Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano

AUTORES

Joana Del Rosario CORDERO MORI

Jennifer Cristina ANGELES GARCIA

ASESOR

Luis Alberto NÚÑEZ LIRA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cordero, J. & Angeles, J. (2025). *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Jennifer Cristina Angeles Garcia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70855565
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-0000-3450**
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Joana Del Rosario Cordero Mori
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72372533
URL de ORCID	**https://orcid.org/0009-0007-3019-938X**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Luis Alberto Nuñez Lira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08012101
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3542-9117
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ana María Isabel Vílchez Huerto
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07960814
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	María Emperatriz Escalante López

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07933957
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00370757
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento	
Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa 1148 Juana Infantes Vera País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Urbanización: Unidad Vecinal 03 Manzana y lote: Block 52A Latitud: -12.05351 Longitud: -77.08315
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Obligatorio. Ejemplo: Marzo 2024 - diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general **https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE JOANA DEL ROSARIO CORDERO MORI Y JENNIFER CRISTINA ANGELES GARCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

En la ciudad de Lima a los veintisiete días del mes de noviembre del dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Ana Maria Isabel Vilchez Huerto, e integrado por la Dra. Maria Emperatriz Escalante Lopez, y la Dra. Jessica Paola Palacios Garay, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024", presentada por **JOANA DEL ROSARIO CORDERO MORI Y JENNIFER CRISTINA ANGELES GARCIA,** para optar el Título Profesional de Licenciada en **EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 Dieciseis

Aprobado con mención honrosa.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a las bachilleres como Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad de Inglés y Castellano.

Dra. ANA MARIA ISABEL VILCHEZ HUERTO
Jurado evaluador

Dra. MARIA EMPERATRIZ ESCALANTE LOPEZ
Jurado evaluador

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

NOMBRE DEL AUTOR: **JOANA DEL ROSARIO CORDERO MORI Y JENNIFER CRISTINA ANGELES GARCIA**

TÍTULO DE LA TESIS: "Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dra. ANA MARIA ISABEL VILCHEZ HUERTO

MIEMBRO DE JURADO: Dra. MARIA EMPERATRIZ ESCALANTE

MIEMBRO DE JURADO: Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

RESULTADO FINAL:

16 dieciseis

aprobado con mención honrosa

Lima, 27 de noviembre de 2025

Dra. ANA MARIA ISABEL VILCHEZ HUERTO
Jurado evaluador

Dra. MARIA EMPERATRIZ ESCALANTE LOPEZ
Jurado evaluador

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

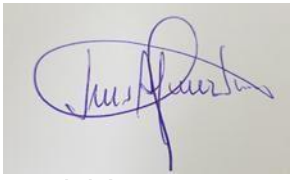
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Luis Alberto Núñez Lira en mi condición de asesor de la tesis acreditada mediante Dictamen de la EPE Nº000013-2025-EPE-FE/UNMSM cuyo título es: **Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024** presentado por las bachilleres **JOANA DEL ROSARIO CORDERO MORI Y JENNIFER CRISTINA ANGELES GARCIA** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **10 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano.

Lima, 12 de enero de 2026



Firma del Asesor
DNI: 08012101
Luis Alberto Núñez Lira

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad
La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A nuestros padres por su apoyo incondicional durante nuestros años de estudio en la carrera.

A la comunidad docente del área de inglés en las escuelas EBR.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la especialidad de Inglés y Castellano por compartir sus conocimientos teóricos y prácticos de la profesión docente.

A nuestro docente del curso de Trabajo de Investigación, el Dr. Luis Alberto Nuñez Lira por su apoyo académico y moral.

A la profesora Lic. Ángela Castromonte Sánchez por permitirnos realizar la investigación con sus estudiantes y brindarnos valiosos consejos para mejorar nuestra práctica docente.

A los estudiantes del tercer grado A y B de la I.E. Juana Infantes Vera por su colaboración en esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA **ii**

AGRADECIMIENTO **iii**

ÍNDICE **iv**

LISTADO DE TABLAS **vi**

LISTADO DE FIGURAS **vii**

LISTADO DE ANEXOS **viii**

RESUMEN **ix**

ABSTRACT **x**

I. Introducción **1**

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.3. Objetivos de investigación 3

1.3.1. General 3

1.3.2. Específicos 3

1.4. Justificación o importancia 4

1.5. Limitaciones de la investigación 4

II. Revisión de la literatura **6**

2.1. Antecedentes del estudio 6

2.1.1. Internacionales 6

2.1.2. Nacionales 8

2.3. Bases teóricas 11

2.4. Definición de términos 17

III. Hipótesis y variables **18**

3.1. Hipótesis 18

3.2. Variables 18

3.3. Operacionalización de las variables 18

IV. Materiales y métodos **19**

4.1. Área de estudio 19

4.2. Diseño de investigación 19

4.3. Población y muestra 19

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información 20

4.5. Análisis estadístico 22

V. Resultados **23**

5.1. Presentación y análisis de los resultados 23

VI. Discusión **28**

VII Conclusiones y recomendaciones **30**

Referencias

Anexos

Listado de Tablas

Tabla 1	Validez instrumento	21
Tabla 2	Niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones	23
Tabla 3	Niveles de la variable motivación y sus dimensiones	24
Tabla 4	Prueba de hipótesis general	26
Tabla 5	Prueba de hipótesis especifica 1	26
Tabla 6	Prueba de hipótesis especifica 2	27

Listado de Figuras

Figura 1	Fiabilidad del instrumento 1 y 2	22
Figura 2	Niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones	24
Figura 3	Niveles de la variable motivación y sus dimensiones	25

Listado de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	43
Anexo 2	Matriz operacional de la variable ansiedad	44
Anexo 3	Matriz operacional de la variable motivación	48
Anexo 4	Validación de instrumentos	52
Anexo 5	Base de datos	68
Anexo 6	Datos en SPSS	70

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024. Se empleó una metodología cuantitativa, con un tipo de investigación básica y de nivel correlacional, con el diseño no experimental. Los resultados indicaron que no existe una relación inversa estadísticamente no significativa entre las variables de estudio como indican el Rho de Spearman de -,205 y la significación bilateral de ,239. Asimismo, se recomienda que durante las evaluaciones estén concentrados en sus temáticas a evaluar y evitar distracciones que generen pérdida de tiempo y mayor ansiedad.

Palabras clave: Condiciones de estudio; motivación; actitud; comportamiento

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between anxiety and motivation in English language learning in third grade high school students of a public institution 2024. A quantitative methodology was used, with a basic research type and correlational level, with a non-experimental design. The results indicated that there is no statistically non-significant inverse relationship between the study variables as indicated by Spearman's rho of -.205 and bilateral significance of .239. Likewise, it is recommended that during the evaluations they concentrate on the subjects to be evaluated and avoid distractions that generate time loss and greater anxiety.

Keywords: Study conditions; motivation; attitude; behavior.

I. Introducción

1.1. Planteamiento del problema

En años recientes, la masificación en el uso del inglés ha provocado que las personas aprendan el idioma con el fin de lograr la comunicación entre personas de diferentes nacionalidades (Torres, 2021). En un mundo que apunta a la globalización, el desarrollar capacidades y competencias comunicativas no solo permite establecer lazos interculturales fuera del territorio nacional (Ministerio de Educación, 2005), sino también acceder a la información, nuevas tecnologías y mejores oportunidades en cualquier aspecto de la vida (Ministerio de Educación, 2016).

En Perú, el inglés como área de aprendizaje obligatoria se lleva a cabo a partir de cualquier nivel de la EBR dependiendo del tipo de institución. En el caso de las escuelas públicas, el estudiante desarrolla sus competencias en cuanto a comunicación oral, comunicación escrita y comprensión de textos durante los cinco años que comprende el nivel secundario (Ministerio de Educación, 2016). No obstante, en las escuelas privadas, el aprendizaje del inglés está presente incluso desde el nivel inicial.

A diferencia de la lengua materna, aprender una lengua extranjera es complejo debido a los factores que intervienen el ella; por ejemplo, la edad en la que se inicia el aprendizaje, la madurez cognitiva, las estrategias empleadas para aprender, la motivación, los niveles de estrés y ansiedad durante el proceso (Lightbown & Spada, 2013; Olivares-Cuhat, 2010). Por esa razón, existen casos en los que algunos estudiantes adquieren el idioma más fácilmente que otros a pesar de estar involucrados en un mismo ambiente (Ortega, 2021).

De las variables mencionadas, la ansiedad es aquella que guarda mayor relación con el aprendizaje de un segundo idioma (De la Morena et al., 2011). La ansiedad es una respuesta hacia una futura amenaza, caracterizada por la excesiva tensión, preocupación,

síntomas físicos, como sudoración, temblores, mareos o tensión arterias, y trastornos del comportamiento (Association American Psychological [APA], s.f.; World Health Organization [WHO], 2022). No obstante, las causas y denominación de esta difieren de acuerdo al contexto en el que se presenta.

Durante el aprendizaje del inglés se le conoce por sus siglas en inglés FLCA Foreign Language Classroom Anxiety o Ansiedad en las Aulas de Lengua Extranjera (Horwitz E. K., 1986; Horwitz E. , 2001), conlleva a problemas relacionados con la autoestima y confianza de los estudiantes al realizar actividades en el aula; refuerza la inhibición y la sunción de riesgos, y por lo tanto, la probabilidad de lograr un nivel alto en el dominio de la lengua (Crookall & Oxford, 1991).

En México se hallaron investigaciones asociadas a la ansiedad, indicando que una de sus causas principales es la actitud docente, que se reduce a medida que los estudiantes avanzan de nivel (Rodríguez y España, 2020). Por otro lado, en Colombia, estudios registraron que, si bien la ansiedad influye negativamente en el proceso de aprendizaje y desempeño académico, también puede hacerlo positivamente dependiendo de los sentimientos que despierte en los estudiantes (Duarte et al., 2017).

