



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Inteligencia emocional y desempeño académico en
estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio**

Santo Domingo Savio, Lima, 2024

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y
Comunicación**

AUTOR

Milagros Inés ROSARIO LÓPEZ

ASESOR

Dr. Dante Rafael AGUINAGA VILLEGAS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rosario, M. (2025). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Milagros Inés, Rosario López
Tipo de documento de identidad	DNI: 75850948
Número de documento de identidad	75850948
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dante Rafael, Aguinaga Villegas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40189245
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5166-0509
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Luis Alberto, Núñez Lira
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08012101
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Alberto Manuel Sedamano Ballesteros
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08169544
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sandro Renato, Salas Peña
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09931278
Datos de investigación	

Línea de investigación	Neurociencias y aprendizaje
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Institución Educativa: Santo Domingo Savio País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Martín de Porres Centro poblado: No corresponde (zona urbana) Urbanización: César Vallejo Manzana y lote: Mz. X Lote 1–12 Calle: No especificada Latitud: -11.77453 Longitud: -76.98543
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – diciembre 2024

URL de disciplinas OCDE	Área OCDE: 6. Humanidades Subárea: 6.05 Otras humanidades Disciplina: 6.05.01 Otras humanidades URL de disciplinas OCDE: http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.05.01
-------------------------	--

--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE
MILAGROS INÉS ROSARIO LÓPEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

En la ciudad de Lima del día cuatro del mes de diciembre del dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Aula 4 de la EPEF del Pabellón Emilio Barrantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por el Dr. Luis Alberto Núñez Lira, e integrado por el Dr. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros y el Mg. Sandro Renato Salas Peña, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024", presentada por **MILAGROS INÉS ROSARIO LÓPEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de **LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

17 (Diecisiete)

Aprobación con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación.

Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

Jurado evaluador

**Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO
BALLESTEROS**

Jurado evaluador

Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA

Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

NOMBRE DEL AUTOR: **MILAGROS INÉS ROSARIO LÓPEZ**

TÍTULO DE LA TESIS: "Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

MIEMBRO DE JURADO: Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS

MIEMBRO DE JURADO: Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA

RESULTADO FINAL:

17 (Diecisiete)
Aprobación con Mención Honrosa

Lima, 04 de diciembre de 2025


Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA
Jurado evaluador


**Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO
BALLESTEROS**
Jurado evaluador


Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA
Jurado evaluador



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dante Rafael Aguinaga Villega en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EPE N° 000043-2025-EPE-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **“Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024”**, presentado por la bachiller Milagros Inés Rosario López para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 19 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación

Lima, 30 de noviembre de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas

DNI: 40189245

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A mi amada madre, María, que, aunque ya no está físicamente conmigo, su amor incondicional, apoyo constante y sabios consejos me acompañan cada día en este camino. Este logro es un homenaje a tu memoria y a todo lo que me enseñaste.

A mis hermanas, Flor y Ana, por su cariño, por transmitirme confianza, por haberme aconsejado y por alentarme con su optimismo. Gracias por darme motivos para seguir adelante y por ser mi mayor inspiración.

Este logro es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que me acompañaron a lo largo del proceso de esta investigación. En especial, expreso mi gratitud al Dr. Dante Rafael

Aguinaga Villegas, mi asesor, por su invaluable dedicación, por compartir sus conocimientos, por su apoyo constante y por el tiempo que generosamente me brindo para orientar este trabajo.

Al director Briones Silva, Robert Kelner, docentes, estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santo Domingo Savio, por su valioso apoyo, disposición y contribución que resultaron fundamentales para el desarrollo de este estudio. También quisiera expresar mi agradecimiento a mi centro de estudios, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde encontré el espacio para crecer personal y profesionalmente, permitiéndome alcanzar la formación y los ideales que siempre he sostenido como profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
LISTADO DE TABLAS	v
LISTADO DE FIGURAS	vi
LISTADO DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos de investigación	6
1.3.1. General	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Justificación o importancia	8
1.5. Limitaciones de la investigación	8
II. Revisión de la literatura	9
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definición de términos	21
III. Hipótesis y variables	23
3.1. Hipótesis	23
3.2. Variables	24
3.3. Operacionalización de las variables	25

IV. Materiales y métodos	27
4.1. Área de estudio	27
4.2. Diseño de investigación	27
4.3. Población, muestra y muestreo	28
4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
4.5. Análisis estadístico	31
V. Resultados	32
5.1. Presentación y análisis de los resultados	32
VI. Discusión	39
VII Conclusiones y recomendaciones	43
Referencias	47
Anexos	52

Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la IE	25
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño académico	26
Tabla 3	Opinión de los expertos que validaron los instrumentos	30
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	30
Tabla 5	Niveles de la V1 inteligencia emocional	32
Tabla 6	Niveles de la V2 desempeño académico	34
Tabla 7	Prueba de hipótesis general	36
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 1	37
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 2:	38
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 3	39

Lista de Figuras

Figura 1	Valores del coeficiente de confiabilidad y su interpretación según Kuder - Richarson	30
Figura 2	Niveles de la V1 inteligencia emocional	33
Figura 3	Niveles de la V2 desempeño académico	35

RESUMEN

Encontrar la conexión entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Santo Domingo Savio de Lima, 2024, es el objetivo de este estudio. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario TMMS-24, que mide la inteligencia emocional, y el expediente académico, que evalúa el desempeño académico, en el análisis de una muestra de 41 estudiantes mediante un método cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimental.

Los resultados generales, el rendimiento académico y la inteligencia emocional tienen una relación significativa ($r = 0,341$, $p < 0,05$). Los estudiantes con mayor desarrollo emocional generalmente reciben calificaciones más altas, como lo demuestran las considerables correlaciones que los aspectos de inteligencia emocional de Atención Emocional ($r = 0,355$), Claridad Emocional ($r = 0,284$) y Reparación Emocional ($r = 0,298$) tienen con el rendimiento académico.

Estos resultados resaltan lo crucial que es incluir el desarrollo de competencias emocionales en las tácticas de instrucción para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes, así como su rendimiento académico. Para potenciar estas habilidades desde el punto de vista pedagógico, se recomienda implementar programas de intervención que involucren a docentes, estudiantes y familias. Se afirma que la inteligencia emocional es un componente crucial de la formación integral de los alumnos.

Palabras clave: Inteligencia emocional; desempeño académico; educación secundaria, atención emocional; claridad emocional; reparación emocional.

ABSTRACT

Finding the connection between academic performance and emotional intelligence in fifth grade high school students at the Santo Domingo Savio School in Lima, 2024, is the objective of this study. The TMMS-24 questionnaire, which measures emotional intelligence, and the academic record, which evaluates academic performance, were used as instruments in the analysis of a sample of 41 students using a quantitative, descriptive-correlational method and a non-experimental design.

General results, academic performance and emotional intelligence have a significant relationship ($r = 0.341$, $p < 0.05$). Students with greater emotional development generally receive higher grades, as demonstrated by the considerable correlations that the emotional intelligence aspects of Emotional Attention ($r = 0.355$), Emotional Clarity ($r = 0.284$), and Emotional Repair ($r = 0.298$) have with academic performance.

These results highlight how crucial it is to include the development of emotional competencies in instructional tactics to improve students' social-emotional well-being, as well as their academic performance. To enhance these skills from a pedagogical point of view, it is recommended to implement intervention programs that involve teachers, students and families. It is stated that emotional intelligence is a crucial component of the comprehensive training of students.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, secondary education, emotional attention, emotional clarity, emotional repair.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades emocionales se ha convertido en un componente crítico del bienestar general en una sociedad que se está volviendo más compleja y donde los problemas sociales, económicos y personales impactan tanto a adultos como a niños. El éxito académico de los estudiantes está muy influenciado por elementos como el control emocional y la adaptabilidad, especialmente en el ámbito educativo. Pero históricamente, el desarrollo de la inteligencia emocional ha sido marginado ya que la educación se ha concentrado principalmente en la adquisición de conocimientos cognitivos.

La capacidad de reconocer, comprender y controlar las emociones propias y ajenas se conoce como inteligencia emocional y se ha demostrado que es crucial tanto para el desempeño académico como para el desarrollo personal. Las investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional muestran que los alumnos que tienen un mayor desarrollo emocional generalmente obtienen mejores resultados académicos y participan en un ambiente de aprendizaje más pacífico. Sin embargo, la alta prevalencia de problemas emocionales y sociales en lugares como Perú resalta la necesidad de reconsiderar los métodos de enseñanza para incorporar una estrategia más integral que considere las emociones como el eje central del aprendizaje.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo examinar la conexión entre el desempeño académico y la inteligencia emocional en estudiantes de último año de quinto grado del Colegio Santo Domingo Savio en Lima, 2024. Examinaremos los aspectos de la Atención Emocional, la Claridad Emocional, la Reparación Emocional y sus influencias en el desempeño académico de los estudiantes mediante un enfoque descriptivo-correlacional. Este estudio pretende respaldar el conjunto de la literatura con datos reales y al mismo tiempo sugerir tácticas que los educadores y las autoridades educativas podrían utilizar para mejorar el rendimiento académico y la salud emocional.

de los estudiantes.

