Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTOR

Karla Norith HUAMANÍ CORREA

ASESOR

Dra. Doris Elida FUSTER GUILLÉN

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huamaní, K. (2023). *Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Karla Norith Huamaní Correa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72445731
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1495-3122
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Doris Elida Fuster Guillén
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Francis Diaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Luz Roxana Vigil Guerrero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08254805
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.

Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa Dora Mayer País: Perú Departamento: Lima Provincia: Callao Distrito: Bellavista Centro poblado: - Urbanización: San José Manzana y lote: 140 Calle: Parque Las Américas Latitud: -12.057181050545603 Longitud: -77.09301469484402
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Diciembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE KARLA NORITH HUAMANÍ CORREA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estando en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de Agosto de 2023, se reunieron los jurados evaluadores en el Salón de Grados, conformado por la Dra. Esther Mariza Velarde Consolí, Dra. Francis Díaz Flores y Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero , para calificar la sustentación de la Tesis titulada: ***"Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022",*** presentado por la bachiller **Karla Norith Huamaní Correa,** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, los jurados procedieron a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidieron otorgarles el calificativo de:

diecinueve (19)

(aprobado con máximos honores)

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciado en Educación Primaria.

Esther Velarde

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Dra. Francis Díaz Flores
Jurado evaluador

Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL AUTOR: **KARLA NORITH HUAMANÍ CORREA**

TÍTULO DE LA TESIS: **"Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022"**

JURADO EVALUADOR INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: DR. FRANCIS DIAZ FLORES

MIEMBRO DE JURADO: MG. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO

RESULTADO FINAL: diecinueve (19)

(Aprobado con máximos honores)

Lima, 18 de Agosto de 2023

Esther Velarde

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Dra. Francis Díaz Flores
Jurado evaluador

Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Jurado evaluador

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Doris Elida Fuster Guillén en mi condición de asesora de la tesis de investigación, cuyo título es **"**Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022" presentado por la bachiller Karla Norith Huamaní Correa para optar el grado de Licenciado en Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 17 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI: 04086550



Nombres y apellidos del asesor: Doris Elida Fuster Guillén

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 6

1.1 Planteamiento del problema 6

1.1.1 Determinación del problema 6

1.1.2 Formulación del problema 13

1.1.2.1 Problema general 13

1.1.2.2 Problemas específicos 13

1.2 Objetivos de investigación 13

1.2.1 Objetivo general 13

1.2.2. Objetivos específicos 13

1.3 Justificación o importancia 14

1.4 Limitaciones de la investigación 15

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 16

2.1 Marco teórico 16

2.2 Antecedentes del estudio 20

2.2.1 Nacionales 20

2.2.2 Antecedentes internacionales 23

2.3 Bases teóricas 26

2.4 Definición de términos 26

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES 37

3.1 Hipótesis 37

3.1.1 Hipótesis general 37

3.1.2 Hipótesis específicas *37*

3.2 Variables *37*

3.3 Operacionalización de las variables *38*

IV. MATERIALES Y MÉTODOS **45**

4.1 Área de estudio *45*

4.2 Diseño de investigación *46*

4.3 Población y muestra *47*

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información *49*

4.5 Análisis Estadístico *51*

V. RESULTADOS **52**

5.1 Presentación y análisis de los resultados *52*

5.2. Prueba de Hipótesis *68*

5.2.1. Hipótesis general *69*

5.2.2. Primera hipótesis específica *70*

5.2.3. Segunda hipótesis específica *72*

5.2.4. Tercera hipótesis específica *73*

5.2.5. Cuarta hipótesis específica *74*

VI. Discusión **76**

VII. Conclusiones y recomendaciones **82**

REFERENCIAS **87**

ANEXOS **96**

RESUMEN

Esta investigación se planteó como objetivo: Identificar la relación entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022. Las fuentes que han sido consultadas para la construcción de la base teórica usada como referencia, con respecto al lenguaje oral y la lectura inicial, se encuentran Vigotsky, Chomsky, De La Hoz y Vidal y Manjón. Este estudio se realizó a partir de un diseño no experimental, enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional; con respecto a las variables de la investigación estas son lenguaje oral y lectura inicial. La técnica que será empleada para la recolección de la información que será la ficha de observación. Esta investigación mostró en sus resultados que existe una relación directa y significativa entre las dos variables estudiadas.

Palabras clave: lenguaje oral, correlacional, lectura inicial.

ABSTRACT

This investigation has the objective of: Identifying the relationship between the Oral Language and Initial Reading of 6 and 7 years old students from the Dora Mayer Educational Institution, Bellavista-Callao district, 2022. theoretical basis used as a reference, regarding the oral language and the initial reading, Vigotsky, Chomsky, De La Hoz and Vidal and Manjón are found. This study was carried out from a non-experimental design, framed within a quantitative approach of a correlational type; with respect to the research variables these are oral language and initial reading. The technique that will be used to collect the information that will be the observation sheet. This investigation showed in its results that there is a direct and significant relationship between the two studied variables.

Palabras clave: oral language, correlational, initial reading.

Keywords: oral language, correlational, initial reading.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Determinación del problema

La herramienta base para la comunicación del ser humano es el lenguaje, luego esta se vuelve indispensable en la etapa de desarrollo escolar del niño, sobre todo en primer grado, debido a que le permite lograr los aprendizajes esperados para la etapa de inicio del nivel primaria y además le sirve para ir formando sus diferentes habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas.

Para Delgado (2012) el lenguaje oral es una habilidad humana que utiliza signos vocales para comunicarse y expresar sus pensamientos.

Según Negro y Traverso (2011) la lectura inicial es donde comienza desde el cómo aprendemos a leer. Conocida también como la etapa de decodificación. Esto implica aprender varias de habilidades en específico teniendo como meta que los niños establezcan una conexión de los códigos auditivos y visuales y el significado de las palabras. La relación entre ambas es crucial porque fomentar el estímulo del lenguaje oral puede tener generar una influencia de forma positiva en el progreso o iniciación de la lectura.

Es necesario hacer un preámbulo con respecto al Lenguaje Oral en la etapa inicial de lo que conocemos como EBR o educación básica regular la cual todos los niños cursan desde muy temprana edad, es muy importante que los niños de 5 años desarrollen un lenguaje claro, correcto y fluido antes de terminar la etapa inicial. Desafortunadamente, esto muchas veces no es abordado de manera correcta y las consecuencias se ven cuando el niño llega a primer grado.

Muchos docentes no reconocen la importancia de que los niños hablen de manera adecuada a los cinco años. El lenguaje a menudo es subestimado en esta etapa, cuando es esencial que los niños trabajen dos habilidades comunicativas cruciales: saber escuchar y saber hablar. Estas

habilidades les permitirán desarrollar la discriminación de sonidos, la memoria auditiva y además los niños podrán sentar las bases para la lectura y escritura en los grados siguientes. Si estas habilidades no se desarrollan adecuadamente, los niños no estarán preparados para enfrentar los desafíos que surgen con respecto a la escritura y a la lectura durante el nivel primaria.

Algunos docentes se enfocan en ejercicios de escritura y lectura que no corresponden al nivel de educación inicial. Utilizan metodologías desconocidas para ellos, como el método silábico-fonético, y realizan actividades visomotoras o grafomotoras que adelantan a los niños sin que estos comprendan plenamente lo que están haciendo. Esto resulta en una pérdida de tiempo en actividades poco relevantes y sin beneficio real para el desarrollo lingüístico de los niños.

Existen enfoques más apropiados y efectivos para poder desarrollar lo antes mencionado, como la lectura logográfica iniciativa de Utha Fritz y la escritura creativa que propicia que los niños construyan sus propios códigos (metodología propuesta por Emilia Ferreyro y Ana Teberosky). Las mismas, permiten que los niños construyan la lectura y escritura de manera significativa, promoviendo que ambas se den con intención comunicativa. Al finalizar este nivel, los niños han logrado un amplio vocabulario que les ayudará a entender el propósito y la utilidad de leer y escribir.

Por otro lado, algunos docentes siguen utilizando enfoques tradicionales de lectura y escritura que no son adecuados para la Educación Inicial, lo que se ha denominado como "primarización de la educación inicial". Este enfoque mecaniza a los niños generando el silabeo, que luego será un problema grave para la decodificación y comprensión lectora al ingresar al primer grado.

Por último, se observa una falta de detección y derivación apropiada de niños con problemas de lenguaje por parte de los docentes. Incluso cuando estos problemas son detectados a

tiempo, algunos padres ignoran las recomendaciones de los docentes, esto genera que los niños lleguen a la primaria con dificultades en su desarrollo lingüístico.

Es esencial que los maestros de educación inicial comprendan la importancia de que los niños de cinco años desarrollen un lenguaje claro, correcto y fluido. En esta etapa, es necesario implementar estrategias adecuadas para el fomento de la lectura y el progreso de la escritura, así como identificar y abordar de manera adecuada los problemas de lenguaje. Solo así se puede alistar a los estudiantes para superar con éxito los desafíos educativos en grados posteriores.

Los datos internacionales sobre los niños que no están aprendiendo muestran diferencias regionales que deben ser consideradas. Según informes de UNESCO, El número de habitantes en edad escolar que cursan tanto el nivel primario como el nivel secundario en la región contrasta con la cantidad de población de niños y jóvenes que no consiguieron alcanzar el nivel mínimo de alfabetización. Por lo tanto, proporciona una perspectiva inicial sobre la magnitud de los obstáculos que enfrentan áreas específicas. Se destaca que, en África Subsahariana el 21% de niños y adolescentes, es decir uno de cada cinco se encuentra en edad de cursar los niveles de educación básica. Sin embargo, un tercio (33%) de los niños y jóvenes que no dominan la lectura viven en la zona. La situación es similar en Asia Central y Meridional.

Para el año 2022 el Banco Mundial, UNICEF y UNESCO realizó un informe donde fueron incluidos varios países de América Latina, incluyendo el Perú, se determinó que la población de niños que no saben leer ni comprender un texto sencillo a la edad de diez años resulta ser un indicador de pobreza del aprendizaje. La alta tasa de pobreza con respecto al aprendizaje fue una advertencia temprana de que los sistemas de educación de los países no están asegurando que sus niños logren las competencias más importantes en su educación. La falta de desarrollo en áreas cruciales provocaba dificultades para los niños en la adquisición de habilidades tecnológicas y de

alto nivel necesarias para prosperar en un mercado laboral cada vez más exigente. Esto se reflejaba en los países como una dificultad en el desarrollo del capital humano, que es fundamental para lograr un crecimiento económico sostenido. No obstante, el informe también mencionó casos de recuperación, como el de México, donde se implementó el programa de recuperación del aprendizaje, que ayudó a los estudiantes a mejorar su aprendizaje a partir de los 3 a 6 años.

Los niños de primeros grados (1°, 2° y 3°) en El Salvador tenían problemas para reconocer sonidos y leer pseudopalabras, esto según un estudio de USAID realizado en 2018. Resultó que los estudiantes de dichos grados tenían un desempeño promedio bajo. Estos problemas podrían sugerir que la malla curricular o lo que se propone en lo denominado como plan de estudios no incluye la enseñanza de los sonidos de las letras o que los estudiantes de estas escuelas no los aprendieron en el preescolar y el primer grado.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) fue realizado en el año 2019 por el LLECE Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. En este estudio fue evaluado los logros en función a los aprendizajes de los estudiantes de que cursaban el tercer y sexto grado de educación primaria en matemáticas, ciencias y lectura (también conocido como el área de comunicación). Entre 2013 y 2019, se observaron mejoras en la lectura en los dos grados examinados. Se observó una mayor proporción de estudiantes clasificados en alto rendimiento y una menor proporción de estudiantes clasificados en bajo rendimiento.

Sin embargo, es importante recordar que, en el país de Perú, en 2022, se realizaron pruebas a niños de 7 años. Una de ellas fue la evaluación muestral de estudiantes de 2022, que se realizó terminando el primer año de regreso a las actividades presenciales posterior a un periodo de dos años de educación a distancia/remota (2020 y 2021). Como resultado, las variaciones en los puntajes de las pruebas muestran todas las experiencias que ocurrieron entre 2019 y 2022, y no

únicamente las consecuencias del cierre de las escuelas. Como resultado, los estudiantes de todo el país obtuvieron resultados más bajos con respecto a sus aprendizajes en la mayoría de grados a comparación del año 2019.

Esta investigación fue desarrollada en la Institución Dora Mayer situada en el distrito de Bellavista- Callao 2022. Tiene habilitado tanto el nivel primario como el secundario en todos sus grados y tienen habilitados tanto turno mañana como turno tarde. El colegio está ubicado en una urbanización y muchos de los estudiantes provienen de distintos distritos del Callao incluso los considerados como "zonas rojas" de esta provincia constitucional ya que la institución es considerada emblemática. Muchos de los estudiantes normalmente estudian con sus hermanos o primos y además quienes se hacen responsables de ellos suelen ser terceras personas como los abuelos, tíos o incluso los mismos hermanos mayores.

El problema en la institución mencionada está relacionada a la primera variable de esta investigación, los estudiantes de las cuatro secciones de primer grado no se expresan fluidamente durante las clases o el desarrollo de distintas actividades. Además, que, muchos de ellos a pesar de estar en el cuarto bimestre (finalizando prácticamente el primer grado) presentan dificultades en la lectura y en las actividades que están relacionadas con la comprensión de textos. Los estudiantes tampoco reconocen los fonemas al momento de que la maestra lo pronuncia. Si bien tienen incluso un sector del salón destinado a la lectura donde hay letras del abecedario pegadas y material relacionado, ellos no dan razón cuando se les pregunta el título de los cuentos así estos sean cortos, constantemente la maestra debe de adaptar las actividades con dibujos para que los niños puedan asimilar los aprendizajes. Tienen problemas incluso con la lectura de sus nombres y apellidos, así como también se les dificulta el escribir la fecha (dictada o escrita en la pizarra) en sus cuadernos.

Asimismo, no se expresan fluidamente, al pedir ayuda o indicaciones se limitan a decir una palabra como “borrador” u “hoja” no construyen frases en su hablar cotidiano, así como también suelen confundir los fonemas como la “m” y la “p” llegando incluso a escribir incorrectamente sus nombres. Son muy pocos los estudiantes de primer grado que logran expresarse fluidamente cuando se les invita a completar actividades en la pizarra o cuando se les pide explicar sobre su actividad realizada junto a sus demás compañeros. Con respecto a la lectura es más complicada la situación, constantemente las actividades planteadas para la clase se tienen que adaptar con dibujos debido a que los estudiantes no leen frases cortas o incluso la fecha, lo que normalmente suelen hacer es relacionar la indicación que da la maestra con algún dibujo de su hoja de actividades llevándolos incluso a confundirse. Esta situación se acrecienta aún más cuando se presentan actividades como rimas cortas o adivinanzas. Solo algunos estudiantes son los que llegan a deletrear, pero solo sílabas o vocales que conocen.

Los docentes de primer grado no utilizan métodos o estrategias para fomentar el lenguaje oral o el reconocimiento de fonemas, las actividades normalmente se centran en escribir directamente las sílabas o letras en el cuaderno u hoja de actividades, por ejemplo, cuando los estudiantes reciben textos cortos o largos, al no saber leer o reconocer las letras, es como entregarles una hoja en blanco.

Esto causa que no haya una direccionalidad al momento de la enseñanza debido a que prácticamente se les brinda material que ellos no pueden desarrollar o que no tienen los conocimientos suficientes para entenderlo.

A los niños se les exige una lectura casi inmediata sin haber consolidado las bases necesarias para el desarrollo básico de una lectura inicial, esto ocasiona confusión y frustración sobre todo al momento del dictado de palabras simples o incluso sílabas. La participación de los

docentes de primer grado también es limitada debido a que ellos tienen que ceñirse a lo propuesto por el currículo el cual no contempla una correcta estimulación del lenguaje oral se les plantea una lectura no formal que es prácticamente presentarle un texto que el niño no va a saber de qué trata o que simplemente no tiene las estrategias necesarias para poder abordarlo.

Otra de las causas que acrecientan estos problemas es la poca o casi nula preocupación de los padres por los estudiantes, estos no suelen involucrarse y esto se ve reflejado en la entrega de tareas o en las respuestas a los avisos que se les envía.

Si bien los estudiantes no pueden repetir el primer grado al llegar a segundo grado corren un riesgo de repitencia ya que se trabaja la consolidación y comprensión de la lectura, si esta no tuvo una formación con bases necesarias entonces los estudiantes tendrán muchas complicaciones durante los próximos grados. Ocasionaría, además, frustración en los estudiantes al ver que los materiales que se suponen son para su edad resultan complicados para trabajar de manera autónoma. Esto se suma al retraso en los aprendizajes de los estudiantes, ya que los primeros grados son fundamentales para la formación de habilidades requeridas en ciclos posteriores. Si los niños no adquieren una base sólida en estos grados, tendrán problemas para adquirir los nuevos conocimientos.

Esta investigación tiene por propósito explicar la importancia del lenguaje oral y mostrar cómo su correcto desarrollo influiría positivamente en la segunda variable consignada. Además, se pretende ayudar a los docentes a mejorar sus estrategias con respecto a la enseñanza de la lectura de sus estudiantes. Esta investigación busca que los docentes, al analizar los resultados, lleven a cabo sus actividades diarias y planifiquen las clases tomando en cuenta la importancia del lenguaje oral, con el objetivo de lograr una mejor participación, interacción y, sobre todo, mejorar las competencias lingüísticas en sus estudiantes.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022?

1.1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los aspectos fonológicos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los aspectos sintácticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los aspectos semánticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo general

Identificar la relación entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

Identificar la relación de los aspectos fonológicos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

Identificar la relación de los aspectos sintácticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

Identificar la relación de los aspectos semánticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

1.3 Justificación o importancia

El interés por esta investigación surgió de la observación realizada al aula del primer grado de primaria de la sección "D" donde se tuvo oportunidad de desarrollar las prácticas preprofesionales. Es en este lugar se evidenció que muchos niños tenían complicaciones en las asignaturas relacionadas a la comunicación y sobre todo en su lenguaje oral, muchos de ellos no se expresaban de manera fluida cuando se les solicitaba intervenir o incluso la presentación de un texto leído por la maestra terminaba generando confusión en muchos de ellos. Además, su progreso en la lectura era muy limitado, se podía observar que los padres de familia se involucraban muy poco o incluso no se involucraban.

Realizando un análisis de la problemática, se concluye que los primeros grados del nivel primaria (sobre todo los de III ciclo) son esenciales y base para lograr un exitoso desarrollo de los aprendizajes, debemos recordar que el área de comunicación engloba a los demás cursos, si los estudiantes no aprenden a leer esto podría significar un riesgo para su educación.

Para una explicación más detallada, se presentan las razones que están respaldadas con la teoría, práctica y metodología de la investigación a continuación. Desde el punto de vista teórico, los conceptos base asumidos para la investigación se consideraron los más pertinente debido a que responden a una realidad observada, en la cual se reflejaba que existen muchos inconvenientes tanto el lenguaje como en la lectura de los estudiantes. Se decidió realizar una investigación correlacional debido a la intención de descubrir cómo se relacionan las dos variables mencionadas

anteriormente. Finalmente, desde una perspectiva práctica, la investigación proporcionará información sobre los aspectos del aprendizaje que deben mejorarse o reforzarse en las escuelas.

1.4 Limitaciones de la investigación

Durante el transcurso de la construcción del proyecto surgieron situaciones que provocaron una pausa en el avance de la investigación, tales como el retiro de estudiantes de la institución a mitad de año y el cambio institución educativa (sede de prácticas preprofesionales) de la investigadora.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Marco teórico

Enfoque teórico del lenguaje oral

El lenguaje ayuda a las personas a comunicarse socialmente esto según Vigotsky (1995). Indica que la palabra es la responsable de codificar las experiencias para luego relacionarlas con las acciones, lo que da como resultado el poder operar mentalmente los objetos, dando como resultado que cada palabra tenga un significado en específico según la situación.

En las aulas el desarrollo del lenguaje oral se vuelve indispensable no solo como una herramienta de comunicación, el lenguaje oral permite al estudiante adaptarse a un nuevo entorno diferente al que está acostumbrado sobre todo en la etapa del primer grado de primaria.

Según Vigotsky (1995) donde plantea la teoría cognoscitiva, nos indica que el lenguaje y el pensamiento se separan y difieren solo hasta los dos años. Hasta que el habla se combina con la razón, el pensamiento adquirirá algunas características verbales.

Es el primer grado de educación primaria donde el estudiante afronta nuevos retos, más cuando ha dejado de estar en una educación virtual producto de la pandemia. Para esta etapa y según lo propuesto por Vygotsky el habla se encuentra combinado con la razón.

Para Chomsky (1983), impulsor de la teoría psicolingüística, las personas poseen un "DAL" considerado como un dispositivo de adquisición del lenguaje, que permite al ser humano programar su cerebro para analizar lo que han escuchado y descifrar sus reglas.

Vidal y Manjón (2020) añaden además con respecto a este enfoque que se cuestiona el modelo tradicional conocido como neuro-perceptivo motor y se propone que los obstáculos o las dificultades con respecto a la lectura deberían ser explicados desde la perspectiva de cómo el lenguaje escrito representa al lenguaje oral en lugar de las supuestas habilidades viso-espaciales

implícitas.

Por otro lado, según la teoría psicolingüística y el enfoque cognitivo y psicolingüístico el docente debe de tomar en cuenta el lenguaje oral de sus estudiantes y como va su desarrollo sobre todo en el 1er grado que es donde se dan los primeros pasos hacia la consolidación de la lectura. Es el docente quien debe tener en cuenta que el lenguaje hablado del estudiante se convertirá en su lenguaje escrito.

Según Calero y Cols (1999), el habla que responde a una competencia lingüística y a una competencia metalingüística se refiere al desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura para preparar a los niños para la lectura.

Según Negro y Traverso (2011) el enfoque cognitivo- psicolingüístico propone que previamente al inicio de la lectura, el estudiante debe poseer un nivel de desarrollo de su lenguaje oral. Además, se les enseña a manipular los denominados "segmentos del habla", como los fonos, las sílabas y las palabras, ya sea cuantificándolos, separándolos, agregando fonemas, etc.

Es necesario tener en cuenta según la teoría el nivel de lenguaje oral con respecto con la iniciación de la lectura, reforzando al estudiante en la noción de fonos antes de enseñarle directamente el "nombre" de las letras. Por ejemplo, dentro de una clase en la que se enseñe la letra "m" debemos enseñarle al estudiante que sonido bilabial se produce al decirlo.

El enfoque cognitivo y psicolingüístico dirige su atención a la actividad del habla del sujeto y sugiere que desarrollar el lenguaje hablado es crucial antes de la lectura, y también demuestra que los estudiantes de manera individual deben ser capaces de manipular la fonética, las sílabas y las palabras para posteriormente desarrollar diversas habilidades relacionadas con la lectura. Esto refuerza la concepción de que el lenguaje hablado es la base para iniciarse en la lectura.

Cuando se realizan juegos y actividades, según Choquichanca e Inga (2020), los estudiantes desarrollan y enriquecen su lenguaje oral. Para conseguir y despertar un interés en los estudiantes durante estas actividades, las mencionadas deben llevarse a cabo en un entorno significativo y sobre todo ameno.

Enfoque teórico de la lectura inicial

Diferentes autores como Velarde, Canales, Meléndez y Lingán (2013) y Gonzales, Cuetos, Vilar y Uceira (2015) consideran que el proceso para el logro de la lectura en los niños es sumamente complejo. Según lo planteado por el enfoque psicolingüístico y cognitivo, el desarrollo de habilidades como la memoria verbal, el lenguaje oral y la conciencia fonológica considerando también las actividades relacionadas con el conocimiento de las letras permitirían establecer prerrequisitos para el aprendizaje de la mencionada anteriormente.

Tanto el aprendizaje como la enseñanza de la lectura representa un reto para los estudiantes como los profesores quienes son los encargados de aplicar estrategias que puedan ayudar a facilitar este proceso, suelen existir diferente propuestas, pero centrándonos en la propuesta del enfoque cognitivo y psicolingüístico sin importar la estrategia empleada es necesario tener en cuenta distintas habilidades y actividades que aportan al aprendizaje de las letras, una de ellas el lenguaje oral, logrando así que la estrategia o método empleado por el docente logre en forma conjunta que el estudiante se inicie dentro del proceso lector.

Según De la Cruz (1999), leer implica lograr una interpretación del lenguaje escrito tomando en cuenta la información proporcionada por un escrito sumado a las nociones que previamente debe de tener el lector. Esto va más allá del simple descifrado de signos gráficos. Ya que sería una actividad de aporte en la que el usuario lector tiene por tarea comprender lo escrito.

Además, reconocer palabras y comprender un texto son dos componentes ligados a el proceso de lectura.

Para Cuetos (1999), la acción de leer es un ejercicio muy complejo que puede realizarse correctamente cuando se emplean varias operaciones mentales adecuadamente. Actualmente, es considerado que la simple acción de leer da como resultado una comprensión. Es necesario abordar los procesos superiores (sintácticos y semánticos) y no solo limitarse al reconocimiento de palabras, debido a que esto no implica que el lector comprenda. La lectura es, por lo tanto, un proceso más complejo debido a que se emplean diversas operaciones mentales para lograr comprender el texto escrito.

Es importante mencionar que según MINEDU (2015) lo que caracteriza al enfoque comunicativo textual es lo siguiente: Todo acto de comunicación depende del contexto, el lenguaje se enseña y aprende de manera completa, la base de la comunicación es el texto, el texto debe de satisfacer las demandas, necesidades e intereses de los educandos y considerar que para enseñar lenguaje es importante tener en cuenta los diversos registros de uso lingüístico y las variedades dialectales.

