Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Los candados inferenciales como estrategia para el desarrollo de la deducción de palabras en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación

AUTOR

María Belén LAURA CALERO

ASESOR

Dante Rafael AGUINAGA VILLEGAS

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Laura, M. (2026). *Los candados inferenciales como estrategia para el desarrollo de la deducción de palabras en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	María Belén Laura Calero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75110361
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40189245
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5166-0509
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00370757
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sandro Renato Salas Peña
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09931278
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.1. Investigación e innovación.
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Chorrillos Latitud: -12.178114816776787 Longitud: -77.00377047374144
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE

MARÍA BELÉN LAURA CALERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

En la ciudad de Lima a los treinta días del mes de abril del dos mil veintiséis, se reunieron en acto público en el Auditorio del Pabellón "José Antonio Encinas Franco" de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Jessica Paola Palacios Garay, e integrado por el Mg. Sandro Renato Salas Peña y el Dr. Eli Romeo Carrillo Vasquez, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada: "Los candados inferenciales como estrategia para el desarrollo de la deducción de palabras en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools", presentada por la bachiller **MARÍA BELÉN LAURA CALERO,** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de **LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**.

Después de escuchar la exposición de la graduando, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de: 18 (Dieciocho)

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura Y Comunicación.

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA
Jurado evaluador

Dr. ELI ROMEO CARRILLO VASQUEZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DEL AUTOR: **MARÍA BELÉN LAURA CALERO**

TÍTULO DE LA TESIS: "Los candados inferenciales como estrategia para el desarrollo de la deducción de palabras en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools""

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

MIEMBRO DE JURADO: Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA

MIEMBRO DE JURADO: Dr. ELI ROMEO CARRILLO VASQUEZ

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): ..18.....

BALOTARIO (30%): ..18.....

RESULTADO FINAL: .....18 (Dieciocho).....

Lima, 30 de abril de 2026

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA
Jurado evaluador

Dr. ELI ROMEO CARRILLO VASQUEZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dante Rafael Aguinaga Villegas en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N° 000030-2026-EPE-FE/UNMSM del Trabajo de Suficiencia Profesional, cuyo título es: **Los candados inferenciales como estrategia para el desarrollo de la deducción de palabras en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools**, presentado por la bachiller **MARÍA BELÉN LAURA CALERO**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma TURNITIN, el documento evaluado cuenta con el 7% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación

Lima, 30 de mayo de 2026

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas

DNI: 40189245

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Índice

I. Introducción

1.1. Objetivos

II. Contexto de la actividad

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad

2.2. Período de duración

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad

III. Descripción de la actividad

3.1. Organización de la actividad

3.2. Problemática

3.3. Metodología

IV. Aspectos administrativos

4.1. Recursos

4.2. Cronograma

4.3. Presupuesto

V. Resultados de la actividad

VI. Conclusiones

VI. Recomendaciones

Referencias

Anexos

I. Introducción

El Perú enfrenta una paradoja educativa: se enseña a leer, pero no siempre a comprender. Esto se ha convertido en una realidad aceptada que parece haberse normalizado. En 2022, la prueba PISA, tuvo como resultado un puntaje de 408 en el nivel de lectura, lo que indica que nos encontramos en el nivel promedio; lo cual refleja que aún existen brechas educativas. Las tareas que se requerían para el nivel mínimo aceptado en la prueba de comprensión lectora, alcanzado por el 27,2 %, implican, entre muchos factores, el uso de conocimiento léxico, es decir que el estudiante identifique el significado de palabras clave y las relacione con el contexto, empleando criterios deductivos en el texto.

Los bajos resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales a las que nos enfrentamos ya no sorprenden; es más, se asumen como parte de nuestra realidad educativa. Incluso hoy celebramos cuando un niño toma un libro o logra leer unas cuantas palabras, como si el simple hecho de decodificar palabras bastará para lograr la comprensión de un texto. La lectura implica mucho más: se requiere interpretar, relacionar e inferir significados que no siempre se encuentran de manera textual en los escritos. Este desafío representa una de las tareas más urgentes para transformar la visión de la comprensión lectora en nuestro país.

En la práctica pedagógica, día a día los estudiantes irrumpen constantemente su lectura para preguntar el significado de algunas palabras desconocidas que encuentran en el texto asignado. Esta situación no solo genera un conflicto, debido a que corta el hilo de la comprensión en el estudiante, sino que también disminuye la motivación del estudiante, puesto a que termina pensando que el texto que está leyendo es “difícil” de comprender y, en algunos casos no lo terminan de leer o realizan una lectura superficial. Dicha dificultad evidencia la necesidad de crear experiencias lectoras más activas, donde el estudiante se sienta protagonista en el descubrimiento del significado.

Es por ello que, el presente trabajo de suficiencia profesional, cuyo fin es la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación, presenta una estrategia didáctica centrada en la aplicación de los “candados inferenciales” como estrategia principal para desarrollar la inferencia de palabras y fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas y cooperativas.

La propuesta se desarrolla a partir de la estrategia "candados inferenciales”, una dinámica gamificada en la que los estudiantes descubren el significado de palabras desconocidas para “liberar” niveles continuos clase tras clase. Cada logro representa un avance en la construcción del sentido del texto, fortaleciendo la motivación, la autonomía lectora, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo. Esta metodología integra elementos de gamificación educativa para transformar el aprendizaje de la lectura en una experiencia activa, divertida y significativa.

1.1. Objetivos.

Fortalecer la comprensión lectora a través del desarrollo de la inferencia de palabras con la aplicación de la estrategia “Candados inferenciales” en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Innova Schools.

Objetivos específicos:

- Capacidad inferencial: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de deducir el significado de palabras desconocidas a partir de pistas y el contexto de la lectura asignada.
- Motivación: Incrementar el interés y la seguridad de los estudiantes al enfrentarse a lecturas que incluyan palabras desconocidas.

- Comprensión activa: Promover el uso de las palabras inferidas en “microrrelatos”, demostrando así que comprendieron el significado y que además tienen la capacidad de utilizarlo en diversos contextos.

II. Contexto de la actividad

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad:

Innova Schools - Sede La Campiña, Chorrillos

2.2. Período de duración:

De octubre a diciembre del año 2025

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad:

Innova Schools es una cadena privada de colegios que forma parte del Grupo Intercorp. Su objetivo es brindar a los estudiantes de Perú acceso a una educación de estándares internacionales. Además, tiene el fin de ofrecer una educación integral (360°) y de calidad que desarrolle competencias cognitivas, sociales y emocionales, a través de un modelo educativo innovador basado en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), colaboración y el uso de la tecnología que guíe a los estudiantes al liderazgo.

III. Descripción de la actividad

3.1. Organización de la actividad

La Institución Educativa Privada Innova Schools desde su fundación, en el año 2010, tiene como propósito brindar una educación integral alineada con las competencias establecidas en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), mediante la Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU. Este documento establece las competencias, capacidades y desempeños que se esperan del estudiante al finalizar cada ciclo escolar.

En coherencia con estos lineamientos, Innova Schools organiza su propuesta pedagógica, promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado. Esto es reflejado en las unidades de aprendizaje, las cuales comprenden cinco fases: problematización, determinación de la meta, formulación de la ruta, desarrollo de la ruta y puesta en uso, las cuales orientan el desarrollo de las habilidades y la aplicación del conocimiento en situaciones significativas.

De manera específica, en el área de Comunicación, el desarrollo de aprendizajes se organiza en tres competencias: A) *Se comunica oralmente en su lengua materna,* B) *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna* y C) *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.* Estas competencias se trabajan de manera continua y articulada a lo largo de los cuatro bimestres desarrollados en el año, lo que permite que los desempeños en cada competencia se desarrollen de manera gradual.

Asimismo, el desarrollo progresivo de las competencias y desempeños promueven la retroalimentación constante que es dada a través de proyectos que buscan enfocar y desarrollar estrategias específicas de acuerdo a la realidad del grupo. De esta forma, Innova Schools asegura una práctica pedagógica coherente con el Currículo Nacional y orientada al logro de aprendizajes significativos.

Asimismo, el proceso de enseñanza se centra en el desarrollo progresivo de las competencias y desempeños de acuerdo con el ciclo escolar, promoviendo la retroalimentación constante mediante proyectos de mejora y evaluaciones formativas que fortalecen los aprendizajes. De esta forma, Innova Schools asegura una práctica pedagógica coherente con el Currículo Nacional y orientada al logro de aprendizajes significativos.

3.2. Problemática

En la institución educativa Innova Schools se observó que muchos estudiantes mostraron dificultades y desmotivación en la lectura, ya que había palabras que les resultaban difíciles de comprender, en varias ocasiones interrumpen el proceso lector para preguntar el significado de algunas palabras, mostrando incluso dependencia del docente para comprender palabras nuevas, siendo que estas podían inferirse bajo el mismo contexto. Esta situación limitaba su comprensión global y su fluidez lectora, llevando a experimentar situaciones de frustración.

Como parte del Plan de Intervención (PLIN), realizado en la institución para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño en el área de Comunicación, se llevaron a cabo pruebas diagnósticas de lectura en el primer bimestre. Los resultados de las evaluaciones mostraron que más del 50% de los estudiantes se encontraban por debajo del Hito 4, el cual representa un nivel de logro mínimo para cuarto de primaria. Ante ello, se investigó a detalle las causas y se diseñó un plan que identificó como principal dificultad el desempeño "*Realiza diversas inferencias que le permiten entender las partes específicas de textos*" de la competencia "*Lee diversos tipos de textos*".

Cassany (2003) define la inferencia como la capacidad del lector para reconstruir significados cuando el texto presenta "lagunas" o vacíos, aprovechando las pistas contextuales, contexto y conocimientos previos; cita como ejemplo más común la deducción del significado de una palabra desconocida. Cassany menciona que la inferencia es una de las habilidades más importantes, que permite desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Por tanto, esta capacidad no solo es importante para deducir el significado de una o varias palabras desconocidas, sino también para comprender el sentido global del texto y ampliar nuestro bagaje léxico. Inferir implica mucho más: es establecer conexiones entre los elementos explícitos e implícitos del texto.

Almeida (2022) reconoce que si los estudiantes cuentan con vocabulario reducido, tendrán grandes dificultades para comprender el significado de las palabras según el contexto, lo que, como se mencionó líneas arriba, limitaría la comprensión global del texto; a esta carencia le llama “analfabetismo funcional”, quiere decir, las personas leen pero no entienden lo que leen, algo así como ver y observar, el primer concepto significa percibir lo que pasa en nuestro entorno; mientras que observar es poner atención de manera más consciente.

Otro factor negativo es la falta de éxito en la lectura, los estudiantes interrumpen de manera constante la lectura para preguntar el significado de diversas palabras, lo que fortalece en ellos la sensación de frustración y fracaso, en consecuencia, abandonan o limitan la práctica. Macdonald, Cirino, Miciak y Grills (2022) explican este abandono como una evitación del daño, puesto a que la práctica de lectura incluye factores emocionales como la ansiedad. La ansiedad está vinculada negativamente con el rendimiento, reduciendo la capacidad del lector para procesar información y completar tareas difíciles como inferir aspectos engorrosos en el texto.

Asimismo, una de las causas identificadas con el bajo desempeño inferencial es la falta de estrategias para inferir palabras en un texto, los estudiantes recurren constantemente al docente o diccionario, debido a que no tienen las herramientas ni la orientación para poder hacerlo de manera correcta. Palencia (2021) subraya que la lectura es un pilar fundamental que despierta en el estudiante la capacidad de pensar, imaginar y lograr un léxico más amplio para una correcta comunicación. Es labor del docente monitorear y guiar la lectura del estudiante como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción: texto, contexto y lector.

La autora destaca que es importante que el lector utilice herramientas que le permitan la decodificación de palabras, tales como preguntas y repreguntas, actividades dinámicas de

interpretación y estrategias que permitan usar el contexto como apoyo, construyendo significados a partir de conocimientos previos. Resalta también la importancia de la integralidad, vinculando conocimientos a través de la convivencia y el intercambio de ideas en equipos de trabajo.

Por consiguiente, se consideró necesario implementar una propuesta que fortalezca estas habilidades desde un enfoque lúdico y cooperativo. Es por ello que en el presente informe se presentará el diseño de la estrategia “Candados inferenciales”, la cual busca el desarrollo de la inferencia de palabras desconocidas a partir del registro en un glosario, que incluirá tres momentos o “niveles” importantes: primero identificar el tema o el contexto de las líneas en donde ubicaron la palabra desconocida, lo segundo será localizar las pistas semánticas y por último formular la inferencia del significado de la palabra en el texto asignado en la plataforma Beeereaders.

Asimismo, la dinámica de los “Candados inferenciales” incorpora elementos de gamificación, ya que promueve el trabajo colaborativo en equipos, la comunicación entre pares y el uso autónomo de estrategias lectoras. Ya que se pretende que los estudiantes sean recompensados con la apertura de un nuevo candado por cada palabra descifrada, y retos adicionales donde los estudiantes crearán microrrelatos con las palabras inferidas. Esta metodología pretende fomentar la motivación y aprendizaje significativo mediante la emoción del juego y la competencia sana.

