Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Representaciones cartográficas virtuales como estrategia para el aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía

AUTOR

Binji Estit JORGE VILCA

ASESOR

Eric Dalmacio GÁLVEZ SUÁREZ

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Jorge, B. (2024). *Representaciones cartográficas virtuales como estrategia para el aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa pública*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Binji Estit Jorge Vilca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76853034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-1844-8861
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Eric Dalmacio Gálvez Suárez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09511419
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7642-5019
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07731944
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Wilson Ortíz Treviños
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	41332567
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.055527 Longitud: -77.085092
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2019
URL de disciplinas OCDE	Educación, Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

DE DON BINJI ESTIT JORGE VILCA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la ciudad de Lima a los veinte días del mes de diciembre de dos mil veinticuatro, se reunieron en acto público en el Aula N° 7B de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli e integrado por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta y el Mg. Wilson Ortiz Treviños, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA"** presentado por don **BINJI ESTIT JORGE VILCA,** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad Historia y Geografía.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

18 (dieciocho)

aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.

Esther Velarde

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Mg. WILSON ORTIZ TREVIÑOS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL AUTOR: **BINJI ESTIT JORGE VILCA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: **"REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA"**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
JURADO EVALUADOR: Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
JURADO EVALUADOR: Mg. WILSON ORTÍZ TREVIÑOS

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 18

BALOTARIO (30%): 18

RESULTADO FINAL: 18 dieciocho
aprobado con mención honrosa

Lima, 20 de diciembre de 2024

Esther Velarde

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Mg. WILSON ORTIZ TREVIÑOS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, ERIC DALAMCIO GALVEZ SUAREZ en mi condición de asesor acreditado con el oficio No 111/FE-EPE/2024 de Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. presentado por el bachiller Binji Estit Jorge Vilca para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **15 % de similitud**, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Lima 02 de diciembre de 2024



Asesor

Eric Dalmacio Galvez Suárez

DNI 09511419

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres que gracias a su ayuda económica y moral siempre están presentes en cada paso que doy en mi carrera profesional. También me gustaría dedicarle unas palabras a mi hermano y que este trabajo sea un motivo de inspiración para él.

Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional Mayor de San marcos por abrirme las puertas para poder formarme no solo como profesional sino también como persona. A mi asesor por la paciencia y las enseñanzas para poder terminar este trabajo. Y a mis amistades las cuales estuvieron presentes en mi etapa de pregrado.

Índice general

I. Introducción 7
II. Objetivos 10
2.1. Objetivo general 10
2.2. Objetivos específicos 10
III. Contexto de la actividad 11
3.1. Institución donde se desarrolló la actividad 11
3.2. Periodo de duración 11
3.3. Finalidad y objetivos de la entidad 12
Misión 12
Visión 12
IV. Descripción de la actividad 13
4.1. Organización de la actividad 15
4.2. Problemática 16
4.3. Metodología 16
V. Aspectos administrativos 18
5.1. Presupuesto 18
VI. Conclusiones 19
VII. Recomendaciones 20
Referencias 21
Anexos 22

Tabla 1 Organización del desarrollo de la estrategia didáctica 15

Figura 1 Ubicación de la institución educativa 11

I. Introducción

Uno de los objetos de estudio más importantes de la geografía es el espacio geográfico, pero su aprendizaje en el ámbito escolar no tiene muchos estudios (Araya et al., 2015). De acuerdo con (León, 2017) la compresión del espacio geográfico es importante durante la enseñanza escolar, es aquí donde los estudiantes presentan dificultades para interpretar esta información en el área de Historia, Geografía y Economía. Para el mismo autor también es importante que el docente tenga dominio de la enseñanza aprendizaje en la información geográfica. Estas dificultades presentadas por los alumnos deben ser atendidas con claridad.

Para Rojas y González (2016) la enseñanza de la geografía no se le da el valor necesario en el ámbito escolar. Esto explica que los alumnos tengan problemas para ubicarse en el espacio geográfico. El conocimiento geográfico que se enseña en la etapa escolar es conceptual y compartida, esto ocasiona que los alumnos no tengan compresión de esta especialidad en diferentes escalas de su aprendizaje (Araya et al., 2015). Uno de los objetivos en la enseñanza escolar de la geografía es desarrollar el pensamiento geográfico. De esta manera el estudiante logra comprender el espacio como una relación dinámica entre el hombre y su medio natural, y no como algo inamovible al accionar del hombre (Llancavil, 2019). La enseñanza del espacio geográfico es fundamental en la escuela porque ayuda al estudiante a entender la interrelación entre el hombre y su medio físico. Si esta especialidad no se enseña con responsabilidad puede generar daños irreparables en las futuras generaciones (Rojas y González, 2016).

