



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Factores sociofamiliares que influyen en la deserción

escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° Grado de

Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena

Melchor”, Ihuarí, 2023

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Carla Daniela BUITRON ALIAGA

ASESOR

Dr. Carlos Eduardo CÁCERES TORRES

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Buitron, C. (2025). *Factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”, Ihuari, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios: autor / asesor

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Carla Daniela Buitron Aliaga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72646589
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8955-5759
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Eduardo Cáceres Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5621-7028
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45114626
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge Rafael Ramírez Shupingahua
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46577333
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lidia Elisa Sihuacollo Mamani
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10124216

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.4.7.6. Género: ámbito laboral, cultural y educativo E.4.7.7. Trabajo Social y alternativas para la intervención profesional
	E.4.8.3. Educación rural
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Huaral Distrito: Ihuarí Centro poblado: Centro poblado de Ihuarí Latitud: -11.18914 Longitud: -76.95220
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general (Comprende capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05 Otras ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

VICEDECANATO ACADÉMICO DE PREGRADO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

*En Lima a los diecisiete días del mes de mayo del dos mil veinticinco, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Mg. Joselyn Lisbeth Villa Cavero, y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller: Carla Daniela Buitron Aliaga, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**, con la tesis titulada:*

“Factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”, Ihuari, 2023”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

.....18 años (dieciocho) ...

*El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la **Bachiller: Carla Daniela Buitron Aliaga**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:*

.....
Mg. Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Presidente

.....
Mg. Lidia Elisa Sihuacollo Mamani
Miembro

.....
Dr. Jorge Rafael Ramírez Shupingahua
Miembro



UNMSM

Firmado digitalmente por CACERES
TORRES Carlos Eduardo FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.05.2025 11:45:06 -05:00

.....
Dr. Carlos Eduardo Cáceres Torres
Asesor



UNMSM

Firmado digitalmente por LYNCH
GAMERO Nicolas Javier FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.05.2025 18:25:00 -05:00

Vicedecano Académico



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Carlos Eduardo Cáceres Torres** en mi condición de asesor acreditado con la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°051-2024-EPTS-FCCSS/UNMSM** de la tesis de investigación académica, cuyo título es "**Factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. N°20410 "Emma Mena Melchor", Ihuarí, 2023**" presentada por la bachiller **Carla Daniela Buitron Aliaga**, para optar al título profesional de Licenciada en Trabajo Social, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **10 % de similitud**, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Firmado digitalmente por CACERES
TORRES Carlos Eduardo FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.05.2025 12:26:43 -05:00

Firma del asesor(a) _____

DNI: 25783162

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Eduardo Cáceres Torres



DEDICATORIA

A mis padres, por confiar y creer en mí.

A mi Lito y a mi Lita, mis abuelitos que siempre estuvieron orgullosos de tener una sanmarquina y vivieron entusiasmados porque llegara este momento. Un beso al cielo.

AGRADECIMIENTOS

A la vida por haberme dado una segunda oportunidad y por permitirme conocer a personas magníficas que me brindan su apoyo y soporte.

A la música que ha sido y sigue siendo mi fiel compañía.

A mi estimado asesor por su orientación y dedicación durante este proceso.

A la directora Graciela, por su predisposición y preocupación con el desarrollo de esta investigación; a los padres de familia y estudiantes por su compromiso y valioso tiempo brindado.

A mis hermanos y hermana, por haberme inspirado y motivado a nivel profesional.

Finalmente, a mi Carlita de 15 años por haber sido tan fuerte y valiente de superar cada dificultad. No cabe duda que la resiliencia y la empatía son las principales fortalezas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE.....	4
CAPÍTULO I	7
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO II.....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
2.1. Descripción y formulación del problema	9
2.2. Objetivos de investigación	12
2.2.1. Objetivo general.....	12
2.2.2. Objetivos específicos	12
2.3. Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO III	14
MARCO TEÓRICO	14
3.1. Antecedentes.....	14
3.1.1 Antecedentes Internacionales	14
3.1.2 Antecedentes Nacionales	22
3.2. Bases teóricas.....	28
3.2.1 Enfoque.....	28
A. Enfoque Ecológico	28
B. Enfoque Estructural.....	31
3.2.2. Teorías	35
A. Teoría del Capital Social	35
B. Teoría del Capital Cultural	37
C. Teoría del Capital Humano	38
3.2.3 Marco Legal Internacional	39
A. Declaración Universal de Derechos Humanos	39
B. Convención sobre los Derechos Del Niño	40
C. Objetivos de Desarrollo Sostenible	40
3.2.4 Marco Legal Nacional.....	41

A. Reconceptualización de la Infancia y Adolescencia-Código de Niños, Niñas y Adolescentes	41
B. Política de atención educativa para la población de ámbitos rurales.....	42
C. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes	43
D. Leyes.....	43
3.3. Marco Conceptual	45
3.4. Hipótesis	47
3.4.1. Hipótesis general.....	47
3.4.2. Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO IV	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Ámbito temporal y espacial	49
3.3. Población y muestra	49
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	50
3.5. Saturación de la muestra	51
3.6. Características de la muestra	51
3.7. Matriz de consistencia.....	52
3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.9. Técnicas para el procesamiento de la información	53
3.10. Aspectos Éticos.....	53
CAPÍTULO V.....	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
1. FACTORES COMUNITARIOS.....	54
A. Socialización comunitaria	54
a) Cultura y costumbres.....	54
b) Participación social	58
B. Servicio Educativo	61
a) Condiciones físicas y recursos tecnológicos disponibles.....	61
b) Enseñanza docente	63
C. Redes sociales	66
a) Cohesión comunitaria.....	66
b) Amigos.....	69

2. FACTORES EN EL HOGAR	71
A. Nivel socioeconómico	71
a) Jefe/a de hogar y ocupación	71
b) Nivel de educación de los padres	74
B. Apoyo familiar	76
a) Apoyo emocional	76
b) Apoyo instrumental	80
C. Espacio académico	83
a) Recursos académicos	83
b) Área de estudio	86
D. Estructura familiar	88
a) Miembros familiares	89
b) Roles familiares	90
E. Procesos del Sistema Familiar.....	93
a) Comunicación familiar.....	93
b) Valores y normas familiares.....	97
c) Relación familiar.....	100
d) Resolución de conflictos	104
3. PROYECTO DE VIDA	106
A. Desarrollo personal	106
a) Motivación	106
b) Interrupción de estudios	111
c) Metas.....	114
CAPÍTULO VI	117
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS	123
ANEXO I.....	134
ANEXO II	135

CAPÍTULO I

RESUMEN

La deserción escolar es un fenómeno multifactorial que afecta a muchas comunidades y requiere un análisis profundo de sus causas. Esta investigación tiene como objetivo principal identificar los factores sociofamiliares que inciden en la deserción escolar en la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor” del distrito de Ihuarí. Los objetivos específicos incluyen analizar los factores comunitarios y del hogar que influyen en este problema.

El estudio empleó un enfoque cualitativo con un diseño de campo no experimental y un nivel descriptivo, permitiendo explorar las percepciones de estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria y sus familias en mayo de 2023. La muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes y sus cuidadores, seleccionados mediante muestreo por juicio, con el propósito de profundizar en casos representativos.

Los hallazgos revelan que la deserción escolar está influenciada por factores como las actividades agrícolas y las tradiciones culturales, que interfieren en la asistencia regular a clases. La falta de apoyo familiar y de un proyecto de vida claro también contribuyen a este problema. Además, aspectos como la calidad educativa, la relación con los docentes, las condiciones de las escuelas y el acceso a recursos tecnológicos impactan significativamente el rendimiento y la permanencia de los estudiantes. El apoyo emocional y motivacional de los padres se identificó como un factor clave para mejorar la actitud y el desempeño académico de los jóvenes.

Este estudio no solo busca comprender mejor las causas de la deserción escolar en esta institución, sino también ofrecer recomendaciones que contribuyan a reducir su incidencia y fortalecer el entorno educativo en la comunidad.

Palabras claves: Deserción escolar, factores sociofamiliares, comunidad, apoyo familiar.

ABSTRACT

School dropout is a multifactorial phenomenon that affects many communities and requires an in-depth analysis of its causes. This research aims to identify the socio-familial factors influencing school dropout at I.E. N°20410 "Emma Mena Melchor" in the district of Ihuarí. The specific objectives include analyzing both community and household factors that contribute to this issue.

The study employed a qualitative approach with a non-experimental field design and a descriptive level, allowing for an exploration of the perceptions of 3rd, 4th, and 5th-grade high school students and their families in May 2023. The sample consisted of 12 students and their caregivers, selected through purposive sampling to delve into representative cases.

Findings reveal that school dropout is influenced by factors such as agricultural activities and cultural traditions, which interfere with regular class attendance. The lack of family support and a clear life plan also contribute to this issue. Additionally, aspects such as educational quality, relationships with teachers, school conditions, and access to technological resources significantly impact student performance and retention. Parental emotional and motivational support was identified as a key factor in improving students' attitudes and academic performance.

This study not only seeks to better understand the causes of school dropout in this institution but also aims to provide recommendations to help reduce its occurrence and strengthen the educational environment within the community.

Keywords: School dropout, socio-family factors, community, family support.

CAPÍTULO II

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción y formulación del problema

La deserción escolar es un fenómeno alarmante que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo, exacerbado por la crisis generada por la pandemia de la COVID-19. En particular, América Latina y el Caribe experimentaron un impacto significativo en los sectores sanitario, económico y educativo, sufriendo uno de los cierres escolares más prolongados a nivel global (Banco Mundial, 2022). Como consecuencia, millones de niños y adolescentes enfrentaron riesgos de abandono escolar debido a los retrasos académicos acumulados.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) reportó que la tasa de deserción acumulada en educación secundaria (estudiantes entre 13 y 19 años) aumentó del 5.6 % en 2018 al 6.4 % en 2020, evidenciando un incremento del 0.8 % en la deserción escolar. Este fenómeno representa un problema crítico, ya que implica que un número creciente de estudiantes abandona la escuela sin completar su educación básica (López et al., 2021).

En el marco normativo peruano, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044, 2003) establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y un deber del Estado, el cual debe garantizar una educación integral y de calidad. No obstante, la asistencia escolar sigue siendo un desafío, especialmente en las zonas rurales, donde las tasas de deserción son más elevadas en comparación con las áreas urbanas. Además, las mujeres presentan mayores índices de abandono escolar, atribuibles a factores como las responsabilidades domésticas y motivos familiares.

Diversos estudios han identificado que las causas de la deserción escolar pueden atribuirse a la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, el abandono parental y el trabajo infantil,

los cuales afectan significativamente la continuidad educativa de los estudiantes (Defensoría del Pueblo, 2022). Asimismo, Peña et al. (2016) destacan que la precariedad económica de las familias incrementa la necesidad de que los menores contribuyan con ingresos, fomentando su inserción en el trabajo infantil o juvenil y, en consecuencia, el abandono escolar. El nivel educativo de los padres también incide en la permanencia escolar de los estudiantes, ya que aquellos cuyos progenitores tienen bajos niveles de escolaridad tienden a visualizar la educación como prescindible.

La deserción escolar es un problema social con repercusiones negativas en el desarrollo de las sociedades. Sus causas pueden ser pedagógicas, económicas, personales, psicológicas o institucionales; sin embargo, el entorno familiar emerge como un factor determinante en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios.

Desde una perspectiva geográfica, las disparidades en el acceso a la educación son notables. Según Grade (s.f.), la tasa de retraso escolar en educación secundaria en las zonas rurales (24 %) triplica la registrada en las áreas urbanas (7.4 %). En el departamento de Lima, este problema persiste, especialmente en distritos alejados de la metrópoli, como el pueblo de Ihuarí, donde existe una única institución educativa que abarca los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La deserción escolar en zonas rurales del Perú es un problema persistente, y el distrito de Ihuarí, en la provincia de Huaral, región Lima, refleja esta realidad. Con una superficie de 467.67 km² y una población de 2,037 habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017), Ihuarí es un distrito predominantemente rural cuya economía se basa en la agropecuaria.

El distrito está ubicado a 2,826 msnm y su capital, el pueblo de Ihuarí, se encuentra a varias horas de la ciudad de Huaral, con un acceso limitado debido a la precariedad de la infraestructura

vial (Info Perú, s.f.). Aunque existen otros centros poblados en la jurisdicción, esta investigación se centrará exclusivamente en el pueblo de Ihuarí, donde se evaluarán los factores que inciden en la deserción escolar y sus implicancias en la comunidad. Comprender esta problemática permitirá generar estrategias de intervención que favorezcan la permanencia educativa en esta zona rural. La población enfrenta diversas limitaciones socioeconómicas que pueden afectar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La insuficiencia de recursos económicos, el nivel educativo de los padres y las dinámicas familiares constituyen factores críticos en la continuidad educativa de los adolescentes. Analizar estos elementos permitirá visibilizar el problema y diseñar estrategias de intervención que promuevan la permanencia escolar.

Este estudio es de suma importancia para la comunidad y el país, ya que permitirá dimensionar la magnitud del problema en esta localidad. Su propósito es identificar los factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar y sensibilizar a las familias sobre la gravedad de la situación. Asimismo, en el ámbito profesional, este análisis contribuirá a abordar situaciones de vulnerabilidad social, integrando al estudiantado y promoviendo la participación de las familias en la búsqueda de soluciones sostenibles. Finalmente, las instituciones que trabajan con la población podrán conocer la realidad educativa del distrito y replantear estrategias para reducir el abandono escolar en la comunidad.

Esta investigación está organizada de la siguiente manera: El capítulo I incluye el resumen y el abstract de la investigación; el capítulo II, titulado "Problema de investigación", abarca la descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio; el capítulo III presenta los antecedentes, que incluyen los estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, además de las bases teóricas y el marco conceptual; el capítulo IV detalla la metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación; el capítulo V ofrece el

análisis y la discusión de los resultados obtenidos; el capítulo VI presenta las conclusiones, que responden a las preguntas de investigación; y finalmente, se establecen las recomendaciones, con la finalidad de no solo contribuir a un diagnóstico claro de la realidad educativa en Ihuarí, sino también ofrecer información relevante para las familias, instituciones educativas y organizaciones sociales que trabajan en la zona. Además, desde la perspectiva de Trabajo Social, permitir abordar situaciones de vulnerabilidad social y promover la integración y participación de las familias en la educación de sus hijos.

Por ello en esta investigación nos interesa conocer ¿Cuáles son los factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de Secundaria de I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”, Ihuarí?

2.2. Objetivos de investigación

2.2.1. Objetivo general

- Conocer cuáles son los factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”

2.2.2. Objetivos específicos

- Conocer los factores comunitarios que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”
- Conocer los factores en el hogar que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”

2.3. Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar los factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria

de la I.E. N° 20410 “Emma Mena Melchor”, en Ihuarí, durante el año 2023. La importancia de esta investigación radica en la relación estrecha entre el entorno familiar y el rendimiento académico, pues la familia no solo proporciona apoyo emocional y económico, sino que también juega un papel clave en la continuidad educativa del estudiante.

Diversos estudios han evidenciado que la deserción escolar en zonas rurales está vinculada a múltiples factores, tanto internos como externos. En el ámbito interno, aspectos como el nivel educativo de los padres, la estabilidad emocional del núcleo familiar y la salud mental de los estudiantes pueden incidir directamente en la permanencia escolar. Un bajo nivel de instrucción en los padres puede traducirse en una menor valoración de la educación, reduciendo el estímulo necesario para que los estudiantes culminen su formación. Asimismo, la presencia de dinámicas familiares conflictivas o situaciones de violencia intrafamiliar pueden generar un ambiente desfavorable para el desarrollo académico.

Por otro lado, en el ámbito externo, las condiciones socioeconómicas y de infraestructura representan barreras adicionales. La precariedad de la vivienda, la inestabilidad laboral de los padres y la necesidad de que los adolescentes trabajen para contribuir al sustento familiar pueden ser determinantes en el abandono escolar. En distritos rurales como Ihuarí, donde la economía se basa principalmente en la agropecuaria, es común que los menores de edad se vean obligados a participar en actividades económicas, priorizando la generación de ingresos sobre la educación formal.

Desde un enfoque social y académico, esta investigación busca aportar información relevante para la formulación de estrategias de prevención y reducción de la deserción escolar en comunidades rurales. Al identificar los factores que inciden en el abandono escolar, se podrá generar conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y

proponer medidas de intervención que permitan fortalecer la permanencia escolar de los adolescentes en Ihuarí. Además, los hallazgos podrán ser de utilidad para instituciones educativas, autoridades locales y organismos vinculados a la educación, facilitando la implementación de políticas y programas dirigidos a mejorar la retención estudiantil en contextos de vulnerabilidad.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A continuación, presentamos algunos antecedentes que están relacionados a nuestro tema de investigación, estos trabajos son abordados desde su contexto, es por ello que tenemos investigaciones internacionales y nacionales.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Los antecedentes de investigación relacionados con el tema de deserción escolar a nivel internacional son variados; sin embargo, entre ellos encontramos a España con la investigación de Llevot y Bernad (2015), la cual tiene por nombre “La participación de las familias en la escuela: Factores clave.” Esta investigación fue llevada a cabo en el territorio de Cataluña mencionando que la infraestructura y los espacios que brindan las escuelas son ambientes que influyen en las familias en el sentirse mejor o peor acogidas, la comunicación entre el profesorado y las familias refuerza la atención adecuada a las necesidades del estudiante, además, los motivos por los cuales los padres de familia participan continuamente son el interés en la educación de los niños, el nivel educativos de los padres y las disponibilidad de tiempo. Es por ello que la familia basa la relación con la escuela sobre todo en dar seguimiento a la evolución escolar de los niños, el profesor se considera como el nexo principal entre el centro educativo y los padres, asimismo como entre el niño-estudiante y los padres.

Otra de las investigaciones realizadas, en Chile, es la de Ortega y Cárcamo (2018) titulada “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias.” Esta investigación se realizó en tres escuelas rurales tales como: Los Arenales, Las Nalcas, Las Águilas; pertenecientes al microcentro en la comuna de Quillón, Chile. En la cual manifiesta que en la relación familia-escuela, los padres consideran necesario que los profesores sean los agentes protagónicos del involucramiento de los padres en espacios y momentos específicos que ayuden con aclarar las inquietudes en las actividades educativas de los niños con la finalidad que se pueda potenciar el desempeño académico. El estilo de liderazgo del profesor es determinante para generar motivación en los padres y a su vez un acercamiento y compromiso con las actividades educativas que en consecuencia va fortalecer el vínculo familiar y mejorar el rendimiento académico. La participación y presencia continua en las actividades escolares por parte de los padres es de suma relevancia ya que se pone en atención los llamados de la escuela, también porque los hijos ven el compromiso y preocupación de los padres en su desarrollo académico. Si la familia no interactúa ni se relaciona de manera adecuada con la escuela, es el profesor quien debería enseñarles a hacerlo. La participación de las familias en las escuelas genera impactos intramuros como la asistencia a reuniones y entrevistas individuales; y extramural como el apoyo de los deberes escolares en casa y el compromiso en el envío de materiales escolares.

Continuando con otra investigación en el mismo país, Román (2013) presenta un estudio realizado sobre el fracaso escolar titulado “Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto”. Clasificándolos en dos categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo; que a su vez se desagregan en tres conjuntos de factores: material estructural, cuestiones políticas y organizativas y de índole cultural. Los resultados obtenidos sobre los factores exógenos son: los adolescentes y jóvenes que abandonan y

se desvinculan de la escuela formal provienen de hogares de ingresos económicos bajos. Según el género, los hombres son los que mayormente desertan en la escuela, ya que debido a las dificultades económicas están en un trabajo o en constante búsqueda, en el caso de las mujeres es debido a la maternidad o el embarazo adolescente. Sin embargo, el texto señala que la no asistencia escolar no es consecuencia de la decisión de trabajar, es decir del total de adolescentes y jóvenes que no asisten, no necesariamente todos trabajan. Cabe señalar que, si permanecen mayor tiempo sin acudir a la escuela, esto aumenta su preferencia por trabajar, así no estén laborando o se encuentren bajo condiciones precarias. En cuanto a lo cultural familiar, se ha detectado que el grado de escolaridad de los padres influye en la escolarización y el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los niños. Es preciso mencionar que lo anterior guarda relación con la valoración y expectativas que ponen los padres y la familia en la educación, que a su vez es un medio de inclusión y movilidad social.

Con respecto a los factores endógenos está ligado a las prácticas y condiciones institucionales. Los docentes representan un papel importante en la permanencia o deserción de los estudiantes en la escuela, porque al ser considerados como personas capaces y hábiles, esto refuerza su autoestima de manera positiva, generando mayor motivación sobre sus estudios y un futuro exitoso. En el caso contrario, si no son tratados respetando sus derechos y además son sometidos a una cultura, generará principalmente indisciplina, desconfianza y desmotivación.

A manera de conclusión, la toma de decisión en los adolescentes y jóvenes está influenciada por las relaciones sociales, culturales y pedagógicas que ocurren en su cotidianidad. Además, en la escuela los docentes son los responsables de la enseñanza y que estos sean generen motivación en los estudiantes, a su vez son quienes están atentos a su desempeño académico y la vinculación de los padres a las actividades escolares de sus hijos.

En el artículo elaborado por Amador et al. (2021) titulado “El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima” en México, que tiene como objetivo conocer algunos factores que desencadenaron la deserción en estudiantes del programa Educativo de Licenciatura en Trabajo Social. Como resultados se identificaron como factores desencadenantes de la deserción escolar: la falta de apoyo moral y económico de los padres, parientes cercanos; los cambios en las estructuras familiares en las que se desarrollan; el desempleo laboral de los que proveen recursos económicos a los estudiantes, otro factor importante es el embarazo no planeado y de alto riesgo. A manera de conclusión, existe una relación dinámica entre escuela, familia y economía que al alterarse uno generará un desajuste en la convivencia familiar, el cual traerá como consecuencia la deserción escolar. Es por ello que es importante que en el ámbito educativo el personal de la institución detecte oportunamente estos casos, para poder afrontar los problemas que ponen en riesgo su permanencia escolar. El compromiso y la participación de la familia en el ámbito escolar es de suma importancia para el desarrollo y fortalecimiento académico de los niños y niñas, asimismo, la función del docente es integrar esa relación familia escuela en caso ésta sea débil.

En el artículo realizado por Meléndez et al. (2016) titulado “Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas”. Teniendo como participantes a un grupo de jóvenes, el cual se pretende determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales vinculados a la deserción escolar. Dicha investigación se realiza en los grados de 6° al 11° de las instituciones educativas públicas la Unión y Nueva Esperanza, en la comuna 8 de Sincelejo, tomando en cuenta desde año 2014 al 2015. Empleando un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, utilizando además el cuestionario “Factores socio familiares y personales”. Como principales resultados se obtuvo que el principal motivo de

deserción escolar es el factor económico, en cuanto al aspecto familiar, existe un alto porcentaje de familias monoparentales que viven en su mayoría con la madre y en el aspecto personal del estudiante se halló un alto porcentaje de desmotivación, esto debido a la situación socioeconómica, la distancia entre la residencia y el colegio y la necesidad de trabajar para cubrir sus necesidades. En conclusión, se puede decir que la deserción no es respuesta de una causa específica, sino que va depender de diversos factores; el aspecto socioeconómico toma una importante relevancia en las decisiones relacionadas a la vida académica, ya que los jóvenes que viven en hogares en condiciones de pobreza les otorgan más valor a las necesidades básicas que a la educación como un medio de mejorar en un futuro su calidad de vida.

En el artículo de Espinoza et al. (2021) denominado “Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas”, propone un doble objetivo, por uno relacionar las características de los estudiantes de estos centros y sus familias con su historial de fracaso escolar (repetencia); por otro, establecer la relación existente entre las expectativas futuras declaradas por los estudiantes y un conjunto de variables de caracterización, incluido el historial de fracaso escolar. Esta investigación se realiza en Chile, aplicando encuestas a estudiantes de Centros de Segunda Oportunidad. A modo de conclusión, se halla que son relativamente pocas las variables personales y familiares vinculados significativamente al fracaso escolar y repetencia. Por otra parte, el análisis de las experiencias revela algunas importantes diferencias entre hombres y mujeres, en el sentido de que estas últimas parecen más preocupadas por su futuro, específicamente en lo relacionado con sus posibilidades laborales y educativas.

Continuando con otra investigación de Espinoza et al. (2012) nombrada “Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile”, el artículo tiene como objetivo principal

evaluar la presencia y el peso específico que tienen una serie de factores familiares en los contextos de los desertores escolares de educación básica de un sector o comuna urbana pobre de la ciudad de Santiago de Chile. Es un estudio de carácter descriptivo y de campo, empleando una encuesta a desertores del nivel primaria. Obteniendo como resultados principales que las familias de los desertores presentan algunas características claras: son numerosas, monoparentales y presentan bajos niveles de escolaridad e importantes problemas económicos. A modo de conclusión el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas en las familias se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesalas del abandono.

El artículo de López (2023), titulado "El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica", explora la influencia de las emociones en el proceso educativo, subrayando su relevancia en la motivación, el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes. En el contexto de la educación del siglo XXI, caracterizada por la incorporación de tecnologías, la autora argumenta que, a pesar de los avances tecnológicos, el factor humano sigue siendo crucial en la transferencia de conocimiento y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Específicamente, las emociones juegan un papel fundamental, ya que inciden directamente en la motivación de los estudiantes, afectando su disposición hacia el aprendizaje, su desempeño académico y su bienestar emocional.

