Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Uso del trabajo de campo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en estudiantes de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas, 2024

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Especialidad de Geografía

AUTOR

Daimuni GUIZADO PACHECO

ASESOR

Dr. Fidel Antonio CHAUCA VIDAL

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Guizado, D. (2025). *Uso del trabajo de campo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en estudiantes de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas, 2024*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Daimuni Guizado Pacheco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44147594
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08657602
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6235-8097
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40189245
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Pedro Rodolfo Rojas Silva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06182423

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.2. Calidad de la educación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento. Financiado con recursos propios.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Andahuaylas Distrito: Kishuara Latitud: -13.6318084 Longitud: -73.1999677
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 - diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE DAIMUNI GUIZADO PACHECO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA

En la ciudad de Lima a los diecinueve días del mes de junio de 2025, se reunieron los jurados evaluadores, conformado por la Dra. Francis Díaz Flores, Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas y Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva , para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"USO DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA – ANDAHUAYLAS, 2024"**, presentado por la bachiller Daimuni Guizado Pacheco, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Geografía.

Después de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del Balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

16 - DIECISEIS

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Geografía.

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

Mg. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA

NOMBRE DE LA AUTORA: **DAIMUNI GUIZADO PACHECO**

TÍTULO DE LA TESIS: **"USO DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA – ANDAHUAYLAS, 2024"**,

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: DRA. FRANCIS DÍAZ FLORES
JURADO EVALUADOR: DR. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
JURADO EVALUADOR: MG. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 16
BALOTARIO (30%): 16

RESULTADO FINAL: 16

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 19 de junio de 2025

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

Mg. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA
Jurado evaluador

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Fidel Antonio Chauca Vidal, en mi condición de asesor de la tesis, acreditado con Dictamen Nº 081/FE-EPE/2025, cuyo título es: “Uso del trabajo de campo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en estudiantes de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas, 2024”, presentada por Daimuni Guizado Pacheco, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Geografía.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **18 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Geografía.

Lima, 10 de junio de 2025

Firma del Asesor
DNI: 08657602

Nombres y apellidos: Fidel Antonio Chauca Vidal

Nota: Fecha de recepción de documento antes de la emisión de la Directiva de Similitud 2025.

TABLA DE CONTENIDOS

I. Introducción 1

1.1. Objetivos 3

II. Contexto de la actividad 4

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad 4

2.2. Periodo de duración 6

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad 7

III. Descripción de la actividad 9

3.1. Organización de la actividad 9

3.2. Problemática 13

3.3. Metodología 15

IV. Aspectos administrativos 39

4.1. Recursos 39

4.2. Cronograma 39

4.3. Presupuesto 40

Referencias 44

Anexos 45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Ficha de datos de la Institución Educativa* ***4***

Tabla 2. *Población y muestra* ***9***

Tabla 3. *Unidad Nº 7 y sus respectivas características* ***11***

Tabla 4. *Organización de la actividad* ***12***

Tabla 5. *Estratificación de la muestra de la investigación* ***16***

Tabla 6. *Percepción de aplicación del trabajo de campo* ***18***

Tabla 7. *Percepción de aplicación del trabajo de campo* ***19***

Tabla 8. *Cronograma* ***39***

Tabla 9. *Presupuesto* ***40***

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Ubicación de la Institución Educativa* **5**
Figura 2. *Ubicación del C.P de Quillabamba* **5**
Figura 3. *Ubicación del distrito, provincia, departamento de la I.E* **6**
Figura 4. *Percepción de aplicación del trabajo de campo* **19**
Figura 5. *Percepción de aplicación del trabajo de campo* **20**
Figura 6. *Estudiantes cuchando las indicaciones de la docente* **22**
Figura 7. *Los estudiantes analizan la ubicación del área de estudio* **22**
Figura 8. *Caminatas ascendiendo al cerro Cóndor Sinqa* **23**
Figura 9. *Los estudiantes observando el espacio geográfico* **23**
Figura 10. *La docente explica a los estudiantes* **24**
Figura 11. *Estudiantes analizan lo explicado* **24**
Figura 12. *Los estudiantes continúan con la caminata* **25**
Figura 13. *Después de la caminata se realiza un breve descanso* **25**
Figura 14. *Los estudiantes visualizan el área de estudio* **25**
Figura 15. *Se continua con la caminata con dirección a la tercera parada* **26**
Figura 16. *Los estudiantes se muestran contentos por la llegada* **26**
Figura 17. *La docente explica las características geográficas* **26**
Figura 18. *Los estudiantes analizan y observan atentamente el área de estudio* **27**
Figura 19. *Los estudiantes toman apunte de las ultimas explicaciones* **27**
Figura 20. *Se continua con la caminata* **28**
Figura 21. *Hacen uso del GPS en sus móviles para verificar la ubicación* **28**
Figura 22. *Caminata de regreso* **29**
Figura 23. *Observan algunos accidentes geográficos* **29**
Figura 24. *Se realiza una corta parada* **30**
Figura 25. *De retorno a la Institución Educativa* **30**
Figura 26. *Previamente los estudiantes se recrean* **31**
Figura 27. *Se termina el recorrido* **31**
Figura 28. *Realizando algunas consultas a los pobladores* **32**
Figura 29. *Finalmente se retorna a la Institución Educativa* **32**
Figura 30. *Los estudiantes realizan sus infografías digitales* **33**
Figura 31. *Los estudiantes elaboran sus infografías digitales* **33**
Figura 32. *Los estudiantes continuando con la elaboración de sus trabajos* **33**

Figura 33. *Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos* **34**
Figura 34. *Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo* **34**
Figura 35. *Finalizando sus presentaciones* **34**
Figura 36. *Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos* **35**
Figura 37. *Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo* **35**
Figura 38. *Finalizando sus presentaciones* **35**
Figura 39. *Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos* **36**
Figura 40. *Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo* **36**
Figura 41. *Finalizando sus presentaciones* **36**

I. INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la enseñanza de la Geografía, el trabajo de campo ha sido un método de didáctica importante para el aprendizaje de las relaciones entre los seres humanos y su entorno.

El trabajo de campo constituye una estrategia pedagógica fundamental que permite a los estudiantes establecer una conexión directa con el entorno geográfico, facilitando así la construcción de conocimientos significativos (Llancavil, 2018). A través de la observación in situ y la interacción con el espacio y sus habitantes, los estudiantes pueden vivenciar de manera tangible los conceptos teóricos adquiridos en el aula, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado.

Actualmente, en diversas instituciones educativas, se observa que los trabajos de campo son reducidos a actividades recreativas, su falta de aprovechamiento pedagógico ha traído como consecuencia una formación estudiantil incompleta que no permite desarrollar las habilidades necesarias para analizar y comprender las problemáticas ambientales, en consecuencia, muchos egresados de la educación secundaria se ven limitados de contribuir a la construcción de un futuro sostenible.

Esta problemática se manifiesta de manera notable en el ámbito de las Ciencias Sociales, disciplina que integra a la Historia, a la Geografía y la Economía. La jornada pedagógica del docente tiende a la rutinización, debido en gran medida a la obsolescencia de las metodologías didácticas empleadas, las cuales no logran alinearse con los intereses contemporáneos de los educandos. Ante esta disyuntiva, se torna imperativo renovar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar la construcción de aprendizajes significativos.

En el área de las Ciencias Sociales, que abarca Historia, Geografía y Economía, la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" es fundamental. De ella se deriva la capacidad específica "comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales". Esta habilidad es crucial para que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus entornos geográficos.

Sin embargo, los alumnos de la I.E. Los Chankas de Quillabamba carecen de esta capacidad debido a diversos factores como el Insuficiente apoyo pedagógico, metodologías de enseñanza monótonas y limitadas al aula, escaso conocimiento sobre la interacción entre sociedad y naturaleza. Estas deficiencias impiden que los estudiantes desarrollen una comprensión integral de su entorno y limitan su potencial para influir positivamente en él.

Las salidas de campo en el ámbito educativo, resultan ser herramientas eficaces que permiten desarrollar competencias, integrando actividades que conectan al estudiante con el espacio geográfico. Estas experiencias fomentan la conciencia ambiental y el reconocimiento del papel del alumno como actor social en el desarrollo nacional. Al interactuar directamente con el entorno, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los temas ambientales y su relevancia en el contexto del progreso del país.

1.1. Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Caracterizar la aplicación del trabajo de campo en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", específicamente en la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales", en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas, durante el año 2024.

Objetivos Específicos:

- ✓ Describir la metodología de implementación del trabajo de campo para abordar la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del grupo de estudio.
- ✓ Describir la metodología de implementación del trabajo de campo para abordar la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales" en los estudiantes del grupo de estudio.
- ✓ Evaluar el nivel de logro de aprendizaje alcanzado en la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales", mediante el uso del trabajo de campo, como parte de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del grupo de estudio.

II. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad:

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional, se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Los Chankas de Quillabamba” la misma que se encuentra localizada en el departamento de Apurímac, provincia Andahuaylas, distrito Kishuara en el centro poblado de Quillabamba.

Tabla 1

Ficha de datos de la Institución Educativa.