Según Prieto, Gómez y Hung (2022) la gamificación educativa, incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes, al transformar las actividades cotidianas en experiencias participativas y emocionalmente positivas. Los autores indican que es una práctica ideal, ya que se activan cuatro ámbitos de la educación integral: experiencias

emocionales positivas, roles activos y participativos, asignación de roles, superación de retos y la adaptación a situaciones nuevas.

3.3. Metodología

El trabajo se fundamenta en un enfoque constructivista y comunicativo, tomando en cuenta los siguientes modelos teóricos y metodológicos:

Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo de Ausubel sostiene una comprensión profunda y duradera que conecta, de forma sustancial, el nuevo conocimiento adquirido por el estudiante con los conocimientos previos, creando conexiones con sentido, utilidad y funcionalidad. Para Calderón, Soria, Gallardo y Mazón (2025) el aprendizaje significativo no es pasivo, se construye cuando los contenidos se integran de manera coherente con las estructuras cognitivas ya existentes. En este sentido el docente cumple el rol de mediador del conocimiento, guiando al estudiante a conectar lo nuevo con saberes previos, orientando un aprendizaje significativo y no un simple ejercicio de memorización. Teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo permite una comprensión profunda que puede tener utilidad en nuevas situaciones; sin embargo, la memorización suele perderse con rapidez, puesto a que no establece vínculos verdaderos.

De manera complementaria, Ospina y Forero (2022) profundizan en la naturaleza cognitiva del aprendizaje significativo, señalan que este implica una reestructuración activa de las ideas, conceptos y esquemas mentales que el estudiante posee. Ausubel resalta que el factor más importante para el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce, por lo cual el docente debe diagnosticar los saberes previos y diseñar estrategias que vinculen lo nuevo con lo conocido, garantizando así una educación que responda a las necesidades reales del estudiante, contextualizada, intencional y prolongada.

Enfoque sociocultural de Vygotsky.

El pensamiento sociocultural de Vygotsky postula que el aprendizaje es un proceso social, donde las interacciones entre el individuo y su entorno son el aspecto más importante del desarrollo intelectual del ser humano. Junco, García, Ordoñez y Reigosa (2024) explican que este conocimiento se construye a partir de la interacción de individuos a través del lenguaje, experiencias compartidas y la guía de los más experimentados. En el ámbito educativo, el docente es un agente mediador y experto en el aprendizaje, que promueve la interacción entre pares, el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos, incluyendo conceptos clave como la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje, permitiendo que logre aprendizajes que no alcanzaría por sí solo y que servirán en contextos para la vida misma.

De acuerdo a Guerra (2020), el enfoque sociocultural también invita a los docentes a diseñar experiencias educativas colaborativas habiendo analizado previamente la diversidad de contextos, conocimientos previos y formas de aprendizaje del grupo de estudiantes- Favoreciendo así la interacción con el objetivo de alcanzar el pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se concibe como una metodología educativa que promueve el trabajo conjunto entre los estudiantes en grupo pequeños, con el propósito de alcanzar metas comunes de aprendizaje. Para Humpiri y Vargas (2022) este enfoque se fundamenta en la interdependencia positiva, quiere decir que el éxito individual depende del grupo, y viceversa. Es por ello que cada integrante asume un rol y responsabilidad, contribuyendo al logro común.

Asimismo, esta metodología implica también actividades estructuradas que favorecen en el estudiante habilidades sociales, ayuda mutua, resolución conjunta de problemas, la

construcción de significados de manera grupal y la evaluación entre pares; actitudes colaborativas que sirven para la vida escolar y cotidiana.

Gamificación educativa.

La gamificación es una estrategia pedagógica innovadora que integra actividades lúdicas y recursos tecnológicos con el fin de incrementar la motivación, compromiso, productividad y aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula. Para Zambrano, Luque, Lucas M. y Lucas A. (2020) la gamificación es entendida como un proceso interactivo que transforma actividades rutinarias en experiencias significativas, generando motivación en los estudiantes para cumplir su objetivo principal. Asimismo, los autores mencionan como elementos fundamentales para poder lograr la gamificación en el aula a las dinámicas, mecanismos que contengan retos o recompensas y componentes que concreten la estrategia del juego, como niveles o puntos.

En este sentido, Calle, Quituisaca, Brito y Riera (2024) afirman que la gamificación mejora la retención de contenidos a través de la interacción lúdica y colaborativa en la escuela. En su estudio se evidencia el incremento en la retención de vocabulario nuevo gracias al aumento de la motivación, aplicando actividades gamificadas en estudiantes de primaria. En este contexto, la gamificación se entiende como una estrategia que transforma la inserción pasiva de conocimientos, en una experiencia interactiva, colaborativa y entretenida que mantiene motivados y atentos a los estudiantes.

IV. Aspectos administrativos

4.1. Recursos

La implementación del proyecto “Candados inferenciales” será desarrollado dentro del marco educativo en las Institución Privad Innova Schools ubicada en Chorrillos, La Campiña, para lo cual se requerirán los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- Docente del área de Comunicación: Responsable de ejecutar el proyecto, quien planificará y supervisará el desarrollo de las actividades.
- Estudiantes de cuarto grado primaria.
- Dirección del centro educativo
- Coordinador académico del nivel.

Recursos materiales y tecnológicos:

- Fichas y rutas impresas de los "Candados inferenciales" por estudiantes y en equipos.
- Glosario de términos o palabras para cada estudiante.
- Textos impresos y digitales en la plataforma *Beereaders*.
- Fichas de "microrrelatos" y retos adicionales.
- Proyector y *écran.*
- Recursos digitales para proyectar y publicar las estrategias y retroalimentación como: *Canva, Power Point* y *Classroom*.

4.2. Cronograma

El siguiente cronograma presenta la planificación de las actividades detalladas por año, mes y semanas (S1, S2, S3, S4 y S5) contempladas para el desarrollo del proyecto de suficiencia profesional, distribuidas desde octubre de 2025 hasta marzo de 2026, considerando las fases de elaboración, aprobación, ejecución, análisis y presentación final de forma ideal.

Actividades	2025														2026												
	MES														MES												
	Octubre					Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero				Marzo				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
Selección y delimitación del tema.																											
Revisión de fuentes y antecedentes.																											
Formulación del problema y objetivos.																											
Revisión bibilográfica.																											
Elaboración y redacción del marco teórico																											
Elaboración y redacción del diseño metodológico del proyecto																											
Presentación del proyecto a la Facultad de Educación.																											
Aprobación del proyecto.																											
Gestión de aprobación institucional.																											
Ejecución del proyecto.																											
Redacción de conclusiones, estadisticas e informe final.																											
Revisión final y correcciones del asesor.																											
Presentación final del informe.																											
Evaluación y aprobación final del proyecto del trabajo de suficiencia profesional.																											

4.3. Presupuesto

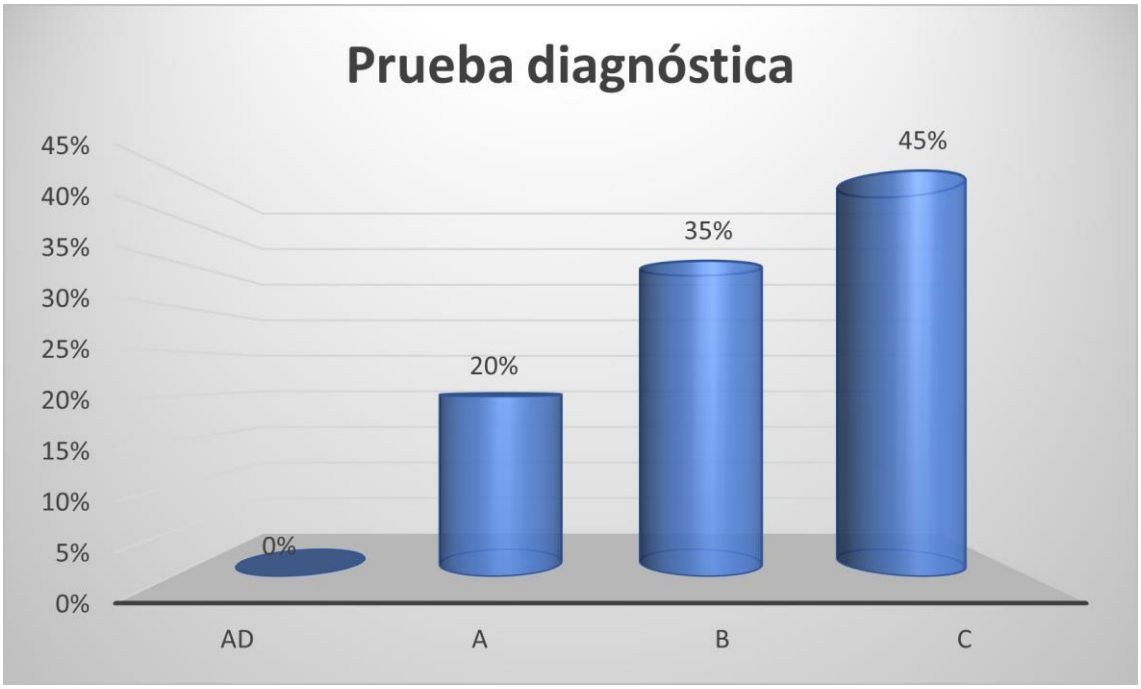
El siguiente cuadro detalla el presupuesto estimado para la implementación del proyecto, incluyendo los materiales, recursos tecnológicos y gastos operativos necesarios para su desarrollo. Los costos se expresan en soles peruanos (S/.)

PRESUPUESTO O COSTO TOTAL DEL PROYECTO				
Concepto	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Mapa "Candados inferenciales"	Varios	91	1.20	S/. 109.20
Glosario por estudiante	Varios	91	*No aplica (material del estudiante)*	S/. 0.00
Textos impresos y digitales	Varios	380	*No aplica (costos de la I.E.)*	S/. 0.00
Fichas de "microrrelatos" y retos adicionales	Varios	72	*No aplica (costos de la I.E.)*	S/. 0.00
Proyector y *écran*	Unidad	*No aplica (costos de la I.E.)*	*No aplica (costos de la I.E.)*	S/. 0.00
Canva, PowerPoint y Classroom	No aplica	*No aplica (gratuito)*	*No aplica (gratuito)*	S/. 0.00
Telefono celular para recojo de evidencias	Unidad	1	*No aplica (recurso propio)*	S/. 0.00
Laptop	Unidad	1	*No aplica (recurso propio)*	S/. 0.00
Internet	Meses	1	*No aplica (recurso propio)*	S/. 0.00
Transporte	Meses	1	*No aplica (recurso propio)*	S/. 0.00
Misceláneos (diplomas, refuerzos positivos, etc.)	15%			S/. 72.00
COSTO TOTAL				**S/. 181.20**

V. Resultados de la actividad

En el presente apartado se describen los resultados obtenidos antes y luego de la aplicación de la estrategia “Candados inferencias”, aplicadas a una muestra de 91 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Innova Schools.

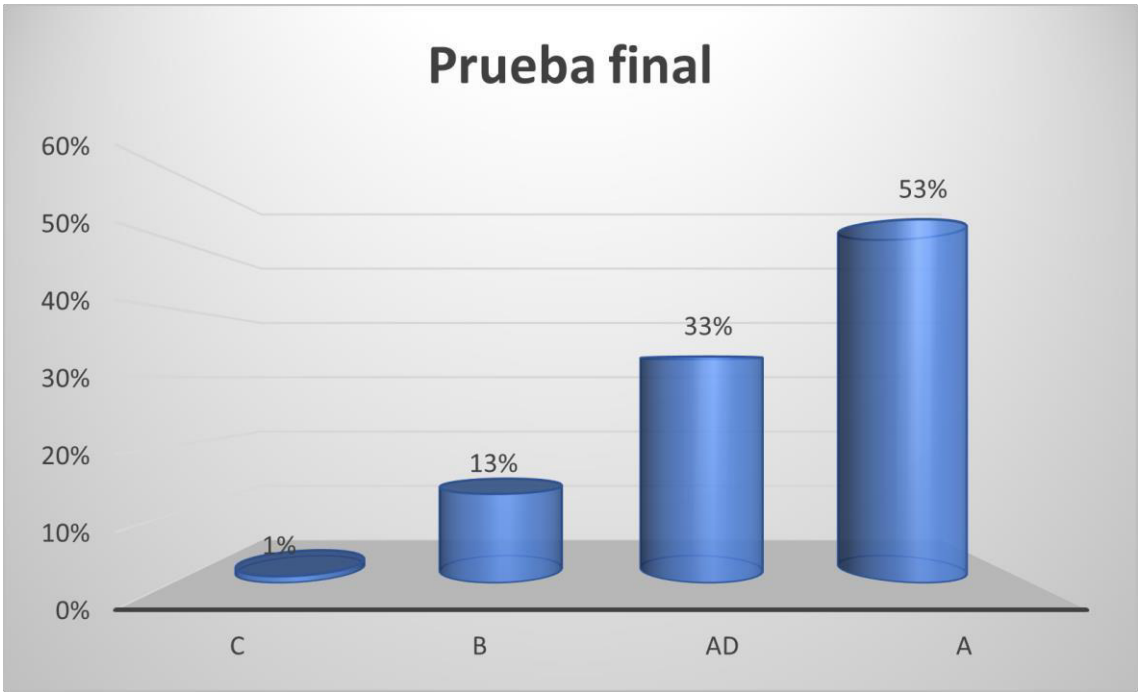
Figura 1: Resultados de la prueba diagnóstica



Previo a la aplicación de la estrategia “Candados inferenciales”, se aplicó la prueba diagnóstica, con el objetivo de identificar el nivel en el que se encontraban los estudiantes respecto a la capacidad de inferir el significado de palabras desconocidas en diversos textos. Como se puede observar en la Figura 1, se evidencia que la mayoría de estudiantes presentaban un nivel bajo del desempeño. El 45% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial de aprendizaje (C); el 35% se encontraba aún en el proceso de consolidar la competencia (B). Solo un 20% logró ubicarse en un nivel logrado (A), y, en esta primera prueba no se tuvo registro de estudiantes en el nivel destacado (AD). En total, un 80% de estudiantes demostró tener dificultades con la inferencia de palabras en un texto.