A través de una metodología cualitativa, basada en una revisión bibliográfica de fuentes especializadas, la autora analiza diversas investigaciones sobre el impacto de las emociones en el ámbito educativo. Entre los hallazgos más destacados se encuentra que las emociones positivas, como el entusiasmo y la alegría, se correlacionan con un aumento en la motivación intrínseca de los estudiantes, lo cual favorece una mayor disposición para aprender y una mayor persistencia frente a los retos académicos. En contraste, emociones negativas como la ansiedad, el miedo y la

frustración pueden generar barreras emocionales que afectan el rendimiento académico, e incluso, en casos extremos, pueden llevar a la deserción escolar.

El artículo también aborda el impacto de las emociones en la memoria y la capacidad de retención de la información. Se ha comprobado que las emociones intensas pueden mejorar la codificación y recuperación de la información, mientras que las emociones negativas, como el estrés crónico, pueden interferir con estos procesos, reduciendo la eficacia del aprendizaje. En este sentido, la regulación emocional emerge como una estrategia clave en el ámbito educativo. Los estudiantes que son capaces de reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva tienen más probabilidades de enfrentar los desafíos académicos y sociales con éxito, lo que repercute positivamente en su rendimiento.

Otro aspecto relevante del artículo es la importancia del clima emocional del aula. Un entorno emocionalmente seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sienten apoyados, favorece la participación activa y la motivación para aprender. Además, el papel del docente es fundamental, ya que su capacidad para gestionar sus propias emociones y reconocer las emociones de los estudiantes puede mejorar la relación docente-estudiante y contribuir a un ambiente propicio para el aprendizaje.

En conclusión, el artículo destaca que las emociones no solo son una parte integral del proceso de aprendizaje, sino que su manejo adecuado es esencial para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. La inclusión de la dimensión emocional en la planificación educativa y la implementación de estrategias de inteligencia emocional en el aula no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar de manera efectiva los desafíos del futuro.

Y en el artículo de Morán et al. titulado "Factores del entorno familiar en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro" (2024) analiza de manera detallada la influencia del entorno familiar en el abandono escolar de los estudiantes de dicha institución educativa, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Este estudio pone en evidencia la relación clave entre dos actores fundamentales en el proceso educativo: la familia y la escuela. La investigación se enfoca en cómo los factores socioeconómicos y emocionales presentes en el hogar impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en su permanencia dentro del sistema educativo.

En el contexto de América Latina, donde la deserción escolar es un fenómeno preocupante, el artículo destaca la alta incidencia de abandono escolar en zonas rurales y en regiones marcadas por desigualdades socioeconómicas. En este sentido, se subraya que las dificultades que enfrentan muchas familias, tales como la falta de recursos económicos, la carencia de apoyo emocional y académico, así como las limitaciones en infraestructura, son factores determinantes que contribuyen a la deserción escolar. La situación se agrava aún más con la pandemia de COVID-19, que exacerbó la exclusión educativa al dificultar el acceso de los estudiantes a la educación virtual, debido a la falta de dispositivos tecnológicos y recursos adecuados en los hogares.

El estudio utiliza una metodología mixta, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno de la deserción escolar. Se recabaron datos a través de encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes desertores, padres de familia y docentes, con el fin de identificar los factores familiares que inciden en el abandono escolar. Los resultados obtenidos muestran que la deserción escolar está estrechamente vinculada a la inestabilidad económica de las familias, a los conflictos familiares, a la falta de apoyo

emocional y académico por parte de los padres, así como a problemas de salud y la escasez de oportunidades laborales y educativas.

A partir de los hallazgos, el estudio propone un plan de capacitación dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes, con el objetivo de fortalecer la colaboración entre estos actores y mejorar la permanencia escolar. Este plan tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de su involucramiento activo en el proceso educativo, además de ofrecer estrategias para mitigar los factores que contribuyen a la deserción escolar. La evaluación de esta propuesta demuestra que es una intervención factible, pertinente y funcional, con un impacto positivo en la relación entre los actores involucrados en el proceso educativo.

En conclusión, el artículo pone de manifiesto que la deserción escolar es un fenómeno complejo, determinado por factores familiares, socioeconómicos y emocionales. La intervención activa de la familia, en colaboración con la escuela, es crucial para garantizar la permanencia educativa de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica. La implementación de programas de sensibilización y capacitación puede contribuir significativamente a reducir las tasas de deserción escolar y fomentar una educación más inclusiva y equitativa en las comunidades afectadas.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

A continuación, a nivel nacional hallamos investigaciones realizadas sobre el tema, una de estas es de Cáceres y Kamichi (2022) con el artículo titulado “Los efectos del contexto en la educación secundaria rural: Estudio de caso en tres regiones del Perú”. Teniendo como participantes jóvenes que residen en las zonas rurales de la región La Libertad, Cajamarca y Loreto. Se identificó la estrecha relación con la familia sobre todo en los vínculos, apoyo y roles; también que el aspecto cultural influye notablemente en los jóvenes, la manera de ver la vida sobre el futuro

profesional no está muy vinculado a ellos; sin embargo, conservan ese entusiasmo de poder tener estudios superiores, otro punto relevante es lo económico, ya que la familia no cuenta con recursos económicos suficientes para solventar estos estudios futuros, lo que induce a que el joven tenga que trabajar. El rol de las familias de cierta manera presenta ambigüedad para las percepciones de los jóvenes ya que las estancias de ellos representan un apoyo para la economía familiar; sin embargo, las decisiones sobre su futuro que ellos puedan tomar se ve limitada por lo anterior mencionado. Además, el ambiente familiar en la que han crecido es de modelo patriarcal con rasgos machistas, en la que el padre tiene autoridad en el hogar, por lo tanto, habrá una obediencia a lo que se diga, dejando de lado sus aspiraciones futuras.

Otro trabajo de investigación es de Rojas y Cussianovich (2014) titulado “Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad”. Nos señala una comparativa entre los niños que asisten a una escuela rural y otros a una escuela urbana, destacando que los niños de las zonas urbanas permanecen mayor parte del tiempo ocupados en las actividades escolares, posiblemente también acudan en turno mañana o turno tarde. Sin embargo, en las zonas rurales, los niños asisten a las escuelas en la mañana, pudiendo tener más tiempo para hacer sus quehaceres. Conforme los niños van creciendo van involucrándose más en los quehaceres del hogar como ayudar a barrer, lavar los platos, ordenar, poner la mesa, entre otras tareas domésticas. Es positivo en el desarrollo de su autonomía al asumir ciertas responsabilidades en el interior de su hogar. Los niños de zonas rurales realizan sus actividades desde la mañana, ya que suelen levantarse más temprano, en cambio los niños de zonas urbanas en la mayoría por las tardes. Otro punto importante a considerar se halla una valoración entre la actividad y el tiempo que le destinan los niños al momento de realizarlas. Los niños asisten a la escuela y a la vez invierten su tiempo en realizar los quehaceres escolares fuera del colegio. A la

edad de siete y ocho años los niños van realizando actividades que antes solo lo hacían en compañía de un adulto, es por eso que esta edad se considera como un hito en su crecimiento y desarrollo, ya que se muestran más autónomos e independientes, por lo tanto, se les va asignando más responsabilidades. En ocasiones los niños buscarán apoyar a los padres en las actividades laborales de los adultos, que en general es sin remuneración y a un nivel más familiar. Estas situaciones se ven en su mayoría en las zonas rurales, ya que el tipo de trabajo es en su mayoría independientes y dedicadas a las actividades agropecuarias.

En la tesis de Huamán (2018) titulada “Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la I. E. Felipe Huamán Poma de Ayala del Centro Poblado El Tambo, Distrito de Bambamarca, Región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017”. El objetivo general de este trabajo académico es determinar la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de dicha institución educativa durante esos periodos de tiempo. La investigación es de tipo correlacional con un diseño transversal no experimental con enfoque cualitativo. La muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas y de escala tipo Likert; los resultados fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 24. Los principales resultados obtenidos fueron: la dimensión nivel familiar de los factores familiares guarda relación con la deserción escolar; la dimensión nivel socioeconómico familiar de los factores familiares tiene relación con la deserción escolar y la dimensión nivel personal de los factores familiares tiene relación con la deserción escolar.

La tesis realizada por Reátegui y Salas (2019) con el título de “Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” –Tarapoto, San Martín, Perú”, tiene por objetivo

identificar y analizar los factores de deserción escolar, para que sean presentados posteriormente a la gestión administrativa y puedan disminuir el porcentaje de deserción. Para ello utilizan la técnica de recolección de datos a través de archivos y la entrevista personal. Los resultados arrojados fueron que la mayoría de estudiantes que desertaron fueron por motivos de cambio de residencia, ya que los padres se ven obligados a trasladarse con su familia por motivo laboral; seguido por el factor económico, trasladando al estudiante a una institución pública y los problemas escolares. En conclusión, frente a los dos principales motivos de deserción el área administrativa de la institución educativa no puede hacer algo al respecto. Y no recae ningún motivo de deserción sobre el servicio de educación que brindan. Para ello recomiendan que los docentes establezcan comunicación con los padres de familia de los estudiantes, a manera de orientación por la situación que están atravesando; también contar con el área de psicología para que brinde atención a los estudiantes en riesgo de deserción.

Rubiños (2019) elabora una tesis denominada “Deserción escolar” en la cual señala los factores que influyen en la deserción escolar, empezando en el ámbito educativo las actividades que desempeñan en el colegio y que se ven reflejados en el rendimiento académico, también se contempla el clima escolar, el desempeño del docente, la autoestima y motivación que este último genera en el estudiante. Como factores extraescolares se identifica a la situación socioeconómica y las relaciones familiares, por ejemplo, la disfuncionalidad familiar, el embarazo adolescente y maternidad, pandillaje, consumo de drogas, inserción laboral de los estudiantes y las expectativas de los padres con la educación de sus hijos. Como principal consecuencia se encuentra la accesibilidad a trabajos con baja remuneración, por no tener los estudios concluidos, lo cual puede involucrar en el peor de los casos situaciones de peligro o riesgo a la salud. A manera de

recomendación los docentes deben fomentar la participación de los padres en las actividades y proyectos escolares de sus hijos.

En el artículo de Cáceres (2022) titulado “De la Deserción a la Proscripción escolar- Percepciones de actores educativos en seis escuelas de Lima y La Libertad.”, que tuvo por objetivo principal comprender la problemática de la deserción escolar y deconstruirla a partir de un análisis de las percepciones de los actores educativos. Se realizó en instituciones educativas de zonas urbanas y de zonas rurales, empleó una metodología cualitativa, con entrevistas semiestructuradas dirigidas a los actores de la comunidad educativa. Los principales resultados fueron: La situación socioeconómica de la población es un factor de gran impacto en la deserción escolar, a nivel educativo institucional guardan ciertas evidencias de la asistencia de los estudiantes, es decir registro y fotografías de las participaciones como reuniones; sin embargo, se evidencia el no tener claridad en cómo afrontar la problemática de la deserción escolar; de parte de la familia, ellos consideran que los estudiantes son responsables de sus acciones y de cierta manera los estigmatizan, a pesar de esto muestran tener la intención e interés de apoyarlos en prevenir la deserción escolar; el sistema educativo expulsa de manera simbólica a los estudiantes, sucediendo la proscripción escolar, en la que son estigmatizados y segregados, por su realidad actual de forma coercitiva con prácticas educativas bajo esquemas de dominación.

El artículo denominado “Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú” de Cueto (2004), quien realiza un estudio en escuelas públicas de zonas rurales del Perú, teniendo como objetivo analizar el rendimiento de grupo de estudiantes mediante un diseño longitudinal. Se registraron datos en el año 1998, mediante pruebas de lenguaje y matemáticas, también información sobre la escuela, estudiantes y familia. Estando los estudiantes en el cuarto grado de

primaria. En el año 2000 fueron evaluados los mismos estudiantes con las mismas pruebas y en el 2001 se determinó el grado de estudios alcanzados. Como resultados se obtuvo que quienes tuvieron buenos resultados en la segunda evaluación, eran aquellos que también habían tenido buen puntaje en la prueba inicial. La deserción escolar se vincula con la edad de los estudiantes, ser mujer, tener una estatura relativamente mayor y no vivir con ambos padres. Además, no se hallaron programas de apoyo a estudiantes que se encuentren rezagados o en riesgo de abandonar la escuela. Esta situación amerita que se incluyan componentes educativos, y de igual manera otras intervenciones que se ajusten a necesidades específicas de los estudiantes y familias de las zonas rurales.

Según Alcázar (2008) en el capítulo “Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú” tiene como objetivo principal abordar los desafíos pendientes en el acceso a la educación secundaria en áreas rurales, es por ello que se va a identificar los factores que influyen en la decisión de asistir o desertar de la escuela secundaria en áreas rurales, considerando aspectos tanto de la oferta como de la demanda educativa. Se emplea encuestas aplicadas a estudiantes y desertores de la educación secundaria en zonas rurales, cumpliendo ciertos criterios. Los resultados fueron los siguientes: La mayoría de los casos el abandono escolar definitivo fue por motivos económicos familiares o la necesidad de tener un trabajo para sostener el hogar, otro aspecto relevante es el no poseer suficientes recursos para la matrícula o la adquisición de materiales educativos. Otro aspecto en menor medida es que el adolescente no quiera estudiar y quiera trabajar, siendo una postura ajena a la situación socioeconómica del hogar. También se halla el desinterés sobre la valoración de la educación relacionada a oferta educativa, es decir poca calidad educativa que no se ajusta a las necesidades de los jóvenes. Otra causa importante es el embarazo

adolescente y la convivencia temprana, generando una carga familiar para el estudiante. Además de problemas familiares.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Enfoque

A. Enfoque Ecológico

El Enfoque Ecológico, concebida por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) plantea que el progreso humano está moldeado por una red de sistemas ambientales entrelazados. Estos sistemas abarcan el microsistema, el entorno directo en el que interactúa una persona; el mesosistema, las interacciones entre diversos microsistemas; el exosistema, entornos en los que la persona no está directamente involucrada pero que afectan indirectamente su desarrollo; y el macrosistema, las normas culturales y valores de la sociedad.

Aylwin y Solar (2002) mencionan que en esta teoría destacan dos aspectos importantes, primero la percepción del individuo sobre su realidad, de su ambiente y la relevancia que puede tener esta en su desarrollo; y lo segundo es lo significativo que puede llegar a ser la aplicación de políticas públicas en cuanto al desarrollo humano, dado que las decisiones que se tomen en pro de una población, de cierta forma va a afectar el entorno familiar y comunitario, trayendo consigo consecuencias.

Germain y Gitterman (1986, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) aplicaron este modelo al Trabajo Social, refiriéndose al lugar que tienen todos los intercambios entre los seres humanos y los elementos de su ambiente, examinando cómo se logra un balance adaptativo entre estos, asimismo en el fracaso que se podría obtener. Ellos consideran que el ambiente está conformado por estratos que son los ambientes físicos y sociales, y las texturas que viene a ser el espacio y tiempo.

El ambiente social descrito por estos autores muestra una gran semejanza con los diversos contextos mencionados por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002). En cuanto al ambiente físico, destacan la noción de identidad, que abarca no solo las relaciones familiares primarias y otras relaciones humanas que se desarrollan a lo largo de la vida, sino también la conexión del ser humano con la naturaleza, su lugar de origen, la comunidad, la región y el país.

En el desarrollo del ser humano es necesario tener confianza que la provee la seguridad, tanto física como social. En este proceso existe un esfuerzo de por medio para alcanzar un ajuste adaptativo con su medio ambiente físico y social durante todo su ciclo vital, necesitando del ambiente estímulos y recursos necesarios para mantener su sobrevivencia y progreso. Este ajuste se puede realizar a costa de otros, entrando a tallar las discrepancias en el poder y conflicto. En el caso contrario el ajuste puede ser débil por no contar con los recursos necesarios produciéndose el detenimiento del desarrollo y del funcionamiento.

La adaptación es un proceso que abarca aspectos psicológicos, sociales, culturales y biológicos, donde los seres humanos han debido ajustarse tanto a ellos mismos como a su ambiente o entornos, en respuesta a los cambios que se presentan.

La sociedad contemporánea, en constante evolución, plantea exigencias tanto biológicas como sociales y culturales, demandando adaptaciones por parte del ser humano para las cuales no estaba biológicamente preparado. Un ejemplo es la adaptación a entornos físicos y sociales contaminados. Cuando las personas y las familias perciben que carecen de los recursos necesarios para hacer frente a estas demandas, pueden experimentar estrés. Sin embargo, estas situaciones no siempre tienen connotaciones negativas, ya que las dificultades son una parte natural de la vida. De hecho, pueden ofrecer oportunidades para que las personas fortalezcan su autoestima, identidad

y habilidades para relacionarse con otros, asumiendo el control de su vida. Cuando las personas perciben su entorno como amenazante, carecen de oportunidades para su desarrollo y sienten que no tienen los recursos necesarios para enfrentar las dificultades de la vida, pueden experimentar sentimientos de baja autoestima, ansiedad, culpa y desesperación. Por lo tanto, la adaptación implica la necesidad de contar con recursos tanto internos como externos, tanto a nivel individual como familiar, lo que significa que depende de la interacción entre las personas y sus entornos.

Lo anterior se ve estrechamente ligado a tema de las redes o redes sociales las cuales el individuo está inmerso, como señala Sluski (1986, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) las redes sociales ofrecen compañía y respaldo emocional en un ambiente de entendimiento mutuo, actúan como recursos informativos sobre asuntos relevantes para la vida cotidiana, brindan orientación en diversas áreas, suministran asistencia práctica y servicios, y contribuyen a la regulación social al reforzar roles y responsabilidades, así como al controlar comportamientos desviados.

Germain y Gitterman (1986, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) también indican que cuando las redes sociales desempeñan estas funciones, contribuyendo a un entorno social enriquecedor que fomenta el desarrollo de la identidad, habilidades y relaciones humanas. Sin embargo, también existen redes sociales perjudiciales que no promueven el bienestar, sino que reducen la autoestima, explotan a sus usuarios, promueven metas poco realistas y, como resultado, pueden obstaculizar o dañar el crecimiento y desarrollo personal.

Estas redes sociales se clasifican en primarias y secundarias: La red primaria se describe como un grupo pequeño de personas que interactúan entre sí debido a lazos personales y afinidades, sin estar vinculadas a ninguna estructura institucionalizada, y que son consideradas como significativas para el individuo a nivel personal. (Sluski, 1986, Elkaim, 1989, como se citó en Aylwin y Solar, 2002); la red secundaria se caracteriza por estar centrada en una labor específica

dentro de un entorno organizativo. Consiste en un grupo de individuos que se congregan en torno a una tarea común dentro de un marco institucionalizado, como puede ser un empleo, un sindicato o un club social. (Elkaim, 1989, como se citó en Aylwin y Solar, 2002)

Todo lo anterior se relaciona con la deserción escolar, ya que un entorno familiar o comunitario estresante, con carencia de recursos y oportunidades, puede influir en la percepción del individuo sobre la educación y su capacidad para enfrentar los desafíos escolares. La falta de recursos y redes de apoyo puede aumentar el riesgo de deserción escolar, debido a que, el individuo puede percibir que no tiene las herramientas necesarias para adaptarse y tener éxito en ese entorno.

B. Enfoque Estructural

Según Fishman (1995, como se citó en Montalvo et al., 2013), la familia es considerada como la institución primordial que proporciona relaciones duraderas y un soporte social fundamental para cada individuo, con patrones de interacción que perduran a lo largo de la vida. Minuchin y Fishman (1993, como se citó en Montalvo et al., 2013) sugieren que la familia es un entorno natural para el crecimiento y el apoyo mutuo, actuando como un sistema dinámico que intercambia información tanto interna como externamente. Este sistema responde a las fluctuaciones tanto internas como externas, manteniendo un equilibrio constante; sin embargo, cuando las fluctuaciones son significativas, la familia puede enfrentar crisis que llevan a una transformación en su funcionamiento. La familia se ve como un sistema en evolución y desarrollo continuo, influenciado tanto por el entorno como por los individuos que la componen, y donde las interacciones, costumbres, hábitos, reglas y valores se transmiten de una generación a otra.

Como indica Soria (2010) la familia está conformada por subsistemas u holones, señalando que un holón hace referencia a que es un todo y una parte al mismo tiempo, esto quiere decir que, la familia es un todo (sistema familiar) pero a la vez pertenece a un sistema mayor.

De acuerdo a la publicación en Desde la psicología-Pedro T. Sánchez (2010) donde aborda el tema del enfoque estructural de Minuchin, explica que las familias desempeñan dos funciones principales: una interna, centrada en la protección psicosocial de sus miembros, y otra externa, relacionada con la adaptación a una cultura específica y la transmisión de esta cultura. Dentro de un contexto cultural dado, la familia inculca en sus miembros un sentido de identidad única. Durante los primeros años de socialización, las familias moldean el comportamiento de los niños y promueven su sentido de pertenencia al grupo familiar. El desarrollo del sentido de separación e individuación se logra mediante la participación de los miembros en diversos subsistemas familiares y en interacciones con sistemas externos a la familia.

El enfoque de la familia como sistema se basa en la idea de que la familia funciona dentro de contextos sociales específicos y se compone de tres elementos:

- La estructura familiar se define como un sistema socio-cultural dinámico y en evolución.
- La familia atraviesa diferentes etapas vitales que requieren ajustes y reestructuraciones.
- La familia se adapta a las circunstancias cambiantes para mantener la cohesión y promover el desarrollo personal de sus miembros.

Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013) señala que hay cuatro etapas en que el sistema familiar sufre variaciones durante el ciclo vital: Formación de la pareja, la pareja con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes, y la familia con hijos adultos. En cada etapa del ciclo familiar, surgen nuevas normas de interacción tanto dentro como fuera del sistema familiar. A pesar de ello, algunas familias pueden quedarse estancadas en una etapa específica, aunque la situación demande un cambio y adaptación. La falta de progreso en alguna etapa del ciclo de vida familiar puede resultar en problemas de funcionamiento familiar y síntomas evidentes de disfunción.

En la publicación de Desde la psicología-Pedro T. Sánchez (2010) menciona que, una familia funciona como un sistema que se rige por interacciones transaccionales. Estas interacciones repetidas establecen normas sobre cómo relacionarse, cuándo hacerlo y con quién, lo que contribuye a mantener la cohesión del sistema familiar. Estas normas se mantienen mediante reglas universales que gobiernan la organización familiar, como la jerarquía, el poder, los límites y la complementariedad de las funciones. Además, las expectativas mutuas entre los miembros de la familia también contribuyen a estas normas, y estas expectativas surgen de negociaciones implícitas y explícitas realizadas por los miembros desde el inicio de su relación.

Según Bargagli (1998, como se citó en Montalvo et al., 2013), se distinguen principalmente tres dimensiones que ayudan a comprender la realidad familiar: la estructura familiar, las relaciones intrafamiliares y las relaciones de parentesco. La primera se refiere al conjunto de personas que comparten un mismo espacio habitacional, su tamaño, composición y las reglas que rigen su dinámica. La segunda abarca las interacciones de autoridad y afecto dentro del grupo familiar, así como las formas en que se comunican y se relacionan emocionalmente. Por último, la tercera dimensión se centra en las relaciones entre grupos de familiares con lazos de parentesco, examinando la frecuencia de interacción, el apoyo mutuo y las estrategias para mantener o aumentar recursos, poder y prestigio.

Los sistemas se distinguen al cumplir sus funciones mediante subsistemas. Cada persona puede formar parte de varios subsistemas donde tiene distintos niveles de autoridad y puede adquirir habilidades específicas.

Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013) explicó que los integrantes de una familia se relacionan siguiendo ciertas reglas que constituyen la estructura familiar, definida como "el conjunto de demandas funcionales invisibles que organizan las formas en que interactúan los

miembros de una familia" (p. 86). Dentro de esta estructura, se identifican diversas formas de interacción:

1. Límites: Definen quiénes participan y cómo lo hacen en la familia, protegiendo la diferenciación del sistema.
2. Límites internos: Establecidos entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno), pueden ser claros, difusos o rígidos.
3. Límites externos: Regulan la interacción entre la familia y otros sistemas.
4. Jerarquía: Distribuye el poder, destacando al miembro con mayor influencia en la familia.
5. Centralidad: Se refiere al miembro alrededor del cual giran la mayoría de las interacciones familiares.
6. Periferia: Es el miembro menos involucrado en las interacciones familiares.
7. Alianzas: Unión de personas para obtener un beneficio común sin dañar a otros.
8. Coaliciones: Unión de personas para dañar a otro miembro de la familia.
9. Hijo (a) parental: Miembro que asume el papel y funciones de padre o madre, lo que afecta su posición y rol como hijo dentro del subsistema fraterno.

Considerando todo lo anterior, esta teoría se enfoca en la dinámica de las relaciones familiares y cómo estas afectan el comportamiento de los miembros individuales, además sugiere que cada familia tiene una estructura única compuesta por diferentes roles, jerarquías y límites. Cuando esta estructura se ve comprometida, ya sea por factores internos o externos, puede causar tensión y estrés dentro de la familia, lo que a su vez puede contribuir a la deserción escolar de los niños y jóvenes en edad escolar.

