Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

La evaluación académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Vidal CASTILLO OLIVARES

ASESOR

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Lima, Perú

2024

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Castillo, V. (2024). La e*valuación académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Vidal Castillo Olivares
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	15644520
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5617-6721
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cromancio Felipe Aguirre Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10304031
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0003-3474-2603**
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	María Isabel Núñez Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Luis Martín Chávez Alván
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
Miembro del jurado 3	

Nombres y apellidos	Xavier Fuentes Ávila
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06072422
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.2. Sistemas de Evaluación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado Lima Jr. Joaquín Capello N.º 3110 Mirones Bajo Latitud: -12.0160256 Longitud: -77.0473307
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2021 – Diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación General http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 112-DUPG-FE-2024

En la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de septiembre de 2024, siendo las 10:30 horas., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada**: LA EVALUACIÓN ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C. TELLO, CERCADO DE LIMA 2021,** para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado aprobado, con la calificación de **catorce (14)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria** al Bach. **VIDAL CASTILLO OLIVARES**

En señal de conformidad, siendo las 11:20 horas. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dra. Esther Velarde Consoli
Presidenta

Dr. Cromancio Felipe Aguirre Chávez
Asesor

Dra. María Isabel Núñez Flores
Jurado Informante

Mg. Luis Martín Chávez Alván
Jurado Informante

Dr. Xavier Fuentes Avila
Jurado Examinador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Cromancio Felipe Aguirre Chávez, en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 002491-2024-D-FE/UNMSM de la tesis/ monografía/ informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es **LA EVALUACIÓN ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C. TELLO, CERCADO DE LIMA 2021,** presentado por el bachiller **VIDAL CASTILLO OLIVARES,** para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 7 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

Lima, 18 de Setiembre de 2024

Firma del Asesor _____

Nombres y Apellidos del asesor: CROMANCIO FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

DNI 10304031

Dedicatoria

A la memoria de mis padres, porque me dieron siempre formación personal y profesional. Para reivindicarme cuando me quiso dar una carrera universitaria y lograr mis objetivos trazados.

Agradecimiento

A Dios por sobre todas las cosas, a mis padres y mis hijos y mis hermanos por darme siempre soporte moral y emocional para hacer realidad esta tesis.

Contenido

Pág.

Caratula Externa i
Página en blanco ii
Caratula iii
Página de aceptación o veredicto de la Tesis por los miembros del Jurado Examinador iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Contenido vii
Resumen x
Abstract xi
Introducción xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática 14
1.2. Delimitación del Problema 15
1.3. Formulación del Problema 15
1.3.1. Problema General 15
1.3.2. Problemas Específicos 15
1.4. Justificación 16
1.4.1. Social 16
1.4.2. Teórica 16
1.4.3. Metodológica 16
1.4.4. Justificación Práctica 17
1.5. Objetivos 17
1.5.1. Objetivo General 17
1.5.2. Objetivos Específicos 17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 19
2.1. Antecedentes 19
2.1.1. Antecedentes Nacionales 19
2.1.2. Antecedentes Internacionales 22
2.2. Bases Teóricas 25
2.2.1. Teoría de la Evaluación Académica 25
2.2.2. Definición de la Evaluación Académica 25
2.2.3. Dimensiones de la Variable: Evaluación Académica 26

2.2.2.Teoría de la Formación Académica 27
2.2.2.1. Definición de Formación Académica 28
2.2.2.2. Dimensiones de la Variable: Formación Académica 28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 30
3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES 30
3.1.1. Hipótesis General 30
3.1.2. Hipótesis Específicas 30
3.2. Variables (Definición Conceptual y Operacional) 30
3.2.1.Definición Conceptual 30
3.2.2.Definición Operacional 31
3.3. Metodología de la Investigación 33
3.4. Tipo de Investigación 33
3.5. Nivel de Investigación 33
3.6. Diseño de la Investigación 33
3.7. Población y Muestra 34
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 34
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 35
3.10. Aspectos Éticos de la Investigación 36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37
4.2. Análisis e Interpretación descriptivo 38
4.3. Prueba de Correlación 42
4.4. Discusión 47
CONCLUSIONES 53
RECOMENDACIONES 55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57
ANEXOS 63
Anexo 1. Matriz de Problematización 64
Anexo 2. Cuadro de Consistencia 65
Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos 66
Anexo 4. Validación de Juicio de Expertos 69
Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento Mediante Alfa de Cronbach 77
Anexo 6. Base de Datos 78

Lista de Tablas

Tabla 1	Matriz Operacional	31
Tabla 2	Sexo de la población	33
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	34
Tabla 4	Estadísticas de Fiabilidad de la Variable Evaluación Académica	34
Tabla 5	Estadísticas de Fiabilidad de la Variable Formación Académica	34
Tabla 6	Evaluación Académica	36
Tabla 7	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 8	Participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad	37
Tabla 9	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	37
Tabla 10	Formación Académica	38
Tabla 11	Desarrollo Profesional	38
Tabla 12	Competencia Docente	39
Tabla 13	Currículo Universitario	39
Tabla 14	Prueba de Normalidad	40
Tabla 15	Correlación entre Evaluación Académica y Formación Académica	41
Tabla 16	Correlación entre Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes y Formación Académica	42
Tabla 17	Correlación entre Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad y Formación Académica	43
Tabla 18	Correlación entre Desarrollo de la Profesionalidad, la Identidad Docente y Formación Académica	44

Resumen

La investigación que se llevó a cabo tenía como objetivo determinar de qué manera la evaluación académica y la formación de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello se relacionaban. Para ello, se empleó un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y se utilizó una muestra de 60 docentes. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un cuestionario y una escala de Likert. Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos revelaron cifras significativas y alentadoras, con un coeficiente de correlación de 0.920 y una relevancia bilateral de 0.000. Es importante destacar que, en situaciones similares, este valor debía mantenerse por debajo de 0.005. Bajo estas circunstancias, la hipótesis nula fue rechazada, lo que respaldó la aceptación de la hipótesis alternativa que establecía una conexión evidente entre la evaluación y la formación académica de los educadores en la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima en 2021. Se concluye que, los resultados de la investigación proporcionaron evidencia sólida de la influencia positiva de la evaluación académica en la formación de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello. Estos hallazgos tuvieron implicaciones significativas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta institución y, potencialmente, en otros contextos educativos similares.

Palabras Clave: *evaluación, académica, formación, académica*

Abstract

The research that was carried out had the objective of determining how the academic evaluation and the training of teachers at the Julio C. Tello Educational Institution were related. To do this, a non-experimental design with a quantitative approach was used and a sample of 60 teachers was used. The data collection instruments included a questionnaire and a Likert scale. The data were analyzed using the SPSS statistical program. The results obtained revealed significant and encouraging figures, with a correlation coefficient of 0.920 and a bilateral relevance of 0.000. It is important to note that in similar situations, this value had to be kept below 0.005. Under these circumstances, the null hypothesis was rejected, which supported the acceptance of the alternative hypothesis that established an evident connection between the evaluation and the academic training of educators at the Julio C. Tello Educational Institution, located in Cercado de Lima in 2021. It is concluded that the research results provided solid evidence of the positive influence of academic evaluation in the training of teachers at the Julio C. Tello Educational Institution. These findings had significant implications for improving the quality of teaching and learning at this institution and, potentially, in other similar educational contexts.

Keywords: *academic evaluation, academic training*

Introducción

El sistema de educación en el Perú y el mundo toma, con mayor frecuencia, en consideración la evaluación y formación académica de los docentes en los diferentes niveles de educación básica y superior, pues estos son procesos formativos, de orientación, conocimientos y retroalimentación para que puedan brindar el aporte diario en la enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo académico de los estudiantes. Este es el gran reto de las instituciones educativas: contar con un educador capaz y competente para lograr formar, dentro del proceso educativo, estudiantes competitivos y proactivos.

El tema mencionado es motivo de constantes debates en los centros académicos que se basan mayormente en desarrollos cualitativos y cuantitativos entre docentes y estudiantes. El objetivo a determinar es el análisis de los factores y criterios de evaluación de los docentes en esta institución educativa. Para ello, es conveniente realizar un diagnóstico del problema utilizando técnicas e instrumentos de investigación del problema de estudio. De esa manera, se plantean alternativas de solución para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Julio C. Tello.

La siguiente investigación se centró en el análisis de la evaluación y formación académica de los docentes en los niveles de educación básica y superior en el contexto peruano y global. Este estudio buscó comprender la importancia de estos procesos formativos y de orientación para los docentes, así como su influencia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y, en última instancia, en el desarrollo académico de los estudiantes. Además, se exploraron los desafíos que enfrentaban las instituciones educativas en la formación de educadores capaces y competentes para forjar estudiantes competitivos y proactivos. A continuación, se presenta la estructura de la tesis, que consta de:

Capítulo I: Problema de Investigación: Se desarrolló el planteamiento del problema, formulación del problema que incluye la pregunta general y

preguntas específicas. Justificación del estudio, que contiene la justificación teórica, práctica, social y metodológica. Objetivos de la investigación que tiene objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco Teórico: Este contiene los antecedentes de la investigación: nacionales e internacionales. Bases teóricas de las variables y definición de términos básicos, marco conceptual, que servirá para identificar las variables y dimensiones

Capítulo III: Metodología, los métodos que se utilizaron, fueron descriptivo correlacional, de tipo sustantiva, nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal de la investigación, con una población y muestra de 60 sujetos, se utilizó las técnicas e instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y la escala de Likert, técnicas de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos de la investigación. Detalla la Hipótesis de la Investigación: general y específicas. Variables del estudio: definición conceptual y definición operacional.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se obtienen los resultados del trabajo de campo, tablas y figuras que brindan información actual y clara de las variables de estudio. Discusión, donde se discuten los antecedentes con las hipótesis y los resultados que se tienen para hallar igualdades, diferencias, entre otros.

Conclusiones: En esta parte se coloca los hallazgos más importantes de la investigación.

Recomendaciones: Son propuestas de los resultados y conclusiones obtenidos para mejorar el nivel académico y desempeño docente en la I.E. Julio C. Tello.

Referencias y Anexos

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La presente investigación analiza, describe, contextualiza y aporta conocimientos y dimensiones sobre la evaluación y formación académica de los docentes de la institución educativa pública del Cercado de Lima. Por lo que es motivo de constante debate dentro del campo universitario la disyuntiva de posiciones basadas en, la actuación del desarrollo profesional cualitativas o cuantitativas de los docentes. El propósito de la investigación fue, analizar los factores y criterios de la evaluación y formación de los docentes de dicha institución educativa, para ello fue necesario realizar un diagnóstico del problema, utilizando los instrumentos de investigación que ofrece la estadística. En ese sentido y refiriéndose a la variable evaluación del docente Mérida (2018), expone que, “la evaluación del desempeño de los docentes, está estrechamente relacionado con la calidad educativa, es necesario desarrollar diferentes sistemas de evaluación de desempeño, para que los docentes puedan enfrentar los desafíos que presentan las permanentes transformaciones educativas”; con respecto a la variable formación de los docentes, Astulla (2019), refiere que, esta “determina y demuestra a la colectividad educativa, la excelencia y calidad de la capacitación, complementos y permanente perfeccionamiento que se le brinda a los docentes, para afrontar al mundo competitivo en lo cultural, social, político y económico”. De esta forma, se busca mejorar las dimensiones del problema, donde la valoración sea un condicionante para tomar decisiones favorables. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015, p. 5) la formación y evaluación de los docentes son aspectos cruciales en la mejora de la calidad educativa. En su informe, el MINEDU resalta la importancia de desarrollar sistemas de evaluación de desempeño docente y de ofrecer capacitación y perfeccionamiento constante a los educadores para que puedan enfrentar los desafíos en el ámbito educativo, tanto cultural, social, político como económico.

Es así que la investigación posibilita aportar y mejorar la enseñanza – aprendizaje, que repercuta en mejorar el nivel académico de los estudiantes para, afrontar situaciones de conocimientos competitivos que exige el mundo académico y laboral.

Arana y Peralta (2021, p. 81), refieren que “la formación profesional debe ser integra tiene por fin, brindar competencias y capacidades necesarias que consientan el óptimo desenvolvimiento en lo laboral, ésta se complementa a los distintos tipos de educación, para alcanzar una persona íntegra, con cualidades y valores humanas”.

