



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Estrategia metodológica AVAO19 para la mejora de la
ejecución de los fundamentos técnicos del futbol en
adolescentes de 12 años de la academia Alianza Lima
sede Surco**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Andre Vladimir ADVINCULA OCHOA

ASESOR

Dr. Juan Carlos CABREJOS RAMOS

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Advincula, A. (2026). *Estrategia metodológica AVAO19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la academia Alianza Lima sede Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Andre Vladimir Advíncula Ochoa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46859254
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9488-4293
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07972846
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9659-3012
Datos del jurado	
Presidente del Jurado	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Oscar Alfredo Colque Ricce
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06288891
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Freddy Jesus Huamani Redondo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09049354

Datos de la investigación	
Línea de investigación	Innovaciones pedagógicas
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	Surco
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 001-2026-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de marzo de 2026, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO**, que presenta el Bachiller; **ANDRE VLADIMIR ADVINCULA OCHOA**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención Honrosa**, con la calificación de **Diecisiete (17)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:50 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Asesor

Dr. FREDDY JESUS HUAMANI ARREDONDO
Jurado Informante

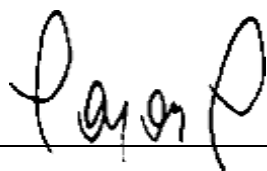
Dr. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Jurado Informante

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo Juan Carlos Cabrejos Ramos en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen **N°001-2025-EPEF-FE/UNMSM** de la tesis, cuyo título es **ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO**, presentado por el bachiller **ANDRE VLADIMIR ADVINCULA OCHOA** para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Física, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Física.



Lima, 23 de marzo del 2026

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Juan Carlos Cabrejos Ramos
DNI: 07972846

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mi madre Mélida Isabel Ochoa Segura por ser una persona incondicional en mi vida estando presente y queriendo lo mejor para mi incluso sacrificando muchas cosas ella misma, ahora es el momento de retribuirle todo lo que hizo, también quiero agradecer a mi abuela Justina Segura Solórzano a quien admiro por ser la columna vertebral de toda mi familia a través de los años y ser una mujer que supo criar y sacar adelante a sus cuatro hijas ella sola, agradecer también a mi padre Luis Antonio Advíncula Presvítero por apoyarme siempre y darme los consejos necesarios para mi vida, por último y no menos importante agradecer al amor de mi vida Lyanne Saldaña Villacorta que dentro de mis errores y virtudes supo ayudarme a encontrar mi camino, es una mujer única e irrepetible la cual me dio el regalo mas grande de la vida mi hijo Víctor André Advíncula Saldaña, ustedes serán mi motor y motivo para siempre.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco. La metodología empleada fue de diseño experimental cuasi experimental, con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo explicativo, con una medición de corte longitudinal y considerando el método hipotético deductivo. La población total fue de 30 estudiantes de la Academia Alianza Lima Sede Surco, teniendo como muestra esta misma cantidad, pero dividida en dos, 15 estudiantes para el grupo experimental y 15 para el grupo control. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación, empleando como instrumento la ficha de observación, antes y después de la estrategia metodológica AVAO19. Según los resultados presentados en tablas y figuras, los estudiantes del grupo experimental tuvieron al inicio un nivel inadecuado (60%) en su mayoría en los fundamentos técnicos del fútbol, pero después de la implementación de la estrategia metodológica, el nivel subió en su mayoría a adecuado (73.3%), sin embargo, el grupo control tuvo niveles bajos (46.7%) y regulares (60.0%) antes y después, correspondientemente. Por otro lado, según la prueba de hipótesis, se encontró diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, tanto a nivel general como por dimensiones ($\text{sig} < 0.05$) caso contrario el grupo control pre y post test no tuvo diferencias significativas ($\text{sig} > 0.05$), siendo un resultado esperado. Adicionalmente y como se esperaría, el pretest del grupo experimental no tuvo diferencias significativas entre el pre y post test del grupo control, pero sí hubo diferencias significativas entre el post test del grupo experimental con el pre y post test del grupo control. Se concluye de esta manera que los estudiantes que experimentan la estrategia metodológica AVAO 19, incrementan sus capacidades de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, a diferencia de los que no emplean dicha estrategia.

Palabras clave: Metodología AVAO19, fundamentos técnicos, fútbol

Abstract

The objective of this study was to determine the effect of the AVAO 19 methodological strategy to improve the execution of the technical fundamentals of football in 12-year-old adolescents from the Alianza Lima Sede Surco Academy. The methodology used was of quasi-experimental experimental design, with a quantitative approach, of an applied type, explanatory descriptive level, with a longitudinal cut-off measurement and considering the hypothetical deductive method. The total population was 30 students from the Alianza Lima Sede Surco Academy, having the same number as a sample, but divided into two, 15 students for the experimental group and 15 for the control group. Data collection was carried out using the observation technique, using the observation sheet as an instrument, before and after the AVAO methodological strategy¹⁹. According to the results presented in tables and figures, the students of the experimental group had an inadequate level (60%) at the beginning, mostly in the technical fundamentals of football, but after the implementation of the methodological strategy, the level rose mostly to adequate (73.3%), however, the control group had low (46.7%) and regular (60.0%) levels before and after. correspondingly. On the other hand, according to the hypothesis test, significant differences were found between the pre- and post-test of the experimental group, both at a general level and by dimensions ($\text{sig} < 0.05$), otherwise the pre- and post-test control group did not have significant differences ($\text{sig} > 0.05$), being an expected result. Additionally, and as expected, the pretest of the experimental group did not have significant differences between the pre- and post-test of the control group, but there were significant differences between the post-test of the experimental group and the pre- and post-test of the control group. It is concluded that students who experience the AVAO 19 methodological strategy increase their capacities to execute the technical fundamentals of football, unlike those who do not use this strategy.

Keywords: AVAO19 methodology, technical fundamentals, football

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.1.1. Determinación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema	13
1.2 Objetivo de la investigación.....	14
1.2.1. General.....	14
1.2.2. Específicos.....	14
1.3 Justificación o importancia	14
1.4 Limitaciones de la investigación.....	15
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1 Marco teórico	17
2.2 Antecedentes	18
2.3 Bases Teóricas	20
2.4 Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1. Hipótesis	27
3.2. Variables	27
3.3. Operacionalización de las variables.....	28
CAPÍTULO IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	30

4.1.	Área de estudio	31
4.2.	Diseño de investigación	31
4.3.	Población, muestra y muestreo	32
4.4.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información	33
4.5.	Análisis estadístico.....	36
CAPÍTULO V. RESULTADOS		38
5.1.	Presentación y análisis de los resultados	39
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN.....		61
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		71
ANEXOS.....		77

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	28
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.....	29
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	33
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento fundamentos técnicos del futbol	34
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento fundamentos técnicos del futbol	34
Tabla 6 Validez del instrumento fundamentos técnicos del futbol.....	35
Tabla 7 Fiabilidad del instrumento fundamentos técnicos del futbol	36
Tabla 8 Niveles de los FTF en el grupo experimental pretest	39
Tabla 9 Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental pretest	40
Tabla 10 Niveles de los FTF en el grupo experimental post test.....	41
Tabla 11 Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental post test.....	42
Tabla 12 Niveles de los FTF en el grupo control pretest.....	43
Tabla 13 Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control pretest.....	44
Tabla 14 Niveles de los FTF en el grupo control post test	45
Tabla 15 Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control post test	46
Tabla 16 Prueba de normalidad	48
Tabla 17 Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la variable FTF.....	49
Tabla 18 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de los FTF pre y post test grupo experimental	49
Tabla 19 Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo control sobre la variable FTF	50
Tabla 20 Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre los FTF pre y post test del grupo control	50
Tabla 21 Prueba T de Student para muestras independientes sobre los FTF pretest grupo experimental con pre y post test del grupo control	51
Tabla 22 Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes sobre los FTF post test grupo experimental con pre y post test del grupo control	52

Tabla 23	Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Control del balón.....	53
Tabla 24	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Control del balón pre y post test grupo experimental	53
Tabla 25	Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Control del balón pre y post test del grupo control	53
Tabla 26	Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Conducción del balón.....	55
Tabla 27	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Conducción del balón pre y post test grupo experimental.....	55
Tabla 28	Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Conducción del balón pre y post test del grupo control	55
Tabla 29	Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Pase del balón.....	57
Tabla 30	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Pase del balón pre y post test grupo experimental.....	57
Tabla 31	Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Pase del balón pre y post test del grupo control	57
Tabla 32	Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Remate del balón.....	59
Tabla 33	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Remate del balón pre y post test grupo experimental	59
Tabla 34	Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Remate del balón pre y post test del grupo control	59

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de los FTF en el grupo experimental pretest.....	39
Figura 2	Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental pretest.....	40
Figura 3	Niveles de los FTF en el grupo experimental post test	41
Figura 4	Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental post test	42
Figura 5	Niveles de los FTF en el grupo control pretest	43
Figura 6	Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control pretest	44
Figura 7	Niveles de los FTF en el grupo control post test.....	45
Figura 8	Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control post test.....	47

Introducción

El presente estudio denominado “Estrategia metodológica AVAO19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la academia Alianza Lima Sede Surco”, tiene como objetivo determinar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en los adolescentes mencionados. Este estudio resulta importante debido a que busca una innovación en los métodos y herramientas que se emplean durante los entrenamientos, para el propósito mencionado en los adolescentes, explorando y favoreciendo sus capacidades, buscando nuevos talentos en este ámbito.

Se considera la siguiente estructura, mediante siete capítulos.

1. El primer capítulo presenta el problema de investigación, definiendo las preguntas y objetivos de investigación, justificando la relevancia de este e identificando las limitaciones posibles para la presente.
2. En el segundo capítulo presenta el marco teórico, en donde se incluye estudios previos similares a la presente útiles para comparar los hallazgos de la presente, además de las bases teóricas que dan soporte a las variables seleccionadas y por último se definen aquellos conceptos claves para el estudio.
3. Tercer capítulo expone las hipótesis de estudio, describiendo además las variables mediante la elaboración de una matriz de operacionalización.
4. El cuarto capítulo se enfoca en la metodología, describiendo el diseño del estudio, la población y muestra seleccionada, las herramientas de recolección de datos y la manera en que se analizó la información.
5. El quinto capítulo señala los resultados a detalle tanto de manera descriptiva como inferencial, buscando cumplir así con los objetivos de estudio
6. En el sexto, se realiza la discusión profundizando en lo que se encontró para realizar un análisis más crítico de los mismos, junto con las teorías y antecedentes revisados.
7. Finalmente, en el séptimo capítulo se desarrollan las conclusiones y se generan las sugerencias respectivas y pertinentes para el estudio, culminando con las referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Determinación del problema

Según Estrada et al. (2021) saber realmente dominar el balón durante el fútbol, se necesita de bastante entrenamiento, ser perenne en las prácticas y desarrollar habilidades necesarias y requeridas en el campo de juego por parte del jugador. De esta manera, para que se pueda lograr esta meta, es necesario una planificación adecuada del entrenamiento respectivo para cada tipo de fundamento del fútbol, que debe estar orientado al desarrollo de un mayor nivel de capacidad en la ejecución precisa o correcta de técnicas como el control, los toques, recepción entre otros, que demuestren un adecuado desempeño, sobre todo en etapas tempranas de desarrollo, como desde la infancia hacia adelante.

Deficiencias al respecto se puede encontrar en algunos estudios, por ejemplo, Lasso et al. (2023) en Ecuador, encontró que las dificultades para controlar el balón son en su mayoría casi siempre al 44% y siempre al 36% en un grupo de adolescentes de su estudio. Por otro lado, en Perú Gonzales (2019) encontró en una muestra de estudiantes un nivel regular al 55% respecto a la conducción del balón, 47.5% respecto al pase, 37.5% sobre el control y 62.5% en relación con el remate, todos a nivel regular, denotando que aún requieren de un adecuado aprendizaje con nuevos métodos de enseñanza.

El nivel que debería tener la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol (más adelante FTF) es de suma importancia para el desarrollo de este, lamentablemente en la mayoría de las escuelas y academias de fútbol en todo el territorio peruano no tienen una adecuada o actualizada metodología para la enseñanza y por ende mejora de la técnica en el fútbol base. Una de las primeras fases para enseñar las técnicas futbolísticas, se suelen mostrar externamente con irregularidades en los movimientos y manejo en el ritmo. Ya luego de repetir muchas veces los ejercicios, se va difuminando de modo paulatino las imperfecciones en el manejo, mostrando al más coordinado y mejor ejecutado. Esto es algo que hay que, y que va a suceder, por esto motivo, una deficiente ejecución no quiere decir que sea un completo error por parte del practicante o deportista y no es recomendable hacer rectificaciones inmediatas. Estos aspectos van a ir desapareciendo mientras pasan la fase de generalización y se genera la de concentración.

Estos problemas, al ser recurrentes, requieren de igual forma una manera de progresar de la manera más rápida posible y se han podido detectar estas falencias en una academia de fútbol, concretamente en la Academia Alianza Lima Sede Surco la cual brinda entrenamiento a niños de 12 años, quienes pueden reforzar sus talentos y ser deportistas de alta calidad técnica e inclusive llegar a ser profesionales en este deporte. En dicha academia, los procesos de enseñanzas suelen ser los mismos y los resultados parecen seguir siendo paulatinos y hasta lentos, por lo que se requiere de una metodología que pueda optimizar su aprendizaje, pudiendo contar con herramientas que les permitan marcar una diferencia en la aplicación de los FTF y así promover a una mayor capacidad en un menor tiempo.

De esta manera se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

Problemas específicos

¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión

habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?

1.2 Objetivo de la investigación

1.2.1. General

Determinar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.