No obstante, en ocasiones, en las aulas se plantean, aplican y evalúan propuestas bastante diversas, donde varias no toman en cuenta al enfoque mencionado. En ocasiones, el enfoque comunicativo es comprendido de manera muy simple ya que se proponen actividades para mejorar las cuatro habilidades de comunicación, con esto nos referimos al hablar, leer, escuchar y escribir, sin considerar los procesos cognitivos que sustentan las habilidades mencionadas. Además, utilizan métodos para poder interactuar con textos particulares dentro de contextos de comunicación específicos sin tener en cuenta los contextos sociales y culturales más amplios.

Como resultado, el enfoque comunicativo queda limitado a un conjunto de técnicas y actividades sin la perspectiva cognitiva y sociocultural.

Según Delgado (2012) El modelo psicolingüístico de lectura aparece en la década de 1970. Según esta teoría, los lectores interactúan con el texto y construyen su significado utilizando sus conocimientos previos. La teoría que toma a la lectura como un proceso del lenguaje donde los lectores son usuarios de ello, además de tomar en cuenta que las definiciones y métodos del lenguaje permiten comprender la lectura, fue propuesta por Kenneth Goodman quien es el creador del modelo psicolingüístico.

Para Goodman (1990) en cuanto al enfoque psicolingüístico, el sentido de un texto radica en la psiquis del autor y el lector al momento de reconstruir el texto de manera significativa, mas no en las palabras u oraciones que lo componen.

Además, para Vidal y Gonzales (2000) este método sugiere que las dificultades con respecto a la lectura pueden ser explicadas desde la perspectiva de cómo el lenguaje escrito representa al lenguaje oral.

2.2 Antecedentes del estudio

2.2.1 Nacionales

Coronado, Auccatoma, Gutiérrez y Quispe (2021) en su artículo denominado "Interferencias lingüísticas en la participación verbal oral" tenían como objetivo explicar cómo las interferencias lingüísticas afectan la participación verbal oral de los alumnos y además busca explicar cómo los factores socioculturales y lingüísticos que afectan la expresión oral. Buscan evaluar los efectos ocasionados por las interferencias lingüísticas resultantes de un bilingüismo sustractivo. Esta investigación fue explicativa, no experimental y descriptiva además utilizó encuestas, entrevistas y técnicas de observación para poder recoger información. La escuela

secundaria "Los Libertadores" en la provincia de Ayacucho, Perú, contaba con 80 estudiantes, la mayoría de ellos bilingües. Entre los resultados se encontraron que los estudiantes tenían un bajo dominio de la lengua castellana estándar, errores de dicción, falta de fluidez en la comunicación y falta de léxico. Además, se indica que las interferencias lingüísticas tienen un impacto negativo en la participación verbal oral.

Choquichanca e Inga (2020) en su artículo denominado “Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación” presentó como objetivo explicar la existencia de la relación entre las estrategias metodológicas de los maestros en comprensión lectora y el desempeño académico de estudiantes de cinco años en tres colegios. La investigación fue descriptiva, correlacional, causal y empírica. Fue cuantitativo y bivariado. Fue transversal o sincrónico durante el tiempo de aplicación y tuvo una población de 414 (cuatrocientos estudiantes y catorce docentes ambos del nivel inicial). Los resultados mostraron que las estrategias de las dimensiones de comprensión lectora, el teatro, la observación-descripción-creación, los juegos de lenguaje, la lectura grupal en voz alta de cuentos infantiles, la poesía y la expresión-imaginación-creatividad, y el desempeño académico, tienen una relación significativamente positiva. Además, según los resultados de su investigación, los juegos y actividades ayudan al niño a desarrollar y mejorar su lenguaje oral. Para que los niños se interesen y disfruten, todas estas actividades deben llevarse a cabo en un entorno significativo y agradable.

Cruz, Huaita, Luza, Montañez y Vásquez (2020) en su artículo “Habilidades prelectoras en niños de educación inicial” el objetivo era analizar las diferencias y similitudes entre niños de cinco años de una institución educativa inicial de la provincia Constitucional del Callao y una del distrito San Martín de Porres con respecto a las habilidades prelectoras. El estudio realizó utilizando un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básica, y se aplicó a 88 estudiantes.

Los resultados mostraron que el 2,3% de los niños de San Martín de Porres están en nivel de inicio de las habilidades prelectoras, mientras que la institución de la provincia constitucional no hay estudiantes en el nivel mencionado.

Sobre el nivel proceso, se descubrió que el 2,1% de los niños del puerto se encuentran en este nivel, lo que es comparable al 81,4% de los estudiantes de San Martín de Porres. Solo el 27,9% de estudiantes del Callao alcanzaron un nivel de dominio de las habilidades prelectoras y en San Martin de Porres solo el 6,9%. Estos resultados mostraron que no existían diferencias relevantes con respecto al nivel de habilidades prelectoras entre las dos instituciones. Sin embargo, este estudio señala la relevancia de la relación entre el desarrollo de la lectura y la escritura, además indica que, al relacionarse con sus diversos componentes se establece la capacidad y se desarrolla para conseguir e impulsar el aprendizaje desde la lectura. Al comparar los resultados de ambas instituciones con respecto al nivel de habilidades prelectoras se pudo observar que un 76,7 % de los estudiantes de ambas instituciones están en el nivel de proceso.

Aliaga Contreras et al. (2021) en su investigación denominada; Expresión oral en infantes de 5 años de un colegio de zona rural y urbana del distrito de Quilcas, provincia de Huancayo, Perú, tuvo por objetivo determinar cuál era la diferencia de la expresión oral en los infantes de 5 años de un colegio de zona rural y urbana del Distrito de Quilcas. Se usó un diseño de investigación básico, específicamente de tipo descriptivo comparativo. En este estudio, se examinaron los niveles de expresión oral en una población de 60 estudiantes provenientes de áreas urbanas y rurales. La observación y una lista de cotejo se utilizaron para recopilar datos. Se encontró que los niños de zonas rurales tienen mejores niveles de expresión oral siendo un 82,7% quienes se ubican en un nivel alto mientras que en las zonas urbanas se encuentran en un 76,7%. Se concluyó que existe una diferencia en el desarrollo de la expresión oral entre los estudiantes de áreas urbanas y

rurales. Además, este estudio enfatiza que la habilidad comunicativa de los niños y niñas evaluados se refleja en su expresión oral.

2.2.2 Antecedentes internacionales

Mendez y Vargas (2020) en su artículo científico "Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años" realizada a veinte niños y niñas, el objetivo era mostrar la relevancia de evaluar de forma temprana el lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años utilizando una prueba de lenguaje oral de Navarra llamada PLON-R. Desarrollado a partir de una investigación del tipo descriptivo con diseño experimental. Los hallazgos indican que, en cuanto al nivel de forma del lenguaje oral, los niños experimentaron un retraso con respecto a cómo pronuncian los fonemas que correspondían a su edad por medio de la imitación diferida. Además, no pudieron mantener una estructura morfosintáctica de 7 a 8 elementos y tuvieron problemas con su lenguaje expresivo espontáneo. Por lo tanto, por el nivel en el que se encuentran es necesario mejorar. Lo encontrado muestra un retraso en el nivel de contenido, y la muestra necesita mejorar. De forma general los datos indican que la mayoría de los niños evaluados están en el nivel de mejora y otros se encuentran en un nivel de retraso. Como consideración final, los resultados indican que el instrumento que permitirá a los niños aprender y adaptarse satisfactoriamente al entorno seria el lenguaje oral sobre el cual, además, se construirán todas las capacidades posteriores.

Santana, Vayas, Mancheno y Ballesteros (2022) en su artículo científico "Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años" que tuvo como muestra a sesenta estudiantes de inicial II y primero de educación general básica de la Unidad Educativa "UK", aplicaron un enfoque mixto para determinar la posible relación entre el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Se demostró la existencia

de una relación entre las dos variables estudiadas, siendo el lenguaje oral un factor principal que influye directamente en la obtención de aprendizajes significativos, y añadió que es fundamental fortalecer las falencias en el desarrollo de este para lograr un aprendizaje óptimo.

Chávez Delgado, María Eugenia, González Vergara, Sandra, y Sepúlveda López, Felipe. (2022) en su artículo "Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial" realizado en Chile tuvo dos objetivos. Se buscaba determinar las características de los programas de intervención y como estas afectan a las habilidades de alfabetización inicial. Además, quería saber cómo los programas de intervención afectan las competencias de alfabetización inicial. La investigación reveló que casi todos los programas se enfocaron en niños desde los cinco años hasta los seis años. Es importante resaltar que los estudiantes cursan el segundo nivel de transición (también conocido como kindergarten), momento en el que los estudiantes logran aprendizajes y forman habilidades básicas para la lectura, como por ejemplo la habilidad metalingüística, las nociones sobre lenguaje oral y escrito, además de otras habilidades. Según Fernández Cabezas et al. (2015), dominar las habilidades de lectura de los niños de Educación Infantil está significativamente relacionado con su conciencia metalingüística y la formación de sus habilidades generales que mejoran las habilidades de lectura.

De la Hoz (2019) en su artículo "La lectura inicial: ventana para acceder a mundos posibles" que tuve como población a la Institución Educativa David Sánchez Juliao. Cuyo objetivo era que los estudiantes comprendieran los códigos lingüísticos de la escritura y como estas se relacionan con respecto al habla para comprender lo que implica la lectura. La entrevista, la observación directa y el registro de notas de campo se utilizaron para recopilar información de 75 estudiantes de 5 a 6 años. El resultado reveló que todos los niños tuvieron una comunicación efectiva con sus maestros, lo que les permitió expresar su interés en las actividades de lectura

sugeridas. Se pudo observar que, aunque el niño mostró interés en la lectura durante el período escolar, esto no garantiza que siga leyendo en grados posteriores.

Camacaro (2020) en su artículo científico denominado “Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria” cuya finalidad era describir el nivel morfosintáctico del lenguaje oral de estudiantes de educación básica. Esto se creó utilizando un diseño cuantitativo y una investigación de campo. Fue de naturaleza descriptiva y se llevó a cabo con 19 niños de cuarto grado en la Unidad Educativa Municipal Rómulo Betancourt en Caracas, Venezuela. Además, se menciona que entre los 5 y los 8 años, los niños utilizan su lenguaje oral al hablar entre sí, hablar y comentar mientras juegan, hacer cuestionamientos a los adultos para conseguir respuestas o información y hacer comentarios, entre otras actividades. Se cree que los niños de 5 a 8 años ya tienen un lenguaje completo en forma y estructura. Para su investigación, utilizó una escala de estimación que incluía cualidades del nivel morfológico y sintáctico. Se utilizaron los niveles "logrado", "en proceso", "con dificultad" y "no observado" para determinar si la característica estaba consolidada. Los resultados demostraron que el 18,52% expresó haber "logrado" una gran parte de las características; el 26,68% indicó que se encuentra "en proceso" de lograrlo; el 43,14% mencionó que lo logra "con dificultad" y el 9,64% expresó no poder observarlo. Finalmente, recomienda diseñar estrategias para consolidar el aprendizaje de los estudiantes que a pesar de tener un grado alto no tienen un buen dominio del lenguaje.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Lenguaje oral

Una herramienta importante de la comunicación es el lenguaje y tiene un papel fundamental en el aprendizaje, especialmente en la que se va al colegio. Además de ser sumamente importante para el futuro de las personas incluso de manera profesional. Con respecto a los niños, adquirir el lenguaje se produce naturalmente; generalmente, los niños logran un dominio de su propia lengua utilizando el medio lingüístico que se encuentra en su contexto.

Para Billard (2014) para lograr el crecimiento del lenguaje oral es necesario utilizar diferencias competencias que son parte de las conocidas funciones ejecutivas, las redes neuronales son las responsables de captar el estímulo correcto que se encargará de la producción del lenguaje oral tomando en cuenta la necesidad de comunicación entre su entorno y la sociedad.

Según Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) es un ejercicio único de los humanos que logra cambios en nuestras funciones cognitivas y nos permite adquirir conocimientos, lo que tiene un impacto significativo en cada persona tanto en el aspecto cultural como de manera individual.

Asimismo, para Delgado (2012) indica que debemos considerar los elementos más importantes que le pertenecen al lenguaje, como la discriminación auditiva de los fonemas, los elementos fonológicos, elementos sintácticos y elementos semánticos.

Dimensión 1: Discriminación auditiva de fonemas

Según Rodríguez (2010) es la capacidad de un sujeto de distinguir sonidos, frases, palabras y timbre entre varios sonidos que forman parte de los estímulos auditivos.

Para Chacón (2005) es una habilidad que permite distinguir los estímulos auditivos básicos, como sonidos bajos, altos, fuertes y débiles. Por lo tanto, es posible que un niño tenga una buena agudeza auditiva pero una discriminación auditiva insuficiente. Un niño con una buena agudeza

auditiva, pero con problemas para distinguir los fonemas puede escuchar las palabras "mapa" y "lata", pero puede tener dificultades para distinguir entre ellas.

Indicador 1: Distingue fonemas.

La distinción de fonemas implica el reconocimiento de una palabra u oración entre varias por alguna característica o señal distinta.

Indicador 2: Distingue palabras.

Reconocer unidades lingüísticas con acepción que generalmente se distinguen de otras por medio de pausas significativas en el lenguaje hablado y espacios del escrito.

Indicador 3: Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.

Darse cuenta de que algo que se percibe había sido apreciado en una experiencia previa. La raíz latina del término (recognoscere) está formada por dos acepciones, las cuales significan "re-", que significa "de nuevo", y "conocer", que significa "examinar" esto según Velásquez Vergara, Sandra, y Cacante Caballero y Jasmín (2020).

Dimensión 2: Aspectos fonológicos

Para Ramón (2004) se considera como la habilidad de asir conciencia y manejar los elementos básicos del lenguaje oral, ya sean sílabas o fonemas, lo que facilita el transcurso inicial de la lectura y escritura.

Indicador 1: Repite las sílabas mencionadas.

El indicador actual implica volver a mencionar la unidad de sonido consistente de una vocal o un pico central de sonoridad junto con sus consonantes circundantes.

Indicador 2: Repite las palabras mencionadas.

La repetición de palabras implica mencionar una unidad lingüística que posee un significado y que se desune de las demás por medio de pausas potenciales en el habla.

Dimensión 3: Aspectos sintácticos

Para Acosta, M., Moreno, A., Quintana, A., Ramos, V. y Espino, O. (1996) son las normas que regulan el cómo se combinan las palabras utilizadas que dan origen a las oraciones.

Además, para Navarro, Juan, y Rodríguez, Isabel (2014) los procesos del aspecto sintáctico implican considerar una variedad de temas como, por ejemplo, los signos de puntuación, la estructura gramatical de las palabras o los marcadores morfológicos, así como la forma en cómo se encuentran ordenadas las palabras en una oración, además de las diversas combinaciones de elementos que la componen (sintagmas y complementos). Estos factores son capaces alterar el significado de lo que se desea transmitir y complicar de comprender. De esta manera, algunas estructuras gramaticales pueden agregar algunos obstáculos.

Indicador 1: Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.

Repetir implica volver a decir algo que ya se había dicho con anterioridad. La formación, operación y progreso del lenguaje está influenciado no solo por las normas libres del sistema, también por todas las estructuras modulares que las personas usan para crear el lenguaje. Son unidades oracionales u oraciones fijas formadas por varias palabras, con cierta relación y determinadas por el uso.

Indicador 2: Construye una frase con las palabras mencionadas.

La construcción de una frase implica un ordenamiento de las palabras, frases u oraciones de acuerdo con las normas de la gramática establecida.

Indicador 3: Describe lo observado en láminas.

Campos G. y Martínez N. (2012) Entienden al hombre como un ser psicosocial, mediante la creación de modelos teóricos y metodológicos que dan sentido a la ciencia mediante la cual la

humanidad describe, explica, analiza o predice la realidad y su entorno. Describir es la actividad propia de un hombre por la cual percibe, percibe y percibe el mundo, su vida natural o social.

Dimensión 4: Aspectos semánticos

Para Acuña, Ximena, y Nusser, Carolina, y Sentis y Franklin (2009) el componente semántico de un lenguaje es la representación lingüística de todo lo que la gente sabe sobre objetos, personas, eventos, actividades, relaciones, etc. y que son parte de su entorno.

Según Hernández G. (2015) El principio de composicionalidad se utiliza para analizar el estudio de oraciones desde un enfoque semántico. Este enfoque comienza con el significado de los elementos simples que componen una oración para obtener el significado completo de una frase.

Indicador 1: Señala dibujos por su definición.

Según Bentosela, Mariana, y Elgier, Angel Manuel (2009) indicar o dirigir directamente a otra persona a un objetivo específico se llama señalar. Es necesario coordinar la atención visual de otra persona con un objeto distante.

Indicador 2: Comunica el significado de las palabras según lo indicado.

El proceso de comunicación es el intercambio de información y comprensión en una situación de interacción personal, en la que se activan las ideas, pensamientos, sentimientos y valores de los participantes. Por lo tanto, es una fuente de comprensión donde la emoción y el conocimiento están separados.

Indicador 3: Responde de forma adecuada a preguntas.

El presente indicador va acorde a la emisión de una respuesta acertada a la interrogante que se le plantea.

2.3.2 Lectura inicial

Para De La Cruz (1979) La lectura inicial en la escuela es un elemento fundamental e indispensable para el progreso en las actividades escolares.

Bravo (1995) indica que el término "lectura inicial" se refiere a la adquisición de habilidades de lectura durante los primeros años del nivel primaria. La lectura es la codificación del lenguaje hablado. La lectura está estrechamente relacionada con el lenguaje oral cuando la definimos como lenguaje escrito.

De La Cruz (2002) indica que es una actividad o proceso mental complejo que los niños realizan al reconocer visualmente las letras impresas, asociándolas con las palabras, ideas y emociones que contienen, y al mismo tiempo asociándolas a sus propias experiencias. Esta etapa de aprendizaje y lectura receptiva está influenciada por los siguientes aspectos: habla, conocimiento léxico, orientación espacio-temporal, función simbólica, que es importante para la detección de problemas, comprensión auditiva, comprensión visual y discriminación visual.

Para Oñativia (1965) El estudiante responde a las unidades articuladas de frases, palabras y sílabas con menor claridad durante la primera de las dos primeras etapas de lectura. En el segundo, conoce como gestionar este proceso y lo hace con apoyo de su profesor, luego comienza a leer y escribir nuevas palabras y frases por su cuenta, desglosándolas y organizándolas según reglas gramaticales.

Para Negro y Traverso (2011) Es la "fase de decodificación" cuando comienza el aprendizaje de la lectura. Implica el aprender una serie de habilidades determinadas que ayudan a los niños a establecer relaciones entre los códigos auditivos y visuales y los significados de las palabras. En esta etapa, el lector aprende a identificar los signos gráficos por sus respectivos sonidos, comprender el significado de las palabras en una oración y establecer relaciones entre los

elementos del texto utilizando una variedad de métodos. Por lo tanto, la prelectura es una parte integral del proceso de alfabetización.

Choquichanca e Inga (2020) indica que la lectura debe utilizarse para estimular el interés del estudiante por la lectura. Con el propósito de leerles a los niños no es solo evaluarlos o enseñarles, sino también pasar tiempo agradable con ellos.

La lectura se puede considerar como un aprendizaje de un código no antes visto de la comunicación, esto suele ser más complicado que el lenguaje oral y además no es algo que se puede adquirir o que resulta de manera espontánea, para el estudiante significa todo un reto iniciar el proceso de decodificación para posteriormente llegar a la lectura propiamente dicha.

Dimensión 1: Comprensión auditiva.

Según Wipf (1984) es difícil de describir porque es un proceso mental invisible. Los oyentes necesitan entender el vocabulario y las estructuras gramaticales, explicar la importancia y la intención, distinguir entre diferentes sonidos y almacenarlo e interpretarlo todo en el contexto actual.

Para Rost (2002) es recibir lo que el emisor realmente representa (orientación de recepción); construir y también representar el significado (orientación constructiva); acordar el significado con el remitente y tomar en cuenta la respuesta (orientación colaborativa); y dar origen al significado a través de la participación, la imaginación y la empatía. En la interpretación auditiva activa y compleja, el oyente combina lo que escucha con lo que ya sabe.

Indicador 1: Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba.

Según Gutiérrez (2018) define relación como una categoría que establece similitud entre las cosas, una relación que articula argumentos poéticos y razonamientos en busca de un atributo

único o necesario (no solo cultural o individual) del objeto presentado, es decir, la acción humana real.

Indicador 2: Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden.

Es un proceso psicológico en el que una persona adopta un aspecto, una característica o una característica de otra persona y se transforma completamente o parcialmente sobre el modelo que percibe.

Indicador 3: Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden.

Implica determinar si una sílaba, fonema o sonido es la que se espera o se busca.

Dimensión 2: Comprensión visual.

Para Negro M. y Traverso E. (2011) es la capacidad de reconocer el patrón correspondiente a una frase escrito o una palabra y encontrar la primera letra de varias letras o palabras.

Por consiguiente, la comprensión visual se define como la habilidad humana o la facilidad con la que percibe las cosas, imágenes o diversos estímulos que están relacionados al sentido de la vista y además tener una idea clara de lo que son.

Indicador 1: Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita

Supone identificar si una imagen o gráfico coincide con lo que se supone o se busca.

Indicador 2: Localiza entre varias letras, sílabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo

Según Mazurek (2009) localizar representa la idea de diferencia y relatividad porque no siempre un lugar coincide con otro. Por lo tanto, la ubicación es el acto social de definir un lugar determinado: ¿dónde está?, ¿qué es?, ¿cómo se distingue?

Dimensión 3: Discriminación visual.

Para Negro M. y Traverso E. (2011) es la capacidad de distinguir entre grupos de letras o palabras con diferentes caracteres, letras o palabras que son similares a una que se le presenta en un inicio.

Martin (2006) indica que es la capacidad de identificar similitudes o diferencias entre varios aspectos de la forma, como tamaño, color y orientación.

Indicador 1: Identifica letras iguales a las presentadas al inicio

Reconocer si un sonido, fonema o sílaba es el que se espera o se busca.

Indicador 2: Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio

Distinguir si una sílaba, fonema o sonido es la misma que se le muestra al principio.

Indicador 3: Identifica palabras o frases iguales a la presentada al inicio.

Reconocer si las unidades léxicas o frases son las mismas que se le muestra al principio.

2.4 Definición de términos

Lenguaje

De acuerdo con Gómez (2016), el lenguaje es la principal herramienta que da oportunidad a las personas mencionar sus ideas, pensamientos y sentimientos a través de signos verbales. Estos signos verbales son los responsables de dar vida a la comunicación y permiten expresar conceptos e intercambiar información de manera efectiva. En el contexto de este estudio, este enfoque enfatiza que el lenguaje hablado es esencial para dar origen a las habilidades previas a la lectura en los estudiantes de esta edad. Se podrán diseñar estrategias educativas efectivas para fomentar el desarrollo lingüístico y la adquisición de la lectura en esta etapa crucial del nivel primaria al comprender la relevancia del lenguaje en el proceso de lectura.

Lectura

Cabe destacar que la lectura se conceptualiza como un proceso de aprendizaje de un código comunicativo que no se desarrolla espontáneamente y es más complejo que el habla. Según Delgado (2012), el estudiante enfrenta el desafío de instruirse a decodificar fonológicamente los elementos que componen las palabras, esta habilidad de decodificación es esencial para que los estudiantes, por lo tanto, comprender la naturaleza y complejidad de la lectura inicial permitirá a los docentes y profesionales de la educación diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan un desarrollo sólido y efectivo de las habilidades lectoras en los estudiantes de primer grado.

Metalingüístico

Según Gombert (1992), es una parte integral de la actividad metacognitiva del individuo, focalizada especialmente en pensar en el lenguaje y cómo usarlo. Implica la habilidad del usuario para conscientemente monitorear y planificar sus procesos de comprensión y producción lingüística. Es decir, se refiere a la habilidad de reflexionar y controlar de manera intencionada cómo se procesa el lenguaje, tanto al comprenderlo como al expresarlo. La adquisición y el desarrollo del lenguaje dependen de esta competencia metalingüística para comprender mejor las estructuras y reglas lingüísticas que guían la comunicación verbal y escrita.

Fonología

Según Araya (2009), es la rama de la lingüística que estudia los sistemas de sonido de las lenguas (tanto vocales como consonantes).

Decodificación

Para Infante, Marta, Coloma, Carmen Julia, y Himmel, Erika (2012) Se refiere a la capacidad de convertir palabras escritas en oraciones. Esto se basa en la conciencia fonémica y el identificar o reconocer las palabras, dos habilidades relacionadas con el lenguaje.

Análisis morfológico

Según Murillo (2011) es crear un método para reconocer los morfemas que componen una palabra y su utilidad para obtener información que facilite sacar conclusiones sobre el significado de una palabra enmarcada en un contexto más amplio.

Grafema

Según Catach (1996), La unidad más pequeña con el significado más distintivo es un grafema. Con respecto a la escritura puede estar compuesto por una sola letra, un grupo de letras, una letra acentuada o incluso llevar un signo auxiliar que le otorga una referencia fónica y/o semántica dentro de la cadena fónica.

Semántica

Según Hernández (2015) la semántica se ha dedicado al análisis de las expresiones desde su contenido proposicional, lo que implica examinar la conexión entre el signo y el objeto que representa, estableciendo el significado de manera literal.

