



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

Lateralidad y coordinación motora en estudiantes del

III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año

2023

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

AUTOR

Giancarlos Jesus PEÑA HERNANDEZ

ASESOR

Mitchel Alberto ALARCON DIAZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Peña, G. (2025). *Título Lateralidad y coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Giancarlos Jesus Peña Hernandez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72459714
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mitchel Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09728050
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-00030027-5701
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hernando Diaz Andia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06045204
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Datos de investigación	
Línea de investigación	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
Grupo de investigación	
Agencia de financiamiento	PROPIO
Ubicación geográfica de la investigación	LIMA, DISTRITO SANTIAGO DE SURCO 12°09'00"S 77°01'00"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedadogía) http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



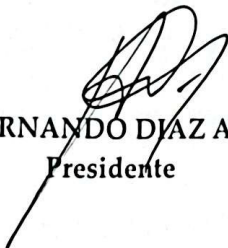
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 002-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de abril de 2025, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023**, que presenta el Bachiller: **GIANCARLOS JESUS PEÑA HERNANDEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

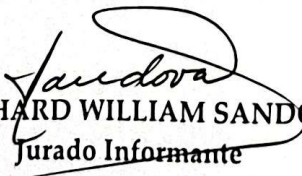
Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **APROBADA CON MENCIÓN HONOROSA** con la calificación de **DIECIOCHO..... (18..)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las **10:00** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Dr. HERNANDO DIAZ ANDIA
Presidente


Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Asesor


Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL
Jurado Informante


Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Carlos Cáceres Álvarez”



CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-007691-2024-R

Yo Mitchell Alberto Alarcon Diaz en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 005-2025-EPEF-FE/UNMSM de la tesis de investigación, cuyo título es LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E “PRECURSORES”, SANTIAGO DE SURCO, AÑO 2023 presentado por el bachiller GIANCARLOS JESUS PEÑA HERNANDEZ, para optar el título profesional de Educación Física. **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 13% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 09728050

Nombres y apellidos del asesor: Alarcon Diaz, Mitchell Alberto

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado para mi madre que está en el cielo y debe estar orgullosa de lo que estoy logrando, también va dedicado para mi familia que me han apoyado incondicionalmente. Y un punto aparte pero no menos importante para Dios que el que está guiando mi camino en este tiempo.

Resumen

El objetivo general de la investigación es determinar la asociación de la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023. Utilizando un enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo básica con un diseño correlacional descriptivo no experimental y de tipo transversal, el método aplicado es el de hipótesis-deducción. Se consideró un grupo de 140 alumnos del tercer ciclo de la institución, seleccionando una muestra de 103 alumnos mediante un muestreo aleatorio simple. La metodología que se emplea incluye la prueba del Test de Harris para medir la lateralidad y una lista de cotejo en la coordinación motriz. Se concluye que existe asociación entre la variable de lateralidad y coordinación motriz.

Palabras claves: Educación Física, Esquema Corporal, Control Postural, Segmentos Corporales, percepción corporal.

Abstract

The general objective of the research is to determine the association between laterality and motor coordination in students of the III cycle of the I.E. Precursores, Santiago de Surco year 2023. Using a quantitative approach, the research is of a basic type with a non-experimental descriptive correlational and cross-sectional design, the method applied is that of hypothesis-deduction. A group of 140 students of the third cycle of the institution was considered, selecting a sample of 103 students through simple random sampling. The methodology used includes the Harris test to measure laterality and a checklist on motor coordination. It is concluded that there is an association between the laterality variable and motor coordination.

Keywords: Physical Education, Body Scheme, Postural Control, Body segments, Body Awareness.

ÍNDICE

Capítulo I	1
Introducción.....	1
1.1. Descripción de la situación problemática	2
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de investigación	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación o importancia	6
1.4.1 Justificación teórica	6
1.4.2 Justificación práctica.....	6
1.4.3 Justificación metodológica	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
Capítulo II.....	8
Revisión de literatura.....	8
2.1. Marco teórico	9
2.2. Antecedentes del estudio.....	9
2.2.1 Antecedentes internacionales.....	9
2.2.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.3. Bases teóricas	14
2.3.1 Bases teóricas de la variable la lateralidad.....	14
2.3.2 Bases teóricas de la variable Coordinación motriz	20
2.4. Definición de términos básicos	25
2.4.1 Motricidad:	25
2.4.2 Esquema corporal:.....	26
2.4.3 Desarrollo motor:	26
2.4.4 Neurofisiología:.....	26
2.4.5 Control postural:	26
2.4.6 Motricidad gruesa:	27
2.4.7 Dominancia lateral:	27

2.4.8 hemisferios cerebrales:.....	27
2.4.9 Segmentos corporales:.....	27
2.4.10 Habilidades motrices	27
Capítulo III.....	28
Hipótesis y variables	28
3.1. Formulación de hipótesis	29
3.1.1. General.....	29
3.1.2. Específicas	29
3.2. Variables	29
3.2.1. Definición conceptual.....	29
3.2.2. Definición operacional	30
3.3 Operacionalización de la variable	31
Capítulo IV	33
Materiales y métodos	33
4.1 Áreas de estudio	34
4.2. Diseño de investigación	34
4.2.1 Tipos y nivel de investigación	34
4.2.2 Con respecto al diseño	35
4.3 Población y muestra	36
4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
4.5 Análisis estadístico	42
Capítulo V	43
Resultados	43
5.1 Resultados descriptivos	44
5.2. Resultados inferenciales	52
Capítulo VI	55
Discusión.....	55
6.1 Discusión	56
Capítulo VII	61
Conclusiones y recomendaciones.....	61
7.1 Conclusiones:	62
7.1.1. Primera:	62
7.1.2. Segunda:	62
7.1.3. Tercera:	62

7.2 Recomendaciones:	63
7.2.1Primera:	63
7.2.2 Segunda:	63
7.2.3 Tercera:	63
Referencias:	64
Anexos	72
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Matriz de operalización de las variables	74
Anexo 4: Fiabilidad de instrumentos	82
Anexo 5: Matriz de datos de la prueba piloto	83
Anexo 6: Matriz de datos de la aplicación de instrumentos a la muestra.....	85
Anexo 7: Dictamen de proyecto y asesor.	89
Anexo 8: Instrumento de recolección de datos.	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la lateralidad.....	31
Tabla 2: Operacionalización de la coordinación motriz	32
Tabla 3: Población de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Los Precursores.....	36
Tabla 4: La muestra de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E Los Precursores.....	37
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento de lateralidad	39
Tabla 6: Ficha técnica del instrumento de coordinación motriz.....	40
Tabla 7: Validez del instrumento lateralidad.....	41
Tabla 8: Validez del instrumento coordinación motriz	41
Tabla 9: Fiabilidad de instrumento lateralidad	42
Tabla 10: Fiabilidad del instrumento de coordinación motriz.....	42
Tabla 11: Resultados descriptivos de la variable lateralidad	44
Tabla 12: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia manual.....	45
Tabla 13: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia del pie.....	46
Tabla 14: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia ocular.	47
Tabla 15: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia auditiva.....	48
Tabla 16: Resultados descriptivos de la variable coordinación	49
Tabla 17: Resultados descriptivos de la dimensión coordinación dinámica general.	50
Tabla 18: Resultados descriptivos de la dimensión coordinación segmentaria.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados descriptivos de la variable lateralidad.....	44
Figura 2: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia manual	45
Figura 3: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia del pie.....	46
Figura 4: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia ocular.	47
Figura 5: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia auditiva.....	48
Figura 6: Resultados descriptivos de la variable coordinación	49
Figura 7: Resultados descriptivos de la dimensión coordinación dinámica general.	50
Figura 8: Resultados descriptivos de la dimensión coordinación segmentaria.	51

Capítulo I

Introducción

I. Introducción

1.1. Descripción de la situación problemática

En el mundo la problemática sobre la lateralidad y la coordinación se puede denotar con lo que dicen Haywood & Getchell en el año 2014. Ellos mencionan que hoy en día es importante reconocer los estudios relacionados en conocer la problemática en el progreso del infante, que se puede ver afectado en su progreso ya que puede ser muy contraproducente para ellos. Es esencial considerar que las habilidades motrices fundamentales, como la lateralidad y sincronización motriz, desempeñan un papel importante dentro del desarrollo del niño en su crecimiento, teniendo como principal transacción una amplia gama de habilidades motrices. Guapi y Arias (2022) señalan que trabajar en el desarrollo de estas destrezas puede contribuir significativamente a la riqueza motriz que un niño puede alcanzar.

Podemos ver que en la actualidad muchos autores mencionan, que hay un impacto en las dificultades lectográficas viéndolo desde la lateralidad, un ejemplo de esto lo proporciona Mesonero (1994), quien menciona que cuando una persona profesional encuentra en algunos casos a niños con problemas en el aprendizaje en la lectura, siendo este infante con una capacidad intelectual por encima de la media, pero denota ese retraso, no descarta el entorno familiar, dificultades de discriminación entre la derecha e izquierda, el retraso de la maduración nerviosa y alteraciones de la lateralidad. Es por eso que muchos autores en el proceso de sus investigaciones pueden prever que la lateralidad puede causar problemas en la lectografía y esto a su vez problemas en su aprendizaje escolar. (Pi et al., 2010)

De acuerdo con esto, Martin en el año 2014 afirma que, si los problemas motrices no se abordan a tiempo, se van a generar, acumular otros problemas, y las oportunidades para el desarrollo de los niños a lo largo de su vida se van a restringir. (Lara & Camargo, 2021).

Según Hirtz y Starosta (2002), nos mencionan que no hay consenso al momento de poder establecer el punto preciso en el cual se va adquirir el desarrollo de esto, pero se considera que particularmente se da en los períodos preliminares de la pubertad, entonces el trabajo de coordinación y lateralidad tiene que elaborarse de

forma óptima para que esto sea influencia positiva en el desarrollo a posteriori de estas habilidades motrices. (Sánchez-Lastra et al., 2019)

A nivel de países de la región durante un período considerable, en Ecuador, la importancia de la lateralidad en el desempeño académico no se había reconocido como una cuestión prioritaria. Además, se prestaba aún menos atención a su influencia en el proceso de escritura. Esto ha llevado a la existencia de una proporción significativa de estudiantes, incluso en niveles educativos avanzados, que enfrentan dificultades para establecer su lateralidad. Como resultado, esto genera complicaciones en diversas actividades relacionadas con el aprendizaje. (Ramos. 2013)

En Colombia también podemos observar la falta de identificación de su dominio lateral en niños, el cual provocó a gran escala el no manejo de su espacio corporal, y a partir de esta premisa se observa que no pueden identificar su lado derecho e izquierdo. Ante esta situación, se tiene que tener en cuenta que el trabajo docente es el de orientar a los estudiantes a determinar su lado dominante. Esto se debe a que los niños en edades tempranas hacen primero una relación entre el espacio y tiempo, viendo así la evidencia que plasma un concepto sobre una zona específica delimitada. Esto a su vez se puede observar que afecta a su desarrollo integral, y no sólo en edades tempranas, sino que, a lo largo de su vida, teniendo como principal consecuencia algunas alteraciones que se presentan a la edad adulta, y no solo con lectoescritura que se observa como uno de los principales problemas en muchas investigaciones, sino que también con su conciencia corporal, teniendo en cuenta que no hay un aceptable esquema corporal. (Ospina, 2016)

En el Perú, Galarza Y Palacios, nos dicen en su investigación que hay una gran cantidad de alumnos que tienen un nivel de rendimiento académico por debajo de la media, esto es según el estudio de valoración en los alumnos (ECE). Esta prueba menciona el cual uno de los problemas principales se debe a la lateralidad. (Galarza Verástegui & Palacios Javier, 2016)

El Ministerio de Educación, menciona que la educación en el Perú se desarrolla en competencia, habilidades y desarrollo motor en los alumnos, y a partir de eso se debe proponer diversas estrategias, que actualmente se encuentra dentro del

Currículo Nacional. Y dentro del Currículo Nacional se encuentra la psicomotricidad, esta viene realizando enfoques del desarrollo de habilidades motoras, estableciendo un parámetro como el desarrollo de la lateralidad de tal forma que sea espontánea, ya que viene siendo mencionado en el desarrollo del infante, esto también depende del estado emocional y ver si hay existencia de una preferencia por el uso determinado de una de los lados de su cuerpo. (Tapara Rivas, 2019)

Esta investigación se desarrolló con los alumnos del III ciclo de la escuela que lleva por nombre, Precursores ubicada en Santiago de Surco. En el estudio, se identificó una problemática significativa en el progreso de la lateralidad y la coordinación motriz en los alumnos. En esta situación se denota una notable incidencia que dejó la pandemia del COVID-19 que afectó a nivel mundial, llevando un aislamiento prolongando de las personas y en este caso particular en los alumnos de la institución educativa Precursores.

Durante la pandemia, muchos niños crecieron y realizando su nivel inicial en sus hogares, lo cual impidió que recibieran el aprendizaje integral de habilidades motoras fundamentales en su desarrollo. Normalmente, estas habilidades se adquieren en las sesiones de clases de psicomotricidad o Educación Física. La poca interacción social y física durante un periodo principal en el desarrollo significó que se desarrolle integralmente las habilidades de coordinación y lateralidad, esenciales para su rendimiento académico.

El retorno a las clases presenciales puso de manifiesto la diferencia en el desarrollo motor entre los estudiantes. La escasa actividad física y la ausencia de oportunidades para practicar movimientos específicos en un entorno social afectaron su desarrollo motor.

Ante esta problemática, la investigación se centró en explorar la asociación entre las habilidades de lateralidad y coordinación motriz. La hipótesis principal fue que, al mejorar la comprensión y el desarrollo de estas habilidades, podría haber un efecto beneficioso en el desarrollo en los alumnos durante las clases.

En este estudio de investigación vemos reflejado la gran problemática post pandemia, y en primera instancia se tuvo que encontrar una asociación entre las habilidades de la lateralidad y la coordinación motriz, para que a partir de esa premisa

resolver esta hipótesis, de tal forma que podamos mejorar la sesión de case y disminuir las dificultades que a largo plazo pueden ser perjudiciales para los estudiantes de la institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023?

1.2.2 Problemas específicos

P1: ¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco año 2023?

P2: ¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco año 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. General

Determinar la asociación de la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco año 2023.

1.3.2. Específicos

O1: Demostrar la asociación que existe entre la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023.

O2: Demostrar la asociación que existe entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023.

1.4. Justificación o importancia

1.4.1 Justificación teórica

La investigación que lleva por tema “Desarrollo de la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco - 2023”, contará con la realización de la recopilación teórica actualizada y coherente sobre las variables de lateralidad y coordinación motriz, la cual será de sustento para la fortificación de los lectores en el sector educativo y formativo de la Educación Física. Siendo esta una preocupación en la actualidad ya que se viene desarrollando una problemática con la lateralidad y a partir de esto se genera una deficiencia en la lectoescritura y también alteraciones motrices que se deben realizar en los niños de edades tempranas en las instituciones educativas, sabiendo que es una etapa donde pueden adquirir destrezas y habilidades motoras que van a contribuir a la maduración de estos niños para su vida.