DATOS DE LA IE

Nombre de la IE	LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA	**Código de la IE**	21058076
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Andahuaylas	**Código de DRE o UGEL**	030002
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	**Dependencia**	Sector Educación
Teléfono		**Correo electrónico**	
Número de RUC		**Página web**	
Promotor o Propietario		**Forma**	Escolarizado
Razón social		**Director(a)**	Laura Lara Bernabe Jose

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

Código modular	1326032	**Anexo**	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	**Característica (Censo Educativo 2023)**	No Aplica
Género	Mixto	**Tipo de programa**	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	**Estado**	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Código de local	538982	**Localidad**	
Dirección	Quillabamba	**Centro Poblado**	QUILLABAMBA
Departamento	Apurímac	**Área geográfica**	Rural
Provincia	Andahuaylas	**Latitud**	-13.631703
Distrito	Kishuara	**Longitud**	-73.199844

Fuente: escale.minedu.gob.pe

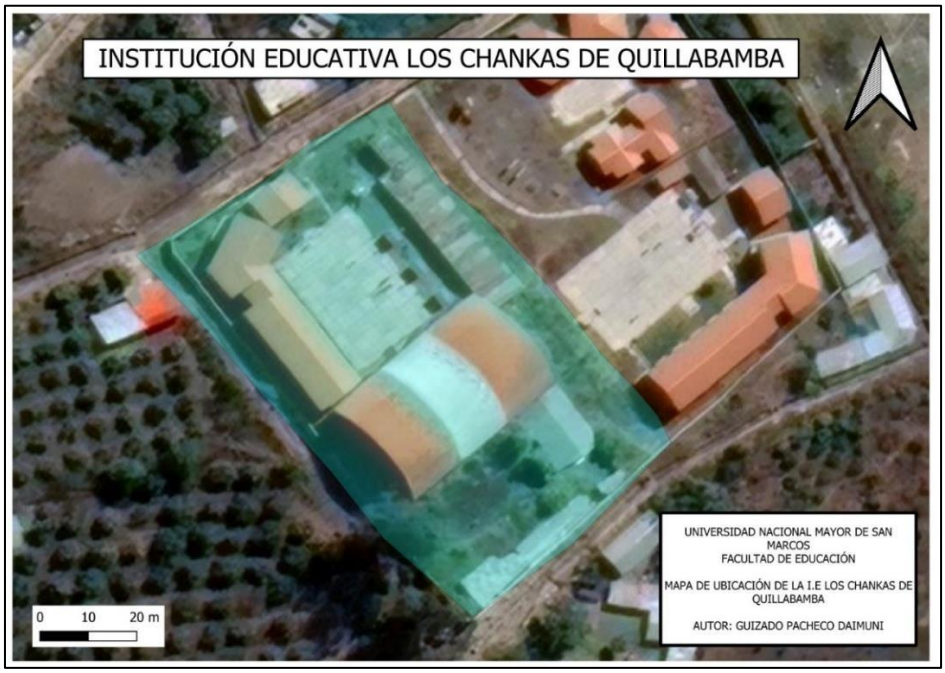


Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Ubicación del Centro Poblado de Quillabamba.

Fuente: Elaboración propia.

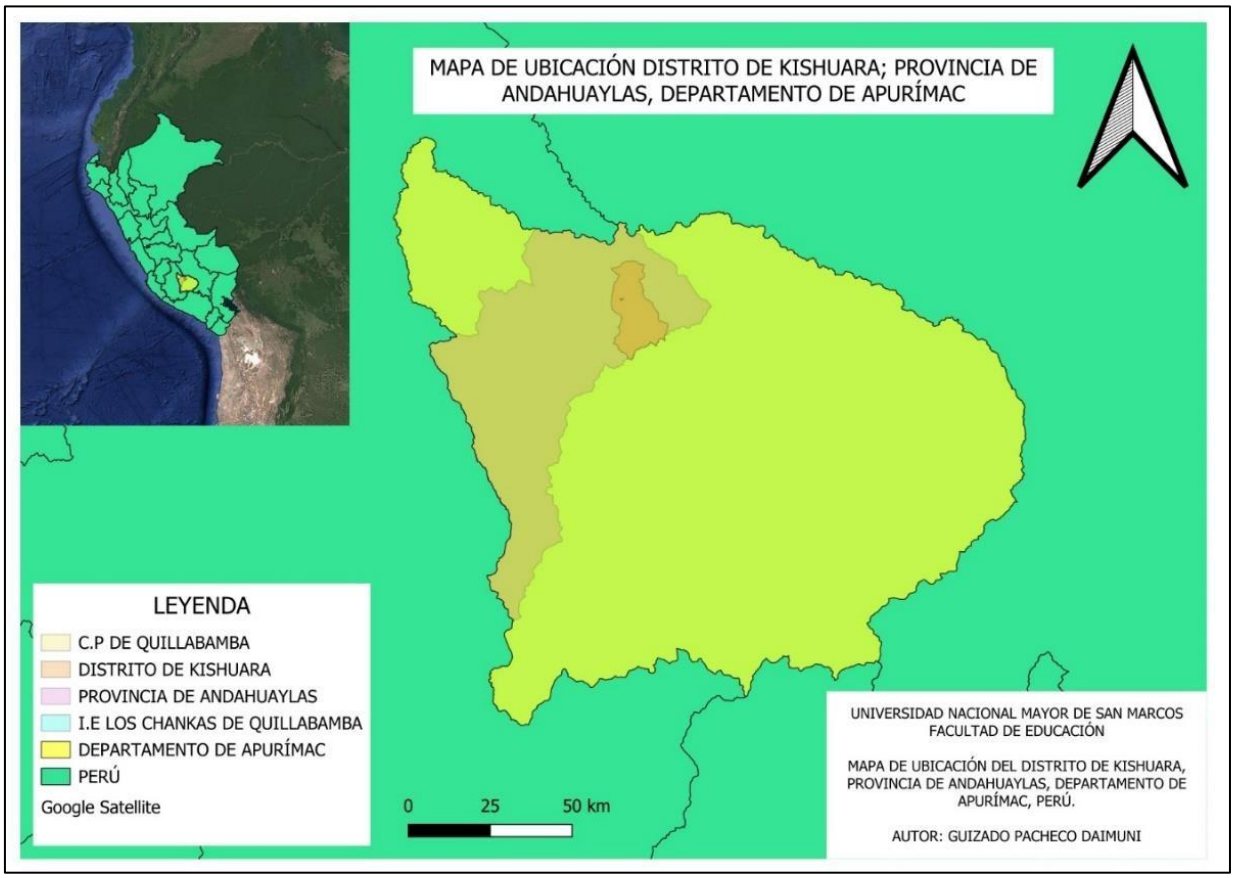


Figura 3. Ubicación del distrito, provincia y departamento donde se ubica la I.E.
Fuente: Elaboración propia.

2.2. Período de duración:

La actividad tuvo un tiempo de duración:

- De 5 horas destinadas al trabajo de campo.
- De 2 horas destinadas a la elaboración de las infografías digitales en la sala de computo.
- De 2 horas para la exposición de trabajos.

- ❖ Periodo trabajando en la institución desde el mes de marzo hasta diciembre del 2024. (ver anexo 1, 2 y 3).

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad:

La Institución Educativa busca brindar una educación de calidad, integral y actualizada, formando estudiantes líderes y competentes, con docentes innovadores y vinculados a su entorno, promoviendo valores y aprovechando los avances tecnológicos.

Finalidades y objetivos generales:

- ✓ Prestar un servicio educativo de calidad con el fin de mejorar los aprendizajes y la formación integral en valores de los estudiantes.
- ✓ Implementar un enfoque intercultural bilingüe e integrar las competencias digitales aprovechando los avances tecnológicos actuales.
- ✓ Formar estudiantes líderes, promotores que desarrollen capacidades afectivas, cognitivas, sociales y morales, y afirmen su autoestima para afrontar retos y desafíos en su comunidad.

Objetivos específicos:

- ✓ Contar con docentes innovadores en el nuevo currículo nacional (CNEB) y en las corrientes pedagógicas actuales.

- ✓ Establecer vínculos con diferentes organismos del entorno y poner a disposición las instalaciones para actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos.
- ✓ Brindar una educación con excelencia académica, científica, tecnológica, intercultural, ambiental y productiva.
- ✓ Promover la práctica de valores como respeto, puntualidad, responsabilidad y solidaridad en un ambiente de paz, armonía, pacífico y democrático.
- ✓ Ser una institución educativa de primera elección por las familias dentro de la comunidad, brindando una educación para la vida basada en el enfoque por competencias.

- **Razón social:** Institución educativa pública
- **Dirección postal:** 1326032
- **Correo electrónico del profesional a cargo:** eduraji31@gmail.com

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

3.1. Organización de la actividad.

La Institución Educativa, para el año lectivo 2024, presenta la siguiente información:

Tabla 2

Población y muestra.

Población	Muestra
Total de alumnos matriculados: 52	Alumnos de 3° de secundaria, sección única (Perteneciente al ciclo VII): 10 alumnos

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se elaboró la planificación curricular anual del Área de Ciencias Sociales, dentro de la planificación encontramos las siguientes competencias y capacidades:

COMPETENCIA 1: *Construye interpretaciones históricas.*

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

COMPETENCIA 2: ***Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.***

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

COMPETENCIA 3*: Gestiona responsablemente los recursos económicos.*

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Para el desarrollo del presente TSP, nos ceñiremos a la siguiente capacidad y competencia:

COMPETENCIA 2: ***Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.***

CAPACIDAD*:* *Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.*

Adicionalmente, para los alumnos del 3° grado de secundaria, sección única, se programó 8 unidades, de los cuales la unidad numero 7 lleva por título: **"*PROBLEMATICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES*"**, abarcando diferentes actividades de aprendizajes tales como el Desarrollo Sostenible, Conflictos sociales, Demarcación territorial, Gestión de riesgo de desastres, entre otros.