A nivel local, se realizaron investigaciones sobre la ansiedad en torno a variables como rendimiento académico en una institución educativa de Junín. El estudio demostró que la correlación entre ambas era nula ya que los estudiantes obtenían un nivel de logro en el área de inglés cuando no evidenciaban signos de ansiedad (Córdova, 2018).

Por otra parte, se encontraron investigaciones referentes a variables como lo son las capacidades a desarrollar en el nivel secundaria de la EBR en Lima, pues a raíz de que los estudiantes tienen diferentes maneras de conllevar su ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés, esta repercute notablemente en la adquisición de habilidades comunicativas (Ccoicca, 2021). Asimismo, otras investigaciones refuerzan lo

mencionado constatando que la ansiedad incide un 69% en la producción oral, un 32% en la producción de textos, un 19% en la pronunciación de sonidos del idioma, y un 51% en el acto comunicativo (Herrera, 2021).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. General

Establecer la relación entre ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

1.3.2. Específicos

Determinar el nivel de relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Determinar el nivel de relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

1.4. Justificación o importancia

1.4.1. Justificación teórica

La ansiedad y la motivación son dos variables psicológicas de gran relevancia en el ámbito educativo, especialmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Según la teoría de la ansiedad, Horwitz postula que la ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera influye en el desarrollo de la competencia comunicativa. Asimismo, la teoría de la motivación de Gardner muestra cómo la energía de los estudiantes conduce a la necesidad de logro que se da al aprender el idioma. Integrar estas teorías proporcionará una comprensión acerca de la relación que guardan la ansiedad y la motivación en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación sobre la ansiedad y la motivación en el contexto educativo es de suma importancia para los profesores, orientadores y otros profesionales involucrados en la enseñanza del nivel secundaria. Comprender la relación entre ambas variables en el aprendizaje de los estudiantes puede permitir el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo. Además, identificar los niveles de ansiedad y motivación de los estudiantes puede ayudar a detectar posibles problemas de adaptación académica y emocional, permitiendo una intervención temprana para mejorar su bienestar y desempeño en clase.

1.4.3. Justificación metodológica

Para abordar la relación de la ansiedad y la motivación en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria, se empleará un diseño de investigación cuantitativo de tipo básico

Se utilizará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para medir los niveles de ansiedad y motivación de los estudiantes. Este enfoque metodológico permitirá obtener datos cuantitativos, enriqueciendo la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Ninguna

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

En un estudio llevado a cabo por Leiva et al. (2022) con estudiantes de cuarto año de educación media en Chile, se evidencia un nivel intermedio bajo de ansiedad asociado a la evaluación en la materia de inglés. Además, se observa que las estudiantes femeninas muestran niveles de ansiedad superiores en comparación con sus contrapartes masculinas. Por otro lado, el trabajo investigativo realizado por Merino (2019) se señala que estudiantes de entre 12 y 16 años que carecen de experiencia previa con el idioma inglés presentan un elevado grado de ansiedad. Esta ansiedad se manifiesta particularmente cuando el idioma se emplea en contextos naturales no educativos, revelando una falta de confianza por parte de los estudiantes para utilizar el idioma con propósitos sociales.

Gómez et al. (2022) en su estudio, aseguran que la ansiedad es un factor desventajoso en la adquisición de una segunda lengua dado que los sentimientos negativos que produce, como la preocupación y nerviosismo al interactuar entre pares, hacen que el estudiante muestre poca disposición a la práctica comunicativa. Del mismo modo, Goñi y Del Moral-Barrigüe (2021) en su investigación realizada respecto a los efectos de la ansiedad en el aprendizaje del inglés, sostienen que aspectos como la eficacia, motivación y confianza al momento de comunicarse dentro del aula se ven afectados, así como también su salud física y mental. De acuerdo a los autores, ello puede revertirse a través de una mejora constante en los hábitos de estudio.

Coincidiendo con este planteamiento, España (2020) llega a la conclusión de que la ansiedad asociada al aprendizaje del idioma inglés se origina en gran medida por la actitud que adopta el profesor durante el proceso educativo, incluyendo tanto el método de enseñanza como el proceso de evaluación. El autor enfatiza la importancia de que el

docente reconozca la necesidad del estudiante de experimentar comodidad y confianza en la relación pedagógica.

Goñi-Osácar y La Fuente-Milán (2021) explican que las causas de ansiedad lingüística en universitarios pueden ser consideradas en estudiantes de cualquier nivel ya que pueden intervenir a nivel interno (inseguridad y búsqueda del perfeccionismo) o externo (resultados poco favorables en las evaluaciones). El nivel de ansiedad depende de la manera en la cual el estudiante enfrenta estos obstáculos. Choi et al. (2019) en su investigación realizada en estudiantes adolescentes reconocen que otra causa de la ansiedad en la adquisición del inglés es la presión que los padres ejercen en sus hijos de manera indirecta. Los autores manifiestan que las altas expectativas de los padres frente a un excelente desempeño académico hacen que los estudiantes, principalmente de sexo femenino, reduzcan su autoeficacia durante el proceso de aprendizaje.

En el análisis llevado a cabo por Barón (2022) con estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 19 años de una institución educativa en Colombia, se evidencia una correlación negativa entre la motivación y la ansiedad. Este hallazgo sugiere que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden influir en la reducción de la ansiedad frente a los exámenes, o viceversa.

Na (2007) señala que, en general, los estudiantes de secundaria en una escuela de China presentan niveles medios altos de ansiedad en la clase de inglés, primando la ansiedad hacia la evaluación negativa. Esto se debe, según el autor, a la creencia misma de los estudiantes sobre la insuficiencia de competencia comunicativa para comunicarse con sus pares de manera libre, producto de la poca atención que recibe el desarrollo de las habilidades de escucha y habla por parte de los docentes. Así pues, Sari y Ayu (2022) destacan en su estudio que, de un total de 151 estudiantes, el 29.30% presenta ansiedad a causa de la importancia de la materia y el 46.84% a causa de los docentes. También, los

investigadores mencionan que el 57.9% de estudiantes presentan muy poca motivación para aprender el inglés.

En estudios recientes, Luo et al. (2020) describen la relación positiva entre la ansiedad y la motivación tanto extrínseca como intrínseca. Los investigadores demuestran que la ansiedad puede ser un refuerzo para incrementar la motivación para aprender inglés en cualquier contexto siempre y cuando esta no genere estrés.

En comparación con los demás autores, Sanz et al. (2021) dan a conocer en un estudio realizado en estudiantes del nivel primaria que la ansiedad lingüística no resulta beneficioso o perjudicial para el desarrollo de habilidades comunicativas, puesto que se registraron estudiantes con un nivel bajo de ansiedad tenían también un nivel de inglés bajo. En otros casos aún, como el presentado por Bima y Adi (2021), se sostiene que los resultados de su investigación en estudiantes de nivel secundaria muestran que la motivación y la ansiedad no tienen alta correlación como en el caso del entorno del aprendizaje y esta última.

2.1.2. Nacionales

Almidos (2022), en su investigación, concluye que la mayoría de los estudiantes posee un nivel de ansiedad lingüística extremadamente problemática. De un total de 30 estudiantes de nivel secundaria de una escuela pública, solo cuatro estudiantes presentaron un nivel leve y cinco, un nivel moderado; mientras que 11, presentaron un nivel grave o extremadamente problemático, seguido de otros 10 estudiantes cuyo nivel era medio. Además, Adrianzén (2021) afirma que la ansiedad presentada en el aprendizaje del inglés es causada por tres razones. La primera son las evaluaciones, tomadas por el docente; la segunda, son las coevaluaciones; y, la tercera, es la inhibición del acto comunicativo o timidez. A través de la variable principal, todas ellas generan desmotivación, comparación entre pares y timidez en el acto comunicativo.

El estudio conducido por Ccama (2022) con estudiantes de primer y segundo año de educación secundaria en una institución privada, se argumenta que existe una relación entre la motivación y el proceso de adquisición del idioma inglés. De manera similar, Vásquez (2022) señala que existe una correlación directa entre la motivación y el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de nivel A1 de una institución pública. De acuerdo a este, el aumento en la motivación intrínseca conlleva a una mejora en el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Chacón y Jayo (2021) hallaron que la ansiedad y motivación en estudiantes del primer año de nivel secundaria guardan una correlación directa y altamente significativa en la competencia referida a la comprensión y a la producción de textos en inglés. También, Quispe (2021) en su análisis a partir de resultados obtenidos en una I.E. particular, halló que la ansiedad en estudiantes de secundaria afecta notablemente en la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el aprendizaje de la lengua anglicana.

Yarrow (2022) y Ccoicca (2021) indican que existe una relación inversa entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de la EBR; es decir, mientras el nivel de ansiedad lingüística sea alto, hay menor posibilidad de logras el desarrollo pleno de capacidades y competencias comunicativas en el área de inglés, o viceversa. Del mismo modo, en un estudio llevado a cabo en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes a una institución educativa privada en la región metropolitana de Lima, se verificó que la motivación intrínseca del estudiante ejerce un impacto adverso sobre la ansiedad asociada a las evaluaciones, al tiempo que influye positivamente en la percepción de autoeficacia académica (Carrasco, 2019). En esta misma línea es necesario señalar que de acuerdo a estudios realizados, casi el 19% de estudiantes de nivel

secundaria evidenció ansiedad ante las pruebas calificadas y, de ese porcentaje, el 12% obtuvo bajas calificaciones (Parasi, 2019).

Herrera (2021) expone que la ansiedad frente al aprendizaje de una lengua extranjera en estudiantes de los últimos años de nivel secundaria afecta significativamente en la expresión oral. Además, en otro estudio realizado también en estudiantes de ese nivel, se menciona que el 78.6% mostró que la ansiedad lingüística no permitía su avance de nivel en cuanto a producción escrita, manteniéndose en el nivel de proceso (Huisa, 2020). No obstante, Mori (2024) demuestra que la ansiedad lingüística mantenía una relación nula entre la ansiedad lingüística y producción oral de la lengua inglesa en estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Se identificó que el 75% de 148 estudiantes presentó un alto nivel de ansiedad lingüística mientras que el 45.9%, 52.7%, y 14.9% alcanzaron un nivel alto en gramática, pronunciación y comunicación interactiva respectivamente.

