Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica

Actitudes frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de la radiología de la UNMSM

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el área de Radiología

AUTOR

Rodrigo Alonso DE LA CRUZ VIGO

ASESOR

Dr. Lusin Antonio PONCE CONTRERAS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

De La Cruz R. Actitudes frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de la radiología de la UNMSM [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2023.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rodrigo Alonso De La Cruz Vigo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71962636
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-3245-7046
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Lusin Antonio Ponce Contreras
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06794361
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5523-8134
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Misael Jefferson Fajardo Quispe
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	4487636
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elmer Edgardo Santiani Puican
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25832597
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Jose Fernando Vasquez Herrera
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08472896
Datos de investigación	

Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: UNMSM- Facultad de Medicina País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Urbanización: Av. Miguel Grau 755 Latitud: -12.05772 Longitud: -77.02287
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Sociología http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01 Temas sociales http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05

UNMSM
Firmado digitalmente por SANDOVAL VEGAS Miguel Hernan FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.01.2024 11:50:13 -05:00

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL ÁREA DE RADIOLOGÍA

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. Misael Jefferson Fajardo Quispe
Miembros: Dr. Elmer Edgardo Santiani Puican
Mg. Jose Fernando Vasquez Herrera
Asesor(a): Dr. Lusin Antonio Ponce Contreras

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 20 de diciembre del 2023, siendo las 08:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **"Actitudes frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de la radiología de la UNMSM"** para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el Área de Radiología del Señor:

Rodrigo Alonso De La Cruz Vigo

Habiendo obtenido el calificativo de:

……17…….. (En números)

……Diecisiete……. (En letras)

Que corresponde a la mención de: ……Muy bueno…….
Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.



…….
Presidente
Dr. Misael Jefferson Fajardo Quispe
D.N.I: 4487636



…….
Miembro
Dr. Elmer Edgardo Santiani Puican
D.N.I: 25832597



…….
Miembro
Mg. Jose Fernando Vasquez Herrera
D.N.I: 08472896



…….
Asesor(a) de Tesis
Dr. Lusin Antonio Ponce Contreras
D.N.I: 06794361

Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación:
https: **https://us02web.zoom.us/j/85892413030?pwd=K3haSkk1c3oxUy9DbmFkMEZMMlkrdz09**
ID:
Grabación archivada en:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Lusin Antonio Ponce Contreras, en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 000230-2022-D-FM/UNMSM de la tesis, cuyo título es "Actitudes frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de la radiología de la UNMSM", presentado por el bachiller Rodrigo Alonso De La Cruz Vigo, para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el Área de Radiología.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.



Firma del Asesor
DNI:06794361
Nombres y apellidos del asesor:
Dr. Lusin Antonio Ponce Contreras



DEDICATORIA

A mi familia que siempre estuvo apoyándome, desde mis padres que me motivan a seguir adelante con sus consejos, mi hermana Sandra quien es mi ejemplo a seguir y a mi abuela Victoria que me brinda sus sabias palabras.

A mis amigos de la universidad por haber compartido tantas vivencias y experiencias en todos los años de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes, ya que gracias a la formación y el apoyo brindado durante el tiempo de formación pude adquirir conocimiento y habilidades para poder ser un buen profesional.

A mi asesor, el Dr. Lusin Ponce, que me brindo su apoyo con mucha comprensión, paciencia y predisposición, muy agradecido por el tiempo y el conocimiento dado, porque sin su ayudad no hubiese podido elaborar el presente trabajo de investigación.

A los estudiantes por su tiempo y disposición para ser parte de este trabajo de investigación.

A todos, mi profundo agradecimiento, por ser parte de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA III

AGRADECIMIENTOS IV

LISTA DE TABLAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE GRAFICOS VII

RESUMEN VIII

ABSTRACT IX

CAPITULO I ..... - 11 -

INTRODUCCION ..... - 11 -

1.1 DESCRIPCION DE LOS ANTECEDENTES: ..... - 12 -

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION: ..... - 18 -

1.3 OBJETIVOS: ..... - 19 -

1.3.1 OBJETIVO GENERAL: ..... - 19 -

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS: ..... - 19 -

1.4 BASES TEORICAS ..... - 19 -

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS ..... - 28 -

1.4.3 FORMULACION DE HIPOTESIS .... **¡Error! Marcador no definido.**

CAPITULO II 30

MÉTODOS 30

2.1 DISEÑO METODOLOGICO 31

2.1.1 TIPO DE INVESTIGACION: 31

2.1.2 POBLACION: 31

2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO: 31

2.1.4.1 CRITERIOS DE INCLUSION: 31

2.1.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSION: 32

2.1.5 variables

2.1.6 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS: 32

2.1.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 32

2.1.8CONSIDERASIONES ÉTICAS 33

CAPITULO III 34

RESULTADOS 34

3.1 DESCRIPCION DE RESULTADOS A TRAVES DE GRAFICOS 35

CAPITULO IV 35

DISCUSIÓN 42

4.1 DISCUSION 43

CAPITULO V 46

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46

5.1 CONCLUSIONES: 47

5.2 RECOMENDACIONES: 47

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 48

ANEXOS 54

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1 ……29

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Tecnología Médica UNMSM

Gráfico 2. ……30

Actitudes hacia la investigación en el componente afectivo en los estudiantes de Tecnología Médica UNMSM

Gráfico 3. ……31

Actitudes hacia la investigación en el componente cognitivo en los estudiantes de Tecnología Médica UNMSM

Gráfico 4. ……32

Actitudes hacia la investigación en el componente conductual en los estudiantes de Tecnología Médica UNMSM

RESUMEN

La investigación científica es de suma importancia para la mejora de los procesos de estudio, análisis y experimentación y a su vez contribuyendo a establecer un contacto con la realidad para su mejor entendimiento. Por lo que es la universidad el lugar adecuado para el fomento de la producción científica, ya que se mantiene en contacto el flujo de conocimiento internacional, esto permite enriquecer a los sistemas productivos y obtener información actualizada. La Escuela Profesional Tecnología Médica (EPTM) de la UNMSM forma profesionales capaces de ejercer en el área asistencial, preventiva y promocional, docente, gestora e investigadora.

Objetivo: Determinar la actitud frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de radiología de la UNMSM.

Materiales y métodos: Investigación de tipo cuantitativo, prospectivo de diseño observacional y de corte transversal, la muestra se conformó de 100 estudiantes de la carrera de Radiología de la UNMSM. Para la recolección de la información se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento principal un cuestionario denominado “Escala de Actitudes hacia la Investigación”, además de una ficha sociodemográfica.

Resultados: Se determinó que el 58% tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación, mientras que el 21% tiene una actitud desfavorable y el 21% tiene una actitud favorable.

Conclusión: Los estudiantes deberían brindarle mas importancia a la investigación, mas de la mitad presento una actitud medianamente favorable.

Palabras clave: Actitudes, investigación, estudiantes

ABSTRACT

Scientific research is of utmost importance for improving the processes of study, analysis and experimentation and at the same time contributing to establishing contact with reality for a better understanding. Therefore, the university is the appropriate place to promote scientific production, since the flow of international knowledge is kept in contact, this allows productive systems to be enriched and updated information to be obtained. The Medical Technology Professional School (EPTM) at the UNMSM trains professionals capable of practicing in the areas of care, prevention and promotion, teaching, management and research.

Objective: Determine the attitude toward research of medical technology students in the area of radiology at UNMSM.

Materials and methods: Quantitative research, prospective observational and cross-sectional design, the sample was made up of 100 students from the Radiology degree at UNMSM. To collect the information, the survey was applied as a technique and as the main instrument a questionnaire called “Scale of Attitudes towards Research”, in addition to a sociodemographic sheet.

Results: loreto933569 It is estimated that 58% have a moderately favorable attitude towards research, while 21% have an unfavorable attitude and 21% have a favorable attitude.

Conclusion: Students should give more importance to research, more than half present a moderately favorable attitude.

Keywords: Attitudes, research, students

CAPITULO I
INTRODUCCION

1.1 DESCRIPCION DE LOS ANTECEDENTES:

La investigación es una actividad científica enfocada a encontrar nuevos hechos o datos, relaciones o patrones en cualquier campo del conocimiento humano, tradicionalmente atribuida a las universidades.[1]Por lo que es la universidad el lugar adecuado para el fomento de la producción científica, ya que se mantiene en contacto el flujo de conocimiento internacional, esto permite enriquecer a los sistemas productivos y obtener información actualizada.[2]

La importancia de la investigación científica es que ayuda a perfeccionar el proceso de investigación, análisis y experimentación, lo que a su vez ayuda a crear un enlace con la realidad para una mejor comprensión.[3] No obstante, la producción de saber científico no depende solamente de la capacidad intelectual del investigador, si no que la actitud tiene un rol importante para que una investigación pueda llevarse a cabo. La actitud es la tendencia que posee una persona a la aprobación o negación de una o diversas situaciones; por lo que es importante una actitud propicia hacia la investigación para el desarrollo de esta.[4] Según el informe regional de la UNESCO sobre América Latina y el Caribe, encontramos un evidente crecimiento en la calidad educativa universitaria y en la producción científica, Sin embargo, Brasil representa el mayor porcentaje de producción científica en la región.[5]Segun Carbajal et al, Brasil junto a Cuba, Colombia, Chile y Argentina ocupan los 5 primeros lugares en cuanto a producción científica; mientras que Perú figura como el octavo país en este ranking.[6] En la actualidad las universidades peruanas se rigen bajo la Ley Universitaria 30220, la cual tiene por fin la promoción y realización de la investigación científica; por ello; como requisito para la obtención del grado de bachiller se pide la aprobación de un proyecto de investigación. La Escuela Profesional Tecnología Médica (EPTM) de la UNMSM forma profesionales capaces de ejercer en el área asistencial, preventiva y promocional, docente, gestora e investigadora.[7]Para cumplir con esa misión, se ejecutan cursos como Metodología del Trabajo Universitario, Bioestadística y Proyecto de investigación (plan curricular 2012), fomentando así a los estudiantes hacia la investigación. Al dialogar con los estudiantes de tecnología médica acerca de la investigación muchos

refieren: La falta de tiempo debido a las clases, falta de motivación para realizar una investigación, cansancio debido a sus prácticas clínicas o centro de trabajo y el poco conocimiento de cómo realizar una investigación. Este comentario de parte de los estudiantes de tecnología médica nos conduce a la formulación de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Tecnología Médica en el área de Radiología?

