



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Ciencias Sociales

Unidad de Posgrado

**La vinculación familiar adoptiva y la identidad
dinámica de adolescentes adoptados residentes en
Lima, 2022**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Política Social con
mención en Promoción de la Infancia

AUTOR

Eda Elizabeth AGUILAR SAMANAMUD

ASESOR

Dra. Ivonne Teresa VALENCIA LEÓN

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Aguilar, E. (2025). *La vinculación familiar adoptiva y la identidad dinámica de adolescentes adoptados residentes en Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Eda Elizabeth Aguilar Samanamud
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09257226
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-9578-4543
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ivonne Teresa Valencia León
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09899635
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9773-8276
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Enrique Marino Jaramillo García
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07224140
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carmen Aurora Marcela Vildoso Chirinos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07247484
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ademar Elliot Díaz Aparicio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09462707
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.4.7.5. Infancia, adolescencia y adulto mayor
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.058011 Longitud: -77.081693
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021-2023
URL de disciplinas OCDE	Interdisciplinariedad http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.01



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En Lima, a los cinco días del mes de junio del año dos mil veinticinco, mediante sustentación presencial a cargo de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a horas 03:00 p.m., bajo la presidencia del Dr. Enrique Marino Jaramullo García y con la concurrencia de los demás Miembros del Jurado de Tesis, se inició la ceremonia invitando a la graduanda, **AGUILAR SAMANAMUD, Eda Elizabeth**, para que hiciera la exposición de la tesis para optar el **Grado Académico de Magister en Política Social con mención en Promoción de la Infancia**. Siendo el trabajo titulado:

«La vinculación familiar adoptiva y la identidad dinámica de adolescentes adoptados residentes en Lima, 2022»

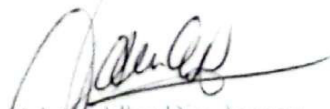
A continuación, fue sometido a las objeciones por parte del Jurado. Terminando esta prueba y, verificada la votación, se consignó la calificación correspondiente a:

A - EXCELENTE - 20

Por tanto, el Jurado, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, acordó recomendar a la Facultad de Ciencias Sociales para que proponga que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos otorgue el **Grado Académico de Magister en Política Social con mención en Promoción de la Infancia** a la graduanda, **AGUILAR SAMANAMUD, Eda Elizabeth**. Siendo las _____, y para constancia se dispuso se extendiera la presente acta:


Dr. Enrique Marino Jaramullo García
Presidente


Dra. Carmen Aurora Marcela Vildoso Chirinos
Miembro


Dr. Adelfa Elliot Díaz Aparicio
Miembro


Dra. Ivonne Teresa Valencia León
Asesora




DR. CRISTÓBAL ROQUE ALJOVÍN DE LOSADA
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (e)

Pabellón José Carlos Mariátegui - Ciudad Universitaria
Teléfono: 6197000 Anexo 4003 Lima - Perú
Correo: posgrado@unmsm.edu.pe
Web: <http://sociologia.unmsm.edu.pe>



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE POSGRADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Ivonne Teresa Valencia León** en mi condición de asesora acreditada con el **Dictamen** **Directoral N.º 0249-UPG-F.CC.SS-2024** de la tesis de investigación académico, cuyo título es **«La vinculación familiar adoptiva y la identidad dinámica de adolescentes adoptados residentes en Lima, 2022»**, presentada por la bachiller **Aguilar Samanamud, Eda Elizabeth**, para optar el grado académico de **Magíster en Política Social con mención en Promoción de la Infancia**, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la Plataforma Informática para la Detección de Similitudes (PIDS), el documento evaluado cuenta con el **11% de similitud**, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Lima, 2 de junio de 2025

Firma de la asesora *I Valencia*

Nombres y apellidos de la asesora: Ivonne Teresa Valencia León

DNI: 09899635

Pabellón José Carlos Mariátegui – Ciudad Universitaria
Teléfono: 6197000 Anexo 4003. Lima – Perú.
Correo: tesisupg.sociales@unmsm.edu.pe,
Web: <http://sociales.unmsm.edu.pe/>

DEDICATORIA

A las niñas, niños y adolescentes por su esperanza y derecho a vivir en familia.

A las familias vinculadas a la adopción por su decisión de amar.

A mi familia por acompañarme amorosa y generosamente en este camino.

AGRADECIMIENTO

A las siete personas adolescentes que participaron en la presente investigación quienes, gracias a su generosidad e inmenso afecto, me permitieron canalizar sus voces y sentimientos sobre su identidad dinámica.

A sus familias por la confianza en este trabajo y por el acompañamiento en libertad que les han brindado a sus hijos e hijas.

A todas las personas que confiaron en el desarrollo de esta investigación y la apoyaron.

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
CONTENIDO	4
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE ILUSTRACIONES	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Capítulo I Problema de estudio	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Planteamiento del problema	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos.....	24
1.3 Justificación de la investigación	24
1.3.1 Justificación teórica	24
1.3.2. Justificación práctica	24
1.3.3. Justificación metodológica	26
1.4 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	26
1.4.1. Delimitación de la investigación.....	26
1.4.2. Limitaciones de la investigación.	27
1.5 Objetivo de la investigación	27
1.5.1 Objetivo general	28
1.5.2 Objetivos específicos	28
Capítulo II Marco teórico	29
2.1. Marco conceptual	30
2.1.1 Familia.....	30
2.1.2 Vínculo familiar.....	30
2.1.3. Adopción.	31
2.1.4. Identidad.....	31
2.1.5. Identidad dinámica	31
2.1.6. Adolescencia.....	32
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Familia.....	32

2.2.2. Vinculación familiar.....	35
2.2.3. Vinculación familiar adoptiva	36
2.2.4. Identidad.....	38
2.2.5. Identidad dinámica en adolescentes adoptados	39
2.3. Marco normativo	40
2.3.1. Marco normativo internacional.....	40
2.3.1.1. <i>Convención sobre los Derechos del Niño - CDN (1989)</i>	40
2.3.1.2. <i>Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional (1993) – (Convenio sobre adopción de 1993)</i>	41
2.3.2. Marco normativo regional	41
2.3.2.1. <i>Convención Americana de Derechos Humanos (1969)</i>	41
2.3.3. Marco normativo nacional.....	42
2.3.3.1. <i>Constitución Política del Estado de 1993</i>	42
2.3.3.2. <i>Código Civil (1984) aprobado mediante Decreto Legislativo 295</i>	42
2.3.3.3. <i>Código de los Niños y Adolescentes (2000) aprobado mediante Ley 27337</i>	43
2.3.3.4. <i>Ley para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos (2016) aprobada por Decreto Legislativo 1297</i>	43
2.3.3.5. <i>Política Nacional Multisectorial para Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 aprobada mediante Decreto Supremo 008-2021-MIMP</i>	44
2.4. Antecedentes teóricos o investigaciones	44
Capítulo III Marco metodológico	49
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	51
3.1.1. Nivel de la investigación.	52
3.1.2. Tipo de investigación.....	53
3.1.3. Diseño de la investigación.....	53
3.2. Hipótesis	53
3.2.1. Hipótesis general	53
3.2.2. Hipótesis específicas.....	53
3.3. Participantes.....	54
3.3.1. Población.	54
3.3.2. Muestra	55
3.4. Variables e indicadores de la investigación.....	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección.....	61
3.5.1. Técnicas e instrumentos.....	61
3.5.1.1. <i>Autorretrato</i>	61
3.5.1.2. <i>Autobiografía</i>	62
3.5.2. Criterios de validez del instrumento	63
3.5.3. Criterios de credibilidad del instrumento	63

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
Capítulo IV Resultados y análisis de resultados	65
4.1 Objetivo general	67
4.2 Objetivos específicos	83
4.2.1 Objetivo específico 1.	83
4.2.2 Objetivo específico 2.	85
4.2.3 Objetivo específico 3.	87
4.2.4 Objetivo específico 4	90
Capítulo V Discusión de resultados	92
5.1. Objetivo general	93
5.2. Objetivos específicos	96
5.2.1 Objetivo específico 1.	96
5.2.2 Objetivo específico 2.	100
5.2.3 Objetivo específico 3.	102
5.2.4. Objetivo específico 4	105
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	112
Referencias	114
Anexos	122

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Número de niñas y niños adoptados por familias peruanas residentes en Lima, que al año 2022 tienen entre 12 y 16 años de edad.	54
Tabla 2 Datos de las personas participantes	56
Tabla 3. Variables e indicadores.....	59
Tabla 4. Matriz de operacionalización de variables/categorías	59
Tabla 5. Técnicas e instrumentos.....	63
Tabla 6. Información recogida a través del Autorretrato sobre algunos aspectos de su identidad	67
Tabla 7. Hechos más significativos en la vida de las personas participantes de la investigación	73

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Evolución de los hogares según tipología de la familia en América Latina, 1990-2008	19
Ilustración 2. Etapas del desarrollo y proceso de la adopción	37
Ilustración 3. Mapa de los Departamentos donde nacieron las personas participantes en la investigación	57
Ilustración 4. Mapa de los Distritos de Lima Metropolitana donde residen las personas participantes de la investigación	58
Ilustración 5. Redes de categorías y subcategorías.....	66
Ilustración 6. Autorretratos	70
Ilustración 7. Consideraciones asociadas a la identidad dinámica de adolescentes adoptados	72
Ilustración 8. Cuadro de las emociones	79
Ilustración 9. Mapa físico de las emociones	80
Ilustración 10. Vínculos familiares significativos	87

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo indagar en las percepciones y reconocimientos elaborados por un grupo de adolescentes que forman parte de familias adoptivas, tanto en relación con su autopercepción como con los vínculos interpersonales significativos que han incidido en sus trayectorias de vida. En este marco, el objetivo central se orienta a analizar cómo la vinculación familiar adoptiva se articula con el proceso de construcción de la identidad, concebida como una dimensión dinámica y en constante transformación durante la etapa adolescente.

Resulta para la investigadora una responsabilidad ética estudiar el tópico de la adopción desde las miradas y perspectivas de los propios adolescentes vinculados a una relación paterno/materno filial adoptiva, como personas participantes en este estudio, de manera de profundizar y aportar hacia una mejora del entendimiento y comprensión de lo que significa ser un hijo e hija adolescente adoptivo.

Esto puede contribuir a la construcción e implementación de herramientas que permitan a los operadores del sistema de protección fortalecer los procedimientos e intervenciones especializadas en esta materia, con foco en las necesidades y derechos de niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derecho y en respeto a su mejor interés y bienestar integral favoreciendo su participación y la toma en cuenta de su opinión. Junto con ello, esto permitirá contar con conocimiento actualizado para brindar a las personas interesadas en ser parte de una familia adoptiva y así contribuir en la garantía del respeto de la historia de hijas e hijos adoptivos y a su construcción identitaria, reafirmando que la identidad en su contexto integral dinámico es un derecho humano fundamental de toda persona.

Palabras claves: vínculo familiar, adopción, adolescentes con vínculo familiar adoptivo, adolescencia, identidad, identidad dinámica.

Abstract

The present study aims to investigate the perceptions and self-recognitions developed by a group of adolescents who are part of adoptive families, both in relation to their self-perception and to the significant interpersonal bonds that have influenced their life trajectories. Within this framework, the central objective is to analyze how adoptive family bonding is connected to the process of identity construction, understood as a dynamic and continuously evolving dimension during adolescence.

It is an ethical responsibility for the researcher to study the topic of adoption from the views and perspectives of the adolescents themselves in relation to a parent-child adoptive relationship, as participants in this study, in order to explore and contribute to the improvement of the understanding of what it means to be an adopted adolescent child. This may contribute to the construction and implementation of tools that allow the operators of the child protection system to strengthen its specialized procedures and interventions in this matter, with a focus on the needs and rights of girls, boys and adolescents as social subjects of law and in line with their best interests and comprehensive well-being, by promoting their participation and taking their opinion into account. Along with the latter, this will allow for updated knowledge to provide to persons interested in being part of an adoptive family and thus contribute to ensuring respect for the life stories of adopted daughters and sons and their identity construction, reaffirming that identity in its dynamic integral context is a fundamental human right of every person.

Keywords: family bond, adoption, adolescents with adoptive relationships, adolescence, identity, dynamic identity.

Introducción

La adopción, concebida como una institución orientada a garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a crecer en el seno de una familia, enfrenta actualmente importantes desafíos tanto en el Perú como a nivel global. Uno de los principales retos consiste en reconocer a las personas en condición de adoptabilidad como sujetos sociales titulares de derechos, cuya necesidad de vivir en familia debe ser garantizada a partir de la identificación de familias que se adecúen a sus características y trayectorias personales. Este enfoque debe prevalecer por encima de la satisfacción de los legítimos deseos de quienes solicitan adoptar, priorizando siempre el interés superior del niño o adolescente.

Las infancias en general y aquellas que se encuentran en situación de riesgo y desprotección familiar en particular, suelen ser los sin voz e invisibilizados por partida doble. En primer lugar, resulta infrecuente el que se requiera su opinión y que además ésta sea tomada en cuenta en las decisiones sobre su vida y bienestar. En segundo lugar, al ser consideradas como visión de futuro de un país, son casi siempre relegadas en la atención de los sistemas de protección especial. Y es que, como lo afirma Cussiánovich (2021) las infancias y adolescencias han sido ubicadas en el lugar en el que “la historia de la conformación de los sistemas sociales se ha ido reservando a las niñas y niños en los distintos contextos y sistemas de relaciones sociales, políticas y culturales” (p. 36).

La presente investigación tiene como objeto conocer las narrativas y discursos de siete adolescentes con vínculo familiar adoptivo, respecto de su mismidad y con relación a sus vínculos familiares y no familiares que les resultan significativas en sus vidas, así como para el desarrollo y construcción de su identidad personal y dinámica. Esta investigación responde a una responsabilidad ética al estudiar el tópico de la adopción desde las miradas y perspectivas de las propias personas adolescentes vinculadas a una relación materno/parento-filial adoptiva, como participantes en este estudio, de manera de conocer, comprender y profundizar lo que significa ser hija e hijo adolescente adoptivo, que pueda aportar a un mayor entendimiento de lo que implica la adopción como medida que garantice el derecho humano fundamental a la identidad dinámica de las personas en general y de las personas adoptadas en particular.

Asimismo, el propósito de esta investigación es aportar en la construcción e implementación de herramientas que permitan a los operadores del sistema de protección fortalecer los procedimientos e intervenciones especializadas en materia de adopción, con foco en las necesidades y derechos de niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derecho a partir de escuchar sus voces y tomarlas en cuenta, en respeto a su mejor

interés y bienestar integral. Junto con ello, esta información permitirá contar con conocimiento actualizado para brindar a las personas interesadas en ser parte de una familia adoptiva y así contribuir en la garantía del respeto a la identidad y la historia de vida de hijas e hijos con vínculo familiar adoptivo.

En el presente estudio, la identidad dinámica se aborda como una categoría de análisis que, en el plano interpretativo, trasciende los lineamientos establecidos en el Artículo 8 de la Convención sobre los Derechos del Niño, el cual reconoce como componentes fundamentales del derecho a la identidad el nombre, la nacionalidad y las relaciones familiares. Desde esta perspectiva, la identidad dinámica se concibe como un proceso en permanente construcción a lo largo del ciclo vital, configurado a partir de los vínculos significativos que los sujetos establecen no sólo con otras personas —como familiares o amistades—, sino también con objetos, animales, espacios y otros elementos que adquieren relevancia en sus trayectorias personales. Dado su carácter mutable, influido por la edad, el contexto y las circunstancias cambiantes, este tipo de identidad no sigue una evolución lineal

La investigación ha sido desarrollada a través de cinco capítulos, además de las conclusiones y recomendaciones. En el primer capítulo se aborda el problema de estudio describiendo la realidad problemática, así como el planteamiento del problema referido a las relaciones dentro de los sistemas familiares que contribuyen en la construcción de la identidad de niñas, niños y adolescentes con vínculo familiar adoptivo. En este primer capítulo se sustenta también la justificación de la investigación tanto teórica, práctica como metodológica. Del mismo modo, se presentan las delimitaciones y limitaciones propias del estudio, y, finalmente, se explicitan tanto el objetivo general como los objetivos específicos. Cabe señalar que la investigación se orienta a comprender cómo se vincula la dinámica de la relación familiar adoptiva con el proceso de construcción de la identidad en un grupo de adolescentes en situación de adopción.

El segundo capítulo está dedicado al desarrollo del marco teórico que sustenta esta investigación. En él se abordan los principales conceptos vinculados a las temáticas de la familia, el vínculo familiar, la adopción, la identidad —tanto en su dimensión general como en su concepción dinámica— y la adolescencia. Asimismo, se presentan las bases teóricas que orientan el análisis de los ejes temáticos objeto de estudio. Este capítulo incluye, además, el marco normativo pertinente y una revisión de los antecedentes teóricos relevantes, tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, se exponen las hipótesis formuladas en el marco de esta investigación

El marco metodológico es desarrollado en el tercer capítulo, en el cual se describe el diseño de la investigación, realizado bajo el método cualitativo y según Hernández-

Sampieri & Mendoza (2018) al tratarse de una investigación cualitativa, por sus características flexibles y abiertas, resulta ser por sí misma un diseño propio.

Asimismo, al tratarse de un estudio bivariado -por contar con dos variables- la investigación corresponde a un tipo básico y de nivel correlacional. En este capítulo también se desarrolla la información sobre las personas participantes en la investigación. Se trata de adolescentes con vínculo familiar adoptivo entre 12 y 16 años de edad, residentes en la ciudad de Lima. Asimismo, se describe tanto las variables como los indicadores identificados para el desarrollo de la presente investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección, las cuales fueron el Autorretrato y la Autobiografía y cuya información recabada a través de estos dos instrumentos fueron procesados a través de la elaboración de matrices de categorías, matrices de análisis interpretativo por categorías y sub categorías, aplicadas todas ellas a cada instrumento, así como la matriz de discusión y análisis de resultados del autorretrato y de la autobiografía.

El cuarto capítulo está destinado a la exposición y análisis de los resultados obtenidos. De dichos resultados se desprende que, para las personas participantes, los vínculos significativos que intervienen en la construcción de su identidad —es decir, en la percepción de quiénes son y cómo se reconocen a sí mismas— no se limitan exclusivamente a las relaciones establecidas con la familia nuclear adoptiva. Por el contrario, estos lazos identitarios también incluyen vínculos con miembros de la familia extensa, como los abuelos, así como con personas ajenas al núcleo familiar, en particular amistades que son reconocidas como parte de una 'otra familia'. Incluso se identifican como significativos los vínculos afectivos con animales de compañía, considerados también como parte de su red familiar. Estos hallazgos permiten sostener que los vínculos significativos no se restringen únicamente a las relaciones interpersonales formales, sino que comprenden toda relación caracterizada por la reciprocidad afectiva y la contribución al sentido de pertenencia, elementos esenciales en la configuración identitaria. La relevancia de estos resultados se refuerza por su recurrencia en ambas técnicas de recolección de información utilizadas, a través de las cuales las y los adolescentes participantes expresaron sus experiencias en formato escrito, verbal y gráfico, particularmente mediante dibujos que representan la composición de sus familias.

En el último capítulo, referido a la discusión de resultados se destaca que el vínculo familiar adoptivo, resulta altamente significativo y se relaciona directamente en la formación de la condición identitaria de las personas participantes, a partir de los vínculos significativamente positivos generados en primer orden con sus madres, padres, abuelos

seguido de sus mascotas y finalmente con sus amistades; con reconocimiento positivo de su adopción como un hecho significativo en sus vidas; lo que conlleva a reconocerse como personas individuales, únicas y valiosas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que dejan pautado algunos pasos que podrían realizarse a futuro, a partir de la presente investigación.

Capítulo I Problema de estudio

En este capítulo se describe la realidad problemática y se analiza el planteamiento del problema identificado como razón de la presente investigación. Asimismo, se explica la significatividad del vínculo adoptivo en los hijos e hijas adolescentes, especialmente aquel que se ha generado en sus relaciones familiares y sociales más significativas.

1.1 Descripción de la realidad problemática

La infancia es una construcción social que a lo largo de la historia ha sido interpretada de diversas maneras y bajo distintas perspectivas, incluso más allá de una construcción biológica propiamente dicha como bien lo refieren Trisciuzzi & Cambi (1993) al señalar que “la familia hace de la infancia biológica del niño una infancia histórica socialmente definida y culturalmente organizada” (pp. 9-10). Así, teniendo en cuenta a estos autores la infancia era considerada en la antigüedad como la edad irracional, una fase imperfecta de la vida y una etapa de preparación a la vida adulta.

Durante el sistema medieval la infancia seguía siendo vista como la que todavía no es, marcada por sus propias fragilidades que no le permiten estar preparada. En la sociedad burguesa, coexisten ambigüedades en torno a la infancia, de una parte, para el mundo privado la infancia es percibida como proyecto futuro que aún no es, siendo de propiedad emocional y afectiva de quienes la procrean y traen al mundo mientras que en el ámbito público se ejerce un dominio que se manifiesta a través de prescripciones y control. A pesar de todo este proceso histórico vivido, respecto a las infancias y adolescencias, la percepción hacia este grupo poblacional no ha variado mucho. Como lo sostiene Díaz (2021) “La desestimación de la infancia desfasa por completo la capacidad del Estado de elaborar políticas sociales tanto efectivas como humanas -no humanitarias en el falseado sentido benefactor- para la población” (p.55).

En el contexto latinoamericano, las condiciones que atraviesan las infancias se encuentran estrechamente vinculadas con problemáticas de carácter estructural, entre las que destacan las desigualdades de origen étnico y racial, así como los efectos derivados de la pobreza, la migración, la violencia y la exclusión social. Tal como señala Rubio (2017), los desafíos y riesgos que enfrenta la población —y en particular niños, niñas y adolescentes— presentan un carácter dinámico y multidimensional, abarcando ámbitos como la salud, los desastres naturales, la discriminación y diversas formas de violencia. Además, la vivencia de la pobreza y las situaciones de vulnerabilidad se manifiestan de manera diferenciada a lo largo del ciclo vital. En este sentido, la infancia constituye una etapa de especial exposición, ya que los riesgos afectan de forma más directa el desarrollo integral de sus capacidades, situándoles en una condición de mayor fragilidad en comparación con la población adulta.

Según datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2015), citados por Rubio (2017), uno de los principales desafíos que enfrenta el Perú en materia de desarrollo social radica en que la pobreza posee un marcado rostro indígena, rural y, de manera especialmente alarmante, infantil. Las cifras evidencian que los niveles más altos de pobreza y pobreza extrema se concentran en la población infantil del país. Mientras que el 21,6 % de la población total se encuentra en situación de pobreza, los índices correspondientes a niños y niñas superan ampliamente este promedio: 31,5 % en el grupo de 0 a 5 años, 31,7 % en el de 6 a 11 años y 28,2 % entre los 12 y 17 años. De forma similar, aunque la tasa de pobreza extrema a nivel nacional se sitúa en 4 %, esta es considerablemente más elevada en los primeros años de vida: 7 % para el grupo de 0 a 5 años, 6,3 % para quienes tienen entre 6 y 11 años, y 5,4 % en el caso de los adolescentes de 12 a 17 años. Estas cifras ponen de relieve la necesidad urgente de implementar medidas específicas y oportunas que prioricen a la infancia, no solo como un imperativo ético, sino también por su relevancia estratégica en las posibilidades de desarrollo sostenible del país (Rubio, 2017, p. 22).

Asimismo, la violencia directa es la que con mayor frecuencia se presenta en las familias, escuelas, instituciones o servicios de atención, vulnerando los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como en los espacios públicos de sus localidades. De acuerdo con la información recabada por el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (2019) entre las formas de violencia más frecuentes que se cometen en las familias el 64% está referida a la desprotección, el abandono y descuido.

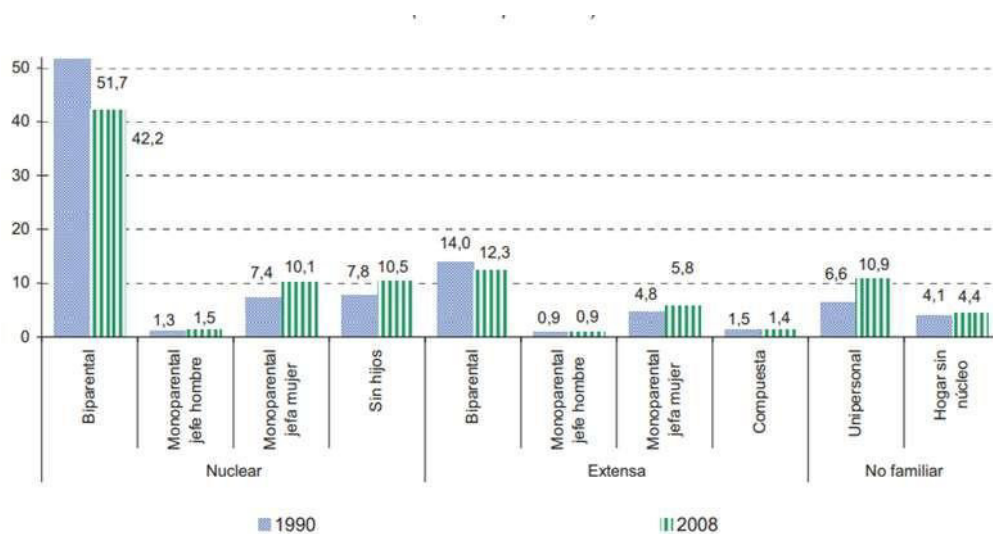
En esta misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2019), incluye indicadores recogidos en la actual clasificación internacional de violencia contra los niños establecidas por UNICEF (2023), tales como la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, negligencia y descuido y tiene como escenario el hogar y las instituciones educativas. En dicha encuesta se presentó el índice de tolerancia social hacia la violencia a NNA y mujeres de nuestro país, el cual refiere que el 68,9% de la población de 9 a 11 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el hogar alguna vez en su vida mientras que en el caso de los adolescentes de 12 a 17 años de edad la magnitud de la violencia en el hogar alcanzó el 78%. Asimismo, estas cifras fueron mayores que las presentadas en la escuela que alcanzaron el 66% y 68% respectivamente. Es probable que esta situación responda, entre otros aspectos, a los cambios que viene afrontando el modelo tradicional de familia en su estructura y composición, la falta de preparación y ayuda de los sistemas sociales en el desarrollo de competencias parentales, así como el

poco trabajo desarrollado en el fortalecimiento del núcleo familiar y consecuentemente la prevención de la violencia al interior de los núcleos familiares y es por ello que una información que visibiliza la debilidad a nivel de las competencias parentales existente en el Perú, es la que reporta la ENARES 2019 al advertir que el 58.6% de niñas y niños de 9 a 11 años de edad y el 69.2% adolescentes de 12 a 17 años de edad se encuentran en situación de riesgo de desprotección familiar, cifras que no están referidas a la situación de niñas, niños y adolescentes que se encuentran albergados en los Centros de Acogida Residencial (CAR), separados del cuidado parental, si no de aquellos que encontrándose conviviendo en sus entornos familiares estarían en riesgos de llegar a serlos.

Aunque el preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) reconoce que todo niño y niña, para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su personalidad, debe crecer en el seno de una familia y en un entorno caracterizado por la felicidad, el amor y la comprensión (ONU, 1989), dicha aspiración sólo puede alcanzarse de manera efectiva si existen mecanismos y servicios adecuados de apoyo a las familias, particularmente aquellas que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad. La finalidad de estos servicios es prevenir situaciones de desprotección y violencia intrafamiliar, garantizando así entornos seguros para niños, niñas y adolescentes (NNA). En este sentido, las transformaciones estructurales que atraviesan actualmente las familias responden a múltiples factores sociales, económicos y culturales, los cuales han repercutido en su composición, dinámica interna y en las formas de vinculación entre sus integrantes, afectando de manera particular a la infancia y adolescencia.

En el contexto latinoamericano, un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2011), que abarca el período comprendido entre 1990 y 2008, analiza la evolución de los hogares según su tipología familiar. Los hallazgos de este estudio evidencian cambios significativos en la estructura y características de las familias en la región. Según los datos presentados, durante ese período se observa una disminución progresiva de los hogares biparentales —ya sean nucleares o extensos—, mientras que aumentaron de forma considerable los hogares monoparentales, los nucleares sin hijos y los hogares unipersonales, lo que da cuenta de una reconfiguración sustancial del modelo tradicional de familia.

Ilustración 1. Evolución de los hogares según tipología de la familia en América Latina, 1990-2008



Fuente y elaboración: CEPAL, 2011, p.31

Sin embargo, a pesar de estas variaciones y cambios en sus composiciones una característica que permanece aún vigente al interior de las familia y que se ha comenzado a reconocer y documentar es la prevalencia de la violencia contra NNA por parte de sus progenitores u otros miembros cercanos de la familia lo cual a decir de Pinheiro (2006) no resulta un contexto fácil de enfrentar debido a que estos espacios familiares aún “se percibe en la mayoría de las sociedades como un ámbito privado” (p. 47).

Las circunstancias que atraviesan NNA como consecuencia de los malos tratos y la desprotección familiar trae consigo la separación de sus vínculos familiares y como lo hace notar Valencia (2021) toda separación familiar sea voluntaria, no querida o de manera forzosa siempre consigue impactar de manera negativa en la vida de las personas, en especial en NNA. Esta separación, que debiera ser temporal, puede convertirse en definitiva encontrándonos entonces frente a la pérdida de vínculos familiares que procede sólo cuando -a pesar de los esfuerzos realizados para la reintegración familiar del NNA a cargo de la Dirección de Protección Especial en el Perú y de sus Unidades de Protección Especial a nivel nacional, en la búsqueda, identificación, apoyo y acompañamiento a las familias biológicas- no resulta viable o conveniente para el NNA dicho retorno, perdiéndose de esta manera el vínculo socio jurídico de la relación materna/paterna filial. Como lo señala Bowlby (2009) los términos separación y pérdida implican siempre situaciones de inaccesibilidad, tanto temporal como permanente respecto de la persona en quien el niño centra su afecto evidenciando de esta manera las muestras de temor y miedo cuando se da cuenta de ello.

Desde la teoría del apego se puede comprender la necesidad e importancia del desarrollo de vínculos humanos particulares y profundos en la vida de las personas, así como entender la manera cómo tales vínculos logran estructurar la mente (Di Bártolo, 2019). Comúnmente el apego es utilizado como sinónimo de afecto, cariño o amor, en este sentido este término permite identificar aquel vínculo particular que une a la persona con otra cercana a ella y que tiene una especial significación para aquella. Por consiguiente, la identidad como lo refiere Bazán (2021) “es un vínculo emocional que otorga confianza y protección. En los niños, y en general en todo ser humano, el apego también es estructurante, configura la matriz emocional del niño respecto a sus padres y particularmente a la madre” (p. 67).

Por su parte, Lemieux (2018) considera que la relación entre integrantes de familias con vínculo adoptivo debe estar basada en un estilo de vinculación afectiva segura, lo cual garantiza un factor de protección para las personas que integran ese núcleo familiar. Sin embargo, como lo refiere Bowlby (2009) puede existir un apego sereno o un apego ansioso. Es por ello que, frente a la pérdida de los vínculos parentales se debe garantizar al niño en el menor tiempo posible, la restitución del derecho a vivir en familia a través de la cual pueda desarrollar vínculos de apego seguro para recobrar la confianza de poder contar con las personas que frente a cualquier dificultad sepa que irán en su ayuda y no lo abandonarán, por lo que las NNA requieren para su desarrollo, además de los cuidados materiales, poder vivir en un ambiente de aceptación respeto, afectividad y estimulación. Asimismo, Barudy & Dantagnan (2010) afirman que un niño feliz se diferencia de otro que es todo lo contrario debido a que “el primero creció en un ambiente donde los adultos lo han cuidado y educado suficientemente bien, es decir, lo han tratado bien” (p. 25).

Toda persona en esencia es un ser de carácter público y por tanto no privatizable; por ello un niño -como sujeto social de derecho- requiere de la atención estatal que garantice el goce y ejercicio de sus derechos; en este sentido y según estudios realizados por la CAI, SSI & CRI (2002-2005) “la situación de desprotección en la que puede encontrarse un NNA obliga a los servicios estatales a intervenir en su protección y la defensa de sus derechos” (p. 34). Es así como, comprobado el estado de desprotección familiar y declarada su condición de adoptabilidad procede su ingreso al sistema de adopción, respetando de esta manera el doble principio de subsidiaridad (CIR, 2015) al priorizar, en primer orden, la permanencia del niño en su entorno familiar de origen y en segundo lugar, cuando ello no haya sido viable, se puede proceder con la adopción internacional sólo cuando se haya podido agotar la búsqueda de familias a través de la adopción nacional.

Según Aguilar (2024), la adopción constituye una medida orientada a garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA) a crecer y desarrollarse en el seno de una familia, aun en ausencia de lazos biológicos. Se trata de una práctica con antecedentes que se remontan a los orígenes mismos de la humanidad. En esa línea, el Servicio Social Internacional (SSI CIR, 2015) señala que, en el marco del Derecho Islámico, existe la figura de la *Kafala*, un mecanismo jurídico de acogimiento que permite brindar cuidado a un niño o niña sin que ello implique la ruptura de sus vínculos con la familia de origen ni la creación de una nueva relación de filiación legal. Esta figura es, además, revocable y no requiere justificación para su disolución.

Por su parte, Herrera (1984) destaca que en el Derecho Romano la adopción era entendida como un medio “para crear artificialmente la patria potestad” (p. 43), lo que permitía a los varones asumir legalmente la paternidad de un hijo sin necesidad de compartir un vínculo consanguíneo.

A lo largo del tiempo, la adopción ha experimentado transformaciones significativas, impulsadas por el reconocimiento de la infancia como una construcción social más que como una condición puramente biológica (Trisciuzzi & Cambi, 1993). Esta comprensión ha sido elaborada desde múltiples esferas, incluyendo el ámbito privado — como la familia—, el espacio público —representado por el Estado— y lo que Arendt (2012) denomina el “espacio social”, entendido como el lugar intermedio de acción y participación de la sociedad civil.

Como lo destaca Aguilar (2024) el cambio de paradigma en materia de adopción ha conllevado transformaciones sustanciales tanto en los criterios de valoración como en el enfoque que orienta esta medida. Esta evolución ha permitido dejar atrás concepciones asistencialistas que concebían la adopción como una práctica centrada en la “entrega” de niños a familias, en la que niñas, niños y adolescentes (NNA) eran tratados como objetos de disposición. En su lugar, se está avanzando hacia una perspectiva que reconozca la adopción como una medida de protección integral de derechos, en la que prevalece la identificación de familias idóneas, dispuestas a satisfacer las necesidades afectivas, sociales y materiales de los NNA, quienes son comprendidos como sujetos sociales de pleno derecho.

Desde esta perspectiva, Aguilar (2024) subraya que “se debe asegurar la identificación de una familia para un niño que lo necesita y no la sola designación de un niño para una familia que lo desee” (p. 127). Esta afirmación no desconoce la relevancia del rol familiar en el proceso adoptivo, sino que, como señala Calvo (2010), reconoce a la familia como un actor clave para el éxito de dicha medida.

Cabe enfatizar que el derecho a la adopción recae exclusivamente en los NNA, ya que son ellos quienes deben ver garantizado su derecho a crecer en un entorno familiar. En este sentido, Calvo (2010) sostiene que “todo proceso de adopción se inicia porque la particular situación de un niño así lo justifica” (p. 58), reafirmando que el eje central de la adopción es la restitución de los derechos vulnerados del niño o la niña, y no el cumplimiento del deseo de parentalidad por parte de los adultos.

Las relaciones humanas no resultan ser ideales, mucho menos perfectas. No lo son a nivel del grupo familiar con vínculos consanguíneos, no tienen por qué serlo tratándose de familias con filiación adoptiva; por ello resultaría erróneo pensar que las familias adoptivas mantienen una convivencia ideal de felicidad y armonía, llegando a pensar incluso que los adoptantes son personas sobrenaturales. De acuerdo con el estudio desarrollado por Berástegui (2005) citado por Moliner (2012) una de cada cinco familias con hijos adoptivos afronta situaciones críticas en su vida y un número significativo de ellas no han logrado generar vínculos entre padres e hijos durante los primeros cuatro años de convivencia, concluyéndose que, desde un análisis de extrapolación, existiría un 20% de procesos adoptivos en situación de complejidad, abordándose esta problemática a partir de mayor capacitación, información y evaluación de las familias postulantes para la adopción.

Si bien el vínculo de apego se construye y transforma a lo largo de todo el ciclo vital, el establecido durante la infancia reviste particular importancia, ya que implica una relación fundante entre el niño o la niña y sus figuras parentales o cuidadoras. Es hacia estas figuras que el NNA recurre en situaciones de angustia o amenaza, en búsqueda de seguridad emocional. Como lo afirma Di Bártolo (2019) “el vínculo de apego es un vínculo de regulación emocional” (p. 18), destacando su papel esencial en el desarrollo afectivo y psicológico.

En el contexto de la adopción, es fundamental reconocer la existencia de una realidad previa tanto para los NNA como para la familia adoptiva: la historia de vida del niño antes del proceso adoptivo. El conocimiento, comprensión y aceptación de esta trayectoria vital resulta esencial para lograr una integración resiliente entre pasado y presente, permitiendo así el desarrollo de una narrativa personal coherente que favorezca una trayectoria vital saludable.

Desde esta perspectiva, Aguilar (2024) enfatiza que, si bien “ser adoptado resulta mejor que vivir en un entorno familiar ambivalente o en un Centro de Acogida Residencial (CAR)” (p. 127), la adopción no constituye una experiencia idealizada. Tal como lo advierten Brodzinsky, Schechter y Marantz (2011), se trata de una práctica compleja, atravesada por relaciones humanas marcadas, en muchos casos, por experiencias de separación, pérdida y afectación emocional. Por ello, resulta indispensable identificar

los posibles factores de riesgo que puedan incidir negativamente en el establecimiento del vínculo materno o paternofilial adoptivo, y que, en consecuencia, puedan vulnerar el derecho fundamental de los NNA a ser hijos y a crecer en el seno de una familia.

Asimismo, la adopción aun cuando su finalidad sea la de conformar una familia, es reconocida como una forma distinta de desarrollar una relación materna/paterna filial. Como lo refiere Sanford N. Katz (1973) citado por Brodzinsky et al., (2011) “adoptar un niño no es igual que engendrar a tu propio hijo. Es criar e integrar al hijo biológico de otras personas en tu propia familia. No reconocer esta realidad es idealizar la adopción” (p. 53), a ello se suma la necesidad de comprender y aceptar como lo señala Rygaard (2008) que “todo niño adoptado tendrá problemas de apego, por la simple razón de que ha vivido una separación más o menos traumática de sus padres o de otros adultos, de sus amigos y de su medio ambiente en general” (p. 169) cualquier sea la edad al momento de su adopción.

De ahí que resulta importante conocer en las personas con vínculo familiar adoptivo, que tanto influye o no la vinculación familiar en el proceso de construcción de su identidad especialmente en el caso de los hijos e hijas adoptivas adolescentes, teniendo además en consideración lo referido por Grotevant (1987) y Marcia (1993) citado por (Grotevant, Dunbar, Kohler, & Lash Esau, 2000) en relación a que el proceso de construcción de la identidad resulta ser iterativo e integrador más que lineal; en el cual como lo señala Grotevant et al., (2000), basados en la teoría de Erickson, es posible identificar “tres aspectos de la identidad que son particularmente importantes: la autodefinición, la coherencia de la personalidad y el sentido de continuidad en el tiempo” (p. 381).

Por ello, a diferencia de otras investigaciones realizadas alrededor de la adopción y los vínculos familiares que se desarrollen entre sus integrantes en relación a la identidad de hijos e hijas adolescentes con vínculos adoptivos, en el presente trabajo la visión a partir de la cual se enfoca el estudio es desde el punto de vista de los propios adolescentes: hijas e hijos adoptivos, tomando en cuenta sus opiniones y percepciones de cómo se reconocen e identifican ellos mismos en relación a sus vínculos significativos en sus vidas, en especial los correspondientes a sus vínculos familiares y sociales.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general.

La presente investigación se estructura en torno al análisis de la relación entre dos variables fundamentales en el contexto de la adopción: la vinculación familiar adoptiva y la identidad dinámica en la adolescencia. En este marco, el problema de estudio se plantea mediante la siguiente interrogante: ¿de qué manera se vincula la relación familiar adoptiva con el proceso de construcción de la identidad dinámica en

adolescentes adoptados?

1.2.2. Problemas específicos.

1. ¿En qué medida el sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye en la identidad dinámica de adolescentes adoptados?
2. ¿De qué manera la percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre con vinculación familiar adoptiva influye en su identidad dinámica?
3. ¿En qué medida la percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso con vinculación adoptiva influye en su identidad dinámica?
4. ¿Cómo influyen las formas de relacionarse en la familia con vinculación adoptiva en la identidad dinámica de adolescentes adoptados?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica.

El proceso de desarrollo de la identidad en la etapa de la adolescencia tiene un matiz complejo y particular a lo que Erikson citado por Shaffer & Kipp (2007) denomina la fase de “crisis para describir la búsqueda de la identidad (o identidades) durante la adolescencia” (p. 492). Frente a ello, Grotevant et al., (2000) manifiestan que para el caso de adolescentes con vinculación familiar adoptiva su proceso de construcción de identidad resulta contener un nivel de mayor complejidad debido a que se trata de personas que “tienen diferentes padres de nacimiento y de crianza y porque el conocimiento de su herencia biológica puede ser incompleto” (p. 379). Asimismo, Shaffer & Kipp (2007) sostienen que “por lo menos cuatro factores influyen en el progreso del adolescente en la obtención de la identidad: desarrollo cognoscitivo, relaciones con los padres, instrucción escolar y el contexto sociocultural más amplio” (p. 493) de ahí la importancia de abordar en este estudio tanto la vinculación familiar que mantiene el adolescente así como su relación y vinculaciones significativas en el ámbito social (no familiar) para poder, en primer orden conocer desde la propia voz de adolescentes con filiación adoptiva cuáles son sus percepciones que tienen en torno a su identidad y desde sus propios pensamientos, sentimientos y deseos de comprender el proceso de construcción de su identidad dinámica como adolescentes con vinculación familiar adoptiva.

1.3.2. Justificación práctica.

La institución de la adopción no es de reciente data, a lo largo de la historia y en cada cultura, su desarrollo no ha sido necesariamente lineal. En las últimas décadas como lo refieren Palacios y Brodzinsky (2010) así como Rius et al., (2013) se han evidenciado nuevos y mayores cambios en su forma y condiciones que antes no se habrían advertido o por lo menos no en esta magnitud. Asimismo, la adopción como lo sostienen Marre &

Bestard (2004) “es no solamente una cuestión de la familia, sino que es también una cuestión pública” (p. 42) porque se debe preparar no solo a la familia adoptiva para la buena integración del hijo e hija adoptiva sino también al entorno y por lo tanto a toda la comunidad en la cual se desarrollarán y crecerán; siendo realmente importante trabajar una cultura de la adopción que contribuya a desterrar mitos, estigmas y estereotipos sobre esta forma de construir familias a partir de vínculos afectivos, emocionales y no únicamente biológicos.

Por consiguiente, el giro mayor que ha atravesado la vinculación familiar adoptiva a partir de la década de los noventa, con la aprobación de la CDN en 1989 y el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional de 1993, está relacionado con su objetivo mismo, a partir del cual como lo refiere Rius et al., (2013) “ya no ha vuelto a estar al servicio de satisfacer las necesidades de los adultos, sino que se ha constituido como un recurso destinado a proteger a la infancia desamparada o sin protección familiar adecuada” (p.19). Es así como, desde esta perspectiva resulta importante conocer un aspecto de transcendencia e importancia para el desarrollo y bienestar de las personas adolescentes con vinculación familiar adoptiva; es decir conocer cómo se perciben y reconocen a sí mismos a través de sus narrativas que tienen sobre sí mismos y cuáles son sus vinculaciones más significativas que inciden en la construcción de su identidad; de esta manera se abre un campo importante para identificar sus necesidades emocionales, afectivas, sociales y a su vez entender un poco más respecto de sus expectativas y motivaciones en lo personal, familiar y social, base para la continuación de una vida saludable y en armonía de toda persona.

A partir de la década de 1990, la noción de vinculación familiar adoptiva experimentó un cambio sustancial, influenciado por la entrada en vigor de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989 y del Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional en 1993. Este giro paradigmático, como lo señalan Rius et al. (2013) implicó que la adopción dejara de concebirse como una medida orientada a satisfacer el deseo de parentalidad de los adultos, para consolidarse como un mecanismo de protección destinado a garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes privados de un entorno familiar adecuado.

Desde esta perspectiva centrada en el interés superior del niño, se vuelve crucial profundizar en la comprensión de un aspecto fundamental para el bienestar integral de las y los adolescentes con experiencia adoptiva: la manera en que construyen y experimentan su identidad a partir de las percepciones que tienen sobre sí mismos y de los vínculos significativos que reconocen en sus trayectorias vitales. El análisis de sus

narrativas personales permite identificar las necesidades emocionales, afectivas y sociales que atraviesan, así como comprender sus expectativas y motivaciones en los planos individual, familiar y comunitario. Este conocimiento representa una base esencial para fomentar su desarrollo saludable y promover condiciones que favorezcan una vida en armonía.

1.3.3. Justificación metodológica.

Una de las principales características del enfoque cualitativo, como lo hacen notar Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es que está basado en “métodos de recolección de datos no estandarizados al inicio ni completamente predeterminados. (...) Por ello, se utilizan con flexibilidad y de acuerdo con las necesidades del estudio técnicas para recabar información” (p. 9). En ese sentido, se han utilizado instrumentos de recolección de datos particularmente novedosos y dinámicos como son el autorretrato y la autobiografía a través de los cuales, las personas adolescentes participantes han podido expresar sus opiniones y pensamientos de manera libre y voluntaria y de esta manera permitir que sus voces sean escuchadas a través de la presente investigación. Asimismo, el diseño metodológico elaborado en las guías para la aplicación de ambos instrumentos podría resultar un importante aporte para quienes, en futuras investigaciones, así lo consideren.

1.4 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.4.1. Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal: el estudio se inició en el mes de diciembre de 2021 culminando en diciembre de 2023.

Delimitación espacial: la investigación se realizó en el Departamento de Lima; desarrollándose el trabajo de campo en dos locales, uno ubicado en el distrito de Miraflores y el otro localizado en el distrito de Pachacamac.

Delimitación social: la población participante de la investigación está conformada por 7 adolescentes, entre 12 y 16 años de edad, cinco mujeres y dos varones, nacidos en el Perú; hijas e hijos de familias adoptivas peruanas, residentes en diversos distritos de Lima Metropolitana correspondientes a la Provincia y Departamento de Lima, quienes participaron de manera voluntaria en el estudio, contando además con la autorización de sus padres y/o madres de cada uno de ellos; firmando en ambos casos un consentimiento informado para participar en la presente investigación.

Para la invitación a las personas adolescentes participantes de la investigación, contactamos inicialmente a diez padres y/o madres, que conocimos durante el período 2011-2015, tiempo en el que estuvimos laborando en la Dirección General de Adopciones. Estas familias nos permitieron el contacto de otras diez familias y a través de estas últimas logramos comunicarnos con otras diez familias más, llegando de esta manera a identificar treinta familias a quienes se les presentó individualmente y de manera

virtual, el objetivo de la investigación y el propósito de la participación de sus hijos o hijas en el trabajo de investigación. Sólo si la familia expresaba su acuerdo, procedía a invitar a su hijo o hija a participar del mismo y sólo si él o ella expresaba su aceptación integraba el grupo de participantes. Finalmente, fueron ocho las personas adolescentes que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación, pero lamentablemente uno no pudo seguir por problemas de salud, y por ello solo siete continuaron en este proceso y fueron con quienes se sostuvo de manera conjunta una reunión virtual previa al inicio del desarrollo del trabajo de investigación.

1.4.2. Limitaciones de la investigación.

Entre las principales limitaciones encontradas durante la elaboración de esta investigación se destaca la reserva manifestada por algunas familias adoptivas, así como por ciertos hijos e hijas, en relación con su vínculo materno/paternofilial adoptivo. Esta situación influyó directamente en la participación de la muestra, ya que, de las treinta familias inicialmente contactadas, únicamente siete (integradas por padres y/o madres e hijos/as) aceptaron formar parte del estudio. No obstante, la participación efectiva se concretó en solo seis de estos casos, debido a que uno de los adolescentes no pudo ser incluido por motivos de salud durante el período de trabajo de campo. Otra limitación relevante se relaciona con la escasa disponibilidad de literatura específica sobre las percepciones que los adolescentes con vínculos familiares adoptivos tienen respecto de su identidad dinámica. Pese a ello, fue posible sustentar teóricamente el estudio recurriendo a fuentes bibliográficas principalmente internacionales, las cuales resultaron fundamentales tanto para la delimitación del problema como para la formulación del enfoque de investigación.