1.4.2 Justificación práctica

Este estudio es de suma importancia para todos los investigadores que llevarán un trabajo de análisis que tenga relación con la lateralidad y la coordinación motriz, ya que permitirá aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de sus estudios, fortaleciendo así la base de información del catedrático investigativo. De esta manera se va a tener en cuenta todo el proceso significativo, del cual se va a poder elaborar con amplia seguridad un eficiente trabajo.

1.4.3 Justificación metodológica

A nivel metodológico, la investigación tiene como importancia ver el desarrollo y cumplimiento de los procesos científicos siendo fiable en todo el transcurso de este mismo, desde el punto más básico hasta llegar a la complejidad de tal forma que va a servir esta investigación para ser guía en otros estudios a realizarse sobre el tema a tratar.

1.5. Limitaciones de la investigación

- Escasez de artículos actualizados de investigación sobre la relación de la lateralidad y la coordinación motriz para el trabajo de investigación.
- Las validaciones para con mis instrumentos demoraron en ser revisadas y eso hizo que no pueda avanzar con mi muestra.
- El trabajo de campo tuvo que ser priorizado desde inicios de año, debido a que la I.E Precursores a partir de medio año en adelante tenía que realizar sus actividades académicas de forma virtual.
- Debido a que la población de primer año de primaria de la I.E Precursores era amplia, tuve que realizar los test de lateralidad y la lista de cotejo de coordinación en dos turnos, mañana y tarde para que pueda abarcar completamente la muestra.
- La poca cantidad de trabajos de investigación sobre la relación de lateralidad y coordinación fue un limitante para encontrar trabajos que puedan ser una muestra para mi investigación.

Capítulo II

Revisión de literatura

II. Revisión de la literatura

2.1. Marco teórico

El estudio sobre la asociación de la lateralidad y coordinación busca comprender desde distintas teorías. No obstante, para poder comprender cada una de ellas, primero es importante definir algunos conceptos de cada una de las variables. Entre las cuales se encuentran la lateralidad y coordinación motriz, así como su tipología y si hay una asociación entre las dos variables.

El estudio de esta investigación buscará conocer si existe asociación en lateralidad y la coordinación motriz en estudiantes del primer grado de la I.E Precursores, para ello se va a medir la variable lateralidad presentada por Rigal (1987) quien nos dice que el desarrollo de la lateralidad es una preferencia a poder utilizar de forma estructurada y ordenada partes del cuerpo que se viene relacionando en algunos órganos como ojos, pies manos y oídos. Así mismo en la variable coordinación motriz según Goser y Cols. (1991) la coordinación motora puede incluir las habilidades necesarias para planificar y regular con precisión todos los aspectos del movimiento motor para lograr objetivos motores específicos. Este proceso de coordinación implica una adecuada adaptación a las fuerzas internas y externas involucradas, teniendo como referencia los diferentes niveles que tiene el sistema motor y posibles diferencias en nuestra actualidad.

2.2. Antecedentes del estudio

2.2.1 Antecedentes internacionales

Según Beltrán (2021), la investigación tiene como propósito crear una guía educativa con el fin de promover la lateralidad en niños de 5 a 6 años, empleando estrategias lúdicas y actividades de juego educativo. La investigación es tipo cualitativa de técnica en la investigación documental de estudio teórico. La definición de la lateralidad nos resulta esencial para ver el desarrollo efectivo de cada habilidad en la lectoescritura. Asimismo, nos ayuda a prevenir errores que se puedan relacionar con la organización del esquema corporal. Por esta razón, mediante la ejecución de este estudio se identifica la necesidad de poder diseñar un enfoque que va abordar aspectos

específicos, con el fin de facilitar el dominio en mano, ojo, pie y oído, contribuyendo de esta forma el proceso educativo en los niños. El juego representa una de las estrategias pedagógicas indispensables para poder abordar diversas destrezas y habilidades en el aprendizaje, ya que en los primeros años del ser humano el aprendizaje se lleva a cabo de manera lúdica y la imitación actúa como un modelo efectivo. La guía propone la implementación de actividades psicomotrices que van a implicar el movimiento y el uso adecuado del cuerpo. De esta manera, se quiere buscar estimular la percepción auditiva y visual, generando respuestas de acción en las extremidades, la vista y el oído. Que, a su vez, va a fortalecer la dominancia lateral en los niños, lo que resulta indispensable para la mejora en la memoria y la comprensión del espacio.

Según Dulcey et al. (2022), el objetivo central en la investigación consiste en examinar el impacto que genera las clases de educación física en el crecimiento de la lateralidad en infantes de 4-5 años en la I.E de "Juan Javier Espinoza", ubicada en el Cantón Baba, durante el año 2022. Esta investigación tiene inicios desde un enfoque mixto, que tiene como tipo descriptivo y correlacional, teniendo como diseño no experimental de corte transversal. Para la recopilación de los datos se utilizaron dos instrumentos. Uno de ellos busca obtener la información descriptiva y tiene como fin comprender la metodología empleada por profesores en las sesiones de clases. Con el fin de poder evaluar el nivel de lateralidad se implementa el Test de Harris. En esta evaluación se consideran cuatro elementos esenciales: lateralidad superior (uso de manos), lateralidad inferior (uso de pies), lateralidad ocular y auditiva. A partir de los resultados, es posible identificar tendencias estadísticas en términos de moda, mediana, promedio y desviación estándar. Desde esa identificación se llega a señalar que los niños presentan una predominancia adecuada en algunos aspectos de lateralidad en miembros superiores e inferiores, lo que indica una tendencia hacia la lateralidad diestra. No obstante, se observan algunas carencias en el lado ocular y auditivo. En el caso de las niñas, se detectan dificultades en la realización de actividades que involucran el uso de los pies, sin haber establecido aún una lateralidad definida en este aspecto. Por otro lado, las niñas demuestran un progreso óptimo en la parte auditiva, manual y visual en su predominancia lateral.

Según Montes (2018), la investigación tiene como propósito fundamental elaborar un plan para mejorar la destreza en la lateralidad y la coordinación visomotora en un grupo de estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y 7, en una institución educativa de Colombia. El trabajo es de un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, con un diseño que no implica experimentación y con un alcance de correlación. La muestra incluye a un total de 30 participantes, de los cuales 15 y 15, son infantes masculinos y femeninos con una edad entre los 6 a 7 años. Los resultados derivados del análisis de los datos revelan que no se ha encontrado una asociación significativa de la destreza visomotora, la lateralidad y el rendimiento en el lenguaje castellano entre los estudiantes de dicha institución educativa.

Según Scordella et al. (2015), tiene como objetivo principal poder investigar la relación entre la coordinación motora y las habilidades de escritura a mano que se puede relacionar la preferencia lateral en infantes de 7 a 10 años de escuelas de Italia. La perspectiva de esta investigación es de tipo cuantitativo, empleando un diseño no experimental y con un alcance correlacional. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental con un alcance correlacional. La población cuenta con 84 niños entre los 7 a 10 años entre ellos son 42 niños y 42 niñas. Los resultados que se obtienen en la investigación es que no se encuentra relación entre la coordinación motora y las habilidades de escritura que se relacionan con la preferencia lateral en infantes de 7 a 10 años de diferentes escuelas en Italia.

El artículo de Vásconez (2023), su investigación tiene como propósito mejorar la coordinación y la lateralidad en los estudiantes, a través de actividades lúdicas. La investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. Se evaluó a 90 estudiantes de dicha institución seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Se les aplicó el test de coordinación motriz 3JS adaptado y el test de lateralidad Harris para medir estas habilidades y obtener valoraciones. Los resultados mostraron que, en el grupo femenino, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles malo y muy malo en coordinación, mientras que, en el grupo masculino, la mayoría se situó en niveles bueno y muy bueno. Esto sugiere que hay pocos estudiantes masculinos con deficiencias en la capacidad coordinativa. A partir de estos resultados se propone un plan para mejorar la coordinación y la lateralidad a través de actividades físicas.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Según Aguilar (2022), el propósito principal del estudio fue identificar la relación existente entre la psicomotricidad y la lateralidad en infantes de una escuela en Lima. El enfoque utilizado es básico por ser descriptivo, no experimental y de tipo cuantitativo. El estudio lleva como muestra una cantidad compuesta por 152 infantes de dicha institución con edades de 3 a 5 años. En este estudio se utilizó la prueba TEPSI para las variables psicomotoras, además del test de Harris para evaluar la lateralidad. Como resultado, la confiabilidad se obtiene mediante la prueba alfa de Cronbach fue de 0,733 y la confiabilidad lateral fue de 0,863. Se llegó a la conclusión de que la relación entre las variables es débil, por lo que se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales en niveles superiores, siempre adaptando las pruebas a sus necesidades específicas.

Según Aquije (2023), en el trabajo de investigación el objetivo de esta es establecer la relación entre la coordinación motora gruesa y la lateralidad en el contexto del baloncesto en el colegio Particular Robert Letourneau en el año 2022. Se trata de un estudio de nivel básico que emplea un método hipotético-deductivo y cuenta con un diseño no experimental. El enfoque adoptado en la investigación es cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 51 alumnos. Para la recolección de datos sobre la variable de coordinación motora gruesa, se utilizó una pequeña encuesta que mostró un coeficiente de confiabilidad del 95% conforme al alfa de Cronbach. Asimismo, para evaluar la lateralidad se aplicó una encuesta que presentó la misma confiabilidad que la variable anterior. Los resultados que se obtuvieron indican que existe una relación muy significativa las variables del estudio en los estudiantes del primer grado de secundaria.

Según Farfán et al. (2020), el trabajo de investigación tiene como objetivo principal poder determinar si existe una conexión entre el conocimiento del cuerpo y la preferencia por una parte del cuerpo en estos niños. La investigación es de tipo descriptivo, comparativo y relacional. Esta muestra estuvo hecha para 100 estudiantes entre los 5 a 6 años de diferentes instituciones educativas privadas del departamento de Arequipa. Los resultados indican que, en promedio, los niños tienen un nivel medio de conocimiento de su cuerpo, y que la mayoría no ha desarrollado una preferencia exacta por parte de un lado de su cuerpo. El estudio también observó

que no hay existencia sólida para asegurar una relación del cuerpo y la lateralidad, a excepción con el grupo de niños que está en el rango de cinco años a cinco años y seis meses, donde se encontró una relación parcial entre ambas variables. Esto nos ayuda a entender que la lateralidad se establece firmemente alrededor de los 7 años. Además, los resultados sugieren que otros factores, como los neurofisiológicos, genéticos y sociales, pueden influir en el desarrollo del conocimiento del cuerpo. Por otro lado, la preferencia de un hemisferio cerebral en infantes mayores de 4 años y menores de 7, se descubrió dentro de la muestra que la mayoría de infantes no fueron desarrollando una preferencia clara, ya que esta preferencia tiende a consolidarse a partir de los 7 años. Asimismo, la diferencia en el conocimiento del cuerpo según edades, sexo en infantes mayores de 4 y menor a 7 años, se encontraron diferencias grandes en los niños de 6 años y medio hasta finales de esa misma edad en todos los aspectos del conocimiento del cuerpo. Sin embargo, en relación al género, no se encontraron diferencias significativas en el conocimiento del cuerpo. La investigación nos dice que no encontramos una relación entre el conocimiento del cuerpo y la preferencia lateral en los infantes.

Según Huamán et al. (2023), el trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las diferentes interacciones entre la actividad física y la coordinación motriz en los estudiantes de la institución. El enfoque del estudio es cuantitativo y pretende establecer correlaciones mediante un diseño descriptivo correlacional. Los alumnos de la institución son una cantidad de 422 estudiante. Para la investigación, se seleccionaron al azar 201 estudiantes, utilizando un método de muestreo aleatorio. Los hallazgos indican que el 86.57% de los alumnos de la muestra su clasificación fue constante en la variable de actividad física, mientras que el 52.74% se ubicó en los niveles muy bajos o bajos en términos de coordinación. En conclusión, se halló una asociación positiva, significativa y moderada entre las variables en los estudiantes de la institución.

Según Lezama (2019), su trabajo de investigación tiene como propósito principal conocer si hay una relación entre la sincronización corporal y el equilibrio de la postura en infantes mayores a 4 y menores a 5 años de edad. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, utilizando un estudio no experimental y clasificándose en un trabajo de investigación básico con un enfoque correlacional. Esta población

cuenta con 83 niños entre los 4 y 6 años de una escuela básica regular de San Martín de Porras. La respuesta al trabajo de investigación nos dice que no hay una relación positiva y significativa de ambas variables estudiadas, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Y se llegó a la conclusión de que no hay existencia en la relación del desarrollo coordinativo y el equilibrio postural en los estudiantes.

Según Trucios (2022), el propósito central de su investigación es establecer la relación que existe entre el conocimiento de nuestro cuerpo y la preferencia por un lado del cuerpo en los alumnos mayores a cuatro años y menores a seis respectivamente. El enfoque de este estudio es cuantitativo, utilizando un estudio no correlacional y clasificándose en una investigación básica. La población cuenta con 40 estudiantes que están entre los 4 a 6 años de dicha escuela. Los resultados dicen que hay relación entre la percepción del cuerpo y la predominancia lateral en los alumnos de la I.E del distrito de Independencia, 2019.

2.3. Bases teóricas

2.3.1 Bases teóricas de la variable la lateralidad

2.3.1.1 Definición de lateralidad

Según Harris (1961) podemos decir que la lateralidad o predominancia lateralidad tiene un significado a la aplicación y superioridad de un lado del cuerpo frente al otro. Además, Harris establece que las personas tienen prevalencia de tener una preferencia lateral zurda o diestra, lo que significa que se puede ver una inclinación específica hacia uno u otro lado en aspectos como el ojo, el pie y la mano, ya sea derecha o izquierda. Mayolas Pi et al. (2010).

Ortigosa (2004), menciona que la lateralidad se refiere a la preferencia que tiene una persona por usar un lado de su cuerpo, ya sea para escribir, comer o realizar otras actividades. Esto incluye la dominancia manual entre ser diestro o zurdo y la orientación en el espacio.

Según la lateralidad para Rigal (1987), es la preferencia para utilizar una de las dos partes del cuerpo de manera armoniosa en relación hacia algunos órganos como pies, manos, ojos y oídos.

Según Mateo et al. (2010), nuestro cuerpo es totalmente simétrico al rango anatómico mientras que al rango funcional es asimétrico. Se refieren a la lateralidad como la prioridad del manejo de una de las partes armoniosas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie.