De acuerdo a las investigaciones realizadas respecto a la problemática que venimos enfatizando, encontramos estudios realizados en el contexto internacional y nacional, siendo algunos de los más relevantes la de Araya et al., (2015) en Monte Patria, Chile; Rojas y González (2016) en Santiago de Cali, Colombia; Llancavil & González (2014) en Temuco, Chile y León (2017) en Lima, Perú. Araya et al. (2015) estos autores concluyeron que se necesita desarrollar una didáctica más extensa en la enseñanza del espacio geográfico pues las actividades cognitivas complejas requieren plazos mayores para su modificación. Rojas y González (2016) concluyeron que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje del espacio geográfico. Llancavil y González (2014) concluyeron que es necesario que el docente busque otras estrategias de enseñanza para ser incorporadas al enfoque didáctico del área, para así poder ampliar las posibilidades de

aprendizaje del estudiante. Finalmente León (2017) concluye que los estudiantes no tienen una formación solida en la interpretación del espacio geográfico y que es necesario que el estudiante reconozca los elementos básicos de la orientación geográfica.

La problemática descrita líneas arriba se ve reflejada en una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima donde realicé mis practicas pre profesionales, aquí se evidenció un déficit en la compresión del espacio geográfico; los estudiantes no comprenden la relación que existe entre el hombre y su medio físico. El uso de las representaciones cartográficas virtuales es un recurso didáctico innovador para la enseñanza aprendizaje del espacio geográfico. Este recurso innovador a través de los años ha ido cambiando y se ha vuelto muy necesario para la enseñanza aprendizaje de la geografía. El uso de diversos aparatos electrónicos como laptop, tablet y celulares dinamizan la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales más específicamente de la geografía.

En respuesta a la problemática argumentada líneas arriba se propone a las representaciones cartográficas virtuales como estrategia didáctica para el aprendizaje del espacio geográfico.

Según Gómez y Recio (2021) para la enseñanza de la geografía es importante el uso de las representaciones cartográficas pues ofrece una visión amplia de la relación entre el hombre y su medio físico. Para el estudio del espacio geográfico es importante una representación adecuada del área mundial, regional y local que nos interesa estudiar. Es por eso que las representaciones cartográficas son un recurso imprescindible que nos ofrece una visión amplia entre el hombre y la tierra. Por su lado, Escobar (2022) sostiene que un recurso didáctico útil para la enseñanza de la geografía es la cartografía, además que existen diversas plataformas virtuales interactivas que ayudan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza de la geografía buscan nuevas técnicas de análisis y conocimiento. Para que el estudiante pueda aprender el conocimiento de la geografía es importante trabajar en el aula con estas nuevas tecnologías (Luque, 2011).

Un elemento innovador y tecnológico que sirve como ayuda dentro del aula son las representaciones cartográficas digitales (Escobar, 2022). Para que el estudiante pueda realizar representaciones gráficas de su espacio geográfico es importante trabajar las

representaciones cartográficas en el aula. Esto facilita al estudiante desarrollar un pensamiento más abstracto (Amorós, 2017).

Bajo esta perspectiva se tuvo como objetivo implementar el uso de las representaciones cartográficas virtuales como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

O. Usar las representaciones cartográficas virtuales como estrategia para el aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.

2.2. Objetivos específicos

O1. Analizar el desarrollo del espacio geográfico con el uso de representaciones cartográficas virtuales en estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.

O2. Diseñar sesiones de aprendizaje en el área de ciencias sociales haciendo hincapié en las representaciones cartográficas virtuales como estrategias didácticas para el desarrollo del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.

O3. Aplicar las representaciones cartográficas virtuales como estrategia en el área ciencias sociales para desarrollar la comprensión del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima.

III. Contexto de la actividad

3.1. Institución donde se desarrolló la actividad

La “PRÁCTICA PROFESIONAL V (DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA HISTORIA Y LAS CC. SS II)” se desarrolló en una institución educativa pública.

- Ubicación geográfica: San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Ubicación administrativa: Unidad de gestión educativa local 02 Rímac, Dirección regional de educación de Lima Metropolitana.