ANTECEDENTES

Internacional

Griffioen[8] (2019). "The influence of undergraduate students' research attitudes on their intentions for research usage in their future professional practice", Holanda. El objetivo fue establecer la influencia de las actitudes investigadoras de los estudiantes de pregrado en sus intenciones de utilizar la investigación en su futura práctica profesional, el tipo de investigación fue explicativo causal, la muestra estuvo conformada por 2192 estudiantes, los resultados reportan que existe alta correlación entre investigación en su futura práctica profesional se correlaciona en gran medida con sus percepciones y actitudes hacia la investigación. Por lo tanto, la investigación concluyó que, para mejorar la función de composición de la investigación en la instrucción de la educación superior, se incumben tener en cuenta las actitudes de los estudiantes hacia la investigación.

Valenzuela et al.[9] (2018) "Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud", Chile. El objetivo fue establecer orientación a la investigación científica de estudiantes chilenos de ciencias de la salud., el tipo de investigación fue observacional, descriptivo, trasversal, la muestra fue conformada por 246 estudiantes, los resultados reportan que existe nivel bajo de actitud hacia la investigación (media=2,7 de ≥3.5); Kinesiología (2,8 de ≥3.5) fue la mayor actitud y Terapia Ocupacional (2.43 de ≥3.5), la menor. Por lo tanto, la investigación concluyó que, existe actitudes regulares a negativas hacia el estudio de las carreras

de ciencias de la salud, siendo los estudiantes de terapia ocupacional los que mostraron los valores más bajo.

Veloso et al.[10] (2018). “Percepción y actitudes hacia la investigación científica”, Paraguay. El objetivo fue establecer dentro de un contexto institucional las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica y calidad de la línea en investigación y los motivos de los estudiantes para esta actividad, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo conformada por 358 estudiantes , los resultados reportan que existe nivel bajo en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para presentar proyectos de investigación, falta mayor promoción de los departamentos de investigación. Por lo tanto, la investigación concluyó que, Se concluyó que los propios estudiantes tenían múltiples debilidades tanto a nivel instruccional como institucional. Así como también hay algunos aspectos positivos, como que los estudiantes se dan cuenta de la importancia de la formación investigadora y una gran proporción de ellos también expresa un buen interés inicial por las actividades relacionadas con la investigación.

Siamian et al.[11] (2016). “Actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran en 2015”, Irán. El objetivo fue establecer las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes , los resultados mostraron que No se encontró diferencias significativas entre semestre según la percepción de los estudiantes en cuanto a la utilidad de la investigación para la carrera ($p>0.05$), ansiedad($p>0.05$) y estrés($p>0.05$), vida diaria($p>0.05$), asimismo , se encontró diferencias significativas de la actitud hacia la investigación científica según sexo ($p<0.05$) y edad ($p<0.05$) . Finalmente, concluyeron que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación y estarían más interesados en realizar investigaciones si hubiera instalaciones disponibles.

Aravena et al.[12](2016). "¿Qué pensamos de la investigación en terapia ocupacional? Percepción de un grupo de estudiantes y docentes en Chile". El objetivo fue establecer las percepciones de las prácticas basadas en evidencia actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo, trasversal, la muestra estuvo conformada por 11 estudiantes y 17 docentes, los resultados mostraron que poco más del 85% presentaron nivel alto de percepción sobre la investigación científica y el 50% sabia sobre terapia ocupacional basada y evidencia. Finalmente, concluyeron que los estudiantes como los profesores están interesados en aprender sobre la investigación en terapia ocupacional y prácticas basadas en evidencia.

Trujillo Javier et al.[13] (2015), realizó la investigación titulada "Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería". Iztacala, México. El objetivo fue establecer las percepciones de las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo conformada por 100 profesionales de atención primaria y 100 de atención especializada, los resultados mostraron que la mayoría de los participantes no tenían dependientes, experiencia en investigación ni formación de posgrado, concluyeron que la carga de trabajo y tener más de 10 años de experiencia influyeron negativamente en la motivación de los profesionales para realizar proyectos de investigación.. [14]

Rodríguez María et al.[14] (2017), realizó la investigación titulada "Los factores que motivan y obstaculizan la investigación por parte de los profesionales de enfermería realizó la investigación" El objetivo fue determinar los factores que originan y dificultan la investigación , el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de enfermería , los resultados mostraron que el 53.2% actitud positiva hacia la investigación científica, concluyeron que las actitudes hacia la investigación no se correlacionan con los resultados de las evaluaciones diagnósticas, por lo que el rendimiento académico

está explícito por factores tradicionales como el esfuerzo individual y el aprendizaje independiente más que por las actitudes hacia la investigación.

Nacional

Moreno[15] (2021), realizo la investigación titulada "Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015". Lima, Perú. El objetivo fue determinar las actitud hacia la investigación y factores relacionados , el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo conformada por 166 enfermeras , los resultados mostraron que la gran mayoría de encuetados presentaron actitud desfavorable, e los componentes , conceptual , emocional y conductual presentaron actitud favorable ,asimismo , los factores personales identificados incluyeron ninguna actividad como docente, poca participación en actividades de investigación, compromisos familiares y laborales, concluyeron que la actitud hacia la investigación de los profesionales de Enfermería es desfavorable.

Jurado[16] (2017); realizo la investigación titulada "Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016". Lima, Perú. El objetivo fue determinar la actitud hacia la investigación, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo, trasversal, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes Enfermería del 4to (54) y 5to (46), los resultados mostraron que la gran mayoría de estudiantes presentaron actitud favorable en las dimensiones afectivo, cognitivo y conducta, concluyeron que la actitud favorable hacia la investigación de los estudiantes Enfermería.

Carbajal[17]. (2020); realizo la investigación titulada "Actitud hacia la investigación científica y preferencias de ejes temáticos en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020". Lima, Perú. El objetivo fue determinar las actitud hacia la investigación y preferencias de ejes temáticos, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal , la muestra estuvo

conformada por 165 estudiantes de obstetricia , los resultados mostraron que la gran mayoría de estudiantes presentaron actitud favorable en las dimensiones de salud sexual y reproductiva, promoción y prevención en salud, y la salud materna., concluyeron que la actitud favorable hacia la investigación de los estudiantes Enfermería

Huaillani[18]. (2020); realizo la investigación titulada "Práctica basada en la evidencia y actitud hacia la investigación en los médicos residentes del Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja. Lima-Perú". Lima, El objetivo fue determinar la relación entre la práctica basada en la evidencia (PBE) y la actitud hacia la investigación, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal correlacional , la muestra estuvo conformada por 200 médicos residentes estudiantes de obstetricia , los resultados mostraron que la principal barrera para su aplicación es el tiempo disponible, mientras que lo que la facilita es la necesidad de actualizaciones y el estímulo de los compañeros para utilizar los resultados., concluyeron que la mayoría de los residentes aplican y evalúan los resultados de la práctica basada en la evidencia en su práctica de enfermería y creen en la importancia de su uso y práctica, pero no se sienten motivados para aplicarla.

Chara et al.[19] (2018); realizo la investigación titulada "Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería". Lima, Perú. El objetivo fue determinar qué factores se asocian con la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo, trasversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de o de enfermería , los resultados mostraron que Los estudiantes que trabajan más horas, leen menos libros y artículos cada semana y no participan en formación en investigación tienen actitudes desfavorables hacia la investigación, concluyeron existe factores estadísticamente significativo ($p<0.05$) que influyen a la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación.

Meza[20] (2019), “Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2018”, Perú. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la investigación y las actitudes hacia la estadística, el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal y correlacional , la muestra estuvo conformada por 193 estudiantes de o de enfermería , los resultados mostraron que en lo que respecta a las actitudes hacia la investigación, 54,8% de los estudiantes mostró una actitud regular y el 45,2%, una actitud positiva, siendo las mujeres (30) las que presentan mejor disposición hacia la investigación que los hombres, concluyeron Los resultados comprobaron que “existe relación positiva-significativa ($p<0.05$) entre las actitudes hacia la investigación y las actitudes hacia la estadística en los estudiantes.

Flores[21]; (2019), “Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019”, El objetivo fue determinar la las actitudes hacia la investigación científica , el tipo de investigación fue observacional, descriptivo , trasversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes, los resultados mostraron que el 98% tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, más del 75% de los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y solo un mínimo porcentaje una actitud negativa, concluyeron que las actitudes hacia la investigación científica es favorable

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION:

La investigación resulta indispensable para el profesional de la salud, que tiene como objetivo el brindar una atención de calidad; en Tecnología Médica la investigación representa una importante base para mejorar la atención de la salud a las personas, nos permite optimizar los servicios brindados con un compromiso y responsabilidad mayor, fundamentar científicamente el trabajo y facilitar la toma y evaluación de distintas decisiones relacionadas con la atención de las personas.

