidad de establecer el nivel de comprensión lectora entre otras características que se considera en la Educación Básica Regular, ello con el objetivo de obtener información de todas las instituciones educativas y de los estudiantes en ciertas áreas y grados seleccionados, por lo que se encuentra la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes (ENLA) la cual tiene como objetivo conocer la situación del aprendizaje a nivel nacional de los estudiantes, asi como también se encuentra la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual tiene como principal finalidad conocer los logros de aprendizaje a nivel nacional de una forma más estandarizada (MINEDU, 2025).

Asimismo, existen las evaluaciones internacionales como es LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), el cual ha coordinado cuatro evaluaciones en las cuales ha participado el Perú, se evalúan áreas de lenguaje y matemáticas, esta evaluación se ha llevado a cabo desde el año 1997 hasta el 2019, donde las áreas evaluadas fueron lectura, matemática y escritura en estudiantes de 3º y 6º de primaria, la novedad de ese año fue la incorporación de un módulo de innovación.

Por otro lado, la evaluación internacional más representativa a nivel mundial es la denominada evaluación PISA, donde el Perú, lleva participando desde el año 2000, la cual tiene por finalidad evaluar competencias relacionadas a la lectura, matemática y ciencias, situación que variado en los distintos años, el objetivo primordial de dicha evaluación es medir el desempeño de los estudiantes en forma global, tomando como datos algunos sectores.

Otra evaluacion internacional donde el Perú ha participado por primera vez en el año 2023 es el SSES (Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales), el cual tiene como finalidad que los estudiantes entre 10 y 15 años comprendan el desarrollo de las habilidades socioemocionales y cómo influye en el éxito académico, la empleabilidad, la ciudadanía activa, la salud y bienestar.

En ese sentido, la evaluación internacional donde el Perú lleva participando desde el año 2015 es el ICCS (Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía), el cual tiene por finalidad informar sobre los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de secundaria sobre educación cívica formación ciudadana.

Políticas públicas educativas implementadas por el gobierno peruano sobre comprensión lectora

Una de las políticas públicas que ha implementado el gobierno peruano enfocado en la comprensión lectora es las Normas para la organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, la cual tiene como uno de los objetivos primordiales la de desarrollar la capacidad de leer que contribuyan a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes dentro del ámbito personal, profesional y humano, tiene como estratégica pedagógica, organizar y orientar a los estudiantes en la práctica de la lectura, esto se lleva a cabo a través de la selección de 1 títulos que los estudiantes y docentes deben leer durante el periodo de un año, estableciendo un cronograma para el cumplimiento del mismo.

Otra política pública que promueve el uso de la comprensión lectora en el Perú es a través del Concurso Nacional de Comprensión Lectora denominado "El Perú lee", el cual tiene como finalidad fomentar la comprensión lectora y el trabajo participativo en todos los estudiantes de primaria y secundaria, de esa manera busca la integración y bienestar de toda la comunidad escolar, donde la motivación y el interés son clave para el desarrollo de esta política pública (MINEDU, 2025).

A través del Decreto Supremo Nº 007-2022-MC, de fecha 13 de julio de 2022, se publicó la Política Nacional de la Lectura, el libro y las bibliotecas al 2030, la cual está a cargo del Ministerio de Cultura, la realización de dicha política así como el seguimiento que conlleva a nivel nacional, tiene como objetivo primordial fomentar el acceso al libro y a la lectura en todo el país, así como garantizar el derecho a lectura en todas las personas promoviendo el desarrollo de las bibliotecas, asegurando la participación de todas las entidades administrativas para su colaboración dentro del marco de sus competencias.

Otra forma de políticas públicas educativas planteadas por el gobierno, se dió a través del Informe de identificación de predictores del desempeño en la comprensión lectora de textos orales y escritos, publicados por el MINEDU, en el año 2015, el cual tuvo como características esenciales para su evaluación el desarrollo del niño, el lugar de residencia y el nivel socioeconómico a través del vocabulario de los niños de 5 años, la comprensión de textos en niños de 7 años y los niños situados en zonas rurales, dicha evaluación tiene como finalidad brindar a los docentes las herramientas necesarias para la práctica de la lectura en los niños de 5 a 7 años (Junyent Moreno et al., 2015).

Por otro lado, a raíz de los últimos resultados obtenidos en la última evaluación PISA, a lo largo de los últimos 10 diez, el estado peruano a empleado medidas para mejorar cada año los resultados de dicha evaluación, por lo que viene implementado desde el año 2016, un diseño de currículo nacional donde priorice la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así como viene implementando el Plan Lector Nacional, a través de libros digitales, así como promueve la capacitación y el acompañamiento docente en el aula.

