Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Psicología
Unidad de Posgrado

Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud

AUTOR

Elena PORTOCARRERO DELGADO

ASESOR

Dra. Ana Gloria DIAZ ACOSTA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Portocarrero, E. (2024). *Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Elena Portocarrero Delgado
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45017801
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0967-439X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ana Gloria Diaz Acosta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07940596
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2720-0195
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rosa Elena Huerta Rosales
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08975381
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Miguel Angel Jaimes Campos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40856730
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	María Luisa Matalinares Calvet
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07669021
Miembro del jurado 3	

Nombres y apellidos	Susana Consuelo Roggero Rebaza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40186947
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.5.2.1. Promoción y prevención de la salud mental
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.058333 Longitud: -77.083333
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DÉCANA DE AMÈRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÌA

Av. Germán Amezaga n.º 375–Ciudad Universitaria-Teléfono: 6197000-3208

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

Siendo las 10:00 horas del día miércoles 17 de julio de 2024, en el Auditorio "Raúl González Moreyra" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. Germán Amezaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por la Dra. Rosa Elena Huerta Rosales e integrado por:

Dra. Rosa Elena Huerta Rosales	(Presidente)
Dra. Ana Gloria Diaz Acosta	(Asesora)
Mg. Miguel Angel Jaimes Campos	(Miembro)
Dra. María Luisa Matalinares Calvet	(Informante)
Mg. Susana Consuelo Roggero Rebaza	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Bachiller **ELENA PORTOCARRERO DELGADO** quien procedió a la exposición de la Tesis titulada **Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa,** con el fin de optar el Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA** con mención en Psicología Clínica y de la Salud.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el articulo 8.º del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Magíster, obteniendo la siguiente calificación.

C Bueno 16 (DIECISEIS)

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Se extiende la presente ACTA a las 11:30 del 17 de julio de 2024.

Dra. Rosa Elena Huerta Rosales
Presidente

Dra. Ana Gloria Diaz Acosta
Asesora

Mg. Miguel Angel Jaimes Campos
Miembro

Dra. María Luisa Matalinares Calvet
Informante

Mg. Susana Consuelo Roggero Rebaza
Informante

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo ANA GLORIA DÍAZ ACOSTA en mi condición de asesora acreditada con la Resolución Decanal N°000728-2023-D-FPSI/UNMSM de la tesis, cuyo título es *Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa* , presentado por la Bachiller Elena Portocarrero Delgado para optar el grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 15% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

UNMSM Firmado digitalmente por DIAZ ACOSTA Ana Gloria FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.06.2024 17:02:48 -05:00

Firma del Asesora _____

DNI: 07940596

Nombres y apellidos del asesor: Ana Gloria Díaz Acosta

Huella digital

Dedicatoria

Dedico a mi familia por el sostén que me brindan, ya que sin ellos no hubiera conseguido un logro más en mi vida profesional, a la asesora por su dedicación y tiempo para culminar con éxito el desarrollo de mi tesis.

Agradecimiento

A Dios por darme vida, salud y sabiduría en la elaboración de este trabajo de investigación. A mis padres por apoyarme en todo momento, especialmente por estar a mi lado en este periodo donde me brindaron soporte moral para seguir adelante. A mi asesora por el tiempo y esfuerzo que dedicó a compartir sus conocimientos. A las instituciones que me brindaron las facilidades para obtener la información suficiente para elaborar este material.

Índice de contenido

Dedicatoria.....ii

Agradecimiento..... iii

Índice de contenido.....iv

Índice de tablas.....vi

Resumen..... viii

Abstract.....ix

INTRODUCCIÓN.....x

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....12

1.1. Situación problemática.....12

1.2. Formulación del problema.....14

1.3. Justificación teórica.....14

1.4. Justificación práctica.....14

1.5. Objetivos.....15

1.5.1. Objetivo general.....15

1.5.2. Objetivos específicos.....15

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....17

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación.....17

2.2. Antecedentes de investigación.....19

2.2.1. Internacionales.....19

2.2.2. Nacionales.....21

2.3. Bases teóricas.....23

2.3.1. Funcionamiento Familiar.....23

2.3.2. Ansiedad.....38

2.3.3. Procrastinación Académica.....42

2.4. Hipótesis 47
2.4.1. ***Hipótesis general*** 47
2.4.2. ***Hipótesis específicas*** 47
2.5. Glosario 48
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA 49
3.1. Tipo y diseño de investigación 49
3.2. Unidad de análisis 49
3.3. Población de estudio 49
3.4. Tamaño de la muestra 49
3.5. Selección de la muestra 50
3.6. Variables de estudio 51
3.7. Técnicas de recolección de Datos 52
3.8. Análisis e interpretación de la información 57
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 58
4.1. Presentación de los resultados 58
4.2. Pruebas de hipótesis 60
4.3. Análisis, interpretación y discusión de resultados 63
CONCLUSIONES 68
RECOMENDACIONES 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXOS 88

Índice de tablas

Número		Página
1	Descripción de la Muestra	50
2	Análisis de Confiabilidad por Consistencia Interna en las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)	56
3	Análisis Factorial Confirmatorio en las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)	57
4	Funcionamiento Familiar según niveles	58
5	Ansiedad según niveles	58
6	Procrastinación Académica según niveles	59
7	Análisis de Ajuste a la Distribución Normal de las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad de Zung -EAA y de Procrastinación Académica (EPA)	59
8	Matriz de Correlaciones entre las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad de Zung -EAA y de Procrastinación Académica (EPA)	60
9	Matriz de Correlaciones entre las Escalas de APGAR Familiar, de Procrastinación Académica (EPA), la Dimensión de Ansiedad – Afectiva y la Dimensión de Ansiedad – Somático	61
10	Diferencias del Funcionamiento Familiar en Función del Sexo de los Participantes	62
11	Diferencias de la Ansiedad en Función del Sexo de los Participantes	62

12 Diferencias de la Procrastinación Académica en Función del Sexo de los Participantes 63

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en una muestra de 351 estudiantes (163 varones y 188 mujeres) de 1ro al 5to año de secundaria de una institución educativa pública; las edades de los participantes fluctuaron entre los 12 y 18 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal prospectiva, de tipo correlacional. Se emplearon los instrumentos: Escala APGAR familiar (APGAR; Castilla et al., 2014), Escala de Automedición de Ansiedad (EAA; Joronda, 2017) y Escala de Procrastinación Académica (EPA; Trujillo y Noé, 2020). En los resultados se halló que el funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con la ansiedad y la procrastinación académica; estas dos últimas variables se correlacionan también, pero de manera directa. En cuanto al funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con las dimensiones de ansiedad (afectiva y somática) por otro lado, la procrastinación académica se correlaciona de manera directa con las dimensiones de ansiedad. Los hallazgos de la investigación también muestran que los estudiantes tienen un desajuste del funcionamiento familiar categorizado entre moderada y severa, ansiedad de nivel medio a alto y nivel alto de procrastinación académica. Finalmente, se encontraron diferencias significativas según sexo, los hombres perciben mejor funcionamiento familiar y las mujeres presentan mayor ansiedad y procrastinación académica.

Palabras claves: Funcionamiento, familiar, ansiedad, procrastinación, académica

Abstract

The objective of the study was to determine the association between family functioning, anxiety and academic procrastination in a sample of 351 students (163 males and 188 females) from the 1st to the 5th year of secondary school at a public educational institution; The ages of the participants ranged between 12 and 18 years. The research had a quantitative approach, non-experimental design and prospective cross-sectional, correlational type. The instruments were used: Family APGAR Scale (APGAR; Castilla et al., 2014), Anxiety Self-Measurement Scale (EAA; Joronda, 2017) and Academic Procrastination Scale (EPA; Trujillo and Noé, 2020). The results found that family functioning is inversely correlated with anxiety and academic procrastination; These last two variables are also correlated, but directly. Regarding family functioning, it is inversely correlated with the anxiety dimensions (affective and somatic), on the other hand, academic procrastination is directly correlated with the anxiety dimensions. The research findings also show that students have a moderate to severe family functioning imbalance, medium to high level anxiety, and a high level of academic procrastination. Finally, significant differences were found according to sex, men perceive better family functioning and women present greater anxiety and academic procrastination.

Keywords: Functioning, family, anxiety, procrastination, academic

INTRODUCCIÓN

La instrucción académica comprende el ambiente tanto socioeconómico, familiar y afectivo emocional, entre otros, que impactan en el desempeño educativo; así una de las manifestaciones en el quehacer académico es la procrastinación, lo cual es una tendencia del ser humano a retrasar por un espacio de tiempo indefinido el inicio de la ejecución de una tarea (Senecal et al., 2003). Dicho comportamiento de postergar aparece como mecanismo de protección frente a situaciones percibidas como inadmisibles para la persona (Burka y Yuen, 1983). De esta forma, el hecho de aplazar las actividades académicas puede conllevar a presentar sintomatología ansiosa, así como preocupación, tensión, inquietud; obstaculizando el desenvolvimiento del estudiante dentro del ámbito académico.

En cuanto al entorno familiar algunos estudios concluyen que relaciones adecuadas fomentan la adaptación del estudiante, es decir: actúa como un factor protector (Márquez et al., 2009). De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, el bienestar del estudiante radica en su percepción sobre su ambiente familiar, ya que es conocido que la familia constituye un entorno de vital importancia para sus integrantes, pues la interacción entre familiares repercute en la tranquilidad, e incluso en el rendimiento del estudiante, entendiéndose como un factor de protección de la persona frente a situaciones retadoras, como por ejemplo las exigencias que se pueden presentar en el ámbito académico. Según Hernández et al. (2012) el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para hacer frente a las crisis que se presentan en el transcurso de la existencia de sus miembros, es por eso que el grado de complacencia de la prole es significativo en el proceso de aprendizaje desde el inicio de la formación educativa.

En este sentido, el estudio se encamina a establecer la asociación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario, ya que en líneas anteriores se revelan vínculos entre variables de la dinámica familiar con la situación emocional de los escolares, e incluso con su desempeño a nivel

académico, donde se destacan los siguientes elementos: funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica (Yepes, 2018; Chanca, 2018) es por ello que, existe la posibilidad que un ambiente familiar con afectación en su funcionamiento, junto con elevados niveles de ansiedad en la persona puedan relacionarse con la presencia de una conducta de procrastinación en su vida académica, ya que está ultima variable se entiende como un actuar problemático, que puede verse impulsado por una afectación emocional junto con dificultades percibidas en el ámbito familiar.

Por consiguiente, se planteó este estudio, el cual se ha dividido en cuatro capítulos: En el primer capítulo, se plantea y delimita la situación problemática, se formula el problema de investigación y se destaca la importancia y los alcances de la investigación.

El segundo capítulo conforma el marco teórico, en donde se muestran los estudios anteriores concernientes con el tema de la investigación, de la misma manera que los conceptos y teorías que respaldan las variables estudiadas y sus elementos específicos.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de investigación, de tal manera, se refiere al enfoque, diseño y tipo del estudio, la población y el muestreo, al igual que las técnicas de recolección de datos y los análisis estadísticos que se utilizaron para dar cuenta las respuestas a las incógnitas de la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados derivados tras el análisis de los datos, se detallan los hallazgos descriptivos y aquellos que conciernen al contraste de las hipótesis. Igualmente, se hace la discusión de dichos hallazgos en correspondencia con las investigaciones previas sobre el tema.

Finalmente, se da a conocer las principales conclusiones a las que este estudio ha llegado alrededor del tema. Asimismo, se plantean recomendaciones teniendo en cuenta la relevancia del tema.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La procrastinación académica es un problema que por lo general suele aparecer en la vida estudiantil a inicios del nivel secundario, llegando a perdurar incluso hasta la vida universitaria (Contreras-Pulache et al., 2011), donde se observa que los estudiantes tienen atrasos continuos en la realización de sus actividades académicas, que lo lleva a consecuencias desfavorables en su vida académica, siendo en la actualidad uno de los problemas más graves de la educación en distintos niveles de aprendizaje.

Casasola-Rivera (2022), realizó un estudio de revisión sistemática acerca de la variable procrastinación, este estudio a través del tiempo revela que la procrastinación académica se correlaciona positivamente con la ansiedad y el estrés, asimismo de la influencia de variables sociodemográficas y hábitos socioculturales que coadyuvan a producir conductas procrastinadoras. Por otra parte, Pickles (2017) define a tal constructo como la decisión de postergar algo, a pesar de conocer sus consecuencias negativas en la vida. Por este motivo, es considerada como uno de los inconvenientes más peligrosos de la educación; porque trae consigo un impacto negativo en el rendimiento académico, la salud mental y física, incrementando la probabilidad de abandonar los estudios.

Pese a lo mencionado, la procrastinación se ha instaurado en la vida cotidiana de muchos adolescentes, siendo una conducta muy recurrente en nuestro contexto, tal como lo afirma Contreras-Pulache et al. (2011) pues tras evaluar a adolescentes peruanos, reportaron que un 19.1 % suele interrumpir y aplazar sus actividades académicas, tan solo por acceder a ver televisión, escuchar música y hablar por teléfono, entre otros. En ese sentido es importante conocer y explorar sobre los posibles factores que estén incidiendo en el desarrollo de un comportamiento procrastinador.

En consecuencia, Domínguez- Lara (2018) menciona que los estudiantes recurren regularmente a conductas de procrastinación; que los llevan a un atraso académico, no obstante, ante la toma de conciencia el estudiante trata de controlar o reducir dicha conducta, pero al no lograrlo, trae como consecuencia, el desarrollo de estados de angustia o autoculpa que finalmente quebrantan la salud mental del adolescente. Esto indicaría que la acción de procrastinar trae consigo afectación del bienestar emocional de quien la práctica, pudiendo exacerbar indicadores de angustia y más.

Según Carranza y Ramírez (2013) existen situaciones donde las exigencias de los docentes para el cumplimiento de las tareas producen una respuesta de ansiedad en el alumno, un factor altamente asociado a la procrastinación, porque se manifiesta como una conducta evitativa, que expresa un sentimiento desagradable, sensación de vacío y/o síntomas somáticos. Por ende, estas condiciones emocionales, afianzan las conductas procrastinadoras, posibilitando el aplazamiento de los deberes académicos como una modalidad de afrontamiento frente a dichas exigencias.

Del mismo modo, las evidencias revelan que la adolescencia es el periodo de mayor vulnerabilidad para desarrollar conductas de procrastinación, por eso es significativo prestar atención a la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria, ya que es realmente importante la estructura familiar en la que cada uno de ellos se desarrolla. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta que, en la actualidad, las familias por las exigencias socioculturales vienen sufriendo transformaciones muy visibles respecto a los roles, tanto en sus funciones como en su estructura, implantándose distintas formas de relación (Macavilca, 2014).

En ese sentido según Glocer-Fiorini (2009), las familias han sufrido un cambio pasando de ser las clásicas, donde el padre era el sustento y la madre se dedicaba solamente a la crianza de los hijos, a ser familias nucleares, monoparentales y extensas. En tanto, estos cambios en las estructuras familiares han traído consigo nuevas formas de vinculación, comunicación y

organización; lo cual no siempre ha sido favorable para el desarrollo personal de los hijos; siendo una de ellas el surgimiento de conductas procrastinadoras.

Por tanto, un espacio familiar funcional actúa como factor protector en el adolescente, tanto en su nivel de organización, como también de socialización, mientras que un entorno disfuncional se posiciona como un riesgo que incrementa la probabilidad de desarrollar conductas desorganizadas e inestables como respuesta a las exigencias del medio, en ese sentido, la procrastinación se instaura como un elemento muy presente para aquellos adolescentes que no cuenten con recursos socioemocionales dentro de su entorno familiar (Hernández et al., 2012).