Sintáctico

Para Cuetos (2008) el procesamiento sintáctico implica comprender cómo funcionan la puntuación, los morfemas o las estructuras sintácticas, en otras palabras, es el cómo están ordenadas las palabras en una oración y los diferentes grupos de lo componen. Los elementos (conformados por frases y complementos) cambian la esencia del mensaje y lo hacen más complejo de entender. Así es como algunas estructuras gramaticales pueden aumentar la dificultad.

Signo lingüístico

Según Cárdenas (2017) es el resultado de un proceso de abstracción y descontextualización que lo recorta de su base material, también conocido como una unidad conformada por un conjunto de fonemas.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1. Existe relación entre la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

Hipótesis específica 2. Existe relación entre los aspectos fonológicos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

Hipótesis específica 3. Existe relación entre los aspectos sintácticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

Hipótesis específica 4. Existe relación entre los aspectos semánticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

3.2 Variables

Variable 1: Lenguaje oral

Para Salvador (1996) El lenguaje oral codifica el pensamiento. Ayuda a la reflexión y la conceptualización, así como a organizarlo. El desempeño de esta función tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo humano, ya que desarrolla habilidades mentales superiores

relacionadas con los procesos de aprendizaje, como la abstracción, el análisis y la síntesis, así como la capacidad de representar personas, objetos y situaciones. "Aquí y ahora".

Variable 2: Lectura Inicial

De La Cruz (2002) Es una actividad o proceso mental complejo que realizan los niños cuando reconocen caracteres impresos con los ojos y los asocian con las palabras, ideas y emociones que contienen. Esta etapa está influenciada por los siguientes factores: lenguaje hablado, conocimiento léxico, orientación espacial y temporal, función simbólica especialmente importante para la identificación de problemas, tema, comprensión auditiva, comprensión visual y comprensión auditiva.

3.3 Operacionalización de las variables

La variable “Lenguaje oral” se encuentra constituida por cuatro dimensiones. La primera cuenta con cuatro indicadores y doce ítems, correspondiéndole tres, cuatro, tres y dos a cada uno, con escala de afirmación del 1 al 6 respectivamente; la segunda está conformada por dos indicadores y seis ítems, correspondiéndole cuatro y dos a cada uno, con una escala de afirmación del 1 al 6 respectivamente; la tercera está constituida por tres subdimensiones, tres indicadores y ocho ítems, correspondiéndole dos, tres y tres a cada uno, con una escala de afirmación del 1 al 6; la cuarta está conformada por tres subdimensiones, tres indicadores y 8 ítems, correspondiéndole dos, cuatro y dos a cada uno, con una escala de afirmación del 1 al 6.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Lenguaje Oral

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
1. Discriminación auditiva de fonemas		1. Distingue fonemas	1. El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.	1,2,3,4,5	Deficiente Regular Satisfactorio Sobresaliente
			2. El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	
			3. El niño reconoce sordos o silentes.	1,2,3,4,5,6,7,8	
		2. Distingue palabras.	4. El niño reconoce palabras de una sílaba.	1,2,3,4,5,6	
			5. El niño reconoce palabras de dos sílabas.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.	1,2,3,4,5,6	
		3. Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.	7. El niño menciona que palabras son iguales.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño menciona que palabras son diferentes.	1,2,3,4,5,6	
2. Aspectos fonológicos		4. Repite las sílabas mencionadas.	9. El niño repite palabras formadas por sílabas directas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			10. El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			11. El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			12. El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
		5. Repite las palabras mencionadas.	13. El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

			14. El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas. 0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1
3. Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases	6. Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.	15. El niño repite frases cortas.	1,2,3,4,5,6
			16. El niño repite frases largas.	1,2,3,4,5,6
	Composición oral de frases dada una palabra.	7. Construye una frase con las palabras mencionadas	17. El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.	1,2,3,4,5,6
			18. El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6
			19. El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6
	Descripción de acciones	8. Describe lo observado en láminas. 9.	20. El niño describe que personajes hay en la imagen.	1,2,3,4,5,6
			21. El niño describe las características del personaje.	1,2,3,4,5,6
			22. El niño describe las acciones que están realizando los personajes.	1,2,3,4,5,6
4. Aspectos semánticos	Vocabulario I (palabras)	10. Señala dibujos por su definición.	23. El niño señala dibujos por su nombre.	1,2,3,4,5,6
			24. El niño señala dibujos por su utilidad.	1,2,3,4,5,6
	Vocabulario II (frases)	11. Comunica el significado de las palabras según lo indicado.	25. El niño menciona el significado de distintos objetos.	1,2,3,4,5,6
			26. El niño menciona el significado de distintos alimentos.	1,2,3,4,5,6

		27. El niño menciona el significado de distintos animales.	1,2,3,4,5,6
		28. El niño menciona el significado de distintos verbos.	1,2,3,4,5,6
Comprensión oral de oraciones	12. Responde de forma adecuada a preguntas.	29. El niño responde preguntas sobre una oración corta.	1,2,3,4,5,6
		30. El niño responde preguntas sobre una oración larga.	1,2,3,4,5,6

La variable “Lectura Inicial” se encuentra constituida por tres dimensiones. La primera cuenta con dos subdimensiones, tres indicadores y siete ítems, correspondiéndole cuatro, dos y tres a cada uno, con escala de afirmación del 1 al 6 respectivamente; la segunda con dos indicadores y seis ítems, correspondiéndole tres y tres a cada uno, con una escala de afirmación del 1 al 6; la tercera con tres indicadores y nueve ítems, correspondiéndole dos, cuatro y tres a cada uno, con una escala de afirmación del 1 al 6.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Lectura Inicial

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
1. Comprensión auditiva	Vocabulario en dibujos.	1. Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba	1. El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Deficiente Regular Satisfactorio Sobresaliente
			2. El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			3. El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			4. El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	Vocabulario escrito	2. Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden	5. El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			6. El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
		3. Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden	7. El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			8. El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
2. Comprensión visual		4. Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita	9. El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.	1,2,3,4,5,6	
		5. Localiza entre varias letras, sílabas o	12. El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6,7,8	

		palabras una que sea igual a la primera del grupo	13. El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6,7,8
			14. El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6,7,8
3.Discriminación visual		6. Identifica letras iguales a las presentadas al inicio	15. El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos	1,2,3,4,5
			16. El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6,7,8
			17. El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6,7,8
		7. Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio	18. El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6,7,8
			19. El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6,7,8
			20. El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6,7,8
			21. El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6,7,8
		8. Identifica palabras o frases iguales a la presentadas al inicio	22. El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6,7,8
			23. El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6,7,8

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

Enfoque cuantitativo

Se optó por un enfoque metodológico que se caracteriza por abordar fenómenos cuantificables. Es decir, aquellos aspectos que pueden ser medidos y expresados numéricamente. Para llevar a cabo el estudio, se han empleado técnicas estadísticas con el propósito fundamental de analizar los datos recopilados de manera rigurosa.

El uso adecuado de métricas o cuantificaciones en la recolección de datos como en su procesamiento, análisis e interpretación ha sido la base del estudio. La investigación ha sido guiada por el método hipotético-deductivo. Cabe recalcar que esta metodología es más utilizada en las ciencias naturales como biología, química, psicología, entre otras (Sanchez, 2019, como se citó en Kerlinger, 2002). Este estudio tiene como objetivo mejorar la comprensión y la mejora del proceso de obtención del lenguaje oral y la lectura en niños de estas edades, contribuyendo así a la literatura científica y al ámbito educativo.

Investigación básica

Esta tesis se enmarca en el ámbito de la investigación básica, esto implica que no se busca resolver problemas inmediatos, sino más bien establecer una base teórica que pueda ser útil para otros tipos de investigaciones. En este sentido, se plantean tesis con alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales, permitiendo así una comprensión más profunda y amplia del tema abordado. (Arias y Covinos, 2021).

Nivel Correlacional

En esta tesis se emplea un enfoque de nivel correlacional cuyo objetivo es examinar cómo una variable puede comportarse en relación con otra variable correlacionada. Este tipo de diseño,

plantea hipótesis correlacionales sin considerar una variable como independiente o dependiente de la otra; simplemente se busca entablar la relación entre los términos mencionados. Además, no se otorga prevalencia a alguna de las variables, y los resultados no varían si se altera el orden de las variables en el análisis. Con base en la investigación de Arias y Covinos (2021), este enfoque metodológico pretende explorar de manera rigurosa la relación entre ambas variables, ofreciendo así valiosa información para comprender su interacción y su impacto mutuo en el proceso educativo.

4.2 Diseño de investigación

No experimental

Para Arias y Covinos (2021) el diseño no experimental no utiliza condiciones o estímulos experimentales para someter la investigación sobre variables; en cambio, los sujetos son evaluados en su entorno natural sin alterar sus circunstancias; por lo tanto, las variables de estudio no son manipuladas. Este diseño es de dos tipos: longitudinal y transversal, y la diferencia entre ellos es el tiempo en que se realizan.

Corte/cohorte transversal/transaccional

Para esta investigación, se empleó un diseño que consiste en recolectar los datos en un único momento, capturando una instantánea para posteriormente describirla en el estudio. El alcance exploratorio, descriptivo y las correlaciones son características comunes de este enfoque. Esto según Arias y Covinos (2021).

Diseño correlacional

En esta tesis se emplea un diseño correlacional que permitió analizar y estudiar la forma en que varios hechos y fenómenos reales se relacionan entre sí, representados por las variables de interés. El propósito fundamental de este diseño es identificar y también realizar la medida del

grado de influencia o distancia que existe entre dichas variables, con el fin de determinar el grado de relación que prevalece. Como señala Carrasco (2019), este enfoque metodológico facilita el análisis riguroso de los datos recopilados, permitiendo así obtener conclusiones fundamentadas que contribuyen a una comprensión más profunda de la temática investigada.

Hipotético-deductivo

En el contexto de esta tesis, se emplea un enfoque basado en premisas generales que conducen a una conclusión particular, representada por la hipótesis que se busca contrastar y validar. Si esta hipótesis se confirma, no solo ampliaría el conocimiento existente, generando así un avance cíclico en la teoría de partida, sino que también ofrecería posibles soluciones a problemas teóricos y prácticos, incluidos los aspectos aplicativos y tecnológicos relacionados.

En caso de que la hipótesis no sea verificada, ello podría motivar la reformulación de esta hasta agotar los intentos por demostrar su veracidad, o incluso llevaría a la posibilidad de abandonarla y replantearla basándose en otros fundamentos teóricos que sugieran una orientación distinta o alternativa. Este enfoque de investigación, tal como fue mencionado por Sánchez en 2019, busca fomentar un análisis riguroso y sistemático para obtener resultados que respalden de manera sólida la relación entre los temas investigados.

4.3 Población y muestra

Población

Grupo de elementos que poseen muchas características en común. Es la suma de un conjunto de elementos o casos, ya sean personas, cosas o hechos, que comparten características o criterios comunes y pueden ser identificados en un área de interés para el estudio. Estos factores se incluirán en la hipótesis de investigación. El término "población" es más adecuado para los humanos, mientras que el término "investigación universal" es más adecuado para los no humanos.

Tabla 3

Población de estudiantes de la Institución educativa Dora Mayer.

Grados	Secciones	Cantidad de estudiantes
1°	A	26
1°	B	26
1°	C	26
1°	D	25
	Total	103

Muestra

Puede ser definido en el contexto de esta investigación como un conjunto de individuos o casos que fueron extraídos de una población mediante un sistema de muestreo no probabilístico.

Tabla 4

Muestra de estudiantes de la Institución educativa Dora Mayer.

Grados	Secciones	Cantidad de estudiantes
1°	A	26
1°	B	17
1°	C	22
1°	D	23
Total		88

Muestreo no probabilístico por conveniencia

En esta tesis empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Por lo que la muestra de participantes es seleccionada de manera arbitraria y según la conveniencia del investigador, lo que le otorga la libertad de elegir cuántos y qué tipo de participantes estarán involucrados en el estudio. Esta estrategia, tal como lo indica la investigación de Hernández (2021), permitió facilitar la recolección de datos al seleccionar a los niños que se encuentren disponibles y accesibles en el contexto de la institución educativa.

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de observación

Esta tesis empleó la observación como un método fundamental de recolección de datos e información. La observación, según Fabbri (1998), se trata de utilizar nuestros sentidos para analizar los hechos y realidades sociales actuales, así como para examinar a las personas en su entorno de actividades habituales.

Instrumentos: Ficha de observación

Cuando un investigador necesite medir, analizar o evaluar un objetivo en particular para recopilar información sobre él, utilizará el método de observación, por lo que se consideró adecuada para ser usada en esta investigación. Este método se utiliza para medir las circunstancias internas y externas de las personas, como sus actividades y emociones. También se utiliza para evaluar elementos como los indicadores de gestión o las redes sociales. Es esencial hacer una distinción entre la ficha de observación y lo que se conoce como guía de observación. La muestra de control se utiliza con el fin de medir una población previamente definida, siguiendo índices y criterios preestablecidos. En cambio, las guías de observación se emplean para evaluar situaciones

en las cuales no se tiene una conciencia previa o definida sobre lo que se observará. Las propiedades particulares del objeto de investigación son las que determinan los criterios para llevar a cabo el trabajo de observación de manera adecuada. (Arias y Covinos, 2021).

Validez

En la presente investigación, se aborda la validez estructural, la cual hace referencia a la En esta investigación, se aborda la validez estructural, la cual hace referencia a la capacidad del instrumento utilizado para satisfacer y medir de manera adecuada el concepto teórico en cuestión. Para Martínez, J., Palacios, G. y Juárez, L. (2020) esta medida puede ser contrastada con teorías científicas a través del uso de razonamiento hipotético, lo que brinda un marco completo para conseguir pruebas de validez.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Según Martínez, J., Palacios, G. y Juárez, L. (2020) La confiabilidad, también conocida como fiabilidad, se refiere a la precisión de los resultados al aplicar el instrumento en diferentes ocasiones.

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Lenguaje oral	0.958	30
Lectura inicial	0.985	23

Fuente: Base de datos

Los cuestionarios presentados muestran alta confiabilidad y consistencia interna.

Para consolidar la validez de los instrumentos se necesitó del juicio de tres personas expertas quienes brindaron recomendaciones de mejora, así como también brindaron orientación con respecto a la construcción de la prueba.

4.5 Análisis Estadístico

Procesamiento

Para la confiabilidad en esta investigación se utilizó Alpha de Cronbach, para transformar las escalas de recolección a niveles de interpretación se hará uso de los baremos, se utilizará la estadística descriptiva frecuencias niveles, porcentajes, se realizará la normalidad de los datos como razón de decisión estadística a través de Kolmogrowv Smirnov o Shapiro Wills, que resultaron en la elección de estadísticos paramétricos o no paramétricos para contrastar las hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Tabla 6

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Nivel			
	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Sobresaliente
Lenguaje oral	0 a 104	105 a 146	147 a 177	178 a 208
Discriminación auditiva de fonemas	0 a 26	27 a 36	37 a 44	45 a 52
Aspectos fonológicos	0 a 30	31 a 42	43 a 51	52 a 60
Aspectos sintácticos	0 a 24	25 a 34	35 a 41	42 a 48
Aspectos semánticos	0 a 24	25 a 34	35 a 41	42 a 48
	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Sobresaliente
Lectura inicial	0 a 96	97 a 134	135 a 162	163 a 191
Comprensión auditiva	0 a 40	41 a 56	57 a 68	69 a 80
Comprensión visual	0 a 21	22 a 29	30 a 36	37 a 42
Discriminación visual	0 a 35	36 a 48	49 a 59	60 a 69

Fuente: Base de datos

Los baremos también conocidos como categorías son el resultado de la suma de ítems que se presentan en cada una de las variables o dimensiones. Para su interpretación cualitativa, estos puntajes se clasificaron según la tabla anterior. Por lo tanto, para ambas variables, los umbrales son percentiles del 50%, 70% y 85%.

Al ser esta una investigación correlacional el cuadro muestra el baremo de las dos pruebas indicando así los puntajes que fueron añadidos en función a la complejidad de actividades propuestas. Indica además los puntajes de las variables según cada dimensión de cada variable.

Resultados descriptivos

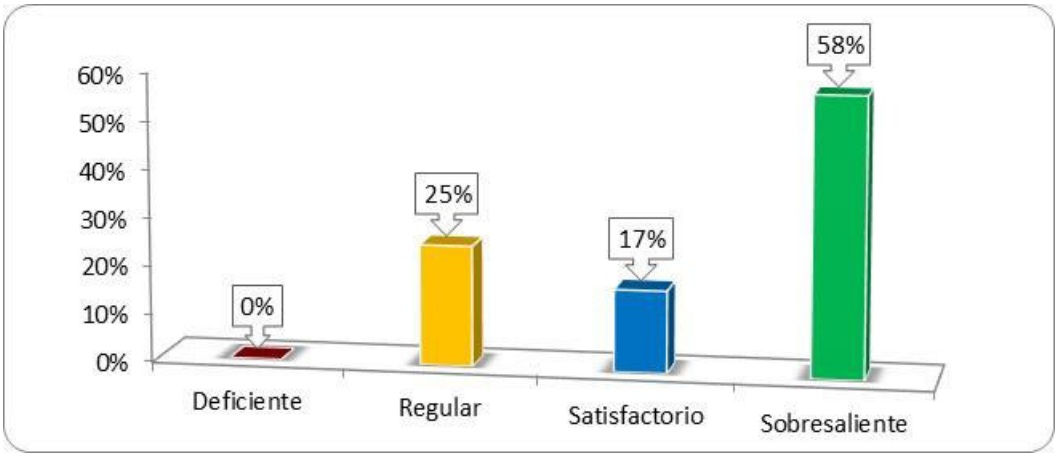
Tabla 7

El lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista-Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	22	25%
Satisfactorio	15	17%
Sobresaliente	51	58%
Total	**88**	**100%**

Figura 1

El lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista-Callao, 2022



De acuerdo con los datos presentados en la tabla número 7 y la figura número 1, el 58% de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer tienen niveles de lenguaje oral sobresalientes, mientras que el 17% de los estudiantes de 6 y 7 años tienen niveles de lenguaje oral satisfactorios.

La tabla nos indica los niveles considerados de los baremos en la prueba de lenguaje oral, en ella podemos observar los niveles deficiente, regular, satisfactorio y sobresaliente. Los resultados

estuvieron dentro de los niveles regular, satisfactorio y sobresaliente siendo este último que obtuvo más porcentaje.

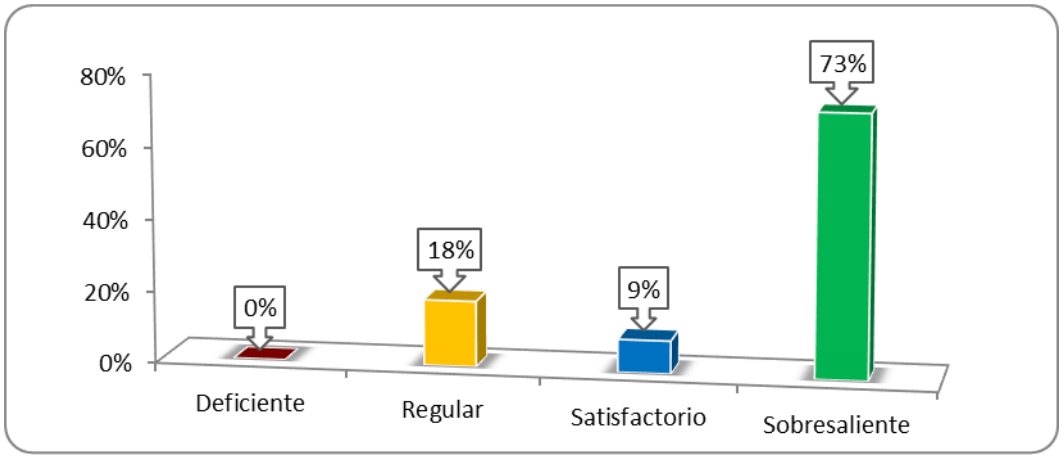
Tabla 8

Discriminación auditiva de fonemas en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	16	18%
Satisfactorio	8	9%
Sobresaliente	64	73%
Total	**88**	**100%**

Figura 2

Discriminación auditiva de fonemas en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según los datos de los dos gráficos, se observa que en la I.E. Dora Mayer, el 73 % de los niños de 6 y 7 obtuvieron resultados superiores de discriminación auditiva de fonemas en el lenguaje oral y solo el 9 % se mostró satisfecho con esta discriminación auditiva de fonemas.

Para la evaluación con respecto a la discriminación auditiva de fonemas, un 18% de los estudiantes demostraron tener un nivel regular, mientras que el 73% demostró un rendimiento sobresaliente. Estos resultados indican que un alto porcentaje de estudiantes ha logrado desarrollar la habilidad de discriminación auditiva.

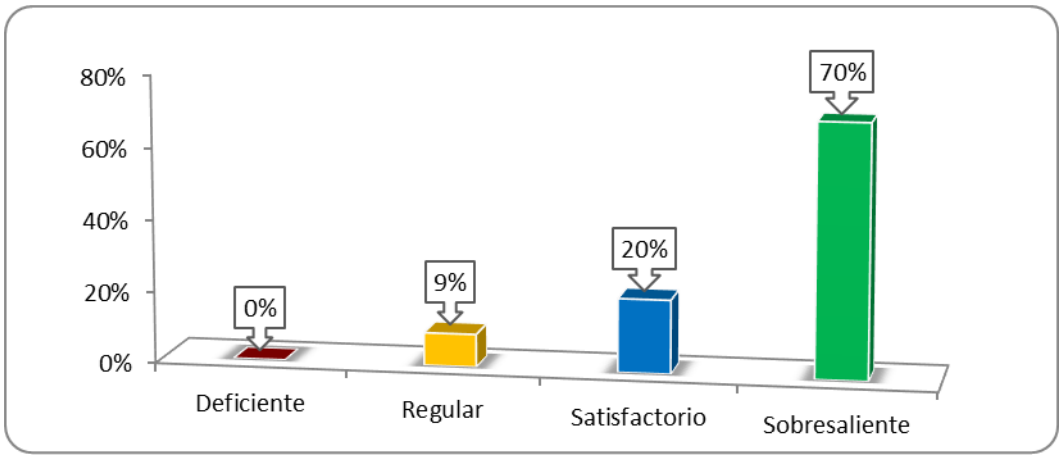
Tabla 9

Aspectos fonológicos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años de la I.E Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	8	9%
Satisfactorio	18	20%
Sobresaliente	62	70%
Total	**88**	**100%**

Figura 3

Aspectos fonológicos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



El 70% de los niños de 6 y 7 años se muestran con niveles sobresalientes de aspectos fonológicos en el lenguaje oral, mientras que el 9% de los estudiantes de 6 y 7 años presentan niveles regulares de aspectos fonológicos en el lenguaje oral, según la Tabla 9 y la Figura 3.

Con respecto a los aspectos fonológicos presentes en el lenguaje oral un porcentaje alto de estudiantes presentan niveles sobresalientes y un porcentaje menor presenta niveles regulares.

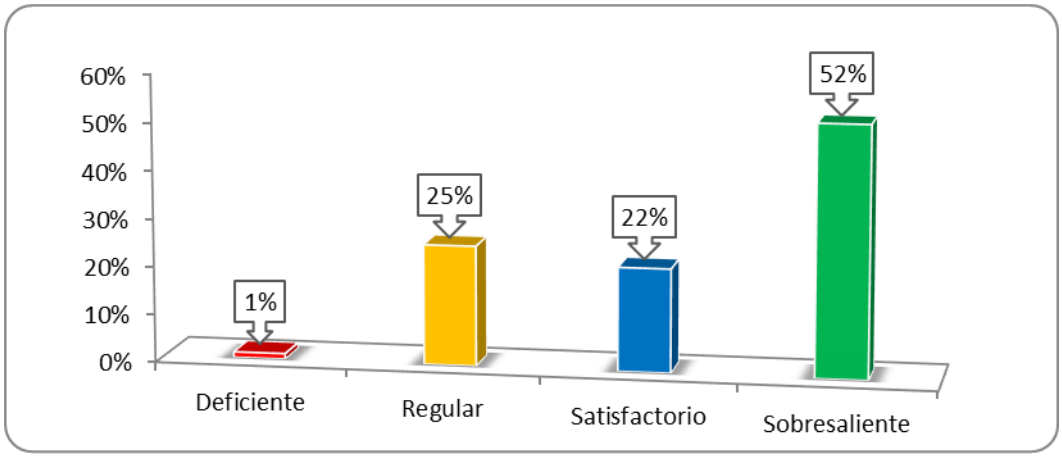
Tabla 10

Aspectos sintácticos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1%
Regular	22	25%
Satisfactorio	19	22%
Sobresaliente	46	52%
Total	**88**	**100%**

Figura 4

Aspectos sintácticos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Ambos gráficos muestran, por otro lado, que hay un alto porcentaje con 52% de alumnos que se encuentran en un nivel sobresaliente en cuanto a los aspectos sintácticos del lenguaje oral, es decir, cómo se combinan las letras para expresar significados, y sólo el 1% se encuentra en un nivel deficiente. Por otro lado, con respecto a los aspectos sintácticos del lenguaje oral, es decir como se combinan las letras para expresar significados, observamos que un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente y solo el 1% presenta niveles deficientes.