En adición a las limitaciones antes referidas, el trabajo de campo se debía realizar en espacios seguros y de uso exclusivo para las y los adolescentes, participantes de este estudio, pues este período coincidía con la fase post pandemia de la Covid-19; debiendo conciliar además la disposición de estos espacios con los horarios y disponibilidad de las y los adolescentes, que se encontraban cursando estudios del nivel secundario.

1.5 Objetivo de la investigación

El estudio tiene como objetivo aportar en la comprensión y entendimiento de lo que significa ser un hijo e hija adolescente adoptivo a partir del conocimiento de sus narrativas y discursos que tienen sobre su autodiferenciación y autodefinición; así como respecto de sus relaciones y vinculaciones significativas en sus vidas y, a partir de sus propias voces, permitir a los operadores del sistema de protección tomar en cuenta sus opiniones para fortalecer los procedimientos e intervenciones especializadas en esta materia, con foco en las necesidades y derechos de niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derecho y en respeto a su identidad historia personal como hijas e hijos adoptivos.

1.5.1 Objetivo general.

Analizar cómo se relaciona la vinculación familiar adoptiva con la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

1.5.2 Objetivos específicos.

1. Identificar si el sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.
2. Identificar si la percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre con vinculación familiar adoptiva influye en su identidad dinámica.
3. Identificar si la percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso de la vinculación adoptiva influye en su identidad dinámica.
4. Identificar si las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva influyen en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

A partir de la problemática planteada en este primer capítulo y conforme se aprecia del Anexo 01, se ha logrado identificar el objetivo general y objetivos específicos de la investigación a partir de las dos variables (independiente y dependiente) que, para el presente estudio, dichas variables serán consideradas como categorías y los indicadores como subcategorías previstas en el Anexo 02; las cuales serán analizadas bajo la óptica de diferentes teorías en el siguiente capítulo.

Capítulo II Marco teórico

En el presente capítulo se presenta el desarrollo del marco conceptual, las bases teóricas, y el marco normativo, así como los antecedentes teóricos de la investigación. Para su elaboración se ha tomado en cuenta las dos variables/categorías identificadas en la definición del problema de investigación: vinculación familiar adoptiva e identidad dinámica de adolescentes adoptados; todo ello generado a través del mapeo de temas y subtemas que se describen en este capítulo.

2.1. Marco conceptual

2.1.1 Familia.

Desde el enfoque relacional, la familia se concibe como una estructura social compleja que trasciende la mera interacción cotidiana. En este sentido, Gonzáles (2009) sostiene que la familia representa un vínculo simbólico que supera los límites de la relación biológica, siendo una instancia significativa tanto para el individuo como para la sociedad. Complementariamente, Sara-Lafosse (1984) resalta el papel fundamental de la familia como agente de reproducción social y transmisión cultural, al señalar que es a través de ella que las sociedades se regeneran y perpetúan sus valores y tradiciones de generación en generación.

En esta línea, se reconoce que la familia cumple tres funciones esenciales: la socializadora, la afectiva y la educadora, las cuales no permanecen estáticas, sino que se transforman de acuerdo con las particularidades históricas y sociales de cada época (Mendoza, 2021). Por ello, autores como Shaffer y Kipp (2007) plantean que las familias deben entenderse como sistemas dinámicos, complejos y en constante evolución.

2.1.2 Vínculo familiar.

Para Kleiman (2011) la conceptualización del vínculo no está referida a la relación o a la sumatoria de individualidades sino más bien al proceso de construcción “entre lo representado y la presencia, entre lo que imaginamos, fantaseamos, predecimos y aquello que impone lo imprevisible que sucede en los encuentros” (p.16). Y es que desde la posición de Kleiman (2011) cuando se habla de vínculo familiar se debe tener presente que “el vivir juntos, perteneciendo a un conjunto de relaciones de parentesco, no necesariamente es equivalente a estar vinculados. Crear las condiciones de convivencia implica otras variables que el tener un mismo origen” (p.17) por ello es por lo que en toda relación materno/paterno filial todos quienes la integran juegan un rol importante y necesario que es de ida y vuelta; así lo hace notar Kleiman (2011) al afirmar que el vínculo familiar “deviene en un hacer conjunto que los posiciona como tales, los habilita en y desde una subjetividad en devenir” (p. 25).

2.1.3. Adopción.

El Centro Internacional de Referencia para los Derechos del Niño Privado de Familia (CIR, 2015) concibe la adopción como un acto de carácter integral, con dimensiones sociales, psicológicas, jurídicas y humanas, cuyo ejercicio debe estar guiado por principios éticos. En este mismo sentido, Benchuya y Vito (2005) sostienen que la adopción ha operado históricamente como un mecanismo de regulación social, centrado principalmente en el bienestar del niño, quien debe ser acogido respetando su individualidad, sus necesidades y su historia personal, la cual merece ser protegida y, eventualmente, conocida por él.

Desde esta perspectiva, se reconoce el derecho de toda persona adoptada a conocer sus orígenes, así como la necesidad de salvaguardar su identidad en sus dimensiones tanto dinámica como estática, en virtud de su dignidad inherente. En concordancia con este enfoque, el artículo 3, literal m), del Decreto Legislativo N° 1297, establece que la adopción constituye una medida de protección e integración familiar de carácter permanente, garantista y excepcional, orientada a asegurar el derecho de niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección familiar y con estado de adoptabilidad, a vivir en el seno de una familia.

2.1.4. Identidad.

La identidad puede comprenderse desde dos dimensiones interrelacionadas: una dimensión estática o individual, vinculada al lazo materno/paternofilial —ya sea de origen biológico o jurídico— y otra dimensión dinámica o colectiva, que se configura a partir de las relaciones sociales establecidas a lo largo del tiempo. En este sentido, Brooks y Ronen (2005), citados por Aguilar (2024), sostienen que la identidad constituye un derecho que debe ser protegido por el Estado, al implicar el resguardo de los vínculos significativos de niños, niñas y adolescentes, los cuales emanan de su dignidad humana y del reconocimiento de sus propios deseos, emociones y sentimientos. Así, estos vínculos identitarios pueden no sólo estar relacionados con personas, sino también con animales, objetos o lugares que les permitan experimentar un sentido de pertenencia tanto en su identidad presente como en su proceso de construcción personal futura.

2.1.5. Identidad dinámica.

Según Mizrahi (2006), la identidad personal o dinámica puede entenderse como el derecho de cada individuo a ser quien es, a diferenciarse y a afirmarse en su singularidad a partir de sus atributos y cualidades personales. En una línea similar, Fernández Sessarego (1992) plantea que la identidad posee una doble dimensión: una estática y otra dinámica. La dimensión estática, también conocida como primaria, se refiere a elementos de identificación objetiva y de origen, como el nombre, la fecha de

nacimiento, la nacionalidad, las huellas digitales o la imagen física. Por otro lado, la dimensión dinámica, que el autor denomina "verdad personal" o "proyecto de vida", alude a una construcción subjetiva que se transforma continuamente, pudiendo enriquecerse o degradarse, avanzar o retroceder, en función de las experiencias de vida. En este sentido, como afirman Quiroga et al. (2021), la identidad constituye un proceso evolutivo que comienza incluso antes del nacimiento y se desarrolla a lo largo de toda la existencia. Es en esta dimensión dinámica donde se inscriben las relaciones familiares, sus transformaciones, y todos aquellos vínculos significativos que marcan el trayecto vital de una persona.

2.1.6. Adolescencia.

La adolescencia constituye una etapa fundamental dentro del ciclo vital, caracterizada por múltiples cambios y transformaciones que abarcan distintas dimensiones del desarrollo humano. No obstante, a diferencia de otras fases, esta se distingue porque dichos cambios se presentan de manera simultánea y en un periodo de tiempo relativamente breve, tal como lo señalan Pease et al. (2021, p. 28). En concordancia, Aguilar (2024) destaca que la adolescencia representa una fase de notable relevancia para la configuración y desarrollo integral de la persona, sobre la cual, pese a ser objeto de numerosas discusiones, aún persiste un conocimiento limitado sobre esta etapa de la vida.

Desde una perspectiva jurídica, el marco normativo peruano establece en el Código de los Niños y Adolescentes (2000), específicamente en el Artículo I del Título Preliminar, que se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta los doce años de edad, y adolescente desde los doce hasta antes de cumplir los dieciocho años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia.

A lo largo de la historia, son muchos los cambios que se han desarrollado en el ámbito social, pero ninguno -como lo declara Giddens (2007) -, logra superar en importancia a los que están vinculados directamente con la vida privada de las personas como es el caso de la familia; generando de esta manera una transformación mundial respecto de la forma como nos estamos identificando y vinculando con los demás. En el Perú uno de los cambios históricos que afectó significativamente la vida de la población a juicio de Sara-Lafosse & Ponce (1992), fue la conquista y colonización española al afectar radicalmente el sistema de desarrollo sociocultural vivido hasta entonces. Es en este contexto que surge el fenómeno social conocido como machismo el cual teniendo diferencias con el patriarcal está presente en ambos el predominio de una relación de dominación del varón hacia la mujer. Sin embargo, mientras que para el “macho” la mujer es un objeto de placer

que se encuentra a su servicio, para el patriarca es la madre de sus hijos, a quien aprecia y hasta respeta, aunque para él representa una persona que requiere de protección y cuidado.

Durante la década de 1950, los estudios de corte funcionalista centraron su interés en la estructura familiar, particularmente en la familia nuclear. Esta configuración, según lo planteado por Aguirre y Fassler (1994), citados por Arriagada (2001), se caracterizaba por una distribución de roles fuertemente marcada por el género: mientras que el hombre se posicionaba como proveedor económico a través de su participación en el mercado laboral, la mujer asumía responsabilidades vinculadas al cuidado del hogar y la reproducción. En esta línea, Arriagada (2001) plantea que, desde una perspectiva de género, la familia puede ser entendida simultáneamente como un espacio para el ejercicio de derechos individuales y como un entorno donde se reproducen relaciones de poder desiguales entre sus integrantes. Asimismo, Giddens (2007) señala que en esta estructura familiar tradicional no solo las mujeres se encontraban excluidas del ejercicio de derechos, sino también los niños, recordando que el reconocimiento legal de los derechos de la infancia es un avance relativamente reciente en términos históricos.

En la actualidad, se atraviesa un contexto caracterizado por crisis múltiples que generan altos niveles de incertidumbre, tanto en el ámbito familiar como en otras esferas sociales, tal como lo advierte Kleiman (2017). A este panorama se suma lo señalado por Giddens (2007), quien destaca que los efectos de la globalización no se limitan a escenarios lejanos o externos, sino que también impactan profundamente en las dimensiones más íntimas y personales de la vida cotidiana. No obstante, a pesar de los cambios y tensiones que ha experimentado, la familia sigue ocupando un lugar central en la vida de las personas, especialmente en las etapas de la infancia y la adolescencia. En esta línea, Melo (2014) enfatiza que la familia continúa siendo una categoría relevante para el análisis social, ya que no se encuentra al margen de las transformaciones que atraviesa la sociedad, viéndose afectada en sus estructuras y dinámicas internas. Por su parte, Jelin (1998) atribuye estos cambios a las modificaciones en los roles de género, las prácticas reproductivas y las formas de convivencia, lo que ha dado lugar a una diversidad de modelos familiares. En consonancia, Giberti (2012) plantea que muchas de estas configuraciones no constituyen fenómenos recientes en sí mismos, sino que más bien han cobrado visibilidad al dejar de ser ignoradas, silenciadas o negadas históricamente.

Según lo expuesto por Arriagada (2001), en los últimos años se ha evidenciado en América Latina una creciente diversidad en las formas familiares, que coexisten junto al modelo tradicional. Entre estas nuevas configuraciones destacan los hogares formados

por parejas sin descendencia, así como aquellos que carecen de un núcleo familiar convencional. Esta transformación ha quedado registrada en los datos provenientes de encuestas de hogares, a través de las cuales es posible distinguir distintos tipos de estructuras familiares.

- (i) En primer lugar, las familias nucleares, compuestas por una pareja —con o sin hijos— o por uno o ambos progenitores con hijos.
- (ii) En segundo lugar, las familias extendidas o extensas, integradas por una pareja o persona sola —con o sin hijos— junto a otros familiares.
- (iii) Finalmente, las familias compuestas, que incluyen a una pareja o individuo —con o sin hijos—, acompañados por parientes y personas no emparentadas, lo que refleja la complejidad y la evolución de los arreglos familiares contemporáneos en la región.

Asimismo, se hace alusión a las denominadas familias complejas, también conocidas como reconstituidas, recompuestas, ensambladas o nuevas configuraciones familiares. Aunque estas no pueden ser registradas de forma precisa mediante encuestas convencionales, se reconocen tanto de facto como de iure. Estas estructuras están compuestas por uno o ambos progenitores, incluyendo hijos de relaciones previas del padre, de la madre o de ambos, generando una convivencia familiar diversa en cuanto a vínculos de filiación. Del mismo modo, se identifican las familias monoparentales —en su mayoría encabezadas por mujeres— y las biparentales, las cuales pueden estar constituidas con o sin descendencia.

Desde una perspectiva clásica, Bourdieu (1997) define a la familia como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por matrimonio, filiación o adopción, que comparten un espacio de convivencia común. En esta línea, Sara-Lafosse (1984) sostiene que la familia es una institución fundamental para la reproducción de la sociedad, al permitir la transmisión cultural intergeneracional. En consonancia con ello, Bourdieu (1997) subraya que la familia desempeña un papel central en la preservación del orden social, ya que participa activamente en la reproducción no solo biológica, sino también social, al perpetuar la estructura del espacio social y las relaciones que lo conforman.

Desde el punto de vista de Minow (1987) citado por Ronen (2004) la familia, como construcción cultural, algunas veces y de manera errónea trae consigo verdades eternas; de esta manera como lo hace notar Ronen “ni los vínculos de sangre ni los vínculos legales de la paternidad significan necesariamente vínculos psicológicos con un niño, y para descubrir quien desempeña el papel de madre o padre, es fundamental recurrir a las percepciones subjetivas del niño” (p.154). Por lo tanto, al abordar las relaciones familiares, resulta necesario considerar no únicamente la pertenencia formal a vínculos

de parentesco, sino también —como señala Kleiman (2011)— el proceso de construcción relacional que emerge a partir de las acciones y experiencias compartidas entre los sujetos que participan de dichas relaciones.

La familia conformada mediante la filiación adoptiva aún no goza de un reconocimiento amplio como forma legítima de estructura familiar en diversos países de Iberoamérica. No obstante, desde la perspectiva de Kreider (2003), citado por Rodríguez Jaume (2015), la adopción adquiere relevancia como categoría analítica, especialmente en contextos como el de los Estados Unidos, donde desde el censo del año 2000 se incorporó la categoría de hijo o hija adoptivo. Esta medida ha contribuido a visibilizar la complejidad inherente a este tipo de familia. En este sentido, San Martino (2014) sostiene que en el ámbito adoptivo los lazos afectivos se configuran no solo entre padres e hijos, sino que también involucran a “los otros”, refiriéndose a los progenitores. Por ello Rius et al., (2013) advierten que “tan peligroso y arriesgado sería estigmatizar a las familias adoptivas como obviar sus particularidades, necesidades susceptibles de poner en marcha recursos específicos” (p. 27).

2.2.2. Vinculación familiar.

En lo que respecta a las relaciones y vínculos familiares, diversos autores como Lipovetsky (1993) y Lewkowicz (2004), citados por Melo (2014), argumentan que uno de los rasgos distintivos de la contemporaneidad es el colapso de aquellas certezas que predominaron durante la modernidad. Estas certezas, al funcionar como pilares ideológicos y culturales, ofrecían sustento y dirección tanto a los individuos como a las sociedades; su debilitamiento ha tenido un impacto directo sobre las formas en que se configuran los lazos familiares. Por su parte, Rius et al. (2013) sostienen que incluso “en el nacimiento del hijo existe ya un nivel de conocimiento mutuo (dándose especialmente entre madre e hijo); pero a partir de aquí, el gran peso del vínculo materno/paternofilial también recaerá sobre el apego y la relación” (p.27). En este sentido, Kleiman (2004) plantea que los vínculos afectivos implican la existencia de múltiples orígenes, dado que cada relación significativa genera nuevas huellas emocionales y simbólicas que no estaban presentes antes de que dicho lazo se estableciera.

Berenstein (2001) concibe el vínculo como una estructura de carácter inconsciente que articula a dos o más sujetos, determinándolos a través de una relación de presencia mutua, lo cual da origen a lo que denomina lo vincular. Desde la perspectiva de Kleiman (2011), esta noción no debe entenderse como una simple agregación de subjetividades individuales, sino como un proceso dinámico de configuración que se sitúa entre lo representado y lo real, entre las proyecciones imaginarias, los deseos y expectativas, y aquello imprevisto que emerge en la experiencia del encuentro. En este

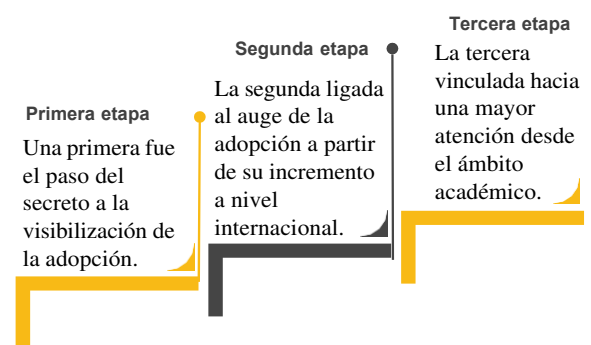
marco, Berenstein (2001) sostiene que un vínculo adquiere sentido únicamente cuando el encuentro posee una cualidad transformadora y resulta ser “significativo si modifica a quien la recibe y también a quien la produce” (p.19). En relación con ello, Kleiman (2004) subraya que no todo encuentro desemboca necesariamente en una experiencia de acogida, ya que la hospitalidad implica un gesto simultáneo de apertura y reciprocidad, donde anfitrión y huésped se constituyen mutuamente. No obstante, advierte que el mero hecho del encuentro no asegura la existencia de hospitalidad.

De acuerdo con Berenstein (2001), las relaciones familiares pueden clasificarse en dos tipos fundamentales: aquellas que se dan entre los miembros de la pareja y las que se establecen entre padres e hijos. En esta última categoría, el autor sostiene que se trata de una relación estructural, en la cual los distintos integrantes ocupan posiciones que el Yo debe asumir e interiorizar, convirtiendo esos lugares en propios y, a su vez, en espacios compartidos dentro del entramado del parentesco. Por su parte, Kleiman (2004) plantea que el vínculo entre padres e hijos representa una forma ejemplar de hospitalidad, entendida como el acto mediante el cual los padres, en tanto anfitriones, acogen, proyectan deseos e invisten emocionalmente al hijo, quien llega como huésped esperado y protegido. En una línea similar, Kliksberg (1999), citado en Kliksberg, (2005) subraya que la configuración de esta relación filial está condicionada por los modelos culturales y sociales que determinan la concepción de familia. En este contexto, identifica tres formas principales de vínculo entre hijos, padres y hermanos: la aceptación pasiva, la imposición autoritaria y el diálogo democrático. Es esta última forma relacional a la que Giddens (2007) alude con el concepto de "relación pura", caracterizada por dinámicas que se alejan de los esquemas tradicionales, y que se sustentan en la confianza activa, la apertura emocional y la reciprocidad, elementos esenciales para el desarrollo de la intimidad. Esta relación, por su propia naturaleza, implica una estructura implícitamente democrática.

2.2.3. Vinculación familiar adoptiva.

Como se abordó en el capítulo anterior, la construcción del vínculo familiar en contextos adoptivos ha estado sujeta, a lo largo del tiempo, a diversas perspectivas y marcos interpretativos. En este sentido, Palacios y Brodzinsky (2010) destacan que el fenómeno de la adopción no solo ha incrementado su frecuencia, sino que también ha adquirido una mayor visibilidad y un carácter progresivamente internacional. Según la visión de estos autores, en las últimas tres décadas se han identificado tres fases distintas en la evolución del proceso adoptivo (véase Ilustración 02): una etapa inicial marcada por el paso de la confidencialidad hacia una mayor apertura sobre la condición adoptiva, seguida por un período de notable expansión en la práctica de la adopción, y, finalmente, una fase caracterizada por un creciente interés desde el ámbito académico.

Ilustración 2. Etapas del desarrollo y proceso de la adopción



Fuente: Palacios & Brodzinsky (2010), p.40

Elaboración: propia

A pesar de las transformaciones que han acompañado al proceso adoptivo, persiste una tensión de índole sociocultural que cuestiona la legitimidad de los vínculos de parentesco cuya base no es biológica. Desde la perspectiva de Rodríguez-Jaume y Jareño (2015), en muchas sociedades se sigue considerando que el lazo genético constituye el fundamento indispensable para una relación filial “auténtica”. En este marco, Barudy y Dantagnan (2010) subrayan la necesidad de diferenciar con claridad entre dos formas de ejercer la función parental: una de carácter biológico, centrada en la capacidad reproductiva, y otra de índole social, que implica el ejercicio activo de la crianza. En relación con esta última, los autores sostienen que las competencias parentales no están necesariamente ligadas a la capacidad de procrear, sino a la aptitud para brindar cuidados adecuados. Así, hay quienes, pese a ser progenitores biológicos, no alcanzan a desempeñar un rol efectivo como padres o madres por no haber desarrollado dichas competencias. Por el contrario, existen personas que, sin haber tenido hijos biológicos, son reconocidas como figuras parentales por ejercer con responsabilidad y compromiso el cuidado y la protección de niñas, niños o adolescentes bajo su tutela.

En este contexto, la parentalidad social adquiere un papel fundamental dentro del proceso adoptivo, ya que, según Rius et al. (2013), cumple una función reparadora particularmente relevante para los padres adoptivos, en respuesta a las carencias y pérdidas vividas por el niño o la niña antes de su adopción. No obstante, esta función no debe considerarse exclusiva del ámbito adoptivo, sino más bien un valor añadido en comparación con las relaciones parentales de origen biológico. Uno de los aspectos más significativos en la adopción es precisamente la motivación que lleva a las personas a tomar la decisión de adoptar. Tal como destacan Rius et al. (2013), esta motivación constituye un criterio esencial al evaluar la idoneidad de quienes desean adoptar, dado

que incide directamente en el éxito del establecimiento del vínculo familiar o, en su defecto, en la prevención de un proceso adoptivo fallido. En este sentido, el lazo afectivo en las familias adoptivas no es automático, sino que se construye progresivamente a través del conocimiento mutuo y del fortalecimiento de la relación. Por ello, como enfatizan los mismos autores, formar una familia no implica únicamente desear tenerla, sino también consolidarla afectiva y efectivamente a través de vínculos significativos.

Desde la perspectiva de Calvo (2010), citado por Aguilar (2024), el proceso adoptivo debe estar siempre orientado por el principio del interés superior del niño, conforme lo disponen tanto el Artículo 21 de la Convención sobre los Derechos del Niño como el Artículo 1 a) del Convenio de La Haya de 1993. En este sentido, el niño, niña o adolescente debe ocupar el eje central de cualquier decisión relacionada con la adopción, siendo titular del derecho a tener una familia y a ser reconocido como hijo o hija a través del establecimiento del vínculo adoptivo. En esta línea, Giberti (1994), citado por Rius et al. (2013), señala que reconocer como hijo a un menor adoptado implica mucho más que afecto: supone la capacidad de responder a sus necesidades y deseos, los cuales pueden no coincidir con las expectativas de la familia adoptante.

Por tanto, la adopción no puede reducirse a un deseo individual o familiar, sino que involucra y representa un compromiso integral que involucra también la aceptación de la historia previa del niño o la niña. Esta postura implica, como afirman Rius et al. (2013), un enfoque adoptivo inclusivo, que integre y valore todo aquello que el NNA ha debido dejar atrás, en lugar de ignorarlo o reemplazarlo. Así como en otras formas de vínculo afectivo, el adoptivo no responde a modelos fijos o soluciones universales. Por ello, resulta pertinente recordar lo indicado por Brodzinsky, Schechter y Marantz (2011), quienes afirman que no existe una única manera correcta de transitar la experiencia adoptiva. En efecto, la construcción del lazo entre adoptantes y adoptado es un proceso gradual, que demanda tiempo y la disposición a ocupar espacios simbólicos en distintos momentos de la vida, tal como lo describe Rolón (2014).

2.2.4. Identidad.

Según Avellón (2015), la identidad se configura progresivamente a lo largo de la vida, incluso desde etapas previas al nacimiento. En este proceso, el vínculo con los demás desempeña un papel esencial, ya que contribuye significativamente a la consolidación de la identidad personal. En esta línea, el autor señala que las divisiones entre lo innato y lo adquirido se tornan cada vez menos claras, hasta entrelazarse de manera inseparable, lo cual demuestra que tanto los aspectos heredados como los construidos se integran en la conformación del sujeto.

Desde esta perspectiva, Cussiánovich (2021), citado por Aguilar (2024), plantea que la identidad se manifiesta como una dimensión interrelacionada con otros aspectos del desarrollo humano, tales como la autoestima, la confianza en uno mismo, la capacidad de entablar vínculos con personas diferentes, y el equilibrio tanto emocional como afectivo.

Por su parte, Taylor (1991), citado por Ronen (2004), propone que la identidad se fundamenta en un ideal de autenticidad, entendido como la fidelidad a uno mismo y a la manera única de ser. En consecuencia, alejarse de esa autenticidad implicaría una pérdida del sentido de lo que significa ser humano para uno mismo. A su vez, Ronen (2004) destaca que la identidad cumple una función clave en la protección del bienestar infantil, ya que preserva vínculos personales significativos para el niño.

Por su parte, Brodzinsky et al. (2011) enfatizan que el desarrollo identitario es un proceso dinámico y continuo, que se manifiesta en distintas etapas de la vida y en diversos aspectos de la formación del individuo, extendiéndose desde la adolescencia hasta la adultez. En este sentido, Ronen (2004), citado por Aguilar (2024), sostiene que cuando un niño se siente valorado por lo que es, se encuentra en mejores condiciones para construir una identidad propia, lo cual se evidencia cuando es capaz de imaginar sus propios sueños, formular sus propios deseos y alcanzar sus propias metas. De esta manera, la identidad, en el marco de los derechos humanos, se reconoce como un componente esencial e inseparable de la dignidad de toda persona.

2.2.5. Identidad dinámica en adolescentes adoptados.

Como lo expresan Ger, Pacheco & Solorzano (2019) a pesar de que la adolescencia sea vista como una etapa intermedia entre la infancia y la adultez, eso no implica que se encuentre carente de una entidad propia y particular pues como lo señala Erikson (1968) citado por Ger et al., (2019) el proceso de construcción de la identidad es especialmente relevante durante la adolescencia debido a que constituye “la principal tarea evolutiva en esta etapa de la vida” (p. 197).

En el contexto de las personas adoptadas, la construcción de la identidad incorpora un elemento adicional que complejiza su desarrollo. San Martino (2014) destaca que la verdadera marca emocional en la historia del niño adoptado no reside en el hecho de haber sido adoptado, sino en la experiencia previa de abandono. Asimismo, esta dimensión agrega una carga emocional que influye en la forma en que las personas adoptadas elaboran su identidad personal.

En esa misma línea, Brodzinsky, Schechter y Marantz (2011) subrayan que el sentido del yo dentro de una familia constituye un eje fundamental en la configuración identitaria; sin embargo, en el caso de las personas adoptadas, dicha identidad se construye en relación con dos familias: una presente y conocida, y otra ausente o

desconocida. Esto da lugar a interrogantes existenciales como “¿Quién soy realmente?”, cuya respuesta suele ser ambigua o incompleta, ya que el adoptado ha sido separado tanto de las personas como de la información que podrían brindarle mayor claridad sobre sus orígenes.

Dryzun (2011) señala que, si bien en las personas adoptadas la historia de su origen constituye un componente particular dentro del proceso de construcción identitaria, dicha construcción se ve moldeada progresivamente a través de los nuevos vínculos que surgen a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, la subjetividad no se ancla exclusivamente en el origen biológico como punto fundacional, sino que se configura como una experiencia abierta, con múltiples posibilidades de inicio y de desarrollo. En concordancia con esta visión, Rius et al. (2013) advierten que la función de la familia adoptiva no debe limitarse a facilitar la inserción del niño en su nuevo entorno familiar, sino que también debe orientarse a reparar las afectaciones emocionales e identitarias derivadas de vivencias anteriores a la adopción. En esta línea, San Martino (2014) plantea que las familias adoptivas deben comprender su rol como una forma de continuidad en la vida del niño: si bien fueron “otros” quienes le dieron la vida, serán ellos quienes le proporcionen todo lo demás. Según el autor, cuando una persona adoptada reflexiona sobre su pasado biológico, no necesariamente busca reencontrarse con figuras parentales, sino más bien reconstruir aspectos de sí mismo que siente incompletos o ausentes.

Del mismo modo, Brodzinsky et al. (2011) señalan que, entre los seis y doce años de edad, se intensifica en los individuos la necesidad de comprender su identidad, manifestándose con mayor claridad la búsqueda del yo. Durante esta etapa del desarrollo, comienzan a consolidarse dos aspectos fundamentales: por un lado, la construcción del autoconcepto, entendido como la percepción consciente de uno mismo como ser singular; y por otro, la autoestima, referida al valor que se le atribuye a dicha singularidad. En este mismo contexto, Arriagada (2001) citada por Aguilar (2024) sostiene que de cara a las relaciones parento filiales que están surgiendo, se observa de manera naciente prácticas que responden a derechos individuales y personales frente a los de carácter familiar, especialmente en el caso de personas adolescentes, quienes estarían priorizando tales conductas en el marco de una mayor atención hacia sus pares.

2.3. Marco normativo

2.3.1. Marco normativo internacional.

2.3.1.1. Convención sobre los Derechos del Niño - CDN (1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por el Estado peruano mediante la Resolución Legislativa N° 25278 el 3 de agosto de 1990, reconoce en su Artículo 8 el

derecho de niñas, niños y adolescentes a la identidad, incluyendo su nombre y nacionalidad, así como el mantenimiento de sus vínculos familiares, considerados fundamentales para su desarrollo integral y bienestar. En esa línea, UNICEF (2004) sostiene que este derecho implica “preservar su identidad y a beneficiarse de la asistencia del Estado para que la misma sea protegida o, cuando sea necesario, restablecida” (p. 137). Por otro lado, el Artículo 21 de dicha Convención contempla la adopción como una medida orientada a garantizar que el interés superior del niño sea el criterio primordial, asegurando así su bienestar y desarrollo integral. De este modo, la adopción debe tener como eje central la garantía del derecho de todo niño o niña a vivir en el seno de una familia, cuando su situación así lo requiera.

2.3.1.2. Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional (1993) – (Convenio sobre adopción de 1993)

El Estado peruano suscribió el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional el 16 de noviembre de 1994, lo aprobó mediante la Resolución Legislativa N° 26474 del 1 de junio de 1995 y lo ratificó el 14 de septiembre del mismo año. Este instrumento internacional establece los lineamientos para los procesos de adopción internacional de niñas, niños y adolescentes, constituyendo además un referente ético fundamental, aplicable incluso en el ámbito de las adopciones nacionales. En este marco, la adopción se concibe como una medida de protección tanto legal como social. Tal como lo señala el Servicio Social Internacional (2001), esta debe evaluarse como una medida válida para todo NNA cuya situación personal o familiar así lo requiera, sin que factores como su contexto socioeconómico, características físicas, origen étnico o estado de salud física o mental constituyan motivo de exclusión. En cuanto al derecho a la identidad, el Convenio establece en sus Artículos 9 y 30 la obligación de implementar acciones que aseguren la preservación y el acceso a información sobre los orígenes de la persona adoptada, particularmente aquella relacionada con la identidad de sus progenitores y los antecedentes médicos personales y familiares.

2.3.2. Marco normativo regional.

2.3.2.1. Convención Americana de Derechos Humanos (1969)

El Perú suscribió esta Convención en 1977 y la aprobó formalmente mediante el Decreto Ley N° 22231 en 1978. En su artículo 18 se establece que toda persona tiene el derecho a contar con un nombre propio y a llevar los apellidos de sus progenitores, o de uno de ellos, previéndose incluso la posibilidad del uso de nombres ficticios cuando sea necesario, en conformidad con lo que disponga la ley para garantizar el ejercicio de este

derecho. Esta prerrogativa guarda una estrecha relación con el derecho a la identidad, cuya vigencia se manifiesta tanto en el entorno familiar como en el social, y ha sido reconocida por la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Así, en la sentencia del caso *Yean y Bosico vs. República Dominicana*, emitida el 8 de septiembre de 2005, la Corte señaló en el párrafo 182 que el derecho al nombre, consagrado en el artículo 18 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, constituye un componente esencial e irremplazable de la identidad de todo individuo, sin el cual resulta imposible su reconocimiento legal por parte del Estado o su integración en la sociedad. Esta protección se ve reflejada también en otros instrumentos jurídicos internacionales. Del mismo modo, en el caso *Ramírez Escobar y otros vs. Guatemala*, resuelto en 2018, la Corte indicó en el párrafo 358 que el Estado fue hallado responsable por la vulneración del derecho a la identidad y al nombre de los hermanos Ramírez, debido a que durante el proceso de adopción sus nombres y apellidos fueron modificados arbitrariamente, afectando de forma directa un elemento central de su identidad.

2.3.3. Marco normativo nacional.

2.3.3.1. Constitución Política del Estado de 1993

La Constitución Política del Perú, en su Artículo 2, establece que toda persona posee el derecho a la vida, a su identidad, a la integridad en los ámbitos moral, psicológico y físico, así como al libre desarrollo personal y al bienestar. Además, reconoce al concebido como titular de derechos en todo aquello que le sea favorable. En ese sentido, el derecho a la identidad se encuentra expresamente reconocido como una garantía fundamental en el numeral 1 del citado Artículo. De igual modo, el numeral 19 del mismo Artículo consagra el derecho de cada individuo a preservar su identidad étnica y cultural. Por otra parte, el Artículo 4 de la Carta Magna, al referirse a los derechos sociales y económicos, estipula que tanto el Estado como la comunidad tienen el deber de brindar una protección especial a la infancia, la adolescencia, la maternidad y a las personas adultas mayores en situación de abandono, reconociendo así la especial vulnerabilidad de estos grupos y su necesidad de atención prioritaria.

2.3.3.2. Código Civil (1984) aprobado mediante Decreto Legislativo 295

El derecho al nombre se encuentra regulado en el Título III del Libro I del Código Civil peruano, referido a los derechos de la persona. En su Artículo 19, se reconoce que todo individuo posee tanto el derecho como el deber de portar un nombre, el cual incluye los apellidos. Este derecho constituye un elemento inherente al derecho a la identidad, como ha sido reconocido en diversas sentencias de la Corte Suprema de Justicia. Así, en la Casación N° 1154-97-Puno, publicada en el Diario Oficial *El Peruano* el 6 de abril de 2000, se afirma que “el nombre es una de las manifestaciones del derecho a la identidad de la persona y mediante el cual se designa e individualiza al sujeto de derecho” (p.

4957). En relación con ello, la Ley N° 28720, promulgada en 2006, modificó los Artículos 20 y 21 del Código Civil respecto a la identidad personal, disponiendo que todo hijo o hija debe llevar el primer apellido del padre y el primero de la madre, sin que importe el estado civil de sus progenitores. Además, en los casos de nacimientos fuera del matrimonio, si la inscripción es realizada por uno solo de los padres, este podrá consignar el nombre del otro progenitor sin que ello genere vínculo filiatorio automático.

Por otro lado, el Artículo 377 del Código Civil establece que, a través de la adopción, el adoptado adquiere la condición legal de hijo del adoptante, desvinculándose jurídicamente de su familia biológica. A su vez, el Artículo 378, inciso 5, indica que el consentimiento de la persona adoptada es necesario a partir de los 10 años de edad. Esta disposición ha sido objeto de cuestionamientos desde un enfoque de derechos humanos, en tanto limita el ejercicio del derecho a la opinión y participación de niñas y niños menores de dicha edad, quienes quedan excluidos del proceso decisorio que afecta directamente su vida e identidad.

2.3.3.3. Código de los Niños y Adolescentes (2000) aprobado mediante Ley 27337

El Artículo 6 del Código de los Niños y Adolescentes, modificado mediante el Decreto Legislativo N° 1377, reconoce expresamente la identidad como un derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes. Este derecho abarca, entre otros aspectos, el reconocimiento del nombre, el acceso a una nacionalidad y, en la medida de lo posible, la posibilidad de conocer a sus progenitores y llevar sus apellidos. Asimismo, incorpora un componente esencial relacionado con la construcción identitaria: el derecho al desarrollo integral de la personalidad, lo cual evidencia el carácter dinámico y evolutivo del derecho a la identidad. En cuanto a la adopción, el Artículo 115 establece que esta constituye una medida de protección jurídica que genera un vínculo materno/paternofilial de carácter irrevocable entre personas unidas no por lazos biológicos, sino por decisión legal.

2.3.3.4. Ley para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos (2016) aprobada por Decreto Legislativo 1297

La norma entró en vigor a finales del año 2018, tras la aprobación de su reglamento mediante el Decreto Supremo N° 08-2018-MIMP y sus disposiciones modificatorias. En ella se establece que las niñas, niños y adolescentes inmersos en procesos de adopción tienen el derecho a conocer su historia personal, comprendida como parte fundamental de su identidad, incluyendo el respeto y la preservación de sus raíces culturales, salvo que ello contravenga su interés superior. Asimismo, se reconocen, en los Artículos 128 y 145, derechos esenciales como la conservación del nombre propio —aunque se autorice la modificación de los apellidos—, así como la nacionalidad y los derechos que

de ella se derivan. No obstante, el Artículo 124 presenta una contradicción con el enfoque de derechos, tanto por su deficiente redacción como por su contenido, al establecer que “las familias acogedoras tienen derecho preferente a adquirir la adopción”. Esta disposición desvirtúa la finalidad del acogimiento familiar, cuyo carácter es eminentemente temporal, y propicia una visión instrumental del niño en situación de adoptabilidad, al sugerir que la adopción constituye un derecho de quienes lo acogen, en lugar de centrarse en el interés superior del NNA.

2.3.3.5. Política Nacional Multisectorial para Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 aprobada mediante Decreto Supremo 008-2021-MIMP

Dentro del tercer objetivo prioritario, orientado a reducir las situaciones de desprotección que afectan a niñas, niños y adolescentes, se establece, a través del Lineamiento 03.07, la necesidad de ampliar el acceso oportuno a servicios enfocados tanto en la prevención como en la atención de los riesgos asociados a la desprotección familiar. Esta medida busca fortalecer la respuesta institucional mediante la implementación de servicios destinados a garantizar procesos de adopción para aquellos NNA que han sido legalmente declarados en situación de desprotección familiar y en condición de adoptabilidad (punto 41).

2.4. Antecedentes teóricos o investigaciones

Centeno (2021) desarrolló una tesis de maestría titulada “*Actitudes de los padres adoptivos peruanos hacia la comunicación de los orígenes de sus hijos*”, cuyo propósito central fue identificar las disposiciones actitudinales de padres y madres con vínculo adoptivo en el Perú respecto a la comunicación sobre los orígenes de sus hijos. El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, de tipo básico, con un diseño transeccional, descriptivo y comparativo. La población contemplada estuvo conformada por 792 familias peruanas que realizaron procesos de adopción a través de la autoridad nacional competente, seleccionándose una muestra de 85 padres y madres adoptivos correspondientes al período 2011-2019. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando una escala tipo Likert mediante el instrumento denominado *Adopción & Orígenes*. Los hallazgos revelaron que el 56,47 % de los participantes manifestó una actitud neutral frente a la comunicación de los orígenes adoptivos, lo que indica cierta indiferencia hacia este aspecto; en contraste, el 41,18 % evidenció una actitud positiva, mientras que un 2,35 % mostró una disposición negativa. La investigación concluyó que, en su mayoría, las actitudes de los padres y madres adoptivos peruanos hacia la transmisión de los orígenes de sus hijos tienden a ser neutrales, reflejando así una postura indiferente respecto a este tema.

En su investigación titulada *“Problemas de conducta social en niños adoptados que afectan la construcción de su identidad”*, Daza (2020) tuvo como propósito principal identificar las dificultades que inciden negativamente en la formación de una identidad saludable en niños adoptados, permitiendo así reconocer los factores que influyen en su conducta. El estudio se sustentó en una revisión sistemática, a partir del análisis de literatura especializada en el tema. Entre los hallazgos más relevantes se señala que, a pesar de que los niños adoptados puedan desarrollarse en entornos familiares favorables, persiste una alta probabilidad de que presenten alteraciones emocionales y psicológicas vinculadas con experiencias previas a la adopción. En las conclusiones, se destacan como factores determinantes en la configuración identitaria de estos niños: el abandono inicial, el establecimiento del vínculo afectivo con la nueva familia, el proceso de aceptación del entorno adoptivo y las expectativas tanto del menor como de los padres o madres adoptivos, entre otros elementos significativos.

Barreiro (2018), en su tesis titulada *“El proceso de adopción en Uruguay: entre el vínculo y desvínculo”*, planteó como objetivo principal analizar el modo en que se lleva a cabo el proceso de desvinculación de niñas, niños y adolescentes de su familia de origen, así como la construcción del nuevo lazo afectivo con la familia adoptiva, abordando el fenómeno desde una perspectiva del trabajo social. El estudio adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo. Para su desarrollo, se recurrió a la revisión bibliográfica y documental especializada, incluyendo fuentes digitales, así como a una entrevista semiestructurada de tipo exploratorio aplicada a una exfuncionaria del Departamento de Adopciones. Los resultados permitieron comprender cómo los NNA experimentan el tránsito entre el vínculo con su familia biológica y la formación de uno nuevo con la familia adoptante. A partir de ello, se evidencia que la adopción constituye un proceso más complejo de lo que comúnmente se percibe en el imaginario social, generando nuevas reflexiones y cuestionamientos en torno a esta figura. En sus conclusiones, la autora señala que este fenómeno no permite respuestas únicas, dado que cada caso presenta particularidades propias, y que el comportamiento de los distintos actores implicados genera consecuencias diversas, aun cuando existan aspectos comunes entre las experiencias vividas, tanto en sus dimensiones favorables como desfavorables.

Gómez (2018), en su investigación titulada *“Facilitadores de la formación de la identidad en la adopción internacional”*, tuvo como propósito examinar en profundidad el proceso adoptivo durante la etapa posterior a la adopción, prestando especial atención a la relevancia que adquiere la construcción identitaria en niñas y niños cuya trayectoria vital ha estado marcada por interrupciones o alteraciones en dicho proceso. Entre los

hallazgos más relevantes, se destaca que el conocimiento por parte de los hijos adoptivos sobre sus orígenes constituye un elemento fundamental para la continuidad del desarrollo de su identidad. Este conocimiento les permite acceder a una narrativa vital lo más completa posible, abarcando desde la etapa preadoptiva hasta su situación actual. La autora concluye que el fortalecimiento de una identidad saludable en los niños adoptados requiere de una relación sólida con los padres adoptivos, basada en un vínculo afectivo reconstruido. Esta reconstrucción del apego resulta esencial para que las niñas y los niños aprendan a confiar en los demás, superen posibles vacíos emocionales y puedan así desarrollar una comprensión más profunda y coherente de su mundo intersubjetivo.

Monrroy (2018) elaboró una tesis de maestría titulada *“Competencias parentales de las familias adoptivas de la Asociación Ruruchay, Lima 2017”*, cuyo objetivo central fue analizar las capacidades parentales de los progenitores adoptivos, así como las principales dificultades enfrentadas durante el proceso de crianza de niñas y niños adoptados. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, desarrollándose mediante un estudio de caso interpretativo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, utilizando como instrumento un cuestionario aplicado a una muestra no probabilística, seleccionada por conveniencia, compuesta por cuatro familias adoptivas integrantes de la Asociación Ruruchay.

Los hallazgos evidencian que los padres adoptivos priorizan aspectos vinculados al desarrollo cognitivo y a la educación formal de sus hijos, descuidando en cierta medida la promoción de actividades recreativas, habilidades personales e intereses individuales. En relación con el rol de las madres en la formación del autoconcepto e identidad de sus hijos, se identifican percepciones diversas: mientras algunas los consideran frágiles y vulnerables, otras los perciben como independientes y competentes. Como conclusión, el estudio sostiene que aquellos padres que adoptan estilos parentales sobreprotectores tienden a enfocarse en las limitaciones de sus hijos, mientras que los que ejercen un estilo más autoritario o centrado en el control conductual suelen manifestar actitudes críticas y exigentes, lo que afecta negativamente la consolidación del vínculo afectivo entre padres e hijos.

Giraldo (2017) desarrolló una tesis de maestría titulada *“Vicisitudes del vínculo parental y apego en una adolescente adoptada: memoria de abandonos. Estudio de caso”*, cuyo propósito fue analizar las razones por las cuales el proceso terapéutico en una adolescente adoptada tiende a centrarse exclusivamente en la demanda inicial que motiva la consulta, sin alcanzar una mayor profundidad. La investigación se sustentó en un diseño cualitativo de tipo constructivista, con un enfoque de estudio de caso único. Para la recolección de datos, se utilizaron las técnicas de entrevista y observación,

mediante instrumentos como la guía de entrevista y la guía de observación. La población objetivo estuvo conformada por adolescentes adoptadas, seleccionándose una muestra única correspondiente a una de ellas.

Los resultados del estudio subrayan la importancia de implementar procesos de acompañamiento post-adoptivo más allá de la adolescencia, en tanto que la adopción no debe concebirse como la culminación de un proceso, sino como el inicio de una experiencia continua que impacta a lo largo de la vida familiar. En este sentido, se concluye que los procedimientos actuales —incluidos los requisitos, evaluaciones y estudios contemplados en los procesos de adopción— resultan insuficientes para evaluar de manera integral las capacidades de apego y las competencias parentales de quienes desean adoptar. Por ello, se propone como imprescindible la existencia de un acompañamiento post-adoptivo permanente que brinde soporte sostenido a las familias adoptivas.

En su tesis doctoral titulada *“Análisis del contexto familiar en la adopción: características psicológicas de los padres y madres y procesos de relación entre padres e hijos”*, Oropeza (2015) se propuso examinar el funcionamiento, la dinámica relacional y los vínculos familiares en padres y madres de niños adoptados internacionalmente. El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo y corresponde a una investigación de tipo transversal, siendo parte de un proyecto de mayor envergadura. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos psicológicos estructurados mediante cuestionarios, evaluados a través de escalas tipo Likert.

La muestra estuvo compuesta por 98 familias, divididas en dos grupos: uno integrado por 48 familias adoptivas y otro por 50 familias con hijos biológicos, empleadas como muestra normativa. Entre los hallazgos más relevantes se observó que tanto madres como padres adoptivos manifestaban un mayor número de conductas orientadas a promover el apego cuando los hijos adoptados eran de menor edad, en comparación con aquellos de mayor edad. No obstante, dichas diferencias no resultaron estadísticamente significativas en relación con la calidad de la interacción, independientemente de la edad del menor.

El estudio concluye destacando la importancia de proporcionar un acompañamiento específico a las familias adoptivas cuyos hijos hayan estado expuestos a situaciones altamente adversas en su historia previa, dado que tales experiencias pueden constituir un obstáculo relevante para el desarrollo saludable del niño.

Aramburú (2014) desarrolló una tesis doctoral titulada *“Factores de riesgo y de protección en la adopción internacional”*, cuyo propósito fue analizar el desarrollo de niños adoptados en el extranjero, considerando tanto su capacidad de aprendizaje como su ajuste emocional, e identificar los factores protectores que inciden en dicho

desarrollo. La investigación se estructuró bajo un enfoque cualitativo, de tipo retrospectivo y transversal, utilizando como técnicas principales la entrevista semiestructurada —aplicada periódicamente en el marco del seguimiento post-adoptivo mediante un protocolo clínico de evaluación— y la observación directa.

La población del estudio estuvo compuesta por niños adoptados en España junto con sus familias adoptivas, conformándose una muestra de 381 niños, sus respectivos padres adoptivos, y 55 adolescentes. Entre los hallazgos más relevantes se identificó que no existía una correlación significativa entre los problemas de conducta evaluados y variables como el sexo, la edad del menor o la edad al momento de la adopción. Adicionalmente, se observó una correlación negativa entre la presencia de conductas externalizantes e internalizantes —así como otros problemas conductuales— y el nivel de apertura en la comunicación familiar respecto al proceso adoptivo.

Entre las conclusiones del estudio se destaca que la edad a la que se produce la adopción no constituye un factor determinante en la aparición de trastornos de conducta durante la adolescencia. Asimismo, la mayoría de los adolescentes manifestó una valoración positiva hacia el grado de apertura con el que sus familias abordaban el tema de la adopción, lo cual evidencia la capacidad de los padres adoptivos para generar un entorno de confianza y seguridad en torno a los orígenes de sus hijos adoptivos.