En ese sentido, se entiende que la formación no es solamente la capacitación o habilitación, sino que implica procesos de mayor integración y profundidad en el ejercicio intelectual, incorporando la preparación especializada con base en un desarrollo epistemológico más amplio.

1.2. Delimitación del Problema

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la evaluación académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?

¿Qué relación existe entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Es socialmente justificable porque este estudio es actual, las instituciones del país cuentan con las variables de estudio y se podrían utilizar para mejorar en el nivel académico y laboral que involucra a la participación del docente como profesional, tanto en su formación como en su evaluación académica.

1.4.2. Teórica

Esta investigación se justifica teóricamente, porque se han utilizado diversos autores para enriquecer el sustento teórico, de tal modo que se logre un conocimiento actualizado de las variables, evaluación y formación académica de los docentes. Los autores que respaldan este estudio, han sido debidamente referenciados, respetando el derecho de autor, como refieren Ñaupas; Valdivia; Palacios y Romero (2018, p. 220), que, este tipo de justificación, hace referencia a lo importante de la investigación de una problemática para el desarrollo de una teoría científica, aportando información importante y actualizada para otros estudios similares.

1.4.3. Metodológica

Es metodológicamente justificable, porque este estudio está basado en métodos científicos que la dirigen, la presente investigación se justifica y realiza con respecto la evaluación académica y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Pública Julio C. Tello del Cercado de Lima, el presente estudio se elabora considerando, el tipo, nivel, diseño de la investigación, así como la población, el instrumento será el cuestionario, ya que es válido y confiable para obtener información de la realidad de la evaluación y formación académica de la institución educativa en cuestión, este instrumento contó con la aplicación de un total

de 10 preguntas para cada variable, en la escala de Likert, lo que brindará respuestas a los objetivos trazados en el presente estudio. Señalando lo expresado por Ñaupas; Valdivia; Palacios y Romero (2018, p. 221), que, al realizar la justificación metodológica, se muestra el uso de estrategias y herramientas de la investigación a realizar, que podrán ser útiles para otros estudios e investigaciones similares.

1.4.4. Justificación Práctica

Este estudio se justifica de manera práctica, porque sus resultados buscan contribuir directamente, con la aplicación de sus recomendaciones podrían solucionar los problemas y conflictos que se presenten al interior de la institución educativa, también va a aportar en la capacitación de los profesionales ya que, un docente con una buena formación y evaluación académica constante en su carrera, es de suma importancia para la enseñanza hacia los alumnos. Igualmente, servirá para mostrar la relación existente entre las variables evaluación académica y formación académica. Asimismo, este estudio podrá servir para futuros trabajos de investigación relacionados al tema.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la evaluación académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

Conocer la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Indagar la relación que existe entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Analizar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Pajuelo (2019), En su trabajo titulado: Desempeño Docente y Formación Profesional de los Estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2016. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa, con mención en Pedagogía, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia que existe entre el dominio tecnológico que aplica el docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para ello se aplicó la siguiente metodología: Diseño descriptivo correlacional, no experimental, transaccional, enfoque cuantitativo, corte transversal, la población estuvo compuesta por 296 estudiantes matriculados en el semestre 2017-I, del primer al décimo ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la muestra estuvo constituida por 107 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó, la observación sistemática, ficha de observación en las oficinas de Registros Académicos, la técnica de la encuesta con su instrumentos el cuestionario. Luego de los análisis se llegó a la siguiente conclusión: El desempeño docente influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Astulla (2019), En su trabajo titulado: Las Innovaciones Pedagógicas y su Relación con la Formación del Docente en Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria, en la Universidad

Nacional Federico Villarreal. Lima. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las innovaciones pedagógicas y la formación del docente de educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, 2016. Para ello se aplicó la siguiente metodología: Básica, nivel descriptivo, correlacional de corte transversal, enfoque cuantitativo, no experimental, la población estuvo compuesta por 157 docentes nombrados, principales asociados, auxiliares, contratados, jefes de práctica y alumnos, la muestra quedó constituida por 111 participantes, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario. Luego de los análisis se llegó a la conclusión que: La variable innovaciones pedagógicas está relacionada directa y positivamente con la variable formación del docente de educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, 2016, según la correlación de Spearman de 0.690 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de p=0.001 siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal.

Rosas (2019), en su trabajo titulado: Desarrollo de Competencias Profesionales de los Docentes y su Influencia en la Cultura Escolar de las Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Tacna, Nivel de Educación Primaria. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca. Tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera el desarrollo de competencias profesionales de los docentes influye en la cultura escolar de las instituciones públicas educativas de la Ciudad de Tacna, nivel de educación primaria – 2017. Para ello se aplicó la siguiente metodología: Analítico, deductivo, inductivo, sintético, tipo básico, nivel explicativo, diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 635 docentes de las instituciones públicas educativas, nivel de educación primaria, Tacna, la muestra estuvo constituida por 122 participantes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Luego de los análisis se llegó a la siguiente conclusión: El desarrollo de competencias profesionales de los docentes,

influye significativamente en la cultura escolar de las instituciones públicas educativas de la Ciudad de Tacna, nivel de educación primaria, 2017.

Taricuarima (2019), En su trabajo titulado: Evaluación y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Genaro Herrera – Centro Poblado Contama, 2018. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Legua Comunicación e Idioma Inglés, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Tuvo como objetivo general: Determinar la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Genaro Herrera, Centro Poblado Contama; 2018. Para ello se aplicó la siguiente metodología: Enfoque cuantitativo, tipo no experimental, correlacional, diseño correlacional, transversal, la población estuvo compuesta por 90 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Genaro Herrera, Centro Poblado Contama, la muestra quedó constituida por 35 estudiantes de la misma institución educativa, para la recolección de datos se utilizó la observación, ficha de registro de datos, la encuesta con su instrumento el cuestionario, guía de observación, lista de cotejo. Luego de los análisis se llegó a la conclusión que: Existe relación significativa entre la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del 3er año de la Institución Educativa Estatal Genaro Herrera, Centro Poblado Contama, 2018.

Yali (2018), En su trabajo titulado: Incidencia de la Cultura Evaluativa del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria en la Red N° 01 de la Provincia de Junín. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la cultura evaluativa de los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en la Red Nº 01 de la Provincia de Junín. Para ello se aplicó la

siguiente metodología: Enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 20 docentes, la muestra quedo conformada por la misma cantidad de la población, para la recolección de datos se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario, compuesta por 30 ítems de cultura evaluativa de los docentes y otro con 15 ítems de rendimiento académico de los alumnos. Luego de los análisis se llegó a la conclusión que: Es positiva la relación que existe entre la cultura evaluativa de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria en la Red N° 01 de la Provincia de Junín, 2017.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Cárdenas & Malpica (2019), en su trabajo titulado: Plan de Formación Docente en Competencias Tecnológicas para el uso Pedagógico de las TIC". Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Informática Aplicada a la Educación, en la Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. El Objetivo principal consistió en: Desarrollar un programa de capacitación con el fin de elevar las habilidades tecnológicas en cuanto al empleo educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre los profesores de la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango durante el año 2018. Con el propósito en mente, se empleó el siguiente enfoque metodológico: Enfoque de naturaleza cuantitativa, nivel de relación correlacional, planteamiento experimental y descriptivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 20 educadores pertenecientes al turno vespertino del tercer ciclo en la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango. La muestra coincidió en tamaño con la población total. Para la adquisición de información se recurrió a la encuesta, implementándose el cuestionario basado en la escala de Likert, además de la observación directa. Una vez que los análisis fueron llevados a cabo, se arribó a la conclusión de que se concibió un plan de desarrollo docente, incorporando aspectos como la reflexión pedagógica en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto se complementó con la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) elaborados

por un equipo multidisciplinario, así como la creación de talleres EduCamp. Todos estos esfuerzos tuvieron lugar en la Institución Educativa Distrital Colegio Gonzalo Arango durante el año 2018.

Mérida (2018), en su trabajo titulado: Evaluación del Desempeño Docente en el Sector Público. Tesis de Grado para optar el Título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativa en el Grado Académico de Licenciada, en la Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes en los centros educativos del ciclo básico, sector oficial, del Distrito 07-01-05, casco urbano del Municipio de Sololá. Para ello se aplicó la siguiente metodología: Tipo cuantitativo, diseño descriptivo, enfoque cualitativo, no experimental, la población compuesta por 4 centros educativos de la Localidad del Sololá, conformada con 62 directores y docentes, la muestra quedó constituida por 50 docentes de dicho centro educativos, para la recolección de datos se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario de 10 preguntas cerradas y abiertas. Luego de los los análisis, se llegó a la conclusión que: La aplicación de la evaluación del desempeño docente no es efectiva, esto se debe a que los directivos de dichos centros educativos públicos, conocen el término y alcance de la herramienta, pero no aplican el instrumento específicamente como un estándar que permita valorar el desempeño docente de manera sistemática, esto repercute en el fomento de las estrategias que buscan brindar a los docentes un proceso formativo, con el fin de contribuir en la mejora de la calidad educativa.

Guerrero (2017) el propósito primordial de la investigación radicó en valorar la ejecución de los educadores en el campo de las matemáticas. Esto se logró mediante la aplicación de observación en primera instancia, y exploración desde la óptica del director escolar y los alumnos. El objetivo fue dilucidar cómo esta evaluación afecta al desempeño académico de los estudiantes. El estudio presentó en su metodología un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo con un diseño no

experimental de campo. La población considerada en el estudio, fue la Unidad Educativa Latinoamericana, con una población estudiantil de 745 alumnos, la muestra quedo conformada por 3 docentes y 206 estudiantes. Se concluyó que existen falencias en cuanto al uso de didácticas que motiven a un mejor ambiente de aprendizaje, en relación a la incidencia del desempeño docente en el área de matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes, se demostró que no incide significativamente en el rendimiento de los alumnos.

Valenzuela (2017) la finalidad consistió en examinar los elementos que inciden en un esquema de las prácticas de evaluación por parte de los profesores en la mencionada institución académica. Esto abarcó el modelo educativo empleado, las percepciones respecto a la evaluación del aprendizaje y las estrategias evaluativas utilizadas. En términos metodológicos, el estudio empleó un diseño no experimental, de tipo transversal y de naturaleza correlacional. El conjunto de individuos considerados para el análisis en la Universidad Centroamericana comprendió un total de 309 docentes. A estos profesionales se les administraron instrumentos específicos con el fin de recopilar la información requerida. Se llegó a la conclusión de que los educadores se encuentran alineados con el enfoque educativo centrado en el proceso de aprendizaje. No obstante, es evidente que algunos aspectos requieren un refuerzo, especialmente el proceso de proporcionar comentarios a los alumnos como resultado de la evaluación efectuada. Paralelamente, la visión que los profesores tienen acerca de la evaluación muestra ciertos rasgos del enfoque constructivista, aunque en un grado moderado. Además, las tácticas evaluativas adoptadas se centran predominantemente en los procesos, con una menor priorización de aquellas que enfatizan los resultados.

Yánez (2017) la meta principal abarcó la creación de un plan de Desarrollo Docente destinado a los profesores de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de Guayaquil, orientado a la instrucción en la Educación Superior. En cuanto a la metodología, se adoptó un enfoque de naturaleza

cuantitativa, basado en un diseño no experimental de campo y de índole descriptiva. Para llevar a cabo este proceso se utilizaron métodos deductivos junto con la técnica de síntesis. El grupo objeto de análisis consistió en los docentes y estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ingeniería Química. La selección de muestra quedó constituida por 20 profesores y 372 estudiantes, a quienes se les aplicaron instrumentos y técnicas específicas para efectuar la recolección de los datos pertinentes. Las deducciones extraídas señalaron que un 80% de los educadores carecen de preparación en Educación Universitaria. Los cursos de adiestramiento planificados por la Vicerrectoría Académica no resultan adecuados para atender las necesidades de todo el conjunto de profesores, llevando a los docentes a buscar su propia capacitación de manera independiente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de la Evaluación Académica

Según Mc Tighe y Wiggins (2004) la Teoría de la evaluación autentica indica que: es el proceso de evaluar en la que se tienen una gran variedad de maneras de medirla para conocer el desempeño del aprendizaje. Se puede tener el logro de la evaluación por las evidencias que tienen y estas pueden ser actividades, entendimiento, comprender lo que se estudia. En el caso de la evaluación autentica es la que se relaciona a la autoevaluación, también considerando el evaluar en la ejecución y portafolios

2.2.2. Definición de la Evaluación Académica

La valoración académica a la cual el docente de instituciones educativas debe someterse se encuentra atada al desempeño del profesor en su entorno laboral. En este contexto, el Ministerio de Educación (2015) define el desempeño en el trabajo como "un conjunto de ejecuciones profesionales que impactan positivamente en el progreso de los estudiantes" (p. 44). Esto está respaldado por la dimensión ética de la enseñanza, la cual se

concentra en proporcionar un servicio público y fomentar el crecimiento completo de todos los alumnos (MINEDU, 2015).