Al buscar a nivel nacional e internacional no encontramos un estudio de investigación que identifique la actitud de los profesionales de Radiología hacia la investigación. Realizar trabajos de investigación, se vuelve necesario ya que permite el establecimiento de políticas y lineamientos para la realización, ejecución y publicación de diversos estudios de investigación en Radiología formando un cuerpo científico sólido para dar una atención oportuna, eficaz y con calidad a las personas en las distintas áreas de intervención del profesional de Radiología, de la mano con el avance científico.

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la actitud frente a la investigación de los estudiantes de tecnología médica en el área de radiología de la UNMSM.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar la actitud de los estudiantes de radiología frente a la investigación en el ámbito afectivo.
- Identificar la actitud de los estudiantes de radiología frente a la investigación en el ámbito conductual.
- Identificar la actitud de los estudiantes de radiología frente a la investigación en el ámbito cognitivo.
- Identificar la actitud frente a la investigación según edad, sexo y año de estudio

1.4 BASES TEORICAS

1.4.1 MARCO TEÓRICO

1.4.1.1 DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se define como un conjunto estructurado de métodos y procedimientos técnicos propuestos a percibir y exponer aspectos esenciales de la

sociedad y las relaciones entre los acontecimientos de determinados sujetos, objetos o situaciones.[22]

La investigación, es definida como aquel proceso que requiere el uso del método científico, la prueba o la esperanza de obtener información confiable y relevante, un entendimiento que, además de verificar si se encuentran errores, también puede autocorregirse, aplicando conocimientos para mejorar las deficiencias en alguna zona.[23] La investigación es un proceso que hace uso de un método ya sea para entender, verificar, contrastar, obtener y aplicar conocimientos, esto hace que el conocimiento obtenido sea más fidedigna y relevante. [24]

De la misma manera Hernández, et al , determinaron que se trata de un conjunto de métodos, criterios y pasos prácticos para ser utilizados en cualquier forma de expresión del tratado. Es decir, como un conjunto de secuencias sistemáticas con ciertos pasos bien estructurados que además son críticos y empíricos. [25]

La investigación interviene cuando hay interrogantes y problemas que necesiten ser resueltas. La investigación se basa en el método científico, de hecho, nos dice que es una actividad cuyo fin es adquirir y descubrir epistemológicamente nuevos conocimientos, y que tiene carácter de racionalidad, mediante la correcta aplicación de lo que llamamos método científico, crítico, estructurado, sistemático, reflexivo, metódico, constante, controlado y ordenado. [26]

1.4.1.2 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Señalar que la investigación es una herramienta vital, fundamental y necesaria sin la cual la humanidad no puede progresar. De hecho, es fundamental para el desarrollo de toda sociedad, independientemente del modelo económico, social y político, y cabe mencionar que gracias a la investigación tenemos muchas facilidades, como la transferencia instantánea de un país a otro Comunicación, tenemos la tecnología y toda la ciencia ha avanzado. Gracias a la investigación y más universidades cuya función esencial es crear nuevos conceptos e información a través de la investigación científica .[23]

El aspecto importante y fundamental de la indagación es que estimula suficientemente nuestras tendencias de juicio, creativas, críticas y reflexivas, ayuda a concebir, con la ayuda de la memoria, el poder de la indagación y, por lo tanto, da vida al empoderamiento. Investigación.[27] De hecho, es imposible ser el profesional más audaz, perspicaz, innovador y proactivo, un personaje proactivo, un amante de la curiosidad, y saber que no puedes si no estás completamente investigado o empoderado por la idea. Para convertirse en un alto Investigador profesional de nivel superior que pueda realizar investigaciones en cualquier campo y con cualquier persona interesada en conocer, comprender y contribuir al continuo y necesario avance de la sociedad actúa. [26]

1.4.1.3 LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTRUCCIÓN UNIVERSITARIA EN EL PERÚ

Reafirmando las investigaciones actuales de la OCDE y la CEPAL, que determinaron que tienen carencias en la educación básica general y la educación universitaria, así como carencias en tecnología y carencias graves en innovación, problema que es crítico para el surgimiento de los países latinoamericanos. [26]

La universidad debe estar inmersa en la producción de conocimiento que, desde un enfoque integral e interdisciplinario, permita analizar y resolver los problemas actuales de la sociedad, así como proveer estrategias para la construcción de una sociedad más justa, responsable y solidaria.[27]

En la Ley universitaria 30220, se define a la universidad como una comunidad académica orientada hacia la investigación y docencia (Art 3), cuya finalidad es preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad (Art 6). La obtención de un título de licenciatura requiere la aprobación de un trabajo de investigación; la obtención de un título profesional requiere la aprobación de un título de licenciatura y una tesis (artículo 45). Por tanto, la investigación constituye la promoción y cumplimiento de las funciones básicas y obligatorias de la investigación para satisfacer las necesidades de la sociedad mediante la producción de conocimiento y el desarrollo de tecnología, con especial énfasis en las realidades nacionales.[28]

1.4.1.4 LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

La UNMSM aspira a ser una universidad líder en la ejecución y desarrollo de la investigación en ciencia, tecnología y humanidades, por lo que la investigación compone uno de los ejes transversales de los estudios de pregrado y posgrado. La investigación es el eje del desarrollo docente de la UNMSM. En los estudios de pregrado, las actividades de investigación formativa básica se llevarán a cabo a través de materias o proyectos desarrollados por grupos de investigación, con el objetivo de que los estudiantes adquieran y mejoren habilidades investigativas conducentes a la obtención de títulos de licenciatura y títulos profesionales.[29]

1.4.1.5 LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Según el plan Estratégico de la Facultad de medicina 2020, La universidad propicia e incentiva la difusión y preservación del conocimiento mediante la investigación, buscando así en sus procesos educativos y de investigación la transferencia de sus conocimientos hacia la sociedad sin restricciones.[30]

La Facultad de Medicina estableció una unidad de investigación el 17 de septiembre de 1997. La unidad de investigación consta de siete institutos cuyo objetivo es promover y apoyar el avance de las actividades de investigación.[31]

En 2020, la Facultad de Medicina contó con 116 profesores investigadores en el Registro Nacional de Innovaciones en Ciencia, Tecnología y Tecnología (RENACYT).[28]

1.4.1.6 LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL ÁREA DE RADIOLOGÍA

El Plan Curricular 2016-2021 de la Escuela Profesional de Tecnología Médica - UNMSM, resume las particularidades de la alineación de los tecnólogos médicos revelados en el perfil académico profesional en correspondencia de los lineamientos del manejo institucional de la Universidad, de la Facultad de Medicina Humana, de los nuevos retos del presente mileno y sobre todo en contestación a las necesidades y dificultades sanitarios del país[32].

El egresado tendrá las siguientes competencias: Ser un profesional universitario en el campo de la salud, con sólida formación científica, técnica, ética y humanística y pensamiento crítico, autorizado para ejercer en alguna de las disciplinas de tecnología médica, a través de métodos, técnicas y procedimientos. y El uso y aplicación de equipos, aparatos y aparatos, específicos o específicos de la disciplina practicada, participan de tal manera que intervienen en el proceso de diagnóstico, pronóstico y tratamiento de la enfermedad y tienen relevancia variable. Discapacidades humanas que contribuyen a la prevención de enfermedades, la promoción y restauración de la salud y la rehabilitación de las personas[32].

La Escuela de Profesionales en Tecnología Médica tiene como mira constituir expertos en tecnología médica para asistir al análisis en un proceso de aprendizaje centrado en las personas y su contexto, alegando a las necesidades de salud de la población y a los cambios sociales en un mundo globalizado, en política de salud. Anticipar y tratar las afecciones más comunes en nuestro entorno en el marco de la responsabilidad social y la responsabilidad social, con fines de prevención de enfermedades, promoción y recuperación de la salud, y rehabilitación de personas con discapacidad.[33]

1.4.1.6 ACTITUDES

En primer lugar, la proposición de la acción razonada propuesta por Ajzen y Fishbein en 1980 reflexiona que la intención conductual es la mejor guía de la conducta y reflexiona dos aspectos: la actitud hacia la conducta y las normas personales . Estas son las creencias previas del sujeto, es decir, las acciones se exponen por las creencias. [34] Según esta teoría, "se considera que la conducta es el resultado de un proceso bien pensado, bien diseñado, racional y lógico. La conducta

sería el último eslabón de la cadena y la intención de actuar el primero".[35] En resumen, la teoría explica el comportamiento conscientemente controlado de un individuo que surge de diferentes determinantes que preceden y explican la teoría.

En segundo lugar, la teoría del efecto de la exposición pura propuesta por Robert Zajonc (1968) cree que la preferencia de las personas por los estímulos aumentará después de la exposición repetida a determinados estímulos.36 La teoría establece que un procedimiento experimental que involucra presentaciones repetidas de estímulos aumenta la fuerza de las respuestas evaluativas positivas a medida que aumenta el número de exposiciones. Por tanto, es un paradigma que promueve únicamente actitudes positivas, lo que constituye un factor diferencial frente a otros paradigmas experimentales. [37]

En tercer lugar, la teoría de la disonancia cognitiva, propuesta por Lei Festinger en 1957, propone que "las personas se exponen voluntariamente a información consistente con sus creencias y comportamientos, en un intento de evitar información que pueda ponerlos en riesgo. 38, por esta razón “Los seres humanos tratan de adaptar su comportamiento a sus creencias y actitudes.”38, esto permite “poder demostrar la importancia de racionalizar el conocimiento y justificar el comportamiento, como cambiar actitudes tras comportamiento para buscar la coherencia” .[39]

1.4.1.7 DEFINICIÓN DE ACTITUDES

Una definición general de actitud fue recogida por Reyes, Poirot y Pirovani y entendida como “expresión de emoción positiva o negativa en respuesta a un determinado estímulo, asociada a rasgos afectivos cualitativos”[40].

