



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Desempeño docente y comprensión lectora en el área
de comunicación en estudiantes de 6to. grado del nivel
primaria de la IE. 5170. Puente Piedra. Lima**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica

AUTOR

Gloria Esperanza DIAZ QUIROZ

ASESOR

Dr. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Díaz, G. (2024). *Desempeño docente y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de 6to. grado del nivel primaria de la IE. 5170. Puente Piedra. Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Gloria Esperanza Diaz Quiroz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	27965103
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Eli Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4460-6808
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesías
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación Básica
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	IE.5170 Perú Italia País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Puente Piedra Calle: Puente Piedra 15121 Latitud: -11.891898386901142 Longitud: -77.06730353221285
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	5.03.01 -- Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 115-DUPG-FE-2024

En la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de octubre de 2024, siendo las 9:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPRENSION LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to. GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. 5170.PUENTE PIEDRA.LIMA**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado bueno, con la calificación de **dieciséis (16)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica**. A la Bach. **GLORIA ESPERANZA DIAZ QUIROZ**.

En señal de conformidad, siendo las 10:00 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Presidenta

Dr. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Asesor

Dr. César Daniel Escuza Mesías
Jurado Informante

Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos
Jurado Informante

Dra. Julia Teves Quispe
Jurado Examinador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ** en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 002463-2024-D-FE/UNMSM de la tesis cuyo título es **DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. 5170. PUENTE PIEDRA. LIMA** presentado por la bachiller GLORIA ESPERANZA DIAZ QUIROZ para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica.

Lima, 24 de setiembre del 2024

FIRMA:

Nombres y apellidos : ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ

DNI: 31771787

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida para poder realizar mis metas profesionalmente.

A nuestros familiares e hijos por ser los pilares más importantes para contribuir con nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

Primero, a Dios por habernos dado la posibilidad de otra victoria personal y darnos salud y sabiduría para lograr el éxito en nuestras metas

A mis familiares que nos apoyaron de manera incondicional para lograr este proyecto que hoy cumplimos y compartimos con ellos.

A nuestros queridos guías y asesores por su tiempo y dedicación para culminar con éxito nuestra meta.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Situación problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General:	18
1.2.2. Problemas Específicos:	18
1.3 Justificación teórica.....	18
1.4 Justificación práctica.....	19
1.5 Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1. Objetivo general:	19
1.5.2. Objetivos Específicos:	19
1.6 Hipótesis	19
1.6.1. Hipótesis general.....	19
1.6.2. Hipótesis Específicas:.....	20

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación.	21
2.2 Antecedentes del Problema	22
2.3 Bases Teóricas	29
2.3.1. Desempeño Docente	29
2.3.1.1. Concepto de variable independiente.....	29
2.3.1.2. Trabajo Pedagógico	30
2.3.1.3. La Competencia Comunicativa.	30
2.3.1.4. Dimensiones de su variable	31
2.3.2. Comprensión Lectora	33
2.3.2.1. Definición de Comprensión Lectora	33
2.3.2.2. Enfoque de Solé	33
2.3.2.3. Enfoque de Casanny.....	33
2.3.2.4. Dimensiones de comprensión lectora	34
2.4 Glosario de términos	35
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	 36
3.1 Operacionalización de las variables.....	36
3.1.1. Variable: DESEMPEÑO DOCENTE	36
3.1.2. Operacionalización de variables de COMPRESION LECTORA.....	37
3.2 Tipo y diseño de investigación	38
3.2.1. Diseño	38
3.3 Población y muestra.....	38
3.3.1. Población.....	38
3.3.2. Muestra:.....	38

3.4	Instrumentos de recolección de datos.....	39
3.4.1.	Validez.....	40
3.4.2.	Confiabilidad.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
4.1	Análisis descriptivo de la variable independiente.....	44
4.2	Estadística Inferencial.....	50
4.3	Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES		63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		64
ANEXOS		68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la Comprensión Lectora	44
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la Desempeño Docente	46
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del Desempeño Docente ...	48
Tabla 4. Correlación de la Comprensión Lectora y Desempeño Docente (agrupado)	50
Tabla 5. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel literal	52
Tabla 6. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel inferencial	54
Tabla 7. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel criterial	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia y porcentaje de la Comprensión Lectora	44
Figura 2. Frecuencia y porcentaje de la Desempeño Docente.....	46
Figura 3. Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del Desempeño Docente ..	48

RESUMEN

El estudio: Desempeño docente, área de comunicación en la comprensión lectora del distrito de Puente Piedra – Lima. Determina la relación de ambas variables: desempeño docente y comprensión lectora. El método que se utilizó fue un diseño no experimental, correlacional descriptivo. Por otro lado para el recojo de datos, para ello se realizó una encuesta, donde para cada variable estuvo destinado un instrumento.

El cuestionario para docentes consta de 40 ítems y el de cuestionario de alumnos de 12 ítems, para ambas hay una escala de respuestas según el cuestionario. Esto se realizó en 30 profesores y 30 alumnos del nivel primaria. Para conocer la relación en las variables: dimensiones de comprensión lectora son: literal, inferencial y criterial. Se utilizó el coeficiente de Rho Spearman; y se obtuvo como respuesta el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,670 entre la Comprensión Lectora y el Desempeño Docente indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Confirmando la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Esto evidencia una fuerte correlación estadísticamente significativa, confirmándose la hipótesis de que hay relación entre el desempeño docente y comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima.

Palabras clave: Comprensión lectora, Desempeño docente, alumnos, docentes.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Teaching performance in the area of language in reading comprehension of the district of Puente Piedra - Lima. Its objective was to determine the influence between the variables. The method used was a non-experimental, causal correlational design.

On the other hand, for data collection, a survey was used, which paired each variable with an instrument. The questionnaire for teachers consists of 40 items and the one for students 12, where for both there is a response scale according to the questionnaire. These will be applied to a sample of 30 teachers and 30 students at the primary level. To determine the relationship between variables: the second, understanding with their dimensions: literal, inferential and criterial. In the first variable, the Rho Spearman coefficient was used; and the Spearman's Rho correlation coefficient of 0.670 between "Reading Comprehension" and "Teaching Performance (grouped)" was obtained as a response, indicating a strong positive relationship between these two variables. In addition, the significance value (Sig.) is less than 0.01 (in this case 0.000), indicating that the correlation is statistically significant at the 99% confidence level. This confirms the evidence of a strong correlation between these two variables. Based on this statistically significant correlation, the hypothesis that there is a relationship between teacher performance and reading comprehension in 6th grade IE students can be confirmed. 5170 Peru Italy, Puente Piedra, Lima.

Keywords: Reading comprehension, Teacher performance, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad conocer la realidad de cómo es hoy en día la educación en el Perú y en otros países, para ello se ha realizado un estudio en donde se conoce como es el desempeño de los maestros y la comprensión lectora en alumnos de 6to grado. Hoy los docentes están llamados a preparar a una nueva generación para cada situación. En Finlandia, el aprendizaje se basa en los métodos que utilizan los profesores en el aula, donde los alumnos colaboran y los profesores actúan como mediadores y guías. alumnos a lo largo de su aprendizaje para que puedan compartir sus experiencias y utilizar el razonamiento crítico. (Moreno y Velázquez, 2017).

Se tiene la necesidad de evaluar el desempeño de cada profesor en el aula. Esto nos da a conocer que cada año se consolida el mejoramiento, cualidades y competencias para llegar a lograr un mejor desempeño de los maestros a futuro. El sistema educativo ha implementado diversos medios de valoración para conocer el desempeño de cada profesor, siendo ellos quienes no prestan la importancia adecuada, debido a que los criterios incluidos de cada instrumento aplicaron a directivos y supervisores para obtener un análisis sobre el desempeño docente. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012).

Penichel et al. (2020). En el desempeño docente, existe relevancia del docente, trabajos en equipo, desarrollos profesionales, climas escolares, niveles institucionales y hay expectativa y compromiso. El plan y programa sufren transformaciones teóricas y metodológicas desde los noventas, sin embargo los formatos permanecen igual. La Reforma Integral 2009; precisa valoraciones pertinentes del instrumento que mide los desempeños del docente y deben tomarse

en consideración la aplicación a los alumnos una evaluación por competencias.

Ramos y Rueda (2020) Es necesario e imprescindible: formar, capacitar y evaluar los desempeños docentes, que han sido descuidados y desvinculados del resultado académico y del quehacer cotidiano. Debemos hacer incapié en que no se puede seguir evaluando con criterios antiguos. La comprensión lectora en nivel primario es una preocupación a nivel mundial. En Perú, como en otros países, se ha identificado que la enseñanza tradicional de la lectura en las etapas iniciales limita el crecimiento de la comprensión lectora en grados superiores. Además, el desconocimiento y mal uso de técnicas y estrategia adecuada es un factor que afecta el desarrollo de estudiantes del área. Es importante señalar que la segunda variable es clave para la transformación de enseñanza-aprendizaje, siendo de gran apoyo implementar cambios en la forma en que se enseña la interpretación en las I.E. Los profesores tienen un rol fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos, y por eso es necesario que reciban capacitación y formación permanente en el área de lenguaje. Además, se debe implementar la ploidocencia en 6to grado con profesores especializados para garantizar una educación de calidad. Es importante destacar que la baja comprensión lectora está relacionada con ineficacia de estímulos en la infancia temprana, la carencia de un modelo adecuado y la pobreza. Por lo tanto, también se deben implementar políticas y programas que aborden estos problemas con el fin de garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes, independientemente de su situación socioeconómica. Así, se contribuirá a la formación de personas más críticas, reflexivas y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Las supervisiones que realiza MINEDU y UGEL en el país respecto al desempeño docente se hacen con la finalidad de

conocer e identificar el nivel de conocimiento de cada docente. Esto se relaciona con el aprendizaje directo reflejado en cada estudiante.