2.2.3. Dimensiones de la Variable: Evaluación Académica

Dentro de este marco, el Ministerio de Educación ha reconocido diversas facetas que se encuentran directamente relacionadas con la actuación del educador y que deben someterse a evaluación. Estas facetas proporcionan un indicio del avance de la competencia profesional del docente en términos de su aptitud académica (MINEDU, 2015).

Dimensión 1: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Este concepto se refiere a guiar el proceso educativo mediante enfoques que abracen la diversidad y la inclusión en todas sus formas. También involucra la mediación pedagógica del maestro para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, manejo efectivo de contenidos, estimulación constante de los estudiantes, adopción de variadas estrategias metodológicas y evaluativas, así como la incorporación de recursos didácticos apropiados y relevantes. Además, abarca la aplicación de distintos criterios de evaluación que faciliten la identificación de los logros y retos presentes en el proceso de aprendizaje. En resumen, se trata de un enfoque integral que engloba todas estas facetas esenciales para el desarrollo educativo (MINEDU, 2015).

Indicadores: Organización, Motivación

Dimensión 2: Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad

Esta idea abarca involucrarse de manera activa en la administración escolar o en una red de instituciones educativas, bajo una perspectiva democrática. El propósito radica en forjar una comunidad de aprendizaje. Además, implica formar parte del proceso de elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto

Educativo Institucional. Asimismo, conlleva una valiosa aportación para cultivar un ambiente institucional propicio, donde se fomente el respeto y la valoración mutua en la comunidad. También se resalta el compromiso de las familias en los logros educativos y su contribución significativa en la consecución de resultados de aprendizaje. En resumen, esta noción abarca múltiples aspectos que nutren y fortalecen el entorno educativo en su totalidad (MINEDU, 2015)

Indicadores: Clima Institucional, Liderazgo

Dimensión 3: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Este concepto abarca las etapas y actividades que definen la construcción y evolución de la comunidad de educadores. Esto involucra el diálogo reflexivo entre los actores y su práctica pedagógica, en términos de intercambio entre colegas, colaboración en grupos de trabajo y contribución conjunta en el avance profesional. También engloba la responsabilidad compartida en los procesos y resultados del aprendizaje, y la adecuada gestión de la información relacionada con la concepción e implementación de políticas educativas. En esencia, este concepto promueve una red de interacción dinámica y responsable que sustenta la mejora constante en la educación. (MINEDU, 2015)

Indicadores: Trabajo en Equipo, Competencias Pedagógicas

2.2.2. Teoría de la Formación Académica

Para la formación académica se considera la teoría de complejidad, al respecto Kuznetsov (1990) al respecto menciona que: Los profesionales deben considerar la formación académica desde un aspecto completo, en la que se considera diferentes situaciones que se reflejan en el diario saber, existen algunas dimensiones como antecedentes históricos científicos, principios de incertidumbre / Indeterminación

2.2.2.1. Definición de Formación Académica

En relación a la educación académica, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en su Plan Estratégico Institucional denominado UNMSM al 2021, estableció como objetivo contribuir a la mejora de la calidad educativa, el desarrollo sostenible del país y la sociedad. Como visión, se propuso alcanzar el prestigio histórico en educación, investigación, responsabilidad social y gestión institucional. El enfoque planteado por la UNMSM se centra en la Concepción del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, reflejado en el currículo de la carrera. Este enfoque permite desarrollar competencias para la aplicación didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, implementado por el docente con base en unidades didácticas adaptadas a las particularidades de la materia (UNMSM, 2016).

2.2.2.2. Dimensiones de la Variable: Formación Académica

La educación académica se define como el conjunto de enfoques de aprendizaje sistemático con el propósito de fomentar el desarrollo sociolaboral. Se extiende desde niveles de calificación laboral hasta especialización avanzada. Engloba variadas instituciones públicas y privadas que proporcionan opciones educativas integrales, integradoras y de larga duración. El proceso educativo, constante y continuo, abarca tanto enseñanza como aprendizaje. Incluye medidas técnico-pedagógicas que tienen como objetivo brindar oportunidades para el desarrollo personal, profesional y laboral de las personas (España, 2017).

Dimensión 1: Desarrollo Profesional

En la trayectoria profesional, puede verse como un generador de comportamientos y decisiones fundamentadas en el ámbito profesional, guiando hacia la consecución de la realización plena en el campo laboral. Esto conlleva a que el individuo experimente una sensación de satisfacción derivada de su evolución personal

y educativa, reforzando aspectos inherentes a su perfil, valores éticos y vocación. En conjunto, esta evolución se manifiesta como un proceso continuo y enriquecedor que nutre la autopercepción y el sentido de identidad profesional (España, 2017)

Indicadores: Perfil Profesional, Ética Profesional, Capacitación Profesional

Dimensión 2: Competencia Docente

En el proceso de elección de docentes, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de atraer a individuos hábiles y cualificados. Estos educadores deben enfrentar interrogantes cruciales: qué disciplina académica influenciarán, cuál comunidad impactarán y qué desafíos enfrentarán en su labor educativa. En última instancia, este proceso de selección determina el nivel de efectividad educativa y su impacto en la sociedad (España, 2017).

Indicadores: Competencia Técnica, Competencia Metodológica, Competencia Social, Competencia Personal.

Dimensión 3: **Currículo Universitario**

De acuerdo con el Modelo Educativo San Marcos, el desafío central de la educación universitaria es adaptarse a los cambios locales y globales. La innovación curricular se orienta hacia ciencias, humanidades y tecnologías, además de abarcar todas las áreas del conocimiento y las demandas sociales. En esta perspectiva, el currículo universitario se debe moldear en torno a un modelo centrado en competencias y aprendizaje, para satisfacer las expectativas de los egresados, estudiantes y profesores en consonancia con las necesidades presentes y futuras. Asimismo, se enfatiza la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten una cultura de calidad (España, 2017).

Indicadores: Asignatura de Especialidad, Asignatura Complementarias, Asignaturas de Investigación.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la evaluación académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Existe relación significativa entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

3.2. Variables (Definición Conceptual y Operacional)

3.2.1. Definición Conceptual

Variable 1: Evaluación Académica

Culmina en una serie de ejecuciones laborales que ejercen un impacto constructivo en el proceso educativo de los alumnos. Este enfoque ético de la enseñanza se basa en la responsabilidad de brindar un servicio público, nutriendo el desarrollo holístico de cada estudiante (MINEDU, 2015).

Variable 2: Formación Académica

La educación académica se configura como un entramado de enfoques sistemáticos de aprendizaje, cuyo propósito radica en la formación sociolaboral. Este abarca desde niveles fundamentales hasta altos grados de especialización. Comprende diversas instituciones públicas y privadas que ofrecen oportunidades formativas integrales, integradoras y de carácter duradero. Estos procesos educativos, caracterizados por su continuidad y persistencia, se cimientan en métodos de enseñanza-aprendizaje, y a su vez, incorporan prácticas técnico-pedagógicas que otorgan a los individuos oportunidades en su crecimiento profesional, personal y laboral. En esencia, la formación académica se establece como un motor fundamental para la evolución y prosperidad en diversos aspectos de la vida (España, 2017).

3.2.2. Definición Operacional

Variable 1: Evaluación Académica

Se considera como la capacidad que tienen los docentes de ser evaluados en todos los aspectos de su carrera profesional, tanto en aprendizaje, enseñanza, pedagogía, entre otros, con el interés de saber cómo se encuentra su desempeño académico

Variable 2: Formación Académica

En este aspecto los Docentes deben contar con una formación sólida que les permitan utilizar las estrategias que han recibido para aplicarlas en sus educandos con la intención de lograr que estos puedan entender y comprender las clases que se utilizan para el aprendizaje. La formación profesional es continua y se tienen que capacitarse en diversos rubros para seguir mejorando en el arte de enseñar.

Tabla 1:

Matriz Operacional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Evaluación Académica	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Proceso de enseñanza y aprendizaje • Valoración de inclusión y diversidad • Organización • Motivación • Configurar la Comunidad de aprendizaje • Clima institucional • Liderazgo • Participación familiar • Desarrollo de la comunidad y el profesor • Comunicación reflexiva alumno-docente • Trabajo en equipo • Competencias pedagógicas	1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo 4 En desacuerdo 5 Totalmente desacuerdo
Variable 2 Formación Académica	Desarrollo profesional Competencia Docente Currículo Universitario	• Perfil profesional • Ética profesional • Vocación profesional • Competencia técnica • Competencia metodológica • Competencial social • Competencia personal • Asignaturas de especialidad • Asignaturas complementarias • Asignaturas de investigación	

3.3. Metodología de la Investigación

Para el método se aplica la investigación deductiva, según lo explican Hernández y Mendoza (2018, p. 629), “este método basa su estudio en la hipótesis, las cuales miden las variables que se sustenta en la estadística para obtener respuesta si es aceptada la hipótesis alternativa o nula”. Este método es sólo utilizado en las investigaciones que tienen hipótesis.

3.4. Tipo de Investigación

Para este estudio corresponde el tipo descriptivo, según Ñaupas, et al, (2018, p. 112), argumentan que: “El tipo descriptivo describe de manera exacta, científica y objetiva, lenguaje científico, formalizado, con teorías elemental por importante para el estudio”, en este aspecto este estudio pretende describir de manera completa las variables en estudio en su ambiente natural sin realizar ningún cambio de ella.

3.5. Nivel de Investigación

En cuanto al nivel de la investigación, Gallardo (2017, p. 53), refiere que, el nivel de una investigación puede tener diversos alcances, el tipo de esta investigación es de nivel descriptivo, en este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca; correlacional, porque en este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear hipótesis

3.6. Diseño de la Investigación

El enfoque de esta investigación se caracterizó por su diseño no experimental, transversal. Estos tipos de estudios no alteran las variables, sino que simplemente observan los fenómenos en su contexto natural y luego analizan los datos recopilados en el momento específico. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018, p. 148) destacan que "este estudio no influye en las variables y evalúa una sola vez en un punto temporal". En esencia, este enfoque se centra en la observación y análisis sin intervención directa en las variables, capturando un instante específico de la realidad.”

3.7. Población y Muestra

Población

Según Ñaupas et al. (2018, p. 204) La población o universo, se considera a un grupo de personas o casos, que coinciden con características determinadas. En el presente estudio la población estuvo conformada por 60 docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, del Cercado de Lima, a continuación, se evidencia el siguiente detalle:

Tabla 2

Sexo de la población

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Varones	40	62%
Mujeres	20	38%
Total	60	100%

Muestra

La muestra, es el grupo o subgrupo electo de la población objeto de estudio, con similares características. Para este caso la muestra, al tratarse de una población pequeña será la misma 60 docentes.

Muestreo

no probabilística por conveniencia, el autor considera la misma cantidad que la población.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a la técnica que se utilizó para este estudio, corresponde a una encuesta la misma que se realizó en la escala de Likert, para que la muestra pueda tener diversas opciones para contestar que se acerquen más a la realidad.

El instrumento que se utilizó corresponde al cuestionario, el mismo que fue de 12 ítems para la variable Evaluación Académica y 10 ítems para la variable Formación Académica.

