



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Enfoque Humanista en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía**

AUTOR

Jose Wilfredo ROMERO ESPEJO

ASESOR

Fidel Antonio CHAUCA VIDAL

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Romero, J. (2025). *Enfoque Humanista en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jose Wilfredo Romero Espejo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71658452
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08657602
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6235-8097
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Isabel Núñez Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Palomino Paredes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09793048
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Pedro Rodolfo Rojas Silva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06182423
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.3. Educación Intercultural, didáctica y desempeño docente

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Martín de Porres Latitud: -12.03357 Longitud: -77.08945
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2023 - Noviembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE JOSE WILFREDO ROMERO ESPEJO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la ciudad de Lima a los dieciocho días del mes de noviembre del dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. María Isabel Núñez Flores, e integrado por el Mg. Juan Carlos Palomino Paredes, y el Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "Enfoque Humanista en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023", presentada por **JOSE WILFREDO ROMERO ESPEJO**, para optar el Título Profesional de Licenciado en **EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

17 Diecisiete

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía.

Dr. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES

Jurado evaluador

Mg. JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

Jurado evaluador

Mg. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y
GEOGRAFÍA**

NOMBRE DEL AUTOR: **JOSE WILFREDO ROMERO ESPEJO**

TÍTULO DE LA TESIS: "Enfoque Humanista en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dr. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES

MIEMBRO DE JURADO: Mg. JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

MIEMBRO DE JURADO: Mg. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

RESULTADO FINAL:

17 Diecisiete
Aprobado con mención honrosa

Lima, 18 de noviembre de 2025

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES

Jurado evaluador

Mg. JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

Jurado evaluador

Mg. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

Jurado evaluador

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Fidel Antonio Chauca Vidal en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N°000047-2025-EPE-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es “Enfoque humanista en el aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023”, presentado por el bachiller Jose Wilfredo Romero Espejo, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad Historia y Geografía CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 17% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad Historia y Geografía

Lima, 22 de octubre de 2025



Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Fidel Antonio Chauca Vidal

DNI: 08657602

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

A mis padres Milagros y Alex, por su incondicional apoyo y fe en toda mi vida universitaria. A mi familia en general, gracias por darme lo mejor de su amor.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia que siempre me mantuvo constante para el fin de mi vida universitaria, a mis amigos más cercanos que me brindaron muchas sonrisas, a la UNMSM por ser mi alma máter y gozar de grandes experiencias y al doctor Fidel Antonio Chauca Vidal por sus enseñanzas y su dedicación durante todo el proceso en este trabajo de investigación

Índice general

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.1.1. Determinación del problema	12
1.1.2. Formulación del Problemas.....	16
1.2. Objetivos de la Investigación	16
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	16
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
1.3. Justificación de la Investigación	17
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	17
1.3.2. <i>Justificación Metodológica</i>	18
1.3.3. <i>Justificación práctica</i>	18
1.3.4. <i>Justificación social</i>	19
1.4. Limitaciones de la investigación	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. <i>Antecedentes Nacionales</i>	20
2.1.2. <i>Antecedentes Internacionales</i>	22
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1. <i>Variable Enfoque Humanista</i>	24
2.2.2. Variable Aprendizaje.....	30
2.3. Definición de Términos	37
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	39
3.1. Formulación de Hipótesis.....	39
3.1.1. <i>Hipótesis General</i>	39
3.1.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	39
3.2. Variables	39
3.3. Operacionalización de las variables	40
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
4.1. Tipo y diseño de investigación	40
4.2. Población y muestra	40

4.2.1.	<i>Población de estudio</i>	41
4.2.2.	<i>Tamaño de la muestra</i>	41
4.2.3.	<i>Selección de la muestra</i>	41
4.3.	Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
4.4.	Análisis estadístico	43
V.	RESULTADOS.....	43
5.1.	Presentación y análisis de resultados	43
5.1.1.	<i>Resultados descriptivos</i>	43
5.1.2.	<i>Nivel de Correlaciones</i>	51
5.2.	Prueba de Hipótesis	53
5.2.1.	<i>Hipótesis General</i>	53
5.2.2.	<i>Hipótesis Específicas</i>	55
VI.	DISCUSIÓN.....	59
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
7.1.	Conclusiones.....	63
7.2.	Recomendaciones.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
	ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Confiabilidad de Cronbach</i>	43
Tabla 2 <i>Variable Independiente: Enfoque Humanista / Escala Likert</i>	43
Tabla 3 <i>Variable Dependiente: Aprendizaje de la Competencia "Construye Interpretaciones Históricas" / Prueba de Conocimiento</i>	44
Tabla 4 <i>Resultados Generales de la Escala Likert Pre Test</i>	45
Tabla 5 <i>Resultados Generales de la Escala Likert Post Test</i>	47
Tabla 6 <i>Resultados Generales de la Prueba de Conocimiento Pre Test</i>	48
Tabla 7 <i>Resultados Generales de la Prueba de Conocimiento Post Test</i>	50
Tabla 8 <i>Nivel de Correlación de Spearman: Escala Likert Pre Test y Prueba de Conocimiento Pre Test</i>	51
Tabla 9 <i>Nivel de Correlación de Spearman: Escala Likert Post Test y Prueba de Conocimiento Post Test</i>	52
Tabla 10 <i>Prueba de Hipótesis: Hipótesis General</i>	54
Tabla 11 <i>Prueba de Hipótesis: Primera Hipótesis Específica</i>	55
Tabla 12 <i>Prueba de Hipótesis: Segunda Hipótesis Específica</i>	56
Tabla 13 <i>Prueba de Hipótesis: Tercera Hipótesis Específica</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles y Porcentajes: Escala Likert Pre Test</i>	46
Figura 2 <i>Niveles y Porcentajes: Escala Likert Post Test</i>	47
Figura 3 <i>Niveles y Porcentajes: Prueba de Conocimiento Pre Test</i>	49
Figura 4 <i>Niveles y Porcentajes: Prueba de Conocimiento Post Test</i>	50
Figura 5 <i>Gráfica de Dispersión: Escala Likert Pre Test y Prueba de Conocimiento Pre Test</i>	52
Figura 6 <i>Gráfica de Dispersión: Escala Likert Post Test y Prueba de Conocimiento Post Test</i>	53

RESUMEN

La presente investigación titulada “Enfoque humanista en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey, San Martín de Porres, 2023”, tuvo como objetivo determinar cómo el enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023. El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental – tipo pre experimental alcance correlacional. Se incluyó a un total de 26 estudiantes de quinto de secundaria, cuya elección se realizó con el muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario sobre el enfoque humanista y una prueba de conocimiento para la competencia Construye Interpretaciones Históricas, cuya validación fue establecida a través por el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. Se tuvo como resultados que existe una correlación positiva alta (Correlación de Spearman 0.74), lo que implica afirmar que el Enfoque Humanista repercute de manera alta en el aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Palabras Claves: Humanista, Competencia, Pensamiento Crítico, Aprendizaje, Autonomía, Proceso Histórico, Evolución, Desarrollo Histórico, Perspectiva.

ABSTRACT

The present research titled “Humanistic Approach in Learning the Competency of Constructing Historical Interpretations for Fifth Year Secondary Students at the Peru Rey Educational Institution, San Martín de Porres, 2023” aimed to determine how the humanistic approach fosters the achievement of history learning in the competency of Constructing Historical Interpretations for fifth-year secondary students at the Peru Rey Educational Institution in San Martín de Porres, 2023. The type of research is applied, with a quantitative approach, experimental design – pre-experimental type with correlational scope. A total of 26 fifth-year secondary students were included, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out through a questionnaire on the humanistic approach and a knowledge test for the competency of Constructing Historical Interpretations, validated by expert judgment and reliability established through Cronbach's Alpha. The results showed a high positive correlation (Spearman's correlation 0.74), implying that the Humanistic Approach significantly impacts the learning of the competency of Constructing Historical Interpretations.

Keywords: Humanistic, Competency, Critical Thinking, Learning, Autonomy, Historical Process, Evolution, Historical Development, Perspective.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, una educación en miras de una globalización más competente centrado en la mayor adquisición y aplicación en diversas ramas del conocimiento. La educación resalta como el motor donde los estudiantes adquieren el conjunto de habilidades, competencias y capacidades para intervenir y aportar de manera activa a una economía globalizada y muy demandada de especialidad en la resolución de conflictos. Sin embargo, eso ha generado que la educación siga arrastrando una educación mecanizada, donde el estudiante se centre en la resolución de conflictos de casos específicos sin un buen desarrollo de autonomía.

Referido al aprendizaje de los contextos históricos en el Perú, la realidad nos marca preocupación por el poco y abandonado atractivo que genera el curso con respecto a los estudiantes. Los textos escolares presentan una historia desordenada, desactualizadas y llena de historia de héroes sin un contexto de sociedad, en otras palabras, una historia que busca generar un sentido de unidad o patria sin un sustento. Basadre (1978) señalaba que los diversos episodios que presenta la historia escolar se encuentran llena de datos que no aportan, no dejan huellas en los estudiantes, no infunden un sentimiento de entusiasmo u honor, concluyendo que incluso en la actualidad, se sigue llevando una historia que no estimula o activa la imaginación y el juicio.

A pesar de los diversos cambios en el currículo con miras a un desarrollo propio de los estudiantes, estas siguen estando muy alejadas del logro esperado por la falta de un modelo o una perspectiva en conjunto que tenga una influencia en los estudiantes para el alcance de las competencias que se tiene planteado.

De esta manera, la educación humanista tiene como objetivo la dignidad humana, donde la educación brinde a los estudiantes un autodesarrollo en la creación de su juicio y crítica con los

diversos temas o perspectivas que se le presentan como una verdad irrefutable. Esto sumado a una aplicación en la ciencia histórica puede generar en los estudiantes un impacto sobre su realidad en su localidad y una propuesta renovadora para la crítica histórica.

De una u otra manera, la educación humanista genera en el estudiante poder comprender su entorno y dar su opinión sin el miedo a ser juzgado integrándolo en un conjunto de emoción y cognición para el desarrollo de su aprendizaje de manera plena. De esta manera, se busca poner a prueba esta relación de influencia entre la educación humanista y el impacto en el desarrollo de la competencia en el curso de la historia, implicando la manipulación con sus respectivas capacidades

El trabajo está dividido en 7 capítulos, el primero se centrará en situar la situación problemática para entender el porqué del problema a investigar, se describe la temática en relación entre el enfoque humanista y la competencia Construye Interpretaciones Históricas, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo, Revisión de la Literatura, contiene los antecedentes nacionales e internacionales de investigaciones que aportan sobre la educación humanista y la competencia Construye Interpretaciones Históricas, las bases teóricas y la definición de algunos conceptos en común. El tercer capítulo, Hipótesis y Variables, estará dedicado a la formulación de las hipótesis que se pretende verificar, así como la identificación de las variables y su operacionalización. El cuarto capítulo, Materiales y Métodos se encuentra la metodología de estudio, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. El quinto capítulo, Resultados, presentará los hallazgos de la investigación mediante tablas, junto con el análisis y la contrastación de las hipótesis formuladas. El sexto capítulo, Discusión, donde se empezará a discutir los hallazgos de la investigación. Se finaliza el estudio con el séptimo capítulo, Conclusiones y Recomendaciones.

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Determinación del problema

La educación forma parte integral de toda sociedad, en cualquier cuestión ante problemáticas siempre rondará en las conversaciones, debates y promesas políticas. Por lo tanto, existen muchas nociones al momento de definir a la educación.

García (1996) afirma que “en el ámbito educativo, debe tener como objetivo “el desarrollo de las capacidades que generan un desarrollo íntegro en las personas”. Por lo tanto, la educación cumple un rol fundamental en la sociedad ya que, al proyectarse a los estudiantes, futuros ciudadanos, por lo tanto, el futuro de un país.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), tiene como objetivo poder codificar las aptitudes de los estudiantes al momento de plantearles distintas situaciones problemáticas cotidianos de la vida y ver cómo utilizan sus conocimientos y habilidades bajo una perspectiva de un mundo globalizado. Cuenta con la participación de estudiantes de 15 años en un total de 79 países.

En las pruebas PISA 2018, en el Perú se evaluaron a 342 colegios, contando con un total de 8028 estudiantes (70% colegios estatales y 30% colegios no estatales). Teniendo como competencias priorizadas la Lectura, Matemática y Ciencia. En dicha prueba, el Perú se ubicó en la posición 64, datos muy similares a lo alcanzado en el año 2015.

De esta manera, Perú registró una media de 401 puntos en la sección de Comprensión Lectora, una mejora con respecto al 2015, sin embargo, aún se encuentran muy por debajo de los países latinoamericanos. Esto se puede traducir como una problemática que pasan los estudiantes al momento de una comprensión, ya que la comprensión lectora se puede trasladar a una comprensión

de diferentes áreas curriculares, tales como las competencias que han sido planteadas por el Minedu.

Por otra parte, los resultados también señalaron que:

Los estudiantes del nivel 1a presentaron dificultades en relación al reconocimiento del tema central y los estudiantes ubicados en el nivel b y debajo de este tendrían, a parte de la ya señalada, dificultades para establecer relaciones sencillas y localizar datos notorios en textos cortos. (MINEDU, 2017, pp. 95-96)

Los resultados del Perú en las pruebas PISA nos soltaron un problema sobre el nivel de los estudiantes en cuestión de su perspectiva de comprensión lectora y el pensamiento lógico en un marco de problematización de un contexto global. La enseñanza de la historia, debido a su impacto en el pensamiento crítico y la formación del estudiante, debería ocupar un lugar central y las pruebas PISA nos muestra cómo la historia ocupa un papel secundario frente a áreas como Matemática y Comunicación.

Las ciencias sociales al cumplir un rol secundario, la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes (UMC, 2018) nos plantea una realidad muy desalentadora con respecto al logro de las competencias en las ciencias sociales, dejando a la luz que la perspectiva crítica no genera una reflexión en los estudiantes y no se propone un conocimiento del contexto histórico. Todo esto producto de que el docente sigue manejando el transcurso de los conocimientos bajo una perspectiva mecánica, técnicas memorísticas y él como el centro del aprendizaje, teniendo como

consecuencia que la conclusión general del tema sea del docente mismo y no una construcción propia del estudiante.

Asimismo, las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) los estudiantes de segundo grado del Callao muestran un bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales, ya que el 82.5% no ha logrado el aprendizaje esperado y el 26.1% se recién se encuentran en inicio, por lo que el estudiante no llega a alcanzar el nivel de aprendizaje esperado

A estos datos estadísticos debemos sumarle de cómo los medios de comunicación muestran algunas noticias sobre jóvenes que no pueden identificar a grandes personajes de la historia nacional. Y en base a ello se inicia el debate sobre lo poco que se aprende en la escuela y más en el ámbito de historia o cívica, como si el interés de la historia sea igual al recuerdo de personajes, acontecimientos, fechas y datos. Walker (2009) proponía que los avances de la percepción histórica se encuentran muy distantes en el Perú, mientras que los historiadores forjan una historia muy fructífera y diversa, los textos escolares proponen un pasado homogéneo y lineal generando que los estudiantes no tengan una percepción ampliada para analizar sobre los hechos del pasado

Al momento de tocar los contenidos correspondientes a Ciencias Sociales, se limita a desarrollar una historia lineal, teórica, descriptiva y poco experimental, teniendo como resultado que el estudiante no logre un aprendizaje significativo y así evitando que los estudiantes logren el nivel destacado

En general, en el marco escolar existe un código: el “memorismo” como la principal forma de estudio del curso además del “nacionalismo” con la finalidad de proteger el protagonismo político. Este problema está relacionado con la incapacidad de la disciplina histórica en las escuelas

para enseñar a pensar a los estudiantes de secundaria y el seguimiento de los textos escolares como biblias que el docente debe de seguir para el “funcionamiento de su labor”.

En la Institución Educativa Perú Rey se demuestra que la comunidad educativa de estudiantes se encuentra en un sendero repetitivo al momento de las clases de Ciencias Sociales, tienden a tener ciertas actitudes como acoger de manera pasiva la información; sin mayor análisis, crítica, conclusiones o comprensión a los distintos problemas históricos del pasado y presente que se van planteando en las distintas actividades o temas.

Sevilla (2009) nos abre el panorama que, bajo la percepción humanista, la comunidad educativa debe tener como principal actor a los estudiantes y sus potencialidades y que ellos puedan expresarse de manera autónoma, que sean ellos mismos los que puedan dar una opinión sobre la problemática planteada.

El sistema educativo peruano, como la institución educativa Juana Infantes Vera, centrándose en las ciencias sociales, deben tener como objetivo la formación de los estudiantes en ciudadanos complejos mediante una construcción de una democracia, justa e inclusiva.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad poner al margen toda la realidad que sufre la enseñanza de la historia en ciencias sociales y centrarse en cómo los estudiantes han ido arrastrando ese peso negándoles poder construir un contexto histórico adecuado para el aprendizaje de la historia de una manera crítica, por lo que se propone al enfoque humanista como la herramienta adecuada para que el estudiante logre desarrollar todas sus habilidades como ciudadano y forje una postura crítica y autónoma

1.1.2. Formulación del Problemas

1.1.2.1. Problema General

¿En qué medida el enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres 2023?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el enfoque humanista promueve la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?
- ¿En qué medida el enfoque humanista promueve la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en los estudiantes de quinto secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?
- ¿En qué medida el enfoque humanista promueve la capacidad “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar cómo el enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Promover el enfoque humanista en la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
- Promover el enfoque humanista en la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en los estudiantes de quinto secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
- Promover el enfoque humanista en la capacidad “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. *Justificación Teórica*

La presente investigación tiene por finalidad analizar el rol que cumple el enfoque humanista como forma de enseñanza al momento de conocer diversos temas históricos y cómo se relaciona con el aprendizaje esperado en los estudiantes de quinto de secundaria.