Tabla 3

Unidad Nº 7 y sus respectivas características.

Nº	Título de la unidad	Actividades de aprendizaje	Duración	Fecha	Bimestre
7	Problemáticas ambientales y territoriales	Desarrollo sostenible y protección del ambiente, Problemáticas ambientales, Las actividades económicas terciarias y el desarrollo sostenible, Problemáticas territoriales: espacios de alta vulnerabilidad, Fenómenos naturales en el Perú, La gestión del riesgo de desastres, Actividad sísmica en el Perú y acciones para evitar los desastres.	5 semanas	14/10/2024 al 15/11/2024	V

Fuente: Elaboración propia.

Con la información antes proporcionada, se organiza la siguiente tabla:

Tabla 4

Organización de la actividad.

Competencia	Capacidad	Desempeño especifico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Valores del trabajo en equipo
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica, mediante el uso del trabajo de campo, las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la configuración de las problemáticas ambientales y territoriales, y su impacto en la calidad de vida de la población.	Elaboración, grupal, de infografías e interpretación de imágenes satelitales, que permitirán explicar la influencia de los actores sociales en la configuración de las problemáticas ambientales y territoriales, y su impacto en la calidad de vida de la población.	Rúbrica de evaluación grupal de infografías e interpretación de imágenes satelitales.	1. Respeto al medio ambiente. 2. Trabajo en equipo. 3. Responsabilidad compartida. 4. Comunicación efectiva. 5. Curiosidad

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Problemática

Las salidas de campo fortalecen el aprendizaje ambiental. Al salir del aula, los estudiantes exploran directamente la naturaleza, experimentan conceptos y amplifican su comprensión (Vera, 2021). A través de la observación, la discusión y estrategias pedagógicas específicas, construyen conocimientos significativos, fomentando un mayor interés y conexión con el medio ambiente

Es recurrente observar en diversas instituciones educativas cómo las salidas de campo, lejos de ser concebidas como herramientas pedagógicas estratégicas, se limitan a actividades recreativas, desestimando su capacidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, los egresados de educación secundaria, al no haber desarrollado un pensamiento crítico y una sensibilidad hacia las problemáticas ambientales, muestran una limitada capacidad para participar de manera activa en la construcción de un futuro sostenible.

El Currículo Nacional de la Educación Básica, se encuentra estructurado por cuatro definiciones curriculares que están comprendidas por: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. El área de Ciencias Sociales, se encuentra comprendida por las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente; y Gestiona responsablemente los recursos económicos (MINEDU, 2017).

Se ha observado que muchos estudiantes de distintas instituciones educativas, del nivel secundario, presentan un bajo nivel en la competencia que permite: ***Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,*** dicha deficiencia se atribuye a múltiples factores tales como:

- ✓ El uso de una metodología pedagógica predominantemente teórica y centrada dentro del aula, limitando la experiencia práctica en el área de Geografía, principalmente.
- ✓ El enfoque didáctico rutinario que no fomenta el aprendizaje activo.
- ✓ Escaso conocimiento del entorno local por parte de estudiantes y familias, generando obstáculos de comprensión referidos a las interacciones socio-ambientales.

Esta problemática se manifiesta en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba", quienes exhiben un bajo rendimiento en la competencia "***Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente***", particularmente en la capacidad para "***Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales*** ". Esta situación obstaculiza el desarrollo de una perspectiva holística sobre las interacciones socio-ambientales, impidiendo que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y contextualizado.

Ante estos obstáculos, se propone implementar las ***salidas de campo*** como estrategia didáctica en el área de Ciencias Sociales, con énfasis en Geografía. El objetivo es utilizar el entorno geográfico como recurso para el aprendizaje experiencial, buscando mejorar sustancialmente el desempeño de los estudiantes y fomentar un pensamiento crítico-reflexivo sobre su ambiente.

Esta aproximación pretende superar las limitaciones del aprendizaje teórico, promoviendo una conexión más profunda con el medio. Se espera que esto facilite la comprensión de las dinámicas socio-ambientales y contribuya al desarrollo de una ciudadanía activa y una conciencia ambiental en los estudiantes.

3.3. Metodología

3.3.1. Metodología:

a) Tipo de estudio:

De acuerdo con la naturaleza del problema, la presente investigación adopta un **enfoque mixto**. Este enfoque constituye un proceso que integra la recolección, análisis y vinculación de datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro de un mismo estudio o serie de investigaciones. Este método permite abordar el planteamiento del problema de manera integral, empleando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Una característica distintiva del enfoque mixto es su flexibilidad para convertir datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, lo que posibilita responder a diferentes preguntas de investigación derivadas de un mismo planteamiento del problema (Hernández, 2014).

b) Diseño de la investigación:

La presente investigación se basará en un **diseño cuasi - experimental**. Este tipo de diseño es especialmente útil cuando se busca evaluar el impacto de intervenciones en contextos naturales, donde la asignación aleatoria de los participantes no siempre es posible (Ramos, 2021).

El diseño de la investigación tendrá la siguiente estrategia de análisis:

1. Estrategia de análisis:

GE: P1 ⟶ X⟶ P2

Dónde:

GE: Grupo experimental

P1 : Pre test (Evaluación diagnostica)

X : Plan de trabajo

P2 : Post test (Evaluación de salida)

2. Identificación de población y muestra:

Población: Están conformados por los estudiantes de tercero de secundaria, sección única, de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas – Apurímac 2024.

Muestra: 10 estudiantes.

Estratificación de la muestra de la investigación:

Tabla 5

Estratificación de la muestra de la investigación.

	Población	%	Muestra	%
Alumnos de 3º de Secundaria	10	100	10	100
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Procedimientos

- **Técnica e Instrumentos para la recolección de la información:**

En 2024, se realizó un estudio para evaluar el impacto del trabajo de campo en 10 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba", ubicada en el distrito de Kishuará, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. La investigación empleó dos instrumentos de recolección de datos: una prueba aplicada en dos momentos (pretest y postest) y un cuestionario estructurado. Este último constó de cinco preguntas que evaluaron el nivel de satisfacción mediante una escala de tres niveles: No satisfecho, Satisfecho y Muy satisfecho.

- **Percepción de aplicación del trabajo de campo en estudiantes del 3º grado de secundaria, sección única, en la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba", 2024:**

Tabla 6

Percepción de aplicación del trabajo de campo.

Estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E "Los Chankas de Quillabamba", 2024.				
Preguntas	**No satisfecho**	**Satisfecho**	**Muy satisfecho**	**Total**
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.	0	1	9	10
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?	0	5	5	10
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.	0	3	7	10
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.	0	2	8	10
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.	0	1	9	10
TOTAL	**0**	**12**	**38**	**50**

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Percepción de aplicación del trabajo de campo.

Percepción de aplicación del trabajo de campo en estudiantes del 3º grado de secundaria, en la I.E "Los Chankas de Quillabamba", 2024.		
	3º grado de secundaria.	
Respuestas	Cantidad	%
NO SATISFECHO	0	0 %
SATISFECHO	12	24%
MUY SATISFECHO	38	76%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Elaboración propia.

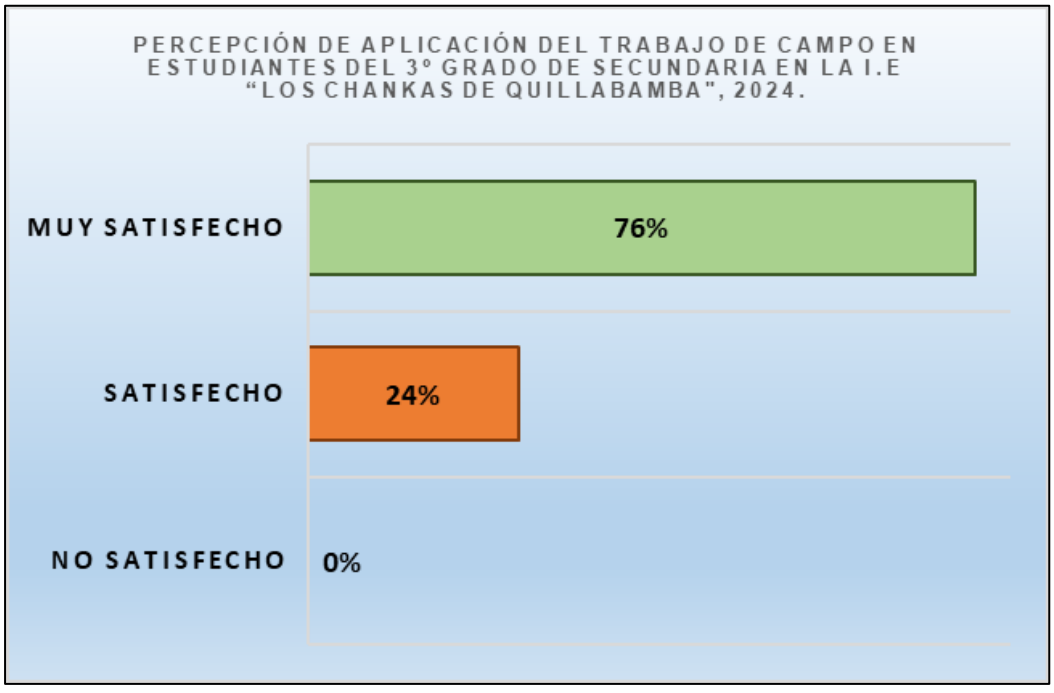


Figura 4. Percepción de aplicación del trabajo de campo en estudiantes del 3º grado de secundaria.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 5. Percepción de aplicación del trabajo de campo en estudiantes del 3º grado de secundaria.
Fuente: Elaboración propia.