La Validez del Instrumento

Para la validez del instrumento se consideró juicio de expertos, los que se detallan a continuación.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

Experto	Opinión
Experto 1	Existe Suficiencia
Experto 2	Existe Suficiencia
Experto 3	Existe Suficiencia
Experto 4	Existe Suficiencia

Confiabilidad y Fiabilidad del Instrumento

En relación a la confiabilidad y consistencia del instrumento, se llevó a cabo un análisis utilizando el software estadístico SPSS. Se aplicó el método Alfa de Cronbach con el fin de asegurar la validez del instrumento. El resultado positivo obtenido permitió su implementación. Se incluye el instrumento en los apéndices de este trabajo de tesis.

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad de la Variable Evaluación Académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,956	12

Tabla 5

Estadísticas de Fiabilidad de la Variable Formación Académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,972	10

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para la técnica de procesamiento y análisis de datos, se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS, mediante la cual se obtuvieron dos resultados; la parte descriptiva donde se obtienen tablas y la parte

Inferencial, que es la validación de la hipótesis, mediante el Rho de Spearman, cuando se trata de una población mayor a 50 colaboradores.

3.10. Aspectos Éticos de la Investigación

En cuanto a los aspectos éticos de este estudio se consideraron los siguientes puntos se detallan:

- Se han considerado las pautas que brinda la universidad para la realización de este estudio, realizándolo bajo su consentimiento.
- En cuanto a su originalidad, corresponde al trabajo del autor. La información obtenida, se conservará de la manera obtenida, sin la manipulación del investigador.
- El autor de este trabajo, se respetó el anonimato de aquellas personas informantes y los resultados conseguidos de los análisis de la información lograda, por lo tanto, no se consigna ningún dato de los participantes.
- Toda la información que se ha obtenido para esta investigación, ha sido debidamente referenciada, por medio de la conducta ética, expondrá las referencias de los autores que se hayan citado respetando el derecho de autor y la propiedad intelectual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e Interpretación Inferencial. Prueba de Normalidad

La evaluación de la normalidad se llevó a cabo mediante los rigurosos métodos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Estas pruebas meticulosas tienen el propósito de esclarecer las características de la variable aleatoria, discerniendo si esta se ajusta a una distribución normal dentro de la población que engloba la muestra. Para la aplicación de la prueba de normalidad, el selecto enfoque recae en la elección apropiada. El test de Kolmogorov-Smirnov se reserva para muestras voluminosas, superando la cifra de 50 observaciones o individuos. En contraste, el test de Shapiro-Wilk se rige para análisis de muestras más reducidas, en el escenario que el número no supere los 50. Con esta metodología, se aspira a capturar con exactitud las propiedades inherentes a la variable aleatoria, garantizando una aproximación fiel a la distribución normal en la población bajo estudio.

Prueba de Hipótesis para la Prueba de Normalidad

Ho La variable Evaluación y Formación Académica, en la población tiene distribución normal

H1 La variable Evaluación y Formación Académica, en la población es distinta a la distribución normal

Tabla 6

Prueba de Normalidad

Pruebas de Normalidad[a,c,d]							
		Kolmogorov-Smirnov[b]			Shapiro-Wilk		
	Formación Académica	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación Academica	De acuerdo	,438	26	,000	,625	26	,000
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	,407	6	,002	,640	6	,001

a. EVALUACIÓN ACADÉMICA es constante cuando FORMACIÓN ACADÉMICA = Totalmente de acuerdo. Se ha omitido.

b. Corrección de significación de Lilliefors

c. EVALUACIÓN ACADÉMICA es constante cuando FORMACIÓN ACADÉMICA = En desacuerdo. Se ha omitido.

d. EVALUACIÓN ACADÉMICA es constante cuando FORMACIÓN ACADÉMICA = Totalmente desacuerdo. Se ha omitido.

La meticulosa evaluación de la normalidad se desenvolvió bajo el marco del Modelo Kolmogorov, una elección respaldada por la amplia amplitud de la población, superando el umbral de los 50. El meticuloso análisis de los resultados revela que el valor P de la Prueba, correspondiente a la Significancia (Sig.), es de 0.000, lo que conlleva a la refutación de la hipótesis nula. En consecuencia, se acoge la hipótesis alterna esgrimida en este estudio, la cual sugiere que, en la población, las variables Evaluación y Formación Académica divergen de la distribución normal. Basándonos en este esclarecedor hallazgo, en aras de la inferencia, se direcciona el enfoque hacia la aplicación de la Correlación de Rho de Spearman, un método que responde a las particularidades de la muestra conformada por 60 observaciones.

4.2. Análisis e Interpretación descriptivo

Tabla 7

Evaluación Académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	25	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	20	33,3	33,3	75,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	8,3	8,3	83,3
	En desacuerdo	4	6,7	6,7	90,0
	Totalmente desacuerdo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

En relación a la variable Evaluación Académica, se realizó un análisis global que arrojó los siguientes resultados: El 41.67% se manifestó Totalmente de acuerdo, el 33.33% expresó De acuerdo, un 8.33% se encontraba en la categoría Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 6.67% indicó En desacuerdo y finalmente, el 10% afirmó Totalmente desacuerdo.

Tabla 8

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	19	31,7	31,7	31,7
	De acuerdo	16	26,7	26,7	58,3
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	15,0	15,0	73,3
	En desacuerdo	9	15,0	15,0	88,3
	Totalmente desacuerdo	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

En relación a la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, se llevó a cabo un análisis global que arrojó los siguientes datos: Un 31.67% manifestó estar Totalmente de acuerdo, mientras que el 26.67% expresó estar De acuerdo. El 15% indicó estar en la categoría Ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 15% manifestó estar En desacuerdo y, finalmente, el 11.67% afirmó estar Totalmente desacuerdo.

Tabla 9

Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	25	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	22	36,7	36,7	78,3
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	6,7	6,7	85,0
	En desacuerdo	2	3,3	3,3	88,3
	Totalmente desacuerdo	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

En relación a la dimensión Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad, se realizó un análisis global que presentó los siguientes resultados: El 41.67% se mostró Totalmente de acuerdo, mientras que el 36.67% expresó su acuerdo. Un 6.67% indicó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 3.33% manifestó estar En desacuerdo y, por último, el 11.67% afirmó estar Totalmente desacuerdo.

Tabla 10

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	30	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	21	35,0	35,0	85,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	3,3	3,3	88,3
	En desacuerdo	2	3,3	3,3	91,7
	Totalmente desacuerdo	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

Al analizar la dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente, se realizó un examen global que arrojó los siguientes resultados: Un 50% de los participantes expresó estar Totalmente de acuerdo, mientras que un 35% manifestó estar De acuerdo. En cuanto a la categoría Ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 3.33% se posicionó en esta alternativa, mientras que tanto el 3.33% como el 8.33% se manifestaron en Desacuerdo y Totalmente desacuerdo, respectivamente.

Tabla 11

Formación Académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	24	40,0	40,0	40,0
	De acuerdo	24	40,0	40,0	80,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	6,7	6,7	86,7
	En desacuerdo	2	3,3	3,3	90,0
	Totalmente desacuerdo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

Al examinar la variable Formación Académica, se llevó a cabo un análisis global que proporcionó los siguientes resultados: El 33.33% de los participantes se manifestó Totalmente de acuerdo, mientras que el 43.33% indicó estar De acuerdo. Un 10% expresó no tener ni acuerdo ni desacuerdo, y un 3.33% estuvo en Desacuerdo. Por último, el 10% restante afirmó estar Totalmente desacuerdo.

Tabla 12

Desarrollo Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	25	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	22	36,7	36,7	78,3
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	11,7	11,7	90,0
	En desacuerdo	1	1,7	1,7	91,7
	Totalmente desacuerdo	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

Al analizar la dimensión Desarrollo Profesional, se realizó un análisis global que arrojó los siguientes resultados: Un 41.67% de los participantes expresó estar Totalmente de acuerdo, mientras que un 36.67% manifestó estar De acuerdo. En cuanto a la alternativa Ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 11.67% se posicionó en esta categoría. Además, un 1.67% se manifestó en Desacuerdo, y un 8.33% afirmó estar Totalmente desacuerdo.

Tabla 13

Competencia Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	13	21,7	21,7	21,7
	De acuerdo	31	51,7	51,7	73,3
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	13,3	13,3	86,7
	En desacuerdo	3	5,0	5,0	91,7
	Totalmente desacuerdo	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

Al examinar la dimensión Competencia Docente, se realizó un análisis global que arrojó los siguientes resultados: El 21.67% de los participantes se manifestó Totalmente de acuerdo, mientras que el 51.67% indicó estar De acuerdo. En cuanto a la categoría Ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 13.33% se posicionó en esta alternativa. Además, un 5% expresó estar En desacuerdo y un 8.33% afirmó estar Totalmente desacuerdo.

Tabla 14

Currículo Universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	20	33,3	33,3	33,3
	De acuerdo	25	41,7	41,7	75,0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	5,0	5,0	80,0
	En desacuerdo	3	5,0	5,0	85,0
	Totalmente desacuerdo	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración del autor

Interpretación:

Al observar la dimensión Currículo Universitario, se realizó un análisis global que arrojó los siguientes resultados: Un 33.33% de los participantes se manifestó Totalmente de acuerdo, mientras que un 41.67% indicó estar De acuerdo. Un 5% se posicionó en la categoría Ni en acuerdo ni en desacuerdo, y tanto el 5% como el 15% se manifestaron en Desacuerdo y Totalmente desacuerdo, respectivamente.

4.3. Prueba de Correlación

Hipótesis General

La evaluación se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Planeamiento Hipotético

Ho: La evaluación NO se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

H1: La evaluación SI se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Tabla 15

Correlación entre Evaluación Académica y Formación Académica

			Formación Académica
Rho de Spearman	Evaluación Académica	Coeficiente de correlación	,920**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Formación Académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Los análisis estadísticos brindaron un resultado notable y positivo, específicamente de 0.920, acompañado por una Significancia bilateral de 0.000. Es crucial destacar que este valor debería ser inferior a 0.005 para este contexto. Consecuentemente, se procede a descartar la hipótesis nula y acoger en su lugar la hipótesis alterna planteada en este estudio. Esta última postula que existe una relación significativa entre la evaluación y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Hipótesis Específica 1

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Planeamiento Hipotético

Ho: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes NO se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

H1: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes SI se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Tabla 16

Correlación entre Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes y Formación Académica

			Formación Académica
Rho de Spearman	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Coeficiente de correlación	,948**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Formación Académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Las conclusiones estadísticas exhibieron un valor substancial y positivo, concretamente 0.948, junto a una Significancia Bilateral de 0.000. Es fundamental recalcar que este valor debería situarse por debajo de 0.005 conforme a este contexto. Consecuentemente, se procede a rechazar la hipótesis nula y a dar cabida a la hipótesis alterna que fue propuesta en esta investigación. Esta hipótesis alternativa sostiene que existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, localizada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Hipótesis Específica 2

La participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Planeamiento Hipotético

Ho: La participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad NO se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

H1: La participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad SI se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Tabla 17

Correlación entre Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad y Formación Académica

			Formación Académica
Rho de Spearman	Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad	Coeficiente de correlación	,917**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Formación Académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Los análisis estadísticos generaron un resultado elevado y favorable, marcando un 0.917, acompañado de una significancia bilateral de 0.000. Es crucial destacar que este valor debe ubicarse por debajo de 0.005 según este contexto. Por ende, la hipótesis nula se descarta y se da cabida a la hipótesis alterna planteada en este estudio. Dicha hipótesis alterna sostiene que existe una relación significativa entre la participación en las gestiones escolares vinculadas a la comunidad y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Hipótesis Específica 3

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Planeamiento Hipotético

Ho: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente NO se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

H1: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente SI se relaciona significativamente en la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.

Tabla 18

Correlación entre Desarrollo de la Profesionalidad, la Identidad Docente y Formación Académica

			Formación Académica
Rho de Spearman	Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	Coeficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Formación Académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Los resultados estadísticos proyectaron un valor elevado y optimista, cifrado en 0.837, en conjunto con una Significancia bilateral de 0.000. Convendría enfatizar que, en este contexto, esta cifra ha de situarse por debajo de 0.005. Consecuentemente, la hipótesis nula se desestima y se da espacio a la hipótesis alternativa concebida en esta investigación. Esta última hipótesis sostiene que existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

4.4. Discusión

El objeto de estudio y el resultado encontrado según Pajuelo (2019), Quien concluye es que existe una influencia altamente positiva en el rendimiento docente con respecto a la formación profesional de los estudiantes. Además, esta influencia es igualmente significativa en el ámbito tecnológico. En relación al dominio científico, la asociación es calificada como buena. En términos de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas docentes y la formación profesional, se considera como moderada. Estos hallazgos se alinean con el objetivo general de la investigación, el cual fue establecer la relación entre la evaluación académica y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima durante 2021. Los análisis estadísticos arrojaron un valor positivo y elevado, alcanzando 0.920, acompañado por una significancia bilateral de 0.000. Esta última cifra debería ser menor a 0.005 para ser congruente con el contexto. En virtud de esto, se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa que sostiene que la evaluación está de manera significativa relacionada con la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, en el año 2021. Este hallazgo encuentra respaldo en lo que previamente se ha mencionado.