De esta manera tener como base la importancia del enfoque humanista por su capacidad de generar el desarrollo integral de los estudiantes y la búsqueda de un avance integral donde los protagonistas sean los estudiantes mediante una idea propia y crítica, en complemento con la enseñanza de la historia del Perú, orientada hacia un enfoque histórico actualizada y adecuada para los estudiantes. Como planteó Laura Graciela Rodríguez (2019), el objetivo es transformar la historia en una manera de lograr una comprensión crítica de los estudiantes mediante la imaginación con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados con una innovación histórica.

1.3.2. Justificación Metodológica

La presente investigación contribuye a la investigación científica, ya que, en ella, se presentan instrumentos útiles para la recolección de datos donde cada ítem posee coherencia, consistencia y claridad. Además, ambos instrumentos cuentan con validez respaldada mediante una satisfactoria prueba de hipótesis, y confiabilidad a través del método estadístico del Alfa de Cronbach.

En conclusión, ambos instrumentos se encuentran bien sustentados para poder ser utilizados en futuras investigaciones que busquen ampliar o mejorar el objetivo, temática o universo que se busca en la presente investigación.

1.3.3. Justificación práctica

La investigación busca resolver las siguientes dimensiones: el impacto del enfoque humanista como modelo didáctico, el fomento del conocimiento histórico en los estudiantes y el impacto del logro del desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes.

En primer lugar, la investigación busca fomentar los beneficios que se pueden lograr en los estudiantes al momento de tener una didáctica bajo el enfoque humanista y como medida de aprendizaje. Dicho trabajo buscará que el docente reflexione su práctica; ya que, al momento de relacionar ambas variables, se podría generar una perspectiva clara y un desarrollo en los estudiantes del sentido histórico.

En segundo lugar, se busca conocer como el estudiante va desarrollando su conocimiento histórico sobre el curso de historia. Bajo el enfoque humanista, el informe de Evaluación Censal del 2018 nos demostró una falta en el logro de los aprendizajes esperados y las pruebas PISA nos

demuestra también una falta de capacidad crítica y autonomía de los estudiantes al momento de enfrentarse a un problema o caso.

Por último, este trabajo no solo tiene como fin hacer un diagnóstico acerca del nivel de conocimiento histórico en los estudiantes o los beneficios del enfoque humanista, tiene como prioridad la propuesta de que el estudiante pueda aplicarlo a la sociedad, a su vida diaria y en su escuela, bajo una conciencia crítica

1.3.4. Justificación social

El estudio beneficiará a todos los estudiantes, ya que esto les brindará una visión histórica más amplia al momento de llevar temas más “teóricos” y que ellos puedan contrastarlo con la realidad y no como simples datos o fechas históricas.

También se beneficiarán la comunidad educativa y la sociedad serían beneficiados con dicha investigación; puesto que, los estudiantes de una manera autónoma y mejor concientizados acerca del impacto de una conciencia crítica histórica en la sociedad, lo que generaría que se promueva una nueva actitud en la escuela y comunidad.

Monroy Hernández (2013) plantearon que la implementación de la enseñanza aprendizaje puede impactar de manera asertiva en los estudiantes como medio de identidad local, generando un pensamiento crítico y rompiendo el aprendizaje tradicional y memorístico.

1.4. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se presentan en la investigación es el tipo de investigación que se pudo realizar debido a las posibilidades del investigador para realizar el proyecto; al ser una investigación Pre Experimental, no se cuenta con un grupo experimental por lo que limita la comparación entre dos muestras para una mejor proyección de los resultados.

Otra limitación encontrada fue el tamaño de la población, al ser igual que la muestra de 26 estudiantes, existe un riesgo significativo en que los resultados que se van a obtener en la investigación no sean representativos al momento de buscar generalizarlo a una población más amplia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Berrocal (2019) en su tesis Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do grado de secundaria IE 7075, Chorrillos 2019. Busca determinar los efectos del programa en la competencia respectiva. La población estuvo conformada por 75 estudiantes de segundo grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 48 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. Estos fueron distribuidos en un grupo de control y un grupo experimental, bajo un diseño cuasiexperimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario y como instrumento una prueba estructurada. Los resultados confirman que la aplicación del programa “Aprendo para la vida” mejora significativamente los niveles de logro en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N 7075, Chorrillos-2019.

Villaroel (2019) en su tesis Programa “Gamificando con fuentes históricas” para el fortalecimiento de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria. Tuvo como objetivo determinar los efectos del programa en la competencia respectiva.

La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, seleccionándose una muestra de 28 alumnos para el grupo experimental y 28 para el grupo de control. Los resultados permiten concluir que la implementación del programa fortaleció significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas, a través del uso de estrategias gamificadas y la aplicación del método histórico en el aula.

Peña (2021) en su tesis Aprendizaje basado en problemas de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria, Comas-Lima 2020. El estudio tuvo como objetivo general evaluar la influencia de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de quinto de secundaria, Comas-Lima 2020. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por dos grupos (experimental y control) conformados por 30 estudiantes cada uno. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la implementación del programa “Aprendo con el ABP” tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la competencia en la Institución Educativa N 2026 Simón Bolívar.

Anchante (2019) en su proyecto de innovación Explicando la historia para entender el presente, el juego de roles como estrategia de aprendizaje de la Historia. Al concluir la implementación del proyecto, se espera que los docentes demuestren un dominio sólido de estrategias de enseñanza orientadas a la generación de aprendizajes significativos. La propuesta se fundamenta en el enfoque del constructivismo social y se basa en el uso del juego de roles como estrategia didáctica. Estuvo dirigida a los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N 5097 San Juan Macías, ubicada en el Callao.

Buston y Trujillo (2019) en su tesis *La enseñanza humanista y su relación con el nivel de satisfacción en los docentes de la Institución educativa privada mi amigo Jesús del distrito de Puente Piedra*, Lima, 2012. Su propósito fue determinar la relación entre ambas variables. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional de carácter cuantitativo. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario compuesto por 22 ítems destinados a evaluar la variable relacionada con la enseñanza humanista, y 27 ítems orientados a medir la satisfacción laboral, aplicado a una muestra de 43 docentes. Teniendo como conclusión que más de la mitad de los docentes cuentan con un nivel medio y lo mismo sucede con la satisfacción docente que se encuentran en el nivel medio.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Bellati (2018) en su tesis *La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros* (Barcelona – España) tiene como objetivo explorar cómo los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria comprenden la historia, analizando la forma en que otorgan significado a los acontecimientos históricos abordados en su ciclo escolar. La metodología propuesta es la investigación cualitativa, utilizando como método de recolección el cuestionario y la entrevista. La investigación está dirigido al alumnado de primer y último curso del Grado de Educación. Entre las principales conclusiones se destaca, por un lado, la relevancia de que los futuros maestros se identifiquen con los hechos históricos para favorecer una comprensión significativa de la historia; y, por otro, la necesidad de abordar la identidad social y cultural con un tratamiento históricamente riguroso. Los hallazgos evidencian la importancia de generar espacios de reflexión sobre estas temáticas en la formación docente, así como la necesidad de que los contenidos escolares sean trabajados no solo desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje, sino también desde sus dimensiones sociales y, especialmente, culturales.

De Cisneros (2018) en su tesis *Una docencia con Enfoque Centrado en la Persona: La satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor* tiene como objetivo evaluar el grado en que los profesores perciben la presencia de las Competencias de Atención Empática (CAE) en sí mismos, así como la percepción que tienen los alumnos sobre estas competencias en sus docentes. La muestra estuvo conformada por 10 profesores y sus respectivos estudiantes (n=2919) de nivel licenciatura. Los resultados indicaron que, la competencia más presente fue la congruencia (80%), seguida de la aceptación positiva incondicional (70%) y, en menor medida, la empatía (10%). Como conclusión, se determinó que los alumnos perciben las CAE en sus profesores, lo que se resalta la importancia de fortalecer estas habilidades en los docentes para aumentar la satisfacción estudiantil y dotarlos de herramientas adicionales en su práctica educativa.

Valle (2017) en su tesis *Los últimos 100 años de la Historia Peruana según los y las estudiantes del profesorado: Estudio sobre sus representaciones de la Historia y su Conciencia Histórica (España)* tiene como finalidad analizar las representaciones sobre la historia peruana de los últimos cien años, así como los rasgos de la conciencia histórica en estudiantes del profesorado de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima y de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho. El diseño metodológico se realizó en la teoría fundamentada e instrumentos como el cuestionario, narración y una entrevista. Los resultados permitieron identificar las finalidades educativas de ambas universidades, así como el rol del profesor y su influencia en los estudiantes.

Bautista (2016) en su tesis *El humanismo en la competencia se autodetermina y cuida de sí mismo*, como parte de la formación en las y los estudiantes del área de Humanidades del bachillerato universitario (Puebla – México), tiene como objetivo ver cómo la competencia “Se

autodetermina y cuida de sí” y el humanismo propuesto por Carl Rogers se fomentan en los estudiantes de Humanidades del nivel de bachillerato universitario. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, utilizando un test para la recolección de datos aplicado en la preparatoria Emiliano Zapata donde se trabajó con dos grupos del área de humanidades de un total de 4 grupos. En conclusión, los principios de Carl Rogers pueden ser efectivamente implementados en el aula, fomentando un desarrollo racional basado en valores y autoestima.

Arias y Arroyave (2017) en su tesis *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social* (Colombia – Pereira). El propósito de este estudio es contribuir al desarrollo del pensamiento social mediante una innovación didáctica centrada en las representaciones de justicia y ciudadanía. La investigación adopta un enfoque cualitativo, orientado a responder una problemática desde la perspectiva subjetiva de los participantes y sus interpretaciones de su entorno. La población estuvo conformada por 27 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a la Institución Educativa Francisco José de Caldas. Se evidenció que los estudiantes fortalecieron su pensamiento social a través de prácticas reflexivas, las cuales les permitieron analizar, argumentar y adoptar una postura crítica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Variable Enfoque Humanista*

La psicología humanista se desarrolló en la segunda mitad del siglo XX ante un contexto donde el conductismo y el psicoanálisis eran predominantes en ese momento. Mientras que el Psicoanálisis centra su interés en la parte inconsciente de la mente, entendiendo nuestro comportamiento producto de conflictos anteriores al momento de reprimir los instintos y pulsiones que se van acumulando en el inconsciente y al no ser eliminados completamente, se mantienen

allí, reprimidos. Por otro lado, el Conductismo centra su interés de una manera más rigurosa y empírica en su único centro observable: la conducta. Usando como metodología una observación directa y descartando todo hecho que no sea comprobable.

La psicología humanista se centra en la experiencia de la percepción individual sobre el mundo, teniendo en cuenta que cada uno posee aquel potencial para la autorrealización enfocándose en las experiencias humanas en relación a su contexto, el amor, la creatividad, la autenticidad y la crítica.

a) Principales Representantes humanistas:

Carl Rogers define al ser humano como un ser constructivo, con la capacidad de regularse a sí mismo a través de los valores que han ido desarrollando a lo largo de su aprendizaje, considerándolo como alguien con la capacidad creativa y una amplia gama de expresarse conforme a su realidad reconociéndolo como la construcción del valor.

Se centraba mucho en las relaciones humanas y la calidad del encuentro interpersonal determinando su efectividad y promoviendo el crecimiento personal. Luego, Rogers se definió al aprendizaje significativo como un cambio en el comportamiento, actitud y personalidad del estudiante, y esto se observaba cuando este se acepta a sí mismo de manera más pleno y en su confianza.

Gordon Allport planteó que el ser humano busca nuevas emociones retadoras con la finalidad de tener nuevas experiencias, tomando riesgos y explorando para que logre su crecimiento y su madurez personal. El hecho de lograr superar aquellos retos y metas se convierte en su principal motivación para la comprensión de su comportamiento actual. De esa manera, el ser humano no se enfoca en encontrar una felicidad en sí, sino busca lograr una integración exitosa

que va adquiriendo a lo largo del recorrido. Por lo tanto, la motivación cumple un rol fundamental en la búsqueda de las metas.

Louis Raths fue el primero en utilizar el término de “clarificación de valores”, teniendo como característica una integración del pensamiento y valores que tengan como objetivo final la modificación de la conducta. Si un estudiante tiene claro sus valores, su conducta será más sólida y productiva; pero si no los cumple, la conducta del estudiante será desorganizada e inefectiva para la sociedad.

Raths planteó que el docente debe de ayudar a clarificar y estar comprometido con el proceso, inspirando y contribuyendo que cada estudiante sea al momento de escoger sus valores, siendo el docente quien los inspire creando un clima propicio para esto.

La obtención del orden jerárquico de valores o “clarificación de valores” genera que el estudiante desarrolle un concepto propio, definiéndolo como un proceso personal, donde va modificándose conforme el mundo también se modifica, por lo tanto, la persona también cambia, pero ya teniendo en cuenta su medición de valores y pudiendo asumirlas de manera correcta. Además, la clarificación de valores tiene como base que los valores son de contextos familiares y escolares.

Abraham Maslow su importancia radica al proponer una teoría que estructura las necesidades humanas en niveles jerárquicos. Aunque su enfoque ha sido revisado y adaptado, sigue siendo utilizado en la actualidad en distintos ámbitos, tales como organizaciones, clínico, laboral, educativo, entre otros. Es así que la percepción de satisfacción de la vida va de la mano con la satisfacción de necesidades dándole un sentido de esfuerzo, integridad, etc.

b) Enfoque Humanista en el aprendizaje

Con respecto al aprendizaje, el humanismo tiene como finalidad que el estudiante logre su propia conciencia con principios éticos y la experiencia emocional como cimientos. El pensamiento humanista, con antecedentes en las artes, la historia renacentista, proponen que los estudiantes logren una perspectiva crítica bajo la construcción de valores y respetos por los demás y la comunidad.

Para hacer posible el aprendizaje, el estudiante debe tener la confianza y la libertad de acción para confiar en sí mismo, se busca que el estudiante descubra sus objetivos de manera libre, también sus necesidades, sus sentimientos, sus ideas, etc. Por lo tanto, propone un aprendizaje significativo, experimental y en plena relación con sus vivencias propias, ya que esto modifica la percepción que los estudiantes pueden tener sobre la realidad, una percepción que no se encuentre manipulada o impuesta, sino una derivada de la reorganización del yo.

El enfoque humanista se centra en una educación donde el estudiante logre la autorrealización, la libertad, una educación con dimensiones personales que busquen una formación integral del estudiante.

Según De luna (2011) señaló que:

El enfoque humanista hace alusión a la educación centralizada en el estudiante y el impulso de su avance, que le ayude a perfeccionar sus exigencias de vida mediante la complacencia de sus carencias principales y complementarias; además de la creación de un clima digno inspirado en el respeto y decoro de los derechos humanos y la fraternidad universal. (p.2)

En esta cita, De luna (2011) nos comenta que el enfoque humanista surge teniendo como principio que el ser humano tiene conciencia, valores, racionalidad y es la educación como aquel método que involucra la concepción universal e incluye al mismo sujeto.

Patterson, (1973, citado por Good y Brophy, 1985) nos muestra una manera de proceder si se busca una educación humanista

- 1) La sesión de aprendizaje debe tener objetivo que el estudiante sea el centro de las oportunidades
- 2) La enseñanza vivencial es el contexto general de la problematización
- 3) La creatividad de los estudiantes es el logro general
- 4) Se debe propiciar un ambiente donde los estudiantes sean independientes en la construcción de sus aprendizajes
- 5) El docente debe brindar un espacio donde los estudiantes cooperen en su construcción
- 6) El docente debe generar una diversidad de perspectivas para que el estudiante logre un desarrollo integral.

Entendiendo entonces el logro del estudiante en el aprendizaje humanista, la formación docente cumple un rol importante, Rosa María Torres (2004) refiere:

A la preparación del profesor se le contempla de modo integral a la formación de los educadores. Proyectado al desarrollo de aptitudes y habilidades particulares para la acción. Manifestamos, de este modo, sobre el interés de entender la preparación de los docentes no única ni esencialmente como capacitación sino, sobre todo, como formación. (p.14)

La autora propone que el educador tenga como elemento primordial que busque la calidad educativa, y esto se debe que el docente debe ir adquiriendo una suma de distintas cualidades que mejoren su perspectiva humana y que estas afecten su enseñanza durante su servicio; más allá del logro del aprendizaje, debe centrarse en sus valores, sus aptitudes humanas y su comportamiento al momento de relacionarse a los demás y lo más importante con los estudiantes.

La relación alumno – docente se fundamenta en el respeto mutuo. El enfoque humanista pone énfasis en el estudiante más que en el docente, quien asume un rol de orientador del aprendizaje desde una postura crítica y neutral, generando que los estudiantes puedan desarrollar su perspectiva crítica mediante criterios que ellos mismos han ido construyendo en la búsqueda de satisfacer necesidades personales de crecimiento. De esta manera, se fomenta la autodeterminación y la capacidad para enfrentar y resolver de forma creativa los desafíos que plantea la sociedad.

c) Dimensiones de la variable

Perspectiva crítica

El pensamiento crítico se caracteriza como aquella capacidad o habilidad compleja en la toma de decisiones que nos ayuda a emitir juicios fundamentados para lograr un proceso de análisis y reflexión, complementándose al momento de entender un tema.

De esta manera, Miranda (2003), menciona que el pensamiento crítico se caracteriza por plantear interrogativas sobre una verdad, una verdad que se encuentre dentro de una propia consideración en base a sus valores y concluyendo como una solución irrefutable. Dicha solución debe ser acompañado a través de destrezas cognitivas de indagación, diálogo, crítica y resolución de conflictos.

Autonomía

La autonomía es aquella regulación del actuar de la persona por normas construidas por el ser mismo lo que guiarán su comportamiento. Por lo tanto, tener autonomía se traduce en considerar ciertas posibilidades como positivas o negativas y de allí emitir un juicio propio, claro está que la decisión tomada siempre será responsabilidad de uno mismo.