Pena (2014), en su tesis doctoral titulada *“La adopción de niños y niñas en Buenos Aires desde un enfoque etnográfico. Valores y sentidos asignados al parentesco”*, se propuso examinar las concepciones que subyacen en torno a la construcción del parentesco en contextos adoptivos, así como las oportunidades y limitaciones que estas representaciones ofrecen para las diversas trayectorias individuales y familiares estudiadas en Argentina entre 2010 y 2014. La investigación, de corte cualitativo, se inscribió dentro de una perspectiva etnográfica y empleó diversas técnicas metodológicas, tales como entrevistas, observación participante, dinámicas grupales, entrevistas en profundidad y relatos de vida. Estas fueron aplicadas a postulantes al sistema de adopción y a familias adoptivas residentes en la ciudad de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense, seleccionadas mediante redes personales, profesionales y el método de muestreo por “bola de nieve”.

Entre los hallazgos más significativos, se identificó la emergencia de nuevas valoraciones en los discursos de las familias adoptivas en torno a la constitución del grupo familiar a través del vínculo adoptivo. En este sentido, las narrativas familiares articulan tanto con el modelo de sustitución familiar como con la necesidad de preservar y comunicar la “verdad” sobre el origen del niño, niña o adolescente. Las formas en que se gestiona la información relativa a la familia biológica revelan distintas estrategias de transmisión, orientadas a determinar cuándo, cómo y cuánta información se considera

apropiada compartir con la persona adoptada. Se destaca, además, que solo una minoría de los niños, niñas y adolescentes adoptados manifestó interés activo en conocer a sus familias de origen, en contraste con el significado relevante que los padres adoptivos suelen atribuir a dicha dimensión.

En cuanto a las conclusiones, se subraya que elementos como la percepción de una conexión predestinada en el primer encuentro con el hijo adoptivo, junto con el fuerte componente afectivo presente en los relatos parentales, contribuyen a consolidar el sentido de pertenencia del niño o niña al nuevo grupo de parentesco. Asimismo, el reconocimiento explícito de un origen distinto —vinculado tanto a la biología como a aspectos de la historia previa del menor— resulta ser un factor que favorece la integración simbólica del adoptado en su nueva familia.

Anzil (2013) llevó a cabo una investigación titulada *“Representaciones, identidades y filiaciones en la adopción internacional en Cataluña: ‘Si yo cerrara los ojos y la tuviera delante, o sea, sin mirarla... sería una niña totalmente española, catalana de aquí’”*, cuyo propósito fue indagar las representaciones sociales existentes en Cataluña sobre la adopción internacional, así como las percepciones que tienen tanto las personas adoptadas como sus familias sobre sí mismos, su entorno y el lugar que ocupan en la sociedad. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y empleó como técnicas metodológicas la entrevista semiestructurada y el análisis sistemático de contenido de 796 artículos periodísticos publicados en dos de los diarios de mayor circulación en Cataluña.

La población del estudio estuvo conformada por personas adoptadas en el extranjero y diversos actores vinculados al sistema de adopción, conformando una muestra de 31 niños, niñas y jóvenes adoptados —de entre 7 y 21 años de edad—, 26 integrantes de familias adoptivas, 12 educadores y 3 profesionales especializados en procesos adoptivos.

Entre los principales hallazgos se destaca que los padres y madres adoptivos tienden a conceptualizar la adopción como una ruptura con el pasado del niño o niña, interpretándola como un “renacer” que implica el abandono del vínculo de filiación anterior y la creación de una nueva historia familiar. De acuerdo con los relatos de personas adultas, el hecho de haber sido adoptado no constituye necesariamente un elemento central en la autoidentificación de los adoptados.

En las conclusiones del estudio se evidencia la existencia de tensiones entre la forma en que las personas adoptadas se perciben a sí mismas y la manera en que son percibidas externamente, tanto por sus propias familias como por los discursos mediáticos. Estas divergencias dan lugar a distintos conflictos identitarios, ante los cuales los actores

involucrados en el proceso adoptivo desarrollan diversas estrategias, orientadas tanto a la resolución como al afrontamiento de estas tensiones.

Giannasi (2009), en su tesis de maestría titulada *“El derecho a la identidad en niños, niñas y adolescentes adoptados/as en Argentina”*, se propuso examinar en profundidad el derecho a la identidad de niños, niñas y adolescentes en situación de adopción en el contexto argentino. La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, guiado por marcos conceptuales vinculados a los derechos humanos y a la psicología, además de sustentarse en una perspectiva constructivista. Para el desarrollo del estudio, se empleó la técnica de entrevistas a profundidad, complementada con el análisis de normativas jurídicas tanto a nivel nacional como internacional, así como jurisprudencia de tribunales nacionales e internacionales relacionada con la temática.

La muestra estuvo conformada por representantes de diversos organismos e instituciones vinculadas a la niñez y la adopción, tales como institutos de menores, la organización Abuelas de Plaza de Mayo, la Dirección de Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de La Plata y juzgados de familia.

Los resultados evidencian que, para garantizar efectivamente el derecho a la identidad de las personas adoptadas, es fundamental el reconocimiento de que su historia personal antecede al acto adoptivo. En este sentido, el derecho a conocer el origen no se limita a lo biológico, sino que abarca una trayectoria vital que no puede ser negada, pues forma parte inherente de su subjetividad, incluso si no es plenamente consciente.

Como conclusión, se sostiene que el conocimiento y el acceso a la propia historia de origen son elementos clave en la resignificación que los hijos e hijas adoptivos realizan respecto de su identidad. Este proceso de reconstrucción y comprensión de su verdad personal y colectiva se configura dentro del entramado relacional con su familia adoptiva y el entorno social que les rodea.

A partir del análisis de la literatura revisada, se observa la existencia de diversas teorías aplicables a la adopción, tanto desde una perspectiva jurídica como social. No obstante, en relación con el problema de investigación abordado, la información encontrada, si bien es significativa y aporta elementos valiosos, presenta un carácter parcial, dado que no se adscribe de manera estricta a un marco teórico específico. En consecuencia, y tomando como base el marco teórico expuesto en el presente capítulo, se ha definido el enfoque más apropiado y coherente para sustentar el desarrollo metodológico de este estudio, el cual será abordado en detalle en el capítulo siguiente.

Capítulo III Marco metodológico

Este capítulo se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual, según Cerda (1997), citado por Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), se orienta al estudio de características, cualidades, atributos y propiedades no cuantificables que permiten describir, comprender y explicar de manera más profunda los fenómenos, hechos y conductas humanas en su contexto social. En esta sección se definen el nivel, tipo y diseño metodológico de la investigación, así como los participantes, las categorías de análisis y sus respectivos indicadores. Además, se expone detalladamente el conjunto de técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, así como los procedimientos utilizados para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Si bien, en el caso de las investigaciones cualitativas, como lo refiere Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), “regularmente no se formulan hipótesis antes de recolectar datos (aunque no siempre ocurre así)” (p.124), estas suelen ir generándose y/o afinándose conforme se va desarrollando la investigación y suelen ser, como en la presente investigación, uno de sus resultados.

Dentro del marco metodológico, se adopta como base teórica el interaccionismo simbólico, privilegiando la comprensión de la interacción social desde la perspectiva de los propios actores involucrados, en este caso, el grupo de adolescentes participantes en el estudio. Asimismo, la investigación se desarrolla bajo los principios del naturalismo, al abordar el análisis de las experiencias de siete adolescentes con vínculo adoptivo en sus entornos cotidianos y naturales, observando los hechos tal como ocurren en su realidad. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que el enfoque cualitativo resulta particularmente apropiado cuando se pretende comprender fenómenos desde la visión de quienes los experimentan, permitiendo identificar patrones y diferencias significativas en sus vivencias y significados.

3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

Se optó por desarrollar un estudio bajo el enfoque cualitativo considerando, como lo hace notar Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) que este método permite realizarlo con cierto nivel de flexibilidad de manera tal que cada investigación desarrollada bajo estas características pueda tener su diseño propio.

3.1.1. Nivel de la investigación.

El estudio fue de nivel correlacional, pues, como lo señala Mejía (2008) citado por Ñaupas et al., (2014) al tratarse de un estudio bivariado por trabajar con dos variables: independiente y dependiente y bajo el criterio de relación una con otra se configura un tipo de investigación de nivel correlacional. En el presente estudio la propuesta se concentró en analizar cómo la vinculación familiar adoptiva se relaciona con la identidad dinámica de un grupo de adolescentes adoptados, partiendo por identificar sus

percepciones y opiniones sobre sí mismos y respecto a su entorno familiar y social, todo ello vinculado a la construcción de su identidad dinámica.

3.1.2. Tipo de investigación.

La investigación desarrollada se enmarca dentro del enfoque básico, adoptando el diseño de estudio de caso como estrategia metodológica. Su orientación general se fundamenta en la formulación del problema, en concordancia con lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), al proponerse examinar la relación existente entre el vínculo familiar adoptivo y la construcción dinámica de la identidad en adolescentes en situación de adopción.

3.1.3. Diseño de la investigación.

La presente investigación fue diseñada teniendo en cuenta un abordaje narrativo, que permitiera analizar las historias de vida de las personas participantes desarrolladas a través del instrumento de la autobiografía y con la ayuda de una línea de tiempo de vida construida por cada adolescente participante. Del mismo modo, los diseños de investigación narrativa, según lo expuesto por Czarniawska (2004) y citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), tienen como propósito comprender la secuencia de hechos, situaciones, procesos y eventos que involucran pensamientos, emociones, sentimientos e interacciones, a partir de las experiencias relatadas por quienes las vivieron. En este caso, se adoptó un diseño narrativo de tipo biográfico, tal como lo definen los mencionados autores, lo que justifica la elección de un instrumento metodológico que posibilite la recolección de percepciones de un grupo de adolescentes participantes, todos ellos unidos por la experiencia común de mantener un vínculo familiar adoptivo, en relación con la construcción de su identidad personal.

3.2. Hipótesis

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se propone la siguiente hipótesis general, así como las hipótesis específicas.

3.2.1. Hipótesis general.

El tipo de vínculo familiar establecido en el contexto adoptivo guarda una relación directa con la construcción de la identidad dinámica en adolescentes adoptados.

3.2.2. Hipótesis específicas.

1. El sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye directamente en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

2. La manera en que el/la adolescente percibe a su madre o padre dentro del marco de la vinculación familiar adoptiva incide de forma directa en la configuración de su identidad dinámica.
3. La percepción que el/la adolescente desarrolla respecto a su entorno familiar ampliado en el contexto de la adopción influye significativamente en el proceso de construcción de su identidad dinámica.
4. Las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva influyen directamente en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

3.3. Participantes

3.3.1. Población.

La población o universo de estudio se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 159). En relación con la temática de la identidad dinámica en adolescentes, se tomó como base lo planteado por Brodzinsky et al. (2011), quienes sostienen que la búsqueda del yo suele iniciarse entre los 6 y 12 años de edad. En este sentido, para los fines de la presente investigación se optó por incluir a participantes que hubiesen atravesado dicha etapa del desarrollo y que, al momento del inicio del estudio, tuvieran entre 12 y 16 años de edad. Se seleccionaron adolescentes de ambos sexos, miembros de familias adoptivas peruanas residentes en Lima Metropolitana, cuya adopción haya sido gestionada y aprobada por el órgano competente del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

Tabla 1 Número de niñas y niños adoptados por familias peruanas residentes en Lima, que al año 2022 tienen entre 12 y 16 años de edad.

Año	Número de niñas y niños
2006	15
2007	22
2008	22
2009	13
2010	50
2011	60
2012	65
Total	247

Fuente: Secretaría Nacional de Adopciones - MIMDES, 2009. Dirección General de Adopciones – MIMP, 2013.

Elaboración: propia

En este sentido, tal como se detalla en la Tabla 01, la población que participa en el presente estudio está compuesta por un total de 247 adolescentes adoptados, todos ellos de nacionalidad peruana.

3.3.2. Muestra.

Dado que el propósito de esta investigación no fue generalizar los hallazgos a toda la población en términos estadísticos, se optó por una muestra de tipo no probabilístico. En consonancia con ello, se empleó la técnica de muestreo por voluntariado, también denominada muestra autoseleccionada, en la que, como señala Battaglia (2008), citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los individuos se postulan como participantes o responden a una invitación formal para formar parte del estudio.

En esta línea, se contactó inicialmente a treinta familias adoptivas, a quienes se les informó sobre los objetivos del estudio. De ellas, diez manifestaron su disposición a permitir la participación de sus hijas e hijos; sin embargo, en dos casos los adolescentes expresaron su decisión de no formar parte del proceso. Además, una de las ocho personas que había confirmado su participación no pudo integrarse al estudio por razones de salud. Dado que los participantes eran menores de edad, el primer acercamiento se realizó a través de sus madres y/o padres. Sólo en aquellos casos en los que se obtuvo su aprobación, se procedió a convocar a los adolescentes, gestionando previamente el consentimiento informado de los padres o tutores y la correspondiente conformidad de cada adolescente participante.

En consecuencia, la muestra final estuvo compuesta por siete adolescentes adoptados — cinco mujeres y dos varones— con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Los datos individuales de los participantes se encuentran detallados en la Tabla 02. Todos ellos cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

1. Ser peruanos de nacimiento y haber sido adoptados en el Perú.
2. Haber sido declarados en situación de adoptabilidad previa al proceso de adopción.
3. Encontrarse conviviendo con su familia adoptiva por un período mínimo de cuatro años.
4. Haber sido adoptados por familias biparentales o monoparentales.
5. No haber tenido vínculo previo con la familia adoptiva antes del proceso.
6. Haber sido adoptados mediante procedimientos gestionados por la Dirección General de Adopciones del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).
7. Tener entre 12 y 16 años de edad al momento del estudio.
8. Residir junto a su familia adoptiva en algún distrito de Lima Metropolitana.

Cabe señalar que, atendiendo el criterio de confidencialidad y por cuestiones éticas, en la presente investigación se optó por la sustitución del nombre de las personas participantes atribuyéndole a cada una un número para el registro de la información recabada.

Tabla 2 Datos de las personas participantes

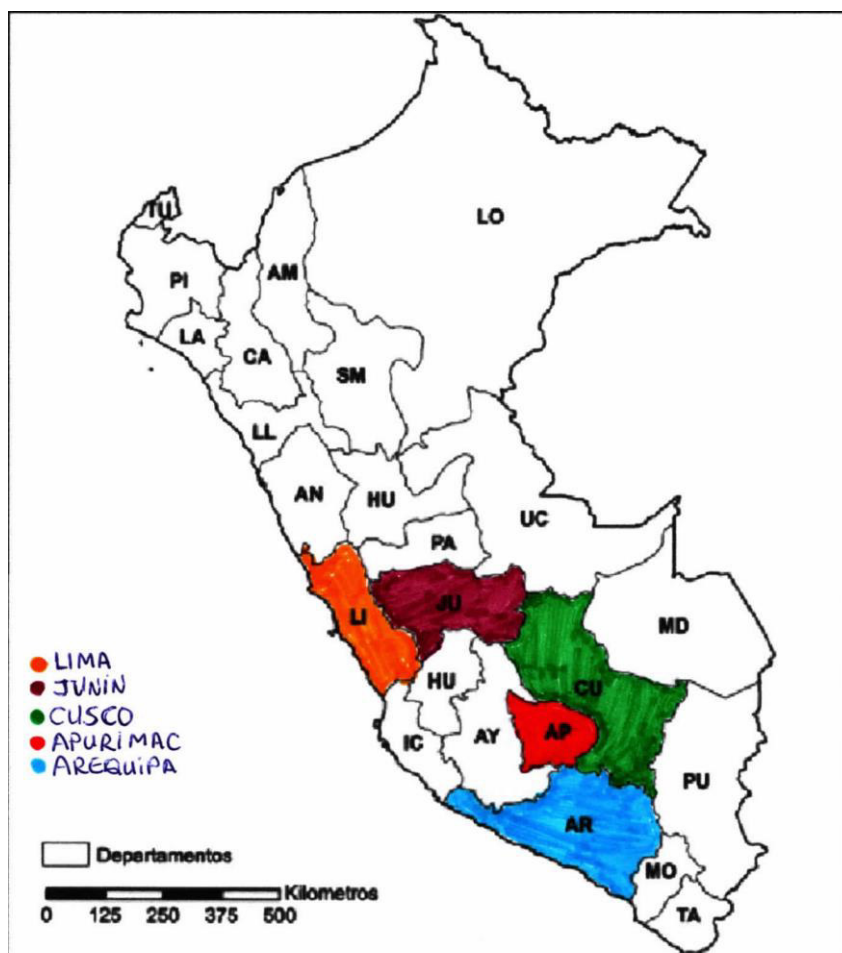
Nº Participante	Edad	Sexo	Nivel de estudio	Lugar de residencia
Participante 1 (P1)	12	F	1ro de sec.	Miraflores
Participante 2 (P2)	14	F	3ro de sec.	Miraflores
Participante 3 (P3)	16	F	5to de sec.	Pueblo Libre
Participante 4 (P4)	14	F	3ro de sec.	Jesús María
Participante 5 (P5)	13	M	2do de sec.	Santiago de Surco
Participante 6 (P6)	14	F	3ro de sec.	Breña
Participante 7 (P7)	15	M	4to de sec.	San Miguel

Fuente: información brindada por las personas participantes en la investigación.

Elaboración: propia.

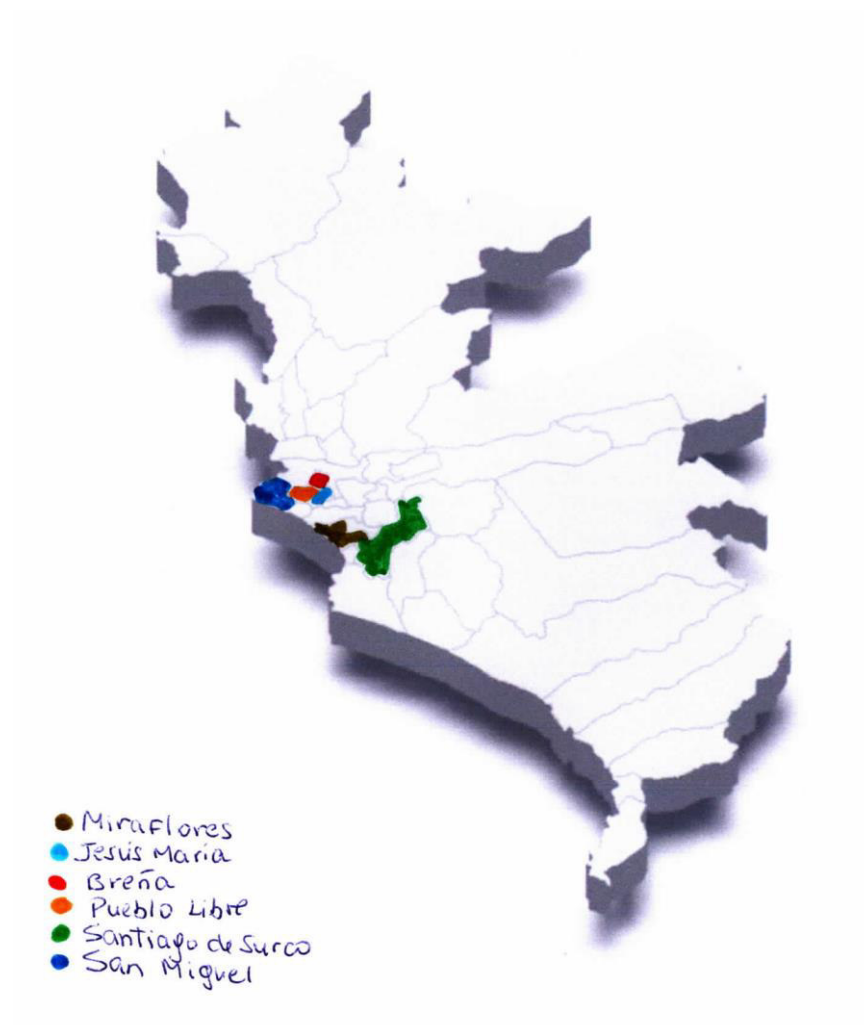
Las personas participantes de la investigación residen, junto a sus familias, en diversos distritos de Lima Metropolitana; siendo originarios (por nacimiento) de diferentes lugares ubicados en el centro y sur del país, correspondientes a los Departamentos de Apurímac, Arequipa, Cusco, Junín y Lima y cuya localización se advierte en la Ilustración 03.

Ilustración 3. Mapa de los Departamentos donde nacieron las personas participantes en la investigación



Asimismo, los siete adolescentes participantes residen, junto a sus familias, en diferentes distritos urbanos ubicados en Lima Metropolitana, tales como Breña, Jesús María, Miraflores, Pueblo Libre, San Miguel y Santiago de Surco; los cuales pueden identificarse en la Ilustración 04.

Ilustración 4. Mapa de los Distritos de Lima Metropolitana donde residen las personas participantes de la investigación



3.4. Variables e Indicadores de la Investigación

La presente investigación contempla dos variables, una variable independiente y otra dependiente, así como ocho indicadores, correspondiendo cuatro indicadores por cada variable, conforme se aprecia en la Tabla 03.

Tabla 3. Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES
V1 Vinculación familiar adoptiva (Independiente)	1.1. Sentido de pertenencia
	1.2. Percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre
	1.3. Percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso.
	1.4. Formas de relacionarse en familia
V2 Identidad dinámica del/de la adolescente adoptado/a (Dependiente)	2.1. Percepción sobre sí mismo
	2.2. Reconocimiento de sí mismo.
	2.3. Percepción que el/la adolescente tiene de las personas cercanas a su entorno social (no familiar)
	2.4. Percepción que el/la adolescente cree que tienen las personas cercanas a su entorno social (no familiar) sobre él/ella.

Fuente y elaboración: propia (2022)

A continuación, se presenta en la Tabla 04, la matriz de operacionalización de variables/categorías en la que se contemplan definiciones conceptuales y operacionales de cada una de las variables, entendidas éstas también como categorías y donde se presentan también las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos que han sido utilizadas en la investigación.

Tabla 4. Matriz de operacionalización de variables/categorías

Variables/ Categorías		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/indicadores		
Variable Independiente (V1)	Vinculación familiar adoptiva	De acuerdo con Rius et al., (2013) “La vinculación familiar adoptiva es una función reparadora – específica de padres adoptivos– frente a las carencias y pérdidas anteriores a la adopción. (...) y que se	Es el hacer y la capacidad de ir construyendo en cada encuentro el uno con el otro, en común con el otro o junto con el otro; pero no el uno en el otro ni el uno en el lugar del otro en el marco de una relación parento-filial adoptiva.	Variable Independiente: Vinculación familiar adoptiva		
				Dimensiones	Indicadores/ Subcategorías	Técnicas e instrumentos
				Significatividad del vínculo familiar	1.1. Sentido de pertenencia	Autobiografía
					1.2. Percepción que el adolescente construye de su madre/padre	
					1.3. Percepción que el	

		desarrollará a partir del conocimiento mutuo y de la relación. La familia adoptiva deberá estructurarse como tal. No es suficiente con decidir el tener familia, hay que constituirla afectiva y efectivamente” (pp.26-27 y 29-30).			adolescente configura de su entorno familiar extenso.	Guía de la autobiografía
				Modelos de interacción familiar	1.4. Formas de relacionarse en la familia.	

Variables/Categorías		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/indicadores		
Variable Dependiente (V2)	Identidad dinámica del/de la adolescente adoptado/a	La consolidación de la identidad puede alcanzarse en distintos momentos y en diversas dimensiones de su desarrollo. Este proceso, de carácter dinámico, se encuentra en permanente transformación, transitando de la evaluación a su resolución y, posteriormente, de posibles rupturas a nuevas etapas de reflexión, extendiéndose a lo largo de la adolescencia e incluso hasta la adultez (Brodzinsky, Schechter & Marantz, 2011). De acuerdo con Grotevant & Marcia citados por Grotevant et al., (2000) la identidad resulta ser “un proceso iterativo e integrador más que lineal” (p. 382).	Es cómo se reconoce e identifica el/la adolescente con vinculación familiar adoptiva, a partir de sus relaciones y vínculos significativos.	Variable dependiente: Identidad dinámica del/de la adolescente adoptado(a)		
				Dimensiones	Indicadores/ Subcategorías	Técnicas e instrumentos
				Formación del auto concepto	2.1. Percepción sobre sí mismo. (Autodiferenciación)	Autoretrato Guía del autorretrato
					2.2. Reconocimiento de sí mismo. (Autodefinición)	Autobiografía Guía de la autobiografía
				Autovalía relacional	2.3. Percepción que el adolescente tiene de su entorno social (no familiar).	Autobiografía Guía de la autobiografía
					2.4. Percepción que el adolescente cree que tiene su entorno social (no familiar) sobre él.	

Fuente y elaboración propia (2022)

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección

3.5.1. Técnicas e instrumentos.

En el presente estudio se emplearon las técnicas de Autobiografía y Autorretrato, privilegiando especialmente la expresión verbal mediante los relatos proporcionados por las personas participantes. En esta línea, Graciela de Garay (2001), citada por Álvarez-Gayou (2003), sostiene que la historia oral incorpora como una práctica significativa la construcción de historias de vida, las cuales se entienden como narraciones autobiográficas orales surgidas del diálogo interactivo propio de la entrevista. Con el propósito de fomentar una participación activa y significativa de los y las adolescentes, los instrumentos y estrategias metodológicas fueron adaptados considerando sus características, intereses y necesidades particulares.

3.5.1.1. Autorretrato

Según lo señalado por Álvarez-Gayou (2003), el autorretrato constituye una técnica valiosa para la obtención de información significativa dentro de investigaciones de carácter cualitativo. En esta misma línea, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) describen la técnica de la *fotovoz*, desarrollada por la profesora Caroline Wang en la década de 1980, como una herramienta participativa basada en la fotografía. Esta técnica tiene como finalidad otorgar voz a las personas a través de las imágenes, brindando nuevas posibilidades para reflexionar y representar temáticas relevantes de la comunidad desde una perspectiva creativa y personal. En el marco de la presente investigación, la aplicación de esta técnica permitió recabar información directa proveniente de los y las participantes, orientada al fortalecimiento de dos categorías fundamentales en la construcción del autoconcepto: la percepción de uno mismo y el reconocimiento de la propia identidad.

Como lo hace notar Woolfolk (2006) el autoconcepto es “nuestra percepción sobre nosotros mismos” (p. 37). Desde ese punto de vista y de acuerdo a lo señalado por Samuels (1986) citado por Shaffer & Kipp (2007) la percepción sobre sí mismo, entendida como autodiferenciación se concibe como la capacidad de las personas de diferenciar “su yo físico de los objetos externos que logran controlar poco después” (p. 468); mientras que el reconocimiento de sí mismo, entendido como la autodefinición, es de acuerdo con Grotevant et al., (2000) “el conjunto de características por las cuales uno se identifica y por las cuales los individuos son reconocidos por otros dentro de un contexto social e histórico particular” (p. 381).

Este instrumento fue aplicado durante una sesión de jornada completa, sábado desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde.

3.5.1.2. Autobiografía

Según lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la biografía o historia de vida constituye una técnica utilizada en investigaciones cualitativas para la recolección de información, la cual puede ser aplicada tanto de manera individual como colectiva, empleando herramientas como entrevistas o análisis de documentos. En concordancia, Garay (2001), citado por Álvarez-Gayou (2003), sostiene que la biografía se fundamenta en la historia oral, con raíces tanto en la literatura como en la etnografía; siendo esta última una vía a través de la cual las personas narran sus propias trayectorias vitales. Desde la perspectiva de Álvarez-Gayou (2003), cuando la narración se centra en uno mismo y es construida por la propia persona, el resultado de esta auto narración se traduce, esencialmente, en el autoconcepto.

En este contexto, la técnica autobiográfica aplicada en la presente investigación permitió recoger las percepciones de los y las adolescentes participantes respecto a sus vínculos familiares, facilitando el registro de sus opiniones sobre el significado que dichos lazos tienen en sus vidas, así como los modelos de interacción familiar que reconocen en sus respectivos entornos. Esta técnica también fue útil como instrumento de contraste para explorar la construcción de su autoconcepto, abordando tanto la percepción que poseen sobre sí mismos como el reconocimiento de su propia identidad. Además, se indagó en su percepción del entorno social y en la forma en que creen ser percibidos por quienes forman parte de dicho entorno.

Este instrumento fue aplicado durante dos sesiones de jornada completa: sábado desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde.

De acuerdo con el diseño metodológico de la guía para la elaboración de este instrumento, las personas participantes desarrollaron su autobiografía, respondiendo inicialmente algunas preguntas sobre ¿quién soy? y ¿cómo soy? seguidamente y con la finalidad de recoger información sobre la significatividad de los vínculos familiares para adolescentes con vínculo familiar adoptivo, con relación a su identidad dinámica, elaboraron en primer lugar el mapa de sus emociones y en segundo lugar desarrollaron la línea de tiempo sobre los hechos más significativos que habían impactado más en sus vidas.

En la presente investigación se han aplicado ambos instrumentos a las personas participantes quienes respondieron por escrito y en mayor medida en forma oral, las preguntas formuladas a través de cada instrumento. Cabe señalar que las personas participantes de la investigación recibieron previamente información por parte de la

investigadora sobre el objetivo y desarrollo del estudio absolviendo cada una de las preguntas e inquietudes que tuvieron respecto de este.

En relación con los instrumentos de recolección de datos empleados en la presente investigación, se utilizaron una guía orientada a la elaboración del autorretrato y otra destinada a la construcción de la autobiografía, tal como se detalla en la Tabla 05.

Para la aplicación de ambos instrumentos se coordinó con los padres y madres de las personas participantes para trasladarlos durante tres sábados seguidos a un ambiente seguro y protegido en el distrito de Pachacamac. Se les recogía a las personas participantes a las ocho de la mañana desde un punto ubicado en el distrito de Miraflores, para luego trasladarnos a Pachacamac y retornar al punto inicial de partida a las seis de la tarde.

Tabla 5. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS PARA EMPLEAR	INSTRUMENTOS PARA UTILIZAR
AUTORETRATO	Guía para el Autoretrato. Diseño metodológico para la producción participativa del instrumento de recojo de información, ver anexo 03.
AUTOBIOGRAFÍA	Guía para la Autobiografía. Diseño metodológico para la producción participativa del instrumento de recojo de información, ver anexo 04.

Fuente y elaboración propia (2022)

3.5.2 Criterios de validez del instrumento

Los instrumentos elegidos para la recolección de información y datos en la presente investigación fueron el autorretrato y la autobiografía para cuya aplicación se diseñó una metodología particular para ser aplicados en el recojo de información de cada uno de los instrumentos. La validación de los instrumentos estuvo a cargo de una investigadora especializada, quien después de revisarlos y analizarlos dio conformidad a su validez procediendo a suscribirlos.

3.5.3 Criterios de credibilidad del instrumento

Para identificar la forma como las personas participantes percibieron las variables y conceptos vinculados con el planteamiento de la presente investigación, se evaluó la necesidad de contar con matrices (ver anexos 05 al 16) que permitieran a la investigadora presentar las percepciones, narraciones y opiniones de dichas personas, así como validar el contenido de estos; obteniendo el resultado final de la investigación a través del consolidado de las matrices utilizadas.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Uno de los objetivos fundamentales del análisis cualitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en “identificar los conceptos, categorías, temas y patrones emergentes en los datos, así como sus interrelaciones, con el propósito de otorgarles significado, interpretarlos y explicarlos en función del problema de investigación” (p. 465). En este contexto, se procedió al levantamiento de información a través del autorretrato, seguido por el procesamiento de los datos recolectados de la muestra. Este proceso incluyó la identificación de las unidades de análisis, lo que permitió la posterior categorización y subcategorización de los hallazgos obtenidos.

El análisis de la información derivada de los autorretratos se llevó a cabo mediante el siguiente procedimiento:

- Lectura y revisión de la información recogida a través del autoretrato
- Transcripción de la data del autoretrato
- Análisis de la información
- Identificación de las categorías y subcategorías
- Síntesis de la información

A continuación, se realizó la recolección de datos mediante la aplicación del instrumento de la autobiografía. Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento de la información obtenida de la muestra, con el objetivo de identificar las unidades de análisis que permitieran establecer las respectivas categorías y subcategorías en función de los resultados de la investigación.

El análisis de la información recabada a través de las autobiografías se desarrolló conforme al siguiente procedimiento:

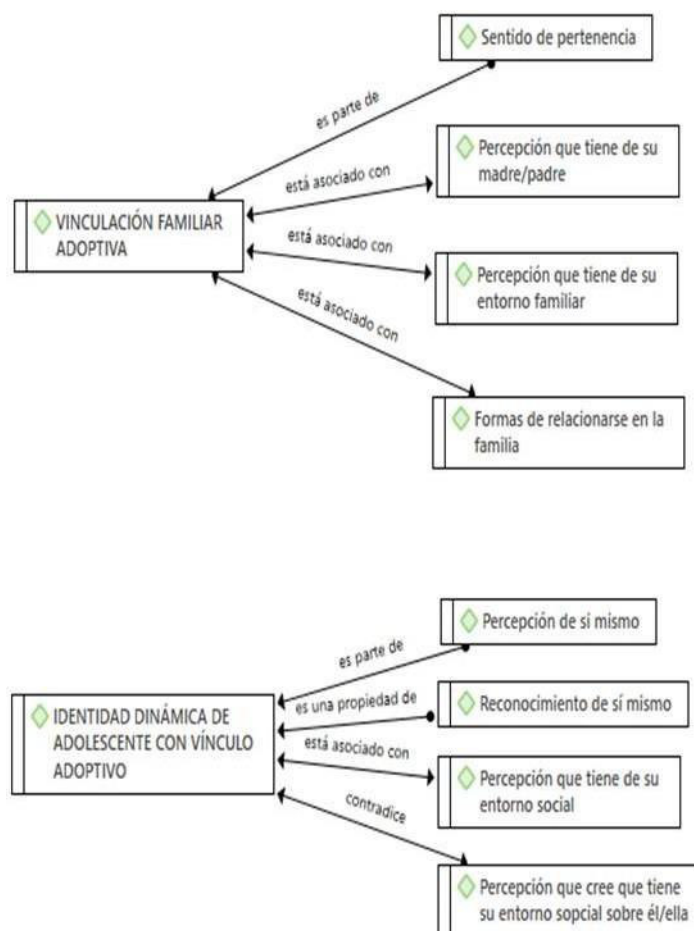
- Lectura y revisión de la información recogida a través de la autobiografía
- Transcripción de la data de la autobiografía incluyendo, el cuadro de las emociones y la línea de tiempo de historia de vida de las personas participantes
- Análisis de la información
- Identificación de las categorías y subcategorías
- Síntesis de la información

La información resultante obtenida en este capítulo, mediante la aplicación de ambos instrumentos permitió responder la pregunta planteada en la definición del problema y cuyo análisis se presenta en el capítulo siguiente.

Capítulo IV Resultados y análisis de resultados

En este capítulo se exponen los hallazgos derivados del análisis de la información proporcionada por las siete personas participantes en el estudio. Dichos resultados se organizan a partir de las categorías y subcategorías previamente identificadas, mediante el uso del software de análisis cualitativo Atlas.ti, y se presentan conforme al esquema ilustrado en la Ilustración 05.

Ilustración 5. Redes de categorías y subcategorías



Nota: relación identificada entre las categorías/variables del estudio con las correspondientes subcategorías
Fuente: información de la investigación procesada a través del Atlas TI
Elaboración: propia (2023).

La información recopilada durante el proceso investigativo fue analizada mediante el uso de tres matrices específicas: (i) una matriz que integró las categorías provisionales y las emergentes, elaborada en función de cada instrumento de recolección de datos y alineada con los objetivos de la investigación; (ii) una matriz destinada al análisis interpretativo por instrumento, organizada según categorías y subcategorías; y (iii) una matriz enfocada en la discusión y el análisis de los resultados, también estructurada por categorías y subcategorías definidas en el estudio.

A continuación, se muestran los hallazgos de la investigación con su respectivo análisis e interpretación.

4.1 Objetivo general

Examinar la manera en que la vinculación familiar en contextos adoptivos incide en la construcción y evolución de la identidad dinámica en adolescentes que han sido adoptados.

Resultado del Autoretrato

A partir del análisis de las respuestas proporcionadas por las personas participantes en esta investigación, se puede observar que el vínculo familiar en el contexto adoptivo representa un componente relevante, aunque no concluyente, en el proceso de construcción de su identidad dinámica. Esto se debe a que la familia constituye un referente esencial en sus trayectorias vitales, especialmente en lo que respecta a la configuración identitaria y a la comprensión de quiénes son y las razones que explican su forma de ser. La Tabla 06 presenta la información recogida a través del autorretrato, la cual sustenta esta afirmación.

Tabla 6. Información recogida a través del Autorretrato sobre algunos aspectos de su identidad

Preguntas/ Participantes	Yo soy...	Soy así porque ...	Mi lugar preferido es...	Frases que me identifican	Qué es lo que me diferencia	Qué es lo que más aprecio de otros	¿Con qué animal te identificas y por qué?
P1	Amable y divertida.	Soy así porque mi familia me enseñó a ser buena y ayudar a las personas.	El campo, la naturaleza	Estudiosa	Mi rostro, mis costumbres, mi forma de ser, mi personalidad	Aprecio que sepan entenderme, se preocupen por mí, me ayuden en mis problemas	No encuentro un animal con el que me identifique
P2	Yo soy muy divertida con las personas que me conocen y soy reservada algunas veces. Me molesto mucho cuando me mienten y soy graciosa.	Soy así porque cuando me obligan a ser algo que no soy me siento prohibida de ser yo realmente.	La playa, Larcomar. Me gustan muchos lugares que me divierten.	Libre, rebelde	Soy directa al hablar, digo la verdad siempre. Mi actitud, mi rostro, mis habilidades, mis gustos.	Cómo se comportan, lo amable que pueden ser algunas veces, que digan la verdad.	Caballo porque son libres bueno no tan libres, pero me gustan mucho porque son lindos. Monté a uno y ese era mi sueño.
P3	Yo soy paciente y amigable.	Soy así porque mi entorno me hizo actuar de esa manera.	Mi cuarto con mi perrita.	La vida hay que vivirla. Paciencia	Es que tengo paciencia, se escuchar a la gente cuando tiene problemas y aconsejarlos, además de amar a los animales.	Es que nunca me dejan sola, siempre piensan en mí, se preocupan por mi estado de ánimo y me ayudan a ser responsable.	Me identifico con las tortugas porque fue la primera mascota que tuve además porque son pacientes y perseverantes y eso me gusta.

P4	Soy K, deportista, alegre, extrovertida.	Soy así porque así soy.	En el día un jardín, en la noche un techo.	Vive tu vida sino no la estas viviendo". "Sin miedo al éxito	Mi carisma, mi buen humor, mi simpatía y forma de ser.	Su gentileza, su inteligencia y su carisma.	Zorro porque soy astuta y ágil. Y porque nunca pierdo y mis amigos dicen que siempre hago trampa
P5	Soy perseverante, cumplo mis sueños. Yo soy sociable y amigable.	Soy así porque siempre me ha gustado tener muchos amigos.	Mi lugar preferido es mi cuarto	La vida es buena, disfrútala, cumple tus sueños	Nuestra cara y también mi perseverancia	Su amabilidad y su belleza	Con el zorro de las colas, porque es un animal paciente cada vez que tiene un objetivo en la mira.
P6	Yo soy temeraria, no me avergüenzo de lo que hago, sincera, rebelde.	Soy así porque deseo ser diferente a los demás.	Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto.	Leal con mis amigos, amistosa con los demás	Mi actitud y mi carisma.	El carácter de las personas, buen trato.	El zorro, cualquier zorro. Yo me reflejo en el zorro porque muchas veces me han dicho que yo soy muy astuta y un poco tramposa. No me gusta perder.
P7	Yo soy único y asombroso. "El fachas"	Soy así porque me sigo construyendo y formando	Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho y estar con las personas que quiero y amo.	No me rindo. Mis sueños siempre se cumplen	Soy único y actúo como tal y cada persona es diferente y lo único es valiosa. Veo las cosas de forma diferente y así creo que nos diferencia bastante.	Su cariño que me transmiten, el apoyo, el cuidado y afecto. Yo también aprecio mi esfuerzo pero ellos me dan mucho. Todos los que conozco	Con un Pandita, porque a veces suelo comer y soy muy tranquilo. Como mucho y me gustan los pandas.

Nota: información brindada por las personas participantes a través del autorretrato Fuente: información de los participantes de la investigación. Pachacamac, 2022.

Elaboración: propia (2023).

Lo anteriormente expuesto se corrobora con las manifestaciones de las personas participantes P1, P2 y P3. Por ejemplo, P1 afirma: “Soy así porque mi familia me enseñó a ser buena y ayudar a las personas” (ver Anexo 05). Asimismo, del análisis de las respuestas se identifica un segundo componente relevante en el proceso de construcción de la identidad: el grupo de amistades. Este cumple una función específica durante la etapa de socialización, aspecto que se refleja en los testimonios de las personas participantes P3 y P5.

“Soy así porque siempre me ha gustado tener muchos amigos” (P5), ver anexo 05.

Como tercer factor que influye en la construcción de la identidad, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas evidencian la relevancia de las decisiones personales asumidas por las y los participantes, lo cual se refleja en los testimonios de P6 y P7. Por ejemplo, P6 expresa:

“Soy así porque deseo ser diferente de las demás” (ver Anexo 05).

Este aspecto se relaciona con el reconocimiento de elementos diferenciadores en el proceso de formación identitaria, los cuales contribuyen a fortalecer la individuación y el sentido de mismidad. Así, se destacan características singulares que distinguen a cada persona, como lo manifiestan P5, P6 y P7. Este último declara:

“Yo soy único y asombroso. ‘El fachas’” (P7, ver Anexo 05).

En relación con la autopercepción, las respuestas proporcionadas por las personas participantes evidencian, en su mayoría, una valoración positiva de sí mismas, tanto en lo que respecta a su forma de ser como a sus habilidades personales. Estos hallazgos se corroboran con los resultados obtenidos a partir de los autorretratos elaborados por ellas mismas (véase Ilustración 06), en los cuales se manifiestan señales de seguridad y determinación. Tal es el caso de una participante que se representa con un cambio de estilo al mostrar su cabello teñido de rojo, o de otras dos que se dibujan con posturas corporales firmes y brazos extendidos, lo que denota confianza. Asimismo, tres participantes se autorretratan sonriendo, lo que sugiere una actitud optimista y alegre.

Adicionalmente, emergen rasgos como la sinceridad y la autenticidad, reconocidos a través de las expresiones escritas en sus autorretratos, con las que cada una de las personas participantes se identifica. Ejemplo de ello son frases que revelan una autodefinición como personas soñadoras, rebeldes, pero al mismo tiempo con objetivos definidos, además de destacar cualidades como la lealtad y la sociabilidad. Estas representaciones aportan evidencia significativa sobre la construcción positiva del autoconcepto en este grupo de adolescentes.

“Soy K, deportista, alegre, extrovertida” (P4), ver anexo 05.

“Yo soy temeraria, no me avergüenzo de lo que hago, sincera, rebelde.

“Somos lo que creemos nosotros mismos” (P6), ver anexo 05.

Ilustración 6. Autorretratos



*Nota: autorretratos elaborados por cada una de las personas participantes en la investigación.
Fuente y elaboración: personas participantes en el trabajo de investigación. Pachacamac 2022.*

A partir de las respuestas proporcionadas por las personas participantes, se identificó un componente adicional del autoconcepto vinculado a la percepción que cada una tiene de sí misma. Este aspecto pone en evidencia la relación entre la representación del propio yo y las emociones o sentimientos predominantes que experimentan, en especial aquellos que evocan mayor frecuencia o intensidad. Con este propósito, se solicitó a las y los participantes que identificaran su lugar favorito y describieran el vínculo emocional que establecen con dicho espacio. Los resultados revelaron una clara preferencia por entornos que les brindan calma y serenidad, en su mayoría espacios privados que les permiten momentos de soledad e introspección. Esta tendencia fue particularmente evidente en los testimonios de las personas participantes P1, P3, P4, P5, P6 y P7.

Entre los testimonios destacan afirmaciones como:

“Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto” (P6, véase Anexo 05),
“Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho” (P7, véase Anexo 05)

Lo cual reafirma la importancia de estos espacios íntimos en el proceso de autodefinición y regulación emocional.

En este mismo ámbito, respecto a la formación del autoconcepto, las personas participantes reconocieron tener determinadas cualidades y/o habilidades que caracterizaban el comportamiento de algunos animales. De esta manera, coincidentemente las participantes P4, P5 y P6 expresaron sentirse identificadas con

el zorro porque reconocían que algunas de sus características tales como la astucia y cautela también eran peculiaridades propias de cada una de ellas.

"Zorro porque soy astuta y ágil" (P.4), anexo 06.

Por otro lado, las personas participantes: P2, P3 y P7 respondieron que sentían mayor identificación con animales cuyas características están relacionadas a la paciencia, tranquilidad y perseverancia.

"Me identifico con las tortugas porque fue la primera mascota que tuve, además porque son pacientes y perseverantes y eso me gusta" (P3), anexo 06.

Solo una participante respondió no sentirse identificada con características propias vinculadas a un animal en particular.

"No encuentro un animal con el que me identifique" (P1), anexo 06.

A propósito de la pregunta sobre su autodefinición relacionada directamente al reconocimiento de sí mismo, se advierte de las respuestas que brindaron todas las personas participantes, cualidades y características centralizadas además en dos aspectos en particular: el carácter y la personalidad fueron en todos los casos particularidades de índole positiva.

"Leal, ambiciosa, valiente, perseverante, caballerosa, audaz, inteligente, divertida, colaboradora, creativa" (P4), anexo 05

"Perseverante, leal, valiente, amable, responsable" (P.5), anexo 05

De manera similar, en lo que respecta al reconocimiento de sí mismas, las personas participantes P1, P2, P3 y P6 manifestaron una postura más decidida y segura en relación con sus metas y expectativas de vida, reflejando claridad y determinación en sus aspiraciones personales. Por ejemplo, una de ellas señaló:

"La vida hay que vivirla, paciencia" (P3, véase Anexo 05).

En contraste, las participantes P4, P5 y P7 expresaron sus proyectos y aspiraciones como ideales que esperan concretar en el futuro, adoptando una perspectiva más esperanzadora y orientada hacia el logro de sus sueños. Así lo evidencia la afirmación:

"La vida es buena, disfrútala. Cumple tus sueños" (P5, véase Anexo 05).

En cuanto al proceso de autodefinición y a los elementos que cada una identifica como distintivos respecto de los demás, se observa, a partir de sus respuestas, que las participantes P1, P2, P3, P4, P5 y P6 asocian estas diferencias con aspectos de su carácter y personalidad, así como con rasgos físicos y habilidades individuales. Este reconocimiento se resume en expresiones como:

“Mi rostro, mis costumbres, mi forma de ser, mi personalidad. Todas las personas somos diferentes” (P1, véase Anexo 06)

Lo cual pone de relieve la construcción de una identidad personal basada tanto en atributos internos como en características visibles.

En cambio, la participante P3, frente a este mismo elemento respecto de su condición identitaria hizo referencia específica al cariño especial que tiene para con los animales.

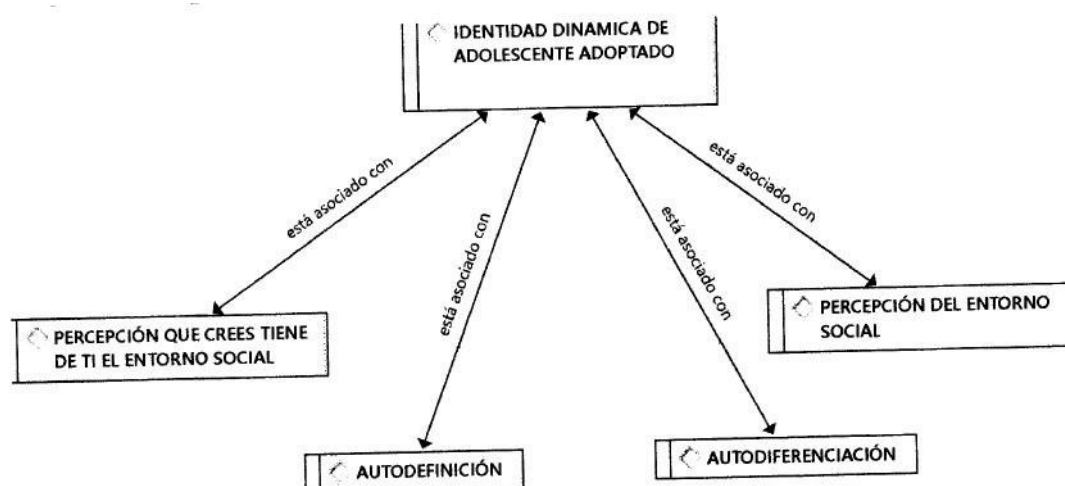
“Tengo paciencia, se escuchar a la gente cuando tiene problemas y aconsejarlos, además de amar a los animales” (P3), anexo 06.