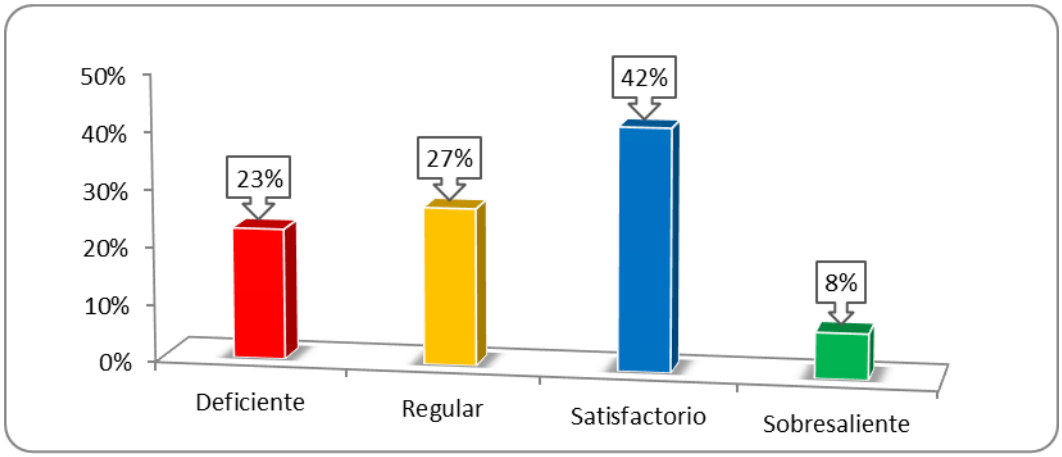
Tabla 11

Aspectos semánticos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20	23%
Regular	24	27%
Satisfactorio	37	42%
Sobresaliente	7	8%
Total	**88**	**100%**

Figura 5

Aspectos semánticos en el lenguaje oral de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según estos esquemas, el 42% de los niños tienen un nivel satisfactorio con relación a los aspectos semánticos en el lenguaje oral, lo que indica que tienen una buena comprensión del significado de las palabras. Un 27% de los alumnos se encuentra en un nivel regular, mientras que un 8% presenta un nivel sobresaliente de aspectos semánticos en el lenguaje oral. Sin embargo, también es relevante notar que un 23% presenta niveles deficientes.

Tabla 12

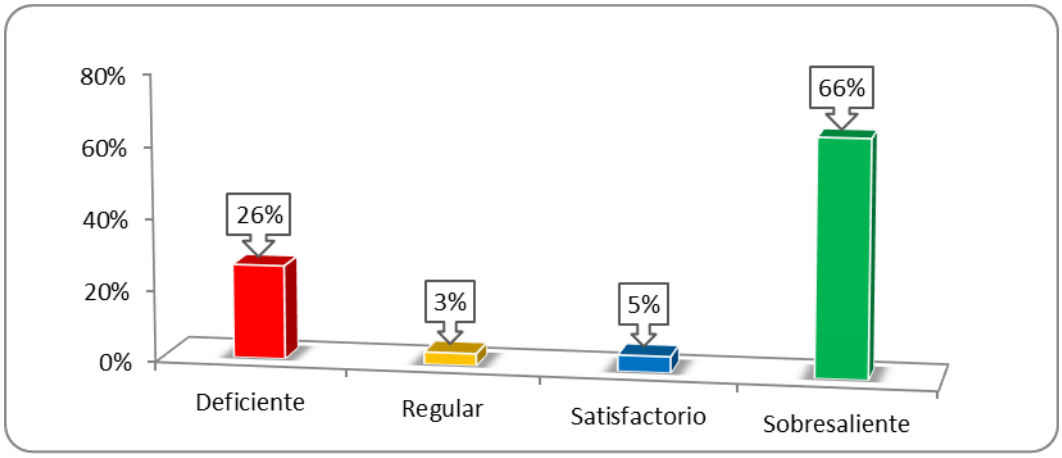
La lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio. Dora Mayer, Distrito Bellavista-Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	23	26%
Regular	3	3%

Satisfactorio	4	5%
Sobresaliente	58	66%
Total	**88**	**100%**

Figura 6

La lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista-Callao, 2022



Según la Tabla 12 y la Figura 6, el 66% de los educandos del centro educativo muestra un nivel sobresaliente en la lectura inicial, mientras que solo el 3% presenta un nivel regular en este aspecto. Es preocupante observar que un 26% de los niños tengan un nivel deficiente de lectura inicial. Estos datos presentados en la tabla y la gráfica proporcionan indicadores de la correlación entre las dos variables analizadas. Por otro lado, es importante destacar que solo un porcentaje ligeramente superior al 50% de los estudiantes ha alcanzado un nivel adecuado de lectura inicial.

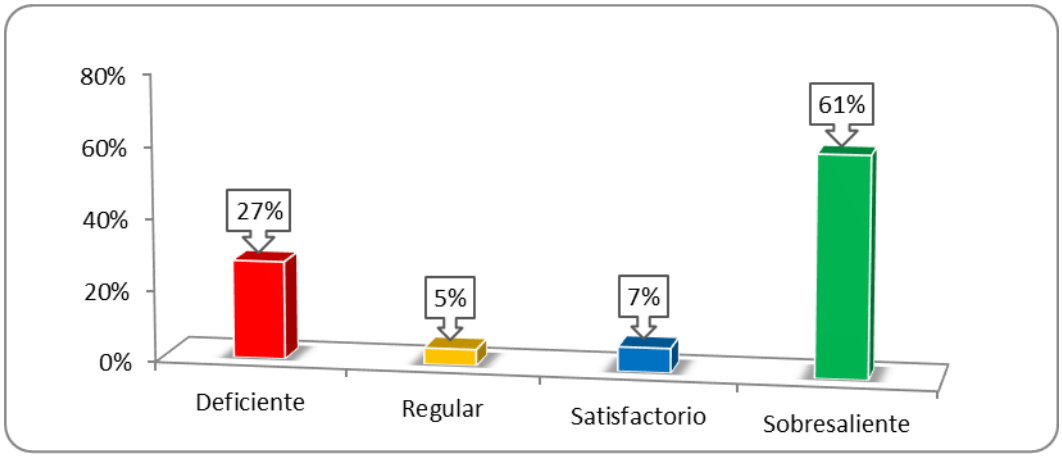
Tabla 13

Comprensión auditiva en la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	27%
Regular	4	5%
Satisfactorio	6	7%
Sobresaliente	54	61%
Total	**88**	**100%**

Figura 7

Comprensión auditiva en la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según la tabla 13 y figura 7, observamos que 61% de niños presentan niveles sobresalientes de comprensión auditiva en la lectura inicial, mientras que el 5% de los estudiantes presentan niveles regulares de comprensión auditiva en la lectura inicial.

Con respecto a la comprensión auditiva, la mayoría de los alumnos ha entendido lo que ha oído, ya sean fonemas, palabras u oraciones. Sin embargo, esto no es suficiente debido a que podemos observar que todavía hay un 27% están en un nivel deficiente.

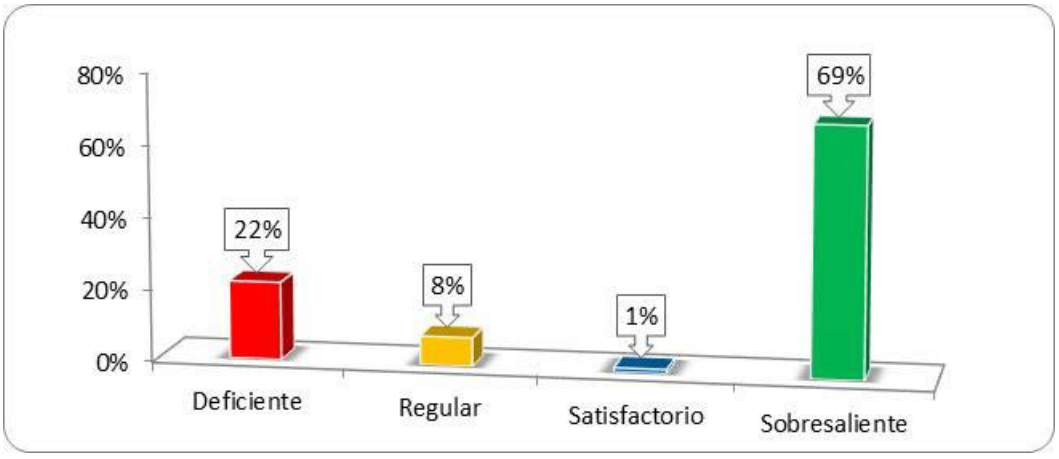
Tabla 14

Comprensión visual en la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	22%
Regular	7	8%
Satisfactorio	1	1%
Sobresaliente	61	69%
Total	**88**	**100%**

Figura 8

Comprensión visual en la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según la Tabla 14 y la Figura 8, el 69% de los niños muestran niveles sobresalientes de comprensión visual en la lectura inicial, mientras que el 1% presentan niveles satisfactorios y el 22% presentan niveles deficientes.

Durante el proceso lector es sumamente importante que el estudiante reconozca las letras o palabras, así estas se encuentren escritas en diferentes tipos de fuentes a las que puede estar acostumbrado de observar, el estudiante tiene que comprender lo que ve. Por lo que vemos en estos gráficos, un alto porcentaje de estudiantes si lo ha conseguido. Sin embargo, existe otro porcentaje que también preocupa ya que, estos estudiantes se encuentran en un nivel deficiente por lo que es

necesario tomar medidas necesarias en el aula para que todos los estudiantes logren un buen desempeño en la lectura.

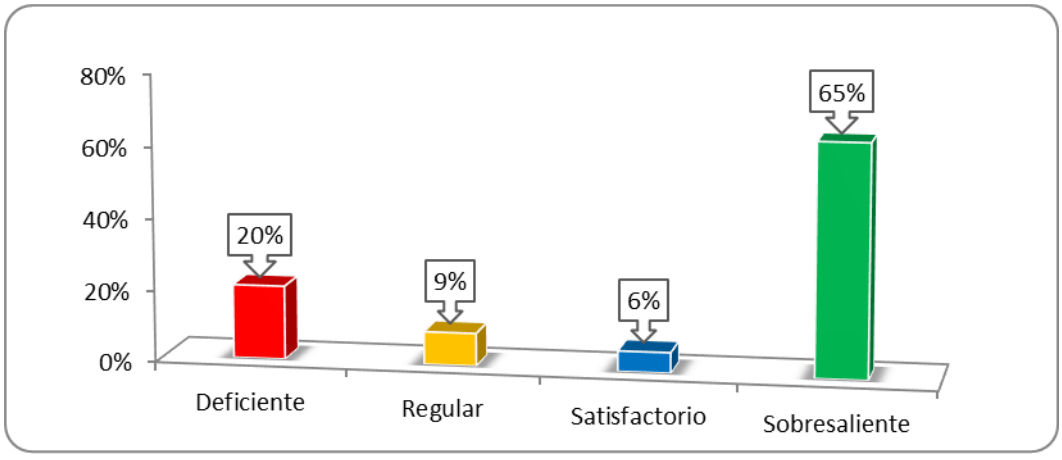
Tabla 15

Discriminación visual en la lectura inicial de los alumnos de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	20%
Regular	8	9%
Satisfactorio	5	6%
Sobresaliente	57	65%
Total	**88**	**100%**

Figura 9

Discriminación visual en la lectura inicial de los alumnos de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según los resultados obtenidos en la tabla 15 y graficado en la figura 9, se visualiza que 65% de los estudiantes obtiene un nivel sobresaliente de discriminación visual en la lectura inicial. Por otra parte, el 6% de estudiantes presentan niveles satisfactorios de discriminación visual en la lectura inicial, mientras que el 20% es deficiente.

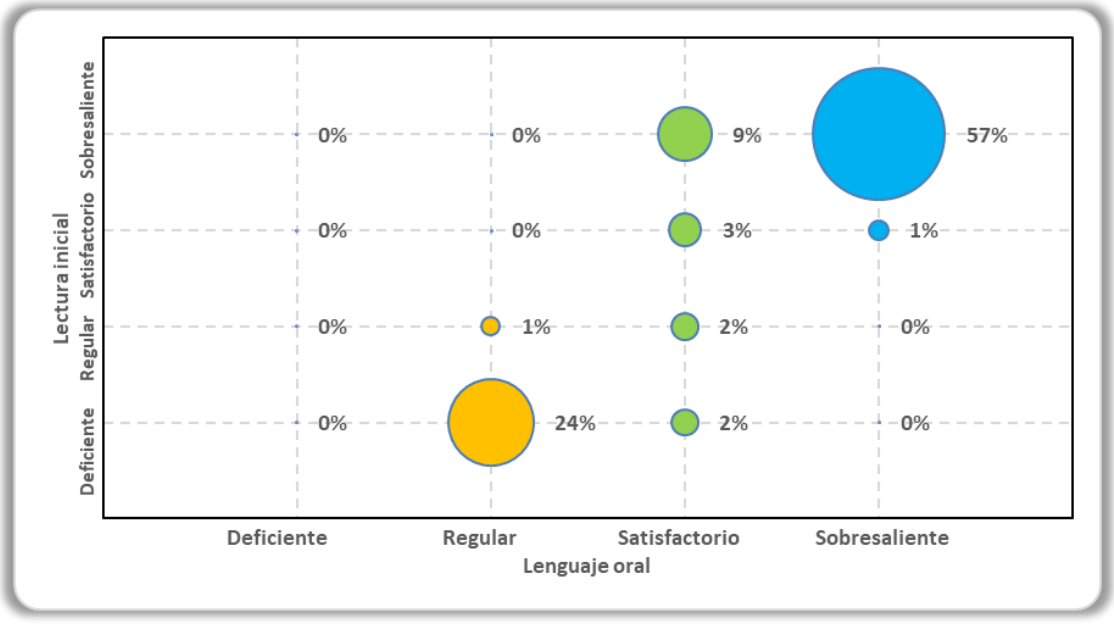
Tabla 16

Lenguaje oral y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Lenguaje oral	Lectura inicial								Total	
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Regular	21	24%	1	1%	0	0%	0	0%	**22**	**25%**
Satisfactorio	2	2%	2	2%	3	3%	8	9%	**15**	**17%**
Sobresaliente	0	0%	0	0%	1	1%	50	57%	**51**	**58%**
Total	**23**	**26%**	**3**	**3%**	**4**	**5%**	**58**	**66%**	**88**	**100%**

Figura 10

Lenguaje oral y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Según la tabla 16 y la figura 10, el 57% de los educandos tiene un nivel sobresaliente tanto en lenguaje oral como de lectura inicial, mientras que el 24% tiene un nivel regular de lenguaje oral y un nivel deficiente de lectura inicial.

En estas gráficas podemos observar de manera contundente la relación entre ambas variables, demostrándose que los estudiantes que presentan un nivel regular en cuanto a la variable lenguaje oral presentan a su vez un nivel regular de lectura inicial.

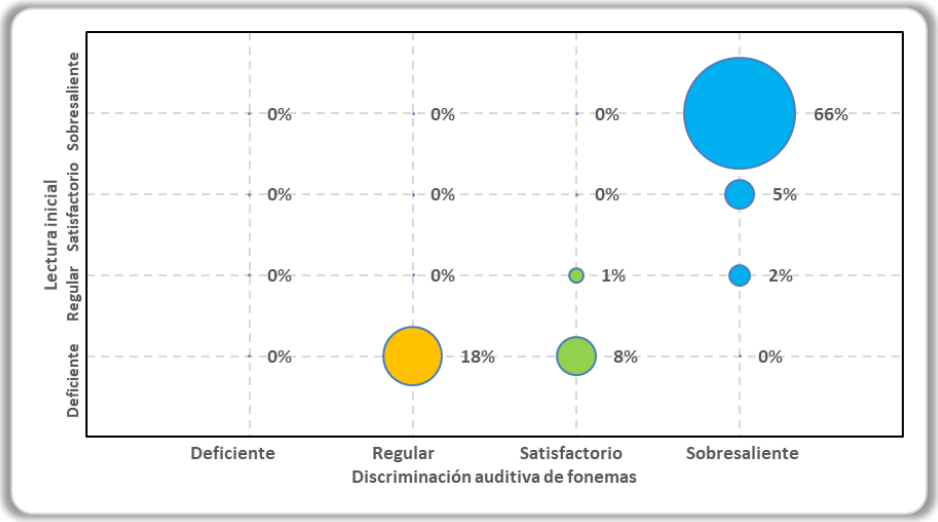
Tabla 17

Discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Discriminación auditiva de fonemas	**Lectura inicial**								**Total**	
	Deficiente		**Regular**		**Satisfactorio**		**Sobresaliente**			
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Regular	16	18%	0	0%	0	0%	0	0%	**16**	**18%**
Satisfactorio	7	8%	1	1%	0	0%	0	0%	**8**	**9%**
Sobresaliente	0	0%	2	2%	4	5%	58	66%	**64**	**73%**
Total	**23**	**26%**	**3**	**3%**	**4**	**5%**	**58**	**66%**	**88**	**100%**

Figura 11

Discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Con respecto a la tabla 17 y la figura 11, el 18% de niños están en un nivel regular de discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral y un nivel deficiente de lectura inicial, mientras que el 66% presenta un nivel sobresaliente tanto de discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral como en lectura inicial.

La gráfica presenta resultados que refuerzan la existencia de la correlación entre ambas variables ya que vemos que si se presentan deficiencias en las dimensiones del lenguaje oral estas se ven reflejadas en un nivel deficiente de lectura inicial. Además, los estudiantes que presentan niveles sobresalientes en cuanto a la dimensión mencionada se encuentran a su vez en un nivel sobresaliente de lectura inicial.

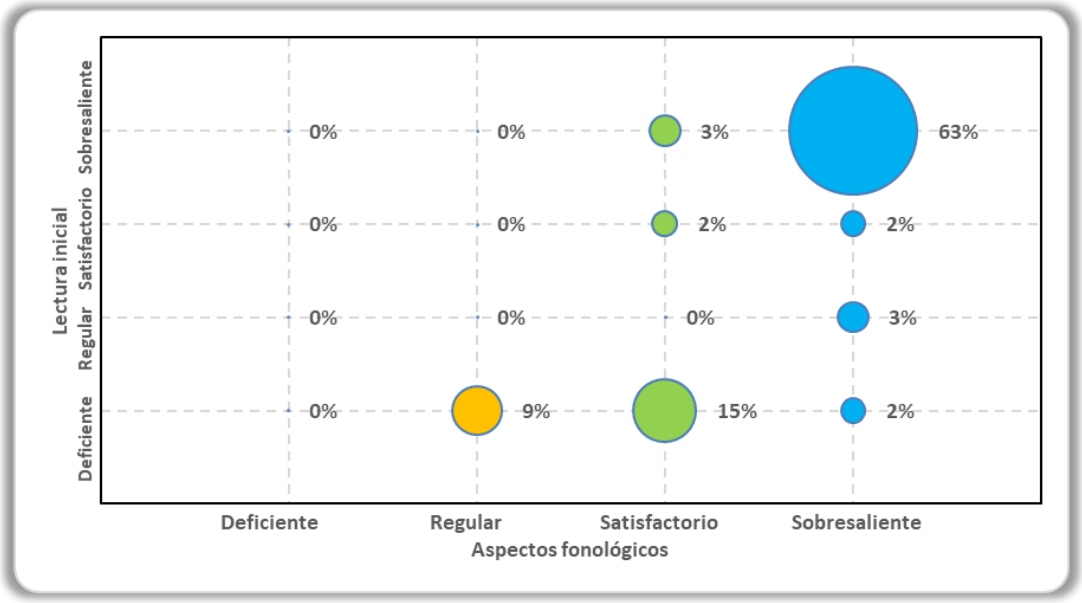
Tabla 18

Aspectos fonológicos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Aspectos fonológicos	Lectura inicial								Total	
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Regular	8	9%	0	0%	0	0%	0	0%	**8**	**9%**
Satisfactorio	13	15%	0	0%	2	2%	3	3%	**18**	**20%**
Sobresaliente	2	2%	3	3%	2	2%	55	63%	**62**	**70%**
Total	**23**	**26%**	**3**	**3%**	**4**	**5%**	**58**	**66%**	**88**	**100%**

Figura 12

Aspectos fonológicos y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



En este caso, vemos que el 9% de niños evaluados presenta un nivel regular de aspectos fonológicos del lenguaje oral y un nivel deficiente de lectura inicial, mientras que un 63% muestran un nivel sobresaliente de aspectos fonológicos del lenguaje oral y un nivel sobresaliente de lectura inicial.

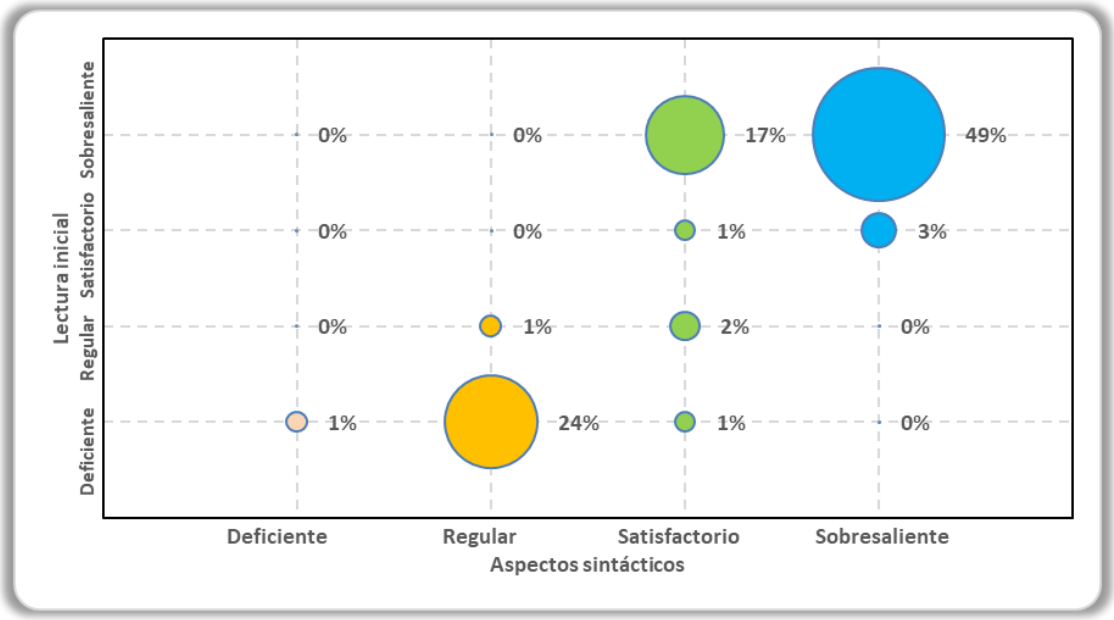
Tabla 19

Aspectos sintácticos y la lectura inicial de los estudiantes entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Aspectos sintácticos	Lectura inicial								Total	
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	**1**	**1%**
Regular	21	24%	1	1%	0	0%	0	0%	**22**	**25%**
Satisfactorio	1	1%	2	2%	1	1%	15	17%	**19**	**22%**
Sobresaliente	0	0%	0	0%	3	3%	43	49%	**46**	**52%**
Total	**23**	**26%**	**3**	**3%**	**4**	**5%**	**58**	**66%**	**88**	**100%**

Figura 13

Aspectos sintácticos y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



Del análisis de ambos gráficos, el 24% de los alumnos presentan un nivel regular de aspectos sintácticos del lenguaje oral y un nivel deficiente de lectura inicial, mientras que 49% presentan un nivel sobresaliente de aspectos sintácticos del lenguaje oral y un nivel sobresaliente de lectura inicial.

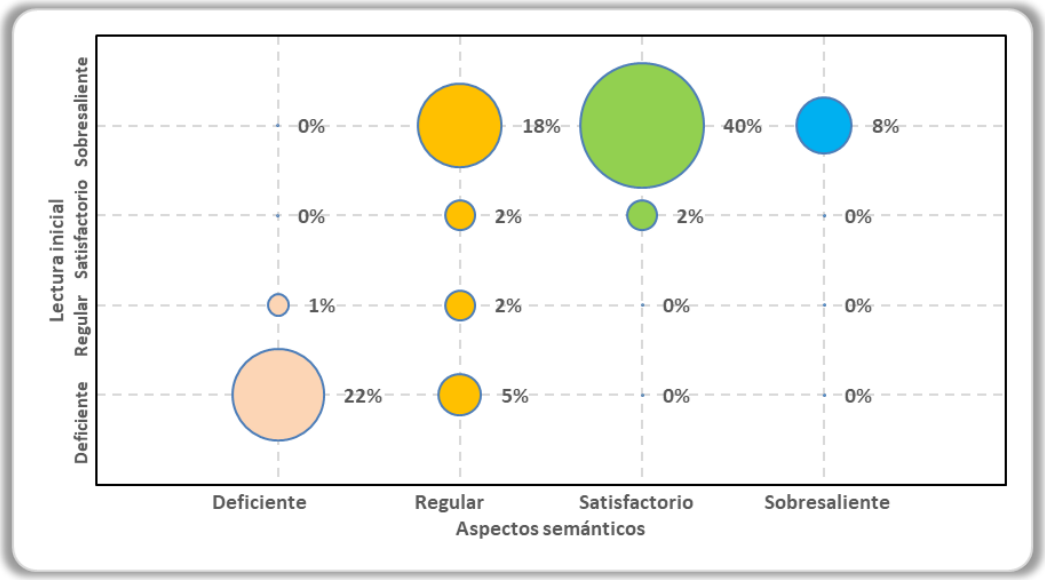
Tabla 20

Aspectos semánticos y la lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

Aspectos semánticos	Lectura inicial								Total	
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Sobresaliente			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	19	22%	1	1%	0	0%	0	0%	**20**	**23%**
Regular	4	5%	2	2%	2	2%	16	18%	**24**	**27%**
Satisfactorio	0	0%	0	0%	2	2%	35	40%	**37**	**42%**
Sobresaliente	0	0%	0	0%	0	0%	7	8%	**7**	**8%**
Total	**23**	**26%**	**3**	**3%**	**4**	**5%**	**58**	**66%**	**88**	**100%**

Figura 14

Aspectos semánticos y la lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio público Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022



La tabla y la figura que vemos muestran que el 22 % de los educandos tienen niveles deficientes con respecto a los aspectos semánticos del lenguaje oral y lectura inicial, mientras que el 8 % tiene problemas con los aspectos semánticos del lenguaje oral y lectura inicial.