El medio escolar cumple un rol importante en desarrollo de todos los ámbitos de un estudiante, por lo que la autonomía le genera un plus al momento de organizar sus ideas y su desarrollo cognoscitivo para una toma de decisiones de manera coherente.

La obtención de una autonomía pura se da manera gradual, producto de las experiencias vividas y una conciencia moral que lo van regulando en su toma de decisiones. Por lo tanto, la autonomía implica una libertad en el accionar y sobre todo en el pensamiento, éste último relacionado con la confianza y la perspectiva crítica, es una dimensión fundamental para el aprendizaje de las ciencias sociales.

Por lo tanto, formar estudiantes autónomas generará que busquen una vida plena y ejerzan un desarrollo de la ciudadanía que abarque más allá del aula misma, incluso de la institución educativa, que pueda verse reflejado en la sociedad ya que serán capaces de asumir metas con un compromiso propio.

2.2.2. Variable Aprendizaje

A) Definición de Aprendizaje

A inicios del siglo XIV en Italia y durante todo el siglo XVI se extiende por toda Europa de la mano del Renacimiento rompiendo con la idea teológica y pasa a ser el ser humano, con sus

cualidades y valores, el centro del universo. Siendo el ser humano el constructor y gestor como eje principal en sus posibilidades para desarrollarse

Según la Real Academia Española (2014), define al aprendizaje como el desarrollo de las capacidades por medio del estudio o de la experiencia, es decir que el aprendizaje llega a ser todo proceso donde el ser humano producto de la experiencia adquiere o modifica sus competencias para aplicarlos a su vida diaria a futuro.

Maldonado (2000) nos comenta que:

El aprendizaje es un proceso en el que intervienen distintos objetos de conocimiento con sus diferentes características y jerarquías racionales. El primer concepto clave es el de intelecto, el cual consiste en la capacidad humana de ir al interior de las cosas para leer, saber, entender y crear conocimiento. (p. 32).

Los que nos comenta Maldonado (2000) es sobre el proceso de aprendizaje y su influencia en los distintos ámbitos racionales del proceso cognitivo. Se centra mucho en el logro del intelecto para lograr la inteligencia.

Mientras tanto, Martínez y Ruiz (2004), definen al aprendizaje como:

El aprendizaje es el proceso que transforma la información en conocimiento. Dicho conocimiento se acumula y codifica en mapas cognitivos y modelos mentales, modificando en ocasiones los ya existentes, desarrolla la memoria y la experiencia, detecta los errores y los corrige a través de la acción organizativa, y se traduce en las rutinas.

Lo que nos comenta Martínez y Ruiz (2004) es sobre todo el proceso cognitivo que pasa el ser humano para lograr el aprendizaje y como desde el acumulamiento del conocimiento, se transforma a una rutina donde se pueda emplear lo aprendido a la vida diaria.

El aprendizaje contempla la experiencia como aquella condición esencial para que esta pueda incluir los cambios en la conducta. Así, el estudiante podrá ir integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de toda su vida en donde intervienen todos los procesos naturales y experiencias cotidianas. Después de todo, pasamos toda nuestra vida aprendiendo

Alonso García (2015) define al aprendizaje es un cambio en el comportamiento producto de una nueva habilidad adquirida a través de la experiencia o la práctica. De esa manera, si el aprendizaje aprendido no tiene un impacto palpable en nuestro comportamiento, no se aprende realmente. Se diferencia así de un aprendizaje memorístico teórico y sin influencia al hecho de poder aplicarlo en distintos contextos de la realidad, allí habrás aprendido algo nuevo.

B) Aprendizaje centrado en el alumno

Este aprendizaje genera que los estudiantes pasen de ser actores pasivos a ser participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Es decir, las necesidades y habilidades de cada estudiante son los indicadores en el proceso de cómo lo aprenden y cómo se van a evaluar.

Macías (2017), plantea que:

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje y debe empoderarse y comprometerse con la actividad intelectual necesaria para asumir la construcción del conocimiento. Debe ser capaz de trabajar en equipo, aprendiendo a argumentar, a resolver problemas y a respetar las ideas de otros, pues es en la interacción en donde se construye

una actitud ante el conocimiento, buscando información y comprometiéndose a la resolución de problemas reales y de su medio más cercano. (p. 1).

Según lo planteado por Macías, el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, partiendo de la premisa de enfrentar y resolver problemas vinculados a su realidad inmediata y contexto cercano.

Su importancia radica en que los estudiantes, al ser activos en su aprendizaje, también serán los responsables de estos, poniéndolos en una situación donde él es protagonista y buscan resolver los problemas del mundo real bajo su perspectiva.

Rol del estudiante

1. Identificar los problemas contextualizados bajo una perspectiva crítica y consciente
2. Compartir los problemas y soluciones de forma colaborativa entre los mismos compañeros
3. Mantener la motivación y participación activa durante todo el proceso de aprendizaje
4. Las reflexiones, conclusiones y resultados resolverlos de manera grupal bajo la guía del docente para un logro del aprendizaje más completo

Rol del profesor

1. Se contextualiza sobre la realidad problemática de la institución para plantear situaciones retadoras del curso
2. Utiliza los medios apropiados para llevar a cabo el curso de manera completa y a disposición del estudiante
3. Estimula de manera correcta el pensamiento crítico del estudiante buscando que ellos profundicen mediante reflexiones finales para resolver la situación problemática planteada y logre los objetivos de aprendizaje.

4. Fomenta una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se integren y ayuden de manera conjunta. Esto se refleja en las mejoras de la comunidad educativa misma, o sea, rompe las barreras del aula.

E) Dimensiones de la variable:

La Historia

La Historia es la ciencia que analiza el proceso de la humanidad a través del tiempo, buscando examinar sus antecedentes, causas y consecuencias de sus propios actos, además de contextualizarlos dependiendo de la época en todas las dimensiones y así poder comprender correctamente el presente y proyectarse para el futuro.

La ciencia histórica proyecta un marcado valor social y ver como la sociedad al momento de su desarrollo, ver el hombre en todas sus dimensiones. En ese sentido, el aprendizaje histórico nos ayuda a comprender el presente, conocer nuestro contexto de una manera profunda y, en consecuencia, proyectarse o prepararse para el futuro.

Competencia

Bogoya (2000) señala que la capacidad es el elemento que genera al estudiante desarrollarse de manera satisfactoria ante momentos planteados críticos, de esa manera, el estudiante empieza a resolverlas, explicarlas y controlar superando las dificultades.

MINEDU (2016) señala que “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee, para luego tomar decisiones. (p.21)

En esta cita, se señala que la competencia tiene como finalidad que el estudiante alcance un propósito planteado por el docente en una realidad cercana a la institución educativa. Para ello, deberá emplear habilidades y conocimientos para que tenga una vista amplia de todo el panorama del problema a solucionar.

Sesento (2017) nos comenta que la competencia es la adquisición de distintas habilidades que una persona tiene que utilizar y optar para solucionar situaciones problemáticas específicas y alcanzar determinados logros y responder adecuadamente en una situación problemática planteada por el docente.

Competencia en el área de ciencias sociales

En esta investigación se desarrolla en el ámbito de las Ciencias Sociales, tomando como objeto de estudio la competencia “Construyo Interpretaciones Históricas”

Construye Interpretaciones Históricas: Entender al ser humano como un producto de las acciones de nuestros antepasados y, a la vez, como una construcción, desde el presente, hacia nuestro futuro; y de esa manera poder generar interpretaciones de los procesos históricos y sus efectos en nuestra sociedad. Busca entender nuestro pasado más remoto, formar una identidad en conjunto, un sentido de desarrollo de pertenencia para valorar y comprender, en nuestro presente, nuestra diversidad.

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** El estudiante, al momento de abordar un problema histórico, comprende las fuentes que está por analizar; teniendo en cuenta distintas informaciones y diversificando el uso de fuentes históricas con un enfoque crítico, considerando distintas perspectivas. Por ejemplo, si los estudiantes están abordando la temática de Reconstrucción Nacional, deben ser capaces de analizar cuadros

estadísticos (deudas, ingresos, daños, gobernantes, etc.), caricaturas de la época (imágenes que muestran de manera burlona lo que la gente, desde su perspectiva, entendía el contexto), diversas interpretaciones de libros, etc. Así los estudiantes podrán contrastar y cuestionar toda la información que tienen para generar un juicio propio. De esta manera, no deja de lado que el estudiante pueda argumentar la confiabilidad de las fuentes estudiadas.

- **Comprende el Tiempo Histórico:** El estudiante tiene en cuenta los distintos tiempos logrando ordenarlos de manera cronológica y poder explicar de manera coherente por qué unos ocurrieron antes y otros después. Además, explica sucesos simultáneos, así como dinámicas y permanencias en la actualidad.

Los estudiantes comprenden que los periodos históricos denotan un cambio trascendental con respecto al periodo anterior, sin embargo, son capaces de comprender que este cambio, no necesariamente significa progreso. Además, los estudiantes son capaces de comprender cómo distintas sociedades en distintos espacios, distinto nivel de desarrollo (político, económico, etc.) llegan a desarrollarse de manera simultánea, pero con distinto final.

- **Elabora explicaciones sobre Procesos Históricos:** El estudiante logra argumentar con evidencias cualquier problema histórico, empleando conceptos históricos. De esta manera explica el porqué de aquellos sucesos históricos, relacionándolos con el contexto, la sociedad y los protagonistas, teniendo en cuenta las motivaciones de aquellos y la influencia para explicar los motivos de sus acciones o pensamientos, determinando múltiples consecuencias y cómo se ven reflejados en el presente. Por lo tanto, el estudiante reflexiona que desde los mismos actos del presente se está construyendo el futuro.

2.3. Definición de Términos

Ciencia: Conjunto de conocimientos objetivos y que se pueden verificar sobre una materia determinada

Nacionalismo: Doctrina que reafirma el patriotismo bajo dominio político

Reformas: Procedimiento que se realiza con la finalidad de modificar, mejorar o innovar en algo

Competencias: Combinación de conocimientos, capacidades y actitudes del estudiante en el logro del aprendizaje

Capacidades: Son todos aquellos mecanismos o recursos que utilizará el estudiante para solucionar un diverso problema de manera competente

Fuentes Históricas: Todos aquellos restos, archivos que apoyan a la reconstrucción de la historia

Proceso Histórico: Son todos los cambios, procesos, acontecimientos que ha pasado una sociedad a lo largo de su desarrollo y que ha generado lo que son en la actualidad

Comunidad Educativa: Centro conformado por todos los estudiantes, docentes, padres de familia y cualquier administración escolar. Todos van con el objetivo de poner en buena marcha el establecimiento educativo

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes que contribuye a evaluar de forma sistemática a los jóvenes

Educación Integral: Propone aprendizajes actualizados comprendiendo todos los ámbitos donde el estudiante pueda desarrollarse

Crítico: Aquella persona que da opiniones o acciones que beneficien de forma individual o colectiva.

Didáctica: Disciplina del campo pedagógico donde se dan las prácticas de la enseñanza con la finalidad de promoverlo.

Autonomía: Capacidad de los estudiantes para tomar decisiones de forma libre y sin influencia bajo un criterio propio

Creatividad: Capacidad para pensar más allá de lo establecido por la sociedad, así logrando nuevas ideas o soluciones

Proceso de Aprendizaje: Es el proceso donde el estudiante adquiere una habilidad y adopta un nuevo conocimiento.

Aprendizaje memorista: Aquel aprendizaje donde se promueve como la adquisición de conocimientos mediante la retención

Proceso Cognitivo: Son todas aquellas operaciones mentales que realiza el estudiante al momento de procesar un conocimiento

Desarrollo Integral: Conjunto de acciones que buscan la promoción de la dignidad del estudiante, así como el desarrollo pleno de todas sus demás facultades.

Entorno Estudiantil: Conjunto de medios que interaccionan y se adaptan con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Jerarquía de valores: Estructura donde el estudiante ordena diversas creencias y actitudes para modelar su comportamiento.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

3.1.2. Hipótesis Específicas

- El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
- El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
- El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos” de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

3.2. Variables

El Enfoque Humanista busca que el estudiante sea un ser en proceso de construcción, se plantee como un proyecto de sí mismo desarrollando sus diversas capacidades fundamentales, aspectos como la creatividad en la resolución de conflictos, la integración, armonización y conciencia de su propio actuar. (Patiño, 2012).

La escuela humanista debe tener la visión del desarrollo en su propia vocación, exigiéndoles que desarrollen una competencia intelectual, moral y crítica para que transmitan en los estudiantes una sensibilidad en el conocimiento y tengan como finalidad la estimulación de las actividades diarias en las aulas.

DIGEBR (2019) establece que en el logro de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”, el estudiante tenga una postura crítica sobre los procesos históricos a partir de un análisis crítico del pasado, presente y futuro que se le plantee como conflicto.

Dicha competencia se sustentará en las capacidades: Comprende el Tiempo Histórico, Interpreta Críticamente Fuentes Diversas y Elabora Explicaciones de los Procesos Históricos

3.3. Operacionalización de las variables

La operacionalización y la matriz de Consistencia se encuentran en el Anexo 1 y Anexo 2, respectivamente.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación, el tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental – tipo pre experimental alcance correlacional

4.2. Población y muestra

La unidad de análisis para el presente trabajo de investigación comprende a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Perú Rey, San Martín de Porres

4.2.1. Población de estudio

La población son los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Perú Rey dividido en 1 sección

Sección 1: 26 estudiantes

Total de estudiantes: 26 estudiantes

4.2.2. Tamaño de la muestra

Al respecto, en su libro Metodología de la Investigación, Hernández Sampieri, expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra". R. Toledo - 4 -. Por lo tanto, la muestra será igual al tamaño de la población.

Quinto A: 26 estudiantes

Total de estudiantes: 26 estudiantes

4.2.3. Selección de la muestra

Se realizará el muestreo a través del enfoque cuantitativo y del muestreo simple

4.3. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

Este apartado tiene como finalidad describir aquellos instrumentos que busquen el recogimiento de la información bajo un valor científico. Según el MINEDU (2007), define que los diversos métodos al momento de evaluar, son como una serie de actividades rigurosas, que buscan el logro esperado que se quiere tener como resultado. Para la presente investigación, las técnicas a utilizar será la escala de actitudes para la variable independiente y la encuesta para la variable dependiente. Esta técnica cubre un amplio espectro de contenidos y

dimensiones a investigar, brindando al investigador una visión completa integradora de la problemática a resolver o identificar.

Para la recolección de datos de la variable independiente, el instrumento a utilizar será un cuestionario (Escala Likert) pre test y post test, para medir el avance y el nivel de correlación con la variable dependiente. Este instrumento tiene como finalidad la evaluación formativa para que el estudiante complete la valoración en áreas subjetivas desde su perspectiva.

Cabe recalcar que el cuestionario de la variable independiente contará con 20 ítems dividido entre dos dimensiones con múltiples opciones de respuesta para marcar con un aspa entre cinco valores (Nunca=1, Casi Nunca=2, A veces=3, Casi siempre =4, Siempre=5). De esta manera, los rangos a establecer serán la sumatoria de los ítems que los estudiantes han completado. (0-20= Nunca, 21-40=Casi Nunca, 41-60=A veces, 61-80=Casi siempre, 81-100=Siempre)

Para la recolección de datos de la variable dependiente, el instrumento a utilizar será una prueba de conocimiento pre test y post test, con la finalidad de medir la correlación con variable independiente luego de 5 semanas de trabajo donde los estudiantes buscarán lograr las experiencias de aprendizaje.

La Prueba de Conocimiento de la variable dependiendo contará con ítems dividido en tres dimensiones con opción de respuesta a redactar abierta. Para la calificación de cada ítem, se utilizará una rúbrica con cinco calores (Nulo/Error=1, En Inicio/C=2, En Proceso/B=3, Logrado/A=4, Destacado/AD=5).

Por otro lado, ambos instrumentos, al ser originales, fueron validados para su pronta ejecución y aplicación.

Para finalizar, ambos instrumentos de evaluación fueron sometidos al estadístico de confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Tabla 1

Confiabilidad de Cronbach

Instrumentos de Evaluación	Alfa de Cronbach	
	Pre Test	Post Test
Escala Likert	0.86656224	0.88897141
Prueba de Conocimiento	0.866484539	0.934681955

Fuente: Base de datos

4.4. Análisis estadístico

Una vez obtenidos los resultados ya recopilados del cuestionario Pre test / Post test y de la prueba de conocimiento Pre test / Post test por las técnicas experimentales, se introducirá en un tabulador electrónico MiniTab. Para los niveles de Correlación se utilizará la Correlación de Spearman. Por último, para la validación de la hipótesis, se utilizará la Prueba de Hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Variable Independiente: Enfoque Humanista / Escala Likert

Dimensiones	Grupo Experimental	
	Media	Desviación Estándar

Pensamiento Crítico	Pre test	20.08	6.32
	Post test	42.35	3.99
Autonomía	Pre test	21.73	5.86
	Post test	41.42	5.99

Fuente: Base de datos

En la Tabla 2, se muestra los datos generales de la Escala Likert aplicado en los estudiantes sobre la variable independiente “Enfoque Humanista” dividido a nivel de sus dimensiones: Pensamiento Crítico y autonomía. Con respecto a la primera dimensión “Pensamiento crítico”, la media de la prueba Pre y Post Test es de 20.08 y 42.35, respectivamente; además con una desviación estándar para el Pre Test de 6.32 y el Post Test de 3.99. Siguiendo con la segunda dimensión “Autonomía”, la media de la prueba Pre y Post Test es de 21.73 y 41.42, respectivamente; y con una desviación estándar del Pre Test de 5.86 y el Post Test de 5.99.

En general, se puede apreciar un aumento significativo con respecto a las medias de ambas dimensiones en una comparación entre ambas pruebas. Además, que la desviación estándar se utiliza para cuantificar la dispersión dentro de una distribución de datos, en la Tabla 2 se aprecia una baja desviación, lo que se traduce en confiabilidad.