3.2.2. Teorías

A. Teoría del Capital Social

Uno de los personajes que estudió esta teoría es Coleman (1994, como se citó en González, 2009). Su trabajo se enfoca en cómo los individuos superan las restricciones sociales para lograr sus objetivos. Basado en la teoría de los Intercambios y la acción racional, centrando su atención en el concepto de capital humano y su posterior desarrollo hacia el concepto de capital social. Destaca que las redes sociales determinan el acceso a recursos como el estatus y el prestigio, lo que influye en el éxito individual.

Coleman (1988, como se citó en Ramírez y Hernández, 2012) considera que el contexto familiar es un factor involucrado en los logros escolares, lo cual descompone en capital financiero, capital humano y capital social. El capital social a nivel familiar es entendido como las relaciones sociales sostenidas entre padres e hijos, además de los otros miembros que conforman la familia. De esta manera se entiende que el capital social va a ser el medio para la transferencia de capital humano acumulado en la familia. En este caso si la relación entre padres e hijos es escasa o débil, el capital humano de los adultos no podrá ser beneficiado a los hijos. Es por ello que este autor consideró importante analizar el interés de los padres respecto al progreso escolar de sus hijos y el acompañamiento en sus tareas escolares.

Coleman planteó indicadores para considerar que el capital social en la familia es estructuralmente deficiente, siendo: La presencia de los progenitores en el domicilio, la cantidad de hermanos en cada hogar y las aspiraciones educativas de las madres hacia sus hijos.

A parte del entorno familiar como fuente de capital social en la deserción escolar, consideró a la comunidad, debido a la relación existente entre padres y estos entre la comunidad, a lo cual él

denominó cierre intergeneracional (intergenerational closure), lo cual significa las relaciones sociales de los padres e hijos que comparten los mismos lazos de amistad.

Además de ello, Coleman identifica condiciones básicas de capital social, como obligaciones y expectativas, potencial de información, normas y sanciones efectivas, relaciones de autoridad y organizaciones intencionales. Estas condiciones son cruciales para comprender cómo las estructuras sociales influyen en los logros individuales.

Putnam (2000, como se citó en González, 2009) se diferencia de Bourdieu y Coleman al centrarse en la confianza como el núcleo del "capital social", en contraste con el enfoque institucional y de intercambio de los otros dos. Su trabajo resalta cómo la participación cívica va más allá de la apatía política, convirtiéndose en un proceso cotidiano desde saludos en la calle hasta acciones colectivas. Clasifica el capital social en cuatro dimensiones: formal-informal, denso-tenue, vuelto hacia dentro-hacia fuera, y vinculante-puenteante. Discute sobre la frecuencia de los contactos, la orientación interna o externa del capital social, y la rentabilidad de las relaciones sociales en términos públicos o externos.

Granovetter (1973, como se citó en González, 2009) explica que los lazos débiles se caracterizan por la proximidad social, la disposición, la multiplicidad de roles y los contactos frecuentes, mientras que los lazos fuertes son relaciones cercanas como los lazos familiares o amistades íntimas. Argumenta que los lazos débiles son más importantes para la acción colectiva y el capital social, ya que las redes de lazos fuertes tienden a ser cerradas y limitadas en la información compartida, lo que dificulta la producción de capital social en su forma principal.

En resumen, el capital social requiere cinco condiciones básicas para existir: redes de sujetos, recursos materiales y simbólicos, intereses de intercambio, normas compartidas y un sistema de sanciones y recompensas. Estos elementos garantizan interacciones donde se comparten

recursos, se fomentan transacciones basadas en el retorno de valor y se normalizan intercambios equitativos basados en compromisos comunes (Halpern, 2005, como se citó en González, 2009).

B. Teoría del Capital Cultural

El concepto de Capital Cultural abarca las representaciones, habilidades, actitudes y aptitudes que caracterizan la posición social de una persona. Bourdieu (1998, como se citó en Chacón et al., 2015) argumenta que la reproducción de las relaciones de clase se debe a las experiencias formativas proporcionadas por la familia, que se derivan del capital cultural y las posturas culturales. Esto implica que cada experiencia formativa otorga significados a los individuos en el contexto social, y, por ende, los sujetos llevan consigo a la escuela sus propios conocimientos y experiencias adquiridos a través del capital cultural. Inicialmente, los padres son los encargados de transmitir este capital cultural al niño, enseñándole actitudes, valores y conocimientos que marcan el inicio de su educación formal. En resumen, los padres proporcionan al niño un determinado capital cultural que incluye tanto actitudes como conocimientos.

Según Bourdieu (1979, como se citó en Chacón et al., 2015), el capital cultural se manifiesta en tres formas distintas: (a) estado incorporado, que se refiere a la asimilación inconsciente de las personas, siendo parte inherente de sí mismos; (b) estado objetivado, que consiste en los medios materiales como escritos, pinturas o monumentos, que tienen un efecto formativo y son apropiados simbólicamente por el individuo a través de sus hábitos y preferencias; y (c) estado institucionalizado, que incluye las certificaciones educativas obtenidas durante la trayectoria escolar, reconocimiento institucional de los conocimientos y habilidades adquiridos, y que proporciona beneficios materiales y sociales basados en el título obtenido.

Por consiguiente, es difícil subestimar la relevancia del capital cultural en la educación secundaria, lo que implica reconocer que el entorno familiar es fundamental para transmitir,

reproducir y perpetuar sus poderes y privilegios a través de estrategias educativas destinadas a mantener la estructura social existente. En otras palabras, el capital cultural juega un papel crucial en la formación educativa, ya que existe una correlación entre el capital cultural y el nivel de educación, siendo mayor el nivel educativo de un individuo cuanto mayor sea su capital cultural.

C. Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano formulada por el economista estadounidense Schultz (1960) sostiene que, para expandir nuestras oportunidades, es fundamental invertir en uno mismo, lo que representa una vía para mejorar la calidad de vida.

En su obra de 1985, Schultz argumenta que la educación constituye una inversión que incrementa la productividad de los trabajadores, lo que a su vez les permite acceder a salarios más altos, convirtiéndose así en una forma de capital. Este concepto se refiere a que el conocimiento y las habilidades adquiridas se integran en la persona que las recibe, de ahí el término "capital humano".

Desde una perspectiva social, la teoría sugiere que el desarrollo del capital humano es un motor para el crecimiento económico, la innovación y la mejora de la calidad de vida. Propone que la educación actúa como una inversión que enriquece el capital humano de un individuo, es decir, sus habilidades, conocimientos y capacidades productivas. Además, indica que aquellos con mayor nivel educativo y habilidades tienen más probabilidades de triunfar en el mercado laboral y obtener salarios más elevados. Esta teoría también sugiere que las decisiones educativas de las personas están influenciadas por los costos y beneficios percibidos.

En relación con la deserción escolar, se considera como una desinversión en capital humano. Los estudiantes que abandonan la escuela prematuramente pierden la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades valiosas para el mercado laboral. Como consecuencia, es

probable que enfrenten mayores dificultades para encontrar empleo y que sus salarios sean inferiores en comparación con aquellos que completan su educación.

Sin embargo, algunos críticos argumentan que esta teoría no toma en cuenta factores socioeconómicos y desigualdades estructurales que pueden limitar el acceso a la educación y la capacitación para ciertos grupos sociales, como la discriminación, la desigualdad económica y las barreras estructurales para acceder a oportunidades educativas. Asimismo, se sostiene que la teoría del capital humano no considera adecuadamente aspectos no económicos del desarrollo humano, como la felicidad o el bienestar subjetivo.

3.2.3 Marco Legal Internacional

A. Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos representa un hito histórico en la protección de los derechos humanos. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París (1948) como un ideal compartido por todas las naciones y pueblos. Este documento establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales. En su artículo 26, se aborda el derecho a la educación, indicando lo siguiente:

- a) Cada individuo tiene el derecho fundamental a recibir educación, la cual debe ser accesible sin costo alguno, especialmente en los niveles elementales y básicos. La educación primaria es obligatoria, mientras que la formación técnica y profesional debe estar ampliamente disponible. El acceso a la educación superior debe ser equitativo para todos, basado en los logros individuales.
- b) El propósito de la educación es garantizar el desarrollo completo de la personalidad humana y fomentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Además, busca

cultivar la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos étnicos y religiosos, mientras contribuye al fomento de las actividades de las Naciones Unidas para la preservación de la paz.

- c) Los padres tendrán prioridad para seleccionar el estilo de educación que deseen para sus hijos.

B. Convención sobre los Derechos Del Niño

De acuerdo al documento elaborado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2006) la Convención sobre los Derechos del Niño, elaborada durante una década con contribuciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. A lo largo de sus 54 artículos, la Convención reconoce que los niños, definidos como individuos menores de 18 años, tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social, así como a expresar sus opiniones libremente. Además, la Convención se considera un modelo para la promoción de la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

C. Objetivos de Desarrollo Sostenible

De acuerdo a las Naciones Unidas (s.f.) el 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales aprobaron la Agenda 2030, un compromiso global destinado a erradicar la pobreza, proteger el medio ambiente y mejorar el bienestar de la población. Dentro de este marco, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) tiene como propósito garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como fomentar el aprendizaje continuo para todas las personas. Este objetivo está directamente relacionado con la deserción escolar, ya que abandonar la educación impide a niños y adolescentes completar su formación, perpetuando desigualdades económicas y sociales.

Desde esta perspectiva, el ODS 4 aborda la deserción escolar a través de diversos ejes. En primer lugar, busca garantizar el acceso y la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en comunidades vulnerables y rurales, tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, reduciendo así las brechas que fomentan el abandono escolar.

Además, considera los factores económicos y sociales como determinantes clave en la deserción escolar, ya que la pobreza, el trabajo infantil y la falta de apoyo familiar son algunas de sus principales causas. Para mitigar estos efectos, el ODS 4 promueve políticas orientadas a disminuir la desigualdad y brindar apoyo a los estudiantes en riesgo de abandono.

Otro aspecto fundamental es la calidad educativa y la permanencia en la escuela, lo que implica que las instituciones educativas cuenten con infraestructuras adecuadas, docentes capacitados y programas de acompañamiento que incentiven a los estudiantes a continuar con su formación académica.

Por último, el ODS 4 enfatiza la igualdad de género y la educación inclusiva, ya que en muchas zonas rurales las niñas enfrentan mayores obstáculos para permanecer en la escuela debido a responsabilidades domésticas o matrimonios tempranos. En este sentido, se busca eliminar estas barreras y promover igualdad de oportunidades en el acceso a la educación para todos.

3.2.4 Marco Legal Nacional

A. Reconceptualización de la Infancia y Adolescencia-Código de Niños, Niñas y Adolescentes

El Código de Niños, Niñas y Adolescentes es un conjunto de leyes que busca proteger los derechos de los menores de edad en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo. De acuerdo a la

Ley 27337 (2000) el Congreso aprueba el Código de Niños, Niñas y Adolescentes, el cual tiene por objetivo garantizar protección y seguridad a todos los niños, niñas y adolescentes, lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Este código establece las obligaciones y responsabilidades de los padres, tutores, instituciones educativas y del Estado para garantizar la permanencia y éxito escolar de los niños, niñas y adolescentes. En el cual, el Título Preliminar señala en el Artículo II que los niños y adolescentes son sujetos de derecho, libertades y de protección específica, también se puede extraer de este documento que como bien señala el Artículo VI la atención al niño y al adolescente es obligación de la madre y la familia; continuando en el apartado de Derechos económicos, sociales y culturales el Artículo 14 señala que tiene derecho a educación y el Estado proporciona gratuidad pública de la enseñanza para las personas que tienen limitaciones económica. El Artículo 17 expresa que los padres o responsables tienen la obligación de matricular a sus hijos o a otros niños si estuvieran bajo su cuidado en el sistema regular de enseñanza.

Además, contempla medidas de prevención y atención a situaciones de deserción escolar y promueve la inclusión educativa de grupos vulnerables. En cuanto a la deserción escolar, esta ley establece la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, por lo que los padres o tutores son responsables de asegurar que sus hijos asistan a la escuela hasta completar su educación básica.

B. Política de atención educativa para la población de ámbitos rurales

De acuerdo al Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU (2018), que propone dicha política tiene por objetivos principales: Garantizar que los estudiantes de áreas rurales tengan acceso a servicios educativos de calidad de manera accesible, mejorar la manera en que se enseña y la calidad pedagógica del profesorado, mejorar el bienestar tanto de los estudiantes como de los

docentes (mejorando sus condiciones), asegurar que la trayectoria educativa se desarrolle de manera puntual y sin retrasos.

Promoviendo una educación con pertenencia sociocultural que atienda a necesidades y oportunidades del estudiante en su contexto social.

De esta manera disminuir los elevados números en casos de deserción y atraso escolar, también la alta repitencia escolar que se evidencia en las zonas rurales.

C. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes

El Ministerio de Educación (2019) con el propósito de eliminar la violencia contra las niñas, niños y adolescentes de nuestras escuelas se aprobaron los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, mediante el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU. Son un conjunto de normas establecidas por las autoridades educativas que tienen por finalidad fijar las orientaciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, de tal manera que aporta en su desarrollo integral construyendo ambientes escolares seguros y libres de violencia. Esto fomenta el fortaleciendo en la comunidad educativa, entre todos sus miembros, de tal manera que el estudiante continúe con su formación académica y no se vea esta interrumpida por factores vinculados a la violencia.

D. Leyes

De acuerdo a la Ley 28628 (2005), ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas, es una normativa que tiene como finalidad regular la participación y asociación de los padres de familia en las instituciones públicas

y en los niveles de gestión del sistema educativo, para que pueda contribuir en la mejora de la calidad educativa. Esta Asociación de Padres de Familia (APAFA) va a coadyuvar con los demás actores educativos en el mejoramiento de la calidad tanto del aprendizaje como de los servicios que ofrece la institución educativa. Tal como se señala en el apartado de los derechos de los padres de familia, tutores y curados principalmente ligado al tema está el derecho a elegir la institución educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.

Es por ello que, esta ley reconoce el papel fundamental que tienen los padres en la educación de sus hijos y promueve su involucramiento activo en el proceso educativo, fomentando así una mayor responsabilidad compartida entre la comunidad escolar y los padres de familia, todo esto a fin de evitar la interrupción del proceso formativo como la deserción escolar.

La Ley 28542 (2005), Ley de Fortalecimiento Familiar, es una normativa que tiene como propósito promover y fortalecer el desarrollo de la familia, basándose en los derechos fundamentales y las relaciones equitativas entre los miembros, poniendo énfasis en las familias que se hallen en situación de pobreza, pobreza extrema o riesgo social. Además, propone lo siguiente: “Promover Escuelas de padres en instituciones públicas y privadas”, con la intención de fortalecer los vínculos familiares y prevenir situaciones de riesgo social, como el caso de la deserción escolar en los jóvenes.

Por otro lado, mediante el Decreto Supremo N°002-2013-ED (2013) tenemos la Ley 29600 “Ley que Fomenta la reinserción escolar por embarazo” la cual tiene por objetivo garantizar la equidad, inclusión, participación, privacidad y confidencialidad de las estudiantes embarazadas o maternidad en las instituciones educativas. Además, el Ministerio de Educación, el Gobierno Regional y las Instituciones Educativas tienen responsabilidades de fortalecer una articulación intersectorial a fin de asegurar la permanencia de la estudiante embarazada o maternidad, también

garantizar su reingreso y que no se le presenten obstáculos, en el caso de los docentes brindar facilidades para las evaluaciones académicas, sensibilizar a la comunidad educativa sobre los derechos a la educación ante estos casos, debido a que el embarazo adolescente es uno de los factores que genera en la mayoría de casos deserción y abandono escolar.

3.3. Marco Conceptual

A fin de entender los conceptos de la investigación daremos a conocer el significado de estos según autores.

ALUMNO /ESTUDIANTE

Según Toledo (2017) el alumno es aquella persona que recibe enseñanza y que además estimulan ciertas habilidades y destrezas. Por lo general se enseñan un conjunto de conocimientos de acuerdo a su etapa educativa, con la finalidad de prepararlos para la siguiente etapa, sentando bases en sus patrones de comportamiento social y cívicos. A diferencia de ello, estudiante según la publicación realizada por Ríos (2021) señala que es la persona que trabaja con autonomía, por lo general fuera de clases y de manera voluntaria para su formación académica. Por lo que desarrolla capacidades más adaptables para situaciones críticas como el riesgo de deserción escolar.

FAMILIA

En la investigación realizada por Gutiérrez et al. (2016) cita a Bohannan quien define a la familia como el determinante primario acerca del destino de la persona, brinda la fuerza psicológica y el primer entorno cultural. La familia al estar construida sobre genes compartidos, también será encargada de los detalles culturales compartidos y la confianza mutua.

La familia es en este sentido considerada un grupo de personas unidas por un lazo de parentesco, entonces va a endoculturizar, transmitiendo tradiciones de las distintas formas de memoria familiar, la cual en ocasiones generará aceptación o rechazo de ciertas actitudes.

COMUNIDAD

De acuerdo a lo investigado por Terry (2012), citando a Ezequiel Ander-Egg, él menciona que la palabra comunidad se usa para denominar a un grupo de personas organizadas y que se perciben como unidad social, en la que sus miembros tienen algunos rasgos, intereses, elemento, objetos, o funciones comunes, con conciencia de pertenencia, ubicados en un área geográfica específica donde las personas presentan una interacción constante. Esta conciencia de pertenencia constituye un aspecto principal en el concepto de comunidad; la pertenencia va existir siempre y cuando exista la presencia de un grupo humano, que a su vez es portador de una cultura e identidad, con un sistema de valores, tradiciones y creencias propias que denotan singularidad y autenticidad.

ESCUELA RURAL

Según Bustos (2022) la escuela rural es una institución educativa ubicada lejos de la ciudad, donde los estudiantes que asisten son niños que generalmente viven en pequeñas ciudades o pueblos en los que se desarrollan actividades agrícolas. Como principales características de las escuelas rurales tenemos a que se ubican lejos de las viviendas de muchos de los estudiantes que asisten, además de la poca cantidad de profesores lo cual, las aulas multigrado, en ocasiones problemas a nivel de infraestructura, y el contenido de la información que se les enseña en su colegio no son adaptados a su realidad en un contexto rural.

EDUCACIÓN BÁSICA

Según el documento de SITEAL (2019) la educación básica es el ciclo educativo que va desde la primera infancia hasta finalizar la adolescencia, en el cual los estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes. Y de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) en el Perú dentro de la educación básica se encuentra la Educación Básica Regular, que comprende los

niveles de educación inicial, primaria y secundaria, dirigidos a niños y adolescentes en la cual se considera su evolución física, afectiva y cognitiva.

DESERCIÓN ESCOLAR

En lo que respecta a la deserción escolar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.) lo define como la interrupción o desvinculación de los estudiantes en sus estudios, generado esto por muchos factores de índole contextual, tipo social familiar e individual.

MOTIVACIÓN

Según Soriano (2001) la motivación puede dividirse en tipos: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge del individuo mismo, impulsada por necesidades psicológicas como la autodeterminación, llevando a la iniciación y persistencia de la conducta para lograr satisfacción personal y crecimiento. Por otro lado, la motivación extrínseca se basa en factores externos, donde el individuo es motivado por incentivos, castigos o recompensas impuestas desde el exterior, sin un impulso interno propio.

Además, plantea la siguiente cuestión: Si una persona está comprometida en una actividad que le resulta intrínsecamente interesante y comienza a recibir recompensas externas por hacerlo, ¿cómo afectará esto su interés intrínseco en dicha actividad? En general, cuando se ofrecen recompensas tangibles externas por una actividad que ya es interesante por sí misma, esto suele resultar en una disminución de la motivación intrínseca hacia esa actividad.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis general

- La deserción escolar de los estudiantes se ve afectada por una serie de factores sociofamiliares, como el nivel educativo, el estilo de vida, las tradiciones culturales, el lugar de residencia, el ingreso económico, la disfuncionalidad familiar y el estilo de crianza.

3.4.2. Hipótesis específicas

- Existen factores comunitarios como la calidad educativa, el estilo de vida, las tradiciones culturales y el lugar de residencia que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes.
- Existen factores familiares como el ingreso económico, la disfuncionalidad familiar y el estilo de crianza que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El diseño de investigación empleado según el medio de obtención de datos es el de campo, según Arias (2012) este se basa en la recolección de datos de manera directa del sujeto a investigar, teniendo cuidado en no manipular ni modificar las variables y las situaciones existentes. Es por ello que se consideró realizarla en base a este diseño. Además, es de carácter no experimental, de acuerdo a Hernández et al. (2014), consiste en observar fenómenos en su contexto natural para analizarlos dentro de realidades existentes sin posibilidad de cambiar las variables.

En esta investigación se adoptó un enfoque descriptivo, el cual, según Arias (2012), tiene como finalidad caracterizar un fenómeno, individuo o grupo para analizar su estructura y comportamiento, ofreciendo un nivel de conocimiento intermedio. Dentro de esta categoría, los estudios de medición de variables independientes se enfocan en observar y cuantificar una o más características dentro de un grupo sin establecer relaciones entre ellas. Cada variable se analiza de manera autónoma y, aunque no se formulan hipótesis, estas variables quedan reflejadas en los objetivos de la investigación.

Por último, el estudio es de enfoque cualitativo ya que se interesa más en saber cómo se desarrolla la dinámica o cómo ocurre y funciona el proceso en que presenta el asunto o problema. Como señala Vera (s.f.), la investigación cualitativa es la que examina la calidad de las actividades, relaciones, problemas, medios, materiales o herramientas en una situación o problema específico. Apunta a una descripción holística, trata de analizar un problema, asunto o actividad en particular exhaustivamente con sumo detalle.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se llevó a cabo en la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor” y en el frontis de las viviendas de los padres o apoderados de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de dicha institución educativa, del distrito de Ihuarí de la provincia de Huaral, que se ubica en el departamento de Lima. En cuanto al ámbito temporal, el estudio se consolidó en el mes de mayo del 2023.

3.3. Población y muestra

La población objetivo estuvo constituida por 12 estudiantes y sus padres o apoderados, de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor” del distrito de Ihuarí, los estudiantes pertenecientes al 3°, 4° Y 5° grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2023, de edades correspondientes entre 14 a 16 años, de sexo masculino y femenino.

Continuando con el elemento de la muestra según López (2004) es una parte que representa la población; para la selección de la muestra se emplean fórmulas, lógicas u otros criterios.

La finalidad de la muestra en la investigación cualitativa, según lo señala Hernández, et al (2014) no es generalizar los resultados, sino indagar a profundidad, en casos particulares que nos proporcionen un panorama más amplio y poder entender el fenómeno de estudio. Añadiendo a esto, Mejía (2000) expresa que al seleccionar la muestra debemos tomar en cuenta los límites de

representatividad estructural, es decir las relaciones que configuran socialmente el objeto de estudio, porque lo que más interesa es profundizar el conocimiento en la realidad investigada.

Para entender el muestreo en la investigación cualitativa, Salamanca y Martín-Crespo (2007) indican que mayormente las muestras son pequeñas y no aleatorias, además que son emergentes en el transcurso de la investigación.

Mejía (2000), menciona que en el muestreo por juicio se seleccionan las unidades a partir de criterios conceptuales, basándose en los principios de representatividad estructural y los estados variables son definidos teóricamente por el investigador, es decir criterios teóricos, en base a eso se eligen los informantes para la muestra.

Para el presente estudio se empleó el muestreo por juicio debido al conocimiento de las características que van a delimitar los niveles estructurales del objeto de estudio; además de definir los criterios teóricos del estudio y su posterior elección de los informantes.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

A. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”.
- Padres o apoderados de estudiantes matriculados en el año escolar 2023.

B. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen a los grados mencionados.
- Padres o apoderados que no aceptaron participar en el estudio.

3.5. Saturación de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó por saturación teórica, es decir, cuando la información recopilada no aportó nuevos elementos al análisis (Salamanca y Martín-Crespo, 2007).

3.6. Características de la muestra

Categoría	Número de participantes	Características
Estudiantes	12	Edad: 14-16 años, género mixto
Padres/apoderados	11	Nivel educativo, ocupación, estado civil

3.7. Matriz de consistencia

FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°20410 “EMMA MENA MELCHOR”, IHUARI, 2023.			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
¿Cuáles son los factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”, IHUARI?	Conocer cuáles son los factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”	La deserción escolar de los estudiantes se ve afectada por una serie de factores sociofamiliares, como el nivel educativo, el estilo de vida, las tradiciones culturales, el lugar de residencia, el ingreso económico, la disfuncionalidad familiar y el estilo de crianza	Diseño de Investigación: Campo-no experimental Nivel de Estudio: descriptivo Enfoque de Investigación: Cualitativo Población: Estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor” y padres o apoderado.
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Variables
¿Cuáles son los factores comunitarios que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”?	a) Conocer los factores comunitarios que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”	a) Existen factores comunitarios como la calidad educativa, el estilo de vida, las tradiciones culturales y el lugar de residencia que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes.	INDEPENDIENTES Factores sociales Factores familiares
¿Cuáles son los factores del hogar que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”?	b) Conocer los factores del hogar que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° Y 5° grado de Secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”	b) Existen factores familiares como el ingreso económico, la disfuncionalidad familiar y el estilo de crianza que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes.	DEPENDIENTE Deserción escolar

3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, debido a su flexibilidad y capacidad para obtener información detallada y contextualizada sobre los factores sociofamiliares que influyen en la deserción escolar. De acuerdo con Pérez (2021), la entrevista se define como un diálogo que puede adoptar diversas formas, como la estructurada, semiestructurada, en profundidad o incluso informal. La entrevista semiestructurada permite un equilibrio entre preguntas predefinidas y respuestas abiertas, lo que facilita la exploración de aspectos relevantes no contemplados inicialmente en el estudio.