El gráfico nos muestra resultados más contundentes debido a que muestra que los educandos evaluados están en un nivel deficiente del aspecto semántico del lenguaje oral, presentan un nivel deficiente de lectura inicial y del pequeño porcentaje que tiene un nivel sobresaliente este presenta un nivel sobresaliente de lectura inicial.

5.2. Prueba de Hipótesis

Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para comparar los supuestos porque las variables no cumplían el supuesto de normalidad de los datos.

Tabla 21

Prueba de normalidad de los datos

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Lenguaje oral	,219	88	0,000	No normal
Discriminación auditiva de fonemas	,271	88	0,000	No normal
Aspectos fonológicos	,199	88	0,000	No normal
Aspectos sintácticos	,220	88	0,000	No normal
Aspectos semánticos	,145	88	0,000	No normal
Lectura inicial	,304	88	0,000	No normal

Fuente: Base de datos

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es considerada de gran tamaño (88 encuestas).

Como hay más de 30 puntos de datos, los resultados tienen comportamiento no normal lo que nos conduce a utilizar un estadístico no paramétrico dentro de las correlaciones (Spearman).

5.2.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa y directa entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación significativa y directa entre el lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

H_1 : Existe relación significativa y directa entre el lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 15).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada "*p*" es menor que α.

No rechazar H_0 cuando la significación observada "*p*" es mayor que α.

vi. Cálculos

Tabla 22

Coeficiente de correlación entre el lenguaje oral y lectura inicial de los alumnos entre 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

		Lectura inicial
Lenguaje oral	Correlación de Spearman	.849
	Sig. (p)	.000
	N	88

Este gráfico nos demuestra que existe relación positiva, alta y significativa entre ambas variables.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que, si existe una relación entre el lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

Por consecuencia, la hipótesis general de investigación no se rechaza.

5.2.2. Primera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa y directa entre la discriminación auditiva de fonemas del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación significativa y directa entre la discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

H_1 : Existe relación significativa y directa entre la discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 23

Coeficiente de correlación entre la discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

		Lectura inicial
Discriminación auditiva de fonemas	Correlación de Spearman	.795
	Sig. (p)	.000
	N	88

Es decir, existe relación positiva, alta y significativa entre ambas variables.

iv. Conclusión

El valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe relación entre la discriminación auditiva de fonemas del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

Por lo tanto, la primera hipótesis específica de investigación no es rechazada.

5.2.3. Segunda hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa y directa entre los aspectos fonológicos del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación significativa y directa entre los aspectos fonológicos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

H_1 : Existe relación significativa y directa entre los aspectos fonológicos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 24

Coeficiente de correlación entre los aspectos fonológicos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

		Lectura inicial
Aspectos fonológicos	Correlación de Spearman	.657
	Sig. (p)	.000
	N	88

Es decir, que entre las dos variables existe relación positiva, moderada y significativa.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, es decir se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe relación entre los aspectos fonológicos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

Por lo tanto, la segunda hipótesis específica de investigación no se rechaza.

5.2.4. Tercera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa y directa entre los aspectos sintácticos del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación significativa y directa entre los aspectos sintácticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

H_1 : Existe relación significativa y directa entre los aspectos sintácticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 25

Coeficiente de correlación entre los aspectos sintácticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años del colegio Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

		Lectura inicial
Aspectos sintácticos	Correlación de Spearman	.803
	Sig. (p)	.000
	N	88

Existe relación positiva, alta y significativa entre ambas variables.

iv. Conclusión

El valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre los aspectos sintácticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

Por lo tanto, la tercera hipótesis específica de investigación no se rechaza.

5.2.5. Cuarta hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa y directa entre los aspectos semánticos del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación significativa y directa entre los aspectos semánticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

H_1 : Existe relación significativa y directa entre los aspectos semánticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

iii. Cálculos

Tabla 26

Coeficiente de correlación entre los aspectos semánticos del lenguaje oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022

		Lectura inicial
Aspectos semánticos	Correlación de Spearman	.772
	Sig. (p)	.000
	N	88

Existe relación positiva, moderada y significativa entre ambas variables.

iv. Conclusión

El valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, en conclusión, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe relación entre los aspectos semánticos del lenguaje

oral y lectura inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, Distrito Bellavista- Callao, 2022.

Por lo tanto, la cuarta hipótesis específica de investigación no es rechazada.

VI. Discusión

Al comparar la información proporcionada por esta investigación con el estudio de Choquichanca e Inga (2020) se encontraron conexiones y precisiones pertinentes.

Para empezar, ambos estudios coinciden en que fomentar tanto la motivación como el interés de los educandos con respecto a la lectura es crucial. Según los resultados de Choquichanca e Inga (2020), las estrategias didácticas juegan un rol fundamental en el crecimiento y el interés de los niños por la lectura. En este estudio, se evidenció que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes tienen una correlación positiva significativa con respecto al desempeño académico del área de comunicación de niños de cinco y seis años de edad.

En segundo lugar, ambas investigaciones subrayan el valor del desarrollo de la primera variable de esta tesis y de la comprensión lectora en los niños. Ambas investigaciones destacaron la importancia de realizar actividades contextualizadas y significativas propiciando el interés y el placer hacia la lectura señalando además que esto desarrolla y enriquece su lenguaje oral.

En resumen, al comparar ambos resultados, podemos afirmar que existen similitudes y coincidencias en los hallazgos. Ambos estudios respaldan la relevancia de la promoción del desarrollo del lenguaje oral.

Al analizar los resultados de esta tesis y compararlos con la investigación de De La Hoz (2019), se evidencian similitudes que fortalecen los hallazgos de este estudio.

Ambos estudios resaltan la importancia de la discriminación auditiva de fonemas y los aspectos fonológicos con respecto al lenguaje oral. Ambos coinciden en que un porcentaje significativo de los estudiantes ha logrado niveles sobresalientes en estas habilidades. Esto señala que los estudiantes han desarrollado la manera de distinguir y manejar los sonidos del lenguaje de manera adecuada, lo cual es esencial para el proceso de lectura inicial demostrando su correlación.

Destacan la presencia de niveles sobresalientes en los aspectos sintácticos del lenguaje oral. Ambos estudios evidencian que los estudiantes son capaces de combinar las palabras de manera adecuada para expresar significados. Esta habilidad sintáctica es fundamental para comprender y producir textos escritos de manera efectiva.

Estas comparaciones refuerzan los resultados de la presente tesis y respaldan lo crucial de fomentar el desarrollo del lenguaje oral como base para el avance de lectura inicial. Además, los resultados sugieren que los estudiantes de I.E poseen conocimientos básicos para el desarrollo de habilidades de lectura. Sin embargo, es fundamental prestar atención a aquellos aspectos en los que algunos estudiantes presentan niveles regulares o deficientes, como la comprensión semántica, y tomar acciones necesarias para abordar estas áreas de mejora.

Los hallazgos de esta investigación, al compararlos con la investigación de De La Hoz (2019), respaldan la importancia de fortalecer el lenguaje oral como cimiento para el desarrollar habilidades de lectura inicial. Estos resultados proporcionan información relevante que puede guiar las estrategias educativas y aportar a la mejora del cómo se enseña y el cómo se aprende dentro de las aulas del colegio.

Al comparar los resultados obtenidos entre esta investigación y la realizada por Chávez D., González V. y Sepúlveda L. (2022) revela aspectos interesantes sobre las habilidades con respecto a la alfabetización inicial y lenguaje oral en niños de 6 y 7 años. Aunque ambos estudios se centran en temáticas similares, es necesario considerar las posibles diferencias en los enfoques y metodologías utilizadas.

En esta tesis, se encontró que un gran porcentaje de estudiantes del colegio Dora Mayer obtuvieron niveles sobresalientes en diversas dimensiones de la variable lenguaje oral y de la variable de lectura inicial. Específicamente, se observó un alto porcentaje de estudiantes que

alcanzaron niveles sobresalientes en discriminación auditiva de fonemas, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y comprensión visual en la lectura inicial. No obstante, también se identificó que un porcentaje significativo de estudiantes presentaba niveles deficientes en aspectos semánticos y comprensión auditiva en la lectura inicial.

En contraste, la investigación de Chávez Delgado et al. se enfoca en determinar aquello que caracteriza los programas de intervención en habilidades de alfabetización inicial y su impacto en las habilidades de los estudiantes. Esta investigación encontró que muchos de los programas de intervención adoptados tenían un enfoque mixto, abordando tanto destrezas en la decodificación como habilidades de significado. Estos programas incorporaron estrategias y metodologías diseñadas para favorecer diferentes elementos tanto de la alfabetización como del lenguaje oral en los niños.

Comparando los resultados de las investigaciones, se puede observar que ambos hacen hincapié en la importancia de abordar diversas dimensiones del lenguaje y la alfabetización para lograr un desarrollo integral en los estudiantes. Tanto el presente estudio como la investigación de Chávez Delgado et al. respaldan la eficacia de la instrucción explícita y sistemática en el aprendizaje de los niños en estas áreas.

Con relación a la duración de las intervenciones, es importante destacar que, en esta investigación, la evaluación se realizó en un momento específico que no sobrepasó los 3 meses, mientras que, en la investigación de Chávez Delgado et al., algunos programas de intervención se extendieron por más de 1 año. Sin embargo, también se encontraron programas con intervenciones más cortas que lograron un impacto importante en las habilidades que fueron trabajadas.

Comparando los resultados de esta investigación con la investigación hecha por Camacaro (2020), se pueden identificar similitudes y diferencias significativas. En primer lugar, tanto esta

investigación como el antecedente concuerdan en la relevancia del lenguaje oral debido a que es considerado un medio de comunicación humano. Según los datos recopilados en este estudio, se observó que un notable porcentaje de estudiantes presentan niveles sobresalientes de lenguaje oral (58%).

En segundo lugar, tanto este estudio como el antecedente resaltan la importancia de consolidar destrezas con respecto a la lectura inicial en los niños. Los resultados revelan que un significativo porcentaje de estudiantes de la institución educativa (66%) alcanzan niveles sobresalientes en la lectura inicial.

Esta coincidencia subraya la necesidad de que los docentes diseñen estrategias de aprendizaje efectivas para apoyar a los niños a desarrollar y fortalecer sus habilidades lectoras en las primeras etapas de su educación.

Aunque existen similitudes entre los resultados de esta investigación y el antecedente, también se observan diferencias. Es importante destacar que este estudio se enfoca específicamente demostrar la correlación entre las dos variables estudiadas, los resultados de la investigación de Camacaro (2020) ofrece una perspectiva más general sobre el lenguaje y su importancia en el desarrollo infantil. En conclusión, ambos resultados, subrayan la relevancia del lenguaje oral y la lectura inicial en el proceso educativo en niños de 6 y 7 años. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento existente sobre el tema y respaldan la importancia de continuar investigando y mejorando las prácticas educativas con respecto a las variables de este estudio.

Es fundamental destacar que cada estudio puede presentar diferencias en la población de muestra, las metodologías utilizadas y los contextos específicos en los que se llevó a cabo. Estas diferencias pueden influir en los resultados obtenidos. No obstante, tanto el presente estudio como la investigación de Chávez Delgado et al. resaltan la importancia de abordar diversos aspectos del

lenguaje oral y la alfabetización en los educandos. En resumen, comparando los resultados de esta investigación con los hallazgos de la investigación de Chávez Delgado et al. proporciona una perspectiva enriquecedora sobre las habilidades del lenguaje oral. Estas conclusiones subrayan la relevancia de promover el desarrollo integral de habilidades desde temprana edad.

Las investigaciones mencionadas en esta tesis, en su mayoría, dan respaldo a la hipótesis a lo que plantea, mostrando que efectivamente existe una correlación.

La relación de las variables de estudio es tema de gran importancia en el mundo educativo. Lo que busca esta investigación es identificar dicha relación, específicamente en cuanto a las dimensiones estudiadas.

Según Vigotsky, la herramienta que le permite a la persona comunicarse y operar mentalmente los objetos es el lenguaje. En el contexto escolar, el desarrollo de este es fundamental, ya que no solo es una forma de comunicación, sino que también ayuda al estudiante a adaptarse a un nuevo entorno.

Desde el enfoque cognitivo y psicolingüístico, se destaca la importancia del lenguaje hablado como base para la lectura inicial. Antes de comenzar a leer, los estudiantes deben tener un cierto nivel del lenguaje oral y aprender a manipular fonemas, sílabas y palabras para desarrollar posteriormente habilidades relacionadas con la lectura.

En cuanto al enfoque teórico de la lectura inicial, se considera un proceso complejo que requiere el desarrollo de destrezas o habilidades como la memoria verbal y el conocimiento de las letras. Leer no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la comprensión del texto y la construcción de significado.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del colegio presentan niveles sobresalientes las dimensiones de la primera variable. Estos resultados respaldan lo importante que

es el lenguaje oral y su influencia en la lectura inicial se sugiere además que los estudiantes tienen habilidades desarrolladas en estas áreas, lo que puede facilitar su aprendizaje de la lectura.

Es importante destacar que el lenguaje oral desempeña un rol fundamental en la construcción de habilidades lingüísticas requeridas para leer. El hecho de que la mayoría de los estudiantes presenten niveles sobresalientes con respecto a la primera variable nos indica que han adquirido las bases necesarias para iniciarse en la lectura. Esto respalda los planteamientos del enfoque cognitivo y psicolingüístico, que enfatiza la importancia de desarrollar el lenguaje hablado antes de abordar la lectura.

Además, los hallazgos también respaldan la noción de que la lectura es un proceso complejo relacionado a una variedad de actividades mentales. No se trata solo de reconocer palabras, sino de comprender el texto y construir significado. Los estudiantes que presentan niveles sobresalientes en los aspectos analizados están en una posición favorable para lograr una buena comprensión lectora. Es importante destacar que estos resultados fueron obtenidos en una realidad o contexto del colegio y pueden variar en otros entornos educativos. Sin embargo, proporcionan una base sólida para continuar investigando y fortaleciendo la relación entre las ambas variables en el currículo escolar.

En conclusión, la investigación demuestra una relación positiva entre ambas variables. Los hallazgos respaldan los enfoques teóricos que enfatizan la importancia de desarrollar el habla antes que la lectura. Asimismo, destacan la complejidad de la lectura y la importancia de desarrollar habilidades más allá de la decodificación de palabras. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la enseñanza y el diseño curricular, ya que resaltan la necesidad de fortalecer las variables de este estudio.

VII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La presente investigación ha demostrado de manera concluyente que existe una relación entre las variables de estudio, durante el año 2022. Esta correlación se ha respaldado mediante un riguroso análisis estadístico, cumpliendo con el objetivo general de esta investigación. Es importante resaltar que un gran porcentaje de estudiantes evaluados presentan niveles sobresalientes en las diferentes dimensiones del lenguaje oral, lo cual indica un destacado nivel de competencia lingüística. Sin embargo, se ha identificado que algunos estudiantes muestran niveles regulares o deficientes en áreas específicas del lenguaje oral. Estos problemas deben abordarse lo antes posible para garantizar un nivel adecuado de lectura inicial para todos los estudiantes.

En relación con los objetivos específicos, se ha comprobado que la discriminación auditiva de fonemas tiene una relación directa con la lectura inicial. Esto demuestra que la habilidad de los estudiantes para comprender lo que escuchan muestran resultados positivos en el aprendizaje de la lectura. También, se encontró una alta correlación entre un buen desempeño en la discriminación auditiva de fonemas y un nivel sobresaliente en la lectura inicial, lo que resalta la importancia de fortalecer estas habilidades auditivas y fonológicas desde muy temprana edad para mejorar el desarrollo de la lectura inicial.

Adicionalmente, se ha constatado que la capacidad que tiene un niño para articular palabras y fonemas, influyen de manera directa en la lectura inicial. Un correcto estimulo en este aspecto resulta fundamental para un buen desempeño en la lectura.

En cuanto a los aspectos sintácticos, se ha demostrado la relación significativa y directa con la lectura inicial. Es necesario que los niños tengan nociones sobre lo que implica formar palabras y oraciones para alcanzar un nivel satisfactorio en su lectura inicial.

La comprensión del significado de las palabras juega un papel clave en la construcción adecuada de textos y oraciones al leer. Por otro lado, se ha evidenciado que es necesario mejorar la comprensión semántica en los niños, ya que se ha identificado un porcentaje considerable de estudiantes con deficiencias en este aspecto, lo cual puede afectar negativamente su capacidad para comprender textos al leer.

Esta investigación ha permitido establecer una sólida relación entre las dos variables. Los resultados obtenidos ofrecen bases sólidas para el diseño de programas educativos y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas desde edades tempranas. Asimismo, destacan la importancia de futuras investigaciones para seguir fortaleciendo la relación entre estas y su influencia en el proceso educativo. Además de las conclusiones previas, se ha observado que el estimular el lenguaje oral tienen implicancias significativas en el éxito de la lectura inicial en los estudiantes. Se ha encontrado que los niños que tienen un mayor dominio y fluidez en el lenguaje oral logran desempeñarse mejor en la lectura inicial. Esto sugiere que el lenguaje oral actúa como un precursor importante para desarrollar los inicios de la lectura.

Conforme los niños van adquiriendo habilidades de lectura, su vocabulario y comprensión del lenguaje se enriquecen. La exposición a diferentes tipos de textos y la práctica de la lectura les brinda la oportunidad de ampliar su conocimiento de palabras y estructuras lingüísticas, lo cual se refleja en su lenguaje oral.

En resumen, se ha evidenciado que ambas variables están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente sobretodo en la adquisición del lenguaje. El desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas y el fomento de la lectura desde edades tempranas son fundamentales para un adecuado desarrollo del lenguaje oral y el éxito en la lectura inicial.

Recomendaciones

Con respecto a las recomendaciones de este estudio, primero debemos hacer énfasis en qué, al demostrarse la correlación que existe entre las variables, es necesario que los docentes de las instituciones educativas implementen estrategias que puedan desarrollar el lenguaje oral de sus estudiantes, esto con miras a lograr un correcto nivel de la lectura inicial.

1. Los aprendizajes o las estrategias de enseñanza o de desarrollo de la primera variable deben ser lúdicas o contextualizadas, de forma en que esto no se convierta en un trabajo estresante para el estudiante. Por lo tanto, es necesario también abarcar todos los aspectos que están dentro del lenguaje oral, para así lograr un desarrollo holístico de este. Se requiere, además, que el docente haga seguimiento constante a sus estudiantes sobre todo a temas relacionados con el lenguaje oral, para no solo detectar los problemas que pueden surgir en el aula, sino también poder prevenir futuros problemas en cuanto a la lectura inicial de sus estudiantes.
2. Integrar la discriminación auditiva y aspectos fonológicos en actividades creativas: Se sugiere emplear juegos y actividades de expresión oral para fortalecer la discriminación auditiva sobre todo actividades que fomenten la articulación de palabras y fonemas. El docente debe participar activamente en el desarrollo o la estimulación correcta de esta, debido a que si se tienen indicios por parte de la familia de que un estudiante tiene problemas con la discriminación auditiva, ya sea de fonemas o de sílabas, se podría prevenir incluso problemas que no necesariamente están involucrados con la lectura. Una evaluación continua podría ser de mucho apoyo en este aspecto.
3. En cuanto a los aspectos fonológicos, se puede trabajar de distintas maneras, sobre todo de formas lúdicas, debido a que, al ser el nivel primario un nivel en el cual se trabaja

con edades en las que todavía los estudiantes son niños, a estos normalmente les encanta tener actividades donde puedan cantar y donde puedan expresarse. Para esto, se recomienda el uso de juegos didácticos o emplear actividades en las que el niño pueda expresarse a libertad, como exposiciones sobre algún tema que les guste mucho, recitar rimas o poesía, juegos de palabras, trabalenguas, etcétera. Es crucial que el estudiante aprenda cómo funciona su aparato fonador, para que pueda hacer un correcto uso de este y así tener, a futuro, un nivel satisfactorio o sobresaliente en su lectura inicial.

4. Es fundamental que los docentes enfoquen sus esfuerzos en enseñar de manera explícita y sistemática las normas de formación de palabras y oraciones a los estudiantes de 6 y 7 años durante el proceso de lectura inicial. Para lograr esto, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que permitan a los niños comprender y aplicar las estructuras sintácticas de manera práctica y significativa, además de integrar actividades prácticas en el aula que involucren la construcción de oraciones y la manipulación de palabras. Estas actividades pueden incluir juegos interactivos, rompecabezas de palabras, tarjetas léxicas o actividades de construcción de frases. Al participar en estas dinámicas, los estudiantes pueden experimentar y aplicar las reglas sintácticas de una manera lúdica, lo que les ayudará a internalizarlas más efectivamente.
5. Para mejorar la comprensión semántica se puede trabajar a través de estrategias específicas como proporcionar oportunidades de expresión oral y escrita, la comprensión semántica se ve fortalecida cuando los estudiantes tienen oportunidades de expresarse oralmente y de forma escrita. Los docentes deben fomentar el diálogo en

el aula, promover discusiones en grupo y actividades de escritura creativa. Estas prácticas permitirán a los estudiantes ampliar su vocabulario, desarrollar habilidades de organización y estructuración de ideas, y mejorar su capacidad para expresar y comunicar significados.

Por último, la presente investigación da resultados favorables para un porcentaje amplio de estudiantes en cuanto a su lenguaje oral y la lectura inicial. Sin embargo, a pesar de que son más de la mitad de los estudiantes, esto no significa que debemos tomar la investigación como una felicitación porque también existe un número de niños están en un nivel deficiente en los distintos aspectos evaluados. Por lo que se recomienda realizar actividades de nivelación o reforzamiento no solo en la escuela, sino también en casa. El estímulo y desarrollo el lenguaje oral con los niños no es sólo un trabajo qué debe ser encargado a la escuela ya sea en el nivel inicial o primaria el lenguaje oral se trabaja con los niños desde su nacimiento y es muy importante que los padres asuman un rol responsable conversando con ellos, escuchándolos y sobre todo prestándoles atención. Que los niños se expresen y sean escuchado enriquece y favorece su lenguaje oral, también hace crecer su autoestima y sobre todo los hace sentirse amados. Por último, quisiera añadir que no se debe de presionar a los niños ya que cada estudiante posee su propio ritmo y manera de aprender y es sumamente importante respetar ello.

REFERENCIAS

Acosta, V. (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.

Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A., & Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Madrid: Aljibe.

Acuña, Ximena , & Nusser, Carolina , & Sentis, Franklin (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. Onomázein, (20),147-191. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134512612006

Aliaga Contreras, I. M., Solano Casallo, K., & Zevallos Solis, L. C. (2021). Expresión oral en infantes de 5 años de I.E.E. de zona rural y urbana del distrito de Quilcas, Huancayo. Innova Shimnambo., 3(2), 62–83. Recuperado de http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/49/42

Araya Ramírez, Jéssica (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. Revista Káñina, XXXIII(2),33-41. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248785003

Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260

Banco Mundial, UNESCO, UNICEF (2022) Dos años después salvando una generación. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf

Bentosela, Mariana , & Elgier, Angel Manuel (2009). El Gesto De Señalar: Una Llave Para La Comunicación Entre Especies. Interdisciplinaria, 26(2),157-182. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-

70272009000200001#:~:text=El%20se%C3%B1alamiento%20implica%20que%20un,separados%20(Leavens%2C%202004).

Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC-Pediatría, 49*(4), 1-11. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178914689629

Bravo, L. (1995). Lenguaje y Dislexia. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/j.ctt1djmbtr

Bravo, L. (2004). Lectura inicial y psicología cognitiva. Chile: Universidad Católica de Chile. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rf76CAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Camacaro, D. (2020). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. Revista Peruana De Educación, 1(2), 116–129. Recuperado de https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.29

Canales, R. C., Velarde, E. M., Meléndez, C. M., y Lingán, S. (2013). Factores neuropsicológicos y procesos cognitivos en niños con retraso en la escritura y sin retraso en la escritura. Propósitos Y Representaciones, 1(2), 11–29. Recuperado de https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.22

Cárdenas, Viviana (2017). RELEYENDO A FERDINAND DE SAUSSURE: EL SIGNO LINGÜÍSTICO. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, (51),27-38. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18554668002

Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica. (19a Reimpresión). Lima, Perú: Editorial San Marcos

Catach Nina (1996). Hacia una teoría de la lengua escrita. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10718

Chávez Delgado, María Eugenia, González Vergara, Sandra, & Sepúlveda López, Felipe. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. Páginas de Educación, 15(2), 98-127. Epub 01 de diciembre de 2022. Recuperado de https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2775

CHOMSKY, Noam. Reglas y Representaciones. Fondo de Cultura Económica.1983.

Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2), pp. 479-500. Recuperado de https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027

Córdoba Cubillo, Patricia, & Ramírez Salas, Marlene, & Coto Keith, Rossina (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(1),0.[fecha de Consulta 29 de Agosto de 2022]. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750107

Coronado, Auccatoma, Gutiérrez & Quispe (2021). Interferencias lingüísticas en la participación verbal oral. REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, Volumen 5, 79-88. Recuperado de https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/issue/download/85/riv_v15n02

Coronado-Cárdenas, M. Y., Auccatoma-Tinco, R., Gutiérrez-Gómez, E., & Quispe Arroyo, A. (2021). Interferencias lingüísticas en la participación verbal oral. *Investigación Valdizana*, *15*(2), 79–88. Recuperado de https://doi.org/10.33554/riv.15.2.957

Cruz, J., Huaita Acha, D. M. ., Luza Castillo, F. F. ., Montañez Huancaya, A. P., & Vásquez Tomás, M. R. . (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. Eduser (Lima), 7(2), 136–145. Recuperado de https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691

Cuetos, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Nueva Española. S.A

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Barcelona: Editorial Praxis. Recuperado de https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf

De la Cruz, M. (1999). ECL. Evaluación de la Comprensión Lectora. Manual. Madrid: T.E.A

De La Hoz, M. R. (2019). La lectura inicial ventana para acceder a mundos posibles. Revista Cedotic, 4(2), 52-74. Recuperado de https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2019.2357

Delgado, R. (2012). Lenguaje oral y lectura inicial en alumnos del primer grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao. Recuperado de https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/346

El Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2002). Dos años después salvando una generación. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion

Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación.

Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. D. P., & Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 13(1), 61–74. Recuperado de https://doi.org/10.17981/culteducsoc.13.1.2022.04

Gonzales, R., Cuetos F., Vilar J., y Uceira E. (2015) Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta 43, 1-8. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945351

Goodman, K. (1990) El Lenguaje Integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Revista Lectura y Vida, 1(1) 5-13. Recuperado de https://www.studocu.com/latam/document/universidad-estatal-a-distancia-costa-rica/espanol/el-lenguaje-integral-un-camino-facil-kgoodman/15450431

Guillermo Campos y Covarrubias , Nallely Emma Lule Martínez. La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Gutiérrez Delgado, R. (2018). El concepto de relación: Consideraciones epistemológicas sobre el valor cognoscitivo de la ficción. Revista de Comunicación, 17(2), 292-315. Recuperado de https://dx.doi.org/10.26441/RC17.2-2018-A13

Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 02 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Hernández, Glorymar. (2015). Consideraciones semánticas y pragmáticas en torno al significado. EPISTEME, 35(1), 67-81. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000100005

Hernández, Glorymar. (2015). Consideraciones semánticas y pragmáticas en torno al significado. *EPISTEME*, *35*(1), 67-81. Recuperado de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000100005&lng=es&tlng=es

Infante, Marta, Coloma, Carmen Julia, & Himmel, Erika. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *38*(1), 149-160. Recuperado de https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009

José Gómez, Fedor Simón (2016). La Comunicación. Salus, 20(3),5-6. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375949531002

Martin, N. (2006). Test of Visual Perceptual Skills. California: Academic Therapy Publications. Recuperado de: 10.4236/ojtr.2015.34020

Mazurek, H. 2009. Capítulo 2. El espacio o la organización de las localizaciones. In Espacio y territorio: Instrumentos metodológicos de investigación social. Recuperado de https://books.openedition.org/irdeditions/17840?lang=es

Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 5023-5031. Recuperado de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo Área Curricular Comunicación 1° y 2° grado de Primaria. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf

MINEDU. (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. Perú. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/

MINEDU. (2022). Resultados ERCE 2019. Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Perú. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/

Murillo Rojas, Marielos (2011). Análisis morfológico y enseñanza del vocabulario en la educación primaria. Revista Káñina, XXXV(1),139-152. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248789010

Navarro, J. y Rodriguez, I. (2014) Evaluación de la conciencia sintáctica: Efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones. Recuperado de https://www.scielo.cl/pdf/signos/v47n84/a04.pdf

Negro, M. y Traverso, A. (2011) Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de La Molina – Lima. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/918

Pérez L, María Nélida. (2008). Actividad metalingüística y uso de la lengua escrita: El proceso de planificación de un texto argumentativo. *Letras*, *50*(77), 01-24. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200001&lng=es&tlng=es.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson S.A.

Ramos, J., Cuadrado, I. & Fernández, I. (2008). Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Manual. Madrid: EOS.

Rodríguez, S. (2010) Procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en preescolares. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de https://repositorio.usil.edu.pe/items/b971b313-07ba-43b4-a123-d7b59f18962a/full

Rost, M. (2002). Teaching and Researching Listening. London, UK: Longman.

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1), 102-122. Recuperado de https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. Recuperado de https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sánchez, H; Reyes, C.; Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica humanística. Perú. Recuperado de https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Santana Tamayo, M. G., Vayas Masache, A. P., Mancheno López, M. C., & Ballesteros Casco, T. Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *ConcienciaDigital*, *5*(1.1), 437-455. Recuperado de https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007

Santana Tamayo, M. G., Vayas Masache, A. P., Mancheno López, M. C., & Ballesteros Casco, T. Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. Conciencia Digital, 5(1.1), 437-455. Recuperado de https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. Revista De Psicología, 23(1), 139-163. Recuperado de https://doi.org/10.18800/psico.200501.005

Ugas Wisnar, P. G. (2018). Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa pública del distrito de Breña: Aproximación diagnóstica. REVISTA DIGITAL EOS PERÚ, 5(2), 53-68. Recuperado de https://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/58

USAID. (2018) Proyecto Educación para la Niñez y Juventud. Evaluación de Lectura Inicial en El Salvador: Informe Final. Recuperado de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TFBZ.pdf

Velásquez Vergara, Sandra, & Cacante Caballero, Jasmín. (2020). El concepto de Reconocimiento y su utilidad para el campo de la Enfermería. *Temperamentvm*, *16*, e12797. Epub 06 de junio de 2022. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-60112020000100019&lng=es&tlng=es.

Vidal, J., y Manjón, D. G. (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica: la lectura y la escritura.

VIGOSTSKY Lev. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Paidos. Recuperado de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Wipf, J. (1984). Strategies for Teaching Second Language Listening Comprehension. Foreign Language Annals, 17, 345-48.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El Lenguaje Oral y la Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022

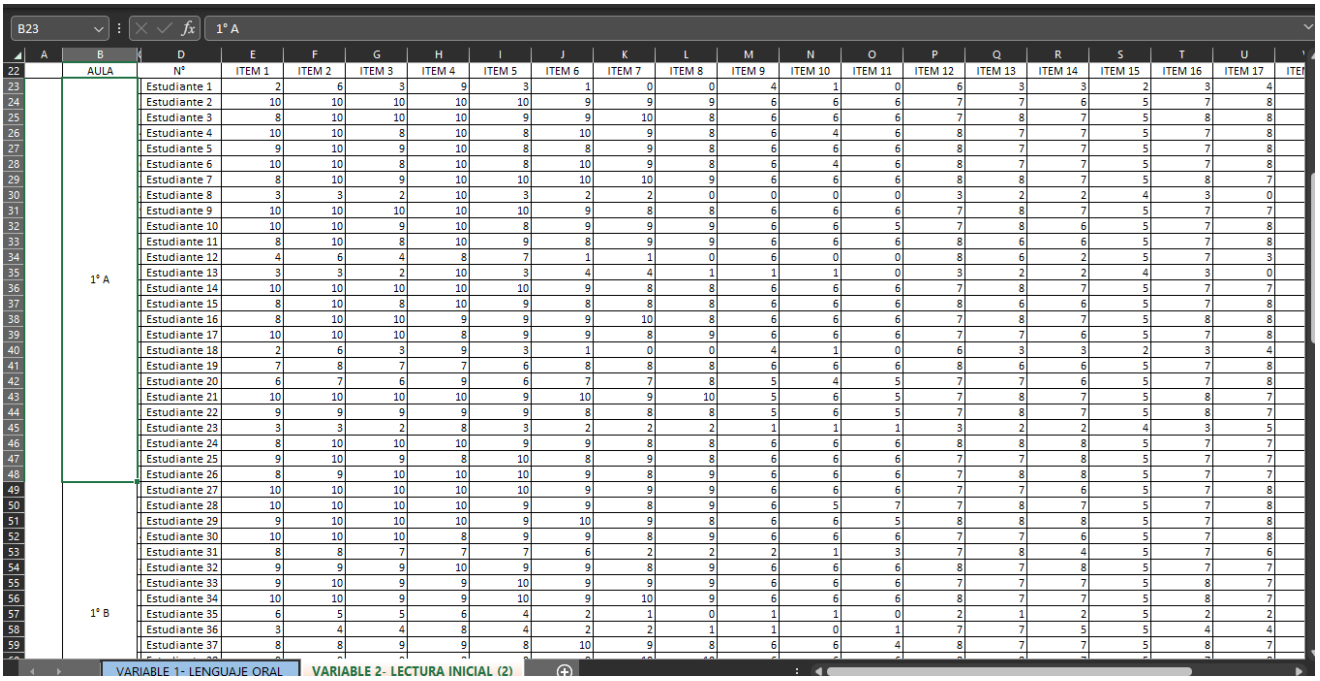
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General ¿Cuál es la relación del Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación entre la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022? ¿Cuál es la relación entre los aspectos fonológicos y la lectura inicial en los estudiantes de	**Objetivo general** Identificar la relación entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022 **Objetivos específicos** Identificar la relación de la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022. Identificar la relación de los	**Hipótesis general** Existe relación entre el Lenguaje Oral y Lectura Inicial de los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022 **Hipótesis específicas** Existe relación entre la discriminación auditiva de fonemas y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022 Existe relación entre los aspectos fonológicos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución	LENGUAJE ORAL	Discriminación auditiva de fonemas	Distingue fonemas
					Distingue palabras
					Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras
				Aspectos fonológicos	Repite las sílabas mencionadas.
					Repite las palabras mencionadas.
				Aspectos sintácticos	Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.
					Construye una frase con las palabras mencionadas
					Describe lo observado en láminas.

6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022? ¿Cuál es la relación entre los aspectos sintácticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022? ¿Cuál es la relación entre los aspectos semánticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022?	aspectos fonológicos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022 Identificar la relación de los aspectos sintácticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022 Identificar la relación de los aspectos semánticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista-Callao, 2022	Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022 Existe relación entre los aspectos sintácticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022 Existe relación entre los aspectos semánticos y la lectura inicial en los estudiantes de 6 y 7 años de la Institución Educativa Dora Mayer, distrito Bellavista- Callao, 2022	LECTURA INICIAL	Aspectos semánticos	Señala dibujos por su definición
					Comunica el significado de las palabras según lo indicado
					Responde de forma adecuada a preguntas
				Comprensión auditiva	Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba
					Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden
					Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden
				Comprensión visual	Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita
					Localiza entre varias letras, sílabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo
				Discriminación visual	Identifica letras iguales a las presentadas al inicio

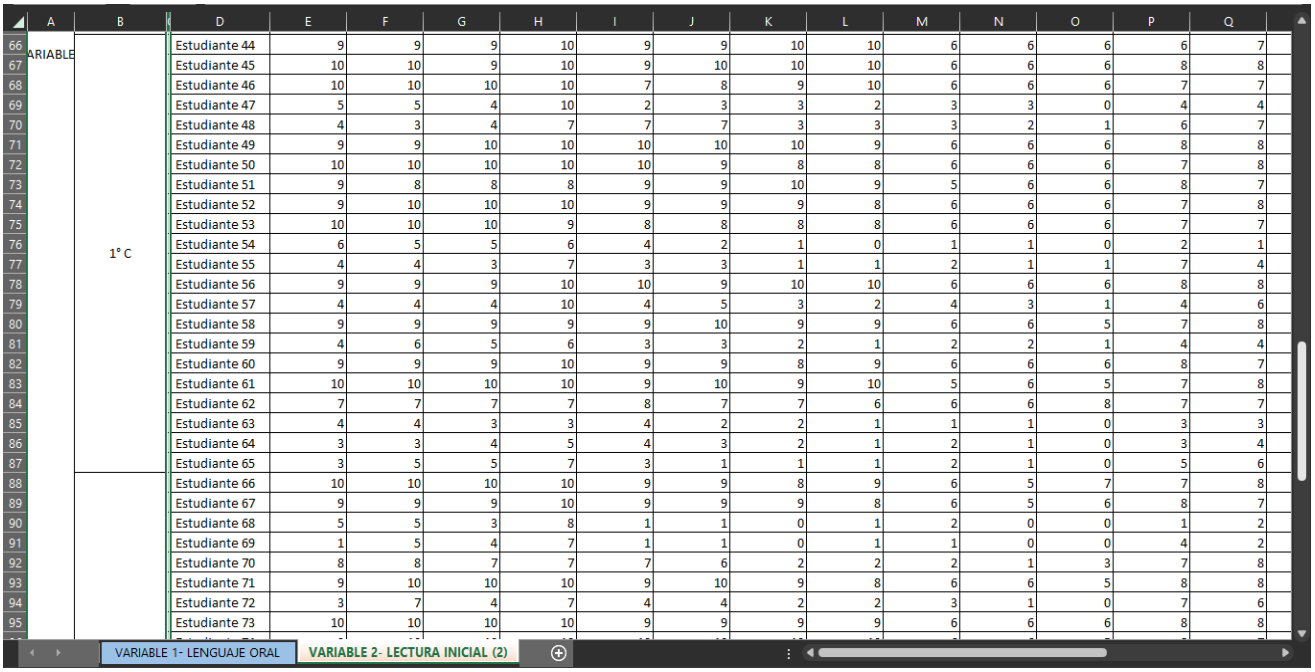
					Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio
					Identifica palabras o frases iguales a la presentada al inicio

Anexo 2

Prin de base de datos



	AULA	N°	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17
23		Estudiante 1	2	6	3	9	3	1	0	0	4	1	0	6	3	3	2	3	4
24		Estudiante 2	10	10	10	10	10	9	9	9	6	6	6	7	7	6	5	7	8
25		Estudiante 3	8	10	10	10	9	9	10	8	6	6	6	7	8	7	5	8	8
26		Estudiante 4	10	10	8	10	8	10	9	8	6	4	6	8	7	7	5	7	8
27		Estudiante 5	9	10	9	10	8	8	9	8	6	6	6	8	7	7	5	7	8
28		Estudiante 6	10	10	8	10	8	10	9	8	6	4	6	8	7	7	5	7	8
29		Estudiante 7	8	10	9	10	10	10	10	9	6	6	6	8	8	7	5	8	7
30		Estudiante 8	3	3	2	10	3	2	2	0	0	0	0	3	2	2	4	3	0
31		Estudiante 9	10	10	10	10	10	9	8	8	6	6	6	7	8	7	5	7	7
32		Estudiante 10	10	10	9	10	8	9	9	9	6	6	5	7	8	6	5	7	8
33		Estudiante 11	8	10	8	10	9	8	9	9	6	6	6	8	6	6	5	7	8
34		Estudiante 12	4	6	4	8	7	1	1	0	6	0	0	8	6	2	5	7	3
35	1° A	Estudiante 13	3	3	2	10	3	4	4	1	1	1	0	3	2	2	4	3	0
36		Estudiante 14	10	10	10	10	10	9	8	8	6	6	6	7	8	7	5	7	7
37		Estudiante 15	8	10	8	10	9	8	8	8	6	6	6	8	6	6	5	7	8
38		Estudiante 16	8	10	10	9	9	9	10	8	6	6	6	7	8	7	5	8	8
39		Estudiante 17	10	10	10	8	9	9	8	9	6	6	6	7	7	6	5	7	8
40		Estudiante 18	2	6	3	9	3	1	0	0	4	1	0	6	3	3	2	3	4
41		Estudiante 19	7	8	7	7	6	8	8	8	6	6	6	8	6	6	5	7	8
42		Estudiante 20	6	7	6	9	6	7	7	8	5	4	5	7	7	6	5	7	8
43		Estudiante 21	10	10	10	10	9	10	9	10	5	6	5	7	8	7	5	8	7
44		Estudiante 22	9	9	9	9	9	8	8	8	5	6	5	7	8	7	5	8	7
45		Estudiante 23	3	3	2	8	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	3	5
46		Estudiante 24	8	10	10	10	9	9	8	8	6	6	6	8	8	8	5	7	7
47		Estudiante 25	9	10	9	8	10	8	9	8	6	6	6	7	7	8	5	7	7
48		Estudiante 26	8	9	10	10	10	9	8	9	6	6	6	7	8	8	5	7	7
49		Estudiante 27	10	10	10	10	10	9	9	9	6	6	6	7	7	6	5	7	8
50		Estudiante 28	10	10	10	10	9	9	8	9	6	5	7	7	8	7	5	7	8
51		Estudiante 29	9	10	10	10	9	10	9	8	6	6	5	8	8	8	5	7	8
52		Estudiante 30	10	10	10	8	9	9	8	9	6	6	6	7	7	6	5	7	8
53		Estudiante 31	8	8	7	7	7	6	2	2	2	1	3	7	8	4	5	7	6
54		Estudiante 32	9	9	9	10	9	9	8	9	6	6	6	8	7	8	5	7	7
55		Estudiante 33	9	10	9	9	10	9	9	9	6	6	6	7	7	7	5	8	7
56		Estudiante 34	10	10	9	9	10	9	10	9	6	6	6	8	7	7	5	8	7
57	1° B	Estudiante 35	6	5	5	6	4	2	1	0	1	1	0	2	1	2	5	2	2
58		Estudiante 36	3	4	4	8	4	2	2	1	1	0	1	7	7	5	5	4	4
59		Estudiante 37	8	8	9	9	8	10	9	8	6	6	4	8	7	7	5	8	7



	A	B	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
66	ARIABLE		Estudiante 44	9	9	9	10	9	9	10	10	6	6	6	6	7
67			Estudiante 45	10	10	9	10	9	10	10	10	6	6	6	8	8
68			Estudiante 46	10	10	10	10	7	8	9	10	6	6	6	7	7
69			Estudiante 47	5	5	4	10	2	3	3	2	3	3	0	4	4
70			Estudiante 48	4	3	4	7	7	7	3	3	3	2	1	6	7
71			Estudiante 49	9	9	10	10	10	10	10	9	6	6	6	8	8
72			Estudiante 50	10	10	10	10	10	9	8	8	6	6	6	7	8
73			Estudiante 51	9	8	8	8	9	9	10	9	5	6	6	8	7
74			Estudiante 52	9	10	10	10	9	9	9	8	6	6	6	7	8
75			Estudiante 53	10	10	10	9	8	8	8	8	6	6	6	7	7
76		1° C	Estudiante 54	6	5	5	6	4	2	1	0	1	1	0	2	1
77			Estudiante 55	4	4	3	7	3	3	1	1	2	1	1	7	4
78			Estudiante 56	9	9	9	10	10	9	10	10	6	6	6	8	8
79			Estudiante 57	4	4	4	10	4	5	3	2	4	3	1	4	6
80			Estudiante 58	9	9	9	9	9	10	9	9	6	6	5	7	8
81			Estudiante 59	4	6	5	6	3	3	2	1	2	2	1	4	4
82			Estudiante 60	9	9	9	10	9	9	8	9	6	6	6	8	7
83			Estudiante 61	10	10	10	10	9	10	9	10	5	6	5	7	8
84			Estudiante 62	7	7	7	7	8	7	7	6	6	6	8	7	7
85			Estudiante 63	4	4	3	3	4	2	2	1	1	1	0	3	3
86			Estudiante 64	3	3	4	5	4	3	2	1	2	1	0	3	4
87			Estudiante 65	3	5	5	7	3	1	1	1	2	1	0	5	6
88			Estudiante 66	10	10	10	10	9	9	8	9	6	5	7	7	8
89			Estudiante 67	9	9	9	10	9	9	9	8	6	5	6	8	7
90			Estudiante 68	5	5	3	8	1	1	0	1	2	0	0	1	2
91			Estudiante 69	1	5	4	7	1	1	0	1	1	0	0	4	2
92			Estudiante 70	8	8	7	7	7	6	2	2	2	1	3	7	8
93			Estudiante 71	9	10	10	10	9	10	9	8	6	6	5	8	8
94			Estudiante 72	3	7	4	7	4	4	2	2	3	1	0	7	6
95			Estudiante 73	10	10	10	10	9	9	9	9	6	6	6	8	8

VARIABLE 1- LENGUAJE ORAL | VARIABLE 2- LECTURA INICIAL (2)

Anexo 3

Permisos

Solicito: Permiso para realizar una investigación para trabajo de tesis

Señora:

Directora Persida Gomez Mauricio

Atención a: Subdirectora de Primaria Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez

Callao

Le escribe **Karla Norith Huamaní Correa** estudiante de la **Facultad de Educación** de la **Universidad Nacional Mayor De San Marcos** que actualmente se encuentra cursando el **X ciclo** de la carrera de **Educación Primaria**.

En el presente documento me dirijo hacia usted para solicitar el permiso de realizar en la Institución Educativa Dora Mayer – Callao, una investigación referida al trabajo de tesis para la obtención de Licenciatura. El trabajo de investigación tiene como eje central demostrar la **relación entre El Lenguaje Oral y la Lectura Inicial en niños de 6 y 7 años**, y la población requerida **es el alumnado que cumple con el rango de edad de 6 a 7 años (que normalmente estarían cursando entre primer grado de primaria).** El estudio es correlacional por lo que se estará haciendo la prueba a los niños que cumplan el rango de edad antes mencionado.

La muestra es censal, es decir, se debe tomar en cuenta a todos los niños de 6 y 7 años. Se realizará una prueba para medir cómo se encuentra el estudiante en el desarrollo de su lenguaje oral y de su lectura inicial a través de la aplicación de una ficha práctica.

Manifiesto, de antemano, la gratitud por la atención prestada.

Atentamente

Karla Norith Huamaní Correa
DNI: 72445731
CÓDIGO: 18060165

Callao, 05 de diciembre del 2022

Lic. Guadalupe E. Vicente Gutiérrez
SUB DIRECTORA DE PRIMARIA
I.E. DORA MAYER
CPPE: 0306767521

Anexo 4

Ficha practica de Lenguaje Oral

PRUEBA PARA EVALUAR LENGUAJE ORAL

A. Discriminación auditiva de fonemas	PUNTAJE	
1. Distingue fonemas	Total de aciertos	Total de errores
1. Ítem: El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos. El niño escuchará un total de 5 fonemas uno a uno, luego se le presentará una imagen para que señale al grafema que corresponde dicho fonema. Total: 5 puntos.		



2. Ítem: El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.
El niño escuchará un total de 10 fonemas uno a uno (el examinador pronunciará cada fonema), luego se le preguntará que letra considera que es.
Total: 10 puntos.

Fonema	A	E
B		
D		
G		
L		
Y		
M		
N		
R		
RR		

3. Ítem: El niño reconoce fonemas sordos o silentes.
El niño escuchará un total de 8 fonemas uno a uno, luego se le preguntará que letra considera que es.
Total: 8 puntos.

Fonema	A	E
P		
T		
K		
F		
S		
J		

	X					
	CH					

2. Distingue palabras.

4. Ítem: El niño reconoce palabras de una sílaba.
El niño escuchará un total de 6 palabras de una sílaba uno a uno, luego se le presentará una imagen para que señale a que imagen corresponde.
Total: 6 puntos.

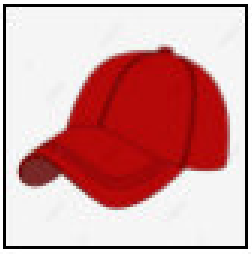
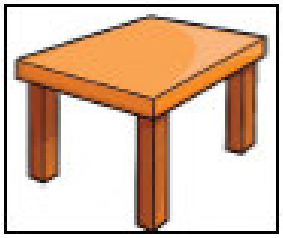


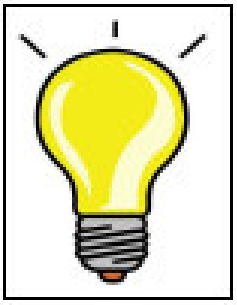


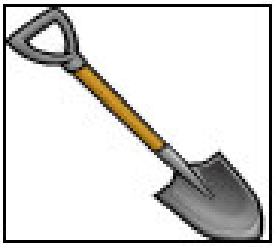



Fonema	A	E
PAN		
TOS		
PEZ		
TREN		
REY		
SAL		

5. Ítem: El niño reconoce palabras de dos sílabas.
El niño escuchará un total de 6 palabras dos sílabas uno a uno, luego se le presentará una imagen para que señale la imagen a la que corresponde dicha palabra.

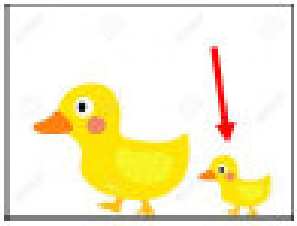
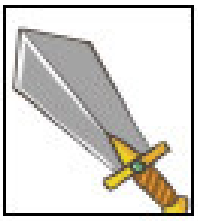



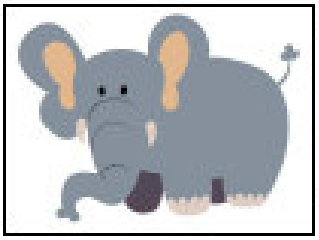
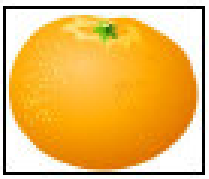




	Fonema	A	E
1	PALA		
2	LLAVE		
3	MESA		
4	BARCO		
5	FOCO		
6	GORRO		

6. Ítem: El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.
   El niño escuchará un total de 6 palabras de tres a más sílabas uno a uno, luego se le presentará una imagen para que señale la imagen a la que corresponde dicha palabra.
   Total: 6 puntos.