Yali (2018), destaca que la muestra poblacional quedó conformada por un total de 20 participantes. Para llevar a cabo la recopilación de datos, se empleó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica. Se infiere que las variables investigadas experimentaron una aceptación positiva por parte de los estudiantes, aunque no de manera sobresaliente. La comprensión de la normativa evaluativa cultural, en consideración con la actitud del docente, se muestra como un paso esencial para alcanzar un rendimiento académico destacado. Esto, a su vez, implica un cambio en el modelo educativo. Estos resultados encuentran plena correspondencia con el objetivo específico delineado con anterioridad, el cual buscaba indagar la interconexión entre la enseñanza dirigida al aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Los análisis estadísticos

ofrecieron un valor positivo y substancial de 0.948, acompañado de una significancia bilateral de 0.000. Este último valor ha de ser inferior a 0.005 para ser coherente con el contexto. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y a abrazar la hipótesis alterna que establece que la enseñanza destinada al aprendizaje de los estudiantes se halla de manera significativa vinculada con la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Este descubrimiento guarda similitudes con lo expresado por Cárdenas y Malpica (2019), quienes señalan que los resultados de la población muestral abarcaron la totalidad de la plantilla de docentes del Colegio Gonzalo Arango, compuesta por un total de 20 docentes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso del cuestionario como instrumento, empleando la encuesta y la observación directa como técnicas. Las conclusiones reflejaron que los docentes cumplen con los requisitos de competencia para desarrollar y fortalecer su dominio en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). No obstante, esta capacidad dependerá tanto de los profesores como de las políticas que la institución educativa implemente. En este sentido, se considera esencial implementar indicadores por cursos para evaluar el aprovechamiento educativo de las TIC de manera más precisa. Estos hallazgos se alinean con el objetivo específico número 2, el cual tuvo como propósito explorar la relación entre la participación en las gestiones escolares integradas con la comunidad y la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Los análisis estadísticos presentaron un valor alto y positivo de 0.917, junto con una significancia bilateral de 0.000. En este contexto, la significancia bilateral debe ser inferior a 0.005. Por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa que establece que la participación en las gestiones escolares en colaboración con la comunidad se encuentra significativamente vinculada con la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Este descubrimiento guarda coherencia con lo previamente mencionado.

Cárdenas y Malpica (2019), mencionan que los resultados de la población muestral quedaron conformados por la totalidad de la plantilla del Colegio Gonzalo Arango, un total de 20 docentes. La recolección de información se llevó a cabo mediante el empleo de cuestionarios como instrumento de recopilación, utilizando la técnica de encuesta y la observación directa. Las conclusiones obtenidas señalaron que los docentes cumplen con los estándares de competencias necesarios para desarrollar y fortalecer sus habilidades en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Sin embargo, este nivel de competencia está influenciado tanto por las decisiones de los docentes como por las políticas implementadas por la institución educativa. Por lo tanto, se considera fundamental implementar indicadores específicos por cursos que permitan evaluar de manera precisa el aprovechamiento educativo de las TIC. Estos resultados están vinculados directamente con el cumplimiento del Objetivo Específico número 3, que tuvo como finalidad analizar la relación existente entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes con su formación académica en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Los análisis estadísticos produjeron un valor elevado y positivo, concretamente 0.837, junto a una significancia bilateral de 0.000, la cual debe ser menor a 0.005. De esta forma, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa, que sostiene que la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad está significativamente relacionada con la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Este hallazgo guarda coherencia con los planteamientos previos del estudio.

En relación al objetivo general del estudio, los resultados estadísticos presentaron un valor sustancial y positivo, específicamente 0.920, junto con una significancia bilateral de 0.000. Esta última debe ser inferior a 0.005 para cumplir con los criterios de rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Con base en esta evidencia, se acepta la hipótesis alterna que sostiene que existe una relación significativa entre la evaluación

académica y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, durante el año 2021. Este hallazgo refleja una coherencia directa con los objetivos planteados en el estudio, destacando la interconexión entre la evaluación y la formación académica de los docentes. Los datos recabados respaldan esta conclusión, reforzando la importancia de la evaluación como factor que influye en la mejora de la formación de los docentes en dicha institución educativa.

En relación al primer objetivo específico, los resultados obtenidos a través del análisis estadístico revelaron una cifra sustancialmente elevada y positiva, específicamente 0.948, en conjunto con una significancia bilateral de 0.000. Este último valor debe ser menor a 0.005 para cumplir con el criterio de rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa. Con base en esta información, se procede a aceptar la hipótesis alterna que establece una conexión significativa entre la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Julio C. Tello, situada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Este descubrimiento guarda una consonancia directa con el primer objetivo específico trazado, evidenciando la vinculación entre la metodología pedagógica centrada en el aprendizaje de los estudiantes y el proceso formativo de los docentes. Los resultados obtenidos fortalecen la idea de que la calidad de la enseñanza impacta positivamente en la formación de los docentes en el mencionado contexto educativo.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, los resultados derivados del análisis estadístico exhibieron un valor notoriamente elevado y positivo, concretamente 0.917, acompañado de una significancia bilateral de 0.000. Es crucial que este último valor sea inferior a 0.005 para cumplir con el umbral de rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna. Con base en esta evaluación, se procede a aceptar la hipótesis alterna que sostiene una relación significativa entre la participación activa en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes que

integran la Institución Educativa Julio C. Tello, situada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Estos resultados están en armonía directa con el segundo objetivo específico delineado, enfatizando la interconexión entre la implicación de los docentes en las gestiones escolares colaborativas con la comunidad y el proceso de formación académica. Los hallazgos resaltan cómo la colaboración con la comunidad escolar juega un papel significativo en la mejora de la formación de los docentes en el contexto de la Institución Educativa Julio C. Tello.
Con respecto al tercer y último objetivo específico, los resultados obtenidos a través del análisis estadístico revelaron un valor sustancialmente elevado y positivo, alcanzando un punto de 0.837. Además, la significancia bilateral correspondiente fue de 0.000, cumpliendo con el requisito de ser menor a 0.005 para la aceptación de la hipótesis alterna y, consecuentemente, el rechazo de la hipótesis nula. De acuerdo con estos resultados, se procede a aceptar la hipótesis alterna que argumenta que existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y la formación académica de los docentes que forman parte de la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, en el año 2021.

Esta conclusión es coherentemente consistente con el tercer objetivo específico delineado, subrayando la importancia de cómo el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente están intrínsecamente entrelazados con el proceso formativo de los docentes en la mencionada institución educativa. Estos resultados ponen de manifiesto la influencia positiva y significativa que la consolidación de la identidad y el desarrollo profesional de los docentes ejercen en la formación académica en el contexto de la Institución Educativa Julio C. Tello.

En cuanto a la importancia, los resultados evidenciaron que el tema y sus variables son muy relevantes más en la época que vivimos, que se requiere de docentes cada vez más capacitados profesionalmente, para que puedan enfrentarse a las diversas realidades que se presentan en el aprendizaje y los saberes que se imparten en las aulas de clases.

Para la realización de esta tesis se tuvo algunas limitaciones, por ejemplo, la pandemia no dio oportunidad de contar con libros de consultas literales, solamente se puedo obtener información virtual de libros, artículos científicos y tesis. También para la aplicación del instrumento, se tuvo que realizar considerando la rotación que tenía el personal según correspondía atender el horario de oficina y según la rotación que se tenía con los trabajadores, en tal forma que a algunos compañeros no se les podía aplicar el instrumento de manera virtual hasta cuando su horario le permitiera, por lo tomó varios meses para hacerlo y de manera presencial, porque algunos no deseaban hacerlo de manera virtual.

CONCLUSIONES

En relación a la exploración de la relación entre la evaluación y formación académica, los resultados derivados del análisis estadístico exhibieron un valor notablemente alto y positivo, específicamente un puntaje de 0.920. Asimismo, la significancia bilateral correspondiente presentó un valor de 0.000, cumpliendo de manera adecuada el requisito de ser inferior a 0.005. Esto conduce a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y en su lugar, aceptar la hipótesis alterna, la cual postula que existe una relación significativa entre la evaluación y la formación académica de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, durante el año 2021.

En relación al análisis de la relación entre la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes y la formación académica, los resultados derivados del análisis estadístico presentaron un valor considerablemente elevado y positivo, específicamente un coeficiente de 0.948. Además, la significancia bilateral correspondiente exhibió un valor de 0.000, satisfaciendo el criterio de ser menor a 0.005. Con base en estas mediciones, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada, en favor de la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la formación académica de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima, durante el año 2021.

En el análisis de la relación entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes, los resultados extraídos del análisis estadístico presentaron un coeficiente significativo y positivo de 0.917. Además, la significancia bilateral correspondiente demostró un valor de 0.000, cumpliendo con el criterio de ser menor a 0.005. Considerando estos valores, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada, y en su lugar, se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación significativa entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica

de los docentes que forman parte de la Institución Educativa Julio C. Tello, situada en el Cercado de Lima durante el año 2021.

En lo que respecta al análisis sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en relación a la formación académica, los resultados obtenidos a través del análisis estadístico presentaron un coeficiente destacado y positivo de 0.837. Además, la significancia bilateral correspondiente reflejó un valor de 0.000, cumpliendo con el criterio de ser menor a 0.005. A partir de estos resultados, se llega a la conclusión de que la hipótesis nula debe ser rechazada, y por ende, la hipótesis alterna, que sostiene que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona de manera significativa con la formación académica de los docentes en la Institución Educativa Julio C. Tello, ubicada en el Cercado de Lima durante el año 2021, es aceptada.

Este análisis profundiza en la conexión esencial entre la profesionalidad y la identidad del docente, destacando su influencia en la formación académica. Los resultados respaldan la premisa de que una sólida formación en estas áreas no solo impacta positivamente en la identidad profesional del docente, sino que también contribuye de manera significativa al proceso de formación académica en el contexto de la Institución Educativa Julio C. Tello.

RECOMENDACIONES

Se recomienda para la evaluación y formación académica, que los docentes como parte de su desempeño profesional estén actualizados en los nuevos enfoques pedagógicos, estrategias metodológicas innovadoras que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, para ello puede realizar cursos, charlas, diplomado, especializaciones y conferencias que aumente su capacidad profesional en bienestar del propio docente y de sus estudiantes.

Se recomienda para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que los docentes logre la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante enfoques que valoren la inclusión y diversidad en todas sus expresiones, comprende también la mediación pedagógica del docente en la construcción de un clima óptimo para el aprendizaje, manejo de contenidos, motivación permanente de los estudiantes, desarrollo de múltiples estrategias metodológicas y evaluativas, además del uso de recursos didácticos adecuados y relevantes, también incluye la utilización de distintos criterios instrumentales que propicien la identificación del logro y desafíos que estén presente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se recomienda para la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad, se debe lograr la participación activa en la gestión de la escuela o red de escuelas desde una perspectiva democrática, con la finalidad de configurar la comunidad de aprendizaje; además, refiere a la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la sustancial contribución al establecimiento de un clima institucional favorable, donde se valore y respete a la comunidad y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Se recomienda para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**,** realizar procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad de los profesionales docentes, se hace referencia a la comunicación reflexiva entre los actores y su práctica pedagógica, es decir, entre colegas, trabajos grupales, colaboración mutua, y su participación activa en el desarrollo profesional, incluye también la responsabilidad en los

procesos y los resultados del aprendizaje, y el oportuno manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas.