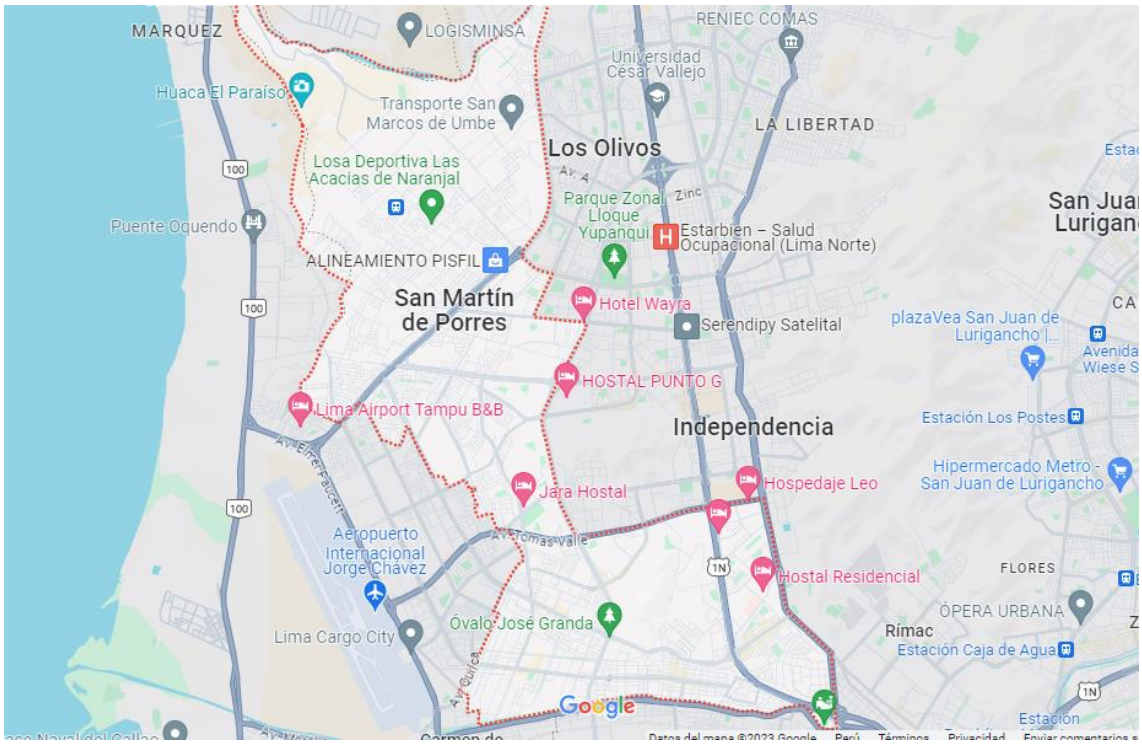


Figura 1Ubicación de la institución educativa

3.2. Periodo de duración

La “PRÁCTICA PROFESIONAL V (DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA HISTORIA Y LAS CC. SS II)” inició el lunes 5 de agosto del 2019 y concluyó el día lunes 23 de agosto del 2019. En el transcurso de este periodo se desarrolló 9 sesiones de aprendizaje que correspondían a la unidad didáctica V.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

La Institución Educativa de San Martín de Porres, Lima del presente informe es una institución de gestión pública que alberga estudiantes del nivel primaria y secundaria. Tiene como fin desarrollar una cultura de conocimientos en coherencia a los equilibrios de práctica, una actitud de manera crítica y reflexiva para su desenvolvimiento en nuestro territorio nacional.

Misión

La institución está en busca de una formación integral de los alumnos, capaces de desarrollar su libertad en democracia, afrontar crítica y creativamente los desafíos para el fortalecimiento de una sociedad con valores, científica, tecnológica y emprendedora. Ofreciendo una educación basada en el desarrollo de competencias, capacidades, desempeños y actitudes, inspiradas en el desarrollo de aprendizajes fundamentales, que permitan al estudiante desenvolverse exitosamente en el ámbito, guiados por educadores altamente capacitados.

Visión

Esta institución pública busca ser una escuela humanista y emprendedora que lidere a nivel local, regional, nacional e internacional. Brindará una educación basada en valores, investigación científica, innovación tecnológica y ejercicio responsable de la ciudadanía, que contribuirá a la calidad de vida de los estudiantes y su entorno socio ambiental.