En el entorno científico, muchos versados en psicología social reflexionan que las actitudes son "las valoraciones adheridas y comparativamente firmes que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas, conocidas técnicamente como objetos de actitud". [41]

Las actitudes son organizaciones duraderas de creencias y cogniciones generales que apoyan o se oponen emocionalmente a un objeto social específico y tienden a

tomar acciones que son cognitiva y emocionalmente consistentes con ese objeto." [42]

La actitud es una disposición psicológica expresada evaluando una entidad particular con algún grado de aceptación o rechazo. Se forman sobre la base de procesos cognitivos, afectivos y conductuales previos y se manifiestan en estas tres categorías de respuestas evaluativas. [43]

Se considera que la actitud es un estado psicológico constituido por la práctica que afecta individualmente las reacciones de un sujeto ante cosas, contextos y asociaciones entre personas. Morris [44] aludió que son un conjunto de temperamentos formadas como respuesta al entorno externo a través de nuestras experiencias en el entorno familiar desde la infancia y a través del contacto con los padres o personas más cercanas a nosotros. La actitud es una tendencia básica que interviene e influye en las decisiones sobre un conjunto de conductas hacia un objeto; es un proceso complejo que resulta en compromisos complejos para obtener reacciones favorables, moderadamente favorables o desfavorables que producen respuestas ante determinadas situaciones. Reacción a la aceptación o al rechazo. de personas o cosas.[45]

1.4.1.8 IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES

Es ineludible destacar la jerarquía de las actitudes para alcanzar el procedimiento social humano. En este sentido, Briñol, Falces y Becerra [41] proponen una serie de razones que mantienen la jerarquía de las actitudes: [41]

a) Primero, las actitudes son importantes porque nos permiten adquirir nuevos conocimientos a través de la relación de los datos contextuales con el tema mismo.

b) En segundo lugar, las actitudes cumplen una variedad de funciones que nos permiten buscar, procesar y responder a la información del entorno y de nosotros mismos.

c) En tercer lugar, las actitudes están directamente relacionadas con las creencias y los comportamientos.

d) Cuarto, las actitudes ayudan a fortalecer la relación entre el contexto social y el comportamiento individual.

e) Finalmente, las actitudes promueven comportamientos que, siempre que sean buenos, ayudan a mejorar las normas sociales y, por tanto, la sociedad.

La actitud hacia la investigación

La actitud hacia la investigación puede entenderse como: "la tendencia de un individuo a rechazar o aceptar una actividad o tarea de investigación, teniendo en cuenta tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual".[47] Las actitudes hacia la investigación son la organización duradera y duradera de disposiciones hacia dicha actividad.[48] Así mismo, el constructo actitudes hacia la investigación científica se define como una organización persistente y duradera de sentimientos, creencias y disposiciones respecto a la labor investigativa.48

1.4.1.9 DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES

Esta sección analiza cómo se construyen las actitudes y qué constituye una actitud. Según la hipótesis de Arques [46], las actitudes constituyen una unidad tridimensional, denominada estructura tripartita, porque se componen de tres elementos: cognición, afecto y conducta, que corresponden al acto de conocer, sentir y hacer, respectivamente.

1. Dimensión Cognitivo: Este es el más significativo ya que afirma que sin comprensión no se manifestarían las actitudes. Este proceso da como resultado que los objetos del mundo se ordenen y categoricen de manera ordenada y coherente a nivel cerebral. El número de elementos en este componente varía de persona a persona, ya que una persona puede creer que muchas cosas son ciertas acerca de un objeto; pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud como concepto disposicional, ya que este último incluye información sobre expectativas o creencias sobre cualidades que son indeseables, vagas e impredecibles, aceptables o inaceptables, o simplemente buenas o malas..[49]

2. Dimensión Emocional: Es el componente afectivo, la emoción o sentimiento asociado al objeto de actitud. Al estudiar los elementos de este componente, los objetivos polares o extremos que se suelen utilizar son el amor-odio, el agrado, el

disgusto, la admiración, el desprecio y otros tipos de sentimientos que indican sentimientos favorables o desfavorables. Las actitudes conducen a un aumento en el nivel de respuesta de un individuo a las recompensas, mientras que al mismo tiempo disminuyen si se enfrenta a un castigo o a una situación incómoda y difícil de afrontar. [49]

3. Dimensión Conductual: Es la capacidad conductual de un individuo para reaccionar ante los objetos, lo que le permite enfrentar diversas emociones, ya sean positivas o negativas. Generalmente se cree que existe un vínculo entre los 24 componentes cognitivos, especialmente la creencia que expresa ideales. o cualidades indeseables, aceptables o inaceptables, que crean una tendencia a responder a los objetos y con ello proteger la autoestima y así evitar los conflictos internos que guían específicamente nuestra conducta.[49]

1.4.1.10 MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES

Podemos esgrimir una escala Likert, que constituye de una serie de aseveraciones o actitudes que se le pide a la persona que reconozca una valoración que va desde <Estoy completamente de acuerdo> hasta <Estoy completamente en desacuerdo>. El sujeto indicará el número o letra correspondiente, y cada respuesta se puntuará en una escala del 1 al 5. La puntuación de actitud de una persona es la suma de todas sus puntuaciones.[49]

1. Clasificación de las actitudes.

Según Eysenck. Se pueden clasificar las actitudes de la siguiente manera:

• Favorable: Consiste en "estar de acuerdo con algo que se ha hecho", descubriendo el sujeto una propensión a aproximarse al objeto, muchas veces mezclado con emociones de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (bueno para la comunicación y la interacción interpersonal).

• Desventaja: Se origina cuando el sujeto evita el objeto, siendo motivo del surgimiento de actitudes de sospecha, desconfianza o incluso agresión o frustración, dejando muchas veces a la persona en un estado de tensión constante.

• Moderadamente Favorable: Es un sentimiento de indiferencia, donde el sujeto se siente incapaz de aceptar o rechazar objetos, y suele predominar el desinterés, la rutina y el aburrimiento..[50]

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actitud: Una organización con creencias y cogniciones que pueden apoyar o oponerse a la carga emocional de un objeto, que tiende a tomar acciones consistentes con las cogniciones y emociones sobre el objeto.[51]

Investigación: En cualquier campo científico, el proceso de buscar generar y verificar nuevos conocimientos mediante la aplicación de etapas, procedimientos, técnicas e instrumentos de acuerdo con el método científico.[52]

Ciencia: Es un conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre un tema determinado, obtenidos a través de la observación y experimentación, la explicación de sus principios y causas, y la formulación y verificación de hipótesis, además se caracteriza por el uso de una metodología adecuada al objeto de estudio. Sistematización del aprendizaje y el conocimiento.[53]

Investigación Científica: Se refiere a la aplicación de métodos científicos para resolver y encontrar respuestas a problemas que surgen en la práctica profesional diaria. [53]

Método científico: Es una serie ordenada de procedimientos utilizados por la investigación científica para observar la expansión del conocimiento. Es una estructura, un marco de reglas y principios coherentemente conectados.[53]

Paradigma: Se refiere a un patrón, modelo, ejemplo o prototipo que sugiere un aspecto relevante de una situación.[54]

CAPITULO II

MÉTODOS

2.1 DISEÑO METODOLOGICO

2.1.1 TIPO DE INVESTIGACION

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo, apoyado en la recolección prospectiva de datos a partir de la mediación observacional del investigador, y con base en el momento del estudio, fue transversal.

2.1.2 POBLACION:

La población estuvo conformada por 135 estudiantes de la Facultad de Profesionales de Tecnología Médica en la especialidad de Radiología, UNMSM, matriculados en el semestre 2022-I, conformados por estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto año que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

2.1.3 MUESTRA YMUESTREO:

Se aplicó el muestreo aleatorio simple para proporciones de la población finita. Considerando un precesion d=0.07, p=0.5

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

Remplazando:

$$n = \frac{134x1.96^{2}x0.5x0.5}{0.07^{2}x133 + 1.96^{2}x0.5x0.5} = 80$$

La muestra para este estudio serán 100 estudiantes de la Facultad de Profesionales de Tecnología Médica en el campo de Radiología de la UNMSM.

2.1.4 CRITERIOS DE INCLUSION:

• Estudiantes regulares actualmente matriculados.

• Los estudiantes regulares actualmente matriculados aceptan participar en este estudio.

2.1.5 CRITERIOS DE EXCLUSION:

• Estudiantes que no quieran participar en la investigación.

2.1.6 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

La técnica utilizada fue una encuesta, consistente en un cuestionario sociodemográfico, que incluía preguntas básicas para identificar a los participantes, así como algunas preguntas para recolectar datos de apoyo a la investigación, como si tenían experiencia en investigación. Por otro lado, se utilizó como medio principal de recolección de datos la "Escala de Actitud en Investigación" adaptada de Aldana de Becerra Gloria Marlen (2015) 48 con una duración esperada de 7 minutos. Este instrumento modificado, consta de 30 ítems agrupados en 3 dimensiones: cognitiva (15 ítems), conductual (8 ítems) y afectiva (7 ítems) las posibles respuestas a las preguntas son basan en el formato Likert: [4].