Se recomienda implementar una nueva política integral de desarrollo docente y una reforma de la curricula de formación docente para fortalecer las competencias y capacidades para lograr las condiciones de trabajo y el reconocimiento social de un docente exitoso con productos objetivos en la enseñanza – aprendizaje**.** Asimismo, se recomienda en el marco del buen desempeño docente, la evaluación académica debe basarse estrictamente en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Impresas

Argote, Y. (2018). Competencia Docente y Formación Profesional en Wstudiantes de la Escuela de Medicina, UNMSM, 2018.

Bernal, J. & Teixido, J. (2018*).* Las Competencias Docentes en la Formación del Profesorado*.* España. Editorial Síntesis.

Buitrago, J. (2017). La Motivación y el Liderazgo Claves del Éxito en la Policía Nacional. Tesis de Bachiller. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Davies, B. (2015). Los Fundamentos del Liderazgo Escolar. Publicaciones Educativas Paul Chapman; 2015, 9 de febrero.

España, C. (2017). Competencias Docentes en la Educación Superior. México. Global South.

Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos: El Capital Humano de las Organizaciones. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Goncalves, A (2009). Dimensiones del Clima Organizacional. Editorial Mac Graw Hill Interamericana México.

Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2016) Metodología de la Investigación 6ta Edición Mc. Graw Hill Education. México.

Kuznetsov. B. (1990) Einstein Vida, Muerte, Inmortalidad. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

MINEDU (2015). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú. Fondo ed. Med. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2016). Plan Estratégico Institucional al 2021. Lima: Fondo Editorial Universitario.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2018) Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis, 5ta Edición Ediciones de la U. México.

Fuentes Digitales

Acosta, R. (2018). Influencia de la Competencia Docente en el Desempeño Laboral de los Egresados del Ciclo Básico del Centro Técnico Productivo Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1002/TM%20CEEt%20A21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arana, N. & Peralta, S. (2021). Formación Profesional e Inserción Laboral de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, Promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Tecnología del Vestido. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6158/TESIS%20-%20ARANA%20LOPEZ%20NAILEA%20JANNETTE%20-%20PERALTA%20HERVAS%20SANDRA%20-%20FATEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Astulla, Y. (2019). Las Innovaciones Pedagógicas y su Relación con la Formación del Docente en Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú.https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3677/ASTULLA%20MEDINA%20YTZIA%20%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, H.; & Malpica, M. (2019). Plan de Formación Docente en Competencias Tecnológicas para el uso Pedagógico de las TIC. Tesis

para obtener el Grado Académico de Maestría en Informática Aplicada a la Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá – Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6637/1/2019_plan_formacion.pdf

Gallardo E. (2017) Metodología de la investigación. Manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.

Guerrero, M. (2017). Evaluación del Desempeño Docente y su Influencia en Relación al Rendimiento académico de los Estudiantes en el Área de Matemática en los Niveles de Básica Superior en la Unidad Educativa Latinoamericana de la Ciudad de Cuenca Provincia del Azuay, en el Año Lectivo 2016 - 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca, Ecuador. http://200.0.29.126/bitstream/20.500.11962/21095/1/Guerrero%20Medina%20Mar%c3%ada%20Lorena.pdf

Hernández R. y Mendoza C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mc. Graw Hill Education. Bogota, Mexico.

Moreno M. (2015). Análisis del Trabajo en Equipo entre Enfermeras y Auxiliares de Enfermería según los Distintos Modelos de Organización de Enfermería. Tesis de Licenciatura. Universidad Pública de Navarra – España.

Mérida, V. (2018). Evaluación del Desempeño Docente en el Sector Público. Tesis de Grado para optar el Título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativa en el grado Académico de Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Merida-Veronica.pdf

MINEDU (2015, p.5). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/107298/_304-2014-MINEDU_-_28-03-2014_10_01_58_-RSG_N__304-2014-MINEDU.pdf

Ocando, A. (2014). Competencias Gerenciales del Personal Directivo en Instituciones de Educación Primaria. Universidad del Zulia: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2015-03- 10T10:21: 33Z-5613/Publico/ocando_gutierrez_anabelly_melissa.pdf

Pajuelo, V. (2019). Desempeño Docente y Formación Profesional de los Estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2016. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa, con mención en Pedagogía. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3065/Vanessa%20Lourdes%20Pajuelo%20Barboza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, C. & Díaz, C. (2016). Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en Educación Superior: Análisis de las Preferencias de Estudiantes de Pedagogía en Inglés en tres Universidades Chilenas. Revista Electrónica Educare, 20 (3), 1-29. DOI: http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.7

Rosas, M. (2019). Desarrollo de Competencias Profesionales de los Docentes y su Influencia en la Cultura Escolar de las Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Tacna, Nivel de Educación Primaria. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Perú.

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4088/T036_00443158_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taricuarima, Ll. (2019). Evaluación y Aprendizaje por Competencias en la Asignatura de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Genaro Herrera – Centro Poblado Contama, 2018. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Lengua Comunicación e Idioma Inglés. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3386/TARICUARIMA%20CUMAPA%2C%20Llermi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

McTighe, J. & Wiggins, G. (2004) Understanding by Desing. Professional Development Workbook ASCD.

Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias 1-16. https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/asp_bas_com.pdf

Valenzuela, T. (2017). Análisis de un Modelo de las Prácticas Evaluativas en Relación con los Modelos Pedagógicos, las Concepciones de Evaluación del Aprendizaje y las Estrategias Evaluativas Utilizadas por las y los Docentes en la Universidad Centroamericana de Nicaragua en 2016. (Tesis Doctoral). Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1789/Tesis%20Tanya%20Valenzuela%20Junio%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yali, J. (2018). Incidencia de la Cultura Evaluativa del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria en la Red N° 1 de la Provincia de Junín. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1607/TM%20CE-Ev%203517%20Y1%20-%20Yali%20Cajahuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yánez, D. (2017). Programa de Formación Docente para la Enseñanza en la Educación Superior. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21998/1/PROGRAMA%20DE%20FORMACION%20DOCENTE%20PARA%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf

Yuren, T. (2006) Ética Profesional y Praxis. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf

Zaldívar, M. (2016). Percepciones del Profesorado Universitario de Ciencias de la Salud Acerca de sus Competencias Docentes. Un Estudio Realizado en la Península de Yucatán, México. Tesis de doctorado. Yucatán: Universidad de Granada.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Problematización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Evaluación Académica	Un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, el mismo que se encuentra sustentado en el carácter ético de la enseñanza, que a su vez está centrado en la prestación de un servicio público y también en el desarrollo integral de todos los estudiantes. (MINEDU, 2015).	Se considera como la capacidad que tienen los docentes de ser evaluados en todos los aspectos de su carrera profesional, tanto en aprendizaje, enseñanza, pedagogía, entre otros, con el interés de saber cómo se encuentra su desempeño académico.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Proceso de enseñanza y aprendizaje • Valoración de inclusión y diversidad • Organización • Motivación	1 2 3 4
			Participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad	• Configurar la Comunidad de aprendizaje • Clima institucional • Liderazgo • Participación familiar	5 6 7 8
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Desarrollo de la comunidad y el profesor • Comunicación reflexiva alumno-docente • Trabajo en equipo • Competencias pedagógicas	9 10 11 12
Variable 2 Formación Académica	La formación académica es definida como el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tiene como propósito la formación socio-laboral y está comprendida desde el nivel de calificación en el mundo laboral hasta el de alta especialización. La conforman diversas instituciones públicas y privadas que ofrecen ofertas de tipo formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente. La formación académica se establece por procesos de enseñanza – aprendizaje de tipo continuo y permanente, a su vez la integran acciones técnico-pedagógicas dirigidas a brindar oportunidades a las personas en relación a su crecimiento profesional, personal, laboral. (España, 2017).	En este aspecto los Docentes deben contar con una formación sólida que les permitan utilizar las estrategias que han recibido para aplicarlas en sus educandos con la intención de lograr que estos puedan entender y comprender las clases que se utilizan para el aprendizaje. La formación profesional es continua y se tienen que capacitarse en diversos rubros para seguir mejorando en el arte de enseñar.	Desarrollo profesional	• Perfil profesional • Ética profesional • Vocación profesional	13 14 15
			Competencia Docente	• Competencia técnica • Competencia metodológica • Competencial social • Competencia personal	16 17 18 19
			Currículo Universitario	• Asignaturas de especialidad • Asignaturas complementarias • Asignaturas de investigación	20 21 22

Anexo 2. Cuadro de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre la Evaluación Académica y la Formación Académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?	Determinar la relación que existe entre la Evaluación Académica y la Formación Académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.	Existe una relación significativa entre la Evaluación Académica y la Formación Académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.	**Variable 1** Evaluación Académica • Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes • Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad • Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente **Variable 2** Formación Académica • Desarrollo Profesional • Competencia Docente • Currículo Universitario	**Tipo** Descriptivo **Método** Deductivo **Diseño** No experimental Transversal **Muestra** 60 docentes **Técnica** Encuesta **Análisis Estadístico** SPSS
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**		
¿Qué relación existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la Formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021? ¿Qué relación existe entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021? ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021?	Conocer la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la Formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021- Indagar la relación que existe entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021. Analizar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.	Existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la Formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021. Existe una relación significativa entre la participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021. Existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad con la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello, Cercado de Lima 2021.		

Anexo 3. Instrumentos de Recolección de Datos

ENCUESTA

Instrucciones:

Estimados docentes: la presente encuesta tiene como propósito recopilar información: La evaluación y la formación académica de los docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello. Por lo cual, se agradece seleccionar la opción y marcar con una **X** en el recuadro respectivo, según crea conveniente, este cuestionario tiene carácter anónimo y su procesamiento será reservado por lo que le requiere **SINCERIDAD** en las respuestas.

Totalmente de acuerdo	**1**
De acuerdo	**2**
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	**3**
En desacuerdo	**4**
Totalmente desacuerdo	**5**

Ítem	**Pregunta**	**ESCALA**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	¿Para los docentes, es muy importante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se brinda a los alumnos?					
2.	¿Los docentes actualmente, están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?					
3.	¿Los docentes a pesar de contar con un número de alumnos y llevar en sus aulas niños inclusivos,					

	logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?					
4.	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas, reciben motivación para realizar sus tareas de la mejor manera?					
5.	¿Los docentes, buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?					
6.	¿El clima institucional, influye en el desarrollo positivo del docente?					
7.	¿El liderazgo entre los docentes, permite que se desarrolle la participación activa en la gestión?					
8.	¿Los docentes, reconocen que la participación familiar en la Institución, fomenta mejores alumnos?					
9.	¿Los docentes, deben lograr que exista el binomio comunidad - docente?					
10.	¿Los docentes, deben lograr la comunicación reflexiva entre docente - alumno, para llegar a comprenderlos mejor?					
11.	¿Los docentes reconocen que, el trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetivos?					
12.	¿Las competencias pedagógicas, son necesarias entre docentes para mejorar?					
13.	¿El perfil profesional del docente, indica si se preocupa en actualizarse y capacitarse para ser un mejor profesor?					
14.	¿Los docentes, tienen en consideración la ética profesional entre ellos mismos y con los alumnos, para poder ayudarlos en sus problemas y dificultades?					
15.	¿Los docentes que tienen vocación profesional, se preocupan por tener capacitación continua que les permita ayudar a sus colegas y los alumnos?					

16.	¿Los docentes en las instituciones educativas, fomentan competencia técnica entre las aulas para notar el aprendizaje de las aulas?					
17.	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican, brindan mayores resultados?					
18.	¿La competencia social es necesaria para que, tanto docentes como alumnos logren compenetrarse en diversas actividades?					
19.	¿Los docentes, tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?					
20.	¿Los docentes deben considerar dentro de sus cursos, las asignaturas de especialidad?					
21.	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes, porque permiten tener información adicional?					
22.	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes porque brindan datos de estudios de determinados problemas que tienen los docentes y los alumnos en sus actividades diarias?					