Asimismo, el gobierno está impulsando las denominadas "Escuelas Bicentenario", que es un proyecto de inversión pública del sector educación, la cual tiene como una de sus principales objetivos garantizar una buena infraestructura en los colegios adaptado a las nuevas tecnologías, situación que mejoraría el desempeño del estudiante en todas las áreas académicas, incluyendo la comprensión lectora empleando herramientas digitales en este mundo globalizado (PEIP, 2025).

Los colegios Bicentenarios, es una excelente propuesta que está impulsando el gobierno en los colegios públicos en todo el país, ya que un buen desarrollo en la infraestructura y la aplicación de las nuevas tecnologías, mejoraría en gran parte el

desempeño de los estudiantes como base fundamental que es la comprensión lectora, el desarrollo de su aprendizaje y el pensamiento crítico que se requiere para su formación, si bien es cierto esta propuesta es a largo plazo, es un muy buena iniciativa para mejorar las condiciones en el sector de la educación a nivel nacional.

2.1.1. Explicación del problema

Conforme, se ha explicado en el capítulo anterior, respecto a los últimos resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales, se plantea la siguiente pregunta investigación: ¿Cuáles son las causas de los resultados poco favorables en las evaluaciones nacionales e internacionales en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú en los últimos diez años?

Bajo ese contexto, en la Tabla 1 y Tabla 2 se encuentra detallado los resultados obtenidos en los últimos diez años, en comprensión lectora tanto en las evaluaciones nacionales como en la evaluación internacional PISA.

Tabla 1

Cuadro comparativo de los resultados de comprensión lectora en los informes nacionales desde el año 2013 al 2022

Año de evaluación	Nombre del Informe Nacional	Nivel educativo	% satisfactorio en comprensión lectora	Comentarios de los resultados
2013	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	2º de primaria	33%	Se observa una mejora a comparación de años anteriores.
2015	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	2º de primaria	50%	Se evidencia un avance significativo en comparación con el periodo 2011.

2016	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	4º de primaria	46.4%	Existe una mejora en ese nivel educativo.
2016	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	2º de secundaria	17.9%	Se observa un bajo desempeño en secundaria
2018	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	4º de primaria	34.8%	Se observa una disminución de 11.6% conforme al año 2016.
2018	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	2º de secundaria	16.2%	Existe una leve disminución en comparación del año 2016, no se evidencian mejoras.
2021	ECE Muestral	2º primaria	39%	Se observa una disminución de 11%, hay que tener en cuenta que estos resultados reflejan después de la pandemia.
2022	ECE Muestral	4º primaria	33.7%	Sigue en constante disminución del porcentaje.

Nota. Elaboración propia en base a lo establecido en MINEDU (2025).

Tabla 2

Cuadro comparativo de los resultados de comprensión lectora en los informes internacionales del año 2009 al 2022

Año de evaluación	Nombre del Informe Internacional	Puntaje promedio en lectura	Promedio OCDE	% de estudiantes en nivel 2 superior	Comentarios de los resultados
2009	PISA	370	493	28%	Al ser el primer año de participación, se evidencia resultados muy bajos en comparación con los países de la región.
2012	PISA	384	496	33%	Se evidencia una leve mejora del 5%, aunque la posición internacional sigue siendo bajo.
2015	PISA	398	493	46%	Se observa un progreso significativo el Perú dejo de estar entre los últimos puestos a nivel global.

2018	PISA	401	487	47%	Se observa un avance en el rendimiento, poco significativo.
2022	PISA	408	474	50%	Se observa un mejor resultado que años anteriores, sin embargo, aún se encuentra debajo del nivel 2.

Nota. Elaboración propia en base a lo establecido en MINEDU (2025).

Conforme se detalla en los resultados obtenidos en la Tabla 1, se aprecia que hay fluctuaciones de mejora correspondiente a la evaluación nacional que realiza el gobierno peruano a través del Ministerio de Educación, lo que se rescata es la mejora en el nivel de primaria en el año 2013 al 2016, sin embargo, en el nivel de secundaria existe un bajo desempeño desde el año 2016 al 2018. Es importante mencionar que desde el año 2018 al 2022, hay una constante disminución de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria y secundaria, de continuar esa constante generaría una preocupación a gran escala en los colegios del Perú.

De acuerdo a los resultados del 2018 al 2022, es importante mencionar que son efectos de la pandemia, ya que se evidencia una caída en el rendimiento de los estudiantes de nivel primaria y secundaria, sobre todo en primaria que desde el año 2013 iba en constante mejoría, sin embargo en nivel de secundaria el descenso de los resultados es preocupante sobre todo en las zonas rurales, ya que las consecuencias de la pandemia demostró que las escuelas en el Perú no estaban adaptadas y equipadas para una situación de crisis sanitaria.