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los instrumentos utilizados fueron validados por revisores expertos: 7 profesores investigadores de la UNMSM y 2015 egresados de psicología de la UNMSM.

Posteriormente el instrumento rectificado fue evaluado en una prueba piloto en la que participaron 17 estudiantes, luego de conseguir los efectos se esgrimió el proceso estadístico Alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad, el resultado derivado fue de 0.867, mostrando que el instrumento tiene alta confiabilidad.

2.1.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

PLAN DE RECOLECCIÓN

Esto se llevó a cabo luego de un trámite administrativo solicitando autorización mediante escrito dirigido al director de la UNMSM EPTM para obtener la autorización correspondiente, luego del cual se continuará con la recolección de datos.

El proceso de recolección se realizó en la segunda semana de julio de 2022 para estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado. Asimismo, se solicitó a los estudiantes obtener el consentimiento informado de manera virtual, explicando de qué se trataba el estudio y sus objetivos, y que los datos obtenidos serían confidenciales y utilizados únicamente con fines de investigación.

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

• Después de recopilar datos, establezca valores de referencia para datos generales.

• Para las variables de estudio, utilizando Microsoft Excel, considere la proposición positiva 4 a 1 y la proposición negativa 1 a 4.

• La escala de Stanones se utiliza para clasificar la variable "Actitud en la Investigación" y sus componentes afectivo, cognitivo y conductual en favorable, moderadamente favorable o desfavorable.

• Utilice gráficos de las variables estudiadas y utilice información básica para comparar los resultados con otras encuestas.

• Para analizar los datos obtenidos a través del cuestionario se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.0, el cual nos ayudó a organizar y procesar la información mediante tablas de frecuencia.

2.1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Como se instituye en la Declaración de Helsinki, como técnicos médicos corresponde resguardar la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la reserva y la privacidad de la información personal de quienes anuncian en la investigación. La responsabilidad de preservar a las personas que informan en una investigación siempre debe incurrir en el médico u otro profesional de la salud, no en el participante de la investigación, incluso si han dado su consentimiento. [50] además, los datos extraídos de la base de datos son teórica y adecuadamente citados y mencionados en la bibliografía, apegándose y respetando los derechos de cada autor.

En este estudio se utilizó el consentimiento informado de cada paciente como elemento muestral de la población. Asimismo, también serán informados de los trámites que se hayan realizado.

CAPITULO III

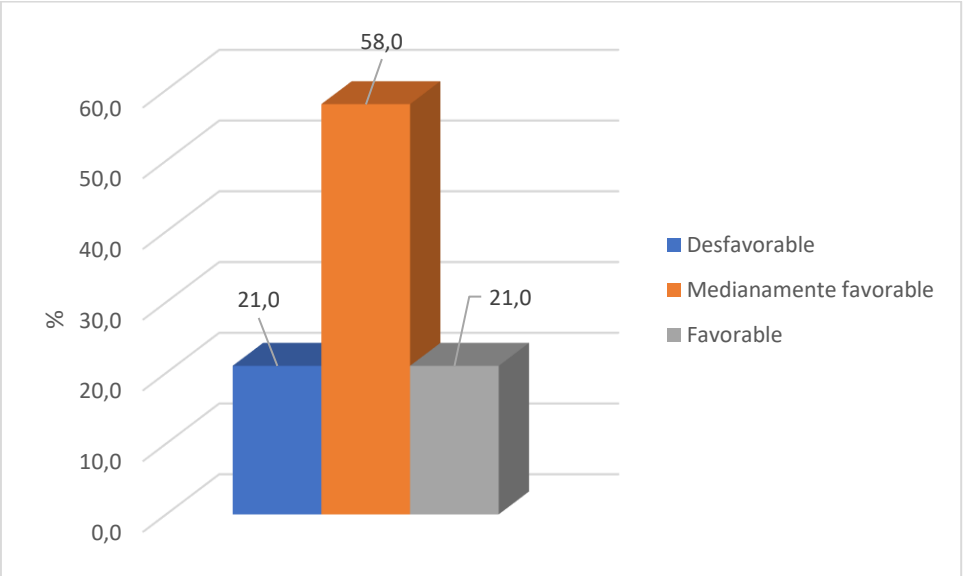
RESULTADOS

3.1 DESCRIPCION DE RESULTADOS

Tabla 1. Actitud hacia la investigación

	Cantidad	Porcentaje
Desfavorable	21	21.0
Medianamente favorable	58	58.0
Favorable	21	21.0
Total	100	100.0

Gráfico 1. Actitud hacia la investigación

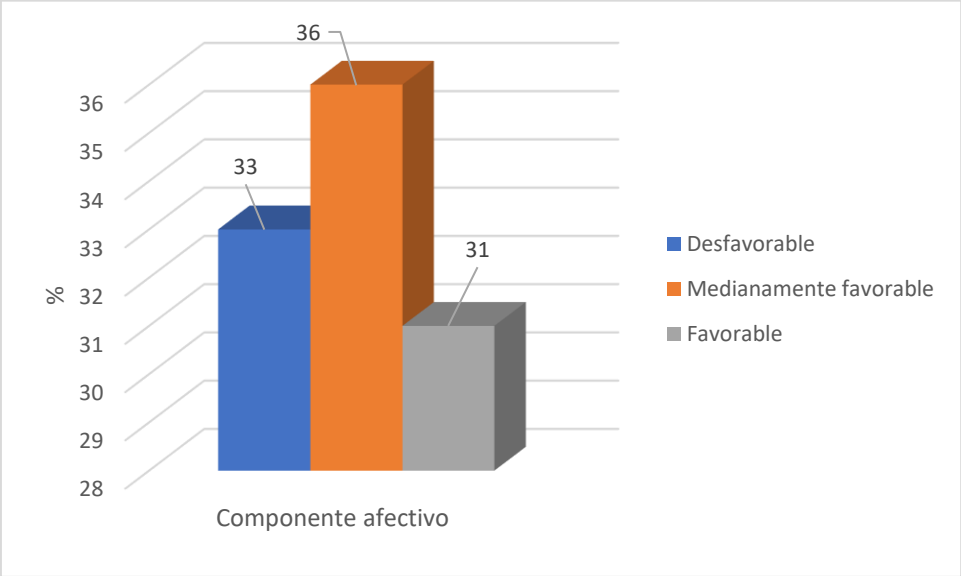


En la tabla 1 y grafico 1 se aprecia que el 58% los alumnos de tecnología médica en el área de la radiología (TMaR) de la UNMSM tienen una actitud medianamente favorable hacia la investigación

Tabla 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectivo

	Cantidad	Porcentaje
Desfavorable	33	33.0
Medianamente favorable	36	36.0
Favorable	31	31.0
Total	100	100.0

Gráfico 2. Actitud hacia la investigación en la dimensión afectivo



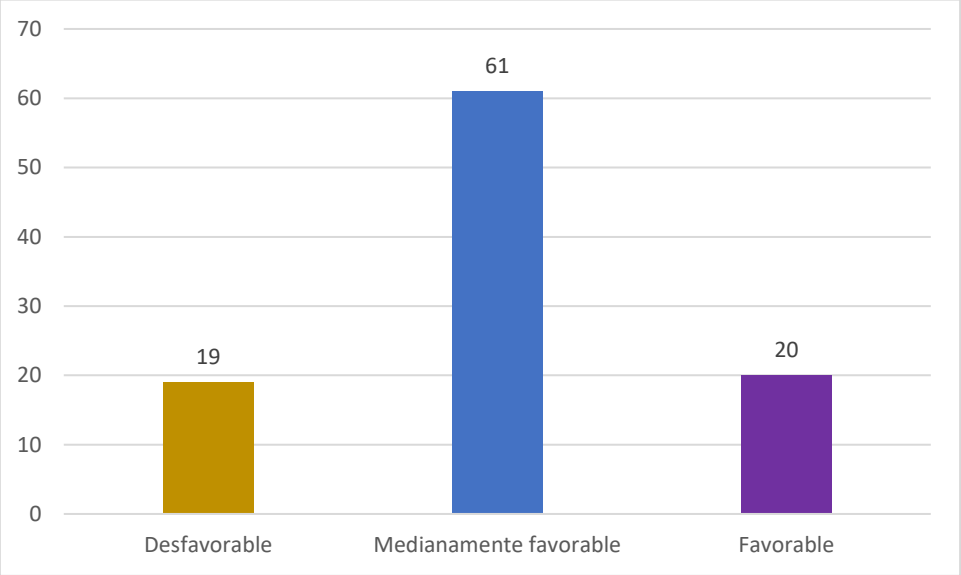
En la tabla 2 y grafico 2 se aprecia que del total de alumnos, el 33% tiene actitud desfavorable hacia la investigación en el componente afectivo; el 36% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente afectivo.