Por otro lado, Saavedra (2022), en su investigación realizada a cuarto de secundaria en un colegio privado de Lima, determino que la motivación influye en el aprendizaje del idioma inglés, ya que esta anima y permite a los estudiantes mejorar en el aprendizaje. Así mismo, Tovar (2023) señala en su estudio realizado en una escuela pública a estudiantes de secundaria, que hay una relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, ya que una buena motivación integradora en los estudiantes incrementara su aprendizaje de manera óptima.

Severino (2021) señala que la motivación y el aprendizaje del inglés están relacionados de manera directa. Además, que la motivación intrínseca influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. Por el contrario, Muñoz (2020), señala en su investigación que la motivación se relaciona significativamente con

el aprendizaje del inglés, sin embargo, afirma que la falta de motivación en algunos estudiantes se debe a que el problema se encuentra en la enseñanza del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de la ansiedad

Definición conceptual

La ansiedad se concibe como una alteración en el sistema nervioso autónomo Horwitz et al. (1986). En la mayoría de casos, la ansiedad repercute negativamente en los ámbitos más importantes de una persona (Calles 2017). Se caracteriza por reaccionar a nivel emocional, a través de la pérdida de interés y placer en actividades; físico, mediante la tensión, temblores, dolor muscular, insomnio; somático, por medio de síntomas gastrointestinales y genitourinarios; cognitivo, mediante la dificultad para concentrarse, la mala memoria; y conductual, a través de la aparición de tics y comportamientos inadecuados, ante los estímulos externos, una secuencia de eventos, e internos, miedos o temores (Krák'ová, 2016; Hamilton, 1959).

La ansiedad puede ser manifestada de tres formas: como un rasgo de la personalidad, durante estado temporal o en una situación específica, ello depende de cómo es originada MacIntyre y Gardner (1989). A diferencia de las dos primeras, la tercera se produce únicamente en una situación en particular; por ejemplo, durante el aprendizaje de una lengua extranjera dentro del aula, llamado *Foreign Laguage Classroom Anxiety* (FLCA) (Horwitz et al., 1986). En ese caso, el FLCA repercute negativamente en el desarrollo de habilidades input, reading y listening, y output, writing y speaking, del estudiante ya que causará problemas en la confianza que este tiene para efectuar los procesos cognitivos a través de pensamientos relacionados al fracaso o autodesaprobación (MacIntyre y Gardner, 1994).

Especialistas en psicología advierten que si bien la ansiedad generalizada, en donde se incluyen la ansiedad como rasgo y estado, no es igual que la ansiedad en situaciones específicas dado a sus factores, sus síntomas son casi los mismos, a diferencia de que, al ser estudiantes quienes la experimentan, tienden a posponer tareas escolares, evadir clases, sentirse incómodos al usar la lengua y cuestionar el proceso de aprendizaje (Horwitz et al., 1986).

Modelo teórico

Teoría Periférica de la Emoción: La ansiedad no fue propiamente objeto de investigación dentro del enfoque psicofisiológico ya que solo se realizaron estudios que conformaron una base para su póstumo desarrollo (Díaz y De la Iglesia, 2019). Estos se centraban en la emoción como resultado de la alteración del sistema nervioso, traducido en respuestas fisiológicas, al activar el sentido de supervivencia frente a una situación nueva (James, 1884; Cannon, 1927).

Teoría psicoanalítica: Freud estudió la ansiedad bajo un enfoque psicodinámico a través de la introspección (Díaz y De la Iglesia, 2019). El psicoanalista se encargó de diferenciar la ansiedad de la angustia, pues postulaba que la primera era causada por el ello, el inconsciente, como consecuencia de la acumulación de energía sexual, mientras que la segunda se relacionaba con los miedos o temores (Calles, 2017).

Enfoque experimental: Skinner estudió la ansiedad bajo el método experimental y la teoría del condicionamiento, pues postulaba que, así como el comportamiento o conducta resultaban de sus consecuencias inmediatas (refuerzo negativo o positivo), la ansiedad era una respuesta emocional producida por refuerzos negativos como la aversión y prevención ante situaciones de adaptación a otro ambiente (Díaz y De la Iglesia, 2019).

Teoría bifactorial: Cattell fue pionero en utilizar medidas psicológicas y análisis factorial (enfoque psicométrico) para estudiar la ansiedad a partir de sus componentes teóricos y

experimentales, obteniendo información de la manera en la cual la ansiedad se manifestaba: rasgo de personalidad o estado transitorio (Cattel y Scheier, 1960). Spielberger (1996) propone una conexión entre ambos tipos, en donde la ansiedad como estado es una respuesta del sistema nervioso autónomo y sistema endocrino frente a la percepción personal sobre una situación de tensión, preocupación, peligro, en tanto la ansiedad como rasgo implica altos niveles de ansiedad-estado ante situaciones no necesariamente peligrosas.

Dimensiones

De acuerdo a Horwitz et al. (1986), investigadores en el tema de lenguas extranjeras han hallado mayor incidencia de ansiedad durante el aprendizaje de estas. Por esa razón, los autores ofrecen tres formas en las que el *Foreign Language Classroom Anxiety* puede ser identificado:

Rechazo a la comunicación oral: como es de conocimiento, el desarrollo de la competencia comunicativa oral es fundamental en el aprendizaje de un idioma, por lo cual la comunicación entre estudiantes debe ser constante. Sin embargo, hay casos en los que el poco control de la situación y el monitoreo de la actividad provoca timidez, miedo y rechazo en los estudiantes al momento de iniciar conversaciones con sus pares, exponer sus ideas frente a ellos, e incluso al recibir un mensaje oral (Horwitz et al., 1986).

Ansiedad ante las evaluaciones: el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes es evaluado en todo momento durante el aprendizaje de la legua extranjera, razón por la cual los estudiantes experimentan ansiedad con mayor frecuencia al imponerse y exigirse resultados perfectos. Los estudiantes con ansiedad ante evaluaciones no se permiten cometer error alguno en sus evaluaciones ya que lo consideran un fracaso (Horwitz et al., 1986).

Miedo a los resultados negativos: a diferencia de la ansiedad ante los exámenes, el miedo a los resultados negativos se prolonga a la incomodidad, rechazo o evitación a las coevaluaciones verdaderas o ficticias entre estudiantes. La razón de ello es el encuentro entre las expectativas que un estudiante tiene sobre su aprendizaje y la valoración que un agente externo le otorga (Horwitz et al., 1986)

2.2.2. Bases teóricas de la motivación

Definición conceptual

Se define motivación como la fuerza que regula el comportamiento de un individuo (Fischman, 2014; Palmero, 2005; Ryan y Deci, 2000). Esta energía se compone de esfuerzo y deseo de la persona (Gardner, 1985). Estos se traducen en motivos, caracterizados por ser incentivos externos o internos e integrar los aspectos cognitivos y socio afectivos de la persona para dar fuerza a las acciones que, al ser motivadas, serán direccionadas voluntariamente a un logro que quiera ser obtenido (García, 2005; González, 2008). Entonces, una persona motivada es aquella que tiene motivos y se esfuerza en lograr un fin, caso contrario es una persona desmotivada (Ryan y Deci, 2000).

En las escuelas, los estudiantes logran un buen desempeño académico no solo gracias sus conocimientos, también a la motivación que tienen para aprender de manera voluntaria (García, 2005). Específicamente, en el aprendizaje de una lengua extranjera, la motivación se presenta cuando el estudiante se esfuerza en aprender el idioma porque tiene voluntad para hacerlo, pues no basta con que se sienta satisfecho con obtener buenos resultados o disfrutar de las actividades en clase (Gardner, 1985).

Modelo teórico

Teoría de las Necesidades: Maslow (1954) propone una teoría en la cual la motivación para conseguir algo está influida por cinco necesidades tales como las necesidades

fisiológicas, como la homeostasis; la necesidad de seguridad, como la protección ante el miedo por medio de las leyes; la necesidad de confianza y amor, como la socialización; la necesidad de estima, como el respeto; y la necesidad de autorrealización, al lograr satisfacer las necesidades anteriores. Por otro lado, McClelland también indica que la motivación se impulsa debido a tres necesidades: logro, relacionado al cumplimiento de objetivos y resolución de problemas; afiliación, en cuanto se presta mayor interés a las relaciones interpersonales; y poder, al centrase en la autoridad que puedan ejercer (Naranjo, 2009).

Teoría de las expectativas de Vroom: señala que la motivación se deriva de la valencia, refiriéndose al valor otorgado a una actividad y al empeño puesto en esta; las expectativas, concebidas como la consecuencia inmediata de una acción; e instrumentalidad, dando un valor significativo a una actividad. Además, la existencia de la motivación no solo depende de esos tres factores, sino también de las capacidades y desempeños que la persona aplica al realizar las actividades (Naranjo, 2009).

Teoría de la autodeterminación: Deci y Ryan (1985) señalan que la motivación es una fuerza reguladora de la conducta humana cuya clasificación surge en base a los motivos que inician la acción. La motivación intrínseca comprende realizar una actividad por motivos propios tales como diversión o el gusto por el planteamiento de metas. Por consiguiente, la motivación extrínseca es aquella en la cual una acción es impulsada por un agente externo. Este último tipo se subdivide en cuatro más: regulación externa (acciones realizadas por una recompensa externa), regulación introyectada (las acciones se realizan para no sentir emociones negativas como ansiedad, preocupación, etc.), identificación (las acciones se realizan por el reconocimiento a la importancia que estas tienen), regulación integrada (se inicia la apropiación de razones para llevar a cabo una acción) (Ryan y Deci, 2000).

Para los autores, los tipos de motivación se interrelacionan de manera que una da paso a otra; por ejemplo, dentro de la motivación extrínseca, la regulación integrada abre paso a la motivación intrínseca y la regulación externa, a la motivación, refiriéndose al estado en donde no existe la motivación (Ryan y Deci, 2000).