Análisis y Procesamiento de datos:

Para el procesamiento de los datos se emplearon dos métodos principales: la clasificación de la información y su posterior procesamiento mediante el software Excel.

Los resultados de la encuesta sobre la percepción del trabajo de campo, aplicada a estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba" (distrito de Kishuará, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac), revelaron un alto nivel de satisfacción: el 76% de los estudiantes se mostró muy satisfecho, el 24% satisfecho, y ningún estudiante (0%) manifestó insatisfacción.

TRABAJO DE CAMPO

A. Planificación:

- En la I.E Los Chankas de Quillabamba, para el año lectivo 2024, en el área de Ciencias Sociales se programó 8 unidades para los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, sección única.
- Para el desarrollo de la unidad número 7 que lleva por título: "PROBLEMATICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES", correspondiente al curso de ***Geografía***, se realizó el trabajo de campo con los estudiantes del 3° grado de secundaria, sección única, a los alrededores del Centro Poblado de Quillabamba, distrito de Kishuara, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.
- La salida del trabajo de campo se programó, con anticipación previa autorización de la dirección del colegio como de los padres de familia o tutores de los estudiantes, para el viernes 4 de octubre en horas de 8:00 am a 1:00 pm, 2024. (ver anexo 4 y 5)
- Previamente se realiza una evaluación diagnostica para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a su entorno geográfico donde viven. La evaluación diagnóstica reveló que los estudiantes tienen limitados conocimientos sobre la geografía, los problemas territoriales y riesgos físicos de su Centro Poblado, obteniendo **"B"** (donde el estudiante requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el nivel esperado), según el sistema de calificación del MINEDU. (ver anexo 6)

B. Ejecución:

1. Se parte de la Institución Educativa el día viernes 4 de octubre a horas 8 de la mañana, previamente dando las indicaciones:



Figura 6. Estudiantes cuchando las indicaciones de la docente.

Fuente: Trabajo de campo.

2. Se realiza la primera parada en el puente del rio Quillabamba :



Figura 7. Los estudiantes analizan la ubicación del área de estudio

Fuente: Trabajo de campo.

Luego de la explicación del entorno de la primera parada se realiza la caminata por el área de estudio.



Figura 8. Los estudiantes, realizando sus caminatas ascendiendo al cerro Cóndor Sinqa.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 9. Los estudiantes observando el espacio geográfico que del C.P de Quillabamba.
Fuente: Trabajo de campo.

3. Se realiza la segunda parada en las faldas del cerro Kuntur Sinqa :



Figura 10. La docente explica a los estudiantes las características del área de estudio.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 11. Estudiantes analizan lo explicado corroborando datos en las imágenes satelitales.
Fuente: Trabajo de campo.

4. Se llega a la parte media del cerro Kuntur Sinqa.



Figura 12. Los estudiantes continúan con la caminata por el área de estudio.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 13. Después de la caminata se realiza un breve descanso.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 14. Con el breve descanso, los estudiantes visualizan el área de estudio.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 15. Se continua con la caminata con dirección a la tercera parada.
Fuente: Trabajo de campo.

5. Se realiza la tercera parada al borde de la carretera a Matapuquio.



Figura 16. Los estudiantes se muestran contentos por la llegada a la tercera parada.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 17. La docente explica las características geográficas del área de estudio.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 18. Los estudiantes analizan y observan atentamente el área de estudio.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 19. Los estudiantes toman apunte de las ultimas explicaciones de la tercera parada.
Fuente: Trabajo de campo.

6. **La cuarta parada se realiza bajando por la carretera Matapuquio que conduce al centro poblado Sutqumayu :**



Figura 20. Se continua con la caminata.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 21. Los estudiantes hacen uso del GPS en sus móviles para verificar la ubicación.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 22. Caminata de regreso recorriendo la parte oriental del cerro Kuntur Sinqa.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 23. Durante el recorrido los estudiantes observan algunos accidentes geográficos.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 24. Se realiza una corta parada para explicar la conformación de los cerros cuyos sedimentos son de riesgo en las temporadas de lluvia.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 25. De retorno a la Institución Educativa.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 26. Previamente los estudiantes se recrean ingresando al rio Quillabamba.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 27. Se termina el recorrido con la llegada al punto de inicio correspondiente al puente del rio Quilabamba.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 28. Seguidamente nos dirigimos al Centro poblado de Quillabamba para realizar algunas consultas a los pobladores que tienen muchos años de vivencia en el lugar, lo cual ayudo a los estudiantes a conocer un poco más del lugar donde viven.

Fuente: Trabajo de campo.



Figura 29. Finalmente se retorna a la Institución Educativa.

Fuente: Trabajo de campo.

C. Trabajo en laboratorio de cómputo para la realización de sus informes:

1. Los estudiantes con los datos recogidos en el trabajo de campo realizan sus infografías usando el power point.



Figura 30. Los estudiantes realizan sus infografías digitales.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 31. Con los datos recogidos en el trabajo de campo elaboran sus infografías digitales.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 32. Los estudiantes continuando con la elaboración de sus trabajos.
Fuente: Trabajo de campo.

D. Resultados:

2. Luego de elaborar sus infografías digitales con los datos recogidos en el trabajo de campo, los estudiantes pasan a exponer sus trabajos.



Figura 33. Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 34. Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo.
Fuente: Trabajo de campo.

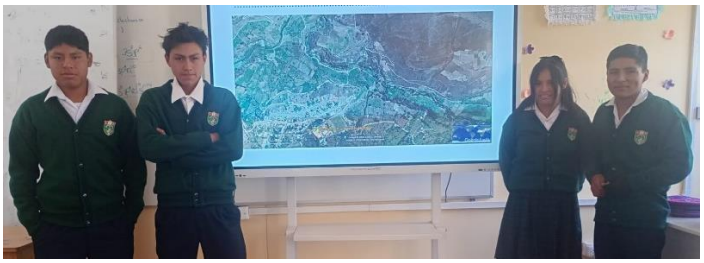


Figura 35. Finalizando sus presentaciones.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 36. Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 37. Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 38. Finalizando sus presentaciones.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 39. Jóvenes estudiantes exponiendo sus trabajos.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 40. Explicando el recorrido y lo observado en el trabajo de campo.
Fuente: Trabajo de campo.



Figura 41. Finalizando sus presentaciones.
Fuente: Trabajo de campo.

E. Análisis del resultado:

A partir del análisis de la Actividad desarrollado en la Institución Educativa “Los Chankas de Quillabamba”, se puede afirmar que la actividad ejecutada representó un valioso aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, particularmente en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

La actividad se desarrolló de forma planificada y estructurada, incorporando el trabajo de campo como estrategia pedagógica central. Esta metodología permitió a los estudiantes del tercer grado de secundaria tener un contacto directo con su entorno geográfico, enmarcado en la unidad titulada “Problemáticas Ambientales y Territoriales”. A través de esta experiencia, los estudiantes no solo observaron, sino que también interpretaron y reflexionaron sobre las dinámicas entre los elementos naturales y sociales de su localidad, lo cual contribuyó significativamente al desarrollo de una comprensión integral y contextualizada del territorio que habitan.

Durante la salida de campo, los alumnos recorrieron diferentes puntos estratégicos del centro poblado de Quillabamba, guiados por la docente responsable, quien explicó in situ aspectos relacionados con la geografía física, los riesgos ambientales y las actividades humanas. Posteriormente, los estudiantes utilizaron los datos recopilados para elaborar infografías digitales en la sala de cómputo, lo que permitió consolidar lo aprendido mediante una producción significativa. Esta integración de la observación directa con el uso de herramientas tecnológicas evidenció un enfoque pedagógico activo, participativo y multidisciplinar.

Además, los resultados obtenidos en las evaluaciones (diagnóstica y final) mostraron una mejora significativa en el nivel de logro de los estudiantes, pasando de un desempeño B (requiere acompañamiento) a un desempeño A (logro esperado) (ver anexo 7). Esta evolución fue acompañada de una alta percepción positiva de la experiencia: el 76% de los estudiantes se declaró “muy satisfecho” y el 24% “satisfecho”, sin registrar ningún caso de insatisfacción (ver anexo 8). Esto evidenció el impacto motivacional y formativo del trabajo de campo en la población estudiantil.

En suma, el aporte fundamental de esta actividad residió en haber trascendido las limitaciones de una enseñanza teórica y rutinaria, incorporando una metodología activa y situada que promovió aprendizajes significativos. Se logró no solo fortalecer una competencia clave del Currículo Nacional de Educación Básica, sino también fomentar en los estudiantes una conciencia crítica sobre su entorno, consolidando su rol como ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el desarrollo de su comunidad. Este modelo de intervención pedagógica puede ser replicado y escalado a otros grados y áreas, constituyéndose en una buena práctica educativa para el contexto rural del Perú.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos

La docente Daimuni Guizado Pacheco, fue el personal que realizo el “Uso del trabajo de campo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas – Apurímac 2024”

4.2. Cronograma:

Tabla 8

Cronograma.