En síntesis, de acuerdo con lo expuesto, se busca conocer si un inadecuado funcionamiento familiar y manifestaciones de ansiedad, posibilitan la aparición de una conducta de procrastinación en adolescentes, ya que estudios precedentes relacionan a dichos constructos (Macavilca, 2014).

1.2. Formulación del problema

En base a lo descrito anteriormente se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuál es relación entre funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa?

1.3. Justificación teórica

Los resultados encontrados brindarán aportes al conocimiento científico referente al funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica, y la relación entre ellas, variables que consideramos que tienen un impacto en el rendimiento académico del adolescente.

1.4. Justificación práctica

A nivel práctico, los resultados de la investigación permitirán conocer el funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica, que conllevará a proponer

programas integrales con énfasis en la prevención de la procrastinación académica; de igual forma en el ámbito familiar permitirá visibilizar dicho contexto como un agente relevante para comportamientos procrastinadores, elaborando programas de intervención orientados a mejorar el funcionamiento familiar, igualmente a partir de los resultados se elaboraran programas de intervención para disminuir y/o controlar el nivel de ansiedad del estudiante; asimismo, esta investigación posibilitara a profesionales psicólogos que se interesen en seguir investigando esta compleja problemática.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa.

Identificar la prevalencia de la ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Identificar la prevalencia de la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Establecer la relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Establecer la relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Analizar las diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa.

Analizar las diferencias en la ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa.

Analizar las diferencias en la procrastinación académica según sexo en adolescentes de una institución educativa.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Desde una serie de reflexiones epistemológicas que permiten comprender de una manera más integral el problema referido al funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

Por un lado, la indagación de las interacciones familiares obtiene prevalencia en psicología después de la segunda mitad de siglo XX. Anterior a eso la idea que predominaba en la epistemología de occidente era que la persona era suficiente para explicar su conducta, asimismo la exploración científica se dirigía a examinar su interior. Entonces posteriormente el foco epistemológico pasa del individuo a un factor social, el cual es vinculado a la familia. Este cambio fue producto de las ideas progresistas donde se resalta que el comportamiento individual radica en el ambiente, es por eso el interés de entender los determinantes sociales, sobre todo aquellos que provienen de la familia (Fairlie y Frisancho, 1998).

Con lo expuesto se logra entender que el ser humano debe ser visto más que un agente individual, es decir, que la esfera social cobra notoria importancia en la vida humana, más un cuando esa socialización viene de su ámbito familiar. En tanto, las bases epistemológicas sustentan la relevancia que tiene para toda persona su esfera sociofamiliar.

Esto daría lugar a pensar, que distintas afectaciones presentadas en la persona, pueden ser una respuesta a lo percibido a su ámbito sociofamiliar, en tanto, se ha estudiado en psicología, diversos temas vinculados a la conducta y emociones, sin embargo, los trastornos emocionales suelen ser los que cobran relevancia en el individuo, siendo interesante explorar las bases epistemológicas de estas condiciones, siendo una de las más comunes la ansiedad, cuya información epistemológica se detalla a continuación.

En cuanto a la ansiedad la variedad de posturas ha llevado a presentar dificultades tanto en ámbito científico como en el profesional. A cerca del primer punto, se puede evidenciar una

confusión a la hora de realizar una delimitación conceptual de la ansiedad y otras variables psicológicas, tales como: el miedo (Marks, 1986). Respecto al segundo punto, los profesionales de la salud tienen diversos mensajes sobre la ansiedad, por una parte, algunos señalan que la respuesta ansiosa se enmarca en lo normal y lo adaptativo, en contraste con otros que siguen la filosofía del alivio inmediato del malestar arraigada en el modelo biomédico (Pérez-Álvarez, 2014).

Lo descrito en las posturas anteriores lleva a entender, que si bien es válido hasta cierto punto experimentar ansiedad, eso debido a una respuesta humana totalmente lógica frente a la protección del peligro, por otro lado, también es importante tomar en cuenta a los especialistas que categorizan la ansiedad como un trastorno, ya que sobre este punto se evidencian también bases lógicas pues, cuando la ansiedad llega a mantenerse en el tiempo y su intensidad incrementa, puede obstaculizar e impedir el desarrollo de la persona en sus distintos ámbitos de la vida, es así que podríamos considerar una respuesta patológica en la ansiedad. Esta última explicación, nos lleva a considerar que cuando el cuadro de ansiedad es intenso y continuo, puede dar lugar a respuestas negativas en la persona, es así como diversos investigadores estudian constructos posiblemente asociados a efectos negativos de la ansiedad, uno de los temas que mayor notoriedad ha tomado, sobre todo en el ámbito académico, ha sido la procrastinación, sobre la cual resulta importante discutir sus bases epistemológicas.

La procrastinación académica según la explicación epistemológica es fundamentada bajo el construccionismo social, en donde bajo esta visión el conocimiento comienza a tener otro significado tomando en cuenta la conexión social, centrándose en la manera relacional que permite representar fenómenos conjuntamente, y no como se solía argumentar que se obtenía únicamente de manera individual (Gergen, 1996). Es por ello, importante resaltar que no hay una comprensión general y única de la realidad, ya que, la verdad es legítima a través de estructuras sociales que la colectividad reconoce (López-Silva, 2013).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, no es difícil de imaginar que la variable procrastinación sea tan estudiada, pero que a la vez sea todavía compleja de abordar en el contexto académico o personal, debido a que su entendimiento puede ser multicausal y cambiar en función a las condiciones del contexto y a los constructos formados por la sociedad.

2.2. Antecedentes de investigación

A continuación, se detallan los estudios antecedentes relacionados con el tema de investigación, sin embargo, es preciso comentar que existen escasas investigaciones donde se han considerado muestras similares a la de esta tesis, a pesar de ello, se detalla las investigaciones previas que contienen información relevante sobre las variables del tema y sus principales hallazgos.

2.2.1. Internacionales

Altamirano (2020) en Ecuador, relacionó los factores de la procrastinación académica y los grados ansiosos en alumnos de estudios superiores. Participaron 50 universitarios de ambos sexos. Los instrumentos que empleados fueron el Cuestionario de Procrastinación Académica, integrada por la postergación de actividades y autorregulación académica, así como también el Cuestionario de Hamilton de ansiedad. Encontró la asociación entre la postergación de actividades y la respuesta ansiosa, por otro lado, no halló conexión entre la autorregulación académica y el grado ansioso, igualmente encontró mayor predominancia del aplazamiento en los universitarios del penúltimo semestre y el autocontrol era mayor en los universitarios del primer ciclo. Finalmente, cabe mencionar que en los resultados predominaron los grados ansiosos leves y severos.

Escobar y Corzo (2018) en Colombia, correlacionaron la procrastinación, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en universitarios ingresantes. Participaron 407 estudiantes, de ambos sexos (253 mujeres y 154 hombres), entre 15 y 54 años. Los instrumentos que emplearon fueron la Encuesta de caracterización, el cuestionario de EPA; la Escala de

Autorregulación del aprendizaje y la Escala STAI de Ansiedad Estado-Rasgo. Demostraron la conexión entre la procrastinación, la autorregulación y el estado ansioso en universitarios recién ingresados, mediante el estudio se evidencio que cuanto más es la postergación menor es el autocontrol para instaurar objetivos que lo encaminen al universitario a lograr metas, igualmente hallaron un efecto negativo en la autorregulación en el proceso de enseñanza del universitario; también encontraron variación en los episodios emocionales de tipo ansioso consecuencia del incumplimiento en sus tareas universitarias.

Camacho (2018) en Ecuador, correlacionó la autorregulación emocional y la procrastinación académica. Participaron 400 universitarios de distintas carreras profesionales correspondientes a todos los años de formación, con edades entre los 17 y 25 años de la ciudad de Ambato. Los instrumentos que emplearon fueron las escalas Regulación Emocional de Gross y John, Escala de Procrastinación General y Académica de Busko, Inventario Perspectiva Temporal de Zimbardo y Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer. Encontró evidencia de la conexión entre la postergación académica con revalorización cognitiva y supresión emocional. Igualmente tiene una asociación con perspectiva temporal futura, perspectiva temporal pasada positiva y autoeficacia general, por no existir un orden y gestión del tiempo el estudiante retrasa sus tareas, lo cual está relacionado a su carencia de control en sus emociones que impacta su rendimiento universitario.

Duran (2017) en Ecuador, correlacionó la procrastinación y autorregulación emocional en alumnos de psicología. Participaron 290 estudiantes de todos los años; cuyo grupo etario estaba comprendido entre los 17 y 30 años de edad. Los instrumentos que emplearon fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) y el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ). Encontró relación baja y negativa entre las variables de estudio. Concluyó que la procrastinación está relacionada con el grado de bienestar académico.

2.2.2. Nacionales

Estrada (2019) en Huancayo, relacionó procrastinación académica y ansiedad. Participaron 141 escolares pertenecientes al último grado de secundaria, cuyas edades se encontraban entre 15 a 18 años de ambos sexos. Los instrumentos que se emplearon fueron los Cuestionarios EPA y STAI. Los hallazgos evidenciaron una asociación relevante y directa entre la procrastinación académica y la ansiedad. Mayoritariamente los participantes obtuvieron una procrastinación académica alta (67%); por otra parte, el 78% presenta ansiedad sobre el promedio de acuerdo a la categoría diagnóstica.

Fuentes (2018) en Lima, relacionó funcionamiento familiar y procrastinación académica. Cuyos participantes fueron 427 de dos carreras universitarias (1ero a 6to ciclo), con edades de 17 a 35 años. Entre las pruebas psicológicas empleadas se encuentran el Cuestionario EPA y el Test FF-SIL (Percepción del Funcionamiento Familiar). Los resultados demostraron una asociación negativa y muy significativa entre las variables de estudio. También se evidencio un nivel bajo de funcionamiento familiar con el 26.9% y un 20.8% muestra un grado promedio alto de procrastinación académica. Igualmente encontró asociaciones inversas y muy significativas entre la regulación académica y la postergación.

Yepes (2018) en Trujillo, correlacionó la procrastinación académica y la ansiedad. Participaron 239 universitarios, de ambos sexos cuyas edades fueron de 18 a 21 años. Los instrumentos que empleados fueron PASS (Escala de Procrastinación Académica) y RTT (Reacciones Ante Las Evaluaciones). Los hallazgos señalaron que hay asociación directa entre las variables estudiadas, asimismo con los factores: cogniciones negativas, cogniciones irrelevantes y síntomas psicofisiológicos. Del mismo modo, encontró que preparase para rendir las pruebas de evaluación tiene asociación directa con el factor Pensamientos negativos de la Ansiedad.

Chanca (2018) en Huancayo, correlacionó la procrastinación y la funcionalidad familiar. Participaron 321 estudiantes que cursaban de primero a quinto de instrucción secundaria. Para el estudio emplearon el FACES III (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson) y la Escala de Procrastinación de Leda y Yarlequé; cuyos hallazgos señalaron que existe relación significativa entre la procrastinación y la funcionalidad familiar. Los investigadores concluyeron que, la procrastinación se originaría según el tipo de funcionalidad familiar (funcional, disfuncional e intermedio) de la que provengan los estudiantes.

Durand y Cucho (2016) en Lima, determinaron la relación entre la procrastinación académica y ansiedad. Participaron 306 universitarios, 164 mujeres y 142 varones. Fueron evaluados con el Cuestionario de EPA (Procrastinación Académica) y el Cuestionario de Beck para la ansiedad. Los resultados indicaron que la procrastinación académica y la ansiedad tienen relación significativa, por tanto, concluyeron que a mayor postergación académica mayor ansiedad presentan los universitarios.

Chávez (2015) en Lima, correlacionó la procrastinación académica y ansiedad Estado-Rasgo. Participaron 118 estudiantes de ambos sexos de 20 a 28 años de edad de las Facultades de Ciencias e Ingeniería y Gestión y Alta Dirección, en una universidad privada. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Procrastinación para Adultos, el Cuestionario de Procrastinación General y el de postergación en la Toma de Decisiones; así como las escalas Ansiedad-Estado-Rasgo (IDARE). Encontró que las correlaciones fueron sólidas y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica. Igualmente, se encontraron diferencias en las escalas de Ansiedad Estado y Rasgo en relación al sexo, siendo las mujeres las que muestran puntajes más altos.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Funcionamiento Familiar

2.3.1.1. Antecedentes históricos

El término familia muestra distintas concepciones, el más notable es el que destaca en la Antigua Roma, donde las personas lo utilizaban para designar a los sirvientes e incluso esclavos, por lo general, este conjunto de sirvientes presentaba lazos consanguíneos entre sí. De esta manera y con el paso del tiempo, el vocablo siguió siendo utilizado para personas que vivían bajo un mismo hogar, aunque ya no realizasen labores de servidumbre (Gómez de la Torre, 2007).

No obstante, García (1982) sostiene que se fue ampliando el significado, ya que al transcurrir el tiempo se tomó en consideración también la casa donde los sujetos habitaban, así como otros elementos que guardaban relación con la misma.

Así, el sistema familiar a través del tiempo ha presentado distintos cambios evolutivos, de acuerdo con Fueyo (1959) se observa tres momentos importantes. El primero señala que el sistema conyugal tenía como principal característica la autoridad patriarcal, pues eran los padres quienes acordaban la unión conyugal independientemente de los sentimientos de aquellos jóvenes que contraían nupcias. El segundo periodo según lo expuesto por Eyzaguirre (2004) abarca desde el Siglo XVII hasta mediados del XX, aquí la familia otorga mayor importancia al afecto, a la reciprocidad y al amor romántico, de esta manera las obligaciones y responsabilidades con los hijos se desarrolla de manera equitativa; en tanto el último periodo que va desde el año noventa, denominada "familia postmoderna" explica que el sistema familiar busca principalmente las relaciones íntimas priorizando el aspecto sexual, lo que ocasiona dificultades respecto a la autoridad, problemas maritales que terminan en divorcio o separación.

Por otro lado, Figueroa (1995) revela cómo el surgimiento de las comunidades agrícolas y sedentarias fueron cambiando la percepción en la sociedad, dado que, la unión entre hombres y mujeres configuraba el matriarcado, considerando la figura materna como centro de importancia dentro del sistema familiar, no obstante, el padre era visto como figura de autoridad y protección para los demás integrantes; con el tiempo y el paso de la civilización la figura paterna fue considerada como componente esencial dentro de este sistema.

La vida de pareja sin estabilidad era uno de los rasgos característicos en el mundo occidental que posteriormente estuvo sustituido por la unión monógama, mucho más estable para el sistema familiar y la relación de pareja, y esto conllevaría a la presencia del matrimonio (Panero, 2000).

En la antigüedad, un requisito fundamental para la conformación de la familia era el matrimonio, las mujeres podían casarse desde los quince años mientras que los hombres cuando cumplían la mayoría de edad; era una especie de contrato dado que las acciones se daban de manera precedida, el padre de la novia y el futuro esposo fijaban la fecha nupcial. Cuando la descendencia iba en aumento, era permitido el aborto o abandono a los infantes principalmente del sexo femenino (Miralles, 1999).

Cabe precisar que el divorcio no fue un tema ajeno dentro de este ámbito, podía ser solicitado por cualquiera de los cónyuges con objetivo de disolver la relación matrimonial, siendo mucho más fácil esta solicitud para el esposo pues no debía tener causas precisas, mientras que, para la mujer, ella si debía presentar motivos concretos e importantes examinadas anteriormente por un responsable en temas jurídicos (Roudinesco, 2005).