Dimensiones

De acuerdo a García (2005) y Deci y Ryan (1985) en la motivación escolar se pueden hallar dos dimensiones, cuya relación entre sí es significante:

Motivación intrínseca: Resulta de factores individuales. El estudiante impulsa se proceso de aprendizaje a partir de motivos propios relacionados a sus características personales. A modo de ejemplo, la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de una clase, no garantiza desarrollar una motivación intrínseca en los estudiantes ya que existen motivos individuales como la percepción que este tiene sobre la clase y las creencias que tiene sobre el aprendizaje de la lengua (Pintrich y De Groot, 1990). Se evidencia cuando desean alcanzar el manejo de sus competencias y capacidades por medio de la realización de actividades. Para los estudiantes, el plantearse objetivos o retos cada vez más difíciles incrementa el gusto por aprender. De ello se desprende que la motivación intrínseca y el aprendizaje también mantengan una correlación positiva (García, 2005; Ryan y Deci, 2000; Pintrich y De Groot, 1990).

Motivación extrínseca: Proviene de factores externos. El estudiante con motivación extrínseca es aquel que inicia su proceso de aprendizaje a causa de motivos que no sean los propios. Por ejemplo, en el contexto escolar, el estudiante se siente motivado para aprender siempre y cuando obtenga altas calificaciones, reciba una recompensa de sus padres o reciba reconocimientos como estudiante destacado. Asimismo, se siente motivado frente al deseo de no desatar consecuencias tales como bajas calificaciones o sanciones impuestas por los padres. La motivación extrínseca es

generalmente perniciosa porque es manejada en función al conductismo, en base a los refuerzos y castigos; lo que conlleva a una correlación positiva entre motivo externo y motivación, pues si el primero desaparece, el segundo también (García, 2005; Ryan y Deci, 2000).

2.3. Definición de términos

Ansiedad: Alteración en el sistema nervioso autónomo manifestada como unrasgo de la personalidad, durante estado temporal, o en una situación específica (Horwitz, et al., 1986; MacIntyre y Gardner, 1989).

***FLAC (Foreign Language Classroom Anxiety)*:** Ansiedad producida durante el aprendizaje de una lengua extranjera dentro del aula (Horwitz, et al., 1986).

Motivación: Fuerza reguladora de la conducta humana cuya clasificación surge en base a los motivos que inician la acción (Deci y Ryan, 1985).

Motivación extrínseca: Motivación proveniente de factores externos, es decir, que no sean propios (García, 2005; Ryan y Deci, 2000).

Motivación intrínseca: Motivación resultante de factores propios relacionados a las características personales del individuo (García, 2005; Ryan y Deci, 2000; Pintrich y De Groot, 1990).

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Existe relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

3.2. Variables

Ansiedad: La ansiedad se concibe como alteración del sistema nervioso autónomo. Durante el aprendizaje de una segunda lengua dentro del aula, es denominado *Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA)* (Horwitz et al.,1986).

Motivación: La motivación es una fuerza reguladora de la conducta humana cuya clasificación surge en base a los motivos que inician la acción (Ryan y Deci, 1985).

3.3. Operacionalización de las variables

Ansiedad: El *FLCA* se mide a través de una encuesta de 33 ítems con valores del 1 al 5 según la escala de Likert de Horwitz et al. (1986).

Motivación: La motivación es medida a través de un cuestionario de 20 ítems con valores del 1 al 5 según la escala de Likert de Pintrich y De Groot, adaptado por Martinez (2022).

IV. Materiales y métodos

4.1. Área de estudio

En el presente trabajo de investigación, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa 1148 Juana Infantes Vera, adscrita a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N.° 03 del Cercado de Lima. Esta institución pública cuenta con una población estudiantil de carácter mixto.

4.2. Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica se distingue por su desarrollo y permanencia dentro de un marco teórico, sin necesidad de ser aplicada o contrastada con aspectos prácticos. Su finalidad es la expansión del conocimiento científico sin perseguir necesariamente resultados de aplicación inmediata, su objetivo es la expansión del conocimiento científico (Muntané, 2010).

El nivel correlacional desarrolla la forma en que dos o más conceptos, categorías o variables están relacionadas entre sí en un contexto o muestra específica. Además, analiza la relación entre dos variables, es común que en estos tipos de investigación se incluya tres, cuatro o más variables (Hernández et al., 2014)

La investigación es de diseño no experimental, también conocida como *'ex post facto'*, en la que el investigador no manipula ni controla las variables, ya que el fenómeno estudiado ha sucedido de manera espontánea antes del inicio del estudio (Bisquerra, 1989).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Grupo de individuos que comparten características relevantes para el estudio de un fenómeno. Este grupo, también llamado universo, es fundamental para asegurar la validez

y la posibilidad de generalizar los resultados. La población puede clasificarse como finita, cuando es posible precisar la cantidad de elementos que la componen, o como infinita, en los casos en que el número de elementos se considera inabarcable (Vizcaíno, et al., 2023). En esta investigación, la población es finita está conformada por los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. 1148 Juana Infantes Vera.

4.3.2. Muestra

Subgrupo de la población compuesto por individuos seleccionados mediante un procedimiento específico. Al ser representativa de la población original, permite a los investigadores analizar ciertas características del colectivo en estudio sin tener que evaluar a cada uno de sus integrantes, facilitando así el proceso de investigación y obteniendo resultados aplicables al conjunto total (Vizcaíno, et al., 2023; Pereira-González y Basantes-Andrade, 2023). La muestra constituye por los estudiantes del 3° grado A y B de nivel secundaria de la I.E. 1148 Juana Infantes Vera. La muestra en cuestión fue seleccionada a través del muestreo probabilístico simple, en donde cada unidad del universo tiene la misma probabilidad de ser elegida (López, 2004). La cantidad de unidades en la muestra se obtendrá mediante una calculadora en línea.

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

En esta investigación se aplicó la encuesta seccional, la cual se lleva a cabo en una población específica o en una muestra de esta durante un breve período y de manera sincrónica (Briones, 2002).

Instrumento

Para recolectar la información se utilizará el cuestionario, cuyas preguntas o ítems se derivan de los objetivos del estudio y del problema de investigación (Briones, 2002).

Para la variable ansiedad se aplicará el *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)* creado por Horwitz et al. (1986); y para la variable motivación un cuestionario adaptado por Martinez (2022) del cuestionario original *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MLSQ)* creado por Pintrich y De Groot (1990).

Validez

Remite al nivel en que un instrumento evalúa la variable que pretende medir de manera efectiva. En el presente caso, un istrumento diseñado para medir la ansiedad debe medir la ansiedad y no la motivación (Hernandez et al., 2014).

Tabla 1

Validez instrumento

Docentes	% de validez de Ansiedad	% de validez de Motivación
Docente 1	90%	90%
Docente 2	98%	98%
Docente 3	90%	90%

Fiabilidad del instrumento

También llamada confiabilidad, se relaciona con el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo individuo u objeto genera resultados consistentes. Por ejemplo, si utilizamos una báscula y esta indica que un objeto pesa 4 kg, y unos minutos después muestra que pesa 15 kg, esta báscula no sería fiable, ya que produce resultados diferentes tras aplicaciones repetidas (Hernandez et al., 2014).

Figura 1

Fiabilidad del instrumento 1 y 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	33

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	20

4.5. Análisis estadístico

Tabulación de datos en tablas de Excel, que serán procesadas para establecer las frecuencias en los diversos niveles establecidos en la baremación. Asimismo, se empleará el SPSS, para determinar la relación entre las variables a través del Rho Spearman.

V. Resultados

5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos de la variable ansiedad

Los resultados procesados a través del software estadístico, nos indican que la variable ansiedad presenta, de acuerdo a los encuestados niveles alto de 2,3%; nivel moderado 84,1% y bajo 13,6%. Esto nos indica una tendencia al nivel moderado. Asimismo, en D1, presenta nivel alto de 0%; nivel moderado 86,4% y bajo 13,6%. Además, D2 presenta nivel alto de 2,3%; nivel moderado 84,1% y bajo 13,6%. Por último, en D3 presenta nivel alto de 25,0%; nivel moderado 61,4% y bajo 13,6%.

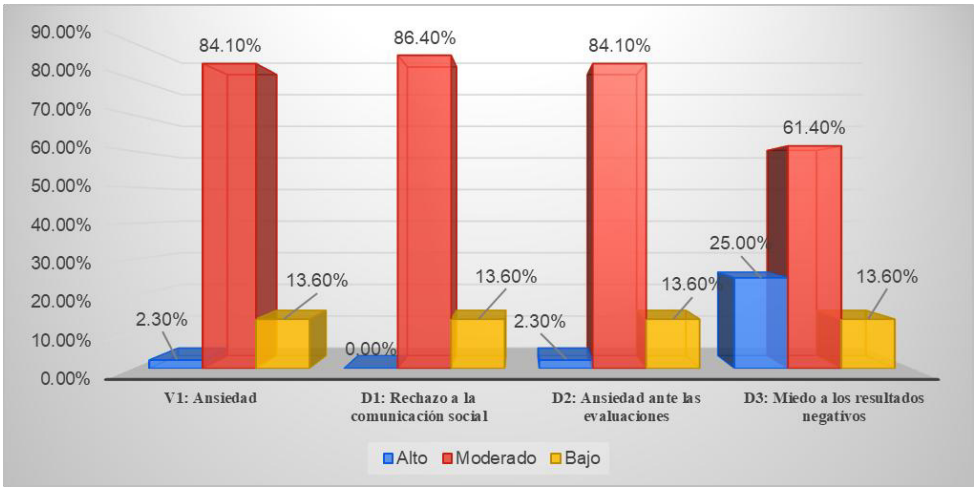
Tabla 2

Niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones

	V1: Ansiedad		D1: Rechazo a la comunicación social		D2: Ansiedad ante las evaluaciones		D3: Miedo a los resultados negativos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1	2.3%	0	0.0%	1	2.3%	11	25.0%
Moderado	37	84.1%	38	86.4%	37	84.1%	27	61.4%
Bajo	6	13.6%	6	13.6%	6	13.6%	6	13.6%
Total	44	100.0%	44	100.0%	44	100.0%	44	100.0%

Figura 2

Niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones



Resultados descriptivos de la variable motivación

Los resultados muestran que la motivación de los encuestados es mayoritariamente alta, con un 43.2%, y moderada en un 56.8%, mientras que no se registran niveles bajos. En la dimensión D1, un 31.8% de los encuestados tiene una motivación alta, y un 68% tiene una motivación moderada. En cambio, en la dimensión D2, el 52.3% de los encuestados presenta un nivel alto de motivación, y el 47.7% tiene un nivel moderado.