Le Boulch (1981), sostiene que la lateralidad implica la expresión de una influencia motriz estrechamente relacionada con diferentes elementos de nuestro cuerpo, que unen las dos partes entre la izquierda y la derecha. Este predominio también se asocia con el avance acelerado en el desarrollo de los centros sensoriomotores en unos de los hemisferios cerebrales citado por Portocarrero del Castillo & Farfán (2020)

2.3.1.2 Tipos de la Lateralidad

Según Martín – Lobo, (2012) citado en Saldarriaga-Tamayo (2017) nos da una clasificación donde varios autores y sostienen la misma clasificación, viéndose así un modelo en la tipología de la lateralidad.

- **Diestro:** La preferencia por el lado derecho en relación con ciertas partes del cuerpo, como la mano, el pie, oído y ojo.
- **Zurdo:** La preferencia del lado izquierdo para múltiples actividades que pueda realizar una persona.
- **Zurdería contrariada:** Es cuando la persona tiene como predominancia el lado izquierdo de su cuerpo, pero por situaciones familiares, sociales y culturales terminan usando el lado derecho de su cuerpo.
- **Ambidextrismo:** Son las personas que hacen uso de ambos lados de su cuerpo sin ningún impedimento y de esta manera pueda ejecutar cualquiera actividad. Pero también puede llevar a situaciones de dificultades en su aprendizaje debido a que hay muchas dificultades de orientación en las personas.
- **Lateralidad cruzada:** Se produce cuando la preferencia lateral de cada parte del cuerpo de la persona, no tiene predominancia en el mismo lado, sino que se da un entrelace entre vista, oído, mano y pie.

- **Lateralidad sin definir:** No se encamina hacia una dominancia diestra o zurda, ya que no hay una establecida en su desarrollo.

Con esta clasificación podemos decir que, en definitiva, una persona con lateralidad zurda o diestra, se puede deducir que tienen una lateralidad bien definida. Sin embargo, podemos considerar que una persona tiene una lateralidad mal definida cuando presenta una lateralidad cruzada, lateralidad sin definir y ambidextrismo.

Así que, tener una lateralidad bien definida va a permitir a la persona tener una alusión corporal clara, esto hará que tenga un mejor desempeño en las actividades que realiza y entre ellas fortalecer el orientarse en el espacio, un mejor desarrollo del esquema corporal, una mejora en su desarrollo motor. Entonces a partir de eso se puede deducir que tener una preferencia lateral clara es la forma más eficiente para aseverar el buen funcionamiento de nuestro cerebro, según Martín-Lobo, Ferré Casaprima, Catalán y Mombiola citado por Saldarriaga- Tamayo (2017).

2.3.1.3 Tipos de dominancia lateral

El autor Le Boulch (1992) también presenta, junto con la categorización de la lateralidad, los diversos tipos de dominancia.

- **Dominio Ocular:** se puede diferenciar en:

- **Dominancia sensorial:** este nos indica cuál es el ojo que muestra predominancia en las pruebas de variación binocular. Algunas de estas pruebas no son eficientes en su finalidad ya que pueden surgir muchas variaciones.
- **Dominancia motora:** el ojo director en visión binocular es aquel que asume la responsabilidad de la localización espacial y de la regulación de la intensidad del impulso nervioso necesario para lograr una fijación adecuada en ambos ojos.
- **Dominancia preferida:** se da cuando la persona escoge inconscientemente su dominancia.

- **Dominio auditivo:** tendencia de preferir uno de los lados de un oído por encima del otro.

- **Dominio pédico:** tendencia de preferir el uso de un pie por encima del otro para actividades que impliquen dicha función.

- **Dominancia manual:** inclinación hacia la cual una persona muestra habilidad superior. Se debe tratar a actividades poco familiares para determinar su preferencia dominante sin influencia de experiencias previas o aprendizajes por imitación. (Prado Rosales et al. 2017)

2.3.1.4 Etapas del desarrollo de la lateralidad

En el proceso de desarrollo del niño incrementa su eficacia gracias al cuerpo calloso que encontramos entre de la estructura más acentuada del cerebro y así enlazar los hemisferios derecho e izquierdo. Esto va a generar a gran escala el desarrollo de la lateralidad desde un punto de vista más anatómico. A medida que se va desarrollando va a posibilitar el estudio de las coordenadas espacio-temporales va a influir directamente en el proceso de aprendizaje, según lo señalado por Ferré y Ferré en 2013.

Ferré y cols (2006), nos van a plantear etapas de la lateralidad las cuales son:

- **Prelateral:** Esta etapa se va a dar entre los primeros años de vida hasta los 4 años. Vemos al niño que desarrolla su método sensorio motriz de tal manera que proporciona el motivo de alcanzar el control corporal. El avance en esta fase se produce principalmente de manera unilateral y alternada durante el periodo de 0 a 6 meses, y luego de manera bilateral entre los 6 y 12 meses.
- **Contralateral:** Esta etapa se desarrolla dentro del periodo de los 3 años. El logro de esta etapa requiere obtener una correlación instantánea, también una percepción perceptiva espacial. Alcanza la habilidad de mover los brazos y las piernas de forma coordinada siguiendo así un patrón cruzado. Este proceso va activar el camino para el control de movimientos voluntarios en el SN, así como la activación del cuerpo calloso.

- **Lateral:** Este período ocurre entre los 4 y 7 años de edad. Es aquí donde debemos dar una preferencia en el dominio lateral, desde ahí se va ir produciendo una correcta coordinación de los hemisferios por medio del cuerpo calloso. Debemos tener en cuenta que la función de los hemisferios está bien delimitada y funcionan con cierta particularidad, pero también tener en cuenta que ambos participan en las acciones que se llevan a cabo al momento de ejercer cualquier actividad.

Diversos autores en diferentes fuentes bibliográficas mencionan varios momentos en los que se establece la lateralidad. Sin embargo, Mayolas (2014) llevó a cabo un estudio para determinar las edades correspondientes en las que se afirma la lateralidad. En dicho estudio participaron 795 participantes que tienen edades desde los 6 a 15 años, y se logra encontrar que la lateralidad del tren superior se logra establecer en edades de 8 a 10 años, en consecuencia, la lateralidad del tren inferior y los ojos no se fortalecen en esas edades, mostrando una inclinación hacia la diestra. (Saldarriaga, 2017)

2.3.1.5. Factores que determinan la lateralidad:

Según Rigal (1987), clasifica en su libro “Motricidad humana”, los factores principales que van a determinar la lateralidad los cuales son:

- **Factores Neurofisiológicos:** Encontramos que hay una existencia de dos conjeturas opuestas. La primera nos dice que, las personas tienen un dominio de un hemisferio frente del otro y esto hará que se pueda determinar la preferencia lateral. En la otra teoría algunos autores mencionan, que las actividades se realizan por ambos hemisferios para cumplir funciones necesarias, pero todavía no se determina la incidencia de lo mencionado sobre la preferencia lateral.
- **Factores Sociales:** dentro de este factor se puede destacar la religión, ya en épocas pasadas se imponía a las personas el manejo de una mano preferente, en este caso era la derecha, ya que el uso de la otra mano era vinculado con fuerzas misteriosas y perversas, es ahí que se consideraba el uso de la mano derecha como sagrada. Por otro lado, en el lenguaje oral vemos que el diestro es el bueno, mientras que el zurdo tiene todo lo malo.

Podemos verlo en expresiones cómo, te levantaste con la pierna izquierda dando alusión a que tienes un mal día y es así en muchas expresiones que se pueden usar.

- **Factores ambientales:** estos elementos van a incluir la observación de algunas actividades diarias de los miembros de la familia, como la forma que sostiene y acunan al bebé. Esto refleja cómo la sociedad está relativamente estructurada principalmente para personas diestras, lo que refleja como un desafío significativo para la adaptación de los zurdos en su entorno.
- **Factores genéticos:** varios estudios han demostrado que la preferencia hacia el lado derecho o izquierdo en gran medida está influenciada por la herencia genética. Por lo tanto, la preferencia lateral de sus primogénitos puede estar condicionada por la lateralidad de los padres. En varios trabajos de investigación, se ha hallado que, si los padres son zurdos, el niño tiene un 46% de que nazca zurdo, pero si uno de los padres es zurdo y el otro no, el niño tiene un 17% y si ambos padres son diestros el hijo tiene un 2% de nacer zurdo. Estos porcentajes de un niño en gran mayoría vienen a ser zurdos, estos porcentajes varían en un grado mínimo en diversos estudios.

En la actualidad, se observa que la lateralidad es establecida a partir de la influencia de diversas variables que se mencionaron con anterioridad. Prado Rosales et al. (2017)

2.3.1.6 Importancia de la lateralidad

Martín-Lobo y Vergara, destacan el predominio de la lateralidad en los procesos de aprendizaje, lo cual subraya su papel crucial en la prevención de posibles dificultades. De esta manera, Portellana, comunicó que desde hace muchos años se ha reconocido la vinculación entre problemas en la preferencia lateral y la parte académica en los alumnos. En estudios realizados se fue viendo que en muchos alumnos con bajo rendimiento académico en la escuela está asociado con disfunciones neurológicas que presentan irregularidades anatómicas y funcionales disimétricas en el cerebro. Saldarriaga-Tamayo (2017).

Las teorías han generado un impulso en la investigación para determinar conexiones que establecen la preferencia lateral y el rendimiento del alumno en la escuela, así como algunas dificultades en su aprendizaje. Según Oltra, se identificó una conexión entre la lateralidad cruzada y el rendimiento educativo, considerándola un factor de riesgo para el proceso de aprendizaje. En investigaciones se viene observando una gran cantidad de infantes con dificultades en el aprendizaje presentaba alteraciones en su lateralidad, especialmente en aspectos visuales cruzados. Saldarriaga- Tamayo (2017).

2.3.1.7 Dimensiones de la variable lateralidad

Ortigosa (2004), menciona sobre la existencia de clases de preferencia lateral en cada persona, lo que permite establecer el hemisferio en:

- A) Dominancia manual:** preferencia por el uso de una mano sobre la otra, la cual afecta la capacidad para llevar a cabo diversas actividades psicomotoras, incluyendo la escritura y la realización de actividades o tareas con la mano.
- B) Dominancia del pie:** preferencia por usar de uno u otro pie, lo que facilita la realización de actividades que requieren el uso de ambos pies.
- C) Dominancia Ocular:** es la inclinación del ojo para ejecutar acciones de la vista.
- D). Dominancia auditiva:** preferencia de un oído mediante las actividades que se realizan durante la vida cotidiana.

2.3.2 Bases teóricas de la variable Coordinación motriz

2.3.2.1 Definición de coordinación motriz

Según Tenorio (2013), la coordinación implica la capacidad de sincronizar los músculos esqueléticos del cuerpo, teniendo en cuenta sus características

individuales. Esto permite que los músculos trabajen de manera armoniosa en la realización de movimientos intencionales, logrando una coordinación motora eficiente y sinérgica. La eficiencia en la coordinación motora se logra a través de la contracción coordinada de los músculos necesarios, lo cual implica la integración de procesos en el SN, esquelético, médula espinal y el equilibrio postural, garantizando así el progreso de funciones motoras eficientemente. Tanquino & Arcos (2023).

Otros autores como Berruezo (2002), nos dice que la coordinación motora se puede definir como la capacidad de realizar diversas acciones que puedan incluir movimientos, con la participación de determinados segmentos, órganos o grupos de músculos, mientras se inhibe la actividad de otras partes del cuerpo. Esta habilidad permite ejecutar movimientos y gestos eficientes adaptados a los diversos objetivos prácticos que desea lograr. Asimismo, se dice que la coordinación motora se enfoca en la autonomía de cada movimiento de diferentes segmentos corporales durante la realización de su accionar previamente planificada. Huamán (2016)

Hay muchos autores con diferentes concepciones sobre la coordinación como se viene viendo anteriormente, y se observa que son muy parecidas, pero en un artículo el cual mencionan una gran cantidad de conceptos de la coordinación tienen como resultado que la concepción de Grosser y cols., con algunas aportaciones de Castañer y Camerino, es la idónea ya que engloba muchas concepciones antes vistas.

Groser y Cols. señalan que la coordinación motora incluye habilidades responsables de la organización y el control eficiente de todos los procesos de la actividad motora para lograr objetivos motores específicos. La organización debe enfocarse en lograr una precisión que incluya todas las fuerzas internas y externas involucradas, teniendo en cuenta todas las acciones posibles del aparato motor. Lorenzo (2006).

La coordinación es fundamental para nuestra capacidad de navegar en el espacio y poder dar una respuesta direccionada y precisa. El desarrollo de la coordinación está fuertemente relacionado con la percepción que se obtiene a través de nuestros sentidos. Estas percepciones sensoriales van a formar el cimiento del desarrollo coordinado. Robles (2008)

2.3.2.2 Tipos de Coordinación Motriz

Existen diversas clasificaciones sobre la coordinación, pero algunos artífices como Le Boulch (1991), Contreras (1998) y Escobar (2004) se han distinguido por tener una clasificación similar en sus propuestas. Estos expertos dividen la coordinación en dos aspectos principales.

a. Según el grado de participación del cuerpo en su totalidad o de una parte específica, en la acción motora, se puede observar en dos importantes tendencias:

- **Coordinación dinámica general:** Es un mecanismo eficiente que existe entre el SNC y el sistema musculoesquelético durante la actividad funcional del ser humano. Y está caracterizada porque involucra todo el cuerpo.
- **Coordinación segmentaria:** Es aquí dónde podemos relacionar la motricidad fina y el campo visual de cualquier segmento corporal. Este se puede dar de forma óculo manual y podal.

b. Este se da en la capacidad de conexión o relación muscular, se puede dar de forma interna o externamente:

- **Coordinación intermuscular (externa):** Colaboración oportuna de la totalidad de músculos que están implicados en la actividad física.
- **Coordinación intramuscular (interna):** Se refiere a la función del músculo para su contracción de manera efectiva. (Huamán, 2016)

Después de examinar todas las habilidades y destrezas motrices, resulta evidente que la coordinación desempeña un papel fundamental en la gran mayoría de ellas. En base a esto, se pueden clasificar las formas de coordinación en las siguientes categorías, Cindoncha et al. (2010) clasifica la coordinación en:

- **Coordinación dinámica general:** esta forma de coordinación es esencial para los movimientos realizados por las personas. Se manifiesta en acciones como desplazamientos, saltos y giros, entre otros.