Tabla 3

Variable Dependiente: Aprendizaje de la Competencia "Construye Interpretaciones Históricas" /

Prueba de Conocimiento

Dimensiones		Grupo Experimental	
		Media	Desviación Estándar
Comprende el Tiempo Histórico	Pre test	11.77	2.9
	Post test	21.3	3.37
Elabora explicaciones históricas	Pre test	17.65	2.84
	Post test	31.81	6.32

Interpreta críticamente fuentes	Pre test	17.58	3.34
	Post test	28.96	4.25

Fuente: Base de datos

En la Tabla 3, se presentan los datos correspondientes a la Prueba de conocimiento aplicado en los estudiantes sobre la variable dependiente “Aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas” dividido en sus dimensiones: Comprende el Tiempo Histórico, Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos e Interpreta Críticamente Fuentes Diversas. Con respecto a la primera dimensión “Comprende el Tiempo Histórico”, la media de la prueba Pre y Post Test es de 11.77 y 21.3, respectivamente; además con una desviación estándar para el Pre Test de 2.9 y el Post Test de 3.37. Siguiendo con la segunda dimensión “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos”, la media de la prueba Pre y Post Test es de 17.65 y 31.81, respectivamente; y con una desviación estándar del Pre Test de 2.84 y el Post Test de 6.32, por último, la dimensión “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas”, la media de la prueba Pre y Post Test es de 17.58 y 28.96, respectivamente; y con una desviación estándar del Pre Test de 3.34 y el Post Test de 4.25.

En términos generales, se puede apreciar un aumento significativo con respecto a las medias de las tres dimensiones al comparar los resultados entre el Pre Test y el Post Test. Asimismo, la desviación estándar, que mide la dispersión dentro de una distribución de datos, muestra valores bajos en la Tabla 3, lo cual indica un alto nivel de confiabilidad en los resultados propuestos.

Tabla 4

Resultados Generales de la Escala Likert Pre Test

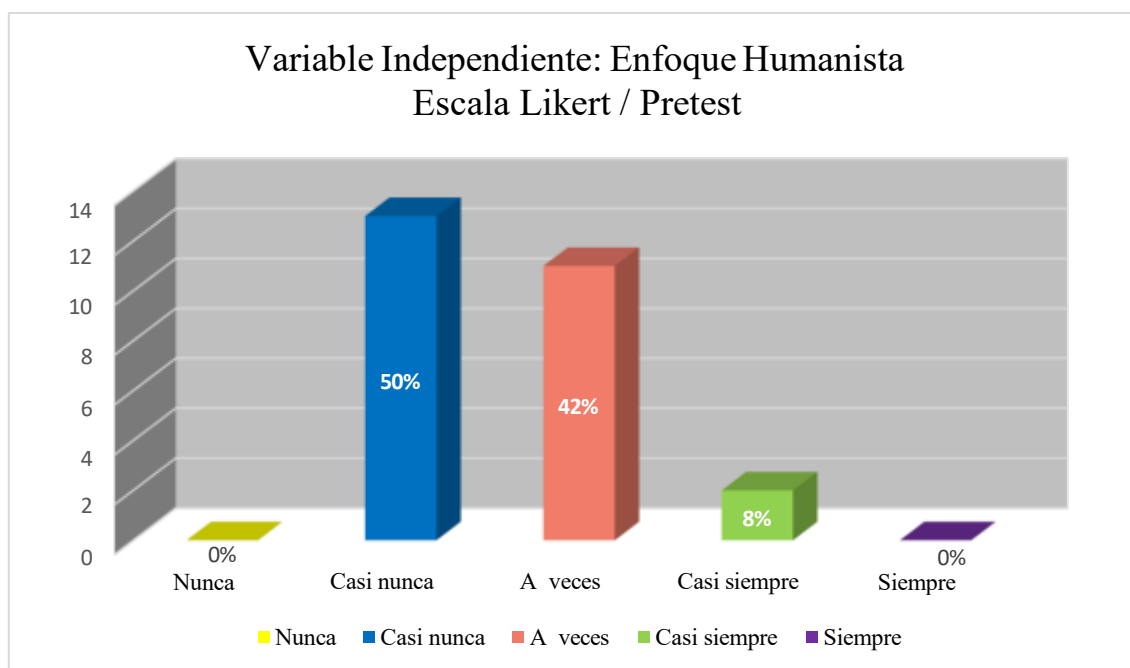
Extremo inferior	Extremo superior	Valor codificado	Número de filas	Valor Porcentual
0	20	NUNCA	0	0%

21	40	CASI NUNCA	13	50%
41	60	A VECES	11	42%
61	80	CASI SIEMPRE	2	8%
81	100	SIEMPRE	0	0%

Fuente: Base de datos

Figura 1

Niveles y Porcentajes: Escala Likert Pre Test



En la tabla 4 se puede apreciar los valores en las que se encuentran los estudiantes Pre Test y sus rangos (Extremo – Extremo superior) con respecto a sus puntajes para poder pertenecer a los valores propuestos.

Los datos expuestos en la tabla 4 y la figura 1 corresponden a los resultados generales de la variable independiente “Enfoque Humanista” bajo la recolección de la Escala Likert muestran en el caso del Pre Test ningún estudiante se ubicó en el nivel de nunca; en cuanto al nivel casi nunca se encuentran 13 estudiantes que se traduce en el 50%; respecto al nivel a veces se encuentran

a 11 estudiantes lo que se traduce en un 42%; en cambio con respecto al nivel casi siempre se encuentran 2 estudiantes lo que se traduce en un 8% y por último no se ha encontrado a ningún estudiante en el nivel siempre.

Tabla 5

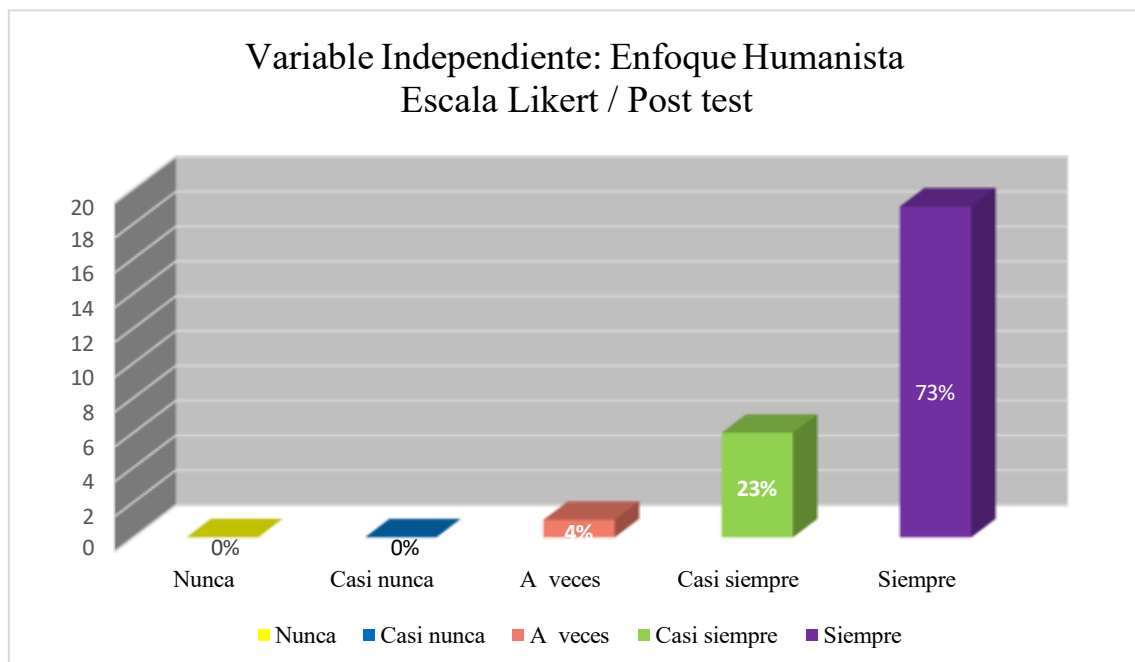
Resultados Generales de la Escala Likert Post Test

Extremo inferior	Extremo superior	Valor codificado	Número de filas	Valor Porcentual
0	20	Nunca	0	0%
21	40	Casi nunca	0	0%
41	60	A veces	1	4%
61	80	Casi siempre	6	23%
81	100	Siempre	19	73%

Fuente: Base de datos

Figura 2

Niveles y Porcentajes: Escala Likert Post Test



En la tabla 5 se puede apreciar los valores en las que se encuentran los estudiantes Post Test y sus rangos (Extremo inferior – Extremo superior) con respecto a sus puntajes para poder pertenecer a los valores propuestos.

Los datos presentados en la Tabla 5 y la Figura 2, correspondientes a los resultados generales de la variable independiente “Enfoque Humanista”, obtenidos mediante la Escala de Likert, indican que en el Post Test ningún estudiante se ubicó en el nivel nunca; en cuanto al nivel casi nunca tampoco se encuentra ningún estudiante; respecto al nivel a veces se encuentra un estudiante lo que se traduce en un 4%; en cambio con respecto al nivel casi siempre se encuentran 6 estudiantes lo que se traduce en un 23% y por último el nivel siempre se encuentran 19 estudiantes lo que se traduce en un 73%.

Tabla 6

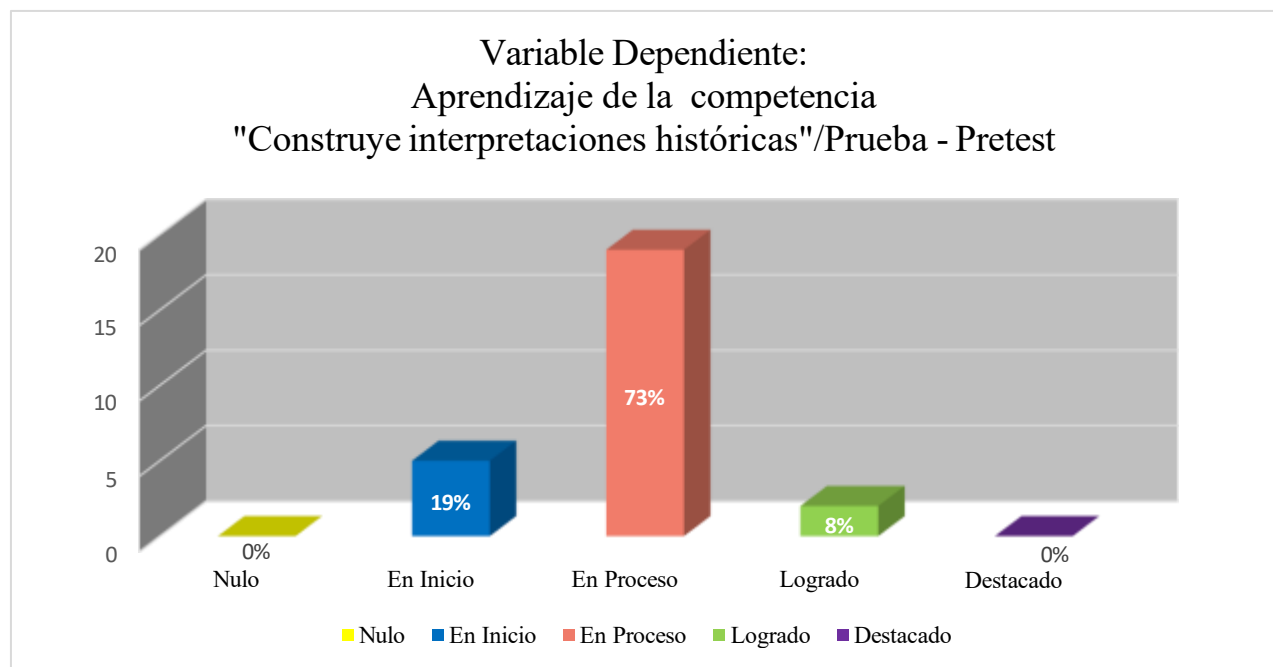
Resultados Generales de la Prueba de Conocimiento Pre Test

Extremo inferior	Extremo superior	Valor codificado	Número de filas	Valor Porcentual
0	19	NULO	0	0%
20	39	EN INICIO	5	19%
40	59	EN PROCESO	19	73%
60	79	LOGRADO	2	8%
80	100	DESTACADO	0	0%

Fuente: Base de datos

Figura 3

Niveles y Porcentajes: Prueba de Conocimiento Pre Test



En la tabla 6 se puede apreciar los valores en las que se encuentran los estudiantes Pre Test y sus rangos (Extremo inferior – Extremo superior) con respecto a sus puntajes para poder pertenecer a los valores propuestos.

Los datos expuestos en la Tabla 6 y la Figura 3, correspondientes a los resultados generales de la variable dependiente “Aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”, obtenidos a partir de la prueba de conocimientos, evidencian que, en el Pre Test, ningún estudiante se ubicó en el nivel nulo; en cuanto al nivel en inicio se encuentran 5 estudiantes lo que se traduce en un 19%; respecto al nivel en proceso se encuentran 19 estudiantes lo que se traduce en un 73%; en cambio con respecto al nivel logrado se encuentran 2 estudiantes lo que se traduce en un 8% y por último el nivel destacado no se ha encontrado a ningún estudiante.

Tabla 7

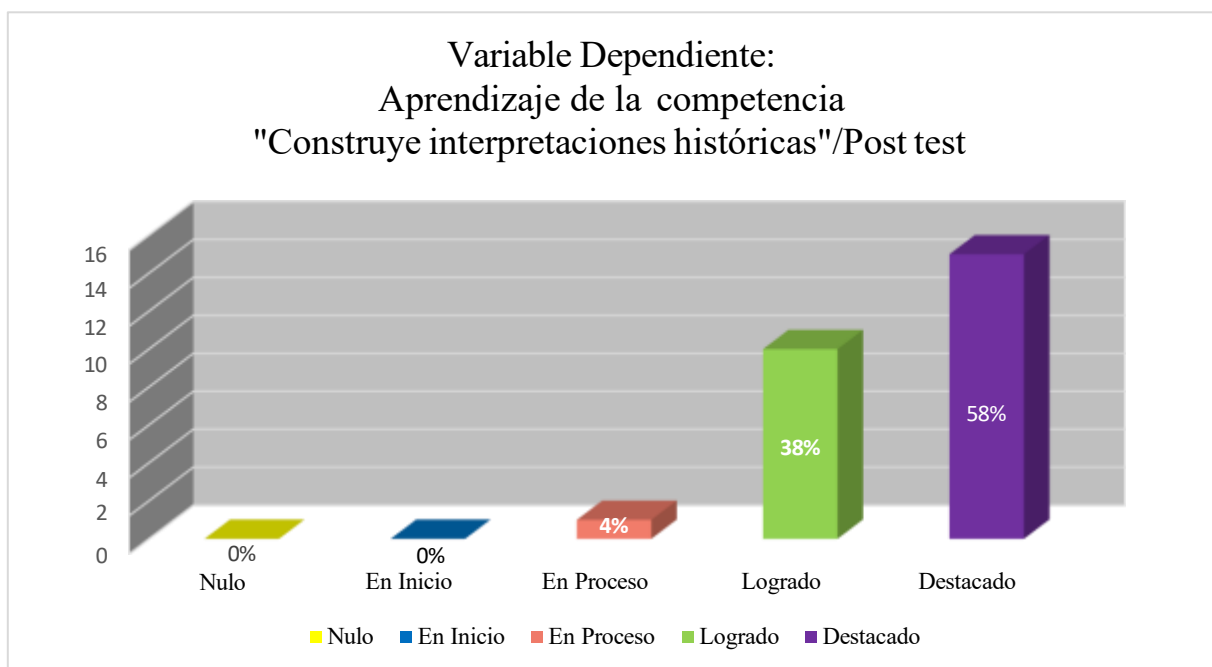
Resultados Generales de la Prueba de Conocimiento Post Test

Extremo inferior	Extremo superior	Valor codificado	Número de filas	Valor Porcentual
0	19	NULO	0	0%
20	39	EN INICIO	0	0%
40	59	EN PROCESO	1	4%
60	79	LOGRADO	10	38%
80	100	DESTACADO	15	58%

Fuente: Base de datos

Figura 4

Niveles y Porcentajes: Prueba de Conocimiento Post Test



En la tabla 7 se puede apreciar los valores en las que se encuentran los estudiantes Post Test y sus rangos (Extremo inferior – Extremo superior) con respecto a sus puntajes para poder pertenecer a los valores propuestos.

Los datos presentados en la Tabla 7 y la Figura 4, correspondientes a los resultados generales de la variable dependiente “Aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”, obtenidos mediante la prueba de conocimientos, muestran que, en el Post Test, ningún estudiante se ubicó en el nivel nulo; en cuanto al nivel en inicio tampoco se encuentra ningún estudiante; respecto al nivel en proceso se encuentra un estudiante lo que se traduce en un 4%; en cambio con respecto al nivel logrado se encuentran 10 estudiantes lo que se traduce en un 38% y por último el nivel destacado se encuentran 15 estudiantes lo que se traduce en un 58%.