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, las personas se enfrentan a una variedad de problemas en su vida cotidiana, incluidos los provocados por la débil economía, el tráfico, los cambios en los patrones climáticos, sociales, problemas mentales, entre otros. Debido a que cada acción tiene un impacto en nosotros, ya sea positivo o negativo, todo esto nos ha vuelto hipersensibles a controlar nuestras emociones. Se ha observado que a quienes luchan por controlar sus emociones les resulta más difícil absorber y digerir la información de forma afectiva, ya que se centran únicamente en sus problemas (Goleman, 1995).

El sector educativo no está exento de esta cuestión, debido a que los estudiantes se enfrentan a una variedad de cuestiones, incluidas las sociales, familiares e intelectuales. Estos problemas causan preocupación y/o tensión. Debido a esto, a las personas que poseen inteligencia emocional les resulta más fácil afrontar los desafíos. Por tanto, la capacidad de identificar y controlar las propias emociones se denomina inteligencia emocional. Esto conduce al crecimiento de las competencias emocionales y produce resultados ventajosos que incluyen estabilidad emocional, resiliencia y capacidad para manejar la frustración (Bisquerra, 2009). Pero como se desestiman las emociones y la educación prioriza la transmisión cognitiva por encima de la inteligencia emocional, no se prioriza este crecimiento (Casassus, 2007).

En estudios internacionales sobre el comportamiento humano han demostrado que este sufre modificaciones por diversos factores (Beauport & Díaz, 2008). Como resultado, se han realizado una serie de investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Los estudios muestran que la concentración de México en el aspecto cognitivo de la educación hizo imposible el logro académico, pero hoy en día, se le da mayor importancia a la inteligencia emocional para tener éxito

académico. En el pasado, la base de la evaluación eran los exámenes que arrojaban una calificación numérica (Portillo y Valenzuela 2018).

De manera similar, se destaca que la inteligencia emocional es crucial para la educación en Guatemala. Permite a las personas adquirir el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para identificar sus propias emociones, así como las de los demás, lo que lleva a un mayor rendimiento académico. Además, enfatiza que el crecimiento emocional es un proceso que debe ser ayudado desde el nacimiento hasta el final (Escobedo, 2015). Además, los educadores colombianos afirman que los niños atravesarán el proceso de aprendizaje más rápidamente cuanto más se fomente y refuerce la inteligencia emocional en todas las esferas de la vida: académica, social y familiar (Acevedo y Murcio, 2017). Dado que los niños con alta inteligencia emocional obtienen mejores resultados académicos, la inteligencia emocional nos ayuda a controlar nuestras emociones, tomar decisiones, mantener la compostura bajo presión y lograr nuestras metas.

A nivel nacional se han planteado preocupaciones sobre la falta de regulación emocional. Evidentemente problemas significativos como la violación, el feminicidio, el fratricidio, la violencia contra las mujeres y la explotación son indicadores de esta carencia (La República, 2018). Estas cuestiones afectan no sólo a las víctimas, sino también, al sistema educativo y al marco social. La falta de inteligencia emocional sirve como recordatorio de lo fundamental que es que el sistema educativo se centre en proporcionar a los estudiantes una formación integral, y no solo en la transmisión de conocimientos.

La depresión, la desobediencia, la impulsividad, la agresión, la introversión y la extroversión se encuentran entre los problemas emocionales que enfrentan los niños hoy en día (Sánchez, 2005). La razón de esto es que, dado que los niños pasan más tiempo

frente a computadoras, iPads y otros dispositivos electrónicos, la crianza de los hijos ya no se hace por diversión. Además, los padres trabajan muchas horas y no pasan mucho tiempo con sus hijos debido a la falta de apoyo de sus madres o padres. Más del 60% de las mujeres trabajadoras confían a sus hijos a cuidadores como abuelos, tías o niñeras, privándoles de su tiempo libre (INEI, 2017)

Según un estudio realizado por OIP la presencia de padres con un estilo parental autoritario indica que la sociedad en general acepta la idea de que los niños deben obedecer y respetar a sus mayores sin desafiarlos, criticarlos o incluso responsabilizarse por ellos (OIP PUCP, 2017). La idea de que a los niños simplemente se les debe enseñar a aceptar órdenes sin cuestionarlas tiene un impacto negativo en su capacidad de toma de decisiones y en el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, el estilo de crianza autoritario conduce al maltrato y abuso de los niños. La joven está bajo control y dominio, sus sentimientos totalmente reprimidos. Más del 80% de los niños peruanos han sido sometidos a maltrato físico o psicológico en sus hogares o escuelas, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú ENARES (INEI, 2013 y 2015). La baja autoestima, los problemas para construir relaciones confiables y los problemas para manejar el estrés son algunos de los efectos negativos a largo plazo del abuso en el desarrollo emocional y social de los niños. Además, esto persiste hasta la adolescencia y la edad adulta y puede ser un factor de problemas de salud mental como ansiedad o desesperanza. Un estilo de crianza autoritario está consistentemente vinculado con conductas infantiles que resultan en bajo rendimiento académico, conductas agresivas, maltrato infantil y violencia, según investigaciones realizadas en países latinoamericanos (IOP PUCP, 2017).

Por lo tanto, queda claro en el ámbito educativo que Perú ocupó el último lugar tanto en comprensión lectora como en matemáticas en los datos más recientes de 2018,

según una evaluación PISA (La República 2019). Perú ocupa el puesto 64 entre 77 países donde ha habido un aumento perceptible en los puntajes promedio de años anteriores en las pruebas de comprensión lectora (401), matemáticas (400) y ciencias (404). Sin embargo, todavía están por detrás de naciones sudamericanas como Chile. Cabe destacar que todavía obtenemos malos resultados académicos, lo que nos impide avanzar significativamente en la educación. De 77 países, Perú ocupa el puesto 64 con resultados promedio en exámenes de comprensión lectora (401), matemáticas (400) y ciencias (404) que han aumentado significativamente con respecto a años anteriores. Sin embargo, todavía están por detrás de países de América del Sur, incluido Chile. Cabe mencionar que seguimos recibiendo resultados académicos deficientes, lo que nos impide avanzar con la educación de manera significativa.

Dado que MINEDU (2016) señala que en la práctica docente se han empleado una variedad de metodologías, incluidas técnicas que permiten evaluar el progreso de los estudiantes hacia las metas de desempeño y su control sobre los desafíos, es claro que nuestra nación necesita enfatizar la relación entre el desempeño académico de cada estudiante, logros y la evaluación de su inteligencia emocional.

El sector educación tiene una labor difícil para abordar todas las complicaciones existentes en la sociedad. Estos problemas sociales externos afectan el desempeño académico y la vida de las personas donde la educación, debe innovar estrategias y permitan el éxito académico (Moreno y Oyarce, 2018). Todo hace repensar a la educación como una herramienta para enseñar a los estudiantes no solo material académico y habilidades cognitivas, sino también un espacio de formación integral como la formación de valores, un bienestar emocional, manejo de emociones y una convivencia armónica (Cabrera, 2011). La evaluación constante de la inteligencia emocional de los alumnos es una información útil para los profesores, ya que iniciaría una instrucción transversal

(Extremera, 2004). En consecuencia, a través de la educación, los estudiantes podrán convertirse en adultos responsables con las habilidades cognitivas y emocionales necesarias para aprender diversas culturas en una variedad de entornos, promover conductas positivas y abstenerse de conductas negativas que empeoren las condiciones psicológicas (Silva, 2015)

Hoy en día las constantes incidentes de violencia estudiantil, la mayoría de los cuales son actos emocionales que ahora se denominan "bullying" o "acoso escolar" y tienen una variedad de efectos negativos, existe una necesidad de conocimientos y aplicaciones de inteligencia emocional en el contexto de la educación básica, nivel secundario.

Las causas suelen ser las malas interacciones interpersonales, la baja autoestima, los problemas intrafamiliares, la inseguridad, la falta de independencia o autonomía y la falta de asertividad. Este es probablemente uno de los principales elementos que afectan el rendimiento académico. Este estudio se centrará en cómo el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio para reconocer, comprender y controlar sus propias emociones y las de los demás puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. En consecuencia, examinaremos si los niños con mayor inteligencia emocional también suelen obtener calificaciones más altas y tener interacciones más favorables con sus compañeros en el aula. además de verificar si la inteligencia emocional se relacionados con el desempeño académico de los alumnos están relacionados.

Lo anterior, lleva a la presente investigación a plantearse el siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico

en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la Atención Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Claridad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024?

¿Cuál es el nivel de relación entre Reparación de las Emociones y el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación entre la Atención Emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024.

Determinar el nivel de relación entre la Claridad Emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024.

Determinar el nivel de relación entre la Reparación de las Emociones y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024.