Como se mencionó al inicio de este apartado el origen histórico de la familia es descrita por distintas disciplinas que generan diversos alcances, en este sentido desde la perspectiva biológica la familia es consecuencia de instintos genésicos, bajo este tipo de instintos se da la reproducción, el hombre y la mujer crean y conforman la familia, así se explica que los factores

biológicos que intervienen en esta situación son la procreación natural y unión sexual reproductiva (Figueroa, 1995). Al respecto, Hernández (2004) pone énfasis en que la unión sexual no solamente es necesaria para constituir la familia, sino que se precisa para una convivencia o cohabitación durante un tiempo prolongado y el surgimiento de hijos que da paso a la relación de padres de familia.

Bajo el enfoque sociológico, se explica que el sistema familiar es base primordial en toda sociedad, razón por la cual el Estado tiene como obligación proteger y defender para futuras generaciones (Morales, 2015). Así, Cicerchia (1994) define la familia como una institución social en donde las relaciones sociales nacen a partir de la unión biológica y procreación que constituyen para los demás como reconocimiento social, cultural y valoración ética. Del mismo modo, el sistema familiar está compuesto por personas que dan paso a la procreación y parentesco, siendo ésta ultima la fuente principal para las relaciones interfamiliares y de esta manera no limitarse solo a la unión sexual (Cicerchia, 1998).

A partir de la perspectiva psicológica, la familia es un sistema abierto y activo, es decir, cambia constantemente de un estadio a otro, en donde sus integrantes por lo general encuentran seguridad y afecto; también se encuentra sujeto a reglas que modulan el comportamiento y funciones que permite no solo la interacción interna, con sus integrantes, también con las personas del exterior (Stone, 1977). Por consiguiente, el sistema familiar es en primera instancia el agente de socialización entre el individuo y los demás, además es un espacio que permite consolidar la identidad, pues es aquí es donde el sujeto aprende el conjunto de valores, experiencias, entre otros (Figueroa, 2005).

Bajo estas consideraciones, la familia es considerada la institución principal dentro de la sociedad, dado que, permite la reproducción y el mantenimiento de la humanidad, aunado a ello cumple funciones concretas como desarrollo biológico, psicológico y social (Infante, 1996). Así mismo, establece vínculos de afectividad entre sus integrantes, jerarquía, dinámica

a través de un buen funcionamiento sistémico; esta necesidad de vivir bajo relaciones afectivas se incrementa puesto que desde un carácter psicológico una adecuada relación entre adulto y niño contribuye en la formación de la personalidad (Valladares, 2008).

Cuando las figuras parentales se involucran constantemente en el afecto y cuidado de sus hijos, los procesos psicológicos se presentan de manera asertiva y adecuada, como la identidad del yo, autonomía, socialización, entre muchos otros (Ruiz, 2005). Sin embargo, en ocasiones se puede observar dificultades para establecer límites, brindar espacios, utilizar inadecuadamente procedimientos educativos; y para ello es importante recibir la orientación necesaria (Valladares, 2008).

En síntesis, la familia tiene su origen a través de la alianza matrimonial en grupos de descendencia y se encuentra conformada por un grupo de parientes, ya sea pertenecientes a lazos consanguíneos, adopción u otros motivos, pero que fueron considerados pertenecientes a tal colectividad (Martín, 2000).

En la actualidad, las familias en occidente han ido presentando distintas variaciones, ello debido a la necesidad de que ambos progenitores comiencen sus actividades dentro del campo laboral y sean vistos como figura de autoridad, dejando a un lado a la figura masculina como objeto de respeto único. Del mismo modo, esto generó que algunas familias deleguen algunas funciones como las educativas a centros como guarderías (Estrada, 2003).

Es importante mencionar que los lazos familiares se presentan como resultado entre la interacción de la persona con su familia, sin importar el tipo y el principal factor que influye es la sociedad, pues es aquí en donde se va potenciando las necesidades. Por ello, resulta indispensable que las figuras parentales impartan valores dentro del hogar a sus hijos desde sus inicios a fin de evitar la presencia o desarrollo de cualquier conducta delictiva al relacionarse con su grupo de pares y para ello es importante también que los padres tengan en conocimiento su desarrollo físico, psíquico y biológico (Gary, 2009).

2.3.1.2. Modelos teóricos

2.3.1.2.1. Teoría Estructural según Minuchin

Minuchin (1979) explica que la familia es un sistema abierto, se encuentra estructurada por cada uno de sus integrantes que al interactuar entre sí conforman la organización del sistema familiar. Bajo ésta misma línea, Rosas (1997) afirma que la estructura dentro del hogar se caracteriza por ser estable y fija, tiene por objetivo propiciar a sus miembros en el cumplimiento de cada una de las tareas que se asigne y de ésta forma brindar un sentido de pertenencia a los mismos, así como también, brindar protección sobre el medio en el cual se desenvuelve y propiciar la capacidad a las diferentes necesidades como a cada una de las etapas del proceso de desarrollo, esto favorece el desarrollo tanto personal como familiar.

Para Minuchin (1998) cada familia desarrolla y ejerce distintas funciones, roles, tareas en específico, distintos niveles de poder entre otros, en cada uno de los subsistemas, los cuales se conforman a través de generación en generación o interés, se aprende el desarrollo de distintas habilidades.

Con relación al subsistema conyugal comprende la unión matrimonial, cuando dos personas de distinto sexo deciden unirse a fin de construir una familia. Como pareja deben ejercer y desarrollar distintas pautas que le permitan el accionar en distintas etapas, y en ocasiones aprender a ceder a fin de brindar espacios y privacidad al otro consiguiendo así un sentido de pertenencia (Pérez et al., 1997). Es decir, muchas veces al conformarse una nueva unión de pareja, cada uno presenta sus propias ideas y expectativas respecto a la situación, lo que puede conllevar a una serie de fricciones o confrontación que va desapareciendo progresivamente, dando pase al surgimiento de nuevo sistema caracterizado por propias reglas, funciones y valores, así como límites (Huarac, 2018).

En referencia al subsistema parental, compuesto por los padres, éste se constituye con el nacimiento del primer hijo; aquí es importante resaltar que el delegar roles y uso diferenciado

de autoridad permite el adecuado funcionamiento en la familia, y brinda de esta manera a los menores las herramientas necesarias acerca de cómo negociar asertivamente frente a acontecimientos de diferencias de poder (Marcelo y Rimachi, 2016). Si bien, en ocasiones la crianza de los niños se encuentra a cargo de los abuelos u otra persona, es importante brindar el cuidado necesario, así como, establecer lazos de afecto, fomentar la socialización que permita la adquisición de valores y reglas que configuren la personalidad del menor (Arés, 2002). Así mismo, este subsistema se encuentra sujeto a modificaciones pues los niños van creciendo, por lo que es necesario nuevos roles, reglas, entre otros, ya que no podría aplicarse las mismas funciones a infantes que a adolescentes (Zuk y Boszormenyi, 1985).

En tanto, el subsistema fraterno, se encuentra conformado por hermanos, en ocasiones es considerado el primer subsistema entre iguales, se caracteriza por la presencia de sentimientos de cooperación, afecto, así como de rivalidad, todo ello constituye en el ser humano su adaptación de manera progresiva al trabajo en equipo (Ramos et al., 2017). Es importante señalar que, en ocasiones, algunos profesionales ignoran la importancia de este subsistema, no obstante, aquí puede estar la clave en cuanto a la presencia de fallos en la comunicación familiar (Bermúdez y Brik, 2010).

Por otro lado, Minuchin (1979) hace mención acerca de las alianzas, interpretadas como la unión positiva entre dos o más personas, aquellos que mantienen intereses en común, puede darse con un integrante de la familia que para el sistema es imprescindible o en ocasiones entre otras personas externas por conveniencia y durante un periodo corto de tiempo.

En tanto, las coaliciones Malamud (1987) señala que es el vínculo entre personas cuyo objetivo es dañar a un tercero, se establece de manera consensuada, se caracterizan por la presencia de relaciones caóticas y empobrecidas con escasa comunicación verbal.

Las jerarquías, se presentan a través de las funciones de poder y autoridad, generalmente siendo las figuras parentales quienes ejercen dichas características, haciendo que

cada uno de los miembros que componen el sistema familiar tengan conocimiento de sus funciones. Dichas jerarquías deben establecerse con orden y claridad, de lo contrario se observaría un clima familiar caótico, escasa comunicación y deficientes interrelaciones familiares, ya que en ocasiones se ejerce poder, pero no autoridad o viceversa (Minuchin, 1995).

En cuanto a los roles, estos permiten definir las tareas que debe cumplir cabalmente cada integrante, se establecen a través de la propia familia y la influencia cultural, tiene como objetivo generar estabilidad en el sistema, por ello se dice que es una de las más importantes funciones que tiene la familia (Musitu y Cava, 2001).

En otro aspecto, las normas se definen como acuerdos que negocian los miembros familiares y se explica a través de los valores culturales, es común observar que las figuras parentales son quienes establecen las normas y deben ser respetadas por los demás, de ocurrir lo contrario, se necesita el uso de castigos a fin de su cumplimiento y fomentar así la sana convivencia (Herrera, 2007).

Finalmente, la comunicación es considerada una de las principales características para la buena dinámica familiar ya que permite la expresión y transmisión de sentimientos (Rosas, 1997). Es importante señalar que esta comunicación es distinta en cada sistema familiar, se encuentra sujeta a los valores, forma de pensar, entre muchos otros, puede darse de manera verbal o no verbal; es imposible no comunicar, y cuando ésta ocurre de manera correcta se observa una familia sana (Meza, 2010).

2.3.1.2.2. Funcionamiento familiar explicado bajo la perspectiva de Smilkstein

Smilkstein (1978) señala la importancia de conocer cómo cada uno de los integrantes perciben la funcionalidad de su familia, para ello a través de cinco áreas explica la manera en cómo se lleva a cabo las funciones familiares: *La adaptación*, es la capacidad que tienen los integrantes a fin de afrontar situaciones agobiantes o de crisis, *la participación* hace referencia

al grado de involucramiento de los miembros con objetivo de tomar adecuadas decisiones y de ser necesario hacerse responsable de las consecuencias, en cuanto al *gradiente de recurso personal*, llamado también crecimiento, señala el grado de madurez afectiva y física así como el crecimiento personal que cada uno alcanza gracias a la ayuda mutua, *el afecto* son las muestras de cariño, solidaridad, apoyo y amor, finalmente, *los recursos* son aquellas herramientas que tiene la familia para atender a las necesidades emocionales y físicas.

Cuando los integrantes presentan dificultades para cumplir algunas de las funciones anteriormente señaladas es importante la intervención de un profesional a fin de mejorar la dinámica en el hogar y evitar mayores conflictos familiares que generen consecuencias negativas a futuro (Suárez, 2006).

2.3.1.2.3. Modelo Circumplejo de Olson

Olson et al. (1985) afirman que esta teoría explica la existencia de distintos tipos de familia, tomando como referencia dos dimensiones importantes, la cohesión y adaptabilidad, y de manera implícita la comunicación en la familia.

Olson (1984) en dicha teoría menciona que las dimensiones expuestas en el párrafo anterior establecen distintos tipos de familia las cuales se ubican en tres distintas categorías: *Las familias balanceadas,* aquellas que se caracterizan por presentar adecuado equilibrio entre la relación de apego y flexibilidad, puesto que, la comunicación familiar es asertiva y positiva; *las familias de rango medio* presentan un balance en una de las dimensiones pero déficit en la otra; mientras que *las familias extremas* muestran lo opuesto, dado que presentan bajos niveles de apego y flexibilidad.

Al respecto, la dimensión cohesión comprende el grado de unión emocional o separación que presentan los integrantes, sus características principales se encuentran en el establecimiento de lazos de afecto, límites, intereses, toma de decisiones, etc. (Pinto et al., 2004). Del mismo modo, para López (2002) la cohesión familiar es el grado de atracción mutua

que perciben los miembros del sistema familiar, así como la motivación y esfuerzo que muestran para conseguir objetivos planteados.

Ante ello se presentan cuatros estilos de familia; *el tipo desligado* no presenta lazos de afecto, los integrantes no se involucran entre sí, pues difícilmente comparten tiempo juntos ya que cada uno opta por tener su propio espacio generalmente fuera del hogar, es así como sus intereses se encuentran externos a la familia, siendo muy individualistas y desconociendo la vida personal de los demás (Granic et al., 2003).

Por su parte, en *la familia separada* se observa separación emocional, no obstante, en ocasiones existe ligero involucramiento entre los miembros, aunque comparten momentos juntos, la individualidad continúa siendo lo esencial para ellos. En tal sentido, sus intereses se encuentran fuera del sistema familiar, de vez en cuando se toma decisiones en conjunto (Georgiou, 1995).

En tanto, *la familia conectada* se caracteriza por la presencia de vínculo emocional, así como la posibilidad de presentar espacios de independencia. Los intereses se encuentran dentro del sistema pues son comunes, la toma de decisiones se da de manera conjunta y comparten el mayor tiempo posible juntos (Duvall, 1977).

Para Covarrubias et al. (1985) *el tipo de familia amalgamada* la conexión emocional es extrema, no hay espacios de privacidad, dando paso a la dependencia entre sus integrantes, la toma de decisiones está sujeta al interés de la familia muchas veces de manera autoritaria, sin tomar en cuenta la opinión de quienes conforman el sistema.

En cuanto a la segunda dimensión, adaptabilidad, Olson et al. (1985) refieren que es la capacidad que tiene el sistema familiar para realizar cambios en su estructura, cuando esto sea necesario y así poder enfrentar situaciones adversas. De acuerdo con esta dimensión se puede observar cuatro tipos de familia, descritas en líneas siguientes:

La familia rígida presenta un liderazgo autoritario, donde las figuras parentales ejercen el poder y una crianza rígida, sin la posibilidad de permitir cambios. Siendo ellos, quienes siempre toman las decisiones, imponiendo normas y reglas que deben ser respetadas sin objeción por los hijos, ya que de lo contrario se ejerce el castigo físico de manera desproporcional (Camacho et al., 2009).

En tanto, *la familia estructurada* si bien muestra un liderazgo autoritario, este es flexible cuando se requiere, el estilo de crianza es democrático, las normas y reglas se establecen con claridad, escasamente cambian y debe ser respetadas por todos; aunque las decisiones la toman los padres, en ocasiones toma en cuenta la opinión de los demás integrantes (Baró, 1989).

Para Ares (2004) *la familia flexible* mantiene un liderazgo de igual a igual, aquí los cambios están permitidos; las normas, reglas, así como la disciplina se establece por consenso, tomando en cuenta la opinión de todos, bajo una adecuada comunicación intrafamiliar, de ello se desprende que cada integrante mantiene una intervención para tomar acuerdos.

Finalmente, *el tipo de familia caótica* presenta liderazgo ineficiente, lo que conlleva a un clima familiar caótico e inestable, puesto que las normas, reglas y límites no son establecidas claramente, las decisiones y acciones de los miembros se caracterizan por el impulso lo cual a futuro puede traer consecuencias negativas para la dinámica y estabilidad de su sistema así como dificultades para los hijos en cuanto al desarrollo de sus capacidades, dado que las condiciones y el ambiente en el que se desenvuelve no es el más asertivo (García, 2005).

Como dimensión facilitadora ante las dos expuestas con anterioridad, se encuentra la comunicación, la cual se caracteriza por la presencia de habilidades positivas, como la escucha activa, empatía, reflexión, comentarios alentadores; esto contribuye a la satisfacción de las necesidades respecto a la cohesión y adaptabilidad (Morales, 1999). Cuando existe fallos en la comunicación como interferencias, doble mensajes, críticas, entre muchos otros conllevan a

una disminución para expresar los sentimientos y emociones, lo cual restringe también el desarrollo de las otras dos dimensiones (Olson et al., 1996).