Finalmente, la respuesta proporcionada por la persona participante P7 revela una percepción centrada en atributos profundamente personales, subrayando su sentido de individualidad y autenticidad, así como el reconocimiento del carácter único e irrepetible de cada ser humano. Esto se refleja en su afirmación:

"Soy único y actúo como tal, y cada persona es diferente, única y valiosa" (P7, véase Anexo 06).

A partir del análisis de las respuestas brindadas por las personas participantes, se concluye que existe una interacción significativa entre las subcategorías y la categoría central establecida en esta investigación, la cual se refiere a la identidad dinámica de adolescentes adoptados. Esta interrelación se encuentra representada de forma esquemática en la Ilustración 07.

Ilustración 7. Consideraciones asociadas a la identidad dinámica de adolescentes adoptados



Nota: Se establece la forma como está relacionada la categoría de análisis sobre la Identidad dinámica de adolescente adoptado con sus subcategorías.

Fuente: información de la investigación procesada a través del Atlas Ti

Elaboración: propia (2023).

Resultado de la Autobiografía

Respecto a los resultados obtenidos a través de sus autobiografías, específicamente las recabadas a través de la línea de tiempo; la familia y la adopción son identificadas por las personas participantes como los hecho más significativo en sus vidas. Ello se puede apreciar en la Tabla 07, en la cual sólo se presentan, a manera de priorización, los tres principales hechos más significativos en la vida de las personas participantes.

Tabla 7. Hechos más significativos en la vida de las personas participantes de la investigación

Hechos significativos / Participantes	1	2	3
P1	Cuando me adoptaron (2017) Antes de que me adoptaran, personas iban al orfanato y nos visitaban, la mayoría eran personas italianas, un día las monjas nos dijeron que vendrían personas y que teníamos que atenderlos, cuando llegaron hicimos una reunión y dos años después me dijeron que las personas que habían ido nos iban a adoptar, yo me puso muy contenta que cuando salía les decía a todos que me iban a adoptar. Cuando me adoptaron estaba muy feliz y emocionada de cómo sería mi vida fuera de aquel lugar y con otras personas quienes iban a ser mi familia.	Cuando conocí a mi amiga (2018) Cuando entré al colegio de Lima, conocí a una niña con la que me hice amiga a los pocos días de conocernos y me agradaba mucho, era amable, divertida y simpática; me ayudaba con lo que tenía duda y nos ayudábamos mutuamente. (Sticker de 2 figuras alegres y compartiendo un juego).	Cuando entré al colegio (2014) Cuando entré al colegio tenía miedo por conocer a todos mis compañeros. Cuando conocí a mis compañeros de salón me sentía extraña, ya que no conocía a nadie y era nueva, con los días pasando no hice ningún amigo, hasta que una niña me habló, yo pensé que cada vez que ella hablaba conmigo nos íbamos a hacer amigas, pero un día algunos niños de mi salón íbamos a ser cambiados a un salón y que nuestro salón se dividiría en salón A y B; yo estaba en el salón B y la niña con la que hablaba estaba en el salón A y los de ese salón nos decía que éramos del salón B porque éramos burros y hasta la niña me decía que era burra y me di cuenta que ella me odiaba y ese año no hice amigos.
P2	Me adoptaron (2017) Viajé por primera vez en un auto. Viajé por primera vez en avión. Fui a colegios que no eran del Estado.	Abandono (2013) Me abandonaron mis padres verdaderos no quisiera contarlo ya que fue horrible. Fui a un albergue.	Trauma (2011) Tuve un trauma de mi familia verdadera me

	Aprendí a multiplicar, a sumar, restar y dividir. Conocí a mi mejor amiga.	acuerdo, pero memolesta compartirlo o mejor dicho me da pena.	
P3	Cuando adoptamos a mi perrita llamada Sakura (2018-2019) Hiba finalizando el año 2018 y yo me encontraba ya en los últimos días de colegio donde mayormente no se hace nada. De repente ingresó la profesora Lama al salón de primero y preguntó si alguien quería un perrito ya que su perrita había tenido cachorros. Yo en ese entonces quería un gato pero recordé que mi mamá quería uno, entonces le dije a la profesora que mi madre talvez quiera y la llamó, le dijo "todo" lo que debíamos saber para ver las condiciones en las que se encontraba y mi mamá aceptó. Nos la entregaron el siguiente año. Ya para eso ya había escogido su nombre que era Sakura, era una bolita de pelos marrón.	Cuando me adoptaron a la edad de dos años (2007) Cuando conocí a mi abuelito (2007) Lo que me contaron es que mi mamá se interesó en adoptar un niño ya que sentía que le faltaba algo en la vida y justamente en el comercio hubo un anuncio de u a fundación "Ángeles que Aguardan". Ella ingresó donde decía para más información luego de pensarlo muy bien, dijo que quería adoptar y miró la lista de niños que había y entre todos me eligió a mí. Con su hermana fueron a la fundación para saber cuál era el siguiente paso y luego de 8 largos meses de pasar por pruebas llegó el momento definitivo de conocerme y ver si había "química". Viajaron a Cusco ella y mi abuelito llevándome regalos como un piano de juguete, dulces y un pollito de juguete. Al momento de conocerlos hice química instantánea con mi abuelito, pero con mi mamá no, hasta el día que le tocó darme de comer y gracias a una mosca que rondaba la comida pudimos congeniar. Luego de eso el 18 de octubre del 2007 me pudieron traer a Lima donde iba a hacer mi nuevo hogar.	Cuando ingresé por primera vez a la escuela (2009) Me había acostumbrado tanto el estar con mi familia que el momento de ingresar al kínder no quería separarme ya que creía que me iban a abandonar, entonces mi mamá tuvo que hacer que la profesora me cargara a la fuerza para entrar.
P4	Cuando conocí a mi familia (2011) Yo conocí a mi familia a los 4 años, antes de verlos bien por primera vez me regalaron una foto de ellos. Cuando los conocí de verdad me regalaron un puf de un panda, una coneja de ballet y una mona llamada "Katysca", después nos tomamos varias fotos por todos lados y me hicieron una fiesta de despedida. Luego fuimos a gamarra y comimos papa a la huancaína y de ahí a nuestra casa por primera vez. lo primero que olí fue a vainilla porque había un aparatito con ese olor y luego puse música y fui a mi cuarto.	Mi primer partido de Básquet y Fútbol Yendo al coliseo la miss dijo que yo era su arma secreta (aún no sabía que sabía jugar futbol) (ni yo). (dibujo) Mi 1er gol y no supe como celebrarlo, pero todos me abrazaron y victoriaron y cantamos "<i>We are the champions</i>" En mi primer partido de Básquet que gané en Adecore fue en contra el Recoleta, después celebramos toda la noche con el equipo y después cada una con sus familias.	La primera vez que rescaté 1 animal: Una amiga me dijo que había un gatito en el techo y se quedó en una parte + baja. (Dibujo) Yo les dije a todos que traigan 1 escalera y cuando la colocaron bien subí y bajé con el gato. Era un gatito. Así que lo metí en mi mochila y dejé un poco de comida que me dio la señora del mantenimiento y lo llevé a mi casa. (Dibujo) y la señora que ayudaba en mi casa se lo llevó a Huancayo. (Lo tuve 2 semanas aprox.)
P5	Cuando conocí a mis padres La primera vez que los vi sentí una alegría que no podía explicarlo, fui a ellos y los abracé; ellos también se alegraron al verme, me cargaron y nos tomamos una foto.	Cuando mis papas me presentaron al resto de mi familia Luego de traerme a casa, vinieron muchas personas para verme y me trajeron muchos regalos, estaba feliz por tener a una familia que me amara, este recuerdo es importante para mí, porque es el momento en el que me sentí identificado al tener mi propia familia.	Cuando falleció mi abuelito Fue un momento doloroso que me marcó porque mi abuelito era una persona amable y cariñosa conmigo, lo quería mucho, pero sé que el estaráconmigo el resto de mi vida.
P6	Cuando conocí a mis 12 (19/03/2022) Fue un día que recordaré para siempre, fue en salón yo siempre andaba sola, hasta que 2 chicas que se llamaban Alejandra y Ana Flavia me invitaron a comer juntas y yo acepté, luego conocí a Noelia y las 4 hablábamos todo el rato, luego conocía a las gemelas y luego a Grecia, Angela, Zoé, Gianella, Survia y Daniela. Y	Cuando conocí a Shinji, el anime (2022) Fue un 28/02/2022, estaba en un campamento con una amiga en esos momentos llevaba mi banda de naruto y mi manga de BNHA, mientras subía las escaleras estaba cantando un opening y al pasar alguien me pone la mano en el hombro y me dice: ¿Tú ves anime? Le contesté que sí y se veía que	Mi primer partido de vóley. En ese tiempo yo estaba en el IPD (Instituto Nacional del Deporte del Perú) y nos habían avisado de un partido que íbamos a realizar con otro equipo /que no me acuerdo su nombre) El partido iba a ser el jueves, Yo supernerviosa empiezo a entrenar. El día del partido llegó, pero para variar llegue tarde, bueno el momento del juego comenzó y

P7

así las conocí a toda, gracias a la hora de recreo.	estaba emocionado y empezamos a hablar, y la chispa de amor entre nosotros nació cuando torpe pero tiernamente me invitó al baile para ir con él.	pues todas dimos nuestro mejor esfuerzo, pero perdimos por 1 punto pero fue un momento muy especial. PD: una de mis compañeras se lesionó el tobillo. PD: Fui capitana del equipo.
Mi familia y mi adopción (2006) Creo que este fue lo mejor que me a pasado de toda mi vida, porque eso es el inicio de todo mi inicio. Estaban muchas personas y ahí vi a dos personas que me llevaron a su casa. En ese momento vi otras personas y me sentí incluido en ese momento. Recuerdo que me hicieron una torta, y me celebraron en ese momento, fue el mejor y el primero que inició todo en mi camino	Inicio el Inicial (2011) Había muchas personas: niños y niñas de my edad y ese fue mi colegio cuando tenía 3,4,5 años. Recuerdo que yo era muy amiguelo y alegre, social y tenía muchos amigos, todos éramos felices en ese lugar. Pasábamos nuestros recuerdos, momentos y experiencias, desde ese lugar conocí muchas personas que quiero con todo mi corazón porque me enseñaron como es la parte de la vida y como sentirla, me enseñaron muchas cosas y me dieron muestras de cariño que eso no lo olvidaré. Hice muchos amigos que aún me acompañan y los quiero mucho, fue mi segundo lugar preferido. Mi segundo hogar de cariños.	Conocer a mis amigos y familiares (2014-2015) Desde ese instante aún yo no conocía a mi familia por completo o no los reconocía o recordaba. Pero pude aprender y saber cuántas personas tenía. Ay me di cuenta la cantidad de familiares que me querían. Iba a la casa de mis familiares más seguido y los conocía ya a la perfección. Me alegró mucho darme cuenta la cantidad de personas que tenía conmigo.

Fuente: inform

Elaboración: propia (2023)

De igual manera, los resultados obtenidos permiten constatar que, para cinco de las siete personas participantes en la investigación (P1, P2, P4, P5 y P7), el hecho de haber conocido a sus padres adoptivos y su proceso de adopción constituye un acontecimiento profundamente significativo que ha impactado de forma positiva en sus vidas. Este reconocimiento fortalece su sentido de pertenencia y contribuye a la construcción de una identidad dinámica.

"Mi familia y mi adopción. Creo que esto fue lo mejor que me ha pasado en toda mi vida, porque eso es el inicio de todo mi inicio" (P7, véase Anexo 09).

En un sentido análogo, la participante P3 resalta como experiencia relevante en su vida el acto de adopción, aunque en este caso hace referencia a su mascota, a quien considera una parte integral de su entorno familiar:

"Cuando adoptamos a mi perrita llamada Sakura" (P3, véase Anexo 09).

Por otro lado, como segundo acontecimiento más relevante en sus trayectorias personales, las personas participantes P2, P3 y P5 señalaron el conocimiento y la cercanía con integrantes de su familia extensa, destacando especialmente la figura de los abuelos, a quienes reconocen como figuras afectivas significativas que les brindaron confianza y cariño desde el primer momento, constituyéndose en referentes fundamentales dentro de su historia personal.

"La relación con mi abuelo era una relación cariñosa porque siempre me decía, no te rindas, tú lo vas a lograr, entonces me daba ánimo para seguir haciéndolo, hasta que lo lograra" (P5), anexo 09.

A partir de las respuestas proporcionadas por las personas participantes, se evidencia que el vínculo establecido con la familia adquiere una relevancia particular, configurándose como un sostén emocional y personal fundamental. Para las participantes P1, P2, P3, P5, P6 y P7, dicho lazo familiar representa una fuente constante de apoyo que las acompaña en su trayectoria vital y en la consecución de sus metas.

"A mi familia la veo como un apoyo emocional y también como un apoyo en el transcurso de mi vida para cumplir los sueños que yo tengo" (P5, véase Anexo 12).

A diferencia de lo expresado por otras personas participantes, la participante P6 señaló que el acontecimiento más significativo de su vida fue el momento en que estableció vínculos con su grupo de amistades. Este evento, cargado de emotividad y relevancia personal, contrasta con las respuestas de P1, P2 y P7, quienes, si bien también mencionan la amistad como un hecho importante, lo posicionan en un segundo o tercer nivel de significación en sus trayectorias vitales.

"Cuando conocí a mis 12 amigas. Fue un día que recordaré para siempre, fue en el salón de clase, yo siempre andaba sola, hasta que (...) las conocí a todas, gracias a la hora de recre" (P6, anexo 09).

En relación con el apoyo emocional que las participantes reconocen recibir de sus familias, se reafirma que este constituye un componente clave en el proceso de construcción de su identidad dinámica. Las respuestas recabadas reflejan una visión esperanzadora orientada al futuro, en la que destacan metas, sueños y percepciones positivas sobre sí mismas:

"Soy (nombres y apellidos). Una persona inteligente" (P2, anexo 07);

"Soy (nombre y apellidos). Somos personas con sueños y metas que queremos alcanzar" (P3, anexo 07).

Asimismo, las participantes P3, P4, P5 y P7 manifestaron una clara capacidad de resiliencia, expresando actitudes de fortaleza y determinación frente a las circunstancias de la vida:

"Soy (nombre). Somos lo que elegimos ser. Porque hay muchos tipos de personas y cada uno toma sus decisiones y entonces uno elige qué decisión tomar y qué tipo de persona ser" (P4, anexo 07);

"Soy (nombre). Somos personas que fuimos y continuamos nuestras vidas. Somos personas que podemos construir nuestra vida" (P7, anexo 07).

A partir del análisis de las respuestas de las personas participantes, se identifica un aspecto adicional que incide positivamente en la percepción que tienen sobre sí mismas: el uso que hacen de su tiempo libre. Este componente se vincula estrechamente con la realización de actividades recreativas y productivas, las cuales pueden desarrollarse de manera individual o en interacción con otras personas. Las actividades mencionadas reflejan no solo intereses personales, sino también una búsqueda de bienestar emocional y disfrute del entorno.

"Me gusta dibujar, eh... me gusta leer, me gusta ver vídeos. Me gusta que a mi alrededor siempre esté feliz" (P2, anexo 07).

Respecto a la subcategoría correspondiente del reconocimiento de sí mismo, se les consultó a las participantes acerca de sus características que las definen como personas, así como las emociones que con mayor frecuencia sienten. Teniendo en cuenta los resultados, todas las participantes se describen de manera positiva como personas alegres y divertidas; sin embargo, para las participantes P1, P2 y P3 estas características son evidenciadas en grupos o espacios donde exista confianza y mucha intimidad como es la familia y con amistades más cercanas, por lo que se infiere que en estos casos hay cierto temor de mostrarse como son realmente por miedo al rechazo.

"Me comporto con mi familia de un modo mucho más abierta porque ya los conozco bien y soy eh... y soy lo contrario se podría decir cuando se trata de amistades, familiares, me comporto de otra manera" (P2), anexo 08.

Otro aspecto del reconocimiento de sí mismo, respecto a lo que más destacan las personas participantes cuando hablan de ellas mismas con relación a cualidades o defectos, las participantes P1, P2 y P6, destacan indistintamente sus cualidades como sus defectos.

"Yo hablo de ambos tanto defectos como cualidades" (P1), anexo 08.

Según lo manifestado por las personas participantes P4, P5 y P7, el reconocimiento que realizan sobre sí mismas se enfoca predominantemente en sus cualidades y atributos positivos, sin dejar de reconocer la presencia de aspectos que consideran como defectos o áreas de mejora. Esta perspectiva revela una autopercepción equilibrada, en la que conviven tanto fortalezas como debilidades, permitiendo una comprensión más realista e integral de su identidad personal.

"He resaltado más cualidades, fortalezas y no se me ocurrió compartir mis debilidades" (P5), anexo 08.

Solo en el caso de la participante P3 su respuesta contiene un indicador negativo al expresar más aspectos negativos en cuanto al reconocimiento de sí misma; sin embargo, se infiere de su respuesta que esta calificación negativa está relacionada con el hecho de estar más en soledad.

“Comparto más defectos que cualidades porque hago más eso ah... porque soy más de estar sola” (P3), anexo 08.

Por otro lado, en cuanto a las actividades que generan mayor satisfacción personal en las participantes al reflexionar sobre sí mismas, se identificó que las respuestas de P1, P2, P3 y P5 se orientan hacia la preferencia por actividades de carácter individual, incluyendo el disfrute de momentos de soledad o descanso.

“Lo que más me agrada es estar sola en mi cuarto con Sakura y mi celular o leyendo” (P3), véase anexo 08.

En contraste, las personas participantes P4, P6 y P7 manifestaron que experimentan un mayor grado de satisfacción al involucrarse en actividades que les permiten interactuar y compartir momentos con otras personas.

“Lo que me agrada es ver a la gente reír y no sufrir o sea a la gente verla bien” (P6), véase anexo 08.

Finalmente, otro aspecto inherente a la formación del autoconcepto, entendido como la percepción que las personas participantes tienen de sí mismas, fue abordado a partir de las autobiografías, empleando como recurso el mapa de las emociones. A través de la aplicación de este instrumento, fue posible identificar un componente adicional en la relación entre la vinculación familiar adoptiva y el proceso de construcción de una identidad dinámica: el papel que desempeñan las emociones en dicha articulación. Para ello y con la ayuda del mapa de las emociones se logró evidenciar la percepción que tienen sobre sí mismos a través de cada una de las emociones que manifestaron sentir con frecuencia, tanto positivas como negativas, como se advierte en la Ilustración 08. Asimismo, las personas participantes asignaron de manera consensuada un color diferente a cada emoción, identificando un total de seis emociones, de las cuales 5 eran negativas y una positiva. Al enojo se le asignó el color rojo, a la vergüenza el color negro, a la tristeza el color celeste y a la alegría el color amarillo. El desagrado fue identificado con el color verde y el miedo con el color morado, ubicando además cada una de las emociones identificadas en alguna parte de su cuerpo como se podrá apreciar en la Ilustración 09. Esta información resulta valiosa para nuevas investigaciones que desde el ámbito psicológico y/o desde la antropología puedan realizarse de manera transdisciplinaria.

Ilustración 8. Cuadro de las emociones

CUADRO DE LAS EMOCIONES						
	ENOJO	TRISTEZA	ALEGRÍA	DESAGRADO	MIEDO	VERGÜENZA
P1	Muslos de ambas piernas	El tronco a la altura del corazón.	Cabeza, cuello y ambos brazos hasta el antebrazo.	Ambas manos y los dos antebrazos.	Ambas piernas desde las rodillas hasta los pies.	Tronco a la altura del estómago.
P2		Todo el tronco (desde el cuello hasta la cadera), ambos brazos incluyendo las manos.	Cabeza		Muslo superior en ambas piernas.	Desde la rodilla hasta los pies en ambas piernas.
P3	Cadera	Ambas manos y parte del muslo superior en ambas piernas.	Cabeza excepto la parte de la boca. Todo el tronco y ambos brazos. Ambas piernas debajo de ambas rodillas hasta los pies.	Debajo de la cintura	Cintura	Boca y rodillas de ambas piernas.
P4	Mano derecha y lado izquierdo de la cabeza.	Parte izquierda de la nariz y boca. Garganta y esófago.	La mitad de la cabeza (lado derecho con una parte multicolor), todo el tronco -excepto el corazón- y ambas extremidades inferiores completas hasta los pies. El brazo y mano izquierda.	parte inferior izquierda de la cara y el brazo derecho	Parte de la mitad de la cara izquierda a la altura del ojo izquierdo y parte del antebrazo izquierdo.	Parte derecha de la nariz y la boca.
P5			Todo el cuerpo. En la boca amarillo intenso al igual que en ambos pies. En las manos amarillo fosforescente.			
P6	Ambas rodillas	Pie derecho e izquierdo	Cabeza, brazo izquierdo, brazo derecho, mano izquierda, mano derecha y todo el tronco hasta la cadera.	Sobre las rodillas en ambas piernas un línea pequeña.	Muslos de ambas piernas	Muslos superiores de ambas piernas.
P7	Mano derecha, pie izquierdo y derecho y parte del muslo derecho	Corazón y muñeca derecha	Cabeza, brazo derecho, parte del brazo izquierdo, gran parte del tronco y la pierna izquierda.			Muslo derecho

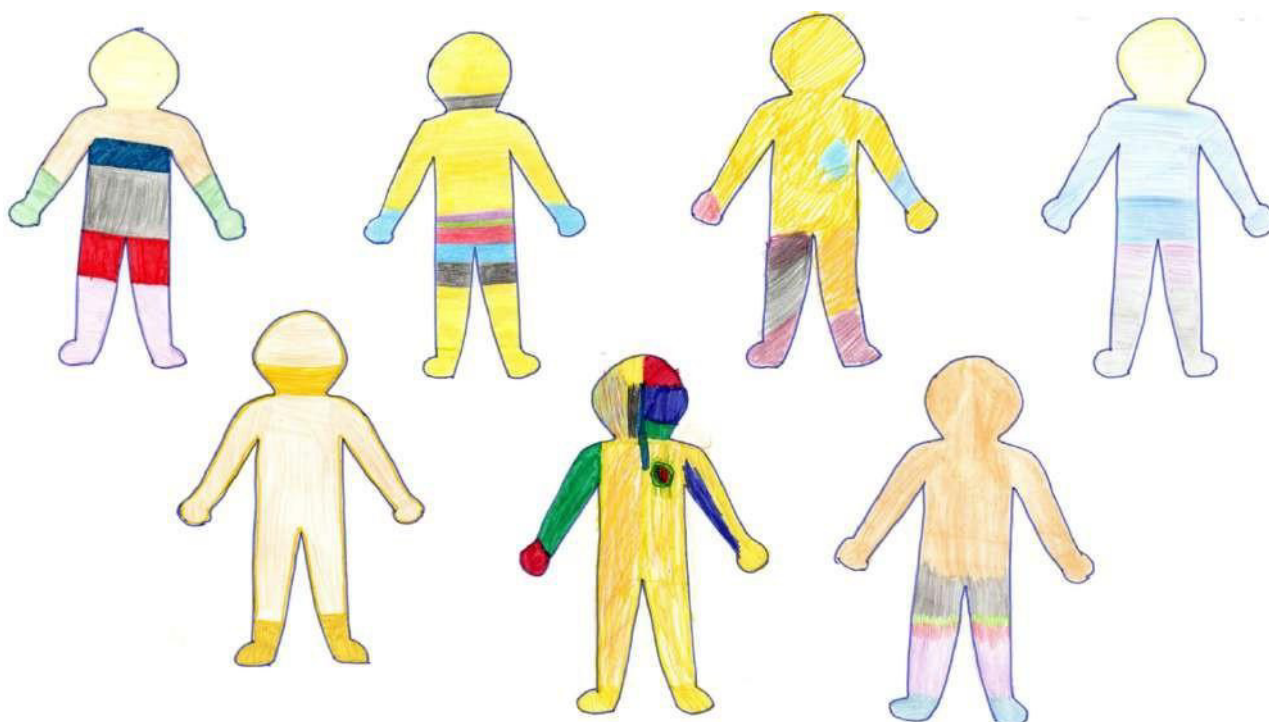
Fuente y elaboración: construcción propia a partir de la opinión de las personas participantes en la investigación. Pachacamac, 2022.

Se evidencia que la alegría a pesar de ser la única emoción positiva fue considerada, sin exclusión, en el mapa de emociones por todas las personas participantes. Se destaca que esta emoción fue ubicada a nivel de su mapa físico en toda la cabeza, a diferencia de una persona que la ubicó sólo en una parte pequeña de la misma. Además, seis de las personas participantes ubicaron también la alegría -en parte o en todas- sus extremidades superiores. Asimismo, cinco de ellas ubicaron la alegría en la parte del tórax y cuatro de ellas lo hicieron también en una o ambas extremidades inferiores. Cabe resaltar que sólo una persona participante ubicó la emoción de la

alegría en todo su cuerpo, remarcando más el color correspondiente a esta emoción en la parte de la boca y en sus pies.

En cuanto a las emociones negativas resalta la tristeza, la misma que fue colocada por tres personas participantes a la altura del pecho, una en todo el tórax hasta la cadera, otra solo en la parte superior del pecho y otra específicamente en el corazón. Además, esta emoción negativa también fue colocada por otras dos personas participantes en las manos y en la parte superior de las piernas; así como en los pies respectivamente. Para mayor referencia ver Ilustración 09.

Ilustración 9. Mapa físico de las emociones



*Nota: mapa físico de las emociones dibujadas por cada participante en la investigación.
Fuente y elaboración: personas participantes en la investigación. Pachacamac, 2022.*

Si bien de las respuestas de las personas participantes se advierte de la importancia que tienen los vínculos familiares, como elementos altamente significativos en la formación de la identidad, no es menos cierto que en el caso de adolescentes, el ámbito social no familiar y quienes lo integran constituyen un referente especialmente considerado y valorado por las personas participantes; por lo que al consultarles sobre la forma como describen a sus amistades y teniendo en cuenta las respuestas brindadas para el primer grupo de participantes integrados por P5 y P7, sus amistades son percibidas como otra familia a la cual recurren con frecuencia y con quienes los une lazos de fraternidad y solidaridad.

"Yo veo a mis amigos como personas que te apoyan siempre y (...) cuando algo pasa con mi familia y tal, siempre busco a mi otra familia, mi grupo de amigos" (P7), anexo 10.

A la luz de las respuestas, para un segundo grupo de participantes P2, P4 y P6, sus amistades son reconocidas como personas con quienes comparten buenos momentos y destacan el valor de la lealtad que hay entre ellas.

"Mis amigos son diferentes. (...) La cualidad que más me gusta a mí es la lealtad porque siento que es algo muy importante que deben tener las personas y es algo que yo tengo y por eso me gustan que los demás también lo tengan" (P4), anexo 10.

De acuerdo con sus respuestas, para el tercer grupo de personas participantes P1 y P3 sus amistades representan espacio de distracción y de apoyo, lo cual es especialmente valorado por ellas.

"Graciosas, divertidas, algunas habladoras, pero en fin todas son muy buenas personas. Son amables, gentiles. Las describiría a mis amistades como personas que me quieren mucho pero que también se preocupan por otros" (P1), anexo 10.

Como se ha mencionado, una característica particular que resaltaron algunas participantes como P1, P3 y P4 es que sus amistades eran bastante diferentes y que en esa diferencia encuentran además una riqueza y apertura especial en la forma de socializar.

"Mis amigos son muy "Random". Son muy diferentes, no se parecen en nada, son como polos opuestos" (P3), anexo 10.

A partir del análisis de las respuestas, se identifica que para un segundo grupo de participantes —específicamente P2, P4 y P6— las amistades son valoradas como figuras significativas con quienes comparten experiencias agradables, resaltando especialmente la lealtad como un principio fundamental en sus vínculos interpersonales.

"Mis amigos son diferentes. (...) La cualidad que más me gusta a mí es la lealtad" (P4, véase anexo 10).

Asimismo, en el caso de un tercer grupo de participantes, conformado por P1 y P3, las amistades son concebidas como fuentes de distracción positiva y soporte emocional, aspectos que resultan particularmente valiosos para ellas.

"Graciosas, divertidas, algunas habladoras, pero en fin todas son muy buenas personas. Son amables, gentiles. Las describiría a mis amistades

como personas que me quieren mucho pero que también se preocupan por otros” (P1, véase anexo 10).

De igual modo, una característica distintiva señalada por algunas participantes, como P1, P3 y P4, es la heterogeneidad presente en sus grupos de amistades, lo cual interpretan como un aspecto enriquecedor que favorece una socialización más abierta y diversa.

“Mis amigos son muy *“Random”*. Son muy diferentes, no se parecen en nada, son como polos opuestos” (P3, véase anexo 10).

Otro aspecto que destacaron fue respecto a qué persona o personaje admiran más, siendo que para las participantes P2, P4 y P6 su admiración recaía en personajes de ficción, coincidiendo en el caso de dos participantes expresar admiración por dos personajes cuyo origen familiar era también adoptivo.

“Wonder Woman, el Pato Lucas y Rainbowdash. Mikasa (hija adoptiva en un anime), Catra (anime) porque son como yo” (P4), anexo 10.

Con base en las respuestas de las personas participantes P1, P3 y P5 se evidencia que su admiración está dirigida a personajes públicos como cantantes, actrices o *influencer*, de quienes aprecian su forma de ser y por aprender de ellos valores importantes para sus vidas.

“La persona que admiro es Samuel de Luque o alias “Vegetta 777” es un Youtuber español que estuvo en un momento difícil de mi vida, cuando estuve en secundaria. Además, me enseñó a ser responsable, empática, paciente, etc.” (P3), anexo 10.

Respecto del participante P7 fue el único que expresó admirar a su familia por todo el apoyo recibido; señalando además que admiraba a un personaje de ficción que representa a un adolescente en condición de orfandad.

“Mi familia entera, ellos me enseñan y muestran cosas que me apoya y me guía, me ayudan mucho con mi vida. También a Naruto (anime) me enseñó muchas cosas” (P7), anexo 10.

A partir de los resultados obtenidos, se observa que todas las personas participantes manifestaron que el aspecto más valorado en las relaciones con individuos de su entorno social no familiar es el trato respetuoso y la atención genuina que reciben de estos.

“Aprecio que sepan entenderme, se preocupen por mí, me ayuden en mis problemas” (P1, véase anexo 10).

Asimismo, de acuerdo con sus testimonios, un elemento que genera mayor molestia en las personas participantes —particularmente en P1, P2, P3, P6 y P7— es la falta

de respeto y consideración por parte de otras personas, siendo la mentira uno de los comportamientos más rechazados.

“Bueno, no me gustan las personas que son desleales o las personas que mienten o las personas que juegan con los sentimientos de los demás” (P6, véase anexo 10).

Con base en las respuestas proporcionadas, se identifican dos posturas diferenciadas respecto a la percepción que las personas participantes consideran que su entorno social no familiar tiene sobre ellas. Mientras que la mayoría —específicamente P3, P4, P5, P6 y P7— señalaron una correspondencia entre cómo se ven a sí mismas y cómo creen que son vistas por los demás, las participantes P1 y P2 indicaron que perciben una discrepancia entre su identidad personal y la imagen que proyectan hacia su entorno.

"Creo que me ven como una persona reservada, muy callada uhm... algo así. Pero es que literal no soy así" (P2), véase anexo 10.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1 Objetivo específico 1.

Identificar si el sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

Un elemento fundamental en relación con la identidad es el sentido de pertenencia. Así pues, respecto a este objetivo para la mayoría de las personas participantes: P1, P2, P4, P5 y P7, su familia adoptiva representa un elemento significativo en la formación de su identidad que le da sentido a su vida y con la cual se identifican de manera directa; por cuanto les ha dejado una huella significativamente positiva en su desarrollo y por tanto en la construcción de su identidad dinámica.

“Cuando conocí a mis padres” (P5), anexo 09.

Cómo se ha mencionado anteriormente, la adopción como una medida destinada a garantizar el derecho a vivir en familia, representa para las personas participantes un hecho positivo y significativo en sus vidas. En ese sentido, se indagó sobre sus percepciones acerca de esta medida en relación con dos temas específicos: sobre la edad en la que suelen ser adoptados los niños y sobre el nombre de las personas adoptadas que a veces cambia cuando se integran a una familia adoptiva. Respecto al primer tema y a la luz de los resultados, la percepción de cuatro participantes: P1, P2, P3 y P5, estuvo relacionada a la preferencia que tienen la mayoría de las personas postulantes por adoptar niños

lo más pequeños posible.

“Yo creo que los padres que quieren tener un niño pequeño son como quisiera, es como el bebé que nunca tuvieron. Entonces quieren tener un bebé. Los padres que desean realmente tener a sus hijos no importan como vengan. Como vengan igual los quieren. Con tal de tener a un hijo adoptan" (P5), anexo 09.

Sin embargo, distinta fue la percepción de la participante P4, para quien la adopción de niños más grandes es sinónimo de querer asumir una maternidad/paternidad sin ningún condicionamiento.

“Pienso que las personas que adoptan niños más grandes son porque simplemente quieren tener un hijo a quien amar y a quien cuidar, no necesariamente que importe la edad exactamente" (P4), anexo 09.

Se precisa que tres personas participantes: P1, P6 y P7 no expresaron opinión alguna al respecto. De la revisión realizada a la ficha de datos de las personas participantes se conoce que las personas participantes P6 y P7 fueron integradas a su familia adoptiva antes de cumplir el primer año de edad.

Con relación al nombre, la mayoría de las personas participantes: P2, P5, P6 y P7 respondieron que sus nombres habían sido cambiados cuando se integraron a su familia adoptiva. Dos de ellas se encontraban satisfechas con su nombre, otra refirió que, aunque fue consultada y a pesar de que ella misma eligió su nuevo nombre ya no le agradaba, pero lo asumía y en el caso de la cuarta persona dijo no conocer cuál fue su nombre inicial.

“Yo no sé cuál era mi nombre, cómo antes me llamaba, solo sé que mi nombre actual me lo pusieron mis papas. Quisieron que por lo menos tuviera un recuerdo de ellos. A los 5 años llegué a mi familia y no recuerdo que me preguntaran por mi nombre, si me gustaba mi nombre" (P5), anexo 09.

Las otras tres participantes: P1, P3 y P4 expresaron que sus nombres no fueron cambiados.

“Mi nombre me dijeron que siempre había sido ..., un solo nombre y me encanta es perfecto" (P4), anexo 09.

Con el propósito de profundizar en la comprensión del sentido de pertenencia en el contexto de la vinculación familiar adoptiva, así como su influencia en la configuración de la identidad dinámica de las personas participantes, se les solicitó que identificaran el hecho o situación que consideraran como el más impactante en sus vidas. En relación con este objetivo, las participantes P1, P2, P6

y P7 señalaron que los eventos que más les han marcado emocionalmente están vinculados con experiencias traumáticas relacionadas con la pérdida, la separación o el abandono. No obstante, dichas vivencias son reconocidas por ellas como parte de su historia pasada, integradas en su trayectoria vital y no necesariamente definitorias de su presente.

"Cuando me abandonaron. Desde que tengo memoria yo, yo sabía o sea que me habían abandonado no recuerdo quien me lo dijo desde que era más pequeña, pero desde que tengo memoria sabía cómo que ya estaba abandonada. Eso es una de las cosas que me impactaron, que yo decía ¿por qué me abandonaron?, ¿por qué? ¿no me querían? ¿por qué hicieron eso? o algunas veces entraba, como estaba con cólera porque me habían abandonado y no estaba pues con ellos, pero luego me di cuenta de que era el destino y yo, ... si el destino era eso y Dios era lo que quería yo ahora estoy con una madre que me apoya y todo eso, me quiere" (P1), anexo 09.

Mientras que, para el caso de la participante P3, lo que más impactó en su vida está relacionado con un hecho positivo que viene a cubrir vacíos y ausencias en su vida.

"Fue cuando tuve a mi perrita Sakura, mi hija, porque antes paraba sola en mi casa porque no tengo hermanos, no tengo primos, o sea si tengo primos, pero mis primos son mayores pues, hasta tienen hijos y pues no tengo a nadie con quien jugar entonces vino Sakura, mi perrita y pues la tengo desde los dos meses, entonces pues siempre estoy con ella" (P3), anexo 09.

4.2.2 Objetivo específico 2.

Determinar en qué medida la percepción que el/la adolescente adopte respecto de su madre y/o padre dentro del marco de la vinculación familiar adoptiva incide en la configuración de su identidad dinámica.

Como puede observarse, los integrantes de una familia adoptiva a pesar de no compartir un origen biológico pueden generar vínculos profundos y significativos, en especial entre hijos/as y madres/padres y con sus demás familiares a partir de condiciones vinculadas a decisiones de afecto y cariño que no necesariamente son determinadas por la consanguinidad. De acuerdo con los testimonios recogidos de la mayoría de las personas participantes (P1, P2, P5, P6 y P7), sus madres, padres y otros integrantes del núcleo familiar adoptivo constituyen figuras fundamentales en sus vidas. Esto se debe a que los perciben como fuentes constantes de apoyo, confianza y estabilidad emocional, al brindarles la certeza de que podrán recurrir

a ellos en momentos de necesidad.

“Las personas claves son mis papás y mis familiares porque ellos me apoyan en el transcurso de mi vida de que voy a seguir avanzando y veo todos sus ánimos para que yo siga adelante” (P5), anexo 11.

Al profundizar sobre la percepción que las personas participantes tienen sobre su padre/madre y conocer si dicha percepción influye o no en su identidad dinámica se precisa que sus respuestas guardan una estrecha relación con la figura materna para las participantes P1, P2, P4, P6 y P7 quienes expresan admiración hacia su madre porque representan en sus vidas, un modelo a seguir.

“Yo admiro a mi mamá porque me gusta cómo se comporta, su carácter. La admiro también porque ella es madre soltera. Por eso la admiro también porque puede llevar nuestro cuidado ella sola”(P2), anexo 11.

“Admiro a mi mamá ya que ella es muy valiente y me defiende a capa y espada”(P6), anexo 11.

Asimismo, todas las personas participantes señalaron que su familia, comprendida ésta por padre y/o madre, hermanos/hermanas, abuelos y otras personas resultan ser claves en sus vidas, pues representan un apoyo significativo, pero sobre todo porque reciben de ellas el soporte emocional y afectivo que necesitan y de manera particular porque las han aceptado tal como son.

“Yo creo que las personas claves en mi vida son mis padres porque ellos son los que me han enseñado todo hasta ahora, todo el respeto, todo mi cariño, así como a toda mi familia” (P7), anexo 11.

Además, dos de las personas participantes: P4 y P6 adicionaron como personas claves en sus vidas también al grupo de amigos y a las mascotas respectivamente, por ser quienes les brindan una especial compañía en sus vidas, evidenciándose nuevamente ser claves en la configuración de sus vínculos significativos para la construcción de su identidad.

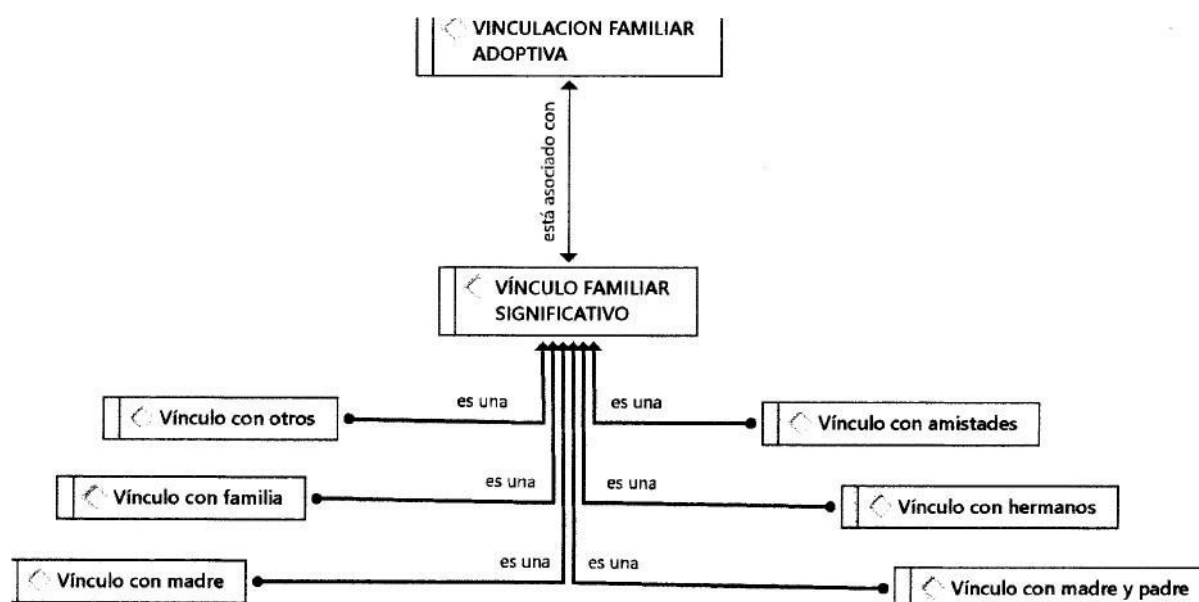
“Mi familia y mis amigos porque son las personas que siempre están conmigo” (P4), anexo 11.

"Las personas claves en mi vida es mi madre es mi hermana; también mis mascotas son claves en mi vida. Mis mascotas me ayudan cuando estoy sola, me dan compañía” (P1), anexo 11.

A partir de las respuestas proporcionadas por las personas participantes, se evidencia que, si bien la relación con los miembros de sus familias adoptivas desempeña un papel relevante en sus vidas y en el proceso de construcción de su identidad, la investigación permitió identificar la existencia de otros vínculos

igualmente significativos. Estos vínculos adicionales también inciden de manera directa en la configuración de su identidad, tal como se presenta en la Ilustración 10 y están referidos a la relación y vínculos significativos que los participantes señalaron tener con otros miembros de su familia tales como abuelos y hermanos, incluyendo dentro de este grupo de relaciones a sus mascotas y a sus amistades, a quienes además los identifican como parte de su familia. Esta afirmación se corrobora también con la información recogida de los dibujos realizados por las personas participantes respecto a la conformación de su familia, en la que aparece, los abuelos, familiares extensos, mascotas e incluso amistades (véase anexo 17).

Ilustración 10. Vínculos familiares significativos



Nota: consideraciones asociadas a los vínculos familiares significativos.

Fuente: información de la investigación procesada a través de Atlas TI

Elaboración: propia (2023).

4.2.3 Objetivo específico 3.

Determinar en qué medida la percepción que el/la adolescente posee respecto a su entorno familiar ampliado dentro del contexto de la vinculación adoptiva incide en la conformación de su identidad dinámica.

La familia extensa se conforma por una red amplia de relaciones de parentesco, tanto del lado materno como paterno, e incluye a personas unidas por vínculos de consanguinidad y afinidad en diversos grados. De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, las personas participantes P2, P3, P4, P5 y P7 manifestaron que su entorno familiar está compuesto no solo por los miembros del núcleo familiar inmediato, sino también por integrantes de su familia extensa,

con quienes mantienen vínculos de convivencia, identificación afectiva y conexión emocional significativa.

"Los miembros de mi familia son mis papas, mis abuelos, mis tíos, mis primos y mi sobrino" (P5), anexo 12.

Mientras que para las personas participantes P3 y P6 su familia está integrada también por sus mascotas con quienes mantienen un vínculo significativo.

"Los miembros de mi familia son mi papá, mi mamá, mi hermano y mis abuelos. También mis perritas" (P6), anexo 12.

Solo en el caso de la participante P3 añade que dentro de su grupo familiar considera también a sus amistades.

"Mi familia está compuesta por mi mamá, mi abuelo que ya no está en esta vida, mi tía, mi tío -abuelo, Sofía mi mejor amiga y Sakura, mi perrita"(P.3), anexo 12.

Con el propósito de facilitar una identificación lúdica de los miembros que conforman sus familias, se implementó una dinámica que consistió en la recolección de piedras del jardín, con las cuales las personas participantes representaron gráficamente la estructura de sus familias (véase anexo 17). A partir del análisis de sus respuestas, se infiere que la familia es concebida como un espacio de convivencia caracterizado por la presencia tanto de fortalezas como de debilidades, pero que, en esencia, proporciona apoyo y contención. En particular, las personas participantes P1, P3, P5, P6 y P7 destacaron que su núcleo familiar les ofrece seguridad, respaldo y, principalmente, acompañamiento emocional.

"A mi familia la veo como un apoyo emocional y también como un apoyo en el transcurso de mi vida para cumplir los sueños que yo tengo" (P5), anexo 12.

Para una sola participante: P2 su familia es percibida como rigurosa. Sin embargo, al consultarle cómo se relacionan en su familia, la participante responde convivir en un clima de buen trato descartando la existencia de maltratos al interior de su familia.

"Mi familia, es una familia muy poco común. La describo como muy estricta" (P2), anexo 12.

"Son buena gente y me gusta su carácter de ambas. Se tratan bien no hay ningún maltrato ni nada" (P2), anexo 13.

Respecto cómo perciben a su familia, todas las personas participantes señalaron características en su mayoría positivas sobre su personalidad y carácter de los

integrantes de su familia, resaltando el trato que tienen entre ellos.

"Mi mamá es cariñosa, sensible, se estresa y enoja (...). Además de querer saber todo es inteligente. Mi abuelo, cariñoso a su manera, divertido, empático, juguetón, servicial, valiente, responsable, puntual, fuerte y no sólo por la fuerza física. Mi abuelita es cariñosa y sensible, carácter fuerte mandona, tranquila, miedosa. Mi tía es fuerte, sensible, despreocupada. (...). Sofía es divertida, creativa, despreocupada, empática, sensible, valiente, cariñosa. Tío abuelo es divertido, preocupado, cariñoso. Sakura es juguetona, mandona, exigente, cariñosa, fuerte, sensible" (P3), anexo 12.

Profundizando entre las personas participantes respecto a qué miembros de sus familias son los más cercanos a ellas, las participantes P2, P4, P5 y P6 señalaron que en primer lugar se encuentran sus padres, resaltando dos de ellas una especial preferencia para con la madre.

"La más cercana es mi mamá porque ella me ayuda con el estudio y controla mi carácter" (P6), anexo 12.

En segundo lugar, para las personas participantes P1 y P7 son sus hermanos quienes son más cercanas a ellas. Cabe precisar que en el primer caso se trata de hermanos con vínculo consanguíneo y en el segundo caso se trata de hermanos con vínculo adoptivo.

"Mi hermana es la más cercana a mí porque ella tiene algunas experiencias y es tranquila" (P7), anexo 12.

En tercer lugar, el abuelo es para las personas participantes P2, P3 y P5 quien resulta ser el más cercano a ellas; agregando en este punto para el caso de la participante P3 a su amiga y a su mascota.

"Los más cercanos son mi abuelito cuando estuvo ya que siempre estaba conmigo, me apoyaba, me cuidaba, me corregía, me engreía. También Sofía es mi confidente y me apoya y Sakura siempre está conmigo y nos queremos" (P3), anexo 12.

Finalmente, la mayoría de las personas participantes —P1, P4, P5, P6 y P7— manifestaron que sus familias las perciben de manera coherente con la forma en que ellas mismas actúan y se presentan en su vida cotidiana, destacando predominantemente aspectos positivos de su personalidad y comportamiento.

"Dicen que soy cariñoso, feliz, a veces hablo mucho cuando estoy en confianza de la nada hablo bastante y a veces ... si mayormente soy el que alegra un poco así" (P7), véase anexo 12.

En relación con, la forma como la ve su familia, la participante P3 refiere sentirse presionada porque debe ser excelente en todo lo que haga.

"Mi familia me ve a mi como la hija perfecta. Eh... eso. De que siempre tengo como, o sea mi mamá fue como la estudiante perfecta y mi abuela no en realidad fue mi abuelo, también fue como el estudiante perfecto y tengo como que superar todavía eso" (P3), anexo 12.

Sólo para la participante P2 le resulta complejo saber cómo la ve en realidad su familia extensa pues ella cree que el concepto que su familia extensa tiene de ella es solo cosas negativas de su persona.

"Cómo me ven mi familia es un poco complicado porque no sé hasta en actividades que he tenido no... no he descifrado esa pregunta porque no sé de mi familia lo más que ven son las cosas horribles que he hecho. Como por ejemplo que soy demasiado rebelde" (P2), anexo 12.

4.2.4 Objetivo específico 4

Identificar si las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva influyen en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por la mayoría de las personas participantes (P1, P3, P4, P5, P6 y P7), se evidencia que el modelo de interacción familiar que prevalece en sus hogares es percibido como favorable. Este aspecto es reconocido por ellas al describir las dinámicas de trato y vinculación existentes entre los distintos integrantes de sus familias.

"Son súper chéveres y comprensibles" (P4), anexo 13.