1.4 Justificación

En la actualidad, comprender y gestionar las emociones en diversas circunstancias requiere el estudio de la inteligencia emocional, en particular en instituciones educativas donde con frecuencia se prioriza el logro del éxito académico. Teniendo en cuenta esto, el presente estudio contribuirá a nuestra comprensión de la conexión entre el logro académico y la inteligencia emocional. Esto permitirá investigar con más detalle las teorías en torno a estas variables y sus dimensiones. Los resultados podrían orientar la ejecución de programas de intervención para padres y estudiantes, mejorar el clima escolar y proponer cambios en los procedimientos del psicólogo educativo, contribuyendo así al desarrollo integral y al bienestar socioemocional de los estudiantes, lo que a su vez optimizaría sus logros académicos.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el marco del aprendizaje significativo y el crecimiento de las capacidades de los estudiantes, este estudio sitúa el uso de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico dentro del enfoque cognitivo. En cuanto a las limitaciones, éstas se deben a la falta de información previa, ya que no existen muchos estudios sobre el tema. Son pocos los estudios que vinculan explícitamente la inteligencia emocional con el éxito académico, a pesar de que hay abundante evidencia que la relaciona con otras características.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

A medida que la educación ha ido evolucionando se ha dejado de lado solo centrarse en el desarrollo cognitivo, sino también en la formación de habilidades socioemocionales de los estudiantes. En la Universidad de Granada (España) se ha llevado a cabo una investigación sobre la conexión entre el rendimiento académico en los centros educativos de Ceuta y la inteligencia emocional, cuyo resultado indica que ambos están correlacionados (Pulido, 2015). Además, en alumnos de segundo grado de primaria se evidencio una correlación significativa entre ambas variables (Nieto, 2015). Una investigación en estudiantes de décimo año, en Ecuador, mostro revelo que existe una correlación entre las emociones y el ámbito académico, puesto que contribuye a mejores calificaciones (Ortiz, 2017).

La inteligencia emocional es la clave para entender como las emocionales influyen en el proceso de aprendizaje. Como resultado es esencial fomentar espacios donde los niños expresen y gestionen sus sentimientos, y al mismo tiempo, destacar el rol de los docentes en este desarrollo. Esto enfatiza lo crucial del desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes y profesores (Ramos, 2015).

Una investigación en un colegio privado de Santa Catarina, en Guatemala, revelo que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes expresaron su preferencia por un ambiente donde los docentes les traten con calidez y sensibilidad, en lugar de enfocarse únicamente en la trasmisión de conocimiento; aprenden más. Esto subraya la importancia del papel como agente activo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes (Escobedo, 2017).

Por otro lado, los estudiantes de segundo año de secundaria tienen niveles bajos

de inteligencia emocional, así como lo demuestra una investigación realizada en la Unidad Educativa, Germán Bush en La Paz, Bolivia; caracterizados por una prevalencia de emociones negativas y dificultades para gestionarla de manera efectiva (Roque, 2012). Dificultades similares con la autoconciencia, la confianza, la empatía y la comprensión de las emociones de compañeros se observan en la Telesecundaria de Hidalgo, México, donde se evidencia las deficiencias en el manejo intrapersonales e interpersonales de la inteligencia emocional en los estudiantes (Cáceres, et al., 2020).

En esta línea, una investigación en la que participaron 166 alumnos de primaria no reveló una relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional (Ferragut y Fierro, 2012). Se realizó una investigación de la relación entre el rendimiento académico de cuarto grado y la inteligencia emocional de 118 estudiantes de secundaria en el colegio Jesús - María y Cardenal López de Vega de España. Según la investigación existe una asociación indirecta entre ambas variables (Alonso, 2014). De manera similar, el Colegio Adventista de Villavicencio en Colombia llegó a la conclusión de que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional (Hernández, 2012)

Otras investigaciones ofrecen una mirada detallada de cómo la edad y el género pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. En Colombia se realiza una investigación sobre los niños de 8 a 10 años y adolescentes de 11 a 16 años con la finalidad de comparar la inteligencia emocional en ambos. Los resultados revelaron diferencias notables entre las presentaciones de los niños de 8 y 11 años y de los adolescentes de 11 y 16 años en las áreas de manejo y adaptación del estrés. Se concluye que el grupo de edad de niños y adolescentes afecta de manera diferente a la inteligencia emocional (Buitrago, et al, 2019).

A su vez, un estudio a estudiantes entre 15 y 18 años de bachillerato en México

y Ecuador se enfocó en identificar la influencia del género y la edad en el coeficiente de inteligencia emocional. Los resultados revelaron que las mujeres de 15 años presentaron niveles más bajos de coeficiente emocional, mientras que los valores de 16 años mostraron niveles más altos. Además, en las edades de 17 a 18 años, las mujeres presentaron niveles superiores de coeficiente emocional en comparación a los varones. En consecuencia, tanto la edad como el género tienen una influencia en la inteligencia emocional (Aguilar, et al., 2017).

El rendimiento académico y la inteligencia emocional en la educación superior han atraído cada vez más la atención de los investigadores educativos. Numerosas investigaciones han examinado lo crucial que es comprender cómo las emociones de los alumnos afectan su rendimiento académico. Los estudiantes de educación superior han demostrado que los rasgos de personalidad y el rendimiento académico están relacionados, y que la inteligencia emocional va más allá de la inteligencia psicométrica tradicional. Como resultado, se reconoce que las experiencias emocionales de los estudiantes en el aula y en su entorno tienen un impacto en su rendimiento académico (Pérez, 2013). El objetivo de un estudio realizado en la Universidad del Norte de Colombia fue determinar si la inteligencia emocional y el rendimiento académico están conectados. Se observó un vínculo significativo entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en 263 estudiantes de psicología y medicina, respectivamente (Paez y Castaño, 2015).

Una investigación sobre la inteligencia emocional en el contexto de estudiantes de psicología que estudian la materia de la carrera de filosofía se realizó en la Universidad de Maravi, Ecuador. Dado que la inteligencia emocional mejora la empatía y las habilidades de toma de decisiones, se determina que la inteligencia emocional tiene un lugar significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, las investigaciones han

demostrado que la inteligencia emocional ayuda emocionalmente a los niños a medida que desarrollan su personalidad (Barcia, 2017). La asociación entre los mecanismos de afrontamiento del estrés y la inteligencia emocional medida por el modelo de Wong y Law se investigó en un estudio en el que participaron 219 estudiantes de una universidad de Corea del Sur. Se ha descubierto que el modelo de inteligencia emocional sugerido tiene una correlación positiva con las técnicas de afrontamiento en la resolución de problemas. Esto se debe a que el modelo enfatiza cómo las competencias emocionales y un aumento de las emociones de control pueden mejorar el afrontamiento en circunstancias de alto estrés (Kim y Han, 2015).

En estudiantes de una universidad en Ecuador buscó ofrecer sugerencias que fortalezcan la empatía, las habilidades sociales donde se fomente el control y progreso de relaciones personales, académicas y educativas positivas. Dando como resultado la estrecha relación que existe entre las variables inteligencia emocional y resultados académicos, confirmando un efecto estadísticamente proporcional entre ambas (Figuerola, 2023). Pero un estudio, realizado en una institución privada en el estado de Minas Gerais, en el sur de Brasil, tuvo como objetivo evaluar la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en 76 estudiantes de medicina en su segundo y tercer ciclo de estudios. Llegaron a la conclusión de que no existía una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Moura, 2019).

Se llevó a cabo un estudio en el Instituto Superior Miguel Torga en Portugal para examinar la relación entre el rendimiento académico de 111 estudiantes y la inteligencia emocional. Los hallazgos indicaron que el éxito académico era más común entre aquellos con mayor inteligencia emocional. Sin embargo, no hubo una correlación discernible entre los dos factores. (Louro, 2015). Del mismo modo, estudio de la Inteligencia Emocional en universitarios en España obtuvieron resultados que los 452 estudiantes con

edades comprendidas entre 18 y 51 años sitúan en un nivel medio a la inteligencia emocional (Rodríguez, et al, 2020).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de una escuela estatal de Lima fueron objeto de un notable estudio nacional sobre la conexión entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Se determinó que no existía correlación entre ambas variables mediante la prueba “Conociendo mis emociones”, la cual fue administrada a 65 estudiantes (Salazar, 2018). Sin embargo, un estudio posterior que involucró a 114 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una escuela de Ventanilla, Callao, reveló una fuerte correlación, sugiriendo que un mejor rendimiento académico está vinculado a un mayor nivel de desarrollo de la inteligencia emocional (Santos, 2019) .

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

Las emociones definidas como sentimientos inherentes y profundamente arraigados en respuesta a diversos estímulos o situaciones. Las emociones actúan como una energía interna o fuerza impulsora de principios éticos como confianza, empatía, integridad; también es la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales (Goleman, 1998).

Cumplen dos funciones esenciales, primero actúa como un sistema interno que informa al individuo una situación o peligro ante un objetivo. Segundo, las emociones guían y organizan la conducta, especialmente durante la infancia sirviendo como señales comunicativas (López, 1999). Existen seis emociones fundamentales que experimentamos que son la ira, temor, tristeza, disgusto, felicidad y sorpresa; todas se entrelazan y varían en intensidad (García, 1998). Estas emociones influyen

significativamente en nuestras decisiones, acciones y respuesta a diversas situaciones a lo largo de nuestra vida.

Origen de la inteligencia emocional

En los 80 se dieron los primeros estudios de la inteligencia emocional con el psicólogo Edward Thorndike. Expresado en un primer momento como inteligencia social a la habilidad para comprender, guiar y actuar de las personas con sabiduría en las relaciones humanas. Además, la inteligencia se puede clasificar en dos categorías: la inteligencia mecánica, que se asocia con la comprensión y manipulación de objetos, y la inteligencia abstracta, que se asocia con la gestión de ideas. (Thorndike, 1920).