Nº	ACTIVIDADES	2024						
		Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Elaboración del proyecto	**X**	**X**	**X**				
2	Presentación del proyecto				**X**			
3	Viabilidad y Nombramiento del asesor							**X**
4	Elaboración de los instrumentos			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
5	Acopio de datos			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

6	Análisis computación de datos	**X**	**X**	**X**	**X**
7	Conclusiones y recomendaciones		**X**	**X**	**X**
8	Elaboración informe final			**X**	**X**
9	Aprobación del TSP por el asesor				**X**
10	Expedito y jurado informante				**X**
11	Sustentación del TSP				**X**

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Presupuesto:

Tabla 9

Presupuesto

CONCEPTO	**MONTO**
SERVICIOS	
1.Impresiones copias	100.00
2.Movilidad	300.00
3.Luz	100.00
4.Internet	100.00

BIENES CAPITALES	
1.Laptop	2,500.00
2.Impresora	200.00
3.Servicios varios	200.00
MONTO TOTAL	**3,500.00**

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- Mi permanencia docente en el colegio secundario me ha posibilitado tener la oportunidad de lograr parte de mi desarrollo profesional y lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.
- Se evidencia que el trabajo de campo ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de tercero de secundaria, sección única. En la Institución Educativa “Los Chankas de Quillabamba” (distrito de Kishuará, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac), esta metodología ha permitido a los alumnos establecer una conexión directa con su entorno geográfico, fomentando el desarrollo de habilidades críticas para comprender las interacciones entre los elementos naturales y sociales, así como sus dinámicas y problemáticas ambientales.
- La implementación del trabajo de campo en el curso de Geografía, correspondiente al área de Ciencias Sociales, reveló un progreso notable en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de secundaria, sección única, de la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba”. La transformación se corroboró mediante la comparación de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial y la evaluación final posterior a la jornada del trabajo de campo.
- El resultado de la encuesta sobre la percepción del trabajo de campo, aplicada a los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección única, de la Institución Educativa "Los Chankas de Quillabamba", revelaron un alto nivel de satisfacción.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar el trabajo de campo en todos los grados de educación secundaria (1º 2º 3º 4º y 5º), específicamente en el área de Ciencias Sociales, con énfasis en el desarrollo del curso de Geografía, como estrategia fundamental para fortalecer la Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Se recomienda superar las metodologías pedagógicas tradicionales y obsoletas, implementando el trabajo de campo como una estrategia innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente en el curso de Geografía, para fortalecer la Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Se recomienda renovar las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo de campo en las Ciencias Sociales, específicamente en el curso de Geografía, para fortalecer la Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, facilitando la conexión directa del estudiante con su entorno geográfico.

REFERENCIAS

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Llancavil, D. (2018). Trabajo de campo: Producción y significancia de conocimientos geográficos. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 57*(2), 143 - 162. Obtenido de https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/25

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima, Perú.

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica., 10*(1), 1-7. Obtenido de https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356

Vera, A. (2021). Experiencias didácticas para promover el aprendizaje de la ecología. *Revista Boliviana de Ingeniería, 3*(1), 41-58. Obtenido de https://revistarebi.org/index.php/rebi/article/view/464/1237

ANEXOS

ANEXO 1 – RESOLUCIÓN DE CONTRATA N 001805-2024 – ANDAHUAYLAS

UGEL Andahuaylas

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

REPUBLICA DEL PERU

Resolución Directoral Nº 001805 *-2024*

ANDAHUAYLAS, 13 MAR. 2024

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley Nº 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo Nº 020-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con el objetivo de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para la contratación de profesores y la renovación de su contrato, en los programas educativos y en las IIEE públicas de Educación Básica y Técnico Productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31953:Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024, Ley Nº 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Decreto Supremo N° 015-2002-ED, que aprueban el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**GUIZADO PACHECO, DAIMUNI**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 44147594**
SEXO	:	**FEMENINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**15/01/1987**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PRIMA**
CUSSPP	:	**317900DGEZH4**
FECHA DE AFILIACION	:	**8/05/2013**
TÍTULO Y/O GRADO	:	**GEOGRAFA**
ESPECIALIDAD	:	**GEOGRAFIA**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL EDUCATIVO	:	**Secundaria**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA**
CÓDIGO DE PLAZA	:	**828221213611**
COD. REGISTRO (AIRHSP)	:	**002931**
CARGO	:	**PROFESOR**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**REASIGNACION POR INTERES PERSONAL DE:LAZO PONCECA, FLOR DE LIZ, Resolución N° 4844-2018**
CARGA HORARIA	:	**15 HRS CIENCIAS SOCIALES, 9 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 5 HRS REFUERZO ESCOLAR, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO/ATENCION FAMILIAR/ATENCION AL ESTUDIANTE**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

Nº DE EXPEDIENTE	:	**24021996** Nº DE FOLIOS: **31**
REFERENCIA	:	**OFICIO 979-2024**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 6/03/2024 hasta el 31/12/2024**
JORNADA LABORAL	:	**30 Horas Pedagógicas**
DE LA ADJUDICACION	:	**EVALUACION DE EXPEDIENTES**

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31953 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL - FIRMADO

MAG. HENRRY HURTADO NUÑEZ
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL Andahuaylas

Que transcribo a Ud. para su conocimiento y demas fines
Atentamente

Americo Cabrera Romero
TÉCNICO ADMINISTRATIVO I

HHN/DPSIII
SOG/D.AGI
JAY/D.ADM.
GCQ/DIR.OAJ
MENF/CSP
O.P. 1794/04032024

ANEXO 2 – CONSTANCIA DE TRABAJO EN LA I.E LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA IES "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA" DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA, DISTRITO DE KISHUARA, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGION APURIMAC.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Daimuni, GUIZADO PACHECO, identificada con DNI N° 44147594, del área de CIENCIAS SOCIALES viene laborando desde el 06 de marzo de acuerdo al **OFICIO N° 0979-2024-ME/GRA/DREA/D/UGEL-A.** La profesional durante el tiempo de su permanencia ha venido demostrando, RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD, HONESTIDAD, COMPAÑERISMO y VOCACION DE SERVICIO a la comunidad educativa de la IES en mención.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Quillabamba, 18 de setiembre de 2024

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestion Educativa Local de Andahuaylas
Prof. Eduardo Ramirez Jimenez
DNI / 22082789
DIRECTOR

ANEXO 3 – FICHA DE EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

(Para ser llenada por el representante/encargado de la institución o empresa)

1) Datos Generales

• Razón social de la empresa /institución	I.E LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA
• Área o Dpto. en que realizó la actividad	CIENCIAS SOCIALES
• Nombre y cargo del profesional responsable	EDUARDO RAMÍREZ JIMÉNES
• Periodo de labores (horas laboradas)	7 MESES
• Nombre del bachiller	DAIMUNI GUIZADO PACHECO
• EP	EDUCACIÓN
• Facultad	EDUCACIÓN
• Universidad	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

2) Evaluación (*)	Óptimo (2pts)	Bueno (1 pt)	Deficiente (0)
a) Conocimientos	X		
b) Iniciativa (proactividad)	X		
c) Habilidad	X		
d) Cooperación (trabajo en equipo)		X	
e) Capacidad organizativa	X		
f) Eficiencia	X		
g) Dedicación	X		
h) Cumplimiento (trabajo bajo presión)		X	
i) Puntualidad	X		
j) Asistencia	X		
Sub total	16	2	
TOTAL	18		
**Deshonestidad (agregue comentario)	No califica		

(*) Evaluación

Satisfactorio : 20 a 15

No satisfactorio : 14 a menos

(**) Este modelo deberá ser ajustado por la EP en función de las competencias del Perfil del Egreso.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas
Prof. Eduardo Ramírez Jimenez
DIRECTOR

ANEXO 4 – SOLICITUD DE PERMISO A LA I.E LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA PARA LA SALIDA DE CAMPO CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, SECCIÓN ÚNICA.

SOLICITO PERMISO PARA ESTUDIOS DE SALIDA DE CAMPO

Sr. Director de la Institución Educativa Los Chankas de Quillabamba.
Prof. Eduardo Ramírez Jiménez.

Presente. -

Por medio de la presente, yo Daimuni Guizado Pacheco, identificada con DNI N° 44147594, domiciliada en la Asociación de vivienda José María Arguedas S/N Andahuaylas, solicito a usted autorización para llevar a cabo la salida de estudios de campo para el Área de Ciencias Sociales. La actividad se realizará con los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E para el día 04 de octubre de 2024, en el horario de 8:00 am a 1:00 pm.

Agradezco de antemano su atención y aprobación para esta importante actividad educativa.

Atentamente,

Daimuni Guizado Pacheco
DOCENTE DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Prof. Eduardo Ramírez Jiménez
DNI 22082789
DIRECTOR

17-09-2024
ACEPTADO

Nota: Adjunto Proyecto de Salida de Estudios de Campo.

PROYECTO DE SALIDA DE ESTUDIOS DE CAMPO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES – GEOGRAFÍA

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** "Uso del trabajo de campo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Los Chankas de Quillabamba – Andahuaylas - Apurímac, 2024"

2. **DATOS GENERALES:**
   - Institución Educativa: Los Chankas de Quillabamba
   - Grado y sección: 3° grado de secundaria
   - Área curricular: Ciencias Sociales - Geografía
   - Fecha propuesta: 04 de octubre de 2024
   - Horario: 8:00 am a 1:00 pm
   - Lugar: Centro poblado de Quillabamba y sus alrededores.