Pastor (1997) añade que el desarrollo de la cohesión y adaptabilidad se presenta de forma común en todo sistema familiar, así mismo, se ve influenciado por el medio donde se desenvuelve y las etapas de desarrollo que atraviesa cada integrante.

2.3.1.3. Definición Funcionamiento Familiar

De acuerdo a Olson et al. (1985) es la manera de interacción que tienen los miembros de una familia, que se caracteriza por la presencia de lazos afectivos, conocido como cohesión y la capacidad para realizar cambios en la estructura cuando sea necesario, llamado también adaptabilidad.

Para Rosales (2016) es toda dinámica caracterizada por la interacción entre los miembros, los adecuados lazos afectivos, respeto de las normas y reglas, participación en la toma de decisiones, capacidad para reorganizar la estructura familiar y así poder afrontar situaciones de estrés. Es decir, es la dinámica adecuada y funcional, que permite la armonía a cada uno de los integrantes, así como, el desarrollo de sentimientos sólidos, estrategias de afrontamiento, construcción de la identidad, bienestar y seguridad (Sigüenza, 2015).

Espejel (1997) afirma que el funcionamiento familiar se origina cuando los integrantes son capaces de cumplir eficazmente cada una de sus funciones, así también, supera las adversidades propias del ciclo vital y para ello resulta importante analizar internamente la estructura, procesos y filosofía de la familia.

Por otro lado, Duvall (1988) sostiene que es la manera que tiene la familia para poder resolver de manera efectiva los problemas, se atraviesa por distintas etapas y en cada una de ellas puede presentarse tensiones, por eso es fundamental la integración y comunicación a fin de conseguir el bienestar de sus integrantes. Así mismo, cuando la familia presenta un buen funcionamiento, óptimo y saludable, permite alcanzar los objetivos que los integrantes se

plantean, así como satisfacer necesidades socioemocionales, promover un sistema de valores, condiciones adecuadas a fin de crear una identidad propia, entre otros (Ares, 2004).

2.3.1.4. Familia en el Perú

Durante los últimos años a través de una encuesta desarrollada por Vega (2010) se ha podido observar cómo es la dinámica dentro de las familias peruanas, apreciándose una desigualdad en mujeres respecto a los hombres, en cuanto al establecimiento y cumplimiento de los roles en el hogar, así como en la distribución de las tareas y actividades, lo cual conlleva a una limitación no solo en la oportunidad de ingresos, también para el funcionamiento en la familia, dado que fomenta en los más pequeños de la casa que éste tipo de tareas no sean vistas con la importancia que se merece, así como la diferencia de poder.

Por otro lado, se hace énfasis en la inestabilidad familiar, por ejemplo el aumento de divorcios durante los últimos años y la cohabitación, siendo este último el que ha tenido mayor crecimiento, no obstante, cabe resaltar lo importante que es la unión matrimonial ya que permite un mejor crecimiento para sus integrantes (Herrera, 2014).

Investigaciones peruanas indican también lo fundamental que resulta empoderar a las figuras parentales, pues son las personas responsables en el crecimiento socioemocional de sus hijos, con objetivo de moldear su comportamiento el cual debe caracterizarse por una conducta asertiva, deben involucrarse también en la educación, así como brindar oportunidades positivas a los menores para el uso adecuado de su tiempo libre (Bernardini, 2012).

Otros de los desafíos que afrontan las familias peruanas radica en que las figuras maternas deben mantener de manera equitativa la organización de su vida familiar y laboral a fin de evitar que una mala ejecución o desequilibrio en uno de estos ámbitos afecte al otro (Varsi, 2011).

La cultura familiar no debe limitarse solo a un núcleo caracterizado por parentesco, sino también como agente activo para el desarrollo social, así como económico, del mismo modo permitir el sano equilibrio del niño y adulto (Huarcaya, 2011).

Las familias en la costa se caracterizan por lo general por presentar trabajos estables con adecuadas remuneraciones, no suelen ser muy extensas, y tienen oportunidades de crecimiento. En tanto, las familias en la sierra de nuestro país generalmente se dedican al trabajo en el campo, los integrantes suelen ser numerosos, y no tienen muchas oportunidades de trabajo. Por ultimo las familias de la selva, presentan integrantes también numerosos y cuentan con oportunidades laborales y de estudio (Martínez, 2007).

2.3.1.5. Tipos de familia

La familia es una estructura que presenta cambios constantes a lo largo del tiempo, independientemente de ser un sistema funcional o disfuncional, ya que se centran en los integrantes que la conforman (Camacho et al., 2009).

La familia nuclear, es comúnmente conocida, se encuentra conformado por los padres e hijos. Por lo general se espera que la sociedad forme este tipo de familia, considerada la ideal, en ocasiones, ambas figuras parentales pasan la mayor parte del tiempo trabajando, excepto en algunas familias donde la esposa realiza las labores del hogar (Luna, 2012).

La familia monoparental, de acuerdo a Arenas (2009) comprende la unidad familiar tan solo por uno de los cónyuges, siendo la madre aquella que suele estar a cargo de la crianza de los hijos. Algunas veces, este tipo de familia supone una responsabilidad mayor para el cuidado de los menores, por lo que es necesario la ayuda de integrantes externos al sistema.

En tanto, la familia adoptiva comprende la adopción de uno o más niños, aunque no son padres biológicos suelen desempeñar un adecuado rol como educadores, fomentando el desarrollo físico y emocional, brindando afecto y herramientas necesarias para afrontar situaciones cotidianas (Navarro, 2002).

La familia sin hijos es un tipo de familia que se caracteriza por no tener descendientes, ya sea por la imposibilidad de procrear o porque los padres así lo deciden. Es importante mencionar que el sistema familiar no se encuentra definido por la presencia o no de descendientes (Jiménez et al., 2005).

Vásquez de Prada (2008) explica que, en la familia de padres separados, éstos deciden separarse por una fuerte crisis dentro de la relación, aunque no vivan dentro del mismo hogar, ambos deben cumplir con sus responsabilidades y seguir compartiendo funciones como padres.

La familia compuesta se encuentra conformada tras la ruptura con la pareja anterior, constituyéndose nuevas familias nucleares, este tipo de familia es más común en zonas rurales (Eguiluz, 2004).

Por su parte, la familia homoparental presenta cónyuges del mismo sexo, quienes deciden adoptar un hijo, si bien ha sido un tema altamente criticado, investigaciones señalan el desarrollo psicológico normal en los menores (Pusinato, 1992).

Finalmente, en la familia extensa la crianza de los hijos se encuentra a cargo de distintos integrantes, así mismo, varios de estos miembros familiares viven dentro del mismo hogar (Martín, 2000).

2.3.1.6. Funciones y características

2.3.1.6.1. Funciones

Romero et al. (1997) afirman la importancia que tiene el cumplimiento de funciones dentro del sistema familiar, dado que cada uno de los integrantes precisan satisfacer necesidades propias que garanticen su buen desarrollo y equilibrio emocional, así como las herramientas para integrarse asertivamente a la sociedad.

Reusche (1995) señala que la familia cumple distintas funciones, entre las más importantes cabe mencionar: *La función biológica*, menciona el cumplimiento de necesidades básicas como alimento y subsistencia, *la función económica* explica el sustento que provee el

sistema en términos de vestimenta, educación, y salud, en cuanto a la *función educativa*, ésta se explica como la transmisión de conductas que permitan al individuo adherirse a la sociedad, *la función psicológica*, la cual permita al sujeto desarrollar muestras de afecto y su propia personalidad, en tanto, *la función afectiva* proporciona a los demás seguridad y apoyo, *la función social* tiene como objetivo preparar al individuo para las futuras relaciones interpersonales y finalmente *la función ética y moral* señala la transmisión de una cultura de valores a fin de vivir en plena armonía.

Ante ello, Minuchin (1990) hace énfasis en que las funciones que debe ejercer la familia presentan dos objetivos: *Interno*, brindar protección a cada uno de sus integrantes y *externo* acomodarse a la sociedad en la cual se desenvuelve. Por ello se dice que el sistema familiar desarrolla actividades propias del sistema, fomenta relaciones sociales y comprende los aportes que se obtiene de estas relaciones.

2.3.1.6.2. Características

De acuerdo a Raffino (2020) algunas de las principales características que presenta la familia son: Es la base principal en la sociedad, es una estructura universal y en cada cultura varía su estructura, sin embargo, mantiene sus principales características, el sistema familiar surge por lazos consanguíneos o de afectividad, se da a partir de la unión matrimonial, presenta bases de organización económica, así como en la transmisión de valores y educación.

Por otro lado, Placencia (2019) explica cinco principales características que deben presentar la familia: *La flexibilidad*, comprendida como la tolerancia y capacidad para afrontar situaciones adversas, adaptarse a cambios y aceptando las virtudes y defectos de cada uno de los integrantes, *asumir distintos roles* se explica como el cumplimiento de cada una de sus funciones que permita establecer consensos y fomentar así una buena relación, en cuanto a *la variedad* hace referencia a la diversidad pues constantemente se enfrenta a distintos cambios lo que origina alteraciones en la dinámica, *la conexión tecnológica*, comprende el uso de

dispositivos tecnológicos que en los últimos años se ha convertido en una de las características comunes dentro del sistema familiar y finalmente *enfrentar dificultades* a través del respeto a fin de mantener la integridad y unión en la familia.

2.3.2. Ansiedad

2.3.2.1. Modelos teóricos

2.3.2.1.1. Teoría conductual

Enfoque psicológico que explica que todo comportamiento se aprende y a lo largo de la vida se asocia con diversos estímulos positivos y negativos, generando de esta manera nuevas conductas que posteriormente se mantienen (McNally, 2002). De esta manera, la variable en mención explicada a través del condicionamiento comprende que el sujeto de manera errónea aprendió la asociación de estímulos, los cuales en un inicio eran neutros, ello con las experiencias percibidas como traumáticas, por eso cada vez que interaccione con este tipo de estímulos la conducta ansiosa se hace visible, dado que la percibe como amenazante (Watson y Friend, 1969).

Reforzando lo expuesto en líneas anteriores, la ansiedad se considera una respuesta emocional de tipo aprendida, alguna de las principales características de ésta teoría radica en que la constante repetición entre los estímulos condicionados e incondicionados aumenta la probabilidad y fuerza de emitir respuestas aprendidas de miedo, así también, la presencia de estímulos neutros semejantes a los otros estímulos condicionados tienen la facultad también de provocar respuestas ansiosas incluso mayores (Costello, 1976).

Es importante señalar, que no todos aquellos acontecimientos o eventos traumáticos producen comportamientos de carácter ansioso, así no cualquier estímulo se puede asociar con facilidad a otro. La ansiedad, así como otras respuestas emocionales se ve influenciada por tres causas: la carga genética, evolutiva y el aprendizaje del entorno donde se desenvuelve (Vallejo y Gaston, 1991).

2.3.2.1.2. Teoría Cognitivo – Conductual

Enfoque psicológico cuyos principios señalan que la conducta de todo ser humano es aprendida a través de distintos ámbitos y que de manera progresiva va interiorizando a su vida. Así mismo, explica que el individuo desde su concepción nace con una predisposición, aquella que va a ejercer influencia en la forma cómo se desenvuelva con los demás dentro de su entorno, del mismo modo, aprenderá comportamientos positivos o negativos que influyen también en su desarrollo (Sanz et al., 2012).

Esta teoría permite al sujeto conocer la manera en cómo un comportamiento presenta distintos cambios y por ello se requiere tener un conocimiento completo acerca de la situación problema como la frecuencia e intensidad con la que ocurre el evento (Kristensen et al., 2009).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, Beck y Steer (1993) afirman que los problemas emocionales presentan su origen en la distorsión de la información acerca del evento o suceso, de esta manera la conducta ansiosa aparece ante un sesgo en la percepción del acontecimiento reforzado por la idea de no poder manejar asertivamente este tipo de situaciones. Aquí se forma la triada cognitiva negativa, pues se hace una valoración negativa del yo y el mundo, así el procesamiento negativo de la información y situación conlleva a la presencia de cambios conductuales, síntomas afectivos y fisiológicos.

Beck et al. (1988) en su teoría sostienen que en las conductas ansiosas se ven involucradas tres factores, las creencias irracionales, la valoración subjetiva y el evento estresor que influye en la actitud negativa del individuo. Así mismo, el autor en mención describe algunos síntomas clínicos de la ansiedad como: palpitaciones, sudoración excesiva, desvanecimientos, piel sonrojada, pérdida de control, sensaciones de ahogo, entre más.

2.3.2.1.3. Ansiedad desde la perspectiva de Zung

De acuerdo a Zung (1971) la ansiedad es un estado emocional y un mecanismo que permite estar alertas ante sucesos que pueden llegar a ser perjudicial para el sujeto, cuando se

expresa esta ansiedad en términos moderados se activa el mecanismo de precaución que permite al sujeto concentrarse y afrontar distintas situaciones sin interferir en su vida cotidiana.

Así mismo, el autor en mención explica la ansiedad a través de dos dimensiones: *Síntomas afectivos* caracterizado por la aprehensión, estado ansioso, temor, angustia y desintegración mental, y *los síntomas somáticos* donde se observa cambios físicos como temblores, dolores, molestias corporales, sudoración, fatigabilidad, insomnio, palpitaciones, mareos, náuseas y vómitos (Ruiz y Lago, 2005).

Del mismo modo, explica el grado sintomatológico de la variable de estudio, la ansiedad en grado máximo por lo general presenta la mayoría de síntomas descritos en el párrafo anterior, en la ansiedad marcada a severa es difícil el control de los síntomas lo que conlleva a la presencia de interferencias en la vida cotidiana, una ansiedad mínima a moderada presenta síntomas de nervios que no pueden ser controlados a pesar de no existir situaciones de estrés, y cuando no existe ansiedad es porque el sujeto tiene las herramientas necesarias para afrontar situaciones agobiantes (López y Acuña, 2009).

2.3.2.2. Definición

Bertoglia (2005) describe dicha variable de estudio como una respuesta de adaptación que se origina a raíz de situaciones de estrés o tensión, y ante ello se activa los mecanismos de defensa que activan el sistema nervioso central.

Chapi (2012) señala que los periodos ansiosos son respuestas emocionales que se generan por la dificultad que presenta el sujeto para afrontar las exigencias del medio donde interactúa, manifestándose a través de cambios cognitivos, fisiológicos, emocionales y motores. En tanto, Riveros et al. (2007) señalan que es un estado de carácter transitorio o un rasgo estable como parte de la personalidad del individuo, se caracteriza por presentar sensaciones como alteración del sistema nervioso, palpitaciones, sudoración, entre otros.

García (2014) refiere que es la respuesta emocional que emite el sujeto después de interpretar un suceso como peligroso, sin embargo, cuando dicha ansiedad se presenta en condiciones normales permite aumentar el rendimiento y la adaptación personal y profesional. Asimismo, Lorenzo et al. (2003) afirman que es una respuesta emocional caracterizada por la tensión y un conjunto de síntomas simpáticos, lo cual ocasiona malestar mental y que la persona hace juicios anticipados causando un miedo patológico.

Wade y Tavris (2003) mencionan que es un estado de tensión psicológica que atraviesa la persona cuando se encuentra a la espera de una noticia o evento importante, en ocasiones, las emociones que se experimenta permiten enfrentarse a las situaciones de peligro. Por su parte, Eysenck (1992) hace referencia en que la ansiedad tiene como función detectar a tiempo eventos perjudiciales y de peligro con objetivo de brindar eficazmente las respuestas evitativas y así no generar un real peligro. Del mismo modo, es una sensación confusa que aparece cuando no se interpreta la realidad de una manera adecuada generando de esta manera aprensión, miedo y cambios fisiológicos (Martínez et al., 2013).