1.2.2. Específicos

Identificar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.

Conocer el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.

Establecer el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.

Medir el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.

1.3 Justificación o importancia

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio, incrementará los conocimientos respecto al empleo de nuevas metodologías para poder mejorar las capacidades deportivas de los menores de edad respecto a los FTF. Además de fortalecer las teorías que sirvieron de base para la implementación del programa, de tal forma que tengan un mayor sustento y sean considerados para otros estudios y continuamente validarlos en el ámbito deportivo.

1.3.2. Justificación práctica

Por otro lado, beneficiará de manera directa a los estudiantes de la academia, quienes verán

mejoras en la ejecución de los FTF y así desarrollar futuros futbolistas que representen a las distintas regiones del país o a la nación misma, contribuyendo a un deporte competitivo y de calidad. Por otro lado, ayudará a otros entrenadores a facilitar su desarrollo pedagógico al emplear estas estrategias las cuales pueden adecuarse también a sus necesidades y objetivos.

1.3.3. Justificación metodológica

Metodológicamente es un aporte enorme a las estrategias empleadas para el desarrollo de las capacidades deportivas asociadas al fútbol, ya que se elaborará un programa original con herramientas novedosas que puede ser emulado por otros entrenadores o investigadores que deseen ampliar estudios sobre este tema con la estrategia propuesta.

1.4 Limitaciones de la investigación

Como limitaciones, se puede destacar los pocos antecedentes referentes a las variables de estudio, lo que impide poder desarrollar una discusión más acertada o precisa sobre el método a emplear o sus componentes sobre los FTF, aunque esto resulta también en una oportunidad al contribuir con el conocimiento y una metodología práctica, que puede ser empleado por otros investigadores. También, una limitación es la falta de apoyo para la recolección de datos, debido a que el investigador es quien realizó todo aquello, así como la aplicación de la metodología. Otra posible limitación es el tamaño de la muestra, la cual es una cantidad específica y por tanto no será posible generalizar los hallazgos a otros contextos.

CAPÍTULO II.
REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Marco teórico

Para comprender las posibles teorías que dan sustento a los FTF y la búsqueda de su optimización como un deporte crucial, en la mejora de la salud física como para generar deportistas con alto nivel competitivo, es necesario considerar distintos puntos de vista, pero enfocado claramente en lo pedagógico. Por ejemplo, de acuerdo con Henriksen et al. (2010) es necesario tener una perspectiva más holística, el cual se va acentuando dentro del ámbito deportivo y el desarrollo profesional, requiriendo más investigación para comprender aspectos comunes de un desarrollo del talento deportivo óptimo y que los profesionales deben mirar más allá del individuo en sus intentos de fomentar la excelencia deportiva.

En este aspecto, para especificar más en el rubro deportivo, es necesario señalar lo que menciona la pedagogía deportiva, en donde se especifica un enfoque de modelo de educación deportiva, los cuales poseen como propósito comprender si hay diferencias o similitudes en el empleo de los distintos métodos de enseñanza para las actividades deportivas (García et al., 2020). En dicha metodología, se tiene en consideración sobre todo aquellos elementos tácticos instructivos (Zapatero, 2017). En este enfoque que está centrado o enfocado en el estudiante, se desarrolla un sub-enfoque que es el de los juegos tácticos, en donde se hace un abordaje del enseñanza-aprendizaje desde el punto vista del alumno y se crea de tal forma que el estudiante se desarrolla paralelamente mediante las técnicas y tácticas de ciertas actividades para conseguir las habilidades requeridas y un entendimiento más amplio de lo que es el juego. En este caso, el instructor orienta a los estudiantes en desafíos tácticos, acondicionando a los alumnos cuando existe un diseño adecuado o correcto (García et al., 2020).

Por otro lado, las teorías que ayudan a fundamentar la necesidad del empleo de ciertas metodologías para mejorar el aprendizaje, las sustentan la teoría del aprendizaje experiencial, el cual de acuerdo con Gleason y Rubio (2020) está basado también en el constructivismo, ya que se busca construir el significado mediante la intervención de una experiencia significativa en el estudiante en un contexto real, promoviendo la reflexión de este. Algunos autores de cierta forma reconocidos en el campo del aprendizaje como David Kolb, Lev Vygotsky, Jean Piaget y John Dewey aportaron a esta teoría del aprendizaje experiencial, en donde se hace hincapié al hecho de

que el aprendizaje se genera en el contexto en concreto en donde sucede, en donde también puede existe la posibilidad de reconstrucción de dicho conocimiento o habilidad aprendida (Gleason & Rubio, 2020).

En este caso Kolb (2014, como se citó en Gleason & Rubio, 2020) destaca que aprender de manera experiencial, fortalece la conexión entre tres aspectos fundamentales, el desarrollo personal, el trabajo y la educación. Este método es capaz de abordar las competencias requeridas dentro de un entorno de trabajo y también es capaz de cumplir con los propósitos académicos, ayudando a una integración efectiva entre el aula y el mundo real. Además, Kolb señala que los estudiantes incorporan sus experiencias del mundo real a su vida personal, interpretándolas y dándoles un significado propio para planificar futuras acciones.

También es importante destacar el enfoque de adquisición de habilidades técnicas en las promesas del fútbol, en donde se puede destacar el analítico o tradicional, que está dominado por la repetición de ejercicios técnicos sucesivos, lo que contribuye a alcanzar el objetivo fijado en la formación técnica (Slaidins & Fernate, 2021). También está el enfoque global, que promueve la práctica deportiva basada en la experiencia educativa, permitiendo al jugador formar una práctica creativa en el campo de juego, mientras juega de forma autónoma y toma la iniciativa y la responsabilidad. Este tipo de metodología estimula situaciones de juego reales que surgen en las competiciones. El uso del enfoque global conduce a una mayor comprensión, ya que los ejercicios propuestos son tareas que involucran a un oponente, un balón y uno o más jugadores. El modelo explica la posibilidad de desarrollar juegos simples y adaptados a contexto de entrenamiento que reflejan pequeños episodios de juego. Estas tareas requieren un esfuerzo mental como el pensamiento, análisis, percepción y toma de decisiones, y el jugador aprende explorando activamente el enfrentamiento en un entorno de juego real (Bernal et al., 2018).

2.2 Antecedentes

2.2.1. Internacionales

En Ecuador, el estudio de Abad y Reinoso (2024) tuvieron como objetivo analizar si existe un efecto al emplear una guía metodológica para enseñar de manera correcta los FTF. Llegaron a

concluir que aquellos fundamentos técnicos que se trabajan de manera individual y de manera más temprana, favorece enormemente a incrementar las capacidades y habilidades técnicas, repercutiendo un buen desempeño tanto cuando lo realiza de manera independiente como colectiva, esto gracias a metodologías de enseñanza con estrategias como ejercicios de pases cortos, rondo fundamental, pases cortos entre dos jugadores y entre tres, conducción con trayectoria rectilínea individual, en parejas y en grupos de modo normal y en zigzag, así como ejercicios de remates.

También, Calderón et al. (2021) en Colombia, buscó hacer un análisis del efecto de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol, teniendo en cuenta a un grupo de estudiantes de 12 años. Encontraron que el programa de 8 semanas con 3 sesiones semanal, obtuvo resultados significativos, mejorando la conducción, el pase, el pateo a portería y la coordinación, concluyendo que, mediante un programa de ejercicios de coordinación, se mejoran los fundamentos técnicos en el fútbol en los estudiantes menores de 12 años.

Estrada y Núñez (2023) en Cuba, realizaron un estudio para corroborar el diseño de una metodología de enseñanza de la técnica individual en el fútbol infantil en estudiantes de 10 a 11. De acuerdo con sus hallazgos, concluyeron que la metodología y su aplicación mejorar los aspectos técnicos del fútbol en los estudiantes, siendo una forma adecuada para mejorar el pase, la coordinación y el remate en el fútbol.

2.2.2. Nacionales

Rojas y Huicho (2024) el estudio de buscó comprender si ciertas estrategias didácticas mejoran los FTF en el pase en alumnos adolescentes en Ayacucho. En sus hallazgos, demostró que el estudio preexperimental realizado, basado en estrategias didácticas sí influyó para mejorar la capacidad de pase del fútbol, pasando de nunca saber realizarlas a realizarlas óptimamente en más de un tercio de los alumnos.

Por su parte, Aguilar y Chate (2023), tuvieron como objetivo establecer si una intervención centrada en el juego, influye para mejorar los FTF en niños de 10 años de Ayacucho. De acuerdo

con el diseño preexperimental, encontró como hallazgo principal, que el programa tuvo una influencia positiva y significativa en el mejoramiento en los diversos FTF como el pase del balón, el control, la conducción, el regate y remate, al emplear juegos de ataque y defensa con técnicas motrices.

También, el estudio de Ventura y Hinojosa (2023), en Puno, tuvieron como objetivo saber un modelo de instrucción, sería el eficiente para mejorar los FTF en ciertos estudiantes de secundaria. Llegaron a concluir aplicando dicho modelo instructivo, realmente mejora significativamente el aprendizaje en los FTF de los alumnos que fueron escogidos, gracias a que dicho modelo estuvo basado en aspectos específicos o estrategias para cada fundamento con una práctica paulatina y desarrollo progresivo.

En Arequipa, Escalante (2021) tuvo como objetivo realizar un plan de entrenamiento para conocer si posee efecto significativo sobre los FTF en niños de 10 años, en el aspecto de recepción y pase. Siendo un estudio cuasi experimental, encontró que efectivamente el plan es efectivo para la mejora de dichos fundamentos técnicos en los niños, gracias a que implementaron un método analítico, haciendo uso de un estadio con palitos, además de conos y platos.

Además, Torres y Tapia (2019) en La Victoria, buscaron comprender si un programa de juegos predeportivos influye para que niños aprendan mejor los FTF, llegaron a concluir que los juegos predeportivos como ejercicios de habilidad y destreza, movimiento corporal, actividad física uso de estrategias, favorecen al incremento de sus habilidades y capacidades de FTF, demostrando así un incremento en su aprendizaje y volviéndose más divertido para ellos practicarlos, aspecto fundamental para generar una mayor motivación en los alumnos y continuar esforzándose en su práctica.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1. Estrategia metodológica AVAO

2.3.1.1 Definición de la variable estrategia metodológica.

Una estrategia metodológica dentro del ámbito futbolístico, se entiende como un cúmulo de recursos, técnicas y métodos, para un adecuado entendimiento del aprendizaje y planeación de

lo que los atletas futbolísticos tienen que aprender, permitiendo conseguir que estén bien preparados y consiguente tener grandes y positivos resultados para ser realmente profesionales de primera (Perlaza & Perlaza, 2019). También, se entiende como varias técnicas y fases o momentos que se unen de manera ordenada en secuencia para que un estudiante consiga una meta determinada (Bentacourt et al., 2020).

2.3.1.2 Dimensiones de la variable estrategia metodológica.

Se han considerado dentro de estas estrategias como dimensiones:

Trabajo técnico y coordinación: En el contexto del fútbol, se observa que las jugadas requieren un alto nivel de habilidad técnica, como hacer movimientos en espacios reducidos, cabecear, regatear, hacer pases largos, medios o cortos y remates. Los equipos cuyos jugadores tienen una buena coordinación técnica suelen tener ventaja, ya que esto les permite ejecutar estas acciones con mayor precisión. Por lo tanto, es importante enfocarse en entrenar sobre todo la coordinación en los futuros futbolistas para mejorar su rendimiento en las acciones técnicas y tácticas, así como su estado psicológico durante el juego (Rosales, 2010 citado de Perlaza & Perlaza, 2019).

En este caso, para realizar el trabajo técnico, este se puede dividir en dos estaciones, en la primera es, colocar platillos para que los alumnos trabajen coordinación y conducción, haciendo uso de los bordes externos del pie derecho, luego varía el ejercicio utilizando el pie izquierdo en modo de zigzag pasando por cada uno de los platillos, luego avanzan hasta el mobiliario 1 y empiezan con el toque del balón con la sección inferior del pie derecho y pie izquierdo. En la segunda, se colocan 4 vallas para que los alumnos fuerza en los pies mediante saltos, luego se encontrarán con el balón que el profesor ya colocó para conducir hasta el mobiliario indicado, iniciando el golpeo del balón con la parte superior del pie derecho luego con el otro pie y se sigue de manera continua con esa variante.

Trabajo técnico por tríos: Se basa en el desarrollo de acciones técnicas muy conocidas en conducción como cambios y giros con distintas partes del pie, usando conos por cada pierna según el circuito, pero con tres participantes (Abad & Reinoso, 2024). En este caso, los tríos se

trabajan usando conos diagonalmente colocados, se realizan las acciones mencionadas, con el desarrollo de cambio de pie en cada cono.

Circuito físico-técnico individual: se trata de ejercicios individuales, los cuales son realizados en un circuito que mejoran las capacidades coordinativas y la resistencia aeróbica, para mantener a los estudiantes activos y equilibrados cuando juegan (Villalba et al., 2024). En este caso, el jugador se acerca al mobiliario y realiza el toque con la parte interna del pie derecho luego corre rápidamente pasando por la banda y saltando con ambos pies sobre las vallas, recepciona el pase de otro jugador ubicado en la parte céntrica y luego conduce el balón zigzagueando. Posteriormente, ejecuta una acción de pared con otro futbolista de pareja que le pasa la pelota. Para finalizar, se hace el tiro a la portería luego de regate técnico y terminar los circuitos para luego volver al centro.