El instrumento utilizado fue la guía de entrevista, diseñada por la investigadora, la cual contiene un conjunto de preguntas alineadas con las variables de estudio. Dicha guía estuvo dirigida tanto a los estudiantes como a uno de sus respectivos padres o apoderados, con el propósito de obtener una visión integral de las dinámicas familiares y su impacto en la continuidad educativa de los adolescentes.

3.9. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recopilados fueron organizados y sistematizados en hojas de cálculo de Microsoft Excel, lo que facilitó su estructuración y análisis. Para el procesamiento de la información, se empleó el método de análisis temático, el cual permitió identificar patrones y categorías emergentes en los testimonios obtenidos. Este enfoque cualitativo posibilita una interpretación profunda de las narrativas, proporcionando una comprensión más holística de los factores que inciden en la deserción escolar.

3.10. Aspectos Éticos

Esta investigación busca comprender los factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa

N°20410 “Emma Mena Melchor” en el distrito de Ihuarí. Además, aspira a servir como precedente para que tanto instituciones del sector público como privado, que trabajan con esta población, intervengan en pro del bienestar de este grupo etario.

Los participantes en este estudio serán debidamente informados sobre la duración y los objetivos de su participación, permitiéndoles decidir de forma voluntaria si desean tomar parte en él. Además, tendrán el derecho de retirarse en cualquier momento si así lo consideran oportuno, contando con un consentimiento informado redactado en un lenguaje comprensible. En caso sea los participantes no sepan leer ni escribir, la investigadora les explicará utilizando la comunicación oral. Toda la información recolectada se utilizará exclusivamente para fines de investigación, asegurando la privacidad y confidencialidad de los participantes.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. FACTORES COMUNITARIOS

A. Socialización comunitaria

a) Cultura y costumbres

Con relación a la cultura y costumbres buscamos conocer los efectos de las acciones, comportamientos o actividades que son realizadas de manera individual o grupal en esta comunidad, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar. Los entrevistados mencionan que las principales actividades que realizan en la localidad son dedicadas al campo como trabajar en la agricultura y ganadería debido a los extensos terrenos de chacra que poseen, estas actividades se

transmiten de generación en generación, en concordancia a lo que menciona Terry (2012) quien cita a Ezequiel Ander-Egg acerca de la definición de comunidad; estas transmisiones de conocimientos en las actividades agropecuarias que refuerzan su identidad, además que comparten rasgos, funciones e intereses comunes evidenciados como el cultivo y la crianza de animales que puede ser para consumo propio cuando son pocas cantidades o los productos considerados “descarte” que no van al mercado por su calidad inferior, también puede ser para la venta los frutos de planta que son elegidos de acuerdo a un criterio de calidad para la venta en el mercado.

Una costumbre principal es la champería o "Fiesta del Agua", en donde los miembros de la comunidad, sobre todo adultos apoyan en la limpieza del canal, la acequia donde baja el agua, limpian el canal de toda la maleza, es un evento que dura 3 o 4 días, las personas se organizan; los hombres van con sus herramientas, picos y lampas y las mujeres llevan la comida, en caso algún miembro no participe será multado o tendrá que presentar una justificación razonable, el día final de trabajo lo celebran con fiesta, donde asisten bandas musicales. Este trabajo es realizado para rendirle homenaje al agua y a la tierra que representan la vida y la reproducción, se lleva a cabo en el mes de mayo. En contraste con la definición de Terry (2012) en la localidad, la comunidad organiza este y otros eventos porque es una tradición realizada cada año en base a sus creencias, donde los niños y los adolescentes también son parte, porque apoyan a sus padres después de clases haciendo la limpieza o preparando la comida.

“Aquí vamos a trabajar en la champería y nos dedicamos aquí en la fruticultura; la chacra, los melocotones eso trabajamos, durazno, tenemos unos pedacitos ahí, mayormente nos dedicamos a trabajar en la chacra y sembrar papa y maíz. Cuando está bonita la planta si preparamos y damos una fuerte inversión por mi parte, a veces sale bueno a veces sale manchado, viene la enfermedad, a veces está cuajando el frutito y se

cae, los remedios cuestan caro y a veces no confiamos con la fumigada, a veces también la naturaleza mismo dependerá; vendemos una parte también vendemos por selección, por calidad pañamos por tacho.” (Yobana, 40 años)

De acuerdo a lo anterior mencionado, es pertinente indicar el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) en la cual se considera por cómo las tradiciones culturales, que vendrían a hallarse en el macrosistema; la participación de los estudiantes y la interacción social dentro de la comunidad forman parte de un sistema complejo en el que los elementos están interconectados a nivel del mesosistema, es decir la interacción entre los microsistemas en que se desenvuelve el sujeto,

Continuando con el mismo enfoque, tal como lo menciona Germain y Gitterman (1986, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) la cultura y las costumbres de la comunidad son componentes esenciales en la forma de vida de los estudiantes y en su identidad, porque tienen participación en las actividades culturales de su localidad, es decir tienen conexión con su entorno.

Por otro lado, realizan lo que ellos llaman Cabildo, donde reúnen a los animales que pasan el límite comiéndose el pasto fuera de la demarcación; y para la liberación de los animales se debe realizar un pago, lo cual este fondo va destinado a la fiesta principal de la Virgen del Carmen, los hijos de las personas encargadas de traer estos animales que sobrepasan el límite en el campo también ayudan, por ejemplo pasteándolos; la cooperación de parte de ellos está muy presentes, esto se debe a que desde niños sus padres los han involucrado a las actividades agropecuarias.

“Aquí se practica el Cabildo es de hace muchos años, mi papá me cuenta: sí tienes que hacerte responsable de los animales, llega un animal acá y si lo pierdes tienes que hacerlo aparecer o pagar. Por eso cuando te llega el corral acá, por el cerro no importa, pero acá

sí, es tu responsabilidad (...). Luego tiene que venir su dueño a sacarlos, paga 3 soles por el carcelaje y se lo llevan a botar al cerro, porque si se pasa una línea se va a comer más pasto. El dinero reunido va para el pueblo. (...) Ese fondo va para la fiesta patronal que llega en julio, de aquí van a traer su banda.” (Higinia, 37 años)

El enfoque ecológico como lo menciona Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) se contrasta con lo anterior al considerar cómo la cultura y las costumbres de la comunidad pueden influir en los estudiantes a través de procesos de modelado, refuerzo social, influencia de la cultura y socialización, es decir el macrosistema. Porque los niños y adolescentes pueden aprender y participar activamente en las actividades culturales de su comunidad mediante la observación y la interacción con otros miembros de la sociedad que valoran y transmiten estas prácticas culturales.

Coincide con la investigación de Rojas y Cussianovich (2014), al mencionar que las actividades que más realizan los adolescentes fuera del horario escolar están vinculadas al campo, en la que los adultos les asignan responsabilidades, es decir involucran a sus hijos fomentando la cooperación y el apoyo en el hogar y a nivel de comunidad.

“Ahora la gente se ha dedicado mayormente todos a las chacras a poner melocotón y ya no hay espacio para sembrar, y se han dedicado más al melocotón; siembran también, pero en poca cantidad. Y ya el melocotón y el durazno es para venta. Los animales mayormente aquí crían vacas, ahora ocho personas nomás que crían cabra, antes sí criaban bastante cabra; dicen que es mucho trabajo y están de edad los que veían a la cabra y ya cuando están viejitos no pueden, porque la cabra hay una temporada que tienen que pastearlo y es estable la cabra, no es como la vaca que la mandas al cerro.” (Larios, 36 años)

El testimonio de Larios refleja los cambios significativos en la actividad agrícola y ganadera de la región. La gente solía cultivar una variedad de productos en todas las chacras, pero ahora han optado por dedicarse principalmente al cultivo de melocotón, dejando poco espacio para otras siembras. El melocotón y el durazno se destinan principalmente a la venta. En cuanto a la ganadería, antes solían criar muchas cabras, pero ahora solo ocho personas se dedican a esta actividad. La disminución en la crianza de cabras se atribuye a la edad de las personas involucradas, ya que cuidar a las cabras requiere un esfuerzo constante, especialmente durante la temporada de pastoreo. En cambio, la crianza de vacas sigue siendo una práctica común en la región. Este testimonio destaca cómo los cambios en la agricultura y la ganadería están afectando la dinámica y las actividades económicas de la comunidad, lo cual significa un cambio en la estructura demográfica, económica y del uso del tiempo. Hay un cambio notable en la composición socioeconómica que también tiene un impacto en los espacios de socialización y formativos para los niños, niñas y adolescentes.

b) Participación social

En relación a la participación social buscamos conocer los efectos del involucramiento y compromiso activo de individuos o grupos dentro de la comunidad, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados mencionan que los estudiantes que acuden a la institución educativa son de la localidad, puesto que anteriormente también asistían estudiantes de pueblos aledaños, pero ahora estos pueblos cuentan con su propia institución educativa debido al alto grado de participación social entre los miembros de las comunidades cercanas; anteriormente los niños

tenían que trasladarse a pie aproximadamente 2 horas de camino y en condiciones climáticas adversas haciéndose más dificultoso su asistencia y permanencia en la institución.

“Los estudiantes vienen de acá, porque ya los otros pueblos también tienen su colegio. Por eso ya no vienen. (...) Los profesores con la comunidad son buenos, porque el director del año pasado nomás estaba mal, estaba como 3 años ahora ya se fue, pero ya lo han sacado a él. Los profesores vienen de diferentes lugares porque aquí no hay profesores.”
(Avelina, 56 años)

Como menciona Avelina, los estudiantes que asisten al colegio “Emma Mena Melchor” son de la zona, y en cuanto a los profesores, ellos no son de la zona, vienen de lugares como Huaral o Lima, porque en la localidad no hay docentes; desde la perspectiva de Avelina los docentes son buenos con la comunidad, además mantienen comunicación con los padres de familia, en comparación con los docentes del año anterior, porque no existía orden, salían en horario de clases, e incluso mencionan los entrevistados que el director ingería bebidas alcohólicas en horario laboral; esta situación cambió por las quejas de los padres de familia, ahora con los actuales docentes se evidencia un mayor compromiso educativo.

“Sí conozco casos de estudiantes que dejaron la escuela, hay dos tres que estaban estudiando y que se han salido que han visto que no van a poder y se han dedicado al trabajo más en la costa. Y por ejemplo algunos que han acabado el quinto año y han ido a la costa, han bajado de grado, han repetido, no pasa normal. Le repiten de nuevo ese año. Cuando van a estudiar y cuando ven que están jalados no rinde mucho ya bonito nomás se salen un gasto en vano se dedican a trabajar y a ganarse para ellos.” (Yobana, 40 años)

El testimonio de Yobana, expresa que actualmente si conoce casos sobre estudiantes que dejaron la escuela, otros adultos mencionan que de ahora no, pero de su época sí, en ambos casos dejaban la escuela de su localidad para ir a estudiar y concluir sus estudios en la zona urbana, sin embargo, no es sencillo hacer ese cambio, porque al querer continuar con un estudio “mejor” se dan cuenta que el nivel educativo no es el mismo, en esos casos bajan un grado o más de acuerdo a su evaluación académica; si el estudiante ve que no obtiene buenas calificaciones opta por dejar la escuela y a dedicarse a trabajar. Existen otros motivos también, como que no les gusta estudiar o tal vez no tenga motivación dentro del hogar, otro aspecto importante es la insuficiente economía que muchas veces obliga a que todos los miembros del hogar apoyen trabajando, también algunos en la etapa adolescentes se comprometen y forman sus familias.

Este apartado coincide con la investigación de Alcázar (2008) en donde los casos de estudiantes que desertan la escuela fueron por motivos económicos familiares o la necesidad de tener un trabajo para sostener el hogar, también no poseer suficientes recursos económicos en la adquisición de materiales educativos. Otro aspecto es que el adolescente no quiera estudiar y quiera trabajar, siendo una postura ajena a la situación socioeconómica del hogar.

“Hay aspectos de la vida en comunidad que puede afectar el desempeño estudiantil, porque cada mes más o menos hay fiestas, se celebra las costumbres de aquí, eso tal vez puede afectar el desempeño del estudiante como las fiestas los bailes sociales, ya los muchachitos de 15 años quieren ir a disfrutar la vida, experimentar algún baile o tomar una bebida por ahí.” (Larios, 36 años)

El testimonio de Larios refleja un aspecto cotidiano del pueblo, que realicen festividades cada mes, esto incluye bandas musicales y danzantes; en el tema de los danzantes participan adultos, pero en el caso no hubiera disponibilidad de ellos recurren a los jóvenes, adolescentes e

inclusive niños, apoyados por los mismos padres; estas festividades son parte de su cultura, de cierta forma son actividades integradoras y de participación social, sin embargo, si no se establecen límites en cuanto a la participación de los estudiantes menores de edad puede favorecer la deserción escolar.

La teoría del capital social según Coleman (1994, como se citó en González, 2009) se refiere a las redes sociales, las relaciones y las normas de confianza que existen en una comunidad, y cómo estas pueden generar beneficios y recursos para sus miembros. En este apartado se puede apreciar cómo la participación social y el involucramiento de los miembros de la comunidad en el tema de querer tener docentes que ofrezcan una mejor enseñanza educativa y las festividades contribuye al desarrollo de relaciones sociales y redes de apoyo, lo que representa una forma de capital social. Además, el capital social también puede influir en la calidad educativa y la capacidad de resolver problemas en la comunidad.

B. Servicio Educativo

a) Condiciones físicas y recursos tecnológicos disponibles

Sobre las condiciones físicas y los recursos tecnológicos disponibles, buscamos conocer los efectos del estado de las condiciones físicas y la disponibilidad de las herramientas, materiales, equipos y tecnología que se encuentran a disposición de los estudiantes y educadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que puedan influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad.

Los entrevistados comentan que la infraestructura está deteriorada tanto techos como paredes, y tampoco es la adecuada ya que el nivel secundario se encuentra en el segundo piso del Municipio, esto desde la creación del colegio. Hace unos años atrás se construyó al lado del colegio lo que vendría a ser el nuevo espacio de la Institución Educativa, sin embargo, se encuentra

clausurado por Defensa Civil dado que no cumplen los estándares de calidad; han transcurrido años y la situación continúa siendo la misma, aun siendo visible el alto nivel de riesgo por colapso de la infraestructura; la población no da seguimiento a sus representantes y autoridades competentes sobre esta situación que perjudica a los estudiantes, porque piensen que al terminar sus hijos el colegio estos problemas no serán más parte de su día a día.

“Sí conozco el interior del colegio, hay un almacén al fondo donde guardan las carpetas malogradas, tenemos un lugar donde se hacen las actividades que es del centro educativo. También hay carpetas bastante deterioradas esas ya deben darse de baja, ya no se pueden reparar porque están bastante viejas, y las pizarras siempre están en uso porque están hecha de cemento, no son movibles. El colegio tiene bastantes problemas primero la infraestructura que está totalmente pésima, estamos haciendo trámite, ojalá que se pueda porque habíamos hecho un perfil técnico, pero quedó en cero y de nuevo se está empezando. El colegio está rajado eso es antiquísimo, yo tengo 57 años y ese colegio lo he conocido así a viejo.” (Benancio, 57 años)

Tal como mencionan Benancio en su testimonio, en las aulas los recursos educativos como carpetas, estantes y otros muebles también se encuentran en mal estado, esto debido a su antigüedad y su tiempo de uso, porque no los han renovado; algunos los reparan, pero no perdura. Algunas de las pizarras son parte de las paredes, y se encuentran rajadas porque el colegio es antiguo y hasta la fecha no se ha refaccionado.

“Mi hijo dice que sí va una vez por semana a la computadora. Mi hijo me dice mamá a veces se malogra la computadora que es como un televisor.” (Higinia, 37 años)

“Dentro del colegio he podido observar que tiene computadora recién de hace 5 años que han traído hay como tres creo...” (Avelina, 56 años)

En el testimonio de Avelina e Higinia se conoce que el colegio también cuenta con computadoras para el uso de los estudiantes; sin embargo, no todos funcionan, porque no tienen el mantenimiento adecuado, perjudicando la enseñanza educativa relacionada al cómputo y a la tecnología. También se puede resaltar que la capacidad del espacio original no está diseñada para los diversos grados y niveles educativos, que han tenido que ocupar parte del municipio; sin embargo, estos hechos no son recientes, sino que llevan varias décadas en esa condición.

De acuerdo a la publicación del Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe (2016), la cual señala que la calidad de las aulas y entornos de enseñanza juega un papel fundamental en el logro de los objetivos académicos de los estudiantes, aproximándolo a la presente investigación el estado de las instalaciones escolares impactaría directamente en el desempeño estudiantil, porque se orientaría a mejorar la asistencia de los estudiantes y no se vea trunco la culminación del periodo educativo.

b) Enseñanza docente

En lo que respecta a la enseñanza docente, buscamos conocer los efectos de las acciones informativas y de guía por parte de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes dentro del entorno educativo, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad.

Los adultos entrevistados y los estudiantes indican que los profesores de este año vienen enseñando bien, resuelven dudas que tienen los estudiantes en las clases, también son más comunicativos con los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los estudiantes; porque el año anterior había problemas con el director y además desde lo ocurrido en la pandemia donde la enseñanza no era presencial época en la cual había que adaptarse a los medios tecnológicos y a

una educación a distancia, implicando ciertas dificultades para desarrollar las clases con normalidad.

“La forma de enseñanza está bien, porque en el año anterior estaban un poco retrasados por la pandemia, porque ahí se han hecho clases virtuales y no es igual como presencial, y algunos se retrasa no le toma importancia, por ahí un poquito la enseñanza está baja. (...) La educación que recibe mi hermana está bien, porque si las clases van a venir un poquito más fuertes yo creo que no van a poder, esos temas que vienen un poco más fuerte.” (Tiburcio, 29 años)

Como menciona Tiburcio, que actualmente es aceptable la enseñanza que brindan los docentes, pero que en el transcurso de la época pandémica hubo situaciones desfavorecedoras para los estudiantes como una enseñanza por parte de los docentes de baja calidad asimismo como puede ser el manejo de las herramientas tecnológicas que les permita acceder a las clases.

“Sí más o menos no, también claro, aquí el estudio es muy diferente que, en la costa, a veces la enseñanza no iguala con lo de la costa que aquí es un poquito más bajo, por eso que cuando nuestros hijos terminan y quieren tomar su carrera tienen que repetir el grado, es un poquito más atrasado la enseñanza aquí que en la costa” (Yobana, 40 años)

No obstante, en sus percepciones como lo revela Yobana, la educación en la localidad es de baja calidad, comparado con la que brindan en la Costa, porque cuando han matriculado a sus hijos en colegios de zonas urbanas pasan por una evaluación y siempre son bajados un grado o dos; probablemente esto se deba a la débil capacitación hacia los docentes, generándose como consecuencia una enseñanza incompleta, o que en la institución no haya suficientes recursos académicos incluido lo tecnológico para impulsar su aprendizaje.

“Sobre la enseñanza de los profesores a mi hijo pienso que es bueno, ojalá que mi hijo salga adelante. También me dice mamá estos profesores son mejorcitos, hay una profesora también que tiene paciencia y te habla bien bonito, es bien cariñosa. Pero ya este año está mejor, que el año pasado, los profesores no se llevaban bien pero ahora el estudio más avanzado en ese colegio.” (Lidiana, 35 años)

De acuerdo a la entrevista realizada a Lidiana, quien es madre de familia considera que ha habido mejoras con el cambio de plana docente, además que su hijo considera a los nuevos docentes como “mejorcitos” haciendo referencia especialmente a la paciencia y al buen trato. Es por ello que en este apartado concuerda con la investigación de Marín & Fernando (2021) porque es importante el compromiso de los docentes y directivos de la institución educativa en cuanto a la enseñanza para los estudiantes mediante prácticas de calidad, ser innovadores en sus enseñanzas, incentivándolos a través de ellos como modelo a seguir, fortaleciendo los proyectos de vida de sus estudiantes, de esta manera evitar que se frustren y se estancuen. También concuerda con Rubiños (2019) al mencionar que el docente genera en el estudiante motivación y fortalecimiento de la autoestima. Sin embargo, si los docentes desarrollan sus clases por mero cumplimiento ignorando los motivos de los estudiantes que presenten ciertas dificultades, como señala Román (2013) sobre los factores endógenos donde los docentes refuerzan la autoestima de los estudiantes y los motivan, pero en caso contrario los estudiantes se sientan sometidos y obligados a un sistema de enseñanza rígida generando indisciplina, desconfianza inclusive desmotivación, tal como menciona Cáceres (2022) que de manera simbólica el Sistema Educativo estaría excluyendo a los estudiantes, estigmatizándolos al atribuirseles la falta de voluntad de estudiar y que ello genera situaciones de rechazo que lo alejan más de la escuela.

C. Redes sociales

a) Cohesión comunitaria

Con relación a la cohesión comunitaria, buscamos conocer los efectos de la fuerza, calidad de las relaciones y vínculos sociales en esta comunidad, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Las personas entrevistadas mencionan que la comunidad no apoya al colegio constantemente, solo en ciertos casos si algún miembro de la APAFA lo solicite.

“La relación de la comunidad con el colegio, bien abandonados somos, la comunidad no nos apoya, porque no tiene hijo en el colegio no tome importancia. El que no tiene hijo ahí no tiene nada que ver con el colegio. Les decimos vamos a hacer un trabajo vamos a mejorar el colegio y no quieren. (...) Mi esposo ahorita es de la conexión, de eso que dicen la APAFA ahí está mi esposo. El colegio pide, pero a veces no nos quieren dar, no nos dan. No quiere entrar porque hay algunos que no tienen hijos ahí, ya sus hijos terminaron.” (Maritza, 35 años)

Según la entrevista de Maritza, los padres de familia y algunos docentes son quienes apoyan en el mantenimiento y la limpieza del colegio, porque se considera que los padres son las personas que guardan una estrecha relación con la Institución educativa, ya que tienen a sus hijos estudiando ahí.

“Cuando el comité de APAFA solicita una reunión y ya coordinan con la comunidad a veces hay faena, refacción del colegio, el colegio también tiene su terreno, ese también trabaja junto con la comunidad, lo arrienda. (...) La faena consta en la refacción de patera

dentro del terreno donde están sembrados los duraznos. La patera es pirca, es un cerco de piedra y barro. (...) Y los comuneros trabajan de acuerdo con la APAFA, y ya la APAFA le sale diciendo que tal comunero va ingresar para el terreno de durazno y ya así se pone de acuerdo y para fin de año por el mes de noviembre dicen: ¿Qué cosas quieren hacer? a veces quieren matar una vaca, quieren matar un toro, invitar a todos los pueblos y ya la APAFA entra para la sala coordina aquí con el pueblo que tiene su directiva y él es la facultad con la comunidad, la comunidad tiene su vaca que es del pueblo y a la junta le da una orden ya que se mate.” (Yobana, 40 años)

El testimonio de Yobana expone que la institución Educativa tiene un terreno de cultivo con plantas frutales; esta es arrendada por los comuneros en acuerdo con los miembros de la APAFA, en este espacio si realizan faenas para la refacción de las pateras, que son construcciones con materiales de piedra y barro cumpliendo la función de cerco. Posteriormente, a fines de año por lo general, los representantes de la comunidad donan una vaca a la escuela en forma de agradecimiento.

“Sobre adolescentes que no asistan a la escuela, la comunidad no hace nada, ya como son libres no pueden hacer nada.” (Larios, 36 años)

Como menciona Larios, acerca de los estudiantes que hayan interrumpido sus estudios y no sigan asistiendo al colegio, es decir hayan desertado, la comunidad no hace nada porque se piensa que todo depende de la familia, es decir, el problema existente lo ven como un asunto ajeno que no va a repercutir en la sociedad.

Tomando en cuenta el aporte de Elkaim (1989, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) acerca de las redes sociales, en este caso se contrasta la presencia de una red secundaria debilitada,

debido a que si bien existe una organización sobre el aspecto del arrendamiento del terreno y el cuidado de la misma en el cual los miembros de la comunidad están activos; sin embargo al tratarse de temas como el mantenimiento y conservación de la escuela o aspectos que involucren de apoyo más allá de los padres de familia, no existe un compromiso, de igual forma sucede en el caso de los estudiantes que desertan de la escuela, pues a nivel de comunidad como miembros organizados, no están involucrados porque consideran que es responsabilidad de los padres de familia de cada estudiante.

La teoría del capital social Coleman (1994, como se citó en González, 2009) se aplica en lo anterior al considerar cómo las relaciones sociales y la participación comunitaria pueden influir en el apoyo al colegio y los estudiantes. Además, esta teoría que se basa en las redes y relaciones sociales en la comunidad, puede tener un impacto significativo en la cohesión comunitaria y en la disposición de la comunidad para abordar problemas y trabajar en conjunto para mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes.