2.3.2.3. Características

De acuerdo a Baeza (2008) las conductas de ansiedad se caracterizan por la presencia de miedo, estas acciones se encuentran sujeto al cambio conforme el nivel de peligro que el individuo experimente, del mismo modo, los cambios fisiológicos suelen ser visibles a través de tensiones musculares, aumento de la frecuencia cardiaca y respiración acelerada. Es por eso que existe una preocupación corporal, entendida como la sensación de temor que puede llevar a la presencia de cambios físicos notables como aumento o pérdida de peso, onicofagia, pérdida de cabello, entre otros (Perpiña, 2012).

En cambio, para Parasi (2015) las características de la ansiedad radican en el miedo temporal que es percibido con sensaciones de peligro y muerte, dificultad para permanecer en espacios públicos y a relacionarse, sentimiento de vergüenza, nerviosismo frente a situaciones

concretas y crisis de angustia. Por otro lado, Ruiz y Lago (2005) señalan que la ansiedad tiene una función facilitadora dado que activa la respuesta con anticipación, preparando los mecanismos para proteger al sujeto ante los daños que puedan ocurrir por la situación estresante.

2.3.3. Procrastinación Académica

2.3.3.1. Definición

La procrastinación ha estado presente en el actuar del ser humano a través de la historia y fue considerado como parte usual de la vida, el concepto como tal data de hace varios siglos, pero hasta el día de hoy tiene una escasa comprensión como debilidad humana. Por eso es importante entender que es el actuar en donde se demora y/o posterga el curso de las acciones programadas, al mismo tiempo que está presente en todas las esferas de la actividad de la persona; es decir, involucra toda su actividad de manera integral (Contreras-Pulache et al., 2011).

Álvarez (2010) conceptualiza la variable en mención como una tendencia que tiene el individuo para aplazar las tareas que le permiten alcanzar los objetivos, la procrastinación no implica necesariamente que las actividades no se cumplan, se realiza, pero en bajo nivel de estrés.

Para, Chan (2011) es un comportamiento caracterizado por una mala gestión del tiempo, incluye componentes cognitivos, conductuales y afectivos que generan consecuencias negativas para el rendimiento académico del estudiante. Asimismo, Cardona (2015) menciona que es un patrón cognitivo y conductual, la persona debe cumplir con sus actividades, sin embargo, carece de motivación para poder iniciar, desarrollar y terminarla.

Steel (2007) refiere es una conducta de retraso a sus deberes de carácter intencional, a pesar de que el sujeto es consciente de las consecuencias negativas que esto genera a su desarrollo personal y académico. Del mismo modo, es un comportamiento negativo para el

desempeño de las labores académicas, dado que la persona prefiere aplazar sus actividades para último minuto pues brinda importancia a cosas más placenteras (Wolters, 2003).

En tanto, Cao (2012) sostiene que el aplazamiento académico es un comportamiento dinámico, cambiante a lo largo del tiempo y se caracteriza por dedicar importancia a otras tareas poco relevantes o de más agrado para el estudiante.

Domínguez et al. (2014) señalan que la procrastinación es posponer las labores académicas, que genera un déficit en la solución de conflictos en el momento de decidir entre cumplir con los deberes o satisfacer sus propias necesidades. Así mismo, es una demora innecesaria que tienen los estudiantes para presentar sus tareas académicas, optando por realizar otras acciones que considera más agradables ocasionando de esta manera daños en el desempeño académico (Sánchez, 2012).

Finalmente, Pardo et al. (2014) refieren que es la acción de aplazar para después las tareas, el sujeto muestra dificultades para regular sus emociones pues se presenta discrepancia entre los planes para llevar a cabo la conducta y la voluntad de así hacerlo.

2.3.3.2. Modelos teóricos

2.3.3.2.1. Modelo motivacional

De acuerdo a Rothblum (1990) este enfoque pone énfasis en la motivación al logro, donde cada persona realiza un conjunto de acciones de manera responsable y ordenada con objetivo de alcanzar el éxito y la satisfacción; dicha motivación se caracteriza por ser un rasgo estable. Siguiendo esta misma línea, la conducta del sujeto se encuentra orientada a dos posturas: la primera hace referencia a las acciones para cumplir con los objetivos planteados, donde la persona se encuentra motivada; mientras que la segunda guarda relación con la motivación que tiene el individuo para evitar realizar ciertos comportamientos puesto que valora de manera negativa la situación, es aquí, en donde se presenta la procrastinación ya que desplaza las responsabilidades (Lee, 2005).

Conforme a Bui (2007) el éxito es estimado como una variable sujeta a varios factores, tales como: la atribución que realiza la persona para alcanzarlo, cómo percibe la situación de un evento fácil o difícil y la ansiedad que pueda presentarse si es que no cuenta con los recursos necesarios que le permita afrontar las dificultades. Reforzando lo expuesto en el párrafo anterior, cuando una persona presenta miedo al fracaso y cree tener pocas probabilidades de éxito, opta por realizar otro tipo de actividades que resulten, en su percepción, más provechosas; desplazando de esta manera las tareas que considera difícil de alcanzar un logro (Riva, 2006).

Steel y Konig (2006) afirman que para evitar la procrastinación se debe tener en cuenta la alta motivación que tiene el sujeto, así también, las expectativas frente al acontecimiento lo cual le da valor agregado a la tarea, del mismo modo la evitación de cualquier acción por medio de la impulsividad y la organización; cuando ésta características se cumplen de manera positiva, no es posible que el individuo procrastine, favoreciendo así el proceso educativo.

2.3.3.2.2. Modelo cognitivo

Enfoque psicológico que explica un inadecuado proceso de la información lo que conlleva a la presencia de esquemas desadaptativos con relación al temor, es decir, los procrastinadores con frecuencia hacen un juicio acerca de sus comportamientos sobre aplazar las tareas, lo cual incrementa la probabilidad de experimentar sensaciones de ansiedad y miedo cuando no concluyen alguna actividad o tienen poco tiempo para poder entregarla (Sirois y Pychyl, 2013).

Cuando el sujeto presenta disfunciones en el proceso de la información se incrementa el miedo al rechazo de los demás frente a las actividades que realiza, del mismo modo, se presentan los pensamientos de tipo obsesivo al no poder alcanzar las metas planteadas y dificultad para poder llevar a cabo adecuadamente las actividades ya que existe una mala

gestión del tiempo, por ello, el sujeto opta por aplazar sus actividades, generándose así la procrastinación (Quant y Sánchez, 2012).

A fin de complementar lo mencionado anteriormente, Ellis (1999) a través de su modelo ABC explica los estudios acerca del tema en mención, la característica principal de esta teoría es la manera de pensar que tiene el sujeto, las creencias y cómo interpreta los acontecimientos sucedidos a su alrededor. En donde A es la situación real o imaginaria que experimenta la persona, siendo B las interpretaciones que hace sobre esa situación y C las consecuencias que genera dichas interpretaciones.

Ellis y Knaus (2002) sostienen que estas distorsiones cognitivas originan malestar significativo a nivel físico, cognitivo y emocional, ambos señalan que el posponer actividades se presenta cuando la persona cree no poder realizarlas mostrando baja tolerancia a la frustración.

En esta misma línea, Natividad (2014) indica que los procrastinadores, tienen deseos por realizar la actividad y deciden hacerlo, sin embargo, aplazan de manera innecesaria, del mismo modo, piensan en las consecuencias que esto conlleva, pero continúan procrastinando, se regañan a sí mismo, realizan las actividades a último momento, aseguran no volver a posponer tareas, pasa un tiempo y repiten este proceso. A través de estos comportamientos, se observa los pensamientos erróneos que muestra el sujeto, realizando conclusiones que no son adecuadas causando comportamientos equívocos como mal manejo de la situación, baja tolerancia a la frustración, entre otros (Steel, 2007).

2.3.3.2.3. Modelo conductual

De acuerdo a Skinner y Belmont (1993) sostienen en su teoría conductual que un comportamiento se mantiene cuando se repite con frecuencia y presenta distintas recompensas, es por ello que la conducta de procrastinar se realiza a corto plazo porque genera consecuencias agradables para el sujeto. Thorndike (1911) sostiene que cuando la existencia entre un estímulo

y respuesta es reforzada de manera positiva, dicha conexión se incrementa y se da el aprendizaje, en tanto, cuando la retroalimentación es negativa la conducta tiende a desaparecer. Ante ello, Carranza y Ramírez (2013) señalan que los sujetos desde la infancia aprenden distintos comportamientos, aquellos que se ven reforzados por alguna actividad placentera, así la persona aprende a postergar las tareas cuando no recibe alguna consecuencia negativa por dicha conducta y por el contrario se premia tal accionar.

Cuando el sujeto emite distintas respuestas frente a un mismo acontecimiento y obtiene consecuencias satisfactorias, presenta mayor probabilidad de que vuelva a ocurrir el comportamiento ya que hay conexión positiva, de esta manera, si el estudiante posterga sus tareas a fin de realizar otras actividades más agradables, pero termina realizando dicha tarea minutos antes de entregarla y obtiene calificación aprobatoria, es probable que repita el comportamiento ante situaciones similares, dado que obtuvo una consecuencia positiva (Tejada, 2019).

2.3.3.2.4. Procrastinación académica desde la perspectiva de Busko

Busko (1998) basándose en las ideas propuestas por el modelo cognitivo y conductual elabora una escala donde fundamenta que la procrastinación académica es el acto de postergar cualquier acción académica, la misma que genera ansiedad para su cumplimiento.

Es importante mencionar que Álvarez (2010) al realizar la adaptación de la Escala de Busko en España, concuerda con el autor definiéndola como un constructo unidimensional, y hace énfasis en conocer las causas que conlleva a la persona a realizar la procrastinación, la cual suele estar asociado a rasgos de ansiedad y baja tolerancia a la frustración.

2.3.3.3. Características

Algunas de las características conforme a lo planteado por Sandoval (2014) al momento de procrastinar son las siguientes: la evasión de responsabilidades, la dificultad para la regulación de las emociones y gestión del tiempo, el retraso en una acción concreta, la

probabilidad que puede convertirse en un trastorno de comportamiento requiriendo la ayuda de un profesional, presencia en varios aspectos de la vida del sujeto, confusión en las metas y visión de futuro, la persona se queja constantemente de no contar con el tiempo suficiente, existiendo una mala organización, temor a la frustración y fácil distracción ante cualquier suceso.

En tanto para Guzmán (2013) la persona que procrastina tiene la convicción de que las metas planteadas se alcanzan sin mucho esfuerzo ni problema, se refugia en actividades que no guardan relación con sus responsabilidades y tiene dificultades en la organización del tiempo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa.

Existen diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa.

Existen diferencias en la ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa.

Existen diferencias en la procrastinación académica según sexo en adolescentes de una institución educativa.

2.5. Glosario

A continuación, se definen los términos básicos del presente estudio, esto según la revisión bibliográfica presentada anteriormente:

Funcionamiento familiar: Smilkstein (1978) conceptualiza la variable en mención como el grado de satisfacción que presentan los integrantes respecto a su funcionamiento, dado que se permite el bienestar emocional, desarrollo íntegro y brinda las herramientas necesarias que fomentan las muestras de afecto y seguridad.

Ansiedad: Zung (1965) la describe como el mecanismo que nos pone en un estado de vigilancia frente a acontecimientos que percibimos como amenazantes, este estado emocional activa el sistema nervioso haciéndose visible distintas reacciones físicas.

Procrastinación académica: Busko (1998) señala que es el acto de postergar cualquier acción académica, la misma que genera ansiedad para su cumplimiento.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables, conceptos, categorías o fenómenos en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño fue no experimental porque se ejecutó la investigación sin manipular deliberadamente las variables. En otras palabras, el investigador no hace variar intencionalmente las variables para observar su efecto sobre otras variables, por consiguiente, lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Armijo et al., 2021).

3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis son los adolescentes de una institución educativa pública.

3.3. Población de estudio

La población estuvo constituida por 1028 adolescentes, hombres y mujeres de 12-18 años, que cursan de1ero a 5to de nivel secundaria de una institución educativa pública.

3.4. Tamaño de la muestra

La muestra del estudio estuvo constituida por 351 adolescentes, hombres y mujeres de 12-18 años, que cursan del 1ero a 5to de nivel secundaria de una institución educativa pública.

El tamaño de la muestra se estableció, empleando la siguiente fórmula que aplica a poblaciones de tipo finitas:

$$n = \frac{Z^2\ PQN}{E^2\ (N-1) + \ z^2\frac{\alpha}{2}PQ}$$

Interpretación:

N: Tamaño de la población =1028

***p*:** Proporción de una de las variables importantes del estudio

***q*:** 1 – p (complemento de p).

e: Error de tolerancia 5%

Zα/2: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α).

Nivel de confianza: 95%

El tamaño muestral obtenido fue de 280, lo cual indica la cantidad mínima requerida para que la muestra de la población de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública sea representativa. En este sentido, se pudo acceder a una muestra total de 351 estudiantes para la investigación, cuya distribución se observa en la siguiente tabla.

En la tabla 1, se observa que existe mayor cantidad de participantes mujeres. Por otro lado, se aprecia mayor cantidad de participantes en el 3° grado.

Tabla 1

Descripción de la Muestra

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
1°	33	40	73
2°	31	31	62
3°	45	58	103
4°	30	36	66
5°	24	23	47
Total	163	188	351

3.5. Selección de la muestra

En este trabajo se empleó el muestreo no probabilístico para seleccionar los datos, el cual se define como una forma en la que los sujetos que participan son elegidos de forma

intencional, sin emplear el azar, por el contrario, se elaboraron criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2010).

Criterios de inclusión:

-Adolescentes que cuentan con el consentimiento informado de los padres.

- Adolescentes de 12 a 18 años.

- Adolescentes que han completado los ítems de las pruebas íntegramente.

Criterios de exclusión:

- Sujetos mayores de 18 años y adolescentes menores de 12 años.

3.6. Variables de estudio

3.6.1. Variables relacionadas

Funcionamiento familiar: Variable cuantitativa, manifestada por el puntaje obtenido por los sujetos según la Escala APGAR familiar.

Ansiedad: Variable cuantitativa, manifestada por el puntaje obtenido por los sujetos según el Test de Zung, Escala de medición de la ansiedad (EAA), se definirá en dos dimensiones: Afectiva (5 ítems) y Somática (15 ítems).

Procrastinación académica: Variable cuantitativa, manifestada por el puntaje obtenido por los sujetos según la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

3.6.2. Variables sociodemográficas

Edad Cronológica: 12 a 18 años de edad.

Sexo: hombre y mujer.

Grado de Instrucción: 1° a 5º año de nivel secundario.

3.7. Técnicas de recolección de Datos

3.7.1. Técnica

Para la recogida de información se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas (funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica).

3.7.2. Instrumentos

Escala de APGAR familiar

Autor : Gabriel Smilkstein

Año : 1978

Procedencia : USA

Versión : Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A.

Año : 2014

Procedencia : Perú

Dirigido a : Adolescentes (11 a 18 años)

Administración : Individual y colectiva

Duración : 10 minutos aproximadamente

Número de ítems : 5

Dimensiones : Unidimensional

Corrección e interpretación: Evalúa el funcionamiento familiar, cuenta con un cuestionario tipo Likert con 5 alternativas que oscilan desde (0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 casi siempre, 4 siempre). La evaluación es de 0 a 20, donde puntajes mayores indicarían una familia funcional/ normal.

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La escala total presenta un alpha de Cronbach de 0.785 y por cada uno de los 5 ítems están en un rango de 0.718 a 0.763, en donde todos los valores alfa son significativos.

Validez: Fue determinada por un análisis factorial exploratorio, observándose que el peso factorial de cada ítem está concentrada en un único factor de la funcionalidad familiar. Los valores factoriales fueron superiores a .50.