En 1983 se redefine el concepto de inteligencia a través de la teoría de la Inteligencia Múltiple (IM). Propone que los humanos poseemos siete inteligencias que comprenden la auditiva musical, inteligencia cinestésica - corporal, inteligencia visual - espacial, inteligencia verbal - lingüística y la inteligencia lógico - matemático. A su vez introdujo dos tipos de inteligencia social como la intrapersonal e interpersonal. No obstante, para 1995, amplió a ocho Inteligencias Múltiples al agregar la inteligencia naturalista a la lista (Gardner, 1983). En paralelo, se desarrolló la idea de Inteligencia Emocional tomando como base la inteligencia intrapersonal e interpersonal propuesta por Gardner (Salovey y Mayer, 1990). Sin embargo, a Goleman se le reconoce haber popularizado la idea al presentar con gran detalle la Inteligencia Emocional, destacando sus aplicaciones en el mundo comercial (Goleman, 1998).

Definición de inteligencia emocional

Se resalta la importancia que las emociones en el ámbito intelectual, relacionales sociales y la estabilidad emocional (Raffo, 2004). Se denomina inteligencia emocional a la capacidad de reconocer las emociones propias y las de los demás. En este sentido, se enfatiza cuán cruciales son las emociones para la toma de decisiones, la solución de

problemas y la gestión eficaz de los desafíos. Cabe resaltar que la inteligencia emocional no es innata, en este sentido, podemos desarrollar y mejorar mediante experiencias personales y profesionales (Goleman, 1995).

Además, uno de los aspectos clave de la inteligencia emocional es su componente social, que abarca la capacidad de razonar de manera lógica, actuar con intención y manejar el entorno de forma efectiva (Cifuentes, 2017). Este componente se base en un conjunto de habilidades personales y sociales que impactan directamente en la capacidad para enfrentar los retos de la vida cotidiana (BarOn, 1977). Las emociones son ahora más importantes que nunca en la sociedad y son esenciales para el éxito en una variedad de esperas, incluido el trabajo, la familia, la educación y la vida personal.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Tres componentes cognitivos principales comprenden la inteligencia emocional. La capacidad de regular y controlar las emociones negativas se conoce como reparación de emocional. La segunda es la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos y los de otras personas, se conoce claridad emocional. Por último, identificar los sentimientos propios y ajenos es la atención emocional (Fernández y Extremera, 2015). Estos componentes ofrecen una perspectiva integral de la inteligencia emocional, resaltando su profundidad y su influencia en el crecimiento personal y social.

Modelos teóricos sobre la inteligencia emocional

A lo largo del tiempo se han desarrollado modelos explicativos que se dividen en modelos de habilidades, modelos mixtos y modelos que incorporan ambas técnicas, fruto de múltiples definiciones y teorías entorno a la inteligencia emocional (García y Giménez, 2010).

Modelos de habilidades:

Basó su crecimiento en la capacidad de comprender información emocional y las

capacidades involucradas en ello (Mayer y Salovey, 1997). Con los procesos de autorregulación emocional y utilización de las emociones, abarca el proceso adaptativo de expresar y evaluar los propios sentimientos. Este paradigma ignora los rasgos de personalidad y se centra en la conexión entre las emociones y los procesos cognitivos. En cambio, de acuerdo con las normas sociales y los principios éticos, promueven la existencia de una variedad de capacidades o habilidades cognitivas que permiten comprender, valorar, manifestar inteligentemente, dirigir y autorregular las propias emociones para alcanzar el bienestar (García y Giménez, 2010).

Modelo de Mayer y Salovey: Este modelo engloba las siguientes habilidades, primero, la percepción sensorial de reconocer y transmitir correctamente las emociones a través del tono de voz, el lenguaje corporal, las expresiones faciales y las emociones de los demás. Segundo, la capacidad de conectar experiencias sensoriales, como gustos u olores, con los propios sentimientos y utilizar esas conexiones para razonar se conoce como facilitación emocional del pensamiento. Además, las emociones tienen el poder de centrar la atención en la información más importante priorizando, dirigiendo o redirigiendo la cognición. Tercero, regulación emocional para aceptar las emociones positivas como negativas y finalmente la comprensión emocional para reconocer emociones en interacciones interpersonales (Tafur, 2021).

Modelos mixtos: Estos modelos tienen en cuenta los atributos de personalidad de un individuo, incluida la motivación, el impulso de control, la tolerancia a la irritación, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la perseverancia.

Modelo de Goleman

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional consta de los siguientes componentes:

La autoconciencia es la comprensión que uno tiene de sus propias capacidades, estados internos y perspectivas. Examinar las propias, impulsos y emociones internas se denomina

autorregulación, aunque, a veces llamada autogestión. En contraste, las tendencias emocionales que posibilitan el logro de los objetivos, como también el impulso de ir por ello se denomina motivación. Por otro lado, comprender los propios sentimientos, deseos y preocupaciones es la empatía, que a menudo se denomina conciencia social (Tafur, 2021).

Estos componentes complementarios nos ayudan a comprender mejor la inteligencia emocional, que abarca todo, desde la conciencia en nuestro interior hasta las estrategias de afrontamiento y habilidades sociales en nuestra vida cotidiana. Por tanto, nos lleva al éxito profesional como personal.

Modelo de BarOn

La inteligencia general se compone tanto de inteligencia cognitiva como de la emocional, que se miden mediante el coeficiente intelectual y emocional (Ugarriza y Pajares, 2003). En su concepto teórico de habilidades personales, emocionales y sociales o multifactoriales, este enfoque incluye el manejo del estrés, las habilidades intra e interpersonales y las habilidades adaptativas. Según el autor, las interacciones que existen entre una persona y su entorno se crean por su capacidad de reconocer, comprender, regular y expresar emociones de una manera aceptable para su personalidad.

2.2.2 Desempeño académico

Es un término de especial importancia en psicología y educación porque permite evaluar la calidad y eficacia de las experiencias educativas de los estudiantes. Los estudiantes son el resultado final del trabajo de las instituciones educativas y de los docentes en particular. Sirve como base para la toma de decisiones basadas en credenciales, así como indicador y guía de los procesos y resultados de un sistema educativo y de una función docente (Baird y Elías, 2014; Borgobello y Roselli, 2016). Es la capacidad de un estudiante para demostrar lo que ha aprendido como resultado de la formación y la participación en un

entorno educativo. También sirve como indicador del nivel de logro de aprendizaje del estudiante y sirve como reflejo tanto del aprendizaje del estudiante como del logro de ciertas metas predeterminadas (Isaza y Henao, 2012).

Factores que influyen en el desempeño académico

Una serie de factores influyen en el alumno de un valor basado en el desempeño del estudiante en tareas académicas según las calificaciones recibidas y los resultados indican las personas que abandonaron y su nivel de logro académico (Cifuentes, 2017).

Algunos factores que intervienen en el rendimiento académico son (Torres y Rodríguez, 2006):

Factores sociales y culturales: Estos pueden incluir cosas como los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, el tipo y ubicación de la vivienda, entre otros. También pueden tener un impacto en el fracaso académico de un estudiante o en tener que repetir un grado.

Factores escolares: Incluyen las estrategias y políticas del establecimiento educativo, así como las preocupaciones sobre la dedicación, preparación y carga de trabajo de los educadores. El trabajo de los docentes implica algo más que simplemente proporcionar información; también ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas con el objetivo principal de fomentar su desarrollo.

Factores relacionados con la familia: La forma en que los ve su familia, el apoyo que reciben de ellos, las interacciones que tienen con el niño, las aspiraciones de los padres para el futuro, su actitud hacia las tareas escolares y su preocupación por ellos son algunos ejemplos de ello.

Factores personales: Estos incluyen la destreza académica y los rasgos de personalidad de un individuo.

Tipos de desempeño académico:

La evaluación del desempeño de un estudiante en el aula se conoce como rendimiento académico. Existen varios tipos de desempeño académico que se centran en diferentes facetas y dominios de participación de los estudiantes. Las formas típicas de logro académico incluyen las siguientes (Figueroa, 2006):

Individual: se refiere a la adquisición por parte de cada persona de nuevos conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, conductas, motivaciones y aspiraciones. Dividido en:

Rendimiento general: determinado por las calificaciones y conductas, este es el rendimiento que el estudiante muestra al estar en su centro educativo.

Rendimiento específico: consiste en abordar y resolver asuntos familiares, profesionales, personales o sociales.

Social: Es el impacto que tienen las instituciones educativas en los individuos y en la sociedad que lo rodea.

Importancia del desempeño académico:

El desempeño académico es crucial, ya que nos permite alcanzar una meta educativa que es el aprendizaje. La escuela apoya este proceso, que implica cambiar un estado inicial a uno nuevo e integrar componentes estructurales y cognitivos en una unidad distinta (Lamas, 2015). Además, desempeño académico de un estudiante difiere dependiendo de factores externos, orgánicos y situacionales que influyen en sus habilidades.

La capacidad intelectual, la personalidad, la motivación, las habilidades, las aficiones, los hábitos de estudio, la autoestima y la dinámica entre profesor y alumno se consideran variables que influyen en el desempeño académico (Lamas, 2015).

Medición del desempeño académico en el Perú:

La principal autoridad en el Perú, el Ministerio de Educación (Minedu), establece una serie de estándares y reglas curriculares que especifican el nivel mínimo de educación al

que todo niño, niña y adolescente tiene derecho (Pérez, 2016).