Estos resultados iniciales permitieron identificar una limitada capacidad inferencial y la dificultad para deducir significados a partir de pistas contextuales.

Figura 2: Resultados de la prueba final



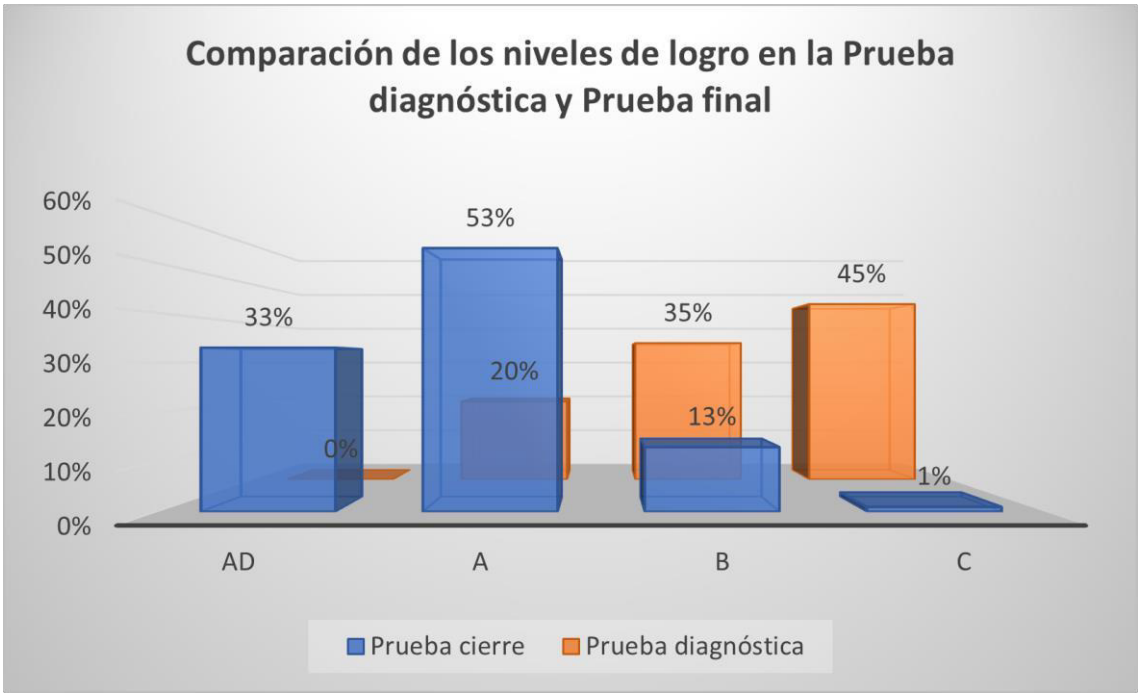
La aplicación de la estrategia “Candados inferenciales” fue desarrollada en seis sesiones; implicando seis niveles progresivos, que combinaron actividades grupales e individuales, mediante las cuales los estudiantes aprendieron paso a paso a identificar pistas textuales, analizar el contexto y formular significados para palabras desconocidas, sin la necesidad de recurrir al diccionario o consultar al docente.

Al culminar el desarrollo de la estrategia, se aplicó una prueba final que tuvo el propósito de evaluar los avances logrados por los estudiantes.

Los resultados obtenidos muestran un avance significativo. El 52 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado (A). Asimismo, superando el nivel propuesto para los estudiantes, el 33 % logró ubicarse en el destacado (AD). Por otro lado, el 13,2 % permaneció en el nivel B (En proceso) y solo el 1 % se mantuvo en el nivel C (Inicio de aprendizaje). Cabe destacar

que, dentro del grupo de estudiantes que no logró consolidar completamente la competencia inferencial (13 estudiantes, equivalente al 14 %), 8 de ellos, quiere decir, el 61 % de este último grupo, evidenciaron un avance mínimo pero significativo, al pasar del nivel C (Inicio) al nivel B (En proceso). Este progreso demuestra que los estudiantes comenzaron a desarrollar nociones básicas de inferencia y a intentar aplicar la estrategia, aun cuando no lograron un dominio completo.

Figura 3



Finalmente, como se observa en la Figura 3, se tuvo una mejora significativa posterior a la aplicación de la estrategia, desplazando los niveles bajos hacia el nivel logrado e incluso destacado, lo cual indica que la estrategia sí tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la inferencia de los estudiantes.

Asimismo, es importante resaltar que cada estudiante presenta ritmos de aprendizaje y realidades distintas, las cuales pueden estar relacionadas con factores como la atención, las

condiciones familiares, asistencias constantes, aspectos psicológicos, etc. lo cual puede influir en el proceso de consolidación de la competencia.

VI. Conclusiones

La aplicación de la estrategia “Candados inferenciales” permitió desarrollar de manera sustancial la capacidad de inferir palabras en los estudiantes de cuarto de primaria. Los resultados evidencian que los estudiantes no solo dejaron de memorizar significados aislados, sino que, cumpliendo con el objetivo planteado al inicio: adquirieron herramientas cognitivas que les permiten inferir el significado de palabras desconocidas de manera autónoma, sin depender permanentemente del docente o de la búsqueda a través del diccionario. Además, esta capacidad trasciende el ámbito escolar, ya que puede ser aplicada en diversas situaciones comunicativas y contextos reales de la vida cotidiana, abriendo camino a niveles más complejos de inferencia.

- *Capacidad inferencial:* Los estudiantes desarrollaron la capacidad de deducir el significado de palabras desconocidas a partir de pistas textuales y del contexto de lectura. Aprendieron a identificar palabras u oraciones ubicadas antes o después de la palabra desconocida, las cuales brindan indicios sobre su significado. Asimismo, comprendieron la importancia de analizar la situación comunicativa, realizando pausas reflexivas y formulando hipótesis que tengan coherencia en el texto, para finalmente encontrar el significado de las palabras.
- *Motivación:* La estrategia incrementó el interés y la seguridad de los estudiantes al enfrentarse a textos con palabras desconocidas. Al transcurrir diversos retos, los estudiantes se mostraron más empoderados; dejaron de depender del diccionario y afrontaron la lectura sin temor a las dificultades. Cuando se reencontraron con palabras previamente inferidas, mostraron fluidez y seguridad. En el caso contrario,

cuando se encontraban con palabras desconocidas, ya no se mostraron frustrados, ya que confiaban en su propia capacidad para comprender el texto.

- *Comprensión activa:* Se logró una comprensión activa mediante el uso de palabras inferidas en la elaboración de microrrelatos y otras producciones dinámicas. Los estudiantes no sólo aplicaron la estrategia por asignación, sino que integraron espontáneamente algunas palabras a su lenguaje cotidiano. Una anécdota observada fue con el uso de la palabra "*waiky*", de origen quechua, que sirvió de ejemplo en una clase y que, para ellos, representó un doble reto, ya que no solo era una palabra que corresponde a un idioma ajeno, sino que también tenían que deducir el significado, que en el texto era amigo leal, fiel o mejor amigo. Al encontrarla como una palabra conmovedora, la incorporaron a su diálogo diario, llamándose entre ellos "mi *waiky*".

VII. Recomendaciones

Se recomienda aplicar la estrategia "Candados inferenciales" en los estudiantes, puesto a que los ayuda a que puedan adquirir la habilidad de deducir palabras de una forma autónoma y gradual. Es recomendable trabajarla a partir de cuarto grado de primaria, ya que los estudiantes demuestren contar con la madurez cognitiva necesaria para desarrollarla y aplicarla de manera eficaz. Asimismo, se sugiere aplicarla de manera gradual, iniciando con textos cortos, con temas que resulten actuales o divertidos para ellos, ya que esto servirá de "enganche", incrementando progresivamente la complejidad.

- *Capacidad inferencial:* Se recomienda trabajar de manera constante la identificación de pistas textuales y el análisis del contexto, empleando preguntas orientadoras que guíen la reflexión. Se debe orientar a que los estudiantes subrayen, encierren palabras u oraciones que sirvan de pistas textuales, es decir, que "ensucien" el texto, con el objetivo de encontrar información relevante que los ayude a inferir significados.

- *Motivación*: Se sugiere trabajar la autonomía en los estudiantes. Al principio, el docente debe modelar la estrategia, pero, posteriormente se debe proporcionar el camino, sin brindarles respuestas directas, fomentando así la confianza y la seguridad en la capacidad de inferir el significado de palabras.
- *Comprensión activa:* Se recomienda promover actividades creativas y significativas para que los estudiantes utilicen las palabras previamente inferidas; como la elaboración de glosarios personalizados, historietas, cuentos o incluso diálogos, en los que los estudiantes utilicen las palabras inferidas en distintos contextos. Estas actividades favorecen la apropiación del vocabulario y fortalecen el uso funcional del lenguaje.

Referencias

- Almeida, S.M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la facultad de filosofía - UNA*, *14*(1), 116 - 130. Recuperado de https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474
- Calderón,O.M., Soria, N. N., Gallardo, M. I. y Mazón, L. M.(2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de c onceptos básicos. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. *3*(6), 172-185. doi: https://doi.org/10.53877/10safg92
- Calle, L.Y., Quituisaca, C.M., Brito, E.M., y Riera, F.P. (2024). El uso de la gamificación para fomentar el vocabulario en estudiantes de 8º de primaria en una institución educativa privada. REVISTA INVECOM, 4 (2), 2739-0063.
- Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ
- Guerra, M.J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. *7* (2). Artículo 77, 1 de enero–30 de abril.
- Humpiri, J., Vargas, R. (2022). Metodología del aprendizaje cooperativo: técnicas del trabajo grupal en la enseñanza y mejora educativa. Digital Publisher, 7(4), 293-302. doi: doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1337
- Junco,L.M., García, K.E., Ordoñez, R.E., Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. MAGAZINE DE LAS CIENCIAS, 9(4), 2528 - 8091, doi: https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242

- Macdonald, K.T., Cirino, P.T., Miciak, J., y Grillsb, A.E. (2022). The Role of Reading Anxiety among Struggling Readers in Fourth and Fifth Grade. Reading and Writing Quarterly, 37(4), 382 - 394. doi:10.1080/10573569.2021.1874580
- Ospina, L., & Forero, L. (2022). *Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana.* Universitaria Agustiniana, Bogotá, D.C.
- Palencia, S. M. (2021). La lectura inferencial, un proceso de asociación entre significados. *Sinopsis Educativa, 21*(1), enero–marzo.
- Prieto, J.M., Gómez, J.D., Hung, E.S. (2020). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare, 26* (1), 251-273. doi: https://doi.org/10.7440/res64.2018.03
- Zambrano, A.P., Luque, K.E., Lucas, M.A., y Lucas, A.T., (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. Revista Científica Dominio de las ciencias, 6 (3), 349-369. doi: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1402

Anexos

Anexo 1: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES			
Institución educativa	Innova Schools - La Campiña		
Docente	Maria Belen Laura Calero		
Área	Comunicación	**Ciclo**	IV
Fecha inicio	17/11/2025	**Fecha de término**	13/12/25
Grado	4°	**Sección**	A, B, C

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Muchos estudiantes presentan dificultades para comprender textos que contienen palabras desconocidas, ya que suelen depender del diccionario o perder el sentido general de la lectura. Por ello, se propone aplicar la estrategia de los “Candados inferenciales”, mediante la cual los alumnos deducirán el significado de palabras desconocidas a partir de pistas y del contexto. A través de lecturas colaborativas y la creación de microrrelatos, los estudiantes del cuarto grado de primaria fortalecerán su comprensión lectora, su motivación y su confianza al enfrentarse a nuevos textos.