Es de suma importancia realizar una investigación que nos permita conocer la relación del desempeño docente en la comprensión lectora de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. 5170.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Actualmente podemos observar un gran déficit que existe a nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, siendo base fundamental para el transcurso de educación, así como para el desarrollo integral de los mismos.

Esto muchas veces se debe a diferentes factores, como la enseñanza tradicional de la lectura que concentra su dedicación, esfuerzo y estudio en la etapa inicial reduciendo su entrenamiento de 6to Grado de Primaria. Por tal motivo el docente sino abandona su ejercicio realiza un trabajo muy reducido porque no le da la debida importancia lo cual limita el nivel de comprensión de lectora.

A ello se suma el desconocimiento y el mal uso de las técnicas y estrategias adecuadas a nuestro medio por lo cual se adaptan técnicas foráneas que no van de acuerdo a nuestra realidad.

En contacto a lo planificado, los resultados que se obtienen llegan a ser en un bajo nivel, pues se señala que si el alumno tiene limitada experiencia relacionada con algún tema en especial no tendrá una adecuada comprensión lectora, lo cual no permite avizorar u adecuado rendimiento en los aprendizajes originando limitados aprendizajes en los alumnos, lo cual va a ser un gran factor negativo para que los alumnos mantengan el interés por aprender y comprender cosas nuevas relacionadas a la interpretación de cada libro. En algunos casos se produce el abandono del año escolar.

Esta verdad sobre la educación está presente en el 6to grado del colegio Perú Italia, en donde se ha observado los problemas arriba mencionados,

específicamente en los alumnos de este grado, el bajo nivel de entendimiento al leer que presentan estos alumnos, nos muestran, en algunos casos el nivel intelectual de algunos alumnos están asociados al desarrollo lingüístico y la poca comprensión que puede tener al monto de leer un libro, muchos pueden ser los factor determinantes para ello, sin embargo la poca economía en algunos casos suele ser un factor importante, por otro punto no brindar una guía o estimulación durante los primeros años de estudio también puede ser un detonante, debido a que no hay la participación de la familia para brindar una instrucción adecuada a los alumnos e incentivar la lectura desde muy pequeños, así también los docentes de cada aula pueden presentar deficiencias al momento de brindarla información adecuado, ya que no brindar diversas estrategias para la buena comprensión de cada tema.

En esta investigación en contexto, se pretende: Recolectar y analizar información sobre la relación que tiene el docente en como el estudiante va a obtener el conocimiento de lectura. Conociendo lo más importante de la capacitación docente. El llegar o proponer nuevos objetivos para que los maestros se puedan mantener actualizados con diversas capacitaciones en las áreas mencionadas. Especialmente desde primaria, se forma una base sólida Implementar la polidocencia en 6to grado con profesores de la especialidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

- ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en el área de lenguaje de los alumnos de 6to grado. IE. 5170

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿El nivel literal de comprensión lectora tiene relación con el desempeño docente en el área de lenguaje en los alumnos de 6to grado. IE. 5170?
- ¿Existe entre el nivel criterial, de comprensión lectora relación con el desempeño docente en el área de lenguaje en los alumnos de 6to grado. IE. 5170?
- ¿El nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el desempeño docente en el área de lenguaje en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima?

1.3 Justificación teórica.

La razón por la que consideramos a este estudio interesante, es debido a que se brinda la información sobre como los alumnos perciben el desempeño de sus docentes, llegando a conocer si la enseñanza brindada contribuye en el alumnado. La realización de este estudio responde a la necesidad de conocer la calidad de aprendizajes en el área de lenguaje. El interés de averiguar los motivos del nivel de comprensión lectora nos hace dirigirnos a los alumnos y la valoración que ellos tienen ante sus profesores, es decir el trabajo que se realiza día a día en el aula frente a estos.

1.4 Justificación práctica.

Esta investigación científica nos va a permitir conocer y tener un panorama más claro sobre una de las problemáticas que se registran en la mayoría de las Instituciones Educativas. Este proyecto nos va a permitir plantear diversas soluciones ante la problemática de las dos variables en estudio que se da en el colegio 5170

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general:

- Determinar la relación en el desempeño docente y la comprensión lectora de los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Determinar si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado. IE. 5170
- Conocer si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora criterial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170
- Establecer si existe relación en el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- El desempeño docente se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del 6to. de primaria. IE. 5170

1.6.2. Hipótesis Específicas:

- Existe relación entre desempeño docente y comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170
- El desempeño docente se relaciona con la comprensión lectora criterial en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170
- Existe relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación.

En diversos colegios del Perú es de gran importancia considerar con profesionales que se muestren proactivos con la labor que ejercen día a día en las aulas. Asimismo se necesita que los docentes se encuentren en constantes capacitaciones y actualizados de diversos temas de enseñanza profesional. Con docentes preparados en su labor, se puede obtener mejores resultados en el desempeño de cada estudiante, ya que será un gran aporte a cada estudiante, debido a que cada uno de ellos tiene un método diferente para comprender diversos temas que se desarrollen. En otras palabras el aporte que ejerce el docente en los alumnos es un trabajo en conjunto donde se obtendrán resultados favorables en común.

Según Hanna et.al (2020) nos da a conocer que cuando los profesores(as) desarrollan su IP, están enfrentándose a nuevas cosas, retos o desafíos educativos que conlleva la enseñanza hacia el alumnado, ellos son quien llegan a involucrar más con su práctica del día a día y mostrando un mejor desempeño profesional ante los alumnos. El autor nos menciona que los profesores individualmente tienen una identidad propia de cómo desempeñarse y desarrollar las actividades proyectadas en cada plan de trabajo. Es aquí en donde en cada profesor va a resaltar el método de aprendizaje que tenga, expresando nuevas formas de saber llegar a sus alumnos con la finalidad de que estos comprendan de manera lúdica y didáctica el aprendizaje, mostrándose empáticos y comprensión ante cualquier dificultad que presenta el estudiante.

Peña et.al (2021) indican que es la comprensión lectora es un reto relevante en la educación, por su implicancia, en describir verbalmente lo escrito, concentrarse, mantenerse en un lugar tranquilo para poder recabar cada aprendizaje, sumándole a ello la pasión y gusto por leer para obtener comprensión de la lectura al nivel de captar la información, obtenemos más conocimientos en donde para reforzar puede ser compartido, mejorando la comprensión de estos temas ya leídos. El autor saca a relucir que los niños desde que empiezan su etapa escolar deben de buscar una meta al cual llegar, esta sería comprender a la perfección lo que se está transmitiendo al leer un libro, sin duda la comprensión lectora en cada estudiante debe de ser una meta a la que todos deben de lograr en su vida estudiantil, siendo esta muy significativa e importante para la educación en general y aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, para que haya una buena comprensión de lectura es necesario que el alumno este en un ambiente tranquilo y agradable, en donde pueda entender y comprender a exactitud lo que está leyendo solo así se logrará la concentración y un buen entendimiento de lo leído.

En su estudio en la Universidad de Guayaquil, Goya y Sánchez (2019) mencionaron que los alumnos eran promedio, resaltando el problema de la comprensión lectora en su país y reflejando varias estrategias y técnicas para ayudar a la enseñanza.

2.2 Antecedentes del Problema

De Maurería et al. (2021) en su estudio 'Mejora del liderazgo en un departamento de idiomas: un estudio de caso'. Su propósito fue ayudar a comprender los mandos intermedios del jefe del departamento de idiomas en la escuela secundaria, junto con el índice de multitarea y vulnerabilidad que

institucionalizó la división de departamentos disciplinarios. En este estudio participaron 850 participantes. 7mo y 4to grado, su diseño es descriptivo e interpretativo, se utilizaron como herramientas entrevista semiestructurada a actor claves y observaciones del trabajo de especialistas. Según el resultado final, indica que la institucionalizar cargos responden a intereses del departamento en fortalecer cooperación de los docentes y fortalecer los mandos medios. La conclusión es que las posibilidades del trabajo institucional para mejorar las prácticas docentes, el liderazgo pedagógico en la sede del crecimiento laboral de un educador en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

Para Gallego et al. (2019), en su tesis doctoral titulada “La lectura en las escuelas primarias”, propuso evaluar el nivel de competencia lectora en una serie alumnos chilenos matriculados en centros urbanos subvencionados. Se utilizó un total de 186 alumnos, 95 niñas y 91 niños. El diseño fue descriptivo y transversal con apartados cuantitativos. El instrumento elegido fue una prueba no estandarizada desarrollada ad hoc para cada nivel escolar, similar a la utilizada en la evaluación Simce. Los resultados mostraron que el desempeño de los alumnos en la tarea de lectura empeoró a partir del cuarto grado, con claras diferencias en los puntajes de desempeño entre las materias, similar al análisis de varianza ($F = 11,478$; $S < 0,001$; y GL). 6;179). El tamaño del efecto es moderado ($d = 0,5$). Las comparaciones post hoc de los niveles educativos utilizando el método Bonferroni mostraron entre los años 2 y 4 ($p < 0,001$), entre los años 2 y 5 ($p < 0,001$), y entre los años 2 y Se mostró una diferencia significativa entre el séptimo año ($p < 0,001$).). El segundo grado siempre tiene una ventaja, es decir, la comprensión lectora de los grados 4, 5 y 7 es inferior a la del segundo grado. También se encontraron diferencias entre los años 3 y 7 ($p < 0,001$) y entre los años 6 y 7 ($p < 0,001$), con mayores niveles de

aprendizaje en los grados inferiores. Sin embargo, la diferencia significativa ($p < 0,001$) entre los alumnos de 7º y 8º indica que fueron los alumnos de secundaria quienes obtuvieron mejores resultados. En otra ocasión, 7º grado tuvo el puntaje más bajo y 2do grado tuvo el puntaje más alto, con una diferencia de 30,9 puntos entre ambos.