- **Coordinación óculo-manual:** En esta categoría, se puede manifestar en la interacción perceptiva entre las manos y la vista. Aquí podemos observar actividades como la del lanzamiento y recepciones en las personas.
- **Coordinación segmentaria:** Aquí podemos ver la forma de coordinación implica la participación en algunas partes específicas en el cuerpo y se tendrá que centrar principalmente en algunas conexiones nerviosas. Aquí se va a manifestar singularmente en la motricidad fina y el desarrollo de la lateralidad.
- **Control postural y equilibrio:** En esta categoría se va a referir al mantenimiento de una postura determinada, sea así una posición estática o dinámica, para poder llegar a lograrlo se va a requerir una coordinación adecuada. (Huaman Peña et al., 2023)

2.3.2.3 Proceso evolutivo de la coordinación

Los niños sufren diversos cambios a cada etapa, estos procesos se dan básicamente en los siguientes aspectos el ámbito intelectual, físico, emocional y social, además que cada niño crece y maduran cada uno a su ritmo. Según Muñoz (2009) menciona los siguientes procesos evolutivos por el cual todos los niños pasan esta etapa:

- **1ª Infancia (0-3 años):** En esta etapa se observa que el niño puede tener el control de su propio cuerpo, para ello antes de pasar a este proceso debe adquirir la madurez nerviosa y muscular necesaria. Asimismo, en esta etapa el porcentaje es alto en la coordinación global, aquí se puede apreciar que el niño le es factible colocarse los zapatos, maniobrar la puerta, etc. (Trigueros y Rivera, 1991).
- **Formación Infantil:** En esta etapa la consciencia del cuerpo es mayor y se adquiere más estímulos y dificultad en los movimientos, estas acciones básicamente dependen conocer y definir su esquema corporal y tener dominio de su cuerpo en situaciones más complejas. Las actividades lúdicas son una fuente principal para la adquisición de estos conocimientos.

- **Educación Primaria (6-12 años):** Se aprecia que la madurez nerviosa es más desarrollada, es el proceso ideal para que así pueda adquirir nuevas experiencias motrices, debido a que ya está adquirida los factores neurosensoriales. Si no se desarrollaron adecuadamente las etapas anteriores se exige que el aprendizaje ya viene por repeticiones y pasando a la automatización. Se debe desarrollar adecuadamente los procesos en el segundo y tercer ciclo porque aquí los niños están en el apogeo de su desarrollo perceptivo.

- **Formación secundaria y ciclo de bachillerato (12-18 años):** En toda esta etapa se desarrolla la maduración de la persona desde la parte sexual, física y neurológica. Esto genera que la coordinación de sus movimientos pueda que no esté plenamente desarrollado. Entonces a partir de esta premisa podemos decir que, luego de todo este proceso de maduración la coordinación podrá tomar un papel principal en las personas.

2.3.2.4. Importancia de la coordinación motriz

Según Hernández (1997), en las primeras etapas de la vida, los niños perfeccionan sus habilidades, lo que contribuye a mejorar su actividad física diaria. Esto también les otorga una mayor capacidad para trabajar, facilitando un desarrollo corporal ágil y coordinado. Sin embargo, la actividad motora en los niños pequeños no alcanza su máximo desarrollo, lo que está relacionado con el estado de su organismo; si este no está completamente desarrollado, los niños pueden enfrentar repercusiones del entorno.

Por lo tanto, es fundamental asegurar un desarrollo adecuado que fomente la mejora del sistema corporal. Esto incluye promover una correcta alineación fisiológica de la columna vertebral, optimizar su forma de caminar, considerar el desarrollo del arco del pie, fortalecer todos los grupos musculares y fomentar el desarrollo del sistema cardiovascular y nervioso. Estos elementos juegan un papel crucial en el fortalecimiento de los músculos responsables de la función rítmica del individuo, según Alcántara (2019).

2.3.2.5 Dimensiones de la coordinación motriz

Según Torres (2015), en su libro menciona que existe una clasificación de coordinación para activar el movimiento muscular de nuestro cuerpo; y para eso, se debe priorizar el reconocimiento del esquema corporal. Estas dimensiones se dividen en:

- **Coordinación general:** la coordinación general refiere que debe generar dominio desde una estructura neurológica, pertenencia de la tensión muscular residual y del equilibrio postural. Esto se puede denotar que se debe agrupar movimientos amplios que a su vez generan acción conjuntos en el cuerpo.
- **Coordinación Segmentaria:** Se refiere a los movimientos de diversos segmentos del cuerpo que realiza el niño. A diferencia de lo mencionado anteriormente, estas actividades motrices no tienen objetivo específico. Sin embargo, las acciones que se observan están sujetas a ciertos parámetros de ejecución, lo que permite integrar de manera asociada el comportamiento kinésico con las dimensiones del espacio y el tiempo.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1 Motricidad:

La motricidad según, Mendoza - Morán (2017) va a requerir de una coordinación apropiada que sea sincronizada entre la distribución de los movimientos, de tal manera que se pueda conceptualizar la motricidad fina, el cual se refiere a los movimientos voluntarios de forma precisa en pequeños grupos musculares. Por otro lado, la motricidad gruesa donde los movimientos son más amplios. Rodríguez Vázquez et al. (2020).

2.4.2 Esquema corporal:

Según Tasset (1987), es tener conciencia de todos los segmentos que encontramos en nuestro cuerpo, de tal manera que podamos disponer en situaciones estáticas y dinámicas, para que así en el tiempo que se domine esta sea eficiente a la hora de exponerlo con el mundo externo. (Herranz Aparicio, 2022)

2.4.3 Desarrollo motor:

Tenera, Jiménez y Ricaurte (2011), es el desarrollo de adaptabilidad que se va a determinar por el dominio de la persona en sí misma y con el ambiente. Se considera un proceso desde habilidades motrices básicas hasta el desarrollo completo de las prácticas deportivas que se van ver desenvueltas según la interacción motriz. (Rodríguez Vázquez et al., 2020)

2.4.4 Neurofisiología:

Giménez-Pardo, A. (2023) nos dicen que es un campo de estudio que se enfoca en examinar el funcionamiento del sistema nervioso, abarcando desde los procesos eléctricos fundamentales de las funciones sensoriales, motoras y cognitivas de naturaleza más compleja.

2.4.5 Control postural:

Pasco, et al. (2019), nos dicen que el control postural es un proceso complejo que implica la colaboración de varios sistemas del cuerpo humano, trabajando de manera coordinada para mantener y ajustar la posición del cuerpo en el espacio. Estos pueden ser el musculoesquelético, visual, vestibular, entre otros. Es así, que la configuración y adaptación del control postural está directamente influenciada por la naturaleza de la actividad funcional en cursos y las características que se lleva a cabo en esa actividad.

2.4.6 Motricidad gruesa:

Cobos (1997), nos dice que la motricidad gruesa implica la sincronización de grupos musculares, desplegando una relación en habilidades tan diversas como son el equilibrio, salto y locomoción. Jimenez et al. (2019)

2.4.7 Dominancia lateral:

Medrano (2016), nos dice que la dominancia lateral, se manifiesta cuando una parte del cuerpo demuestra preferencia al llevar a cabo tareas motoras. Así como la expresión de un lado preferido por el individuo da como una exhibición de un rendimiento eficiente referente al otro.

2.4.8 hemisferios cerebrales:

Sperry (1968), nos dice que los hemisferios cerebrales están especializados en diferentes funciones y están conectados por la comisura cerebral. Y este último permite que ambos hemisferios se comuniquen entre sí.

2.4.9 Segmentos corporales:

López et. Al. (2022), Nos dicen que los segmentos corporales se constituyen en partes anatómicas del cuerpo humano que se encuentran interconectadas a través de articulaciones y desempeñan un papel fundamental en la realización de movimientos corporales.

2.4.10 Habilidades motrices

Pol-Rondón (2021), La habilidad motora engloba cada manifestación muscular o desplazamiento del cuerpo necesario para llevar a cabo con eficiencia un gesto deseado, con precisión dentro de un lapso mínimo y con el menos gasto de energía posible.

Capítulo III

Hipótesis y variables

III. Hipótesis y variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. General

Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco – 2023.

3.1.2. Específicas

H1: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023.

H2: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1 Lateralidad

Según Rigal (1987) la lateralidad o predominancia lateral es una preferencia a poder utilizar de forma armoniosa y estructurada en partes del cuerpo humano en una relación con algunos órganos como ojos, pies, oídos y manos.

3.2.1.2 Coordinación motriz

Groser y Cols (1991) señalan que la coordinación motora incluye habilidades responsables de la organización y el control eficiente de todos los procesos de la actividad motora para lograr objetivos motores específicos. La organización debe enfocarse en lograr una precisión que incluya todas las fuerzas internas y externas involucradas, teniendo en cuenta todas las acciones posibles de libertad del aparato motor y los posibles cambios en la situación.

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1 Lateralidad

La variable lateralidad se va a medir a través de un instrumento llamado Test de Harris, se va a medir la preferencia lateral de la mano, pie, ojos y oído; el instrumento tiene 26 ítems y se aplicará un test observable.

3.2.2.1 Coordinación motriz

La variable se medirá utilizando un instrumento llamado lista de cotejo. Esta medición se enfocará en la variable coordinativa, considerando las dos dimensiones previamente definidas. El instrumento consta de 24 ítems y se aplicará junto con un test físico.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1: Operacionalización de la lateralidad

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Lateralidad	Dominancia manual	Tirar la pelota dentro de un aro.	1 -10	1.Derecha 2.Izquierda	1. Alto 2. Medio 3.Bajo
		Encajar una pieza de rompecabezas.			
		Cepillarse los dientes.			
		Abrir y cerrar con una mano la tapa de un pomo.			
		Sonarse la nariz usando una sola mano.			
		Cortar con un cuchillo de plástico un papel.			
		Utilizar tijera para cortar.			
		Cortar con un cuchillo un trozo de plastilina.			
		Pintar una figura con una crayola.			
	Coger o agarrar un juguete.				
	Dominancia del pie	Patear una pelota con el pie que más domina.	11 - 20		
		Mantener el equilibrio sobre un pie.			
		Subir un escalón.			
		Conducir una pelota.			
		Pierna que usa al saltar hacia adelante.			
Pierna que adelanta al desequilibrarse.					
Dominancia ocular	Mirar la base de una botella.	21-23			
	Simulación de tomar una foto.				
Dominancia auditiva	Escuchar con un auricular.	24 - 26			
	Agarrar el teléfono y ponerlo en un oído.				

Tabla 2: Operacionalización de la coordinación motriz

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Coordinación motora	Coordinación dinámica general	Distingue las partes de su cuerpo.	1-12	1.Si 2.No	1.Alto 2.Medio 3.Bajo
		Imita posiciones del cuerpo vistas en imágenes.			
		Se desplaza sobre un espacio.			
		Corre sobre obstáculos.			
		Completa la secuencia de aros.			
		Se desplaza saltando.			
		Lanza la pelota dentro de un objetivo.			
		Se desplaza reptando.			
		Se desplaza en zig-zag.			
		Tira la pelota dentro de un objetivo con cada mano.			
		Traza una línea recta.			
		Conduce una pelota por dentro de los conos.			
		Esquiva una pelota.			
	Coordinación segmentaria	Mantiene el equilibrio en un pie.	13-24		
		Realiza un nudo con los pasadores.			
		Con la mano derecha se toca la nariz y la izquierda la cabeza.			
		Levanta los brazos alterándolos.			
		Se sienta en el suelo y coge la pelota con los pies.			

Capítulo IV

Materiales y métodos

IV. Materiales y métodos

4.1 Áreas de estudio

Esta investigación tiene como relación al enfoque de investigación de la pedagogía y didáctica que tiene como objetivo algunas acciones dónde el estudiante va desarrollar procesos significativos desde la parte educativa como un camino hacia el logro de aprendizaje. A partir de esa premisa podemos observar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se tendrá visto en cada acción que realizan los alumnos en las actividades.

La pedagogía tiene como principal objetivo el proceso y el crecimiento de la humanidad, desde sus inicios en Grecia tenía como fin estudiar el suceso educativo, y de esa forma se fue fabricando un cimiento epistemológico. Según la Real Academia Española (2020), la pedagogía es una ciencia que se emplea en la educación y la enseñanza; Labarrere y Valdivia (2014), menciona que la pedagogía tiene una coherencia dialéctica entre educación y enseñanza, basados en el carácter instructivo.

Según Labarrere y Valdivia (2014), la didáctica es una disciplina de la pedagogía que se va encargar de proponer y emplear métodos y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el cual se mantiene en su origen un enlace muy directo con la pedagogía, pero con el pasar de los años ha ido desligando como disciplina científica o incluso para otros autores que consideran que la didáctica es una ciencia independiente. Cano. et al. (2021)

4.2. Diseño de investigación

4.2.1 Tipos y nivel de investigación

Se ha optado por emplear un enfoque de investigación de naturaleza cuantitativa, como sugieren Hernández et al. (2014). Estos autores sostienen que la investigación cuantitativa se caracteriza por su búsqueda de la objetividad en el conocimiento, lo que conlleva a un proceso deductivo que permite la realización de

análisis estadísticos inferenciales. En este contexto, se procede a la verificación de hipótesis previamente formuladas.

El tipo de investigación elegido es la investigación básica, que también recibe el nombre de investigación pura, según lo argumentado por Escudero & Cortez (2018). Este enfoque se concentra en el aspecto teórico y no se ve limitado por consideraciones prácticas. Su propósito principal abarca dos áreas fundamentales: la generación de conocimiento novedoso y la revisión de principios teóricos ya establecidos en la investigación.

En relación con la naturaleza del estudio, se ha decidido utilizar una metodología descriptiva. Siguiendo las ideas de Tamayo (2003), la investigación de tipo descriptivo contribuye a la comprensión al analizar, registrar y describir la situación actual y el desarrollo de fenómenos particulares. El enfoque se centra en la identificación minuciosa de características y pautas en un individuo, grupo o entidad. La investigación descriptiva persigue principalmente una comprensión precisa de cómo opera algo en el presente. En resumen, su objetivo primordial es proporcionar explicaciones detalladas y exactas. Gallardo (2017)

4.2.2 Con respecto al diseño

La investigación utilizará un diseño no experimental específicamente transversal correlacional. Según Hernandez et al. (2014), un diseño no experimental se da cuando no se manipulan las variables de estudios de forma deliberada sino lo que hace es observar un fenómeno que ocurre en un medio natural para luego analizarlo. Asimismo, este trabajo de investigación es de diseño transversal correlacional, entonces Hernandez et al. (2014), nos dice que su principal objetivo es describir la relación entre dos o más variables en un momento determinado por el investigador.

4.2.3. Métodos de investigación

El método de investigación utilizado será hipotético - deductivo según Flores & Anselmo (2019). Este modelo se basa en una premisa general que conduce a una conclusión particular, la cual constituye la hipótesis a ser refutada para verificar su validez. Si se confirma como verdadera, no solo contribuiría a la expansión de la teoría inicial, sino que también facilitaría la formulación de soluciones a problemas desde

perspectivas tanto teóricas como prácticas. Por el contrario, si la hipótesis resulta ser falsa, esto permitirá realizar reformulaciones hasta explorar todas las posibilidades para establecer su veracidad, o bien, abandonarla para reconsiderar otros principios que ofrezcan un enfoque diferente o alternativo al original.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población se consideró a todos los estudiantes que cursan el primer grado de primaria de la Institución Educativa los Precursores (140).