"Ellos se relacionan de una manera que no se fastidian el uno al otro y se tratan bien" (P5), anexo 13.

"Nos relacionamos muy tranquilos mayormente, es tranquila nuestra relación, a veces hay problemas, pero después se soluciona" (P7), anexo 13.

Sólo en el caso de una participante (P2), como se ha mencionado anteriormente refirió que su familia a veces es muy estricta, aun cuando descartó que existan actos de agresión o violencia. Si bien, la vinculación familiar adoptiva se relaciona estrechamente con la identidad dinámica de adolescentes adoptados, a través de la forma como las personas participantes perciben que son cuidadas, atendidas, protegidas y reconocidas por sus padres/madres y abuelos, de manera específica y por su familia extensa de manera general; lo cierto es también que la forma como

se relaciona la familia con los individuos que la integran va contribuyendo al perfil del comportamiento de sus miembros que, a pesar de tener aspectos comunes entre ellos, mantienen también procesos de individualización propios y diferentes que les permite marcar una distinción y diferencia. Por ello cuando se les consulta a las personas participantes respecto a cuanto ha influenciado su familia en ser como son, en una escala de cero al diez en la que cero es nada y diez es mucho; las personas participantes P1, P3 y P6 respondieron uno.

“Uno, pero si es la familia, pero o sea estuvo un corto plazo... mi abuelito. ...” (P3), anexo 13.

Las participantes P2 y P4 señalaron el puntaje de cero porque a decir de ellas, sus familias no habían influenciado en cómo son ellas.

“Cero porque nadie influye en cómo soy yo, porque yo soy ... yo” (P4), anexo 13.

En el caso de los participantes: P5 y P7 respondieron que su familia si habían influido en cómo son ellos, estableciendo un puntaje de cinco y seis respectivamente.

"Cinco. Mi familia y mis amigos" (P5), anexo 13.

Es preciso señalar también que las personas participantes: P2, P5 y P7 en adición a lo señalado anteriormente respondieron que en ellos también han influido sus amistades.

“Cero. Han influenciado más mis amistades, amigos de la infancia y del colegio. ...” (P2), anexo 13.

Capítulo V Discusión de resultados

5.1. Objetivo general

Examinar la manera en que la vinculación familiar en contextos adoptivos se articula con el proceso de construcción de la identidad dinámica en adolescentes que han sido adoptados.

Como lo expresa Kemelmajer (2004) en materia de filiación y vínculos de parentesco no existe una verdad única, dado que el ser madre/padre no necesariamente es el resultado de un proceso biológico y consanguíneo. Así, lo refiere también Rolón (2014) al afirmar que “el padre no es aquel que embarazó a la madre, sino el que cuenta con el reconocimiento del hijo” (p. 228). Desde la perspectiva planteada por Rius et al. (2013), la vinculación familiar en contextos adoptivos cumple una función reparadora, propia de los padres adoptivos, orientada a subsanar las carencias y pérdidas previas a la experiencia de adopción. En este sentido, la familia adoptiva no solo debe brindar un entorno afectivo adecuado para el desarrollo del niño, sino también asumir el compromiso de acompañarlo en su proceso vital, reconociendo y validando su historia de origen como parte integral de su identidad.

La investigación realizada por Oropeza (2015), titulada *“Análisis del contexto familiar en la adopción: características psicológicas de los padres y madres y procesos de relación entre padres e hijos”*, concluye que la responsabilidad en la relación entre padres e hijos no debe recaer exclusivamente sobre las familias solicitantes del proceso adoptivo. Si bien es fundamental brindar formación y acompañamiento a quienes desean adoptar, resulta igualmente imprescindible reconocer y atender las necesidades particulares que enfrentan las familias adoptivas. En este contexto, cobra relevancia la consideración de la historia previa del niño, que en muchos casos está marcada por experiencias adversas y significativas, las cuales pueden representar un obstáculo en la construcción saludable de su identidad.

En concordancia con lo expuesto por Oropeza (2015) y a partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se evidencia que uno de los factores que puede generar experiencias significativas que influyen en el desarrollo identitario de las personas adoptadas es la vivencia de situaciones de abandono, pérdida y/o riesgo, características recurrentes en niñas, niños y adolescentes declarados en condición de adoptabilidad. Según las respuestas proporcionadas por las personas participantes, estas experiencias no se relacionan exclusivamente con la edad en la que ocurrió la adopción, ni con posibles episodios de violencia previos al establecimiento del vínculo con la familia adoptiva. Este hallazgo coincide con lo señalado en el estudio de Aramburú (2014), al sugerir que existen otros elementos que también pueden

impactar en la construcción de la identidad, tales como la presencia de alguna discapacidad o la percepción de discriminación asociada a su origen.

La presente investigación realizó un estudio que permitió analizar la manera como se relaciona el vínculo familiar adoptivo con el desarrollo de la identidad dinámica de siete adolescentes, participantes en esta investigación, que fueron adoptados por familias peruanas residentes en Lima (Perú). Este proceso se llevó a cabo tanto de manera teórica al estudiar investigaciones previas, como desde el punto de vista práctico al conocer y analizar las percepciones y narrativas de los casos de estudio. Daza (2020), en su estudio titulado *“Problemas de conducta social en niños adoptados que afectan la construcción de su identidad”*, cuyo propósito fue identificar las problemáticas que inciden en el desarrollo asertivo de la identidad en niños adoptados y los factores que repercuten en su comportamiento, concluye que la configuración identitaria de estos niños se ve influida por diversos elementos. Entre los más relevantes se encuentran las experiencias de abandono, el proceso de establecimiento del vínculo afectivo con la familia adoptiva, la aceptación de esta nueva estructura familiar, así como las vivencias sociales y las expectativas tanto de los propios niños como de sus madres y padres adoptivos, entre otros aspectos determinantes, ello guarda relación estrecha con las respuestas de la mayoría de participantes (P1, P2, P4, P5 y P7) respecto a que el hecho de mayor significatividad en sus vidas es la integración a su familia a través de su adopción; por lo que se infiere que el vínculo generado a partir de la adopción ha sido positivo por dos consideraciones. En primer lugar, por el alejamiento y salida definitiva del centro de acogida residencial donde permanecieron hasta antes de su adopción, como lo hace notar la participante P1 cuando expresa sentirse emocionada y feliz por saber cómo sería su vida fuera de “aquel lugar” refiriéndose a la institución donde permaneció durante varios años (ver anexo 09) y en segundo lugar, porque a partir del vínculo familiar adoptivo se siente y considera ser parte de su familia. En vista de la respuesta de una persona participante (P3) el vínculo adoptivo está también presente, de manera positiva, en su vida a través de la adopción de su mascota a quien la considera como parte de su familia (ver anexo 07).

A la luz de los resultados obtenidos en la presente investigación, queda claro que es a partir de la familia que se van generando vínculos que contribuyen en la formación del autoconcepto de las personas, no siendo el único elemento pero sí uno de los más importantes para las participantes que les permite desarrollar su identidad dinámica y que de acuerdo con Brooks & Ronen (2005) hablar de identidad involucra reconocerla como un derecho humano que debe estar dirigido “a la protección de los vínculos que

le son significativos” (p. 29) y que desde la posición de ambos autores, dicha vinculación está ligada directamente con el mundo familiar y humano pero a su vez también lo puede estar con animales, objetos, lugares, entre otros. Este aspecto se confirma a partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación. Es pertinente señalar que, para la mayoría de las personas participantes (P1, P3, P5, P6 y P7), la relación establecida con los miembros de su familia representa una fuente significativa de apoyo emocional, además de constituirse en un espacio que les proporciona sentimientos de seguridad y confianza. Asimismo, para algunas participantes (P1, P3 y P6) el vínculo con sus mascotas es principalmente de acompañamiento afectivo y en el caso de las amistades se trata de un vínculo relacionado a la hermandad y alianza entre pares (P3, P5, P6 y P7).

Como bien lo plantea San Martino (2014) es el abandono y no el hecho mismo de la adopción, la causa del dolor en el niño adoptado, lo que permite evidenciar a la luz de los resultados que el abandono, la pérdida o la separación constituyen hechos que impactaron negativamente en la vida de las personas participantes, tal como lo han referido dos personas participantes (P1 y P2) cuando señalaron que el hecho que más les impactó en sus vidas fue el abandono que sufrieron por parte de sus familias de origen, mientras que para el caso de otras dos personas participantes (P6 y P7) fueron hechos que vivieron relacionados con pérdidas.

Teniendo en cuenta que las personas participantes de la presente investigación son adolescentes, resulta crucial tener presente la importancia que tiene el espacio de lo social para ellas. En relación con este aspecto, las personas participantes P2, P3, P4, P5, P6 y P7 manifestaron que sus amistades desempeñan un papel fundamental en sus vidas, ya que, al igual que sus familias, representan una presencia constante y un apoyo confiable en los momentos en que más lo requieren. Asimismo, a la luz de los resultados, tres personas participantes P3, P5 y P7 consideran a sus amistades como parte de su familia llegando incluso el participante P7 a considerarla como “mi otra familia” (ver anexo 10) lo que refleja una significación importante que tienen las amistades en su vida. Asimismo, es en este espacio social donde surge el encuentro con referentes que contribuyen en la formación de su condición identitaria. En este grupo se ubican las personas o personajes que admiran y con los cuales se van a identificar en esa etapa de sus vidas. A partir del análisis de las respuestas proporcionadas por las personas participantes, se observa una marcada admiración hacia figuras del ámbito del espectáculo y de las redes sociales. En algunos casos, esta admiración se extiende a personajes de animación o dibujos animados que presentan vínculos familiares adoptivos. De ello se infiere que la representación del vínculo adoptivo posee una alta carga simbólica y valorativa para las y los participantes,

siendo percibido como una experiencia significativa y positiva en sus trayectorias de vida.

Por tanto, en vista de los resultados de la presente investigación se destaca que el vínculo familiar, en este caso adoptivo, resulta altamente significativo y se relaciona directamente en la formación de la condición identitaria de todas las personas participantes, a partir de los vínculos significativamente positivos generados en primer orden con sus madres, padres, abuelos y también con sus hermanos seguido con sus mascotas y finalmente con sus amistades; lo que conlleva a reconocerse como personas individuales, únicas y valiosas, ver anexo 16.

5.2. Objetivos específicos

5.2.1 Objetivo específico 1.

Determinar en qué medida el sentido de pertenencia desarrollado dentro de la vinculación familiar adoptiva incide en la configuración y evolución de la identidad dinámica de adolescentes en situación de adopción.

Respecto al primer objetivo específico cabe señalar como lo refiere Kleiman (2011) que la vinculación familiar resulta significativa por el tipo de intervención que realizan ambos interlocutores, en este caso hijos/as y madres/padres. Así, tanto el huésped como el anfitrión actúan mutuamente en ambos roles porque este accionar es de ida y vuelta. Por ello la necesidad de identificar las vinculaciones más significativas en la vida de las personas participantes que les permita reconocer el sentido de pertenencia en sus relaciones familiares, ver anexo 15.

Por su parte Pena (2014), en su tesis doctoral titulada *“La adopción de niños y niñas en Buenos Aires desde un enfoque etnográfico. Valores y sentidos asignados al parentesco”*, sostiene que la dimensión afectiva que aporta la familia adoptiva constituye un elemento esencial en la construcción y fortalecimiento del sentido de pertenencia de la persona adoptada al nuevo grupo familiar. Asimismo, el reconocimiento de un “origen diferente”, en alusión a los vínculos biológicos del hijo adoptivo, también favorece su integración en el contexto familiar adoptivo. Esta perspectiva encuentra correspondencia con los hallazgos de la presente investigación, en tanto que todas las personas participantes señalaron que el acontecimiento más significativo en sus vidas ha sido su incorporación a la familia a través del proceso de adopción. En este sentido, para la mayoría de las participantes (P1, P3, P5, P6 y P7), sus familias representan un soporte emocional fundamental, y en todos los casos la relación con sus núcleos familiares se basa en el trato respetuoso y afectuoso.

La autopercepción, expresada a través de la interrogante “¿quién soy yo?”, se configura progresivamente a partir de un conjunto de ideas, emociones y actitudes que los individuos desarrollan sobre sí mismos. En este sentido, Hilgard y Atkinson, citados por Woolfolk (2006), sostienen que dicha construcción personal implica también la búsqueda de un significado respecto a las razones por las cuales una persona es de determinada manera. No obstante, tal como señala la autora, esta representación del yo no posee un carácter fijo, uniforme o inmutable, ya que las percepciones sobre uno mismo tienden a variar dependiendo del contexto y de las distintas etapas del desarrollo vital. A propósito de ello, todas las personas participantes señalaron, respecto a la percepción que tienen de sí mismas, características y particularidades de índole positiva en relación con su carácter y personalidad, enfatizando uno de ellos de manera especialmente positiva sus características particulares que lo diferencian del resto y que lo hacen ser único y además asombroso (P.7).

Según Grotevant et al. (2000), la autodefinición se entiende como el conjunto de atributos mediante los cuales una persona se identifica a sí misma y es reconocida por los demás dentro de un contexto social e histórico específico. En consonancia con esta perspectiva, los datos obtenidos en la presente investigación revelan que, para todas las personas participantes, los elementos más relevantes en la construcción de su autodefinición —y que, además, poseen una connotación positiva— son el carácter y la personalidad. Asimismo, las y los participantes se perciben a sí mismos en función de sus habilidades y competencias, las cuales desarrollan tanto de manera individual como colectiva, especialmente en ámbitos como el deporte y en diversas actividades escolares y extracurriculares, destacando en todos los casos una valoración positiva y asertiva de dichas capacidades. De manera similar, a partir del análisis de las respuestas proporcionadas por las personas participantes, se identificó que únicamente una de ellas (P3) manifestó una tendencia a enfatizar sus aspectos negativos por encima de sus cualidades. Esta postura fue asociada, en su relato, a una inclinación personal hacia la soledad, lo que permite inferir que la participante percibe dicha preferencia como una característica desfavorable o indeseable. Véase anexo 15.

Respecto al por qué son de esa manera, de acuerdo con sus respuestas, es por la influencia de la familia, de las amistades e incluso por decisión propia, siendo esta tercera postura la que es referida por tres participantes (P2, P4 y P6).

Otro componente fundamental del autoconcepto está constituido por las

emociones y sentimientos que caracterizan a cada individuo y contribuyen a su diferenciación personal. Tras el estudio, se comprobó que junto a las características positivas con las que se identifican las personas participantes se encuentran varias emociones y sentimientos que los acompañan en sus vidas, siendo la alegría la que todas las personas participantes ubicaron en su mapa físico de las emociones en la parte de su cabeza. Sólo hubo un participante (P5) que la alegría la ubicó en todo su cuerpo. Asimismo, las personas participantes ubicaron a la altura del corazón cuatro emociones y sentimientos: tristeza, desagrado, enojo y alegría. Tres participantes (P1, P2 y P7) ubicaron la tristeza a la altura del corazón, otros tres (P3, P5 y P6) ubicaron en ese mismo órgano la alegría y finalmente una participante (P4) ubicó ahí tanto el desagrado como el enojo.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se observa que, para la mayoría de las personas participantes (P1, P3, P4, P5 y P6), ciertas emociones y sentimientos asociados a espacios o lugares con un significado particular adquieren especial relevancia, destacando entre ellos la vivencia del silencio y la sensación de sosiego.

En relación con el sentido de pertenencia como componente esencial de la identidad, Avellón (2015) señala que, habitualmente, el lugar que un niño ocupa dentro del núcleo familiar tiende a replicarse en los distintos grupos sociales a los que posteriormente se integra o de los que puede ser excluido. Este proceso se ve influido por diversos factores, entre los cuales destacan la edad a la que ocurre la adopción y la elección o modificación del nombre como elementos fundamentales en la configuración identitaria. En esta misma línea, Aramburú (2014), en su tesis doctoral titulada *Factores de riesgo y de protección en la adopción internacional*, sostiene que la edad al momento de la adopción no constituye un determinante absoluto para prever la aparición de conductas problemáticas durante la adolescencia.

De acuerdo con los resultados, algunas personas participantes (P2, P3 y P5) refirieron que las personas postulantes para la adopción suelen adoptar niños pequeños relacionando este deseo como una forma de compensar la imposibilidad de poder procrear un hijo biológicamente. En otro caso, una de las personas participantes (P4) señaló que cuando se adopta a niños mayores, el interés principal de los padres está centrado en el querer, amar y cuidar de un niño como hijo propio, sin tener como prioridad la edad del niño o niña que adoptarán. Sobre este mismo punto, tres personas participantes (P1, P6 y P7) no expresaron su opinión al respecto, siendo que dos de ellas fueron adoptadas antes de cumplir un año de edad y la tercera fue adoptada cerca de los 6 años de edad.

A partir del análisis de las respuestas proporcionadas por todas las personas participantes en la presente investigación, se observa una convergencia con los hallazgos reportados en estudios previos, en el sentido de que la edad, por sí sola, no constituye un factor determinante que incida negativamente en la manera en que el sentido de pertenencia dentro del vínculo familiar adoptivo influye en la construcción de una identidad dinámica. No obstante, cabe señalar que una de las participantes (P2) manifestó que le habría agradado ser adoptada a una edad más temprana, dado que su adopción se produjo alrededor de los nueve años de edad.

La percepción de sí mismo que alude a "quien soy", está relacionada directamente con lo planteado por Samuels (1986) citado por Shaffer & Kipp (2007) con relación a la autodiferenciación. Cuando se habla de identidad se debe tener presente dos vertientes que se encuentran enlazadas entre sí: una individual que se deriva del vínculo filial (biológico o jurídico) denominada como identidad estática y otra de carácter colectivo que se desarrolla a partir de los vínculos sociales y significativos, considerada como la identidad dinámica. Así, tomando en cuenta la teoría en la presente investigación, estos aspectos se corroboran desde la identidad estática con la aparición de referentes importantes como el nombre y la edad que representan elementos esenciales de la persona en cuanto a su condición identitaria.

Por otro lado, desde la identidad dinámica se aprecia aquellas situaciones y condiciones generadas a partir de sus vínculos significativos desarrollados durante su vida en la cual aparece un elemento que resalta en todas las personas participantes y es su propósito en la vida, el mismo que está estrechamente relacionado con el interés y deseo de accionar positiva y solidariamente, con disposición de ayuda y apoyo hacia los demás, en especial a quienes se encuentran en condición de mayor vulnerabilidad.

Otro elemento importante en su autodiferenciación presente en cada una de las participantes es el deseo de seguir estudios universitarios y llegar a ser profesionales importantes y de éxito, alcanzando logros y metas propuestas y ser reconocidos y valorados por sus familias y por la sociedad. Asimismo, el deseo que tienen de obtener fama, éxito y dinero se encuentra vinculado más con un sentimiento de apoyo solidario hacia las poblaciones en condición de mayor vulnerabilidad, en especial de los niños más necesitados. Asimismo, las personas participantes expresan tener metas claras para desarrollar y alcanzar en sus vidas, para lo cual saben que deben ser responsables y disciplinados, sin dejar de lado el desarrollar otro tipo de actividades tales como las ligadas al ocio recreativo, el

arte, la música, el deporte, el juego, los viajes y la culinaria.

En relación con sus nombres, algunas personas participantes (P1, P3 y P4) expresaron que sus nombres no fueron cambiados; otra mencionó que sus nombres fueron cambiados sin ser consultadas (P5), mientras que a una persona participante (P2) le permitieron elegir un nombre adicional al que tenía y otra persona participante (P7) refirió no tener certeza de cual habría sido su nombre antes de su adopción; sin embargo, el nombre que lleva actualmente le agrada y se siente identificado con él. Véase anexo 15.

Por tanto, la carga de afecto positiva de la que habla Pena (2014) se puede notar también en las personas participantes al resaltar en su autodefinición condiciones positivas de ellas, así como cuando señalan lo que las diferencia del resto de personas y que le permitan ubicar su condición identitaria propiamente. Aunque todas las personas participantes, al describirse a sí mismas, destacan en mayor medida atributos positivos que negativos, reconocen también la presencia de cualidades menos favorables, así como de emociones y sentimientos negativos en sus experiencias vitales. No obstante, estos elementos no parecen incidir de manera adversa en el sentido de pertenencia que mantienen con su núcleo familiar adoptivo, ni en el proceso de configuración de su identidad dinámica.

5.2.2 Objetivo específico 2.

Explorar en qué medida la percepción que el/la adolescente construye sobre su madre y/o padre en el contexto de una vinculación familiar adoptiva incide en la configuración y desarrollo de su identidad dinámica.

En el proceso de construcción de la identidad, Harter (2006) sostiene que es necesario transitar por una etapa de individualización, en la cual el individuo logra distinguir su personalidad de la de sus padres, sin que ello implique una ruptura total del vínculo afectivo. A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se puede inferir que niños, niñas y adolescentes reconocen en sus vidas la presencia de figuras significativas a quienes valoran e incluso admiran, más allá de compartir un vínculo biológico. Esta percepción refuerza la idea de que la consolidación de un lazo familiar significativo está fundamentalmente asociada a las experiencias afectivas y al entorno emocional que se construye durante el desarrollo vital. En este mismo sentido, la investigación de Oropeza (2015), centrada en el análisis del funcionamiento, la dinámica y las relaciones familiares en contextos de adopción internacional, evidenció que madres y padres adoptivos tienden a manifestar comportamientos

más favorecedores del apego cuando los niños son adoptados a edades tempranas. No obstante, también concluyó que la calidad de la interacción familiar no varía sustancialmente en función de la edad del menor al momento de la adopción. Así, se establece que los vínculos afectivos dentro de las familias adoptivas adquieren un carácter significativo, consolidándose especialmente a partir del compromiso consciente de asumir la maternidad o paternidad adoptiva, sin que la edad de integración del niño o niña constituya un factor determinante.

En relación con lo mencionado por Oropeza (2015) y, de acuerdo con los resultados de la presente investigación -sin dejar de reconocer el deseo tanto de personas adultas como de menores de edad de poder ser integrados a una familia adoptiva a la edad menor posible-, se evidencia una coincidencia entre ambas investigaciones, al determinar que lo más resaltante en un vínculo familiar adoptivo está en la calidad en la que se va desarrollando dicho vínculo, lo que permitirá que éste se vuelva significativo para la construcción de la identidad dinámica de hijos e hijas. En concordancia con las respuestas obtenidas, todas las personas participantes manifestaron que las figuras más significativas en sus vidas corresponden a su familia, destacando de manera especial la importancia de su madre y padre. Este vínculo adquiere una alta relevancia emocional para ellas, al considerar que estas figuras familiares representan una fuente constante de apoyo afectivo en sus trayectorias personales.

Por su parte, Gómez (2018), concluye en su estudio académico señalando que para promover el desarrollo de una identidad adecuada es necesario la vinculación idónea con los padres y la necesidad de reestructurar el apego con ellos, permitiendo a sus hijas e hijos adoptivos aprender a confiar en los otros, superando las carencias afectivas y de este modo ir conociendo y comprendiendo su mundo intersubjetivo. En este contexto y según las respuestas obtenidas en la presente investigación, para todas las personas participantes su familia resulta ser el espacio que les ha permitido sentirse identificados como sujetos sociales de derechos y sentirse parte de un grupo con el cual reconocen sentirse identificados. De manera específica, las personas participantes identifican a sus padres como personas claves en sus vidas. Cabe destacar el caso de las participantes P1, P2 y P6, quienes manifestaron que su madre representa la figura familiar que más admiran, valorando en ella el respaldo constante, la atención recibida y el afecto expresado. Estas características han permitido la consolidación de un vínculo afectivo profundo, basado en la confianza y la seguridad emocional. Esta apreciación guarda estrecha relación con lo planteado por Gómez (2018), respecto a la importancia del rol materno en la construcción de relaciones significativas en contextos familiares

adoptivos.

5.2.3 Objetivo específico 3.

Explorar en qué medida la percepción que el/la adolescente adopta respecto a su entorno familiar ampliado dentro del contexto de la vinculación adoptiva incide en la configuración de su identidad dinámica.

La familia representa un componente fundamental en la preservación del orden social y en la continuidad de las relaciones sociales, lo que explica su relevancia y complejidad en el desarrollo individual y colectivo (Bourdieu, 1997). En este sentido, tanto su estructura como las dinámicas relacionales y los mecanismos de reconocimiento entre sus integrantes constituyen factores clave para comprender el nivel de reproducción social que incide en la construcción identitaria de las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Según las respuestas proporcionadas por las personas participantes, los vínculos significativos dentro de sus relaciones familiares se manifiestan tanto en el núcleo familiar inmediato como en el entorno de la familia ampliada o extensa. A la luz de los resultados, un hecho significativo en sus vidas, reconocido así por las personas participantes P2, P3 y P5 es la relación con sus abuelos, llegando a afirmar que el conocerlos ha significado para ellas un hecho muy significativo en sus vidas, por ser la persona que más las comprende, apoya y quiere y con quien ellas se sienten identificadas. Aunque el tiempo de convivencia con sus abuelos no fue extenso —dado que, en los tres casos, estos habían fallecido al momento de realizarse la presente investigación—, las participantes manifestaron que el lazo establecido con ellos fue profundamente significativo. Esta percepción se fundamenta en la calidad del vínculo construido, caracterizado por el afecto, el cariño, la confianza y el reconocimiento que recibieron por parte de sus abuelos, quienes, a pesar de conocer sus historias de origen, las valoraron y acompañaron emocionalmente. Dicho vínculo resultó especialmente relevante en el proceso de configuración identitaria, contribuyendo al fortalecimiento del autoconcepto, entendido como la percepción y reconocimiento personal de sí mismas (véase anexo 15).

Desde la posición del estudio de Giannasi (2009) se obtuvo como resultado que para garantizar el derecho a la identidad de las personas adoptadas se debe reconocer en primer lugar que aquellas tienen un origen que precede a la adopción. En virtud de los datos obtenidos, se evidencia que todas las personas participantes en la presente investigación conocen su origen biológico así como el proceso por el que su familia llega a iniciar el vínculo familiar adoptivo con cada una de ellas. A partir de las respuestas proporcionadas por las personas

participantes, se puede inferir que la información relativa a sus orígenes no solo ha sido compartida por sus madres y padres adoptivos, sino también por integrantes de la familia extensa, destacándose en particular la figura de los abuelos. Esta transmisión de información adquiere un valor especial, dado que varias de las participantes mantienen, como se ha señalado previamente, un vínculo profundamente significativo con sus abuelos.

Además, las personas participantes P1, P2, P3, P4 y P6 conocen detalles sobre sus historias de vida previa a la adopción -unas en mayor medida que otras- lo que les permite trabajar la construcción de su identidad en base a esas dos historias. Asimismo, de las personas participantes, la mayoría de ellas (P1, P2, P6 y P7) refirieron que el abandono o la pérdida que han sufrido es lo que más les ha impactado negativamente en sus vidas. Ello guarda una relación estrecha con lo expresado por casi todas las personas participantes a través del mapa físico de sus emociones, en el cual lograron identificar seis emociones que sentían con más frecuencia, siendo la alegría la única positiva, frente a las otras cinco que contenían emociones negativas como son el enojo, la tristeza, el desagrado, el miedo y la vergüenza. La persona participante P5 fue la única que pintó en color amarillo (emoción de la alegría) todo su mapa físico de las emociones, dejando de lado todos los demás colores que expresaban otro tipo de emociones, lo cual podría significar el no querer dar cabida a la exteriorización de sentimientos no tan positivos, por lo menos no de manera expresa. En consecuencia, al concluir el análisis se deduce que, si bien para todas las personas participantes la vinculación familiar adoptiva contribuye en el desarrollo de su identidad dinámica de manera positiva, consciente y resiliente, ello no descarta que mantengan sentimientos de tristeza, dolor y enojo como consecuencia de su historia de vida, entre otras posibles causas.

En cuanto a los lazos establecidos dentro del entorno familiar, las respuestas de P1, P3 y P6 reflejan la inclusión de las mascotas como miembros significativos de su núcleo familiar, siendo percibidas y valoradas como parte integral de sus familias, ubicándolas además dentro de su estructura familiar. Este vínculo les resulta enriquecedor y altamente significativo llegando incluso la participante P3 a considerar a su mascota como su hija. Asimismo, en vista de la respuesta de la participante P3, la adopción de su mascota resultó uno de los hechos más significativos en su vida, lo que permite inferir que a través de la adopción de la mascota está revalorando y reconociendo también la importancia de su propia adopción. Asimismo, se destaca que es enriquecedor el vínculo que tienen las tres participantes con sus mascotas, porque reciben de ellas afecto incondicional y

especial compañía.

De acuerdo con sus respuestas, lo que más aprecian las personas participantes de su entorno social y familiar es la forma cómo los tratan y la atención que le prestan mientras que lo que más les disgusta es la falta de sinceridad, el no hablar con la verdad y la deslealtad; de lo que se infiere que para las personas participantes el ser amadas y reconocidas, así como el hecho de siempre hablar con la verdad son condiciones que resultan ser altamente valoradas por ellas.

Respecto a sus amistades todas las personas participantes las describen como buenas personas y son quienes les brindan compañía. En el caso de los participantes P5 y P7, las consideran incluso como parte de su familia.

Por su parte, Barreiro (2018), en una investigación de enfoque cualitativo y descriptivo orientada a comprender el proceso de desvinculación de niños, niñas y adolescentes respecto a su familia biológica, así como la manera en que se construye el nuevo lazo con la familia adoptiva, concluye que la adopción constituye un fenómeno sumamente complejo, lo cual dificulta ofrecer respuestas concluyentes a todas las interrogantes que surgen en torno a dicho proceso. Esta complejidad se ve acentuada por el hecho de que el comportamiento de cada uno de los involucrados genera consecuencias diversas, ya que cada experiencia de adopción es única, a pesar de compartir elementos comunes tanto positivos como adversos en la vida de las personas implicadas. Y es que la adopción al involucrar relaciones y vinculaciones humanas que confluyen con unacarga de emociones y sentimientos variados requiere de miradas y análisis transdisciplinarios y sistémicos especializados.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación reflejan una convergencia respecto a la complejidad inherente a las relaciones establecidas dentro de las familias con vínculo adoptivo. En particular, las participantes P1, P3 y P6 manifestaron percibir una influencia baja o mínima por parte de su familia adoptiva en la configuración de su identidad personal. No obstante, todas ellas reconocen que la familia constituye un factor influyente en la vida de cualquier individuo, subrayando así su relevancia en los procesos de socialización y desarrollo personal, aunque dicha influencia pueda ser percibida con distintos grados de intensidad. Para las personas participantes P5 y P7 el nivel de influencia de su familia es medio alto, coincidiendo en ambos casos que sus amistades también ocupan un nivel de influencia importante para ellas. Finalmente, para las participantes P2 y P4 el nivelde influencia de su familia en ellas la perciben como muy baja o nula, al señalar que son ellas mismas las que toman sus propias decisiones, dejando a salvo que en algunos casos influyen sus amistades, ver

anexo 15. Por lo que se puede inferir que como lo refiere Bareiro (2018) el proceso de vinculación con la familia adoptiva conlleva sin lugar a duda situaciones complejas que se ven reflejadas en el proceso de construcción de su autoconcepto y en el camino por alcanzar su autonomía y en cuyo tránsito el vínculo familiar adoptivo deja una marca o huella de manera diferenciada en las personas participantes sin que sea determinante en sus vidas.

5.2.4. Objetivo específico 4

Analizar de qué manera las dinámicas relacionales dentro de las familias con vínculo adoptivo inciden en la configuración y desarrollo de la identidad dinámica en adolescentes que han sido adoptados.

Los patrones de interacción familiar corresponden a los estilos y modalidades de crianza mediante los cuales madres, padres, hijas e hijos se relacionan, establecen vínculos y comunican entre sí. En este sentido, Naum Kliksberg (1999), citado por Kliksberg (2005), sostiene que la familia, a través de su práctica cotidiana, configura modelos de comportamiento en niños, niñas y adolescentes. Destaca que estos vínculos se manifiestan a través de tres formas principales: la aceptación pasiva, la imposición autoritaria y el diálogo democrático (p. 16). Esta perspectiva es respaldada por Harter (2006), quien identifica tres tipologías de crianza: democrática, autocrática y permisiva.

Por otro lado, Monrroy (2018), en una investigación centrada en el análisis de las competencias parentales de madres y padres adoptivos, así como en las dificultades frecuentes en la crianza de hijos e hijas con vínculo adoptivo, concluye que los progenitores que adoptan estilos sobreprotectores tienden a enfocarse en las limitaciones de sus hijos, mientras que aquellos que privilegian el control conductual suelen adoptar actitudes críticas y exigentes, lo que incide en la calidad del vínculo afectivo.

A partir de los hallazgos de la presente investigación, se puede inferir que el estilo de crianza sobreprotector se vincula estrechamente con una orientación permisiva, mientras que el enfoque basado en el control conductual corresponde al modelo autoritario o autocrático. No se ha evidenciado, en los casos analizados, la presencia de un estilo de crianza basado en el modelo democrático. En este punto, se evidencia una diferencia entre ambas investigaciones, dado que la desarrollada por Monrroy (2018) se aplicó a familias cuyos hijos adoptivos se encuentren entre los 8 a 12 años de edad mientras que la presente investigación fue realizada con la participación de

adolescentes adoptivos entre 12 y 16 años de edad; de lo que se puede inferir también que las formas de relacionarse al interior de las familias con vínculo adoptivo varían según la edad de los hijos y de los padres/madres a cargo de su crianza.

En virtud de la información obtenida, para todas las personas participantes la relación con sus familias se desarrolla en condiciones favorables, existiendo buen trato entre sus miembros. De forma paralela, las personas participantes P3 y P7 señalaron que al interior de su familia suelen haber discusiones o problemas; sin embargo, todo se soluciona a través de la comunicación sin que exista ninguna agresión o actos de ese tipo. Asimismo, de manera específica para P1, P5, P6 y P7 sus familias constituyen emocionalmente un apoyo, mientras que para la participante P2 su familia la percibe como muy estricta; sin embargo, también esta participante refiere que su familia está integrada por personas buenas y cercanas a ella; aunque expresa no llevarse bien, a veces, con su madre, ver anexo 15.

Respecto a los estilos de crianza y a la forma de relacionarse de la familia adoptiva se evidencia que la vinculación con todos los miembros de sus familias se sustenta en modelos de crianza democrática, en la que está presente el afecto, cariño, apoyo, así como la comunicación que les permite expresar incluso sus desacuerdos. Esta constatación guarda una relación estrecha en la forma como las personas participantes se perciben sobre si mismas y se reconocen así mismas, siempre a partir de características y habilidades positivas y de valores ligados a la solidaridad, lealtad y sinceridad.

Desde lo investigado por Anzil (2013), existen conflictos y divergencias en cuanto a las autopercepciones y las identificaciones externas entre ambas construcciones tanto de parte de los miembros de las familias adoptantes como de los recogidos en la información de la prensa, profundizándose además las estrategias que los actores involucrados en el sistema de adopción desarrollan para resolverlos o en su caso afrontarlos. Asimismo, para Shaffer & Kipp (2007) “la comparación social es un proceso que consiste en definir y evaluar el yo comparándose uno con otro. El influjo de los pares en la autoestima se hace más patente durante la adolescencia” (p. 478). En este sentido, la comparación social puede definirse a

partir de diferentes percepciones. Una desde lo que piensa una persona respecto de otra, tanto como lo que esa persona cree que la otra piensa sobre ella.

Finalmente, a la luz de los resultados brindados por las personas participantes y tomando en cuenta lo referido por Anzil (2013), se evidencia que las percepciones que suelen presentar el entorno social de las personas adoptadas van a diferir muchas veces de la realidad vivida por aquellas. Esta situación podría estar relacionada con la persistencia de mitos y estigmatizaciones en torno al proceso de adopción y a quienes forman parte del sistema adoptivo. Según los testimonios de las participantes P1 y P2, existe una discrepancia entre la percepción que algunas personas de su entorno social tienen sobre ellas y su realidad personal, atribuida, en parte, al desconocimiento de sus trayectorias de vida. Las participantes refieren que dichas percepciones son erróneas o distorsionadas, lo cual podría interpretarse también como una estrategia de adaptación —consciente o inconsciente— para evitar exponerse auténticamente. Cabe señalar que estas dos participantes fueron adoptadas a una edad más avanzada, tras haber permanecido por un período prolongado en un Centro de Acogida Residencial. Esta particularidad podría influir en su forma de vincularse socialmente. En contraste, las participantes P3, P4, P5, P6 y P7 manifiestan, a través de sus respuestas, que su entorno social tiende a percibirlas de manera más coherente con su identidad real.

CONCLUSIONES

En esta sección se exponen las conclusiones derivadas del desarrollo de la presente investigación.

A partir del análisis realizado y de los hallazgos obtenidos, es posible formular las siguientes consideraciones finales

1. Respecto a la identidad entendida como un derecho fundamental de las personas que forman parte de una familia con vínculo adoptivo.

El derecho a la identidad, que comprende además para las personas con vínculo familiar adoptivo el acceso a la información sobre sus orígenes, se configura como un derecho humano esencial, intrínsecamente relacionado con la dignidad de la persona. En este sentido, dicho derecho debe ser garantizado y protegido en toda su dimensión integral y sistémica, tanto en su carácter estático como dinámico. A través de la identidad, se configuran vínculos significativos que orientan el proceso de construcción identitaria. Este enfoque trasciende incluso la interpretación tradicional del concepto de “relaciones familiares” contemplado en el artículo 8 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), el cual suele ser restringido, en algunos casos, exclusivamente a los lazos de tipo biológico. En consecuencia, el que una persona con vínculo familiar adoptivo conozca su origen -no basta saber que es adoptada- involucra conocer su historia de vida pues ello forma parte de este derecho y contribuye a garantizar su pleno ejercicio, permitiéndole a la niña, niño o adolescente con vínculo familiar adoptivo ser un sujeto social de derecho, con opinión y decisión propia, capaz de actuar en libertad; que le permita soñar sus propios sueños y alcanzar sus propias metas y propósitos en la vida.

Por tanto, queda evidenciado como la condición identitaria de un NNA se construye gracias a una gran diversidad de relaciones significativas que a lo largo de toda su vida van experimentando y que va más allá de aquellas relaciones únicamente familiares y humanas.

2. En relación con la influencia del sentido de pertenencia dentro del vínculo familiar adoptivo en la configuración de la identidad dinámica de los adolescentes adoptados.

La vinculación es un proceso en doble sentido y no únicamente lineal, involucra por tanto que el anfitrión tenga capacidad de acogida y ser flexible para dejarse integrar, al igual que el huésped, deba contar con la capacidad de

integración, pero también capacidad de acogida.

Pertenecer a un entorno familiar implica condiciones que trascienden lo meramente biológico. En el contexto de la adopción, la construcción del vínculo familiar requiere no solo el reconocimiento y la aceptación recíproca entre madres, padres, hijos e hijas, sino también la presencia de una relación afectiva sólida y eficaz, capaz de proporcionar un acompañamiento integral. En este sentido, un hallazgo relevante de la presente investigación es que las personas participantes identifican la integración a una familia mediante la adopción como uno de los eventos más significativos de sus vidas, especialmente por el respaldo emocional que dicha familia les proporciona.

En consecuencia, el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar adoptivo ejerce una influencia directa y positiva sobre la identidad de las y los participantes. Esta afirmación se sustenta en la forma en que ellas se describen a sí mismas, resaltando atributos personales como la seguridad, la solidaridad, el optimismo y la orientación hacia el logro de metas vitales.

3. En relación con la influencia de la percepción que las y los adolescentes tienen de sus madres o padres adoptivos sobre la configuración de su identidad dinámica.

Se puede afirmar que este proceso se sostiene sobre dos fundamentos esenciales: por un lado, la formación del autoconcepto, que comprende tanto la percepción y el reconocimiento de uno mismo, como, por otro, la autovalía relacional, entendida como la forma en que una persona percibe su entorno social y cómo cree que este la percibe.

Los resultados de esta investigación revelan que, para las personas participantes, las figuras familiares —y, en particular, la madre adoptiva— representan actores clave en sus vidas, siendo descrita como la persona más admirada y con quien construyen un vínculo profundo basado en la confianza y la seguridad. No obstante, también se evidencia que los lazos significativos no se limitan exclusivamente a los miembros del núcleo familiar, ya que durante la adolescencia surge un impulso natural hacia la ampliación del espacio social, sin que ello implique necesariamente una desvinculación total de la familia, en línea con lo señalado por Harter.

En consecuencia, aunque la relación con las figuras parentales adoptivas tiene un impacto importante en la construcción de la identidad dinámica, esta influencia no es exclusiva, ni se manifiesta de manera uniforme en todos los casos o con igual intensidad.

4. En cuanto a si la percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso de su vinculación adoptiva influye en su identidad dinámica.

Se reconoce que la familia no está compuesta únicamente por la madre, el padre y los hermanos, sino que también puede incluir a integrantes de la familia extensa, como los abuelos, así como a las mascotas y al círculo de amistades cercanas. Un hallazgo relevante, identificado entre las categorías emergentes de esta investigación en relación con los vínculos familiares y su influencia en la construcción de la identidad, es el rol que desempeñan los abuelos. Los resultados evidencian que estas figuras, pertenecientes a la familia extensa adoptiva, adquieren una importancia significativa en la vida de los adolescentes adoptados, al establecer desde los primeros encuentros una conexión basada en la confianza, el afecto y la aceptación.

De igual forma, se observa que las mascotas son reconocidas como miembros del núcleo familiar, desarrollando lazos afectivos profundos con las personas participantes. Asimismo, las amistades son frecuentemente valoradas como una “segunda familia”, reforzando así el sentido de pertenencia y apoyo emocional.

En consecuencia, cuando se hace referencia a vínculos significativos, es indispensable considerar aquellos que se generan más allá del núcleo familiar inmediato, destacando en particular las relaciones con los abuelos, las mascotas y los amigos cercanos, los cuales contribuyen de manera sustancial al desarrollo identitario de los adolescentes con vinculación familiar adoptiva.

5. Sobre la influencia de los estilos de interacción familiar en la identidad dinámica de adolescentes con vinculación adoptiva.

Las dinámicas relacionales dentro del entorno familiar adoptivo, particularmente aquellas que se expresan a través de los estilos y patrones de crianza, desempeñan un papel relevante en la construcción de la identidad dinámica de adolescentes adoptados. Estas formas de interacción definen los modos en que madres, padres e hijos/as se comunican, establecen vínculos afectivos y se relacionan en el día a día. Dichos modelos no solo reflejan las actitudes parentales frente al proceso de crianza, sino que también configuran el contexto emocional y social en el cual se construye la percepción que el adolescente desarrolla sobre sí mismo, así como su integración en el entorno familiar y social más amplio.

En base a los hallazgos, el estilo de crianza predominante de acuerdo con las personas participantes resulta ser el democrático al contar con espacios de comunicación y diálogo al interior de sus familias, mantener relaciones de buen trato entre sus miembros y recibir apoyo y afecto.

Por tanto, a pesar de existir al interior de las familias de las personas participantes situaciones de discrepancias y desacuerdos, e incluso exigencias y rectitud, prevalece la participación de las y los adolescentes en las decisiones familiares que se toman.

RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada y de las conclusiones señaladas anteriormente, se presentan a continuación las recomendaciones como producto del análisis de la problemática investigada.

- 1) Al ente rector de la política nacional multisectorial para niñas, niños y adolescentes al 2030 y a la autoridad administrativa de adopción, elaborar y aprobar instrumentos de gestión (protocolos, directivas, instructivos) que establezcan criterios para resguardar, en cada instancia del sistema de protección, el cumplimiento del derecho a la identidad -tanto estática como dinámica- de niñas, niños y adolescentes, siendo de cumplimiento obligatorio para los operadores del sistema.
- 2) A la entidad administrativa encargada del proceso de adopción implemente programas formativos y módulos especializados orientados a la temática de la identidad y el conocimiento de los orígenes en niños, niñas y adolescentes en situación de adoptabilidad. Estas instancias de capacitación deberán estar dirigidas tanto a las familias que se postulan como adoptantes, como a los menores de edad que ingresan al sistema de adopción, con anterioridad a su integración en una familia adoptiva.
- 3) Al sistema educativo en general y a la autoridad administrativa de adopción en particular, desarrollar actividades de capacitación dirigidas a madres, padres e hijos, que les permita contar con herramientas para afrontar de mejor manera los cambios que surgen en la etapa de la adolescencia y de esta manera ayudarlos a fortalecer su condición identitaria.
- 4) A las familias en general, y particularmente a aquellas con vínculos adoptivos, mantener una actitud atenta y receptiva ante la identificación de personas, objetos, animales, plantas u otros elementos que puedan generar vínculos significativos en niñas, niños y adolescentes, los cuales inciden directamente en la configuración de su identidad. Es fundamental que estos vínculos sean reconocidos y resguardados, promoviendo su desarrollo dentro de un entorno que favorezca su impacto positivo en la construcción identitaria.
- 5) A partir de la investigación realizada, se podrían generar estudios sobre el impacto en la construcción de la condición identitaria de adolescentes peruanos adoptados a nivel internacional.
- 6) A partir de la información obtenida en la presente investigación se podrían

realizar investigaciones complementarias ligadas al ámbito de la psicología y antropología para analizar las emociones y sentimientos que expresan las personas adolescentes con vínculo familiar adoptivo respecto a sus temores y miedos posiblemente relacionados a su origen biológico y el abandono.

- 7) A partir de la metodología empleada en el presente estudio, resulta posible diseñar e implementar una propuesta metodológica de carácter lúdico que incorpore el arte y la creatividad como medios expresivos. Esta estrategia estaría orientada a facilitar que las personas, especialmente niños, niñas y adolescentes, puedan manifestar con libertad sus opiniones y emociones, promoviendo así su participación activa y genuina en los procesos que les involucran.

Referencias

- Aguilar, E. (2024). *¿Quién soy? ¿Por qué soy así? Percepciones sobre la identidad dinámica de adolescentes con vínculo familiar adoptivo*. Espiral, revista de geografía y ciencias sociales. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 6(12), 125-144. Recuperado de <https://obi.org/10.15381/espiralV6i12.29005>.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ciudad de México: Paidós Educador.
- Anzil, V. (2013). *Si yo cerrara los ojos, sería una niña española, catalana... de aquí. Representaciones, identidades y filiaciones en la adopción internacional en Cataluña*. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares. Recuperado de <https://doi.org/10.3989/rdtp.2013.01.009>.
- Aramburu, I. (2014). *Factores de riesgo y de protección en la adopción internacional*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat Ramon Llull. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284479/TESIS_IN%C3%89S%20A RAMBURU.pdf?sequence=1.
- Arendt, H. (2012). *La condición humana*. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.
- Arriagada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. CEPAL-ECLAC. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/S01121052_es.pdf?sequence=1.
- Arriagada, I., & Aranda, V. (2004). *Cambios de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces*. Santiago de Chile: CEPAL-UNFPA.
- Avellón, M. (2015). Vínculos, identidad y desarrollo psíquico. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*. Recuperado de <https://www.seypyna.com/revista-seypyna/articulos/vinculos-identidad-desarrollo-psiquico/>.
- Barreiro, D. (2018). *El proceso de adopción en Uruguay: entre el vínculo y desvínculo*. Tesis de grado. Universidad de La República. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/26155>.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

- Bazán Saavedra, J. E. (2021). *¿Cómo se debe vivir? Niñez en situación de calle y políticas sociales*. Políticas Sociales hacia la niñez peruana: análisis crítico desde la academia, 61-80. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales.
- Benchuya, M. E., & Vito, H. (2005). *Adopción para padres e hijos: la construcción de la familia*. Buenos Aires: Albatros.
- Berenstein, I. (2001). *El vínculo y el otro*. Recuperado de <https://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2019/03/012001berenstein.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Recuperado de http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/69_-_Pierre%20Bourdieu-
- Bowlby, J. (2009). *La separación. De la trilogía. El apego y la pérdida*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Brodzinsky, D., Schechter, M., & Marantz, R. (2011). *Soy adoptado. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Madrid: Grupo5.net.
- Brooks, S. L., & Ronen, Y. (2006). *The Notion of Interdependence and its Implications for Child and Family Policy*. Journal of Feminist Family Therapy: An International Forum. Recuperado de https://psycnet.apa.org/doi/10.1300/J086v17n03_02.
- Comisión de las Adopciones Internacionales de Italia-CAI, Servicio Social Internacional-Sección Italiana-SSI, & Centro Internacional de Referencia para los Derechos del Niño Privado de Familia CIR (2002-2005). *El interés superior del niño y la adopción. Implementación de las Convenciones Internacionales en materia de Protección a la Infancia*. Manual Práctico. Roma: SSI-CIR.
- Calvo, E. (2010). *La intervención de la entidad pública*. En *El camino a casa. Los derechos del niño en la adopción internacional*, 55-74. Madrid: Grupo5.net.
- Centeno, C. (2021). *Actitudes de los padres adoptivos peruanos hacia la comunicación de los orígenes de sus hijos*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad del Sagrado Corazón. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Psicología. Recuperado de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/846>.
- CEPAL - UNFPA. (2011). *Las familias latinoamericanas interrogadas. Hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas*. Serie Seminarios y Conferencia, 61. Santiago de Chile: Rico, María Nieves & Maldonado Valera, Carlos. Editores.