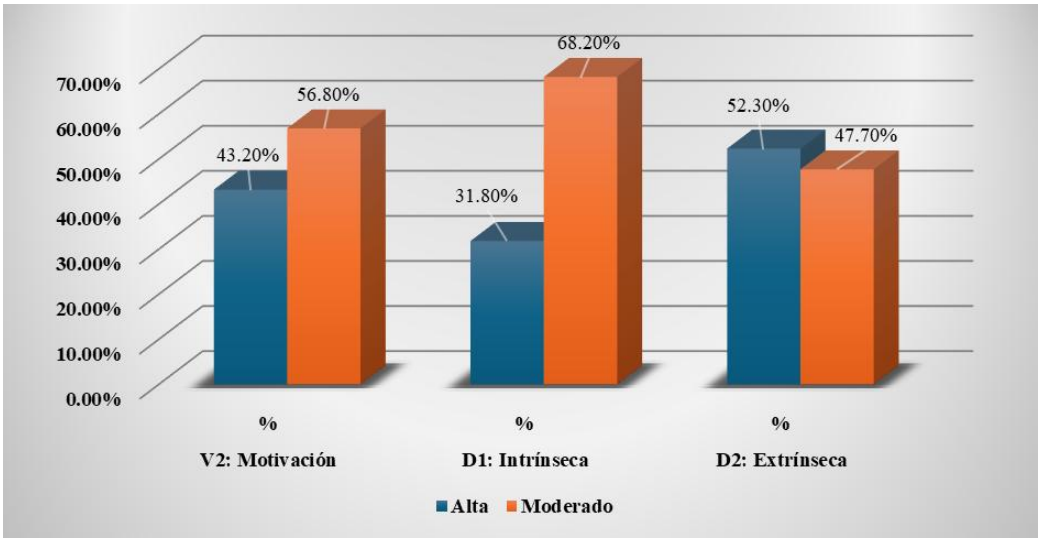
Tabla 3

Niveles de la variable motivación y sus dimensiones

	V2: Motivación		D1: Intrínseca		D2: Extrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Alta	19	43,2%	14	31,8%	23	52,3%
Moderado	25	56,8%	30	68,2%	21	47,7%
Total	44	100.0%	44	100.0%	44	100.0%

Figura 3

Niveles de la variable motivación y sus dimensiones



5.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Ha: Existe relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Con relación a la contrastación de la hipótesis general, entre las variables estudiadas, la prueba de correlación indica que existe una relación inversa como lo indica el Rho de Spearman (-,205) de nivel bajo, pero estadísticamente no significativa, como lo indica sig. bilateral (0,239). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 4

Prueba de hipótesis general

			V1 Ansiedad	V2 Motivación
Rho de Spearman	V1 Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,205
		Sig. (bilateral)	.	,239
		N	44	35
	V2 Motivación	Coeficiente de correlación	-,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,239	.
		N	35	44

En cuanto a la verificación de la hipótesis específica 1, al analizar las variables estudiadas, la prueba de correlación revela una relación inversa, reflejada en el Rho de Spearman (-,057), que es muy baja y estadísticamente no significativa, como lo indica el valor de significancia bilateral (,745). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 5

Prueba de hipótesis especifica 1

			V1 Ansiedad	V2 Motivación intrínseca
Rho de Spearman	V1 Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,057
		Sig. (bilateral)	.	,745
		N	44	35
	D1 Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	-,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,745	.
		N	35	44

Respecto a la comprobación de la hipótesis específica 2, el análisis de las variables estudiadas mediante la prueba de correlación muestra que hay una relación inversa, evidenciada por un Rho de Spearman de -,311, lo cual indica un nivel bajo y no significativo estadísticamente, como lo señala el valor de significancia bilateral de ,069. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 6

Prueba de hipótesis especifica 2

			V1 Ansiedad	V2 Motivación intrínseca
Rho de Spearman	V1 Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,311
		Sig. (bilateral)	.	,069
		N	44	35
	D2 Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	-,311	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	35	44

VI. Discusión

Los resultados de la hipótesis general, expresan que no existe la relación entre las variables ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés, lo muestra el rho de Spearman de (-,205) y un p-valor de (0,239). Estos hallazgos, no concuerdan con Goñi y Del Moral-Barrigüe (2021) porque su investigación realizada indica que aspectos como la motivación y confianza en los estudiantes se ven afectados. Asimismo, Bima y Adi (2021), se sostiene que los resultados de su investigación en estudiantes de nivel secundaria muestran que la motivación y la ansiedad no tienen alta correlación como en el caso del entorno del aprendizaje y esta última.

Además, el estudio realizado por Leiva et al. (2022) indica que la ansiedad está asociado a la evaluación en la materia de inglés y se observa que las estudiantes femeninas muestran niveles de ansiedad superiores en comparación con sus contrapartes masculinas. Asimismo, Merino (2019) se señala que cuando los estudiantes carecen de experiencia previa con el idioma inglés presentan un elevado grado de ansiedad y se manifiesta cuando el idioma se emplea en contextos naturales no educativos.

Los resultados de la hipótesis especifica 1, expresan que no existe la relación entre las variables ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés, lo muestra el rho de Spearman de (-,057) y un p-valor de (0,745). Estos hallazgos contrastan con los resultados de Barón (2022), quien encontró una correlación negativa entre la motivación y la ansiedad. Esto sugiere que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca podrían influir en la reducción de la ansiedad frente a los exámenes, o que la ansiedad podría afectar los niveles de motivación. Por otro lado, Quispe (2021) evidenció que la ansiedad en estudiantes de secundaria tiene un impacto significativo en la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, en el aprendizaje del inglés.

Asimismo, Carrasco (2019) observó que la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria tiene un efecto negativo sobre la ansiedad relacionada con las evaluaciones, mientras que impacta positivamente en la percepción de autoeficacia académica. En esta misma línea, Severino (2021) destaca que la motivación y el aprendizaje del inglés están directamente relacionados, señalando que la motivación intrínseca influye en el proceso de aprendizaje del idioma en estudiantes de nivel secundario.

Los resultados de la hipótesis especifica 2, expresan que no existe la relación entre las variables ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés, lo muestra el rho de Spearman de (-,311) y un p-valor de (0,69). Estos hallazgos, no concuerdan con Ccama (2022) quien sostiene que existe una relación entre la motivación y el proceso de adquisición del idioma inglés en estudiantes de primero y segundo año de secundaria en una institución privada. De manera similar, Luo et al. (2020) explican la relación positiva entre la ansiedad y la motivación, tanto extrínseca como intrínseca. Los investigadores muestran que la ansiedad puede actuar como un incentivo para aumentar la motivación para aprender inglés en diversos contextos, siempre que no genere estrés.

Asi mismo, Tovar (2023) en su estudio con estudiantes de secundaria en una escuela pública, indica que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés, ya que una motivación integradora adecuada en los estudiantes mejora su aprendizaje de forma óptima.

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. No existe relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024, de acuerdo al Rho de Spearman (-,205) y la sig. bilateral (0,239)
2. No existe relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024, de acuerdo al Rho de Spearman (-,057) y la sig. bilateral (0,745)
3. No existe relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024, de acuerdo al Rho de Spearman (-,311) y la sig. bilateral (0,69).

7.2. Recomendaciones

1. Los resultados descriptivos indicaron moderados de ansiedad en los estudiantes evaluados, y para tal efecto se recomienda que, durante las evaluaciones tanto escritas como orales, los docentes promuevan un ambiente que facilite la concentración en los temas específicos a evaluar y que evite distracciones que ocasionen pérdida de tiempo y mayor ansiedad.
2. Se recomienda a los docentes fomentar y desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar la ansiedad durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Así, por ejemplo, la incorporación de técnicas de relajación y ejercicios de respiración puede ayudar a los estudiantes a manejar su ansiedad de manera efectiva, brindándoles tranquilidad. Asimismo, se sugiere promover la autorreflexión, permitiendo a los estudiantes identificar pensamientos que alteren su tranquilidad o seguridad, facilitando a su vez, la evaluación de su propio bienestar.
3. Con referencia a la motivación, se recomienda que el docente del área de inglés defina con claridad los objetivos académicos, de modo que los estudiantes puedan aumentar sus niveles de motivación intrínseca. Esto se logra al proporcionarles oportunidades y retos a través de actividades que les permitan alcanzar mencionados objetivos. De esta manera, se evita la incertidumbre que suele provocar la falta de claridad, la cual puede provocar a la desmotivación durante el proceso de aprendizaje.