En el estudio del autor Rodríguez (2017) Primera enseñanza de la lengua escrita: cuándo comenzar a enseñar y cómo hacerlo, "Pensamientos desde las creencias de los profesores", estoy considerando la teoría de que Esto le permitirá dominar este proceso educativo y crear derivaciones prácticas para formar inicial y permanente del docente. Maestros sobre esta enseñanza. El número de participantes estuvo compuesto por 48 centros existentes en la ciudad, participando en este estudio el 60,41 por ciento. El desglose es de 16 centros públicos y 13 centros privados, dos centros de la periferia. De todos los centros, el 83,94 por ciento de los profesores estaban involucrados en la investigación ($n=162$, 94,30 por ciento mujeres, 5,70 por ciento hombres). Un cuestionario sirvió como medio. Para agilizar la visualización y presentación del resultado obtenido en este estudio, presentan tres bloques. Primero, los datos de ejemplo se muestran en detalle. El segundo presenta, análisis descriptivos de la información que proporciona datos valiosos para entender la composición de la creencia del docente en procesos educativos. Tercero, proporcionan análisis estadísticos de información y da cuenta de la creencia que influye la práctica en el aula. Se realizaron varios procedimientos estadísticos para ver si los datos obtenidos podían explicarse por diferentes variables, como se describe más adelante. Esto me ha permitido comprender cómo las ideas y opiniones de los profesores se estructuran en términos de significado.

Algunas variables que podrían explicar los resultados son las carreras impartidas, los años de experiencia, el tipo de centro, etc.

Para los autores Ramírez y Fernández (2022), el objetivo del trabajo, titulado Niveles de comprensión lectora en alumnos de tercer año en instituciones educativas colombianas, es identificar el nivel de desarrollar en cada nivel de las habilidades lectoras de tercer grado. Su objetivo es desarrollar propuesta de intervenciones para la mejora de desempeños en el nivel más vulnerable de niños de educación primaria en instituciones públicas de Riohacha, Colombia. Este diseño es cuantitativo, utiliza un diseño de campo transaccional descriptivo, tiene una muestra de 37 alumnos, 15 niños y 22 niñas, utiliza como herramienta la observación y consta de 15 características observadas, utilizamos la 'Escala de Estimación del Desarrollo Lector' y la distribuimos en cinco características. Cada uno de los niveles de comprensión lectora (literal, razonamiento y crítica). Como tal, el alumno obtuvo un rendimiento promedio en el nivel de lectura literal, pero tuvieron un desempeño deficiente en los niveles especulativo y crítico. Este resultado sugiere que el alumno tiene precariedad en lectura que debe abordarse a través de intervenciones adecuadas.

García et al. (2018). Su tesis, Comprensión lectora y rendimiento académico, se centró en determinar posibles asociaciones entre los niveles de entendimiento del lector y nivel de educación de los alumnos. Su población estuvo conformada por 97 niños y niñas de entre 13 y 14 años. El diseño utilizado es de tipo experimental cuantitativo y no correlacionado. El medio de recogida de información es la Prueba de Comprensión Lectora de Educación Secundaria. Como resultado, los alumnos tienen dificultades con el orden del texto, el razonamiento y el contexto. El análisis de correlación de datos de diversas materias (ciencias naturales, ciencias

sociales, español, matemáticas) muestra correlaciones positivas significativas, pero esto no implica necesariamente la existencia de una relación causal.

Pazmiño et al. (2017) En su tesis doctoral 'Uso de métodos activos en el aprendizaje de la lengua y la literatura para el desarrollo de habilidades y competencias', Objeto: contribuir a la mejora las prácticas docentes tanto dentro como fuera del aula, pero sobre todo para 6to grado, el diseño utilizado fue transversal e incluyó una muestra de 58 personas entre directivos, alumnos y docentes. El medio de acumulación de información fue un formulario, una guía de preguntas estructurada. En una encuesta realizada a profesores sobre si utilizan técnicas para estimular la actividad de los alumnos en sus clases de lengua y literatura, el 58% nunca y el 42% lo hacen siempre. Estos resultados indicaron que los docentes no utilizaron técnicas positivas en el transcurso de enseñanza de los alumnos, a pesar de estar estipuladas en la reforma curricular. Se fomenta la participación activa de los alumnos en las aplicaciones del salón de clases.

Sánchez (2020), en su disertación “Desempeño Educativo y Rendimiento Académico en Comunicación Escolar Primaria en I.E.”, planteó que el objetivo del proyecto “N° 1204, Lima” fue investigar el relato entre el trabajo de profesores y desempeño comunicativo académico en cuarto alumnos era hacer Escuela primaria del establecimiento número 1204 en Lima. Los diseños utilizados fueron no experimentales y correlacionados. Se utilizaron dos pruebas, muestra de 110 niños de educación primaria. El cuestionario No. 1 evaluó los niveles de desempeño de del docente. El segundo es el Cuestionario N° 2, que evalúa el nivel académico del estudiante en el campo de la comunicación. Los resultados de la encuesta sobre desempeño docente presentada a los alumnos de la institución educativa Villa Jardín No. 1204 en San Luis de Lima obtuvieron un promedio de $121,93 \pm 6.247$

puntos, otorgándoles una mejor clasificación (121-150 puntos). . Según la distribución de dato, el coeficiente de asimetría indica calificaciones docente tiene distribución asimétrica.

Mérida (2018), en la investigación Esfuerzos universitarios para mejorar las prácticas educativas en el área de comunicación de las instituciones educativas públicas. Se pretende brindar una muestra. El vehículo de encuesta de 190 alumnos fue la recolección de información basada en el protocolo de evaluación y observación del censo y sus resultados. Respecto a los resultados, los docentes respondieron que fue importante pero no se desarrolló eficientemente ya que los administradores tuvieron poco tiempo para un acompañamiento efectivo para motivar el cambio y la mejora continua.

Arias (2017), su estudio en la IE N. 20188 Desempeño docente, calidad de la educación y comprensión lectora de alumnos de primaria en instituciones educativas, si se relaciona desempeño docente, calidad de la educación y comprensión lectora de alumnos de primaria en instituciones educativas. Este estudio es no experimental, transversal y correlativo. La muestra está compuesta por 165 alumnos matriculados en el 5to ciclo de la escuela primaria de una IEP n° 20188 Cañete. Utilizando este método de estudio, se encontró una correlación entre el desempeño docente y la comprensión lectora, con una correlación positiva baja de 0,322.

Rivera (2019), en su tesis “Niveles de comprensión lectora en alumnos de 4to grado de San Martín de Porres en 2019”. El propósito fue medir el nivel de comprensión lectora de alumnos de cuarto grado. Este estudio emplea un tipo cuantitativo, un corte transversal y un diseño descriptivo. La cantidad es de 207

alumnos de Lima. Una prueba escrita es el instrumento de medida de la comprensión lectora. La conclusión: tenían niveles de referencia del 18,4%, de proceso 46,3% y de éxito 35,3%, predominando el proceso. Finalizó: importante es que los alumnos comprendan lo que leen. Pero todavía están en un nivel básico. Por lo tanto, se debe implementar estrategia en la mejora de la comprensión del que participa participantes, por ser esencial del rendimiento a lo largo de su aprendizaje.

Queque (2018), en su investigación “Deficientes habilidades lectoras de alumnos de la institución pública número 70382, Ocoña, distrito de Ilave”. El objetivo es mejorar el nivel lector de niñas y niños de la I.E Ocoña número 70382. La muestra está compuesta por 3 docentes, 10 niñas y 10 niños. Se utilizan como herramientas guías de entrevistas, pruebas de lectura escrita y rúbricas. En cuanto a los resultados obtenidos, están relacionados con el desempeño docente. Las técnicas utilizadas son discusión con los padres sobre el uso correcto de estrategias para mejorar la comprensión lectora, jornadas laborales para desarrollar sesiones de aprendizaje relevantes y lectura estandarizada por parte de ECE.

Ponte (2017), realizó una investigación en la “I.E N° 88020 'Virgen del Carmen' – titulada Niveles de Comprensión Lectora de alumnos del nivel primaria en Chimbote Año 2017”. El objetivo fue medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3er grado de la IE. n° 88020, Virgen del Carmen. Para este estudio se adoptó un enfoque no experimental. Los participantes fueron 56 alumnos de tercer año, utilizando una muestra de 30 alumnos en ambos sexos entre 8 y 9 años de edad. Se utilizó la prueba de lectura Forma A del Nivel 3 de Complejidad Progresiva del Lenguaje. A continuación se muestran los resultados obtenidos para cada dimensión: La primera dimensión tiene un nivel bajo del 53%, la segunda dimensión tiene un nivel alto del 34-45% y la tercera dimensión tiene un nivel alto de

normalidad. El porcentaje es del 50%. Debido a que la prueba fue estructurada para aumentar la dificultad desde el punto de vista lingüístico, encontramos que la primera etapa o área de la oración era más difícil que comprender una oración simple, lo que llevó a las siguientes conclusiones: Los niños entienden el significado general. Puedes entender una serie de oraciones o párrafos mejor que una frase u oración.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1. Desempeño Docente

2.3.1.1. Conceptos de variable independiente

La docencia es una de las profesiones en la que va a involucrar diversos aspectos como las competencias que desempeñen y el esfuerzo que empleen en cada actividad a realizar dentro y fuera del aula. De tal manera estos aspectos van a ir directamente al desempeño responsable por parte de los docentes en la práctica que desarrollen día a día, lo cual se conocerá si existe un nivel alto o bajo del desempeño en el que cada docente se está desarrollando. El maestro llega a ser el principal mediador y encargado de transmitir una información actualizada hacia los alumnos, donde va a ser un reto nuevo el tomar diferentes programas para llegar a cada estudiante, adquiriendo que cada uno de ellos obtenga un buen aprendizaje. Bruner (1987).