- Centro Internacional de Referencia para los Derechos del Niño Privado de Familia - CIR (2015). *Manifiesto por una ética de la adopción internacional*. Ginebra: Servicio Social Internacional.
- Código de los Niños y Adolescentes (2000), aprobado por la Ley N° 27337. Perú.
- Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (2019). *Informe Nacional sobre la situación de los derechos de la niñez y la adolescencia - Resultados de los talleres de consulta en regiones*. Lima: Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza-MCLCLP.
- Cussiánovich Villarán, A. (2021). La educación en el marco de las infancias como defensoras de los derechos humanos. *Políticas sociales hacia la niñez peruana: análisis crítico desde la academia*, 17-39. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales - EP de Trabajo Social.
- Daza, N. (2020). *Problemas de conducta social en niños adoptados que afectan la construcción de su identidad*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8126>.
- Di Bártolo, I. (2019). *El Apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Buenos Aires: Lugar.
- Díaz Aparicio, A. (2021). *La frágil capacidad de gobernabilidad del Estado peruano para restaurar la equidad social y apostar por la inclusión de la infancia. Políticas Sociales hacia la niñez peruana: análisis crítico desde la academia*, 43-57. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales - EP de Trabajo Social.
- Dryzun, E. (2011). Desde un malestar hacia un bienestar familiar. Consultas de familias con niños pequeños. *Familias con niños y adolescentes. Consultas y dispositivos*, 123-135. Buenos Aires: Delhospital Ediciones.
- Fernández Sessarego, C. (1992). *El Derecho a la Identidad Personal*. Buenos Aires: Editorial Astrea.
- Ger, S., Pacheco, M., & Solorzano, E. (2019). Potenciando la Reautoría de los Adolescentes Adoptados: El patito que aprendió que nunca fue feo. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.33898/rdp.v30i114.326>.
- Giannasi, A. (2009). *El derecho a la identidad en niños, niñas y adolescentes adoptados/as en Argentina*. Tesis para optar el grado de Magister con Mención en Políticas Públicas. Buenos Aires: Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/335>.

- Giberti, E. (2011). *Adopción siglo XXI: leyes y deseos*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana S.A.
- Giberti, E. (2012). La diversidad en las organizaciones familiares. ¿Cómo se conjuga con la bioética? *Revista Derecho de Familia* (55), 159-177. Recuperado de <http://evagiberti.com/la-diversidad-en-las-organizaciones-familiares/>.
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado; los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- Giraldo, C. (2017). *Vicisitudes del Vínculo Parental y Apego en una adolescente adoptada: MEMORIA DE ABANDONOS. Estudio de caso*. Tesis de Maestría. Medellín: Universidad del Norte. Recuperado de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8275/133888.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gómez, P. (2018). *Facilitadores de la Formación de la identidad en adopción internacional*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/22328>.
- Gonzáles, N. (2009). Revisión y renovación de la sociología de la familia. *Espacio Abierto*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211825006>.
- Grotevant, H. D., Dunbar, N., Kholer, J., & Lash Esau, A. (2000). Adoptive Identity: How Contexts Within and Beyond the Family Shape Developmental Pathways. *Family Relations*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3729.2000.00379.x>.
- Harter, S. (2006). Formación de la identidad. *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Antología de lecturas*. México: Hacienda México (38), 63-75.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. *La rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGRAW-HILL, INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera, D. (1984). *Derecho Romano*. Lima: Sesator.
- Jelin, E. (1998). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica- Argentina.
- Kemelmajer de Carlucci, A. (2004). El derecho humano a conocer el origen biológico y el derecho a establecer vínculos de filiación. A propósito de la decisión del Tribunal Europeo de Derechos Humanos del 12/2/2002 en el caso Odièvre c/

- France. *El derecho de la familia ante el siglo XXI: aspectos internacionales*, 511-530. Madrid: Colex.
- Kleiman, S. (2004). Lo parentofilial en perspectiva de hospitalidad. *Revista Psicoanálisis APdeBA*. Recuperado de <https://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2018/10/Kleiman.pdf>.
- Kleiman, S. (2011). *Familias con niños y adolescentes. Consultas y dispositivos*. Buenos Aires: delhospital Ediciones.
- Kleiman, S. (2017). ¿En qué nos interrogan los vínculos hoy? *La crisis de la familia. Revista Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Familia*. Recuperado de <https://aipcf.net/revue/wp-content/uploads/2017/07/KLEIMAN-rid.pdf>.
- Kliksberg, B. (2005). La familia en América Latina. Realidades, interrogantes y perspectivas. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503801.pdf>.
- Lemieux, J. (2018). Madres y Padres con un estilo de vinculación afectiva seguro: un factor de protección. Fortaleciendo las competencias: Aprender de los fracasos en la adopción internacional. Suiza: Servicio Social Internacional. Recuperado de https://www.iss-ssi.org/storage/2023/04/ICA_Breakdowns_ES.pdf
- Marre, D., & Bestard, J. (2004). *La adopción y el acogimiento. Presente y perspectivas*. Barcelona: Publicaciones i Ediciones de la Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/128423>.
- Melo, M. B. (2014). Relaciones vinculares en Familias Latinoamericanas. *Revista de Salud Pública*. Recuperado de <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v17.n9.6879>.
- Mendoza, R. (2021). *La familia y la participación protagónica de adolescentes en el Perú*. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5960>
- Mizrahi, M. (2006). *Identidad filiatoria y pruebas biológicas*. Buenos Aires: Editorial Astrea de Aldredo y Ricardo Depalma.
- Moliner, R. (2012). Adopción, Familia y Derecho. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572012000200007&lng=es&tlng=es.
- Monroy, L. (2018). *Competencias parentales de las familias adoptivas de la Asociación Ruruchay*. Tesis de Maestría. Lima 2017. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/190d7981-488d-4988-9cdf-b1d5dca19e3a>.

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Ginebra.
- Oropeza, N. (2015). *Análisis del Contexto Familiar en la adopción: características psicológicas de los padres y madres y procesos de relación entre padres e hijos*. Tesis Doctoral. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/36593>.
- Palacios, J., & Brodzinsky, D. (2010). La investigación sobre adopción: tendencias e implicaciones. *Revista de Psicología, Ciencias de la educación y del deporte*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/download/216935/289567>
- Pease Dreibelbis, M. A., Guillén Zambrano, H., De La Torre-Bueno Mannarelli, S., Urbano Flores, E., Aranibar Chacón, C., & Rengifo Qvistgaard, F. (2021). *Ser Adolescente en el Perú. Aproximaciones a la adolescencia del bicentenario*. Tomo I El mundo interno adolescente. Identidad, bienestar, sexualidad y proyecto de vida. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Pena, M. (2014). *La adopción de niños y niñas en Buenos Aires desde un enfoque etnográfico*. Tesis Doctoral. Recuperado de <https://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5997>.
- Pinheiro, P. S. (2006). *Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Ginebra: ONU.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>.
- Rius, M., Bea, N., Ontiveros, C., Ruiz, M., & Torras, E. (2013). *Adopción e Identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Jaume, M. J. (2015). La construcción ideológica y social del fenómeno de las adopciones: avances y retos para la sociología de las adopciones. *Revista Política y Sociedad*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/38532>
- Rodríguez-Jaume, M. J., & Jareño, D. (2015). Estigma social y adopción internacional en España. Es la familia adoptiva un modelo familiar menos auténtico que las

- basadas en lazos biológicos. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v100-n2-rodriguez-jareno>.
- Rolón, G. (2014). *Historias inconscientes (Vidas al límite)*. Buenos Aires: Planeta.
- Ronen, Y. (2004). Redefining the Child's Right to Identity. *International Journal of Law, Policy and the Family*. Recuperado de <https://academic.oup.com/lawfam/article-abstract/18/2/147/938677>
- Rubio, M. (2017). *La construcción de un sistema de protección social adecuado a la infancia en el Perú. Oportunidades y retos*. Santiago - Chile: Publicación de las Naciones Unidas. CEPAL.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Salvia, A. (1995). La familia y los desafíos de su objetivación: enfoques y conceptos. Centro de Estudios Sociológicos. Recuperado de <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/298>.
- San Martino, M. (2014). Identidad y orígenes en el menor adoptado. *Revista Temas de Psicoanálisis*. (8), pp. 1-15. Recuperado de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2014/07/13/identidad-y-origenes-en-el-menor-adoptado/>.
- Sara-Lafosse, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Universidad Católica*. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/49273>.
- Sara-Lafosse, V., & Ponce, A. (1992). *Las familias peruanas en el corto, mediano y largo plazo*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de <https://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2018/10/Kleiman.pdf>.
- Servicio Social Internacional. Centro Internacional de Referencia para la protección del niño en la adopción. (2001). *Derechos del Niño y Adopción Nacional e Internacional. Marco ético. Orientaciones para la práctica*. Madrid: Dirección General de Acción Social, del Menor y de la Familia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Servicio Social Internacional; Centro Internacional de Referencia para los Derechos del Niño Privado de Familia. (2015). *Manifiesto por una ética de la adopción internacional*. Ginebra: Servicios Social Internacional & Centro Internacional de Referencia para los Derechos del Niño Privado de Familia.

- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson. Séptima Edición.
- Trisciuzzi, L., & Cambi, F. (1993). *Infancia e Historia. La infancia en la sociedad moderna. Del descubrimiento a la desaparición*. Roma: Editores Riuniti.
- UNICEF. (2004). *Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Ginebra: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2023). *International classification of violence against children*. New York: United Nations Children's Fund.
- Valencia León, I. T. (2021). La política nacional de migraciones y el reagrupamiento familiar en el Perú: la situación de vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes. *Políticas sociales hacia la niñez peruana: análisis crítico desde la academia*, pp. 99-119. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales - EP de Trabajo Social.
- Woolfolk, A. E. (2006). La obra de Erikson. *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Antología de lecturas*, pp. 29-44. México: Hacienda México N° 308.

Anexos

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
La vinculación familiar adoptiva y la identidad dinámica de adolescentes adoptados, residentes en Lima.	¿Cómo se relaciona la vinculación familiar adoptiva con la identidad dinámica de adolescentes adoptados?	Analizar cómo se relaciona la vinculación familiar adoptiva con la identidad dinámica de adolescentes adoptados.	La vinculación familiar adoptiva se relaciona directamente con la identidad dinámica de adolescentes adoptados.	<u>Independiente V1</u> Vinculación familiar adoptiva	1.1. Sentido de pertenencia 1.2. Percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre. 1.3. Percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso. 1.4. Formas de relacionarse en familia	El tipo y forma de vinculación familiar adoptiva nos da la pauta para conocer su relación en el desarrollo de la identidad dinámica de adolescentes adoptados desde su concepción como sujetos sociales de derechos.	<u>Tipo</u> Básico <u>Nivel</u> Correlacional <u>Método</u> Cualitativo <u>Diseño</u> Ex post Facto	<u>Población</u> Adolescentes entre 12 y 16 años de edad con vinculación familiar adoptiva residentes en Lima <u>Muestra</u> 7 adolescentes <u>Técnica</u> Autobiografía Autoretrato <u>Instrumentos</u> Guía para Autobiografía Guía para Autoretrato
	1.1. ¿En qué medida el sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye en la identidad dinámica de adolescentes adoptados? 1.2. ¿De qué manera la percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre con vinculación familiar adoptiva influye en su identidad dinámica? 1.3. ¿En qué medida la percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso con vinculación adoptiva influye en su identidad dinámica? 1.4. ¿Cómo influyen las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva en la identidad dinámica de adolescentes adoptados?	1. Identificar si el sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye en la identidad dinámica de adolescentes adoptados. 2. Identificar si la percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre con vinculación familiar adoptiva influye en su identidad dinámica. 3. Identificar si la percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso de su vinculación adoptiva influye en su identidad dinámica. 4. Identificar si las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva influyen en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.	1. El sentido de pertenencia en la vinculación familiar adoptiva influye directamente en la identidad dinámica de adolescentes adoptados. 2. La percepción que el/la adolescente tiene de su madre/padre con vinculación familiar adoptiva influye directamente en su identidad dinámica. 3. La percepción que el/la adolescente tiene de su entorno familiar extenso de su vinculación adoptiva influye directamente en su identidad dinámica. 4. Las formas de relacionarse de la familia con vinculación adoptiva influyen directamente en la identidad dinámica de adolescentes adoptados.	<u>Dependiente V2</u> Identidad dinámica del/de la adolescente adoptado/a.	2.1. Percepción sobre sí mismo (Autodiferenciación) 2.2. Reconocimiento de sí mismo (Autodefinición) 2.3. Percepción que el/la adolescente tiene de su entorno social (no familiar). 2.4. Percepción que el/la adolescente cree que tiene su entorno social (no familiar) sobre él/ella.			

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES

Indicadores de la Variable 1: V1 (Independiente) Vinculación familiar adoptiva

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Nº	INDICADOR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
SIGNIFICATIVIDAD DEL VINCULO FAMILIAR	“El vivir juntos, perteneciendo a un conjunto de relaciones de parentesco, no necesariamente es equivalente a estar vinculados. Crear las condiciones de convivencia implica otras variables que el tener un mismo origen.” (Kleiman, 2011, p.17)	1.1.	Sentido de pertenencia	Un elemento fundamental en relación a la identidad, según Avellón (2015) “es que de forma habitual el lugar que ocupa el niño en el grupo familiar va a ser el mismo que ocupe en los diferentes grupos sociales en los que se va incluyendo (o excluyendo)” (p.28).
		1.2.	Percepción que el adolescente tiene de su madre/padre	De acuerdo con Harter (2006) en el desarrollo de la identidad se “requiere un proceso de individualización en el que uno diferencia su personalidad de la de los padres, aunque sin llegar a desvincularse por completo” (p.64).
		1.3.	Percepción que el adolescente tiene de su entorno familiar extenso	“La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales” (Bourdieu, 1997, p.133).
MODELOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR	Los modelos de interacción familiar son las formas y estilos de crianza mediante los cuales se relacionan, vinculan y comunican los padres con los hijos y viceversa. De acuerdo con Harter (2006) existen tres tipologías de crianza: “estilos de crianza democrático, autocrático y permisivo” (p. 69).	1.4.	Formas de relacionarse en la familia	“Otro aspecto en el que la familia con su dinámica va moldeando perfiles de comportamiento en los niños es el que se produce en el campo de “las formas de pensar”. Naum Kliksberg (1999) señala al respecto que el niño se vincula con sus padres y hermanos a través de tres modalidades básicas: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria, y de diálogo democrático” (Kliksberg, 2005, p.16).

Indicadores de la Variable 2: V2 (Dependiente) Identidad dinámica del/de la adolescente adoptado(a)

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Nº	INDICADOR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO	Woolfolk (2006) señala que el autoconcepto es “nuestra percepción sobre nosotros mismos” (p. 37). Asimismo, de acuerdo con Hilgard y Atkinson citados por Woolfolk (2006) el autoconcepto es “la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas” (p. 38) al respecto añade la autora que “este modelo o esquema no es permanente, unificado ni invariable” (Woolfolk, 2006, p. 38) puesto que nuestras percepciones tienden a cambiar de una situación a otra y en cada fase de la vida.	2.1.	Percepción sobre sí mismo (Autodiferenciación)	Según Samuels citado por Shaffer & Kipp (2007) la autodiferenciación se entiende como la capacidad de las personas de diferenciar “su yo físico de los objetos externos que logran controlar poco después” (p.468).
		2.2.	Reconocimiento de sí mismo (Autodefinición)	De acuerdo con Grotevant et al., (2000. Vol. 49 N° 4) la autodefinición es el conjunto de características por las cuales uno se identifica y por las cuales los individuos son reconocidos por otros dentro de un contexto social e histórico particular” (p.381).
AUTOVALÍA RELACIONAL	Susan Harter y sus colegas (citadas por Shaffer y Kipp, 2007) acuñaron la expresión autovalía relacional para designar el hecho de que en la adolescencia temprana, la percepción de la autoestima se empiezan a ver en forma un poco distinta dentro de varios contextos (entorno familiares y no familiares). De esta manera la autoestima depende tanto de la opinión de los otros como de nuestra opinión personal.	2.3.	Percepción que el adolescente tiene de su entorno social (no familiar).	La adolescencia “es un momento crucial en el que se intenta despegar de lo familiar (...) Es aquí donde el espacio de lo social comienza a ocupar un lugar fundamental como nuevo referente y, a la vez, como refugio.” (Marantz, 2011, p.147)
		2.4.	Percepción que el adolescente cree que tiene su entorno social (no familiar) sobre él.	La comparación social “es un proceso que consiste en definir y evaluar el yo comparándose uno con otro.” “El influjo de los pares en la autoestima se hace más patente durante la adolescencia.” (Shaffer & Kipp, 2007, p.478).

Anexo 03

Guía para la elaboración del Autoretrato

Diseño metodológico para la producción participativa del instrumento de recojo de información

1. OBJETIVO PARA FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Recoger información sobre la percepción que tienen sobre sí mismos los y las adolescentes con vínculo familiar adoptivo.

2. OBJETIVO PARA LOS PARTICIPANTES

- Identificar y plasmar características físicas y personales desde su propia percepción.
- Propiciar la construcción de la imagen propia y reconocer el impacto de la mirada de los demás en ese proceso.
- Estimular el derecho a la identidad dinámica y sentimientos de aceptación y autoestima.

3. JUSTIFICACIÓN

El autorretrato es una técnica muy usada en la psicología y la educación para ampliar el conocimiento que se tiene sobre sí mismo. A partir del dibujo de sus rasgos físicos se busca conocer las características de identidad de los y las adolescentes, haciendo consciente sus gustos, preferencias, sentires, etc. favoreciendo la formación de su autoconcepto y autoestima.

4. CONDICIONES REQUERIDAS PARA SU APLICACIÓN

- **DEL ESPACIO:**
De preferencia, la sesión se realizará en un espacio amplio, ventilado con acceso a luz natural. Preferentemente lejos de la presencia de otras personas ajenas a la experiencia o familiares.
- **DEL FACILITADOR**
Persona segura, calmada, que tenga manejo del recurso, empática, asertiva para manejar situaciones desafiantes que pudieran presentarse.
- **DE LOS AUTORES /PARTICIPANTES**
Se requiere que los adolescentes que participaran de esta experiencia tengan la disponibilidad para hacerlo y no hayan tenido ningún tipo de presión.
Estar con ropa cómoda.

5. RECURSOS Y MATERIALES

Cuaderno o libreta de apuntes, lápices, borradores, tajadores, lápices de colores, plumones, cintas para pegar, papel bond A4, papel canson, tijeras, pegamento líquido y fotografía de la persona participante, especialmente del rostro.

6. METODOLOGÍA

DISEÑO METODOLÓGICO DEL AUTORETRATO

Actividad	Procedimiento	Tiempo
Bienvenida	- Recibe a los participantes con amabilidad, estableciendo un diálogo natural sobre cómo llegaron o cómo se sienten, si desean tomar algo. - Cuando veas que están cómodos hazles saber que iniciarás el taller.	10 minutos
Dinámica de integración	- En el patio anúnciales que participarán en un juego en el que deben seguir todas las consignas. - Empieza pidiéndoles que cierren sus ojos y se conecten a su respiración e inhalen y exhalen de acuerdo con las indicaciones que les das. Luego dales las consignas en el orden siguiente: ○ Caminar libremente tratando de recorrer todos los espacios que hay en el jardín. ○ Caminar hacia atrás, despacio, sin tropezarse ○ Caminar hacia adelante guiñando un ojo a cada participante con el que se encuentran. ○ Caminar y saludarse con el codo cuando crucen a algún participante. Lo mismo luego con los hombros, espaldas, rodillas. - Para finalizar el ejercicio pídeles colocarse en un círculo grande y decir su nombre acompañado de un movimiento rítmicamente. Hazlo tu primero a modo de ejemplo. Advérteles que no pueden repetir el movimiento que alguien ya presentó. - Cuando todos se hayan presentado felicita su originalidad en este ejercicio, resaltando las particularidades de cada uno.	50 minutos
Presentación de los objetivos de la investigación	- Se presentarán los objetivos de la investigación, con ayuda de paleógrafos. Durante una sesión virtual previa se compartió los objetivos de la investigación; ahora se hará de manera presencial.	30 minutos

	- Se absolverán dudas y preguntas si las hubiere por parte de las personas participantes.	
Elaborando nuestro autorretrato	- Para llevar adelante esta actividad es necesario que, previamente se haya solicitado a los adolescentes traer impresa una foto donde de preferencia se vea su rostro o una fotocopia para poder trazar sobre la imagen. - Se les pedirá ubicarse en un lugar cómodo y sentarse. Luego cerrarán los ojos y se les invitará a tocar con los dedos de su mano su rostro completo; desde los cabellos, la frente, los ojos, párpados, cejas, nariz, boca, pómulos, barbilla, etc. Se les invita a hacerse automasaje en aquellas partes que sientan más tensas. - Comentan cómo se sintieron. - A continuación, se les indicará que realizarán su autorretrato. Responden si alguna vez hicieron esto, comentan sus experiencias al respecto. - Se les indica que en esta ocasión lo harán eligiendo una de las siguientes opciones que se les presentará; la primera es dibujar su rostro observando la foto (ideal para los que saben y quieren hacerlo así). La segunda (para quienes no quieren o no sepan dibujar) calcar la foto. - Para quienes elijan dibujar se les alcanzará una cartulina A4 y lápices, borrador, tarjador, colores. - Para quienes eligieron calcar, se les entregará una cartulina A4, una hoja de papel canson y lápices, borrador, tarjador, colores. Se les instruye para colocar la fotografía en la base de la mesa, encima el papel canson. Ayudándose del lápiz trazan sus rasgos sobre el papel canson en el que se trasluce su imagen hasta completarla. - Una vez que terminaron de calcar se les pide pintarla o adornarla como mejor prefieran usando el material que está a su alcance.	90 minutos
Continuación...	- Cuando todos terminaron se les pedirá que, de manera individual, escriban dos ideas o frases	60 minutos

Elaborando nuestro autoretrato	que las consideren guías en sus vidas, que les haya impactado (en el lugar que prefieran dentro de la hoja canson). - Luego se les pide que en la misma hoja del autoretrato completen las siguientes frases y/o respondan las siguientes preguntas: 1.- Yo soy 2.- Yo soy así porque 3.- Mi lugar preferido es 4.- ¿Con qué animal te identificas? ¿Por qué? 5.- Una cualidad mía es 6.- ¿Cuáles son las frases que consideras guías en tu vida y que te identifican? 7.- ¿Qué es lo que te diferencia de las demás personas? - Cada frase será dictada una por una; es decir cuando terminaron de completar la primera frase recién se les dictará la siguiente.	
Refrigerio	Almuerzo - compartir	60 minutos
Presentación de nuestro autoretrato	- Se pide a los participantes organizar la presentación de sus autorretratos. Para ello se tendrán que poner de acuerdo entre ellos cómo y en dónde lo harán. Si no pudieran ponerse de acuerdo en cómo presentar se les pedirá que mediante la técnica de museo peguen sus autorretratos en las paredes y todos pasan a observarlas en silencio. - La presentación se hará de manera voluntaria. Si nadie se anima a empezar se propondrá realizar por sorteo el orden de las presentaciones. - A término de todas las presentaciones se les pedirá que cuenten cómo se sintieron haciendo su autorretrato, qué les fue fácil o difícil. - Terminan la sesión completando la frase: “me he dado cuenta de que...”	90 minutos
Cierre	- En un papelote pegado en la pared se muestra diversas emociones expresadas en caritas: triste, aburrido, alegre, enojado. Indícales que antes de retirarse deben contestar a dos preguntas:	15 minutos

	▪ ¿Cómo me he sentido en este taller? Dibujan en un papelito la carita con la emoción sentida y escriben la emoción. - En otro papelote responden a la pregunta: ▪ ¿Qué aprendí? Escriben en el post it pocas palabras lo que aprendieron. - Se agradece su participación.	
--	---	--

EVALUACIÓN (10 minutos)

La actividad será evaluada a partir de dos indicadores:

Nivel de asistencia de los participantes convocados
Nivel de aporte sobre la percepción que tiene sobre sí mismos

Anexo 04

Guía para la elaboración de la Autobiografía

Diseño metodológico para la producción participativa del instrumento de recojo de información

1. OBJETIVO PARA FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Recoger información sobre la significatividad de los vínculos familiares para los adolescentes con VFA¹, con relación a su identidad dinámica.

2. OBJETIVO PARA LOS PARTICIPANTES

Evocar y expresar vivencias significativas en la vida personal y familiar reconsiderándolas desde el presente, dándole nuevos significados que nos fortalezcan para lo que viene.

3. JUSTIFICACIÓN

“El trabajo autobiográfico es una oportunidad para evocar lo que hemos vivido y reconsiderarlo desde el presente, el único lugar donde somos reales y tenemos poder. Podemos leer nuestro texto y observar a nuestro yo protagonista: de dónde viene, cuál es su origen... ver cómo se mueve, como sufre, juega, se equivoca, disfruta, ataca, ama... Podemos ser escritores y a la vez lectores y observadores de nuestra historia de vida. En este desdoblamiento saludable –al mismo tiempo autores y lectores- puede darse una mirada curativa sobre lo que llevamos vivido, que nos reconcilie con quien hemos sido y con aquello que hemos hecho (o dejado de hacer). Desde el presente, redefinimos nuestras experiencias, les damos un Nuevo significado y, al hacerlas nuestras, al apropiarnos, nos hacemos también responsables de lo vivido. Esta estima por la propia vida le da sentido y nos prepara para lo que todavía nos queda por vivir.” Montse Voltes, 2016.

4. CONDICIONES REQUERIDAS PARA SU APLICACIÓN

- DEL ESPACIO

La sesión se realizará, de preferencia, en un espacio amplio y ventilado con acceso a luz natural, a un parque o jardín. Lejos de la presencia de otras personas ajenas a la experiencia o familiares.

- DEL FACILITADOR

Persona segura, calmada y con conocimiento del tema de identidad y adopción, que tenga manejo del recurso, empática, asertiva para manejar situaciones desafiantes que pudieran presentarse.

- DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Se requiere que las/los adolescentes que participen de esta experiencia, tengan la disponibilidad para hacerlo y no hayan tenido ningún tipo de presión.

¹ Vinculación familiar adoptiva

Deberán asistir con ropa cómoda, durante dos sábados en jornadas completas de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.

5. RECURSOS Y MATERIALES

- Cuadernos de hojas blancas, bolígrafos, lápices de colores, lápices, plumones, post it medianos, cintas para pegar, papelotes, tijeras y pegamentolíquido.

6. METODOLOGÍA (realizado en dos sesiones de jornada completa)

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA AUTOBIOGRAFÍA (Primera Sesión)

Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Recojo de expectativas	- Pregunta si alguna vez hicieron su autobiografía. Da un tiempo para escuchar sus experiencias. - Explica que esta vez se ha pensado hacer la autobiografía siguiendo una secuencia de pasos que les presentarás a continuación para que ellos den sus apreciaciones. - Presenta los objetivos de la actividad y la metodología. Explica paso a paso cómo se irá tejiendo el relato autobiográfico. - A través de preguntas asegúrate que todos la hayan entendido. Indícales que esta es una propuesta base, pero está abierta la posibilidad de incorporar los aportes o sugerencias que ellos/ellas puedan hacer (siempre y cuando sus propuestas tengan como referencia los objetivos de la sesión). - Recoge sus impresiones y sugerencias. Evalúa con todas las personas participantes la factibilidad de hacer lo que sugieren. Acoge y modifica lo que fuera necesario teniendo como criterio principal que aporte al logro de los objetivos del taller. - Acoge sus inquietudes o preguntas. - Cierra esta parte repasando con ellos cómo queda la secuencia de actividades del día y agradece sus aportes en esta fase.	Papelotes plumones	30 minutos
Dinámica introductoria: “Compartiendo quién soy y cómo soy”	- Indícales que empezaremos respondiendo algunas preguntas sencillas sobre ellos, que luego vamos a compartir con los compañeros. - El cuestionario tiene 6 primeras preguntas: 1. ¿Quién consideras que eres? 2. ¿Quién quieres ser? 3. ¿Qué te gusta hacer con más frecuencia?	Hoja con cuestionario impreso para cada participante	60 minutos

	4. ¿Cómo te describes? 5. ¿Qué resaltas más cuando hablas de ti: cualidades o defectos? 6. ¿Qué es lo que más te agrada y por qué? - Dales un tiempo prudente para que respondan el cuestionario. - Cuando terminen de responder, pídeles que de manera voluntaria compartan lo que escribieron. Aclara que esta no es una competencia ni un concurso, que no serán evaluados por sus respuestas. Da la confianza que requieran para participar. - Escucha con atención a cada uno, al término de esta parte conversa sobre las coincidencias o diferencias en sus respuestas. También resalta la singularidad de cada uno en sus preferencias. - Comenta que este ha sido un ejercicio introductorio para conocerlos, indagando y tomando conciencia de algunos gustos y preferencias. - Se recoge la hoja con sus respuestas para el análisis posterior. - Indica que a continuación iremos un poco más allá, es decir pasaremos a profundizar en quiénes son ellos desde su propia versión.		
Elaborando el mapa de mis emociones	Modalidad 1: El mapa de las emociones - Inicia la dinámica pidiéndoles que cierren los ojos y se conecten a su respiración. Pregunta cómo se sienten, escucha sus repuestas validando sus emociones y sentimientos. - Remarca que cada día se movilizan en nosotros diversas emociones y sentimientos, que nunca estamos igual, aunque siempre podemos darnos cuenta de cuáles son las emociones que nos embargan.	Hoja bond con el dibujo de una silueta del cuerpo humano. Se utilizarán colores y plumones	60 minutos

	- Pregunta qué emociones conocen ellos/ellas. Toma nota y asegúrate que en su listado estén las siguientes: alegría, miedo, vergüenza, enojo/rabia, tristeza. - Con su participación establece la relación de las emociones con algunos colores. Pregunta si pueden darle un color a cada emoción. Se les pide que individualmente respondan la siguiente pregunta: 7.- ¿Qué emociones sientes con mayor frecuencia? - Indica que a continuación les entregarás una hoja que tiene impresa el contorno corporal, indicándoles que esa figura va a representar la suya y ellos/ellas deberán pintarla de acuerdo con qué tanto tienen esas emociones dentro de sí. - La pregunta deberá ser absuelta ubicando en el dibujo del cuerpo humano sus emociones que mayormente suelen sentir pintando con los colores señalados para cada emoción. - Pídeles ser honestos consigo mismos para hacer este ejercicio. Pon a su alcance los colores que necesiten. Al término de la actividad recoge sus hojas agradeciéndoles por su sinceridad. - Se le pide finalmente su opinión respecto a un tema vinculado con su condición adoptiva: 8.- ¿Qué piensas de la edad en que los niños/niñas suelen ser adoptados? 9.- ¿Tu nombre cambió cuando te adoptaron?		
--	--	--	--

	- Sus respuestas serán compartidas verbalmente y comentadas entre todos.		
Línea de tiempo sobre los hechos más significativos de mi vida	Modalidad 2: Línea de tiempo en papelotes - <u>Antes de la sesión</u> y usando un papelote por participante, se grafica una línea de tiempo de acuerdo con la edad que tiene cada uno. Por ejemplo: 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 /---/---/---/---/---/---/---/---/---/---/---/--- /--- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 <u>Durante la sesión</u> - Pide a los participantes que se sienten cómodos en el jardín. Comienza explicando la importancia de hacer nuestra autobiografía. - Realiza una breve dinámica de introspección a partir de la conexión con su respiración, su cuerpo y después con los recuerdos más significativos de sus vidas. - Cuando veas que todos están conectados con el tema, indícales que ahora van a escribir los hechos o situaciones que van llegando a su	Papelote en los que se ilustra la línea de tiempo de cada participante. Se utilizarán: - Plumones - Pos it cuadrados medianos - Cinta para pegar - Guía de la sesión de introspección - Colchonetas	60 minutos

	memoria, que fueron muy significativos para ellos. Para escribir usarán pos it cuadrados medianos y bolígrafo o lápiz. - Precisa que escribirán solo frases cortas, como títulos de la situación o hecho, que después tendrán tiempo para ampliar cada hecho de manera verbal. - Cuando terminen de escribir en los pos it indícales que deberán ordenar por temporalidad en una línea de tiempo. - Pregunta si saben lo que es una línea de tiempo, recoge sus experiencias al respecto. Explica con sencillez lo que ellos desconozcan de la línea de tiempo. Da tiempo para que te hagan las preguntas que requieran para usar este instrumento con facilidad. - Cuando todos hayan comprendido el sentido y uso del instrumento, pídeles que peguen sus pos it en los periodos de tiempo <u>aproximados</u> en que ocurrieron (aclarar que no se requiere fecha exacta). Puedes hacer un ejemplo para verificar si todos entendieron. - Acompaña a los participantes en este ejercicio, atendiendo sus inquietudes. Si desean escribir nuevas cosas, permíteles hacerlo. Así irán escribiendo y pegando en la línea de tiempo conforme van recordando otros hechos significativos de su vida. Este es un trabajo individual. - En forma individual; acompañados por ti revisan cada uno de los papelitos verificando si la temporalidad es correcta y agregan o quitan lo que consideren necesario.		
--	---	--	--

	- Una vez que revisaron sus respectivas líneas de tiempo y están satisfechos con lo que en ella se encuentra, felicítalos por el esfuerzo realizado de ordenar cronológicamente los hechos más significativos de sus vidas. Indícales que este será un insumo importante para hacer su autobiografía.		
Refrigerio y receso	Almuerzo compartido		90 minutos
Elaborando su autobiografía	- Retomando el trabajo de la Línea de tiempo se trabajará en forma individual la autobiografía. - Indicación: “Observa en tu línea de tiempo pensando que hechos o situaciones resultan ser más significativas en tu vida. - Cuando veas que tienen claridad sobre el ejercicio y ya tengan identificados sus pos it, indícales que ahora les entregarás su cuaderno, donde escribirán el título de la situación o hecho identificado y debajo de este pueden dibujar y/o escribir todo lo que quieran, ampliando lo que escribieron en el pos it, contando los hechos más significativos de esa situación personal vivida. ○ Precisa lo siguiente: <i>“Ahora tienes la libertad de escribir lo que quieras. Estas libre de reproches y juicios. Solo la leerás tú. No hace falta mucho detalle de la situación.”</i> - Muéstrales y pon a su alcance los materiales que tienen a su disposición y que pueden usar; Block de hojas blancas personal, el bolígrafo, lápiz, colores, plumones, revistas, goma, etc.	Materiales que se utilizarán: bolígrafo, lápiz, colores, plumones, revistas, goma, tijeras, block personal de hojas blancas.	120 minutos

	- Acompaña el primer ejercicio que ellos realicen. Verifica que empiecen colocando la situación significativa, luego que amplíen información sobre dicha situación. Dales la opción de acompañar su texto con dibujos o gráficos, según ellos consideren. - Observa qué temas son los que más lo motivan o lo movilizan, toma nota de ellos. - Cuando te digan que ya terminaron la primera situación, pídeles ahora continuar con la siguientes. Conforme veas que entendieron las consignas déjalos trabajar solos y solo atiende las inquietudes que surjan. - Para el presente estudio se tomarán en cuenta los tres hechos/situaciones que las personas participantes han señalado como las más significativas en sus vidas, Por ello luego se les pide que cada uno comparta de manera verbal las siguientes preguntas: 10.- ¿Cuál es el primer hecho más significativo en tu vida? 11.- ¿Cuál es el segundo hecho más significativo en tu vida? 12.- ¿Cuál es el tercer hecho más significativo en tu vida? Se les señala que de todo lo que escribieron si hubieran algo más que quisieran anotar. Se les formula la siguiente pregunta a manera de confirmación: 13.- ¿Qué hechos o situaciones han impactado más en tu vida?		
--	---	--	--

	- Termina esta actividad felicitándoles por el trabajo realizado. - Explícales que lo avanzado: la línea de tiempo y los cuadernos con sus autobiografías se quedará con quien facilita para análisis y les serán devueltos en la siguiente sesión del taller.		
Cierre	- En un papelote pegado en la pared se muestra diversas emociones expresadas en caritas: triste, aburrido, alegre, enojado. - Indícales que antes de retirarse deben contestar a dos preguntas: ▪ ¿Cómo me he sentido en este taller? Dibujan en un papelito la carita con la emoción sentida y escriben la emoción. ▪ ¿Qué aprendí? Escriben en pocas palabras lo que aprendieron. - Al termino cada uno pegará su carita en la columna correspondiente (es de forma anónima porque no deben colocar su nombre)	Papelote con caritas de emociones Cuestionario impreso Caritas con emociones	15 minutos

Segunda sesión de producción de una Autobiografía

Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Bienvenida y Sesión recordatoria	- Se agradece su participación e iniciamos la sesión pidiéndolos compartir de cómo se han sentido durante la semana, cómo les ha ido.	Papelotes con apuntes	30 minutos

	- Luego se les pide recordar lo que hicieron en la última sesión. Hacer un breve recuento de lo avanzado y de lo quedó pendiente. - Presentar los objetivos y actividades del día.		
Revisión de la autobiografía	- Indícales que en la sesión pasada quedó pendiente cerrar el tema de la autobiografía, tomando en cuenta sus preferencias. Para ello les proponemos tomar en cuenta las siguientes preguntas: 14.- ¿Qué persona/personaje admiras más y por qué? 15.- ¿Qué es lo que más aprecias de las personas? 16.- ¿Qué es lo que más te disgusta y por qué? 17.- ¿Cómo describes a tus amistades? 18.- ¿Cómo crees que te ven los demás? 19.- ¿Qué personas son claves en ti vida y por qué? - A continuación podrán narrarla cuidando que su relato responda a todas las preguntas planteadas. Asimismo, explica que al finalizar el resto de participante podrá hacer algunas preguntas que considere necesaria sobre su relato autobiográfico. - Establece algunas normas de convivencia con todos para la buena marcha del relato que cada uno presentará, tales como: escuchar mientras el otro habla. - Cuando todos hayan concluido con su relato da por terminada la actividad felicitando la creatividad y el empeño puesto en esta producción oral y escrita.	Papelotes con preguntas	120 minutos

	- Anticipa que sus relatos escritos quedarán para ser analizado según los fines de la investigación y que luego le serán devueltos.		
Refrigerio	Almuerzo compartido	Comida, frutas y líquidos	90 minutos

HISTORIA FAMILIAR

1. OBJETIVO PARA FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Recoger información sobre la significatividad de los vínculos familiares para los adolescentes con VFA², en la construcción de su identidad.

2. OBJETIVO PARA LOS PARTICIPANTES

Elaborar su historia familiar desde los recuerdos que conserva sobre ella.
Reflexionar y reconstruir la historia que se cuenta de su familia.

3. JUSTIFICACIÓN

La historia familiar contada desde la perspectiva del adolescente es una información sumamente valiosa para explorar la significatividad de los vínculos y la influencia de estos en la formación de su identidad.

4. CONDICIONES REQUERIDAS PARA SU APLICACIÓN

- **DEL ESPACIO:**
Un aula amplia, lejos de los miembros de la familia
- **DEL FACILITADOR**
Persona segura, calmada, que tenga manejo del recurso, empática, asertiva para manejar situaciones desafiantes que pudieran presentarse.
- **DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES**
Se requiere que los adolescentes que participaran de esta experiencia, tengan la disponibilidad para hacerlo y no hayan tenido ningún tipo de coacción.
Estar con ropa cómoda.

5. RECURSOS Y MATERIALES

- Cuaderno o libreta de apuntes
- Bolígrafo
- Cartulinas
- Lápices de colores
- Plumones
- Pos it
- Cintas para pegar
- Papelotes
- Tijeras
- Goma

² Vinculación familiar adoptiva

6. METODOLOGÍA DISEÑO METODOLÓGICO HISTORIA FAMILIAR

Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo
Dinámica Representando a los miembros de la familia	- Anúnciales que saldrán al jardín a recolectar piedrecitas, con las que después realizarán una actividad. La consigna es que salgan en silencio y vayan recolectando aquellas piedrecitas pequeñas que llamen su atención y las irán colocando en una bolsita. - De regreso pídeles que comenten qué encontraron y si les fue fácil la recolección. - Proponles hacer algo con las piedras que recolectaron, libremente, lo que se les ocurra. Proporciona una base de cartulina sobre la cual realicen su creación. - Acompaña sus producciones y, cuando todos hayan terminado, anímalos a presentar su trabajo al grupo. Felicítalos por su espíritu creativo. - Coméntales que a continuación harán un ejercicio sencillo que requiere su imaginación. Primero tendrán que cerrar los ojos y conectarse a su respiración. Luego pídeles traer a su mente a los miembros de su familia, a todos aquellos que se le venga a la memoria (puede ser también miembros de la familia ampliada o si	Bolsa para cada participante Piedras Hojas de cartulina para cada participante	45 minutos

	gustan hasta la familia de origen). - Pídeles abrir los ojos poco a poco y comentar a quiénes recordaron. En el diálogo verás que algunos recordaron a los miembros más cercanos mientras otros recordaron a la familia más amplia. - Ahora pídeles ordenar a los miembros de su familia con las piedrecitas: Aclara que deberán asignar una piedrecita a cada miembro. Acompáñalos en su tarea respondiendo a sus inquietudes. - Cuando terminaron de ordenar pídeles colocar el nombre debajo de cada piedrecita, usando plumones. Luego pídeles que en forma voluntaria presenten a su familia.		
Respondiendo preguntas sobre los miembros de la familia	- Conversa con ellos sobre la importancia de la familia e invítalos a responder en forma individual algunas preguntas sobre ella. 20.- ¿A qué persona de tu familia admiras? ¿Por qué? 21.- ¿Quiénes son los miembros de tu familia? 22.- ¿Cómo es tu familia? 23.- ¿Qué miembros de tu familia son los más cercanos a ti? 24.- ¿Cómo te ve tu familia? 25.- ¿Cómo describirías a tu familia?	Cuaderno lapicero	120 minutos

	26.- ¿Cómo se relacionan los miembros de tu familia? 27.- ¿Cuánto tu familia ha influenciado en ser como eres? (del 0 al 10, donde cero es nada y diez es mucho) - Coloca un papelote con las preguntas para que todos puedan ver y dales unos minutos para que lean todas las preguntas. Si desean dales la opción de escribir en unas hojas de papel. - Pedirás que voluntariamente expongan sus respuestas. Escucha con atención. Cuando el primer voluntario termine de exponer sus respuestas, agradece su iniciativa y pregunta quienes más quieren hacerlo. Lo ideal es que todos lo hagan, sin embargo, habrá que respetar si no lo desean.		
Cierre y fin del taller	- Agradece a todos por su participación en la actividad y comparte momento de esparcimiento y relax.	Música, canto y baile	40 minutos

7. EVALUACIÓN (10 minutos)

La actividad será evaluada a partir de dos indicadores:

Nivel de asistencia de los participantes convocados
Nivel de aporte del contenido autobiográfico al objeto de investigación

Anexo 05

Anexo 05: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes del AUTORETRATO (Participante 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales del Autoretrato	Subcategorías	Descriptor							Temas	Categorías emergentes
1. Completa la siguiente frase: yo soy	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: “Yo soy amable y divertida”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Yo soy muy divertida con las personas que me conocen y soy reservada algunas veces. Me molesto mucho cuando me mienten y soy graciosa”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Yo soy paciente y amigable”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “Soy K, deportista, alegre, extrovertida”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: “Soy perseverante, cumpro mis sueños. Yo soy sociable y amigable”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: “Yo soy temeraria, no me avergüenzo de lo que hago, sincera, rebelde. Somos lo que creemos nosotros mismos”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “Yo soy único y asombroso. “El fachas”.	▪ Carácter y personalidad	
2. Completa la frase: yo soy así porque ...	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: “Soy así porque mi familia me enseñó a ser	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Soy así porque cuando me obligan a ser algo que no soy	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Soy así porque mi entorno me hizo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “Soy así porque así soy”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: “Soy así porque siempre me ha gustado	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: “Soy así porque deseo ser diferente de los demás”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “Soy así porque me sigo construyendo y formando”.	▪ Influencia de la familia ▪ Influencia de amistades ▪ Decisión propia	

			buena y ayudar a las personas".	me siento prohibida de ser yo realmente".	actuar de esa manera".		tener muchos amigos".			
3. Completa la frase: mi lugar preferido es ...	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: "El campo, la naturaleza. El campo me da tranquilidad".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: "La playa, Larcomar, muchos lugares que me divierten. La playa, Larcomar".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I3: "Mi cuarto con mi perrita".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I4: "En el día un jardín, en la noche un techo".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I5: "Mi lugar preferido es mi cuarto".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: "Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: "Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho y estar con las personas que quiero y amo".	▪ Relacionada con la privacidad ▪ Relacionado al ocio/recreación y distracción
4. ¿Con qué animal te identificas y por qué?	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: "No encuentro un animal con el que me identifique".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I2: "Caballo porque son libres bueno no tan libres pero me gustan mucho porque son lindos. Monté a uno y ese era mi sueño".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: "Me identifico con las tortugas porque fue la primera mascota que tuve además porque son pacientes y perseverantes y eso me gusta".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I4: "Zorro porque soy astuta y ágil. Y porque nunca pierdo y mis amigos dicen que siempre hago trampa".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: I5: "Con el zorro de las colas, porque es un animal paciente cada vez que tiene un objetivo en la mira".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: "Yo me reflejo en el zorro porque muchas veces me han dicho que yo soy muy astuta y un poco tramposa. No me gusta perder".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: "Con un Pandita, porque a veces suelo comer y soy muy tranquilo. Como mucho y me gustan los pandas".	▪ Cualidades ▪ Habilidades

Anexo 06

Anexo 06: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes del AUTORETRATO (Participante 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

[illegible]

P1: “Mi rostro, mis costumbres, mi forma de ser, mi personalidad. Todas las personas somos diferentes”.

P2: “Soy directa al hablar o sea digo la verdad siempre. Mi actitud, mi rostro, mis habilidades, mis gustos”.

P3: “Tengo paciencia, se escuchar a la gente cuando tiene problemas y aconsejarlos, además de amar a los animales”.

P4: “Mi carisma, mi buen humor, mi simpatía y forma de ser”.

P5: “Nuestra cara y también mi perseverancia”.

P6: “Mi actitud y mi carisma”.

P7: “Soy único y actúo como tal y cada persona es diferente, única y valiosa”.

Anexo 07

Anexo 05: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes del AUTORETRATO (Participante 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales del Autoretrato	Subcategorías	Descriptorios							Temas
1. Completa la siguiente frase: yo soy	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Carácter y personalidad
			P1: “Yo soy amable y divertida”.	P2: “Yo soy muy divertida con las personas que me conocen y soy reservada algunas veces. Me molesto mucho cuando me mienten y soy graciosa”.	P3: “Yo soy paciente y amigable”.	P4: “Soy K, deportista, alegre, extrovertida”.	P5: “Soy perseverante, cumplo mis sueños. Yo soy sociable y amigable”.	P6: “Yo soy temeraria, no me avergüenzo de lo que hago, sincera, rebelde. Somos lo que creemos nosotros mismos”.	P7: “Yo soy único y asombroso. "El facha”.	
2. Completa la frase: yo soy así porque ...	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Influencia de la familia ▪ Influencia de amistades ▪ Decisión propia
			P1: “Soy así porque mi familia me enseñó a ser buena	P2: “Soy así porque cuando me obligan a ser algo que no soy	P3: “Soy así porque mi entorno me hizo actuar de esa manera”.	P4: “Soy así porque así soy”.	P5: “Soy así porque siempre me ha gustado tener muchos amigos”.	P6: “Soy así porque deseo ser diferente de los demás”.	P7: “Soy así porque me sigo construyendo y formando”.	

y ayudar a las personas".

me siento prohibida de ser yo realmente".

3. Completa la frase: mi lugar preferido es ...	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	- Relacionada con la privacidad - Relacionado al ocio/recreación y distracción
			P1: "El campo, la naturaleza. El campo me da tranquilidad".	P2: "La playa, Larcomar, muchos lugares que me divierten. La playa, Larcomar".	P3: "Mi cuarto con mi perrita".	P4: "En el día un jardín, en la noche un techo".	P5: "Mi lugar preferido es mi cuarto".	P6: "Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto".	P7: "Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho y estar con las personas que quiero y amo".	
4. ¿Con qué animal te identificas y por qué?	IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES	Percepción sobre sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	- Cualidades - Habilidades
			P1: "No encuentro un animal con el que me identifique".	P2: "Caballo porque son libres bueno no tan libres pero me gustan mucho porque son lindos. Monté a uno y ese era mi sueño".	P3: "Me identifico con las tortugas porque fue la primera mascota que tuve además porque son pacientes y perseverantes y eso me gusta".	P4: "Zorro porque soy astuta y ágil. Y porque nunca pierdo y mis amigos dicen que siempre hago trampa".	P5: "Con el zorro de las colas, porque es un animal paciente cada vez que tiene un objetivo en la mira".	P6: "Yo me reflejo en el zorro porque muchas veces me han dicho que yo soy muy astuta y un poco tramposa. No me gusta perder".	P7: "Con un Pandita, porque a veces suelo comer y soy muy tranquilo. Como mucho y me gustan los pandas".	