5.1.2. Nivel de Correlaciones

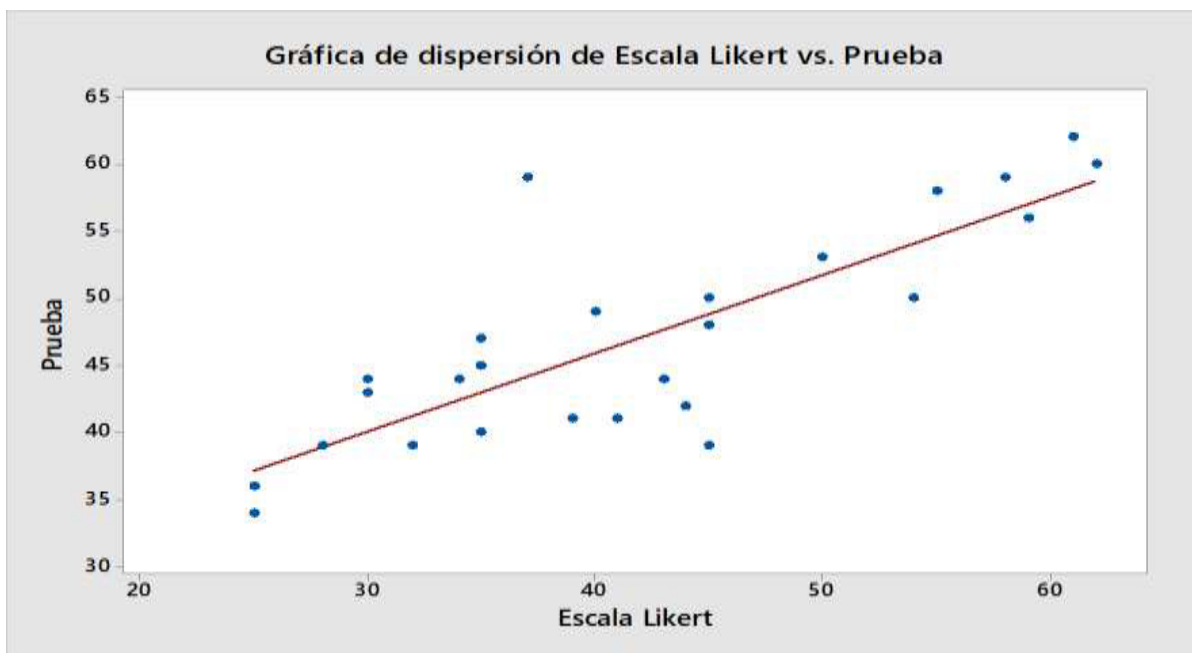
Tabla 8

Nivel de Correlación de Spearman: Escala Likert Pre Test y Prueba de Conocimiento Pre Test

r de Pearson	0.757569
Rho de Spearman	0.760679

Figura 5

Gráfica de Dispersión: Escala Likert Pre Test y Prueba de Conocimiento Pre Test



La tabla 8 presenta los resultados del nivel de correlación existente entre la Escala Likert – Pre Test (variable independiente) y la Prueba de conocimiento (variable dependiente) Pre Test. Al respecto se observa un coeficiente de 0.760679, lo que implica una correlación positiva alta, vale decir que el Enfoque Humanista repercute de manera alta en el aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Tabla 9

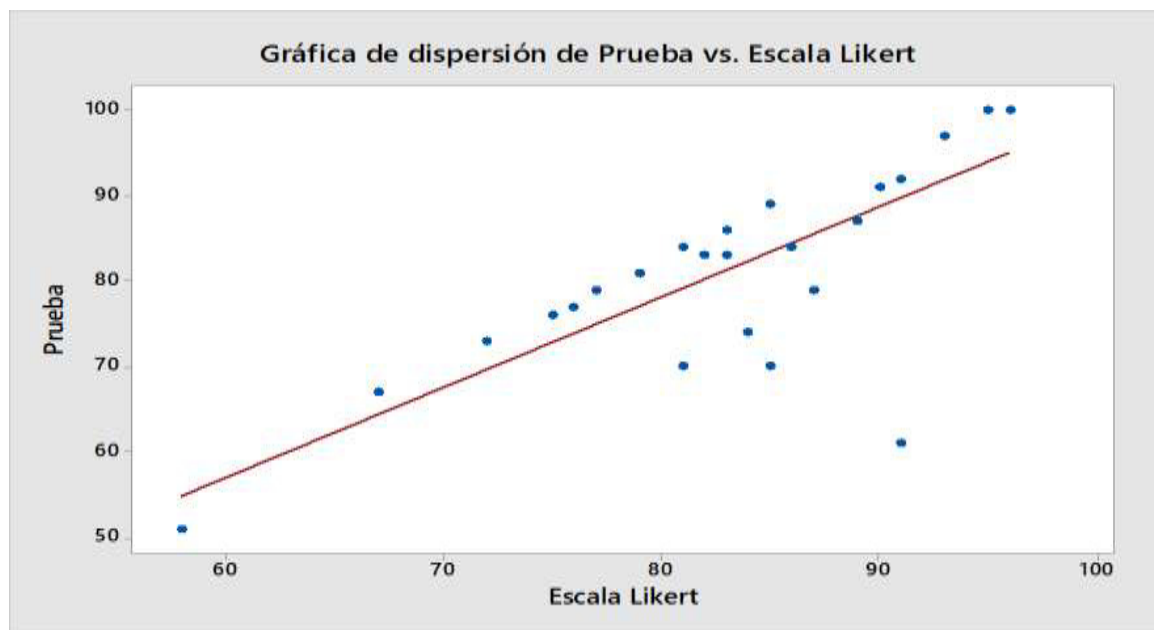
Nivel de Correlación de Spearman: Escala Likert Post Test y Prueba de Conocimiento Post Test

r de Pearson	0.747152
--------------	----------

Rho de Spearman	0.744681
-----------------	----------

Figura 6

Gráfica de Dispersión: Escala Likert Post Test y Prueba de Conocimiento Post Test



La tabla 9 presenta los resultados del nivel de correlación que existe entre la Escala Likert – Post Test (variable independiente) y la Prueba de conocimiento (variable dependiente) Post Test. Al respecto se observa un coeficiente de 0.744681, lo que implica una correlación positiva alta, vale decir que el Enfoque Humanista repercute de manera alta en el aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

5.2. Prueba de Hipótesis

5.2.1. Hipótesis General

Ho: El enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Hi: El enfoque humanista no fomenta el logro del aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Tabla 10

Prueba de Hipótesis: Hipótesis General

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	Diferencia	IC de 95% para la diferencia
Pre Test	26	47.00	8.04	1.6	-35.08	(-40.98; -29.17)
Post Test	26	82.1	12.6	2.5		
μ_1 : media de Pre Test Hipótesis General						
μ_2 : media de Post Test Hipótesis General						
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$						
Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$					
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$					
			Valor T	GL	Valor p	
			-11.99	42	0.000	

Para contrastar la hipótesis planteada entre el Enfoque humanista y el aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas, se estableció un margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza de 95%. En el resultado obtenido de los datos de la tabla 10 nos muestra el valor p (0.000), inferior al nivel de significancia establecido 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis general de la investigación. Esto permite afirmar que el enfoque humanista contribuye significativamente al logro del aprendizaje de la historia

en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

5.2.2. Hipótesis Específicas

5.2.2.1. Primera Hipótesis Específica.

Hi: El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Ho: El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Tabla 11

Prueba de Hipótesis: Primera Hipótesis Específica

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	Diferencia	IC de 95% para la diferencia
Interpreta Críticamente Fuentes Diversas Pre Test	26	17.58	3.34	0.65	-11.38	(-13.52; -9.25)
Interpreta Críticamente Fuentes Diversas Post Test	26	28.96	4.25	0.83		
μ_1 : media de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas Pre Test μ_2 : media de Interpreta Críticamente Fuentes Diversas Post Test Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$						
Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$					
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$					
	Valor T		GL		Valor p	
	-10.75		47		0.000	

Para contrastar la hipótesis planteada entre el Enfoque humanista y el aprendizaje de la historia en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”, se estableció un margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza de 95%. En el resultado obtenido de los datos de la tabla 11 nos muestra el valor p (0.000), inferior al nivel de significancia establecido 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la primera hipótesis específica de la investigación planteada. Esto permite afirmar que el enfoque humanista contribuye al logro del aprendizaje de la historia en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

4.2.2.2. Segunda Hipótesis Específica

Hi: El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Comprende el tiempo histórico” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Ho: El enfoque humanista no promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Comprende el tiempo histórico” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Tabla 12

Prueba de Hipótesis: Segunda Hipótesis Específica

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	Diferencia	IC de 95% para la diferencia
Comprende el Tiempo Histórico Pre Test	26	11.77	2.90	0.57	-9.538	(-11.292; -7.785)
Comprende el Tiempo Histórico Post Test	26	21.31	3.37	0.66		

μ_1 : media de Comprende el Tiempo Histórico Pre Test

μ_2 : media de Comprende el Tiempo Histórico Post Test

Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

	Valor T	GL	Valor p
	-10.94	48	0.000

Para contrastar la hipótesis planteada entre el Enfoque humanista y el aprendizaje de la capacidad “Comprende el tiempo histórico”, se estableció un margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza de 95%. En el resultado obtenido de los datos de la tabla 12 nos muestra el valor p (0.000), inferior al nivel de significancia establecido 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación. Esto permite afirmar que el enfoque humanista contribuye al logro del aprendizaje de la historia en la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

4.2.2.3. Tercera Hipótesis específica

Hi: El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Ho: El enfoque humanista no promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

Tabla 13*Prueba de Hipótesis: Tercera Hipótesis Específica*

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	Diferencia	IC de 95% para la diferencia
Elabora Explicaciones Históricas Pre Test	26	17.65	2.84	0.56		-14.15 (-16.92; -11.39)
Elabora Explicaciones Históricas Post Test	26	31.81	6.32	1.2		
μ_1 : media de Elabora Explicaciones Históricas Pre Test μ_2 : media de Elabora Explicaciones Históricas Post Test Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$						
Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$ Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$						
Valor T			GL		Valor p	
-10.42			34		0.000	

Para contrastar la hipótesis planteada entre el Enfoque humanista y el aprendizaje de la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos”, se estableció un margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza de 95%. En el resultado obtenido de los datos de la tabla 13 nos muestra el valor p (0.000), inferior al nivel de significancia establecido 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación. Esto permite afirmar que el enfoque humanista contribuye al logro del aprendizaje de la historia en la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

VI. DISCUSIÓN

En la tesis De La Cruz Palacios (2019) se concluye que la educación del siglo XXI requiere de un proceso de transformación ágil e inmediato, en la medida en que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha atravesado transformaciones significativas, la educación se ve en la necesidad de adaptarse a los nuevos ritmos y dinámicas globales.

Bajo esta perspectiva, no es pertinente que el modelo educativo siga arrastrando logros del pasado, sino que debe proyectarse hacia las demandas actuales de la sociedad y el estudiante actual.

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el enfoque humanista contribuye al logro del aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas, en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023. Al respecto, con los datos que se han recogido del cuestionario y la prueba de conocimiento por parte de los estudiantes, se ha determinado que la correlación de las variables de estudio es alta, directa y bastante significativa. En consecuencia, se constató que la implementación del Enfoque Humanista percibido desde la perspectiva del estudiante y aplicado durante 5 semanas con sesiones de aprendizaje tiene una influencia positiva en el desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Esto se puede apreciar en la Tabla 6 y 7, donde se observa la mejora del aprendizaje esperado y el salto hacia el logro Destacado por parte de los estudiantes.

De manera complementaria, la tabla 3 demuestra que, a nivel de dimensiones de la variable dependiente “Aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”, se alcanzaron avances significativos en el logro de los valores esperados. Los estudiantes evidenciaron no solo una aceptación de la propuesta pedagógica humanista, sino también una mejora en su pensamiento

crítico y sus habilidades interpersonales, aspectos que trascienden la variable dependiente y se proyectan hacia otros ámbitos de estudios.

- **Interpreta críticamente Fuentes Diversas:** En la evaluación Pre Test, se alcanzó un promedio de 17.58, lo cual revelaba limitaciones en la identificación de diversas fuentes y su capacidad de poder relacionarlo con el contexto estudiado, además de una escasa perspectiva crítica; mientras que en el Post Test se obtuvo una media de 28.96, un gran avance que brinda la capacidad de poder valorar e identificar las diversas fuentes con su contexto específico, además de un alto grado de opinión y construcción crítica a raíz de dicha fuente.
- **Comprende el Tiempo Histórico:** En la evaluación Pre test, se alcanzó un promedio de 11.77, lo que reflejaba dificultades para aplicar conceptos temporales, organizar de manera cronológica los distintos eventos históricos y emitir juicios centrados sobre dichos cambios y permanencias de su organización. Caso contrario al Post Test, donde la media subió a 21.3, un avance masivo y significativo, generando que los estudiantes puedan aplicar de manera adecuada los conceptos temporales y la habilidad para analizar críticamente los procesos de cambio, permanencia y acontecimientos que ocurren de forma paralela en el tiempo.
- **Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos:** En el Pre Test, se alcanzó un promedio de 17.65, indicando debilidades en la identificación de causas de los eventos históricos y las motivaciones de los protagonistas en relación a su contexto histórico; mientras que en el Post Test se obtuvo una media de 31.81, un avance masivo y significativo, brindando a los estudiantes la capacidad de poder establecer una jerarquización causal de los eventos históricos en el reconocimiento de las motivaciones de los protagonistas y el porqué de sus motivos en el contexto histórico adecuado. Además, tiene la capacidad de poder identificar las diversas

consecuencias de los procesos del pasado, analizarlo en el presente y poder contrastarlo en una proyección hacia el futuro.

Estos resultados adquieren especial relevancia al ser contrastados con los de la Evaluación Censal al área de Historia, Geografía (SICRECE, 2017) donde únicamente el 15% alcanzaron el nivel satisfactorio, menos de la mitad. En cambio, según los datos presentados en la Tabla 6 de los resultados, se observa que el 58% alcanzaron el nivel Destacado, esto se traduce que el uso adecuado y preciso del enfoque humanista contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje respecto a la competencia Construye Interpretaciones Históricas, brindando un fuerte cimiento para la investigación propuesta por el objetivo identificado.

La evidencia obtenida encuentra respaldo en las aportaciones de Carl Rogers, quien sostiene que el ser humano debe tener la capacidad de autorregularse a través de una construcción de los valores aprendidos de su propio aprendizaje, promoviendo el crecimiento personal y su capacidad creativa. En esta línea, las sesiones de aprendizaje diseñadas en la investigación propiciaron que los estudiantes se enfrentaran a situaciones retadoras que exigían soluciones creativas, colectivas y críticas, generando un constante desarrollo autónomo en la búsqueda de los aprendizajes esperados que se han propuesto en cada sesión. Del mismo modo, los hallazgos coinciden con lo planteado por Chomsky (2010) que, al momento de buscar el logro de una competencia, la educación debe fomentar en los estudiantes el auto desarrollo para que materialicen su autonomía, conductas que son clarificados por el docente en un ambiente escolar adecuado y humanístico; que, a partir de ello, el estudiante pueda desarrollar de manera integral sus capacidades.

Cabe destacar que, de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2019) las Ciencias Sociales busca que los estudiantes entiendan su realidad basada en el pasado,

presente y puedan proyectarse en un futuro. La presente investigación demuestra que la perspectiva crítica, promovida por el enfoque humanista, constituye un factor decisivo en el logro de aquella competencia y en el desarrollo de los estudiantes que puedan analizar su realidad local y global, con miras a proyectarse a futuro. No obstante, es pertinente señalar que, según el Ministerio de Educación (2020), existieron limitaciones en cuanto al aprendizaje a distancia que se implementó en Aprendo en Casa durante la pandemia, las Ciencias Sociales restringió las experiencias de aprendizaje vinculadas a la competencia Construye Interpretaciones Históricas a un enfoque lineal y memorístico. Situación que se reflejó en el pretest

- tabla 6, donde los estudiantes demostraron un desapego muy creciente con respecto a la elaboración de reflexiones y opiniones propias en un contexto histórico

En relación con la confiabilidad de los instrumentos, el coeficiente Alfa de Cronbach representa un modelo de consistencia interna que se basa en el promedio de las correlaciones entre los ítems que lo componen, constituyéndose así un indicador clave para evaluar la fiabilidad.

- Escala Likert: Pre Test (0.87) – Post Test (0.89)
- Prueba de Conocimiento: Pre Test (0.87) – Post Test (0.93)

Esto nos demuestra la buena confiabilidad de los instrumentos de recolección para obtención de los datos estadísticos para analizar la relación entre ambas variables propuestas. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica donde se mide la dependencia entre dos variables bajo un análisis de datos. Según la figura 5 y 6, tanto el Pre Test y el Post Test se brinda una correlación de Spearman alto lo que representa una fuerza y buena dirección de la asociación entre la variable independiente “Enfoque Humanista” y la variable dependiente “Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas”

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

En función de los resultados presentados y el análisis estadístico realizado, a continuación se detallan las conclusiones del presente trabajo.

1. Se ha determinado que el uso adecuado del Enfoque Humanista influye de manera directa y significativa en el aprendizaje de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
2. Se ha determinado que el uso adecuado del Enfoque Humanista influye de manera directa y significativa en el aprendizaje de la capacidad “Comprende el tiempo histórico” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
3. Se ha determinado que el uso adecuado del Enfoque Humanista influye de manera directa y significativa en el aprendizaje de la capacidad “Elabora explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023
4. Se ha determinado que el uso adecuado del Enfoque Humanista influye de manera directa y significativa en el aprendizaje de la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

5. De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento del Pre Test (Tabla 5) quedó en evidencia que los estudiantes de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres han ido arrastrando una historia memorística y lineal, lo que se traduce en un aprendizaje superficial, memorístico y sin capacidad crítica.
6. Los datos presentados en las tablas 5 y 6 evidencia un progreso significativo y directo con respecto a las dimensiones de la variable independiente “Enfoque Humanista” recolectado por la Escala Likert.
7. Los estudiantes, producto de la mecanización de la pandemia y la influencia constante de la tecnología en el conocimiento. Los estudiantes no mantuvieron un guía para la recepción de dichos conocimientos artificiales, por lo que desarrollaron un desapego a la crítica propia, a las preguntas reflexivas o de redacción y a aquellos problemas que necesiten un empleo de análisis de diversos tiempos relacionados con su realidad, su clarificación de valores y la historia.