El desempeño de cada docente está directamente relacionado con la enseñanza que brinda cada institución educativa. Cada colegio debe de tener profesionales altamente dedicados en contribuir con la enseñanza de cada

estudiante, el cual la finalidad de ellos es proporcionar nuevos conocimientos logrando su desarrollo profesional y el de sus alumnos. De tal manera para estos años en donde la tecnología ha ocupado papeles fundamentales en los maestros, siendo por este medio en el que pueden conocer una gran diversidad de contenidos actualizados, los que pueden plasmar en cada estudiante para la mejor comprensión en cada escolar. Martínez et al. (2016).

2.3.1.2. Trabajo Pedagógico

La labor de cada docente se convierte en una nueva forma de evolucionar lo que está transmitiendo y la forma en que interpreta y da a conocer sobre el tema que proyecta a cada estudiante, este llegara a proporcionar una gran impresión en cada estudiante, ya que cada persona va a transformar la información que recibe de manera desigual. El rendimiento de cada profesor va acompañado en el reforzamiento de valores, en donde al desarrollar cada objetivo trazado, este va a hacer que emplee materiales diferentes para tema, siendo esto de gran apoyo para una mejor comprensión, con el propósito de que la información recibida pueda ser factible de recordar. Ausubel (1983).

2.3.1.3. La Competencia Comunicativa.

Es considerable mencionar que la comunicaciones son condiciones indispensables de vida, siendo parte de años de procesos evolutivos, diversa cultura y la manera de entender las múltiples representaciones comunicativas creadas en muchos años desde la existencia del hombre. El ser humano tiene la facultad de utilizar el lenguaje y comunicarse con su exterior de manera real. Desde los estudios ya antes explorados en el Consejo de Europa (2001) las competencias

comunicativas poseen tres componentes: sociolingüísticos, tiene cierta relación con el aspecto social de usos del lenguaje, el lingüístico, incluyen el aspecto del lenguaje como sistemas y el pragmático, presenta el aspecto de usos o interacciones que posee el lenguaje. El saber cómo comunicarnos de una forma adecuada ante la sociedad, llega a ser una transformación entre la asimilación y la elaboración.

En este caso el desarrollo de llegar a comprender empieza en primer lugar con nutrirnos y conocer de la información en general dándose en diferentes situaciones, seguidamente de lo mencionado es comprender aspectos en específico. Por otro lado el desarrollo de la producción mantiene una secuencia totalmente nueva a la antes mencionada, es decir de elementos apartados pasa a ser combinaciones complejas. Vigotsky (1978).

2.3.1.4. Dimensiones de su variable

Según el ministerio de educación (2012) presenta a esta variable con las siguientes dimensiones:

Preparación para la enseñanza.

Nos da a conocer que el trabajo que el docente desempeña día a día lo plasman en actividades curriculares, sesiones de aprendizaje y materiales didácticos en una forma de incluir a alumnos dándoles a conocer estrategias e información intercultural. Ministerio de Educación (2012)

Se informa que la inteligencia de la principal característica social, cultural y cognitiva de su alumno, siendo la superioridad y el dominio de los temas que trabaja

el docente aplicando estrategias que necesita una buena enseñanza de los alumnos.

Enseñanza para el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza de aprendizaje se debe de incluir a diferentes modelos de como plasmar la enseñanza inclusiva para todos los alumnos así como enfoques y estrategias educativas de una diversidad de enseñanza, donde el maestro debe de propiciar un ambiente agradable para que los alumnos reciban y obtengan una buena capacidad para el buen manejo de los aprendizajes y conocimientos, así como desarrollar diferentes maneras de aprender. MINEDU (2012).

Participación en la gestión de la escuela y la comunidad.

Los profesionales deben de contar con el apoyo de mantener un trabajo en redes en todas las escuelas, llegando a trabajar en democracia y siendo participe de mantener un buen clima institucional lo que va a favorecer para incluir valores como el respeto a la comunidad y responsabilidad de los padres de familia y el resultado del aprendizaje. Ministerio de Educación (2012).

Desarrollar profesionalidades identidad docente.

El trabajo que realiza cada profesional de la educación debe de ir de la mano junto a la valoración y participar de los padres de familia del alumnado, siendo esta de gran apoyo para diferentes actividades que realicen en diversas ocasiones, con el propósito de tener el hábito de responsabilidad en los procesos y aprendizajes de cada alumno. Ministerio de Educación (2012).

2.3.2. Comprensión Lectora

2.3.2.1. Definición de Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el desarrollo donde el niño demuestra sus aprendizajes, ya sea en textos escritos La comprensión lectora es el transcurso donde el niño forma el aprendizaje significativo con sus conocimientos previos para organizar textos continuos, u utilizando estrategias para elaborar información en forma de cuadros, gráficos, imágenes, tablas, diagramas o formularios que permitan distinguir la ideas. Teniendo en la estructura lingüística. Ecurra (2003) Y Ministerio de Educación, (2009).

2.3.2.2. Enfoque de Solé

La lectura es un proceso complejo, el cual se acumula las experiencias y los conocimientos para enseñar a leer, el cual debe de ser guiado todos los procesos con la finalidad de comprender y aprender a leer. Solé (2001)

2.3.2.3. Enfoque de Casanny

La lectura como algo universal que, por otra parte, tiene otras características importantes. Estas cosas se llaman micro destrezas. Su consejo se basa en trabajar estas sub habilidades por separado para una mejor comprensión lectora. Cassany (2001).

2.3.2.4. Dimensiones de comprensión lectora

El nivel de comprensión literal.

Los lectores recogen la idea de textos de modo literal, no invierten esfuerzos cognitivos alguno, conoce los detalles importantes de las palabras. Capta lo que se dice en el texto sin interferir con el conocimiento del lector. Gordillo y Flórez (2009).

El nivel de comprensión crítica.

Para este punto se expresan los juicios sobre lo que uno comprende al momento leer y se llegan a aceptar o se refuta los fundamentos. El paso más importante se ve ya que cuando el lector aplica su método analítico al contenido del texto, es importante establecer una relación entre lo que revela el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el texto, y eso se dice: después se empieza a establecer valor y juicios sobre lo que menciona el autor; Este apartado implica la comprensión según diferentes maneras de explicar la lectura. Guevara et.al (2014).

El nivel de comprensión inferencial.

El investigador busca agrupar e intercambiar distintos conocimientos entre los diversos reportes reconocidos en el nivel inferencial a fin de completar con un concepto concluido. En esta etapa se analizan los sistemas de comunicación de significado, que permiten al lector leer entre líneas, pensar por sí mismo y sacar conclusiones sobre lo que necesita; De esta forma, examina organizaciones que van más allá de lo leído, muestra muchos textos, aumenta el conocimiento de palabras y métodos básicos, relacionados con lo leído, conocimientos previos, crea ideas y opiniones diferentes. Gordillo y Flórez (2009).

2.4 Glosario de términos

Desempeño docente: Son acciones que podemos observar y analizar en los docentes, demostrando la competencia pedagógica de cada uno de ellos.

Docente: Es quien realiza actividad profesional de impartir conocimiento, actitud y habilidad de programas educativos. (OCDE 2003).

Comprensión Lectora: llega a ser el transcurso de crear significado aprendiendo idea relevante en textos y relacionándolas con idea y concepto con sentido del lector. Son procesos mediante los lectores se relacionan con el texto.

Metodología Son planes investigativos que permiten el cumplimiento de algún objetivo científico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Operacionalización de las variables

3.1.1. Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes enseñanza colegiada Clima para el aprendizaje	1,2,3,4, 5,6,7,8 9,10	Ordinal	Bajo (40, 94) Medio (95, 148) Alto (149, 200)
Enseñanza para el aprendizaje	Dominio de los contenidos Uso de estrategias y recursos Evaluación del aprendizaje	11,12,13,14, 15,16,17,18 19,20,21,22 23,24,25,26 27,28,29	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Actitud democrática Actitud crítica Colaboración en la gestión Respeto, Colaboración con las familias Respeto, colaboración la comunidad y otras instituciones del Estado	30,31,32, 33,34,35		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional Procesos de aprendizaje continuo Ética y respeto de los derechos fundamentales de las personas	36,37,38 39,40		

3.1.2. Operacionalización de variables de COMPRESION LECTORA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Literal	▪ Identifica detalles ▪ Precisa espacio, tiempo, personajes	1 - 6	1= Acierto 2= No acierto	Bajo: 0 – 6 Medio: 7 – 15 Alto: 16 – 22
Inferencial	• Deduce enseñanzas y mensajes • Plantea ideas sobre el contenido • Infiere el significado de palabras • Infiere secuencias lógicas	7 - 15		
<u>Criterial</u>	• Juzga el contenido de un texto • Capta sentidos implícitos • Emite juicio frente a un comportamiento	16 - 22		

3.2 Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2008), la investigación es fundamental, porque nos muestra estudios reales presentándose en diferentes situaciones determinadas, es decir, al conocimiento de la relación de las variables desempeño docente y comprensión lectora.

3.2.1. Diseño

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), La investigación es no experimental, transversal y correlacional causal, porque pretende dar a conocer si existe relación en más de una variable en un tiempo único; nos da a entender que los instrumentos son aplicados en un solo momento.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Tamayo y Tamayo (2007), definen a la población como “el conjunto de estudio donde se mantiene una singularidad frecuente dando paso a una futura investigación”. Mi muestra está conformada por 30 profesores y 90 alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.