Circuito técnico de finalización: Esta estrategia tiene como finalidad priorizar la fuerza de golpeo y la aceleración, así como aprender los aspectos técnicos de centro lateral, remate a portería y chut, también aspectos tácticos como desmarques de apoyo y ruptura y ajuste espacio temporal con la capacidad de decidir entre opciones de centro y remate (Fútbol Revolucionario, 2020). En este caso, se plantea que los jugadores realizan diferentes acciones técnicas con el mobiliario N° 2, luego van a ir haciendo una rotación posta a posta, realizando distintos tipos de conducciones, a) el de regate y disparo con la pierna derecha; b) en zigzag y disparo haciendo intercambio de las piernas; c) en slalom y disparo también con alternancia, d) con dos cambios de sentido (derecha, izquierda) y tiro alternado de piernas y e) regate y disparo con la pierna izquierda.

Circuito técnico: Son herramientas esenciales en la preparación física de los futbolistas. Estos circuitos combinan ejercicios técnicos con aspectos físicos, permitiendo mejorar las habilidades específicas del juego (Fútbol Revolucionario, 2020). Para este caso se hacen dos vueltas, empleando una pierna en cada una de estas en el circuito. En promedio se desarrolla en 30 minutos, con la misma cantidad para recuperarse. Se realizarán las siguientes actividades: primero se hacen pases a un toque con el interior del pie, luego se hacen cabeceos demostrando dominio entre pares, posteriormente se sigue con pases, conducción y regates, luego con un pase con conducción y técnica de pared con otro jugador, finalmente se conduce en forma de slalom y se

pasa en la segunda vuelta y en las postas requeridas, luego la pelota comenzará por el lado contrario de la primera vuelta.

Cambios de ritmo con balón: Es una estrategia en la cual se desarrollan habilidad para hacer cambios en la dirección y correr, todo esto de modo rápido para dominar la pelota con los pies. Estas representan habilidades de tipo motora, requeridas para el dominio futbolístico, para que sobresalga realmente en este deporte (Chicaiza, 2021). En este caso se realizará un circuito con la finalidad de buscar velocidad con la pelota, en donde el jugador hace un pase elevado hacia la portería, luego va al mobiliario N°2 para realizar toques con la parte externa de ambos pies para después realizar una pared con el compañero que lo estará esperando en el centro conduciendo la pelota de manera veloz y finalmente hará un largo y elevado pase hacia el compañero que le toca salir.

2.3.2. Fundamentos técnicos del futbol

2.3.2.1. Definición la variable fundamentos técnicos del fútbol (FTF)

Velasco y Lorente (2003) menciona que al hablar de los FTF, se trata de habilidades deportivas, las cuales tienen que ser dominadas para un correcto desempeño en el fútbol, en donde todo docente de educación física que se ha dedicado al entrenamiento de un equipo futbolístico de diversa categoría, pudo entender lo difícil que es conseguir una organización adecuada de los jugadores en el campo, buscando obtener un juego unificado según un plan determinado por el entrenador.

2.3.2.2 Dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol.

Entre sus dimensiones se pueden destacar cuatro:

Disposición de control del balón: Son movimientos elementales al momento de jugar y que suelen ser más sutiles. Aquellos que dominan bien la pelota con dichos movimientos, se destacan por ser más precisos y exactos al hacer un pase. Entre estos movimientos están la recepción del balón, ya sea con el interior del pie o del empeine exterior y el cabeceo (Durán & Alcívar, 2022).

Conducción del balón: Suele ser un tanto menos requerido que otras técnicas, por ser algo básico, ya que el control es el que más se estima o la recepción de la pelota, pero se trata del recorrido del balón, que se puede hacer a lo largo del campo y que también es una forma de control, pero las demás técnicas van más allá de dicho control (Durán & Alcívar, 2022).

Pase del balón: De acuerdo con Maya y Bohórquez (2013) como su nombre lo dice se trata de pasar la pelota de fútbol a otro jugador y es un elemento fundamental para no perderlo, conseguir avanzar para marcar un gol, entre otras ventajas, pudiendo establecer la forma táctica en que se confrontará al oponente y el modo de juego, volviéndose una de las técnicas las importantes a instruir, sobre todo de manera más temprana. Estos pases también están clasificados, pueden largos, medianos y cortos; además de su altura como altos, medio altos y rasos. Por otro lado, se pueden considerar según su trayectoria; rectos o con efecto. Según su dirección: adelante, atrás, horizontal y diagonal.

Remate del balón: Es la acción de hacer el impacto adecuado con la pelota para anotar un gol, tiene mucho que ver la forma en que se golpea la pelota, la potencia de esta, dirección y velocidad elegida para ello. Para rematar, también se tiene que tener en cuenta diversos factores, ya que las posibilidades de hacer un gol, generalmente son bajas, entre estos factores está por ejemplo dónde se ubica la portería, no hay buena asistencia y espacio adecuado o el pase no se hizo adecuadamente con buena potencia y dirección, por lo que el jugador en ocasiones debe realizar un control previo o acomodarse para emplear el remate, perdiendo tiempo y espacio en la situación de juego (Abad & Reinoso, 2024).

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Se trata de una interacción entre los saberes del docente y el estudiante, que se dialogan y discuten para llegar a una síntesis significativa y productiva (Vargas & Acuña, 2020).

Constructivismo: Es un paradigma que explica la forma en que uno llega a aprender o comprender algo, considerando al sujeto como un ente activo de dicho aprendizaje, el cual vincula el aprendizaje previo con la nueva información para crear significado y nuevos aprendizajes

(Vargas & Acuña, 2020).

Estrategias metodológicas: Conjunto de métodos, técnicas y recursos, para un adecuado entendimiento del aprendizaje y planeación de lo que los atletas futbolísticos tienen que aprender, permitiendo conseguir que estén bien preparados y consiguiendo grandes y positivos resultados para ser realmente profesionales de primera (Perlaza & Perlaza, 2019).

Fundamentos técnicos del fútbol (FTF): Habilidades deportivas, las cuales tienen que ser dominadas para un correcto desempeño en el fútbol, en donde todo docente de educación física que se ha dedicado al entrenamiento de un equipo futbolístico de diversa categoría, pudo entender lo difícil que es conseguir una organización adecuada de los jugadores en el campo, buscando obtener un juego unificado según un plan determinado por el entrenador (Velasco & Lorente, 2003).

Fútbol: Se trata de un deporte en el cual, dos equipos se enfrentan deportivamente contando con 11 jugadores en el campo, siendo un total de 22 más suplentes, en donde en cada equipo hay un portero, siendo solo 10 de cada uno los que se mueven por el campo buscando que el balón ingrese al arco o portería del equipo contrario, enmarcándose en las reglas que rigen dicho deporte (Durán & Alcívar, 2022).

Pedagogía deportiva: Se trata de un enfoque de enseñanza del deporte que reconoce que gran potencial de este para el desarrollo integral de la persona, adoptando un enfoque holístico que considera diversas estrategias para este propósito, cambiando la forma en que se concibe la enseñanza del deporte (Lucas, 2024).

CAPÍTULO III.
HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.

3.1.2. Hipótesis Específicas

El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.

El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.

El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.

El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.

3.2. Variables

3.2.1. Variable Estrategia Metodológica

Definición conceptual.

Conjunto de métodos, técnicas y recursos, para un adecuado entendimiento del aprendizaje y planeación de lo que los atletas futbolísticos tienen que aprender, permitiendo conseguir que estén bien preparados y consiguente grandes y positivos resultados para ser realmente profesionales de primera (Perlaza & Perlaza, 2019).

Definición operacional.

Implementación de un programa basado en la estrategia metodológica AVAO19 para el

mejoramiento de los FTF, de elaboración propia en base a fundamentos teóricos de diversos autores.

3.2.2. *Variable Fundamentos técnicos del fútbol*

Definición conceptual.

Habilidades deportivas, las cuales tienen que ser dominadas para un correcto desempeño en el fútbol, en donde todo docente de educación física que se ha dedicado al entrenamiento de un equipo futbolístico de diversa categoría, pudo entender lo difícil que es conseguir una organización adecuada de los jugadores en el campo, buscando obtener un juego unificado según un plan determinado por el entrenador (Velasco & Lorente, 2003).

Definición operacional.

Nivel de aplicación de los FTF de acuerdo con una ficha de observación, de elaboración propia, considerando a diversos autores teóricos, para la formulación de los ítems de evaluación.

3.3. Operacionalización de las variables

3.3.1. *Operacionalización de la variable estrategia metodológica AVAO19*

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
Estrategia metodológica AVAO19		Entrenamiento de las capacidades coordinativas para mejorar su rendimiento en las acciones técnicas y tácticas.		
	Trabajo técnico y coordinación			
	Trabajo técnico por tríos	Técnicas de conducción con cono con tres participantes	No se mide, se ejecuta	No posee niveles de medición
	Círculo físico-técnico individual	Ejercicios individuales, realizados en un círculo que mejoran las capacidades coordinativas y la resistencia aeróbica		

Circuito técnico de finalización	Priorizar la fuerza de golpeo y la aceleración
Circuito técnico	Aplicación de herramientas esenciales en la preparación física de los futbolistas con circuitos técnicos
Cambios de ritmo con balón	Estrategia en la cual se desarrollan habilidades como, las de correr y hacer cambios en diferentes direcciones, para dominar el balón

3.3.2. Operacionalización de la variable estrategia metodológica AVA019

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
Fundamentos técnicos del fútbol	Disposición de control del balón	Dominio del balón en base a movimientos de precisión.		
	Conducción del balón	Movilización continua del balón	1 Inadecuado	Inadecuado
		Movilización del balón con	2 Regular	Regular
	Pase del balón	pases según distancia y altura	3 Adecuado	Adecuado
	Remate del balón	Eficacia del impacto del balón sobre la portería		

CAPÍTULO IV.
MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Área de estudio

Se sigue la línea de investigación de innovaciones pedagógicas, ya que se aplica una estrategia metodológica en busca del desempeño de los FTF en adolescentes de 12 años de una academia, de tal forma que consigan alcanzar de manera más rápida su verdadero potencial deportivo y así encontrar nuevos talentos en este deporte. De este modo resulta importante, de acuerdo con Villalba et al. (2024) desarrollar las habilidades motoras, incluso en primaria mediante el fútbol, demostrando que la aplicación de programas futbolísticos mejora dichas habilidades motoras y al final mejora su calidad de vida. Por otro lado, una propuesta metodológica de acuerdo Durán & Alcívar (2022) mejora los FTF, siendo importante para mejorar sus capacidades y destrezas físicas.

Esto da a entender que la innovación es importante para buscar mejores maneras de aprendizaje técnico y de conocimiento, en donde el docente debe evaluar su entorno y comprender el potencial que tienen las diversas herramientas para alcanzar este propósito, además de seguir innovando y desarrollándose profesionalmente para el beneficio pedagógico de los alumnos y la sociedad.

4.2. Diseño de investigación

El estudio fue de tipo aplicada, en donde se busca solucionar una situación problemática la cual se requiere hacerlo a través de una intervención o propuesta para conocer su impacto sobre otra variable (Bentley et al., 2015). En este caso se aplicó un programa que fue mediante la estrategia metodológica AVAO19, diseñada en base a ciertas técnicas que se consideran pertinentes para la mejora de la aplicación de los FTF.

Por otra parte, el estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, esto quiere decir que se trata de un estudio en donde se recolectar y analiza la información de manera cuantitativa empleando la estadística para poder comprobar hipótesis de estudio, en este caso considerando la realización de un experimento al aplicar un estímulo para conocer el efecto sobre otra variable, esto en un grupo experimental en donde se aplica dicho estímulo y teniendo en cuenta a otro grupo llamado control que no recibe estímulo o la intervención, para hacer comparaciones y tener resultados más acertados y comprender el efecto que posee la implementación de la

estrategia en el grupo experimental en relación con el grupo que no lo recibió (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este tipo de estudios según el mismo autor, son de corte longitudinal, debido a que las evaluaciones se realizan en distintos tiempos, esto quiere decir que hubo un pretest y un post test empleado luego de que se realizó la intervención, durante un lapso de 6 semanas.

Fue de nivel explicativo, que buscó entender si existe un efecto de una variable sobre otra la cual se considera dependiente (Carrasco, 2018), en este caso para el presente estudio, esto se presenta manipulando la variable de la estrategia metodológica AVAO19 como variable independiente o de intervención, para conocer el efecto que posee en los FTF.

El estudio tuvo un método inductivo, porque de acuerdo con observaciones específicas, se podrá llegar a una posible conclusión general (Rodríguez & Pérez, 2017). Por tanto, mediante la observación empírica del fenómeno, se pudo comprobar si la estrategia metodológica, fue capaz de tener un efecto positivo sobre los FTF en los alumnos.

Cabe recalcar que se utilizaron 3 materiales e

4.3. Población, muestra y muestreo

Es todos los entes o personas que poseen la información o característica que se desea estudiar y la muestra una parte de ella (Asiamah et al., 2017). Se tuvo en cuenta como población a la totalidad de los estudiantes categoría sub-12 de la Academia Alianza Lima Sede Surco, siendo en total 30 de ellos. Para la muestra se seleccionó dos tipos, un grupo experimental y un grupo control divididos equitativamente (15/15). De esta manera, el muestreo al final fue el no probabilístico por conveniencia, por ser una cantidad adecuadamente gestionable para poder hacer el experimento y control de los participantes. Se expresan los siguientes criterios de elección:

- Se incluye a todos los estudiantes de la Academia Alianza Lima Sede Surco sub-12 que se encuentren en condiciones físicas adecuadas para desempeñar los ejercicios de los FTF y deseen participar por voluntad propia.
- Se excluye a otros estudiantes de otras edades y academias, así como a los que no se encuentran aptos para poder realizar los ejercicios de los FTF o no desean participar

de manera voluntaria.