En este apartado concuerda con Ramírez (2017) sobre la importancia de la cohesión comunitaria donde el bienestar individual también genera un impacto en el bienestar colectivo, además la construcción de esto depende más de los vínculos que se establecen entre los sujetos que del espacio físico en que se desenvuelven, estableciéndose lazos de reconocimiento, solidaridad y ayuda mutua. La escuela también es una comunidad donde las personas en colectivo se comprometen a mejorarla.

b) Amigos

Con respecto a los amigos, buscamos conocer los efectos de la relación amical entre los estudiantes, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los adolescentes entrevistados indican sentirse bien con sus compañeros y que existe buena relación entre ellos, porque son un grupo reducido de niños y adolescentes que viven en la localidad, entre ellos se conocen, hay confianza y también después de clases en sus días libres comparten momentos juntos como jugar en el campo deportivo. Esto puede indicar que existe un sentido de pertenencia entre los adolescentes, donde se van a sentir aceptados y respaldados por su grupo de pares, haciendo más probable que tengan actitudes positivas hacia la escuela.

“Con mis compañeros me siento feliz, somos seis en el aula, y ya los seis nos ayudamos ante unas dudas.” (Josué, 16 años)

Además, como lo menciona Josué, entre ellos se comprenden y se ayudan ante alguna dificultad, evidenciándose actitudes solidarias, con sentido de cohesión y compañerismo; estas acciones tienen una influencia motivadora en los estudiantes a continuar con sus estudios.

“Con mis compañeros me siento bien porque nos comprendemos así todos en las actividades que realizamos.” (Luz Clarita, 15)

“Con mis compañeros me siento bien, también ambos nos ayudamos cuando no podemos.” (Medalit, 14 años)

De acuerdo al enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) el microsistema de los estudiantes se desempeña positivamente porque las relaciones interpersonales entre los compañeros de clase se encuentra fortalecida; según Elkaim

(1989, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) esta red primaria se encuentra definida por las afinidades personales, además que son de gran relevancia para el individuo; la relación amical y la interacción social entre los estudiantes pueden influir en su permanencia en el colegio, porque es un ambiente social nutrido que contribuye al crecimiento y desarrollo de la identidad, competencia o contacto humano.

La teoría del capital social de Coleman (1994, como se citó en González, 2009) en base a lo anterior es pertinente mencionar que la redes sociales conformadas entre los estudiantes generan recursos valiosos como la confianza y el apoyo mutuo; formar parte de un grupo de amigos es una forma de capital social que comparten características comunes donde además existe un reconocimiento recíproco, como resultado contribuye al bienestar emocional de los estudiantes fortaleciendo un vínculo de pertenencia con el colegio.

Tal como menciona Villalobos (2015) en su investigación acerca de que, si los adolescentes no se sienten integrados con sus compañeros, esto va a repercutir en sus actitudes probablemente agresiva y desadaptada, conllevándole a la deserción escolar. De la misma manera que Saucedo (2015) explica que la falta de inclusión en círculos de amigos, la experiencia de acoso, maltrato o discriminación por parte de profesores o compañeros, involucrarse en actividades que pongan en peligro la seguridad propia y la de los demás, junto con otras situaciones similares. Resulta notable que cuando los estudiantes no pueden ajustarse ni involucrarse en el entorno escolar, cumplir con las reglas de convivencia, o adaptarse a la cultura grupal de compañeros, es común que ocurran su expulsión o la decisión de abandonar la escuela de manera sencilla.

2. FACTORES EN EL HOGAR

A. Nivel socioeconómico

a) Jefe/a de hogar y ocupación

En cuanto a los jefes del hogar y ocupación se refiere al miembro o a los miembros de la familia que asumen la responsabilidad en el sustento económico principal, y el empleo o actividad remunerada que realizan para generar ingresos. En este caso buscamos conocer los efectos del ingreso económico de los jefes o jefas de hogar, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados relatan que, las personas que llevan el sustento económico en la familia, es decir los jefes o jefas de hogar son los adultos tanto hombres como mujeres, en ciertos casos solo el padre o padrastro, en otros ambos padres, también los abuelos y tíos son quienes asumen esa responsabilidad. La ocupación de los jefes y jefas de hogar son principalmente actividades agropecuarias, algunos en su propio terreno de cultivo, o de personas particulares; con sus animales vacuno o caprino, u otros animales criados con el propósito de proporcionar alimentación a nivel familiar y no comercial.

“En mi caso yo crío mis animales, crío mi conejo, mi gallina, mi pavo; es para nuestro consumo. (...) Económicamente apporto yo principalmente y su padre a veces su voluntad le alcanza de vez en cuando para sus alimentos y lo que es mi hija, mamá de mi nieta mayor, tiene su marido que dejó su huerto, ahí tiene para sustentar y así que así nos apoyamos nosotros. La carga y la responsabilidad total la tengo yo. Si alguna vez tienen ya, pero yo no les obligo.” (Benancio, 57 años)

Tal como menciona Benancio, quien es abuelo de una estudiante; en el caso de los abuelos o tíos, ellos se hacen responsables de sus familiares adolescentes, porque aprecian su esfuerzo y dedicación que tienen con sus deberes escolares, también que cooperan en el hogar; no ven obligatorio que sus padres asuman los gastos, ellos solo le exigen que estén presentes en sus vidas y no las abandonen.

“Yo con mi esposo asumimos, él sale a trabajar siempre, pero yo también me dedico a las cosas del hogar y también salgo a trabajar en la chacra, voy dos veces por semana, no es diario el trabajo. Trabajamos en la chacra, pero para que nos den ingreso tenemos que ir a la gente dos veces por semana, así apoyo.” (Lidiana, 35 años)

Y como menciona Lidiana, aparte de realizar labores en el hogar primordialmente como cocinar, lavar la ropa, remendar la ropa sobre todo de trabajo, también esporádicamente sale a trabajar a otras chacras, es decir para otras personas que requiere personal, lo cual ellos denominan “la gente”. Si bien existe un miembro en la familia principal que provee ingresos económicos, este puede resultar insuficiente para cubrir los gastos diarios, es por ello que otro miembro familiar se ve en la situación de trabajar con la finalidad de buscar estabilidad económica.

“El papá y yo también dos veces o tres veces por semana vamos a trabajar, y ya mis hijitos le dejó la comida preparada ahí y ya nosotros llegamos a las 6, salimos al trabajo a las 9 am el trabajo es rústico a veces es cortar hierba, desojar el melocotón, recoger su basura del melocotón de lo que podan, botar lejos quemar, es bastante sacrificio. Ni para la semana nos alcanza a veces 200 te ganas. En la costa más difícil aquí sí quiera sembramos nuestra papa, nuestro choclo, maíz, y ya te compras tu queso a veces tienes tu calabaza y haces mazamorra a veces tienes palta en la chacra, comes tu papa, tu mote, ahorras de estar comprando, solo compramos verdura para la semana.” (Yobana, 40 años)

Como en el testimonio de Yobana, muchas veces las mujeres tienen que ir dos o tres veces a la semana a trabajar porque no es suficiente la economía con solo el trabajo del esposo. Esto se debe a que las actividades agrícolas un jornal en varones pueden pagar 70 soles y en el caso de mujeres 40 soles. Evidenciándose notablemente una diferencia remunerativa ligada a la brecha en cuestión de desigualdad de género. Además, hace una comparativa con la realidad de la costa, destacando que de cierta forma la subsistencia se hace menos complicada porque tienen la posibilidad de sembrar alimentos en sus terrenos.

Actualmente, en la zona existen pocos casos de padres o familias que se dediquen al cuidado de animales caprinos, porque su atención es demandante de tiempo, y además donde viven los animales está muy lejos, obligando a los adultos tener que alejarse de sus hogares en la localidad, ocasionando que los adolescentes se hallen solitarios y sin control parental.

Entrelazando lo anterior con la teoría estructural del funcionamiento familiar propuesto por Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013), se puede señalar que el rol de jefe o jefa de hogar lo asumen los adultos, en el mayor de los casos es el hombre quien tiene la responsabilidad económica, pero las mujeres adultas también se ven involucradas en ello, procurando entre sus miembros conservar el equilibrio y estabilidad en la canasta básica familiar.

Este apartado coincide con Espinoza et al. (2012) y Amador et al. (2021) al mencionar que los problemas económicos son un factor importante en la deserción escolar, en este caso es necesario indicar que los responsables del sustento económico son los adultos, por lo tanto, los estudiantes no están interrumpiendo sus deberes académicos ni dentro ni fuera de clases.

b) Nivel de educación de los padres

Con relación al nivel de educación de los padres buscamos conocer los efectos del nivel educativo alcanzado por los padres que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

“Mi mamá no terminó sus estudios. Mi papá sí terminó, mi tío también ha terminado.”

(Jhesmelyn, 14 años)

Los adultos entrevistados y adolescentes, como en el caso de Jhesmelyn, quien menciona que al menos uno de los padres no concluyó la secundaria, esto se ve sobre todo en las mujeres.

“No he notado que haya diferencia en la actualidad sobre si el hombre debe acabar sus estudios en comparación de las mujeres, porque todos trabajamos iguales, tratamos de sobrellevar las cosas, no he visto ese machismo, pero si en las personas mayores hasta el día de hoy. En la generación de mis padres no, en ellos ya no, ellos han cambiado.”

(Adelina, 16 años)

El testimonio de Adelina refleja una percepción optimista sobre la igualdad de género en su generación, donde no ha notado diferencias en la educación entre hombres y mujeres. Reconoce que, aunque sus contemporáneos trabajan en igualdad, el machismo persiste en las personas adultas mayores. Esto indica un cambio positivo en las actitudes hacia el género, aunque aún existen desafíos. Adelina expresa confianza en la capacidad de adaptación de las generaciones anteriores, sugiriendo que, a pesar de los avances, todavía hay resistencia al cambio en ciertos sectores de la sociedad.

“Hacen diferencia entre hombres y mujeres, de eso hay mucho acá, a veces nos dicen para qué educas a esa mujer, esa mujer se va a ir para hombre nos dicen las señoras que ya

son de edad. Hombre que estudie y mujer no. Si, las ancianas mayormente, de mi etapa ya no, todos queremos que estudien por igual. Yo tampoco he estudiado a mí me criaron mis abuelitos por eso yo no he terminado mi colegio. Y lo que yo no he sido quiero que sean ustedes. Y así mis hijitos ahí están.” (Maritza, 53 años)

Como menciona Adelina y Maritza en su testimonio, que las últimas generaciones no hacen distinción sobre que género tiene la oportunidad de estudiar. Pues en las generaciones pasadas, como es el caso de los adultos mayores, donde el machismo predominaba y no se permitía que las mujeres accedan a la educación, porque se consideraba una pérdida tanto de tiempo como económico, ya que si salían embarazadas a temprana edad abandonaban la escuela.

Es oportuno mencionar la teoría del capital social propuesto por Coleman (1994, como se citó en González, 2009) debido a las redes sociales y las actitudes hacia la educación se pueden transmitir de una generación a otra, ya que, en generaciones pasadas, como en el caso de los adultos mayores, existía una actitud discriminatoria de género que limitaba las oportunidades educativas para las mujeres. Esto puede haber afectado negativamente el capital social disponible para las mujeres en términos de educación y oportunidades. Además de un cambio en las actitudes y normas sociales. Este cambio puede influir en la creación de redes sociales más equitativas y en la promoción de la educación para todas las personas, independientemente de su género.

Esta sección concuerda con Cáceres y Kamichi (2022) al mencionar que la convivencia en una familia de modelo patriarcal y con rasgos machistas puede suprimir las aspiraciones en los adolescentes con intenciones de superarse; en el caso de la población de Ihuarí, antiguamente había una diferenciación marcada en cual género merecían estudiar y cual no, las mujeres eran relegadas de estos derechos, sin embargo, ese pensamiento actualmente ya no prima en su mentalidad, sobre todo en las últimas generaciones. Además, concuerda con lo expuesto por

Román (2013) en cuanto a la influencia del grado de escolaridad en la escolarización de los adolescentes ya que los mismos habitantes han evidenciado y manifiestan a sus hijos que deben ser mejores que ellos.

B. Apoyo familiar

a) Apoyo emocional

Con relación al apoyo emocional, buscamos conocer los efectos de las actitudes de respaldo y comprensión de parte de los padres o apoderados frente a situaciones complicadas que pueda estar atravesando el estudiante, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los adultos entrevistados y adolescentes mencionan que hay palabras de aliento y de motivación por parte de los adultos responsables de su cuidado sobre el futuro de los estudiantes, porque no quieren que se rindan y desistan de sus estudios, ya que ellos saben que al no concluir la secundaria o tener mayor grado educativo, las oportunidades de mejorar su realidad y bienestar son reducidas y el único camino sería continuar en las actividades agropecuarias de la familia en el pueblo; lo cual ellos ven el trabajo en la chacra como arduo, por la fuerza física empleada y la exposición a las condiciones climáticas adversas.

“Yo le digo que para todo no hay una cosa imposible todo se puede, pero tienes que poner de tu parte y si no pones de tu parte nada va a salir.” (Yobana, 40 años)

Como menciona Yobana en la entrevista, ella resalta el aspecto de la voluntad de cada persona, es decir la predisposición de hacer las cosas no por mera obligación, sino desde un punto de vista del compromiso, pues a través de ello se puede lograr los planes y objetivos trazados. La afirmación de Yobana refleja una mentalidad positiva y de crecimiento, enfatizando que nada es

imposible si se pone esfuerzo personal. Destaca la responsabilidad individual en el logro de objetivos y la importancia de no rendirse ante los obstáculos. Aunque su mensaje es inspirador, también sugiere la necesidad de reconocer que existen factores externos que pueden influir en los resultados. En esencia, Yobana promueve el empoderamiento y la iniciativa personal como claves para superar desafíos y alcanzar metas.

“Yo voy así le converso voy arriba donde está su cuarto le digo así está bien hijo le abrazo y le digo papacito está bien así salga adelante, una vez me dijo mamá yo no quiero salir al concurso de dibujo, me dijo yo no quiero salir de repente pierdo, yo le dije papacito entre el perder el ganar todo es igual, todo ganar nomás no es, así le converso, a veces viene me trae que está haciendo grande sus dibujos yo le abrazo y le agradezco y le digo hijito que siga para adelante. En cambio mi esposo dice no, que esto que lo otro, que debe ir a la chacra a apoyar ahí, que qué cosa hace diario acá, y yo le digo que como tú no te sientas un rato acá con tu hijo qué sabrás, no ves que tiene su trabajo y yo le digo que tiene bastante trabajo, yo voy y me siento y le pregunto y me dice mamá yo tengo tarea en tal curso, el otro curso y yo le digo: ya papacito tú no vas a la chacra pero eso sí no te metas en el vicio por favor haga tu trabajo, cuando tú haces tu trabajo yo tengo más gusto ya no te mando la chacra pero yo te veo que te portas mal, estás en el vicio, ya entonces vaya a hacer las cosas. Yo me mato trabajando, papá se mata trabajando y el hijo va a estar en el vicio y no hijito así yo le hago ver, pero para qué, primero su papá si él salía con su celular por ahí o la Tablet el papá golpe le daba. Y yo así le doy ese apoyo, y cuánto más gusto tengo cuando él hace, entra en todo, también participar cualquier cosa en el colegio, yo le digo participa hijo así se pierde la vergüenza, arriesga y pierdes el miedo. Así luego participa en el día de la madre y el padre, cualquier danza. Sus hermanos me

dicen: mamá mi hermano está estudiando parece que sí toma interés y me dicen ¿estás hablando no mamá? Y también viene su hermano y a su espalda le dice: está bueno cholo sigue adelante, lo alienta. En cambio, mi papá mi mamá me decían para qué educas tu hija, para qué, si luego sale con hijo, al contrario. Por eso yo no tengo educación, con la justa hago mi nombre nomás.” (Avelina, 56 años)

En el caso de la señora Avelina, ella alienta a su hijo motivándolo a participar en las actividades escolares pese al temor del estudiante por perder en algún concurso, tomar esos retos contribuirá en que gane experiencia y próximamente los resultados sean positivos. En el sentido contrario, el padre del adolescente, no está de acuerdo en que el estudiante se quede en el hogar realizando sus tareas escolares, sino que debería estar ayudándolos en la chacra. Los hermanos del estudiante también apoyan moralmente al estudiante, además que se preocupan por saber si la madre está pendiente.

“Yo les digo que tienen que ser mejor, tú no vas a hacer porque tu hermana hizo así. Así le hablo a ellos cualquier cosa cuéntame, yo soy tu mamá yo te voy a hablar lo que es la vida real. (...) Les exijo que haga su tarea, y su papá mi esposo es un poco de no sentarse mucho así con mis hijitos él tan solo trabaja trae la plata, trae mercado así y les habla que se levanten temprano. Le ruego a veces, le digo que no deje de estudiar, que termine su estudio, que hagan lo mejor, que agarren confianza con los profesores le digo, que los profesores son como segundo padre en el colegio, bueno así le hablo al uno y a la otra. (...) Él a veces se reniega porque me dice: ay mamá los profesores también nos hablan serio no nos hacen entender, yo le digo que tengan paciencia, que con paciencia van a entender, ya y así hacen, y para qué mis hijitos me escuchan.” (Maritza, 53 años)

La señora Maritza cuenta que ofrece confianza a su hijo, con la intención que no suceda lo mismo que su hermana, quien desertó de la escuela. Manifiesta estar pendiente que realicen sus tareas escolares. En este caso el padre no está tan involucrado en los deberes escolares de sus hijos; de todas formas, la madre siempre está atenta a las dudas y dificultades de sus hijos, motivándoles a tener paciencia. Maritza establece expectativas claras para sus hijos, motivándolos a ser mejores y a compartir sus experiencias. Fomenta una comunicación abierta y destaca la importancia de la educación, instándolos a terminar sus estudios y a relacionarse positivamente con sus profesores. Su enfoque contrasta con el de su esposo, quien se centra más en las responsabilidades económicas. Maritza también enfatiza la paciencia y la resiliencia en el aprendizaje, lo que sugiere que su estilo de crianza es efectivo y basado en la confianza. En resumen, es una madre comprometida que busca preparar a sus hijos para los desafíos de la vida.

En este sentido, tomando el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002), a nivel de microsistema es decir la familia, se desarrollan actitudes positivas de parte de las madres hacia los hijos e hijas en cuanto al apoyo emocional, continuando con Germain y Gitterman (1986, como se citó en Aylwin y Solar, 2002), pues la confianza que trata de brindar la familia en los estudiantes se basa en la seguridad, mediante un ajuste adaptativo, es decir, si bien pueden sentirse temerosos a arriesgar a asumir retos, provocando esto estrés; la percepción de ellos no es carente de recursos para poder afrontarlos, lo cual fortalece su autoestima y habilidades.

Como menciona Soriano (2001), la motivación en estos casos es extrínseca, porque los adultos emplean frases de aliento que incentivan a continuar estudiando, también usan frases en alusión a “castigo” como si no hacen su tarea, trabajaran en la chacra.

Asimismo, este apartado concuerda con lo expresado por Amador et al. (2021) sobre que, la falta de apoyo moral por parte de los padres o parientes cercanos es un desencadenante de la deserción escolar. En el caso de los entrevistados, ellos consideran relevante mencionar a sus hijos adolescentes palabras de aliento, para de cierta manera apoyarlos, que no decaigan y así puedan lograr sus metas.

b) Apoyo instrumental

Con relación al apoyo instrumental, buscamos conocer los efectos de la ayuda práctica, tangible o material que los padres o apoderados proporcionan, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados mencionan apoyar a los estudiantes en sus tareas, más que todo por las tardes o las noches ya que a esa hora están desocupados de sus quehaceres; este involucramiento en el aprendizaje que ellos brindan es porque quieren que sean más exitosos en la vida, tengan un mejor futuro a diferencia de ellos que tal vez no tuvieron ese tipo de apoyo en su familia.

“La apoyamos también en parte en las tareas las exigencias que cumpla, que sea el día con las notas. La tarea por lo general en las noches, para serte sincero no lo hago diario, a veces le digo que voy a revisar en uno de esos días en que menos te des cuenta.” (Larios, 36 años)

Como menciona Larios en su testimonio, el apoyo en las tareas escolares que realiza, son generalmente en las noches, y de forma esporádica, también como a manera de supervisión que la estudiante esté cumpliendo con sus responsabilidades académicas señala que lo hace de sorpresa, puede ser cualquier momento sin previo aviso. Al revisar las tareas en días impredecibles, busca

fomentar la autodisciplina, pero esto puede generar incertidumbre. Tiene expectativas claras sobre el rendimiento escolar de su sobrina, lo que puede ser positivo si se maneja adecuadamente, aunque también podría causar presión. Su enfoque flexible permite cierta autonomía, pero la falta de comunicación directa sobre la importancia de una rutina podría llevar a confusiones.

“Yo veo que se levanta temprano, porque a veces él se va a jugar y en toda la noche yo le pregunto si tiene tarea y me dice que no y me levanto a las 4 de la mañana y el día está haciendo su tarea. Como no entiendo a veces yo le llamo a mi hijo el mayor y le digo revísale hijo quizás tiene tarea. Él siempre también les ayuda en sus tareas, cuando no entienden llaman a su hermano o si no agarran su hojita y se van allá. Pero siempre estoy revisando si tiene tareas y su hoja está en blanco. Yo estoy más pendiente.” (Maritza, 53 años)

En el caso del testimonio de la entrevistada Maritza, ella es quien se encuentra pendiente de las tareas que dejan a su hijo en el colegio, a pesar de no entender sobre los temas, recurre a su hijo mayor quien siempre está dispuesto a apoyarlo. Esto quiere decir que Maritza demuestra un alto nivel de atención hacia la educación de su hijo, levantándose temprano para asegurarse de que complete sus tareas. Involucra a su hijo mayor en la revisión de las actividades, fomentando la comunicación y la colaboración entre hermanos. Sin embargo, su frustración por la falta de tareas completadas refleja inseguridad sobre la gestión del tiempo y las responsabilidades de su hijo. Aunque es activa en la supervisión, también permite que sus hijos busquen ayuda entre sí, lo que fomenta la autonomía. Su dificultad para entender algunas tareas resalta la importancia de una comunicación clara sobre las expectativas académicas.

“Ella por sí sola hace, simplemente dice tengo tarea y se queda haciendo en la tarde, y si tiene que volver al colegio ya vuelve. (...) Para ser sincero en cosas de esos, a ella no le ayudamos, solita se defiende.” (Tiburcio, 29 años)

Sin embargo, también hay situaciones como la que menciona Tiburcio en su entrevista, donde indica que ningún miembro de la familia apoya en las tareas de la estudiante porque observan que ella puede resolverlo sola, y que en todo caso presente alguna dificultad vuelve al colegio y resuelve sus dudas. En este caso Tiburcio destaca la autonomía y responsabilidad de su hermana al manejar sus tareas escolares por sí sola, lo que indica que ha desarrollado habilidades de autoorganización. Al mencionar que no le ayudan, sugiere que la familia ha optado por no intervenir, lo que puede fomentar la autosuficiencia. La disposición de su hermana para volver al colegio para completar su tarea refleja su compromiso con la educación.

Es relevante señalar la teoría del Capital Social expuesta por Coleman (1994, como se citó en González, 2009) ya que, esta destaca la importancia de las redes sociales y las conexiones en la obtención de recursos y apoyo. Y en este contexto los padres y apoderados que brindan apoyo instrumental, como ayudar a los estudiantes con sus tareas, es decir, están contribuyendo a fin de enfrentar desafíos educativos y mejorar la continuidad escolar. La actitud de los miembros familiares que brindan apoyo instrumental a los estudiantes refleja la inversión en el capital social, ya que las redes de apoyo y las conexiones familiares pueden generar ventajas educativas y profesionales a medida que los estudiantes avanzan en su vida.

Esta sección concuerda con Ortega y Cárcamo (2018) sobre apoyo de parte de los padres o apoderados en los deberes escolares, que influye en el desempeño académico de los estudiantes y a la vez se evidencia el compromiso e involucramiento en las dificultades académicas, situación que refuerza el vínculo familiar.

C. Espacio académico

a) Recursos académicos

Con relación a los recursos académicos, buscamos conocer los efectos de contar con los materiales, herramientas y fuentes de información utilizados en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad.

Los entrevistados mencionan que poseen libros del Estado, Tablet en calidad de préstamo, en algunos casos celular personal, y el internet lo obtienen de la red gratuita brindada por una compañía. Respecto a los libros o materiales educativos que ellos cuentan, ciertas familias poseen algunos libros y otros solo poseen lo que el Estado les brinda porque los docentes desarrollan sus clases y trabajos en base a esos libros, no piden nada más allá de lo que se encuentre plasmado en los libros, puede ser que los docentes no soliciten algo extra porque consideren que los padres no están en las posibilidades económicas de adquirir libros u otros materiales académicos.