Escala de Ansiedad de Zung -EAA

Autor : William Zung

Año : 1971

Procedencia : Berlin

Versión : Joronda, L.

Año : 2017

Procedencia : Perú

Dirigido a : Adolescentes y adultos

Administración : Individual y colectiva

Duración : 20 minutos aproximadamente

Número de ítems : 20

Dimensiones:

- Afectiva : 5 ítems
- Somática : 15 ítems

Corrección e interpretación: Esta prueba cuenta con una escala de respuesta tipo Likert con 4 alternativas, cuyas opciones de respuesta oscilan desde (1 nunca, 2 a veces, 3 muchas veces, 4 siempre). La calificación total es de 0 a 80, después se convierte en un

índice de ansiedad, donde un nivel bajo indica la inexistencia de ansiedad y un nivel elevado muestra ansiedad clínicamente significativa.

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La escala total presenta un alpha de Cronbach de 0.768. Esto muestra la adecuada confiabilidad, por lo que se puede confiar en los resultados que se obtengan de la medición de la Escala de Ansiedad de Zung - EAA.

Validez: La validez del instrumento fue determinada mediante un piloto a través del método de juicio de expertos, se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken, para ello se requirió el trabajo de cinco jueces, el puntaje que obtuvo fue 1, como resultado general para los 20 ítems.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor : Busko

Año : 1998

Procedencia : Canadá

Versión : Trujillo, K. y Noé, M.

Año : 2020

Procedencia : Perú

Dirigido a : Adolescentes y adultos

Administración : Individual y colectiva

Duración : 15 minutos aproximadamente

Número de ítems : 8

Dimensiones : Unidimensional

Corrección e interpretación: Esta prueba cuenta con respuestas tipo Likert con 5 alternativas que oscilan desde (1 nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 casi siempre, 5

siempre). La calificación es de 1 a 40, donde puntajes más altos indican mayores niveles de procrastinación.

Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: Se calculó la fiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna Omega, presentando un valor aceptable de 0.80.

Validez: Se examinó la asociación ítem-test, encontrando valores que varían de .22 a .58 (aceptables) en la EPA. Los resultados del análisis factorial confirmatorio revelan que los datos se ajustan a una dimensión de 8 ítems, se obtuvieron valores (X2/gl=3; GFI=,96; RMSEA=,048 y SRMR= 0,34), un ajuste comparativo (CFI=,98 y TLI=,97), además de un ajuste parsimonioso (AIC=666,08 y 68,98).

Resultados psicométricos de los instrumentos

Fiabilidad

La confiabilidad según refiere Hernández et al. (2010) es la estabilidad de las respuestas que se logran por medio del instrumento; por tal razón se usó el Alfa de Cronbach.

En la tabla 2 se muestra el coeficiente alfa de la Escala APGAR Familiar (0.88); en la Escala de Automedición de Ansiedad - EAA se halló (0.76) y en la Escala de Procrastinación Académica (0.90) con sus respectivas dimensiones, lo cual indica que la confiabilidad de cada instrumento es adecuada, por ende, se puede confirmar en los resultados la fiabilidad de la medición de cada uno de los instrumentos.

Tabla 2

Análisis de Confiabilidad por Consistencia Interna en las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)

Instrumentos	Dimensión	Alfa de Cronbach
Escala APGAR Familiar	Unidimensional	0.880
Escala de Automedición de Ansiedad - EAA	Bidimensional	0.776
	Afectiva	0.683
	Somático	0.653
Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Unidimensional	0.900

Validez

En la tabla 3 se observa el análisis factorial confirmatorio en la estructura internas de las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad - EAA y de Procrastinación Académica. La Escala de APGAR Familiar indica un ajuste optimo, (χ^2 = 11.42, CFI = .994, RMSEA = .054.). En la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA) los resultados del AFC reveló después de los ajustes respectivos del modelo original que fue refinado de acuerdo con los índices de modificación y cargas factoriales a través de AMOS; se encontró los índices (χ^2 = 205.167, CFI = .92, RMSEA = .047) que señala un ajuste aceptable. Por último, el análisis de la Escala de Procrastinación Académica, unidimensional, indica un ajuste optimo, (χ^2 = 59.715, CFI = .972, RMSEA = .075.), en consecuencia, las escalas evidencian validez basado en la estructura interna.

Tabla 3

Análisis Factorial Confirmatorio en las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)

Instrumentos	χ^2	*Df*	*P*	*CFI*	*TLI*	*RMSEA*	*AIC*
Escala APGAR Familiar	11.42	5	0.044	0.994	0.988	0.054	31.42
Escala de Automedición de Ansiedad – EAA	205.167	116	0.000	0.92	0.906	0.047	279.167
Escala de Procrastinación Académica (EPA)	59.715	20	0.000	0.972	0.961	0.075	91.715

3.8. Análisis e interpretación de la información

Para el ordenamiento y análisis respectivo, se empleó el Statistical Package for the Social Sciencies (SPSS 25) versión estudiante, haciendo uso de las técnicas estadísticas: se determinó propiedades de medidas tales como: Fiabilidad a través del análisis de consistencia interna (Alfa de Combrach) y validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio. Después se realizó un análisis exploratorio de los datos usando el Kolmogarov Smirnov el cual determinó que eran pruebas no paramétricas, por lo tanto, se usó la técnica de la U de Mann Whitney para el análisis inferencial y para la asociación se utilizó Sperman.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados

4.1.1. Análisis descriptivos de las variables por niveles o categorías

La tabla 4 muestra los niveles del funcionamiento familiar alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que el 31.9 % de los estudiantes presenta normal funcionamiento familiar, sin embargo, el 41.1% mantienen un desajuste del funcionamiento familiar categorizado como disfunción familiar entre severa y moderada.

Tabla 4

Funcionamiento Familiar según niveles

Nivel	Funcionamiento familiar	
	f	%
Normal	112	31.9
Disfunción Leve	95	27.1
Disfunción Moderada	62	17.7
Disfunción Severa	82	23.4
Total	351	100

La tabla 5 muestra la prevalencia en los niveles de ansiedad alcanzado por los participantes. El 63.8% de los escolares tienen ansiedad entre la categoría de medio a alto, siendo el 36.2 % ansiedad baja.

Tabla 5

Ansiedad según niveles

Nivel	Ansiedad	
	f	%
Bajo	127	36.2
Medio	114	32.5
Alto	110	31.3
Total	351	100

La tabla 6 muestra la prevalencia en los niveles de procrastinación académica alcanzado por los participantes. El 36.8 % de los escolares presenta un nivel alto y 28.2% un nivel bajo.

Tabla 6

Procrastinación Académica según niveles

Nivel	Procrastinación académica	
	f	%
Bajo	99	28.2
Medio	123	35.0
Alto	129	36.8
Total	351	100

4.1.2. Análisis exploratorio de distribución normal de los datos KS

En la tabla 7 se observa que a través del análisis de Kolmogarov Smirnov, las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad de Zung - EAA y de Procrastinación Académica (EPA) con sus respectivas dimensiones, presentan puntajes que no se ajustan a una distribución normal ($p<0.05$) para todos los casos, por consiguiente, se emplearan estadísticos no paramétricos para su análisis inferencial.

Tabla 7

Análisis de Ajuste a la Distribución Normal de las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad de Zung - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)

		Dimensión	*Ks*	*p*
Escala APGAR Familiar	Total		0.112	0.000
Escala de Automedición de Ansiedad - EAA	Total		0.107	0.000
		Afectiva	0.162	0.000
		Somático	0.109	0.000
Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Total		0.087	0.000

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Análisis de asociación de las variables de estudio

Se presentará los resultados considerándose cada una de las hipótesis.

En la tabla 8 se muestra la correlación determinada sobre las variables estudiadas; para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, acorde a los resultados de la prueba de normalidad. Como se puede observar, existe correlación inversa, moderada, negativa y estadísticamente significativa (p= .000) entre el Funcionamiento Familiar y la Ansiedad (r= -0.436), con un coeficiente de determinación de (r2=0.190) un tamaño del efecto moderado. Nos señala entonces, en la muestra estudiada, que a mayor Funcionamiento familiar menor Ansiedad. Con respecto a las variables Funcionamiento Familiar y Procrastinación Académica, evidencian una correlación inversa, moderada, negativa y estadísticamente significativa (p= .000, r= -0.485), con un coeficiente de determinación de (r2=0.235) un tamaño del efecto moderado. Finalmente, la Ansiedad y Procrastinación Académica presentan una correlación directa, baja, positiva y estadísticamente significativa (p= .000, r= 0.316), con un coeficiente de determinación de (r2=0.099) un tamaño del efecto moderado, puesto que explica 10% de la variabilidad.

Tabla 8

Matriz de Correlaciones entre las Escalas de APGAR Familiar, de Automedición de Ansiedad de Zung - EAA y de Procrastinación Académica (EPA)

Correlaciones					
		Funcionamiento Familiar		Procrastinación Académica	
Rho de Spearman		*R*	r^2	*R*	r^2
	Ansiedad	-.436**	0.19	.316**	0.099
	Procrastinación Académica	-.485**	0.235	-	

Nota. *r2* = tamaño del efecto, ***p* = *.000*

La tabla 9 muestra la correlación inversa, baja, negativa y estadísticamente significativa (p= .000) entre la dimensión de la Ansiedad - Afectiva y el Funcionamiento Familiar (r= -0.366), con un coeficiente de determinación de (r2=0.133) un tamaño del efecto moderado. Asimismo, la correlación entre esta dimensión de la Ansiedad -Afectiva y la Procrastinación académica, presenta una correlación directa, baja, positiva y estadísticamente significativa (p= .000, r =0.220), con un coeficiente de determinación de (r2=0.048), el cual es pequeño. Por otro lado, la dimensión de la Ansiedad - Somático y el Funcionamiento Familiar, evidencian una correlación inversa, moderada, negativa y estadísticamente significativa (p= .000, r= -0.485), con un coeficiente de determinación de (r2=0.173) un tamaño del efecto moderado. Finalmente, la Ansiedad - Somático y Procrastinación Académica presentan una correlación directa, baja, positiva y estadísticamente significativa (p= .000, r= 0.315), con un coeficiente de determinación de (r2=0.099) un tamaño del efecto moderado, puesto que explica 10% de la variabilidad.

Tabla 9

Matriz de Correlaciones entre las Escalas de APGAR Familiar, de Procrastinación Académica (EPA), la Dimensión de Ansiedad – Afectiva y la Dimensión de Ansiedad – Somático

Correlaciones

		Ansiedad Afectiva		Ansiedad Somático	
		R	r^2	*R*	r^2
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	-.366**	.133	-.416**	.173
	Procrastinación Académica	.220**	.048	.315**	.099

Nota. *r2* = tamaño del efecto, ***p = .000*

4.2.2. Análisis de diferencias de las variables de estudio

La tabla 10 presenta la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la funcionalidad familiar según el sexo de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de p=.009 lo que evidencia que hay diferencias, sin embargo, el tamaño del efecto es nulo (0.162). Se acepta la H1: Existen diferencias en la funcionalidad familiar según la variable sexo, refiriendo puntajes superiores en el grupo conformado por hombres.

Tabla 10

Diferencias del Funcionamiento Familiar en Función del Sexo de los Participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	*u*	*p*	*Rrb*
Funcionamiento Familiar	Hombre	191.22	12841.000	.009	0.162
	Mujer	162.80			

La tabla 11 presenta la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la ansiedad según el sexo de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de p=.009 lo que evidencia que hay diferencias, además el tamaño del efecto es de 0.355, el cual es pequeño. Se acepta la H1: Existen diferencias en la ansiedad según la variable sexo, refiriendo puntajes superiores en el grupo conformado por mujeres.

Tabla 11

Diferencias de la Ansiedad en Función del Sexo de los Participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	*u*	*p*	*Rrb*
Ansiedad	Hombre	142.64	9884.000	.009	0.355
	Mujer	204.93			

La tabla 12 presenta la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la procrastinación académica según el sexo de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de p=.009 lo que evidencia que hay diferencias, sin embargo, el tamaño del efecto es nulo (0.112). Se acepta la H1: Existen diferencias en la procrastinación académica según la variable sexo, refiriendo puntajes superiores en el grupo conformado por mujeres.

Tabla 12

Diferencias de la Procrastinación Académica en Función del Sexo de los Participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	*u*	*p*	*Rrb*
Procrastinación académica	Hombre	165.45	1360.250	.009	0.112
	Mujer	185.15			

4.3. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En el desarrollo académico de todo estudiante resulta relevante los cuidados de su entorno familiar, de manera que la estabilidad que perciba en su núcleo familiar favorece su rendimiento y desenvolvimiento en su vida académica, pues como se detalló en capítulos anteriores, existen problemáticas en el hogar que surgen durante la vida académica y generan notoria dificultad para que los escolares logren la motivación por los estudios, lo cual los puede conducir a caer en la procrastinación académica, que se entiende como un constructo con componentes cognitivos, conductuales y afectivos, que se evidencian a través de una mala gestión del tiempo, sentimientos de frustración, mengua de la autoestima y sentimientos de fracaso (Chan, 2011). En ese sentido, la conducta de procrastinar según mencionan Senecal et al. (2003), se puede presentar como una respuesta a dificultades asociadas a lo emocional y familiar, más aún en la vida adolescente, pues es un periodo de cambios, en donde estas dos áreas son trascendentales para el compromiso hacia el aprendizaje, la

adquisición de hábitos y la manera de gestionar demandas del ámbito académico.

Por lo mencionado se justifica investigar de manera focalizada, en particular durante la adolescencia la relación entre la ansiedad y el funcionamiento familiar frente a esta problemática. En ese sentido en los resultados de la investigación se encontró que existe asociación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en escolares de secundaria, observándose que el funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con la ansiedad y la procrastinación académica, es decir a mayor puntuación de la variable funcionamiento familiar menor ansiedad y procrastinación académica. Por otro lado, la ansiedad y la procrastinación académica se correlacionan de manera directa, es decir a mayor ansiedad mayor procrastinación académica.

Los hallazgos mencionados anteriormente se sustentan en el ámbito internacional por lo investigado en Ecuador por Altamirano (2020) quien refirió correlación entre la dimensión de postergación de actividades y la ansiedad, y la ausencia de una relación entre la autorregulación académica y la ansiedad. Así también, Escobar y Corzo (2018) demostraron la relación entre la procrastinación académica, la autorregulación del aprendizaje y la ansiedad en universitarios. Por otro lado, en el ámbito nacional, Estrada (2019) en Huancayo, relacionó la procrastinación académica y la ansiedad, señalando que existe una asociación significativa y directa entre la procrastinación académica y la ansiedad. Asimismo, Fuentes (2018) en Lima, relacionó el funcionamiento familiar y la procrastinación académica, evidenciando una correlación negativa y muy significativa entre el Funcionamiento Familiar y la procrastinación académica. Igualmente, Yepes (2018) en Trujillo, evidenció que existe una asociación directa de la Procrastinación académica con la Ansiedad. Además, Chanca (2018) en Huancayo, demostró que existe relación significativa entre la procrastinación y la funcionalidad familiar. Igualmente, Durand y Cucho (2016) en Lima, refirieron que la procrastinación académica y la ansiedad tiene una relación directa y significativa, a mayor

postergación de actividades académicas que realizan los estudiantes experimentaran mayor nivel de ansiedad. Por último, Chávez (2015) en Lima, encontraron correlaciones sólidas y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica.