7.2. Recomendaciones

Con base en las conclusiones expuestas en el capítulo anterior y considerando los hallazgos derivados de los objetivos planteados, se presentan a continuación las siguientes recomendaciones dirigidas a los estudiantes y docentes de la institución educativa estudiada, así como sugerencias para fomentar acciones en las instituciones periféricas, previa realización de una investigación similar sobre el mismo problema.

1. Planificar y ejecutar una propuesta pedagógica centrada en el estudiante y su entorno con base al enfoque humanista y fomente el aprendizaje para fortalecer la competencia

“Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023

2. Favorecer la construcción del aprendizaje en la capacidad Comprende el Tiempo Histórico en el alumnado para la mejora de su planteamiento histórico mediante actividades innovadoras grupales planteadas por el docente. Acciones donde el estudiante pueda plantear un análisis de aquellos movimientos sociales a lo largo de la historia.
3. Estimular a los estudiantes el aprendizaje de la capacidad Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos mediante prácticas de actividades donde el estudiante pueda plantear su punto de vista y un análisis en las concepciones históricas planteadas por el docente mediante causa-efecto
4. Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de la capacidad Interpreta Críticamente Fuentes Diversas para que ellos logren una perspectiva crítica al momento de recolectar información mediante prácticas de análisis de fuentes históricas. Esta capacidad radica en la importancia y guarda una mayor relación con el enfoque humanista al necesitar un desarrollo autónomo del estudiante.
5. Promover en los docentes, directivos y alumnados de la institución educativa Perú Rey la aplicación del enfoque humanista para el desarrollo de sus actividades de los diversos cursos, no solo en el área de las ciencias sociales, sino en las diversas áreas del currículo, donde el estudiante pueda resolver problemas de su entorno.
6. Se recomienda que los docentes puedan tener procesos de autocapacitación sobre el impacto del Enfoque Humanista en el desarrollo de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

7. Motivar a las demás instituciones de la periferia para que elaboren un análisis sobre el logro de sus estudiantes para la implementación del enfoque humanista mediante diversos talleres que magnifiquen la opinión propia de los estudiantes en las diversas prácticas planteadas, todo con el fin de lograr aprendizaje de historia de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. W., & Malfé, R. E. (1968). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Alonso-García, S., Morte-Toboso, E., & Almansa-Núñez, S. (2015). *Redes sociales aplicadas a la educación*: EDMODO. Edmetec, 4(2), 88-111.
- Amézola, G. D. (2011). *Historia enseñada e historia investigada: relaciones peligrosas. El tratamiento escolar de la última dictadura militar y la necesidad de una actualización académica en la formación de profesores*. Revista PolHis, Buenos Aires, 2(8), 9-26.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú: Banco Central de Reserva del Perú.
- Basadre, J., & Ricketts Rey de Castro, P. (1978). *Apertura: textos sobre temas de historia, educación, cultura y política escritos entre 1924 y 1977*.
- Brañez Medina, J. F. (2019). *Guía para la investigación y citado de fuentes*. Edición para especialistas de la DIGEBR
- Bogoya, D. (2000). *Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto*. En, D. Bogoya (Eds), *Competencias y proyecto pedagógico*. (pp. 7-29). Universidad Nacional de Colombia

- Centty, D. (2005) *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Cruces, M. G. A. (2008). *La persona como eje fundamental del paradigma humanista*. Acta universitaria, 18(1), 33-40.
- Cruz Palacios, E. D. L. (2019). *Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje en una educación basada en competencias digitales: gaming y videojuegos para las alfabetizaciones múltiples y la formación del profesional de la información* (Doctoral dissertation).
- De Amézola, G. (2008). *Esquizohistoria: la historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Libros del Zorzal.
- De Amézola, G. (2000). *Problemas y dilemas en la enseñanza de la historia reciente*. Clío: History and History Teaching., (12), 1.
- De la Calidad, O. D. M. (2018). de los Aprendizajes. (2019). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Resultados de la ECE 2016.
- García, C. M. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional* (Vol. 124). Ministerio de Educación.
- Garrido Arredondo, L., & Ricardo Infante, Y. (2004). *Una visión Histórico-Cultural y Humanista en las perspectivas de la integración escolar del retrasado mental leve*.
- Good, T.L. y Brophy, J.E. (1985). *Psicología Educacional*. 2ª ed. Cap. 10 y 11. México: Interamericana

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamani, L. A., Mamani, M. A., García, I. C., Rojas, D. Q., & Vásquez, R. G. (2014). *Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones*. Revista Psicológica Herediana, 9(1-2), 40-40.
- Luna, E. C. (2019). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía*. Revista de Investigaciones, 8(4), 1331-1340.
- Macías, M. (2017). *El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje*. Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/elalumno-como-protagonista-de-su-propio/765cad1d-0696-43bb-9add-649a7e1c5650>.
- Maldonado, M. P. (2000). *Aprendizaje organizacional. Conceptos, procesos y estrategias*. Hitos de Ciencias Económico Administrativas, 6(15), 31-38.
- Martínez León, I. M., & Ruiz Mercader, J. (2004). *Medida del aprendizaje en las organizaciones y su influencia sobre los resultados*.
- Martínez, M. (1999). *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico*.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- MINEDU, M. D. (2007). *Guía de diversificación curricular*. Lima-Perú: gráfica navarrete.
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima, Perú.
- MINEDU (2020). *Aprendo en Casa*. Sesión 2
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Miranda, C. (2003). *El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 39-54.

Monroy Hernández, F. (2013). *Enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Proyecto de investigación:.

Moya Otero, J., & Luengo Horcajo, F. (2010). *La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptativo e integrado*. Participación educativa.

Osuna, C., & Luna, E. (2011). *Valores Éticos en la Formación Universitaria de las Áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología, en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento*. Formación universitaria, 4(5), 29-36.

Patiño, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Perfiles Educativos. XXXIV (136). 23-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223068003>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid, España: Autor.

Rodríguez, L. G. (2019). *Cien años de normalismo en Argentina (1870-1970): Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes*. Ciencia, docencia y tecnología, (59), 200-235.

Rogers, C. (1978). *Libertad y Creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?id>

- Sánchez, A. (2015). *Percepciones de docentes sobre la educación humanista y sus dimensiones*. Hekademos: revista educativa digital, (17), 7-22.
- Sesento, L., & Lucio, R. (2017). *Métodos de estudio, los estilos de aprendizaje en educación media superior*. Revista de Pedagogía Crítica, 1(2), 31-37.
- Sevilla, H. (2009), *La docencia y el enfoque centrado en la persona*. Centro de documentación sobre la educación: ITESO.
- Tiramonti, G. (2014). *Las pruebas PISA en América Latina: resultados en contexto. Avances en supervisión educativa*, (20).
- Torres, R. M. (2004). *Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo?* Revista colombiana de educación, (47).
- UMC (2018). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018. *Resultados de estudiantes con discapacidad*. <http://bitly.ws/zsZ5>
- Walker, C. (2009). *El crimen en la época del gran miedo: Los indios y el Estado en el sur andino, 1780-1820*. En: Walker, C. Diálogos con el Perú. Ensayos de historia. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, p.186-208.
- ZARZAR CHARUR, Carlos. (2003). *La formación integral del alumno: qué es y como propiciarla*. Fondo de Cultura Económica, México

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Enfoque Humanista y el aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente Enfoque Humanista	La psicología humanista se centra en la experiencia de la percepción individual sobre el mundo, teniendo en cuenta que cada uno posee aquel potencial para la autorrealización enfocándose en las experiencias humanas en relación a su contexto, el amor, la creatividad, la autenticidad y la crítica.	Ambos instrumentos se encuentran bien sustentados para poder ser utilizados en futuras investigaciones que	Perspectiva crítica	Desarrolla una conciencia crítica teniendo en cuenta el contexto establecido	1 - 10
			Autonomía	Toma decisiones de manera autónoma	11 - 20
Variable Dependiente Aprendizaje de la Competencia “Construye Interpretaciones Históricas”	adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia, es decir que el aprendizaje llega a ser todo proceso donde el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, a consecuencia de experiencia primaria, observación y el razonamiento. Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones.	busquen ampliar o mejorar el objetivo, temática o universo de la investigación que se busca en la presente investigación.	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diferente utilidad de fuentes y comprende que cada fuente tiene una perspectiva particular	1 – 7
			Comprende el tiempo histórico	Explica las interpretaciones del pasado mediante un juicio propio teniendo en cuenta todo el proceso histórico	8 – 12
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica cómo las acciones y decisiones que se han tomado intervienen en el presente y en la construcción del futuro	12 - 20

Anexo 2. Matriz de consistencia

Enfoque Humanista y el aprendizaje de historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023					
N	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
1	¿En qué medida el enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución Perú Rey de San Martín de Porres 2023?	Determinar cómo el enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas de quinto de secundaria en la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023	El enfoque humanista fomenta el logro del aprendizaje de la historia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023	<u>Variable Independiente:</u> Enfoque Humanista <u>Variable Dependiente:</u> Aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones históricas	Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: Diseño pre experimental Población: Estudiantes del quinto de secundaria del colegio Perú Rey de San Martín de Porres - 26 estudiantes Muestra: Sección A: Grupo de 26 estudiantes Total: 26 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (Prueba Likert) Prueba de conocimiento
	Específicos	Específicos	Específicos		
1	¿En qué medida el enfoque humanista promueve la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?	Promover el enfoque humanista en la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023	El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Interpreta Críticamente Fuentes Diversas” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023		
2	¿En qué medida el enfoque humanista	Promover el enfoque humanista en la	El enfoque humanista promueve el logro del		

	promueve la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en los estudiantes de quinto secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?	capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023	aprendizaje de la capacidad “Comprende el Tiempo Histórico” en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023		
3	¿En qué medida el enfoque humanista promueve la capacidad “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023?	Promover el enfoque humanista en la capacidad “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023	El enfoque humanista promueve el logro del aprendizaje de la capacidad “Elabora Explicaciones sobre Procesos Históricos” en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Perú Rey de San Martín de Porres 2023		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Escala Likert Pre Test – Post Test

CUESTIONARIO DE ACTITUD

Escala Likert

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Estimado estudiante: Este cuestionario tiene como propósito medir el nivel del enfoque humanista en sus actividades diarias de la escuela para desarrollar las actividades de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de Ciencias Sociales. Por lo tanto, se le pide responder **TODAS** las preguntas con la verdad. Para ello, marque con un **ASPA (X)** el nivel que considera realizar la actividad como estudiante

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Variable Independiente: El Enfoque Humanista

N	REACTIVOS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: PENSAMIENTO CRÍTICO					
1	Cuestiono los hechos, informaciones o situaciones que se presentan en la clase y busco contrastarlos					
2	Intercambio perspectivas de los temas tratados con mis compañeros de clase					
3	Cuando expongo o menciono una idea que no es mía, tengo en cuenta mencionar las fuentes de las que proviene					
4	Al buscar información para una tarea, tomo en cuenta si las fuentes son fiables					
5	Cuando leo los puntos de vista de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones distintas a la leída					
6	Al momento de cerrar un tema estudiado, planteo o me pregunto una reflexión final					
7	Al momento de redactar una tarea, tomo en cuenta distintas interpretaciones del tema para plantear una idea central y generar un panorama					

8	En los debates, puedo argumentar de manera adecuada si una opinión es aceptable o infundada					
9	Cuando el docente expone varios puntos de vista en la solución de un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas					
10	Sintetizo y establezco conexiones entre la información y los argumentos brindados para entender mejor el tema					
DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA						
11	Muestro iniciativa en los temas tratados en el aula					
12	Suelo buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por mi cuenta					
13	Estudio con resúmenes y esquemas los temas tratados para profundizar en el aprendizaje					
14	Busco más información navegando por internet					
15	Sigo, aprovecho y participo en clase					
16	Planteo una perspectiva particular de los temas tratados para así darle un toque personal y estudiarlo a mi manera					
17	Soy respetuoso con las ideas de los demás integrantes del aula					
18	Planifico con anticipación el estudio del tema a tratar					
19	Entro en pánico cuando tengo que lidiar con puntos de vista diferentes					
20	Aplico los conocimientos aprendidos para así transformar mi realidad familiar, escolar y social					

Gracias por su colaboración

Prueba de Conocimiento Pre – Test



QUINTO DE SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES

Prof.: Romero Espejo Jose Wilfredo

APELLIDOS: _____

NOMBRES: _____

NOTA

FECHA: _____

Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas

Analiza las siguientes fuentes y responde

LEY DE CONSCRIPCIÓN VIAL

Las Quejas Campesinas: Los campesinos se quejaban de que para ir a hacer los trabajos debían alejarse de sus tierras. Nadie les pagaba el viaje. Por otro lado, el servicio, que según la ley era obligatorio solo una o dos semanas al año, en la práctica se había convertido para muchos en una tarea de todos los domingos. (Adaptación de Carlos Contreras y Marcos Cueto, Historia del Perú Contemporáneo)

Beneficios de La Ley: Los conscriptos recorrían a pie largas distancias, de 50km o más, sin otra ración alimenticia que la coca. Su esfuerzo resultaba en algunas ocasiones usado para la construcción o reparación de caminos de herraduras regionales, locales o particulares, obras de canal, ensanche del cementerio, empedrado de calles o beneficio de señores poderosos en sus fundos... Una de las causas de la popularidad de Sánchez Cerro en las provincias de la sierra fue el decreto ley por el que abolió la conscripción vial, mita Republicana. (Jorge Basadre – Historia de la Republica)

Opinión de Mariátegui: La historia de la aplicación de esta ley la presenta con demasiada evidencia como un instrumento o un motivo de expoliación de la raza indígena, aunque esta no sea su espíritu, la conscripción vial no representa, práctica y concretamente, otra cosa que un arma del gamonalismo, contra el más extenso estrato social del Perú. Desde la abolición de la contribución indígena (...) ninguna otra carga ha pesado tan duramente sobre las espaldas de la raza (J. C. Mariátegui “La conscripción vial”. Mundial. Marzo de 1926).

1. ¿Cuáles fueron las principales quejas de la población frente a la ley de conscripción vial?

2. ¿Crees que fue beneficiosa esta ley para el país? ¿Por qué?

3. ¿Cómo crees que afectaba esta ley en la vida cotidiana de los campesinos?

4. ¿Crees que fue una ley que trataba por igual a toda la población peruana? Fundamente

Lectura

En 1922, el gobierno de Leguía creó el Parlamento de la Raza Indígena. Esta tenía la misión de velar por la tutela y la protección de los indios. Estuvo conformado por una Junta Central con sede en Lima, encabezada por el arzobispo y por Juntas Departamentales formadas por religiosos y autoridades locales. Estas juntas convocaban a asambleas públicas para escuchar los reclamos de los indígenas que por lo general iban en contra de los hacendados. Posteriormente, se conformaban a acusadores y acusados para comprobar la veracidad de las denuncias.

5. ¿Del texto, ¿De qué trataba el Patronato de la Raza Indígena?

6. ¿Qué objetivo perseguía Leguía con la creación del Patronato de la Raza Indígena?

7. Analiza las siguientes imágenes e interpreta el mensaje



Cuartel de la Patria Nueva, de Vinatea Reynoso. Revista Mundial, 1920. ¿Cuál es el mensaje del autor?

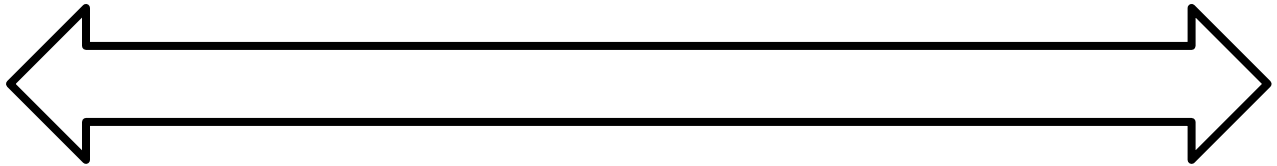


A que viene el tío Sam..., de Vinatea Reynoso. Revista Mundial, 1921. ¿Quiénes son los personajes involucrados? ¿Qué representa esta situación? ¿Por qué?

Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico

8. Ubica en una línea de tiempo los principales acontecimientos del Oncenio de Leguía

Inicio de gobierno / Cambio en la Constitución / Reelección / Ley de Conscripción Vial / Golpe de Estado / Celebración por el centenario



9. Siguiendo la línea de la política exterior del Oncenio de Leguía, ¿Cómo se refleja en la actualidad tal política?

10. ¿Qué representa el Oncenio de Leguía para historia republicana del Perú?

11. ¿Consideras que el contexto internacional benefició el surgimiento del Oncenio de Leguía? Fundamente.

12. ¿Qué factores posibilitaron a Leguía asumir el poder?

Dimensión 3: Elabora Explicaciones Históricas

13. ¿Cuál fue el papel del capital norteamericano durante el régimen de Leguía?

14. ¿Consideras que fue positivo o negativo el gobierno de Augusto B. Leguía para el país?
¿Por qué?

15. ¿Cuál es la importancia de los partidos de masa que surgieron en esta etapa?

16. ¿Por qué se le considera al Oncenio de Leguía como un gobierno de la época republicana de corte autoritario o autocrático?

17. ¿Qué clase social fue beneficiada en el Oncenio de Leguía y por qué?

18. ¿Cuál fue la postura del Oncenio de Leguía respecto a los sectores populares y clases medias?

19. ¿Por qué Leguía proclamó que su Oncenio se conociera como la “PATRIA NUEVA”?

20. ¿Cuáles fueron los motivos por el cuál Sánchez Cerro da golpe de Estado a Leguía?

Gracias por su Colaboración.