	PALABRA	A	E
1	NÚMERO		
2	PEQUEÑO		
3	ESPADA		
4	MANDARINA		
5	LAPICERO		
6	ELEFANTE		

3. Indicador: Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.

7. Ítem: El niño menciona que palabras son iguales.

El examinador dirá 13 palabras una a una y se le preguntará si son iguales.
Total: 6 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	LORO-LORO		
2.	TABA-TABLA		
3.	SOL-SAL		
4.	TINA-TINA		
5.	TECHO-TICHO		
6.	PUERTA-PUERTA		
7.	COLA-COMA		
8.	CONO-CONO		
9.	BESO- BESI		
10.	PUMA-PUMA		
11.	TORO-TOCO		
12.	TILDE-TINTE		
13.	MAR-MAR		

8. Ítem: El niño menciona que palabras son diferentes.

Ejercicio: El niño escuchará un total de 6 palabras una a una y solo mencionará las que son diferentes.
Total: 6 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	MAPA-TAPA		
2.	TUNA-TUNA		
3.	TELA-TELA		
4.	MISA-MICA		
5.	POMO-TOMO		
6.	LANA-LONA		
7.	SOL-SOL		
8.	LIRA-LIRA		
9.	OSO-OSA		
10.	NENE-NENE		
11.	UVA-UVI		
12.	MORA-MORA		
13.	ROJO-ROJO		

B. Dimensión: Aspectos Fonológicos

4. Indicador: Replite las palabras por sílabas mencionadas.

9. Ítem: El niño repite palabras formadas con sílabas directas.
El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas directas.
Total: 10 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	PATA		
2.	LATA		
3.	SOPA		
4.	MESA		
5.	TELE		
6.	TAPA		
7.	CASA		
8.	LUNA		
9.	GATO		
10.	PERA		
11.	PATA		
12.	LATA		
13.	SOPA		

10. Ítem: El niño repite palabras formadas con sílabas inversas
El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas inversas.
Total: 10 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	INDIO		
2.	ARCO		
3.	ALMA		
4.	AVIÓN		
5.	ISLA		
6.	ASNO		
7.	ALTO		
8.	ANCLA		
9.	ONCE		
10.	AMAR		

11. Ítem: El niño repite palabras formadas con sílabas mixtas
Ejercicio: El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas mixtas.
Total: 10 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	PANTALÓN		
2.	ESPALDA		
3.	GARGANTA		
4.	PESCADOR		
5.	ROGAR		
6.	PARQUE		
7.	CALCIO		
8.	BOLSA		
9.	DORMIR		
10.	TORTUGA		

12. Ítem: El niño repite palabras formadas con sílabas trabadas.
Ejercicio: El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas trabadas.

Total: 10 puntos

	PALABRAS	A	E
1.	GRANADILLA		
2.	TROTAR		
3.	MADRE		
4.	FRESAS		
5.	GRANJA		
6.	TRUCO		
7.	CUADRO		
8.	DRAGÓN		
9.	FRASCO		
10.	FRUTA		

5. Indicador: Replite las palabras mencionadas.

13. Ítem: El niño repite palabras conformadas por sílabas simples
El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas simples.

Total: 10 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	AHORA		
2.	CARNE		
3.	BARRIO		
4.	DORADO		
5.	GRANJA		
6.	HOGAR		
7.	LUCES		
8.	QUESO		
9.	TAXI		
10.	NEGRO		

14. Ítem: El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas
Ejercicio: El niño repetirá un total de 10 palabras formadas con sílabas complejas.

Total: 10 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	BANCO		
2.	BARBA		
3.	LIBERTAD		
4.	CANSARSE		
5.	DURACIÓN		
6.	TRANQUILIDAD		
7.	FRUSTRACIÓN		
8.	VIOLINISTA		
9.	REPARTIDOR		
10.	DIAMANTE		

Dimensión: Aspectos sintácticos
Memoria verbal de frases

6. Indicador: Replite con facilidad las frases que se les va mencionando

15. Ítem: El niño repite frases cortas.
Ejercicio: El niño repetirá un total de 6 frases cortas.
Total: 6 puntos.

	PALABRAS	A	E
1.	Me gusta el helado.		
2.	Estuve en la casa de mi tía.		
3.	Amo hacer deporte.		
4.	No me gusta elají.		
5.	Leo libros siempre.		
6.	Mi mamá me quiere.		

16. Ítem: El niño repite frases largas.
Ejercicio: El niño repetirá un total de 6 frases largas.

	PALABRAS	A	E
1.	Me gusta correr por el parque en las tardes.		
2.	Visité a mi amiga después de almorzar.		
3.	Lavé mi vaso luego de tomar agua.		
4.	Mi comida preferida son las torrejas de atún.		
5.	Siempre guardo mis juguetes en una caja.		
6.	Mi familia me quiere mucho y me valora.		

7. Construye una oración con las palabras mencionadas

17. Ítem: El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.
Ejercicio: El niño formará una palabra con la sílaba que se le indique.
Total: 6 puntos
Solo se coloca 1 punto si construye la palabra.

	SÍLABA	PALABRA
1.	MA	
2.	PE	
3.	TI	
4.	SA	
5.	LO	
6.	NU	

18. Ítem: El niño construye una oración corta con una palabra que se le indique.
Ejercicio: El niño formará una oración corta con la palabra que se le indique.
Total: 6 puntos.
1 punto si tiene (Sujeto+verbo+complemento)

	PALABRA	ORACIÓN
1.	MAPA	
2.	PELOTA	
3.	SAPO	
4.	BUS	
5.	DIENTE	
6.	LORO	

19. Ítem: El niño construye una oración larga con una palabra que se le indique.

Ejercicio: El niño formará una oración larga con la palabra que se le indique.
Total: 6 puntos.
(Sujeto+ verbo+complemento)
Solo se le colocará un punto si la oración tiene más de 4 palabras

	PALABRA	ORACIÓN
1.	TORTUGA	
2.	HUEVO	
3.	MAR	
4.	REGALO	
5.	PELÍCULA	
6.	RATÓN	

6. Describe lo observado en láminas.

20. Ítem: El niño describe que personajes hay en la imagen.
Ejercicio: Se le presentará una lámina con los siguientes personajes
El niño deberá decir que personajes son los que ve en la lámina.
Total: 6 puntos.
(Se anexa lámina en grande al final de esta prueba)

	PERSONAJES	
1.	Un niño	
2.	Un perro	
3.	Una familia	
4.	Una abuelita	
5.	Un policía	
6.	Una persona en bicicleta	

21. Ítem: El niño describe las características del personaje.
El niño deberá describir las características de los personajes de la lámina.
(Se anexa lámina en grande al final de esta prueba)
Total: 6 puntos.
Se le otorga un punto si menciona 3 características o más de cada personaje.

	PERSONAJES	CARACTERISTICAS
1.	Un niño	
2.	Un perro	
3.	Una familia	
4.	Una abuelita	
5.	Un policía	
6.	Una persona en bicicleta	

22. Ítem: El niño describe las acciones que están realizando los personajes.
El niño deberá decir que acciones están realizando los personajes de la lámina.
Total: 6 puntos.
Se le otorga un punto si menciona 1 acción de cada personaje.

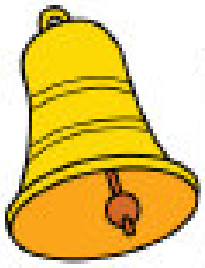
	PERSONAJES	ACCIONES
1.	Un niño	
2.	Un perro	
3.	Una familia	
4.	Una abuelita	
5.	Un policía	
6.	Una persona en bicicleta	

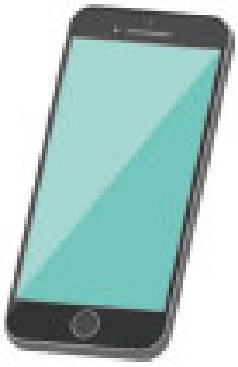
Aspectos semánticos

Vocabulario I (palabras)

9. Señala dibujos por su definición.

23. Ítem: El niño señala dibujos por su nombre.
El niño deberá señalar dibujos por su nombre.
Total: 6 puntos.

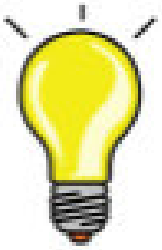


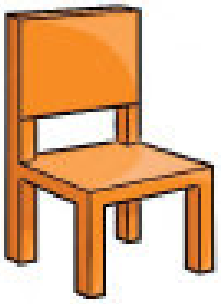
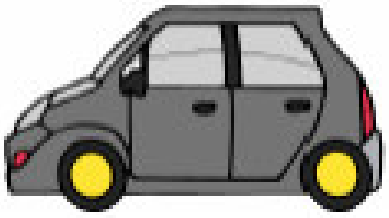





	PERSONAJES	A	E
1.	Una campana		
2.	Un teclado.		
3.	Un celular.		
4.	Un tacho de basura.		
5.	Una ambulancia.		
6.	Una escoba.		

24. Ítem: El niño señala dibujos por su utilidad.
Ejercicio: Se le presentará una lámina con los siguientes dibujos.


	PERSONAJES	A	E
1.	Señala lo que suele sonar por las mañanas y lo usamos para levantarnos. -Un despertador.		
2.	Señala lo que nos da luz cuando entramos en una habitación o lugar. - Un foco.		
3.	Señala lo que lo usamos para clavar clavos en las paredes o superficies. - Un martillo		
4.	Señala lo que nos sirve para sentarnos y poder descansar. - Una silla.		
5.	Señala lo que suele llevarnos de un lugar a otro por las calles y tiene ruedas. – un carro		
6.	Señala lo que usamos para congelar los alimentos. – Un refrigerador.		

10. Comunica el significado de las palabras según lo indicado.

25. Ítem: El niño menciona el significado de distintos objetos.
Ejercicio: Responde las siguientes preguntas sobre objetos.
Total: 6 puntos.
El niño debe mencionar como es el objeto para que se le otorgué un punto.

	Preguntas	Respuesta	
1.	¿Qué es un taladro?		
2.	¿Qué es una cartuchera?		
3.	¿Qué es un tenedor?		
4.	¿Qué es un peine?		
5.	¿Qué es un plumón?		
6.	¿Qué es una pelota?		

26. Ítem: El niño menciona el significado de distintos alimentos.
Ejercicio: Responde las siguientes preguntas sobre alimentos.
El niño debe mencionar como es el alimento para que se le otorgué un punto.

	Preguntas		
1.	¿Qué es una piña?		
2.	¿Qué es un tomate?		
3.	¿Qué es una papa?		
4.	¿Qué es una manzana?		
5.	¿Qué es una lechuga?		
6.	¿Qué es un kiwi?		

27. Ítem: El niño menciona el significado de distintos animales.
Responde las siguientes preguntas sobre animales.
Total: 6 puntos
El niño debe mencionar como es el animal para que se le otorgué un punto.

	Preguntas		
1.	¿Qué es un pelicano?		
2.	¿Qué es un oso?		
3.	¿Qué es un gato?		
4.	¿Qué es un hámster?		
5.	¿Qué es una cabra?		
6.	¿Qué es un toro?		

28. Ítem: El niño menciona el significado de distintos verbos.
Se le dirá al niño distintos verbos.
Total: 6 puntos.
El niño debe mencionar lo que el verbo indica hacer para que se le otorgué un punto.

	Preguntas		
1.	¿Qué significa comer?		
2.	¿Qué significa jugar?		
3.	¿Qué significa llorar?		
4.	¿Qué significa comer?		
5.	¿Qué significa dormir?		
6.	¿Qué significa estudiar?		

Comprensión oral de oraciones

11. Responde de forma adecuada a preguntas

29. Ítem: El niño responde preguntas sobre una oración corta.
Ejercicio: Se le dirá al niño la siguiente oración.
"Rossy es una profesora con ojos grandes y bonitos, le encanta dormir y le gusta mucho la música clásica."
Se le otorgará un punto si la respuesta es correcta.
Total: 6 puntos.

	Preguntas		
1.	¿Quién es Rossy?		
2.	¿Qué tiene Rossy?		
3.	¿Sus ojos son grandes o pequeños?		
4.	¿Sus ojos son feos o bonitos?		
5.	¿Qué le encanta a Rossy?		
6.	¿Qué tipo de música escucha Rossy?		

30. Ítem: El niño responde preguntas sobre una oración larga.
Ejercicio: Se le dirá al niño la siguiente oración.
"Nozomi es una niña de 10 años, le gusta mucho ver series y dibujar por las tardes. En su colegio "San Marcos" ha ganado distintos concursos de arte y canto, sin duda alguna es una niña muy talentosa."
Se le otorgará un punto si la respuesta es correcta.
Total: 6 puntos.

	Preguntas		
1.	¿Quién es Nozomi?		
2.	¿Qué le gusta a Nozomi?		
3.	¿Qué concurso ganó Nozomi?		
4.	¿Cuántos años tiene Nozomi?		
5.	¿Qué hace por las tardes Nozomi?		
6.	¿En qué colegio estudia Nozomi?		

Nombres y Apellidos	
Grado y Sección	
Edad	
Sexo	
Fecha	

Anexo: Lámina



Ficha práctica: Lectura Inicial

PRUEBA PARA EVALUAR LECTURA INICIAL

Nombres y Apellidos	
Grado y Sección	
Edad	
Sexo	
Fecha	

1. Dimensión: Comprensión auditiva					PUNTAJE	
1. Indicador: Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba					Total de aciertos	Total de errores
Ítem: El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos. El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.						
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						
Item 2: El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.						
1						
2						

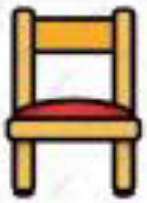
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

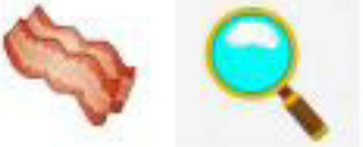
10						
Item 3: El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
Item 4: El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.						
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

2. Indicador 2: Identifica las letras o silabas con el sonido o sonidos que le corresponden							
Item 5: El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.							
1	M	N	K	Q	C		
2	F	B	L	Z	V		
3	G	V	M	P	B		
4	B	S	N	C	S		
5	N	P	F	C	Z		
6	M	Y	Q	T	R		
7	P	R	T	C	Y		
8	L	E	K	X	J		
9	I	N	J	N	L		
10	G	F	K	N	M		
Item 6: El niño identifica una silaba con el sonido que le corresponde.							
1	PO	GA		GO	MO		
2	PU	LU		SU	MU		
3	LO	LU		PO	LA		
4	RU	MI		RI	SI		
5	TA	NO		SI	TO		
6	ME	SE		TE	PE		
7	BU	BA		RI	BI		
8	PO	SO		CO	RO		
9	DU	MU		SU	TU		
10	NO	NU		NI	NA		
3. Indicador 3: Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden							
Item 7: El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 silabas) con el sonido que le corresponde.							
1	lupa	puna	cuna	luna			
2	capa	sapa	mapa	rata			
3	tapa	mapa	sapa	taza			
4	rica	ruca	rico	riso			
5	meso	misa	sica	mesa			
6	loba	loza	lobo	loba			
7	pita	pizza	puma	pita			
8	foto	faca	fosa	foca			
9	lapa	gata	lata	mapa			
10	nene	nini	nana	nano			
Item 8: El niño identifica palabras largas (de tres o más silabas) con la palabra escrita que le corresponde.							
1	zorro	sabana	zapato	zumba			
2	tomate	tómbola	tomar	torta			
3	corto	casa	cumbre	causa			
4	coma	cuadrado	cortar	cisne			
5	familia	formar	futuro	filmación			
6	fantasma	fastidiar	Fátima	familia			
7	garbanzo	guanábana	guapo	gastar			
8	talismán	torito	tortuga	tortilla			
9	pilas	pintores	pimienta	pileta			
10	serpiente	serpentina	sentimiento	silicona			
4. Indicador 4: Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita							
Dimensión 2: Comprensión visual							
Item 9: El niño identifica un dibujo con una silaba escrita.							

1	SA						
2	MO						
3	PO						
4	LA						
5	JA						
6	LU						
Item 10: El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.							
1	Pulpo						

2	Sopa					
3	Muñeca					
4	Gato					
5	Tocino					
6	Dinosaurio					
Item 11: El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.						
1	Miguel corre por el parque.					
						
2	Rossy come su comida favorita.					
						

3	Luana lee un libro.		
	  		
4	Ricardo siempre se cepilla los dientes.		
	  		
5	Angela acaricia a su gato.		
	  		
6	Nataly peina su cabello.		
	  		

Indicador 5: Localiza entre varias letras, silabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo

Item 12: El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.

1	F	P	M	F	N	L		
2	D	C	D	N	P	S		
3	R	B	G	F	R	V		
4	P	R	T	P	D	B		
5	M	N	Y	E	P	M		
6	S	H	S	P	C	N		
7	T	Y	I	T	P	Z		
8	J	L	G	C	J	S		

Item 13: El niño señala entre distintas silabas la que sea igual a la primera del grupo.

1	TU	TA	MU	TU	SU	RU		
2	SI	SY	SI	MI	PI	RI		
3	PA	PO	MA	SA	PA	TA		
4	RO	MO	SO	TO	VO	RO		
5	MU	NU	MU	SU	TU	PU		

6	LE	ME	SE	LE	PE	RE		
7	GA	PA	MA	SA	GA	GU		
8	FI	FU	FI	SI	LI	PI		
Item 14: El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.								
1	LLAVE	LLEVA	LLAVE	YEMA	LLUVIA			
2	MESA	MOTA	MOZO	MESA	MISA			
3	BARCO	BOTE	BARBA	BARATO	BARCO			
4	FOCO	FOTO	FOCO	FOCA	FAMA			
5	GORRO	GORRA	GORRIÓN	GORRO	GOMA			
6	PEQUEÑO	PEQUEÑA	PECERA	PAQUETE	PEQUEÑO			
7	MANDARINA	MANZANA	MANDARINA	MANDAR	MARACAS			
8	ELEFANTE	ELEMENTO	ELIMINAR	ELEFANTE	ELISA			
Dimensión 6: **Discriminación visual**								
Indicador 6: Identifica letras iguales a las presentadas al inicio								
Item 15: El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.								
1	A	e	a	O	I			
2	E	a	O	e	U			
3	I	u	ı	A	E			
4	O	u	A	E	o			
5	U	i	E	u	A			
Item 16: El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.								
1	M	N	M	n	ñ			
2	P	R	S	n	L			
3	L	Y	L	ı	F			
4	F	P	G	j	F			
5	T	£	I	T	P			
6	R	M	L	P	R			
7	S	J	o	G	M			
8	G	£	J	F	G			
Item 17: El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.								
1	MAPA	mapa	MAPA	MARA	MAPA			
2	SAPO	sala	SOLA	sapo	SOPA			
3	POLLO	polo	POMO	SOLO	POLLO			
4	CASA	casa	CASA	CAZA	casa			
5	MISA	misa	MIMA	mis	misa			
6	PATO	pato	PARO	PITA	pato			
7	ROSA	usa	ROSA	ROCA	ROPA			
8	GATO	gato	COMA	GATO	GOTA			
Indicador 7: Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio								
Item 18: El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio								
1	MO	PO	SO	MO	RO	CO		
2	TI	PI	TI	SI	MI	RI		
3	BU	MU	SU	VU	BU	PU		
4	NE	ME	SE	NE	PE	RE		
5	CA	MA	SA	PA	RA	CA		
6	FE	PE	FE	SE	ME	RE		
7	SA	VA	TA	MA	SA	PA		
8	PE	SE	RE	NE	ME	PE		

Ítem 19: El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio.								
1	ER	EP	ET	EM	EF	ER		
2	AL	AS	AL	AF	AP	AK		
3	IP	IS	IR	IQ	IP	IM		
4	UM	UJ	US	UM	UB	UP		
5	OS	OP	OS	OM	OR	OG		
6	IS	IP	IR	IT	IS	IG		
7	IC	IM	IN	IC	IZ	IF		
8	ET	ER	EP	EL	EN	ET		
Ítem 20: El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio								
1	POR	PAR	PER	POR	MOR	SOR		
2	DIR	GIR	DIR	PIR	MIR	SIR		
3	COL	SOL	MOL	POL	COL	TOL		
4	FAS	BAS	TAS	FAS	PAS	MAS		
5	CON	SON	CON	MON	PON	BON		
6	VAN	BAN	SAN	PAN	MAN	VAN		
7	GAR	MAR	PAR	GAR	NAR	SAR		
8	SIM	VIM	NIM	LIM	SIM	PIM		
Ítem 21: El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio.								
1	CRA	CRA	CRE	PRE	GRA	MRE		
2	FRA	FRU	FRA	PRA	PRO	MRA		
3	TRO	TRA	TRU	MRA	SRO	TRO		
4	GRI	GRO	GRU	PRI	GRI	MRI		
5	PRA	FRA	GRA	PRA	GRO	DRA		
6	CRE	DRE	CRE	PRE	GRE	PRE		
7	FRU	FRA	FRO	PRU	BRU	FRU		
8	TRI	BRI	CRI	TRI	GRI	KRI		
Indicador 8: Identifica frases iguales a la presentadas al inicio								
Ítem 22: El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.								
1	Me gusta el panetón.							
	Me gusto el panitón.							
	Me encanta el panetón.							
	Me gusta el panetón.							
2	Como mi sopa.							
	Comi mi sopa.							
	Comi mu sopa.							
	Como mi sopa.							
3	Leo un libro.							
	Lea un libro.							
	Leo un libro.							
	Lee un libro.							
4	Lucero come en el patio.							
	Luceru corro en el patio.							
	Lucero come en el patio.							
	Luceru corra en el patio.							
5	Hay tomates en la bolsa.							
	Hay tomates en la bolsa.							
	Huy tomatis en la bolsa							
	Hoy tomates en la bolso.							
6	Las frutas son ricas.							
	Los frutas son ricas.							
	Las frutos son ricus.							
	Las frutas son ricas.							

7	Romina es inteligente.		
	Romona es inteligenta.		
	Rumina es inteligento.		
	Romina es inteligente		
8	Yo comí helado.		
	Yo como helado.		
	Yo comí helado.		
	Ya comi helado.		
Ítem 23: El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.			
1	Las tortugas son animales marinos y terrestres.		
	Los tortugas son animales marinas y terrestres.		
	Las tortugas son animales marinos y terrestres.		
	Lus tortugas son animales marines y terrestras.		
2	La piña es una fruta cítrica.		
	La piña es fruta cítrica.		
	El piña es una fruta cítrica.		
	La piña es una fruta cítrica.		
3	Mi maestra me enseña a leer.		
	Mi maestro me enseña a leer.		
	Mi maestra me enseña a leer.		
	Mi maestra me enseño a leer.		
4	Puedo resolver mis tareas solo.		
	Puedo resolver mis tareas solo.		
	Puede resolver mis tareas sola.		
	Pude resolver mis tareas solita.		
5	Mi mamá me envía loncheras saludables.		
	Mi papá me envía loncheras saludables.		
	Mi mamá me envía loncheras saludables.		
	Mi mamá me manda loncheras saludables.		
6	El deporte favorito de mi familia es el básquet.		
	El deporte favorito de mi familia es el futbol.		
	Mi deporte favorito es el básquet.		
	El deporte favorito de mi familia es el básquet.		
7	Comer dulces en exceso produce caries.		
	Comer bastantes dulces produce caries.		
	Comer dulces en exceso produce caries.		
	Comer frutas en exceso produce caries.		
8	Los gatos son animales muy lindos.		
	Los gatos son animales muy lindos.		
	Los michis son animales muy lindos.		
	Los perros son animales muy lindos.		

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Esther Velarde Consoli

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo,hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado en Educación primaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Licenciatura.

El título de mi proyecto de investigación es Lenguaje Oral y Lectura Inicial en niños de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer del distrito Bellavista y Callao 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su experiencia en temas sobre la lectura y escritura relacionado a mi tema deinvestigación.

El expediente de validación, que le haré llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Karla Norith Huamaní Correa
D.N.I: 72445731

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral, es una función propia de la especie humana que cambia nuestra capacidad cognitiva y facilita la adquisición de conocimientos, influyendo en el desarrollo individual y cultural de cada persona. (Ramos, Cuadrado & Fernández, 2008).

Dimensiones:

Discriminación auditiva de fonemas.:
La discriminación auditiva es aquella capacidad que tiene el individuo de reconocer sonidos, frases, palabras iguales, timbre entre varios sonidos, que forman parte de las características que conforman los estímulos auditivos (Rodríguez, 2010).

Aspectos fonológicos:
Habilidad del alumno para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oralcomo son las sílabas y los fonemas, facilitando el proceso inicial de la lecto-escritura (Ramón, 2004).

Aspectos sintácticos:
El procesamiento sintáctico implica asimismo tener en cuenta diversas claves, como los signos de puntuación, los marcadores morfológicos o la propia estructura gramatical, es decir, el orden de las palabras en la oración y las distintas combinaciones de elementos (sintagmas y complementos) que pueden modificar el significado del mensaje y complejizar su comprensión. De este modo, algunas estructuras gramaticales pueden suponer una dificultad añadida (Navarro, Juan, & Rodríguez, Isabel, 2014).