3. **JUSTIFICACIÓN:** La salida de estudios permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula sobre geografía física y humana, observando directamente los fenómenos geográficos, las actividades económicas y la organización social de Quillabamba y sus alrededores.

4. **OBJETIVOS:**

➢ **General:**

El objetivo del trabajo de campo es fomentar, en los estudiantes de 3° de secundaria, el desarrollo de habilidades como la observación, la interpretación del espacio geográfico que comprende el entorno físico y social comprendido por los elementos naturales (relieve, clima, vegetación, etc.) y los elementos de creaciones humanas (centro poblado, infraestructuras, etc.)

➢ **Especifico:**
   - Identificar las características geográficas de Quillabamba y su entorno.
   - Analizar la relación entre el medio físico y las actividades humanas en la zona.
   - Desarrollar habilidades de observación, registro y análisis de datos geográficos.
   - Fomentar el trabajo en equipo y la investigación de campo.

5. **¿QUÉ COMPETENCIAS SE QUIEREN DESARROLLAR?**

La competencia que se desarrollara en el trabajo de campo es: "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", particularmente en la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales" correspondiente al área de Ciencias Sociales.

6. **SELECCIÓN DEL LUGAR:**

El lugar elegido para el trabajo de campo se realizará con una caminata que nos llevará hasta los alrededores del Centro Poblado de Quillabamba, para ello se planea llegar hasta el sector Condor Sinqa, para una mejor observación del espacio geográfico.

7. **ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

- Recorrido guiado por el centro poblado de Quillabamba.
- Observación y registro de las formas de relieve, clima y vegetación.
- Entrevistas a pobladores locales sobre actividades económicas.
- Elaboración de croquis y mapas de la zona visitada.
- Toma de fotografías para documentar lo observado.

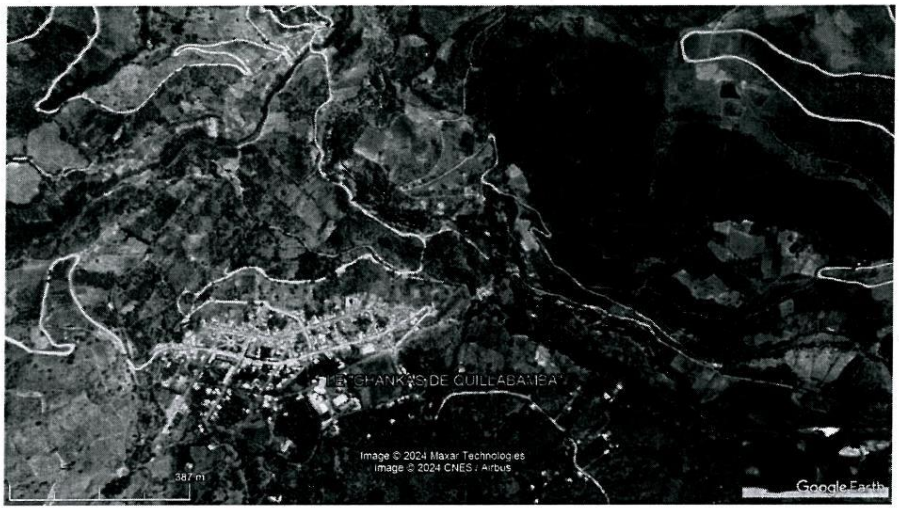
8. **MATERIALES NECESARIOS:**

- Cuadernos de campo
- Lápices y bolígrafos
- Cámaras fotográficas o teléfonos móviles
- Brújulas
- Mapas de la zona

9. **EVALUACIÓN:** Los estudiantes presentarán un informe grupal que incluya sus observaciones, análisis y conclusiones sobre la geografía de Quillabamba y sus alrededores.

10. **MEDIDAS DE SEGURIDAD:**

- Se contará con un botiquín de primeros auxilios.
- Los estudiantes deberán llevar identificación y datos de contacto de emergencia.
- Se realizará un conteo periódico de los estudiantes durante la salida.



ÁREA DE ESTUDIO DE LA SALIDA DE CAMPO EN EL CENTRO POBLADO QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES.

Daimuni Guizado Pacheco
DOCENTE RESPONSABLE

ANEXO 5 – AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES AUTORIZANDO A SUS HIJOS PARTICIPAS EN LA SALIDA DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Marina Barrientos Soto
con DNI Nº 43009373, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Jheyson Salazar Barrientos, con DNI Nº 61618965

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Nelmi Corimanya Palomino
con DNI Nº 45726731, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Gabriel Barrientos Corimanya, con DNI Nº 61618964

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Felicitas Vasquez Huaman
con DNI Nº 31139389, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Jhon Enderson Pacheco Vasquez, con DNI Nº 61619954

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Saturnina Yuto Mantoy
con DNI Nº 40075161, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Hedinda Benites Yuto, con DNI Nº 61618958

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Norma Orosco Quispe
con DNI Nº 46289558, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Roni Alberto Chacon Orosco, con DNI Nº 61618956

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Alejandro Huaman Palommo
con DNI Nº 41958715, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Luz María Huaman Vera, con DNI Nº 61618961

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Ermitaña Loayza Vivanco
con DNI Nº 31338134, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Shack Alex Loayza Gui Ken, con DNI Nº 61618954

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Ayda Cardenas chachayma
con DNI Nº 44961522, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Anderson Barrientos Cardenas, con DNI Nº 61618963

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) Benedicta Vasquez Yuto
con DNI Nº 30623708, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
fabricio Rivas Vasquez, con DNI Nº 61618966

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA"
QUILLABAMBA - KISHUARA

Sr(a) lourdes Vasquez Huaman
con DNI Nº 40537823, en calidad de madre, padre, tutor(a) del / la estudiante :
Yhasmin Yuto Vasquez, con DNI Nº 61618960

Por medio del presente autorizo a mi menor hijo (a) bajo mi responsabilidad, a participar en la salida del trabajo de campo del área de Ciencias Sociales dirigido por la docente Daimuni Guizado Pacheco, actividad de estudio que se realizará el día viernes 04 de octubre entre las horas 8 am a 1pm.

Firma del Padre o apoderado

ANEXO 6 – EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PREVIO A LA SALIDA DE CAMPO

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Ihack Alex Loayza Guillen

GRADO: 3-to

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**
   La geografia es una ciencia, la cual se dedica a estudiar la superficie terrestre.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   Su latitud esta a más de 1800 msnm. es un lugar algo axidentado y existe diversas especies.

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**
   Es que nos agradas al buen medio ambiente que existe nosotros podemos vivir, pero cada vez le estamos contaminando.

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   Que todos se resuelvan un problema de la comunidad, su actividad Economica se concentra en la venta de palta.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**
   Es aumento de población, migración de la zona rural a urbano.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**
   son todos los beneficios que nos puede brindar el suelo.

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Yhasmin Yuto Vasquez

GRADO: 3°

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

La geografía es cuando vamos a un lugar donde se vea un pueblo y ahí analisamos como es y también vemos que cerca esta al río como es la municipalidad.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

las caracteristicas son de como de distancia esta al río que productos crese de cuanto por cuanto está echo los casas de que tamaño es el centro poblado de Quillabamba

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**

El humano es una persona que camina que va a trabajar, miestros que el medio ambiente es donde nosotros las personas estamos, en el medio ambiente hay plantas, arboles, flores, animales.

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

la actividad economica del centro poblado de quillabamba es la palta la economía hay mos es el centro poblado pero en la palta por que eso siembran mús.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**

Que es un crecimiento que aumenta poco a poco como por ejemplo una ciudad crese de lo que esta pequeño aumenta el cresimiento poco a poco.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**

El recurso suelo puede ser que no contaminemos el suelo y cuidemos como el medio ambiente.

3P

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Luz María Huaman Vera

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**
   la geografía es el que se encarga de cuidar el medio ambiente.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   Las características del centro poblado es que el centro poblado de Quillabamba si tiene recursos y sus características son que los pobladores se ayudan entre ellos, que también

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**
   Yo entiendo por el medio ambiente y el ser humano tenemos que cuidar nuestro medio ambiente y que el medio ambiente esta acaso de las personas? que siempre y todo lo que hacemos esta relacionado con el medio ambiente

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   La actividad economica del centro poblado de Quillabamba es que en el centro poblado siembran más palta y cuando las paltas tienen frutos lo venden y ya tienen un ingreso aquí crecen palta, durazno, granadilla, ciruela, zapallo, etc.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**
   yo entiendo por el crecimiento urbano que la población esta creciendo más y tienen economías.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**
   por el recurso suelo yo lo que entiendo es que el es un recurso que se trata todo sobre el suelo.

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Merlinda Benitezz Yuto

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

   la geografia es el mundo como podemos ver el espacio que tenemos.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

   son que antes la gente era pobre pero ahora todos tienen una economia.

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**

   que el ser humano necesita oxigeno agua y las plantas tambien y el ser humo con la planta son casi iguales.

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

   que aqui en mi pueblo ay palta que genera la economia pero tambien cuando no compran no hay economia.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**

   que una zona urbana esta creciendo un pueblo se empieza a aumentar como quillabamba es una zona urbana que esta creciendo.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**

   la tierra son los rrecursos del suelo y las plantas tambien.

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Theyson salazar Parientos

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**
   La geo grafías son las que estudian el terreno de un lugar, también sirve para definir un territorio como sus fronteras sus departamento entre otras ?