Prueba de Conocimiento Post – Test



EXAMEN FINAL QUINTO DE SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES

Prof.: Romero Espejo Jose Wilfredo

NOTA

APELLIDOS: _____

FECHA: _____

NOMBRES: _____

Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas

Analiza las siguientes fuentes y responde

LEY DE CONSCRIPCIÓN VIAL

Las Quejas Campesinas: Los campesinos se quejaban de que para ir a hacer los trabajos debían alejarse de sus tierras. Nadie les pagaba el viaje. Por otro lado, el servicio, que según la ley era obligatorio solo una o dos semanas al año, en la práctica se había convertido para muchos en una tarea de todos los domingos. (Adaptación de Carlos Contreras y Marcos Cueto, Historia del Perú Contemporáneo)

Beneficios de La Ley: Los conscriptos recorrían a pie largas distancias, de 50km o más, sin otra ración alimenticia que la coca. Su esfuerzo resultaba en algunas ocasiones usado para la construcción o reparación de caminos de herraduras regionales, locales o particulares, obras de canal, ensanche del cementerio, empedrado de calles o beneficio de señores poderosos en sus fundos... Una de las causas de la popularidad de Sánchez Cerro en las provincias de la sierra fue el decreto ley por el que abolió la conscripción vial, mita Republicana. (Jorge Basadre – Historia de la Republica)

Opinión de Mariátegui: La historia de la aplicación de esta ley la presenta con demasiada evidencia como un instrumento o un motivo de expoliación de la raza indígena, aunque esta no sea su espíritu, la conscripción vial no representa, práctica y concretamente, otra cosa que un arma del gamonalismo, contra el más extenso estrato social del Perú. Desde la abolición de la contribución indígena (...) ninguna otra carga ha pesado tan duramente sobre las espaldas de la raza (J. C. Mariátegui “La conscripción vial”. Mundial. Marzo de 1926).

1. ¿Cuáles fueron las principales quejas de la población frente a la ley de conscripción vial?

2. ¿Crees que fue beneficiosa esta ley para el país? ¿Por qué?

3. ¿Cómo crees que afectaba esta ley en la vida cotidiana de los campesinos?

4. ¿Crees que fue una ley que trataba por igual a toda la población peruana? Fundamente

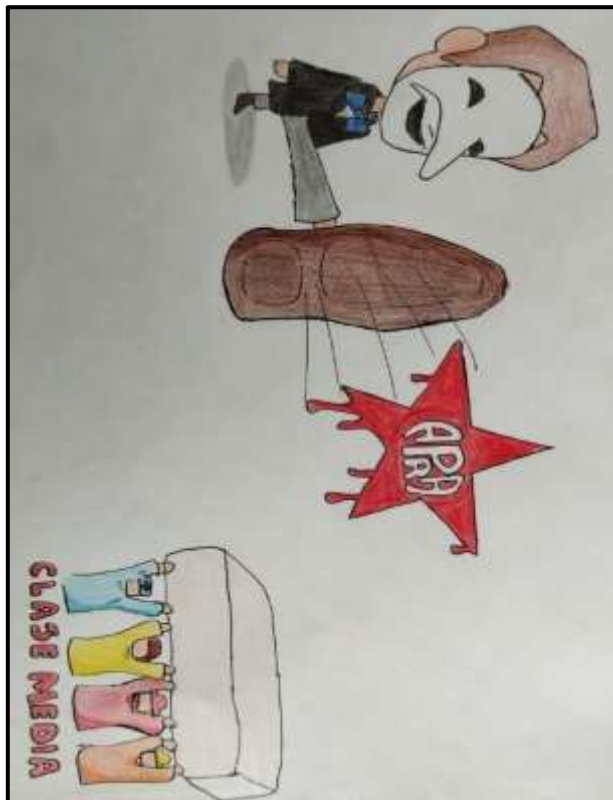
Lectura

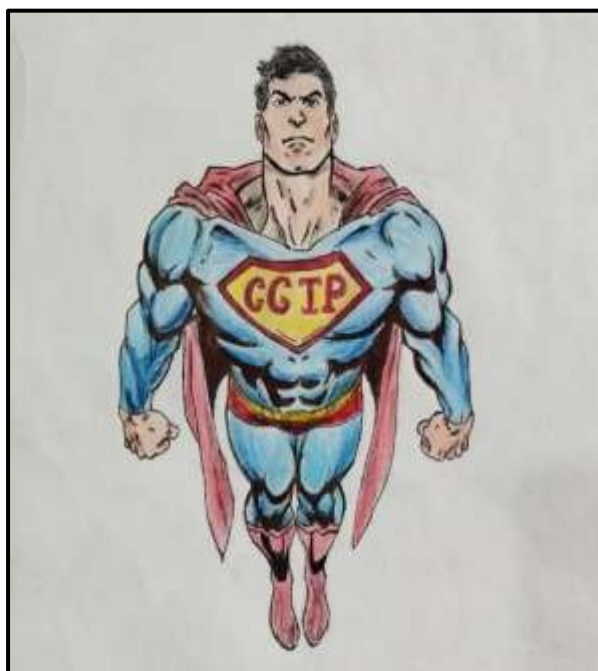
En 1922, el gobierno de Leguía creó el Parlamento de la Raza Indígena. Esta tenía la misión de velar por la tutela y la protección de los indios. Estuvo conformado por una Junta Central con sede en Lima, encabezada por el arzobispo y por Juntas Departamentales formadas por religiosos y autoridades locales. Estas juntas convocaban a asambleas públicas para escuchar los reclamos de los indígenas que por lo general iban en contra de los hacendados. Posteriormente, se conformaban a acusadores y acusados para comprobar la veracidad de las denuncias.

5. ¿Del texto, ¿De qué trataba el Patronato de la Raza Indígena?

6. ¿Qué objetivo perseguía Leguía con la creación del Patronato de la Raza Indígena?

7. Analiza las siguientes imágenes e interpreta el mensaje

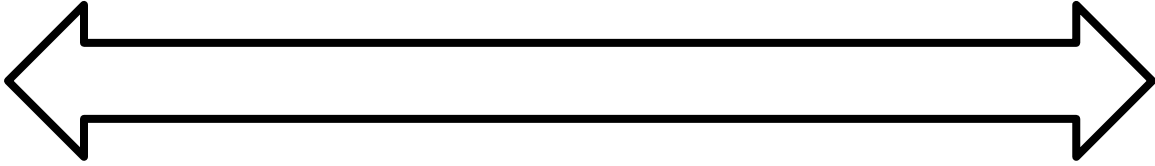




Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico

8. Ubica en una línea de tiempo los principales acontecimientos del Oncenio de Leguía

Inicio de gobierno / Cambio en la Constitución / Reelección / Ley de Conscripción Vial / Golpe de Estado / Celebración por el centenario



9. Siguiendo la línea de la política exterior del Oncenio de Leguía, ¿Cómo se refleja en la actualidad tal política?

10. ¿Qué representa el Oncenio de Leguía para historia republicana del Perú?

11. ¿Consideras que el contexto internacional benefició el surgimiento del Oncenio de Leguía? Fundamente.

12. ¿Qué factores posibilitaron a Leguía asumir el poder?

Dimensión 3: Elabora Explicaciones Históricas

13. ¿Cuál fue el papel del capital norteamericano durante el régimen de Leguía?

14. ¿Consideras que fue positivo o negativo el gobierno de Augusto B. Leguía para el país?
¿Por qué?

15. ¿Cuál es la importancia de los partidos de masa que surgieron en esta etapa?

16. ¿Por qué se le considera al Oncenio de Leguía como un gobierno de la época republicana de corte autoritario o autocrático?

17. ¿Qué clase social fue beneficiada en el Oncenio de Leguía y por qué?

18. ¿Cuál fue la postura del Oncenio de Leguía respecto a los sectores populares y clases medias?

19. ¿Por qué Leguía proclamó que su Oncenio se conociera como la “PATRIA NUEVA”?

20. ¿Cuáles fueron los motivos por el cuál Sánchez Cerro da golpe de Estado a Leguía?

Gracias por su Colaboración.

ANEXO 4. Sesiones de Aprendizaje por 5 semanas

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1 – EDA 4

Título: “MEJOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

I. DATOS GENERALES

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	IE:	PERÚ REY
DOCENTE:	Jose Wilfredo Romero Espejo	SEMANA:	1
MEDIO:	Presencial	FECHA:	19 / 10 / 2023
HORAS PEDAGÓGICAS:	90 MINUTOS	GRADO y SECCIÓN:	QUINTO A
TÍTULO DE LA SESIÓN	INTRODUCCION A LEGUÍA		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Comprende el Tiempo Histórico	El estudiante explica los cambios, permanencias y relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, teniendo en cuenta el marco internacional y su impacto en el tema estudiado.	Línea de Tiempo	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	RESPECTA EL DERECHO DE SUS PARES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LA ORIENTACIÓN DE SU MAESTRO

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Comprender el contexto internacional y nacional para el inicio del Oncenio de Leguía

IV. PRINCIPALES ACTIVIDADES

	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente saluda a los estudiantes y se presenta cordialmente El docente presente las normas de convivencia que se trabajarán a lo largo de la sesión de clase MOTIVACIÓN: Los estudiantes visualizan 2 imágenes que demarcan un contraste de la época: Una época agroexportador y una época industrial (contraposición del contexto Perú (1870 vs 1921). El docente pide que definan cada imagen con una sola palabra	PIZARRA PLUMÓN IMÁGENES PAPELOTES	10 “ 20”

	Los estudiantes van dando sus observaciones sobre las imágenes y comentar El docente anota en una pizarra todos los comentarios y participaciones. Tener en cuenta que todos los comentarios son válidos ya que muestran puntos de vista. Los estudiantes infieren el tema a desarrollar en conjunto con las capacidades y el propósito de la clase SABERES PREVIOS: El docente lanza las siguientes preguntas: ¿Has escuchado alguna vez del presidente Augusto B. Leguía? ¿Qué entiendes cuando mencionamos “El Oncenio”? PROBLEMATIZACIÓN ¿Consideras que el Oncenio de Leguía es un tema vital para entender el Perú Moderno?		30”
DESARROLLO	El docente empieza el desarrollo presentando una línea de tiempo en blanco para ir llenándolo en conjunto con los estudiantes La línea de tiempo se divide en dos aspectos, por la parte de arriba irá el contexto internacional y por abajo el contexto nacional. Al momento de completar la línea de tiempo, el docente debe tener en cuenta estos puntos: Aspecto Internacional: 1era Guerra Mundial / Poderío de EEUU y surgimiento de la URSS / Movimientos fascistas Aspecto Nacional: República Aristocrática / Oncenio de Leguía / Tercer Militarismo Los estudiantes y el docente deben considerar fechas y características de cada etapa de la línea de tiempo Luego, el docente pondrá un concepto para sellar la introducción sobre el Oncenio de Leguía Actividad. Los estudiantes, de manera individual, realizarán la línea de tiempo y redactarán una opinión crítica o características propias del aspecto ECONOMICO de dos etapas (República Aristocrática / Oncenio de Leguía). El estudiante debe tener en cuenta las fechas y las respectivas pausas al momento de generar una línea de tiempo	FICHAS PLUMONES TEXTOS	40 “ 60” 35”

	Luego el docente seleccionará de manera aleatoria a 10 estudiantes para que pasen al frente y puedan dar un comentario sobre su análisis o comentario.		
CIERRE	El docente pasará por cada estudiante a revisar la estructura de la línea de tiempo y su comentario METACOGNICIÓN: ¿Qué entiendes por el Oncenio de Leguía? En la actualidad. ¿Consideras que podría surgir otro Oncenio? Siguiendo el aspecto económico, ¿Qué rezagos ves que se mantienen en la actualidad con respecto al Oncenio de Leguía? El docente plantea algunas reflexiones sobre la importancia de Leguía y puede aportar a los estudiantes para que den una opinión a manera de conclusión Tarea: Los estudiantes realizarán un estudio de cómo se fue modernizando su localidad	PERMANENTE	20" 10"

Rúbrica para evaluar la línea de tiempo

Criterio	Desarrollado	Logrado	En Proceso	En Inicio
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado en los temas tratados	Tiene algunos errores en terminología	Tiene muchos errores en la terminología	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre tiempos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento en sus relaciones	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones apropiadas entre conceptos
Comunicación de ideas mediante el mapa	Establece jerarquías y conexiones adecuadas respecto al mapa expuesto	La mayoría de los conceptos poseen jerarquía adecuada	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada evitando la interpretación del mapa	No diseña un mapa

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2 – EDA 4

Título: “MEJOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

V. DATOS GENERALES

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	IE:	PERÚ REY
DOCENTE:	Jose Wilfredo Romero Espejo	SEMANA :	2
MEDIO:	Presencial	FECHA:	26 / 10 / 2023
HORAS PEDAGÓGICAS:	90 MINUTOS	GRADO y SECCIÓN:	QUINTO A
TÍTULO DE LA SESIÓN	Caracterización del Oncenio		

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Comprende el Tiempo Histórico	El estudiante explica los cambios, permanencias y relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, teniendo en cuenta el marco internacional y su impacto en el tema estudiado.	Mapas conceptuales	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	RESPETA EL DERECHO DE SUS PARES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LA ORIENTACIÓN DE SU MAESTRO

VII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Conocer las características del Oncenio de Leguía

VIII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente saluda a los estudiantes y se presenta cordialmente El docente presente las normas de convivencia que se trabajarán a lo largo de la sesión de clase MOTIVACIÓN: Los estudiantes visualizan un video donde se aprecian la aclaración de distintos conceptos como “La Patria Nueva” El docente pide que los estudiantes puedan centrarse en la opinión de los historiadores al momento de definir el Oncenio Los estudiantes van dando sus observaciones sobre los distintos puntos de vista	PIZARRA PLUMÓN IMÁGENES PAPELOTES	10 “
			20”

	El docente anota en una pizarra todos los comentarios y participaciones. Tener en cuenta que todos los comentarios son válidos ya que muestran puntos de vista. Cabe recalcar que el docente debe generar un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo y seguro para poder expresar su opinión Los estudiantes infieren el tema a desarrollar en conjunto con las capacidades y el propósito de la clase: Caracterización del Oncenio SABERES PREVIOS: El docente lanza las siguientes preguntas: ¿Qué infieres por Patria Nueva? ¿Conocer algo sobre la Ley de Conscripción Vial? ¿Qué entiendes por Oligarquía? PROBLEMATIZACIÓN ¿Consideras que el movimiento campesino se benefició o perjudicó durante el Oncenio de Leguía?		30"
DESARROLLO	El docente empieza el desarrollo presentando papelógrafos donde será la guía para la explicación previa a la actividad en clase En el papelógrafo se encuentra características generales del oncenio de Leguía para que los estudiantes puedan tener escribirlo en su cuaderno. El papelógrafo se encuentra dividido en: Proyección anticivilista, el apoyo al movimiento campesino, control de la oligarquía, Ley de Conscripción Vial. Actividad. El docente organiza a los estudiantes en 4 grupos conformado por 2 grupos de 6 estudiantes y 2 de 7 estudiantes Los temas a trabajar serán: • Proyección democrática y anticivilista • El apoyo al movimiento campesino • El control de la oligarquía • Ley de Conscripción Vial Los estudiantes realizarán organizadores visuales sobre el tema asignado Los organizadores deberán tener opiniones críticas, dibujos y un título llamativo El docente deberá mantenerse al tanto de todo el desarrollo de los organizadores visuales	FICHAS PLUMONES TEXTOS	40 " 60" 35"

	Cada grupo escogerá un estudiante para que pueda socializar lo realizado mediante un resumen y una conclusión general.		
CIERRE	El docente procede a pedir a los estudiantes que puedan redactar en su cuaderno una crítica en general sobre el tema tratado. El análisis debe ser preciso y libre. METACOGNICIÓN: ¿Qué aspecto del tema te resultó más injusto? ¿Qué opinas sobre la Ley de Conscripción Vial? ¿Lo consideras una buena estrategia para las diversas realizaciones de actividades? ¿Lo harías? El docente plantea algunas reflexiones y premisas para la próxima clase Tarea: Los estudiantes copiarán en su cuaderno el mapa realizado en grupo	PERMANENTE	20" 10"

Rúbrica para evaluar el Organizador Visual

Criterio	Desatacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado en los temas tratados	Tiene algunos errores en terminología	Tiene muchos errores en la terminología	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación de tiempo	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento en sus relaciones respecto a las fechas	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas o carecen de sentido	Relaciona muchos conceptos de manera errónea	No establece conexiones apropiadas entre conceptos
Opinión crítica	Establece jerarquías, conexiones y cita una conclusión crítica en base a las fuentes consultadas	La mayoría de los conceptos poseen jerarquía adecuada y su perspectiva crítica no mantiene una autonomía propia del estudiante	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada evitando la interpretación del mapa	Expone conceptos repetidos y ya escritos durante la explicación. No existe un análisis crítico
Perspectiva autónoma en su entorno	En su argumentación implica conceptos del pasado que expliquen sucesos de la actualidad y su comunidad	En su argumentación implica conceptos del pasado para entender el presente de la ciudad	Algunos conceptos en su argumentación dan relaciones de tiempo de explicación	En su argumentación, no emplea ninguna explicación para entender su realidad y entorno

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3 – EDA 4

Título: “MEJOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

IX. DATOS GENERALES

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	IE:	PERÚ REY
DOCENTE:	Jose Wilfredo Romero Espejo	SEMANA :	3
MEDIO:	Presencial	FECHA:	02 / 11 / 2023
HORAS PEDAGÓGICAS:	90 MINUTOS	GRADO y SECCIÓN:	QUINTO A
TÍTULO DE LA SESIÓN	Situación Económica y Política Interior y Exterior del Oncenio de Leguía		

X. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Elabora explicaciones sobre procesos históricos	El estudiante elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, estableciendo jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos	Organizadores Visuales	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	RESPETA EL DERECHO DE SUS PARES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LA ORIENTACIÓN DE SU MAESTRO

XI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Analizar la situación económica que impulsó el Oncenio de Leguía