Anexo 08

Anexo 08: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la Autobiografía	Subcategorías	Descriptores							Temas
4. ¿Cómo te describes?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Reconocimiento de sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: “me defino como una persona reservada y -si alguien me conoce bien como mi hermana- puedo ser divertida. Soy amable, amigable, divertida, me gusta cocinar”. I1: "No me gusta que la genta me conozca mucho porque siento que no deberían decir eso, no deberían saber mucho de mí. No lo sé exactamente	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Soy (segundo nombre), me gusta el vóley, soy divertida, tengo muy poca paciencia y no me gusta tanto estudiar." P2: "Me comporto con mi familia de un modo mucho más abierta porque ya los conozco bien y soy eh... y soy lo contrario se podría decir cuando se trata de amistades, familiares, me	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Soy bipolar o sea puedo ser muy sensata y al mismo tiempo no quiero ver a nadie o no sé puedo estar feliz y al mismo tiempo ya no quiero nada y estoy molesta y no me hablen”. I3: "Soy callada, introvertida, asocial ... no me gusta hablar, me gusta cocinar". I3: "Me gusta estar sola con mi perrita,	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “Alegre. Soy extrovertida, soy deportista”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: “Soy un chico alegre, que cuando me conocen eh me verán cómo soy en verdad". P5: “Amo las matemáticas, soy bueno haciendo presentaciones para proyectos, me gusta el deporte, me gusta salir al aire libre, caminar con mis amigos y por último soy	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: “Soy una chica muy intrépida, un poco aventurera y un tanto desordenada y un poco extremista”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “Soy alegre con los demás, cariñoso con los que tengo confianza y a veces un poco tímido. Yo soy el único (nombre). Soy una persona que me gusta dar mucho amor a las demás personas. Soy amigable, alegre y divertido además empático, comprensivo	▪ Carácter y personalidad ▪ Habilidades y capacidades

			pero siento que no debería decir porque podría ser peligroso”.	comporto de otra manera”.	con mi celular también o resolviendo problemas de matemáticas. Me gusta hacer tareas o algo porque si no me estreso”.		perseverante. Soy alguien que solo busca relacionarse con otras personas y hacer un cambio en mi país que todos valoren”.	eh.... atento y un poco movido”.		
5. ¿Qué resaltas más cuando hablas de ti: cualidades o defectos?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Reconocimiento de sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: “Yo hablo de ambos tanto defectos como cualidades”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Yo hable de ambos defectos y cualidades”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Comparto más defectos que cualidades porque hago más eso ah... porque soy más de estar sola”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “de lo que dije son más fortalezas. No hablo de mis debilidades porque no me acuerdo”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: “ He resaltado más cualidades, fortalezas y no se me ocurrió compartir mis debilidades”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: “Ambas cosas cualidades y defectos”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “Comparto más mis fortalezas, no es algo común que yo hable de mis debilidades”.	▪ Reconocimiento de sí mismo
6. ¿Qué es lo que más te agrada y por qué?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Reconocimiento de sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: “Escuchar música y ver videos”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Dormir, dibujar, cosas porque dormir porque puedo soñar y no estar por un momento en la realidad porque la realidad es muy horrible y estar dormida es como si estuvieras soñando”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Lo que más me agrada es estar sola en mi cuarto con Sakura y mi celular o leyendo”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “pasar tiempo con gente porque se siente super cómodo, super chévere”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: “ver películas, porque a través de las películas te transmiten un mensaje, un mensaje que te puede ayudar en el transcurso de tu vida”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: “Lo que me agrada es ver a la gente reír y no sufrir o sea a la gente verla bien”.	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “Lo que más me agrada es la felicidad que todas las personas tienen y que todos sean felices y que estén tranquilos eso me gustaría ayudar a todos”.	▪ Actividades escolares ▪ Actividades individuales

7. ¿Qué emociones sientes con mayor frecuencia?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Reconocimiento de sí mismo	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Emociones positivas ▪ Emociones negativas
			P1: “Alegría, tristeza, vergüenza, miedo, enojo y desagrado”.	P2: “Alegría, tristeza, vergüenza y miedo”.	P3: “Alegría, tristeza, vergüenza, miedo, enojo y desagrado”.	P4: “Alegría, miedo tristeza, vergüenza, enojo y desagrado”.	P5: “Alegría”.	P6: “Alegría, vergüenza, miedo, tristeza, enojo y desagrado”.	P7: “Alegría, tristeza, enojo y vergüenza”.	

ANEXO 09

Anexo 09: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la Autobiografía	Subcategorías	Descriptor							Temas	Categorías emergentes
8. ¿Qué piensas de la edad en que los niños suelen ser adoptados?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: NO RESPONDE	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: “Algo que siempre he pensado ¿Por qué las personas	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: “Yo creo que si la mayoría de gente quiere un bebé ya que ... o sea es	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: “Pienso que las personas que adoptan niños más grandes es	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: Yo creo que los padres que quieren tener un niño pequeño es	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: NO RESPONDE	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: “ NO RESPONDE	▪ Preferencia por adoptar niños pequeños ▪ Deseo de un bebé que no pudieron tener	

o mejor dicho la mayoría piensa que cuando una persona es adoptada, un niño es adoptado, solo tienen que adoptar a los menores, o sea a los recién nacidos? ¿Por qué piensan que si tienen no sé doce años, ocho o trece años a más, como que no es fácil cambiar a lo que ya están acostumbrados?.

Pienso que se puede cambiar, pero el trabajo es mucho, es muy complicado puede tardar un año o dos años.

O sea es fácil decir voy a cambiar o él va a cambiar cuando no sabe lo que pasó o lo que vivió".

como tenerlo o sea toda su vida por así decirlo desde que están chiquitos y vivir todas las experiencias con ellos, además mayormente siempre los bebés son los que salen primero que los más grandes".

porque simplemente quieren tener un hijo a quien amar y a quien cuidar, no necesariamente que importe la edad exactamente".

como quisiera, es como el bebé que nunca tuvieron. Entonces quieren tener un bebé. Los padres que desean realmente tener a sus hijos, no importan como vengan. Como vengan igual los quieren. Con tal de tener a un hijo adoptan".

RESPONDE DE MANERA INDIRECTA:

INDIREC TA: P1: "Las familias lo creen fácil porque a los niños no los conocen realmente". P2: "Creo que la mayoría quiere adoptar a niños pequeños. Es hermoso yo hubiera querido estar en la posición de cualquiera de ustedes".									
9. ¿Tu nombre cambió cuando te adoptaron?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Nuevo nombre con consulta ▪ Nuevo nombre sin consulta

P1: "Mi nombre no ha cambiado. Siempre he tenido este nombre. Yo quería ponerme un tercer nombre pero ella (mi mamá) dijo que no, que solo eran dos. Bueno la verdad no sabía qué nombre pero si quería agregar uno y es que o sea como mi hermana tenía un sólo nombre y se iba agregar otro, entonces yo quería también agregar otro".

P2: "Antes solo tenía un nombre. Un día (...) mi mamá me pregunto qué nombre quería ponerme aparte del que tenía. Y bueno le dije un nombre. pero fue un error muy grande porque en ese momento fue lo primero que se me vino a la cabeza (...) y bueno luego me arrepentí, pensé que se podía cambiar también de nombre fácilmente pero no, es muy complicado. Y bueno en ese momento, lo tomé como algo pasajero, pero luego me di cuenta que era para toda la vida y por eso me arrepentí".

P3: "Mi nombre no cambió mucho (...). Mi mamá cuando me adoptó pues solo le agregó el "del" para que quedara más bonito. Pero bueno eh... no me gusta. No me gusta mi primer nombre porque todos en mi casa se llaman así".

P4: "Mi nombre me dijeron que siempre había sido, un solo nombre y me encanta es perfecto".

P5: "Yo no sé cuál era mi nombre, como antes me llamaba, solo sé que mi nombre actual me lo pusieron mis papas. Quisieron que por lo menos tuviera un recuerdo de ellos. A los 5 años llegué a mi familia y no recuerdo que me preguntaran por mi nombre, si me gustaba mi nombre".

P6: "Mi primer nombre era algo diferente. Ahora tengo tres nombres y los dos primeros mi mamá los escogió porque no quería que tenga un nombre muy particular, muy general y por eso es que me gustan mis dos nombres porque no son muy comunes. Me adoptaron cuando yo tenía 10 meses y me gustan los nombres que me pusieron porque no me gusta tener nombres generales o comunes, me sentiría una más del montón".

P7: "Yo no ... no me acuerdo cuál era mi nombre anterior. Mis nombres actuales me agradan y no llevan tilde".

▪ Sin cambio de nombre

10. ¿Cuál es el primer hecho más significativo en tu vida?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Su adopción ▪ Adopción de mascota ▪ Muerte del abuelo ▪ Amistades del colegio
			P1: "Cuando me adoptaron. Cuando me adoptaron estaba muy feliz y emocionada de cómo sería mi vida fuera de aquel lugar y con otras personas quienes iban a ser mi familia". II: "yo desde pequeña pensaba que la vida sería fácil que un día estudiaría para trabajar pero que iba a ser algo fácil que uno podía lograrlo,	P2: "Cuando me adoptaron, de las cosas que me han impactado para mí fue viajar en avión y en auto, eso fue hermoso, porque nunca lo había hecho y fue hermoso".	P3: "Cuando adoptamos a mi perrita llamada Sakura".	P4: "Cuando conocí a mi familia".	P5: "Cuando conocí a mis padres".	P6: "Cuando conocí a mis 12 amigas. Fue un día que recordaré para siempre, fue en el salón de clase yo siempre andaba sola, hasta que (...) las conocí a todas, gracias a la hora de recreo".	P7: "Mi familia y mi adopción. Creo que este fue lo mejor que me ha pasado de toda mi vida, porque eso es el inicio de todo mi inicio".

pero con todo lo que pasé con mi familia, me pareció muy difícil y vi que era muy diferente a lo que yo creía".

11. ¿Cuál es el segundo hecho más significativo en tu vida?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:
			P1: ""Cuando conocí a mi amiga. Cuando entré al colegio de Lima,	P2: "Cuando aprendí a montar bicicleta, me caí mucho, pero aprendí".	P3: " Cuando me adoptaron a la edad de dos años. Lo que me contaron es que mi mamá se interesó en adoptar un niño (...) luego de pensarlo muy bien,	P4: "Mi primer partido de Básquet y Fútbol (en las olimpiadas de ADECORE)".	P15: "Cuando mis papas me presentaron al resto de mi familia. Luego de traerme a casa, vinieron muchas personas para	P6: "Cuando conocí a Shinji, el anime".	P7: "Ingreso al colegio Inicial, desde ese lugar conocí muchas personas que quiero con todo mi corazón porque
									▪ Amistades del colegio ▪ Logros y esfuerzos ▪ Su adopción ▪ Encuentro con abuelo. ▪ Encuentro con familia extensa ▪ Ingreso al colegio

conocí a una niña con la que me hice amiga a los pocos días de conocernos y me agradaba mucho, era amable, divertida y simpática; me ayudaba con lo que tenía duda y nos ayudábamos mutuamente”.

dijo que quería adoptar (...) y luego de 8 largos meses de pasar por pruebas llegó el momento definitivo de conocerme y ver si había "química". Viajaron a Cusco ella y mi abuelito llevándome regalos”.

verme y me trajeron muchos regalos, estaba feliz por tener a una familia que me amara, este recuerdo es importante para mí, porque es el momento en el que me sentí identificado al tener mi propia familia”.

me enseñaron como es la parte de la vida y como sentirla, me enseñaron muchas cosas y me dieron muestras de cariño que eso no lo olvidaré. Hice muchos amigos que aún me acompañan y los quiero mucho, fue mi segundo lugar preferido. Mi segundo hogar de cariños”.

12. ¿Cuál es el tercer hecho más significativo en tu vida?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Ingreso al colegio ▪ Muerte del abuelo ▪ Logros y esfuerzos ▪ Encuentro de
--	-------------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

P1: "Cuando entré al colegio. Cuando entré al colegio tenía miedo por conocer a todos mis compañeros . Cuando conocí a mis compañeros de salón me sentía extraña, ya que no conocía a nadie y era nueva, con los días pasando no hice ningún amigo".	P2: "Cuando fui al colegio que no era del Estado, ahí aprendí a multiplicar, sumar, restar y dividir". P2: "Conocí a mi mejor amiga".	P3: "Cuando conocí a mi abuelito".	P4: "La primera vez que rescaté 1 animal: gato. Una amiga me dijo que había un gatito en el techo (...) Yo les dije a todos que traigan 1 escalera y cuando la colocaron bien subí y baje con el gato. Era un gatito bebé. Así que lo metí en mi mochila y deje un poco de comida que me dio la señora del mantenimiento y lo llevé a mi casa".	P5: "Cuando falleció mi abuelito. Fue un momento doloroso que me marcó (...) estuve tan deprimido que me encerré en mi cuarto casi dos días seguido porque era la primera vez que me dolía algo de verdad, porque mi abuelito me apoyaba en todo lo que yo... en todas las metas que yo tenía, él era como mi apoyo emocional. La relación con mi abuelo era una relación cariñosa porque siempre me decía, tú lo vas a lograr, entonces me daba como se llama... me daba ánimo para seguir haciéndolo, hasta que lo lograra o hasta que me aprendiera algo, entonces gracias	P6: "Mi primer partido de vóley. El día del partido llegó, pero para variar llegue tarde, bueno el momento del juego comenzó y pues todas dimos nuestro mejor esfuerzo pero perdimos por 1 punto pero fue un momento muy especial. PD: una de mis compañeras se lesionó el tobillo. PD: Fui capitana del equipo".	P7: "Conocer a mis amigos y familiares. Desde ese instante aún yo no conocía a mi familia por completo o no los reconocía o recordaba. Pero pude aprender y saber cuántas personas tenía. Ahí me di cuenta la cantidad de familiares que me querían. Iba a la casa de mis familiares más seguido y los conocía ya a la perfección. Me alegró mucho darme cuenta la cantidad de personas que tenía conmigo".	amistades ▪ Encuentro con familia extensa
---	--	------------------------------------	---	---	---	---	--

a eso eh... pude aprender cosas que en la vida creí que nunca iba a aprender. Este era el vínculo que tenía con mi abuelito, siempre me apoyaba, era cariñoso conmigo y siempre cualquier cosa que necesitaba lo tenía él. Yo rescato en él su cariño, era una persona que si me quería un montón”.										
13. ¿Qué hechos o situaciones han impactado más en tu vida?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Abandonos/Traumas ▪ Muerte del abuelo ▪ Adopción de mascota ▪ Logros y esfuerzos	▪ Vínculo significativo con abuelos ▪ Vínculo significativo con mascotas
			P1: "Cuando me	P2: "Hay un montón de cosas que me han	P3: "Fue cuando tuve a mi perrita Sakura, mi hija,	P4: "La primera vez que jugué en un campeonato	P5: "Cuando en el primer grado, gané, tuve el	P6: "Cuando casi pierdo la vida, cuando	P7: "Siempre cuando alguien nuevo viene a	

abandonaro n. Desde que tengo memoria yo, yo sabía o sea que me habían abandonado no recuerdo quien me lo dijo desde que era más pequeña pero desde que tengo memoria sabía cómo que ya estaba abandonada . Eso es una de las cosas que me impactaron, que yo decía ¿por qué me abandonaro n?, ¿por qué? ¿no me querían? ¿por qué hicieron eso? o algunas veces entraba, como estaba	marcado en la vida, algunas son muy dolorosas que no me gusta ni mencionarlo ni contarlo porque me recuerdan cosas que ... que fueron muy traumantes para mí. Pero de las cosas que me han impactado para mí fue viajar en avión y en auto, eso fue hermoso, porque nunca antes lo había hecho". P2: "La muerte de mi abuelo, yo fui demasiada apegada a mi abuelo".	porque antes paraba sola en mi casa porque no tengo hermanos, no tengo primos, o sea si tengo primos pero mis primos son mayores pues, hasta tienen hijos y pues no tengo a nadie con quien jugar entonces vino Sakura, mi perrita y pues la tengo desde los dos meses, entonces pues siempre estoy con ella".	en deportes y la vez que fui a Diversity porque ambas cosas me gustaron mucho en mi vida y es lo que dio más sentido a mi vida".	primer puesto en un concurso de matemática Inter escolar".	casi me atropella un carro".	la casa o quieren mis padres hablar sobre mí siempre cuentan sobre mi desaparición... no desaparición no, mi escape cuando yo tenía cuatro años, creo que todos conocen".
---	---	--	--	---	------------------------------------	--

con colera
porque me
habían
abandonado
y no estaba
pues con
ellos, pero
luego me di
cuenta de
que era el
destino y
yo, ... si el
destino era
eso y Dios
era lo que
quería yo
ahora estoy
con una
madre que
me apoya y
todo eso,
me quiere".

Anexo 10

Anexo 10: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la autobiografía	Subcategorías	Descriptores						Temas	Categorías emergentes
14. ¿Qué persona/persona je admiras más y por qué?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Percepción que tiene de su entorno social no familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: "Diralba (actriz china), porque me gustan sus películas, son divertidas, graciosas y entretenidas".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: "Todos los protagonistas de animes porque tienen todo lo que yo deseo un cuerpo perfecto".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: "La persona que admiro es Samuel de Luque o alias "Vegetta 777" es un Youtuber español que estuvo en un momento difícil de mi vida, cuando estuve en secundaria. Además me enseñó a ser responsable, empática, paciente, etc."	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: "Wonder Woman, el Pato Lucas y Rainbowdash. Mikasa (hija adoptiva en un anime), Catra (anime) porque son como yo".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: "A Domelipa (Youtuber Mexicana) porque es muy bonita y es amable y ayuda a los pobres".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: "Pocoyo, Barnie, Tom y Jerry, Candy, Marco, Eri y Mikasa. El por qué se me hace difícil pero si tengo uno, porque cada uno representa una parte de mí".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: "Mi familia entera, ellos me enseñan y muestran cosas que me apoya y me guía, me ayudan mucho con mi vida. También a Naruto (anime) me enseñó muchas cosas".	- Personajes de ficción - Personajes reales
15. ¿Qué es lo que más	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES	Percepción	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	Trato hacia su persona

aprecias de las personas?	ES ADOPTADOS	que tien e de su ent orn o soci al no fam iliar	P1: "Aprecio que sepan entenderme, se preocupen por mí, me ayuden en mis problemas".	P2: "Como se comportan, lo amables que pueden ser algunas veces, que digan la verdad".	P3: "Es que nunca me dejan sola, siempre piensen en mí, se preocupen por mi estado de ánimo y me ayuden a ser responsable".	P4: "Su gentileza, su inteligencia y su carisma".	P5: "Su amabilidad y su belleza".	P6: "Su carácter y personalidad"	P7: "Su cariño que me transmiten, el apoyo, el cuidado y afecto".	▪ Trato hacia terceros
16. ¿Qué es lo que más te disgusta y por qué?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Per cep ción que tien e de su ent orn o soci al no fam iliar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: "Bueno lo que más me disgusta, puedo decir que no me gustan las mentiras, no me gusta que oculten, no me gusta que finjan. (...) No me gustan las personas falsas o algo así."	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: "Me disgusta que las personas se aprovechen de... de cuando una persona necesita ayuda y la otra persona solo lo necesita eh... utiliza a la persona como ... como para sus propios bienes".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: "Me disgusta que las personas no sean como ellas mismas, o sea originales".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: "No me gustan las alverjitas verdes ni tampoco las aceitunas porque cuando las muerdes se sienten un poco raro".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: "Me disgusta cuando no me salen las cosas como es porque a mí me gusta que salgan casi todas las cosas perfectas, así. Pero cuando las cosas no me salen bien entonces me disgusto".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: "Bueno no me gustan las personas que son desleales o que mienten o las personas que juegan con los sentimientos de los demás".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: "A veces me disgusta la traición que pueden dar las personas hacia mí o las cosas que me han sucedido en mi vida que no son tan bonitas y no me gusta tanto esa parte pero así es".	▪ Falta de respeto y consideración hacia el/ella ▪ Falta de respeto y consideración hacia las demás personas ▪ Dificultad en el logro de objetivos

17. ¿Cómo describes a tus amistades?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Percepción que de su entorno social no familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Carácter y personalidad de sus amistades ▪ Cualidades de sus amistades ▪ Valoración de sus amistades
			P1: "Gracias, divertidas, algunas habladoras, pero en fin todas son muy buenas personas. Son amables, gentiles. Las describiría a mis amistades como personas que me quieren mucho pero que también se preocupan por otros".	P2: "Algunos amigos pueden ser como una distracción y una compañía también para las diferentes cosas que pasan en mí. (...) con mis amigos puedo como calmarme algo así o puedo disipar todas las cosas que me pasa con mi familia".	P3: "Mis amigos son muy "Random". Son muy diferentes, no se parecen en nada, son como polos opuestos".	P4: "Mis amigos son o sea todos mis amigos son diferentes. Hay algunos que por ejemplo son más altos que yo, son más bajos que yo, pero todos son super chéveres y todos tienen cualidades que a mí me gustan y por eso son mis amigos. La cualidad que más me gusta a mí es la lealtad porque siento que es algo muy importante que deben tener las personas y es algo que yo tengo y por eso me gustan que los demás también lo tengan".	P5: "A mis amigos los veo como a unos hermanos, porque me ayudan y nos damos ayuda mutua en todo lo que necesitamos".	P6: "Mis amigos pues no sé los veo como una zona de confort cuando estoy triste. (...) la amistad tiene que basarse en confianza, respeto mutuo y aceptación de una persona con su ser y con todas sus virtudes y defectos".	P7: "Yo veo a mis amigos como personas que te apoyan siempre y están ahí en situaciones muy malas para ti. (...) Para mí mis amigos, amigas siempre son como mi grupo familiar que tengo aparte. Si pierdo si estoy a punto de sentirme mal en la vida siempre busco a esa familia como amigos, conocidos, hermana. Cuando algo pasa con mi familia y tal, siempre busco a mi otra familia, mi grupo de amigos".	
18. ¿Cómo crees que te ven los demás?	IDENTIDAD DINAMICA DE ADOLESCENTES	Percepción	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Percepción equivocada ▪ Percepción real

ES ADOPTADOS	que el/la ado lesc ente cree que tien e su ent orn o soci al sob re él/el la P1: "La verdad no sé muy bien cómo me ven pero mayormente me dicen que soy callada. Algunos también me dicen que soy ... algo aburrida. La verdad yo no me considero así uhm... siento que si me conocen más, me pueden saber cómo soy yo realmente". P2: "Creo que me ven como una persona reservada, muy callada uhm... algo así. Pero es que literal no soy así". P3: "Según lo que me han dicho que soy paciente, responsable". P4: "Siempre me dicen que soy divertida y que soy un poco inquieta". P5: "Mis amigos y mis papás me ven como un chico perseverante que siempre quiere lograr sus metas y que nunca se rinde, es como que no deja las cosas a medias". P6: "Pues algunos me dicen que soy extremista en algunas cosas que soy de enojarme muy rápido aunque no se note". I7: "En mi colegio antes me decían que yo era distraído, movido, divertido y entonces ahora yo estoy más tranquilo".
--------------------------------	---

ANEXO 11

Anexo 11: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la autobiografía	Subcategorías	Descriptor						Temas
19. ¿Qué personas son claves en tu vida y por qué?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su madre/padre	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P1: "Las personas claves en mi vida es mi madre eh mi hermana; también mis mascotas son claves en mi vida. Mis mascotas me ayudan cuando estoy sola, me dan compañía; mi madre me enseña, me cría, me corrige mis errores, me apoya ... así. Mi hermana eh... bueno es como también una amiga muy cercana a mí y comparto con ella muchas cosas, también me ayuda, en algunos problemas yo le pido, bueno yo también la ayudo. Sin mi hermana y sin mis	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P2: "Mi familia, o sea mi mamá y mi hermana, porque ... porque son lo único que tengo y mi mamá es todo el apoyo para mí y mi hermana es como una compañía".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P3: "Yo creo que mi familia y mis amigos. Ya que con mi familia siempre estoy es como mi apoyo también y con mis amigos es o sea es como que puedo ser yo ya que con mi familia tengo que ser como una persona diferente porque o sea sino chocamos".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P4: "Mi familia y mis amigos porque son las personas que siempre están conmigo".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P5: "Las personas claves son mis papás y mis familiares porque ellos me apoyan en el transcurso de mi vida de que voy a seguir avanzando y veo todos sus ánimos para que yo siga adelante".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P6: "Esta pregunta está difícil porque conozco a mucha gente pero las personas 3 mejor dicho son mi papá, mi mamá, mi hermano y mis perritas por qué porque mis perritas llegaron en un momento muy difícil para mí y mis padres y mi hermano también".	RESPONDE DE MANERA DIRECTA: P7: "Yo creo que las personas claves en mi vida son mis padres porque ellos son los que me han enseñado todo hasta ahora, todo el respeto, todo mi cariño así como a toda mi familia". ▪ Familia (madre, padre, hermanos) ▪ Amistades ▪ Mascotas

mascotas no sé quién sería la verdad".										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. ¿A qué persona de tu familia admiras y por qué?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Independencia y autonomía de la madre
---	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

su madre/padre	P1: “Admiro más a mi mamá, por ser independiente, como nos cuida sola e independiente y aunque tenga problemas lo soluciona”.	P2: “Yo admiro a mi mamá porque me gusta cómo se comporta, su carácter. La admiro también porque ella es madre soltera. Por eso la admiro también porque puede llevar nuestro cuidado ella sola”.	P3: “La persona que admiro es a mi abuelito por cómo luchó toda su vida, cómo se esforzó en sus estudios para poder mantener a su familia, por cómo le era fiel a mi abuelita y ayudaba en la casa aunque fuera de otra época, por cómo consentía a mi familia y por como siempre ponía y basaba el bienestar de todos antes que el de él”.	P4: “Mi papá y mi mamá son las personas más cercanas y a quienes más admiro de mi familia. También admiro las pequeñas cosas de todos en mi familia”.	P5: “Admiro más a mi papá porque él salió adelante gracias a su perseverancia que tuvo en los estudios”.	P6: “Admiro a mi mamá ya que ella es muy valiente y me defiende a capa y espada”.	P7: “Admiro a cada uno de mi familia, cada uno de ellos tiene algo que admiro. Admiro a mi mamá porque es trabajadora, a Mariana (mi hermana) porque tiene gustos y experiencias buenas, a mi papá porque da ejemplo y ayuda mucho a los demás. Thiago (mi sobrino) por su alegría y Anghelo (papá de Thiago) por su fortaleza en el trabajo”.	▪ Forma de vida del abuelo ▪ Capacidad y perseverancia del padre
----------------	---	---	---	---	--	---	--	--

ANEXO 12

Anexo 12: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la autobiografía	Subcategorías	Descriptor							Temas	Categorías
			RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:		
21. ¿Quiénes son los miembros de tu familia?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su entorno familiar	P1: "Los miembros de mi familia son mi mamá y mi hermana; son personas que me quieren".	PI2: "Los miembros de mi familia son mi mamá y mi hermana, bueno tengo más en Estados Unidos".	P3: "Mi familia está compuesta por mi mamá, mi abuelo que ya no está en esta vida, mi tía, mi tío - abuelo, Sofía mi mejor amiga y Sakura, mi perrita".	P4: "Mi familia son mi papá, mi mamá, mis tíos y mis primos".	P5: "Los miembros de mi familia son mis papas, mis abuelos, mis tíos, mis primos y mi sobrino".	P6: "Los miembros de mi familia son mi papá, mi mamá, mi hermano y mis abuelos. También mis perritas".	P7: "Los miembros de mi familia son mi hermana, mi mamá, mi papá, mi sobrino y el papá de mi sobrino".	▪ Familia nuclear ▪ Familia extensa ▪ Mascotas	

22. ¿Cómo es tu familia?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su entorno familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Descripción del carácter ▪ Descripción de la personalidad ▪ Descripción del trato
			P1: " Mi mamá es bonita, inteligente, dura y mi hermana, divertida extrovertida y especial.	P2: " Todas en mi familia son buena gente y me gusta su carácter de ambas. Se llevan bien mi familia, algunas veces yo no me llevo bien con mi mamá".	P3: " . Mi mamá es cariñosa, sensible, se estresa y enoja (...). Además de querer saber todo es inteligente. Mi abuelo, cariñoso a su manera, divertido, empático, juguetón, servicial, valiente, responsable, puntual, fuerte y no sólo por la fuerza física. Mi abuelita es cariñosa y sensible, carácter fuerte mandona, tranquila miedosa. Mi tía es fuerte, sensible, despreocupada (...). Sofía es divertida, creativa, despreocupada, empática, sensible, valiente, cariñosa. Tío abuelo es divertido, preocupado, cariñoso. Sakura es juguetona, mandona, exigente, cariñosa, fuerte, sensible".	P4: "Son personas que yo más admiro. Admiro pequeñas cosas de todos ellos".	P5: "Los integrantes de mi familia son alegres y divertidos, se relacionan bien".	P6: . Mi papá es muy divertido y muy mimador, mi madre es muy recta pero muy divertida, mi hermano es una bala perdida y mis abuelos son muy tranquilos".	P7: " Ellos tienen características únicas y cada uno tiene su manera de ser limpios, desorganizados, demorones, alegres y tranquilos".

23. ¿Qué miembros de tu familia son los más cercanos a ti?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su entorno familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Hermanas/os ▪ Madre ▪ Padre ▪ Abuelo ▪ Mascotas ▪ Amistades
			P1: "Soy más cercana a mi hermana porque tenemos los mismos gustos".	P2: "Todos de mi familia son cercanos a mí, o sea las dos mi mamá y mi hermana".	P3: "Los más cercanos son mi abuelito cuando estuvo ya que siempre estaba conmigo, me apoyaba, me cuidaba, me corregía, me engreía. También Sofía es mi confidente y me apoya y Sakura siempre está conmigo y nos queremos".	P4: "Mi papá y mi mamá, algunas tías y mis primas son las más cercanas porque son los que más me entienden en algunos casos".	P5: "Los más cercanos son mis papas porque ellos están más cerca de mí ya que viven conmigo y me apoyan en todo lo que yo necesite".	P6: "La más cercana es mi mamá porque ella me ayuda con el estudio y controla mi carácter".	P7: "Mi hermana es la más cercana a mí porque ella tiene algunas experiencias y es tranquila".	

24. ¿Cómo te ve tu familia?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su entorno familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Percepciones negativas ▪ Percepciones positivas
			P1: "Mi hermana algunas veces me ve como que pesada, o sea como que la saco de quicio y mi madre muchas veces	P2: "Cómo me ven mi familia es un poco complicado porque no sé hasta en	P3: "Mi familia me ve a mí como la hija perfecta. Eh... eso. De que siempre tengo como, o sea mi mamá fue como la estudiante perfecta y	P4: "Bueno toda mi familia dice que soy un poco traviesa".	P5: "Mi familia me ve como un chico alegre, responsable, que ayuda a los demás y haría cualquier cosa para el bien común".	P6: "Siempre me han dicho que soy un caso perdido ya que siempre estoy de arriba abajo, de izquierda a	P7: "Dicen que soy cariñoso, feliz, a veces hablo mucho cuando estoy en confianza de la nada hablo bastante y a veces ... si	

cuando está enojada con mi hermana me dice a mí tú vas a ser la que salga adelante, tu hermana no. Bueno la verdad yo no creo eso, quien sabe si yo al final me quedo y ella es la que sube. (Risas) bueno espero que eso no pase pero también voy a tratar de esforzarme de que yo salga adelante a futuro. Eh... así es como me ve mi familia. Uhm... Bueno también mi hermana me ve divertida creo, porque tengo casi los mismos gustos que ella".

actividades que he tenido no... no he descifrado esa pregunta porque no sé de mi familia lo más que ven son las cosas horribles que he hecho. Como por ejemplo que soy demasiado rebelde".

mi abuela no en realidad fue mi abuelo, también fue como el estudiante perfectos y tengo como que superar todavía eso".

derecha en cualquier parte porque siempre soy muy habladora".

mayormente soy el que alegra un poco así".

25. ¿Cómo describirías a tu familia?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Percepción que tiene de su entorno familiar	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Soporte y apoyo ▪ Estricta ▪ Ambas cosas
--------------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

	P1: "Mi familia es pequeña, ahora es pequeña y la describiría como una familia que me apoya, claro tenemos muchas discusiones pero igualmente yo intento que eso se mejore y que podamos llevarnos mejor".	P2: "Mi familia, es una familia muy poco común. La describo como muy estricta".	P3: "Veo a mi familia como no sé o sea un sitio seguro pero al mismo tiempo no seguro ya que es como disfuncional".	P4: "No sé normal".	P5: "A mi familia la veo como un apoyo emocional y también como un apoyo en el transcurso de mi vida para cumplir los sueños que yo tengo".	P6: "Veo a mi familia una familia media rara, porque mi papá no es de hacer nada pero siempre está bajo de peso y mi mamá es como que siempre hace cosas y nunca baja de peso. Y mi hermano es como que un niño a la vez lo ves tranquilo pero a la vez es inquieto. Mi familia es mi apoyo emocional".	P7: "Creo que la respuesta sería normal, pero en realidad para mí creo que como ya lo había dicho al inicio mi familia ha sido el que me ha dado camino a todo, a toda mi vida porque ellos, sin ellos, sin que ellos me hubieran adoptado no hubiera conocido a ninguno de ustedes, no sé dónde hubiera estado y ese es el camino que todos ellos me han dado y yo creo que mi familia es como mi vida para mí porque me ha permitido conocer a todos y al final en el futuro voy a conocer a más personas eso es lo que valoro más en ellos".
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

ANEXO 13

Anexo 13: Matriz de categorías provisionales y categorías emergentes de la AUTOBIOGRAFIA (Participante 1,2,3,4,5,6 y 7)

Pregunta	Variables/Categorías provisionales de la autobiografía	Subcategorías	Descriptor						Temas	Categoría emergente
26. ¿Cómo se relacionan los miembros de tu familia?	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Formas de relacionarse en familia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	• Relación respetuosa	
			P1: "Son personas que me quieren. Con mi mamá me llevo bien, a veces peleamos pero mayormente nos llevamos bien. Con mi hermana me llevo muy bien porque ella tiene gustos que a mí también me gustan, ella me entiende aunque no del todo y nos tratamos bien al igual que con mi mamá me llevo bien y soy más cercana a mi hermana porque tenemos los mismos gustos".	P2: "Son buena gente y me gusta su carácter de ambas. Se tratan bien no hay ningún maltrato ni nada".	P3: "Mi mamá se relaciona bien con todos o al menos lo intenta aunque no le caiga la persona. Mi abuelo se llevaba bien con todos, aunque peleaba seguido con mi mamá y abuelita. Mi abuelita se lleva bien con todos. Mi tía sólo se lleva con mi mamá y conmigo. Sofía se lleva bien con todos. Tío abuelo se estresa rápido se lleva con pocos ya que su humor es raro. Sakura ama a todos".	P4: "Son super chéveres y comprensibles".	P5: "Ellos se relacionan de una manera que no se fastidian el uno al otro y se tratan bien".	P6: "todos se llevan bien, se relacionan todos bien".		
								P7: "Cómo son, ellos son únicos. Nos relacionamos muy tranquilos mayormente, es tranquila nuestra relación, a veces hay problemas pero después se soluciona".		

27. ¿Cuánto tu familia ha influenciado en ser como eres (del 0 al 10. Cero es nada y diez es mucho)	VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Formas de relacionarse en familia	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	RESPONDE DE MANERA DIRECTA:	▪ Baja influencia familiar ▪ Mediana influencia familiar ▪ Alta influencia de amistades	▪ Vinculo significativo con amistad
			P1: "Uno".	P2: "Cero. Han influenciado más mis amistades, amigos de la infancia y del colegio. En realidad creo que no me influenció nadie. Creo que solita me influencié".	P3: "Uno, pero si es la familia pero o sea estuvo un corto plazo... mi abuelito. Es como yo, pero o sea algo así por así decirlo. No influenció mucho pero ya no está, entonces porque luego mi abuelita y mi mamá son muy diferentes a mí, es lo contrario".	P4: "Cero porque nadie influye en cómo soy yo, porque yo soy ... yo. Creo que la tele ha influenciado más en mí. Lo que yo veo en los dibujos y en todo en general. Creo que lo que más me gusta como Marvel y Harry Potter".	P5: "Cinco. Mi familia y mis amigos, mi mejor amigo Fabricio".	P6: "Uno".		

ANEXO 14

Anexo 14: Matriz de análisis interpretativo de la autorretrato por categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcatego- rias	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6	Participante 7	Conclusiones
------------	--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------

IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Percepción de sí mismo	Expresa ser amable y divertida, porque eso lo aprendió de su familia. Su lugar favorito es el campo y la naturaleza porque son lugares que le brindan tranquilidad. Asimismo, no encuentra un animal con el que logre poder identificarse.	Se percibe como una persona muy divertida y graciosa con quienes la conocen y reservada algunas veces. Se siente molesta cuando le mienten. Siente que se comporta y es como es porque cuando la obligan a ser o comportarse de una manera que no es ella se siente prohibida y sin libertad de ser ella realmente. Su lugar favorito es la playa, Larcomar y lugares donde ella pueda divertirse. El Caballo es el animal con el que puede identificarse porque es una animal que le inspira libertad.	Se reconoce amigable y es como es porque su entorno la ha hecho actuar de esa manera. Refiere que su cuarto con su perrita es su lugar preferido y se identifica con las tortugas porque fue la primera mascota que tuvo además porque es un animal pacientes y perseverante y eso le agrada mucho.	Se identifica en primer lugar con su nombre y como una persona alegre, extrovertida y deportista. Afirma ser de esa manera porque así es ella. En cuanto a su lugar preferido refiere que de día le gusta estar en el jardín y por la noche un techo. El zorro es el animal con que se identifica por su astucia y agilidad y porque no suele perder su objetivo y porque sus amistades le dicen que ella suele hacer trampa.	Refiere ser perseverante y cumplir sus sueños. Es sociable y amigable y señala que es así porque siempre le ha gustado tener muchos amigos. Su lugar preferido es su cuarto y el zorro es su animal preferido por ser paciente.	Se reconoce como una persona temeraria que no se avergüenza de lo que hace. Es sincera y rebelde y afirma que "Somos lo que creemos nosotros mismos". Refiere ser así porque desea ser diferente de los demás siendo su lugar preferido el bosque y su cuarto. Se identifica con el zorro por su astucia y por ser un poco tramposa. "No me gusta perder".	Se identifica como único y asombroso. "El fachas". Señala ser así porque se sigue "construyendo y formando". Su lugar preferido es la azotea "porque me relaja mucho". Asimismo, se identifica con un oso panda "Pandita" porque a veces suele comer mucho y es muy tranquilo.	La percepción de sí mismo, a través de la pregunta ¿quién soy yo? se va formando de acuerdo con Hilgard y Atkinson citados por Woolfolk (2006) a partir de "la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas" (p. 38) y cuyo resultado involucra también el sentido del por qué soy así; no siendo esta representación, según la propia autora, de carácter "permanente, unificado ni invariable" (Woolfolk, 2006, p. 38) puesto que nuestras percepciones tienden a cambiar de una situación a otra y en cada fase de la vida. A propósito de ello son dos las características que las personas participantes señalan cuando hacen referencia a la percepción que tienen de sí mismas: el carácter y la personalidad siendo en todos los casos particularidades de índole positiva. "Yo soy paciente y amigable"(P.3). Un participante, refirió respecto a la identificación de sí mismo, características particulares que lo diferencian del resto: "Soy único y asombroso. El Fachas" (P.7). Respecto al por qué son de esa manera resalta la influencia de la familia, amistades e incluso por decisión propia, siendo esta tercera postura la que es referida por la mayoría de participantes: "Soy así porque deseo ser diferente de las demás" (P.6). Otro elemento que forma parte del autoconcepto es el referido a las emociones y sentimientos que distinguen a las personas. Para ello se propuso que las participantes identificaran un lugar favorito y señalaran que emociones o sentimientos les generaba dicho lugar; determinando la mayoría de las participantes lugares que les generaban tranquilidad y relajo, tales como: "Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho" (P.7). "Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto"(P.6). Finalmente, la identificación con algún animal debía responder a cualidades y/o habilidades que representara el animal y con las cuales la participante se sintiera identificada. De esta manera un número importante de participantes expresaron identificarse con el zorro por su astucia, paciencia y cautela: "Zorro porque soy astuta y ágil" (P.4). Por otro lado otros participantes eligieron algún animal que para ellas representara paciencia, tranquilidad o libertad; por ejemplo: "Caballo porque son libres" (P.2). Finalmente, una participante expresó no encontrar un animal en especial con el cual se pueda sentir identificada: "No encuentro un animal con el que me identifique" (P.1).

Reconocimiento de sí mismo	Entre sus cualidades destaca el ser "amable, divertida, estudiosa, amistosa y responsable". Asimismo, su frase que considera ser su guía en la vida es ser "Estudiosa". Finalmente, refiere que lo que la diferencia del resto de personas son sus características físicas (su rostro), sus costumbres, su personalidad y concluye que "todas las personas somos diferentes".	Refiere que entre sus cualidades principales está el ser honesta, amable, ordenada, respetuosa y servicial. Se siente identificada con la frase "Libre, rebelde". Concluye señalando que lo que la diferencia del resto es su personalidad "Soy directa al hablar o sea digo la verdad siempre". Asimismo, lo que la hace diferente al resto son sus rasgos físicos (rostro), gustos y habilidades.	Ser paciente, amable, empática, creativa, responsable y saber escuchar son algunas de sus principales cualidades. La frase con la que se identifica es "La vida hay que vivirla, paciencia". Señala que la diferencia del resto de personas su paciencia, la capacidad de escuchar a la gente cuando tiene problemas y poder aconsejarlos, además de amar a los animales.	Expresa que entre sus cualidades personales está el ser leal, ambiciosa, valiente, perseverante, caballerosa, audaz, inteligente, divertida, colaboradora y creativa. Refiere que entre sus frases favoritas que tiene como guía en su vida está: "Vive tu vida sino no la estas viviendo" y "Sin miedo al éxito". Asimismo, lo que siente que la diferencia del resto de personas es su carisma, buen humor, simpatía y forma de ser.	Entre sus cualidades resalta el ser perseverante, leal, valiente, amable y responsable. Asimismo, refiere que su frase guía en la vida es: "La vida es buena, disfrútala. Cumple tus sueños". Finalmente, percibe que lo que lo hace ser diferente de los demás son sus rasgos físicos (rostro) y también su perseverancia.	Identifica entre sus cualidades ser amistosa, noble, competitiva. Una persona que brinda ayuda, soporte, es leal, valiente, amigüera, fiestera y chistosa. Entre sus frases que guían su vida señala "Leal con mis amigos, amistosa con los demás". Finalmente, lo que ella describe que la hace diferente a las demás personas es su actitud y carisma.	Entre las cualidades que resalta el participante tener está la caballeridad, humildad, respeto, empatía, cariño, alegría y su capacidad para autorregularse. Su frase que lo identifica y guía en su vida es "El facha. No me rindo. Mis sueños siempre se cumplen". Finalmente, respecto a qué es lo que le hace ser diferente al resto es que es único y actúa como tal; agrega al respecto "cada persona es diferente, única y valiosa".	Teniendo en cuenta a Woolfolk (2006) el autoconcepto es "nuestra percepción sobre nosotros mismos" (p. 37); de modo que como lo hace notar Álvarez Gayou (2003) "cuando el cuento trata sobre uno mismo y está dicho por uno mismo, el resultado de la autonarrativa, es en esencia, el autoconcepto" (pp. 118-119). En este caso las participantes expresan en su autodefinición cómo son, resaltan en ello sus cualidades, sus esperanzas y deseos, así como qué encuentran en ellas mismas que las diferencia del resto de personas y que le permitan ubicar su condición identitaria propiamente. Si bien existen cualidades tanto positivas como negativas, todas las participantes hacen referencia a cualidades netamente positivas por ejemplo el ser amable, amistosa y responsable: "Perseverante, leal, valiente, amable, responsable" (P.5). De otro lado entre las frases que consideran guías en sus vidas, algunas están dirigidas a su vida cotidiana y otras a los sueños que esperan alcanzar: "La vida hay que vivirla, paciencia" (P.3). "vive tu vida si no la estas viviendo. Sin miedo al éxito" (P.4). Finalmente, en relación a qué es lo que encuentran en ellas mismas que las hace diferente a las demás personas, se observa que ellas refieren que esas diferencias están relacionadas a su carácter y personalidad, a sus rasgos físicos y a sus habilidades personales: "Soy directa al hablar o sea digo la verdad siempre. Mi actitud, mi rostro, mis habilidades, mis gustos" (P.2). Sin embargo hay participantes que mencionan algunas consideraciones específicas de su reconocimiento identitario tales como amar a los animales o ser único y actuar como tal: "Soy único y actúo como tal y cada persona es diferente, única y valiosa" (P.7).
-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	---	---

ANEXO 15

Anexo 15: Matriz de análisis interpretativo de la autobiografía por categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6	Participante 7	Conclusiones
IDENTIDAD DINÁMICA DE ADOLESCENTES ADOPTADOS	Percepción de sí mismo	Su nombre es el primer elemento en su condición identitaria seguido del deseo de llegar a ser una profesional importante y reconocida por su familia. Le gusta ver videos, ánimes y escuchar música y canta cuando está feliz. En el futuro desea que algunas cosas cambien para mejorar la vida de las personas, sobre todo de aquellas que	Se identifica, en primer orden, con su nombre completo (nombres y apellidos) aunque declara haber vivido una ingrata experiencia al escoger su primer nombre cuando fue adoptada: "Mi primer nombre me lo pusieron porque yo quise pero no me gusta (...) Yo escogí ese nombre (...) lo primero que	En primer orden su identificación está vinculada a su nombre completo (nombres y apellidos) percibiéndose como una persona con sueños y metas en la vida. Le agrada hacer manualidades , postres y disfruta mucho estar con su mascota de nombre Sakura a quien la llama "mi hija". Se percibe	Se identifica con su único nombre y ha elegido ser lo que es: "cada quien toma sus decisiones y entonces uno elige que decisión tomar y qué tipo de persona ser". Le gusta hacer deportes y ver películas, deseando en el futuro obtener fama, éxito y dinero imaginándose apoyar solidariamente a los niños más necesitados: "de hecho iba	Su nombre completo (nombre y apellidos) y edad son los distintivos de su condición identitaria seguida del deseo de mejorar el mundo porque refiere: "a veces el mundo no es cómo nosotros queremos ser". Le gusta las matemáticas y la cultura oriental. En su proyecto futuro el	Su condición identitaria comienza por su nombre completo (nombres y apellidos). Le gusta hacer muchas cosas como cocinar, dibujar, cantar, jugar con niños pequeños y cuidar a su hermano. Quiere ser mejor persona y su meta es ser una profesional con ética:	Con su primer nombre inicia su condición identitaria seguida de un elemento resiliente: "Somos personas que fuimos y continuamos nuestras vidas. Somos personas que podemos construir nuestra vida". Le gusta compartir tiempo con su familia: "jugar hacer bailes con mi hermana y cuidar a mi sobrino". Piensa en ser profesional con	La percepción de sí mismo que alude a "quien soy", está relacionada directamente con lo planteado por Samuels citado por Shaffer & Kipp (2007) en relación a la autodiferenciación, entendida como la capacidad de las personas de diferenciar "su yo físico de los objetos externos que logran controlar poco después" (p.468). De ahí la necesidad de identificar las situaciones más significativas en la vida de las personas participantes que les Cuando se habla de identidad se debe tener presente dos vertientes que se encuentran enlazadas entre sí: una individual que se deriva del vínculo filial (biológico o jurídico) denominada como identidad estática y otra de carácter colectivo que se desarrolla a partir de los vínculos sociales y significativos, considerada como la identidad dinámica. Así, tomando en cuenta la teoría en la presente investigación, estos aspectos se corroboran desde la identidad estática con la aparición de referentes importantes como el nombre y la edad que representan elementos esenciales de la persona en cuanto a su condición identitaria. "Soy ...(nombre y apellidos)..., tengo 13 años ..." (P.5) Por otro lado, desde la identidad dinámica se aprecia aquellas situaciones y condiciones generadas a partir de sus vínculos significativos desarrollados durante su vida en la cual aparece un elemento que resalta en todas las

se encuentran en condición de mayor vulnerabilidad. Su identificación está relacionada a su vez con la intención de realizar acciones positivas y solidarias: "poder hacer feliz a mi madre con mis acciones" así como "ayudar a la gente que está en la calle, que no tiene dinero porque ellos necesitan muchas cosas y hay persona que ya lo tienen".

recordé de allá del albergue (...) me quedó, fue horrible". Asimismo, revela que le agrada dibujar y vivir en armonía: "Me gusta eh que a mi alrededor siempre esté feliz". Quiere llegar a ser una persona profesional, solidaria y exitosa : "yo no quiero ser rica por dinero, sino rica por mis acciones, las acciones que haga y ayude a los demás".

ingresando a la universidad, trabajando y viajando por el mundo y haciendo todo lo que la haga feliz.

a dar la mitad de mi dinero a la Fundación de Harry Potter porque la escritora de Harry Potter ha creado una campaña que se llama Lumus que ayuda a todo el mundo para que el año 2025 todos los niños tengan un lugar donde vivir y no sigan viviendo en albergues".