IV. Descripción de la actividad

Esta actividad se desarrolló mediante nueve sesiones de aprendizaje, que comprenden la unidad V del área Ciencias Sociales del primer año de educación secundaria. Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de una hora pedagógica, las cuales se desarrollaron tres veces por semana en una institución educativa pública. Las sesiones de aprendizaje Reconociendo mi localidad y su historia I, II y III; Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú I, II y III; Reconociendo la influencia del hombre en los grandes espacios del Perú I, II y III fueron desarrolladas teniendo en cuenta las normas de convivencia bajo el contexto de uso de dispositivos electrónicos en clase. Los aparatos electrónicos solo se usarán en actividades designadas por el docente, esta prohibido el uso durante los momentos de instrucción, los dispositivos deben mantenerse en modo silencioso para evitar posibles interrupciones, los estudiantes son responsables de cuidado y la seguridad de sus dispositivos y finalmente el estudiante debe navegar en sitios seguros y confiables siguiendo las indicaciones del docente.

En la primera semana se desarrollaron 3 sesiones "Reconociendo mi localidad y su historia I, II y III" en la institución educativa. Antes del desarrollo de las sesiones se hacía énfasis en el correcto uso de los dispositivos electrónicos. Durante el desarrollo de las primeras sesiones se encontró que muchos estudiantes presentan limitados conocimientos geográficos sobre su propio distrito, lo cual dificultó el interés y la comprensión ciertos puntos geográficos. Al estudiar los mapas digitales algunos estudiantes tenían problemas en comprender conceptos como distancia y proporción, lo cual llevo a una malinterpretación de su espacio geográfico. Los estudiantes presentaron dificultades al momento de experimentar los cambios que su espacio geográfico ha experimentado a lo largo del tiempo. Durante el desarrollo de estas sesiones algunos estudiantes tuvieron dificultades para conectarse a internet y acceder a las aplicaciones necesarias (Google Maps, Google Earth). No todos los estudiantes contaban con acceso a un dispositivo propio y generaba que un grupo de estudiantes se quedara rezagado en las actividades, afectando su aprendizaje. Estas incidencias fueron anotadas en el registro anecdótico, estos incidentes ayudaron a preparar mejor las sesiones para las siguientes semanas.

En la segunda semana de actividades se desarrollaron 3 sesiones "Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú I, II y III en la institución educativa. Antes de iniciar las sesiones de aprendizaje se les recuerda el uso correcto de los dispositivos electrónicos. Para esta segunda semana de clases se vio

que los estudiantes lograron identificar y describir la ubicación de su localidad dentro del espacio geográfico utilizando las herramientas cartográficas digitales, reconociendo los elementos de su entorno. Los estudiantes analizaron como ah cambiado su distrito en el tiempo, utilizando mapas digitales antiguos y actuales. Utilizando mapas interactivos, los estudiantes analizaron problemáticas socioambientales de su distrito, propusieron soluciones analizando de los mapas digitales. Los estudiantes contrastaron los espacios urbanos y rurales del país, identificando como se distribuye el territorio y las actividades económicas mediante el uso de mapas digitales. Con el uso de las representaciones cartográficas virtuales, los estudiantes propusieron mejoras para la sostenibilidad de su distrito. A pesar de los avances algunos estudiantes tuvieron dificultades con el uso de herramientas digitales pues no estaba familiarizados con las plataformas, tenían datos limitados y se distraían con los dispositivos móviles.

En la tercera semana de actividades se desarrollaron 3 sesiones "Reconociendo la influencia del hombre en los grandes espacios del Perú I, II y III en la institución educativa. Antes de iniciar las sesiones de aprendizaje se les recuerda el uso correcto de los dispositivos electrónicos. Durante las actividades en clase los estudiantes hicieron uso de las herramientas digitales para observar áreas afectadas, los estudiantes pudieron localizar y describir las problemáticas socioambientales de su localidad. Al utilizar las herramientas digitales, los estudiantes pudieron identificar como la actividad del hombre influía en el espacio geográfico de su localidad. Al momento de utilizar los mapas virtuales, los estudiantes lograron señalar las zonas de riesgo frente a desastres naturales y discutieron las posibles acciones preventivas. Los estudiantes analizaron la diferencia entre áreas urbanas y rurales, lograron identificar en los mapas digitales las situaciones geográficas y económicas que afectan a cada tipo de área. Al finalizar las sesiones los estudiantes visualizaron casos específicos en los mapas digitales, agrupados buscaron soluciones orientadas al desarrollo sostenible de su localidad y los expusieron en clase.