3.3.2. Muestra:

La muestra según Bavaresco (1994), se considera como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” fue no probabilística, es decir, comprende el 100% de la

población. En esta investigación son 30 docentes y 30 alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

La forma para juntar la información es un formulario y el instrumento el cuestionario, la cual se aplicó para ambas variables. Sánchez y Reyes (2017) nos dan a conocer que los formularios constituyen un documento en donde plasman las cuestiones o preguntas que tiene relación con el tema en general (p.164). Es decir que las encuestas nos permiten obtener el resultado de un estudio determinado.

La indagación de los datos que se obtuvieron se trasladó a las tablas y gráficos de frecuencias, lo cual se puede llegar a tener la interpretación adecuada de los resultados que se obtuvieron. Por otro lado, se usó el coeficiente de rho de Spearman, dándolo a conocer los autores Hernández y Mendoza (2018), lo que arrojará el resultado de correlación de Desempeño docente y Comprensión Lectora. Los escritores mencionan que estos llegan a ser, “son formulas utilizados que se utiliza para enlazar escalas tipo Likert” (p. 367).

Los autores Hernández y Mendoza (2018) nos dan a conocer que los instrumentos que se utilizan para estudios contienen 3 partes principales, siendo la fiabilidad, valor y neutralidad.

Finalmente mencionamos que el análisis realizado afirma la confiabilidad y viabilidad del instrumento utilizado. La prueba realizada se aplicó a un grupo de personas siendo alumnos y docentes del nivel primario. Por otro lado, la prueba se aplicó a los alumnos y docentes de la “I.E PERÚ - ITALIA 5170” del departamento

de Lima – Distrito de Puente Piedra y se aplicó a un total de 30 docentes y 30 alumnos.

3.4.1. Validez

Hernández (2014) sostiene que la validez de constructo es sumamente importante, especialmente desde una perspectiva científica. Según Mejía (2008), la validación de instrumentos se refiere a la capacidad que tiene un cuestionario de evaluación para medir la calidad de su diseño. En este contexto, se obtuvo la opinión de tres distinguidos profesores del departamento de posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes evaluaron la usabilidad de la muestra del proyecto en la herramienta. Se entregaron a los profesores tarjetas de elegibilidad, cuestionarios y hojas de validación con indicadores relevantes. Siguiendo el método propuesto por Hernández y Mejía, los resultados se resumen en la siguiente tabla:

Según los expertos, el nivel de validez del cuestionario es

EXPERTOS	Desempeño	Comprensión
	Docente	Lectora
	%	%
Dra. Aurora Marrou Roldan	90	90
Dra Gabriela García Salazar	90	90
Dr. Edgar Damián Núñez	90	90
PROMEDIO	90%	90%

Fuente: Ficha de validación del cuestionario 2014.

Los resultados del estudio sobre el desempeño docente (90%) y la Comprensión Lectora (90%) indican que cuentan con una validez MUY BUENA, y sus porcentajes se comparan con la tabla siguiente:

Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de Validez
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., Gualberto (2004).

3.4.2. Confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LAS DESEMPEÑO DOCENTE

Se usa el alfa de Cronbach:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 40$$

$$K-1 = 39$$

$$\sum S_i^2 = 31.40$$

$$S_t^2 = 123.84$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
------------------	----------------

0.765	40
-------	----

Resultado 0.765 MUY CONFIABLE.

CONFIABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Se usa el alfa de Cronbach:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K-1 = 11$$

$$\sum S_i^2 = 11.70$$

$$S_t^2 = 43.49$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
------------------	----------------

0.797	12
-------	----

Resultado 0,797 EXCELENTE CONFIABLE.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo de la variable independiente

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la Comprensión Lectora

	COMPRESION LECTORA	
	f	%
Literal	2	6,7%
Inferencial	16	53,3%
Criterial	12	40,0%

Fuente: Elaboración propia.

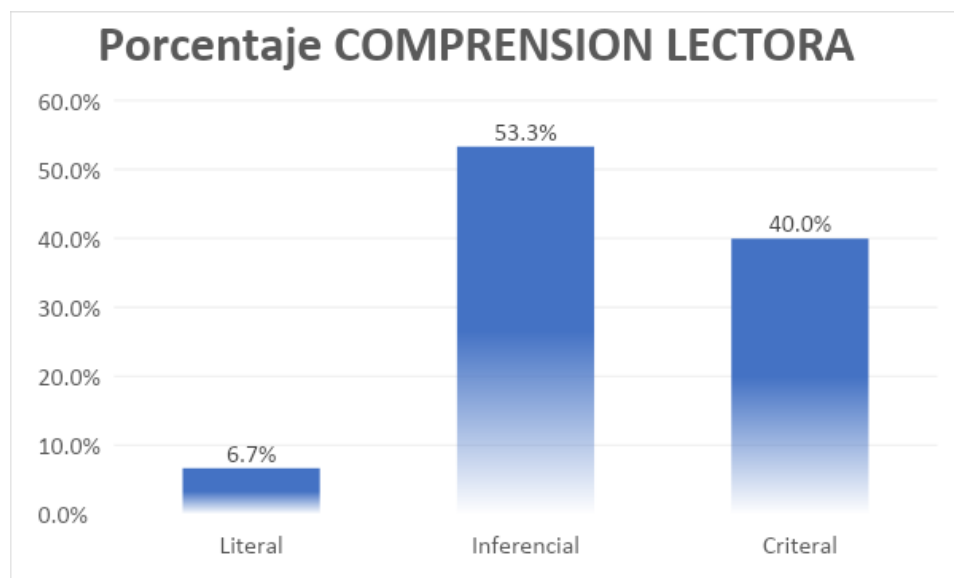


Figura 1. Frecuencia y porcentaje de la Comprensión Lectora

Fuente: Elaboración propia.

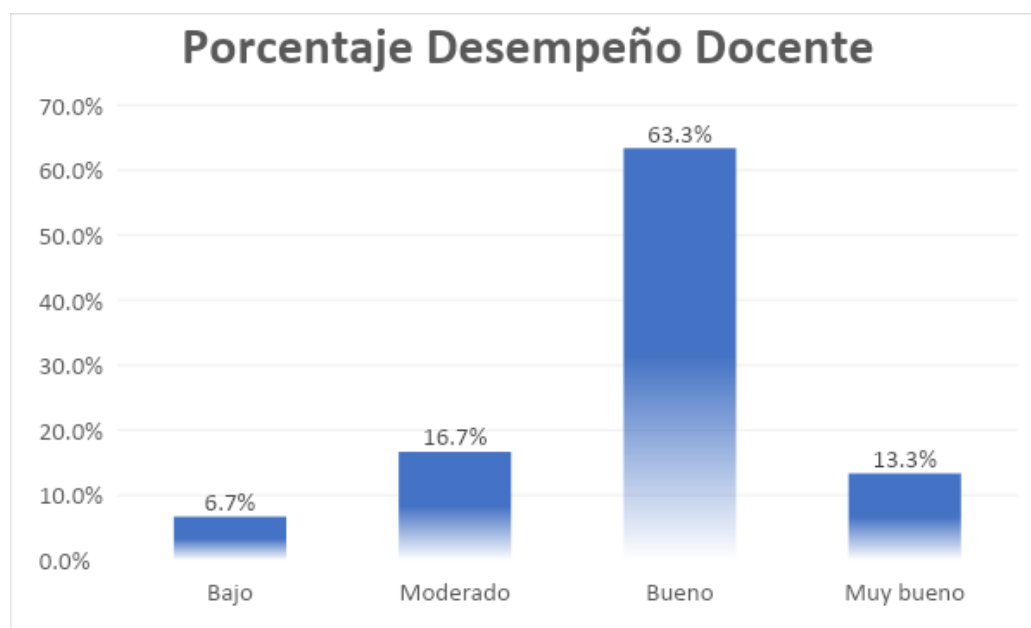
En la investigación, se estudió la comprensión lectora de los alumnos y se encontró que existen variaciones significativas en el nivel de comprensión. Según los datos, un pequeño porcentaje de alumnos (6,7%) logró alcanzar el nivel de comprensión lectora "Literal". Este nivel representa una comprensión básica del contenido del texto, en el que los alumnos son capaces de identificar información explícitamente presentada en el texto. Por otro lado, una mayoría (53,3%) de los alumnos alcanzó el nivel "Inferencial" de comprensión lectora, lo cual es un indicador positivo.

Este nivel implica que los alumnos son capaces de hacer inferencias o deducciones basándose en la información proporcionada en el texto, lo cual requiere un nivel de pensamiento más crítico y analítico. Además, un 40% de los alumnos logró alcanzar el nivel "Criterial" de comprensión lectora. Este nivel indica que los alumnos son capaces de evaluar y criticar la información en el texto y formular juicios basados en el contenido del texto. Estos hallazgos muestran una tendencia prometedora en la comprensión lectora de los alumnos, con la mayoría de los alumnos logrando niveles "Inferencial" y "Criterial", los cuales requieren una mayor habilidad de pensamiento crítico. No obstante, aún existe un pequeño porcentaje de alumnos que solo logran el nivel "Literal", lo que sugiere que puede haber áreas para la mejora en la enseñanza de habilidades de comprensión lectora.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la Desempeño Docente

	Desempeño Docente	
	f	%
Bajo	2	6,7%
Moderado	5	16,7%
Bueno	19	63,3%
Muy bueno	4	13,3%

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2. Frecuencia y porcentaje de la Desempeño Docente**

Fuente: Elaboración propia.