III. TÍTULO DE LA UNIDAD

“Descubre el secreto de las palabras: los Candados inferenciales”

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce el significado de palabras.	Fichas de inferencia / Bitácora de candados	Prueba escrita (entrada y salida) (Anexo 1.1 y 1.2)
Escribe en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Microrrelato con palabras inferidas	Rúbrica de evaluación (Anexo 1.3)

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Define metas de aprendizaje	-Establece lo que debe aprender respecto de una tarea. -Define una meta de aprendizaje.	Establece como meta deducir el significado de palabras desconocidas sin recurrir al diccionario, aplicando estrategias de inferencia a partir del contexto del texto. Explica verbalmente o por escrito qué debe lograr	Guía de observación

			durante la actividad de comprensión lectora.	
	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	-Es capaz de oír y considerar consejos. - Entiende que debe organizarse. - Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea	Organiza y registra pistas textuales (palabras clave, ideas del contexto, ejemplos) para inferir el significado de palabras. Sigue de manera secuenciada los pasos propuestos: comprensión global del texto, identificación de pistas contextuales, formulación de hipótesis sobre el significado y comprobación mediante reemplazo en el texto.	
	-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	-Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo. - Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero. - Considera	Revisa y contrasta el significado inferido con el contexto del texto, identificando aciertos y errores. Ajusta sus inferencias a partir de la retroalimentación del docente y	

		realizar si fuera necesario un ajuste moderado. -Muestra disposición al posible cambio	de sus compañeros. Mejora progresivamente el uso de las estrategias de inferencia, evitando repetir errores en actividades posteriores.	

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque transversal orientación al bien común:	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Enfoque transversal búsqueda de la excelencia:	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

ANEXO 1.1

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INFERENCIA DE PALABRAS

Nombres:			
Fecha:		Grado y sección:	

TEXTO I: La casa del zaguán verde

La abuela de Leo vivía en una casa muy antigua, con un zaguán estrecho que conducía al patio interior. Cuando Leo entraba, el sonido de sus pasos retumbaba contra las paredes. En el patio, el aire olía a jazmín y las macetas se alineaban con un orden casi militar. A Leo le gustaba sentarse bajo la parra y escuchar las historias que su abuela contaba mientras tomaban chocolate caliente.

1. ¿Qué crees que significa la palabra zaguán en el texto?

……

……

……

2. ¿Qué pistas te ayudan a inferir su significado? (Marca todas las que te ayuden)

"estrecho"

A. "conducía al patio interior"
B. "retumbaba contra las paredes"
C. "macetas alineadas"
D. "tomaban chocolate caliente"

3. ¿Por qué crees que el autor menciona que "el sonido de sus pasos retumbaba"?

A. Para mostrar que la casa era pequeña
B. Para dar una idea del ambiente y la antigüedad del lugar
C. Para indicar que Leo hacía mucho ruido
D. Para indicar que es la hora tomar chocolate caliente

TEXTO II: El viaje a la cordillera

Después de horas de camino, Julia y su padre llegaron a una posada al pie de la montaña. El dueño los recibió con una sonrisa y les ofreció una sopa humeante y pan recién hecho. Desde la ventana se veía la neblina que cubría los árboles como un manto. Julia se acurrucó junto al fuego, mientras su padre planeaba la caminata del día siguiente.

4. Según el contexto, ¿qué significa la palabra posada?

A. Un lugar para descansar o dormir
B. Una fiesta tradicional
C. Un tipo de transporte
D. Una carpa de campamento

5. Escribe las pistas del texto que te ayudan a inferir el significado.

……

……

6. La palabra manto se usa aquí como metáfora. ¿Qué crees que representa?

……

……

7. ¿Cómo te hace sentir la escena descrita? ¿Qué palabras contribuyen a crear esa sensación?

……

……

TEXTO III: El circo ambulante

Una tarde llegó al pueblo un circo ambulante. Los niños corrían detrás de los carros coloridos que avanzaban por la plaza. Los artistas saludaban con gestos extravagantes y

algunos animales asomaban sus cabezas entre las telas. En el centro del campamento, una mujer con un vestido chispeante repartía volantes e invitaba al espectáculo nocturno.

8. ¿Qué significa la palabra ambulante en el texto?

……

……

9. ¿Qué pistas te ayudan a inferir su significado?

A. “llegó al pueblo”
B. “carros coloridos que avanzaban”
C. “campamento”
D. “espectáculo nocturno”

10. ¿Qué crees que significa chispeante en este contexto?

……

……

11. Explica con tus palabras cómo imaginas a la mujer del vestido chispeante.

……

……

Texto IV: La melodía del valle

El viento soplaba con fuerza entre los árboles, y las ramas crujían con cada ráfaga. Clara caminaba despacio por el sendero lleno de barro; la lluvia le mojaba el cabello y apenas podía ver el camino. Buscó refugio bajo una roca saliente, donde se agachó para protegerse, y esperó a que la tormenta amainara.

Después de un rato, la lluvia comenzó a caer más suave. Entonces Clara escuchó un sonido extraño, una melodía que no venía ni del río ni del viento. Era una música suave, que subía y bajaba como si el aire cantara. Curiosa, salió de su escondite y siguió el sonido cuesta arriba.

Al llegar a un pequeño claro, vio a un anciano pastor tocando una zampoña, hecha con cañas delgadas unidas con hilos de colores. El hombre la miró y siguió tocando sin decir palabra. Poco a poco, el sol volvió a brillar entre las nubes, y el valle se llenó de una luz tranquila.

Cuando el hombre terminó su melodía, le entregó a Clara una de las cañas y le dijo: —Guárdala. Así recordarás que, después de la tormenta, siempre vuelve la calma.

Clara sostuvo la caña entre sus manos. El aire olía a tierra mojada, y el sonido de la zampoña seguía en su mente, como si el viento aún la acompañara.

12. ¿Dónde se encuentra Clara al inicio del relato? Escribe dos palabras o frases del texto que muestren características del clima.

……

……

13. Según el texto, ¿qué significa la palabra saliente?

A. Algo que sobresale o está hacia afuera
B. Algo que se hunde hacia adentro
C. Algo que brilla con fuerza
D. Una cueva oculta

14. ¿Qué pistas te ayudan a deducirlo? (marca todas las que correspondan)

A. “bajo una roca saliente”
B. “se agachó para protegerse”
C. “esperó a que la tormenta amainara”
D. “el sol volvió a brillar”

15. La palabra amainara significa que la tormenta...

……

……

16. ¿Qué crees que es una zampoña según el texto?

A. Una bufanda o prenda de abrigo
B. Un instrumento musical hecho de cañas
C. Una herramienta para trabajar la tierra

17. Escribe las pistas del texto que te ayudaron a descubrir su significado:

……

……

18. Elige una de las siguientes palabras y escribe una oración nueva donde su significado quede claro:

zaguán - chispeante - posada - amainar

……

……

……

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INFERENCIA DE PALABRAS

RESOLUCIÓN

La prueba diagnóstica busca evaluar en los estudiantes y medir de manera inicial los siguientes criterios:

1. Identificación de palabras desconocidas	1, 4, 8, 13, 15, 16
2. Comprensión del contexto	3, 7, 11, 12
3. Uso de pistas para inferir significado	2, 5, 9, 14, 17
4. Reformulación del significado con sus propias palabras	6, 10, 18
5. Comprensión activa y aplicación del vocabulario inferido	18

Nº	**Respuesta esperada del estudiante**	**Criterio evaluado**
1	Zaguán significa un pasillo o entrada que conecta la puerta principal con el patio o interior de una casa.	1. Identificación de palabras desconocidas
2	Pistas: “estrecho”, “conducía al patio interior”, “retumbaba contra las paredes”. Estas frases muestran que el zaguán es una parte de la casa por donde se pasa para llegar al patio.	3. Uso de pistas para inferir significado
3	Opción correcta: Para dar una idea del ambiente y la antigüedad del lugar. (Muestra cómo el autor describe la casa para que el lector imagine su antigüedad y sonido interior).	2. Comprensión del contexto
4	Opción correcta: Un lugar para descansar o dormir. (La posada es un sitio donde se hospedan los viajeros).	1. Identificación de palabras desconocidas
5	Pistas: “al pie de la montaña”, “el dueño los recibió”, “les ofreció sopa y pan”, “se acurrucó junto al fuego”. Todo indica que es un lugar donde se come y se descansa.	3. Uso de pistas para inferir significado
6	Manto representa la neblina que cubre los árboles como una capa o cobija. Es una metáfora para la forma en que la niebla los envuelve.	4. Reformulación del significado con sus propias palabras

7	Posibles respuestas: “tranquilidad”, “calidez”, “comodidad”, “descanso”. Palabras que crean esa sensación: “sopa humeante”, “pan recién hecho”, “junto al fuego”, “neblina”.	2. Comprensión del contexto
8	Ambulante significa que se mueve de un lugar a otro, no tiene un sitio fijo.	1. Identificación de palabras desconocidas
9	Pistas: “llegó al pueblo”, “carros coloridos que avanzaban”, “campamento”. Indican movimiento o traslado.	3. Uso de pistas para inferir significado
10	Chispeante significa brillante, alegre o lleno de vida, como si destellara.	4. Reformulación del significado con sus propias palabras
11	Posibles respuestas: “Una mujer alegre, con un vestido brillante o colorido, que llama la atención y parece llena de energía.”	2. Comprensión del contexto
12	Clara está en un bosque o camino con lluvia y viento. Palabras que muestran el clima: “viento soplaba con fuerza”, “sendero lleno de barro”, “la lluvia le mojaba el cabello”.	2. Comprensión del contexto
13	Opción correcta: Algo que sobresale o está hacia afuera.	1. Identificación de palabras desconocidas
14	Pistas: “bajo una roca saliente”, “se agachó para protegerse” — indican que la roca sobresale y da refugio.	3. Uso de pistas para inferir significado
15	Amainara significa que la tormenta se detendría o se haría más suave.	1. Identificación de palabras desconocidas
16	Opción correcta: Un instrumento musical hecho de cañas.	1. Identificación de palabras desconocidas
17	Pistas: “un anciano pastor tocando una zampoña”, “hecha con cañas delgadas unidas con hilos de colores”, “seguía tocando sin decir palabra” → se infiere que es un instrumento.	3. Uso de pistas para inferir significado
18	Ejemplo de oración: “El anciano soplaba la zampoña y el valle se llenaba de música.” (La oración debe mostrar el significado sin explicarlo).	4. Reformulación del significado con sus propias palabras

ANEXO 1.2

EVALUACIÓN FINAL: INFERENCIA DE PALABRAS

Nombres:			
Fecha:		Grado y sección:	

TEXTO I: El faro

Desde el acantilado, el faro se alzaba imponente, tan alto y llamativo que era imposible no mirarlo. Su figura destacaba sobre todo el paisaje, como si vigilara el mar desde lo más alto. Cuando caía la noche, la torre encendía su luz con fulgor, iluminando las olas y las rocas lejanas. El resplandor era tan fuerte que parecía abrir un camino brillante en medio de la oscuridad, guiando a cualquiera que se acercara a la costa.

1. ¿Qué crees que significa la palabra IMPONENTE en el texto? (Responde con tus propias palabras)

……

……

2. Marca TODAS LAS PISTAS del texto que te ayudaron a deducir el significado de IMPONENTE.

- ☐ “tan alto y llamativo que era imposible no mirarlo”
- ☐ “su figura destacaba sobre todo el paisaje”
- ☐ “cuando caía la noche”
- ☐ “abrir un camino”

3. Según el texto, FULGOR se refiere a…

A. Una luz intensa y brillante

B. Un sonido fuerte del mar

C. Una sombra que tapa el faro

D. Un objeto que gira en la torre

4. ¿Qué pistas del texto te ayudan a descubrir el significado de fulgor? (Escribe dos)

……

……

TEXTO II – El desayuno de la abuela Rosa

Cada domingo, la abuela Rosa reunía a toda la familia a primera hora, cuando recién salía el sol, en su casa de campo en Santiago. Al entrar, se percibía el aroma del café recién pasado y el cálido olor de las marraquetas recién horneadas, crocantes por fuera y suaves por dentro, que siempre acompañaban la mesa del desayuno. Ese olor llenaba toda la casa y anunciaba que todo estaba listo para empezar el día. Tomás esperaba con entusiasmo ese momento, aunque sabía que era efímero; duraba poco; el placer de disfrutarlo era breve como delicioso.

5. Explica con tus palabras ¿En qué CONTEXTO se utiliza la palabra MARRAQUETA?

……

……

6. ¿Qué pistas te ayudan a inferir el significado de MARRAQUETA? (Escribe dos)

……

……

7. Según el texto ¿Cuál es el significado de MARRAQUETA?

……

……

8. En el texto, la palabra EFÍMERO significa que …

A. Fue delicioso

B. El placer fue falso

C. El placer fue de corta duración

D. Fue un momento incómodo

TEXTO III – El silencio

Mateo llegó temprano y decidió repasar sus apuntes antes de empezar. Estaba todo desierto, iluminado solo por la luz que entraba por las ventanas. Caminó con paso cauteloso entre los pupitres, cuidando que no se cayera el montón de hojas que llevaba en las manos. En el silencio absoluto del lugar, cualquier pequeño ruido: el roce de sus zapatos, el crujido de una silla, incluso el susurro de las hojas de papel,hubiera parecido estruendoso, felizmente no fue así, todo permaneció en silencio, pudo estudiar y concentrarse antes de que llegaran sus compañeros.