Respecto a los tres primeros objetivos específicos que están orientados a identificar los niveles de las tres variables en la población estudiada, se observa que el 31.9 % de los estudiantes presenta normal funcionamiento familiar, sin embargo, el 41.1% mantienen un desajuste del funcionamiento familiar categorizado como disfunción entre severa y moderada. Además, se aprecia que el 63.8% de los estudiantes presentan ansiedad entre la categoría de medio a alto, siendo el 36.2 % ansiedad baja. Por último, en relación con los niveles de procrastinación académica se evidencia que el 36.8 % de los estudiantes presenta un nivel alto y 28.2% un nivel bajo. Lo mencionado anteriormente concuerda con los resultados obtenidos por Estrada (2019), en donde muestra que la mayoría de los estudiantes tienen procrastinación académica alta del 67%; por otra parte, el 78% presenta ansiedad sobre el promedio de acuerdo con la categoría diagnóstica. No obstante, el estudio de Fuentes (2018) se contrapone a la presente investigación evidenciando que el 26.9% presenta nivel bajo de funcionamiento familiar y el 20.8% presenta nivel promedio alto de procrastinación académica. Asimismo, Altamirano (2020) encontró que el nivel de ansiedad leve (54%) prevalece, seguido del nivel severo (28%). Estas manifestaciones suelen variar, de acuerdo con el contexto sociocultural de desarrollo de la investigación, pues el primero se trata de un estudio realizado en Ecuador, y sabemos que las variantes de un país con otro suponen un importante elemento a nivel cultural y de sociedad. También, es importante tener en cuenta que ambos estudios fueron realizados con estudiantes universitarios.

Posteriormente, se encontró en el presente estudio que existe relación entre las variables funcionamiento familiar, procrastinación academia con las dimensiones de ansiedad (afectiva y somática). Por lo que se refiere a la variable funcionamiento familiar se

correlaciona de manera inversa con las dimensiones de ansiedad (afectiva y somática), es decir a mayor funcionamiento familiar menor ansiedad afectiva y somática. Por lo que se refiere a la variable procrastinación académica se correlaciona de manera directa con las dimensiones de ansiedad (afectiva y somática), lo que significa, a mayor procrastinación académica mayor ansiedad afectiva y somática. Estos resultandos concuerdan con los reportados por Yepes (2018), quien señalo la asociación directa de la Procrastinación académica con la Ansiedad.

Continuando con la discusión de resultados, se estudió las diferencias según sexo en cada una de las variables, evidenciando que existen diferencias según sexo, esto significa que los puntajes de uno de los dos grupos es superior, por ejemplo, respecto a la variable funcionamiento familiar se evidencian puntajes superiores en el grupo conformado por hombres, por el contrario, en las variables ansiedad y procrastinación académica se observa puntajes superiores en el grupo conformado por mujeres. Con estas evidencias se lograron aceptar la quinta, sexta y séptima hipótesis específicas de la presente investigación. De acuerdo con este resultado, es importante mencionar que en el ámbito nacional Chávez (2015) ha corroborado la existencia de diferencias de la procrastinación académica y la ansiedad en función al sexo.

Por último, esta investigación contribuyó a nivel psicométrico, evidenciando que los instrumentos aplicados en el desarrollo de este estudio eran válidos y confiables para la muestra destinada, revelando de esta manera que la Escala APGAR familiar (APGAR; Castilla et al., 2014) cuenta con un índice de confiabilidad (Alpha de Cronbach) de 0.88, lo que muestra que presentan un adecuado grado de consistencia y estabilidad. A la par, fue sometida a un análisis de validez análisis factorial confirmatorio en la estructura internas mostrando un ajuste optimo (χ^2 = 11.42, CFI = .994, RMSEA = .054). Estos resultados son equivalentes a los obtenidos por los autores del instrumento en mención quienes

evidenciaron un valor Alpha de Cronbach de 0.785 y el análisis factorial exploratorio mostraron valores factoriales superiores a 0.50 (Castilla et al., 2014).

Asimismo, la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA; Joronda, 2017) evidenció una confiabilidad de 0.78 y los resultados del Análisis factorial confirmatorio reveló (χ^2 = 205.167, CFI = .92, RMSEA = .047) lo que señala un ajuste aceptable, tales resultados son similares a los reportado en nuestro contexto por Joronda (2017) quien identificó un valor de confiabilidad de 0.768, y el puntaje de 1 como resultado general para los 20 ítems, lo cual corrobora la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken y el trabajo de cinco jueces.

Por otro lado, en la Escala de Procrastinación Académica (EPA; Trujillo y Noé, 2020) mostró una fiabilidad de 0.90 y el análisis factorial confirmatorio indica un ajuste optimo, (χ^2 = 59.715, CFI = .972, RMSEA = .075), estos resultados concuerdan con lo referido por Trujillo y Noé (2020), quienes, mediante el coeficiente Omega, presentando un valor aceptable de 0.80 y realizaron un análisis factorial confirmatorio obteniendo valores (X2/gl=3; GFI=.96; RMSEA=.048).

CONCLUSIONES

El funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con la ansiedad y la procrastinación académica en la muestra evaluada, es decir, los estudiantes de nivel secundario que presentan bajas puntuaciones en el funcionamiento familiar tienden a presentar también altas puntuaciones en ansiedad y en procrastinación académica.

El funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con la dimensión de ansiedad – afectiva, mejor dicho, a mayor funcionamiento familiar menor ansiedad afectiva.

El funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa con la dimensión de ansiedad - somática por tanto a mayor funcionamiento familiar menor ansiedad somática.

La procrastinación académica se correlaciona de manera directa con la dimensión de ansiedad – afectiva lo que significa, a mayor procrastinación académica mayor ansiedad – afectiva.

La procrastinación académica se correlaciona de manera directa con la dimensión de ansiedad – somática, lo que representa, a mayor procrastinación académica mayor ansiedad – somática.

El funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica, se diferencian en función al sexo: los hombres perciben mejor funcionamiento familiar a diferencia de las mujeres; por otro lado, las mujeres presentan mayor ansiedad y procrastinación académica que los hombres en adolescentes de una institución educativa.

Los resultados muestran que un 31.9 % de los adolescentes presentan un nivel de funcionamiento familiar normal.

Asimismo, el 63.8% de los adolescentes presentan niveles de ansiedad de medio a alto y el 36.2% ansiedad baja.

Con respecto a los niveles de la procrastinación académica el 36.8% de los adolescentes presentan un valor alto y el 28.2% un valor bajo.

RECOMENDACIONES

Promover programas de prevención entorno a la procrastinación académica con el objetivo de fortalecer los recursos positivos de los adolescentes y poder reducir el riesgo de desarrollar conductas procrastinadoras, lo cual afecta el rendimiento escolar. Entonces, para ello es importante mejorar el funcionamiento familiar y controlar el nivel de ansiedad de los estudiantes.

Se sugiere que las instituciones encargadas realicen una inducción orientada a prevenir las conductas procrastinadoras y la ansiedad que tiende a presentarse por falta de motivación y por un inadecuado soporte familiar, esto con el objetivo de que se trabaje conjuntamente para preservar la salud emocional y física de los adolescentes. De igual forma, atender a su debido tiempo, los casos que presenten dichas conductas procrastinadoras.

Se sugiere a que se realicen otros estudios en torno al funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica, con otras muestras por ejemplo en estudiantes de colegios privados para que se pueda observar si existe alguna diferencia con los resultados presentados en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiante universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Amparo]. Repositorio Universidad Técnica de Amparo. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31553

Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona, 13(1).* https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf

Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2562/Arenas_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio.* Editorial Félix Varela.

Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio.* Editorial Félix Varela.

Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación 2021.* Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo. https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf

Baeza, J. (2008). Causas de la ansiedad: origen y mantenimiento. http://www.clinicadeansiedad.com/02/257/Causas-de-laansiedad:-origen-y-mantenimiento.html

Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II.* UCA Editores.

Beck, A., Epstein, N., Brown, G. & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*(6). https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893

Beck, A. & Steer, R. (1993). *Manual for the Beck Anxiety Inventory.* The Psychological Corporation.

Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica.* Editorial Síntesis.

Bernardini, D. (2012). La familia, base y eslabón primario de la salud pública del futuro. *Revista Panamericana de Salud Pública, 6*(31). http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892012000600013

Bertoglia, L. (2005). Ansiedad y rendimiento en adolescentes escolares. Una alternativa de acción. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile. *Psicoperspectivas, 4*(1). https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/22/22

Bui, N. (2007). Effect of Evaluation Threat on Procrastination Behavior. *Journal of Social Psychology, 147*(3). https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/SOCP.147.3.197-209

Burka, J. B. & Yuen, L. M. (1983). *Procrastination: Why you do it and what to do about it. Reading, PA*: Addison-Wesley.

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model* [Tesis de maestría, University of Guelph Ontario]. Repositorio institucional de la University of Guelph Ontario. https://hdl.handle.net/10214/20169

Camacho, P. (2018). *Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de*

Ambato [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2250

Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar. Modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería herediana, 2*(2). https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf

Cao, L. (2012). Differences in procrastination and motivation between undergraduate and graduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 12*(2). https://www.researchgate.net/publication/306200224_Differences_in_procrastination_and_motivation_between_undergraduate_and_graduate_students

Cardona, V. (2015). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquía* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad de Antioquía.

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista apuntes universitarios, 3, 95-108.*

Casasola-Rivera, W. (2022). Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *Revista psicológica Unemi, 6, 227-244.*

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones, 2*(1), *49-78.* http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53

Chan, A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista Temática Psicológica, 7*(1). https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Chanca, B. (2018). *La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo-2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2586?show=full

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/585

Chávez, E. (2015). *Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6022

Cicerchia, R. (1994). *Familia: Historia de una idea.* Editorial Losada.

Cicerchia, R. (1998). *Formas familiares, procesos históricos y cambio social en América Latina.* Editorial Abyayala.

Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Gil-Guevara, E. G., Hinostroza-Camposano, W., Rojas-Bolívar, D. y Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: Exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología, 15*(3), 25-30.

Costello, C. (1976). *Anxiety and depression.* McGill-Queens University Press.

Covarrubias, P., Muñoz, M. y Reyes, C. (1985). Imagen de la Familia. *Revista de Educación, 123*(29).

Domínguez -Lara, S. (2018). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista*

de Psicología, Universidad Católica San Pablo, 7(1), 81-95. https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49

Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinacion académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit, 20(*2). http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2

Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes de psicología: caso Pucesa* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCESA. https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894

Durán, C. y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. http://hdl.handle.net/20.500.12840/143

Duvall, E. (1977). *Marriage and Family Development.* Editorial Littincott.

Duvall, E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquiza.* Editorial Winston.

Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual.* Paidós.

Ellis, A. & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination.* New

Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar: Su uso hoy en día.* Editorial Pax.

Escobar, A. y Corso, L. (2018). *La procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19280

Espejel, E. (1997). *Estudios de familia en relación con la esquizofrenia. Instituto de la Familia.* Editorial Kellogg.

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia.* Grijalbo.

Estrada, S. (2019). *La procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to Grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana de los Andes. https://hdl.handle.net/20.500.12848/1241

Eysenck, M. (1992). *Anxiety: The cognitive perspective.* Chichester LEA

Eyzaguirre, J. (2004). *Historia de las Instituciones Políticas y Sociales de Chile*. Editorial Universitaria.

Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teorías de las interacciones familiares. *Revista de investigación en psicología, 1*(2), 41-74.

Figueroa, G. (1995). *Persona, Pareja y Familia.* Editorial Jurídica de Chile.

Figueroa, G. (2005). *El pacto de convivencia: Una alternativa al pacto de matrimonio, en estudios de Derecho Civil. Jornadas nacionales de Derecho Civil.* Editorial LexisNexis.

Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad privada de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/531

Fueyo, F. (1959). *Derecho Civil*. Editorial Universo.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit, 11*(11). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008

García, M. (1982). *El Patrimonio de la mujer casada en el Derecho Civil.* Ceac

García, R. (2014). *Niveles de Ansiedad Según la Escala de Zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del hospital Regional de Loreto* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Gary, B. (2009). *A Treatise on the Family.* Harvard University Press.

Georgiou, S. (1995). *La dinámica familiar y logros escolares.* Chipre,J Child Psycholoy Psychiatry.

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones, aproximaciones a la construcción social.* Paidós.

Glocer-Fiorini, L. (2009). *Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias.* Lugar Editorial.

Gómez de la Torre, M. (2007). *El Sistema Filiativo Chileno.* Editorial Jurídica de Chile.

Granic, I.., Dishon, T. & Hollenstein, T. (2003). *The family ecology of adolescence. A dynamic systems perspective on normative development.* Editorial Adams y Berzonsky.

Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica.* UAB

Hernández, G. (2004). *Uniones afectivo-sexuales y matrimonios entre personas del mismo sexo.* Editorial Arcis.

Hernández, L., Cargill, N. y Gutiérrez, N. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta- Tabasco. *Revista de Sistema de Información Científica.* (18), 14-24.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas* (1era ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, L. (2007). La Familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 13*(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Herrera, M. (2014). *Derecho de las Familias, Infancia y Adolescencia. Mirada Crítica y contemporánea.* Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles. https://hdl.handle.net/20.500.13032/5017

Huarcaya, G. (2011). *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad de la economía y el mercado* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1

Infante, M. (1996). *La influencia de la sociedad patriarcal en la comunidad de vida y de amor* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad Pontificia de Salamanca.

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores.* http://roderic.uv.es/handle/10550/2096

Joranda, L. A. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad de Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/11307

Kristensen, A., Mortensen, E. & Mors, O. (2009). The structure of emotional and cognitive anxiety symptoms. *Journal of Anxiety Disorders, 23*(5). 10.1016/j.janxdis.2009.01.009

Lee, E. (2005). The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *The Journal of Genetic Psychology, 166*(1). https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/GNTP.166.1.5-15

López, S. (2002). La FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema, 14*(1). http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=700

López, G. y Acuña, S. (2009). *Ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria: Un Programa de Intervención Cognitivo-Conductual.* Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio, 1*(46), 9-25. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000100002

Lorenzo, A., Grau, J., Fumero, A., Vizcaíno, M. y Prado, F. (2003). Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado para Niños en adolescentes cubanos. *Psicología y Salud. 13*(2). https://www.researchgate.net/publication/277011186_Validation_of_the_State-Trait_Anxiety_Inventory_for_Children_in_Cuban_adolescents

Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta colombiana de psicología, 15*(1). http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf

Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/3657

Malamud, F. (1987). *Un modelo para la descripción de familia* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Marcelo, J. y Rimachi, M. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución 42 educativa Generalisimo José de san Martin, Punchana 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de la Selva Peruana. http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/Tesis%20Macedo%20Long.pdf

Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Editorial Martínez Roca.

Márquez, D. Ortiz, S. y Rondón, M. (2009). Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida. *Revista Colombiana de Psicología, 18,* 33-52.

Martín, E. (2000). *Familia y sociedad*. Ediciones Rialp.

Martínez, C. (2007). Nuevas direcciones para estudios sobre familia y migraciones internacionales. *Aldea Mundo, 11*(22). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54302206

Martínez, M., García, M. y Inglés, C. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 13*(1). https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entre-ansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf

McNally, R. (2002). Anxiety sensitivity and panic disorder. *Biological Psychiatry, 52*(10). https://doi.org/10.1016/S0006-3223(02)01475-0

Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao- Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar.* Editorial Gedisa.

Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento.* Editorial Artes Médicas.

Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia Familiar.* Editorial Geodisa.

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar.* Editorial Paidós.

Miralles, A. (1999). *El matrimonio: Teología y vida.* Colección Pelícano.

Morales, A. (1999). *Entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía.* https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2887/00120080000309.pdf?sequence=1

Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las ciencias sociales, 3*(5). http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf

Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación.* Editorial Octaedro.