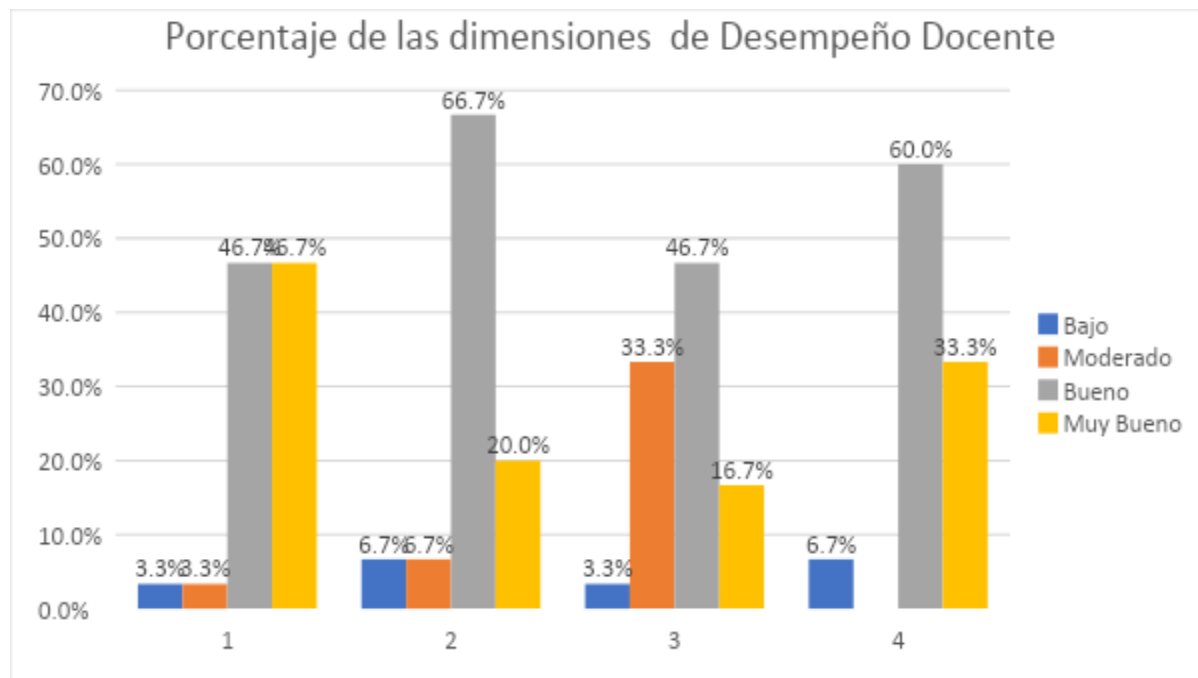
En el marco del trabajo "Desempeño de los docentes en el campo del lenguaje de comprensión lectora", se proporciona una descripción en prosa de la tabla de distribución de los resultados del trabajo de los docentes: Los datos recopilados indican la distribución del desempeño de los diferentes docentes. Según los resultados de la encuesta, un pequeño porcentaje de docentes (6,7%) fueron clasificados como docentes de bajo rendimiento. Esto sugiere que una pequeña proporción de docentes puede necesitar apoyo o capacitación adicional para mejorar sus habilidades de enseñanza de idiomas, lo que puede contribuir a la comprensión lectora de los alumnos. Además, se encontró que el 16,7% de los docentes mostró un desempeño "moderado".

Las habilidades de enseñanza de este grupo de maestros parecen estar bien establecidas, pero todavía hay espacio para el crecimiento y la mejora. Por otro lado, la mayoría de los docentes (63,3%) fueron calificados como "buenos". Estos maestros sobresalen en la enseñanza de idiomas, lo que puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los alumnos. Finalmente, una pequeña proporción de docentes (13,3%) fue calificado como "muy bueno". Estos profesores han demostrado excelentes habilidades de enseñanza en el campo del lenguaje. Estos resultados revelan que el desempeño docente se distribuye mayoritariamente de manera positiva, lo que puede contribuir a mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, especialmente para los docentes con niveles de desempeño "bajo" y "promedio".

Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del Desempeño Docente

	.Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela y la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,3%	2	6,7%	1	3,3%	2	6,7%
Moderado	1	3,3%	2	6,7%	10	33,3%	0	0,0%
Bueno	14	46,7%	20	66,7%	14	46,7%	18	60,0%
Muy Bueno	14	46,7%	6	20,0%	5	16,7%	10	33,3%
total	30	100,00%	30	100,00%	30	100,00%	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3. Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del Desempeño Docente**

Fuente: Elaboración propia.

La siguiente tabla describe el desempeño docente en cuatro dimensiones clave, cada una de las cuales es fundamental para el éxito del proceso educativo. Incluido en el trabajo “Desempeño Docente en el Lenguaje de Comprensión Lectora”, la explicación en prosa del cuadro es la siguiente: Los resultados mostraron que solo una pequeña proporción de docentes (3,3%) mostró un puntaje "bajo" o "moderado" en la dimensión "disposición para aprender", lo que indica que la mayoría de los docentes están suficientemente preparados para facilitar el aprendizaje. La tabla también muestra que la mayor proporción de docentes (46,7%) recibió las calificaciones de "bueno" y "muy bueno" en esta dimensión, lo que indica un alto nivel de preparación para el aprendizaje.

En cuanto a la “enseñanza para aprender”, el mayor grupo de docentes (66,7%) la calificó como “buena”, mientras que una menor parte de docentes (20,0%) la calificó como “muy buena”. El 6,7% de los docentes se ubicaron en el nivel de desempeño “bajo” y “medio”, lo que indica que existe margen de mejora en esta dimensión. En la dimensión “participación en la gestión escolar y comunitaria” los resultados son completamente diferentes. Un tercio de los docentes (33,3%) fue calificado como "promedio" y el mismo número (46,7%) como "bueno". Solo el 16,7% de los docentes fueron excelentes ("muy buenos") en esta área, que podría ser un área de mejora. Finalmente, en la dimensión "desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes", la mayor proporción de docentes (60,0%) se desempeñó "bien", mientras que una tercera parte (33,3%) obtuvo una calificación "muy buena". Aquí, ningún maestro tuvo una calificación de desempeño de "promedio" o "bajo". Los hallazgos sugieren que los docentes de la institución demuestran un alto rendimiento en dimensiones clave de la enseñanza, pero aún hay áreas para mejorar, particularmente en términos de participación en el liderazgo escolar y comunitario.

4.2 Estadística Inferencial

Hipótesis General:

Ha: El desempeño docente se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del 6to. de primaria. IE. 5170.

H0: El desempeño docente no se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del 6to. de primaria. IE. 5170.

Tabla 4. Correlación de la Comprensión Lectora y Desempeño Docente (agrupado)

Correlaciones				
		DESEMPEÑO		
		COMPRENSION		DOCENTE
		LECTORA		(agrupado)
Rho de	COMPRENSION	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
Spearman	LECTORA			
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
	DOCENTE			
	(agrupado)			
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra un análisis de la correlación de Spearman entre la "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)" de los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima. La fuerza y la dirección de la relación entre dos variables se pueden medir mediante una medida de correlación de rango no paramétrica llamada correlación de Spearman. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,670 entre la "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)" indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables.

Este resultado indica que a medida que mejora el desempeño de los maestros, se espera que también mejore la comprensión lectora de los alumnos. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Esto confirma la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Con base en esta correlación estadísticamente significativa, se puede confirmar la hipótesis de que existe una relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima, y se rechaza la hipótesis nula que afirma que no existe tal relación.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170

Tabla 5. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel literal

Correlaciones			DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado) LITERAL	
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de	1,000	-,503**
	DOCENTE	correlación		
	(agrupado)	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	LITERAL	Coeficiente de	-,503**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla presenta un análisis de correlación de Spearman entre el rendimiento docente (resumen) y los niveles de comprensión de lectura verbal para alumnos de sexto grado de El. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,503, lo que indica una relación moderadamente fuerte pero negativa entre el desempeño docente y la competencia verbal en comprensión lectora.

Es decir, a medida que aumenta (aumenta) el desempeño del docente, disminuye el desempeño de la dimensión comprensión lectora del texto, y el valor de significancia (Sig.) es 0.005, que es menor a 0.01. Así, la hipótesis “Existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de comprensión literal por parte de los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima” se confirma, aunque de manera contraintuitiva, porque la relación asumida es negativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula que confirmaba la ausencia de relación.

Hipótesis Específica 2:

Ha: El desempeño docente se relaciona significativamente con la comprensión lectora criterial en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170

Ho: El desempeño docente no se relaciona significativamente con la comprensión lectora criterial en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170

Tabla 6. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel inferencial

Correlaciones				
		DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)		
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de	1,000	-,323
	DOCENTE (agrupado)	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,082
		N	30	30
	INFERENCIAL	Coeficiente de	-,323	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,082	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla presenta un análisis de correlación de Spearman entre el rendimiento docente (agrupación) y los niveles de comprensión lectora de razonamiento para alumnos de sexto grado de EI. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,323, lo que indica una débil correlación negativa entre el desempeño docente y los niveles de razonamiento en comprensión lectora. Esto sugiere que el desempeño en comprensión lectora en el nivel de razonamiento tiende a disminuir a medida que aumenta el desempeño docente, aunque la relación es más bien débil.

El valor de significación (Sig.) es 0,082, que es mayor que 0,01 y 0,05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa al 99 % y 95 % de confianza, respectivamente. Por lo tanto, con base en estos resultados, no pudimos confirmar la hipótesis “existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje del razonamiento comprensivo entre los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima”. En este caso, no podemos rechazar la hipótesis nula de que tal relación no existe.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170

Tabla 7. Correlación del Desempeño Docente (agrupado) y el nivel criterial

Correlaciones				
		DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)		
		CRITERIAL		
Rho de	DESEMPEÑO	Coeficiente de	1,000	,565**
Spearman	DOCENTE	correlación		
	(agrupado)	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	CRITERIAL	Coeficiente de	,565**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de correlación de Spearman entre el "Desempeño Docente (agrupado)" y el nivel de comprensión lectora "Criterial" para los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima se muestra en la tabla. El desempeño docente y el nivel de criterio de comprensión lectora tienen una correlación moderada y positiva, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,565. Esto implica que la comprensión lectora a nivel criterio mejora con el desempeño docente.