“Mi hijo tiene una Tablet que trajeron aquí para que usen todos los de secundaria y van a devolver, ahora lo han entregado, pero para que le hagan el mantenimiento. Antes teníamos que buscar libro de la librería, pero ahora ya no, ahí está todo. Tiene libros de todas maneras, celular no tiene, solo usa esos chiquitos. El Internet en la plaza hay, es de una empresa que ha traído su internet por allá tienen en su antena y no pagamos nada es gratuito.” (Avelina, 56 años)

Además, como lo menciona Avelina en su testimonio, que ahora con el acceso gratuito a internet que ofrece PRONATEL que es el Programa Nacional de Telecomunicaciones, ya no se ven en la necesidad de tener tal vez libros en físico, porque también con el préstamo de Tablets y

algunos que tienen sus celulares personales pueden realizar ahí sus búsquedas e investigaciones para sus trabajos.

“Bueno mayormente si tiene alguna investigación por ahí y busca por internet, antes de la pandemia si se ha trabajado con libro, cuando no hay internet; el libro te apoya el Estado, trabajaban con libro o cuaderno, no sacan tema de otro sitio como para buscar en otro libro u otra información. Y si van a hacer eso a nosotros mismos nos mandan a comprar libros de historia o cuentos. Tiene celular y Tablet. El internet con megas o sino tiene que irse al internet del colegio. Algunas veces recargamos, mayormente se va al internet del colegio al Wi-Fi. El profesor manda tarea y en la tarde tiene que ir ella, ya sea una hora u hora y media, busca información, viene acá y luego ya hace su tarea.”
(Tiburcio, 29 años)

Como expresa Tiburcio, con los recursos tecnológicos ya sean propios, de un familiar, o préstamo del colegio que posee el estudiante puede hacer sus consultas académicas a través del internet que puede obtener de la red gratuita o sino mediante las recargas al celular, además que, en pocas ocasiones el docente solicita libros o cuentos

“Los materiales que tengo son los útiles de las cosas que lleva para el colegio. Tengo algunos libros del colegio y bueno si pide el profesor hago lo posible para comprar. Tiene su celular, hice lo posible para comprarle cuando estudiaba en la pandemia; hasta ahora está cuidando su celular y tiene que ir hasta la plaza para que tenga internet.” (Higinia, 37 años)

Como menciona la entrevistada Higinia, en su caso, poseen materiales académicos otorgados por el Estado, además resalta el esfuerzo y sacrificio que hace para la adquisición de algún material si

el profesor y también en cuanto a la compra de un celular para el desarrollo de las clases de su hijo en época de pandemia y que hasta la fecha viene usándolo.

Las familias expresan que no poseen fuentes escritas como libros, enciclopedias, revistas, entre otros; sin embargo, un recurso que ellos otorgan a sus familiares estudiantes es un celular o en todo caso emplean la Tablet. Si bien es cierto, estos medios tecnológicos son herramientas que pueden facilitar la indagación en la búsqueda de las tareas escolar, es un medio libre en el cual la información se halla dispersa, es decir no todo lo que halla en internet es confiable. En base a las respuestas de los entrevistados sobresale la confianza de los adultos en los adolescentes en el uso de esta herramienta para fines académicos. Y posiblemente como mencionan algunos entrevistados sobre la compra de libros, este sea un mecanismo para disminuir gastos económicos, porque en internet pueden hallarlo e inclusive la información de acceso gratuito. Esta sección se relaciona con lo mencionado por Alcázar (2008) acerca de la relevancia de poseer materiales educativos, tema que está vinculado a los recursos económicos que cuenta la familia. De la misma forma que expone Memon et al. (2010, como se citó en Eshetu, 2015) acerca del alto nivel socioeconómico que posean los padres tendrán mayor tendencia a ofrecer a sus hijos libros de calidad entre otros recursos que aporte a su desarrollo y preparación escolar.

Es importante mencionar el capital cultural propuesto por Bourdieu (1998, como se citó en Chacón et al., 2015) quien señala que los recursos o medios materiales al cual denominó estado objetivado, tienen un resultado formativo que van adquiriendo simbólicamente las personas mediante los hábitos o práctica y temas de interés.

b) Área de estudio

En relación al área de estudio, buscamos conocer cómo es el espacio donde los estudiantes realizan sus trabajos académicos dentro de la vivienda y de qué manera esto influye en su permanencia escolar.

Se refiere a un espacio designado y acondicionado dentro de la vivienda donde los miembros de la familia pueden llevar a cabo actividades relacionadas con el aprendizaje, el trabajo académico o la realización de tareas escolares.

Los entrevistados comentan que dentro de la vivienda tienen un espacio donde el estudiante realiza sus trabajos escolares, por lo general está dentro de su mismo dormitorio, ahí cuentan con una mesa o escritorio y una silla. Se puede decir que existe un ambiente destinado para el estudio porque los adultos reconocen la importancia de la privacidad y el espacio personal del adolescente, cuestión que a su vez puede facilitar el proceso de aprendizaje; sin embargo, al hallarse en la misma habitación puede asociarse al descanso y el relajo, además de haber posibles distracciones.

“Mis dos nietas tienen su cuarto, ahí tienen su mesa, su cama, su silla, ese es su dormitorio y ahí tienen para que hagan.” (Benancio, 57 años)

En este caso como menciona el señor Benancio, en su hogar los dormitorios de sus nietas, cada una independiente, tienen una mesa y silla donde pueden desarrollar sus tareas escolares. El comentario de Benancio sobre el cuarto de sus nietas resalta la importancia del espacio personal en su desarrollo, promoviendo la autonomía y la responsabilidad al ofrecerles un lugar destinado para realizar actividades. Esto refleja su valoración de la educación y su compromiso con el bienestar de sus nietas. Además, sugiere una conexión afectiva y puede indicar un contexto

socioeconómico que favorece su estabilidad y rendimiento académico. En conjunto, el espacio personal se presenta como un factor clave en el crecimiento y aprendizaje de las niñas.

“Para que haga su tarea ella tiene espacio, como ella es la única acá, todavía no tiene cuarto. Solo tiene una sala donde ella hace su tarea todo en una mesa.” (Larios, 36 años)

En el caso de Larios, él menciona que la estudiante, en este caso su sobrina no cuenta con un dormitorio exclusivo para ella, por lo que usa la mesa de la sala para hacer sus quehaceres académicos. El fragmento describe la situación de una persona que, al no tener un cuarto propio, realiza sus tareas en una sala. Esto refleja una falta de espacio y privacidad, lo que puede afectar su concentración y bienestar emocional. A pesar de estas condiciones, ella muestra responsabilidad al cumplir con sus obligaciones. La situación sugiere un entorno familiar reducido y posiblemente precario, lo que puede influir en su desarrollo social y académico.

“En mi cuarto, ahí está mi cama y mi mesa. Y en la mesa mismo tiene que desocupar en un cajón, ahí mi hijo pone sus cuadernos y ahí hace. Cuando yo tengo que trabajar y planchar ya yo plancho en la mesa. Mi suegra me ha dado un espacio. Ahí vivo con mi hija también. Eso es cuando está ocupada la mesa, hace su tarea en su cama. A veces mucho se pelean dicen que uno le agarró un color y bueno ya él se va a su cama. A veces a mi hija le pongo un balde con un cajón y ahí hace su tarea.” (Higinia, 37 años)

Según el testimonio de Higinia, en su hogar no cuenta con un espacio exclusivo para la realización de las tareas escolares, pues ella vive en un espacio brindado por su suegra, contando con una mesa, donde sus hijos comparten en ocasiones, pero, si esta está ocupada o hay cierta discrepancia con su hermana, el estudiante realiza la tarea en su cama. De igual forma, la madre

procura emplear alternativas de solución ante estas circunstancias, usando baldes en reemplazo de sillas y un cajón a manera de mesa.

En este apartado es preciso señalar las investigaciones de Borda (2002, como se citó en Matencio, 2019), quien menciona que el entorno de estudio comprende tanto aspectos físicos como psicológicos que rodean al estudiante. Este está constantemente interactuando con su entorno, recibiendo estímulos y respondiendo a ellos. Por otro lado, Ríos (1990, como se citó en Matencio, 2019) subraya la importancia de disponer de un espacio específico y adecuado en el hogar para estudiar, equipado con una mesa, una silla cómoda y un escritorio para la computadora portátil. Se recomienda evitar estudiar en la cama para evitar la somnolencia. El lugar de estudio debe ser atractivo y agradable, y se debe mantener una rutina constante de estudio en términos de hora y lugar. Se aconseja que en el escritorio solo se encuentren libros o materiales relacionados con el tema de estudio, sin distractores en las paredes y con una buena ventilación para mantenerse despierto. Además, Hernández y Gastón (1989, como se citó en Matencio, 2019) sugieren que el lugar de estudio debe contar con una buena iluminación para evitar la fatiga ocular, sin objetos brillantes que distraigan. Se enfatiza la importancia de una ventilación adecuada y una temperatura confortable para el cuerpo.

D. Estructura familiar

Con relación a la estructura familiar buscamos conocer los efectos de las organizaciones y relaciones entre los miembros familiares teniendo en cuenta los roles, que puedan influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

a) Miembros familiares

Respecto a los miembros familiares buscamos conocer los efectos de la presencia de los integrantes del grupo familiar que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

“Nosotros somos convivientes, aquí vive mi hija la mayor, mi hija que está en el colegio estudiando y nosotros dos.” (Santa, 44 años)

En el caso de los miembros familiares los entrevistados, como en el testimonio de Santa que menciona que el hogar está conformado por el padre, la madre y las hijas, es decir la familia es nuclear. El fragmento describe una familia que convive en un hogar, compuesta por una madre y sus dos hijas, una de las cuales está en el colegio. Esto indica una estructura familiar flexible y un enfoque en la educación y el bienestar de los hijos. La convivencia sugiere un ambiente de apoyo mutuo y una situación económica compartida, lo que contribuye al desarrollo emocional y social de todos los miembros.

“Mi familia está conformada por mi esposa, su hija, yo, mis dos hijas y mi papá.” (Cristian, 39 años)

El fragmento describe la familia de Cristian, que está compuesta por su esposa, su hija, sus dos hijas y su padre, lo que indica una estructura familiar reconstituida y diversa. Esta situación implica que Cristian asume roles de padrastro y padre, lo que puede enriquecer su identidad y responsabilidades. La presencia de diferentes generaciones en el hogar sugiere un ambiente intergeneracional que puede ofrecer apoyo emocional. Sin embargo, también plantea desafíos en la adaptación y la integración de los hijos.

“En el hogar estamos yo, mi papá y mi sobrina; mi hermana que es la mamá de mi sobrina ella está en el campo ahorita porque tiene un poquito de ganado ahí, cuida los animales de allá. (...) Mi sobrina no tiene hermanos. Su papá tiene otro compromiso.” (Larios, 36 años)

El fragmento describe la familia de Larios, compuesta por él, su padre y su sobrina, quien no tiene hermanos. La hermana de Larios está en el campo cuidando el ganado, lo que indica una división de roles y responsabilidades en el hogar. La ausencia del padre de la sobrina y la falta de hermanos pueden afectar su bienestar emocional, haciendo que la relación con su tío y abuelo sea crucial.

En este aspecto coincide con Amador et al. (2021), ellos mencionan como factor desencadenante a los cambios en las estructuras familiares en las que se desarrollan, así mismo acerca de los miembros familiares Meléndez et al. (2016) hallaron en su estudio que existe un alto porcentaje de familias monoparentales que viven en su mayoría con la madre. También Espinoza et al. (2012) menciona como resultado de su investigación que como característica principal de las familias de los desertores fueron que son numerosas y monoparentales.

De acuerdo a lo anterior es preciso indicar al enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013), porque es importante conocer los miembros o individuos que componen la familia y los subsistemas que la conforman, ya que a través de ello se podrá revelar con quienes interactúa el estudiante en el entorno interno.

b) Roles familiares

En cuanto a los roles familiares buscamos conocer los efectos de las funciones y responsabilidades que cada miembro de la familia asume dentro del sistema familiar, que pueda

influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

En el caso de los roles familiares los entrevistados mencionan que salen al campo a trabajar, algunas mujeres se quedan en el hogar realizando los quehaceres en el hogar y otras también trabajan en el campo.

“Más responsabilidad tiene una mujer, que el papá, el papá trabaja más pero ahora llega y a veces mira tele se duerme y está la cena, pero la mujer tiene que cocer, remendar, cocinar, hacer el almuerzo, lavar no hay descanso solo la hora que duermes.” (Yobana, 40 años)

En el testimonio de la señora Yobana, podemos identificar que la carga en cuanto a las actividades o quehaceres del hogar los asume la mujer adulta, en este caso la madre, si bien el papá tiene un rol específico de trabajar y obtener de esta forma recursos económicos para el sustento de la canasta familiar; es la mujer quien está en continua actividad, evidenciándose que los roles y responsabilidades no están equilibrados generando posiblemente malestar o tensión en las interacciones del subsistema conyugal.

Esta situación sucede porque existe aún una división tradicional de roles de género en donde el hombre sale a trabajar y las mujeres realizan tareas domésticas. Aunque hay mujeres que también trabajan en el campo lo que indicaría un posible avance en las normas de género.

“Ellas salen del colegio y tienen que traer pasto para los cuyes el conejo o de repente ayudarnos a regar un rato. Una hora nos ayuda y a veces no, pero hacen su tarea, sábado y domingo sí nos ayudan. Por ejemplo, no hay pasto se van a traer el pasto y luego están haciendo limpieza, están haciendo la comida sábado y domingo, me dicen papá dónde

estás te llevo el almuerzo a la chacra, ellas se disponen. Tan solo le digo hija mañana voy a estar en tal sitio y me dicen ya papá mañana te llevo el almuerzo, entre ellas coordinan, pero llega el almuerzo a la hora. (...) Mis dos nietas se turnan en hacer la cena.”
(Benancio, 57 años)

Como menciona Benancio en su testimonio acerca de los y las adolescentes que apoyan a sus familias, trayendo alimentos de la chacra por las tardes para los animales y en preparar los alimentos. Esto es parte de sus actividades diarias o frecuentes, es decir es asumido como responsabilidad y rol que asumen los adolescentes en torno al sistema familiar; demostrando actitudes de compromiso y colaboración entre los otros miembros.

“Bueno en caso mío, mi hija me apoya con su hermanita aquí en la casa, lava la ropa y más tarde se va a la chacra. Y en general ya desde 8 años o 9 años casi ya ayudan a la mamá van a traer pasto para los cuyes, así es su rutina acá.” (Cristian, 39 años)

Como señala Cristian en su testimonio, los adolescentes están colaborando con la familia en garantizar el bienestar y la subsistencia del hogar; y contribuyendo en la comunidad al tener un papel activo, cumpliendo con responsabilidades a una edad temprana en actividades diarias y el trabajo familiar, esto a su vez denota la importante que es para ellos la economía agrícola, porque a través de la agricultura se sostiene la comunidad.

En este apartado es preciso señalar el enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013) donde este considera los roles como componentes esenciales de la organización familiar y cómo interactúan para mantener la armonía y el equilibrio en la familia. En este caso se evidencia en la distribución de roles entre los miembros incluyendo a los padres, hijos, abuelos y tíos. Denotando que sí están presentes los roles tradicionales de género, sin

embargo, existe una posible evolución de estas normas que también están relacionados con las dinámicas familiares. Como señala Minuchin y Fishman (1993, como se citó en Montalvo et al., 2013) la familia está en constante cambio y evolución, es decir desarrollo continuo, los adultos al involucrar a los adolescentes en actividades agrícolas y en los quehaceres el hogar impulsa la transmisión de conocimientos y saberes previos de generación en generación. También la colaboración de los adolescentes es beneficiosa para garantizar el bienestar y la subsistencia del hogar, ellos están asumiendo roles activos que influyen en el funcionamiento y la sostenibilidad de la familia.

Asimismo, la investigación de Cáceres y Kamichi (2022) coinciden en que existe una estrecha relación con la familia en los vínculos de roles al interior de la misma; lo que se puede corroborar en la investigación de Rojas y Cussianovich (2014) que mencionan sobre los niños a partir de los 7 u 8 años realizan actividades de manera más independientes, por lo tanto, al pasar el tiempo se les asignará más responsabilidades; esta situación ocurre mayormente en las zonas rurales.

E. Procesos del Sistema Familiar

Con relación a los procesos del sistema familiar buscamos conocer los efectos de las interacciones, dinámicas y patrones de comportamiento que ocurren dentro de una familia, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

a) Comunicación familiar

En el caso de la comunicación familiar, buscamos conocer los efectos del intercambio de información e ideas u opiniones entre los miembros del hogar que pueda influir en los aspectos

que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados mencionan que los estudiantes le comentan sobre su día a día en la escuela; esto puede deberse a la apertura y confianza entre padres e hijos.

Sin embargo, algunos de los adolescentes entrevistados comentan tener una comunicación buena y otros regular, es decir con menor frecuencia por temor a qué le dirán sus padres; porque quizá hayan tenido una mala experiencia contándole a sus padres algo que consideraban importante y ahora se sienten inseguros y temerosos de conocer sus opiniones o la respuesta que le darán. Como lo menciona Luz Clarita y Mariela en su testimonio

“Bueno se podría decir que no hay mucha comunicación con mis padres, pero sí, hay momentos en que hablo algunas cosas. No todo, algunas cosas. A veces tengo miedo a su reacción. Mi mamá es un poquito estricta en algunas cosas, mi papá si no, pero da miedo preguntarles sobre las cosas familiares o sobre los problemas que vienen. (...) Los consejos que me dan es que siga mis estudios, que tenga una carrera y que no me quedé aquí como ellos.” (Luz Clarita, 15 años)

La comunicación entre Luz Clarita y sus padres es limitada y selectiva, no abierta y fluida. Como menciona Luz Clarita en su testimonio, la comunicación se viene desarrollando de manera parcial, es decir la percepción de ella sobre la reacción principalmente de la madre la limitan en conversar ciertos temas. Además, menciona tener miedo a la reacción de ellos cuando intenta hablar sobre temas familiares o problemas. Esto indica que existe una dinámica familiar donde la persona se siente incómoda o insegura al compartir ciertos temas con sus padres, posiblemente por temor a la forma en que puedan reaccionar. Respecto al estilo de crianza, la madre es "un

poquito estricta en algunas cosas", mientras que el padre "si no", lo que sugiere estilos de crianza diferentes entre ambos. Esto puede generar conflictos o dificultades en la dinámica familiar y la comunicación. En cuanto a los consejos que brindan los padres de Luz Clarita parecen estar orientados a que logre un futuro mejor y diferente al de ellos, lo cual puede indicar que los padres tienen expectativas y aspiraciones para su hija.

“No hay mucha comunicación, bueno cuando le digo algo, intento confiar con ellos, pero no puedo porque después se molestan y ya cuando discutimos eso me dicen. (...) a veces siento confianza con mi mamá, pero no, no tanto. En la escuela no tengo ningún profesor o profesora de confianza. Lo que hablan mis padres casi nada, bueno solo que conversan con sus suegros. (...) Mis padres si me han dado algún consejo, no dejarme llevar así por los varones, seguir mis estudios, ser alguien grande. Eso me dice más que todo mi padrastro y el hermano de mi mamá. Mi mamá no me da consejos, como digo no tengo mucha confianza con ella.” (Mariela, 16 años)

En el caso de Mariela, ella menciona que tiene mayor confianza con su madre, pero no es constante debido a que las conversaciones se tornan tensas, lo que sugiere una relación más distante o menos íntima con la madre, sin embargo, ella intenta establecer confianza con sus apoderados. Además, señala que en la escuela no tiene confianza con algún docente, lo que implica una carencia de adultos de referencia fuera del ámbito familiar. La comunicación establecida en el hogar se viene dando en mayor medida entre los miembros adultos que la conforman, como señala la estudiante, entre los apoderados y los suegros de ellos. Paralelamente, de la entrevista destaca el aspecto de los consejos que los apoderados comunican a la estudiante, quien señala que provienen de su padrastro y de su tío materno; sin embargo, la madre no proporciona ningún

consejo a su hija, lo que refuerza la falta de una conexión más profunda y una falta de orientación y guía materna.

“Conversamos temas diarios, que van a hacer, nos comunican que van a ir para tal sitio. Mis padres como son antiguos no tienen la capacidad para hacerlo, de poder aconsejarnos a nosotros. Más mi hermana si me para aconsejando que debo estudiar y todo eso me motiva, me hace ver las cosas.” (Albert, 15 años)

En el testimonio de Albert, se evidencia que la comunicación con sus padres se centra en "temas diarios", como las actividades laborales que realizarán y los lugares a los que irán a trabajar. Esto sugiere que la interacción familiar se limita a asuntos prácticos y cotidianos, sin profundizar en temas más personales o de mayor relevancia. En cuanto a los consejos, Albert menciona que su hermana es la persona principal que lo aconseja sobre los estudios, generándole motivación y claridad en algunos temas. Por otro lado, él señala que sus padres, al ser mayores (superan los 50 años), "no tienen la capacidad para hacerlo", lo que implica que tienen dificultades para brindar orientación a sus hijos, posiblemente debido a las diferencias generacionales o falta de habilidades para ello. Es importante destacar la perspectiva del estudiante, ya que la relación fraternal se encuentra fortalecida por la confianza y motivación existente entre él y su hermana, lo cual contrasta con la limitada capacidad de sus padres para ofrecer este tipo de apoyo.

Los testimonios analizados reflejan diferentes dinámicas familiares desde el enfoque estructural propuesto por Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al. 2013). En el caso de Luz Clarita, se observa una falta de claridad en los roles y límites familiares, lo que genera desconfianza y una comunicación rígida entre los miembros. La jerarquía familiar es desequilibrada, con una madre estricta y un padre permisivo, lo que complica la toma de decisiones y sugiere una triangulación en la relación con los padres. Por otro lado, Mariela experimenta una comunicación débil con su

madre y una jerarquía similarmente desequilibrada, donde su padrastro y el hermano de su madre son más influyentes. Esto también indica una disfunción en los subsistemas familiares. En contraste, Albert presenta un entorno familiar más funcional, caracterizado por una comunicación abierta y una jerarquía clara, donde los padres lideran y los hermanos se apoyan mutuamente. Aunque Albert menciona limitaciones en el asesoramiento de sus padres, esto no afecta negativamente la cohesión familiar, sugiriendo adaptabilidad en su sistema.

Esta sección guarda relación con la investigación de Chango y Labanda (2019), al mencionar que la comunicación familiar es crucial en la etapa escolar, ya que los cambios familiares pueden afectar el rendimiento educativo de los estudiantes, aumentando el riesgo de bajo rendimiento, baja autoestima y deserción escolar.

b) Valores y normas familiares

Acerca de los valores y normas familiares buscamos conocer los efectos de las reglas y principios que guían el comportamiento y las interacciones dentro de una familia, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los adolescentes mencionan que sus padres les hablan cómo deben comportarse, algunos mencionan que en casa sus padres les enseñan a ser respetuoso, honrados, puntuales. Sin embargo, una estudiante menciona aprender más sobre los valores en el colegio.

“Mis padres me educan poniendo reglas qué es lo que debo hacer y qué es lo que no. (...)

Y a veces me explican que debo adecuarme al trabajo y no sufrir luego en un futuro. (...)

Los valores que me enseñan en casa son ordenar las cosas, hacer el aseo, respetar a mi hermano, cocinar puntual, la hora.” (Marivel, 16 años).

En el testimonio de Marivel, se destacan las enseñanzas sobre valores en el hogar, centradas en los quehaceres domésticos como el orden, la limpieza y la puntualidad, especialmente en tareas como cocinar. Marivel menciona que sus padres le imponen reglas y le enseñan qué debe y no debe hacer, lo que sugiere una dinámica de autoridad y guía parental. Además de establecer normas, le explican la razón detrás de estas, como "adecuarse al trabajo" y "no sufrir luego en un futuro", lo que refleja un enfoque pedagógico orientado a su preparación para la vida adulta. Los valores que Marivel menciona están dirigidos a desarrollar hábitos de responsabilidad, respeto y puntualidad. Sin embargo, su descripción de la educación impartida por sus padres, con un tono más formal y distante, sugiere una relación menos cercana, caracterizada por reglas y expectativas definidas en lugar de una conexión emocional más profunda.

“Ellos se sientan conmigo me hablan, dos horas o una hora, ahí me dicen que tengo que portarme bien y hacer las cosas. (...) En mi hogar bueno casi nada porque más aprendo en el colegio sobre los valores, a portarme bien ahí nos enseñan a que yo sepa valorar a las personas y valorarse a uno mismo.” (Noris, 14 años).

Noris destaca que en su hogar hay poco aprendizaje sobre valores, pero en la escuela es donde más aprende sobre este tema; los valores específicos que se le enseñan en la escuela son: Valorar a las personas y valorarse a sí misma, esto sugiere que la educación formal en la escuela es la principal fuente de aprendizaje de valores para Noris, a diferencia de su hogar, donde parece haber menos énfasis en este aspecto. Además, el hecho de que Noris aprenda más sobre valores en la escuela que en su hogar, indica que estos adultos en la escuela cumplen un papel fundamental como figuras de autoridad y referencia en la transmisión de estos conocimientos, aspecto que contribuye a su desarrollo personal.

El testimonio de Noris se relaciona con el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) al mostrar cómo diferentes contextos influyen en su desarrollo. Noris menciona que sus padres le hablan sobre la importancia de portarse bien, reflejando el microsistema familiar y su impacto en su desarrollo emocional y social. Sin embargo, también siente que aprende más sobre valores en el colegio, lo que indica la influencia significativa de este otro microsistema. Este contraste resalta la enseñanza complementaria entre el hogar y la escuela, evidenciando el mesosistema y cómo las interacciones entre ambos contextos afectan su formación. Es decir, el testimonio muestra que el desarrollo de Noris está moldeado por la interacción de diversos sistemas y la importancia de la comunicación en la formación de su identidad y valores.