Tabla 3

Descripción de la población y muestra

Población	Muestra grupo control	Muestra grupo experimental	Total
Estudiantes jugadores de la categoría sub-12 Academia Alianza Lima Sede Surco	15 estudiantes	15 estudiantes	30 estudiantes

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Se empleó la observación como técnica para obtener los datos, siendo su instrumento la ficha de observación, que de acuerdo con Katz-Buonincontro y Anderson (2018) se trata de un proceso para recolectar información empírica para comprender la conducta de alguna variable. En este caso su herramienta fue la ficha de observación, la cual es un formato en donde se anota aspectos de interés según se observe. De este modo, la ficha de observación estuvo compuesta por cuatro ítems, en donde se indicaron si realizan de manera adecuada, regular o inadecuada los 4 principales FTF, siendo la disposición de control del balón, conducción del balón, pase del balón y remate del balón. De este modo cada, aspecto tendrá un máximo de 3 puntos y en total un puntaje de 12. Su escala de medición fue tipo Likert de tres opciones de respuesta.

Con esta herramienta se pudo realizar la evaluación pre y post test de la intervención de la estrategia metodológica AVAO 19. Dicha estrategia metodológica, duró en total 6 semanas, poniendo en práctica una estrategia (dimensión) por cada semana, en lunes, miércoles y viernes, con una duración de una hora. Una semana antes se hizo la evaluación pretest y una semana después la evaluación post test, armando un circuito para desarrollar los ejercicios técnicos de cada fundamento. El grupo control también pasó por la evaluación al mismo tiempo que el grupo

experimental, pero no recibió la intervención.

4.4.1. Ficha técnica de los instrumentos

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento FTF

Criterio	Observación
Nombre Del Instrumento	Ficha de observación de los FTF
Autor	André Vladimir Advíncula Ochoa
Año	2024
País	Perú
Institución	ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO
Dimensiones	Posee 4 dimensiones: Disposición de control del balón, Aptitud de conducción del balón, Capacidad de pase del balón, Habilidad de remate del balón. Escala ordinal tipo Likert (1 = Inadecuado; 2 = Regular; 3 = Adecuado)
Numero de Ítems	4

Tabla 5

Ficha técnica de la estrategia metodológica AVAO19

Criterio	Observación
Nombre de la estrategia	Estrategia Metodológica AVAO 19
Autor	André Vladimir Advíncula Ochoa
Año	2024
País	Perú
Institución	ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO
Dimensiones	Posee 6 dimensiones: Trabajo técnico y coordinación, Trabajo técnico por tríos, Circuito físico-técnico individual,

	Circuito técnico de finalización, Circuito técnico, Cambios de ritmo con balón. No se mide, se aplica
Numero de sesiones	Seis sesiones por cada práctica estratégica

4.4.2. *Validez del instrumento*

La validez de un instrumento, es la capacidad de este de poder medir de manera eficaz aquello a lo que está destinado a medir, evaluando así, el constructo de interés (Connell et al., 2018). En este caso la validación, se llevó por medio del juicio de expertos (3), los cuales, mediante una rúbrica, hicieron una evaluación de la pertinencia de los ítems y su forma de evaluación. Las puntuaciones se observan en la siguiente tabla, concluyendo se tiene un instrumento altamente válido para su uso.

Tabla 6

Validez del instrumento fundamentos técnicos del futbol

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Guerrero Murga Ángelo	UNMSM	92.5
Montes Gamarra James	UNMSM	94
Isla Alcoser Sandy Dorian	UNMSM	95

4.4.3. *Fiabilidad del instrumento*

Se comprende a la fiabilidad, como la capacidad en que una herramienta de medición puede ser consistente en sus resultados al aplicarse de manera repetida, por tanto, se confía en que dará los resultados esperados según la característica de la población (Taherdoost, 2016). Para este caso, se obtuvo datos de una prueba piloto para realizar la confiabilidad, aplicando la ficha de observación a 20 estudiantes de otra institución. Con esos datos, se determinó que el instrumento es altamente confiable para su uso tal. Estos resultados de la prueba Alfa de Cronbach se muestran a continuación:

Tabla 7*Fiabilidad del instrumento ficha de observación FTF*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	4

Con los instrumentos válidos y confiables, así como el programa bien establecido y revisado por el asesor, se prosiguió a la recolección de datos y a la implementación de la estrategia metodológica AVAO 19, considerando la ética respectiva, como los estipulados internacionalmente y que rigen investigaciones en donde se considera a personas para sus estudios. En este caso el de beneficencia y no maleficencia, reduciendo el malestar o perjuicio y buscando solo el bienestar en los menores durante la ejecución de los ejercicios establecidos en la estrategia a emplear, observando continuamente y vigilando el proceso para evitar cualquier malestar físico que puedan presentar. Por otra parte, el principio de justicia, tratando de manera justa y sin discriminación a todos los participantes, esto a su vez asegura la obtención de datos de la manera más objetiva posible. Finalmente, el principio de autonomía está ligado a la voluntad de los estudiantes a participar o no en el estudio, respetando su decisión, por medio de un consentimiento informado, luego de explicarles el propósito del estudio y de indicarles que sus datos fueran empleados solamente para fines de la presente investigación.

4.5. Análisis estadístico

Se comenzó luego de recopilar la información. Con la herramienta de medición verificada para su uso, se aplicó el pretest antes de implementar el programa y luego el post test después de haber realizado todas las sesiones de intervención. Esto se realizó previa solicitud de permiso para hacer la intervención y recoger los datos en la institución, teniendo conocimiento previo sobre el propósito del estudio. Una vez obtenido los datos, se procedió a obtener las sumatorias de los puntajes por variable y dimensiones, de grupo experimental y control. Esas puntuaciones fueron trasladadas al programa SPSS v26 para desarrollar los dos tipos de estadísticas necesarias en este estudio, descriptiva e inferencial. Respecto lo descriptivo, mediante este tipo de estadística se supo

los grados de FTF en los estudiantes y sus componentes, en ambos grupos antes y después de la recolección de datos, mostrándose en tablas de frecuencia y porcentaje, comprendiendo de manera descriptiva si los niveles del post test se incrementaron en comparación al pretest.

Posteriormente se realizó la parte inferencial, primero aplicando una prueba de normalidad, encontrando que hay datos que sí poseen distribución normal y otros no y de esta manera se seleccionaron las pruebas de comparación paramétrica o no paramétricas para muestras independientes y relacionadas según sea el caso. De este modo, los hallazgos indicaron variabilidad en la distribución de datos, estableciendo que para la comparación de muestras del relacionadas en grupo experimental se usó la prueba de Wilcoxon y la T de Student en grupo control. Por otra parte, se realizaron pruebas de comparación para muestras independientes, entre experimental y control para reforzar los hallazgos, en donde también se emplearon distintas pruebas, en donde la prueba T y la prueba U de Mann Whitney, para comparar las diferencias entre grupo experimental y control. La variedad de estas pruebas aseguró la eficacia en los hallazgos según la normalidad de datos que poseían. Los datos se mostraron interpretándose respectivamente, comprobando así el efecto que tiene la estrategia metodológica sobre el grupo experimental y comprobando que el de control no tuviera algún cambio sin la implementación de la estrategia.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

5.1.1.1. Resultados descriptivos del grupo experimental.

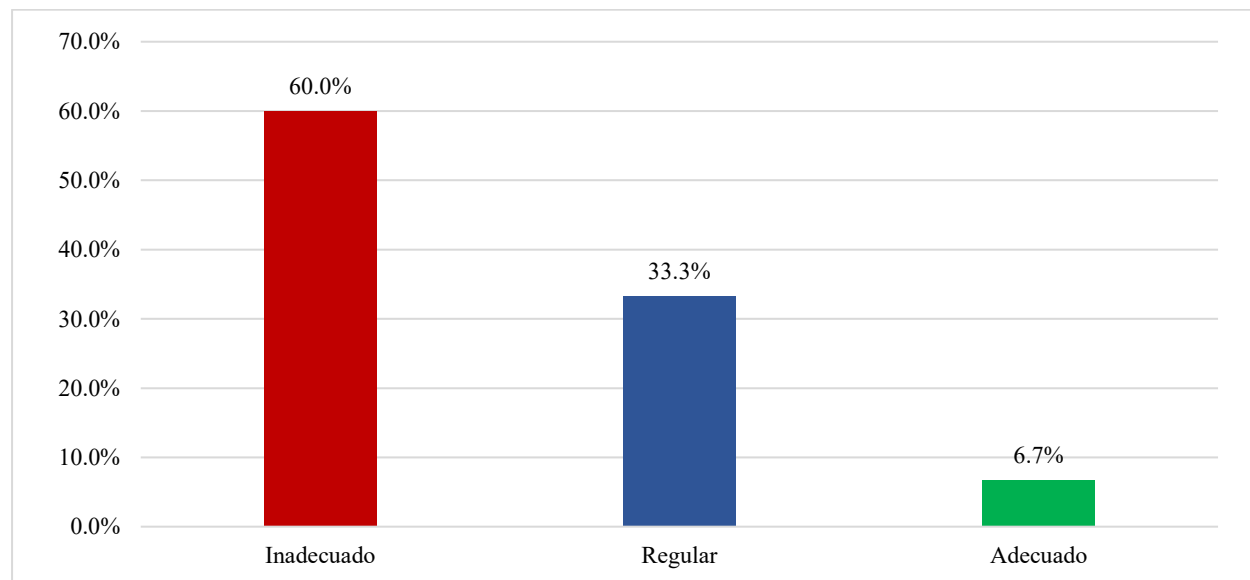
Tabla 8

Niveles de los FTF en el grupo experimental pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	9	60.0%
Regular	5	33.3%
Adecuado	1	6.7%
Total	15	100.0

Figura 1

Niveles de los FTF en el grupo experimental pretest



Interpretación

Según tabla 8 y la figura 1, la prevalencia del grado o nivel de los FTF en el grupo experimental pretest es inadecuado al 60%, regular al 33.3% y adecuado en un 6.7%, indicando que la mayoría aún no se desempeña como se esperaba. Esto quiere decir que gran parte de los estudiantes aún no dominaban los FTF, algunos sí de manera regular y uno de ellos sí ya estaba

experimentado y tiene talento, pero los demás necesitan de refuerzo.

Tabla 9

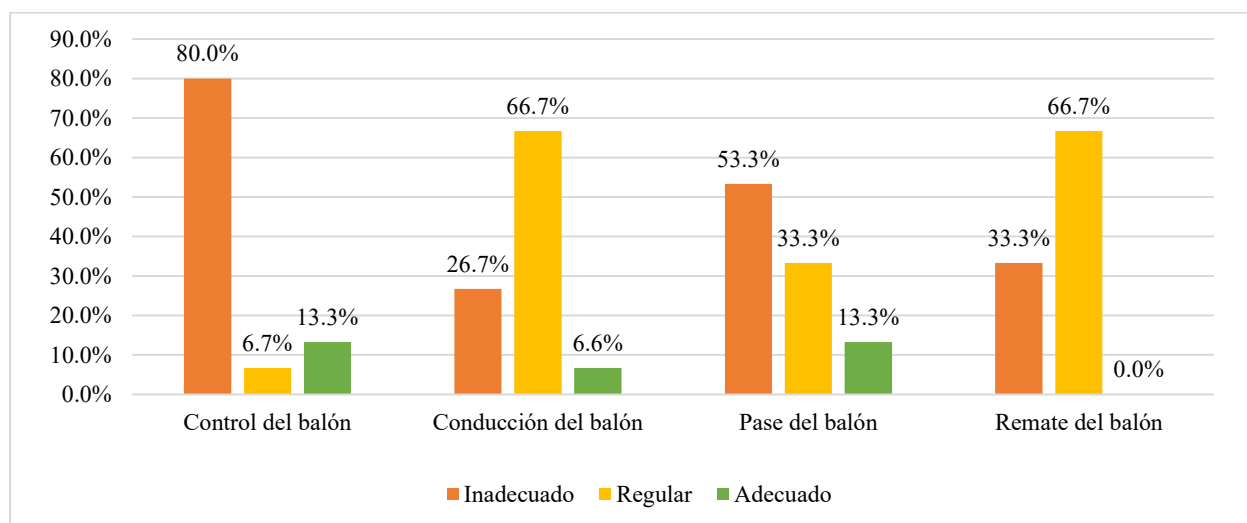
Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental pretest

Niveles	Control del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Remate del balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	12	80.0%	4	26.7%	8	53.3%	5	33.3%
Regular	1	6.7%	10	66.7%	5	33.3%	10	66.7%
Adecuado	2	13.3%	1	6.6%	2	13.3%	0	0.0%
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. F = frecuencia; % = porcentaje

Figura 2

Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental pretest



Interpretación

Según la tabla 9 y figura 2, el grupo experimental pretest en cada dimensión, mostró en su mayoría niveles regulares y bajos, por ejemplo, en el control del balón casi todos tuvieron un nivel inadecuado al 80%, en la conducción del balón la mayoría tuvo un nivel regular al 66.7% seguido de inadecuado al 26.7%, en el pase del balón la mayoría se encontró en un nivel inadecuado al 53.3% con regular al 33.3% y en el remate del balón la mayoría tuvo un nivel regular al 66.7% e inadecuado al 33.3%. Esto demuestra que, en el grupo experimental, en el pretest la mayoría todavía no poseen las capacidades adecuadas en cada FTF, necesitando sobre todo mayor control

del balón, pase y remate, aunque varios de manera regular saben conducir el balón y rematar y un par de ellos si saben controlar bien y pasar el balón.