9. Según el texto, ¿en qué lugar está Mateo? Menciona dos palabras o frases que indican claramente dónde se encuentra.

……

……

10. ¿Qué significa CAUTELOSO según el texto?

a) Que actúa con maldad

b) Que está distraído

c) Que actúa con cuidado

d) Que hace mucho ruido

11. Según el texto, ¿qué significa la palabra ESTRUENDOSO?

a) Muy silencioso

b) Muy fuerte o que hace mucho ruido

c) Algo pequeño e inofensivo

d) Algo oscuro o poco visible

12. En el texto ¿Qué palabras o frases te ayudaron a deducir el significado de ESTRUENDOSO?

……

……

TEXTO IV - Los pueblos de la prehistoria

Hace más de 10 000 años, durante el periodo en que muchos grupos humanos aún eran nómadas, las comunidades se desplazaban constantemente en busca de agua, animales para cazar y zonas seguras donde establecer campamentos temporales. No tenían un hogar fijo: levantaban sus tiendas cerca de ríos, llanuras o cuevas, y cuando los recursos comenzaban a escasear, continuaban su ruta hacia otro territorio. En esos desplazamientos, algunos integrantes cargaban un objeto llamado tómbor, muy importante para la comunicación del grupo. En momentos de niebla, distancia o peligro, el tómbor se hacía sonar, y su eco podía escucharse desde lugares alejados. De esa manera, los cazadores sabían cuándo volver al campamento o si debían cambiar de dirección.

13. ¿Qué crees que significa la palabra NÓMADAS según el texto?

……

……

14. Según el texto ¿Por qué las comunidades nómadas no se quedaban mucho tiempo en un solo lugar? (Menciona una o dos frases del texto que te lo indiquen.)

……

……

15. Según el contexto, ¿qué crees que es un TÓMBOR? ¿cómo lo imaginas?

……

……

16. Marca las pistas que te ayudan a inferir el significado de TÓMBOR:

- ☐ “levantaban sus tiendas cerca de ríos, llanuras o cuevas”
- ☐ “objeto muy importante para la comunicación del grupo”

☐ “se hacía sonar”

☐ “su eco podía escucharse desde lugares alejados”

☐ “no tenían un hogar fijo”

17. Crea una historia corta inspirada en la imagen y usando la palabra: NÓMADA.



……

……

……

……

……

18. Escribe una oración con UNA de estas palabras:

imponente – efímero – escarpado – vulnerable

……

……

……

RESOLUCIÓN EVALUACIÓN FINAL: INFERENCIA DE PALABRAS

N° / Pregunta	Respuesta esperada (modelo)
1. ¿Qué significa IMPONENTE?	Que es algo que llama la atención, destaca, impresiona o se ve grande/llamativo.
2. Pistas de IMPONENTE	“tan alto y llamativo que era imposible no mirarlo”; “su figura destacaba sobre todo el paisaje”.
3. FULGOR se refiere a…	Una luz intensa y brillante.
4. Pistas para FULGOR	“encendía su luz con fulgor”; “iluminando las olas y las rocas”; “resplandor tan fuerte”.
5. ¿En qué contexto se usa MARRAQUETA?	En el contexto del desayuno familiar, junto al café y la comida recién preparada.
6. Pistas de MARRAQUETA	“cálido olor… recién horneadas”; “crocantes por fuera y suaves por dentro”; “acompañaban la mesa del desayuno”.
7. Significado de MARRAQUETA	Un tipo de pan que se come en el desayuno, crocante por fuera y suave por dentro.
8. EFÍMERO significa…	Que dura poco tiempo (el placer era de corta duración).
9. ¿Dónde está Mateo? (pistas)	En un salón de clases. Pistas: “pupitres”, “ventanas del aula”, “crujido de una silla”, “sus apuntes”.
10. Significado de CAUTELOSO	Que actúa con cuidado.
11. Significado de ESTRUENDOSO	Muy fuerte o que hace mucho ruido.
12. Pistas de ESTRUENDOSO	“silencio absoluto”; “cualquier pequeño ruido”; “crujido de una silla”; “susurro de las hojas de papel”.

13. Significado de NÓMADAS	Personas o grupos que se mueven de un lugar a otro y no tienen un hogar fijo.
14. ¿Por qué no se quedaban en un lugar?	Porque buscaban agua, animales o zonas seguras; “cuando los recursos comenzaban a escasear continuaban su ruta”.
15. ¿Qué es un TÓMBOR? ¿Cómo lo imaginas?	Un instrumento u objeto que produce sonido y sirve para comunicarse. Se puede imaginar como un tambor pequeño o un instrumento que se golpea.
16. Pistas de TÓMBOR	“muy importante para la comunicación del grupo”; “se hacía sonar”; “su eco podía escucharse desde lugares alejados”.
17. Historia con NÓMADA	(Respuesta abierta, pero debe incluir la palabra “nómada” y mostrar a alguien que se desplaza o cambia de lugar).
18. Oración con imponente / efímero / escarpado / vulnerable	(Respuestas abiertas; deben mostrar comprensión del significado). Ejemplos: “El castillo era imponente desde la colina.” “El arcoíris fue efímero pero hermoso.” “Subimos por un camino escarpado.” “El polluelo estaba vulnerable sin su madre.”

ANEXO 1.3

RUBRICA DE EVALUACIÓN: MICRORRELATOS CON PALABRAS INFERIDAS

CRITERIOS	INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRADO	DESTACADO
Uso correcto de las palabras inferidas	No utiliza las palabras inferidas o las emplea incorrectamente	Utiliza las palabras inferidas, pero presenta errores de uso o significado.	Utiliza la mayoría de las palabras inferidas correctamente, con comprensión adecuada de su significado.	Utiliza las palabras inferidas de manera correcta, natural y precisa, demostrando total comprensión de su significado.
Pistas contextuales	No se evidencian pistas que permitan inferir el significado.	Las palabras inferidas presentan pocas pistas o no son claras.	Las palabras utilizadas presentan al menos dos pistas claras que permitan saber su significado.	Las palabras inferidas presentan más de dos pistas claras y notables que permiten comprender fácilmente su significado.
Organización y coherencia del microrrelato	Las ideas están desordenadas y no se comprende el texto.	Presenta desorden en algunas ideas, dificultando parcialmente la comprensión.	El microrrelato presenta organización adecuada y se comprende.	El microrrelato está muy bien organizado, con ideas claras, coherentes y cohesionadas.
Claridad en la presentación del texto	El texto es poco legible, desordenado y difícil de comprender.	El texto presenta varios errores que dificultan la lectura.	El texto es legible y claro, con pequeños errores que no afectan la lectura.	El texto es claro, ordenado y fácil de leer; buena letra y uso adecuado de signos básicos.
Creatividad	El microrrelato carece de creatividad y es repetitivo o incompleto.	El microrrelato tiene poca creatividad, ideas previsibles.	El microrrelato es creativo, tiene ideas interesantes y capta la atención.	El microrrelato es muy creativo y original, sorprende al lector.

Anexo 2: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A,B,C
FECHA	17 de noviembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Descubrimos los Candados inferenciales: palabras misteriosas en los textos"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: "*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy comenzaremos una aventura para descubrir los secretos que esconden las palabras.*" Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. Dinámica de activación: La docente presenta la frase "El sol brillaba con **fulgor** sobre el mar" desordenada y les pide ordenarla y descubrir el significado de la palabra resaltada (fulgor). Se comentan las diferentes respuestas y se valora la participación. **Saberes previos**: La docente pregunta: ¿Qué hacen ustedes cuándo no conocen el significado de una palabra en un texto? Se espera que los estudiantes compartan las estrategias que utilizan de manera espontánea. **Presentación del tema:** La docente dice: "Cada palabra desconocida es como un candado cerrado. Pero hay una buena noticia: hoy aprenderemos a abrir esos candados usando pistas que nos da el texto."	20 min.

	Comunicación del propósito de la sesión: Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando pistas del contexto.	
DESARROLLO	La docente dice en voz alta: "*¡Miren cómo lo hago! voy a leer un texto sobre la feria. Presta atención*" (Lee en voz alta todo el texto). Piensa en voz alta: ''*No sé qué significa estridente. Me pregunto: ¿De qué trata esta parte del texto donde aparece "estridente"?"* Responde diciendo que en la feria se escuchó una música o ruido. Continúa: *"Ahora buscaré pistas antes y después de la palabra estridente… Veo que el texto dice que la música es estridente* (encierra la palabra "música") *¡Ah! Y dice que es era tan agudo, fuerte y desagradablemente alto* (encierra las palabras). *Además, dice que varias personas se tapaban los oídos al pasar y que aquel ruido rompía la tranquilidad del lugar. Uhmm todas estas pistas me muestran que la música es ruidosa y desagradable"* *Entonces, con mis propias palabras puedo decir que estrepitoso significa un sonido fuerte, molesto e insoportable para las personas de la feria*" (la docente lo anota en la pizarra). **Reconocimiento guiado de los pasos:** En grupo, los estudiantes reconocen el proceso para inferir la palabra desconocida en el texto. Responde a la pregunta *¿Qué pasos seguí para poder deducir el significado de estridente en el texto?* La docente acompaña, corrige y refuerza las ideas. **Práctica en parejas: "Abrimos nuestro primer candado"** Se entrega a cada pareja un texto corto que contiene una palabra desconocida (ANEXO 2.1). Deben seguir los criterios de éxito mostrados en el tablero para inferir su significado. La docente presenta el **mapa de Candados Inferenciales**, donde cada punto cardinal representa los criterios que deben cumplir: ● **Norte:** *El punto de partida* es encontrar la palabra desconocida. ● **Este:** *Donde nace el sol del contexto*. Identifican en qué situación está escrita la palabra. ● **Sur:** *El camino de las pistas*. Buscar palabras que ayuden a descubrir su sentido.	50 min.

	● **Oeste:** *La voz del lector*. Explican con sus propias palabras el posible significado. Explica que, al seguir estas direcciones, cada grupo logrará descubrir un "candado inferencial" y avanzar en el mapa hacia el tesoro del conocimiento. (ANEXO 2.2) La docente brinda acompañamiento y seguimiento en el proceso de inferencia.	
CIERRE	La docente invita a que dos grupos puedan exponer sus trabajos. Al azar algunos compañeros, mediante la técnica "Dos estrellas, un deseo", le dan al equipo dos aspectos positivos en su trabajo y un aspecto de mejora. **Metacognición:** En plenario, la docente pregunta: *¿Qué hicimos hoy para descubrir el significado de una palabra?, ¿Qué pasos seguimos?, ¿Cuál fue el más fácil o el más difícil?, ¿Por qué creen que esta estrategia puede ayudarnos a entender mejor lo que leemos?* Los estudiantes responden libremente. **Síntesis final:** La docente refuerza: "*Hoy aprendimos que cada palabra desconocida es un candado que podemos abrir usando las pistas del texto. En la próxima sesión, pondremos en práctica esta estrategia en nuevas lecturas.*"	10 min.

ANEXO 2.1

1. PALABRA: *Melancólico*

Al terminar la función, el payaso se quedó sentado detrás del escenario con una expresión melancólica. No reía como siempre, sino que miraba el suelo con los ojos tristes y los hombros caídos, como si recordara algo que lo hacía sentir nostálgico.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

2. PALABRA: *Veloz*

El conejo salió corriendo de su madriguera de manera veloz, tan rápida que apenas pudimos verlo. En cuestión de segundos ya estaba lejos, dejando una nube de polvo y sorprendiendo a todos por su gran rapidez.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

3. PALABRA: *Deslumbrante*

La princesa entró al salón con un vestido deslumbrante, tan brillante, resplandeciente y lleno de luces que todos voltearon a verla. Algunas personas incluso se cubrieron los ojos porque el brillo parecía reflejar el sol.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

4. PALABRA: *Caótico*

Cuando sonó la alarma de incendio, el pasillo se volvió caótico: los estudiantes corrían sin orden, algunos gritaban, otros empujaban, y nadie sabía bien hacia dónde ir. Todo parecía desordenado y confuso.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

5. PALABRA: *Sigiloso*

El gato avanzó de forma sigilosa por el jardín, moviéndose despacio, casi sin hacer ruido. Sus patas eran tan suaves que ni las hojas secas crujían, como si estuviera tratando de pasar desapercibido.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

6. PALABRA: *Imponente*

La montaña se veía imponente desde lejos: tan alta, grande y poderosa que parecía tocar el cielo. Los viajeros se detuvieron un momento, asombrados por su magnitud.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

7. PALABRA: *Torvo*

El guardia nos dirigió una mirada torva, con los ojos entrecerrados, las cejas fruncidas y la boca apretada en un gesto serio. Parecía molesto o desconfiado, como si no le agradara nuestra presencia.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

8. PALABRA: *Arduo*

Resolver el rompecabezas fue un trabajo arduo: nos tomó horas, nos hizo pensar muchísimo y nos cansó la vista. Aun así, aunque era difícil y esforzado, logramos terminarlo.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

9. PALABRA: *Jubiloso*

Cuando anunciaron al ganador del concurso, el niño levantó los brazos jubiloso, riendo, saltando y dando vueltas. Su rostro mostraba una enorme alegría que no podía contener.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

10. PALABRA: *Perecedero*

La maestra explicó que el yogurt era un alimento perecedero, que debía mantenerse frío y consumirse pronto, porque si pasaban muchos días se echaba a perder y ya no se podía comer.