“Mis padres me educan porque me hablan y me conversan, así que sea respetuoso siempre, todas esas cosas. (...) Los valores que me enseñan es que no debo agarrar ninguna cosa de la gente y debo ser respetuoso con todos, qué tengo que ser puntual y comportarme bien en el colegio.” (Oliver, 14 años).

El testimonio refleja la perspectiva de Oliver sobre todo los valores y las enseñanzas que recibe por parte de sus padres, él destaca que lo "educan" a través del diálogo y la conversación, lo que le transmite la importancia del respeto. Él especifica algunos valores como: No tomar las cosas de otras personas, ser respetuoso con todos, ser puntual y comportarse bien en la escuela; estas enseñanzas parecen estar enfocadas en desarrollar en Oliver hábitos y actitudes positivas, como el respeto, la responsabilidad y la disciplina.

La relación de los testimonios de Marivel, Noris y Oliver con el enfoque estructural desde la perspectiva de Minuchin y Fishman (1993, como se citó en Montalvo et al., 2013) resalta la influencia de las dinámicas familiares y las normas en la identidad y comportamiento de los

miembros. Marivel menciona cómo sus padres establecen reglas claras que promueven valores como el orden, el respeto y la puntualidad, preparando a sus hijos para la vida adulta y fomentando una estructura familiar saludable. Por otro lado, Noris destaca la importancia de la comunicación familiar, aunque siente que aprende más sobre valores en el colegio, lo que sugiere que la estructura familiar podría necesitar complementarse con la educación externa. Esto refleja la interacción entre el microsistema familiar y el contexto escolar, enfatizando la relevancia de una comunicación efectiva y expectativas claras en el hogar. Finalmente, el testimonio de Oliver muestra cómo sus padres fomentan el diálogo y la interacción activa, estableciendo expectativas que guían su comportamiento y contribuyen a su desarrollo emocional y moral.

c) Relación familiar

En cuanto a la relación familiar buscamos conocer los efectos de las conexiones y vínculos que existe entre los miembros de una familia, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados mencionan que comparten momentos con los estudiantes después del colegio, a la hora de la cena, hay conversaciones, también cuando salen al campo a realizar sus actividades diarias.

En algunos casos hay gestos de cariño, como abrazos, porque es la manera de expresar amor entre los miembros como lo menciona

“La confianza entre mi hijo y nosotros si no es mucha, él es muy duro, aunque ahora está soltando ya, antes no, ahora poco a poco me está contando sus cosas me conversa un poco, eso será hace meses, se salía, y también ahora voy le hago cariño, y también el papá

le golpeaba y tenía más miedo, se acordará más bien, ahora ya viene me conversa, yo voy y le converso tengo que hablarle de la vida cómo es no.” (Avelina, 56 años)

A partir del testimonio de Avelina, se puede inferir que la confianza entre ella y su hijo es limitada, lo que sugiere que él enfrenta dificultades para expresar sus sentimientos y abrirse a ella. Sin embargo, Avelina observa que su hijo está comenzando a abrirse poco a poco, lo que indica una mejora en la comunicación entre ambos con el tiempo. También menciona que uno de los padres ha recurrido al castigo físico en el pasado, lo que señala momentos de tensión y distanciamiento en su relación. Avelina reconoce que su hijo se está mostrando más receptivo, y ella está comprometida en fortalecer el vínculo que comparten.

“Mis papás no paran nada conmigo, siempre se van a la chacra y más paro con mi papá que con mi mamá. (...) La relación con mi papá y con mi mamá ahí más o menos no tan bien, porque a veces mi papá se molesta, algunas veces cuando no hago algunas cosas se molesta, me grita, me habla cosas, me dice palabras fuertes, son palabras feítas las que me dice, maso menos me manda la madre. Me lo dice más que todo cuando toma, más o menos dejando cinco o seis días. (...) Con mi mamá también así más o menos, porque ella también así a veces se enoja, ella sí reacciona fuerte a veces me tira con piedra. (...) Con mi hermana también así es más o menos, pero a veces nomás paramos discutiendo, pero sí me llevo bien. Mi hermana es la única que me hace compañía aquí en la casa. (...) Y actualmente confío en mi amiga, y en mi tía, pero ella ya no vive acá ella se ha casado. Y si sucedía algún problema no tengo en quien confiar.” (Noris, 14 años)

El testimonio de Noris pone de manifiesto dinámicas familiares complejas que afectan su bienestar emocional. Ella señala que sus padres están ausentes, dedicando mucho tiempo a la chacra, lo que genera una falta de atención y apoyo emocional, contribuyendo a su sensación de

abandono. La relación con su padre es especialmente tensa, ya que él se enoja y le grita, utilizando un lenguaje hiriente, especialmente tras consumir alcohol. Este comportamiento sugiere una dinámica familiar disfuncional que crea un ambiente de miedo y desconfianza. Asimismo, Noris menciona la violencia de su madre, quien le lanza objetos, lo que indica una falta de comunicación y resolución de conflictos, generando un hogar hostil e inseguro. Aunque su relación con su hermana es conflictiva, esta última es su única compañía en casa, lo que sugiere que, a pesar de las disputas, existe un vínculo que puede ofrecerle apoyo emocional. Noris también confía en su amiga y en su tía, aunque esta última ya no vive con ellos. Sin embargo, expresa una profunda soledad al no contar con alguien en quien apoyarse en momentos difíciles, lo que resalta su necesidad de apoyo emocional y la falta de una red de seguridad en su entorno familiar. En conjunto, su testimonio refleja una insatisfacción y dolor significativos en sus relaciones familiares, donde la falta de comunicación efectiva, el abuso y la ausencia de apoyo parental impactan negativamente su desarrollo emocional y psicológico.

“Mi hijo se lleva más conmigo, él es más para mí, para el papá no tanto, él no le castiga tiene una voz un poquito de soldado, pero sí los mandados que le ordeno se reniega. Pero si papá le ordena, le dice tú me sales del colegio y me vienes para tal sitio ahí voy a estar, sino ya sabes, y mi hijo, aunque renegando tiene que ir; pero si yo le mando que tiene que traer pasto, ya voy a ir rápido dice y a veces dice: no, ya me quedé dormido mañana te traigo, en cambio con el papá no hace eso y el papá dice que es mucho engreimiento.”
(Yobana, 40 años)

El testimonio de Yobana revela que su hijo tiene una relación más cercana y afectuosa con ella, lo que es fundamental para su desarrollo emocional. En contraste, el padre ejerce una autoridad más autoritaria, utilizando un tono firme que genera obediencia, pero también

resistencia en el hijo, quien desobedece a su madre mientras cumple, aunque a regañadientes, con su padre. Yobana menciona que su esposo considera al hijo "engreído", lo que refleja un choque en las expectativas sobre el comportamiento adolescente. Además, el hijo muestra resistencia a seguir las órdenes maternas, sugiriendo que se siente más cómodo negociando con ella. Esta dinámica evidencia una diferencia en la percepción de autoridad entre ambos padres, lo que puede afectar el desarrollo emocional del hijo y generar confusión respecto a la disciplina.

Los testimonios guardan relación con Olivera y Yupanqui (2020), al mencionar que una de las situaciones familiarizadas con la relación familiar es la desintegración familiar, la cual está mayormente vinculada a problemas familiares; esto se considera un factor crucial en el abandono escolar de los estudiantes, debido a que aquellos que enfrentan niveles de violencia en sus hogares tienden a manifestar comportamientos disruptivos en el aula, lo que se convierte en un desafío educativo adicional, especialmente entre los estudiantes que repiten y tienen baja autoestima. También con lo investigado por Rubiños (2019) al mencionar que se identifica como factor extraescolar la situación de las relaciones familiares como la disfuncionalidad familiar, siendo un factor influyente en la deserción escolar.

Este apartado se relaciona con el enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013), debido a que los testimonios reflejan dinámicas familiares disfuncionales que impactan negativamente el bienestar emocional de los miembros. Avelina describe una jerarquía poco saludable en la que su hijo temía a su padre, pero está trabajando para mejorar la comunicación y reestructurar su relación familiar. Noris, por su parte, enfrenta una falta de atención y apoyo emocional debido a la ausencia de sus padres, lo que genera un ambiente de miedo y soledad, exacerbado por la violencia familiar. Finalmente, Yobana presenta una estructura familiar desigual, donde el autoritarismo del padre y el afecto de la madre crean

confusión en el hijo, afectando su desarrollo emocional. En conjunto, estos testimonios evidencian la necesidad de mejorar la comunicación y la organización dentro de las familias para promover un entorno más saludable y de apoyo.

d) Resolución de conflictos

Acerca de la resolución de conflictos, buscamos conocer los efectos del proceso para encontrar soluciones y llegar a acuerdos en situaciones conflictivas que surgen entre los miembros de una familia, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los entrevistados mencionan resolver el problema en el momento con dialogo, otros al día siguiente en la madrugada, empezando el día. Los adolescentes también mencionan conversar con sus padres; sin embargo, hay estudiantes que prefieren no hablarlo.

“Sí unos problemitas Así nada más Yo lo resuelvo con mi esposa, lo hacemos en la madrugada cuando mis hijitas están durmiendo, nada es color de rosa siempre hay discusiones, tampoco se puede discutir delante de los hijos, lo hacemos cuando estamos solos.” (Cristian, 39 años)

El testimonio de Cristian revela dinámicas familiares importantes. Él y su esposa resuelven sus problemas en la madrugada para evitar discusiones frente a sus hijas, lo que demuestra su preocupación por el bienestar emocional de las niñas. Cristian reconoce que las relaciones no son perfectas, lo que refleja una madurez emocional. La elección de la madrugada para discutir sugiere un estilo de vida estresante, donde no tienen tiempo suficiente para comunicarse durante el día. A pesar de los "problemitas", su enfoque en la comunicación efectiva y el compromiso familiar destaca su deseo de mantener la armonía en el hogar.

“Hablando, haciendo entender, de quién fue el error, nunca hemos llegado, así como familia a las autoridades., siempre hemos tratado de resolverlo en casa y ahí queda.” (Larios, 36 años)

El testimonio de Larios destaca la importancia de la comunicación interna en la familia, donde se prioriza el diálogo para resolver conflictos. La decisión de no acudir a las autoridades refleja una fuerte autonomía familiar y un deseo de mantener la privacidad. Aunque este enfoque puede ser positivo al prevenir la escalada de problemas, también sugiere una posible falta de recursos externos ante situaciones complejas. Al mencionar la responsabilidad individual, Larios promueve la reflexión y el aprendizaje de errores. En general, su testimonio muestra una dinámica familiar centrada en la cohesión y la resolución interna de conflictos, aunque plantea interrogantes sobre la necesidad de apoyo externo en casos más graves.

“En las mañanas, por ejemplo, si hoy día ha sucedido un problema bien grande entonces mañana temprano a las 4 de la mañana nos reunimos qué es lo que ha habido Qué es lo que ha pasado y por qué, nos reunimos los tres o así si no toma parte mi hijo mayor, qué no debe ser.” (Avelina, 56 años)

El testimonio de Avelina revela una dinámica familiar que prioriza la resolución temprana de conflictos, al reunirse a las 4 de la mañana tras un "problema bien grande". Esta práctica destaca la importancia de la comunicación y el apoyo mutuo entre los miembros. Además, la reunión implica un proceso de reflexión sobre los problemas, fomentando la responsabilidad y el aprendizaje. En conjunto, Avelina muestra un enfoque proactivo y ritualizado para abordar conflictos familiares.

Los testimonios de Cristian, Larios y Avelina reflejan la importancia de la estructura y la comunicación en las dinámicas familiares, alineándose con el enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013). Cristian enfatiza la creación de un espacio privado para resolver conflictos y mantener límites saludables, lo que favorece el desarrollo emocional de sus hijas. Larios destaca la autonomía familiar y la cohesión, promoviendo un diálogo abierto y la reflexión sobre responsabilidades en la resolución de problemas. Por su parte, Avelina muestra un enfoque proactivo al abordar conflictos, reuniéndose para reflexionar y aprender de las situaciones difíciles. En conjunto, estos testimonios ilustran cómo una comunicación efectiva y la gestión adecuada de los conflictos son esenciales para el bienestar emocional y la estabilidad familiar.

Esta sección guarda relación con la investigación de Alcázar (2008) quien señala que una de las causas de la deserción escolar son los problemas familiares. Así mismo se relaciona con lo que menciona Espinoza et al. (2012) acerca de que ciertos problemas en las familias se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesalas del abandono. Porque tanto la comunicación como los valores y normas, la relación familia y la resolución de conflictos son relevantes para analizar cómo se viene desarrollando estos vínculos de los padres o apoderados con los adolescentes estudiantes, y de que de todas maneras influye en la deserción o permanencia escolar.

3. PROYECTO DE VIDA

A. Desarrollo personal

a) Motivación

Con relación a la motivación buscamos conocer los efectos de impulso o deseo interno que experimentan los estudiantes para participar activamente en sus actividades académicas, que

pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los estudiantes manifiestan participar en las actividades escolares como exposiciones, trabajos grupales y en presentaciones artísticas por fechas especiales, algunos son tímidos y otros participan por cumplir en el colegio. Los adolescentes que participan es porque les gusta y se sienten motivados al hacerlo, sin embargo, no todos se sienten de la misma forma, hay quienes son tímidos que hacen el intento y esfuerzo de participar, por otro lado, hay quienes participan porque deben hacerlo, es parte de su cumplimiento en notas que puede afectar su calificación.

“Cuando hay actividades sí, participo en todas las actividades, me gusta. (...) El colegio me va todo bien, los profesores dicen que debemos tomar interés en el estudio para poder seguir estudiando, tomar atención a las clases, cumplir con las tareas. (...) Mis calificaciones ahí todo bien, el curso que me gusta es Comunicación. (..) Yo nunca he pensado en dejar la escuela, porque quería seguir estudiando, porque si dejaba el estudio puede ser que para el futuro no sepa; no sepa estudiar o para enseñar a nuestros hijos.”
(Marivel, 16 años)

Marivel demuestra un fuerte compromiso con su educación, participando activamente en las actividades escolares y obteniendo buenas calificaciones, especialmente en Comunicación. Su interés por el estudio ha sido reforzado por sus profesores, quienes le han enseñado la importancia de la atención en clase y el cumplimiento de tareas. Marivel tiene claro que la educación es fundamental para su futuro y para poder enseñar a sus futuros hijos, lo que refleja una actitud positiva, motivada y responsable hacia su formación académica. Su discurso evidencia madurez y una clara valoración del aprendizaje como clave para su desarrollo personal.

Además, el testimonio de Marivel se relaciona con el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) al destacar la influencia de diversos entornos en su desarrollo. Su participación activa en el colegio y el buen rendimiento académico reflejan el impacto del microsistema familiar y escolar en su vida. La enseñanza de sus profesores resalta el rol de estos agentes en motivar su compromiso con la educación. Marivel ha interiorizado valores y expectativas de su entorno, lo que es fundamental en el enfoque ecológico. Su visión de la educación como clave para su futuro y el de sus futuros hijos también evidencia la influencia de factores más amplios, como la comunidad y los valores culturales. En conjunto, su testimonio ilustra cómo las interacciones en múltiples niveles fomentan su motivación y madurez, destacando la importancia de los entornos interrelacionados en el desarrollo personal.

“Cuando hay actividades me siento feliz porque estamos juntas, estamos las cuatro juntas, me gusta mucho participar. (...) En el colegio me está yendo bien, porque parece que cada día estoy aprendiendo nuevas cosas y siento que va a ser mejor para mi futuro, los profesores no me han mencionado nada hasta el día de hoy; cuando presento mis trabajos me dicen que está bien, está bien hecho, estás esforzándote. (...) No he pensado en dejar la escuela, porque quiero ser mejor que mis padres, quiero superarme, o sea que mi mamá esté orgullosa de mí” (Adelina, 16 años)

En el testimonio de Adelina, se observa que ella se siente contenta y disfruta participar en las actividades escolares, especialmente porque le permite estar "juntas" con sus cuatro amigas. En el ámbito académico, está teniendo un buen desempeño en el colegio, siente que cada día aprende cosas nuevas, lo que la motiva, ya que cree que esto beneficiará su futuro. Los profesores le han brindado comentarios positivos sobre su trabajo, reconociendo que está bien hecho y que se esfuerza. Además, Adelina no ha pensado en abandonar la escuela, ya que su objetivo es

superarse y ser mejor que sus padres, con la intención de hacer sentir orgullosa a su madre. Esto demuestra que tiene una actitud muy positiva y motivada hacia sus estudios. Valora tanto el aprendizaje como el esfuerzo y tiene metas claras de superación personal y de hacer sentir orgullosa a su madre.

El testimonio de Adelina se relaciona con el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979, como se citó en Aylwin y Solar, 2002) al mostrar cómo diferentes entornos influyen en su desarrollo. Su felicidad al participar en actividades escolares resalta la importancia de las relaciones con amigos y el apoyo de sus profesores, que refuerzan su autoestima y motivación. Su deseo de superarse y hacer sentir orgullosa a su madre indica la influencia de los valores familiares y culturales en sus aspiraciones. Además, su actitud positiva hacia el aprendizaje refleja cómo las interacciones en múltiples niveles (familia, amigos, escuela) fomentan su crecimiento personal.

“Cuando hay actividades en el colegio me siento bien, pero a veces para participar si se me hace pesado por ejemplo el día de la madre no quise salir a hacer nada, por timidez o no sé, pero el profesor dijo para nota y ya nos organizamos todos y salimos. (...) En el colegio me va bien, más o menos. Lo que no estoy tan bien es en las tareas; de algunos cursos si hago y de otros no, me relajo, porque a veces no entiendo, otros entiendo y si lo hago. (...) Ahorita el curso que más me gusta es comunicación, eso sí entiendo. (...) No he pensado en dejar el colegio, sí quiero seguir.” (Jerson, 14 años)

En su testimonio, Jerson expresa que, en general, disfruta de las actividades escolares, aunque a veces le resulta difícil participar, como en el "día de la madre", debido a su timidez. Sin embargo, cuando el profesor enfatiza que la participación es "para nota", se organiza con sus compañeros y logra participar. Respecto a su rendimiento académico, menciona que le va "más o menos" en el colegio; enfrenta dificultades con algunas tareas, pero destaca que en asignaturas

como Comunicación se siente más competente porque comprende mejor el contenido. A veces, admite que "se relaja" y no completa ciertas tareas, lo que sugiere una lucha por mantener la disciplina. A pesar de estos altibajos, Jerson asegura que no ha considerado dejar la escuela y desea seguir estudiando, lo que refleja su motivación y compromiso con su educación.

Los testimonios de Marivel, Adelina y Jerson reflejan cómo las dinámicas familiares influyen en su desarrollo educativo y personal, alineándose con el enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013). Marivel muestra un fuerte compromiso con su educación, apoyada por su familia y profesores, lo que fomenta su autonomía y aspiraciones futuras. Adelina destaca la importancia del apoyo emocional familiar y la motivación docente, lo que refuerza su autoestima y deseos de superación. Por su parte, Jerson evidencia cómo su timidez y variabilidad en el rendimiento académico están relacionados con su entorno familiar y la influencia de figuras de autoridad. En conjunto, estos testimonios ilustran que una estructura familiar que promueve la educación y el apoyo emocional puede tener un impacto significativo en las aspiraciones y el desarrollo de los jóvenes.

En base lo anterior coincide con la investigación de Román (2013) por las prácticas y condiciones institucionales. Los docentes representan un papel importante en la permanencia o deserción de los estudiantes en la escuela. También concuerda con lo investigado por Meléndez et al. (2016) al mencionar que uno de los motivos de deserción escolar se halló un alto porcentaje de desmotivación en los estudiantes. Además, según Cáceres y Kamichi (2022) mencionan que los jóvenes tienen entusiasmo en poder tener estudios superiores, a pesar de que una vida profesional no está muy vinculada a ellos. Todo lo anterior se relaciona a la motivación de los estudiantes porque al ser considerados como personas capaces y hábiles, esto refuerza su

autoestima de manera positiva, generando mayor motivación sobre sus estudios y un futuro exitoso.

b) Interrupción de estudios

Se refiere a detener temporalmente o abandonar de manera definitiva un programa educativo, ya sea a nivel escolar, universitario u otro nivel de formación.

Los adolescentes mencionan que las razones por las cuales un adolescente deja de estudiar son los problemas familiares, que no sientan apoyo, no hay confianza ni comprensión, las posibilidades económicas, cuando salen embarazos, que no tenga ganas de estudiar (voluntad), que los padres pasen tiempo con los hijos, trato cariñoso, comprometerse a temprana edad, dejarse llevar por las fiestas y beber.

“Los aspectos que considero que pueden afectar a que un adolescente siga estudiando son que te traten mal, que no te traten con cariño a veces que tengas un papá que no sea responsable con usted, que sea más responsable conmigo, que me preste más atención, que me diga estas cosas haz, que pare más tiempo conmigo. Y en ocasiones he tenido que dejar de asistir al colegio para ir a la chacra.” (Noris, 14 años)

El párrafo de Noris destaca varios factores que pueden afectar negativamente la permanencia de los adolescentes en la escuela. Entre estos se encuentran el maltrato, la falta de afecto y cariño, la irresponsabilidad y ausencia de uno de los padres, así como la falta de atención y orientación por parte de ellos. Además, menciona la necesidad de ausentarse del colegio para trabajar en el campo, lo que sugiere que el contexto familiar y el apoyo parental son cruciales para la motivación y la capacidad de los adolescentes para continuar sus estudios. La referencia a dejar de asistir a clases para contribuir económicamente indica que, en ciertos casos, las necesidades

financieras de la familia pueden ser un obstáculo para la educación continua. La manera en que Noris aborda estos temas, con un tono reflexivo y preocupado, refleja una profunda conciencia y sensibilidad hacia los desafíos que enfrentan los adolescentes en su entorno para poder seguir estudiando.

“Algún aspecto que puede impedir que siga estudiando un adolescente es que se llega a comprometer muy rápido, muy temprana edad o esté embarazada, y otro es porque le gusta más la economía, eso quiere decir que alguno le gusta más trabajar y solo le gusta recibir y ya no le importa el colegio. No ven como una opción culminar sus estudios.”
(Albert, 15 años)

El testimonio de Albert revela su perspectiva sobre dos factores clave que pueden llevar a un adolescente a abandonar sus estudios: el involucrarse en relaciones de pareja a una edad temprana y la preferencia por la economía y el trabajo, es decir, el interés por ganar dinero en lugar de completar su educación. Según Albert, estos adolescentes dejan de considerar la finalización de sus estudios como una prioridad, lo que sugiere que aspectos como la madurez emocional, las prioridades y las motivaciones influyen en su decisión de continuar o abandonar la escuela. La manera en que Albert presenta estas ideas, con un tono más general y sin compartir experiencias personales, indica que está reflexionando sobre problemas que ha observado en su entorno o que ha conocido a través de su comunidad.

“Lo que puede interrumpir el estudio en adolescentes es que empiecen a tomar porque de mi edad toman, fuman cigarro. (...) No he visto que consuman drogas.” (Lenin, 14 años)

El párrafo refleja la perspectiva de Lenin, quien identifica dos aspectos principales que pueden afectar la continuidad de los estudios: Inicio del consumo de alcohol ("que empiecen a

tomar") y consumo de cigarrillos. Lenin deja claro que, según su conocimiento, no ha visto que los adolescentes de su edad consuman drogas. Esto sugiere que, para Lenin, el consumo de alcohol y tabaco son problemas más comunes y preocupantes entre los jóvenes en su entorno que pueden interferir con sus estudios. La forma en que Lenin expresa estas ideas, de manera concisa y sin mayores detalles, indica que está hablando desde su propia observación y experiencia en su comunidad. Al mencionar específicamente "de mi edad", Lenin está delimitando el problema a los adolescentes de su mismo grupo etario, lo cual denota una perspectiva cercana y relevante para su realidad.

Los testimonios de Noris, Albert y Lenin ilustran cómo las dinámicas familiares afectan las decisiones educativas de los adolescentes, en línea con el enfoque estructural de Minuchin (1986, como se citó en Montalvo et al., 2013). Noris enfrenta una disfunción familiar marcada por el maltrato y la falta de apoyo, lo que ella considera que disminuiría la motivación para estudiar y obligaría a trabajar. Albert destaca cómo las relaciones de pareja y la presión por la independencia económica en su entorno social desvían la atención de la educación, reflejando una falta de apoyo emocional. Lenin, por su parte, menciona que las influencias sociales, como el consumo de alcohol entre sus pares, interrumpen sus estudios, sugiriendo que la falta de comunicación y apoyo en casa contribuye a estas distracciones. En conjunto, estos testimonios evidencian que un entorno familiar disfuncional y la falta de apoyo emocional pueden tener un impacto negativo en las aspiraciones educativas de los jóvenes.

En este apartado concuerda con la investigación de Venegas et al. (2017), al mencionar que la escasez de ingresos debido a la falta de empleo de los padres, junto con las condiciones precarias de las viviendas, impide que los estudiantes continúen con su educación, llevándolos a abandonar sus estudios para contribuir económicamente a sus familias. De la misma forma como

lo menciona Chalacán y Delgado (2020), en las áreas rurales donde la situación económica es difícil, los estudiantes tienden a ver el cultivo como una opción más lucrativa para obtener ingresos de manera más sencilla.