Tabla 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitivo

	Cantidad	Porcentaje
Desfavorable	19	19.0
Medianamente favorable	61	61.0
Favorable	20	20.0

Total	100	100.0

Gráfico 3. Actitud hacia la investigación en la dimensión cognitivo



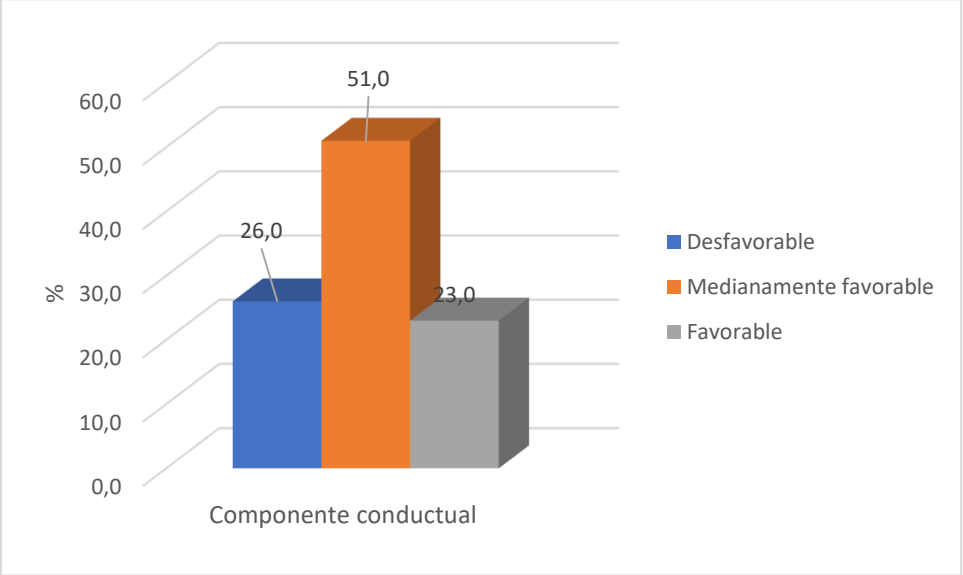
En la tabla 3 y grafico 3 se aprecia que, del total de estudiantes, el 61% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente cognitivo.

Tabla 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual

	Cantidad	Porcentaje
Desfavorable	26	26.0

Medianamente favorable	51	51.0
Favorable	23	23.0
Total	100	100.0

Gráfico 4. Actitud hacia la investigación en la dimensión conductual

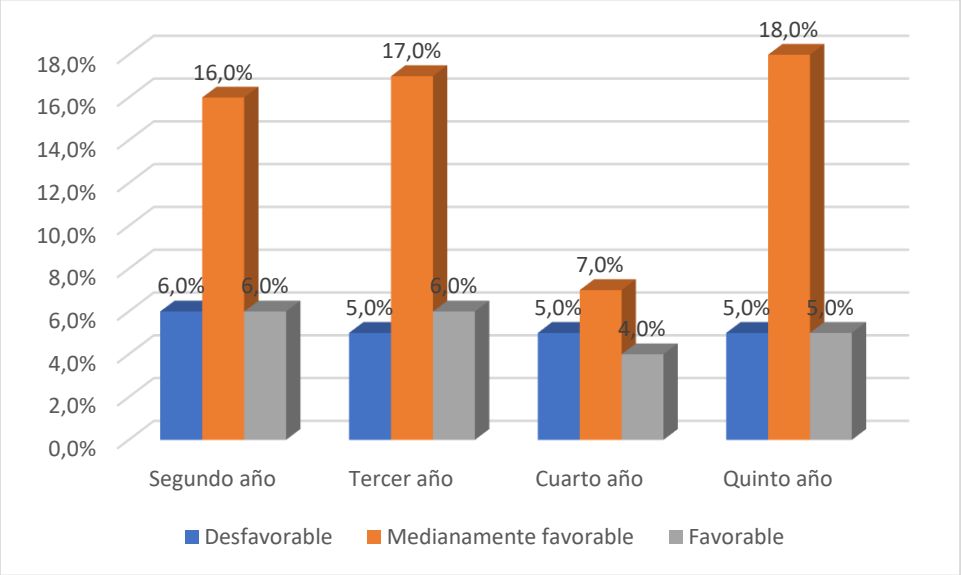


En la tabla 4 y grafico 4 se aprecia que del total de alumnos, 51% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación

Tabla 5. Actitud Actitudes hacia la investigación según año de estudio

Año de estudio	Actitud Actitudes hacia la investigación							
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Segundo año	6	6.0%	16	16.0%	6	6.0%	28	28.0%
Tercer año	5	5.0%	17	17.0%	6	6.0%	28	28.0%
Cuarto año	5	5.0%	7	7.0%	4	4.0%	16	16.0%
Quinto año	5	5.0%	18	18.0%	5	5.0%	28	28.0%
Total	21	21.0%	58	58.0%	21	21.0%	100	100.0%

Figura 5 . Actitud hacia la investigación según año de estudio

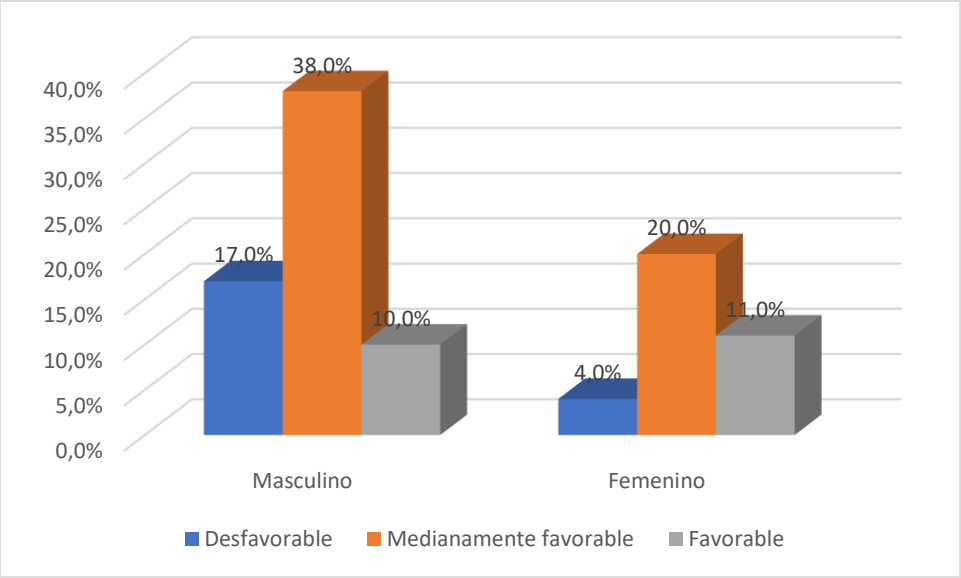


En la tabla 5 y grafico 5 se aprecia que del total de alumnos, el 17% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación y corresponde a tercer año; el 18% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación y corresponde al quinto año.

Tabla 6. Actitudes hacia la investigación según genero

Genero	Actitud Actitudes hacia la investigación							
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Masculino	17	17.0%	38	38.0%	10	10.0%	65	65.0%
Femenino	4	4.0%	20	20.0%	11	11.0%	35	35.0%
Total	21	21.0%	58	58.0%	21	21.0%	100	100.0%

Figura 6. Actitud hacia la investigación según genero

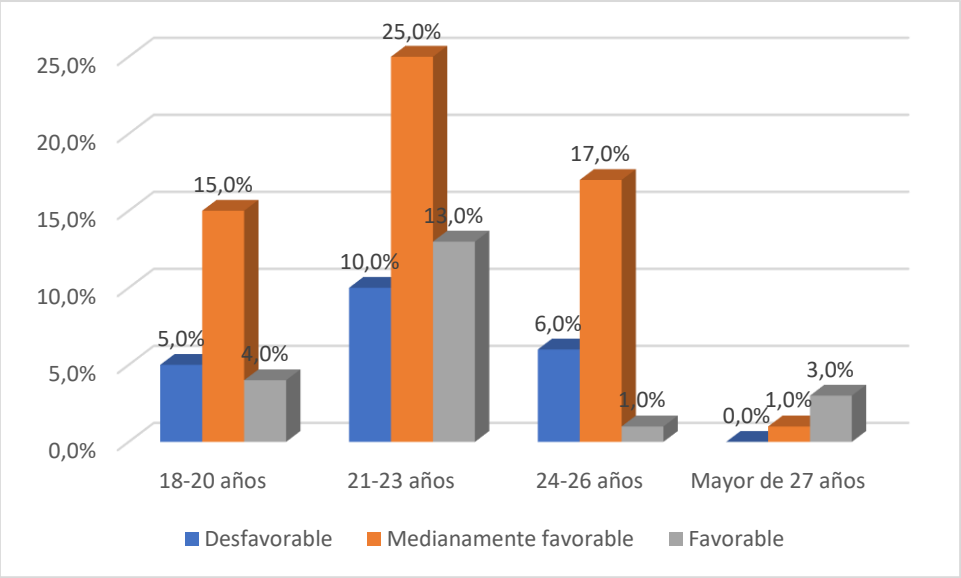


En la tabla 6 y figura 6 se aprecia que del total de los estudiantes de TMaR de la UNMSM, el 38% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación y son varones; el 20% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación y son mujeres.