- ☐ *Identifique la palabra desconocida en el texto.*
- ☐ *Identifique y escribí el contexto*
- ☐ *Encerré o subraye las pistas*
- ☐ *Explique con mis palabras el significado correcto*

ANEXO 2.2



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A, B, C
FECHA	21 de noviembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Abrimos nuestros primeros candados inferenciales en equipo"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: "*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy seguiremos nuestra aventura para descubrir los secretos que esconden las palabras.*" Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. Retroalimentación de la sesión anterior: La docente presenta algunas fotografías de algunos trabajos desarrollados la clase anterior. Se rescata lo positivo de las inferencias y se aclaran errores comunes. Desarrollan juntos el significado de las palabras seleccionadas utilizando las pistas y el contexto. **Saberes previos**: La docente pregunta: ¿Qué hicimos la clase pasada?, ¿Qué debes hacer cuándo encuentras una palabra desconocida en el texto? Se espera que los estudiantes compartan las estrategias que utilizaron en la clase anterior. **Presentación del tema:** La docente indica que hoy reforzaremos el trabajo de la clase pasada y que también será nuestra oportunidad para descifrar nuestro primer candado. Comunicación del propósito de la sesión: Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando pistas del contexto.	20 min.

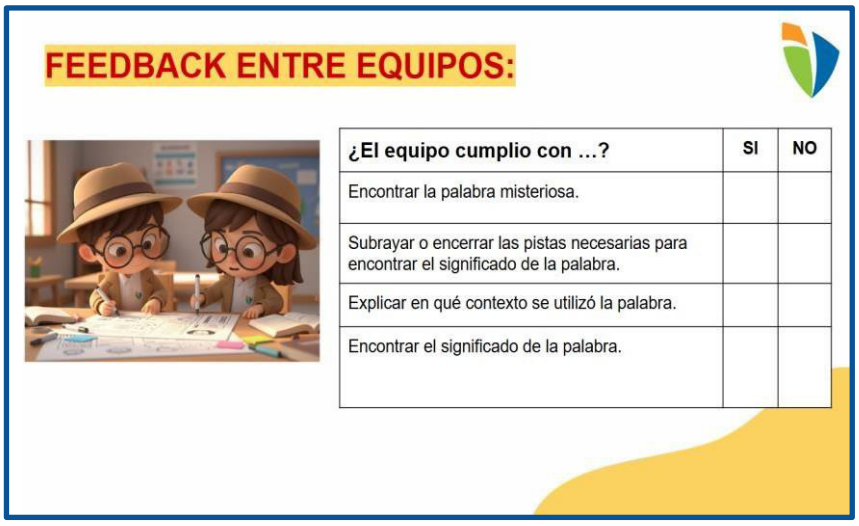
DESARROLLO	La docente recuerda a los estudiantes que para poder inferir palabras deben seguir las direcciones del mapa: Norte: Encontrar la palabra misteriosa Este: Observar el contexto Sur: Buscar las pistas del texto Oeste: Explicar con las propias palabras el significado Luego presenta el desafío para el día: Identificar la palabra "reto" e inferir su significado utilizando las pistas y el contexto. Explica que para ello requiere que tomen en cuenta los errores cometidos en la clase anterior, las direcciones y que compartan ideas con su equipo. (ANEXO 2.3) **Trabajo en equipo:** La docente forma equipos de 2 o 3 estudiantes y les entrega un texto breve (distinto por equipo, solo dos equipos coinciden con el mismo texto). Explica que deberán identificar cuál es la palabra reto o desconocida que deben inferir, describe que esta palabra es inusual a su lenguaje cotidiano y que deberán corroborar con ella en el mapa si encontraron la palabra o no. La docente recalca el tiempo, las funciones de los integrantes que deben tomar en cuenta. Además, indica que deberán trabajar cumpliendo con los criterios de éxito: 1. Identifica la palabra desconocida en el texto. 2. Identifica y escribe el contexto. 3. Reconoce y encierra las pistas. 4. Deduce el significado de la palabra y lo explica con sus palabras. ***Feedback* entre equipos:** La docente explica que cada equipo tiene un texto en común con otro, pide que busquen al grupo par y, luego de leer el desarrollo del trabajo opuesto, deberán evaluar al equipo, utilizando una ficha de evaluación (ANEXO 2.4) **Retroalimentación guiada por la docente:** Se realiza una puesta en común con los resultados de varios grupos. La docente valora las estrategias empleadas, refuerza el	50 min.

	uso de pistas contextuales y resalta la importancia del trabajo en equipo.	
CIERRE	**Metacognición:** La docente guía la reflexión con preguntas: ¿Qué hicimos hoy para abrir nuestros candados?,¿Cómo nos ayudamos entre compañeros?,¿Qué aprendimos de las observaciones de otros grupos?, ¿En qué dirección del mapa tenemos más dificultad? **Síntesis final:** La docente acota: "Hoy comprobamos que trabajar en equipo nos permite encontrar más pistas y abrir los candados con mayor facilidad. Cada dirección del mapa nos guía para comprender mejor las palabras."	10 min.

ANEXO 2.3



ANEXO 2.4



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A,B,C
FECHA	24 de noviembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Retroalimentamos y mejoramos nuestras inferencias utilizando el contexto"

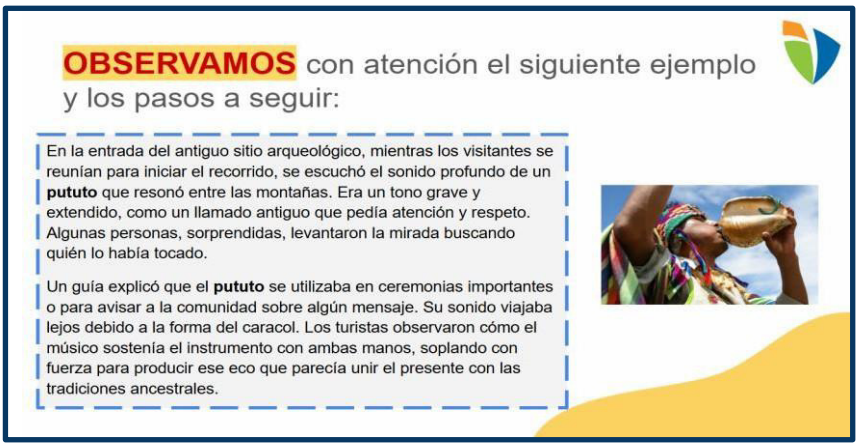
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: "*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy seguiremos nuestra aventura para descubrir los secretos que esconden las palabras.*" Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. Dinámica de activación: La docente presenta dos trabajos de la clase anterior. Identifican aspectos positivos y de mejora, buscan juntos una mejor respuesta. En diálogo descubren que los puntos de mejora se encuentran en la redacción del contexto y la identificación de las pistas textuales. **Saberes previos**: La docente pregunta: ¿Qué hicimos la clase pasada?, ¿Qué entienden por contexto? ¿Cuál sería la mejor forma de poder encontrar el contexto según el texto? Se espera que los estudiantes compartan las estrategias que utilizaron en la clase anterior. **Presentación del tema:** La docente indica que hoy reforzaremos el trabajo de la clase pasada y que el enfoque para esta clase será identificar correctamente el contexto y cómo usarlo para descifrar el significado. Comunicación del propósito de la sesión: Mejorar la redacción del contexto de una palabra utilizando pistas del texto.	20 min.

DESARROLLO	La docente dice en voz alta: "*¡Miren cómo lo hago, primero me toca a mí, luego a ustedes! voy a leer un texto sobre una tradición peruana. Presta atención*" (Lee en voz alta todo el texto, ANEXO 2.5). Piensa en voz alta: "*No sé qué significa **pututo**. Me pregunto: "¿De qué trata esta parte del texto donde aparece "pututo"?"* ¡Imaginaré que estoy contando un CHISME! Sí, un chisme, entonces diré *¿Dónde pasó? ¿Qué pasó? ¿A quién le pasó? … "Diré entonces que en la entrada de un sitio arqueológico los turistas escucharon un sonido. ¡Ah! Ya sé el contexto"* Continúa: *"Ahora buscaré pistas… Veo que el texto dice que el sonido era profundo, que llamaba la atención de la gente y que se utilizaba en ceremonia importantes para llamar la atención o comunicar algo"* *Entonces, con mis propias palabras puedo decir que pututo es un instrumento ancestral que servía para comunicarse"* (anota en la pizarra). **Reconocimiento guiado de los pasos:** En grupo, los estudiantes reconocen el proceso que añadió la docente para redactar el contexto. La docente acompaña, corrige y refuerza las ideas. Llegando a la conclusión de que el contexto servirá como un "chisme", quiere decir que en él se deberá detallar lugar, acontecimiento, fecha, etc. que permita dar una idea de qué es lo que paso. **Práctica en parejas: "Abrimos nuestro primer candado"** Se entrega a cada pareja un texto corto que contiene una palabra desconocida y se presenta el reto del día (ANEXO 2.6). Deben seguir los criterios de éxito mostrados en el tablero para inferir su significado: 1. Identifica qué pasa cuando aparece la palabra. 2. Explico con mis palabras el significado de la palabra. **Juego aplicado: "Avanzamos por el mapa":** En equipos, los estudiantes juegan en el tablero. Deberán raspar un candado y acorde a la letra que les tocó tendrán una palabra y un texto asignado. Para poder pasar a la siguiente casilla en su mapa deberán explicar en voz alta el contexto y el significado de la palabra. Si los demás equipos marcan un ok con el pulgar y reciben más de 7 podrán pasar, caso contrario deberán reformular sus respuestas y exponer en un siguiente turno.	50 min.

	Retroalimentación inmediata: La docente escucha las explicaciones y refuerza el proceso metacognitivo con comentarios como: “Excelente, formularon bien el contexto. ¿Qué otro dato podría agregar?”	
CIERRE	La docente invita a que dos grupos puedan exponer sus trabajos. Al azar algunos compañeros, mediante la técnica “Dos estrellas, un deseo”, le dan al equipo dos aspectos positivos en su trabajo y un aspecto de mejora. **Metacognición:** En plenario, la docente pregunta: *Se reflexiona sobre la experiencia: ¿Qué estrategias nos ayudaron más hoy?,¿Qué aprendimos de las explicaciones de otros equipos?,¿Qué preguntas se repitieron más?* Los estudiantes responden libremente. **Síntesis final:** La docente comenta con entusiasmo: “*Hoy aprendimos que explicar nuestro razonamiento nos ayuda a comprender mejor y a fortalecer el trabajo en equipo*”	10 min.

ANEXO 2.5



ANEXO 2.6



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A, B, C
FECHA	28 de noviembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Retroalimentamos y mejoramos nuestras inferencias utilizando las pistas en el texto"

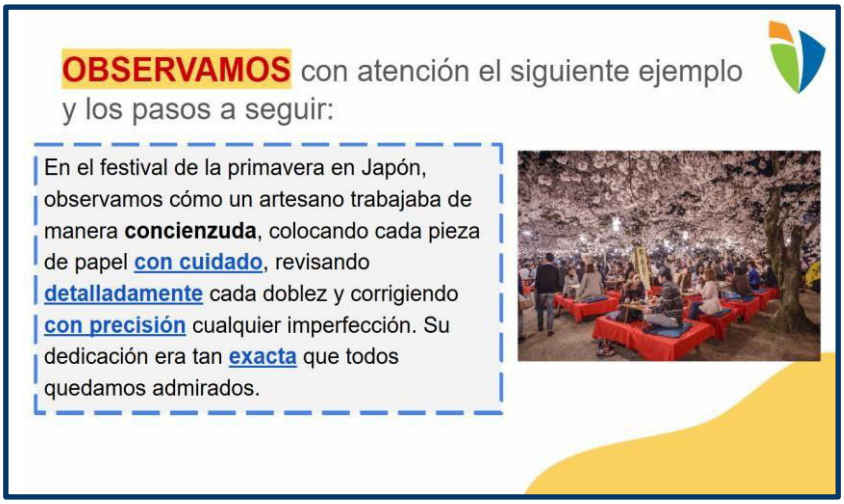
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: "*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy seguiremos nuestra aventura para descubrir los secretos que esconden las palabras.*" Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. Dinámica de activación: La docente presenta un texto que fue incluido en la prueba diagnóstica. Dialogan sobre sus respuestas y coinciden en que, la mayoría no subrayó las pistas en el texto. Desarrollan juntos el significado de la palabra "amainara" utilizando las pistas y el contexto. **Saberes previos**: La docente pregunta: ¿Qué hicimos la clase pasada?, ¿Qué debes hacer cuándo encuentras una palabra desconocida en el texto? Si queremos redactar el contexto decimos que es como contar un... (se espera que respondan "chisme"). **Presentación del tema:** La docente indica que hoy reforzaremos el trabajo de inferencia de palabras, pero en esta ocasión reforzando la identificación de las pistas. Comunicación del propósito de la sesión: Identificar las pistas necesarias y su propósito para la deducción de la palabra.	20 min.