Por otro lado, en la Tabla 2, se aprecia los resultados de la prueba internacional denominada PISA, ya que para efectos de este proyecto de investigación se ha considerado dicha evaluación por la envergadura a nivel internacional que tiene su aplicación, por lo que se evidencia en el caso peruano desde el año 2009, solo en comprensión lectora una leve mejoría año tras año, sin embargo, aun el Perú no se encuentra en el nivel idóneo establecido por la OCDE, ya que está por debajo del nivel 2, con un 50% de estudiantes que alcanzan dicho nivel, en comparación al 74% en países de la OCDE, esto conlleva que aún persisten desigualdades en el sistema educativo peruano.

2.1.2. Análisis del problema

De acuerdo a la explicación del problema, respecto a los resultados poco favorables en las evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú, en los últimos diez años, se determina la existencia de posibles causas relacionadas como la escasa formación lectora en los primeros años de educación, estrategias pedagógicas poco innovadoras, la falta de acceso a recursos y herramientas para incentivar a la motivación y el interés en los estudiantes, la falta de capacitación de los docentes en temas de comprensión lectora aplicadas a las nuevas tecnologías, además la brecha en las zonas rurales ya que hay comunidades donde no tienen el acceso a bibliotecas ni hay docentes capacitados sobre comprensión lectora.

El impacto de los resultados obtenidos en las evaluaciones es preocupante, ya que representa la existencia de retos y desafíos que tiene el gobierno peruano por implementar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que el bajo rendimiento académico determina en los estudiantes una baja autoestima y escasa participación escolar, ya que no tienen la motivación y el interés en la lectura, situación que a corto o largo plazo puede resultar perjudicial para el desarrollo profesional, personal y humano.

Por otro lado, la situación de la pandemia a inicios del 2020, evidencio el gran problema a nivel educativo del Perú, el uso de las nuevas tecnologías y el escaso acceso al internet en las zonas rurales, conllevó a que los estudiantes de nivel primaria y secundaria en el sector público se enfrentaran a retos que no estaban preparados, la existencia de brechas y desigualdades se manifestaron en ese periodo, por lo que una de las causas del bajo rendimiento de las evaluaciones nacionales e internacionales durante el periodo 2019 al 2022, están relacionadas con la crisis sanitaria a nivel mundial, donde el sector de la educación no era la prioridad.

Asimismo, las políticas públicas educativas que se han implementado para mejorar los resultados, en cierta medida no han logrado los fines propuestos debido a que son medidas a largo plazo, que se han ido elaborando desde el año 2018, sin embargo, el gobierno peruano se está preocupando para contribuir en el desarrollo del sector educativo, así como en la calidad educativa en la Educación Básica Regular.

Otro punto a tener en cuenta es la preparación y capacitación de los docentes utilizando estrategias pedagógicas que motiven el interés en los estudiantes en la lectura, pero esto conlleva a una política educativa que el Estado peruano debe garantizar en la formación adecuada en los docentes relacionados a temas sobre la comprensión lectora, ya que los docentes son pieza fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así como un adecuado plan de estudios adaptado con nuevas herramientas y estrategias en este mundo globalizado.

Existen diversos factores que influyen en los desafíos de la comprensión lectora en el Perú, como es la desigualdad, ya que se evidencia brechas en las zonas rurales alto andinas donde a veces no hay escuelas siendo los más perjudicados los estudiantes, sumado a ello la dificultad del acceso al internet por la ubicación geográfica, ha sido una de las causas del bajo rendimiento en las evaluaciones nacionales e internacionales, ya que el tratamiento por parte del Estado respecto a los estudiantes de la capital en comparación con los estudiantes de las zonas rurales es diferente.

Por otro lado, otro factor determinante es la diversidad lingüística en la comprensión lectora, al ser el Perú, un país donde se hable lenguas originarias en la zona de la sierra y selva, genera en cierta medida una dificultad para la lectura en español en algunos estudiantes, sobre todo se observa en aquellos pueblos donde aún conservan su lengua natal, siendo un desafío para los docentes implementar estrategias pedagógicas para incentivar el interés en la lectura.

La falta de capacitación de los docentes en innovar estrategias pedagógicas en la comprensión lectora, es un reto constante, ya que a través del Ministerio de Educación se debe formar a los docentes en dichos temas, empleando charlas, talleres, así como un adecuado plan de estudios adaptado a las nuevas tecnologías que exige en este mundo globalizado, ya que la participación en conjunto de toda la comunidad estudiantil y del gobierno, se obtendrán buenos resultados a corto o largo plazo, por lo que es necesario el compromiso de todos para contribuir con la calidad educativa en el Perú.