Referencias

Adrianzén, C. (2021). *Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación superior.* Lima: Universidad Científica del Sur. doi:https://doi.org/10.21142/tm.2021.2114

Almidos, F. (2022). *Nivel de ansiedad en estudiantes del cuarto grado de educación de una Institución Educativa - San Juan de Lurigancho – Lima, 2020.* Universidad Católica de Chimbote. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/30900

Association American Psychological [APA]. (s.f.). *Anxiety*. Obtenido de https://www.apa.org/topics/anxiety

Barón, G. (2022). *Relación entre la motivación y la ansiedad durante el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del Colegio Integrado de Puerto Wilches.* Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/19125

Bima, M. & Adi, S. (2021). CLASSROOM ENVIRONMENT, STUDENTS MOTIVATION, AND SPEAKING. *ERUDIO. Journal of Educational Innovation, 8*(1), 83-94. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85830152/282-libre.pdf?1652226050=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DClassroom_Environment_Students_Motivatio.pdf&Expires=1712994363&Signature=RgMf8WxFRfrMNdAopetIgt6zDAjPeEfAjjyH4dqrqkk1fu7533b4HQPjFh

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: guía práctica.*

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.* Obtenido de https://cdn.cienciapolitica.usac.glifos.net/digital/e3.pdf

Calles, R. (2017). Revisión histórica de las teorías psicodinámicas explicativas de los trastornos de ansiedad. *Norte de salud mental, 15*(57), 127-141. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6381269#:~:text=En%20el%20presente%20art%C3%ADculo%20se%20realiza%20una%20revisi%C3%B3n,teor%C3%ADas%20la%20distinta%20naturaleza%20etiopatog%C3%A9nica%20de%20la%20ansiedad

Cannon, W. (1927). The James-Lange Theory of Emotions: A Critical Examination and an Alternative. *The American Journal of Psychology, 30*(1), 106-124. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/pdf/1415404.pdf

Carrasco, M. (2019). *Estilos de enseñanza docente, autoeficacia y ansiedad en el curso de inglés.* Pontífice Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12404/15168

Cattel, R. & Scheier, I. (1960). Stimuli related to stress, neuroticism, excitation and anxiety response patterns: Illustrating a new multivariate experimental design. *Journal of Abnormal and Social Psychology, 60*(2). doi:doi:https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0046347

Ccama, L. (2022). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Carabayllo, 2021.* Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/87384

Ccoicca, L. (2021). *Ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova School, 2020.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/58058

Chacón, D. y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa Nº 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo, 3*(2), 55-72. doi:doi:https://doi.org/10.52936/p.v3i2.67

Choi, N., No, B., Jung,S. & Lee, SE. (2019). What Affects Middle School Students' English Anxiety in the EFL Context? Evidence from South Korea. *Educational Science*. doi:doi:https://doi.org/10.3390/educsci9010039

Córdova, M. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico del idioma inglés en la Institución Educativa Emblemática 06 de Agosto, Junín.* Junín, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12894/6495

Crookall, D. & Oxford, R. . (1991). Dealing with Anxiety: Some Practical Activities for Language Learners and Teacher Trainees. En *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications* (págs. 141-150). New Jersey, United States of America. Obtenido de https://www.academia.edu/12727345/Dealing_with_anxiety_Some_practical_activities_for_language_learners_and_teacher_trainees

De la Morena, M., Sánchez, A. y Fernández, M. P. (2011). Análisis de las propiedades psicométricas del FLCAS (Foreign Language Class Anxiety Scale) aplicado a alumnos españoles de educación secundaria. *eduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 10*(1), 117-134. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3749678

Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.* (S. N. York, Ed.) doi:http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7

Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica, 16*(1), 42-50. doi:doi:10.18774/0719-448x.2019.16.1.393

Duarte, J., Gordillo, J. y Manrique, D. (2017). *La ansiedad en estudiantes durante el aprendizaje del inglés enlos colegios Liceo Latino Francés y Campestre Mayor de Inglaterra.* Colombia: Universidad de La Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/198/

España, D. (2020). Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y percepción de las actitudes del maestro de inglés en estudiantes salvadoreños de educación secundaria. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 1-9. doi:doi:https://doi.org/10.37354/riee.2020.196

Fischman, D. (2014). *Motivación 360° Cómo incrementar en la vida y en la empresa.* Lima: Planeta.

García, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.*

Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning. The Role of Attitudes and Motivation.* University of Western Ontario.

Gómez, J., Emiro, J. y Díaz, C. (2022). Causas y efectos de la ansiedad en clase de inglés: Factores cognitivos y afectivos. *Revista Fuentes, 25*(1), 101-110. doi:doi:https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22097

González, D. (2008). *Psicología de la motivación.* La Habana: Ecomed.

Goñi, E. y Del Moral-Barrigüete, C. (2021). Efectos de la ansiedad lingüística ante el aprendizaje del inglés en estudiantes de Magisterio. *DEDiCA. Revista de Educación y Humanidades, 19*, 311-332. doi:doi:https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21865

Goñi-Osácar, E. y La Fuente-Milán, E. (2021). Fuentes de ansiedad lingüística en las aulas de inglés de estudiantes de magisterio: estudio de caso en una universidad española. *RAEL: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada, 20*(1), 155-176. Obtenido de https://rael.aesla.org.es/index.php/RAEL/article/view/473

Hamilton, M. (1959). The Assessment of Anxiety States by Rating. *British Journal of Medical Psychology, 32*(1), 50-55. doi:https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1959.tb00467.x

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, G. (2021). *Ansiedad lingüística en la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa – Carabayllo, 2021.* Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/76797

Horwitz, E. (2001). Language Anxiety and Achievement. *Annual Review of Applied Linguistics, 21*, 112-126. doi:https://doi.org/10.1017/S0267190501000071

Horwitz, E. K. (1986). Preliminary Evidence of the Reliability and Validity of a Foreign Language Anxiety Scale. *TESOL Quarterly, 20*(3), 559-562. doi:https://doi.org/10.2307/3586302

Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal, 70*(2), 125-132. doi:doi:https://doi.org/10.2307/327317

Huisa, L. (2020). *Nivel de ansiedad lingüística y producción escrita en alumnos de la I. E. Nº 54518 "Horacio Zeballos Gámez" de Santa Elena, Pacucha.* Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12819/976

James, W. (1884). What is an Emotion? *Oxford Journals, 9*(34), 188-205. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/2246769

Krák'ová, Z. (2016). *Foreign Language Anxiety.* Constantine the Philosopher University in Nitra. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312918924_Foreign_Language_Anxiety

Leiva, L., Quintana-Lara, M., Diaz, C., Tagle, T., Alarcón, P. y Riquelme, M. (2022). LA ANSIEDAD HACIA LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA. *Lenguas Modernas, 59*, 9-29. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/359500697_LA_ANSIEDAD_HACIA_LA_EVALUACION_EN_EL_APRENDIZAJE_DEL_INGLES_COMO_LENGUA_EXTRANJERA_EN_ESTUDIANTES_DE_ENSENANZA_MEDIA

Lightbown, P. & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned.* Reino Unido: Universidad de Oxford. Obtenido de https://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf

López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero, 9*(8), 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Luo, Z., Subramaniam, G. & O'Steen, B. (2020). Will Anxiety Boost Motivation? The Relationship between Anxiety and Motivation in Foreign Language Learning. *Malaysian Journal of ELT Research, 17*(1), 53-71. Obtenido de https://meltajournals.com/index.php/majer/article/view/559

MacIntyre, P. & Gardner, R. (1989). Anxiety and Second-Language Learning: Toward a Theoretical Clarification. *Language Learning, 39*(2), 251-275. doi:doi:http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-1770.1989.tb00423.x

MacIntyre, P. & Gardner, R. (1994). The effects of Induced Anxiety on three stages of cognitive processing in computerized vocabulary learning. *16*(1), 1-17. doi:doi:https://doi.org/10.1017/S0272263100012560

Martinez, M. (2022). *La motivación y su relación con el aprendizaje cooperativo de internos de obstetricia de un hospital nacional de Lima-2022.* Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/98280

Maslow, A. (1954). Motivation and Personality. *Harper & Row*. Obtenido de https://psycnet.apa.org/record/1955-02233-000

Merino, C. (2019). *ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN DOS CONTEXTOS: APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA (AICLE) Y ENSEÑANZA FORMAL DE INGLÉS (EFI).* Universidad de Extremadura. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199408/TFMUEX_2019_Merino_Crespo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2005). Diseño urricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Mori, R. (2024). *Ansiedad lingüística y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho - Chosica, Lima, 2023.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/134448

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación básica. *Centro de Investigación biométrica, 33*(3), 221-227. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

Muñoz, S. (2020). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa integrado "N° 0614-El Paraíso", Picota, 2019.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/45519

Na, Z. (2007). A study of High School Student's English Learning Anxiety. *The Asian EFL Journal, 9*(3), 22-34. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/8422929/september_2007_ebook_editions-libre.pdf?1392049009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Relationship_between_Syntactic_Clust.pdf&Expires=1712994337&Signature=LwtjIkgpIpfgKOiTr6aPLbEcYPehCOCFD

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de si importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación, 33*(2), 153-170. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf

Olivares-Cuhat, G. (2010). Relative Importance of Learning Variables on L2 Performance. *Linguistik Online, 43*(3), 99-116. doi:doi:https://doi.org/10.13092/lo.43.415

Ortega, C. (2021). El modelo de Horwitz, Horwitz y Cope sobre ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista de Educación de la Universidad de Granada, 28*, 38-52. doi:https://doi.org/10.30827/reugra.v28i.18162

Palmero, F. (2005). Motivación: Conducta y Proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 8*(20-21), 1-29. Obtenido de http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf

Parasi, C. (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores.* Universidad Ricardo Palma. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.14138/2460

Pereira-González, L. y Basantes-Andrade, A. (2023). Probabilística y Estadística. Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14428

Pintrich, P. & De Groot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 33-40. doi:https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.82.1.33

Quispe, M. (2021). *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso - Lima.* Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12840/5271

Rodríguez, J. y España, D. (2020). Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y actitud hacia el maestro de inglés en estudiantes de secundaria. *FACED-POSGRADO, 1*(1). Obtenido de http://anuarioinvestigacion.um.edu.mx/index.php/a2020/article/view/151

Ryan, R. & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54-67. doi:doi:10.1006/ceps.1999.1020

Saavedra, M. (2022). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria de un Colegio Particular de Ate,2021.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/82377

Sanz, E., Lezcano-Barbero, F., y Casado-Muños, R. (2021). Ansiedad por aprender inglés en la escuela primaria: Percepciones de docentes y estrategias educativas. *RLA. Revista de Lingüística teórica y aplicada, 59*(2), 153-172. doi:doi:http://dx.doi.org/10.29393/rla59-15alef30015

Sari, M. & Ayu, P. (2022). AN ANALYSIS OF STUDENTS' MOTIVATION AND ANXIETY ON LEARNING ENGLISH AT SMA NEGERI 6 KERINCI. *Jurnal Pendidikan Berkarakter, 5*(3). Obtenido de https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/10994

Severino, C. (2021). *Relación de motivación y aprendizaje de inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "Industrial" de Quilcapunco de San Antonio de Putina 2019.* Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15831

Spielberger, C. (1996). *Theory and research on anxiety.* Vanderbilt University. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&ots=C44jTYrvb-&sig=msSyBU6DYCddUnvRMFqDKiwRjS8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Torres, V. (2021). *Programa para disminuir la ansiedad frente al idioma inglés en estudiantes de básica superior en una unidad educativa de Naranjito, 2021.* Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78620/Torres_EVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tovar, H. (2023). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho- 2023.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/87384

Vásquez, Y. (2022). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Carabayllo, 2021.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/87384

Vizcaíno, P., Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7*(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

World Health Organization [WHO]. (Junio de 2022). *Mental disorders*. Obtenido de https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Anxiety%20disorders%20are%20characterised%20by,or%20significant%20impairment%20in%20functioning.