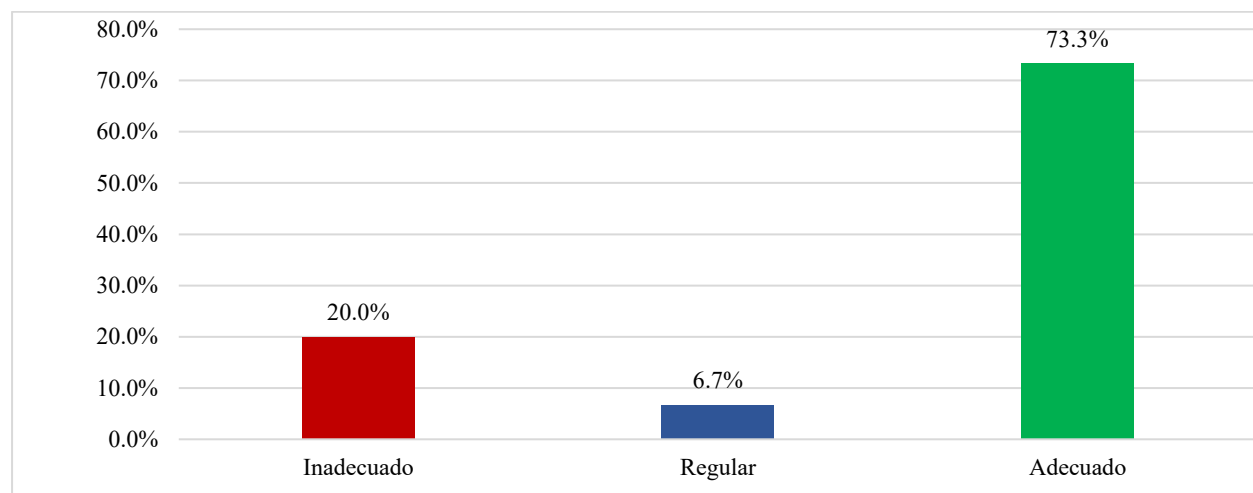
Tabla 10

Niveles de los FTF en el grupo experimental post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	3	20.0%
Regular	1	6.7%
Adecuado	11	73.3%
Total	15	100.0

Figura 3

Niveles de los FTF en el grupo experimental post test



Interpretación

Según tabla 10 y la figura 3, luego de la implementación de la estrategia metodológica, se observa una mejora en los FTF, en donde la mayoría tuvo un nivel adecuado al 73.3%, seguido de inadecuado en un 20.0% y regular en un 6.7%. Esto demuestra que en el post test, los estudiantes mejoraron sus capacidades en el fútbol, sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes todavía les falta desarrollarse más, siendo tres de ellos y solo uno de manera regular, pero se ve un gran progreso en la mayoría.

Tabla 11

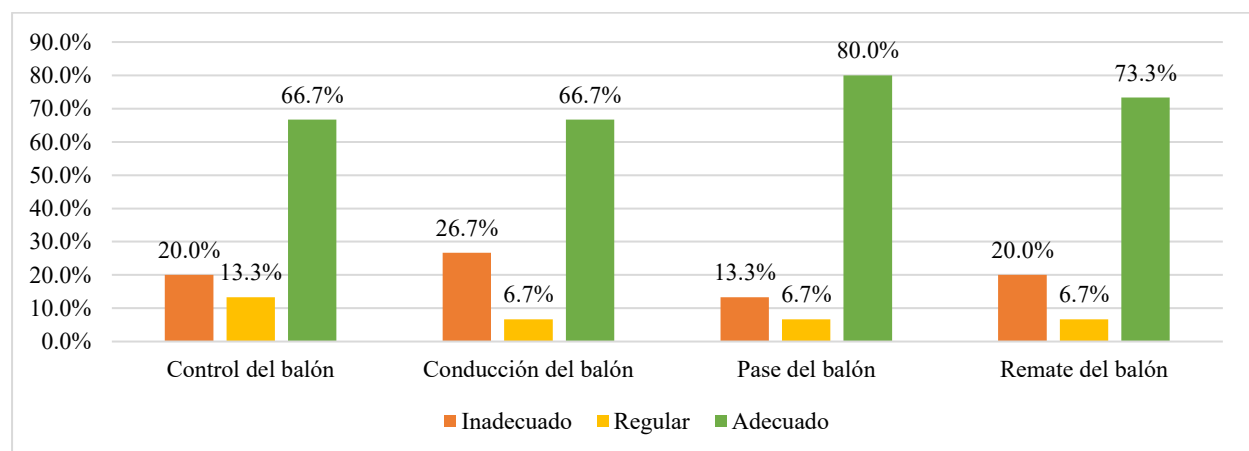
Niveles en las dimensiones de FTF en el grupo experimental post test

Niveles	Control del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Remate del balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	3	20.0%	4	26.7%	2	13.3%	3	20.0%
Regular	2	13.3%	1	6.7%	1	6.7%	1	6.7%
Adecuado	10	66.7%	10	66.7%	12	80.0%	11	73.3%
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. F = frecuencia; % = porcentaje

Figura 4

Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo experimental post test



Interpretación

Según tabla 11 y figura 4, el grupo experimental post test en cada dimensión, mostró un incremento en las dimensiones de los FTF, donde casi todos presentan niveles adecuados; por ejemplo en el control del balón el nivel fue adecuado al 66.7%, en la conducción del balón de igual forma adecuado al 66.7%, en el pase del balón fue adecuado en un 80.0% y en el remate del balón

la mayoría tuvo un nivel adecuado al 73.3%, aunque bajos más o menos entre el 20% de estudiantes poseen inadecuados niveles, requiriendo mayor aprendizaje. Esto indica que los del grupo experimental en el post test, consiguieron superar bastante cada capacidad o dimensión que involucra los FTF, denotando descriptivamente que la estrategia resultó ser efectivo en este aspecto, aunque todavía hay entre dos a cuatro estudiantes que les falta potenciar estas capacidades, pero la mayoría sí lo logró.

5.1.1.2. Resultados descriptivos del grupo control.

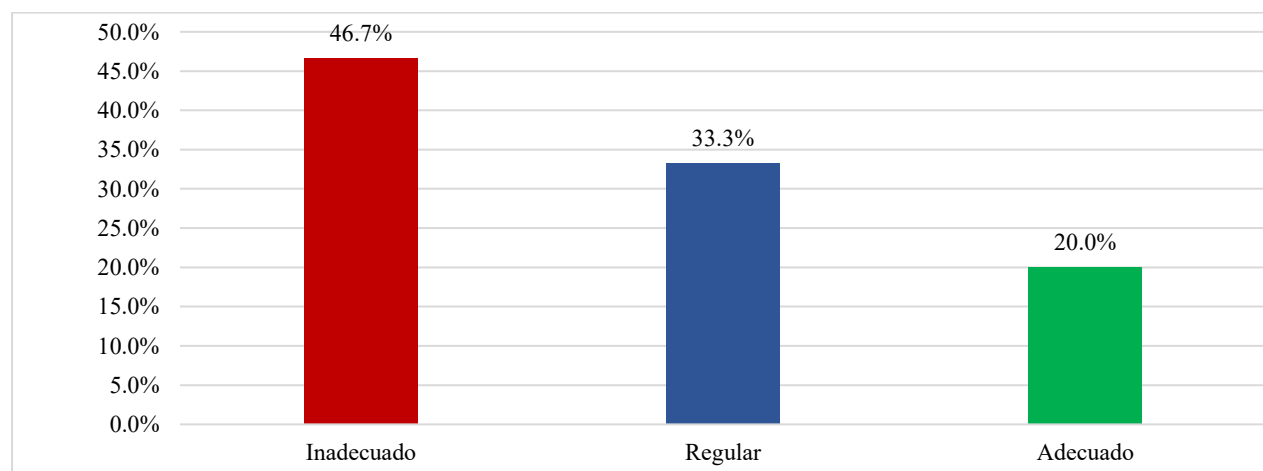
Tabla 12

Niveles de los FTF en el grupo control pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	7	46.7%
Regular	5	33.3%
Adecuado	3	20.0%
Total	15	100.0

Figura 5

Niveles de los FTF en el grupo control pretest



Interpretación

Según la tabla 12 y la figura 5, el grupo control en el pretest tuvo niveles generalmente

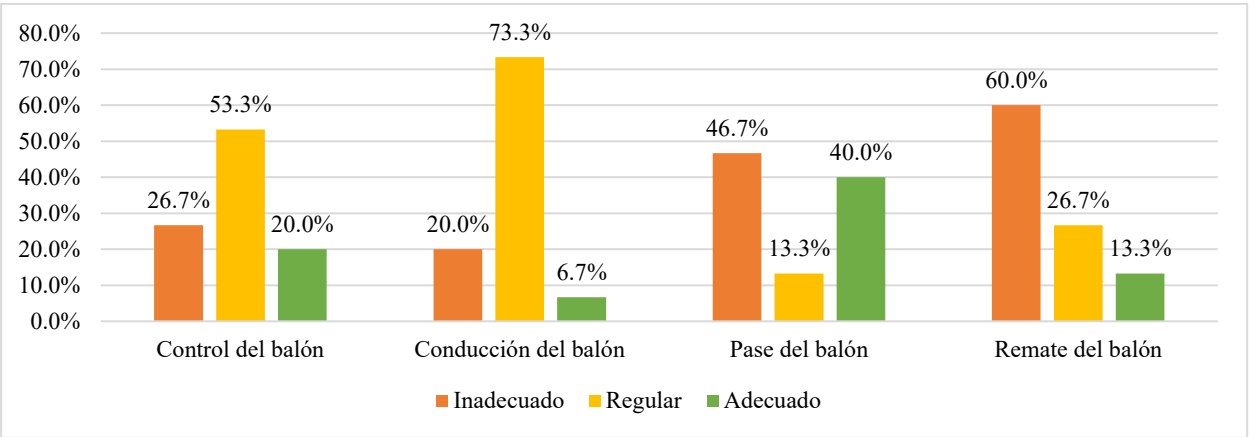
inadecuados sobre los FTF, con un 46.7% de ellos, seguido de regular al 33.3% y adecuado en un 20% de los estudiantes. Esto demuestra que gran parte del grupo control aún no poseen capacidades desarrolladas en conjunto sobre dichos fundamentos técnicos del futbol, aunque cierto porcentaje lo realiza de manera regular y adecuado, pero se tiene a tres de ellos que sí demostraron en ese momento adecuadas capacidades en general.

Tabla 13
Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control pretest

Niveles	Control del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Remate del balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	4	26.7%	3	20.0%	7	46.7%	9	60.0%
Regular	8	53.3%	11	73.3%	2	13.3%	4	26.7%
Adecuado	3	20.0%	1	6.7%	6	40.0%	2	13.3%
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. F = frecuencia; % = porcentaje

Figura 6
Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control pretest



Interpretación

Como se observa en la tabla 13 y figura 6, el grupo control pretest en cada componente. mostró niveles regulares e inadecuados, observando por ejemplo en el control del balón nivel regular al 53.3% e inadecuado al 26.7%, la conducción del balón a nivel regular en un 73.3% seguido de inadecuado al 20.0%, el pase del balón a nivel inadecuado en un 46.7% pero adecuado en un 40.0% y por último el remate del balón inadecuado en un 60.0% seguido de regular al 26.7%. Esto demuestra los del grupo control en pretest, tienen inadecuadas y regulares capacidades en cada aspecto de los FTF, sobre todo en el pase y remate del balón que la mayoría es de nivel inadecuado, aunque de manera regular hay aquellos que sí logran el control y la conducción del balón y como siete de ellos hacen un buen pase.

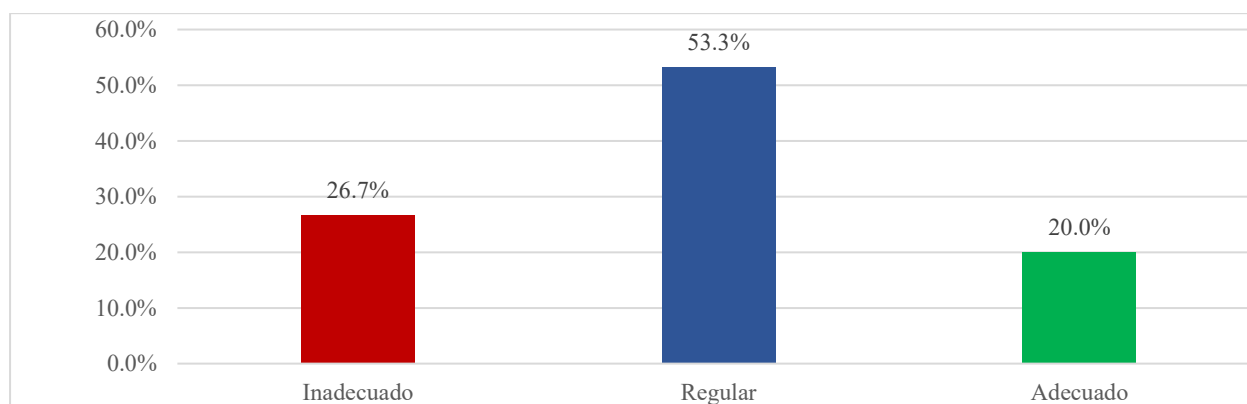
Tabla 14

Niveles de los FTF en el grupo control post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	26.7%
Regular	9	60.0%
Adecuado	2	13.3%
Total	15	100.0

Figura 7

Niveles de los FTF en el grupo control post test



Interpretación

Según tabla 14 y la figura 7, el post test del grupo control, se obtuvieron niveles generalmente regulares sobre los FTF, en un 53.3% de ellos, aunque seguido de inadecuado al 26.7% y adecuado en un 20.0% de los estudiantes. Esto demuestra que algunos estudiantes lograron de cierta forma mejorar su capacidad pasando a niveles regulares, pero otros tuvieron deficiencias, bajando de nivel, siendo uno de ellos probablemente por la falta de continuidad y estrategias empleadas, requiriendo desarrollarse aún más.