Tabla 3:

Población de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Los Precursores

Grado y Sección	Número de estudiantes
1ero – Sección A	27
1ero – Sección B	27
1ero – Sección C	21
1ero - Sección D	22
1ero - Sección E	20
1ero - Sección F	23
Total	140

4.3.2 Muestra

La muestra estará constituida por todos los estudiantes matriculados en el 1er grado de la I.E Los Precursores (103)

Tabla 4: La muestra de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E Los Precursores.

Grado y Sección	Número de estudiantes	Muestra
1ero – Sección A	27	20
1ero- Sección B	27	20
1ero- Sección C	21	15
1ero – Sección D	22	15
1ero – Sección E	20	15
1ero – Sección F	23	18
Total	140	103

4.3.3. Muestreo

El muestreo que se emplea en esta investigación es no probabilístico, según Muñoz (2018) es aquella donde no todos los sujetos que forman parte de la población que no son elegidos en base a la probabilidad, sino que suelen ser elegidos para desarrollar la investigación por las características que poseen para desarrollar la investigación, es decir que el encuestador elige su población de muestra. También se usará el muestreo intencional, Arias et.al (2016), define como la selección por un método no aleatorio, es decir que elige a la muestra por conveniencia y también porque puede tener la facilidad de acceso necesario.

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Baena (2017) define a la técnica como el arte que ayuda a encaminar la investigación, es decir que trata de responder a la pregunta de “cómo se debe hacer”, es importante porque forma parte de la estructura de todo el proceso. Por otro lado, Suarez et.al (2022) define al instrumento como las herramientas que pueden usar los diversos investigadores con la finalidad que esta puede ayudarlos a recoger las informaciones necesarias sobre los eventos en los que desea realizar los estudios pertinentes.

La técnica utilizada será la encuesta para Arias (2020) es la más comúnmente usada, este pertenece a las ciencias sociales, además es una herramienta que está direccionado a personas y que a su misma vez ayuda a proporcionar información. El instrumento que se usará es una lista de cotejo, Ñaupas et.al (2014), lo define como el instrumento que ayuda y sirve a la observación, además se le denomina como check list, dentro de ella se puede encontrar una hoja de control donde se podrá observar y medir por ejemplo una secuencia de movimientos, aspectos de salud, entre otros.

En la variable de preferencia lateral tendremos que usar el test de Harris, Medina (2020) citado de Ferrada (2015), menciona que el test ayuda determinadamente a medir la predominancia de un esquema corporal el cual está incluido, el ojo, la mano, oído y pie.

4.4.1 Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 5:

Ficha técnica del instrumento de lateralidad

Criterio	Observación
Nombre del instrumento	Test de dominancia lateral
Autor	Albert Harris
Año	1961
País	Francia
Adaptación	Giancarlos Peña Hernandez
Año	2023
País	Perú
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos–Escuela Profesional de Educación Física.
Dimensiones	Dominancia manual Dominancia del pie Dominancia ocular Dominancia auditiva
Número de ítems	26

Tabla 6:

Ficha técnica del instrumento de coordinación motriz

Criterio	Observación
Nombre del instrumento	Lista de cotejo de coordinación motriz
Autor	Caroline Bridget Lezama Cordova
Año	2019
País	Perú
Adaptación	Giancarlos Peña Hernandez
Año	2023
País	Perú
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Escuela Profesional de Educación Física.
Dimensiones	Coordinación dinámica general Coordinación segmentaria
Número de ítems	24

4.4.2 Validez de los instrumentos

Plantea que el valor o también conocido como validez en una investigación se relaciona con la autenticidad o la aproximación a la realidad de lo investigado. De manera general, se sostiene que los hallazgos de una investigación serán considerados válidos cuando el estudio carece de inexactitudes. Villasís-Keever et al. (2018).

Tabla 7: Validez del instrumento lateralidad

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Hernando Diaz Andia	UNMSM	91.66%
Juan Carlos Cabrejos Ramos	UNMSM	91.11%
Sandy Dorian islas Alcoser	UNMSM	90%

Tabla 8: Validez del instrumento coordinación motriz

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Hernando Diaz Andia	UNMSM	88.88%
Juan Carlos Cabrejos Ramos	UNMSM	89.44%
Sandy Dorian islas Alcoser	UNMSM	90%

4.4.3 Fiabilidad del instrumento

La confiabilidad se considera cuando tienen un alto grado de validez del instrumento, es decir, cuando no hay sesgos. Entonces se puede decir tanto como los datos y técnicas tienen que ser coherentes luego de varias aplicaciones. Villasís-Keever et al. 2018)

Tabla 9: Fiabilidad de instrumento lateralidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	26

Tabla 10: Fiabilidad del instrumento de coordinación motriz

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	24

4.5 Análisis estadístico

En este estudio, se empleará el análisis descriptivo, según lo indicado por Roman (2020) menciona que es parte de la estadística el cual se encarga de sintetizar y describir lo más importante de todas las características que pueden poseer el resultado de los involucrados en la investigación. Asimismo, se usará la investigación inferencial, lo cual para Villegas (2019) es aquella a sintetizar las más importantes conclusiones partiendo de la muestra.

Capítulo V

Resultados

5.1 Resultados descriptivos

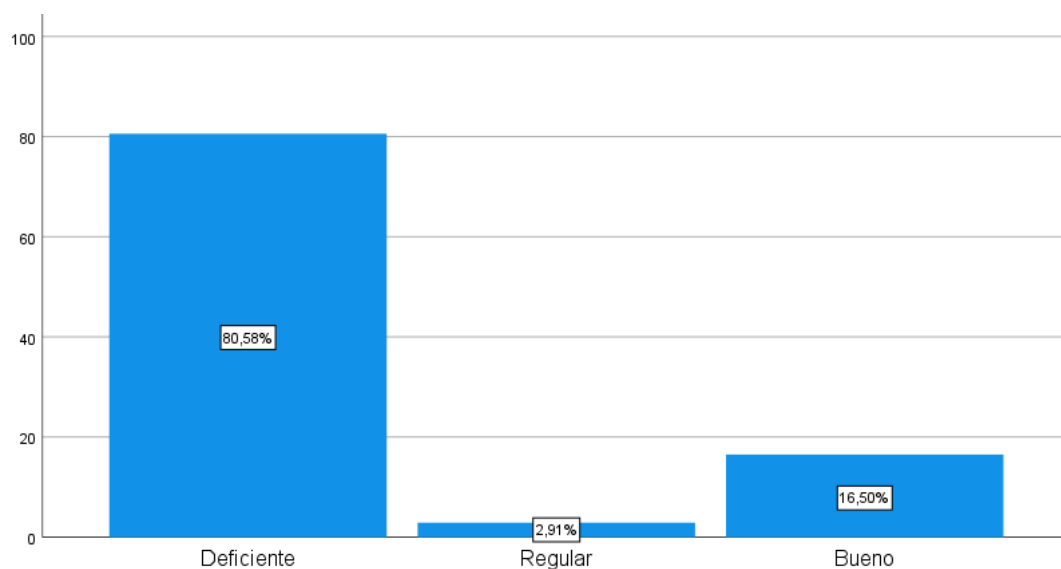
Tabla 11:

Resultados descriptivos de la variable lateralidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	83	80,6	80,6	80,6
	Regular	3	2,9	2,9	83,5
	Bueno	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 1:

Resultados descriptivos de la variable lateralidad



Interpretación

Los resultados muestran que el nivel de la lateralidad se encuentra en un nivel deficiente 80.58%, seguido del nivel bueno (16.50%), por último, se encuentra el nivel regular (2.91%).

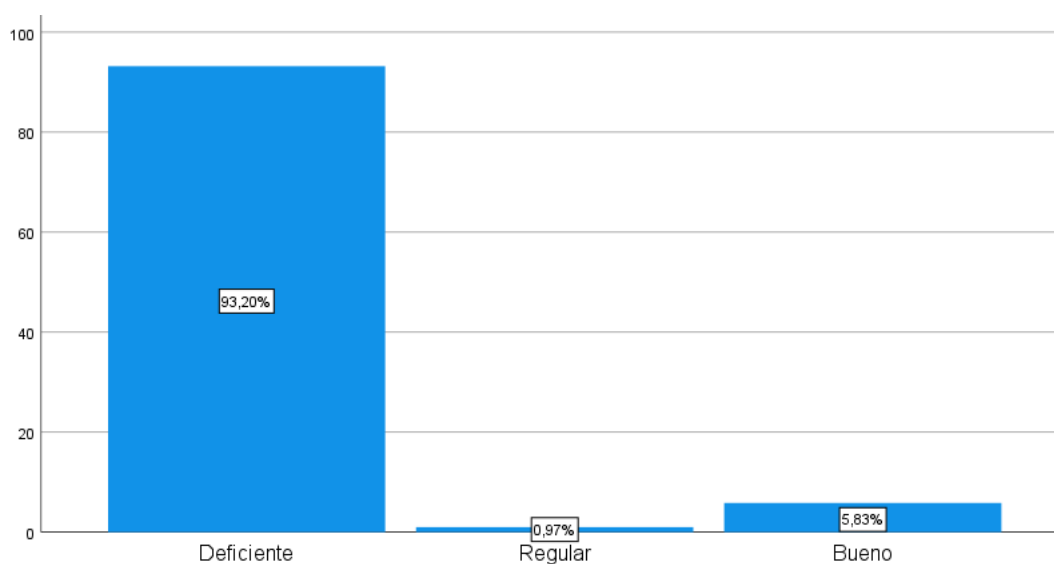
Tabla 12:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia manual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	96	93,2	93,2	93,2
	Regular	1	1,0	1,0	94,2
	Bueno	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 2:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia manual



Interpretación

Los resultados muestran que el nivel de la dominancia manual se encuentra en un nivel deficiente 93.90%, seguido del nivel bueno (5.93%) y finalmente el nivel regular (0.97%).

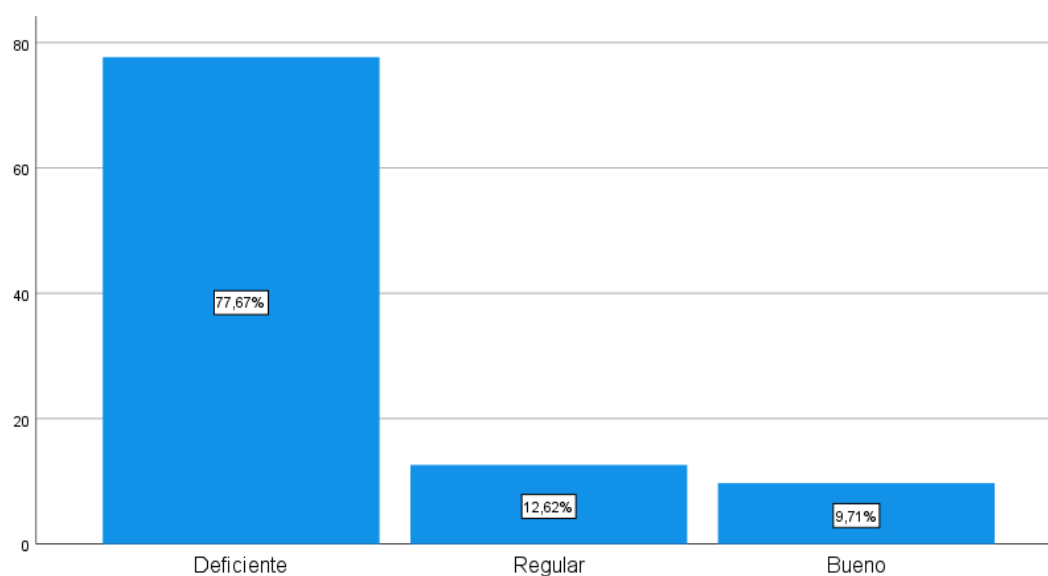
Tabla 13:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia del pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	80	77,7	77,7	77,7
	Regular	13	12,6	12,6	90,3
	Bueno	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 3:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia del pie.



Interpretación

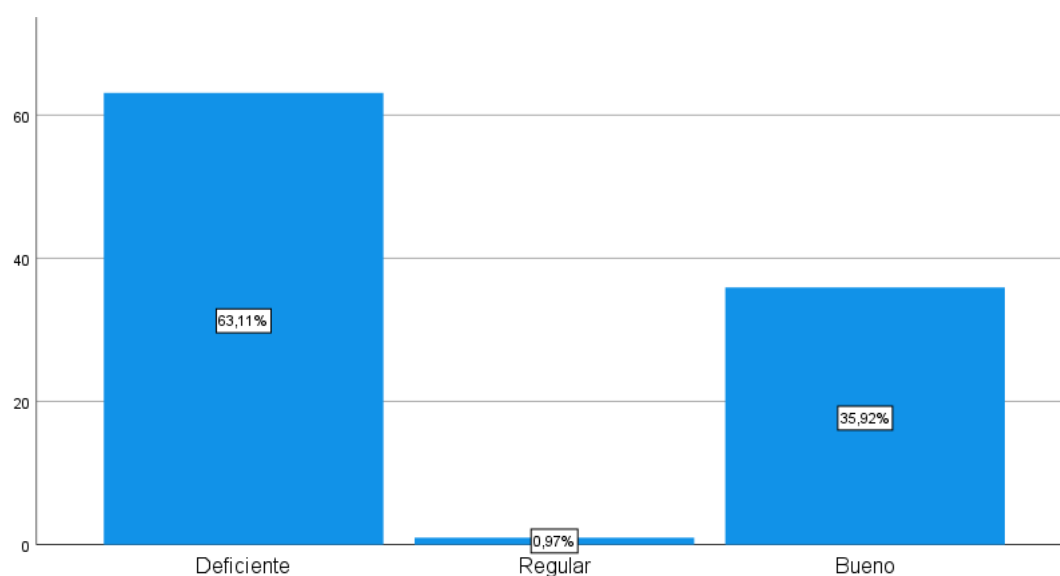
Los resultados muestran que el nivel de la dominancia del pie se encuentra en un nivel deficiente 77.67%, seguido del nivel regular (12.62%) y finalmente el nivel bueno (9.71%).

Tabla 14:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia ocular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	66	63,1	63,1	63,1
	Regular	1	1,0	1,0	64,1
	Bueno	36	35,9	35,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 4: Resultados descriptivos de la dimensión dominancia ocular.



Interpretación

Los hallazgos muestran que el nivel de la dominancia ocular se encuentra en un nivel deficiente (63.11%), seguido del nivel bueno (35.92%) y finalmente el nivel regular (0.97%).