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   Quillabamba es un lugar montañoso y un lugar con mucha vegetación ?

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**
   el ser Humano depende del medio ambiente gracias alas plantas respira mos y ase que la capa de osono sea fuerte pero el ser humano no toma consiensia y sigen talando arboles a descontrolado

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   Quillabamba se dedica magormente ala agricultura y siembra de paltas en las zonas un pago altos siembran papa y tambien el maiz en grandes cantidades para esportar y que asi llegue a otros lugares

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**
   mayor esten cion de casas y vivien das y personas y se ase creser el pueblo ?

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**
   que se dedican ala acricultura o algo parecido

B/

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Anderson Barrientos Cardenas

GRADO:.....

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**
   la geografia es saber como esta echo o como
   mide la poblacion o la cosa y algo que
   se note que tiene y el ancho que
   ocupa y en cuantos metros esta ?

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   es grande y un pato largo y tiene
   varias cosas y tambien es un lugar que
   es lasgo.

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**
   Entre esos hay una relacion que los humanos
   deben de cuidar el medio ambiente y tambien
   ay una relacion de que uno puede salir a
   dar un paseo en el campo /

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
   la actividad economica se ponen ante todos los
   abitantes que estan en el pueblo de /
   quillabamba y tambien os acer algo para el
   pueblo como algo que sirba para el pueblo y
   lo ponen plata y traen para toda la comunidad
   y productos de pata tambien

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**
   de que esta creciendo un pueblo urbano
   tiene mas abitantes es decir aumenta las
   abitantes ?

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**
   recursos que asen bajo suelo como
   alimentos y tambien varias cosas mas
   son recursos suelo ?

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Rony A. Chacon orosco

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

   la geografia es lo que hay en el mundo puede ser paises o ciudades y tambien pueblos son de se encuentran las personas o animales.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

   que es un lugar calido y con mucha vegetacion ya que crecen bastantes variedades de frutas y vegetales.

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**

   es que las personas y el medio ambiente son uno y si las personas no cuidan el medio ambiente nadie lo hara y es por eso que hay mucha contaminación.

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

   las caracteristicas son que las personas son amables y respetuosas y por la actividad economica mas que mucha es la produccion de palta y otros vegetales como el maiz, zapallos y una poca producion de calabaza.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**

   que una poblacion empiese a crecer hasta ser una ciudad o pueblo.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**

   los recursos del suelo son los recursos que se encuentran dentro del suelo y que benefician a algo a una poblacion en general.

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Gabriel Barrientos Cusirimanya

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

La geografia es para saber como es el lugar y como esta ubicado ¿QUE HAY?

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

De como estan ubicados los lugares y que tiene, una plaza, un estadio entre otras cosas?

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**

Habria ser que las personas deben de cuidar el medio Ambiente y poder conservarla

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

Que hay compradores que vienen a comprar la palta al Centro Poblado de Quillabamba y asi hay actividad economica mas facil por que vienen y compran

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**

Un crecimiento urbano es que tengan mas recursos?

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**

Que el suelo tiene mas recursos que los demas lugares

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Jhan Enderson Pacheco Vasquez

GRADO: 3B0

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**
La Geografía está relacionada con la cartografía define como mapas, relieves de ciertos lugares todo lo relacionado con la características que define la Geografía ya que representa como tal lugares, montañas, relieves

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
Su geografía es baja en un lugar que esta rodeada por montañas terrenes accidentados ya que sus montañas no son uniformes como tal

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**
La relación del ser humano con el medio ambiente es que el ser humano incluea ciertas acciones al medio ambiente son malas o buenas y en cierta cosa tenemos explicar ya que el ser humano posee vida como también el medio ambiente

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**
Su población se puede considerar media ya que no hay tantos habitantes como tal y si hablamos de la de la parte económica es que lo obtienen de la agricultura mayormente por la producción de papa

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**
Crecimiento urbano es el crecimiento o incremento de los habitantes de cierto lugar o también el desarrollo de cierto lugar

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**
El recurso suelo puedo considerarlo como uno de los recursos totales ya que en el suelo es donde hacemos todas nuestras actividades sin el suelo no podríamos ni vivir en el suelo es dónde cosinamos sembramos nos transportamos etc.

B

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Fabricio Rivas Vasquez

GRADO: 3ro

1. **¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

Son los cerros que nos rodean todo es geografia por que todo esta son geografia los cerros, los arboles, etc.

2. **¿DESDE EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA, CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

Los cerros, los arboles, las casas entre otros, tema tambien los terrenos de cemprio.

¿QUÉ MÁS?

3. **CON TUS PROPIAS PALABRAS. EXPLICA: ¿QUÉ ENTIENDES POR LA RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE?**

Entre estas relaciones son que el ser humano tiene que cuidar el medio ambiente ya que tal como los animales son nuestro deber, tambien son seres vivos.

4. **¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA?**

La venta de palta, granadilla, entre otros frutos, pero en los ultimos la palta se exporta a otros lugares, para la economia.

5. **¿QUÉ ENTIENDES POR CRECIMIENTO URBANO?**

Crecimiento de los terrenos de los pobladores, osea los terrenos que nos pertenece, expansión de terrenos.

6. **¿QUÉ ENTIENDES POR RECURSO SUELO?**

Que los beneficios como las plantas, tambien para los cultivos, para el ser humano sirva por que nos daria una buena expansion de terrenos.

ANEXO 7 – EVALUACIÓN DE SALIDA POSTERIOR A LA SALIDA DE CAMPO

A

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Gabriel Barrientos Ecorimonya

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.

   Si porque nos permitio saber más sobre nuestro hogar y ver los riesgos que podria haver y su geografia y como es el clima.

2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?

   que tipo de peligros hay y cuales son sus fuentes más importantes y como es la movilidad.

3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?

   Mayor mente utilizamos el celular y un cuaderno de apuntes y un mapa para poder saber en que lugar nos encontramos y una brujula

4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?

   Habia relieves accidentados en casi la mayor parte del C.P. de Quillabamba y vimos también cuantos conos de eyección habia.

5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.

   Los habitantes nos daron información que el C.P. de Quillabamba ha crecido y como fue que incremento la población.

6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?

   en conclución el trabajo de campo nos permitio saber muchas cosas sobre el lugar donde vivimos y cual es su fuente economica y los conos de eyección

A

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

NOMBRE Y APELLIDOS: Jhon Enderson Pacheco Vasquez

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Sí, ya que nos permitió aumentar nuestros conocimientos básicos sobre nuestra Geografía del C.P. Quillabamba la raíz de eso podemos plantear mejoras para el desarrollo y también analizamos los mayores riesgos que existe para nuestro C.P.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Los principales objetivos fue identificar la Geografía presentada nuestro objetivo fue conocer más a nuestro Pueblo por diferentes puntos de vista como riesgos, relieve, tradiciones, recursos, etc.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   Los herramientas fueron una mapa satelital para guiarnos sobre el territorio, una brújula para orientarnos sobre los puntos cardinales [E-O-N-S] Gps y un celular al observar desde un punto alto pudimos analizar el territorio Quillabambino
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   Que el territorio del C.P. es accidentado con deformaciones en el suelo como también apreciamos los canos de eyección y vimos el extenso plaza que tiene ya sea natural o hecho por el ser humano
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   Solo tuvimos una proporcionada por un poblador preguntamos sobre la red hidrográfica y el nombre proporcionado era río Tambo y el río nace por la parte Este en nuestro distrito y llega a otro río más grande (río pasaje).
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   En conclusión nos sirvió de mucha importancia al descubrir los riesgos y que hacen los pobladores para evitarlo toda esa información nos enseña para el futuro

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Herlinda Benites Yuto

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.

   Si porque obtuvimos mas información de todo el centro Poblado de Quillabamba y pudimos ver su geografía.

2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?

   Poder observar su geografía sus paisajes sus características la altitud las zona accidentadas y sus conos de dyección.

3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?

   Nuestro cuaderno como apunte, lapiz y luego fuimos a buscar información a un agente y por dicha la información tambien usamos gps y brujula y el megafono como ayuda.

4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?

   Que las zonas de Quillabamba son accidentadas la mayor parte y no llanas y que no tiene para crecer.

5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.

   Si fuimos a buscar al Alcalde pero no lo encontramos pero pudimos entrevistar al señor Saturnino Otarco que es uno de los pobladores del centro poblado Quillabamba.

6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?