Tabla 7. Actitudes hacia la investigación según edad

Edad	Actitud Actitudes hacia la investigación							
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
18-20 años	5	5.0%	15	15.0%	4	4.0%	24	24.0%
21-23 años	10	10.0%	25	25.0%	13	13.0%	48	48.0%
24-26 años	6	6.0%	17	17.0%	1	1.0%	24	24.0%
Mayor de 27 años	0	0.0%	1	1.0%	3	3.0%	4	4.0%
Total	21	21.0%	58	58.0%	21	21.0%	100	100.0%

Figura 7. Actitudes hacia la investigación según edad



En la tabla 7 y figura 7 se aprecia que del total de alumnos de TMaR de la UNMSM, el 15% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación y corresponde a la edad de 18 a 20 años; el 25% tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

4.1 DISCUSION

Nuestros resultados reportan que el 58% presentan tiene actitud medianamente favorable Esto significa que un gran número de estudiantes no muestran emociones positivas de agrado o emociones negativas de insatisfacción con la investigación, sino emociones neutras, no dando evaluaciones emocionales de apoyo u oposición, sino de indiferencia hacia las actividades relacionadas con la investigación. En sus percepciones perceptivas, esto puede deberse a que hicieron poca investigación diaria durante su educación preuniversitaria y universitaria, o puede ser porque no estuvieron completamente expuestos a la investigación como una práctica verdaderamente emocionante y placentera. Nuevamente, nuestros resultados se acercan a los obtenidos por Valenzuela et al.; (2018) cuyo estudio concluyó que los estudiantes mostraban actitudes de regular a negativas hacia la investigación de posgrado en ciencias de la salud, Estos resultados también coincide también con el estudio de Jurado (2017), que tuvo método cuantitativo, nivel aplicado, tipo descriptivo y transversal, y concluyó que la mayoría de los estudiantes mostraron actitudes moderadamente favorables hacia el estudio de estos tres componentes: Emoción, cognición y conducta. . dieciséis, igualmente importante es que estos resultados se pueden comparar con el estudio de Aliaga (2017) sobre actitudes hacia la investigación, donde un 46,7% de los estudiantes muestra una actitud neutral o indiferente hacia la investigación científica. Al respecto, [41] afirmaron que las actitudes negativas hacia la investigación entre los estudiantes universitarios pueden explicarse por una falta de interés y motivación que afecta el inicio, desarrollo y finalización de la investigación; de ahí, la idea de que la investigación es difícil o aburrida cuando la importancia de La investigación en la formación profesional se explica generalmente cambia [42]. Puede ser conveniente señalar que la investigación no sólo debe ser considerada como un proceso sustantivo en la universidad, sino que también representa una función del quehacer profesional en lo que se refiere a la preparación de los estudiantes para enfrentar las exigencias de la ciencia. Desarrollo tecnológico. Contemporáneo 43; en este sentido, se recomienda fomentar la capacidad investigativa y la formación a partir del primer año de pregrado en la materia 44 e incluir a estudiantes universitarios en los grupos de investigación, familiarizándolos con estos grupos y motivándolos así a participar en congresos. . Seminario de Investigación [42].

Nuestros resultados también reportan el 36% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente afectivo , además , el 61% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente cognitivo, de la misma manera nuestros resultados reportan el 51% presentan tiene actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente conductual , es decir de los tres componentes estudiados en relación a la actitud, Entre los tres componentes dominan niveles moderados desfavorables, pero en los componentes afectivo y conductual presenta actitudes desfavorables, mientras que en el componente cognitivo presenta actitudes significativamente favorables. Este resultado difiere de los resultados obtenidos por Moreno (2021)15, quien demostró que entre los tres componentes relacionados con las actitudes, el componente conceptual tiene actitudes desfavorables, mientras que los componentes afectivo y conductual tienen actitudes significativamente favorables. Estos resultados permiten inferir que en cuanto al componente afectivo, los estudiantes desarrollan sentimientos negativos de apatía o carga emocional hacia la investigación debido a su aparente apatía hacia la comprensión o el estudio de métodos científicos, se observó a través de estos resultados que los estudiantes efectivamente no aumentan su emoción hacia la investigación. La investigación, por lo tanto, no aumenta el interés en comprender el método científico. Asimismo, los estudiantes muestran una indiferencia negativa hacia el componente conductual, es decir, los estudiantes no muestran tendencia a actuar o realizar respuestas conductuales para mejorar cambios que les permitan seguir una buena línea de investigación. En el lado cognitivo, los estudiantes mostraron actitud apositiva, lo que significa que efectivamente los estudiantes están bien preparados académicamente para los estudios universitarios a través de cursos académicos actualizados, sin embargo, actitudes conductuales y emocionales negativas enmascararon la buena comprensión que produce niveles normales de actitudes cognitivas. En este trasfondo ideológico, las actitudes hacia la investigación pueden entenderse como un sistema de creencias, sentimientos y tendencias de una comunidad hacia la investigación[45]; esta actitud no es innata a los estudiantes universitarios, sino que depende principalmente de las condiciones actuales de implementación. proceso educativo y su trayectoria escolar [46]; por lo tanto, la actitud de los estudiantes hacia la investigación se considera un indicador decisivo de la calidad de la educación institucional, ya que la formación de una actitud positiva se relaciona con la presencia de una formación crítica y el desarrollo de las competencias y habilidades del estudiantado. Elaborar conocimientos de forma dinámica. [55] Al respecto, cabe mencionar que los

individuos que realizan trabajos de investigación enfrentan momentos de movilización actitudinal que influyen o facilitan su trabajo, por lo que es muy importante promover actitudes positivas como la flexibilidad, la fluidez, la originalidad, el refinamiento y la tolerancia. La frustración es considerada un factor presente en todo proceso de producción científica [56].

Nuestros resultados también muestran que el 18% tiene actitudes moderadamente positivas hacia la investigación, en estos casos correspondientes al quinto año, hay pocos cambios en las actitudes y se mantiene la apatía hacia la investigación, posiblemente porque no se han producido cambios importantes que motiven a los estudiantes a inclinarse hacia la investigación y, Lo más importante es que en el cuarto año el concepto de tesis comenzó a integrarse con más fuerza en el proyecto, quizás esto tuvo alguna influencia en la actitud menos favorable hacia la investigación. Asimismo, el 38% tenía opiniones moderadamente favorables a la investigación y eran hombres, lo que refleja la indecisión entre este grupo de hombres, con una gran proporción no interesada en participar en la investigación y una gran proporción rechazando de plano, el 20% de las personas tiene una preferencia moderada. de actitudes hacia la investigación y son mujeres, lo que indica que son indiferentes a la investigación, y se debe realizar un estudio retrospectivo para verificar si las actitudes mostradas en este estudio son consistentes entre hombres y mujeres. De igual forma, observamos que el 25% de las personas tiene una actitud moderadamente positiva hacia la investigación, correspondiente al grupo de edad de 21 a 23 años, lo que demuestra que persiste la actitud indiferente de los estudiantes de este grupo de edad, esto puede deberse a que que a esta edad los estudiantes ya tienen en la preparación de su proyecto de investigación, o en todo caso, de su propia tesis, lo que requiere mucho tiempo y esfuerzo y se combina con otros cursos de formación profesional, quizás añadiendo a la pequeña capacidad de investigación que resulta. manera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

• Entre los alumnos de tecnología médica de la UNMSM en el área de radiología, el 58% tiene una actitud moderadamente positiva hacia la investigación.

• La mayoría de los alumnos de tecnología médica mostraron un apoyo emocional medianamente favorable medianamente favorable hacia la investigación.

• La mayoría de los alumnos de tecnología médica tienen una actitud medianamente favorable hacia el estudio del componente cognitivo.

• La mayoría de los estudiantes de tecnología médica mostraron un apoyo medianamente favorable al componente conductual del estudio.

• La mayoría de los alumnos de tecnología médica tienen una actitud Favorables al estudio, el 38% eran hombres y el 20% mujeres. Asimismo, en cuanto a la edad, el 25% de las personas tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación, correspondiendo a quienes tienen entre 21 y 23 años.

5.2 RECOMENDACIONES:

• Se recomienda fortificar las capacidades de investigación para buscar un mejor perfeccionamiento profesional.

• Se recomienda animar la investigación mediante la organización de talleres, seminarios e iniciativas para formar grupos de investigación liderados por colegios profesionales de tecnología médica.

• Instituto que busca la integración de estudiantes a la Facultad de Medicina Humana.

• Para los docentes responsables de la formación en investigación en radiología y para los docentes en general, la importancia de promover y validar la investigación en su materia.

• Ampliar el alcance del estudio con base en las variables estudiadas en este trabajo de investigación e investigar otros factores que influyen en las prácticas de investigación en radiología en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. De la Cruz, C (2013). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos Universidades Nacionales de Lima. Rev. Psique Mag. 2013. Vol. 2. N°1: 1-16.
2. Núñez, Jorge y Luis Montalvo (2014): La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades, Revista Cubana de Educación Superior, número especial, La Habana, pp. 29-43.
3. Alan Neill D, Cortez Suárez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala: Universidad Técnica de Machala; 2018.
4. Mamani Benito OJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. RCCS [Internet]. 17 de julio de 2015 [citado 2 de diciembre de 2021];4(1):22-7. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
5. Panorámica regional: América Latina y el Caribe [Internet]. UNESCO. 2020 [citado 2 de diciembre del 2021]Disponible: https://es.unesco.org/unesco_science_report/lac
6. Carvajal-Tapia, Aarón Eduardo, Carvajal-Rodríguez, Eduardo, Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. Revista Interamericana de Bibliotecología [Internet]. 2019;42(1):15-21. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179058382002
7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perfil profesional [Internet]. medicina.unmsm.edu.pe 2021 [citado el 04 de diciembre de 2021]. Disponible en: https://medicina.unmsm.edu.pe/categoria/escuela-profesional-de-tecnologia-medica/subcategoria/escuela-profesional-de-tecnologia-medica-perfil-profesional/ç
8. . Griffioen Didi. The influence of undergraduate students' research attitudes on their intentions for research usage in their future professional practice, Innovations in Education and Teaching International. [Internet]. 2019. [citado el 14 de junio del 2021]; 56 (2):162-172. Disponible en: 10.1080/14703297.2018.1425152
9. Maury Sintjago, Valenzuela Figueroa y cols. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz. Med. [Internet]. 2018.