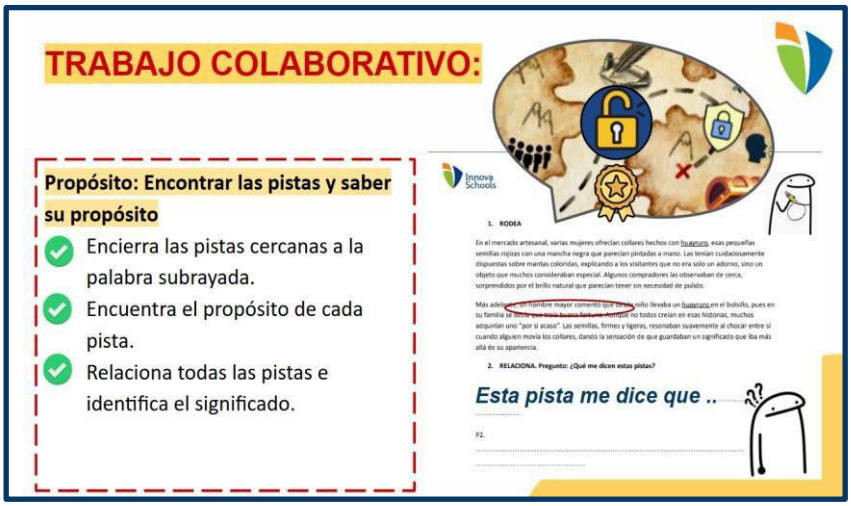
DESARROLLO	La docente dice en voz alta: "*¡Miren cómo lo hago! voy a leer un texto sobre el festival de primavera en Japón. Presta atención*" (Lee en voz alta todo el texto). Piensa en voz alta: ''*No sé qué significa concienzuda. Me pregunto: ¿De qué trata esta parte del texto donde aparece "estridente"?"* Responde diciendo que un artesano trabaja haciendo recuerdos para los turistas. Continúa: *"Ahora buscaré pistas antes y después de la palabra concienzuda… Veo que el texto dice que el hombre trabajaba con cuidado, detalladamente, con precisión y exactitud (encierra las pistas mencionadas. ¡Ajá! Ahora mi propósito será entenderlas una a una, las enumeraré.'' La docente empieza explicar con sus palabras cada una de las pistas, por ejemplo, dice: "Detalladamente quiere decir que cuida hasta lo mínimo para que todo salga bien y se vea estético…"* *Entonces, con mis propias palabras puedo decir que concienzuda significa trabajar de una forma muy minuciosa*" (anota en la pizarra). (ANEXO 2.7) **Reconocimiento guiado de los pasos:** En grupo, los estudiantes reconocen el proceso para inferir la palabra desconocida en el texto. Responde a la pregunta *¿Qué pasos seguí para poder deducir el significado de concienzuda en el texto?* La docente acompaña, corrige y refuerza las ideas. Llegan a la conclusión de que es necesario "rayar" toda la hoja incluyendo las pistas, enumerándolas, haciendo flechas, sin importar que la hoja se "ensucie" con tantos datos, hasta comprender realmente el mensaje tras la palabra. **Práctica en parejas:** Se explica a los equipos que deberán trabajar con colores, subrayadores o plumones de tal forma que las pistas se noten, se presenta el reto del día (ANEXO 2.8) y los criterios de éxito: 1. Encierra las pistas cercanas a la palabra. 2. Deducir con lógica. Explica que, el equipo que tenga la hoja más "rayada" no sólo revelará el candado del día, sino que también revelará una insignia adicional.	50 min.

	Algunos equipos al azar explican su trabajo y la docente, junto con los estudiantes brindan *feedback* rescatando lo positivo y lo que pueden mejorar.	
CIERRE	La docente invita a que los grupos peguen sus papelógrafos en la pared y que los demás puedan dejar mensajes positivos a través de *post it.* **Metacognición:** En plenario, la docente pregunta: *¿Qué hicimos hoy para descubrir el significado de una palabra?, ¿Qué tan importante pueden resultar las pistas? ¿De qué nos sirve usar colores e instrumentos llamativos?* Los estudiantes responden libremente. **Síntesis final:** La docente refuerza: "*Hoy aprendimos que una hoja con muchos colores y rayas no significa desorden, sino que significa entender hasta lo mínimo para alcanzar niveles máximos de conocimiento"*	10 min.

ANEXO 2.7



ANEXO 2.8



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A, B, C
FECHA	1 de diciembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

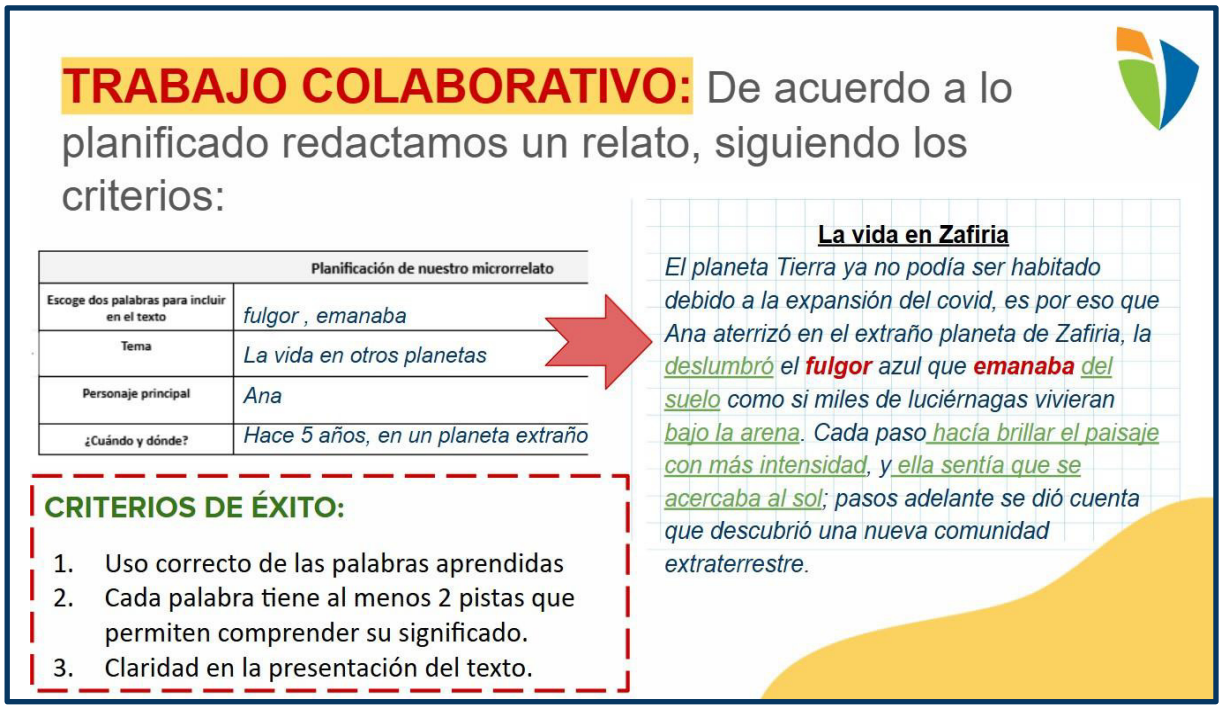
‘‘Usamos las palabras inferidas para crear microrrelatos”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: “*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy seguiremos nuestra aventura y llegó el momento de dejar de buscar, ahora nos tocará crear.*” Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. Dinámica de activación: La docente presenta una imagen de dos señoras conversando en una cafetería y abajo la palabra “marraqueta” (palabra previamente inferida). Pide a un estudiante al azar que imagine una historia con la imagen y con la palabra presentada, luego otro estudiante continúa la historia y así hasta llegar a un quinto estudiante. **Saberes previos**: La docente pregunta: ¿Qué hemos aprendido las clases pasadas?, ¿Qué debes hacer cuándo encuentras una palabra desconocida en el texto? Se espera que los estudiantes compartan las estrategias que utilizaron en la clase anterior. **Presentación del tema:** La docente indica que hoy empezaremos a crear nuestras historias, haciendo uso de las palabras nuevas en nuestro vocabulario (previamente inferidas) Comunicación del propósito de la sesión: Redactar un microrrelato utilizando correctamente el nuevo vocabulario aprendido.	20 min.

DESARROLLO	La docente dice en voz alta: "*¡Miren cómo lo hago yo, luego será turno de ustedes! Voy a escoger una palabra trabajada en clase. Escogeré la primera: fulgor. Ahora utilizaré mi cuadro para organizar mis ideas (ANEXO 2.9)"* Luego de desarrollar el cuadro la docente conecta las ideas, tomando en cuenta pistas para que los que lean la historia puedan deducir fácilmente el significado de la palabra. Continúa: *"Ahora le pediré a alguien que lea mi historia … Debe ser fácil de entender la palabra fulgor, sino lo es, debería añadir pistas más claras"* **Reconocimiento guiado de los pasos:** En grupo, los estudiantes reconocen el proceso para inferir la palabra desconocida en el texto. Responde a la pregunta *¿Qué pasos seguí para poder deducir el significado de estridente en el texto?* La docente forma equipos de pares o tríos para que puedan realizar sus microrrelatos. Luego, mediante una ruleta se escoge un tema por cada equipo. Se brinda el tiempo y guía para el desarrollo de su primer borrador. Se toma en cuenta los criterios de éxito: 1. Uso correcto de las palabras aprendidas 2. Cada palabra tiene al menos 2 pistas que permiten comprender su significado. 3. Claridad en la presentación del texto. Terminado el tiempo se realizará un intercambio circular. Cada equipo dará su borrador al equipo de la derecha. Se evaluará la comprensión de la palabra, en caso de que el otro equipo no la comprenda, se realizarán algunos ajustes para la próxima clase.	50 min.
CIERRE	**Metacognición:** *¿Cómo nos ayudaron las palabras inferidas a crear nuestra historia?,¿Qué aprendemos al leer el texto de otro grupo?, ¿Qué podríamos mejorar en una próxima versión?* **Síntesis final:** "Hoy demostramos que comprender palabras nuevas nos permite expresarnos mejor y crear textos con significado."	10 min.

ANEXO 2.9



TRABAJO COLABORATIVO: De acuerdo a lo planificado redactamos un relato, siguiendo los criterios:

Planificación de nuestro microrrelato	
Escoge dos palabras para incluir en el texto	*fulgor , emanaba*
Tema	*La vida en otros planetas*
Personaje principal	*Ana*
¿Cuándo y dónde?	*Hace 5 años, en un planeta extraño*

CRITERIOS DE ÉXITO:

1. Uso correcto de las palabras aprendidas
2. Cada palabra tiene al menos 2 pistas que permiten comprender su significado.
3. Claridad en la presentación del texto.

La vida en Zafiria

El planeta Tierra ya no podía ser habitado debido a la expansión del covid, es por eso que Ana aterrizó en el extraño planeta de Zafiria, la deslumbró el ***fulgor*** *azul que* ***emanaba*** *del suelo como si miles de luciérnagas vivieran bajo la arena. Cada paso hacía brillar el paisaje con más intensidad, y ella sentía que se acercaba al sol; pasos adelante se dió cuenta que descubrió una nueva comunidad extraterrestre.*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	**CICLO**	IV
DOCENTE	Maria Belen Laura Calero	**GRADO Y SECCIÓN**	4° A, B, C
FECHA	5 de diciembre del 2025	**TIEMPO**	80 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"*Compartimos nuestras historias y reflexionamos sobre el viaje inferencial"*

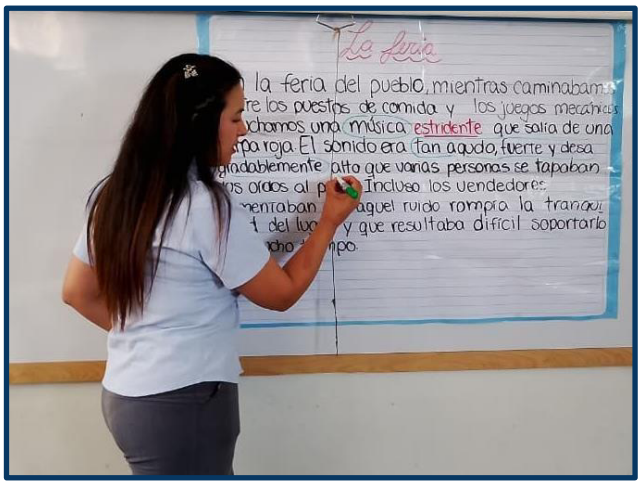
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida con entusiasmo: "*¡Buenos días, lectores curiosos! Hoy terminamos nuestra aventura inferencial, espero que estén emocionados*" Recordatorio y ajuste de las normas de convivencia para la clase. **Recordatorio del propósito de la unidad:** Se repasan brevemente las etapas del proceso (descubrir palabras, inferir significados, crear textos). **Presentación del tema:** La docente indica que hoy mejoraremos nuestros microrrelatos y exponemos nuestra versión final Comunicación del propósito de la sesión: Compartir nuestros microrrelatos.	20 min.
DESARROLLO	La docente repasa junto a los estudiantes la meta y los criterios que los estudiantes deben cumplir en la presentación de sus microrrelatos e indica que culminado el último desafío han llegado al tesoro del mapa. **Trabajo en equipo:** En grupo, los estudiantes reconocen los puntos de mejora con los	50 min.

	posts it colocados en su borrador, realizan ajustes y escriben la versión final de sus productos. **Presentación de los microrrelatos:** Cada equipo lee su texto ante la clase. Además, deberá encerrar las pistas, explicar cómo, gracias a su texto se puede deducir el significado de la palabra elegida. Mientras escuchan, los demás grupos completan una ficha breve de observación (claridad, uso de palabras, creatividad). **Retroalimentación grupal:** La docente comenta los logros observados y refuerza el uso contextual de las palabras. Los estudiantes expresan qué relatos les gustaron más y por qué. **Autoevaluación individual:** Cada estudiante completa una ficha con ítems: ● Comprendí mejor las palabras desconocidas. ● Pude explicar mis ideas con claridad. ● Participé activamente en mi equipo.	
CIERRE	La docente invita a que dos estudiantes compartan su experiencia en esta unidad y qué aprendizajes se llevan. **Metacognición:** En plenario, la docente pregunta: *¿Qué aprendí sobre mí como lector y escritor?, ¿Cómo me ayudó el trabajo en equipo a comprender mejor?, ¿Qué pasos del mapa inferencial me resultaron más útiles?* **Síntesis final:** La docente felicita a los estudiantes por sus avances: "Cada palabra desconocida fue un candado que aprendimos a abrir. Gracias a las pistas del texto y al trabajo en equipo, logramos comprender, crear y compartir nuestras propias historias."	10 min.