4.1. Organización de la actividad

La propuesta didáctica se desarrolló mediante 9 sesiones de aprendizaje, que comprenden la unidad V del área Ciencias Sociales del primer año de educación secundaria

Tabla 1 Organización del desarrollo de la estrategia didáctica

Grado y sección	Unidad didáctica	N.º de sesión de aprendizaje	Título de la sesión de aprendizaje	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
1° B	5	1	Reconociendo mi localidad y su historia I	5 agosto 2019	8:00	8:45
1° B	5	2	Reconociendo mi localidad y su historia II	7 agosto 2019	8:00	8:45
1° B	5	3	Reconociendo mi localidad y su historia III	9 agosto 2019	8:00	8:45
1° B	5	4	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú I	12 agosto 2019	8:00	8:45
1° B	5	5	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú II	14 agosto 2019	8:00	8:45
1° B	5	6	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú III	16 agosto 2019	8:00	8:45
1°B	5	7	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú I	19 agosto 2019	8:00	8:45
1°B	5	8	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú II	21 agosto 2019	8:00	8:45
1°B	5	9	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú III	23 agosto 2019	8:00	8:45

4.2. Problemática

La problemática descrita líneas arriba se ve reflejada en la institución educativa donde realicé mis practicas pre profesionales, aquí se evidenció un déficit en la compresión del espacio geográfico, los alumnos presentan dificultades al establecer la relación que existe entre el hombre y su medio físico. El uso de las representaciones cartográficas virtuales representa un recurso didáctico innovador y eficaz para la enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico. Este recurso que a través de los años ha evolucionado y se ha convertido en un recurso muy necesario para la enseñanza-aprendizaje de la geografía. El uso de en el aula de diversos aparatos electrónicos dinamizan la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales más específicamente de la geografía, lo que ayuda a motivar al estudiante e involucrarlo más en su propio aprendizaje.

Sin embargo, la falta de manejo de estas herramientas digitales y su aplicación en la geografía representan una barrera significativa. Esto se ve reflejado en el aprovechamiento limitado de las herramientas tecnológicas y un aprendizaje superficial del espacio geográfico. Agregado a las pocas estrategias didácticas para incluir eficazmente estas herramientas digitales en el área de las ciencias sociales agravan el problema, retrasando el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante la implementación de las presentaciones cartográficas virtuales de manera estructurada y planificada. Esta estrategia no solo ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que ayudara al estudiante comprender las competencias geográficas que le ayudaran a interpretar y analizar su espacio geográfico de manera crítica y fundamentada

4.3. Metodología

El trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Historia y Geografía se desarrolló en la línea del enfoque de investigación cualitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) desde la perspectiva investigación acción. Con las características de esta investigación buscamos comprender y resolver problemáticas geográficas respecto a un grupo de estudiantes y docentes, con el fin de transformar el proceso enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico.

La investigación-acción se desarrolla particularmente en contextos educativos, esta se enfoca en solucionar problemas puntuales mediante la observación, reflexión, planificación, implementación y evaluación de las practicas pedagógicas (Elliott, 2005).

El diseño de la investigación se centra en la implementación de representaciones cartográficas virtuales como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del primer año de secundaria. El propósito de este enfoque es evaluar como el uso de las herramientas digitales facilita la comprensión de conceptos geográficos, mejorando así el análisis del espacio geográfico en los estudiantes Miralbes e Higueras (1993). Estudiantes del primer año de secundaria son la población seleccionada para este informe. Esta población fue seleccionada ya que a este nivel se desarrolla inicialmente el estudio del espacio geográfico, siendo este un momento clave para la implementación de estrategias didácticas innovadoras (Gómez, 2017). Se requiere una colaboración activa de los docentes, dado que es fundamental su apoyo durante el uso de las herramientas cartográficas virtuales

V. Aspectos administrativos

5.1. Presupuesto

Concepto	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Dispositivos digitales	Tablet, celular y laptop para el desarrollo de clases	3	-	Ya disponible
Gastos de movilidad	Movilidad ida y vuelta al centro educativo	18 viajes	5	90 soles
Materiales de impresión	Impresión de materiales necesarios	30 hojas	0.10	3 soles
Otros gastos	Material de papelería adicional y cargadores portátiles	-	-	-

VI. Conclusiones

Primera:

La primera semana de sesiones dejaron importantes conclusiones en la enseñanza del espacio geográfico utilizando las representaciones cartográficas. Se observo que muchos estudiantes carecen de conocimientos previos sobre su localidad, lo que dificulto la comprensión de los conceptos geográficos. Además, que algunos estudiantes encontraron dificultades para interpretar los mapas digitales, lo que afecto su capacidad de comprender su espacio geográfico. No obstante, estas dificultades registradas en el registro anecdótico permitieron mejorar la planificación de las futuras sesiones, destacando la importancia de poder adaptarse y fomentar el aprendizaje del espacio geográfico.