Tabla 15

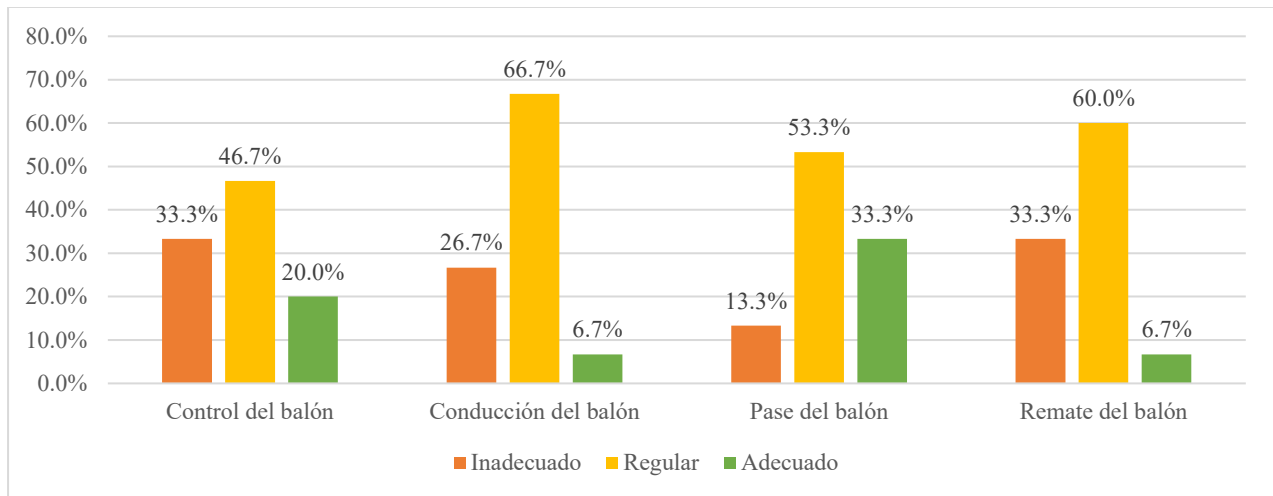
Niveles en las dimensiones de FTF en el grupo control post test

Niveles	Control del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Remate del balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	5	33.3%	4	26.7%	2	13.3%	5	33.3%
Regular	7	46.7%	10	66.7%	8	53.3%	9	60.0%
Adecuado	3	20.0%	1	6.7%	5	33.3%	1	6.7%
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. F = frecuencia; % = porcentaje

Figura 8

Niveles en las dimensiones de los FTF en el grupo control post test



Interpretación

Como se observa en la tabla 15 y figura 8, el grupo control post test en cada dimensión, en su mayoría niveles regulares, aunque también inadecuados, observando por ejemplo que el control del balón es regular al 46.7% seguido de inadecuado al 33.3%, la conducción del balón a nivel regular en un 66.7% seguido e inadecuado al 26.0%, el pase del balón a nivel regular en un 53.3% y por último el remate del balón regular en un 60.0% seguido de inadecuado al 33.3%. Esto demuestra que el grupo control en post test, han tenido cierta mejora por sí mismos en los distintos aspectos, pasando a niveles regulares, sin embargo, también ha habido retroceso en su aprendizaje en un par de estudiantes en el pase del balón y el remate, pero en todos los aspectos predomina un nivel regular, indicando que solos pudieron mejorar un poco, pero aún falta el empleo de mejores estrategias para optimizar sus capacidades técnicas en el fútbol.

5.1.2. Resultados inferenciales

Tabla 16

Prueba de normalidad

Datos de los <i>FTF</i>	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Grupo Experimental Pretest	,892	15	,072
Grupo Experimental Post test	,681	15	,000
Grupo Control Pretest	,947	15	,473
Grupo Control Post test	,945	15	,639

Interpretación

Según la tabla 16 en donde se desarrolla y emplea la prueba Shapiro Wilk para saber la normalidad, se observa que el grupo experimental pretest posee una distribución normal ($\text{sig} > 0.05$), el grupo experimental post test no posee distribución normal ($\text{sig} < 0.05$) y en el grupo control tanto pre y post test los datos poseen distribución normal ($\text{sig} > 0.05$). Esto indica que se va a considerar distintas pruebas para poder resolver los objetivos de estudio. Para esto se empleará la prueba de rangos de Wilcoxon para saber si existe diferencias significativas entre las muestras relacionadas grupo experimental y prueba T de Student con el grupo control. Por otra parte, para las diferencias en muestras independientes (control y experimental) las pruebas de comparación, serán T de Student para comparar el pretest experimental con el pre y post control y la prueba U de Mann Whitney para para comparar el post test experimental con el pre y post test control.

5.1.2.1. Prueba de hipótesis general.

5.1.2.1.1. Comparación de muestras relacionadas grupo experimental.

H0: El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo. Regla de decisión:

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 17

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la variable FTF

	N	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
GEPre <i>FTF</i>	15	6.40	2.063	4	11
GEPPost <i>FTF</i>	15	10.07	3.035	4	12

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest; GEPPost = Grupo experimental post test; N=Muestra

Tabla 18

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de los FTF pre y post test grupo experimental

<i>FTF post * FTF pre</i>	
Z	-3,195
Sig. asintótica (bilateral)	0.001

Interpretación

Según la tabla 17, comparando las medias, arroja una diferencia de 3.67 en promedio entre el pre y post test, además según la tabla 18, se denota que existe diferencia significativa de los FTF entre el pre y el post test ($\text{sig}=0.001$) rechazando la hipótesis nula. Aquello indica que hay un efecto significativo de la estrategia metodológica AVAO 19 en la mejora de los FTF en los estudiantes para con un incremento de 3.67 puntos en promedio.

5.1.2.1.2. Comparación de muestras relacionadas grupo control.

H0: La diferencia entre el pre y post test del grupo control sobre la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo. Regla de decisión:

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 19

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo control sobre la variable FTF

	N	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
			Estándar		
GCPre FTF	15	7.27	2.463	4	12
GCPost FTF	15	7.60	2.131	4	10

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPost = Grupo control post test; N=Muestra

Tabla 20

Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre los FTF pre y post test del grupo control

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	GCPre * GCPost	-0.133	1.187	0.307	-0.791	0.524	-0.435	14	0.207

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Según la tabla 19, comparando las medias arroja una diferencia de 0.13 en promedio entre el pre y post test. Además, según la tabla 20 no hay diferencia significativa de los FTF entre el pre y el post test (sig=0.207) aceptando la hipótesis nula. Aquello indica que el grupo control no tuvo una mejora significativa en los FTF al no emplear la estrategia metodológica AVAO 19, con una diferencia de puntaje promedio muy baja para ser significativo.

5.1.2.1.3. Comparación de muestras independientes grupo control y experimental pre y post test.

Tabla 21

Prueba T de Student para muestras independientes sobre los FTF pretest grupo experimental con pre y post test del grupo control

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
GEPre *	Se asumen	0.980	0.331	-1.045	28	0.305	-0.867	0.830	-2.566	0.833
GCPre	varianzas iguales									
	No se asumen			-1.045	27.165	0.305	-0.867	0.830	-2.568	0.835
	varianzas iguales									
GEPre *	Se asumen	0.123	0.728	-1.567	28	0.128	-1.200	0.766	-2.769	0.369
GCPPost	varianzas iguales									
	No se asumen			-1.567	27.971	0.128	-1.200	0.766	-2.769	0.369
	varianzas iguales									

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest GCPre = Grupo control pretest; GCPPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Como se observa en la tabla 21, no existe diferencia significativa entre el grupo experimental pretest y el grupo control pretest ($\text{sig} > 0.05$), de igual forma no existe diferencias significativas entre el grupo experimental pretest con el grupo control post test ($\text{sig} > 0.05$), siendo lo esperado en el estudio, lo que indica que los datos del pre test experimental, poseen puntuaciones parecidas ya sea en el pre y post test control, debido a que aún no recibió ninguna intervención y que aún los niveles son regulares o inadecuados.

Tabla 22

Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes sobre los FTF post test grupo experimental con pre y post test del grupo control

	GEPPost * GCPre	GEPPost * GCPPost
U de Mann-Whitney	51.500	50,000
W de Wilcoxon	171.500	170,000
Z	-2.588	-2,636
Sig. asintótica (bilateral)	0.010	,008
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,010	,009

Interpretación

Según tabla 20, se identifica que hay diferencia significativa entre el grupo experimental post test y el grupo control pretest ($\text{sig} < 0.05$), de igual forma existe diferencias significativas entre el grupo experimental pretest con el grupo control post test ($\text{sig} < 0.05$), siendo lo esperado en el estudio, lo que indica que los datos del grupo experimental después de la intervención, son superiores y diferentes a los puntajes del pre y post test del grupo control, este incremento fue debido a que hubo un incremento de las puntuaciones tras implementarse la estrategia metodológica AVAO 19, incrementando los niveles a adecuados de los FTF a diferencia del grupo control.

5.1.2.2. Prueba de primera hipótesis específica.

H0: El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo.

Regla de decisión:

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 23

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Control del balón

	N	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
GEPre Control del balón	15	1.33	0.724	1	3
GEPPost Control del balón	15	2.47	0.834	1	3

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest; GEPPost = Grupo experimental post test; N=Muestra

Tabla 24

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Control del balón pre y post test grupo experimental

<i>Control del balón post test * Control del balón pretest</i>	
Z	-2,919
Sig. asintótica (bilateral)	0.004

Tabla 25

Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Control del balón pre y post test del grupo control

		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo							
		Media de confianza de							
		la diferencia							
		Sig.							
		Media	Desviación	de error	Inferior	Superior	t	gl	(bilateral)
		estándar	estándar	estándar					
Par 1	GCPre * GCPost	0.067	0.258	0.067	-0.076	0.210	1.000	14	0.334

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Según tabla 23, en la comparación de medias del grupo experimental en post test incrementó respecto al pretest, con una diferencia de 1.14 puntos y en la tabla 24, hay una significancia de 0.004 ($\text{sig} < 0.05$), comprendiendo que las diferencias sí son significativas, rechazando la hipótesis nula, por lo que la estrategia metodológica AVAO 19 sí tiene un efecto para mejorar la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco. Además, como dato adicional, en la tabla 25, no existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo control ($\text{sig}=0.334 > 0.05$), resultado esperado en el estudio, debido a que no se implementó la estrategia metodológica en dicho grupo.

5.1.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica.

H0: El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 26

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Conducción del balón

	N	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
GEPre Conducción del balón	15	1.80	0.561	1	3
GEPPost Conducción del balón	15	2.40	0.910	1	3

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest; GEPPost = Grupo experimental post test; N=Muestra

Tabla 27

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Conducción del balón pre y post test grupo experimental

<i>Conducción del balón post test * Conducción del balón pretest</i>	
Z	-3,000
Sig. asintótica (bilateral)	0.003

Tabla 28

Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Conducción del balón pre y post test del grupo control

Diferencias emparejadas							
			95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)
	Desviación	Media	confianza de la				
Media	estándar	de error	diferencia				
		estándar	Inferior	Superior			

Par 1	GCPre * GCPost	0.067	0.258	0.067	-0.076	0.210	1.000	14	0.334
-------	----------------	-------	-------	-------	--------	-------	-------	----	-------

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Según tabla 26, en la comparación de medias del grupo experimental se observa un incremento en el post test respecto al pretest, diferenciándose en 0.60 puntos y en la tabla 27, hay una significancia de 0.003 ($\text{sig} < 0.05$), señalando que sí se diferencias de manera significativa, rechazando la hipótesis nula, por lo que la estrategia metodológica AVAO 19 si tiene un efecto para mejorar la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco. Además, como dato adicional, en la tabla 28, no hay diferencia significativa entre el pre y post test del grupo control ($\text{sig}=0.334 > 0.05$), resultado esperado en el estudio, debido a que no se implementó la estrategia metodológica en dicho grupo.

5.1.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica.

H0: El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 29

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Pase del balón

	N	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
GEPre Pase del balón	15	1.60	0.737	1	3
GEPPost Pase del balón	15	2.67	0.724	1	3

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest; GEPPost = Grupo experimental post test; N=Muestra

Tabla 30

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Pase del balón pre y post test grupo experimental

<i>Pase del balón post test * Pase del balón pretest</i>	
Z	-3,017
Sig. asintótica (bilateral)	0.003

Tabla 31

Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Pase del balón pre y post test del grupo control

Diferencias emparejadas					
		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. gl (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior Superior		

Par 1	GCPre * GCPost	-0.267	0.704	0.182	-0.656	,123	-1,468	14	0.164
-------	----------------	--------	-------	-------	--------	------	--------	----	-------

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Según tabla 29, en la comparación de medias del grupo experimental se observa un incremento en el post test respecto al pretest, diferenciándose en 1.07 puntos y en la tabla 30, hay una significancia de 0.003 ($\text{sig} < 0.05$), señalando que sí hay diferencias significativas, dando por rechazado la hipótesis nula, por lo que la estrategia metodológica AVAO 19 si tiene un efecto para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco. Además, como dato adicional, en la tabla 31, no hay diferencia significativa entre el pre y post test del grupo control ($\text{sig}=0.164 > 0.05$), resultado esperado en el estudio, debido a que no se implementó la estrategia metodológica en dicho grupo.

5.1.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica.