El valor de significancia (Sig.) es de 0,001, que es menor que 0,01, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa con el nivel de confianza del 99%. Esto nos permite rechazar la hipótesis nula de que no hay ninguna relación y confirmar la hipótesis de investigación de que "existe una relación entre el desempeño docente y la comprensión criterial para el aprendizaje en los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima".

4.3 Discusión de resultados

El estudio fue un diseño causal, no experimental y transversal porque tuvo como objetivo determinar la relación entre dos o más variables al mismo tiempo, es decir, que las herramientas se utilizaron simultáneamente. Este estudio se propone abordar la relación de los docentes de la zona de intercambio en el nivel de alfabetización de alumnos de educación primaria de la IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima. La muestra es de un total de 30 docentes de diferentes grados de primaria y 30 alumnos del 6° grado de primaria, los mismos que cumplieron en todo momento con las especificaciones de la investigación para ser evaluados y obtener conclusiones relevantes.

Asimismo, se realizó la investigación por la necesidad de conocer cómo influye el desempeño docente en la comprensión lectora del alumnado, El trabajo pedagógico del docente es la forma de conocer el contenido de la enseñanza y el modo como el contenido que brindan llega a impactar en los alumnos Ausubel (1983). Asimismo la enseñanza de los docentes llega a brindar nuevos aprendizajes y técnicas para mejorar el conocimiento de los alumnos, demostrando el grado de capacitación del docente para resolverlas actividades frente a los alumnos.

Es importante reconocer que la comunicación es una condición para la existencia de las personas, siendo parte de la evolución que ha tenido el ser humano con las diversas culturas y entendiendo las formas de comunicación que ha creado el hombre en su existencia.

En consecuencia del presente estudio dan cuenta que hay una fuerte conexión positiva en las variables "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)". Este resultado indica que a medida que mejora el desempeño de los

maestros, se espera que también aumente positivamente la comprensión lectora en el alumnado.

El estudio de Arias (2017) determina, que existe una correlación baja positiva de 0.322 en desempeño docente y comprensión lectora. Sin embargo el estudio realizado obtenemos un resultado que indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Esto confirma la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Con base en esta correlación estadísticamente significativa, se puede confirmar la hipótesis de que hay conexión con el desempeño docente y la comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima, y se niega la hipótesis nula que afirmaba que no hay tal concordancia.

Ramírez y Fernández (2022).Mencionan en su estudio que en el nivel de comprensión lectora inferencial, los escolares demostraron un nivel bajo de desarrollo, es decir, que han iniciado la adquisición de las habilidades en los evaluados. En el presente estudio de la misma manera, se menciona que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,323, indicando una débil correlación negativa en el desempeño docente y razonamiento en comprensión lectora. Por lo tanto, en base a estos resultados, no pudimos confirmar la hipótesis “existe la conexión con el desempeño docente y el aprendizaje del razonamiento comprensivo entre los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima”.

Según Ponte (2017) menciona que en su investigación realizada obtiene un porcentaje total de 88.75% llegando a tener por ende un Excelente nivel de

comprensión literal. Por otro lado en nuestra investigación obtenernos un resultado ligeramente moderado donde según el coeficiente de correlación de Spearman llego a ser de -0,503, con un valor de significancia (Sig.) es 0.005, que es menor a 0.01. Así, la hipótesis “Existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de comprensión literal por parte de los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima” se confirma.

Según Ramírez y Fernández (2022) menciona que en un estudio realizado en Colombia sobre conocer el nivel criterial de la comprensión lectora obtuvo como resultado que para la dimensión “nivel crítico de la lectura”, se observa e que el grupo obtuvo un promedio de 1,7, correspondiente a la categoría “bajo” del baremo. Sin embargo para el estudio realizado el coeficiente de correlación de Spearman de 0,565, siendo moderada y positiva.

CONCLUSIONES

Concluye que:

Primera:

Entre estrategias de lectura y comprensión lectora: Hubo una correlación fuerte y significativa entre estrategias de lectura y comprensión lectora ($\rho = 0,744$, $p < 0,01$). Esto sugiere que los alumnos que utilizan estrategias de lectura de manera más efectiva tienden a demostrar una mejor comprensión lectora. Esto apoya la hipótesis de que el uso eficaz de estrategias de lectura puede mejorar la comprensión lectora.

Segunda:

Ambas variables tuvieron una correlación negativa moderada y significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel literal ($\rho = -0,503$, $p < 0,01$). Esto puede sugerir que a medida que mejora el desempeño de los docentes, la comprensión lectora puede disminuir, lo que puede parecer contradictorio. Esto puede requerir más investigación para comprender la naturaleza de esta relación.

Tercera:

Entre desempeño docente y comprensión lectora a nivel inferencial: No hubo correlación significativa entre desempeño docente y comprensión lectora a nivel de razonamiento ($\rho = -0,323$, $p = 0,082$). Esto significa que la calidad de la enseñanza no tiene un efecto estadísticamente significativo en la capacidad de los alumnos para razonar a partir de la lectura.

Cuarta:

En el nivel criterial, hubo una correlación de moderada a significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora ($\rho = 0,565$, $p < 0,01$). Esto sugiere que un mayor rendimiento académico se asocia con un mayor nivel de comprensión lectora, lo que respalda la hipótesis de que los efectos del aprendizaje mejoran la capacidad de los alumnos para juzgar, evaluar y formar opiniones sobre lo que leen.

RECOMENDACIONES

Según la información que se obtuvo en esta investigación estudio se recomienda:

Los docentes emplear estrategias adecuadas para cada estudiante, ya que cada uno de ellos tienen diferentes formas de aprender, estas estrategias deben de ser actualizadas, por ello se les sugiere a los maestros a que se mantengan en constantes capacitaciones para conocer nuevos métodos de una buena enseñanza.

A los directivos de cada institución educativa brindar espacios y gestionar capacitación dentro del plantel, en donde se promuevan estrategias de aprendizaje y donde se establezcan reuniones entre maestros fomentándose nuevos métodos de enseñanza para diversas situaciones que se presenten con cada estudiante.

A los padres de familia fomentar la lectura en los alumnos, organizando espacios adecuados donde el estudiante pueda estar concentrado y así de esta manera retener la información que se quiere lograr, los padres de familia deben ser el agente intermediario para que los niños establezcan rutinas de lectura dentro de sus actividades, así tener niños interesados y entusiasmados por conocer una nueva historia en cada libro, ya que la lectura es la base del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. Download Ausubel, D., Novak, J. Y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas
<https://idoc.pub/download/ausubel-d-novak-j-y-hanesian-h-1983-psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-mexico-trillas-tipos-de-aprendizajepdf-34wm56gk2ml7>

Bruner, J. (1987). La importancia de la educación: España: Paidós Ibérica

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.

Consuelo, B. (2007). Manual de Animación Lectora. Lima. MINEDU

Escurrea Mayaute, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona, (6), 99-134. Recuperado de
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/882/832>

Gordillo y Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en alumnos universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas (53), pp. 95- 107. Universidad La Salle. Colombia.

Goya, G., y Sánchez, G. (2019). Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio. Guía de actividad lingüística. [Tesis de título, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47082>

Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en alumnos mexicanos de psicología Acta Colombiana de Psicología, 17(2), pp. 113-121. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.

Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. y Zijlstra, B. (2020). Assessing the professional identity of primary student teachers: Design and validation of the Teacher Identity Measurement Scale. *Studies in Educational Evaluation*, 64, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100822>

Hernández, S. y Mendoza, T. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Martínez (2016) <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Maureria, Lizama Y Gajardo

(2021). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-97292021000300007&script=sci_arttext

Merida (2018). Trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en el área de comunicación de la institución educativa pública n° 5151, Callao [merida \(2018\) trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en el área de comunicación de la institución educativa pública n° 5151, callao https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd0e2b0-79b3-4b26-a72b-f246ae594cbe/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd0e2b0-79b3-4b26-a72b-f246ae594cbe/content)

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Metrocolors Editores.

MINEDU (2012). En el Marco del buen desempeño docente.

Moreno, W. y Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Pazmiño-Ramírez, J., Medina-Anchundia, S., & Ramos-Romero, J. (2017). Uso de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura para el

desarrollo de habilidades y destrezas. *Polo del Conocimiento*, 2(6), 235-264.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v2i6.135>

Penichel, R., Ramón, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2020.18.2.004>

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>

Ponte (2017). Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa n° 88020 “virgen del Carmen” – Chimbote año 2017 https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3198/nivel_comprension_lectora_%20ponte_velasquez_%20epifania_teresa.pdf?sequence=1&isallowed=y

Queque (2018). Bajos niveles en comprensión lectora en alumnos de la institución educativa pública n° 70382 de ocoña del distrito de llave <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f1cb1ba-ceed-4b19-a5cc-c699f6a8561a/content>

Ramos, L., & Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, XLII (169), 144-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287>

Rivera (2019). Niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria en san Martín de Porres,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37221>

Rodríguez (2017).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018526982017000200018&script=sci_arttext

Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Archidona (Málaga): Aljibe.

Sánchez (2020). Desempeño docente y rendimiento académico en comunicación de los alumnos de primaria en la i.e. n° 1204, lima

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5804/clara%20sanchez%20farje.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Sánchez, C. y Reyes, M. (2017). Metodología y Diseños en la investigación Científica. Lima: Business Support Aneth.