Para el Ministerio de Educación la evaluación del desempeño académico permite conocer el grado en que los estudiantes de las instituciones educativas peruanas, tanto públicas como privadas, logran adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que ofrece el Programa Nacional de Educación Básica (CNEB) en varios niveles y áreas temáticas (MINEDU, 2021).

Hay cuatro niveles reconocidos de logro de aprendizaje:

Logro destacado (18–20): Otorgado a estudiantes que cumplen o superan las expectativas académicas y que muestran un liderazgo excelente y responsable en todas las tareas que se les asignan. Logro previsto (14-17): Describe a los alumnos que completan la cantidad requerida de aprendizaje en el período asignado. En proceso (11-13): Muestra que el alumno todavía está encaminado para alcanzar los objetivos de aprendizaje y solo necesita ayuda adicional durante el tiempo necesario para lograrlo. Inicio (0-10): Identifica a los alumnos que tienen dificultades para comprender el plan de lección y necesitan tiempo adicional y asistencia del maestro, adaptado a su velocidad y preferencias de aprendizaje.

Por otro lado, se definieron ocho áreas competenciales del nivel secundario, que son las siguientes (MINEDU, 2021):

Comunicación: Se evalúa la capacidad del estudiante para leer y escribir una variedad de materiales escritos en su lengua materna, así como para conversar oralmente en esa lengua. Matemáticas: En esta materia se evalúa la capacidad del estudiante para resolver problemas que incluyen forma, movimiento y posición, cuestiones cuantitativas, manejo de datos e incertidumbre, así como regularidad, equivalencia y cambio. Ciencia y tecnología: En esta área se evalúa la capacidad del estudiante para explorar y ampliar sus conocimientos utilizando técnicas científicas. La explicación del mundo físico se basa

en principios relacionados con los seres vivos, la materia y la energía, la bioseguridad, la Tierra y el universo. Arte y cultura: esta categoría evalúa la capacidad del estudiante para emplear el lenguaje artístico en sus esfuerzos. Ciencias Sociales: analiza la capacidad del estudiante para crear interpretaciones históricas, administrar las finanzas con sensatez y gestionar adecuadamente el espacio y el medio ambiente. Educación física: esta sección evalúa la adopción por parte del estudiante de un estilo de vida consciente de la salud, crecimiento personal, civismo y ciudadanía; examina si el estudiante forja una identidad, convive con los demás y participa en la participación democrática en la búsqueda del bien común. Educación relacionada con el trabajo: este campo evalúa la aptitud de un estudiante para supervisar iniciativas empresariales sociales o comerciales.

Estas áreas de competencia tienen como objetivo apoyar el crecimiento general del estudiante además de evaluar el conocimiento académico. Este tipo de evaluaciones permiten a los profesores ver sus propias fortalezas y deficiencias, lo que facilita el uso de las mejores prácticas docentes. Además de obtener información académica, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y prácticas a través de este enfoque, que les ayudará a hacer contribuciones constructivas a su comunidad y a la nación.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia: Capacidad de superar obstáculos, resolver problemas o producir bienes que valga la pena; en este sentido, la inteligencia está determinada en última instancia por las complejas interacciones entre los individuos y sus relaciones, culturas y roles (Goleman, 1998).

Emoción: Son respuestas personales al evento ligadas a alteraciones del comportamiento y de la fisiología (Papalia, et al., 2009).

Inteligencia emocional: Conjunto de habilidades interpersonales, emocionales y

personales conocidas como inteligencia emocional influyen en cómo respondemos al estrés y las expectativas de los entornos en los que crecemos (Bar-On, 1997).

Desempeño académico: Caracteriza el éxito académico como el resultado de asimilar la información del programa de estudio y expresarla en calificaciones en una escala estándar (Figueroa, 2004)

Institución educativa: Es el área donde los estudiantes residen, aprenden y forman hábitos, costumbres y habilidades para prepararse para el mundo laboral.

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 General

La Inteligencia emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

3.1.2 Específicas

La Atención Emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

La Claridad Emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

La Reparación de las Emociones se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual de Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y evaluar emociones con precisión; acceder y producir emociones cuando apoyan el pensamiento; comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (Aradilla, 2013).

3.2.2 Definición operacional de Inteligencia emocional

Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) elaborada por Salovey y Mayers en 1995.

Tabla 1

Operacionalización de la IE

Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición	Baremo
Atención Emocional	Percepción emocional de los alumnos	1-8	Totalmente desacuerdo 1 Desacuerdo 2 A veces 3 De acuerdo Totalmente de acuerdo	Baja Adecuada Alta
Claridad Emocional	Percepción emocional interpersonal	9-16	5	
	Integración de la emoción y la razón			
	Empatía			
Reparación de las Emociones	Regulación emocional personal	17-24		
	Resolución de conflictos interpersonales			

3.2.3 Definición conceptual del desempeño académico

Se define al rendimiento académico como la capacidad de un estudiante de exhibir lo aprendido durante su escolaridad, terminando la secundaria con un nivel superior al promedio (Pronabec, 2021)

3.2.4 Definición operacional de Desempeño académico:

Se describe como la capacidad del estudiante para responder académicamente a estímulos tanto en el entorno de estudio como en el ámbito social con otros estudiantes. El informe de calificaciones utiliza esta capacidad como criterio para cuantificar el esfuerzo del estudiante en cada asignatura cursada y, por ende, sus actitudes dentro de la institución educativa (Mendoza, 2019).

El promedio general de todos los cursos de los grados consolidados del año 2024,

obtenido de la Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED del Ministerio de Educación, que aborda la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica regular, es la operacionalización de la variable desempeño académico de la Tabla 2.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Desempeño académico

Dimensiones	Escala y valores	Niveles y Rangos
Asignaturas de 5to grado de secundaria	Inicio	0 -10
	En proceso	11 -13
	Logro esperado	14 - 17
	Logro destacado	18 – 20

IV. MATERIALES Y METODOS

4.1. Área de estudio

La institución educativa Santo Domingo Savio, ubicada en “Mz X Lote 1 – 12, Cesar Vallejo (latitud -12.01649 y longitud -77.0832) del distrito de San Martín de Porres, Lima Metropolitana. El centro educativo es de gestión privada, brinda sus servicios educativos de Jornada Escolar completa para los niveles de inicial, primaria y secundaria, turno mañana. Presenta 639 estudiantes matriculados en el 2024.

4.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de nivel básica, ya que su objetivo es crear nueva información en lugar de alterar la realidad tal como ya existe. El tipo de investigación es descriptiva-correlacional, puesto que mide y recopila información sobre conceptos o variables, además, comparativa, ya que, examina la relación entre dos variables en una muestra (Hernández et al., 2014).

Es descriptivo correlacional y transaccional, donde las variables dependientes e independientes se describen en un apartado transaccional para reflejar la realidad establecida en un periodo determinado. De igual forma, se indaga sobre la correlación entre las variables (Hernández et al., 2014).

Como no habrá ninguna manipulación intencional de las variables del estudio, esta investigación utilizará un diseño no experimental. En otras palabras, las variables independientes de este estudio no se modificarán deliberadamente para ver cómo afectan a otros factores, sino que se monitorearán en su entorno natural para facilitar el análisis. Además, correlacional en cuanto que pretende establecer una relación entre las variables planteadas en este estudio para determinar si alguna de las variables ha cambiado o no. Además, debido a que el estudio se realizó durante un período de tiempo determinado, es transversal (Hernández et al., 2014).

Dado que proporcionó una serie de pasos ordenados de manera secuencial, la investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo. Los métodos y herramientas utilizados para la recolección de datos, análisis estadístico e interpretación de resultados tienen como objetivo validar las hipótesis a partir de la medición numérica de las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

4.3. Población, muestra y muestreo

Población

El grupo de componentes que pueden examinarse en un escenario problemático se conoce como población (Hernández, 2010). En la investigación la población está conformada por los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo Savio, Lima 2024.

Criterio de inclusión

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Santo Domingo Savio, Lima 2024, que corresponden a quinto grado de educación secundaria. secundaria.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no pertenezcan a quinto grado de secundaria, que no estuvieron el día de la realización de la encuesta o que cuentan con permiso de estudiar en una academia y no asisten regularmente a las clases escolares.

La muestra

Se basa en la noción de que esta pequeña población representa con precisión al grupo más grande, lo que permite la recopilación de datos, el análisis y la generalización de resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Tamaño de la muestra

Como resultado, el tamaño de muestra que arrojó nuestro algoritmo, 41 estudiantes de quinto grado de secundaria se utilizarán para investigar de la Institución Educativa Santo

Domingo Savio, Lima, 2024.

Muestreo

Debido a que no todos los sujetos de la población tenían las mismas posibilidades de ser seleccionados, en el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia o propósito, y se eligió en función de los objetivos del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son un conjunto de equipos y métodos que permiten recopilar y adquirir los datos y la información necesarios para probar las hipótesis del estudio (Arias, 2020). En este contexto, se empleó la encuesta como técnica para la recolección de datos de la inteligencia emocional la cual comprende en formular una serie de preguntas de manera metódica y coherente entre las variables, dimensiones e indicadores con el fin de recolectar datos precisos y confiables que respalden las hipótesis del estudio ((Ñaupas, et al,2018)

Por otro lado, para la variable desempeño académico se solicitó las notas de la plataforma Cubicol correspondientes a las asignaturas de 5to grado de secundaria.