Segunda:

Finalizando la segunda semana de sesiones se mostraron avances en el uso de las representaciones cartográficas virtuales para el aprendizaje del espacio geográfico. Los estudiantes mediante sus herramientas digitales lograron identificas y describir la ubicación de su localidad. También fueron capaces de analizar los cambios en el tiempo de su distrito a través de la comparación de los mapas digitales. Sin embargo, se observó que algunos estudiantes todavía no estaban familiarizados con las plataformas digitales. Además de las distracciones con dispositivos electrónicos que afecto la concentración durante las actividades.

Tercera:

El uso de herramientas digitales permitió a los estudiantes desarrollar una mayor capacidad de identificar las actividades humanas que influyen en su espacio geográfico. Además, al comparar al comparar las áreas urbanas y rurales lograron analizar las diferencias geográficas que caracteriza a cada espacio. El trabajo grupal permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera practica y presentaron sus propuestas con el uso de herramientas digitales. Las sesiones de esta semana consolidaron el uso de las representaciones cartográficas virtuales como herramienta efectiva en el aprendizaje del espacio geográfico, analizando los problemas socioambientales y reflexionando sobre el impacto de la actividad del hombre en su entorno.

VII. Recomendaciones

Primera:

Para que los docentes pueden aplicar estas estrategias en otros contextos, es importante realizar una buena planificación previa sobre la disponibilidad tecnológica. Se recomienda que el docente primero evalúe al acceso a las herramientas electrónicas y la conectividad de internet. En lugares donde el acceso es limitado a esta tecnología se recomienda utilizar mapas impresos o recursos digitales ya descargados. Además, es importante la capacitación de los estudiantes en el uso de herramientas digitales. Esto ayudara a los estudiantes y permitirá que se enfoquen más en el análisis geográfico.

Segunda:

Se recomienda el uso gradual de las representaciones cartográficas virtuales. En las primeras sesiones el docente debe trabajar las herramientas digitales de manera progresiva comenzando con actividades simples. Una vez que los estudiantes se acostumbren, se pueden realizar actividades más complejas que aborden el análisis de conceptos geográficos utilizando las herramientas digitales. Finalmente es importante establecer normas claras sobre el uso de las herramientas digitales en clase. El docente debe recordar al estudiante constantemente el propósito educativo de estas herramientas. Implementar estas recomendaciones ayudara al normal desarrollo de las estrategias didácticas y maximizar el aprendizaje del espacio geográfico positivamente.

Referencias

Amorós, A. (2017). La representación cartográfica como recurso didáctico. Mapas y planos en educación primaria. In *Universidad de Alicante*. Universidad de Alicante.

Araya, F., Souto, X., & Herrera, Y. (2015). El espacio geográfico, una construcción escolar. Un estudio de caso: los alumnos del valle del Limarí. *Scripta Nova*, *19*, 1–34.

Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación* (V). Ediciones Morata, S.L. https://books.google.com.pe/books?id=eG5xSYGsdvAC&lpg=PA7&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

Escobar, J. (2022). Importancia de la Cartografía digital, como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales. In *Universidad central del Ecuador*. Universidad central del Ecuador.

Gómez, J., & Recio, P. (2021). Didáctica de las representaciones geográficas: un acercamiento necesario en la escuela cubana. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *72*, 46–50.

Gómez, J. (2017). Orientaciones didácticas-metodológicas para lograr una correcta utilización de las representaciones geográficas dentro de la educación geográfica de los educandos. *Revista de Didácticas Específicas*.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGrawHillEducation.

León, P. (2017). Desarrollo de la capacidad de discriminar el espacio geográfico a traves de la lectura de representaciones cartográficas de los estudinates del primer grado “A” de secundaria de una institución pública ubicada en collique. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 1–139.

Llancavil, D., & González, J. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Diálogos Educativos*, *14*(28), 64–91.

Llancavil, D. (2019). Trabajo de campo: Una oportunidad para la enseñanza del espacio geográfico. *Didacticae*, *1*, 82–96. https://doi.org/10.1344/did.2019.6.82-96

Miralbes, R., & Higueras, A. (1993). Reflexiones sobre el espacio geográfico. *GEOGRAPHICALIA*, *30*, 283–294.