Además, concuerda con Román (2013) al mencionar que en el caso de las mujeres que desertan de la escuela son por motivos vinculados a la maternidad o el embarazo adolescente. También con Alcázar (2008) que en su investigación relaciona a una causa importante sobre la deserción es el embarazo adolescente y la convivencia temprana, la cual genera una carga familiar sobre el estudiante. Así mismo Amador et al. (2021) detectaron que otro factor importante motivo de deserción escolar es el embarazo no planeado y de alto riesgo. Esto debido a que es en el hogar donde los adolescentes aprenden los valores y normas que los padres enseñan a través de sus comportamientos, conductas o mediante la comunicación.

c) Metas

Con relación a las metas buscamos conocer los efectos de los objetivos que una persona se propone alcanzar en su vida, que pueda influir en los aspectos que favorecen la deserción escolar o que puedan ser favorables para la continuidad o la reinserción escolar.

Los y las estudiantes mencionan querer concluir sus estudios porque después de concluir la secundaria desean continuar con estudios superiores, para ello consideran necesario trasladarse a zonas urbanas, e inclusive prepararse para poder ingresar a una universidad o instituto, en algunos casos trabajar para tener un soporte económico.

“Quiero estudiar gastronomía, pienso que es una carrera muy certificada que se necesita mucho esfuerzo, estar enfocada en eso. Me gusta cocinar.” (Adelina, 16 años)

El testimonio expresa la perspectiva y aspiraciones de Adelina, ella manifiesta su deseo de estudiar gastronomía, lo que indica que esta es una carrera que le interesa y motiva. Justifica su elección señalando que la gastronomía es una carrera "muy certificada", lo que sugiere que valora la importancia de contar con una formación formal y reconocida.

Adelina también menciona que la carrera de gastronomía "se necesita mucho esfuerzo" y estar "enfocada en eso", lo que refleja su disposición a dedicar tiempo y compromiso para lograr sus metas. Además, ella menciona que le gusta cocinar, lo cual es un factor clave que la impulsa a elegir esta carrera. En general, el testimonio muestra que Adelina tiene una visión clara sobre su futuro profesional, valorando una carrera que le apasiona y requiere de esfuerzo y dedicación.

“Mi meta es estudiar para farmacia y tener mi propia farmacia, esa carrera porque me gusta la medicina y aprender. Tengo dos opciones estudiar farmacia y para secretaría de empresa.” (Noris, 14 años)

El testimonio de Noris revela sus metas y aspiraciones académicas. Ella está considerando dos opciones de carrera: Farmacia y Secretaría de Empresa, siendo su primera elección Farmacia, lo que indica su preferencia por esta área. Noris justifica su interés en Farmacia al mencionar su pasión por la medicina y el aprendizaje asociado a esta carrera. Además, expresa su deseo de tener su propia farmacia una vez completada su formación, lo que sugiere que su interés va más allá del ámbito académico, abarcando también el aspecto empresarial y el emprendimiento en el sector farmacéutico. La mención de Secretaría de Empresa como una segunda opción indica que, aunque le interesa el desarrollo en el ámbito empresarial, su preferencia se inclina claramente hacia Farmacia.

“Quiero ser algo en la vida ser un profesional. Ahora no tengo pensado; bueno me gusta otra cosa, pero ahora no sé, todavía no.” (Jerson, 14 años)

El testimonio de Jerson revela su incertidumbre respecto a su futuro. Expresa su deseo de "ser algo en la vida", lo que indica su aspiración de convertirse en un profesional y alcanzar el éxito. Sin embargo, al preguntarle sobre sus planes específicos, reconoce que no tiene nada definido en este momento ("Ahora no tengo pensado"). Aunque menciona que le gusta "otra cosa", aclara que aún no sabe a qué se refiere exactamente ("pero ahora no sé, todavía no"). Esta falta de claridad sobre su futuro profesional sugiere que Jerson se encuentra en una etapa de exploración y autodescubrimiento en relación con sus intereses y vocación. A pesar de esta incertidumbre, su testimonio refleja una motivación genuina por ser un profesional y lograr algo significativo en su vida, aunque todavía no ha delineado su camino con precisión.

Los testimonios de Adelina, Noris y Jerson se relacionan con la teoría del capital humano de Schultz (1960), que enfatiza la educación como una inversión en habilidades que mejora las oportunidades laborales y la calidad de vida. Adelina muestra un deseo de estudiar gastronomía, reconociendo el esfuerzo necesario para alcanzar sus metas, lo que refleja su comprensión del impacto positivo de la educación en su futuro. Noris, interesado en farmacia y medicina, también reconoce cómo su formación puede abrirle puertas profesionales, evidenciando una evaluación consciente de sus opciones. Por su parte, Jerson aspira a ser profesional, aunque aún no ha decidido su carrera, lo que indica su proceso de exploración para identificar su camino, esencial para acumular capital humano. En conjunto, estos testimonios subrayan la importancia de la educación en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

En este apartado discrepa con lo investigado por Espinoza et al. (2021) al mencionar que las mujeres parecen más preocupadas por su futuro, específicamente en lo relacionado con sus

posibilidades laborales y educativas. Dado que, en lo investigado tanto hombres como mujeres parecen mostrar interés y preocupación de continuar sus estudios después de concluir la escuela.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

1. Los factores sociofamiliares influyen significativamente en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N°20410 “Emma Mena Melchor”. La relación entre las actividades agrícolas y las tradiciones culturales con la educación puede afectar las aspiraciones estudiantiles, reforzando valores, pero también generando barreras para la continuidad escolar. Estos hallazgos confirman la hipótesis general y resaltan la importancia de equilibrar las tradiciones con la educación formal.
2. Las festividades culturales pueden impactar negativamente en los adolescentes sin un proyecto de vida definido, especialmente si no cuentan con un soporte familiar sólido. Esto confirma la hipótesis específica sobre la incidencia de las tradiciones culturales en la deserción escolar.
3. La calidad educativa es un factor determinante en la continuidad escolar. Las bajas condiciones académicas pueden provocar desmotivación y deserción en los estudiantes, lo que confirma la hipótesis sobre la influencia de la calidad educativa en la deserción.
4. La relación entre docentes y padres de familia es clave en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Si bien los docentes no son de la zona, su interacción con la comunidad influye en la experiencia escolar de los adolescentes. La participación activa de los padres en la educación puede reducir la deserción, lo que valida la hipótesis sobre la importancia del entorno comunitario.

5. Las condiciones físicas de los centros educativos y la disponibilidad de recursos tecnológicos afectan el desempeño escolar. Un entorno educativo adecuado y con herramientas tecnológicas actualizadas reduce las brechas de aprendizaje y fortalece la permanencia escolar. Estos hallazgos respaldan la necesidad de inversión en infraestructura y tecnología.
6. Los métodos de enseñanza y el trato de los docentes hacia los estudiantes influyen directamente en la deserción escolar. Los docentes no solo cumplen una función académica, sino que también impactan en la motivación y confianza de los alumnos. Es crucial fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente inclusivo y motivador.
7. La cohesión comunitaria no es uniforme, lo que puede afectar el respaldo a la educación y, por ende, la continuidad escolar. La falta de apoyo de la comunidad hacia la institución educativa contribuye a la deserción, confirmando la hipótesis sobre la influencia de los factores comunitarios.
8. Las relaciones amicales entre estudiantes influyen en su compromiso escolar. Un entorno inclusivo y de apoyo entre compañeros puede reducir la deserción y mejorar el rendimiento académico.
9. La ocupación de los jefes de hogar y su ingreso económico impactan en la continuidad educativa de los estudiantes. Los hogares con ingresos bajos enfrentan mayores dificultades para sostener la educación de sus hijos, lo que confirma la hipótesis sobre la relación entre la situación económica y la deserción escolar.
10. El nivel educativo de los padres influye en la percepción de la importancia de la educación. Si bien muchos padres han identificado el valor de la educación en la mejora de

oportunidades laborales para sus hijos, se debe reforzar su participación en el proceso educativo mediante programas de sensibilización.

11. El acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, a través de palabras de aliento y motivación, tiene un impacto positivo en el rendimiento y la actitud académica de los estudiantes. Fortalecer esta práctica contribuiría a reducir la deserción escolar y mejorar los logros educativos.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecimiento de la cohesión comunitaria y compromiso educativo

Dado que la cohesión comunitaria influye en la permanencia escolar, es necesario fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela para generar un entorno de apoyo educativo. Se recomienda desarrollar programas de educación comunitaria que integren activamente a las familias en la gestión escolar y refuercen el sentido de pertenencia de los estudiantes. Desde Trabajo Social, se deben diseñar estrategias de intervención comunitaria para mejorar la comunicación entre docentes, familias y líderes locales.

2. Orientación vocacional y apoyo en festividades culturales

Las festividades tradicionales pueden incidir en la deserción escolar, especialmente en adolescentes sin un proyecto de vida definido. Se recomienda implementar programas de orientación vocacional que permitan a los estudiantes visualizar un futuro académico o profesional compatible con su identidad cultural. Además, es necesario que las escuelas trabajen en estrategias de apoyo familiar que promuevan un equilibrio entre la participación en festividades y el compromiso educativo.

3. Mejora de la calidad educativa y acompañamiento docente

La desmotivación y el bajo rendimiento académico se relacionan con deficiencias en la

calidad educativa. Se sugiere fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras que incentiven el aprendizaje y la permanencia en la escuela. Asimismo, se recomienda que las políticas educativas incluyan estrategias de monitoreo y evaluación de la calidad educativa en zonas rurales, asegurando que los estudiantes cuenten con un entorno de aprendizaje óptimo.

4. Fortalecimiento de la relación entre docentes y comunidad

La interacción entre docentes y familias es clave para reducir la deserción escolar. Se recomienda desarrollar espacios de diálogo entre padres y docentes para fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos. Desde Trabajo Social, se deben generar programas de sensibilización para que los docentes comprendan las dinámicas socioculturales de la comunidad y adapten su enseñanza a las realidades del entorno.

5. Mejoramiento de la infraestructura y acceso a tecnología

Las condiciones físicas de las instituciones educativas y el acceso a tecnología inciden en la permanencia escolar. Se recomienda que las políticas públicas prioricen la inversión en infraestructura escolar y equipamiento tecnológico para reducir brechas educativas. Además, se debe promover la dotación de recursos digitales y capacitación tecnológica para estudiantes y docentes, asegurando una educación más equitativa y moderna.

6. Optimización de estrategias pedagógicas y clima escolar

La relación entre docentes y estudiantes impacta en la motivación y la permanencia escolar. Se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan estrategias pedagógicas inclusivas y enfoques de enseñanza que fomenten la participación activa del estudiante.

Desde Trabajo Social, se pueden diseñar talleres de sensibilización dirigidos a docentes para mejorar el trato hacia los alumnos y fortalecer su compromiso educativo.

7. Vinculación entre la escuela y la comunidad para reducir la deserción

La falta de apoyo comunitario puede contribuir a la deserción escolar. Se recomienda desarrollar redes de colaboración entre la escuela, la comunidad y las autoridades locales para fomentar la corresponsabilidad educativa. En este sentido, se deben impulsar proyectos comunitarios que refuercen la integración de la escuela en la vida cotidiana del distrito.

8. Fomento de la convivencia escolar y redes de apoyo estudiantil

Las relaciones entre compañeros juegan un papel crucial en la permanencia escolar. Se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de convivencia escolar que fortalezcan las redes de apoyo entre los estudiantes. Desde Trabajo Social, se pueden diseñar talleres de resolución de conflictos y habilidades sociales para mejorar la integración y el sentido de pertenencia en la escuela.

9. Apoyo económico para familias en situación de vulnerabilidad

La situación económica de las familias impacta en la continuidad educativa de los estudiantes. Se difundir programas de asistencia económica y becas escolares como Beca 18, que están dirigidas a familias de escasos recursos económicos. Además, desde Trabajo Social, se pueden gestionar programas de emprendimiento familiar que permitan mejorar los ingresos del hogar sin comprometer la educación de los estudiantes.

10. Sensibilización sobre la importancia de la educación en los hogares

El nivel educativo de los padres influye en la valoración de la educación de sus hijos. Se recomienda que las escuelas realicen programas de sensibilización y formación para

padres, en los que se aborde la importancia de la educación y se les brinden herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

11. Implementación de programas de acompañamiento socioemocional y terapia familiar

La deserción escolar está vinculada a factores familiares y emocionales. Se recomienda que las instituciones educativas cuenten con programas de acompañamiento psicológico y terapia familiar que atiendan las dificultades socioemocionales de los estudiantes. Desde Trabajo Social, se deben impulsar intervenciones familiares que fortalezcan la comunicación y el apoyo en el hogar, reduciendo factores de riesgo para el abandono escolar.

12. Fortalecimiento del rol del Trabajo Social en la educación

El Trabajo Social desempeña un papel clave en la prevención de la deserción escolar. Se recomienda la incorporación de trabajadores sociales en las instituciones educativas para acompañar a los estudiantes en riesgo. Además, se deben promover programas de formación especializada en intervención socioeducativa, asegurando que los profesionales cuenten con herramientas para abordar las problemáticas que afectan la permanencia escolar.

REFERENCIAS

- Alcázar, L. (2008). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. En Grupo de Análisis para el Desarrollo eBooks (Vol. 1, pp. 41-81).
https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/document/51552/1/ssoar-2008-alcazar-Asistencia_y_desercion_en_escuelas.pdf
- Amador, J., Gonzáles, C., Arias, M. y Carvajal, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aylwin, N. y Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Pontífice Universidad Católica de Chile. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe. (04 de octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Banco Mundial. (19 de setiembre del 2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>

Bustos, B. (24 de julio de 2022). *Definición de escuela rural – Qué es, Significado y Concepto*.

La Ciencia de Jaun. <https://lacienciadejaun.com/definicion-de-escuela-rural-que-es-significado-y-concepto/>

Cáceres, C. (2022). De la Deserción a la Proscripción escolar. Percepciones de actores educativos en seis escuelas de Lima y La Libertad. *PLURIVERSIDAD*, (09), 53–70.

(Original work published 31 de diciembre de 2022)

<https://doi.org/10.31381/pluriversidad09.5425>

Cáceres, C. y Kamichi, M. (2022). Los efectos del contexto en la educación secundaria rural:

Estudio de caso en tres regiones del Perú. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, N°11, 5-13.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/127264/1/512521->

<Texto%20del%20art%20c3%adcul-2010491-1-10-20221227.pdf>

Chacón, E., Chacón, M., Alcedo, Y. y Suárez, M. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción Pedagógica*, 24(1), 6-19.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224807>

Chalacán, A. y Delgado, N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista UNIMAR*, 38(1), 35–63.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4471930003/html/>

Chango, A. y Labanda, K. (2019). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año, colegio de bachillerato Machala* (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15052>

- Cueto, S. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú. *GRADE*. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/190/316>
- Decreto Supremo N°002-2013-ED (2013). *Reglamento de la Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118266-002-2013-ed>
- DECRETO SUPREMO N° 013-2018-MINEDU (2018). *Decreto Supremo que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Diario El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *El Derecho De Acceso A Una Educación De Calidad Durante La Pandemia Por El Covid-19. Supervisión nacional del servicio educativo de modalidad a distancia en 2021*. Defensoria del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Desde la psicología – Pedro T. Sánchez. (25 de febrero de 2010). El enfoque estructural de Salvador Minuchin. <https://petosan.blogs.uv.es/2010/02/25/el-enfoque-estructural-de-salvador-minuchin/>
- Eshetu, A. (2015). Parental Socio-economic Status as a Determinant Factor on Academic Performance of Students in Regional Examination: Case of Dessie town; Ethiopia. Inter. J. Acad. Res. Educ. Rev. 3(9): 247-256. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1216364>

- Espinoza, Ó., González, L. y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 18(1).
<https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2006). Convención Sobre Los Derechos Del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- González, R. (2009). Capital social: una revisión introductoria a sus principales conceptos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1731-1747.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131127045621/art.RodrigoGonzalez.pdf>
- GRADE (s.f.). Educación Rural en el Perú. Cifras sobre la educación rural en el Perú.
Recuperado el 20 de marzo de 2023, de <https://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/#>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219-228.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5713921>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huamán, E. (2018). *Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado El Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017*”. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28243/huaman_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20autores%20concluyen%20que%20los.deci%3Bn%20de%20desertar%20del%20alumno.

Info Perú. (s.f.). *Distrito de Ihuarí*. https://www.iperu.org/distrito-de-ihuari-provincia-de-huaral#google_vignette

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017*. <https://censo2017.inei.gob.pe/resultados-definitivos-de-los-censos-nacionales-2017/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf

Ley 27337 de 2000. Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. 21 de julio del 2000. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

Ley 28044 de 2003. Ley General de Educación. 29 de julio de 2003. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/28044-31-10-2012-11-31-34-LEY-28044.pdf?v=1607376440>

Ley 28542 de 2005. Ley de fortalecimiento de la familia. 15 de junio de 2005.

https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/normatividad/II-instrumentales/2_1_normatividad_general/2_1_4_Leyes_Especiales/Ley-28542-Ley-Fortalecimiento-de-la-Familia.pdf

Ley N.º 28628 de 2005. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas. 24 de noviembre de 2005.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>

Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave.

Revista Sociológica de la Educación, 8(1), 57-60.

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>

López, K. (2023). El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica. 8(8), 799–810. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

López, V., Huerta, Y. y Arteaga, F. (2021). La deserción escolar en el Perú. *United Peruvian*

Youth. <https://www.unitedperuvianyouth.com/post/la-deserci%C3%B3n-escolar-en-el-per%C3%BA>

Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de*

Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación

Profesional San Ramón – 2016. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano

Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>

- Marines, D. & Fernando, E. (2021). *La Influencia De Las Prácticas Docentes En La Deserción Escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8688/TRABAJO%20DE%20GRADO%20EYDE-DORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165–180. <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>
- Meléndez Monroy, Y., Salgado Rubio, N., Correa Rojas, C., y Rico Carmona, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Revista Búsqueda*, 3(17), 214–225.
<https://doi.org/10.21892/01239813.290>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). La deserción escolar.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes. Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU*. Ministerio de Educación.
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Montalvo, J., Espinosa, M. & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es.

- Morán, G., Mena, D., Briones, O., & López, K. (2024). Factores del entorno familiar en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 987 – 997. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2661>
- Naciones Unidas. (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Olivera, E y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA [online]*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>.
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es
- Pérez, A. (24 de abril de 2021). *Ejemplos de técnicas de investigación cualitativa*. Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/ejemplos-de-tecnicas-de-investigacion-cualitativa>

- Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Ramírez, J. y Hernández, E. (2012). ¿Tenía razón Coleman? Acerca de la relación entre capital social y logro educativo. *Sinéctica*, (39), 01-14.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200005&lng=es&tlng=es
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar" –Tarapoto, San Martín, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://docplayer.es/170217431-Universidad-peruana-union.html>
- Ríos, F. (03 de junio de 2021). *Estudiantes y alumnos*. La voz de Galicia.
https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/opinion/2021/05/29/estudiantes-alumnos/0003_202105G29P12991.htm#:~:text=En%20el%20lenguaje%20usual%2C%20estudiante,Facultad%20de%20Derecho%20de%20Valencia.
- Rojas, V., y Cussianovich, A. (2014). Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad. GRADE.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2476>
- Román, M. (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 11(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Rubiños, M. (2019). *Deserción escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1588/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20RUBI%C3%91OS%20VIZCARRA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Salamanca y Martín-Crespo (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*. 27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>

Saucedo, C. (2015). El abandono escolar desde el punto de vista del alumno: ¿autoexclusión o exclusión estructural? En Ramiro Jesús Sandoval, Martha Páramo, Gloria Ornelas, Lorena Ramírez y José Jaime Ávila (coords.): *La construcción del maestro del Siglo XXI*. Ciudad de México (México): México, DGIRE-UNAM.

<https://www.aacademica.org/claudia.lucy.saucedo.ramos/3.pdf>

Schultz, T. (1960). "Capital formation by education". The journal of political economy, Vol. 68, No. 6 (Dec., 1960). Págs. 571-583.

Schultz, T. (1985). "Investing in people. The economics of population quality". Págs. 9- 135. Editorial Ariel, S.A. España, diciembre 1985.

Siteal. (2019). *Educación Básica*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_basica_20190521.pdf

Soria, R. (2010). *Tratamiento Sistémico En Problemas Familiares. Análisis De Caso*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 13(3), 87-104.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de Relaciones Laborales*, (9), 163-184.
- Terry, J. (2012). *Aproximación Al Concepto De Comunidad Como Una Respuesta A Los Problemas Del Desarrollo Rural En América Latina*.
https://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto_comunidad.html
- Toledo, G. (05 de noviembre de 2017). *¿Alumno o estudiante? ¿Cuál es el término correcto?*
<https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S. y Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235–239.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>
- Vera, L. (s.f). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Proyectos Creativos.
<https://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html#>
- Villalobos, C. (2015). Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona].
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406153/CVC_TESIS.pdf?sequence

ANEXO I

Consentimiento Informado

Estimado(a) señor(a):

Soy Carla Daniela Buitron Aliaga y me encuentro realizando la investigación denominada “Factores socio familiares que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N°20410 “EMMA MENA MELCHOR”, IHUARI, 2023”, que cuenta con el auspicio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Por tal motivo requiero de su valioso y generoso apoyo para hacerle una entrevista que será de manera anónima, de un tiempo aproximado de 60 minutos, la misma que será grabada.

Como investigadora me comprometo a guardar estricta confidencialidad, de manera que no revelaré bajo ninguna circunstancia su nombre, ni datos que lo pudieran identificar. Este documento constituye una prueba de nuestro compromiso

La información que usted proporcione, servirá para conocer más sobre la realidad sobre los factores socio familiares que influyen en la deserción de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N°20410 “EMMA MENA MELCHOR”, por lo que solicitamos la mayor sinceridad.

Frente a cualquier duda o dificultad puede llamar a la escuela de Trabajo Social de la UNMSM. Teléfono N° 619-7000 anexo 4003.

Por lo anterior firmamos por duplicado para manifestar nuestro acuerdo y conformidad el día de del 2023.

Carla Daniela Buitron Aliaga
Investigadora

Entrevistado(a)

ANEXO II
GUIA DE ENTREVISTA

Nombre de la organización: _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de término:** _____

Responsable de la entrevista: _____

FACTORES COMUNITARIOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º, 4º Y 5º GRADO DE SECUNDARIA DE I.E. N°20410 “EMMA MENA MELCHOR”

1. ¿Cuáles son las principales actividades que realizan como comunidad?
2. ¿Cómo es la relación de la comunidad con el colegio?
3. ¿De qué lugares vienen los estudiantes del colegio?
4. ¿Conoce las instalaciones del colegio? Comente
5. ¿Cómo apoya la comunidad en el mantenimiento de la infraestructura del colegio?
6. ¿Cómo son los profesores con la comunidad?, que piensa de ellos?
7. ¿Qué problemas considera que tiene el colegio?
8. ¿Qué opina de la forma de enseñanza? ¿Por qué?
9. ¿Conoce casos de estudiantes que hayan dejado la escuela? Explique
10. ¿Qué hace la comunidad ante estos casos?
11. ¿Considera que hay aspectos de la vida en comunidad que pueden afectar el desempeño estudiantil/escolar de los estudiantes?
12. ¿De qué manera los adolescentes apoyan a sus familias?
13. ¿Conoce algún caso en la localidad
14. ¿En qué etapa de la vida las personas forman sus familias?

15. ¿Conoce algún caso de embarazo adolescente?

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°20410
“EMMA MENA MELCHOR”**

16. ¿Cómo apoya la familia al estudiante?

17. ¿Qué tal le va a su hijo en la escuela?

18. ¿Qué espacios en la casa el estudiante puede hacer su tarea?

19. ¿Qué recursos tiene en casa para usos del estudio?

20. ¿Con qué medios tecnológicos cuenta para apoyar la educación de su hijo?

21. ¿Cómo está conformada la familia?

22. ¿Qué actividades realizan como familia?

23. ¿Cómo resuelven los problemas que suceden en casa?

24. ¿Quiénes son las personas que aportan económicamente en el hogar?

25. ¿Qué opina sobre la educación que recibe su hijo en la escuela?

26. ¿Cómo el estudiante apoya a la familia?

27. ¿Cómo es la relación de usted con su hijo?

Preguntas para el estudiante:

1. ¿Cuánto tiempo al día pasas con tus padres? ¿Qué actividades realizas con ellos? Explique

2. ¿Cómo es la relación con tu familia? Coméntenos

3. ¿Cómo es la comunicación con tus padres? Ejemplo de si hay un problema

4. ¿Qué temas conversan a menudo? ¿Qué tipo de consejos te dan tus padres?

5. ¿De qué manera te educan tus padres? ¿Qué valores te enseñan en el hogar?

6. ¿Cómo te va en el colegio? Cómo te sientes con tus maestros, compañeros, actividades del colegio.
7. ¿Cómo reaccionas cuando hay algún problema en tu hogar?
8. ¿Qué aspectos considera que afecta que un adolescente siga estudiando?