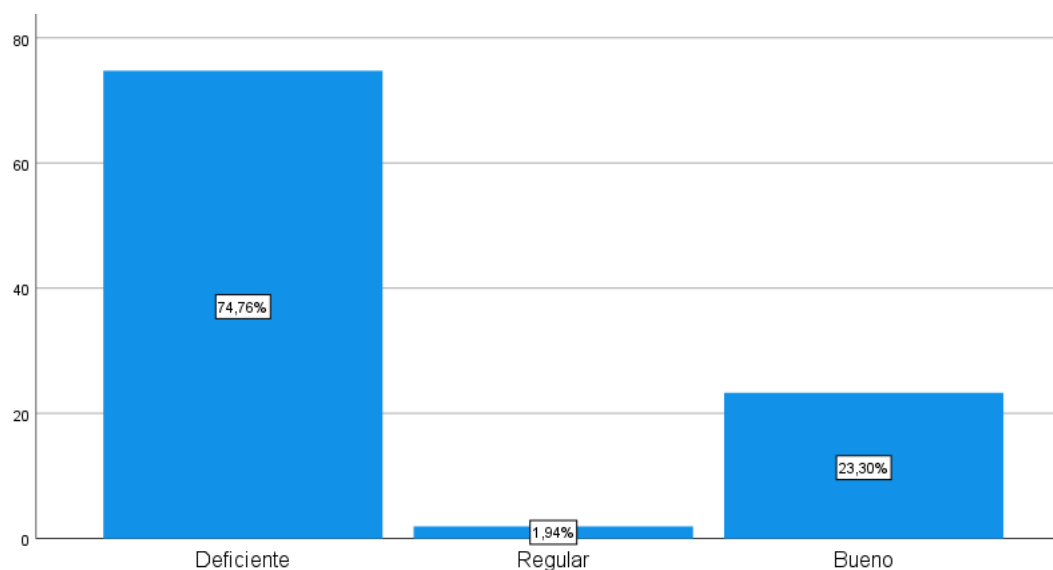
Tabla 15:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia auditiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	77	74,8	74,8	74,8
	Regular	2	1,9	1,9	76,7
	Bueno	24	23,3	23,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 5:

Resultados descriptivos de la dimensión dominancia auditiva.



Interpretación

Los hallazgos muestran que el nivel de la dominancia auditiva se encuentra en un nivel deficiente 74.76%, seguido del nivel bueno (23.30%) y finalmente el nivel regular (1.94%).

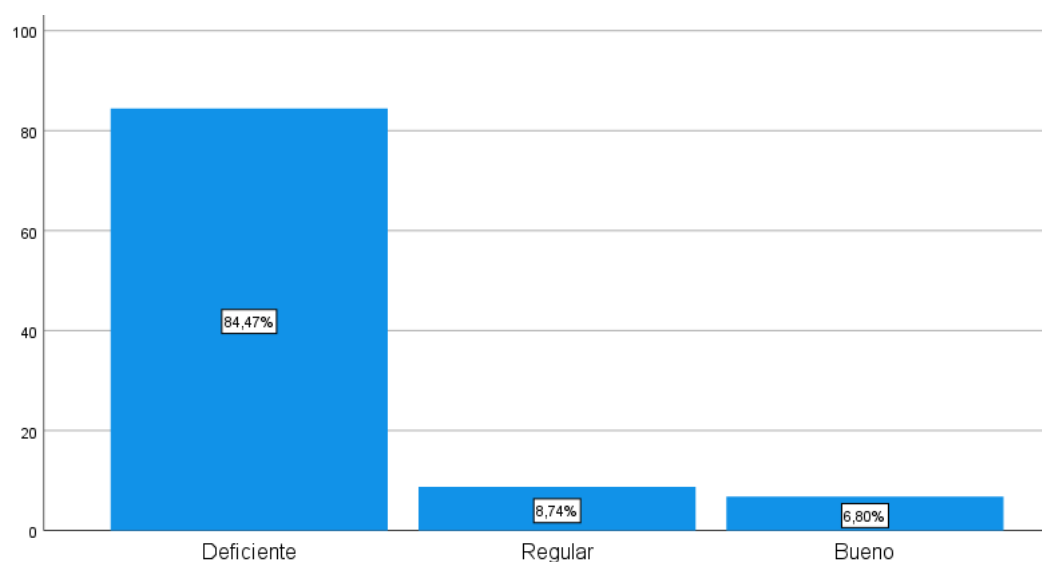
Tabla 16:

Resultados descriptivos de la variable coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	87	84,5	84,5	84,5
	Regular	9	8,7	8,7	93,2
	Bueno	7	6,8	6,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 6:

Resultados descriptivos de la variable coordinación



Interpretación

Los hallazgos muestran que la coordinación se encuentra en un nivel deficiente (84.47%), seguido del nivel regular (8.74%) y finalmente el nivel bueno (6.80%).

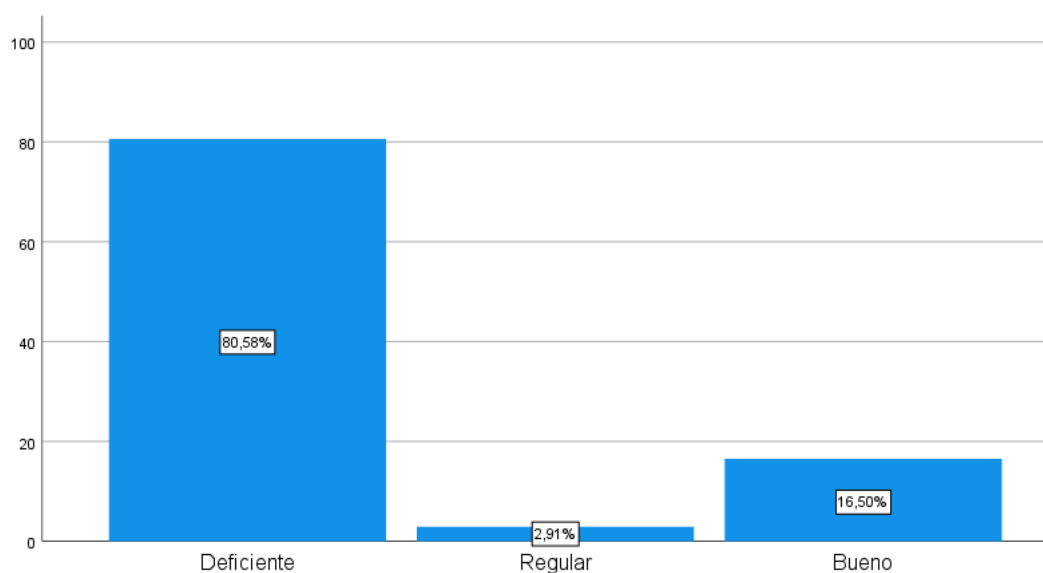
Tabla 17:

Resultados descriptivos de la dimensión coordinación dinámica general.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	83	80,6	80,6	80,6
	Regular	3	2,9	2,9	83,5
	Bueno	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 7:

Resultados descriptivos de la dimensión coordinación dinámica general.



Interpretación

Los resultados muestran que el nivel de la coordinación dinámica general se encuentra en un nivel deficiente 80.58%, seguido del nivel bueno (16.50%) y por último, el nivel regular (2.91%).

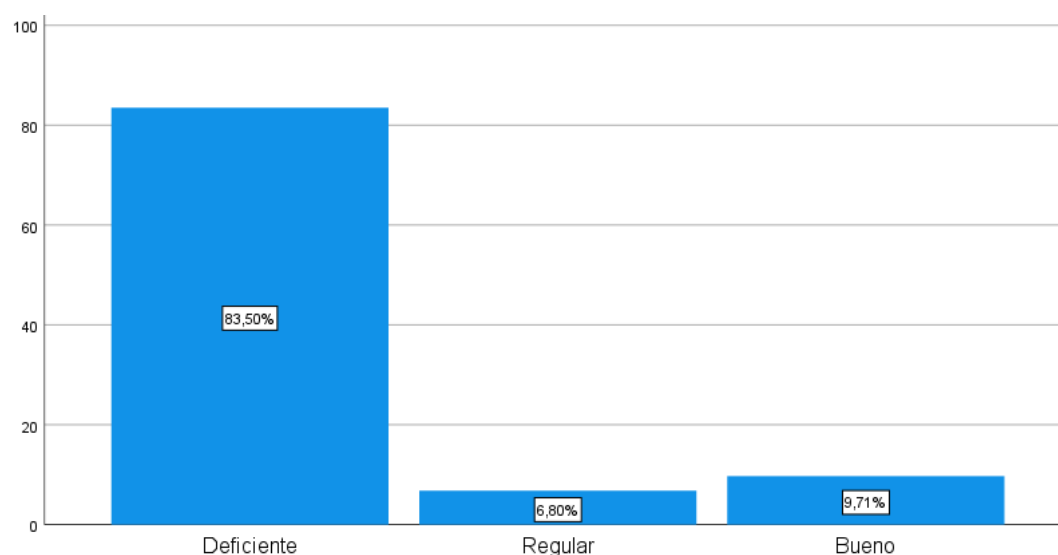
Tabla 18:

Resultados descriptivos de la dimensión coordinación segmentaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	86	83,5	83,5	83,5
	Regular	7	6,8	6,8	90,3
	Bueno	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 8:

Resultados descriptivos de la dimensión coordinación segmentaria.



Interpretación

Los hallazgos muestran que el nivel de la coordinación segmentaria se encuentra en un nivel deficiente (83.50%), seguido del nivel bueno (9.71%) y finalmente el nivel regular (6.80%).

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1 Hipótesis general

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco -2023.

Ha: Sí existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco – 2023.

5.2.1.1 Regla de decisión

Si $P < ,05$ entonces H_0 se rechaza

Si $P = > ,05$ entonces H_0 se acepta

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,719	,000
	V de	,477	,000
	Cramer		
N de casos válidos		103	

5.2.1.2 Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un $P = ,000$ el cual es menor a $,05$; se concluye que existe asociación estadística significativa entre la variable de lateralidad y la coordinación motriz.

5.2.2 Primera hipótesis

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco – 2023.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E. Precursores, Santiago de Surco – 2023.

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,639	,000
	V de	,518	,000
	Cramer		
N de casos válidos		103	

5.2.2 1 Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un $P = ,000$ el cual es menor a $,05$; se concluye que existe asociación estadística significativa entre la variable de lateralidad y la coordinación dinámica general.

H2: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023

5.2.3. Segunda hipótesis

H0: No existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023.

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,438	,014
	V de	,455	,014
	Cramer		
N de casos válidos		103	

5.2.3.1 Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un $P = ,014$ el cual es menor a $,05$; se concluye que existe asociación estadística significativa entre la variable de lateralidad y la coordinación segmentaria.

Capítulo VI

Discusión

6.1 Discusión

El presente estudio muestra que la lateralidad se asocia a la coordinación motora en infantes entre 5 hasta los 7 años de un colegio de Lima, Perú. El propósito principal de la contrastación de la hipótesis general es sobre la existencia de una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motora, se puede decir que, los resultados de estudio fueron positivos, de tal manera que se puede observar, que sí hay asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motriz. De otra manera, los resultados del test de Harris en lo que respecta a la variable de lateralidad, junto con la lista de cotejo que se utiliza para una evaluación de la coordinación en niños, indicaron una correlación positiva. Esto sugiere que una adecuada lateralidad puede contribuir positivamente a una mejor coordinación motora.

Y partir de estos resultados se encuentra un trabajo de investigación concomitante al trabajo de investigación realizado. Este estudio tiene como autora, Aguilar (2021), los resultados que respaldan la hipótesis principal evidencian una relación significativa entre la psicomotricidad y la lateralidad en niños de educación inicial en una escuela de Lima. Esto se valida mediante el coeficiente Rho de Spearman, que resulta ser -0,025, indicando una fuerte correlación negativa. Este dato sugiere que existe un vínculo entre ambas variables. Además, se puede llegar a la conclusión de que se acepta la suposición de la investigación y se refuta la hipótesis nula; por lo tanto, la psicomotricidad está significativamente vinculada con la dominancia lateral Robles (2008), en su trabajo de investigación nos dice que la coordinación está estrechamente relaciona con la coordinación y a partir de esta premisa podemos inferir que la existiría una asociación entre la coordinación y la preferencia lateral.

En otro trabajo de investigación que tiene como autor a Vásconez (2023), quien en su investigación nos da como resultado el nivel de evaluación entre la coordinación motriz y la preferencia lateral en alumnos de educación básica superior, el cual da como resultado que el grupo femenino tiene un déficit nivel en la coordinación mientras que los hombres la mayoría se encuentra ubicado en un nivel por encima de la media y son pocos con alguna deficiencia en la capacidad coordinativa. Mientras que en relación a la preferencia lateral este estudio muestra que el género femenino,

se observa que la mayoría son diestras. Esto se demuestra en los indicadores de lateralidad superior e inferior, los cuales indican que más del 60% de la población analizada presenta esta inclinación. De manera similar, entre los indicadores relacionados con el dominio auditivo y ocular más del 40% del grupo masculino muestra una clara preferencia por la lateralidad diestra. Vásconez menciona que apreció dificultades al observar una variedad de dificultades en el desarrollo motriz y la lateralidad en los estudiantes, y a partir de esa premisa podemos llegar a inferir que la lateralidad y la coordinación motriz tienen una relación directamente proporcional para su aprendizaje. Esto da entender que los estudiantes al tener un mejor desarrollo de la lateralidad van a tener mejor coordinación motriz, es por eso que el autor menciona que los docentes deben tener un conocimiento avanzando para desarrollar el aprendizaje de la lateralidad en los estudiantes y así se ve la necesidad de diseñar actividades recreativas que fomenten la coordinación y la lateralidad en los alumnos de básico superior.

Se confirma lo investigado por Mero (2019), en su tesis titulada “Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre”. Mero aplicó el test de Harris y halló que el 28,57% de los niños y niñas se encuentran en un proceso de lateralización, mientras que el 5, 71% presentan una lateralidad cruzada. Esto significa que más de la mitad (54,28%) de los menores aún no tienen definida una dominancia lateral. Tras el análisis, llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre ambas variables, tal como lo demostramos en esta investigación

Según Aguado (2016), la lateralidad se presenta como una fase importante en el desarrollo neurológico del niño, influenciando su crecimiento en áreas motoras, cognitivas y sociales. Una lateralidad bien establecida, que se manifiesta como una clara preferencia hacia un lado, es fundamental para el avance en la coordinación dinámica general. Esta perspectiva es crucial porque la lateralidad permite al niño organizar y coordinar de forma eficiente los movimientos de diferentes partes de su cuerpo. Un desarrollo adecuado de la lateralidad no solo favorece la motricidad, sino que también contribuye a mejorar la interacción social y el aprendizaje cognitivo, estableciendo una base sólida para habilidades futuras.