Validez

La utilidad del instrumento y su capacidad para medir la variable están relacionadas con la validez (Hernández et al, 2014) Por ello, para esta investigación se utilizó el juicio de expertos en Educación para determinar la validez del instrumento; evaluaron ambos instrumentos y brindaron su opinión y aprobación profesional.

Tabla 3

Opinión de los expertos que validaron los instrumentos

Expertos	Nombres y apellidos			Instrumento 1	Instrumento 2
1	Sandro Renato Salas Peña			Aplicable	Aplicable
2	Manuel	Alberto	Sedamano Ballestero	Aplicable	Aplicable
3	Luis Héctor Huamani Huamán			Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

El grado en que un instrumento produce resultados comparables, consistentes o lógicos después de ser utilizado repetidamente en el mismo grupo de estudio se conoce como confiabilidad (Ñaupas et al, 2018). Asimismo, existen otras formas de determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que es la medida más utilizada y referida, con un valor entre 0 y 1.

Figura 1

Valores del coeficiente de confiabilidad y su interpretación según Kuder - Richarson

0,53 a menos	= nula confiabilidad
0,54 a 0,59	= baja confiabilidad
0,60 a 0,65	= confiable
0,66 a 0,71	= muy confiable
0,72 a 0,99	= excelente confiabilidad
1.00	= perfecta confiabilidad.

Fuente: Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	24

Según la interpretación mostrada en la Figura 1, el valor del coeficiente Alfa de

Cronbach de la Tabla 4 de 0,946, que está por encima del umbral predeterminado, demuestra una buena confiabilidad, lo que indica que la herramienta evalúa la variable de investigación con confiabilidad y fuerte consistencia interna.

4.5. Análisis estadístico

Se utilizan varios programas informáticos en el análisis de datos cuantitativos y la interpretación de los resultados se basa en las técnicas de análisis estadístico empleadas en la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De esta manera, se utilizó el software IBM SPSS para el análisis descriptivo y los resultados inferenciales, mientras que el software Microsoft Excel se utilizó para el registro y tabulación de la información para el análisis e interpretación estadística.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

Los resultados del análisis estadístico se muestran en este capítulo tanto descriptivo como inferencial de la información recopilada. El propósito de esta investigación fue conocer la relación de la inteligencia emocional con el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio de Lima, 2024. La distribución de los porcentajes, las variables y las dimensiones del objeto de estudio se presentan inicialmente en las tablas y figuras correspondientes. Posteriormente, mediante un análisis estadístico, se realiza una comparación inferencial para constatar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos se exponen a continuación:

5.1.1. Resultados descriptivos

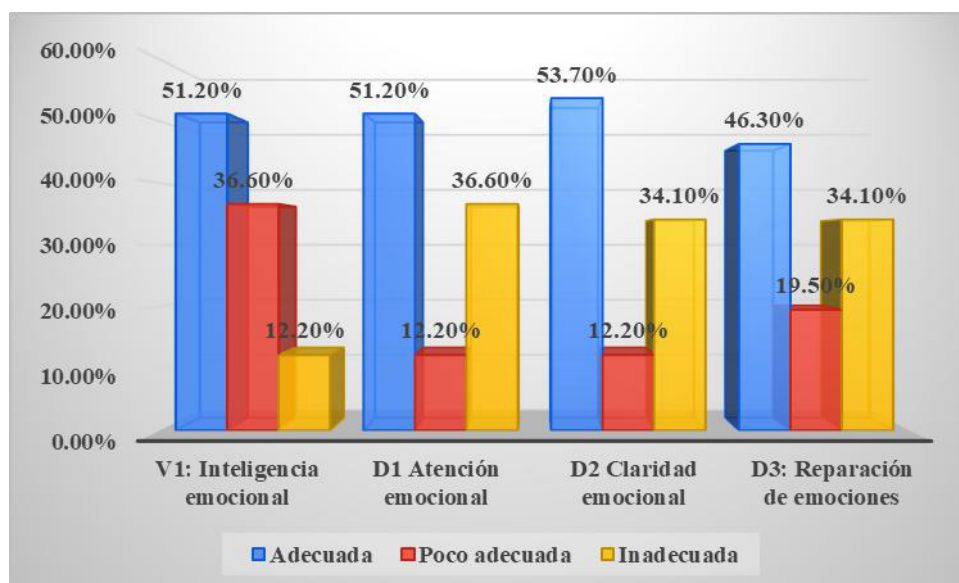
En la tabla 5, el procesamiento de la información indica que el 51,2% de las opiniones de los estudiantes es de nivel adecuado; el 36,6% es poco adecuado y el 12,2% es inadecuado; en la D1, el 51,2% de las opiniones de los estudiantes es de nivel adecuado; el 36,6% es poco adecuado y el 12,2% es inadecuado; en la D2, el 53,7% de la opiniones de los estudiantes de nivel adecuado; el 12,2% es poco adecuado y el 5% es inadecuado; en la D3 , el 46,3%de las opiniones de los estudiantes es de nivel adecuado; el 19.5% es poco adecuado y el 34,1% es inadecuada.

Tabla 5

Niveles de la VI inteligencia emocional

Niveles	V1: Inteligencia emocional		D1 Atención emocional		D2 Claridad emocional		D3: Reparación de emociones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adecuada	21	51.2%	21	51.2%	22	53,7%	19	46,3%
Poco adecuada	15	36.6%	15	12,2%	14	12,2%	14	19,5%
Inadecuada	5	12.2%	5	36,6%	5	34,1%	8	34,1%
Total	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%

Figura 2

Niveles de la V1 inteligencia emocional

En la tabla 6, se presenta el procesamiento de información del desempeño académico indican que el 19,5% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro, lo que indica un rendimiento académico satisfactorio, según los datos. Sin embargo, el 80.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso, lo que indica que su aprendizaje aún está evolucionando. En el nivel de Inicio no se registraron ningún estudiante. En conclusión, estos hallazgos demuestran que una mayor proporción de estudiantes ha alcanzado el nivel de Proceso, mientras que una menor proporción ha alcanzado el nivel de Logro.

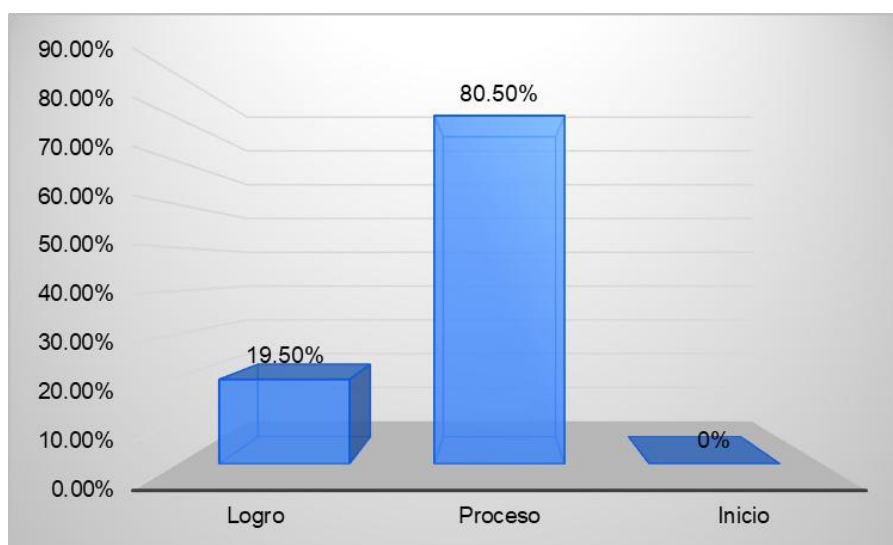
Tabla 6

Niveles de la V2 desempeño académico

Niveles	V2: Desempeño académico	
	f	%
Logro	8	19,5%
Proceso	33	80.5%
Inicio	0	0%
Total	41	100.0%

Figura 3

Niveles de la V2 desempeño académico



5.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La Inteligencia emocional no se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Ha: La Inteligencia emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Las variables procesadas, cuya característica es ser de naturaleza cuantitativa y ordinal, se aplica la prueba de Rho de Spearman, que nos indica un coeficiente de correlación de ,460 con $p < ,001$. Presentando una correlación positiva moderada estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

			V1 Inteligencia emocional	V2 Desempeño académico
Rho de Spearman	V1 Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,460*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	V2 Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,460*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

*.,000 = $p < 0,001$. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

3.2.3 Específicas**Hipótesis específica 1:**

Ho: La Atención Emocional no se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Ha: La Atención Emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

La prueba de Rho de Spearman aplicada a las variables Atención Emocional y Desempeño Académico de naturaleza ordinal, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,450 con $p < ,001$ lo que refleja una correlación positiva moderada. En ese sentido, se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa en el grupo estudiado.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 1

			D1 atención emocional	V2 Desempeño académico
Rho de Spearman	D1 Atención emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,450
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	V2 Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,450	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

*,000 = $p < 0,001$. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específica 2:

Ho: La Claridad Emocional no se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Ha: La Claridad emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Las variables procesadas mediante la prueba Rho de Spearman aplicada a la Claridad Emocional y al Desempeño Académico, revelo un coeficiente de 420 con $p < ,001$. Este resultado indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Por tanto, se respalda la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2:

			D2 claridad emocional	V2 Desempeño académico
Rho de Spearman	D2 claridad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,420
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	V2 Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,420	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

*.,000 = $p < 0,001$. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específica 3:

Ho: La Reparación de Emociones no se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Ha: La Reparación de Emociones se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.