Luque, R. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. algunas precisiones en torno a google earth. *Universidad de Córdoba*, *55*, 183–210.

Rojas, M., & González, Y. (2016). Aprendizaje del espacio geográfico en estudiantes del grado 7-2 de la institución educativa Rosa Lía Mafla en el municipio de Jamundí (valle), a partir del diseño e implementación de una secuencia didáctica mediada por herramientas tic. In *Universidad ICESI* (Issue 15018). Universidad ICESI.

Anexos

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	001
Grado y sección:	2° A
Fecha:	5 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia I
Incidente observado:	Para la primera actividad de la sesión 1 el alumno debió tener su aparato electrónico para el desarrollo de la actividad. Se observo un mal uso de este recurso y distrayendo a sus otros compañeros.
Interpretación:	Es un alumno que se distrae con facilidad al tener un aparato electrónico. Además de distraer a sus demás compañeros haciendo uso de este recurso en clases.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	009
Grado y sección:	2° A
Fecha:	5 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia I
Incidente observado:	En las actividades el alumno menciona de manera constante que no tiene conectividad. También necesitaba cargar el aparato electrónico para poder hacer uso de ello.
Interpretación:	Si bien no es un alumno que interrumpa la clase, tiene dificultades al momento de usar los recursos en clases. Esto ocasiono atraso en las actividades.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	005
Grado y sección:	2° A
Fecha:	7 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia II
Incidente observado:	Durante las actividades el alumno no puede reconocer los puntos cardinales, también presenta dificultades para poder ubicar su distrito dentro de los mapas virtuales.
Interpretación:	Los conceptos básicos de geografía no fueron bien aprendidos en años anteriores. Ahí fue donde el docente tuvo que intervenir para dejar los conceptos claros.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	001
Grado y sección:	2° A
Fecha:	7 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia II

Incidente observado:	En las actividades y tareas grupales el alumno no trabaja con los recursos virtuales. Tiene problemas para poder localizar los trabajos en el mapa.
Interpretación:	El estudiante presenta con poco interés, tiene problemas para prestar atención en la clase y es un distractor para sus compañeros. El docente trata de explicar de forma más detenida algunas partes de las actividades para evitar que el alumno se pierda.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	004
Grado y sección:	2° A
Fecha:	9 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia III
Incidente observado:	Para la sesión 3 el estudiante ya tenía muy en claro las normas para el uso de los recursos virtuales. Se trabajo los mapas y las ubicaciones de manera más dinámica. Reconociendo su localidad.
Interpretación:	El estudiante hizo bueno uso de los recursos virtuales sin ningún tipo de distracción. Tenia muy en claro cuales eran las normas dentro del aula.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	008
Grado y sección:	2° A
Fecha:	9 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo mi localidad y su historia III
Incidente observado:	El estudiante aprendió a reconocer y ubicar su localidad. También los distritos aledaños mediante el uso de puntos cardinales. El trabajo con los recursos virtuales fue más dinámico.
Interpretación:	Las normas y pautas entregadas por el docente sirvieron para que el estudiante tenga limites en el uso de los recursos digitales, dinamizando así el aprendizaje del estudiante.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	001
Grado y sección:	2° A
Fecha:	12 agosto 2019
Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú I
Incidente observado:	Durante la sesión de aprendizaje el estudiante observo videos de desastres naturales en diferentes lugares. Luego localizo la ubicación cada hecho en un mapa.
Interpretación:	El estudiante tuvo acceso directo a todos los videos. Ubico los hechos en el mapa de manera grupas e individual. El uso del recurso virtual ayudo a dinamizar la clase

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	009
Grado y sección:	2° A
Fecha:	12 agosto 2019
Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú I
Incidente observado:	En las actividades grupales el alumno tuvo que señalar en los mapas cuales eran las zonas afectadas por los desastres y cuáles eran sus consecuencias en la población. Hicieron uso de sus materiales para hacer una presentación.
Interpretación:	Las presentaciones virtuales fueron herramientas de mucha ayuda pues acortaron los tiempos de las actividades. Y permitió analizar los datos de los mapas temáticos de mejor forma. También prepara al alumno para futuras actividades.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	005
Grado y sección:	2° A
Fecha:	14 agosto 2019
Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú II
Incidente observado:	Para esta sesión el estudiante cuenta con dos mapas temáticos, las cuales compara y mediante su dispositivo expone sus apreciaciones
Interpretación:	El estudiante muestra facilidad para el manejo de los recursos virtuales. Analizo de los mapas temáticos de manera más fluida. Expuso de manera clara los temas tratados