En lo que respecta a la asociación entre la lateralidad y la dimensión de la coordinación dinámica general, este estudio ha revelado una relación significativa entre ambas variables. Los hallazgos sugieren que una lateralidad bien definida no solo mejora la coordinación de los movimientos, sino que también influye de manera importante en el desempeño motor general del niño. Esto implica que a medida que los niños desarrollan una preferencia lateral clara, su capacidad para ejecutar movimientos coordinados y armoniosos se ve enriquecida, lo que a su vez potencia su destreza en diversas actividades físicas y recreativas. Esta conexión resalta la importancia de considerar la lateralidad como un factor clave en el desarrollo de habilidades motoras, sugiriendo que intervenciones que fomenten una expresión adecuada de la lateralidad pueden ser beneficiosas para optimizar la coordinación dinámica general en los infantes.

En un estudio de investigación que aplicó un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes, con el fin de obtener información sobre la variable de coordinación motora gruesa, se empleó el método de encuesta a través de un cuestionario de tipo politómico. En el caso de la variable de lateralidad, se llevó a cabo también una encuesta mediante un instrumento diseñado específicamente. Para evaluar la confiabilidad de ambas variables, se aplicó la prueba del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo resultados que indican una confiabilidad significativa. Los hallazgos obtenidos del análisis de datos muestran que hay una conexión notable entre la coordinación motora gruesa y la lateralidad en los alumnos de primer año de secundaria. Esta relación es respaldada por la prueba de Spearman, que arrojó un valor Rho de 0,00 ($p = 0,000 < 0,05$). Aquije (2023).

En cambio, en el estudio encontrado de Torres (2015), la coordinación dinámica general es fundamental para entender el esquema corporal. Esto significa que cada movimiento global que se realice ayudará al niño a mejorar su coordinación, ya que implica un enfoque holístico que favorece su desarrollo evolutivo. Es importante destacar que esta habilidad coordinativa debe ser trabajada desde temprano, adquiriendo conocimientos y aumentando poco a poco la complejidad de las actividades realizadas. En este contexto, "la coordinación dinámica general está relacionada con la coordinación gruesa, que se refiere a la capacidad del cuerpo para unir la acción de grandes grupos de músculos: caminar, correr, saltar, bailar, escalar,

entre otros." A partir de los resultados obtenidos, los antecedentes y las teorías correspondientes, se puede afirmar que lograr una buena coordinación dinámica requiere una correcta organización neurológica, control del tono muscular, buena postura y equilibrio, además de proporcionar una sensación de seguridad.

En relación con la conexión entre la lateralidad y la dimensión de coordinación segmentaria, o coordinación viso-motriz, el estudio realizado en esta investigación revela una asociación significativa. Por el contrario, la investigación llevada a cabo por Montes en 2018 no encontró una conexión relevante entre la coordinación visual y motora, la lateralidad y los resultados en la asignatura de lengua española.

Esto sugiere que, mientras que en el presente estudio hay evidencia de que la lateralidad podría influir en la coordinación viso-motriz, el trabajo de Montes invita a una reconsideración sobre si esta coordinación realmente tiene un impacto en el desempeño lingüístico en castellano. Esta discrepancia entre los resultados de ambos estudios podría abrir la puerta a nuevas investigaciones que busquen esclarecer las complejas interacciones entre estos factores, así como su posible influencia en el desarrollo de habilidades motoras y lingüísticas.

Según Martín-Lobo (2016), la coordinación viso-motriz desempeña un papel crucial durante la etapa contralateral, que abarca desde los 9 meses hasta los 3 años de edad. En este periodo, los niños comienzan a manifestar preferencias laterales, lo cual es un aspecto fundamental para su desarrollo. Esta capacidad de coordinación no solo es esencial para facilitar habilidades motoras, sino que también actúa como un vehículo para el desarrollo cognitivo y emocional.

El fortalecimiento de la coordinación viso-motriz en esta etapa temprana permite que el niño explore su entorno de manera más efectiva, promoviendo la adquisición de destrezas que impactarán en su aprendizaje futuro. Así, la atención a este aspecto del desarrollo infantil se torna vital, ya que sienta las bases para un crecimiento integral, donde la interacción entre la lateralidad y las habilidades motoras podría influir significativamente en el desarrollo psicológico y físico del niño.

El estudio reciente ha revelado una relación notablemente significativa entre las variables de lateralidad y la motricidad fina. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho=0.767$ y un valor $p < 0.05$, se establece que hay una evidencia

suficiente para rechazar la hipótesis nula, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa (H_i). Esto indica que la relación entre lateralidad y motricidad fina no solo es positiva, sino que también es estadísticamente significativa, sugiriendo que a medida que se mejora la lateralidad, también se potencia la motricidad fina.

En su artículo, Pereira (2024), argumenta que la coordinación óculo-manual no puede ser considerada al margen de la motricidad fina. Este último concepto está compuesto por la actividad de grupos musculares pequeños, que son esenciales en el uso de dedos y manos para realizar tareas precisas. Es importante destacar que la coordinación óculo-manual se desarrolla progresivamente durante la infancia.

La interdependencia entre ambos conceptos se manifiesta en la manera en que las habilidades motoras finas son esenciales en actividades cotidianas, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños. A medida que los niños adquieren nuevas destrezas, su capacidad de coordinar movimientos entre sus ojos y manos mejora, facilitando un aprendizaje más efectivo y completo. Esto subraya la importancia de considerar la conexión entre la lateralidad y la motricidad fina, así como su impacto en el desarrollo infantil. Por lo tanto, no es posible desvincular estos dos conceptos, ya que ambos son fundamentales en la evolución de las habilidades motoras y el aprendizaje en los infantes.

Por tanto, dichas pruebas son coherentes con lo señalado por Torres (2015), quien mencionó que se refiere a los movimientos de los distintos segmentos del cuerpo que el niño ejecuta, realizando acciones motrices que no persiguen el mismo objetivo. Estas acciones presentan un ritmo específico en su ejecución y la percepción corporal, espacial y temporal se integran de forma coordinada en una misma situación. Además, dentro de la coordinación segmentaria se destacan tres tipos fundamentales: la coordinación óculo-manual, pedía y cefálica. Por esta razón, Ardanaz (2009) indica que la coordinación óculo-manual ayuda al niño a dominar el uso de la mano, así como a realizar ejercicios en función de lo que observa, involucrando el brazo, antebrazo, muñeca y mano. Por otro lado, Torres (2015) establece que la coordinación óculo-podal tiene como objetivo facilitar los movimientos. Trabajar en esta capacidad mejora también la percepción espacial y temporal, además de ser la habilidad neuromuscular necesaria para ejecutar una acción motora precisa, ordenada y controlada con el pie.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones:

7.1.1. Primera:

De acuerdo al objetivo general, se concluye que dentro de la I.E Precursores ubicada en el distrito de Santiago de Surco, se determinó que en los alumnos del III ciclo de dicha institución se encuentra una asociación entre la lateralidad y la coordinación motriz. Al observar cada una de las variables, se vio que los estudiantes muestran en cada uno de los movimientos hechos dentro de cada actividad una conexión intrínseca entre la preferencia lateral y la destreza coordinativa. ($p=,000$; $\Phi=1,719$; $V \text{ de Cramer}=,477$).

7.1.2. Segunda:

De acuerdo al primer objetivo específico, se concluye que dentro de dicha institución se determinó que los alumnos del III ciclo se encuentra una asociación entre la lateralidad y la coordinación dinámica general. Estos resultados nos revelaron que esta asociación es notable y que debemos ir por la senda de eficacia para potenciar esta asociación. ($p= 000$; $\Phi=1,639$; $V \text{ de Cramer}=,518$).

7.1.3. Tercera:

De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluye que dentro de las habilidades motrices que tienen los estudiantes de la Institución Educativa y especificando su III ciclo, este estudio demostró que sí hay una asociación significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria. Estos resultados confirman que, hay una asociación completa entre los elementos esenciales del desarrollo motor. Este trabajo de investigación no solo resalta la preferencia lateral y la destreza coordinativa en su dimensión segmentaria, sino que es una vía eficaz. ($p= 000$; $\Phi=1,438$; $V \text{ de Cramer}=,455$).

7.2 Recomendaciones:

7.2.1 Primera:

En la búsqueda de mejorar las habilidades vinculadas a la lateralidad y la coordinación motora, se propone la creación de un programa educativo en la IE. Este programa no solo debe centrarse en el desarrollo de las habilidades motoras, sino que también debe relacionarse con el desarrollo interpersonal de los alumnos, considerando que durante un par de años estuvieron encerrados en casa debido a la pandemia. La implementación de este programa no solo fortalecerá la conexión entre la lateralidad y la coordinación motora, sino que también proporcionará a los estudiantes un espacio para descubrir y expresar su dimensión social a través de sus movimientos de una manera particular

7.2.2 Segunda:

A partir de los resultados brindados, recomendamos la implementación de programas educativos que puedan integrar estrategias específicas para tener que fortalecer tanto la lateralidad como la coordinación dinámica general. En estos programas se podrían incluir actividades recreativas y educativas que fomenten el desarrollo de las habilidades motoras, detallando la interdependencia de la lateralidad y la coordinación dinámica general. También se sugiere seguir investigando nuevos métodos innovadores acerca de esta asociación encontrada debido a que no hay muchos trabajos de investigación en nuestro país.

7.2.3 Tercera:

Viendo los resultados de la investigación, se recomienda la implementación de trabajos educativos que impliquen estrategias para el desarrollo lateral y la coordinación segmentaria. Por el cual deberá ser detallada en los programas elaborados en las diversas actividades que se van a realizar en sesiones específicas sobre el desarrollo de dichas habilidades. Dentro de la sugerencia se puede asociar la exploración continua de métodos creativos que puedan alimentar dicha asociación. Esto va implicar la colaboración en dicha institución de educadores, especialistas en desarrollo motor, y los padres de familia porque son un elemento principal para dicho trabajo y de esta manera se pueda elaborar un desarrollo de habilidades motoras de manera integral en cada uno de los estudiantes de la Precursores.

Referencias:

- Aguilar Silvera, Anita Sofia. (2022). PSICOMOTRICIDAD Y LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE INICIAL DEL COLEGIO LA SALLE DE LIMA. 2021 [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5631/Aguilar%20Silvera%2c%20Anita%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquije Milachay, G. (2023). LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA Y SU RELACIÓN CON LA LATERALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ROBERT LETOURNEAU, 2022” [Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12670/Tesis_coordinaci%c3%b3n_motora_gruesa_relaci%c3%b3n_lateralidad_ense%c3%b1anza_baloncesto_alumnos_primer_grado_secundaria_colegio_particular_Robert%20Letourneau.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzáles, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T., & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Editorial Inudi. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Baena Paz, Guillermina. (2017). Metodología de la investigación (Tercera). Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Dulcey Andino, C., & Proaño Llor, L. E. (2022). INCIDENCIA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN JAVIER ESPINOZA”, DEL RECINTO RESBALÓN, DEL CANTÓN BABA, AÑO 2022. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13432/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escudero Sánchez, Carlos Leonel & Cortez Suárez, Liliana Alexandra. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. ETMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Farfan Tejada, M. F. & Portocarrero del Castillo, Sofia Carolina. (2020). Relación entre el esquema corporal y la lateralidad en niños de 5 y 6 años de instituciones educativas privadas en la ciudad de Arequipa, Perú- 2020 [UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/item/3852c484-4f67-4954-9b37-2507b117c20a>
- Flores, S., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Galarza Verástegui, S. M., & Palacios Javier, H. M. (2016). Influencia del programa somli para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I E N° 408 Saños Chico. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2922>
- Gallardo Echenique, Eliana. (2017). Metodología de la investigación. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Guapi Morocho, D. F., & Arias Moreno, E. R. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. EmásF: revista digital de educación física, 79, 62-80.
- Guterman, T. (s/f). La coordinación y el equilibrio en el  área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Efeportes.com. Recuperado el 14 de julio de 2023, de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernandez Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, Maria del Pilar. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). INTERAMERICANA EDITORES.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herranz Aparicio, C. (2022). Desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en Educación Infantil: Diseño didáctico. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52297>

Huamán Boluarte, S. K. (2016). Programa De Juegos Para Desarrollar La Coordinación Motriz De Los Estudiantes Del Segundo Grado De La Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo Mendoza De Soccospata – Andahuaylas, Apurímac, 2014. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34751>

Huaman Peña, H. H. H., Rojas Quispe, M. M., & Rojas Quispe, N. B. (2023). Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra Señora De Las Mercedes”—Pilcomayo, 2022. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>

Huaman Peña, H. H. H., Rojas Quispe, M. M., & Rojas Quispe, N. B. (2023). Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra Señora De Las Mercedes”—Pilcomayo, 2022. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>

Laberre Reyes, G., & Valdivia Pairol, G. (2014). Pedagogía (Segunda). Pueblo y Educación.

https://books.google.com.pe/books?id=4clXEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Lara, J. S. V., & Camargo, E. C. M. (2021). Jiu Jitsu para el desarrollo perceptivo motriz con niños de 8—9 años en tiempos de COVID-19. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4682256>

Lezama Cordova , Caroline Bridget. (2019). Desarrollo de la coordinación y el control postural en preescolares de una institución inicial, San Martín de Porres 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43350>

Lorenzo Caminero, F. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. *Lecturas: Educación física y deportes*, 93, 17.

Mateo, C. M., & Sáez, S. C. (2010). DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL. <https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>

Mayolas Pi, Carmen, Villarroja Aparicio, Adoración, & Reverter Masia, Joaquín. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656925005.pdf>

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. *MLS Psychology Research* 3 (1), 99-138. doi: 10.33000/mlspr. v3i1.453

Medrano Sandon, Claudia. (2016). Dominancia lateral en niños de 6 años de una institución educativa particular en la ciudad de Huacho, 2015. [Universidad de San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/9b64705d-6cb2-4f84-9e73-ec4d5b340958>

Montes Mejía, J. W. M. (2018). Relación entre la lateralidad y la coordinación visomotora, con el rendimiento académico en el área de lengua castellana, en

estudiantes con edades entre 6 y 7 años de Educación Primaria. [Universidad Internacional de la Rioja].<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6988/MONTES%20MEJIA%2C%20JHON%20WILLIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz Loayza, Betsy Anabel. (2018). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO EN INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS.<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/E CUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Muñoz Rivera, Daniel. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

Ortigosa Quiles, Juan Manuel. (2004). Mi hijo es zurdo (1.a ed.). Pirámide.

Ospina Martín, P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8953>

Pereira, Susana. (2024). Coordinación Oculo-Manual y Motricidad Fina. <https://www.childhopecenter.com/blog/coordinacion-oculo-manual-y-motricidad-fina>

Pi, M. C. M., Aparicio, A. V., & Masia, J. R. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts Educación Física y Deportes*, 101, 32-42.

Portocarrero Del Castillo, S. C., & Farfan Tejada, M. F. (2020). Relación entre el esquema corporal y la lateralidad en niños de 5 y 6 años de instituciones educativas privadas en la ciudad de Arequipa, Perú- 2020. Repositorio Institucional - UCSP. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3002920>

Prado Rosales, J. J., González Escalante, Y., & Prado Lemus, E. (2017). Un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares (revisión). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 14(Extra 45), 113-127.