Yarrow, M. (2022). *Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de SMP, 2021.* Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/84646

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th>Variables</th></tr>
<tr>
<td>Problema General
¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?

Problemas específicos
¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024?</td>
<td>Objetivo General
Establecer la relación entre ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Objetivos Específicos
Determinar el nivel de relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024

Determinar el nivel de relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.</td>
<td>Hipótesis General
Existe relación de la ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Hipótesis Específicos
Existe relación de la ansiedad y motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.

Existe relación de la ansiedad y motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024.</td>
<td>
Matriz de operacionalización de la variable ansiedad
<table>
<tr><th>Variable de estudio</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala de medición</th><th>Baremo</th></tr>
<tr><td rowspan="19">Ansiedad</td><td rowspan="7">Rechazo a la comunicación oral</td><td>Expresión oral</td><td>24, 30</td><td rowspan="19">Ordinal tipo Likert:
Nunca = 1
Casi nunca = 2
A veces = 3
Casi siempre = 4
Siempre = 5</td><td rowspan="19">Alta (121 – 165)
Moderada (77-120)
Baja (33 – 76)</td></tr>
<tr><td>Entendimiento auditivo</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Preparación</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Comunicación con nativos</td><td>14, 32</td></tr>
<tr><td>Corrección de errores</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Nerviosismo</td><td>27, 29</td></tr>
<tr><td>Seguridad de sí mismo</td><td>1, 18</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Ansiedad ante las evaluaciones</td><td>Participación en clase</td><td>3, 20</td></tr>
<tr><td>Falta de atención</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Consecuencias de reprobación</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Olvido de lo aprendido</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Asistencia</td><td>5, 17</td></tr>
<tr><td>Rapidez de las clases</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Confusión</td><td>11, 21</td></tr>
<tr><td>Tensión</td><td>8, 16, 22, 26, 28</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Miedo a los resultados negativos</td><td>Preocupación de cometer errores</td><td>2, 19, 33</td></tr>
<tr><td>Impresión negativa de sí mismo</td><td>7, 23, 31</td></tr>
<tr><td>Vergüenza</td><td>13</td></tr>
</table>
Matriz de operacionalización de la variable motivación
<table>
<tr><th>Variable de estudio</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala de medición</th><th>Baremo</th></tr>
<tr><td rowspan="10">Motivación</td><td rowspan="6">Motivación intrínseca</td><td>Actitud</td><td>1, 2</td><td rowspan="10">Ordinal tipo Likert:
Nunca = 1
Casi nunca = 2
A veces = 3
Casi siempre = 4
Siempre = 5</td><td rowspan="10">Alta (34 – 100)
Moderada (47 – 83)
Baja (20 – 46)</td></tr>
<tr><td>Interés propio ante el aprendizaje del idioma inglés</td><td>3, 4</td></tr>
<tr><td>Disfrute propio ante el aprendizaje del idioma inglés</td><td>5, 6</td></tr>
<tr><td>Autodeterminación</td><td>7, 8</td></tr>
<tr><td>Seguridad de sí mismo</td><td>9, 10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motivación extrínseca</td><td>El valor del contenido</td><td>11, 12</td></tr>
<tr><td>Desear calificaciones latas</td><td>13,14</td></tr>
<tr><td>Metodología en la experiencia de aprendizaje</td><td>15, 16</td></tr>
<tr><td>Material pedagógico dinámico</td><td>17, 18</td></tr>
<tr><td>Medio Educativo</td><td>19, 20</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Baremo
Ansiedad	Rechazo a la comunicación oral	Expresión oral	24, 30	Ordinal tipo Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Alta (121 – 165) Moderada (77-120) Baja (33 – 76)
		Entendimiento auditivo	4		
		Preparación	9		
		Comunicación con nativos	14, 32		
		Correción de errores	15		
		Nerviosismo	27, 29		
		Seguridad de sí mismo	1, 18		
	Ansiedad ante las evaluaciones	Participación en clase	3, 20		
		Falta de atención	6		
		Consecuencias de reprobación	10		
		Olvido de lo aprendido	12		
		Asistencia	5, 17		
		Rapidez de las clases	25		
		Confusión	11, 21		
		Tensión	8, 16, 22, 26, 28		
	Miedo a los resultados negativos	Preocupación de cometer errores	2, 19, 33		
		Impresión negativa de sí mismo	7, 23, 31		
		Vergüenza	13		

FLCAS Ansiedad

Estimados estudiantes, la presente encuesta pretende recopilar información sobre la ansiedad y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. Es anónima y confidencial. La sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) del 1 al 5 según la escala de valoración.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	Me siento seguro de mí mismo cuando hablo en clase de inglés.					
2.	Me preocupa cometer errores en clase de inglés.					
3.	Tiemblo cuando sé que me van a llamar a participar en la clase de inglés.					
4.	Me asusto cuando no entiendo lo que la profesora dice en inglés.					
5.	Me molestaría en absoluto tomar más clases de inglés.					
6.	Durante las clases de idiomas, me encuentro pensando en cosas que no tienen nada que ver con el curso.					
7.	Pienso que a mis compañeros se les da mejor el inglés que a mí.					
8.	Suelo estar tranquilo durante los exámenes en mi clase de inglés.					

9.	Entro en pánico cuando tengo que hablar sin preparación en clase de inglés.					
10.	Me preocupan las consecuencias de reprobar la clase de inglés.					
11.	No entiendo por qué algunas personas se enfadan tanto por las clases de inglés.					
12.	En clase de inglés, puedo ponerme tan nervioso que olvido lo que sé.					
13.	Me da vergüenza participar voluntariamente en clase de inglés.					
14.	No me pondría nervioso si hablara inglés con nativos.					
15.	Me enfado cuando no entiendo lo que el profesor corrige.					
16.	Aunque esté bien preparado para la clase de inglés, me siento ansioso por ella.					
17.	A menudo no tengo ganas de asistir a la clase de inglés.					
18.	Me siento seguro cuando hablo en clase de inglés.					
19.	Tengo miedo de que mi profesora de inglés me corrija todos los errores que cometa.					
20.	Siento que el corazón me late con fuerza cuando me van a llamar a participar en clase de inglés.					
21.	Cuanto más estudio para un examen de inglés, más confundido me siento.					
22.	Siento presión por estudiar para la clase de inglés.					

23.	Siempre tengo la sensación de que mis compañeros hablan el inglés mejor que yo.					
24.	Me siento muy cohibido al hablar inglés delante de otros estudiantes.					
25.	La clase de inglés avanza tan rápido que me preocupa quedarme atrás.					
26.	Me siento más tenso y nervioso en clase de inglés que en mis otras clases.					
27.	Me pongo nervioso y me confundo cuando hablo en la clase de inglés.					
28.	Cuando asisto a la clase de inglés, no me siento seguro y relajado.					
29.	Me pongo nervioso cuando no entiendo las palabras que dice la profesora de inglés.					
30.	Me siento abrumado por la cantidad de reglas que hay que aprender para hablar inglés.					
31.	Tengo miedo de que mis compañeros se rían de mí cuando hablo en inglés.					
32.	Probablemente me sentiría cómodo con hablantes nativos de la lengua inglesa.					
33.	Me pongo nervioso cuando la profesora de inglés me hace preguntas que no he preparado de antemano.					

Fuente: Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J., 1986

Matriz de operacionalización de la variable motivación

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Baremo
Motivación	Motivación intrínseca	Actitud	1, 2	Ordinal tipo Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Alta (84 – 100) Moderada (47 – 83) Baja (20 – 46)
		Interés propio ante el aprendizaje del idioma inglés	3, 4		
		Disfrute propio ante el aprendizaje del idioma inglés	5, 6		
		Autodeterminación	7, 8		
		Seguridad de sí mismo	9, 10		
	Motivación extrínseca	El valor del contenido	11, 12		
		Desear calificaciones latas	13,14		
		Metodología en la experiencia de aprendizaje	15, 16		
		Material pedagógico dinámico	17, 18		
		Medio Educativo	19, 20		

Motivación

Estimados estudiantes, la presente encuesta pretende recopilar información sobre la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. Es anónima y confidencial. La sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) del 1 al 5 según la escala de valoración.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Ítems		Valoración				
	D1: Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
1	Muestro buena disposición al adquirir nuevos aprendizajes del idioma inglés.					
2	Me siento determinado por incrementar el nivel de mis habilidades en el idioma inglés.					
3	Tengo un alto interés en asistir a las clases de inglés para aprender.					
4	Me esfuerzo para realizar las tareas por más complicadas que estas sean.					
5	Siento felicidad cuando desarrollo mis conocimientos en el idioma inglés.					