   Que pudimos investigar y hacer nuestro trabajo de campo en grupo con todo lo que fuimos de la caminata observaciones y entrevista.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Luz María Huaman Vera

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Si me parecio importante para poder conocer más el pueblo de Quillabamba y que riesgos tiene para la mejora del centro de salud porque echa en una parte peligrosa y su carretera es trocha.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Que hay zonas trochas también supimos que es el cono de eyección y tienen más naturaleza que se dedican a la agricultura siembran mas palta y vimos que de sotocamaya mas arriba hay una carretera que esta peligrosa más en la epoca de lluvia.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   llevamos agua y un parlante prestado de la I.E tuvimos cinco paradas fue hermoso hir hasta arriba solo llevamos un parlante y cuando llegamos arriba hablamos con la profesora tomamos fotos para nuestro trabajo de campo.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   Que tiene un clima calido siembran más la palta la palta se produce más tambien la granadilla.
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   Si tuvimos información pero con un poblador preguntamos y nos dijo que el rio tiene del [redacted] tamboba hasta el rio pasaje.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   Que su carretera es trocha y que los baldes sembrados son para poder protegerse en epocas de la lluvia que la población ya no puede crecer mucho porque no hay suficiente espacio sus tradiciones son carnaval y la textileria.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Yhasmin Yuta Vasquez

GRADO: 3°

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Si me pareció importante porque vimos los riesgos físicos que puede tener el centro poblado de Quillabamba y lo conocimos mucho mejor también vimos si puede creser el C.P. Quillabamba o no y ahora nosotros conocemos mucho mejor que antes el centro poblado de Quillabamba.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Los principales objetivos fueron ver el riesgo que tiene, para que sirve el agua que va al río, los conos de deyección que paso por los Huaycos que Hubo.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   Más utilizamos el celular para tomar fotos y también llevamos el boliquín si algo nos pasaba, y también observamos y escuchamos lo que nos explico la profesora también la cabeza fue utilizada de los ideas que daba la profesora.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   la característica fue la agricultura la siembra de palta chirimoya granadilla. la geografía era occidentada y el centro poblado de Quillabamba tiene muchos riesgos por la geografía.
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   obtuvimos solo de una persona y le preguntamos como se llama el río y solo dijo que es del tambo y no tiene nombre y pues el alcalde, presidente, no tuvimos información de ellos no los encontramos en sus casos.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   los primeros conclusiones serían que tiene un riesgo físico, y el centro poblado no puede creser por que hay zonas accidentadas.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Rony A. Chacon Orosco

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   así aprendimos más acerca del centro poblado en el que vivimos por ejemplo los riesgos que tiene el pueblo y tambien las necesidades que tienen.

2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   reconocer las caracteristicas que tiene el pueblo y tambien ver las necesidades que tienen y los riesgos en los que se encuentra.

3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   utilizaron celulares, brujulas entre otros cosas mas y observaron y tomaron fotos para recaudar información del trabajo de campo.

4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   Que hay varias zonas peligrosos y que el ambiente es un lugar accidentado.

5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   Que el rio no tiene un nombre en especifico y que en tiempos pasados habian acendados que tenian el control en esos tiempos.

6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   Que el centro poblado de Quillabamba asi como tiene sus beneficios tambien tiene sus riesgos entre los cuales estan los puentes mal hechos y carreteras incompletas.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Anderson Barrientos Cardenas

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Si porque cuando salimos al campo de paseo vimos todo el centro poblado de Quillabamba tomien vimos que Quillabamba es una zona accidentada y tomien que le falta mejora algunos casos como el mantenimiento de puentes y carreteras.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Nuestro objetivo era ver a Quillabamba y ver que partes le falta el mantenimientos y en que estado se encuentra Quillabamba y tomien ver en se pasaba y en que agricultura sembraban.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   Usamos las herramientas como el celular para tomar fotografías y una mapa para ubicarnos en que parte nos encontramos y tomien los cuadernos para hacer nuestros apuntes corespondientes.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   Observamos que los caminos eran un poco peligrosos y tomien era subida para subir asie el destino tomie observamos que el sentro poblado de Quillabamba era una zona accidentada y que yano era como para gresco el pueblo
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   Si se octuvo unas informasiones sobre el rio le preguntamos como se llamaba el rio y otros casos mas y tomien sobre el puente.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   Fueron ver que zonas eran buenos y algunos eran accidentados y tomien vimos si podia greser el centro poblado de Quillabamba

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Jheyson salazar Barrientos

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   El trabajo de campo fue muy importante para ver los riesgos y ver las zonas seguras y su economía como también su principal fuente de riego y por el camino de trocha y el río el centro poblado de Quillabamba se considera una zona rururbana.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Son los riesgos su zona segura sus principales formas de economía sus límites y los riesgos de vivir cerca al río como también sus veneficios los riesgos: potían aver personas eridos o accidentes Ventajas: nos facilita en el rigo de cultivos
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   utilizamos herramientas como el celular brujula para ubicarnos el celular para tomar imagenes y un megafono por si ay un accidente como tambien botiquin de primeros auxilios y tuvimos que dirigirnos a una zona alta para mejor visión.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   las características son que tiene un río muchas zonas accidentadas y por el camino de trocha y el río es una zona accidentada.
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   si descubrimos que el río se apodaba tambo y casi todos los avitantes son mañores de edad y los jovenes migran vacando mejore oportunidades o por motivo de estudio.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   Para conocer sus territorios y fronteras su fuente de agua la importancia de los arboles sus desagues que es una zona rururbana y su economía y sus problemas ambientales.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Fabricio Rivas Vasquez

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Si, lo más importante conocimos los riesgos físicos, también lo más importante fue conocer la comunidad de Quillabamba y sus pisos como estamos ubicados, la geografía y economía de nuestro C.P. Quillabamba.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   Identificamos varios recursos como el agua y tierra, observamos los riesgos físicos como posibles deslizamientos de tierra por eso plantaron los eucaliptos, también los riesgos que toman las viviendas cercanas al río.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   Las herramientas fueron los teléfonos o brujula, el cuaderno y lapiz, para tomar apuntes que la docente nos explicara en la salida de campo.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   que nuestra geografía es accidentada por los conos de dyección, los cerros tienen una geografía diferente de los demas, cuando es epocas de lluvia el río trae el aluvión que ese hay en toda la sierra por la cual hay derrumbes de carretera.
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   Hubo un habitante que nos explico que el pueblo esta migrando por los estudiante o los habitantes, que el río tiene un nombre llamado río Quillabamba, que nuestro pueblo no tiene espacio para crecer hay pero son lugares muy peligrosas.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   Las principales fueron que los estudiantes aprendimos más del C.P. Quillabamba como la geografía, los puntos cardinales, que ahora sabemos más, se ve que la geografía es accidentada, como estamos más de los 2.369 m.s.n.m.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DESPUES DE REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DEL CENTRO POBLADO DE QUILLABAMBA Y SUS ALREDEDORES

A

NOMBRE Y APELLIDOS: Jhack Alex Loayza Guillen

GRADO: 3ro

1. ¿Te pareció importante el trabajo de campo? ¿Por qué? Explica.
   Si porque gracias a ello pudimos conocer toda su geografía altitud, red idrográfica, su flora etc.
2. ¿Cuáles fueron los principales objetivos que identificaron en el trabajo de campo realizado en el centro poblado de Quillabamba y sus alrededores?
   su agricultura, red idrografica, sus carreteras y tambien observamos que el pueblo tiene mucho en que mejorar.
3. ¿Qué tipo de herramientas y técnicas utilizaron para recopilar información durante el trabajo de campo?
   para recopilar información utilizamos un cuaderno y para las imagenes utilizamos el celular.
4. ¿Qué características geográficas relevantes lograron identificar durante el trabajo de campo?
   la redhidrografica, su flora, altitud, aspectos economicos acceso vial y su expansión urbana.
5. ¿obtuvieron información de las entrevistas que realizaron a los habitantes locales, y qué información relevante se obtuvo de estas? Explica.
   la información que obtuvimos con la entrevista fue poco, la información que se obtuvo fue, el nombre de nuestro rio y como fue que se fundo Quillabamba.
6. ¿Cuáles son las principales conclusiones del trabajo de campo en el centro poblado de Quillabamba y cómo se relacionan con los temas vistos en el curso de geografía?
   fue que Quillabamba es una zona rururbana y presenta una geografia accidentada, se relaciona porque en el curso de geografia estudian la superficie terrestre y eso hicimos con nuestro centro poblado.

ANEXO 8 – ENCUESTA DE SATISFACCIÓN REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, SECCIÓN ÚNICA, EN LA I.E LOS CHANKAS DE QUILLABAMBA

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JHEYSON SALAZAR BARRIENTOS

GRADO: 3ro Sección: "unica"

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?			X
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JHON ENDERSON PACHECO VASQUEZ

GRADO: 3ro Sección Única

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?			X
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.		X	

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: GABRIEL BARRIENTOS CCORIMANYA

GRADO: 3° SECCION: ÚNICA

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?			X
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.		X	
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Herlinda Benites Yuto

GRADO: 3ro SECCIÓN UNICA

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?		X	
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.		X	
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Anderson Bacilentes Cardenas

GRADO: 3° Sección Única

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?		X	
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Fabricio Rivas Vasquez

GRADO: 3er grado, seccion Unica

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?		X	
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Luz María Huaman Vera

GRADO: 3ro Sección "U"

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?			X
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.		X	
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: RONY A. CHACON OROSCO

GRADO: 3° Sección Única

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.		X	
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?			X
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Yhasmin Yuto Vasquez

GRADO: 3do Sección Unica

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?		X	
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.		X	
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.			X
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X

ENCUESTA DE SATIFISCACCION – TRABAJO DE CAMPO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JHACK ALEX LOAYZA GILLEN

GRADO: 3° SECCIÓN UNICA

RESPONDE CON UNA (X) CUAN SATISFECHO TE SENTISTE.

PREGUNTAS	NO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
En el trabajo de campo la profesora explico con claridad las relaciones entre los elementos naturales y sociales que se observaron a los alrededores del Centro Poblado de Quillbamba.			X
¿Cómo te sentiste durante la salida del trabajo de campo?		X	
El trabajo de campo te ayudo a entender mejor los conceptos básicos de Geografía y las relaciones de los elementos naturales y sociales del Centro Poblado de Quillbamba.			X
La salida del trabajo de campo te ayudo a conocer mucho mejor el entorno donde vives.		X	
Te pareció importante realizar el trabajo de campo para tu aprendizaje.			X