Ramos, M. L. O. (2023). "LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS "A" Y "B" DE LA ESCUELA "2 DE AGOSTO" SITUADA EN LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA". Universidad Técnica de Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5115/1/teb_2013_871.pdf

Real Academia Española. (2020). Pedagogía. <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>

Robles Mori, H. (2008). LA COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD ASOCIADA A LA MADUREZ MENTAL EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS

Rodríguez Vázquez, H. I., Torres Palchisaca, Z. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(11), 482-495.

Saldarriaga-Tamayo, P. A. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana [masterThesis].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4733>

Saldarriaga-Tamayo, P. A. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana [MasterThesis].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4733>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). Metodología de la investigación.

Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(136), 22-35.

Scordella, A., Cerrari, P., & Verrati, V. (2015). The role of general dynamic coordination in the handwriting skills of children. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2015.00580/full>

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*, 4° ED. - Mario Tamayo Tamayo. https://www.academia.edu/13603028/El_Proceso_de_la_Investigacion_Cientifica_4_ED_Mario_Tamayo_Tamayo

Tanquino, E. R. V., & Arcos, H. G. A. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *MQRInvestigar*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3180-3204>

Tapara Rivas, E. I. (2019). La lateralidad desde el pensamiento de Le Boulch en niños de 5 años de una institución educativa privada, Comas 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52265>

Torres, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=A9JECQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%20Ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+en+E%20%20educaci%C3%B3n+Infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiU5cgu57IAhUmwFkKHf9kDdAQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true>

Trucios Paredes, Victor Samuel. (2022). El esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la institución educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019 [Universidad AlasPeruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10608>

Vásconez Tanquino, E. R. V. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. | MQRInvestigar. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/322>

Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO
AÑO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
Problema general: ¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023?	Objetivo general: Determinar la asociación de la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco de surco año 2023..	Hipótesis general: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco 2023.	Lateralidad Dimensiones: - Preferencia lateral de la mano. - Preferencia lateral del pie. - Preferencia lateral del ojo. - Preferencia lateral del oído.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental	Población: La población está conformada por 140 estudiantes del III ciclo de I.E Precursores. Muestra: La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores.	- Test de Harris (Lateralidad) - Lista de Cotejo (Coordinación motora)
Problemas específicos: ¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023?	Objetivos específicos: Demostrar la asociación que existe entre la lateralidad y la coordinación dinámica general en estudiantes	Hipótesis específicas: H1: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación dinámica	Coordinación motora Dimen siones:	Diseño: Transversal descriptivo		

¿Cómo se asocia la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco año 2023?	del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023. Demostrar la asociación que existe entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de Surco año 2023.	general en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023. H2: Existe una asociación estadística significativa entre la lateralidad y la coordinación segmentaria en estudiantes del III ciclo de la I.E Precursores, Santiago de surco – 2023	- Coordinación dinámica general. - Coordinación segmentaria.
--	---	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la lateralidad

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Lateralidad	Dominancia manual	Tirar la pelota dentro de un aro.	1 -10	1.Derecha 2.Izquierda	1. Alto 2. Medio 3.Bajo
		Encajar una pieza de rompecabezas.			
		Cepillarse los dientes.			
		Abrir y cerrar con una mano la tapa de un pomo.			
		Sonarse la nariz usando una sola mano.			
		Cortar con un cuchillo de plástico un papel.			
		Utilizar tijera para cortar.			
		Cortar con un cuchillo un trozo de plastilina.			
		Pintar una figura con una crayola.			
		Coger o agarrar un juguete.			
	Dominancia del pie	Patear una pelota con el pie que más domina.	11 – 20		
		Mantener el equilibrio sobre un pie.			
		Subir un escalón.			
		Conducir una pelota.			
		Pierna que usa al saltar hacia adelante.			
		Pierna que adelanta al desequilibrarse.			
		Mirar la base de una botella.			
	Dominancia ocular	Simulación de tomar una foto.	21-23		
	Dominancia auditiva	Escuchar con un auricular.	24 – 26		
Agarrar el teléfono y ponerlo en un oído.					

Operacionalización de la coordinación motriz

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Coordinación motora	Coordinación dinámica general	Distingue las partes de su cuerpo.	1-12	1.Si 2.No	1.Alto 2.Medio 3.Bajo
		Imita posiciones del cuerpo vistas en imágenes.			
		Se desplaza sobre un espacio.			
		Corre sobre obstáculos.			
		Completa la secuencia de aros.			
		Se desplaza saltando.			
		Lanza la pelota dentro de un objetivo.			
		Se desplaza reptando.			
	Coordinación segmentaria	Se desplaza en zig-zag.	13-24		
		Tira la pelota dentro de un objetivo con cada mano.			
		Traza una línea recta.			
		Conduce una pelota por dentro de los conos.			
		Esquiva una pelota.			
		Mantiene el equilibrio en un pie.			
		Realiza un nudo con los pasadores.			
		Con la mano derecha se toca la nariz y la izquierda la cabeza.			
		Levanta los brazos alterándolos.			
		Se sienta en el suelo y coge la pelota con los pies.			



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Hernando Diaz Andia	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Test de Harris	A.J Harris
Título de la tesis: "LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 91.66 %

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	06045204		995762888
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Hernando Diaz Andia	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Lista de Cotejo coordinación motriz.	Lezama Cordova Caroline Bridget.
Título de la tesis: "LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					85
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 88.88 %

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	06045204		995762888
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Juan Carlos Cabrejos Ramos	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Test de Harris	A.J Harris
Título de la tesis: “LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
10. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

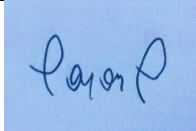
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 91.11%

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	07972846		998840115
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Juan Carlos Cabrejos Ramos	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Lista de Cotejo coordinación motora	Lezama Cordova Caroline Bridget.
Título de la tesis: “LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023”				

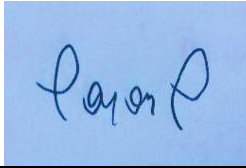
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
10. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
4. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
5. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					85
6. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					90
8. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					90
9. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
11. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 89.44%

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	07972846		998840115
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Sandy Dorian Isla Alcoser	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Test de Harris	A.J Harris
Título de la tesis: ““LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90 %

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	40678008		992040590
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Sandy Dorian Isla Alcoser	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	Lista de Cotejo coordinación motora	Lezama Cordova Caroline Bridget.
Título de la tesis: ““LATERALIDAD Y COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E PRECURSORES, SANTIAGO DE SURCO AÑO 2023”				

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
12. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
10. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
11. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
12. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
13. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
14. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					90
15. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.					90
16. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
17. METODOLOGÍA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. Promedio de validación: 90%

Ciudad universitaria 21 de mayo del 2023	40678008		992040590
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Anexo 4: Fiabilidad de instrumentos

Fiabilidad de lateralidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	26

Fiabilidad de coordinación

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	24

Anexo 5: Matriz de datos de la prueba piloto

	INSTRUMENTO: Test de Harris																									
	DIMENSIÓN 1: PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO										DIMENSIÓN 2: PREFERENCIA LATERAL DEL PIE										DIMENSIÓN 3: PREFERENCIA LATERAL DEL PIE			DIMENSIÓN 4: PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26
sujeto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
sujeto 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
sujeto 3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
sujeto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
sujeto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
sujeto 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
sujeto 7	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
sujeto 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
sujeto 9	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
sujeto 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Escala	
Derecha	1
Izquierda	2

	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE COORDINACIÓN																							
	DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL												DIMENSIÓN 2: COORDINACIÓN SEGMENTARIA											
	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE	ITE
	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
sujeto 1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
sujeto 2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
sujeto 3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
sujeto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
sujeto 5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
sujeto 6	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
sujeto 7	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
sujeto 8	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
sujeto 9	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
sujeto 10	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2

Escala	
Si	1
No	2

Anexo 6: Matriz de datos de la aplicación de instrumentos a la muestra

INSTRUMENTO: Test de Harris																										
	DIMENSIÓN 1: PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO										DIMENSIÓN 2: PREFERENCIA LATERAL DEL PIE										DIMENSIÓN 3: PREFERENCIA LATERAL DEL OJO			DIMENSIÓN 4: PREFERENCIA LATERAL DEL OIDO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
19	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1											

76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Escala	
Derecha	1
Izquierda	2

[illegible]

78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1

Escala	
Si	1
No	2

Anexo 7: Dictamen de proyecto y asesor.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORÍA DE TESIS

Yo, Mitchell Alberto Alarcón Díaz, docente de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNMSM, identificado(a) con código docente N^o 0A5914, he revisado el proyecto de tesis titulado:

“Desarrollo de la lateralidad y la coordinación motora en estudiantes del III ciclo de la I.E. Precursores, Santiago de Surco - 2023.”

Del alumno (a) **Giancarlos Jesús Peña Hernandez**, con código de matrícula N^o 19060106 para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.

En tal sentido, doy fe que el proyecto cumple con los requisitos exigidos por la R.D. N^o 000389-2021-D-FE/UNMSM Directiva de la Facultad de Educación para la obtención del Grado Académico de Bachiller y Título Profesional.

Por lo tanto, acepto asesorar la referida tesis.

Lima, 08 de junio del 2022_



Docente de la EPEF - UNMSM

Anexo 8: Instrumento de recolección de datos.

TEST DE HARRIS

Nombres y apellidos:

Objetivo: Test para la medición de la lateralidad

Fecha:

I.E:

Lugar:

N°	Dimensiones	Dominancia lateral	
		Derecha (1)	Izquierda (2)
	PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
1	Tirar una pelota. Lanzar la pelota con una mano lo más lejos posible.		
2	Encajar una pieza de rompecabezas. y se le pide al niño que situé la pieza en su sitio.		
3	Cepillarse los dientes. Se le pide al niño que simule que se cepilla los dientes.		
4	Abrir y cerrar la tapa de un pomo. Se coloca un pomo mediano y se le pide al niño que pueda abrir y cerrar con una mano el pomo.		
5	Sonarse la nariz. Colocar un pañuelo de papel en un espacio e invitar al niño que se suene la nariz.		
6	Utilizar las tijeras. Se le pide al niño que recorte un papel punteado.		
7	Cortar con un cuchillo. Situar en una mesa un trozo de plastilina y un cuchillo de plástico y se pide al niño que corte.		
8	Peinarse. Pedir al niño que se peine el cabello.		

9	Pintar una figura con una crayola. Se le dará al niño una hoja para que pinte libremente con una crayola.		
10	Coger un juguete. Ofrecemos al niño un juguete que tendrá que escoger con una sola mano.		
	Total		
	Resultado		
	PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE	Derecha (1)	Izquierda (2)
11	Patear una pelota. Colocar una pelota y pedir al niño que patee hacia adelante.		
12	Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño debe aguantar unos 10 segundos en equilibrio sobre un pie.		
13	Saltar a la pata coja. Pedir al niño que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.		
14	Subir un escalón. Pedir al niño que suba un escalón sin ayuda del resto del cuerpo.		
15	Girar sobre un pie. Se le pedirá al niño que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.		
16	Sacar una pelota que se encuentra debajo de un cono valla. Se coloca una pelota debajo de un cono valla y se le pide al niño que la saque utilizando uno de sus pies.		
17	Conducir una pelota. Se realiza un pequeño circuito de conducción de unos 6 metros de longitud, se coloca la pelota al principio del recorrido y al niño cerca del balón y se le invita		

	a que conduzca la pelota hasta el final del recorrido ayudándose únicamente de un pie.		
18	Elevar una pierna sobre un cono. Utilizando un cono se le pide al niño que coloque uno de sus pies encima.		
19	Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados. Se coloca una cuerda fina en el suelo y se le pide al niño que se coloque detrás de ella mirando al profesor encargado. Seguidamente se le indica que salte con un pie pasando la cuerda.		
20	Pierna que adelanta al desequilibrarse. En uno de los momentos en los que el niño pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.		
	Total		
	Resultado		
	PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO	Derecha (1)	Izquierda (2)
21	Mirar la base de una botella de plástico. Pedir al niño que observe un dibujo que está colocado al fondo de una botella de agua vacía a través de la boquilla.		
22	Mirar a través de un papel. Se le da al niño un trozo de papel celofán y se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo.		
23	Tomar una foto. Se le pide al niño que imite tomar una foto.		
	Total		
	Resultado		

	PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO	Derecha (1)	Izquierda (2)
24	Escuchar con un auricular. Pedir al niño que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.		
25	Coger el teléfono. Hacer sonar un teléfono y pedir al niño que descubra cuál de los dos teléfonos celulares está sonando.		
26	Escuchar una canción con un solo auricular. Se ofrece al niño un solo auricular que debe colocarse en un oído para reconocer una melodía.		
	Total		
	Resultado		
	Valoración		

Lista de cotejo de Coordinación motriz

- **Nombres y apellidos:**
- **Fecha:**
- **I.E:**
- **Lugar:**
- **INSTRUCCIONES:** Esta es una lista de cotejo que mide el desarrollo de la coordinación a través de sus dos dimensiones: coordinación dinámica general y coordinación segmentaria. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en un escalla que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

N°	Dimensiones		
	Coordinación dinámica general	Si (1)	No (2)
1	Distingue correctamente las partes de su cuerpo.		
2	Imita la posición del cuerpo que indica la imagen.		
3	Se desplaza libremente en un espacio determinado.		
4	Corre sobre obstáculos encontrados en el campo sin tocarlos.		
5	Se desplaza libremente mediante un ritmo.		
6	Salta dentro del aro con los pies juntos.		
7	Se detiene cuando la música deje de oírse.		
8	Completa la secuencia de aros alternadamente.		
9	Aumenta y disminuye la velocidad al correr.		
10	Se desplaza saltando con los dos pies juntos en un espacio determinado.		
11	Lanza una pelota hacia dentro de una canasta.		
12	Se desplaza reptando un espacio determinado.		
	Coordinación segmentaria	Si (1)	No (2)
13	Camina sobre una línea recta trazada en el piso.		

14	Se desplaza en zigzag entre los conos llevando un objeto en la cabeza.		
15	Tira una pelota con la mano derecha dentro de un objetivo.		
16	Tira una pelota con la mano izquierda dentro de un objetivo.		
17	Traza una línea recta en una hoja.		
18	Conduce una pelota por el centro de los conos.		
19	Esquiva la pelota cuando es lanzada.		
20	Mantiene el equilibrio en un pie con un objeto en la cabeza.		
21	Realiza un nudo con los pasadores.		
22	Con la mano derecha se toca la nariz y con la izquierda la cabeza.		
23	Levanta los brazos alternándolos durante 10 segundos.		
24	Se sienta en el suelo y coge la pelota con los pies.		