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en el área de lenguaje de los alumnos de 6to grado. IE. 5170	Objetivo General Determinar la relación en el desempeño docente y la comprensión lectora de los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.	Hipótesis General El desempeño docente se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del 6to. de primaria. IE. 5170	Variable Desempeño Docente	- Preparación para la enseñanza. - Enseñanza para el aprendizaje - Participación en la gestión de la escuela y la comunidad - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Diseño Diseño no experimental, de corte transversal, correlacional Causal Unidad de análisis La unidad de análisis de esta investigación

Problemas Específicos: • ¿El nivel literal de comprensión lectora tiene relación con el desempeño docente en el área de lenguaje en los alumnos de 6to grado. IE. 5170? • ¿Existe entre el nivel criterial, de comprensión lectora relación con el desempeño docente en el área de lenguaje en los	Objetivos Específicos: • Determinar si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 • Conocer si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora criterial en los	Hipótesis Específicas: • Existe relación entre desempeño docente y comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado de primaria. IE. 5170 • El desempeño docente se relaciona con la comprensión lectora criterial en los alumnos		son los 30 docentes y 90 alumnos de 6to grado. IE. 5170 PERU ITALIA. PUENTE PIEDRA.LIMA.
---	---	---	--	---

alumnos de 6to grado. IE. 5170? • ¿El nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el desempeño docente en el área de lenguaje en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima?	alumnos de 6to grado. IE. 5170 • Establecer si existe relación en el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170	de 6to grado de primaria. IE. 5170 • Existe relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170			
--	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

(FLORES, 2016)

Estimados colegas docentes, me encuentro realizando una investigación con respecto al nivel de desempeño docente en su institución educativa, por lo que necesito conocer la percepción que usted tiene al respecto. Le ruego que sea lo más sincero posible con el fin de lograr el máximo de objetividad en nuestra investigación.

Lea con cuidado y seleccione la alternativa que más se ajuste a su respuesta.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS					
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus alumnos y de sus necesidades especiales					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					

4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los alumnos y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los alumnos.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los alumnos, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus alumnos.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los alumnos como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los alumnos, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus alumnos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					

14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los alumnos con necesidades educativas especiales					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los alumnos sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente, con sus alumnos, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los alumnos como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas					
19	Propicia oportunidades para que los alumnos utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los alumnos comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los alumnos					
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus alumnos y que los motiven a aprender.					
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					

24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los alumnos.					
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los alumnos					
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Evalúa los aprendizajes de todos los alumnos en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder					
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los alumnos, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	1	2	3	4	5
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					

33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los alumnos, reconociendo sus aportes					
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
35	Comparte con las familias de sus alumnos, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	1	2	3	4	5
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus alumnos.					
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los alumnos y las de la escuela.					
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Comprensión Lectora.

El Cóndor (Texto expositivo continuo)

El cóndor

Sobre la Cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz, directora del SERFOR. Además Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para

investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

Serias amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro. “Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

Responde las preguntas del 1 al 7, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?

- a. En los países de Perú, Colombia, Bolivia, Chile y Puerto Rico.
- b. En varios países de Sudamérica y Norteamérica.
- c. En varios países de Norteamérica
- d. En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela.

2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?

- a. 500 y 2400 ejemplares
- b. 450 y 2000 ejemplares
- c. 2000 ejemplares
- d. 600 y 2500 ejemplares

3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?

- a. El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b. El cóndor tendría más de una pareja.
- c. El cóndor aumentaría su población.
- d. El cóndor tendría una cría por año.

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a. El increíble vuelo del cóndor andino.
- b. La posible extinción del cóndor andino
- c. La baja reproducción del cóndor andino
- d. El gran sufrimiento del cóndor andino

5. ¿Qué características del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a. Su longevidad
- b. Su monogamia
- c. Su gran tamaño
- d. Su baja reproducción

6. Observa la siguiente parte del texto:

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a. Para comparar ideas importantes del texto.
- b. Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c. Para resaltar ideas importantes del texto.
- d. Para resumir ideas presentadas en el texto.

7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:

La presencia de los cóndores es el Yawar Fiesta es necesaria.

Es inhumano seguir cazando y utilizando esta ave como parte de una fiesta tradicional

- a. Continuar con la captura del cóndor para las 40 Yawar Fiesta anual.
- b. Es importante garantizar su existencia como elemento vital del medio ambiente.
- c. Prohibir la captura de estas aves y busca medidas severas para garantizar su reproducción y educación ambiental.

PESCADORES CAPTURAN A MANTARRAYA GIGANTE

(Texto narrativo múltiple)

Pescadores capturan mantarraya gigante



Tumbes.- Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpelo (cerca de la frontera con Ecuador). Pese a que no es la primera vez que se ha reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y medía casi siete metros de ancho.

“La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Manuel Vera, biólogo del Instituto del Mar del Perú. El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vera, la mantarraya gigante se habría enredado en una punta del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz.



Vera denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado el estado actual de la especie. En ese sentido, Vera anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.



La mantarraya gigante

Es la más grande de las rayas. Comúnmente es conocida como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada "manta diablo" por la forma de su cabeza.

Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos aproximadamente al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigantes viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarrayas contra el hombre. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto puede ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.



Zona en la que vive la mantarraya gigante

En la actualidad, la mantarraya gigante se encuentra en estado vulnerable porque la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción de su población.

Responde las preguntas del 1 al 5, utilizando la información del texto sobre la mantarraya gigante:

- 1. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?**
 - a. 1350 kilogramos.
 - b. 1500 kilogramos.
 - c. 1100 kilogramos.
 - d. 1000 kilogramos.

- 2. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba**
 - a. en su zona de saltos.
 - b. en su zona de migración.
 - c. en su zona de nacimiento.
 - d. en su zona de reproducción.

- 3. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los pescadores?**
 - a. Porque es una especie en estado vulnerable.
 - b. Porque es una especie que estaba migrando.
 - c. Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantarraya.
 - d. Porque la mantarraya puede expulsar un veneno que contamine la playa.

- 4. En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”?**
 - a. Que las mantarrayas gigantes se desplazan de un lugar a otro.
 - b. Que las mantarrayas gigantes se reproducen en distintas zonas.
 - c. Que las mantarrayas gigantes recorren las costas de California.
 - d. Que las mantarrayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros.

5. Lee con atención la siguiente parte del texto:

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes.

¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?

- a. Para indicar una ubicación geográfica.
- b. Para señalar lo que dijo el especialista.
- c. Para enfatizar la idea central del texto.
- d. Para aclarar el significado de una palabra.

INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de comprensión lectora
Autora: Giovana Teresa Cano Valdivia
Administración: Individual y grupal
Duración: 20 minutos
Aplicación: Estudiantes de 6° grado de primaria.
Significación: Evalúa el nivel de capacidad de comprensión lectora con la que cuentan los alumnos evaluados en base a las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.

Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora

	Inicio	Proceso	Logrado
Literal	0 – 1	2 – 4	5 – 6
Inferencial	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Criterial.	0 – 1	2 – 4	5 – 6
Global	0 – 6	7 – 15	16 – 22

ITEM	NIVELES O RANGOS		
LECTURA 1: EL CONDOR (Expositivo continuo)			
Nivel Literal	Inicio	Proceso	Logrado
1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave			
2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?			
Nivel Inferencial	Inicio	Proceso	Logrado
3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?			
4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?			
5. ¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?			
Nivel Criterial	Inicio	Proceso	Logrado
6. ¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?			
7. ¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?			
LECTURA 2: MANTARRAYA (Narrativo múltiple)			
Nivel Literal	Inicio	Proceso	Logrado
8. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?			
Nivel Inferencial	Inicio	Proceso	Logrado
9. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.			
10. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los pescadores?			
11. En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”?			
Nivel Criterial	Inicio	Proceso	Logrado
12. ¿Para que se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?			

VALIDACIÓN DE JURADOS EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Sanchez Paredo, W3 Doris	Dia. Educ. Biología	UNMSM	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE	Díaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO, I.E. 5170 PERÚ ITALIA, PUENTE PIEDRA, LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

mayo 23	06707373		99641896
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Presente: Elaboración por el Equipo de Investigación UNICEF



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Espalanto López Mora	Ed. Educ.	UNMSM	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE	Díaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO. I.E. 5170 PERÚ ITALIA, PUENTE PIEDRA, LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

20 Mayo 23	079 33957	M. Espalanto	993 46319
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Garriga Hernandez, Carlos	Dr. Educac.	UNMSM	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE	Díaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO. I.E. 5170 PERÚ ITALIA, PUENTE PIEDRA, LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Mayo 23	079 61382	Carmin	992 774 861
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Spachler Pinedo Liz Doris	Ma. Georgette	UNH	COMPRESION LECTORA	Diaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRESION LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO. IE. 5170 PERÚ ITALIA. PUENTE PIEDRA. LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

mayo 23	06707375		996410026
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo e institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Escalante López Molina	Doc. Educ.	UNHSA	COMPRESION LECTORA	Díaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRESION LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO. IE. 5170 PERÚ ITALIA. PUENTE PIEDRA, LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Mayo 23	07933957		993 466319
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPEL.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Ramírez Hernández, Carlos	Ps. Educ.	OPSI	COMPRESION LECTORA	Díaz Quiroz, Gloria Esperanza
Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LA COMPRESION LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO. IE. 5170 PERÚ ITALIA, PUENTE PIEDRA, LIMA.				

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 25%	REGULAR 26 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en condiciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. **OPINIÓN DE LA APLICACIÓN:** EL instrumento reúne condiciones adecuadas para ser aplicado, pudiendo hacer ajustes de índole organizativa y formulación que mejorarán el diseño final.

Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

mayo 20	677 61 382	Cromm	992 777 861
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación UPGE.