6	Me siento muy feliz cuando logro mis objetivos educativos en el área de inglés.					
7	Me esfuerzo por recibir conocimientos del idioma inglés que me servirán en el futuro.					
8	Indago con anticipación un tema en particular con la finalidad de ser mejor.					
9	Aprender un poco más un poco más cada día sobre el idioma inglés me hace sentir cada vez más feliz.					
10	Asumo las actividades complicadas en la clase de inglés como un reto personal.					
	D2: Motivación extrínseca					
11	Me intereso por distintos temas cuando el docente lo explica dinámicamente.					
12	Me motiva la clase de inglés cuando el docente presenta temas interesantes.					
13	Me interesan los temas fáciles para obtener calificaciones altas.					
14	Me agradan las clases donde el docente valora mi participación.					
15	Me esfuerzo cuando el docente motiva constantemente a estudiar.					
16	Muestro excelente actitud para la clase de inglés cuando el docente usa herramientas tecnológicas.					
17	Las clases me más me gustan son aquellas en donde el docente explica con material visual y atractivo.					

18	Los temas que más me agradan son aquellos que son explicados con videos o imágenes.					
19	Procuro mi mayor esfuerzo cuando el docente premia al mejor estudiante.					
20	Me gustan las clases donde el docente promueve la competitividad.					

Fuente: Martinez, 2022

Validación de instrumentos

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Mg. Sonia Vilchez Guzman	Docente	UNMSM	Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)	Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J. (1986)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

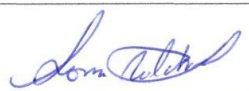
Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria, 28 de mayo del 2024	16705084		999951500
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Mg. Sonia Vilchez Guzman	Docente	UNMSM	Cuestionario motivación adaptado de Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)	Martinez, M. (2022) a partir de los autores de Pintrich y De Groot (1990)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria, 28 de mayo del 2024	16705084		999951500
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Lic. Castromonte Sánchez Angela	Docente	I.E. Nº 1148 Juana Infantes Vera	Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)	Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J. (1986)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					97%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					95%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					99%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					100%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					97%.
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					99%.
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					98%.
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					100%.
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					100%.
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					99%.

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 30 de mayo del 2024	43487849		992987704
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Lic. Castromonte Sánchez Angela	Docente	I.E. Nº 1148 Juana Infantes Vera	Cuestionario motivación adaptado de Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)	Martinez, M. (2022) a partir de los autores de Pintrich y De Groot (1990)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					99%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					97%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					98%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					96%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					100%
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					97%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					100%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					100%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					100%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					99%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 30 de mayo del 2024	43487849		992987704
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Dra. Mendoza Cortez Wyly	Docente	U.N.M.S.M.	Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)	Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J. (1986)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					90%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					90%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					90%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria, 31 de mayo del 2024	10389035		996873287
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Dextes Mendoza Carlos Wyly	Docente	U.N.M.S.M	Cuestionario motivación adaptado de Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)	Martinez, M. (2022) a partir de los autores de Pintrich y De Groot (1990)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					90%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					90%
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					90%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 31 de mayo del 2024	10389035		996873287
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Santos Jimenez Ofelia Carmen	Doctora en Educación	Fac. Educación UNMSM	Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)	Horwitz, E., Horwitz, M. y Cope, J. (1986)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					87%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					87%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					87%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					87%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					87%
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					87%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					87%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					87%
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					87%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					87%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Ciudad universitaria, 31 de mayo del 2024	25454259		995487219
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Santos Jimenez Ofelia Carmen	Doctora en Educación	Fac. Educación UNMSM	Cuestionario motivación adaptado de Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)	Martinez, M. (2022) a partir de los autores de Pintrich y De Groot (1990)
Título: Ansiedad y motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución pública 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					88%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					88%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88%
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					88%

5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					89%.
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					89%.
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					89%.
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					89%.
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					88%.
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					89%.

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 89%.

Ciudad universitaria, 31 de mayo del 2024	25454259		995487219
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Base de datos de la variable ansiedad

	ANSIEDAD																														
	DIMENSIÓN 1											DIMENSIÓN 2														DIMENSIÓN 3						
	24	30	4	9	14	32	15	27	29	1	18	3	20	6	10	12	5	17	25	11	21	8	16	22	26	28	2	19	33	7	23	31	13
Alumno 1	3	3	3	3	3	1	1	3	5	2	2	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3
Alumno 3	3	1	4	3	4	5	1	1	3	4	3	3	1	5	4	5	2	1	3	2	1	4	5	1	1	2	5	3	3	2	3	3	4
Alumno 4	3	3	5	3	3	3	5	3	2	1	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	3	3
Alumno 5	5	3	4	5	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	3	2	3	3	5	3	3	5	4	4	2	4	2	3
Alumno 6	3	1	2	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	1	4	2	1	2	3	3	2	5	3	2	1	1	5	2	2	1	1	1	3
Alumno 7	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1
Alumno 8	1	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	2
Alumno 9	4	2	4	3	3	3	2	3	5	1	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2
Alumno 10	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	5	1	5	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2
Alumno 11	2	3	2	1	5	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	5	4	3	1	1	1	5	2	3	3	1	3	1
Alumno 12	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1
Alumno 13	3	2	3	2	3	3	4	1	2	4	4	3	1	3	4	3	1	4	2	5	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	3	1	3
Alumno 14	1	3	1	3	5	3	3	1	1	4	3	1	2	5	3	3	2	3	2	3	3	2	5	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3
Alumno 15	3	2	3	3	1	3	1	4	4	1	1	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3
Alumno 16	2	3	2	1	2	2	1	4	1	4	5	2	2	2	2	3	1	4	4	2	4	4	1	2	1	3	4	1	5	3	5	4	1
Alumno 17	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	1	3	2	1	2
Alumno 18	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	3	5	5	5	5	1	3	3	5	1	5	1	5	5	5
Alumno 19	3	4	5	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	5	4
Alumno 20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3
Alumno 21	1	2	5	2	2	4	3	1	2	4	4	1	2	1	3	2	5	4	2	2	1	4	1	3	1	3	4	2	2	1	1	2	4
Alumno 22	5	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	5	3	4	3	5	2	4	4	3
Alumno 23	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	4	5	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Alumno 24	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	5	1	5	2	2	1	5	1	2	3	1	5	5	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1
Alumno 25	2	3	1	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	5	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	4
Alumno 26	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
Alumno 27	3	4	2	5	2	4	2	3	2	1	3	3	2	1	5	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4
Alumno 28	3	1	3	5	2	2	3	3	4	5	1	2	5	3	3	2	2	1	3	5	4	2	1	2	3	1	3	5	5	3	4	4	5
Alumno 29	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4
Alumno 30	3	3	3	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	1	5	5	3	1	3	3	3	5	5	1	5	3	3	3	5	4	3	5	5
Alumno 31	3	3	1	5	5	1	1	3	3	1	3	1	3	1	5	5	1	1	3	5	3	5	3	3	2	3	1	2	3	5	5	3	5
Alumno 32	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Alumno 33	3	2	3	3	3	4	5	3	3	1	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	4	1	5	1	5	3	1	3	5	3	4	3
Alumno 34	1	2	1	1	1	4	2	2	2	1	4	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	5	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4
Alumno 35	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4
Alumno 36	4	3	2	5	3	3	1	4	2	3	2	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	2	4	2	4	2	5	1	5	4	5	5	4
Alumno 37	5	5	5	5	2	4	5	4	3	3	1	5	5	5	2	5	4	5	2	4	4	4	2	1	2	1	2	5	5	5	5	1	5
Alumno 38	2	4	1	3	4	2	1	5	3	3	5	1	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3
Alumno 39	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	5	4	2	1	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	4
Alumno 40	4	4	2	5	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	2	3	3	3	5	5	4	5	3	3
Alumno 41	3	2	4	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	2	2	2	1	2	2	2	5	3	1	2	3	3
Alumno 42	1	2	1	5	4	2	2	1	1	4	4	1	2	1	4	4	5	2	1	3	1	5	4	2	2	2	5	3	1	5	1	3	2
Alumno 43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	2	1	3	1	4	1	3	4	3	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	2
Alumno 44	3	3	2	4	3	3	4	2	4	1	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	1	4	3	2	2	5	3	4	4	4	4	4	2

Base de datos de la variable motivación

	MOTIVACIÓN																			
	DIMENSIÓN 1										DIMENSIÓN 2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Alumno 1	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Alumno 2	5	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	2	4	5	4	5	1	5	5
Alumno 3	3	2	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	2	5	3	3	2
Alumno 4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	2
Alumno 5	1	1	2	1	2	5	5	1	5	1	4	2	1	5	5	2	5	5	5	5
Alumno 6	1	5	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4
Alumno 7	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3
Alumno 8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5
Alumno 9	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	5	2	5	3	3	3	3	3	3
Alumno 10	5	4	5	4	5	5	5	2	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5
Alumno 11	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5
Alumno 12	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5
Alumno 13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
Alumno 14	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4
Alumno 15	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4
Alumno 16	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5
Alumno 17	3	3	2	3	3	5	3	4	4	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
Alumno 18	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Alumno 19	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Alumno 20	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4
Alumno 21	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2
Alumno 22	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	5	5
Alumno 23	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Alumno 24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 25	2	4	2	4	1	2	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	3	3	3	2
Alumno 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 27	1	1	2	2	1	2	3	4	4	5	5	3	2	3	3	5	1	1	2	3
Alumno 28	2	2	4	3	5	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	5
Alumno 29	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
Alumno 30	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Alumno 31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 32	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3
Alumno 33	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5
Alumno 34	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5
Alumno 35	3	2	4	3	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4
Alumno 36	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	5
Alumno 37	1	4	2	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4
Alumno 38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5
Alumno 39	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
Alumno 40	4	3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	2	3	4	5	4	4	2	3
Alumno 41	2	3	4	1	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	5
Alumno 42	5	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3
Alumno 44	2	4	4	3	4	5	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5

Datos en SPSS

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	95.2
	Excluido[a]	1	4.8
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	33

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	20