Otro punto importante a tener en cuenta es fomentar el hábito de la lectura desde el hogar, por lo que a través de las escuelas se debe brindar charlas a los padres para que también se involucren en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, es decir la participación y el compromiso de toda la comunidad escolar es de vital importancia para garantizar buenos resultados en comprensión lectora.

2.2. Posible solución

Conforme se ha descrito el problema y su análisis de acuerdo a los resultados poco favorables de las evaluaciones nacionales e internacionales de la comprensión lectora en la Educación Básica Regular en el Perú, se recomienda las siguientes posibles soluciones:

- Fortalecer estrategias pedagógicas desde el nivel inicial en los niños de 4 y 5 años, aplicando didácticas de lectura como cuentos interactivos, ya que a partir de esos años recién los niños están aprendiendo a leer, por lo que implementar el uso de herramientas digitales para incentivar el interés y la motivación en los niños es importante ya que se estaría fortaleciendo desde muy pequeños el interés de la lectura, generando resultados positivos en nivel primaria.
- Promover el uso de las bibliotecas en primaria y secundaria, a través de programas donde se involucren toda la comunidad estudiantil, así como brindar charlas y talleres a los estudiantes sobre el beneficio de la lectura y la asistencia a las bibliotecas, asimismo esto tiene que ir de la mano con la participación del gobierno a través de mejorar la infraestructura de las bibliotecas adaptadas a las nuevas tecnologías. Si bien es cierto desde el año 2022 existe una política de la lectura y el uso de biblioteca, es un bien inicio que contribuya a la mejora de la comprensión lectora a largo plazo en el Perú.
- El financiamiento en las tecnologías educativas y plataformas digitales relacionadas al desarrollo de la comprensión lectora es de vital importancia, ya que es una inversión necesaria que se tiene que ejecutar si se requiere mejorar los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales sobre comprensión lectora a corto plazo. La carencia de una buena infraestructura física y digital en los colegios a nivel nacional en el Perú es evidente tanto en la capital como en las zonas rurales, es por ello que la inversión pública es un desafío constante en la educación escolar.
- La aplicación de políticas públicas educativas a nivel nacional es importante para la contribución del desarrollo de la comprensión lectora en el Perú, si bien es cierto el Estado peruano ha tomado medidas

conforme a los últimos resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales, dichas políticas están enfocadas en obtener buenos resultados a largo plazo, sin embargo es necesario se ejecute planes, programas, a corto plazo para revertir los últimos resultados de las evaluaciones, para ello es necesario la colaboración y el compromiso de todos los miembros de la comunidad estudiantil, incluyendo a los padres de familia que son vitales para el desarrollo personal y humano de sus hijos.

- Establecer políticas de igualdad, que el acceso a una educación de calidad sea en todo el territorio nacional, no solo enfocarse en la capital, sino también en las zonas rurales de nuestro país, donde el acceso a la educación debe ser igual para todos, con las mismas condiciones de los colegios de la capital, por lo que la preocupación del Estado debe ser de forma global, aplicando estrategias políticas en beneficio de todos los estudiantes, hay mucho camino por recorrer por lo que los gobiernos deben priorizar la educación como base fundamental para el desarrollo del país.

Referencias

Asencio, L. Y. G., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, *4*(2), Article 2. https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Caiminagua Nagua, M. C., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora. *Revista Transdiciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, *1*(3), 12-19.

Chica Rosales, M. J., Valenzuela Saltos, S. M., Casimansa Palma, F. A., & Alemán Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *7*(8 (AGOSTO 2022)), 3327-3343.

Cruz, W. L. A., Cordova, O. L. T., & Trujillo, B. P. S. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(30), Article 30. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637

Decreto Supremo Nº 007-2022-MC [Con fuerza de Ley]. Por medio del cual se aprueba la Política Nacional de la Lectura, el libro y las bibliotecas al 2030. 13 de julio de 2022. DS 007-2022-MC.

El Comercio. (2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. Recuperado de https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/

Huanca-Arohuanca, J. W., Jilaja, D. M., Medina, P. C. H., Manzano, M. L. A., Mamani-Coaquira, H., & Cutipa, F. C. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: Una mirada a la Institución Educativa

Politécnica de Puno – Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, *5*(18), 537-555.

Junyent Moreno, A. A., Social, C. C. de I. E. y, Perú, F. P. F. de la G. de la E. en el, & Desarrollo, G. G. de A. para el. (2015). Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5292

Llangari, J. D. C. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Ministerio de Educación. (2025). Evaluaciones. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/

Ministerio de Educación. (2022). Resultados. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/uresultados/

Ministerio de Educación. (2025). Evaluaciones Censales. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/page/2/

Proyecto Especial de Inversión Pública – Escuelas Bicentenario (2025). ¿Cómo son las escuelas Bicentenario? Recuperado de https://peip-eb.gob.pe/escuelas-bicentenario-caracteristicas/