éxito, el dinero y la fama están vinculados a su accionar solidario: "querer llegar a ser rico y famoso haciendo cosas que beneficien a todos. En el futuro me veo una persona que ayuda a las personas necesitadas y da orientaciones para ser una persona exitosa, que ayuda a las personas que le es difícil aprender algunas cosas".

"ser una periodista que siempre diga la verdad".

trascendencia en la vida: "Yo quiero ser una persona que deje huella en este mundo. Cuando me muera que me recuerden por algo bueno en el cumplimiento de mis metas" y posteriormente hacer cosas que le gustan como viajes por diferentes lugares y comprarse cosas que le sean necesarias para su vida.

personas participantes y es su propósito en la vida, el mismo que está estrechamente relacionado con el interés y deseo de accionar positiva y solidariamente, con disposición de ayuda y apoyo hacia los demás, en especial a quienes se encuentran en condición de mayor vulnerabilidad. "... de hecho iba a dar la mitad de mi dinero a la Fundación (...) para que el año 2025 todos los niños tengan un lugar donde vivir y no sigan viviendo en albergues" (P.4). Otro elemento importante en su autodiferenciación presente en cada una de las participantes es el deseo de seguir estudios universitarios y llegar a ser profesionales importantes y de éxito, alcanzando logros y metas propuestas y ser reconocidos y valorados por sus familias y por la sociedad. Asimismo, el deseo que tienen de obtener fama, éxito y dinero se encuentra vinculado con el apoyo solidario hacia las poblaciones en condición de mayor vulnerabilidad, en especial de los niños más necesitados. "Yo no quiero ser rica por dinero, sino rica por mis acciones, las acciones que haga y ayude a los demás" (P.2). Asimismo, las participantes expresan tener metas claras para desarrollar y alcanzar en sus vidas, para lo cual saben que deben ser responsables y disciplinados, sin dejar de lado el desarrollar actividades de ocio recreativo ligadas al arte, la música, el deporte, el juego, los viajes y la culinaria.

Reconocimiento de sí mismo	Se autodefine como una persona reservada y no suele hablar mucho de ella: "No me gusta que la genta me conozca mucho porque siento que no debería decir eso, no deberían saber mucho de mí". Es amable y amigable y resulta ser divertida con quienes tiene confianza. Suele expresarse tanto de sus cualidades como defectos y las emociones que siente con frecuencia son: "Alegría, tristeza, vergüenza, miedo, enojo y desagrado".	Se autodefine empezando por su nombre, como una persona divertida que le gusta el vóley y que no le gusta mucho estudiar. Señala tener poca paciencia y se comporta de manera más abierta y real con quienes conoce bien y tiene confianza como su familia. Se expresa sin reparos tanto de sus defectos como de sus cualidades y le gusta dormir porque le permite soñar: "y no estar por un momento en la realidad	Se autodefine como una persona ambivalente: "puedo ser muy sensata y al mismo tiempo no quiero ver a nadie o no sé puedo estar feliz y al mismo tiempo ya no quiero nada". Se reconoce como una persona introvertida, que le gusta estar sola con su mascota y le agrada cocinar. Al mismo tiempo le gusta estar realizando alguna actividad: "Me gusta hacer tareas o algo porque si no me estreso". Comparte más sus defectos que	Se autodefine como una persona alegre, deportista y extrovertida que suele hablar más de sus cualidades y fortalezas: "No hablo de mis debilidades porque no me acuerdo". Le agrada mucho compartir tiempo con sus amistades; siendo las emociones que siente con más frecuencia la "Alegría, miedo tristeza, vergüenza, enojo y desagrado".	Se autodefine como un chico alegre que ama las matemáticas, le gusta el deporte y salir con sus amigos y que cuando logran conocerlo saben en verdad cómo es: "Soy alguien que sólo busca relacionarse con otras personas y hacer un cambio en mi país que todos valoren". Suele resaltar más sus cualidades y fortalezas: "no se me ocurrió compartir mis debilidades" y la emoción que siente	Se autodefine como una chica "muy intrépida, un poco aventurera y un tanto desordenada y un poco extremista". Le gusta ver que la gente se sienta bien. Comparte, sin mayor problema, tanto sus cualidades como defectos y las emociones que siente con mayor frecuencia son: "Alegría, vergüenza, miedo, tristeza, enojo y desagrado".	Se autodefine como una persona única, alegre, amable, cariñosa, empática, divertida y a veces un poco tímida. Suele expresar más sus fortalezas refiriendo que no es común que hable de sus debilidades. Le agrada ver a las personas felices. Las emociones que siente con mayor frecuencia son: "Alegría, tristeza, enojo y vergüenza".	De acuerdo con Grotevant et al., (2000. Vol. 49 N° 4) la autodefinición es el conjunto de características por las cuales una persona se identifica y es reconocida por el entorno, dentro de un determinado contexto social e histórico. En este sentido y de acuerdo con las respuestas de las personas participantes, los elementos que más resaltan en su autodefinición y que tienen además una connotación positiva son el carácter y la personalidad. "Soy amigable, alegre y divertido además empático, comprensivo eh.... atento y un poco movido" (P.7). Una sola participante marco distancia respecto de sus rasgos y características, al autodefinirse. "Soy una chica muy intrépida, un poco aventurera, un tanto desordenada y un poco extremista" (P.6). Por otro lado se reconocen también a partir de sus habilidades y capacidades que suelen desarrollar tanto de manera colectiva como individual relacionadas al deporte, actividades escolares como extracurriculares. "Soy deportista" (P.4). "Me gusta cocinar" (P.3). En cambio otras participantes resaltan características y actitudes particulares con las cuales se identifican y definen, como por ejemplo: "No me gusta que la genta me conozca mucho porque siento que no debería decir eso, no deberían saber mucho de mí" (P.1). A la luz de las respuestas brindadas por las personas participantes respecto a qué es lo que más resaltan de ellas cuando hablan de sí mismas, la mayoría refiere compartir sin mayor inconveniente tanto sus cualidades como sus defectos. Sin embargo, algunas refieren que lo que más resaltan son sus cualidades, expresando por ejemplo: "Comparto más mis fortalezas, no es algo común que yo
----------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---

porque la realidad es muy horrible y estar dormida es como si estuviera soñando". Las emociones que siente con frecuencia son "Alegría, tristeza, vergüenza y miedo".

sus cualidades porque dice hacer más eso. "Lo que más me agrada es estar sola en mi cuarto con Sakura y mi celular o leyendo". Las emociones que siente con frecuencia son: "Alegría, tristeza, vergüenza, miedo, enojo y desagrado".

con más frecuencia es la "Alegría".

hable de mis debilidades"(P.7).

Distinto es el caso de una participante cuya respuesta fue en sentido contrario, al resaltar más sus defectos.

"Comparto más defectos que cualidades porque hago más eso ah... porque soy más de estar sola" (P.3).

Finalmente, en cuanto a las emociones que sienten con más frecuencia todos las participantes señalaron que la alegría es la emoción que se encuentra presente y con mayor frecuencia seguida de la tristeza y la vergüenza.

**Percepción
que tiene de su
entorno social
no familiar**

Admira a una artista extranjera porque es divertida, graciosa y entretenida. Asimismo, valora y aprecia que las personas la entiendan y comprendan y de esa manera la puedan ayudar en sus problemas. Por el contrario lo que más le disgusta es que las personas le mientan. Al describir a sus amistades refiere que son graciosas, divertidas, amables y gentiles y muy buenas personas, al respecto las describe como:	Admira a los protagonistas de animes pues señala que tienen: "todo lo que yo deseo un cuerpo perfecto". Asimismo, valora en las personas su amabilidad y que siempre hablen con la verdad, disgustándole cuando se aprovechan y utilizan a las personas por conveniencia propia. Describe a sus amistades como personas que le brindan compañía y distracción, señalando al respecto: "con mis amigos puedo como calmarme algo así o puedo	Admira a un Youtuber extranjero que conoció en un momento difícil de su vida, de quien aprendió a ser responsable, empática y paciente. Lo que valora en las personas es que se preocupen por ella y le brinden compañía al respecto señala "que nunca me dejan sola, siempre piensan en mí" y lo que le disgusta de las personas es que no se comporten como son realmente. Asimismo, describe a sus amistades como muy	Admira a personajes de dibujos animados y ánimes como Wonder Woman, el Pato Lucas y Rainbowdash. Mikasa (hija adoptiva en un anime), Catra (anime) porque refiere "son como yo". De acuerdo con la participante valora en las personas su gentileza, inteligencia, carisma, pero sobre todo la lealtad. A sus amistades los describe como "normal" y enfatiza que todas son diferentes pero al mismo tiempo "todos son super chéveres y todos tienen	Admira a una Youtuber extranjera por su belleza, amabilidad y sensibilidad. Refiere que lo que más aprecia de las personas es su trato, amabilidad y su simpatía. Menciona que le disgusta cuando no le salen bien las cosas "perfectas". Describe a sus amistades como sus hermanos, al respecto revela: "A mis amigos los veo como a unos hermanos, porque me ayudan y nos damos ayuda mutua en todo lo que	Admira a personajes de dibujos animados y ánimes, tales como Pocoyo, Barnie, Tom y Jerry, Candy, Marco, Eri y Mikasa señalando ella que cada personaje: "representa una parte de mí". Asimismo, valora en las personas su carácter y personalidad y le disgusta las personas que son desleales y las que mientan. Al describir a sus amistades sostiene que son un soporte para	Es el único participante que señaló admirar a toda su familia por el apoyo y la ayuda que le brindan y que admira también a Naruto (anime) por sus enseñanzas que brinda. Asimismo, valora el cariño que recibe de las personas así como su cuidado, apoyo y afecto. Por el contrario lo que le disgusta es la traición que pueda recibir de las personas así como los hechos desagradables que le ha tocado vivir. Respecto a sus amistades los describe como personas que lo apoyan siempre señalando al respecto: "Para	La adolescencia "es un momento crucial en el que se intenta despegar de lo familiar (...) Es aquí donde el espacio de lo social comienza a ocupar un lugar fundamental como nuevo referente y, a la vez, como refugio." (Marantz, 2011, p.147) y es en este espacio de lo social donde surge el encuentro del adolescente con referentes para su vida, tales como personas o personajes que admira y con los cuales se va a identificar en esa etapa de su vida. En vista de las respuestas de las personas participantes se advierte su admiración a personas vinculadas al mundo del espectáculo y de las redes sociales expresando en algunos casos, particular admiración a personajes de animación y de dibujos animados que tienen vínculo familiar adoptivo. "Pocoyo, Barnie, Tom y Jerry, Candy, Marco, Eri y Mikasa (hija adoptiva en un anime). (...) cada uno representa una parte de mí" (P.6). Respecto a lo que más aprecian de las personas de su entorno social y familiar las participantes refieren que es la forma cómo los tratan y la atención que le prestan mientras que lo que más les disgusta es la falta de sinceridad, el no hablar con la verdad y la deslealtad. "Bueno lo que más me disgusta, puedo decir que no me gustan las mentiras, no me gusta que oculten, no me gusta que finjan" (P.1). Respecto a sus amistades las participantes las describen como buenas personas, aquellas que les brindan compañía. En el caso de algunas participantes las consideran incluso como parte de su familia. "Para mi mis amigos, amigas siempre son como mi grupo familiar que tengo (...) Cuando algo pasa con mi familia y tal, siempre busco a mi otra familia, mi grupo de amigos" (P.7).
--	--	--	--	---	---	--	---

"personas que me quieren mucho pero que también se preocupan por otros".

disipar todas las cosas que me pasan con mi familia".

diferentes, no se parecen en nada unos de otros.

cualidades que a mí me gustan".

necesitemos".

ella cuando está triste. Al respecto señala: "la amistad tiene que basarse en confianza, respeto mutuo y aceptación de una persona con su ser y con todas sus virtudes y defectos".

mi mis amigos, amigas siempre son como mi grupo familiar que tengo (...)

Cuando algo pasa con mi familia y tal, siempre busco a mi otra familia, mi grupo de amigos".

Percepción que el/la adolescente cree que tiene su entorno social sobre él/ella	La participante señala que la percepción que su entorno social tiene de ella es equivocada, señalando al respecto: "siento que si me conocen más, me pueden saber cómo soy yo realmente".	La participante cree que la percepción que su entorno social tiene de ella es equivocada, afirmando al respecto: "Creo que me ven como una persona reservada (...)	La participante refiere que la percepción que su entorno social tiene de ella es cercano a la realidad, al pensar que ella es paciente, responsable.	La participante refiere que la percepción que su entorno social tiene de ella es cercano a la realidad, al pensar que ella es divertida y un poco inquieta.	El participante refiere que la percepción que su entorno social tiene de el es cercano a la realidad, al pensar que lo ven como un chico perseverante	La participante refiere que la percepción que su entorno social tiene de ella es algo cercano a la realidad, al pensar que ella es extremista en algunas	El participante refiere que la percepción que su entorno social tenía de el era cercano a la realidad, al pensar que era distraído e inquieto sin embargo, actualmente está más tranquilo.	La comparación social "es un proceso que consiste en definir y evaluar el yo comparándose uno con otro." "El influjo de los pares en la autoestima se hace más patente durante la adolescencia." (Shaffer & Kipp, 2007, p.478). Asimismo, la comparación social puede definirse a partir de diferentes percepciones. Una podría ser desde lo que piensa una persona respecto de otra, tanto como lo que esa persona cree que la otra piensa sobre ella. Respecto a esta segunda forma de definir la comparación social las personas participantes refieren, en su mayoría, que la percepción que ellas creen que su entorno social tiene respecto de ellas es cercano a su realidad. A diferencia de ellas hay en menor medida quienes expresan que tal percepción no es la que corresponda a la realidad por que desconocen la verdad de quienes son realmente o porque
--	--	--	--	---	---	--	--	--

pero es que
literal no soy
así".

en el logro de
sus metas.

cosas y suele
enojarse
muy rápido
aunque no
parezca.

no las conocen lo suficiente y por tanto la percepción que
las personas tienen sobre ella resulta ser
errónea.

"me ven como una persona reservada (...) pero es que
literal no soy así" (P.2).

Sólo un participante refiere que la percepción que su
entorno social tenía sobre él era cercano a la realidad de
aquel momento (tiempo pasado) porque en el momento
actual él ha cambiado.

VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	La participante no responde sobre la edad en la que suelen ser adoptados los niños. Refiere que su nombre no ha cambiado por la adopción, aunque le hubiera gustado agregarse un nombre. En relación a los hechos más significativos de su vida afirma en primer orden su adopción: "Cuando me adoptaron estaba muy feliz y emocionada de cómo sería mi vida fuera de aquel lugar", en segundo lugar refiere cuando conoció a su amiga y en	La participante refiere que la mayoría desean adoptar niños pequeños y cuanto le hubiera gustado ser uno de ellos. Respecto a su nombre refiere que ella aceptó colocarse un nombre adicional pero que después no le gustó y se arrepintió. En relación a los hechos más significativos de su vida, el primero fue cuando la adoptaron, el segundo cuando aprendió a montar bicicleta: "me caí mucho, pero aprendí"	Piensa que la mayoría de gente quiere adoptar un bebé. Respecto a su nombre no tuvo mucho cambio: "mamá cuando me adoptó pues solo le agregó el "del" para que quedara más bonito". En relación a los hechos más significativos en su vida se encuentran cuando adoptaron a su perrita, en segundo lugar cuando la adoptaron a ella a los dos años de edad y en tercer lugar cuando conoció a su abuelo. Asimismo, el hecho que	Piensa que la mayoría de gente quiere adoptar un bebé. Respecto a su nombre no tuvo mucho cambio: "mamá cuando me adoptó pues solo le agregó el "del" para que quedara más bonito". En relación a los hechos más significativos en su vida se encuentran cuando adoptaron a su perrita, en segundo lugar cuando la adoptaron a ella a los dos años de edad y en tercer lugar cuando conoció a su abuelo. Asimismo, el hecho que	La participante piensa que las personas que adoptan niños más grandes lo hacen porque quieren tener un hijo a quien amar y a quien cuidar sin importar la edad. En relación a su nombre no ha cambiado, le gusta y es perfecto para ella. Dentro de los hechos más significativos que ha tenido en su vida refiere primero cuando conoció a su familia adoptiva, seguido de su participación en las olimpiadas deportivas del colegio y la tercero cuando	El participante refiere que quienes adoptan niños pequeños quieren al bebé que nunca tuvieron. Señala no conocer cuál era su nombre antes de su adopción pero sabe que su nombre se lo pusieron sus padres adoptivos para que tenga un recuerdo de ellos. En relación a los hechos más significativos en su vida, identifica en primer lugar cuando conoció a sus padres	La participante no responde respecto a la edad en la que suelen ser adoptados los niños. Respecto a su nombre cambio casi totalmente del que tenía antes de la adopción: "me gustan mis dos nombres porque no son muy comunes". En relación a los hechos más significativos en su vida, se encuentra en primer orden cuando conoció a sus 12 amigas, en segundo lugar cuando	El participante no responde a la pregunta sobre lo que piensa respecto a la edad en la que los niños suelen ser adoptados. Señala no recordar cuál era su nombre anterior pero refiere que sus nombres actuales le agradan. Respecto a los hechos más significativos que ha vivido se encuentran en primer lugar cuando lo adoptaron y conoció a su familia: "porque eso es el inicio de todo mi inicio". En segundo lugar cuando ingresó al colegio Inicial y afirma que ese fue su "segundo hogar de	Como plantea Kleiman (2011) “el vivir juntos, perteneciendo a un conjunto de relaciones de parentesco, no necesariamente es equivalente a estar vinculados. Crear las condiciones de convivencia implica otras variables que el tener un mismo origen” (p.17). Se trata de una relación cuya vinculación resulta significativa por el tipo de intervención que realizan ambos interlocutores. Así, tanto el huésped como el anfitrión actúan mutuamente en ambos roles porque este accionar es de ida y vuelta. De ahí la necesidad de identificar las vinculaciones más significativas en la vida de las personas participantes que les permita reconocer el sentido de pertenencia en sus relaciones familiares. En ese sentido la mayoría de participantes reconocen que el hecho de mayor significatividad en sus vidas ha sido la integración a su familia a través de su adopción. "Cuando me adoptaron estaba muy feliz y emocionada de cómo sería mi vida fuera de aquel lugar y con otras personas quienes iban a ser mi familia"(P.1). A su vez un hecho que también fue reconocido por varias participantes como de especial significado en sus vidas fue la relación que mantuvieron con sus abuelos. "La muerte de mi abuelo, yo fui demasiada apegada a mi abuelo"(P.2). En adición a ello cabe señalar que para una participante el momento más significativo en su vida fue un hecho referido a la adopción pero no propiamente a la suya. “Cuando adoptamos a mi perrita llamada Sakura”(P.3). Respecto del sentido de pertenencia que es un componente de la identidad Avellón (2015) señala que "de forma habitual el lugar que ocupa el niño en el grupo familiar va a ser el mismo que ocupe en los diferentes grupos sociales en los que se va incluyendo (o

tercer lugar su entrada al colegio: "Cuando conocí a mis compañeros de salón me sentía extraña", ya que no conocía a nadie". Sin embargo, el hecho que ha impactado más en su vida ha sido cuando la abandonaron: "yo decía ¿por qué me abandonaron?, ¿por qué? ".	y el tercero cuando asistió al colegio particular y conoció a su mejor amiga. Respecto del hecho que más ha impactado en su vida refiere haber muchos, algunos dolorosos de los que no desea hablar. Uno positivo fue viajar en avión y otro negativo fue la muerte de su abuelo.	más ha impactado en su vida fue cuando tuvo a su perrita Sakura a quien llama "mi hija".	rescató por primera vez a un animal que se encontraba abandonado y en peligro. Respecto a la situación que mas ha impacto en su vida es la primera vez que jugó un campeonato de deporte.	seguido cuando conoció al resto de su familia: "estaba feliz por tener a una familia que me amara" y en tercer lugar cuando falleció su abuelo: "era la primera vez que me dolía algo de verdad"; siendo el hecho que más ha impactado en su vida cuando obtuvo el primer puesto de matemática en el primer grado de primaria.	conoció a Shinji, el anime" y en tercer lugar cuando jugó su primer partido de vóley a nivel escolar, siendo la situación de mayor impacto en su vida cuando casi pierde la vida por un accidente.	cariños" y en tercer lugar cuando conoció a sus amigos y familiares. En relación a la situación que más ha impactado en su vida es cuando salió de su casa a los cuatro años y estuvo perdido por varias horas hasta que sus padres lograron hallarlo.	excluyendo)" (p.28) y en los cuales interviene, entre otros elementos, la edad en que son adoptadas las personas así como la determinación de su nombre como elementos identitarios para la construcción de su identidad. Respecto de la edad en que suelen ser adoptados los niños, la mayoría de participantes refirieron que las personas suelen adoptar niños pequeños, dos no respondieron y a diferencia de las anteriores una participante señaló respecto a la adopción de niños mayores lo siguiente: "Pienso que las personas que adoptan niños más grandes es porque simplemente quieren tener un hijo a quien amar y a quien cuidar, no necesariamente que importe la edad exactamente"(P.4). En relación a sus nombres, algunas participantes expresaron que sus nombres no fueron cambiados; otras mencionaron que sus nombres fueron cambiados sin ser consultadas, a una participante le permitieron elegir un nombre adicional al que tenía y otros refirieron no tener certeza de cual habría sido su nombre antes de su adopción. "Yo no sé cuál era mi nombre, cómo antes me llamaba"(P.5).
--	---	--	---	--	--	--	---

**Percepción
que tiene de su
madre/padre**

La participante refiere que su madre y su hermana son personas claves en su vida, del mismo modo que sus mascotas: "mis mascotas me ayudan cuando estoy sola, me dan compañía". Afirma que su madre la apoya, le enseña y corrige sus errores. Por su parte su hermana es como una amiga que está siempre cerca de ella, la apoya y la ayuda: "Sin mi hermana y sin mis mascotas no sé quién sería la verdad". Admira a su madre por ser	Las personas claves en su vida son su mamá y su hermana porque son su familia: "son lo único que tengo". Refiere que su madre es su apoyo y su hermana es su compañía. Asimismo, admira a su madre por su carácter y por ser madre soltera.	Para la participante su familia y sus amistades son las personas claves en su vida. Su familia le brinda apoyo y sus amistades son su espacio de confianza. Admira a su abuelito por ser una persona buena y luchadora por su familia.	Su familia y amistades son las personas claves en su vida porque que siempre están con ella. De su familia admira a sus padres por ser las personas más cercanas a ella; sin embargo refiere que también admira pequeñas cosas de los otros miembros de su familia.	Las personas claves en su vida son sus padres y familiares porque lo apoyan y le dan ánimo de seguir adelante. La persona que más admira de su familia es su padre por la forma como salió adelante en la vida y su perseverancia en los estudios.	La participante refiere que son tres las personas claves en su vida: su padre, su madre y su hermano a su vez señala que también lo son sus perritas porque llegaron en un momento muy difícil para ella. Asimismo, señala que admira de su familia a su mamá por su valentía y porque siempre está dispuesta a defenderla.	Sus padres son las personas claves en su vida porque le han enseñado todo especialmente el respeto. Refiere que admira lo especial que tiene cada uno de los miembros de su familia. Admira a su mamá por ser trabajadora, a su hermana por su experiencia, a su papá por la ayuda que brinda a los demás, a su sobrino por su alegría y al papá de su sobrino por su fortaleza en el trabajo.	Las infancias y adolescencias identifican en sus vidas a personas que resultan ser claves para ellas e incluso llegan a admirarlas, entre ellas suelen estar los padres, madres y familiares pero también otras personas como las amistades que logran tener una incidencia particular en la construcción de su identidad. De ahí que según Harter (2006) en el desarrollo de la identidad se "requiere un proceso de individualización en el que uno diferencia su personalidad de la de los padres, aunque sin llegar a desvincularse por completo" (p.64). Al respecto todas las participantes señalaron que las personas claves en sus vidas son su familia, refiriéndose específicamente a su madre, padre y/o hermanos. "Mi familia, o sea mi mamá y mi hermana"(P.2). En adición a ello, para dos de las participantes sus amistades también resultaban ser claves en sus vidas. "Mi familia y mis amigos porque son las personas que siempre están conmigo"(P.4). Cabe señalar que para otras dos participantes sus mascotas son también importantes en sus vidas. "... son mi papá, mi mamá, mi hermano y mis perritas ..." (P.6). Asimismo, para la mayoría de participantes la persona de su familia que más admiran es su madre. "Admiro más a mi mamá, por ser independiente, como nos cuida sola e independiente"(P.1). Una de las participantes refirió que es su abuelo a quien admira. "La persona que admiro es a mi abuelito por cómo luchó toda su vida"(P.3).
--	---	--	---	--	---	--	--

una mujer independiente.

Percepción que tiene de su entorno familiar extenso	Refiere que su familia es pequeña y la integran su mamá y su hermana. Describe a su madre como una mujer bonita, inteligente y de carácter; mientras que su hermana es divertida y extrovertida. Asimismo, dice ser más cercana a su hermana porque tienen	Refiere que su familia es poco común y está integrada por su madre y su hermana siendo ambas las más cercanas a ella. Señala que su familia es estricta y la ven más por las cosas negativas que puede hacer. Describe como buena gente a su familia, personas que	Su familia está compuesta por su mamá, abuelo, abuela, tía, tío abuelo, su mejor amiga y su mascota "Sakura". Describe a su familia como cariñosa e inteligente y a su mascota como juguetona, mandona, exigente y también cariñosa. Las personas más	Su familia la componen su papá, su mamá, tíos y primos. Describe a su familia como normal y a quienes ella admira. Asimismo, sus padres y algunas tías y primos son las personas de su familia más cercanas a ella porque son las que la entienden mejor. Su	Su familia está integrada por sus, abuelos, tíos, primos y sobrino. Refiere que su familia es alegre y se relacionan bien. Los más cercanos son sus padres quienes lo apoyan en todo lo que necesite. Refiere que su familia lo ve como un chico alegre y	Los miembros de su familia son sus padres, hermano y abuelos. También considera a sus mascotas. Su padre es muy divertido y mimador, su madre es de carácter pero muy divertida también, su hermano es	Los miembros de su familia son su hermana, mamá, papá, sobrino y el papá de su sobrino. Ellos tienen características únicas y características particulares". La persona de su familia más cercana a él es su hermana. Su familia lo ve como una persona cariñosa y feliz. Describe a su	"La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales" (Bourdieu, 1997, p.133) de manera que su constitución y la forma cómo se reconocen sus miembros, son algunos indicadores que permiten establecer el grado de reproducción social en el proceso identitario de las personas participantes. Así, de acuerdo con sus respuestas, la mayoría de las participantes consideran que su familia está compuesta tanto por los integrantes de su familia nuclear como por quienes integran su familia extensa. "Los miembros de mi familia son mis papas, mis abuelos, mis tíos, mis primos y mi sobrino"(P.5). Mientras que para una participante su familia está integrada además por su mascota y una amiga. "Mi familia está compuesta por mi mamá, mi abuelo que ya no está en esta vida, mi tía, mi tío -abuelo, Sofía mi mejor amiga y Sakura"(P.3). En cuanto a la percepción que tienen las participantes de
--	--	--	---	--	---	--	---	--

los mismos gustos. Respecto a cómo la ve su familia responde que su hermana a veces la ve como aburrida y otras veces divertida.

se llevan bien entre ellas aunque algunas veces ella no se lleva bien con su mamá.

cercanas a ella es su abuelito (aunque esté fallecido). Su familia la ve como "la hija perfecta". Asimismo, las personas más cercanas a ella son su abuelito, su amiga y su mascota.

familia la ve un poco traviesa.

responsable, que ayuda a los demás: "haría cualquier cosa para el bien común". La describe a su familia como su apoyo emocional y también como un apoyo en el transcurso de su vida.

hiperactivo y sus abuelos son muy tranquilos. La persona, en su familia, más cercana a ella es su mamá porque la ayuda con sus estudios y controla su carácter. Su familia la ve siempre muy activa y expresiva: "Mi familia es mi apoyo emocional".

familia como normal. Mi familia es como mi vida para mí.

sus familias se destaca, en la mayoría, que su familia representa un apoyo para ellas.

"Mi familia es mi apoyo emocional" (P.6).

Mientras que para dos participantes su familia es percibida como un espacio ciertas complejidades.

"Mi familia, es una familia muy poco común. La describo como muy estricta"

(P.2).

Formas de relacionarse en familia

Los integrantes de su familia se llevan bien, aunque existan discusiones entre ellas. En general se tratan bien. En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es responde en una escala del uno al diez donde uno es muy bajo y diez muy alto, la participante respondió: "Uno".	La participante refiere que los integrantes de su familia son buena gente y se tratan bien: "no hay ningún maltrato ni nada". Y en relación En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es responde en una escala del uno al diez donde uno es muy bajo y diez muy alto, la participante respondió: "Cero", pues refiere que han influenciado más sus amistades.	Los integrantes de su familia se relaciona bien con todos. En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es ella, responde en una escala del uno al diez, donde uno es muy bajo y diez muy alto: "Uno" pero advierte que es la familia un elemento de influencia en toda persona.	La participante refiere que los miembros de su familia son "súper chéveres" y se relacionan de manera comprensibles . En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es ella, responde en una escala del uno al diez, donde uno es muy bajo y diez muy alto: "Cero" señalando que "nadie influye en cómo soy yo, porque yo soy ... yo".	Los miembros de su familia se relacionan de una manera que no se fastidian el uno al otro y se tratan bien. En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es él, responde en una escala del uno al diez, donde uno es muy bajo y diez muy alto: "Cinco" precisando que han influido tanto su familia como sus amistades.	En cuanto a cómo se relacionan los miembros de su familia refiere que todos se llevan bien, se relacionan todos bien". En relación a cuanto su familia ha influenciado en cómo es ella, responde en una escala del uno al diez, donde uno es muy bajo y diez muy alto: "Uno".	En relación a la forma cómo se relacionan los miembros de su familia, señala que son únicos y mayormente muy tranquila la forma de tratarse y relacionarse. En cuanto la influencia de su familia en cómo es él, en una escala del uno al diez, donde uno es muy bajo y diez muy alto: refiere "Seis" y señala que esta influencia es recibida tanto por parte de su familia y como de sus amistades".
---	--	---	--	--	---	--

Según Naum Kliksberg (1999) citado por Kliksberg (2005) "Otro aspecto en el que la familia con su dinámica va moldeando perfiles de comportamiento en los niños es el que se produce en el campo de "las formas de pensar" señalando al respecto que el niño se vincula con sus padres y hermanos a través de tres modalidades básicas: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria, y de diálogo democrático"(p.16). En este sentido, respecto de la forma cómo se relacionan los miembros de sus familias todas las personas participantes responden que se relacionan y tratan bien. "todos se llevan bien, se relacionan todos bien"(P.6). Algunas de las personas participantes señalan que suelen haber discusiones al interior de su familia, agregando sin embargo no existir ningún tipo de maltrato al interior de sus familias. "Es tranquila nuestra relación, a veces hay problemas pero después se soluciona" P.7). En cuanto a la influencia que ha tenido o tiene su familia en cómo son ellas y ellos y en su forma de relacionarse, tomando en cuenta una escala del 0 al 10 donde cero es nada y diez es mucho, para un número importante de participantes el nivel de influencia de su familia en cómo son ellas es de nivel uno; sin embargo, reconocen que la familia es un elemento de influencia en toda persona. "Uno, pero sí es la familia" P.3). Para dos participantes el nivel de influencia de su familia es entre 5 y 6, coincidiendo ambos casos que dicha influencia es tanto por el lado de su familia como de sus amistades. "Cinco. Mi familia y mi mejor amigo" (P.5). Finalmente, para otras dos participantes el nivel de influencia de su familia en ellas es nula debido a que nadie influye en ellas. "Cero porque nadie influye en cómo soy yo, porque yo soy ... yo" (P.4).

ANEXO 16

Anexo 16: Matriz de Discusión y Análisis de Resultados de la autobiografía y autoretrato por categorías y subcategorías de la investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONSOLIDADO AUTOBIOGRAFIA	CONSOLIDADO AUTORETRATO
VINCULACIÓN FAMILIAR ADOPTIVA	Sentido de pertenencia	Como plantea Kleiman (2011) “el vivir juntos, perteneciendo a un conjunto de relaciones de parentesco, no necesariamente es equivalente a estar vinculados. Crear las condiciones de convivencia implica otras variables que el tener un mismo origen” (p.17) . Se trata de una relación de ida y vuelta en la que los intervinientes cumplen un rol de huésped y anfitrión al mismo tiempo y cuyo vínculo resulta por ello ser significativo. De ahí la necesidad de identificar las situaciones más significativas en la vida de las personas participantes que les permitan reconocer el sentido de pertenencia en sus relaciones familiares. En ese sentido la mayoría de los participantes reconocen que el hecho de mayor significatividad en sus vidas ha sido la integración a su familia a través de su adopción. "Cuando me adoptaron estaba muy feliz y emocionada de cómo sería mi vida fuera de aquel lugar y con otras personas quienes iban a ser mi familia"(P.1). A su vez un hecho que también fue reconocido por varias participantes como de especial significado en sus vidas fue la relación que mantuvieron con sus abuelos. "La muerte de mi abuelo, yo fui demasiada apegada a mi abuelo"(P.2). En adición a ello cabe señalar que para una participante el momento más significativo en su vida fue un hecho referido a la adopción, pero no propiamente a la suya. "Cuando adoptamos a mi perrita llamada Sakura"(P.3). Respecto del sentido de pertenencia que es un componente de la identidad Avellón (2015) señala que "de forma habitual el lugar que ocupa el niño en el grupo familiar va a ser el mismo que ocupe en los diferentes grupos sociales en los que se va incluyendo (o excluyendo)" (p.28) y en los cuales interviene, entre otros elementos, la edad en que son adoptadas las personas, así como la	

**Percepción que el
adolescente tiene
de su
Madre/Padre**

determinación de su nombre como elementos identitarios para la construcción de su identidad. Respecto de la edad en que suelen ser adoptados los niños, la mayoría de las participantes refirieron que las personas suelen adoptar niños pequeños, dos no respondieron y a diferencia de las anteriores una participante señaló respecto a la adopción de niños mayores lo siguiente:

"Pienso que las personas que adoptan niños más grandes es porque simplemente quieren tener un hijo a quien amar y a quien cuidar, no necesariamente que importe la edad exactamente"(P.4).

En relación con sus nombres, algunas participantes expresaron que sus nombres no fueron cambiados; otras mencionaron que sus nombres fueron cambiados sin ser consultadas, a una participante le permitieron elegir un nombre adicional al que tenía y otros refirieron no tener certeza de cual habría sido su nombre antes de su adopción. "Yo no sé cuál era mi nombre, cómo antes me llamaba"(P.5).

Las infancias y adolescencias identifican en sus vidas a personas que resultan ser claves para ellas e incluso llegan a admirarlas, entre ellas suelen estar los padres, madres y familiares, pero también otras personas como las amistades que logran tener una incidencia particular en la construcción de su identidad. De ahí que según Harter (2006) en el desarrollo de la identidad se "requiere un proceso de individualización en el que uno diferencia su personalidad de la de los padres, aunque sin llegar a desvincularse por completo" (p.64). Al respecto todas las participantes señalaron que las personas claves en sus vidas son su familia, refiriéndose específicamente a su madre, padre y/o hermanos.

"Mi familia, o sea mi mamá y mi hermana"(P.2).

En adición a ello, para dos de las participantes sus amistades también resultaban ser claves en sus vidas. "Mi familia y mis amigos porque son las personas que siempre están conmigo"(P.4).

Cabe señalar que para otras dos participantes sus mascotas son también importantes en sus vidas. "... son mi papá, mi mamá, mi hermano y mis perritas ..." (P.6). Asimismo, para la mayoría de participantes la persona de su familia que más admiran es su madre.

"Admiro más a mi mamá, por ser independiente, como nos cuida sola e independiente"(P.1).

Una de las participantes refirió que es su abuelo a quien admira.
 “La persona que admiro es a mi abuelito por cómo luchó toda su vida”(P.3).

**Percepción que el
 adolescente tiene
 de su entorno
 familiar extenso**

La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales” (Bourdieu, 1997, p.133) de manera que su constitución y la forma cómo se reconocen sus miembros, son algunos indicadores que permiten establecer el grado de reproducción social en el proceso identitario de las personas participantes. Así, de acuerdo con sus respuestas, la mayoría de las participantes consideran que su familia está compuesta tanto por los integrantes de su familia nuclear como por quienes integran su familia extensa. “Los miembros de mi familia son mis papas, mis abuelos, mis tíos, mis primos y mi sobrino”(P.5). Mientras que para una participante su familia está integrada además por su mascota y una amiga. “Mi familia está compuesta por mi mamá, mi abuelo que ya no está en esta vida, mi tía, mi tío -abuelo, Sofía mi mejor amiga y Sakura”(P.3). En cuanto a la percepción que tienen las participantes de sus familias se destaca, en la mayoría, que su familia representa un apoyo para ellas. “Mi familia es mi apoyo emocional” (P.6). Mientras que para dos participantes su familia es percibida como un espacio ciertas complejidades. “Mi familia, es una familia muy poco común. La describo como muy estricta” (P.2).

**Formas de
relacionarse en la
familia**

Según Naum Kliksberg (1999) citado por Kliksberg (2005) “Otro aspecto en el que la familia con su dinámica va moldeando perfiles de comportamiento en los niños es el que se produce en el campo de “las formas de pensar” señalando al respecto que el niño se vincula con sus padres y hermanos a través de tres modalidades básicas: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria, y de diálogo democrático”(p.16). En este sentido, respecto de la forma cómo se relacionan los miembros de sus familias todas las personas participantes responden que se relacionan y tratan bien.

"todos se llevan bien, se relacionan todos bien"(P.6).

Algunas de las personas participantes señalan que suelen haber discusiones al interior de su familia, agregando sin embargo no existir ningún tipo de maltrato al interior de sus familias. "Es tranquila nuestra relación, a veces hay problemas, pero después se soluciona" (P.7).

En cuanto a la influencia que ha tenido o tiene su familia en cómo son ellas y ellos y en su forma de relacionarse, tomando en cuenta una escala del 0 al 10 donde cero es nada y diez es mucho, para un número importante de participantes el nivel de influencia de su familia en cómo son ellas es de nivel uno; sin embargo, reconocen que la familia es un elemento de influencia en toda persona.

"Uno, pero sí es la familia" (P.3).

Para dos participantes el nivel de influencia de su familia es entre 5 y 6, coincidiendo ambos casos que dicha influencia es tanto por el lado de su familia como de sus amistades.

"Cinco. Mi familia y..... mi mejor amigo" (P.5).

Finalmente, para otras dos participantes el nivel de influencia de su familia en ellas es nula debido a que nadie influye en ellas.

"Cero porque nadie influye en cómo soy yo, porque yo soy ... yo" (P.4).

**IDENTIDAD
DINÁMICA
DEL
ADOLESCENTE
ADOPTADO**

**Percepción sobre
sí mismo**

La percepción de sí mismo que alude a "quien soy", está relacionada directamente con lo planteado por Samuels citado por Shaffer & Kipp (2007) en relación a la autodiferenciación, entendida como la capacidad de las personas de diferenciar "su yo físico de los objetos externos que logran controlar poco después" (p.468). Cuando se habla de identidad se debe tener presente dos vertientes que se encuentran enlazadas entre sí: una individual que se deriva del vínculo filial (biológico o jurídico) denominada como identidad estática y otra de carácter colectivo que se desarrolla a partir de los vínculos sociales y significativos, considerada como la identidad dinámica. Así, tomando en cuenta la teoría en la presente investigación, estos aspectos se corroboran desde la identidad estática con la aparición de referentes importantes como el nombre y la edad que representan elementos esenciales de la persona en cuanto a su condición identitaria.

"Soy ...(nombre y apellidos)..., tengo 13 años ..." (P.5)

Por otro lado, desde la identidad dinámica se aprecia aquellas situaciones y condiciones generadas a partir de sus vínculos significativos desarrollados durante su vida en la cual aparece un elemento que resalta en todas las personas participantes y es su propósito en la vida, el mismo que está estrechamente relacionado con el interés y deseo de accionar positiva y solidariamente, con disposición de ayuda y apoyo hacia los demás, en especial a quienes se encuentran en condición de mayor vulnerabilidad.

"... de hecho iba a dar la mitad de mi dinero a la Fundación (...) para que el año 2025 todos los niños tengan un lugar donde vivir y no sigan viviendo en albergues" (P.4).

Otro elemento importante en su autodiferenciación presente en cada una de las participantes es el deseo de seguir estudios universitarios y llegar a ser profesionales importantes y de éxito, alcanzando logros y metas propuestas y ser reconocidos y valorados por sus familias y por la sociedad. Asimismo, el deseo que tienen de obtener fama, éxito y dinero se encuentra vinculado con el apoyo solidario hacia las poblaciones en condición de mayor vulnerabilidad, en especial de los niños más necesitados.

"Yo no quiero ser rica por dinero, sino rica por mis acciones, las acciones que haga y ayude a los demás" (P.2).

Asimismo, las participantes expresan tener metas claras para desarrollar y alcanzar en sus vidas, para lo cual saben que deben ser responsables y

La percepción de sí mismo, a través de la pregunta ¿quién soy yo? se va formando de acuerdo con Hilgard y Atkinson citados por Woolfolk (2006) a partir de "la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas" (p. 38) y cuyo resultado involucra también el sentido del por qué soy así; no siendo esta representación, según la propia autora, de carácter "permanente, unificado ni invariable" (Woolfolk, 2006, p. 38) puesto que nuestras percepciones tienden a cambiar de una situación a otra y en cada fase de la vida. A propósito de ello son dos las características que las personas participantes señalan cuando hacen referencia a la percepción que tienen de sí mismas: el carácter y la personalidad siendo en todos los casos particularidades de índole positiva.

"Yo soy paciente y amigable" (P.3).

Un participante, refirió respecto a la identificación de sí mismo, características particulares que lo diferencian del resto:

"Soy único y asombroso. El Fachas" (P.7).

Respecto al por qué son de esa manera resalta la influencia de la familia, amistades e incluso por decisión propia, siendo esta tercera postura la que es referida por la mayoría de participantes:

"Soy así porque deseo ser diferente de los demás"

(P.6).

Otro elemento que forma parte del autoconcepto es el referido a las emociones y sentimientos que distinguen a las personas. Para ello se propuso que las participantes identificaran un lugar favorito y señalaran que emociones o sentimientos les generaba dicho lugar; determinando la mayoría de las participantes lugares que les generaban tranquilidad y relajación, tales como:

"Mi lugar preferido es la azotea porque me relaja mucho" (P.7).

"Mi lugar preferido es el bosque y mi cuarto" (P.6).

Finalmente, la identificación con algún animal debía responder a cualidades y/o habilidades que representara el animal y con las cuales la participante se sintiera identificada. De esta manera un número importante de participantes expresaron identificarse con el zorro por su astucia, paciencia y cautela:

"Zorro porque soy astuta y ágil" (P.4).

Por otro lado otros participantes eligieron algún animal que para ellas representara paciencia, tranquilidad o libertad; por ejemplo:

"Caballo porque son libres" (P.2).

Finalmente, una participante expresó no encontrar un animal en especial con el cual se pueda sentir identificada:

"No encuentro un animal con el que me identifique" (P.1).

disciplinados, sin dejar de lado el desarrollar actividades de ocio recreativo ligadas al arte, la música, el deporte, el juego, los viajes y la culinaria.

Reconocimiento de sí mismo

Teniendo en cuenta a Woolfolk (2006) el autoconcepto es “nuestra percepción sobre nosotros mismos” (p. 37); de modo que como lo hace notar Álvarez Gayou (2003) "cuando el cuento trata sobre uno mismo y está dicho por uno mismo, el resultado de la autonarrativa, es en esencia, el autoconcepto" (pp. 118-119). En este caso las participantes expresan en su autodefinición cómo son, resaltan en ello sus cualidades, sus esperanzas y deseos, así como qué encuentran en ellas mismas qué las diferencia del resto de personas y que le permitan ubicar su condición identitaria propiamente. Si bien existen cualidades tanto positivas como negativas, todas las participantes hacen referencia a cualidades netamente positivas por ejemplo el ser amable, amistosa y responsable:

“Perseverante, leal, valiente, amable, responsable”
(P.5).

De otro lado entre las frases que consideran guías en sus vidas, algunas están dirigidas a su vida cotidiana y otras a los sueños que esperan alcanzar:

"La vida hay que vivirla, paciencia" (P.3).

"vive tu vida si no la estas viviendo. Sin miedo al éxito" (P.4).

Finalmente, en relación a qué es lo que encuentran en ellas mismas que las hace diferente a las demás personas, se observa que ellas refieren que esas diferencias están relacionadas a su carácter y personalidad, a sus rasgos físicos y a sus

**Percepción que el
adolescente tienen
de su entorno
social**

La adolescencia “es un momento crucial en el que se intenta despegar de lo familiar (...) Es aquí donde el espacio de lo social comienza a ocupar un lugar fundamental como nuevo referente y, a la vez, como refugio.” (Marantz, 2011, p.147) y es en este espacio de lo social donde surge el encuentro del adolescente con referentes para su vida, tales como personas o personajes que admira y con los cuales se va a identificar en esa etapa de su vida. En vista de las respuestas de las personas participantes se advierte su admiración a personas vinculadas al mundo del espectáculo y de las redes sociales expresando en algunos casos, particular admiración a personajes de animación y de dibujos animados que tienen vínculo familiar adoptivo.

“Pocoyo, Barnie, Tom y Jerry, Candy, Marco, Eri y Mikasa (hija adoptiva en un anime). (...) cada uno representa una parte de mí” (P.6).

Respecto a lo que más aprecian de las personas de su entorno social y familiar las participantes refieren que es la forma cómo los tratan y la atención que le prestan mientras que lo que más les disgusta es la falta de sinceridad, el no hablar con la verdad y la deslealtad.

"Bueno lo que más me disgusta, puedo decir que no me gustan las mentiras, no me gusta que oculten, no me gusta que finjan" (P.1).

Respecto a sus amistades las participantes las describen como buenas personas, aquellas que les brindan compañía. En el caso de algunas participantes las consideran incluso como parte de su familia.

"Para mi mis amigos, amigas siempre son como mi grupo familiar que tengo (...) Cuando algo pasa con mi familia y tal, siempre busco a mi otra familia, mi grupo de amigos" (P.7).

habilidades personales: “Soy directa al hablar o sea digo la verdad siempre. Mi actitud, mi rostro, mis habilidades, mis gustos” (P.2).

Sin embargo hay participantes que mencionan algunas consideraciones específicas de su reconocimiento identitario tales como amar a los animales o ser único y actuar como tal:

"Soy único y actúo como tal y cada persona es diferente, única y valiosa” (P.7).

**Percepción que el
adolescente cree
que tiene su
entorno social
sobre él**

La comparación social “es un proceso que consiste en definir y evaluar el yo comparándose uno con otro.” “El influjo de los pares en la autoestima se hace más patente durante la adolescencia.” (Shaffer & Kipp, 2007, p.478).

Asimismo, la comparación social puede definirse a partir de diferentes percepciones. Una podría ser desde lo que piensa una persona respecto de otra, tanto como lo que esa persona cree que la otra piensa sobre ella. Respecto a esta segunda forma de definir la comparación social las personas participantes refieren, en su mayoría, que la percepción que ellas creen que su entorno social tiene respecto de ellas es cercano a su realidad. A diferencia de ellas hay en menor medida quienes expresan que tal percepción no es la que corresponda a la realidad por que desconocen la verdad de quienes son realmente o porque no las conocen lo suficiente y por tanto la percepción que las personas tienen sobre ella resulta ser errónea.

"me ven como una persona reservada (...) pero es que literal no soy así" (P.2). Sólo un participante refiere que la percepción que su entorno social tenía sobre él era cercano a la realidad de aquel momento (tiempo pasado) porque en el momento actual él ha cambiado.

ANEXO 17
Los miembros de la familia de acuerdo a cada persona participante