H0: El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, no es significativo.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 32

Descriptivos de la prueba de comparación pre y post test para muestras relacionadas entre el grupo experimental sobre la dimensión Remate del balón

	N	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
			Estándar		
GEPre Remate del balón	15	1.67	0.488	1	3
GEPPost Remate del balón	15	2.53	0.834	1	3

Nota. GEPre = Grupo experimental pretest; GEPPost = Grupo experimental post test; N=Muestra

Tabla 33

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la dimensión Remate del balón pre y post test grupo experimental

<i>Remate del balón post test * Remate del balón pretest</i>	
Z	-3,127
Sig. asintótica (bilateral)	0.002

Tabla 34

Prueba T de Student para muestras relacionadas sobre la dimensión Remate del balón pre y post test del grupo control

Diferencias emparejadas						
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. gl (bilateral)
			Inferior	Superior		

Par 1	GCPre * GCPost	-0.200	0.561	0.145	-0.510	0.110	-1.382	14	0.189
-------	----------------	--------	-------	-------	--------	-------	--------	----	-------

Nota. GCPre = Grupo control pretest; GCPost = Grupo control post test; gl = grados de libertad

Interpretación

Según tabla 32, en la comparación de medias del grupo experimental se observa un incremento en el post test respecto al pretest, diferenciándose en 0.86 puntos y en la tabla 33, hay una significancia de 0.002 ($\text{sig} < 0.05$), indicando la diferencia significativa, teniendo que rechazar la hipótesis nula, por lo que la estrategia metodológica AVAO 19 si tiene un efecto para mejorar la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco. Además, como dato adicional, en la tabla 34, no hay existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo control ($\text{sig}=0.189 > 0.05$), resultado esperado en el estudio, debido a que no se implementó la estrategia metodológica en dicho grupo.

CAPÍTULO VI.

DISCUSIÓN

Discusión

En este apartado se realiza la discusión según los hallazgos encontrados, partiendo por la contrastación del objetivo general, dio a conocer que efectivamente hay diferencias significativas de la puntuación pre y post test del grupo experimental, comprendiendo que, si existe un efecto significativo la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los FTF en adolescentes, afirmando de este modo la hipótesis de estudio. Además, de que el grupo control no tuvo diferencias significativas, según lo esperado porque no se le aplicó la intervención. Algunos estudios que concuerdan con este hallazgo, es el de Abad y Reinoso (2024) que concluyó que los fundamentos técnicos individuales se pueden mejorar aplicando una metodología basada en ejercicios de pases cortos, rondo fundamental, situación real de juego con balón, conducción con trayectoria rectilínea individual, en parejas y en grupos de modo normal y en zigzag, así como ejercicios de remates.

También es similar al estudio de Calderón et al. (2021) quienes desarrollaron un programa el cual resultó significativo, concluyeron que una propuesta basada en actividades como movimientos sin balón, carrera de jugador, cambio de dirección, salto, movimientos con el balón, recepción del balón, cabeceo, conducción y regates, aportando los FTF en los alumnos y mejorando sus capacidades y destrezas físicas. De igual forma Ventura y Hinojosa (2023) desarrollaron un modelo instructivo que mejoró significativamente el aprendizaje en los FTF de los alumnos. Estos hallazgos indican que, si se plantean métodos instructivos que involucren trabajos coordinados, técnicos grupales, empleando también circuitos como en la presente, puede ser útiles sumados a herramientas particulares para estos fines para mejorar los FTF, muy similar a lo mencionado por Calderón et al. (2021) y Abad y Reinoso (2024).

En estas comparaciones, demuestran que hay distintas formas y metodologías que pueden ser útiles para mejorar los FTF en niños y adolescentes, lo cual es una excelente forma de incentivar e innovar en los docentes para conseguir este fin, sin embargo, ante dicha variedad, sería recomendable tener un consenso más concreto sobre ciertas técnicas y herramientas que podrían verificarse continuamente en nuevos estudios para validar su efectividad. De igual forma, la

necesidad de emplear métodos estratégicos para mejorar los fundamentos técnica del fútbol, lo señala la teoría de aprendizaje experiencial cual de acuerdo con Gleason y Rubio (2020) está basado también en el constructivismo, ya que se busca construir el significado mediante la intervención de una experiencia significativa en el estudiante en un contexto real, promoviendo la reflexión de este. También, se puede sustentar con el enfoque global dentro del contexto deportivo, que según Bernal et al. (2018) tiene que ver con juegos que se modifican y simplifican en contextos de entrenamiento que reflejan pequeños episodios de dichos juegos. Estas tareas requieren un ejercicio mental de pensamiento, analizar las cosas y tener percepción, así como saber tomar decisiones, y el jugador aprende explorando activamente el enfrentamiento en un entorno de juego real

La contrastación con el primer objetivo específico, dio a conocer que efectivamente hay diferencias significativas entre la puntuación pre y post test experimental, comprendiendo que, si existe un efecto significativo la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la disposición de control del balón en adolescentes, afirmando de este modo la hipótesis de estudio. Además, de que el grupo control no tuvo diferencias significativas, según lo esperado porque no se le aplicó la intervención. Algunos estudios que concuerdan con este hallazgo, se observan en Ventura y Hinojosa (2023) que encontraron un resultado significativo gracias a su metodología de modelo instructivo, en la mejora del control del balón, también Aguilar y Chate (2023) mediante un programa centrado en el juego, ayudó a incrementar el control del balón en los alumnos con juegos de ataque y defensa. Esto se podría sustentar con el enfoque de adquisición de habilidades técnicas puede destacar el analítico o tradicional, que está dominado por la repetición de ejercicios técnicos sucesivos, lo que contribuye a alcanzar el objetivo fijado en la formación técnica (Slaidins & Fernate, 2021).

La contrastación con el segundo objetivo específico, dio a conocer que efectivamente hay diferencias significativas entre la puntuación pre y post test experimental, comprendiendo que, si existe un efecto significativo la estrategia metodológica AVAO 19 y así incrementar la aptitud de conducción del balón en adolescentes, afirmando de este modo la hipótesis de estudio. Además, de que el grupo control no tuvo diferencias significativas según lo esperado porque no se le aplicó

la intervención. Algunos estudios que concuerdan con este hallazgo, se muestran en Aguilar y Chate (2023) mediante un programa centrado en el juego, consiguió incrementar la conducción del balón en los alumnos con juegos de ataque y defensa, y Abad y Reinoso (2024) también con su guía metodológica mejoraron significativamente la aptitud de conducción del balón. Estos hallazgos se podrían sustentar con el enfoque centrado en el estudiante en donde un sub-enfoque es el de los juegos tácticos en donde se hace un abordaje del enseñanza-aprendizaje desde el punto vista del alumno y se crea de tal forma que el estudiante se desarrolla paralelamente mediante las técnicas y tácticas de ciertas actividades para conseguir las habilidades requeridas y un entendimiento más amplio de lo que es el juego.

La contrastación con el tercer objetivo específico, dio a conocer que efectivamente hay diferencias significativas entre la puntuación pre y post test experimental, comprendiendo que, si existe un efecto significativo la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la capacidad de pase del balón en adolescentes de 12, afirmando de este modo la hipótesis de estudio. Además, de que el grupo control no tuvo diferencias significativas según lo esperado porque no se le aplicó la intervención. Este hallazgo concuerda con lo que encontró Rojas y Huicho (2024) que aplicó estrategias didácticas empleando implementos deportivos como conos, pelotas y aros con charlas para incrementar su conocimiento para mejorar concretamente el pase en el fútbol, logrando resultados significativos. De igual forma Escalante (2021) empleando un programa con un método analítico, logró reforzar significativamente la capacidad de pase. La teoría que podría reforzar este hallazgo, sería el enfoque de adquisición de habilidades técnicas en el desarrollo de técnicas los jugadores de fútbol, en donde se puede destacar el analítico o tradicional, que está dominado por la repetición de ejercicios técnicos sucesivos, lo que contribuye a alcanzar el objetivo fijado en la formación técnica (Slaidins & Fernate, 2021).

La contrastación con el cuarto objetivo específico, dio a conocer que efectivamente hay diferencias significativas entre la puntuación pre y post test experimental, comprendiendo que, si existe un efecto significativo la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la habilidad de remate del balón en adolescentes de 12, afirmando de este modo la hipótesis de estudio. Además,

de que el grupo control no tuvo diferencias significativas, según lo esperado porque no se le aplicó la intervención. Algunos estudios que concuerdan con este hallazgo se encuentran en Aguilar y Chate (2023) que, mediante un programa centrado en el juego, ayudó a incrementar la capacidad de remate del balón en los alumnos con juegos de ataque y defensa. También Ventura y Hinojosa (2023) encontraron un resultado significativo gracias a su metodología de modelo instructivo, en la mejora del remate del balón. Ante esto, el enfoque global puede sustentar el hallazgo, cuando indica que el uso de ejercicios en donde se involucran distintos elementos como un balón o más jugadores, se practican con juegos simplificados o modificados, en donde se pone a prueba la capacidad mental, el análisis y percepción, así como la toma de decisiones, y el jugador aprende explorando activamente el enfrentamiento en un entorno de juego real (Bernal et al., 2018).

En resumen, se observa que hay diversos métodos que pueden ser útiles para la mejora de los FTF, algunos empleando ejercicios de ataque y defensa directamente, otros usando materiales como conos o platos, también adicionando conocimiento teórico y práctica pura en situaciones real y otros empleando ejercicios más completos con carreras de jugadores, cambio de dirección, salto, movimientos con el balón entre otros. Esta diversidad, incluida la del presente estudio, que denota que también el modo en que se realizó la estrategia ha sido novedosa e importante y relativamente distinto a otras, por tanto, es importante considerarla para otros estudios y continuar con esta línea de investigación.

No obstante, se puede destacar como una limitante en el presente estudio, la cantidad de muestra considerada para obtener los resultados, por lo que no se considera un estudio que se pueda extrapolar a otras realidades; sin embargo, es un precedente o antecedentes para que otros investigadores continúen con la implementación de la estrategia utilizada y seguir corroborando su efectividad. Por otro lado, también resulta una limitante los estudios previos encontrados que, si bien emplearon distintas metodologías prácticas para mejorar los FTF, no todos eran similares a la presente como para poder hacer una comparación más precisa, no obstante, esto también denota las formas novedades en que se busca abordar el mejoramiento de los FTF, incrementando así el conocimiento y su aplicación práctica, pudiendo adaptarse a distintas necesidades y

realidades.

CAPÍTULO VII.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA:

Se concluye de acuerdo con el objetivo general, que el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo ($\text{sig} = 0.001 < 0.05$) con una diferencia de puntaje promedio de 3.67, indicando que cuanto más se aplique la estrategia metodológica AVAO 19 la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol será mucho mejor en los adolescentes.

SEGUNDA:

Se concluye según el primer objetivo específico, que el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo ($\text{sig} = 0.004 < 0.05$) con una diferencia de puntaje promedio de 1.14, indicando que cuanto más se aplique la estrategia metodológica AVAO 19 la disposición de control del balón será mucho mejor en los adolescentes.

TERCERA:

Se concluye sobre el segundo objetivo específico, que el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo ($\text{sig} = 0.003 < 0.05$) con una diferencia de puntaje promedio de 0.6, indicando que cuanto más se aplique la estrategia metodológica AVAO 19 la aptitud de conducción del balón será mucho mejor en los adolescentes.

CUARTA:

Se concluye del tercer objetivo específico, que el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo ($\text{sig} = 0.003 < 0.05$) con una diferencia de puntaje promedio de 1.07, indicando que cuanto más se aplique la estrategia metodológica AVAO 19 la capacidad de pase del balón será mucho mejor en los adolescentes.

QUINTA:

Se concluye del cuarto objetivo específico, que el efecto de la estrategia metodológica

AVAO 19 para mejorar la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo ($\text{sig} = 0.002 < 0.05$) con una diferencia de puntaje promedio de 0.86, indicando que cuanto más se aplique la estrategia metodológica AVAO 19 la habilidad de remate del balón será mucho mejor en los adolescentes.

Recomendaciones

PRIMERA:

Se recomienda a la Academia Alianza Lima Sede Surco, implementar continuamente la estrategia metodológica, en la mejora de los FTF para los estudiantes, con la posibilidad de obtener inversión para conseguir materiales de mayor durabilidad y calidad, así como su uso continuo.

SEGUNDA:

A los docentes de educación física de otras entidades, considerar la estrategia metodológica implementada en la presente, para poder optimizar la calidad en el aprendizaje de los FTF en los alumnos, con la posibilidad de ajustar o hacer cambios de acuerdo con sus necesidades y emplearlos en estudiantes de otras edades.

TERCERA:

Se recomienda a los estudiantes continuar con las prácticas de los FTF con la estrategia desarrollada en la presente, sobre todo para el grupo control, que no tuvo la oportunidad de recibirlo y hacer un análisis también post test para ellos y así la intervención mejore sus capacidades en este ámbito.

CUARTA:

Se recomienda a los estudiantes poner mucho énfasis en los trabajos que les brinda su entrenador para que puedan mejorar en cada entrenamiento con esta u otras metodologías.