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	002
Grado y sección:	2° A
Fecha:	14 agosto 2019
Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú II
Incidente observado:	El estudiante y su grupo de trabajo realizaron una presentación con grafico de barras para presentar los detalles de la actividad de comparación de datos.
Interpretación:	A pesar que algunos de sus compañeros no trajeron sus aparatos electrónicos, eso ni fue impedimento para que los alumnos trabajen en grupo. Al ser un recurso que todos comprenden se puede hacer uso común de ello. El análisis de la actividad se vio reflejas en su grafico de barras.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	008
Grado y sección:	2° A
Fecha:	16 agosto 2019

Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú III
Incidente observado:	El estudiante y su grupo elaboran una presentación para poder exponer los datos que se encontraron al comparar los mapas temáticos.
Interpretación:	El estudiante y su grupo trabajo de manera rápida en la elaboración de su presentación. Los datos recolectados de manera grupal estuvieron bien analizados y elaborados.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	004
Grado y sección:	2° A
Fecha:	16 agosto 2019
Título de la sesión:	Analizando problemáticas ambientales y territoriales en las áreas urbanas y rurales del Perú III
Incidente observado:	El estudiante junto a su grupo elaboró una tabla comparativa de los mapas temáticos. Además de señalar en el mapa las áreas mas afectadas de su región.
Interpretación:	En el mapa se pudo apreciar como los alumnos señalaron de manera precisa la ubicación de estos fenómenos en su localidad y región.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	001
Grado y sección:	2° A
Fecha:	19 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú I
Incidente observado:	El estudiante reconoce la ubicación de su localidad. Luego de formas un grupo elaboraron un mapa temático de la densidad poblacional de su localidad.
Interpretación:	El estudiante uso los recursos virtuales para agilizar la elaboración del mapa temático. Además de encontrar datos en la red que le ayudaron en el análisis y la elaboración.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	009
Grado y sección:	2° A
Fecha:	19 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú I
Incidente observado:	El estudiante al hacer uso de los recursos virtuales reconoció que su localidad ha cambiado a través de los años. Elaboro un mapa con su grupo y discutió los resultados en clases.
Interpretación:	El uso de la red ayudo mucho en la elaboración de los mapas temáticos de su grupo. Encontró muchos datos que le sirvieron en el momento de su presentación

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	005
Grado y sección:	2° A
Fecha:	21 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú II
Incidente observado:	El estudiante recolecta datos de su localidad. Las cuales las ordena y compara con el mapa temático. El grupo realizan un cuadro de zonas más vulnerables antes posibles fenómenos naturales
Interpretación:	El estudiante y su grupo realizaron la recolección de datos gracias al uso de sus recursos virtuales. Para la presentación reconocieron las zonas vulnerables en el mapa y sus consecuencias en su localidad.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	002
Grado y sección:	2° A
Fecha:	21 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú II
Incidente observado:	El estudiante recolecta datos de su localidad. Las cuales las ordena y compara con el mapa temático. El grupo realizan un cuadro de zonas más vulnerables antes posibles fenómenos naturales en su localidad.
Interpretación:	El estudiante y su grupo realizaron la recolección de datos gracias al uso de sus recursos virtuales. Para la presentación reconocieron las zonas vulnerables en el mapa y sus consecuencias.

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	008
Grado y sección:	2° A
Fecha:	23 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú III
Incidente observado:	Para el cierre de esta unidad didáctica el estudiante debe exponer sus mapas temáticos elaborados anteriormente con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las zonas más y menos vulnerables a desastres? ¿qué acciones podrían darse para disminuir la vulnerabilidad frente a estos hechos?
Interpretación:	El estudiante reconoce las zonas vulnerables de su localidad en sus mapas elaborados. Gracias a su recolección de datos elaboro acciones para disminuir estos hechos

Registro anecdótico	
Código de estudiante:	004
Grado y sección:	2° A

Fecha:	23 agosto 2019
Título de la sesión:	Reconociendo la Influencia del hombre en los grandes espacios del Perú III
Incidente observado:	Para el cierre de esta unidad didáctica el estudiante debe exponer sus mapas temáticos elaborados anteriormente con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las zonas más pobladas y menos pobladas de su región? ¿a qué se debe esta situación?
Interpretación:	El estudiante gracias a la recolección de datos reconoce las zonas de población de su región. Mediante el análisis grupal determinaron a que se debe la situación mencionada.