[citado el 7 de julio 65 del 2021]; 18(2): 27-31. Disponible en: http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05.

10. 14. Veloso, Hansen y Ortega. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Revista Científica Estudios E Investigaciones. [Internet]. 2019. [citado el 12 de Junio del 2021]; 8: 47-48. Disponible en: https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.47
11. 15. Siamian H, Mahmoudi R, Habibi F, Latifi M, Zare-Gavgani V. Actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Mazandaran en 2015. Mater Sociomed. [Internet]. 2016. [citado el 14 de junio del 2021]; 28 (6): 468-472. Disponible en: 10.5455 / msm.2016.28.468-472.
12. 16. Aravena, Gajardo y Molina. ¿Qué pensamos de la investigación en terapia ocupacional? Percepción de un grupo de estudiantes y docentes en Chile. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. [Internet]. (2016). [citado el 12 de junio del 2021] 16(2): 175-183. Disponible en: 10.5354/0719-5346.2016.44761
13. Trujillo J, Alonso Alonso Ricardez A, Valadez Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. CuidArte [Internet]. 2015;4(7):22. Disponible en: http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106
14. Rodríguez Mármol M, Muñoz Cruz M, Romero Iglesias N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(1):44-56.
15. Moreno Cabello VE. Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021.
16. Jurado Vargas SC. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
17. Carbajal Martinez MJ. Actitud hacia la investigación científica y preferencias de ejes temáticos en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021.
18. Huaillani Chavez SDR. Práctica basada en la evidencia y actitud hacia la investigación en los médicos residentes del Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja. Lima-Perú. 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020.

19. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS [Internet]. 15 de agosto de 2018 [citado 15 de diciembre de 2021];3(2):83-8. Disponible en: https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73
20. Meza López, Vicente. Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. [Licenciatura]. Perú. Universidad Peruana Unión. (2019). [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2149
21. Flores Guerrero, Mesías. Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica. [Licenciatura]. Perú. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza del Amazonas. 2019. [Internet]. [citado el 12 de junio del 2021]. Disponible en: http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2024
22. Aliaga Blanco Manuel. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. Investig. desarro. [Internet]. 2017 [citado el 11 de junio del 2021]; 25(2): 82-99. Disponible en: https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10960.
23. Niño Rojas VM. Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Santafe de Bogotá, Colombia: Ediciones de la U; 2011.
24. Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 2016. Vol.8: 104 – 121
25. Salinas P. Metodología de la investigación científica. Universidad de Los Andes Venezuela. 2010
26. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN - GUILLERMINA BAENA [Internet]. calameo.com. [citado el 16 de diciembre de 2021]. Disponible en: https://es.calameo.com/books/0025311676a201f9a4193
27. Viñán J, Navarrete F, Puente M, Pino S, Caicedo F. Investigación Científica. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado el 31 de diciembre de 2021];(mayo). Disponible en: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/investigacion-cientifica.html

28. Ley N° 30220 [Internet]. Gob.pe. [citado el 20 de diciembre de 2021]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220Vicerrectorado Académico de Pregrado-UNMSM. Modelo Educativo De San Marcos, Perú, 2020. (on-line). (Perú). Disponible en: http://viceacademico.unmsm.edu.pe. (Consulta: 06 de noviembre del 2021).

29. Facultad de Medicina UNMSM. Plan estratégico – Facultad de Medicina 2012-2016. (on-line). (Perú). Disponible en: http://medicina.unmsm.edu.pe (consulta: 29 de junio del 2016).
30. UNMSM. Plan Estratégico 2021 (on-line). (Perú). Disponible en:<http://www.unmsm.edu.pe> (Consulta: 20 de diciembre del 2021).
31. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de medicina [Internet]. medicina.unmsm.edu.pe 2020 [citado 22 diciembre del 2021]. Disponible en: https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/
32. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Comunicado 2-VRIP-2020 [Internet]. vrip.unmsm.edu.pe 2020 [citado 21 diciembre del 2021]. Disponible en: https://vrip.unmsm.edu.pe/comunicado-2-vrip-2020/
33. Escuela Profesional de Tecnología Médica. UNMSM. Plan curricular 2018. (On-line). (Perú). Disponible en: <http://medicina.unmsm.edu.pe> (consulta: 22 de diciembre del 2021).
34. Rodríguez, K. Psicología Social. México: Editorial Trillas. ISBN;2006
35. Myers, D. Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995.
36. Papalia, D., Wendkos, S., Psicología. México: Ed. Mc Graw- Hill; 1988.
37. Campbell, DT. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir: Psicología. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009.
38. Cotacalla, D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión-Perú. UNHV. 2010.
39. Rodríguez, K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. 2005 (on-line). Disponible en:<http://los.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth- Unidad-3#scribd> (Consulta: 24 de diciembre del 2021).

40. Whitaker, J. Psicología, 3era edición. México: Ed. Nueva Editorial Interamericana; 1981.
41. Paredes-Proaño, F., y Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11-26. doi:10.33210/ca.v9i3.263
42. Obermeier, M. L. (2019). Students' attitudes towards research and dissertations in a mexican southeastern university. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *10*(19). doi:10.23913/ride.v10i19.550
43. Barbón, O. G., y Bascó, E. L. (2016). Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. *Educación Médica*, *17*(2), 55-60. doi:10.1016/j.edumed.2016.02.001
44. Fernández, C. E., y Villavicencio, C. E. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1). Recuperado de https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/61/58
45. Aldana, G. M., Babativa, D. A., Caraballo, G. J., y Rey, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, *13*(1), 89-103. doi: 10.21615/cesp.13.1.6
46. Rojas, H. M., y Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia Educación*, *13*(2), 53-69. Recuperado de https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/261
47. Rojas, H. M., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf
48. González, R. A., Tejada J. M. , Martínez M., Figueroa, S., y Pérez, N. (2007). Dimensiones del proceso creativo del investigador en Psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *12*(1), 35-50. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/292/29212103.pdf
49. Aldana, Caraballo, Martínez y Babativa. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. [Internet]. 2016 [citado

el 12 de junio del 2021]; 8(2): 104 – 121. Disponible en: http://dx.doi.org/10.11600/21450366.8.2aletheia.104.121

50. WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. [citado 28 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA
Escala de Actitud hacia la Investigación

Buenos días estimadas(os) compañeras (os), mi nombre es Rodrigo Alonso De La Cruz Vigo, soy estudiante de Tecnología Médica del 5to año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada "Actitudes hacia la Investigación en los de Tecnología Médica del 5to año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de tecnología médica en el área de radiología y a la vez sus resultados orientarán a la Escuela Académico Profesional de Tecnología Medica a elaborar estrategias educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación. Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

HOJA DE RECOLECCION DE DATOS:

1. Edad: _____ años
2. Sexo: F ( ) M ( )
3. Años de estudio……

Instrucciones:

- A continuación, encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.
- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

MA = Muy de Acuerdo
A = De Acuerdo
D = En Desacuerdo
MD = Muy en Desacuerdo

	MA	A	D	MD
Componente afectivo				
1 La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.				
2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.				
3. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.				
4. Considero que para investigar se requiere paciencia.				
5. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
6. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.				
7. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad				
Componente cognitivo				
8. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
9. Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
10. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
11. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)				
12. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
13. Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
14. La investigación genera nuevo conociendo				
15. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
16. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
17. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
18. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				
19. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
20. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.				
21. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.				
22. Todos los profesionales deberían aprender a investigar				
Componente conductual				

23. Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.				
24. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.				
25. La investigación motiva a leer artículos científicos.				
26. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.				
27. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones				
28. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.				
29. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30. La investigación es para un grupo selecto				

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	30

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO……

He leído la hoja de información que se me entrego, pude hablar con el investigador (Sr. Rodrigo De La Cruz Vigo) y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

-Estoy de acuerdo en ser encuestado(a) sin mencionar mi identidad.

-Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de negarme o abandonarlo en cualquier momento.

-Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.

-Presto libremente mi conformidad para participar en el presente estudio. Apellidos y nombres Apellidos y nombres Del entrevistado del Investigado.

……. ……

Nombres y apellidos de entrevistado Nombres y apellidos del entrevistador

Anexo°4

OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Ítems	Valor final
Actitudes hacia la investigación	Las Actitudes: Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Tecnología Médica en el área de radiología, proveniente de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de un objeto. Se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o componentes: afectivas Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas,	Es la predisposición hacia la investigación científica que tienen los estudiantes de Tecnología Médica en el área de radiología de la UNMSM.	Afectiva referente a la investigación científica	Investigación y el Trabajo	Cuantitativa	Ordinal	1 a 4	Favorable Medianamente favorable Desfavorable.
				Sentimientos hacia la investigación			3 a 4	
				Investigación y la sociedad			5 a 7	
			Cognitivo referente a la investigación científica	Característicasdel investigador	Cuantitativa	Ordinal	8 a 10	Favorable Medianamente favorable Desfavorable.
				La investigación y la toma de decisiones			11 a 12	
				La investigación y conocimiento			13 a 15	
				Importancia de la investigación			16 a 18	
				Motivación para realizar la investigación			19 a 20	
				La investigación y la educación			21 a 22	
			Conductual referente	Característicasdel investigador	Cuantitativa		23 a 27	Favorable

	intensiones o tendencias a la acción). La investigación: Es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, que contribuye a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento.		a la investigación científica	Laboriosidad de hacer investigación		Ordinal	28 a 30	Medianamente favorable Desfavorable.