XII. PRINCIPALES ACTIVIDADES

	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente saluda a los estudiantes y se presenta cordialmente El docente presente las normas de convivencia que se trabajarán a lo largo de la sesión de clase MOTIVACIÓN: Los estudiantes visualizan una caricatura representativa de la situación económica de Leguía de un antes y un después (el cambio de Inglaterra hacia EEUU) Los estudiantes van dando sus observaciones sobre los distintos puntos de vista	PIZARRA PLUMÓN IMÁGENES PAPELOTES	10 “ 20”

	El docente anota en una pizarra todos los comentarios y participaciones. Tener en cuenta que todos los comentarios son válidos ya que muestran puntos de vista. Los estudiantes infieren el tema a desarrollar en conjunto con las capacidades y el propósito de la clase: Situación Económica del Oncenio de Leguía SABERES PREVIOS: El docente lanza las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes del “poder norteamericano? ¿Qué entiendes por empréstito? PROBLEMATIZACIÓN ¿Cuál fue el rol de los empréstitos estadounidenses para el centenario?		30”
DESARROLLO	El docente empieza el desarrollo presentando papelógrafos donde será la guía para la explicación previa a la actividad en clase En el papelógrafo se encuentra características: • Empréstitos • Construcciones y obras • ¿Por qué Estado Unidos? • El Centenario • Conflictos Internacionales Actividad. Técnica de los 6 sombreros El docente organizará 4 grupos de 6 estudiantes y lo dividirá en los diversos temas • Rol Económico de Estados Unidos • Leguía y el rumbo al Centenarios • Política Exterior – Tratados • Política Autoritaria El docente explicará a los estudiantes cómo se llevará a cabo la actividad y la función de cada sombrero Cada grupo se presentará al frente a exponer sus puntos de vista de acuerdo al tema tratado y al sombrero asignado El docente fomentará un ambiente donde el estudiante pueda expresarse de manera completa y realizada Los estudiantes socializan con la actividad	FICHAS PLUMONES TEXTOS	40 “ 60” 35”

CIERRE	El docente procede a pedir a los estudiantes que puedan redactar en su cuaderno una crítica en general sobre el tema tratado. El análisis debe ser preciso, crítico y libre. METACOGNICIÓN: ¿Qué conclusión llegas del tema? De todos los monumentos, ¿Cuál te pareció más hermoso? ¿Por qué? ¿Los gobiernos actuales tienen una tendencia autoritaria? Argumenta El docente plantea algunas reflexiones y premisas para la próxima clase Tarea: Qué pros y contras puedes encontrar en la llegada de EEUU a la política peruana (Análisis Pasado – Actualidad)	PERMANENTE	20"
			10"

Lista de Cotejo para evaluar exposiciones

CRITERIOS A EVALUAR	Si cumple	No cumple	Observaciones
Muestra seguridad al exponer y emplea un vocabulario adecuado			
Presenta los procesos empleados en la investigación de manera lógica y coherente			
Utiliza adecuadamente el tiempo establecido para la exposición			
Presenta contenidos concretos, pertinentes y centrados con el tema y de manera lógica y coherente			
Se evidencia profundidad en el análisis de documentos			
Utiliza apropiadamente los papelotes o pizarra durante la exposición			
Plantea conclusiones donde se aprecian ejemplos, cambios y permanencias, además de evaluación de las fuentes empleadas			
Total			

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4 – EDA 4

Título: “MEJOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

XIII. DATOS GENERALES

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	IE:	PERÚ REY
DOCENTE:	Jose Wilfredo Romero Espejo	SEMANA :	4
MEDIO:	Presencial	FECHA:	09 / 11 / 2023
HORAS PEDAGÓGICAS:	90 MINUTOS	GRADO y SECCIÓN:	QUINTO A
TÍTULO DE LA SESIÓN	Aspecto Social del Oncenio de Leguía		

XIV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Interpreta críticamente fuentes diversas	El estudiante utiliza la diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él para conocer un tema, hecho o problema histórico y contrastando las particularidades e interpretaciones que se presentan	Dibujo de caricatura	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	RESPETA EL DERECHO DE SUS PARES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LA ORIENTACIÓN DE SU MAESTRO

XV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Analizar la situación económica que impulsó el Oncenio de Leguía

XVI. PRINCIPALES ACTIVIDADES

	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente saluda a los estudiantes y se presenta cordialmente El docente presente las normas de convivencia que se trabajarán a lo largo de la sesión de clase MOTIVACIÓN: Los estudiantes visualizan distintas imágenes sobre la forma en cómo se relacionan la sociedad durante el Oncenio de Leguía y el surgimiento de partidos de masas Los estudiantes van dando sus observaciones sobre los distintos puntos de vista El docente anota en una pizarra todos los comentarios y participaciones. Tener en cuenta que todos los comentarios son válidos ya que muestran puntos de vista.	PIZARRA PLUMÓN IMÁGENES PAPELOTES	10 “ 20”

	Los estudiantes infieren el tema a desarrollar en conjunto con las capacidades y el propósito de la clase: Aspecto Social del Oncenio de Leguía SABERES PREVIOS: El docente lanza las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por proletariado? ¿Qué entiendes por partidos de masas? PROBLEMATIZACIÓN ¿Cuál fue la importancia de los partidos de masas para el desarrollo del Oncenio de Leguía?		30"
DESARROLLO	El docente empieza el desarrollo presentando papelógrafos donde será la guía para la explicación previa a la actividad en clase En el papelógrafo se encuentra características: • Características sociales • Política del campesino • Polémica Haya - Mariátegui Actividad. Creación de una caricatura El docente organizará 4 grupos de 6 estudiantes Los estudiantes escogerán cualquier aspecto del tema realizado para dibujar una caricatura que represente dicho aspecto El docente podrá dar consejos de cómo podrían ir graficando, pero siempre tener en cuenta que el estudiante tiene plena autonomía en la realización Cada grupo escogerá un representante para que explique la caricatura frente a los estudiantes El docente fomentará un ambiente donde el estudiante pueda expresarse de manera completa y realizada Los estudiantes socializan con la actividad	FICHAS PLUMONES TEXTOS	40 " 60" 35"
CIERRE	El docente procede a pedir a los estudiantes que puedan redactar en su cuaderno una crítica en general sobre el tema tratado. El análisis debe ser preciso, crítico y libre. METACOGNICIÓN: ¿Qué conclusión llegas del tema? En la actualidad. ¿Cómo es el rol del campesino? ¿Qué efectos ves en la actualidad que se mantiene del oncenio de Leguía?	PERMANENTE	20" 10"

	La sociedad de tu entorno, ¿Existen algunos rezagos de aquellos pensamientos sociales en tu familia? El docente plantea algunas reflexiones y premisas para la próxima clase Tarea: Escribir la explicación de las caricaturas en el cuaderno ya que vendrán para el examen final		
--	--	--	--

Rúbrica para evaluar la caricatura

Criterio	Desatacado	Logrado	En Proceso	En Inicio
Concepto claro y relacionado al tema	Demuestra entendimiento adecuado en los temas tratados	Tiene algunos errores en terminología	Tiene muchos errores en la terminología	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado
Relación entre tiempos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra un hilo al momento de expresar el mensaje	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas, el mensaje no es claro	Relaciona muchos conceptos de manera errónea y no existe un mensaje	No establece conexiones apropiadas entre conceptos
Perspectiva crítica satírica	La caricatura mantiene una crítica sutil sobre el aspecto del Oncenio de Leguía	La caricatura mantiene unas cuantas similitudes con las características del Oncenio de Leguía	La caricatura se encuentra alejada de los aspectos del Oncenio de Leguía, pero guarda relación con un concepto muy básico	La caricatura no guarda relación con el tema

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5 – EDA 4

Título: “MEJOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

XVII. DATOS GENERALES

AREA:	CIENCIAS SOCIALES	IE:	PERÚ REY
DOCENTE:	Jose Wilfredo Romero Espejo	SEMANA :	5
MEDIO:	Presencial	FECHA:	16 / 11 / 2023
HORAS PEDAGÓGICAS:	90 MINUTOS	GRADO y SECCIÓN:	QUINTO A
TÍTULO DE LA SESIÓN	Fin del Oncenio de Leguía		

XVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Interpreta críticamente fuentes diversas	El estudiante utiliza la diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él para conocer un tema, hecho o problema histórico y contrastando las particularidades e interpretaciones que se presentan	Dibujo de caricatura	Lista de Cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	RESPETA EL DERECHO DE SUS PARES DENTRO Y FUERA DEL AULA CON LA ORIENTACIÓN DE SU MAESTRO

XIX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Entender las causas de la caída del Oncenio de Leguía

XX. PRINCIPALES ACTIVIDADES

	CONTENIDO	RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente saluda a los estudiantes y se presenta cordialmente El docente presente las normas de convivencia que se trabajarán a lo largo de la sesión de clase MOTIVACIÓN: Los estudiantes visualizan un video del contexto internacional y cómo va afectando a diversos países que se encontraban relacionados ante dicho fenómeno que es el Crack del 29. Los estudiantes van dando sus aportes y características que han visto del video	PIZARRA PLUMÓN IMÁGENES PAPELOTES	10 “

	El docente anota en una pizarra todos los comentarios y participaciones. Tener en cuenta que todos los comentarios son válidos ya que muestran puntos de vista. Los estudiantes infieren el tema a desarrollar en conjunto con las capacidades y el propósito de la clase: Caída del Oncenio de Leguía SABERES PREVIOS: El docente lanza las siguientes preguntas: ¿Qué es el Tercer Militarismo? ¿Qué es el crack del 29? PROBLEMATIZACIÓN ¿Cuál fue la consecuencia inmediata de la caída del Oncenio de Leguía?		
DESARROLLO	El docente empieza el desarrollo presentando papelógrafos donde será la guía para la explicación previa a la actividad en clase En el papelógrafo se encuentra características: • Contesto internacional del Crack del 29 • Golpe de Estado de Sánchez Cerro Actividad. Conclusión General del Oncenio de Leguía Los estudiantes realizarán una conclusión general de todo el Oncenio de Leguía, identificando aspectos positivos y negativos. El docente fomentará un ambiente donde el estudiante pueda expresarse de manera completa y realizada	FICHAS PLUMONES TEXTOS	20
CIERRE	METACOGNICIÓN: ¿Qué usaste para aprender el tema? ¿Te pareció beneficioso? ¿Resume en 3 palabras lo que más te llamó la atención sobre el Oncenio de Leguía? El docente plantea algunas reflexiones y premisas para la próxima clase Tarea: Iniciar el examen Post Test – Duración: 60 minutos	PERMANENTE	60

Anexo 5. Validación de Jurado de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIOS DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

ESCALA LIKERT

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN

I. Datos informativos

1.1. Nombre del instrumento: Escala Likert

**1.2. Título de la investigación: “ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ REY, LIMA 2023”**

1.3. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

I. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.				X	
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
Promedio						
Promedio de valoración		80%				

I. **Firma del experto:** Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable

después de

corregir () No

aplicable ()

Nombres y Apellidos	Juan Carlos Palomino Paredes	DNI N°	09793048
Área de acción laboral	Docencia Universitaria	Teléfono/ Celular	967043376
Título profesional /Especialidad	Licenciado en Educación Especialidad CC.SS	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Especialista en CC.SS.	Lugar y fecha	24/10/2023



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. Datos informativos

1.1. Nombre del instrumento: Escala Likert

1.2. Título de la investigación: "ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ REY, LIMA 2023"

1.3. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.					X
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
Promedio						100%
Promedio de valoración						100%

I. **Firma del experto:** Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos	Eric Galvez Suarez	DNI N°	09511419
Area de acción laboral	- Docente Superior	Teléfono/ Celular	996452763
Título profesional /Especialidad	- Historia y Geografía	Firma	
Grado Académico	- Magister	Lugar y fecha	07. 11. 23
Metodólogo/ temático	- Metodologo Temático		

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América



FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

II. Datos informativos

1.4. Nombre del instrumento: Escala Likert

1.5. Título de la investigación: “ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ REY, LIMA 2023”

1.6. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

III. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X			
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.				X	

8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		X			

10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
Promedio		76%				
Promedio de valoración		Muy Bueno				

IV. Firma del experto: Observaciones:

- En la construcción de los ítems, evitar hacer uso de negativos que tienden a confundir al estudiantado como por ejemplo el ítem 4: “Al buscar información para una tarea, tomo en cuenta si las fuentes utilizadas son de un lugar fiable o **no**”. Convertir, por ejemplo: En la busque de información para una tarea, toma en cuenta si son fuentes fiables.

SI EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()

Aplicable después de

corregir (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos	Ivan Ernesto Quijano Aranibar https://orcid.org/0000-0003-2264-1186 Renacyt: P0130610	DNI N°	45144294
Área de acción laboral	Investigador en Educación Patrimonial y Didáctica de las Ciencias Sociales.	Teléfono/ Celular	+51 956 202 509
Título profesional /Especialidad	Bachiller en Ciencias Sociales con especialidad en Arqueología. Licenciado en Educación/Ciencias Histórico Sociales.	Firma	
Grado Académico	Maestro en Educación		
Metodólogo/ temático	Investigación Cuantitativa. Investigación Cualitativa.	Lugar y fecha	Lima, 25 de octubre de 2023

PRUEBA DE CONOCIMIENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. Datos informativos

1.1. Nombre del instrumento: Prueba de Conocimiento

1.2. Título de la investigación: "ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ REY, LIMA 2023"

1.3. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.					X
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
Promedio						100%
Promedio de valoración						100%

I. **Firma del experto:** Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE** ✓

SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos	Eric Gálvez Suárez	DNI N°	09511419
Área de acción laboral	- Docente Superior	Teléfono/ Celular	996 452763
Título profesional /Especialidad	- Historiador Geográfico	Firma	
Grado Académico	- Magister	Lugar y fecha	17.10.22
Metodólogo/ temático	metodología Temática		



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. Datos informativos

1.1. Nombre del instrumento: Prueba de Conocimiento

**1.2. Título de la investigación: “ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ REY, LIMA 2023”**

1.3. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.					X
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
Promedio						80%
Promedio de valoración						80%

I. **Firma del experto:** Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE** ✓

SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable X

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos	Yolvi Ucaña Fernández	DNI N°	40043133
Área de acción laboral	DOCENTE/Investigadora	Teléfono/ Celular	992 794 156
Título profesional /Especialidad	UNMSM Doctor	Firma	
Grado Académico	Doctor	Lugar y fecha	Lima 18/10/23
Metodólogo/ temático	Metodólogo		



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I. Datos informativos

1.1. Nombre del instrumento: Prueba de Conocimiento

1.2. Título de la investigación: “ENFOQUE HUMANISTA Y SU INFLUENCIA

EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES

HISTÓRICAS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PERÚ REY, LIMA 2023”

1.3. Autor del instrumento adaptado: Jose Wilfredo Romero Espejo

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 – 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos.				X	
8. Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
Promedio					80	
Promedio de valoración		80				

I. **Firma del experto:** Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI**

EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de

corregir () No aplicable

Nombres y Apellidos	Juan Carlos Palomino Paredes	DNI N°	09793048
Área de acción laboral	Docencia universitaria	Celular	967043376
Título profesional /Especialidad	Licenciado / Historia y Geografía	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Didáctica de CC.SS.	Lugar y fecha	16/10/2023

ANEXO 6. BASE DE DATOS

ESCALA LIKERT PRE TEST

ENCUESTADOS	ÍTEMs																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	30
E2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	30
E3	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	1	1	1	41
E4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	32
E5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25
E6	3	4	5	2	5	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	1	1	50
E7	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	40
E8	1	1	1	1	5	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1	5	37
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	25
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	5	1	28
E11	1	3	3	1	2	1	1	3	4	3	3	1	2	1	3	2	1	4	3	3	45
E12	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	35
E13	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	43
E14	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	1	2	4	2	2	3	44
E15	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	35
E16	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	2	3	45
E17	2	2	5	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	5	5	62
E18	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	5	2	2	2	59
E19	3	2	5	5	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	58
E20	4	3	4	3	4	1	3	1	1	4	3	4	5	4	5	4	2	1	4	1	61
E21	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	35
E22	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	39
E23	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	1	2	45
E24	3	3	4	2	3	2	3	1	5	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	1	54
E25	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	4	1	3	1	34
E26	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	55

ESCALA LIKERT POST TEST

ENCUESTADOS	ÍTEMs																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	90
E2	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	82
E3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
E4	4	4	3	3	3	2	3	5	3	5	4	2	4	5	2	4	4	4	5	3	72
E5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	81
E6	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	83
E7	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	91
E8	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	85
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	67
E10	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3	77
E11	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	91
E12	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	81
E13	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	83
E14	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	58
E15	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	79
E16	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	87
E17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	95
E18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	96
E19	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	93
E20	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	96
E21	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	75
E22	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	85
E23	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	76
E24	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	89
E25	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	84
E26	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	86

PRUEBA DE CONOCIMIENTO PRE TEST

ENCUESTADOS	ÍTEMES																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	90
E2	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	82
E3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
E4	4	4	3	3	3	2	3	5	3	5	4	2	4	5	2	4	4	4	5	3	72
E5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	81
E6	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	83
E7	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	91
E8	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	85
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	67
E10	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3	77
E11	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	91
E12	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	81
E13	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	83
E14	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	58
E15	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	79
E16	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	87
E17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	95
E18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	96
E19	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	93
E20	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	96
E21	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	75
E22	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	85
E23	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	76
E24	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	89
E25	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	84
E26	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	86

PRUEBA DE CONOCIMIENTO POST TEST

ENCUESTADOS	ÍTEMES																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	91
E2	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	83
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E4	1	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	73
E5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	70
E6	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	83
E7	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	92
E8	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	89
E9	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67
E10	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	79
E11	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	5	4	1	4	1	4	2	61
E12	3	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	84
E13	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	86
E14	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	5	4	1	4	1	1	2	1	1	1	51
E15	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	81
E16	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	2	2	3	2	79
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	97
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E21	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	1	4	4	5	4	4	76
E22	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	70
E23	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	77
E24	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	87
E25	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	74
E26	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	84

Evidencia de la aplicación de la sesión de aprendizaje