Aspectos semánticos:
El componente semántico de las lenguas es la representación lingüística de aquello que los usuariosconocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc., que son parte del mundo circundante (Acuña, Ximena, & Nusser, Carolina, & Sentis,Franklin, 2009).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LECTURA INICIAL

Actividad mental compleja o proceso que realizan los niños para reconocer visualmente los signos impresos asociándolos a la palabra, ideas y sentimientos que ellas contienen y relacionarlos con su propia experiencia. Esta etapa de aprendizaje y adquisición de la lectura está influenciada principalmente por factores como: El lenguaje oral, el conocimiento del vocabulario, la orientación espacio temporal, la función simbólica, siendo especialmente importantes en la detección de problemas, la comprensión auditiva, la comprensión visual y la discriminación visual (De la Cruz, 2002).

Dimensiones:

Comprensión auditiva:
Recibir lo que el emisor en realidad expresa (la orientación receptiva); construir y representar el significado (la orientación constructiva); negociar el significado con el emisor y responder (la orientación colaborativa); y crear significado a través de la participación, la imaginación y la empatía (la orientación transformativa). La escucha es un proceso de interpretación activo y complejo en el cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella (Rost, 2002).

Comprensión visual:
Habilidad de identificar el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita y localizar entre varias letras o palabras la que sea igual a la primera del grupo (Negro & Traverso
Espinoza, 2011).

Discriminación visual:
Habilidad de identificar entre grupos de letras o palabras escritas con caracteres de
distinto tipo, letras o palabras iguales a una que se presenta inicialmente (Negro Delgado, M. &Traverso
Espinoza, A. 2011).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL

Variable: LENGUAJE ORAL

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Discriminación auditiva de fonemas		Distingue fonemas	1. El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño reconoce sordos o silentes.	1,2,3,4,5,6	
		Distingue palabras.	4. El niño reconoce palabras de una sílaba.	1,2,3,4,5,6	
			5. El niño reconoce palabras de dos sílabas.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.	1,2,3,4,5,6	
		Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.	7. El niño menciona que palabras son iguales.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño menciona que palabras son diferentes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos fonológicos		Repite las sílabas mencionadas.	9. El niño repite palabras formadas por sílabas directas.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.	1,2,3,4,5,6	
			12. El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.	1,2,3,4,5,6	
		Repite las palabras mencionadas.	13. El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases	Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.	15. El niño repite frases cortas.	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño repite frases largas.	1,2,3,4,5,6	
		Construye una frase con las palabras mencionadas	17. El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
			18. El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	

	Composición oral de frases dada una palabra.		19. El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
	Descripción de acciones	Describe lo observado en láminas.	20. El niño describe que personajes hay en la imagen.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño describe las características del personaje.	1,2,3,4,5,6	
			22. El niño describe las acciones que están realizando los personajes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos semánticos	Vocabulario I (palabras)	Señala dibujos por su definición.	23. El niño señala dibujos por su nombre.	1,2,3,4,5,6	
			24. El niño señala dibujos por su utilidad.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario II (frases)	Comunica el significado de las palabras según lo indicado.	25. El niño menciona el significado de distintos objetos.	1,2,3,4,5,6	
			26. El niño menciona el significado de distintos alimentos.	1,2,3,4,5,6	
			27. El niño menciona el significado de distintos animales.	1,2,3,4,5,6	
			28. El niño menciona el significado de distintos verbos.	1,2,3,4,5,6	
	Comprensión oral de oraciones	Responde de forma adecuada a preguntas.	29. El niño responde preguntas sobre una oración corta.	1,2,3,4,5,6	
			30. El niño responde preguntas sobre una oración larga.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA INICIAL

Variable: LECTURA INICIAL

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Comprensión auditiva	Vocabulario en dibujos.	Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba	1. El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			4. El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario escrito	Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden	5. El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden	7. El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
Comprensión visual		Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita	9. El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.	1,2,3,4,5,6	
		Localiza entre varias letras, sílabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo	12. El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			13. El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
Discriminación visual		Identifica letras iguales a las presentadas al inicio	15. El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	

			17. El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio	18. El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6	
			19. El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			20. El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica frases iguales a la presentadas al inicio	22. El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			23. El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Discriminación auditiva de fonemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1.	El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.							
2.	El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.							
3.	El niño reconoce sordos o silentes.							
4.	El niño reconoce palabras de una sílaba.							
5.	El niño reconoce palabras de dos sílabas.							
6.	El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.							
7.	El niño menciona que palabras son iguales.							
8.	El niño menciona que palabras son diferentes.							
	Dimensión 2: Aspectos fonológicos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9.	El niño repite palabras formadas por sílabas directas.							
10.	El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.							
11.	El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.							
12.	El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.							
13.	El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.							
14.	El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.							
	Dimensión 3: Aspectos sintácticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15.	El niño repite frases cortas.							
16.	El niño repite frases largas.							
17.	El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.							
18.	El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.							
19.	El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.							
20.	El niño describe que personajes hay en la imagen.							
21.	El niño describe las características del personaje.							
22.	El niño describe las acciones que están realizando los personajes.							
	Dimensión 4: Aspectos semánticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
23.	El niño señala dibujos por su nombre.							
24.	El niño señala dibujos por su utilidad.							
25.	El niño menciona el significado de distintos objetos.							
26.	El niño menciona el significado de distintos alimentos.							
27.	El niño menciona el significado de distintos animales.							
28.	El niño menciona el significado de distintos verbos.							
29.	El niño responde preguntas sobre una oración corta.							
30.	El niño responde preguntas sobre una oración larga.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg/ Lic.: **DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI**……

DNI:…25499163

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DOCTORA EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

07 de noviembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensió



Firma del Experto Informante.

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Comprensión auditiva	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.							
2	El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.							
3	El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.							
4	El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.							
5	El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.							
6	El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.							
7	El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.							
8	El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.							
	Dimensión 2: Comprensión visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.							
10	El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.							
11	El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.							
12	El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.							
13	El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.							
14	El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.							
	Dimensión 3: Discriminación visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15	El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos							
16	El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.							
17	El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.							
18	El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio							
19	El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio							
20	El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio							
21	El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio							
22	El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.							
23	El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg/ Lic.**: DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI**……

DNI:…25499163

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DOCTORA EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

07 de noviembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensió

Esther Velarde S

Firma del Experto Informante.

Nota: Adjuntar un prin de pantalla de SUNEDU datos del experto

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Miguel Gerardo Inga Arias

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo,hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado en Educación primaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Licenciatura.

El título de mi proyecto de investigación es Lenguaje Oral y Lectura Inicial en niños de 6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer del distrito Bellavista y Callao 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su experiencia en temas sobre la lectura y escritura relacionado a mi tema deinvestigación.

El expediente de validación, que le haré llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Karla Norith Huamaní Correa
D.N.I: 72445731

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral, es una función propia de la especie humana que cambia nuestra capacidad cognitiva y facilita la adquisición de conocimientos, influyendo en el desarrollo individual y cultural de cada persona. (Ramos, Cuadrado & Fernández, 2008).

Dimensiones:

Discriminación auditiva de fonemas.:
La discriminación auditiva es aquella capacidad que tiene el individuo de reconocer sonidos, frases, palabras iguales, timbre entre varios sonidos, que forman parte de las características que conforman los estímulos auditivos (Rodríguez, 2010).

Aspectos fonológicos:
Habilidad del alumno para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral como son las sílabas y los fonemas, facilitando el proceso inicial de la lecto-escritura (Ramón, 2004).

Aspectos sintácticos:
El procesamiento sintáctico implica asimismo tener en cuenta diversas claves, como los signos de puntuación, los marcadores morfológicos o la propia estructura gramatical, es decir, el orden de las palabras en la oración y las distintas combinaciones de elementos (sintagmas y complementos) que pueden modificar el significado del mensaje y complejizar su comprensión. De este modo, algunas estructuras gramaticales pueden suponer una dificultad añadida (Navarro, Juan, & Rodríguez, Isabel,2014).

Aspectos semánticos:
El componente semántico de las lenguas es la representación lingüística de aquello que los usuariosconocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc., que son parte del mundo circundante (Acuña, Ximena, & Nusser, Carolina, & Sentis,Franklin, 2009).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LECTURA INICIAL

Actividad mental compleja o proceso que realizan los niños para reconocer visualmente los signos impresos asociándolos a la palabra, ideas y sentimientos que ellas contienen y relacionarlos con su propia experiencia. Esta etapa de aprendizaje y adquisición de la lectura está influenciada principalmente por factores como: El lenguaje oral, el conocimiento del vocabulario, la orientación espacio temporal, la función simbólica, siendo especialmente importantes en la detección de problemas, la comprensión auditiva, la comprensión visual y la discriminación visual (De la Cruz, 2002).

Dimensiones:

Comprensión auditiva:
Recibir lo que el emisor en realidad expresa (la orientación receptiva); construir y representar el significado (la orientación constructiva); negociar el significado con el emisor y responder (la orientación colaborativa); y crear significado a través de la participación, la imaginación y la empatía (la orientación transformativa). La escucha es un proceso de interpretación activo y complejo en el cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella (Rost, 2002).

Comprensión visual:
Habilidad de identificar el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita y localizar entre varias letras o palabras la que sea igual a la primera del grupo (Negro & Traverso
Espinoza, 2011).

Discriminación visual:
Habilidad de identificar entre grupos de letras o palabras escritas con caracteres de distinto tipo, letras o palabras iguales a una que se presenta inicialmente (Negro Delgado, M. &Traverso Espinoza, A. 2011).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL

Variable: LENGUAJE ORAL

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Discriminación auditiva de fonemas		Distingue fonemas	1. El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño reconoce sordos o silentes.	1,2,3,4,5,6	
		Distingue palabras.	4. El niño reconoce palabras de una sílaba.	1,2,3,4,5,6	
			5. El niño reconoce palabras de dos sílabas.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.	1,2,3,4,5,6	
		Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.	7. El niño menciona que palabras son iguales.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño menciona que palabras son diferentes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos fonológicos		Repite las sílabas mencionadas.	9. El niño repite palabras formadas por sílabas directas.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.	1,2,3,4,5,6	
			12. El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.	1,2,3,4,5,6	
		Repite las palabras mencionadas.	13. El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases	Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.	15. El niño repite frases cortas.	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño repite frases largas.	1,2,3,4,5,6	
		Construye una frase con las palabras mencionadas	17. El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
			18. El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	

	Composición oral de frases dada una palabra.		19. El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
	Descripción de acciones	Describe lo observado en láminas.	20. El niño describe que personajes hay en la imagen.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño describe las características del personaje.	1,2,3,4,5,6	
			22. El niño describe las acciones que están realizando los personajes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos semánticos	Vocabulario I (palabras)	Señala dibujos por su definición.	23. El niño señala dibujos por su nombre.	1,2,3,4,5,6	
			24. El niño señala dibujos por su utilidad.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario II (frases)	Comunica el significado de las palabras según lo indicado.	25. El niño menciona el significado de distintos objetos.	1,2,3,4,5,6	
			26. El niño menciona el significado de distintos alimentos.	1,2,3,4,5,6	
			27. El niño menciona el significado de distintos animales.	1,2,3,4,5,6	
			28. El niño menciona el significado de distintos verbos.	1,2,3,4,5,6	
	Comprensión oral de oraciones	Responde de forma adecuada a preguntas.	29. El niño responde preguntas sobre una oración corta.	1,2,3,4,5,6	
			30. El niño responde preguntas sobre una oración larga.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA INICIAL

Variable: LECTURA INICIAL

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Comprensión auditiva	Vocabulario en dibujos.	Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba	1. El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			4. El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario escrito	Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden	5. El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden	7. El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
Comprensión visual		Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita	9. El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.	1,2,3,4,5,6	
		Localiza entre varias letras, sílabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo	12. El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			13. El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
Discriminación visual		Identifica letras iguales a las presentadas al inicio	15. El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	

			17. El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio	18. El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6	
			19. El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			20. El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica frases iguales a la presentadas al inicio	22. El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			23. El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Discriminación auditiva de fonemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1.	El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.							
2.	El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.							
3.	El niño reconoce sordos o silentes.							
4.	El niño reconoce palabras de una sílaba.							
5.	El niño reconoce palabras de dos sílabas.							
6.	El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.							
7.	El niño menciona que palabras son iguales.							
8.	El niño menciona que palabras son diferentes.							
	Dimensión 2: Aspectos fonológicos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9.	El niño repite palabras formadas por sílabas directas.							
10.	El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.							
11.	El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.							
12.	El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.							
13.	El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.							
14.	El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.							
	Dimensión 3: Aspectos sintácticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15.	El niño repite frases cortas.							
16.	El niño repite frases largas.							
17.	El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.							
18.	El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.							
19.	El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.							
20.	El niño describe que personajes hay en la imagen.							
21.	El niño describe las características del personaje.							
22.	El niño describe las acciones que están realizando los personajes.							
	Dimensión 4: Aspectos semánticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
23.	El niño señala dibujos por su nombre.							
24.	El niño señala dibujos por su utilidad.							
25.	El niño menciona el significado de distintos objetos.							
26.	El niño menciona el significado de distintos alimentos.							
27.	El niño menciona el significado de distintos animales.							
28.	El niño menciona el significado de distintos verbos.							
29.	El niño responde preguntas sobre una oración corta.							
30.	El niño responde preguntas sobre una oración larga.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Miguel Gerardo Inga Arias** **DNI: 07302193**

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CASTELLANO Y LITERATURA, MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA.

11 de diciembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNMSM
Firmado digitalmente por INGA ARIAS Miguel Gerardo FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2022 01:16:02 -05:00

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Comprensión auditiva	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.							
2	El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.							
3	El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.							
4	El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.							
5	El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.							
6	El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.							
7	El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.							
8	El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.							
	Dimensión 2: Comprensión visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.							
10	El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.							
11	El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.							
12	El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.							
13	El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.							
14	El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.							
	Dimensión 3: Discriminación visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15	El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos							
16	El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.							
17	El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.							
18	El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio							
19	El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio							
20	El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio							
21	El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio							
22	El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.							
23	El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

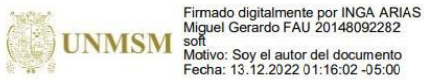
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Miguel Gerardo Inga Arias **DNI: 07302193**
Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CASTELLANO Y LITERATURA, MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA.

11 de diciembre del 2022.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Guadalupe Esmeralda Vicente GutiérrezPresente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo,hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado en Educación primaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado académico de Licenciatura.

El título de mi proyecto de investigación es Lenguaje Oral y Lectura Inicial en niños de6 y 7 años de la I.E. Dora Mayer del distrito Bellavista y Callao 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su experiencia en temas sobre la lectura y escritura relacionado a mi tema deinvestigación.

El expediente de validación, que le haré llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Karla Norith Huamaní Correa
D.N.I: 72445731

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral, es una función propia de la especie humana que cambia nuestra capacidad cognitiva y facilita la adquisición de conocimientos, influyendo en el desarrollo individual y cultural de cada persona. (Ramos, Cuadrado & Fernández, 2008).

Dimensiones:

Discriminación auditiva de fonemas.:
La discriminación auditiva es aquella capacidad que tiene el individuo de reconocer sonidos, frases, palabras iguales, timbre entre varios sonidos, que forman parte de las características que conforman los estímulos auditivos (Rodríguez, 2010).

Aspectos fonológicos:
Habilidad del alumno para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral como son las sílabas y los fonemas, facilitando el proceso inicial de la lecto-escritura (Ramón, 2004).

Aspectos sintácticos:
El procesamiento sintáctico implica asimismo tener en cuenta diversas claves, como los signos de puntuación, los marcadores morfológicos o la propia estructura gramatical, es decir, el orden de las palabras en la oración y las distintas combinaciones de elementos (sintagmas y complementos) que pueden modificar el significado del mensaje y complejizar su comprensión. De este modo, algunas estructuras gramaticales pueden suponer una dificultad añadida (Navarro, Juan, & Rodríguez, Isabel, 2014).

Aspectos semánticos:
El componente semántico de las lenguas es la representación lingüística de aquello que los usuarios conocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc., que son parte del mundo circundante (Acuña, Ximena, & Nusser, Carolina, & Sentis,Franklin, 2009).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: LECTURA INICIAL

Actividad mental compleja o proceso que realizan los niños para reconocer visualmente los signos impresos asociándolos a la palabra, ideas y sentimientos que ellas contienen y relacionarlos con su propia experiencia. Esta etapa de aprendizaje y adquisición de la lectura está influenciada principalmente por factores como: El lenguaje oral, el conocimiento del vocabulario, la orientación espacio temporal, la función simbólica, siendo especialmente importantes en la detección de problemas, la comprensión auditiva, la comprensión visual y la discriminación visual (De la Cruz, 2002).

Dimensiones:

Comprensión auditiva:
Recibir lo que el emisor en realidad expresa (la orientación receptiva); construir y representar el significado (la orientación constructiva); negociar el significado con el emisor y responder (la orientación colaborativa); y crear significado a través de la participación, la imaginación y la empatía (la orientación transformativa). La escucha es un proceso de interpretación activo y complejo en el cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella (Rost, 2002).

Comprensión visual:
Habilidad de identificar el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita y localizar entre varias letras o palabras la que sea igual a la primera del grupo (Negro & Traverso
Espinoza, 2011).

Discriminación visual:
Habilidad de identificar entre grupos de letras o palabras escritas con caracteres de
distinto tipo, letras o palabras iguales a una que se presenta inicialmente (Negro Delgado, M. &
Traverso Espinoza, A. 2011).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL

Variable: LENGUAJE ORAL

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Discriminación auditiva de fonemas		Distingue fonemas	1. El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño reconoce sordos o silentes.	1,2,3,4,5,6	
		Distingue palabras.	4. El niño reconoce palabras de una sílaba.	1,2,3,4,5,6	
			5. El niño reconoce palabras de dos sílabas.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.	1,2,3,4,5,6	
		Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.	7. El niño menciona que palabras son iguales.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño menciona que palabras son diferentes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos fonológicos		Repite las sílabas mencionadas.	9. El niño repite palabras formadas por sílabas directas.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.	1,2,3,4,5,6	
			12. El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.	1,2,3,4,5,6	
		Repite las palabras mencionadas.	13. El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases	Repite con facilidad las frases que se les va mencionando.	15. El niño repite frases cortas.	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño repite frases largas.	1,2,3,4,5,6	
		Construye una frase con las palabras mencionadas	17. El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
			18. El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	

	Composición oral de frases dada una palabra.		19. El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.	1,2,3,4,5,6	
	Descripción de acciones	Describe lo observado en láminas.	20. El niño describe que personajes hay en la imagen.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño describe las características del personaje.	1,2,3,4,5,6	
			22. El niño describe las acciones que están realizando los personajes.	1,2,3,4,5,6	
Aspectos semánticos	Vocabulario I (palabras)	Señala dibujos por su definición.	23. El niño señala dibujos por su nombre.	1,2,3,4,5,6	
			24. El niño señala dibujos por su utilidad.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario II (frases)	Comunica el significado de las palabras según lo indicado.	25. El niño menciona el significado de distintos objetos.	1,2,3,4,5,6	
			26. El niño menciona el significado de distintos alimentos.	1,2,3,4,5,6	
			27. El niño menciona el significado de distintos animales.	1,2,3,4,5,6	
			28. El niño menciona el significado de distintos verbos.	1,2,3,4,5,6	
	Comprensión oral de oraciones	Responde de forma adecuada a preguntas.	29. El niño responde preguntas sobre una oración corta.	1,2,3,4,5,6	
			30. El niño responde preguntas sobre una oración larga.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA INICIAL

Variable: LECTURA INICIAL

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Índice/ Rango
Comprensión auditiva	Vocabulario en dibujos.	Relaciona un dibujo con la palabra o sílaba	1. El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			2. El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			3. El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
			4. El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.	1,2,3,4,5,6	
	Vocabulario escrito	Identifica las letras o sílabas con el sonido o sonidos que le corresponden	5. El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			6. El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica las palabras con el sonido o sonidos que le corresponden	7. El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
			8. El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.	1,2,3,4,5,6	
Comprensión visual		Identifica el dibujo que corresponde con una palabra o frase escrita	9. El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.	1,2,3,4,5,6	
			10. El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.	1,2,3,4,5,6	
			11. El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.	1,2,3,4,5,6	
		Localiza entre varias letras, sílabas o palabras una que sea igual a la primera del grupo	12. El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			13. El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
			14. El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.	1,2,3,4,5,6	
Discriminación visual		Identifica letras iguales a las presentadas al inicio	15. El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos	1,2,3,4,5,6	
			16. El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	

			17. El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica sílabas iguales a la presentada al inicio	18. El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio	1,2,3,4,5,6	
			19. El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			20. El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			21. El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
		Identifica frases iguales a la presentadas al inicio	22. El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	
			23. El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.	1,2,3,4,5,6	

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Discriminación auditiva de fonemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1.	El niño reconoce fonemas sonoros vocálicos.	x		x		x		
2.	El niño reconoce fonemas sonoros consonánticos.	x		x		x		
3.	El niño reconoce sordos o silentes.	x		x		x		
4.	El niño reconoce palabras de una sílaba.	x		x		x		
5.	El niño reconoce palabras de dos sílabas.	x		x		x		
6.	El niño reconoce palabras de tres a más sílabas.	x		x		x		
7.	El niño menciona que palabras son iguales.	x		x		x		
8.	El niño menciona que palabras son diferentes.	x		x		x		
	Dimensión 2: Aspectos fonológicos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9.	El niño repite palabras formadas por sílabas directas.	x		x		x		
10.	El niño repite palabras formadas por sílabas inversas.	x		x		x		
11.	El niño repite palabras formadas por sílabas mixtas.	x		x		x		
12.	El niño repite palabras formadas sílabas trabadas.	x		x		x		
13.	El niño repite palabras conformadas por sílabas simples.	x		x		x		
14.	El niño repite palabras conformadas por sílabas complejas.	x		x		x		
	Dimensión 3: Aspectos sintácticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15.	El niño repite frases cortas.	x		x		x		
16.	El niño repite frases largas.	x		x		x		
17.	El niño construye una palabra con una sílaba que se le indique.	x		x		x		
18.	El niño construye una frase corta con una palabra que se le indique.	x		x		x		
19.	El niño construye una frase larga con una palabra que se le indique.	x		x		x		
20.	El niño describe que personajes hay en la imagen.	x		x		x		
21.	El niño describe las características del personaje.	x		x		x		
22.	El niño describe las acciones que están realizando los personajes.	x		x		x		
	Dimensión 4: Aspectos semánticos	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
23.	El niño señala dibujos por su nombre.	x		x		x		
24.	El niño señala dibujos por su utilidad.	x		x		x		
25.	El niño menciona el significado de distintos objetos.	x		x		x		
26.	El niño menciona el significado de distintos alimentos.	x		x		x		
27.	El niño menciona el significado de distintos animales.	x		x		x		
28.	El niño menciona el significado de distintos verbos.	x		x		x		
29.	El niño responde preguntas sobre una oración corta.	x		x		x		
30.	El niño responde preguntas sobre una oración larga.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic..: Guadalupe Vicente Gutiérrez CPPe:0306767527

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de diciembre del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensión 1: Comprensión auditiva	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	El niño señala un dibujo con una letra que le dice el examinador.	x		x		x		
2	El niño señala un dibujo con la sílaba inicial que le dice el examinador.	x		x		x		
3	El niño señala un dibujo con la sílaba final que le dice el examinador.	x		x		x		
4	El niño señala un dibujo con una palabra que le dice el examinador.	x		x		x		
5	El niño identifica una letra con el sonido que le corresponde.	x		x		x		
6	El niño identifica una sílaba con el sonido que le corresponde.	x		x		x		
7	El niño identifica palabras cortas (de hasta 2 sílabas) con el sonido que le corresponde.	x		x		x		
8	El niño identifica palabras largas (de tres o más sílabas) con el sonido que le corresponde.	x		x		x		
	Dimensión 2: Comprensión visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	El niño identifica un dibujo con una sílaba escrita.	x		x		x		
10	El niño identifica un dibujo con una palabra escrita.	x		x		x		
11	El niño identifica un dibujo con una frase corta escrita.	x		x		x		
12	El niño señala entre distintas letras la que sea igual a la primera del grupo.	x		x		x		
13	El niño señala entre distintas sílabas la que sea igual a la primera del grupo.	x		x		x		
14	El niño señala entre distintas palabras la que sea igual a la primera del grupo.	x		x		x		
	Dimensión 3: Discriminación visual	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
15	El niño identifica vocales iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos	x		x		x		
16	El niño identifica consonantes iguales a la presentada al inicio con caracteres distintos.	x		x		x		
17	El niño identifica una palabra igual a la presentada al inicio con caracteres distintos.	x		x		x		
18	El niño identifica sílabas directas iguales a la presentada al inicio	x		x		x		
19	El niño identifica sílabas inversas iguales a la presentada al inicio	x		x		x		
20	El niño identifica sílabas mixtas iguales a la presentada al inicio	x		x		x		
21	El niño identifica sílabas trabadas iguales a la presentada al inicio	x		x		x		
22	El niño identifica frases cortas iguales a la presentada al inicio.	x		x		x		
23	El niño identifica frases largas iguales a la presentada al inicio.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic..: Guadalupe Vicente Gutiérrez CPPe:0306767527

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de diciembre del 2022.

Lic. Guadalupe E. Vicente Gutiérrez
SUB DIRECTORA DE PRIMARIA
I.E. DORA MAYER
CPPe: 0306767527

Firma del Experto Informante.