Anexo 4. Validación de Juicio de Expertos

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: EVALUACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes								
1	¿Para los docentes es muy importante el proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los alumnos?	X		X		X		
2	¿Los docentes actualmente están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?	X		X		X		
3	¿Los docentes a pesar de contar con un número de alumnos y llevar en sus aulas niños inclusivos, logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?	X		X		X		
4	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas son reciben motivación para realizar sus tareas de la mejor manera?	X		X		X		
Dimensión: Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad								
5	¿Los docentes buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?	X		X		X		
6	¿El clima institucional influye en el desarrollo positivo del docente?	X		X		X		
7	¿El liderazgo entre los docentes permite que se desarrolle la participación activa en la gestión?	X		X		X		
8	¿Los docentes reconocen que la participación familiar en la Institución fomenta mejores alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente								
9	¿Los docentes deben lograr que exista el binomio comunidad - docente?	X		X		X		
10	¿Los docentes deben lograr la comunicación reflexiva entre docente - alumno, para llegar a comprenderlos mejor?	X		X		X		
11	¿Los docentes reconocen que el trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetivos?	X		X		X		
12	¿Las competencias pedagógicas son necesarias entre docentes para mejorar?	X		X		X		
VARIABLE 2: FORMACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Desarrollo Profesional								
13	¿El perfil profesional del docente indica si se preocupa en actualizarse, capacitarse para ser un mejor profesor?	X		X		X		
14	¿Los docentes tienen en consideración la ética profesional entre ellos mismo y con los alumnos para poder ayudarlos en sus problemas y dificultades?	X		X		X		

15	¿Los docentes que tienen vocación profesional se preocupan por tener capacitación continua que les permita ayudara a sus colegas y los alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Competencia Docente								
16	¿Los docentes en las instituciones educativas fomentan competencia técnica entre las aulas para notar el aprendizaje de las aulas?	X		X		X		
17	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican brindan mayores resultados?	X		X		X		
18	¿La competencia social es necesaria para que tanto docentes como alumnos, logren compenetrarse en diversas actividades?	X		X		X		
19	¿Los docentes tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?	X		X		X		
Dimensión: Currículo Universitario								
20	¿Los docentes deben considerar dentro de sus cursos las asignaturas de especialidad?	X		X		X		
21	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes porque permiten tener información adicional?	X		X		X		
22	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes por que brindan datos de estudios de determinados problemas que tienen los docentes y los alumnos en sus actividades diarias?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr. /Mg:

Dra. Chirinos Gastelu Teresa Giovanna..

DNI: 07971242.

Especialidad del evaluador: Dra. En Educación – Metodóloga

……

Firma del Experto Informante.
Metodóloga

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: EVALUACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes								
1	¿Para los docentes es muy importante el proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los alumnos?	X		X		X		
2	¿Los docentes actualmente están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?	X		X		X		
3	¿Los docentes a pesar de contar con un número de alumnos y llevar en sus aulas niños inclusivos, logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?	X		X		X		
4	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas son reciben motivación para realizar sus tareas de la mejor manera?	X		X		X		
Dimensión: Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad								
5	¿Los docentes buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?	X		X		X		
6	¿El clima institucional influye en el desarrollo positivo del docente?	X		X		X		
7	¿El liderazgo entre los docentes permite que se desarrolle la participación activa en la gestión?	X		X		X		
8	¿Los docentes reconocen que la participación familiar en la Institución fomenta mejores alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente								
9	¿Los docentes deben lograr que exista el binomio comunidad - docente?	X		X		X		
10	¿Los docentes deben lograr la comunicación reflexiva entre docente - alumno, para llegar a comprenderlos mejor?	X		X		X		
11	¿Los docentes reconocen que el trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetivos?	X		X		X		
12	¿Las competencias pedagógicas son necesarias entre docentes para mejorar?	X		X		X		
VARIABLE 2: FORMACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Desarrollo Profesional								
13	¿El perfil profesional del docente indica si se preocupa en actualizarse, capacitarse para ser un mejor profesor?	X		X		X		
14	¿Los docentes tienen en consideración la ética profesional entre ellos mismo y con los alumnos para poder ayudarlos en sus problemas y dificultades?	X		X		X		

15	¿Los docentes que tienen vocación profesional se preocupan por tener capacitación continua que les permita ayudara a sus colegas y los alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Competencia Docente								
16	¿Los docentes en las instituciones educativas fomentan competencia técnica entre las aulas para notar el aprendizaje de las aulas?	X		X		X		
17	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican brindan mayores resultados?	X		X		X		
18	¿La competencia social es necesaria para que tanto docentes como alumnos, logren compenetrarse en diversas actividades?	X		X		X		
19	¿Los docentes tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?	X		X		X		
Dimensión: Currículo Universitario								
20	¿Los docentes deben considerar dentro de sus cursos las asignaturas de especialidad?	X		X		X		
21	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes porque permiten tener información adicional?	X		X		X		
22	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes por que brindan datos de estudios de determinados problemas que tienen los docentes y los alumnos en sus actividades diarias?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

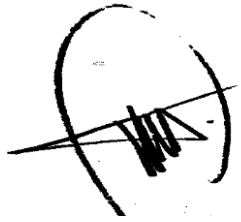
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr. /Mg:

Mg. Chirinos Gastelu Juan Wilmer

DNI: 07966724.

Especialidad del evaluador: Mg. En Administración



……

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: EVALUACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes								
1	¿Para los docentes es muy importante el proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los alumnos?	X		X		X		
2	¿Los docentes actualmente están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?	X		X		X		
3	¿Los docentes a pesar de contar con un número de alumnos y llevar en sus aulas niños inclusivos, logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?	X		X		X		
4	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas son reciben motivación para realizar sus tareas de la mejor manera?	X		X		X		
Dimensión: Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad								
5	¿Los docentes buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?	X		X		X		
6	¿El clima institucional influye en el desarrollo positivo del docente?	X		X		X		
7	¿El liderazgo entre los docentes permite que se desarrolle la participación activa en la gestión?	X		X		X		
8	¿Los docentes reconocen que la participación familiar en la Institución fomenta mejores alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente								
9	¿Los docentes deben lograr que exista el binomio comunidad - docente?	X		X		X		
10	¿Los docentes deben lograr la comunicación reflexiva entre docente - alumno, para llegar a comprenderlos mejor?	X		X		X		
11	¿Los docentes reconocen que el trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetivos?	X		X		X		
12	¿Las competencias pedagógicas son necesarias entre docentes para mejorar?	X		X		X		
VARIABLE 2: FORMACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Desarrollo Profesional								
13	¿El perfil profesional del docente indica si se preocupa en actualizarse, capacitarse para ser un mejor profesor?	X		X		X		
14	¿Los docentes tienen en consideración la ética profesional entre ellos mismo y con los alumnos para poder ayudarlos en sus problemas y dificultades?	X		X		X		
15	¿Los docentes que tienen vocación profesional se preocupan por tener capacitación continua que les permita ayudara a sus colegas y los alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Competencia Docente								

16	¿Los docentes en las instituciones educativas fomentan competencia técnica entre las aulas para notar el aprendizaje de las aulas?	X		X		X		
17	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican brindan mayores resultados?	X		X		X		
18	¿La competencia social es necesaria para que tanto docentes como alumnos, logren compenetrarse en diversas actividades?	X		X		X		
19	¿Los docentes tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?	X		X		X		
Dimensión: Currículo Universitario								
20	¿Los docentes deben considerar dentro de sus cursos las asignaturas de especialidad?	X		X		X		
21	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes porque permiten tener información adicional?	X		X		X		
22	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes por que brindan datos de estudios de determinados problemas que tienen los docentes y los alumnos en sus actividades diarias?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr. /Mg:

Mg. Cruz Umeres Miriam Liliana

DNI: 09747376

Especialidad del evaluador: Mg. Gestión Empresarial

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: EVALUACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes								
1	¿Para los docentes es muy importante el proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los alumnos?	X		X		X		
2	¿Los docentes actualmente están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?	X		X		X		
3	¿Los docentes a pesar de contar con un número de alumnos y llevar en sus aulas niños inclusivos, logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?	X		X		X		
4	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas son reciben motivación para realizar sus tareas de la mejor manera?	X		X		X		
Dimensión: Participación en las Gestiones Escolares Articuladas con la Comunidad								
5	¿Los docentes buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?	X		X		X		
6	¿El clima institucional influye en el desarrollo positivo del docente?	X		X		X		
7	¿El liderazgo entre los docentes permite que se desarrolle la participación activa en la gestión?	X		X		X		
8	¿Los docentes reconocen que la participación familiar en la Institución fomenta mejores alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente								
9	¿Los docentes deben lograr que exista el binomio comunidad - docente?	X		X		X		
10	¿Los docentes deben lograr la comunicación reflexiva entre docente - alumno, para llegar a comprenderlos mejor?	X		X		X		
11	¿Los docentes reconocen que el trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetivos?	X		X		X		
12	¿Las competencias pedagógicas son necesarias entre docentes para mejorar?	X		X		X		
VARIABLE 2: FORMACIÓN ACADÉMICA								
Dimensión: Desarrollo Profesional								
13	¿El perfil profesional del docente indica si se preocupa en actualizarse, capacitarse para ser un mejor profesor?	X		X		X		
14	¿Los docentes tienen en consideración la ética profesional entre ellos mismo y con los alumnos para poder ayudarlos en sus problemas y dificultades?	X		X		X		
15	¿Los docentes que tienen vocación profesional se preocupan por tener capacitación continua que les permita ayudara a sus colegas y los alumnos?	X		X		X		
Dimensión: Competencia Docente								

16	¿Los docentes en las instituciones educativas fomentan competencia técnica entre las aulas para notar el aprendizaje de las aulas?	X		X		X		
17	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican brindan mayores resultados?	X		X		X		
18	¿La competencia social es necesaria para que tanto docentes como alumnos, logren compenetrarse en diversas actividades?	X		X		X		
19	¿Los docentes tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?	X		X		X		
Dimensión: Currículo Universitario								
20	¿Los docentes deben considerar dentro de sus cursos las asignaturas de especialidad?	X		X		X		
21	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes porque permiten tener información adicional?	X		X		X		
22	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes por que brindan datos de estudios de determinados problemas que tienen los docentes y los alumnos en sus actividades diarias?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr. /Mg:

Mg. Salcedo Valdarrogo Angel Orlando

DNI: 43497287

Especialidad del evaluador: Mg. Gestión Publica

.....

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento Mediante Alfa de Cronbach

Resultados de la Variable Evaluación Académica

Resumen de Procesamiento de Casos

		N°	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	40	100,0

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,956	12

Resultados de la Variable Formación Académica

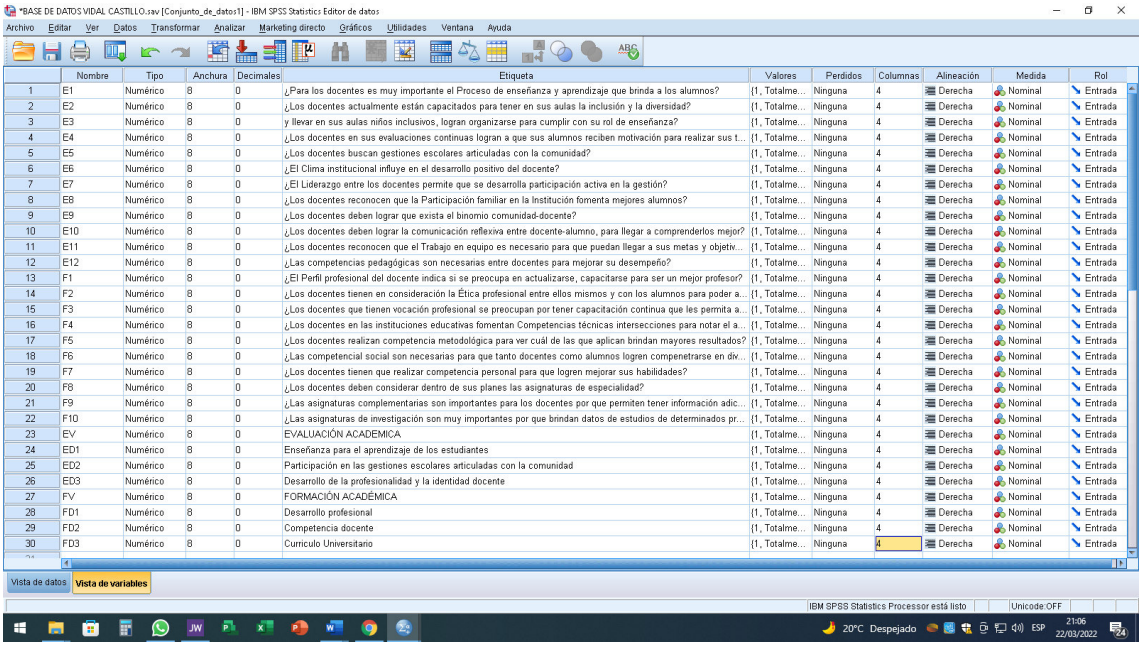
Resumen de Procesamiento de Casos

		N°	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	40	100,0

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,972	10

Anexo 6. Base de Datos



*BASE DE DATOS VIDAL CASTILLO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