Mediante el test Rho de Spearman se analizó la relación entre Reparación de Emociones y Desempeño Académico. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de ,410, con $p < ,001$ lo que indica una asociación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables. Podemos rechazar la hipótesis nula y validar que existe una relación entre estas dimensiones en el entorno evaluado.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3

			D3 reparación de emociones	V2 Desempeño académico
Rho de	D3	Coefficiente de correlación	1,000	,410
Spearman	reparación	Sig. (bilateral)	.	,000
	de	N	41	41
	emociones			
	V2	Coefficiente de correlación	,410	1,000
	Desempeño	Sig. (bilateral)	,000	.
	académico	N	41	41

*.,000 = $p < 0,001$. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

VI. DISCUSIÓN

En esta investigación cuantitativa se utilizó una encuesta, con un diseño cuasiexperimental para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio privado Santo Domingo Savio, Lima 2024. Los hallazgos destacados se muestran a continuación para que puedan discutirse la hipótesis del estudio.

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general muestran una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño académico con un coeficiente de correlación de ,460 y un nivel de significancia estadística de $p < ,001$, lo que confirma una relación significativa entre ambas variables. Este hallazgo coincide con lo señalado por Pudilo (2015) de que existe una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en las instituciones educativas de Ceuta. Hallazgos similares fueron hechos por Nieto (2015), quien encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria, y Ortiz (2017), quien encontró que la gestión emocional efectiva mejora el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado en Ecuador, lo que se traduce en calificaciones más altas. Además, Ramos (2015) destaca el vínculo evidente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, destacando la necesidad de crear entornos donde los estudiantes puedan expresar y regular sus emocionales. Manifiesta lo importante que es la inteligencia emocional en una variedad de contextos y niveles académicos.

Respecto a la hipótesis específica 1, los alumnos de quinto grado de secundaria del Colegio Santo Domingo Savio de Lima, 2024, mostraron una asociación positiva entre su rendimiento académico y la Atención Emocional. Esta conclusión, que está respaldada por un coeficiente de correlación de ,450 y un nivel de significancia estadística de $p < ,001$, verifica que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas

variables.

Este resultado es consistente con estudios anteriores realizados en diferentes entornos educativos. Escobedo (2017) enfatizó el valor de un ambiente de clase afectuoso y sensible en Guatemala, señalando que a los niños les gusta un ambiente donde puedan ser tratados con comprensión y empatía, lo que beneficia tanto su rendimiento académico como su crecimiento emocional. Por su parte, Alonso (2014) descubrió una correlación indirecta entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y la inteligencia emocional en España, destacando la importancia de tener en cuenta los factores emocionales a la hora de enseñar.

Sin embargo, investigaciones como las realizadas en Bolivia por Roque (2012) y México por Cáceres, et al. (2020) revelaron fallas en la inteligencia emocional de los estudiantes, como desafíos con la autoconciencia, la empatía y el control de las emociones negativas, todo lo cual tiene un impacto indirecto en el rendimiento académico. Estos resultados demuestran el valor de incluir la formación en inteligencia emocional en los planes de estudio, no sólo para mejorar el rendimiento académico sino también para promover el bienestar general de los estudiantes. Los hallazgos del estudio respaldan la idea de que el rendimiento académico está fuertemente correlacionado con una mayor atención emocional.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, el desempeño académico y la Claridad Emocional se correlacionan positivamente entre los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Santo Domingo Savio de Lima, 2024. Con un nivel de significancia de $p < ,001$ y un coeficiente de correlación de ,420, el análisis mostró que la relación es significativa. Esto muestra lo importante que es trabajar la inteligencia emocional en el aula porque implica que los estudiantes que son más capaces de reconocer y comprender sus emociones también suelen tener mejores resultados académicos. Existe

evidencia previa que respalda esta relación. Según Buitrago et, al. (2019) en Colombia, las habilidades emocionales, incluido el manejo del estrés y la adaptación, muestran diferencias significativas relacionadas con la edad que afectan el rendimiento académico y el desarrollo emocional.

De manera similar, Aguilar et al. (2017) encontraron que la edad y el género tienen un impacto en los niveles de inteligencia emocional de estudiantes de 15 a 18 años en Ecuador y México, lo que a su vez afecta su desempeño académico.; destaco que la inteligencia emocional es crucial para el rendimiento académico en un entorno universitario, yendo más allá de la destreza intelectual tradicional. El control emocional tiene un efecto directo sobre el desempeño académico como lo confirma Páez y Castaño (2015) quienes encontraron una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en la educación superior.

Estos hallazgos demuestran lo importante que es que los estudiantes desarrollen inteligencia emocional para tener un mejor desempeño académico en la educación primaria, secundaria y universitaria.

En referencia a la hipótesis específica 3, los alumnos de quinto grado de secundaria del Colegio Santo Domingo Savio de Lima, 2024, exhiben una correlación positiva entre el rendimiento académico y la reparación emocional. Los hallazgos del estudio respaldan la idea de que existe una correlación considerable entre los dos factores estudiados, con un nivel de significancia $p < ,001$ y el valor de correlación fue de ,410. Esto resalta la importancia del control emocional y las habilidades curativas en relación con el rendimiento académico, subrayando su aplicabilidad al éxito académico.

Según Barcia (2017) en Ecuador la inteligencia emocional potencia la empatía y la toma de decisiones, lo que ayuda en el desarrollo personal de los estudiantes. Según una investigación realizada en Corea del Sur por Kim y Han (2015), la capacidad de los

estudiantes para manejar circunstancias académicas exigentes se ve impactada positivamente por las habilidades emocionales, incluidas las estrategias de reducción del estrés. Un estudio adicional realizado por Figueroa (2023) en una universidad de Ecuador confirmó la estrecha asociación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, enfatizando el valor de estas habilidades para promover relaciones constructivas en situaciones sociales y en el aula. Reconocieron que los estudiantes con alta inteligencia emocional son más capaces de manejar los desafíos en su vida personal y académica.

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2020), los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes universitarios españoles suelen estar en el rango medio, lo que puede limitar su impacto directo en el rendimiento académico. No obstante, estos hallazgos resaltan la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en el aula para promover el éxito académico. De esta forma, aunque tiene un efecto moderado, la reparación emocional se convierte en un componente esencial de la inteligencia emocional que promete mejorar el rendimiento académico. Esto resalta la necesidad de emplear estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a aprender la regulación emocional para mejorar su desempeño en el aula.

Al mostrar una correlación sustancial entre las variables de la investigación (inteligencia emocional y rendimiento académico), así como sus componentes específicos (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), nuestra tesis en este caso refuerza la conclusión general. Este estudio muestra cómo el rendimiento académico de los estudiantes se ve significativamente afectado por estas habilidades de inteligencia emocional, que les ayudan a gestionar mejor sus emociones, mantener la concentración y afrontar situaciones estresantes en el aula. Como resultado, desarrollar estas habilidades de inteligencia emocional podría ser esencial para mejorar el aprendizaje y el desarrollo

social e individual.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Primera

La investigación muestra una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de quinto grado de secundaria. En general, el estudio encontró que los niños con mayor inteligencia emocional con frecuencia obtienen mejores resultados académicos, con un valor de correlación de ,460 y un nivel de significancia de $p < ,001$. Este estudio destaca la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional como una habilidad crítica para el éxito académico.

Segunda:

Respecto a la primera dimensión particular, la Atención Emocional mostró un vínculo positivo significativo con un coeficiente de ,450 y un nivel de significancia de $p < ,001$. Esto sugiere que la capacidad de identificar y prestar atención a las emociones propias y ajenas tiene una influencia directa en el aprendizaje y el desempeño académico. Esta habilidad no sólo ayuda a los estudiantes a concentrarse en su trabajo de curso, sino que también les permite reconocer y gestionar sus emociones en una variedad de escenarios potenciales.

Tercera:

Con relación al desempeño académico y la Claridad Emocional, con un coeficiente de ,420 y un nivel de significancia de $p < ,001$. Los alumnos están más preparados para afrontar los desafíos académicos si pueden reconocer y comprender sus propias emociones y las de sus compañeros. Cuando los estudiantes tienen Claridad Emocional, pueden comprender y gestionar mejor cómo reaccionan ante situaciones estresantes o frustrantes, lo que les ayuda a mantenerse centrados en sus estudios y a tomar mejores decisiones cuando las cosas se ponen difíciles.

Cuarta:

Con un coeficiente de ,410 y un nivel de significancia de $p < ,001$, la Reparación Emocional demostró que la capacidad de regular y superar las emociones negativas es necesaria para mantener la concentración y mejorar el desempeño académico. Se destaca las habilidades de autorregulación, ya que les permite concentrarse mejor en su trabajo y superar desafíos académicos con una mentalidad más resiliente cuando son capaces de manejar emociones como la frustración, la ansiedad o el dolor. sentimental.

Quinta:

Los resultados del estudio muestran que los niños con mayor inteligencia emocional no sólo obtienen mejores resultados académicos, sino que también participan de forma más activa y cooperativa en la dinámica del aula, creando un entorno de aprendizaje más atractivo.