Anexo 3: Evidencias de actividad

SESIÓN 1



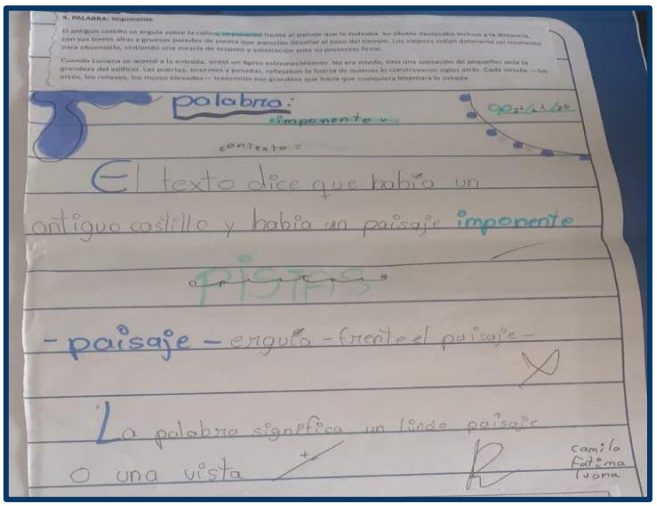


SESIÓN 2

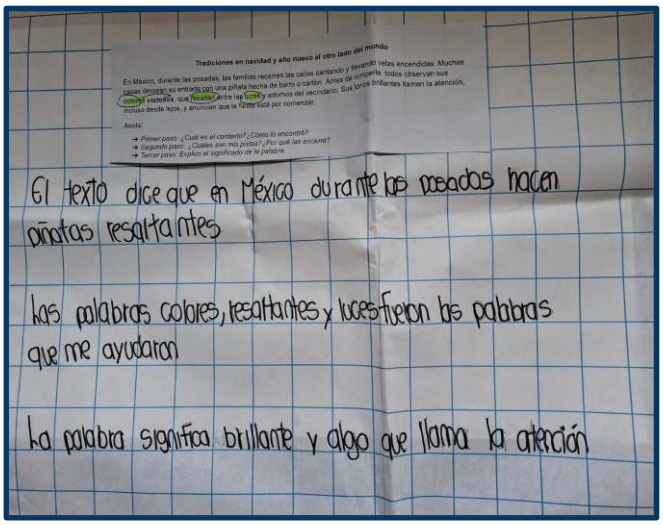


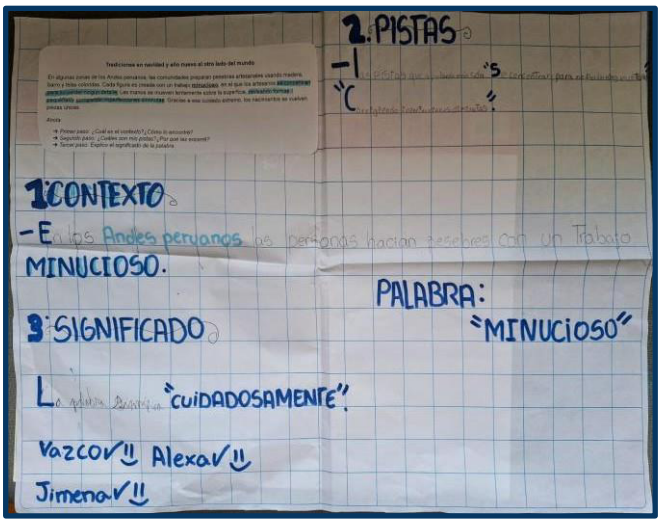






SESIÓN 3

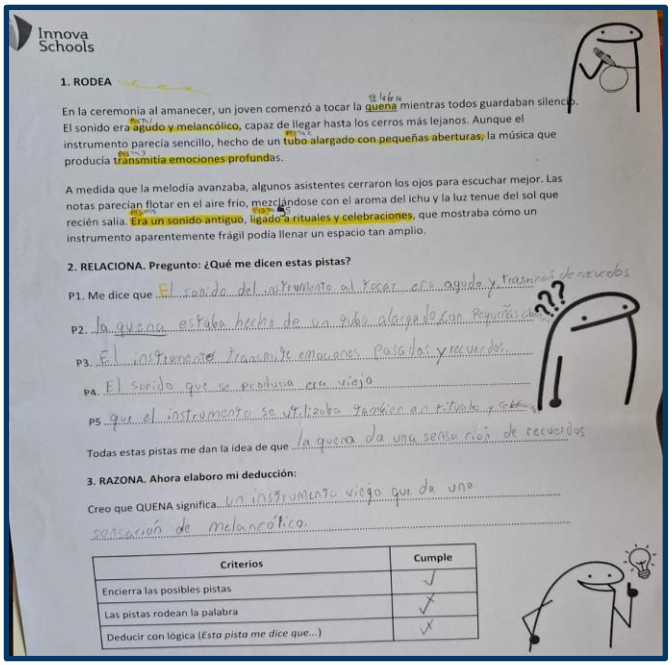


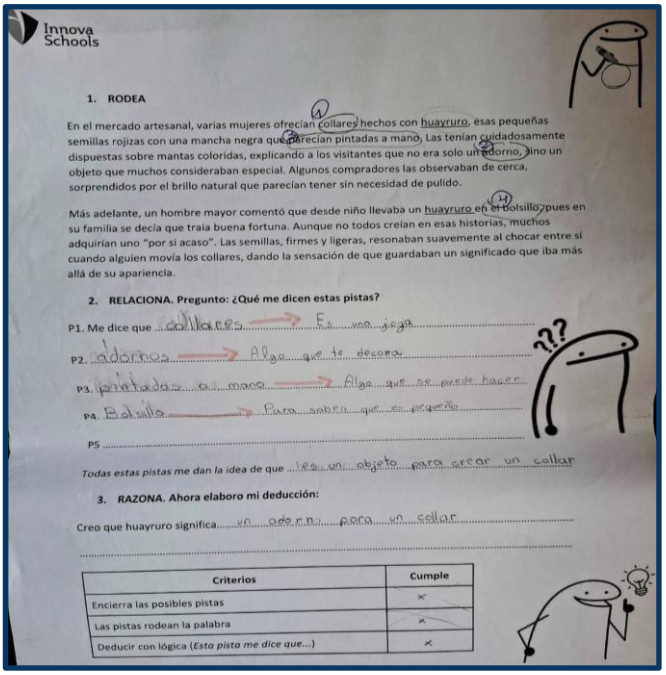






SESIÓN 4









SESIÓN 5



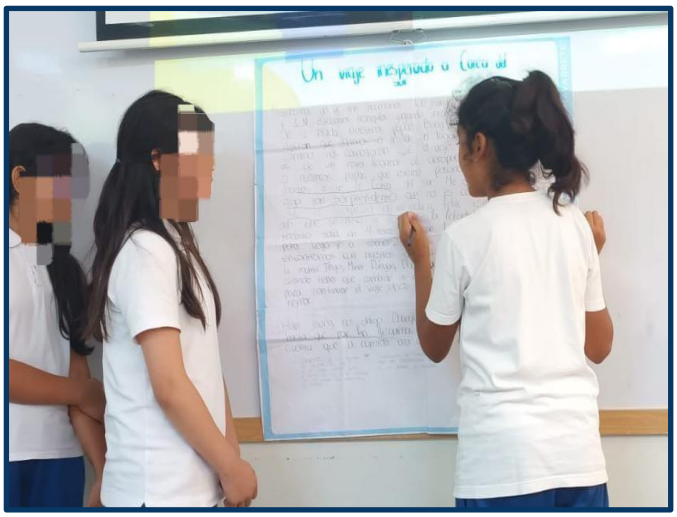


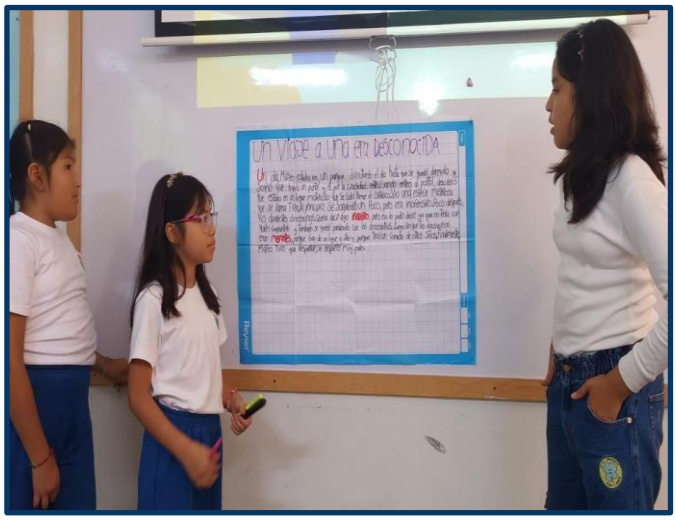




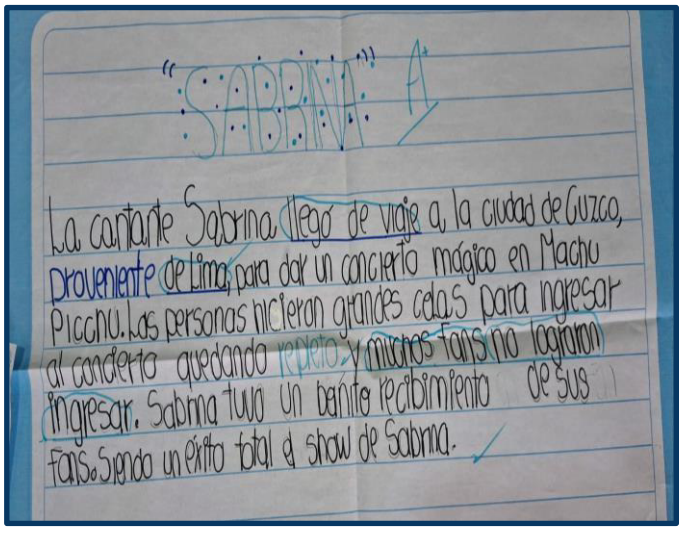
SESIÓN 6






Un Viaje a una era desconocida


-LA MISIÓN IMPOSIBLE EN LA ESCUELA-
-EMBRUJADA-


SABRINA
La cantante Sabrina llego de viaje a la ciudad de Cuzco, proveniente de Lima para dar un concierto mágico en Machu Picchu. Las personas hicieron grandes colas para ingresar al concierto quedando repleto y muchos fans no lograron ingresar. Sabrina tuvo un bonito recibimiento de sus fans. Siendo un éxito total el show de Sabrina.


Candados inferenciales
CHAPOSOS
¡Felicidades! Encontraste el tesoro

Anexo 4: Constancia de trabajo y certificado

COLEGIOS PERUANOS S.A
RUC: 20510713363
Dirección: Av. Carlos Villarán 140. Piso 9. Urb. Santa Catalina. Distrito de La Victoria-Lima

CONSTANCIA DE TRABAJO

Por el presente certificamos que el Sr(a). **MARIA BELEN LAURA CALERO,** identificado con **D N I** N.º **75110361,** labora en nuestra empresa Colegios Peruanos S.A. con el RUC: 20510713363, en la sede **CHORRILLOS 4 - LA CAMPIÑA** desempeñándose como **PROFESOR,** desde el **01 de febrero del 2023** hasta la actualidad.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

11 de enero del 2026

COLEGIOS PERUANOS S.A.C.
Ana Teresa Angulo
Gerente de Gestión y Desarrollo H.

Ana Teresa Angulo Del Alamo
Gerente de Gestión y Desarrollo Humano
Colegios Peruanos S.A.

Documento tiene vigencia para fines administrativos personales e identificación.


Innova Schools
Se otorga la presente constancia a
Maria Belen Laura Calero
por haber culminado de manera exitosa el curso de sostenibilidad
Tranformando el mundo desde las aulas
desarrollado en el entorno virtual autónomo - EVA.
Lima, junio 2025
Maria Ines Ciancaglini
Jefa de Sostenibilidad
Jorge Carrión Saavedra
Gerente de infraestructura y soporte