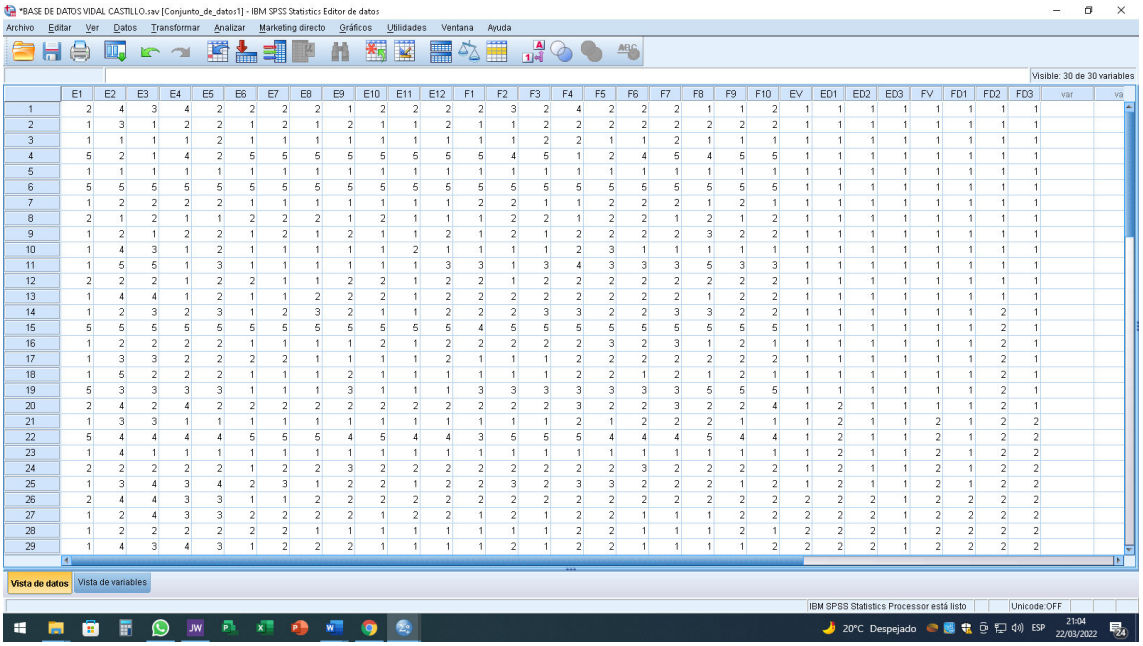
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	E1	Numérico	8	0	¿Para los docentes es muy importante el Proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los alumnos?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	E2	Numérico	8	0	¿Los docentes actualmente están capacitados para tener en sus aulas la inclusión y la diversidad?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	E3	Numérico	8	0	y llevar en sus aulas niños inclusivos, logran organizarse para cumplir con su rol de enseñanza?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	E4	Numérico	8	0	¿Los docentes en sus evaluaciones continuas logran a que sus alumnos reciben motivación para realizar sus t...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	E5	Numérico	8	0	¿Los docentes buscan gestiones escolares articuladas con la comunidad?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	E6	Numérico	8	0	¿El Clima institucional influye en el desarrollo positivo del docente?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	E7	Numérico	8	0	¿El Liderazgo entre los docentes permite que se desarrolla participación activa en la gestión?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	E8	Numérico	8	0	¿Los docentes reconocen que la Participación familiar en la Institución fomenta mejores alumnos?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	E9	Numérico	8	0	¿Los docentes deben lograr que exista el binomio comunidad-docente?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	E10	Numérico	8	0	¿Los docentes deben lograr la comunicación reflexiva entre docente-alumno, para llegar a comprenderlos mejor?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	E11	Numérico	8	0	¿Los docentes reconocen que el Trabajo en equipo es necesario para que puedan llegar a sus metas y objetiv...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	E12	Numérico	8	0	¿Las competencias pedagógicas son necesarias entre docentes para mejorar su desempeño?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	F1	Numérico	8	0	¿El Perfil profesional del docente indica si se preocupa en actualizarse, capacitarse para ser un mejor profesor?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
14	F2	Numérico	8	0	¿Los docentes tienen en consideración la Ética profesional entre ellos mismos y con los alumnos para poder a...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	F3	Numérico	8	0	¿Los docentes que tienen vocación profesional se preocupan por tener capacitación continua que les permita a...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	F4	Numérico	8	0	¿Los docentes en las instituciones educativas fomentan Competencias técnicas intersecciones para notar el a...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	F5	Numérico	8	0	¿Los docentes realizan competencia metodológica para ver cuál de las que aplican brindan mayores resultados?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	F6	Numérico	8	0	¿Las competencial social son necesarias para que tanto docentes como alumnos logren compenetrarse en día...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	F7	Numérico	8	0	¿Los docentes tienen que realizar competencia personal para que logren mejorar sus habilidades?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	F8	Numérico	8	0	¿Los docentes deben considerar dentro de sus planes las asignaturas de especialidad?	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
21	F9	Numérico	8	0	¿Las asignaturas complementarias son importantes para los docentes por que permiten tener información adic...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
22	F10	Numérico	8	0	¿Las asignaturas de investigación son muy importantes por que brindan datos de estudios de determinados pr...	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
23	EV	Numérico	8	0	EVALUACIÓN ACADEMICA	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
24	ED1	Numérico	8	0	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
25	ED2	Numérico	8	0	Participación en las gestiones escolares articuladas con la comunidad	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
26	ED3	Numérico	8	0	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
27	FV	Numérico	8	0	FORMACIÓN ACADÉMICA	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
28	FD1	Numérico	8	0	Desarrollo profesional	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
29	FD2	Numérico	8	0	Competencia docente	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
30	FD3	Numérico	8	0	Curriculo Universitario	{1, Totalme...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:OFF

20°C Despejado ESP 21:06 22/03/2022



*BASE DE DATOS VIDAL CASTILLO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

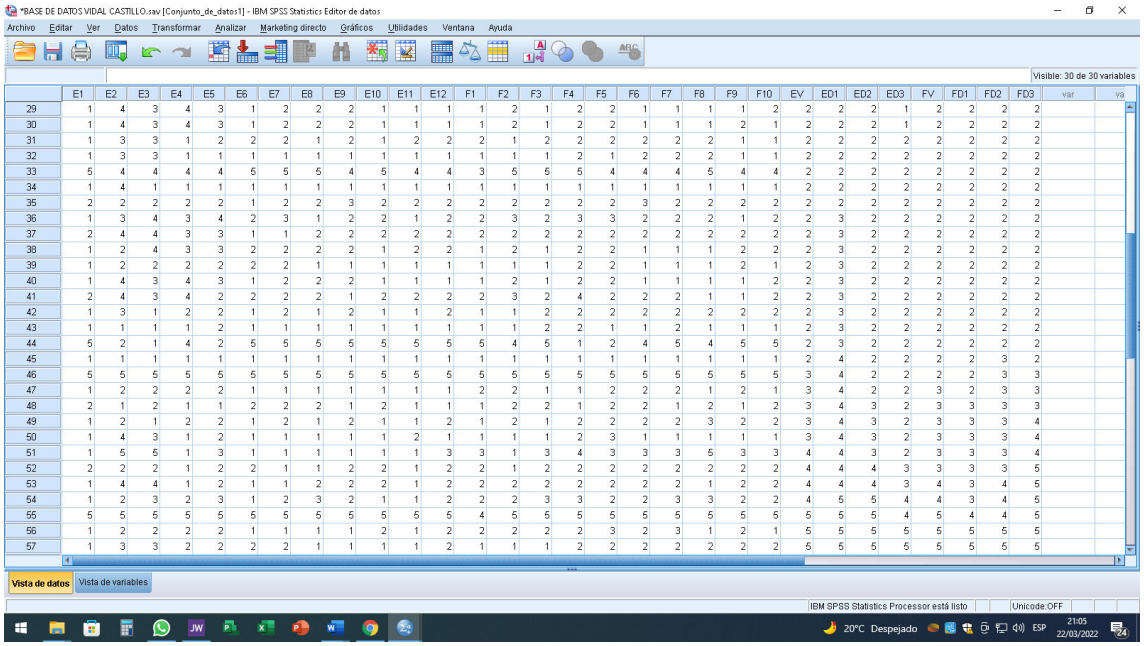
Visible: 30 de 30 variables

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	EV	ED1	ED2	ED3	FV	FD1	FD2	FD3	var	var
1	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	5	2	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	4	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1		
16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
17	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
18	1	5	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
19	5	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1		
20	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1		
21	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
22	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	2	1	1	2	1	2	2		
23	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
24	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2		
25	1	3	4	3	4	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2		
26	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
27	1	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
28	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		
29	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2		

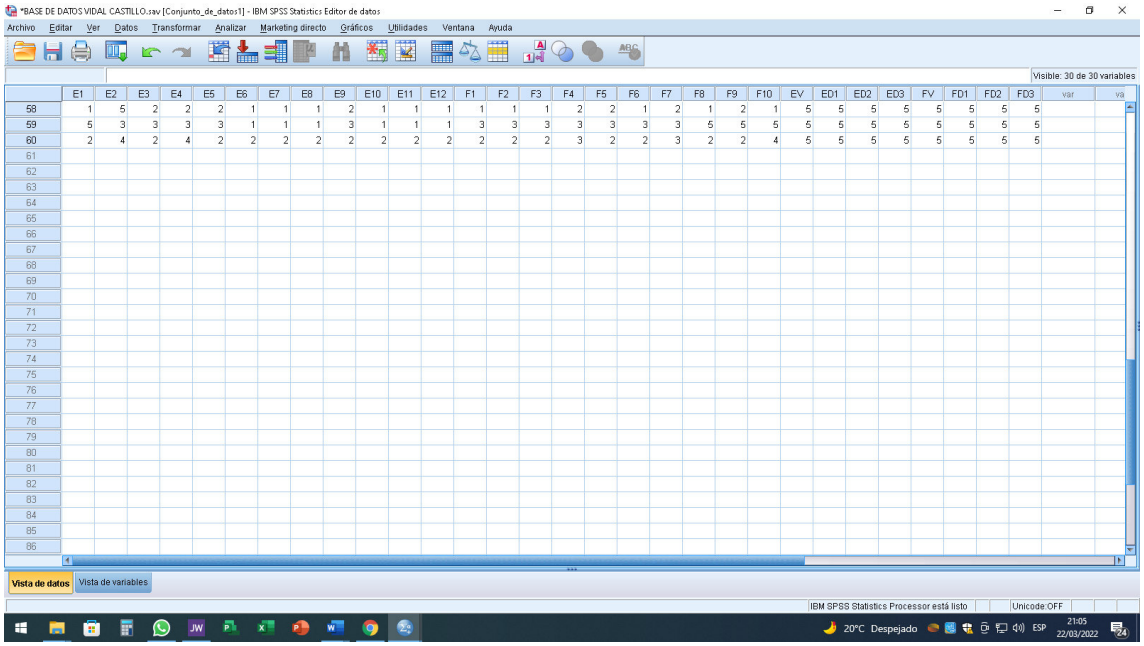
Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:OFF

20°C Despejado ESP 21:04 22/03/2022



	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	EV	ED1	ED2	ED3	FV	FD1	FD2	FD3
29	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
30	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
31	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
34	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	3	4	3	4	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
37	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
38	1	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
39	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
40	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
41	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
42	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
43	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2
44	5	2	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	4	5	4	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	2	2	3	3
47	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3
48	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3
49	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4
50	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	4
51	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4
52	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	5
53	1	4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	4	5
54	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	5	4	4	3	4	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
56	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
57	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5



	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	EV	ED1	ED2	ED3	FV	FD1	FD2	FD3
58	1	5	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5