7.2 Recomendaciones

Primera:

Con base en los hallazgos, se recomienda que se tomen acciones específicas para ayudar a los niños a mejorar su rendimiento académico y desarrollar su inteligencia emocional. Se recomienda que las instituciones educativas diseñen e implementen currículos de desarrollo emocional que prioricen los tres elementos de la inteligencia emocional: reparación, claridad y atención emocional. Estos cursos deben incorporar actividades prácticas que enseñen a los estudiantes cómo identificar, comprender y controlar sus emociones.

Segunda:

Se recomienda crear una cultura de comunicación y educación abiertas donde los docentes estén capacitados para integrar la inteligencia emocional en su enseñanza. Deben estar capacitados para identificar las necesidades emocionales de sus alumnos y ayudarlos a desarrollar habilidades que los ayudarán a tener éxito académico.

Tercero:

Dado que esto permite un seguimiento continuo del crecimiento emocional de los estudiantes y garantiza que estas habilidades se desarrollen junto con el desempeño académico, es imperativo desde un punto de vista pedagógico concentrarse en incluir la evaluación de la inteligencia emocional en la preparación del plan de estudios. Promover el establecimiento de espacios seguros en las escuelas también es crucial, ya que permite a los estudiantes expresar libremente sus emociones sin temor a ser rechazados o condenados. Estos entornos fomentan el desarrollo de habilidades como la empatía, el autocontrol y el manejo del estrés, al mismo tiempo que ofrecen un ambiente más saludable y feliz.

Cuarta:

Se realizarán talleres para estudiantes y familias sobre gestión emocional y cómo establecer situaciones familiares que favorezcan el desarrollo emocional de niños y adolescentes. En estas conferencias se pueden tratar técnicas para reducir el estrés, mejorar las conexiones con los demás y desarrollar la empatía en el hogar. También es fundamental incorporar actividades extraescolares que prioricen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Proyectos cooperativos, dinámicas de grupo y programas de tutoría son algunos ejemplos de actividades que pueden ayudar a los estudiantes a crecer tanto académica como personalmente brindándoles la oportunidad de practicar habilidades como el autocontrol, la cooperación y el liderazgo.

Quinta:

Dar prioridad al establecimiento de políticas y prácticas que apoyen el crecimiento holístico de los estudiantes requiere una cooperación activa entre las instituciones educativas y los especialistas en educación psicológica y emocional. Para comprender mejor cómo las diversas facetas de la inteligencia emocional afectan el desempeño académico en diversos entornos educativos, grupos de edad y métodos de formación, sería muy ventajosa realizar investigaciones institucionales adicionales. Al adaptar las tácticas de enseñanza a los requisitos emocionales únicos de los estudiantes, esta investigación adicional mejorará el desempeño y el bienestar general de los estudiantes.

Referencias:

- Acevedo, M. A. y Murcia, R. A. (2017) La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. (Pág. 544 -555).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755356012>
- Baird, K., & Elías, R. (2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. *Revista Paraguaya De Educación*, (4), 15–35.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Bar-On, R. (1997). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of Emotional Intelligence. Multi-Health Systems.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*., 42(2), 359–374
- Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/404>
- Cifuentes, E. (2017). LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO MATEMÁTICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL. Tesis doctoral.
<https://core.ac.uk/download/pdf/197483747.pdf>
- D Beauport y Díaz (2008). Las tres caras de la mente. Alfa.
<https://issuu.com/fannygabriela/docs/las-tres-caras-de-la-mente>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de*

los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis de pregrado).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Figueroa, A (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana.
https://www.researchgate.net/publication/371802941_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_ESTUDIANTES_DE_UNA_UNIVERSIDAD_ECUATORIANA

Extrema, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 1- 10 <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>

Fernández, B. & Extremera, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>

García, L. (1998). Desarrollo afectivo y valorativo. Texto autoinstructivo. UNMSM, Facultad de Educación. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20>

García Fernández, M. y Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3 (6), 43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Daniel Vergara.

Gardner, H. (1993). *The Creators of the Modern Era Basic Books*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estr>

uctura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional>

Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. Vergara. <https://www.goodreads.com/work/editions/1287883-working-with-emotional-intelligence>

Isaza, L., & Henao G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. International Journal Of Psychological Research, 5(1), 133–141.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Más del 60% de las madres en el Perú trabajan. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-lasmadres-del-pais-trabajan-9714/> Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones

Instituto de Opinión Pública Pontificia Universidad Católica del Perú. (2017). Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto Y. Responsabilidad y Autonomía. Boletín N° 143. <https://iop.pucp.edu.pe/noticias/estilos-crianzaperu-obediencia-respeto-vs-responsabilidad-autonomia/>

La República (2018). <https://larepublica.pe/politica/1380646-feminicidios-2018-eyvi-agreda-feminicidio-machismo-acoso-sexual>

La República. (3 de diciembre de 2019). Prueba PISA: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemáticas y ciencia. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>

- López, F. (1999). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298992>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palaciós, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://acortar.link/Tgadht>
- Moreno, M.E y Oyarce, V. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3230>
- PISA (2018, 22 de octubre). ¿Están los estudiantes listos para prosperar en un mundo interconectado? Resultados PISA. Consultado el 28 de junio del 2022.
<https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm>
- Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S. & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 51-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777006.pdf>
- Santos, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla Callao-2018. Tesis de obtener el grado de licenciado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9008>
- Sánchez, T. & Hume, M. (2005). Evaluación e Intervención en Inteligencia Emocional y su Importancia en el Ámbito Educativo. Departamento de Psicología. Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/79b31a58-04f1-4f0f-b6ea-7789ae8ab46c/content>

Salazar, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sociales - ENARES 2013 y 2015.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_390/libro.pdf

Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality (pp. 185-211). Basic Books.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Salovey, P., y Grewal, D. (2006). Inteligencia Emocional. Mente y Cerebro, 16, 10-20..
<http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2005-07GrewalSpanish.pdf>

Thorndike, L.L. (1920). Intelligence and its uses. Harper's Magazine, 140, 227-235
[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553klw0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2181541](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553klw0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2181541)

Torres, L.E y Rodríguez, N.Y (2006). Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11(2) 255-270.
https://www.researchgate.net/publication/26483544_Rendimiento_academico_y

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona, 4, 129-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Valenzuela, C., Portillo, A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 1-15.

<http://www.una.ac.cr/educare>

ANEXOS

Ficha de instrumento

Nombre original: TMMS- 24 (TRAINT META – Mood Scale).

Autores: Salovey P, Mayer JD, Goldman SL, Turvey C, Palfai TP.

Procedencia: Washington EE.UU.

Adaptación peruana: Fernández – Becerril (2004).

Administración: Individual o colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Escala De Inteligencia Emocional De Salovey y Mayers

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS	Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio Lima, 2024.
AUTORA	Rosario López Milagros Inés

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Problema general: - ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024? Problemas específicos: - ¿Cómo se relaciona la Atención Emocional y el	Objetivo general - Determinar la relación de la inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024. Objetivos específicos: - Determinar la relación de la Atención Emocional y desempeño académico en	Hipótesis general: - La Inteligencia emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024. Hipótesis específicas: - La Atención Emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo	V1: Inteligencia emocional V2: Desempeño académico	Dimensiones e indicadores V1: - Atención Emocional 1 – 8 - Claridad Emocional 9 – 16 - Reparación de las Emociones 17 – 24 V2: Asignaturas de 5to año de secundaria - Inicio - En Proceso	Investigación No experimental Correlacional	41 estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio	Encuesta Escala de Likert

desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024? - ¿Cómo se relaciona la Claridad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio? - ¿Cómo se relaciona Reparación de las Emociones y el desempeño	estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024. - Determinar la relación de la Claridad Emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024. - Determinar la relación de Reparación de las Emociones y desempeño	Domingo Savio, Lima, 2024. - La Inteligencia emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024. - La Claridad Emocional se relaciona con el desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024. - La Reparación de las Emociones se relaciona con el desempeño		- Logro previsto - Logro destacado			
---	---	---	--	--	--	--	--

académico en los estudiantes de 5to año de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024?	académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024. - Determinar la relación de la inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio 2024.	académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.					
---	---	--	--	--	--	--	--

Anexo fichas de validación del instrumento:



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación Unidad de Posgrado

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Sandro Renato Salas Peña	Lenguaje, Literatura y Comunicación	Docente de la UNMSM	Encuesta	Rosario López, Milagros Inés
Título: Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					96%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					96%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					97%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					96%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					96%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					96%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					95%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					96%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					96%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Aplicable con un 96%

Ciudad Universitaria 08 de setiembre	09931278		932276295
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Sedamano Ballón Msc. Manuel Alberto	Lenguaje, literatura y comunicación	Facultad de Educación	Encuesta	Rosario López Milagres
Título: Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5 ^{to} de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.				

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
12. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					98%
13. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					97%
14. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					97%
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					96%
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98%
17. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					98%
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					98%
19. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					98%
20. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					97%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, <u>09</u> de julio del 2024	08169544		953539122
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Unidad de Pregrado

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Huamani Huaman Luis Héctor	Historia y Geografía	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Encuesta	Porcno Lopez Milagros
Título: <i>Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Santo Domingo Savio, Lima, 2024.</i>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					98%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					97%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					97%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					98%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					98%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					98%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					98%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					97%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria <u>30</u> de mayo del 2024			947255413
Lugar y Fecha	DNI 40756998	Firma del Experto <i>Cuau</i>	Teléfono