Natividad, S. (2014). *Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional de la Universidad de Valencia. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, M. (2002). *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica.* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Tesis doctorals en Xarva. http://www.universitatdevalencia.ec/tesis.pdf

Olson, D. (1984). *Uso de la Fase II contra la Fase III.* Editorial Family Inventiories Proyect.

Olson, D., Potner, J. & Lavee, Y. (1985). Faces III Family Adaptability and cohesión. Evaluation scale.University of Minnesota. *Escritos de Psicología, 3*(2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004

Olson, D., Tiesel, J., Gorall, D. & Fitterer, C. (1996). *Family assessment package.* University of Minnesota.

Panero, R. (2000). *Derecho Romano*. Editorial Tirant lo Billanch.

Parasi, C. (2015). *Construcciòn y propiedades psicométricas de la escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes de 8 a 15 años de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/120

Pardo, D. Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología, 14*(19). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101

Pastor, G. (1997). *Sociología de la Familia.* Editorial signee.

Pérez-Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Editorial Síntesis.

Pérez, E., Dolores de la Cuesta, D., Bayarre, H. y Louro, I. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana,4*(1), 63-66. https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017

Perpiña, J. (2012). *Adaptación de una versión corta de la subescala estado del "Statetrait Anxiety Inventory" de Spielberger (STAI) en pacientes españoles conectados a ventilación mecánica invasiva* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Alianca.

Pickles, M. (14 de enero de 2017). Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo). *BBC News Mundo.* https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625

Pinto, F., Zegarra, V., Ortiz, M., Camacho, O. e Isidoro, J. (2004). Trastornos de conducta funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Científica Umbrales de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 1*(1).

Placencia, M. (12 de diciembre de 2019). 5 características de las familias en la actualidad. *UTPL*. https://noticias.utpl.edu.ec/5-caracteristicas-de-las-familias-en-la-actualidad

Pusinato, N. (1992). *El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares*. Editorial Herder.

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica 3*(1). https://Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20(1).pdf

Raffino, M. (25 de setiembre de 2020). *Familia.* https://concepto.de/familia/

Ramos, S., Pacheco, R., Huaman, M. y Andazbal, A. (2017). *Funcionamiento familiar y embarazo en adolescentes atendidas en el Servicio de Ginecobstetricia del Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. http://hdl.handle.net/20.500.12840/832

Reusche, R. (1995). Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 3(*3).

Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación* [Tesis de licenciatura no publicada]. Pontificie Universidad Javeriana.

Riveros, M., Hernández, H. y Rivera, J. (2007). Niveles de Depresión y ansiedad en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, 10*(1). https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3909/3133

Romero, S., Sarquis, F. & Zegers, H. (1997). *Comunicación familiar. Chile. Programa de formación a distancia – Mujer nueva.* PUC.

Rosas. M. (1997). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. México* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio institucional de

la Universidad Autónoma de Nuevo León. http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF

Rosales, M. (2016). *Funcionalidad familiar de los estudiantes de las estudiantes del tercer año del nivel secundario de la I.E.T "María Inmaculada* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12894/807

Rothblum, E. (1990). *Fear of failure: the psicodynamic need archievement, fear of success and procrastination models. Handbook of social and evaluation anxiety.* Leitenbreg.

Roudinesco, E. (2005). *La familia en desorden.* Editorial Fondo de Cultura Económica Argentina.

Ruiz, D. (2005). *Consumación del matrimonio humano* [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia Universidad Javeriana.

Ruiz, A. y Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia.* Exlibris ediciones.

Sánchez, J. (2012). Procrastinación. Planeta.

Sandoval, J. (2014). *Procrastinación académica en estudiantes de 16 y 17 años de las academias Trilce Lima Norte, 2014* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad César Vallejo.

Sanz, J., García-Vera, M. y Fortún, M. (2012). El "Inventario de ansiedad de Beck" (BAI): propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual, 20*(3). https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/05.Sanz_20-3oa.pdf

Senecal, C., Julien, E. & Guay, A. (2003). Role conflict and academic procrastination: a self-determination perspective. *European journal of social psychology, 33*, 135-145. https://doi.org/10.1002/ejsp.144

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf

Sirois, F. & Pychyl, T. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and personality psychology compass*, *7*(2), 115-127.

Skinner, E. & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology, 85*(4). http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice, 6*(6).

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self- Regulatory Failure. *Psychological Bolletin, 133*(1). https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65

Steel, P. & König, J. (2006). Theories of motivation integrating. *Academy of management, 31*(4). https://www.researchgate.net/publication/230899017_Integrating_Theories_of_Motivation

Stone, L. (1977). *The Family, sex and marriage in England.* Editorial declaration.

Suarez, M. (2006). El Médico familiar y la atención a la familia. *Revista Paceña de Medicina Familiar, 3*(4). https://issuu.com/coordtic/docs/el_medico_familiar_y_la_atencion_a_la_familia

Tejada, M. (2019). *Procrastinación y autoeficacia en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, de la Universidad Nacional de Ingeniería – Lima – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/38693

Thorndike, E. (1911). *Animal Intelligence.* The Macmillan Company.

Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación Journal of Psychology and Education, 15*(1), 98-107. https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur, 6*(1). http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319

Vallejo, T. y Gastón, C. (1991). Trastornos afectivos: Ansiedad y depresión. *Salvat,* 137-141.

Varsi, E. (2011). *Tratado de Derecho de Familia. La nueva Teoría Institucional y jurídica de la familia.* Gaceta Jurídica.

Vázquez de Prada, M. (2008). *Historia de la familia contemporánea.* Ediciones Rialp.

Vega, Y. (2010). El rostro de la familia. *Revista de Derecho, Asociación Civil Foro Jurídico, 11*(17). http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico

Wade, C. y Tavris, C. (2003). *Psicología.* Pearson Educación

Watson, D. & Friend, R. (1969). Measurement of social-evaluative anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 33(*4). https://doi.org/10.1037/h0027806

Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulate learning perspective. *Journal of Educational Psychology, 95*(1). https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179

Yepes, A. (2018). *La procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera de administración y marketing de una Universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/14026

Zung, W. (1965). A self-rating depression scale. *Archives of General Psychiatry, 12*(1). https://doi:10.1001/archpsyc.1965.01720310065008

Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics, 12*(6). 10.1016/S0033-3182(71)71479-0

Zuk, G. y Boszormenyi, I. (1985). *Terapia familiar y familias en conflicto.* Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>

PERMISO PARA USAR LA ESCALA APGAR FAMILIAR

Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez <tomas.caycho@upn.pe> 19 de enero de 2021, 5:50
Para: ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>

Úselo

Mg. Tomás Caycho Rodríguez

Docente Investigador
Telf.: (01)6044700 anexo:3462

Av. Tingo María 1122, Breña

Lima-Perú
www.upnorte.edu.pe

Scopus Author ID: 55768989500
http://orcid.org/0000-0002-5349-7570

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES
25 años

De: ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>
Enviado: lunes, 18 de enero de 2021 21:16
Para: Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez <tomas.caycho@upn.pe>
Asunto: PERMISO PARA USAR LA ESCALA APGAR FAMILIAR

[El texto citado está oculto]

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>

SOLICITAR PERMISO PARA USAR LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

HUGO MARTIN NOE GRIJALVA <HNOE@ucv.edu.pe> 7 de diciembre de 2020, 11:44
Para: ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>

Se da el permiso para los fines académicos y se solicita citar.

https://www.researchgate.net/publication/338325187_La_Escala_de_Procrastinacion_Academica_EPA_validez_y_confiabilidad_en_una_muestra_de_estudiantes_Peruanos

atte

Dr. Martín Noé Grijalva | Coordinador
EP de Psicología | **Campus Chimbote**
T. +51(043)483030 Anx. 4222 |

[El texto citado está oculto]

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe>

PERMISO PARA USAR LA ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG

ELENA PORTOCARRERO DELGADO <elena.portocarrero1@unmsm.edu.pe> 22 de junio de 2021, 13:07
Para: luzjoronda@hotmail.com

Estimada
Mi nombre es Elena Portocarrero Delgado, psicóloga y estudiante de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, me encuentro elaborando mi tesis de maestría, para tales fines solicito su amable colaboración mediante el permiso de uso de la "Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung ", que figura en una Tesis publicado por su persona. Los fines de mi solicitud son estrictamente académicos.

Agradezco su amable atención, esperando una inmediata respuesta.
Saludos cordiales.

TITULO: Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

FORMULACION DEL PROBLEMA: ¿Cuál es relación entre funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa?

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.

Objetivo Especifico	Hipótesis	Hipótesis Especificas	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones /subescalas	Metodología
1. Identificar los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa. 2. Identificar la prevalencia de la ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 3. Identificar la prevalencia de la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa. 4. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 5. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 6. Establecer la relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 7. Establecer la relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 8. Analizar las diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa. 9. Analizar las diferencias en la ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa. 10. Analizar las diferencias en la procrastinación académica según sexo en adolescentes de una institución educativa. Identificar la prevalencia del funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa.	Existe relación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa.	1. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 2. Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 3. Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 4. Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión somática de ansiedad en adolescentes de una institución educativa. 5. Existen diferencias en el funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa. 6. Existen diferencias en la ansiedad según sexo en adolescentes de una institución educativa. 7. Existen diferencias en la procrastinación académica según sexo en adolescentes de una institución educativa.	V1: Funcionamiento familiar V2: Ansiedad V3: Procrastinación académica	**Funcionamiento familiar:** Smilkstein (1978) conceptualiza la variable en mención como el grado de satisfacción que presentan los integrantes respecto a su funcionamiento, dado que se permite el bienestar emocional, desarrollo íntegro y brinda las herramientas necesarias que fomentan las muestras de afecto y seguridad. **Ansiedad:** Zung (1965) describe la ansiedad como un mecanismo que permite estar alerta ante sucesos que el individuo percibe como amenazante, este estado emocional activa el sistema nervioso haciéndose visible distintas reacciones físicas. **Procrastinación académica:** Busko (1998) señala que es el acto de postergar cualquier acción académica, la misma que genera ansiedad para su cumplimiento.	**Funcionamiento familiar:** Puntaje obtenido por los sujetos según la Escala APGAR familiar. **Ansiedad:** Puntaje obtenido por los sujetos según el Test de Zung, Escala de medición de la ansiedad (EAA), se definirá dos dimensiones: -Afectiva: 5 ítems -Somática:15 ítems **Procrastinación académica:** Puntaje obtenido por los sujetos según la Escala de procrastinación académica.	**Funcionamiento familiar:** Unidimensional **Ansiedad:** -Afectiva (5 ítems) -Somática (15 ítems) **Procrastinación académica:** Unidimensional	**Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No experimental. **Tipo:** Correlacional **Población:** Está constituida por 1028 adolescentes, hombres y mujeres de 12-18 años, que cursan de 1ero a 5to de nivel secundaria de una institución educativa pública. **Muestra:** Está constituida por 351 adolescentes, hombres y mujeres de 12-18 años, que cursan del 1ero a 5to de nivel secundaria de una institución educativa pública.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
IVÁN MEZA ZABALA
Director
Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta
Presente:

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y presentarme:

Soy **Elena Portocarrero Delgado** estudiante de la Maestría en psicología clínica y de la salud de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con código N° 20187183.
Como parte de mi formación académica estoy realizando una investigación sobre Funcionamiento familiar, ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, donde el objetivo es conocer si existe relación entre las variables de estudio. Por este motivo solicito permiso para aplicar los instrumentos de manera virtual en la Institución que usted dirige.

Sin otra particular, aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Elena Portocarrero Delgado

Gmail **ELENA PORTOCARRERO DELGADO <portocarrerodelgadoelena@gmail.com>**

CARTA DE PRESENTACIÓN ELENA PORTOCARRERO DELGADO

DIE 3037 GRAN AMAUTA <gamauta3037@gmail.com> 4 de mayo de 2021, 15:38
Para: ELENA PORTOCARRERO DELGADO <portocarrerodelgadoelena@gmail.com>

SRTA PORTOCARRERO
PTE
Se le AUTORIZA a realizar su trabajo de investigacion con la participacion de los estudiantes previo consentimiento informado de los PPFF.
Debe coordinar con la Prof. ROSARIO MORALES SOTO COORDINADORA DE TUTORIA (celular 987926797).
Al finalizar su estudio debe presentar un informe a la Direccion y a la coord. de tutoria con los hallazgos de la investigacion.
Atte
[El texto citado está oculto]

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es brindarle información sobre la investigación y las condiciones de la colaboración de su menor hijo(a). La investigación es conducida por Elena Portocarrero Delgado estudiante de posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo es conocer si existe relación entre el funcionamiento familiar, la ansiedad y la procrastinación académica en adolescentes.

La participación de su menor hijo(a) es estrictamente voluntaria y consiste en responder a cuestionarios de manera anónima. Además, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su consentimiento.

Después de esta explicación sobre los objetivos, fines y condiciones del estudio, acepta que su menor hijo(a) se ha parte de esta investigación:

Sí ( ) No ( )

.....

Firma del padre/madre o apoderado(a)

Ciudadanas.
Elena Portocarrero Delgado
Lida Marlene Fernández-Monge
Presente. -

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Saludos cordiales;
Por medio de la presente me dirijo a ustedes, en mi calidad de Editor de ***REPSI, Revista Ecuatoriana de Psicología*** con el propósito de notificarles que su artículo titulado: ***"Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima en tiempos de pandemia",*** ha sido aceptado para ser publicado en la Revista **REPSI** en el Volumen 6, Número 14, correspondiente al primer cuatrimestre, del año 2023.

Constancia que se expide a los once días del mes de abril de dos mil veintitrés.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ECUADOR CIDE GUAYAQUIL - ECUADOR

LCDO. MAX OLIVARES ALVARES, MSC
Editor de REPSI, Revista Ecuatoriana de Psicología

REPSI 23-04 Y.V

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador CIDE
Cdla. La Martina. Mz. B8 S4, frente al Terminal de Buses. Duran
+591 7 200 9229, editor@repsi.org
www.cidecuador.org https://repsi.org/index.php/repsi

DATOS GENERALES

Edad..... Sexo: (M) (F) Residencia (Distrito) .....

Centro Educativo.....Grado……Sección…….....

CUESTIONARIO 1: ESCALA APGAR-FAMILIAR

INSTRUCCIONES

La siguiente lista de afirmaciones se refiere al funcionamiento familiar. Por favor, responde a todas las preguntas de manera veraz; por cada pregunta hay 5 alternativas de respuesta, marca con una X solo una de las alternativas que se asemeje a lo que pasa en tu familia. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

NUNCA= 0 CASI NUNCA = 1 ALGUNAS VECES = 2 CASI SIEMPRE =3 SIEMPRE=4

		0	1	2	3	4
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

CUESTIONARIO 2: ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD ZUNG

INSTRUCCIONES

Se le presenta una lista de situaciones o acciones, por favor responde a todas de manera sincera; a la derecha de cada pregunta hay 5 alternativas de respuesta, marca con una X solo una de las alternativas que te describen. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

NUNCA= 1 A VECES= 2 MUCHAS VECES=3 SIEMPRE=4

		1	2	3	4
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2	Me siento con temor sin razón				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Sufro de mareos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20	Tengo pesadillas				

CUESTIONARIO 3: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

INTRUCCIONES

Se le presenta una lista de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad marcando con una X solo una de las alternativas en la columna que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas

NUNCA = 5 POCAS VECES = 4 A VECES = 3 CASI SIEMPRE =2 SIEMPRE =1

		0	1	2	3	4
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
3	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
4	Contantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
5	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
6	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
7	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
8	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

¡Por favor no dejar espacios en blanco!
¡Gracias por su colaboración!