QUINTA:

Se recomienda a otros investigadores, seguir comprobando el uso de la estrategia metodológica AVAO 19 en otros ámbitos, con más muestra y con estudiantes de otras edades, pudiendo adaptar en cierto grado dicha metodología con el permiso del autor y así reforzar la teoría y la técnica de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, C. & Reinoso, D. (2024). Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol categoría UB12. *Polo de Conocimiento*, 9(10), 405-427. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8123>
- Aguilar, M. & Chate, F. (2023). *Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/2781088c-8e01-451f-b4b9-c36f37878735>
- Asiamah, N., Mensah, H. K. & Oteng-Abayie, E. F. (2017). General, Target, and Accessible Population Demystifying the Concepts for Effective Sampling. [Población general, objetivo y accesible. Desmitificando los conceptos para un muestreo eficaz] *Qualitative Report*, 22(6), 1607-1621. <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2674&context=tqr>
- Bentacourt, J., Sánchez, B., Arias-Moreno, E. & Barroso, E. (2020). Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 449-459. https://www.researchgate.net/publication/348407150_Patron_de_lateralidad_en_jugadores_masculinos_de_baloncesto_reservas_escolares_y_juveniles_de_La_Habana
- Bentley, P. J., Gulbrandsen, M. & Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research in universities. [La relación entre la investigación básica y aplicada en las universidades] *Higher Education*, 70(4), 689-709. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9861-2>
- Bernal, F., Cabezón, J., González, M., Romero, E. & Gavotto, O. (2018). Comparison between global and analytical training methodologies for the development of technical fundamental skills during soccer initiation training on 8 - 9 and 10 - 11 years old children. [Comparación entre metodologías de entrenamiento global y analíticas para el desarrollo de habilidades técnicas fundamentales durante la formación de iniciación al fútbol en niños de 8-9 y 10-11 años] *Biotechnia*, 20(2), 65-71. <https://doi.org/10.18633/BIOTECNIA.V20I2.600>

- Calderón, L. Y., Sanabria, Y. D. & Ortiz, M. (2021). Efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol. *VIREF Revista De Educación Física*, 9(4), 138–152. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345427>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Ed. 2da. ed.). Editorial San Marcos.
- Chicaiza, C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 114-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983052>
- Connell, J., Carlton, J., Grundy, A., Taylor, E., Keetharuth, A. D., Ricketts, T. & Brazier, J. (2018). The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQol). [La importancia del contenido y la validez aparente en el desarrollo de instrumentos: lecciones aprendidas de los usuarios del servicio al desarrollar la medida Recuperación de la Calidad de Vida (ReQol)] *Quality of Life Research*, 27(7), 1893-1902. <https://doi.org/10.1007/s11136-018-1847-y>
- Durán, J. & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo de Conocimiento*, 7(9), 1439-1456. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Escalante, E. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de 10 años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa - 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f838903c-e635-48ba-9c52-6aec044d09d4/content>
- Estrada, V., Arrobo, J., Rodríguez, R. & Maceo, L. (2021). Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil: Array. *Maestro Y Sociedad*, 18(3), 1095-1104. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5396/5049>

- Estrada, V. & Núñez, F. Metodología para la enseñanza de la técnica individual del fútbol infantil en la categoría 10-11 años. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 6(11), 57-69. <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3752>
- Fútbol Revolucionario. (2020). *Circuito técnico de finalización*. <https://futbolrevolucionario.com/wp-content/uploads/2020/11/SSP-3.pdf>
- García, J., Antúnez, A., Feu, S. & Ibáñez, S. (2020). Quantification of Internal and External Load in School Football According to Gender and Teaching Methodology. [Cuantificación de la carga interna y externa en el fútbol escolar según género y metodología de enseñanza] *International Journal Environmental Research Public Health*, 17(1), 344. <https://doi.org/Int. J. Environ. Res. Public Health>
- García, J., Gamero, M., Feu, S. & Ibáñez, S. (2020). Differences in Technical and Tactical Learning of Football According to the Teaching Methodology: A Study in an Educational Context. [Diferencias en el aprendizaje técnico y táctico del fútbol según la metodología de enseñanza: un estudio en un contexto educativo] *Sustainability*, 12(16), 6554. <https://doi.org/10.3390/su12166554>
- Gleason, M. & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Gonzales, C. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" El Tambo - Huancayo*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1>
- Henriksen, K., Estambuló, N. & Roessler, K. (2010). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. [Enfoque holístico para el desarrollo de talentos atléticos: un entorno de navegación exitoso] *Psychology of Sport and Exercise*, 11(3), 212-222. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Katz-Buonincontro, J. & Anderson, R. (2018). A Review of Articles Using Observation Methods to Study Creativity in Education (1980-2018). [Revisión de artículos que utilizan métodos de observación para estudiar la creatividad en educación (1980-2018)] *The Journal of Creative Behavior*, 54(3), 508-524. <https://doi.org/10.1002/jocb.385>
- Lasso, J., Burgos, D. & Macías, C. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años. *Revista Internacional de Actividad Física*, 1(2), 50-62. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/2250/3189>
- Lucas Guadamud , L. A. (2024). Sistema de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socioemocional: Una Propuesta para Estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte UNEMI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 2211-2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14990
- Maya, I. & Bohórquez, M. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24(2), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/931/93129550006.pdf>
- Perlaza, A. & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 3(30), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/573263329002.pdf>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(82), 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas, J. & Huicho, E. (2024). *Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c63d9e79-c438-4ce4-a7f5-f1feac55ac90/content>

- Slaidins, K. & Fernate, A. (2021). Technical skills development for youth football players: theory and practice. *LASE Journal of Sport Science*, 12(2), 121-135. <https://doi.org/10.2478/ljss-2018-0051>
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research [Métodos de muestreo en metodología de investigación; Cómo elegir una técnica de muestreo para la investigación]. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. https://www.researchgate.net/publication/319998246_Sampling_Methods_in_Research_Methodology_How_to_Choose_a_Sampling_Technique_for_Research
- Torres, O. & Tapia, J. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55638>
- Vargas, K. & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Velasco, J. & Lorente, J. (2003). *Entrenamiento de base en fútbol sala*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com.gi/books?id=dCy_sSEQvWQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false
- Ventura, D. & Hinojosa, A. (2023). *Modelo instructivo de optimización de los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava - Jayllihuaya, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/618780>
- Villalba, C., Guerra, Y., Luciano, R. & Arosemena, K. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(10), 133-150. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Zapatero, J. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en Educación Física. *E-balonamo. Revista Ciencias Deporte*, 13(3), 237-250.
<https://www.redalyc.org/pdf/865/86554636006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tesis titulada:

Estrategia metodológica AVAO19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la academia Alianza Lima sede Surco

Datos del autor:

Nombres y apellidos:

André Vladimir Advíncula Ochoa

Código de estudiante:

17060172

Correo:

andre.advincula@unmsm.edu.pe

Código ORCID:

0009-0005-9488-4293

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Estratégica	Trabajo técnico y	Enfoque de	Población:	Técnica:
¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	Determinar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	metodológica AVAO19	coordinación • Entrenamiento de las capacidades coordinativas para mejorar su rendimiento en las acciones técnicas y tácticas. Trabajo técnico por tríos	investigación: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Experimental-cuasi experimental	Estuvo conformada por 30 estudiantes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco Muestra:	Observación Instrumento: Ficha de observación

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
P1. ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión de disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	O1. Identificar el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión de disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	H1. El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión de disposición de control del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	• Técnicas de conducción con cono con tres participantes	Método: Hipotético deductivo	Estuvo conformada de manera no probabilística, de 15 estudiantes de la Academia Alianza Lima Sede Surco como grupo experimental y 15 estudiantes como grupo control
P2. ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	O2. Conocer el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	H2. El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	• Ejercicios individuales, realizados en un circuito que mejoran las capacidades coordinativas y la resistencia aeróbica	Circuito físico-técnico individual	
P3. ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	O3. Establecer el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	H3. El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión aptitud de conducción del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	• Priorizar la fuerza de golpeo y la aceleración	Circuito técnico de finalización	
			• Aplicación de herramientas esenciales en la preparación física de los futbolistas con circuitos técnicos	Cambios de ritmo con balón	
			• Estrategia en la cual se desarrollan habilidades como, las		

estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión capacidad de pase del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	de correr y cambios en la dirección, para dominar el balón
P4. ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco?	O4. Medir el efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco.	H4. El efecto de la estrategia metodológica AVAO 19 para la mejora de la dimensión habilidad de remate del balón en adolescentes de 12 años de la Academia Alianza Lima Sede Surco, es significativo.	Fundamentos técnicos del fútbol • Dominio del balón en base a movimientos de precisión. Conducción del balón • Movilización continua del balón Pase del balón • Movilización del balón con pases según distancia y altura Remate del balón • Eficacia del impacto del balón sobre la portería

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Estrategia metodológica AVAO19	Trabajo técnico y coordinación	Entrenamiento de las capacidades coordinativas para mejorar su rendimiento en las acciones técnicas y tácticas.	Sesión 1	No se mide, se ejecuta	No posee niveles de medición
	Trabajo técnico por tríos	Técnicas de conducción con cono con tres participantes	Sesión 2		
	Circuito físico-técnico individual	Ejercicios individuales, realizados en un circuito que mejoran las capacidades coordinativas y la resistencia aeróbica	Sesión 3		
	Circuito técnico de finalización	Priorizar la fuerza de golpeo y la aceleración	Sesión 4		
	Circuito técnico	Aplicación de herramientas esenciales en la preparación física de los futbolistas con circuitos técnicos	Sesión 5		
	Cambios de ritmo con balón	Estrategia en la cual se desarrollan habilidades como, las de correr y cambios en la dirección, para dominar el balón	Sesión 6		

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Fundamentos técnicos del fútbol	Disposición de control del balón	Dominio del balón en base a movimientos de precisión.	1		
	Conducción del balón	Movilización continua del balón	2	1 Inadecuado	Inadecuado
	Pase del balón	Movilización del balón con pases según distancia y altura	3	2 Regular	Regular
				3 Adecuado	Adecuado
	Remate del balón	Eficacia del impacto del balón sobre la portería	4		

Anexo 3: Validez de los instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Guerrero Murga Ángelo	Educación Física y Preparación Física	Director Técnico de la Selección de Fútbol de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol	Advíncula Ochoa, André Vladimir
Título de la tesis: ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

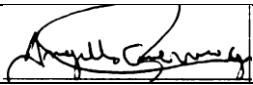
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responder al propósito del diagnóstico					95
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					95

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

92.5

Ciudad Universitaria, 28 de marzo del 2025	09882796		992 266 745
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Montes Gamarra James	Educación Física	Jefe de deportes y recreación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol	Advíncula Ochoa, André Vladimir
Título de la tesis: ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					98
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					98
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responder al propósito del diagnóstico					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					100

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

94

Ciudad Universitaria, 26 de marzo del 2025	08541516		942469745
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Isla Alcoser Sandy Dorian	Educación Física	Docente universitario en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol	Advíncula Ochoa, André Vladimir
Título de la tesis: ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica				X	92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responder al propósito del diagnóstico					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					100

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95

Ciudad Universitaria, 27 de marzo del 2025	40678008		953695456
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	4

Anexo 5: Matriz de datos para la prueba de fiabilidad

PRUEBA PILOTO				
	CONTROL DEL BALÓN	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	PASE DEL BALÓN	REMATE DEL BALÓN
ALUMNO 1	1	2	2	2
ALUMNO 2	1	2	1	2
ALUMNO 3	1	1	1	1
ALUMNO 4	1	2	2	2
ALUMNO 5	3	3	3	2
ALUMNO 6	1	1	1	1
ALUMNO 7	1	2	1	2
ALUMNO 8	1	2	2	2
ALUMNO 9	1	2	2	2
ALUMNO 10	2	2	3	2
ALUMNO 11	1	2	1	2
ALUMNO 12	1	2	2	2
ALUMNO 13	3	2	2	2
ALUMNO 14	1	1	1	1
ALUMNO 15	1	2	1	2
ALUMNO 16	1	1	1	1
ALUMNO 17	1	2	2	2
ALUMNO 18	1	2	2	2
ALUMNO 19	1	2	2	2
ALUMNO 20	3	2	2	2

Anexo 6: Matriz de datos de la aplicación del instrumento

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL - GRUPO EXPERIMENTAL - PRE						FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL - GRUPO EXPERIMENTAL - POST					
	CONTROL DEL BALÓN	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	PASE DEL BALÓN	REMATE DEL BALÓN	TOT AL		CONTROL DEL BALÓN	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	PASE DEL BALÓN	REMATE DEL BALÓN	TOT AL
ALUMNO 1 JMA	1	2	2	1	6	ALUMNO 1 JMA	3	3	3	3	12
ALUMNO 2 KCV	1	2	1	2	6	ALUMNO 2 KCV	3	2	3	3	11
ALUMNO 3 PLC	1	1	1	1	4	ALUMNO 3 PLC	2	1	2	1	6
ALUMNO 4 VPY	1	2	2	2	7	ALUMNO 4 VPY	3	3	3	3	12
ALUMNO 5 PQS	3	3	3	2	11	ALUMNO 5 PQS	3	3	3	3	12
ALUMNO 6 CZM	1	1	1	1	4	ALUMNO 6 CZM	1	1	1	1	4
ALUMNO 7 AVO	1	2	1	2	6	ALUMNO 7 AVO	3	3	3	3	12
ALUMNO 8 PYS	1	2	2	2	7	ALUMNO 8 PYS	3	3	3	3	12
ALUMNO 9 ERM	1	1	1	1	4	ALUMNO 9 ERM	1	1	1	1	4
ALUMNO 10 PHA	2	2	3	2	9	ALUMNO 10 PHA	3	3	3	3	12
ALUMNO 11 JMR	1	2	1	2	6	ALUMNO 11 JMR	3	3	3	3	12
ALUMNO 12 FVA	1	2	2	2	7	ALUMNO 12 FVA	3	3	3	3	12

ALUMNO 13 LCC	3	2	2	2	9	ALUMNO 13 LCC	3	3	3	3	12
ALUMNO 14 NAG	1	1	1	1	4	ALUMNO 14 NAG	1	1	3	3	8
ALUMNO 15 BAT	1	2	1	2	6	ALUMNO 15 BAT	2	3	3	2	10

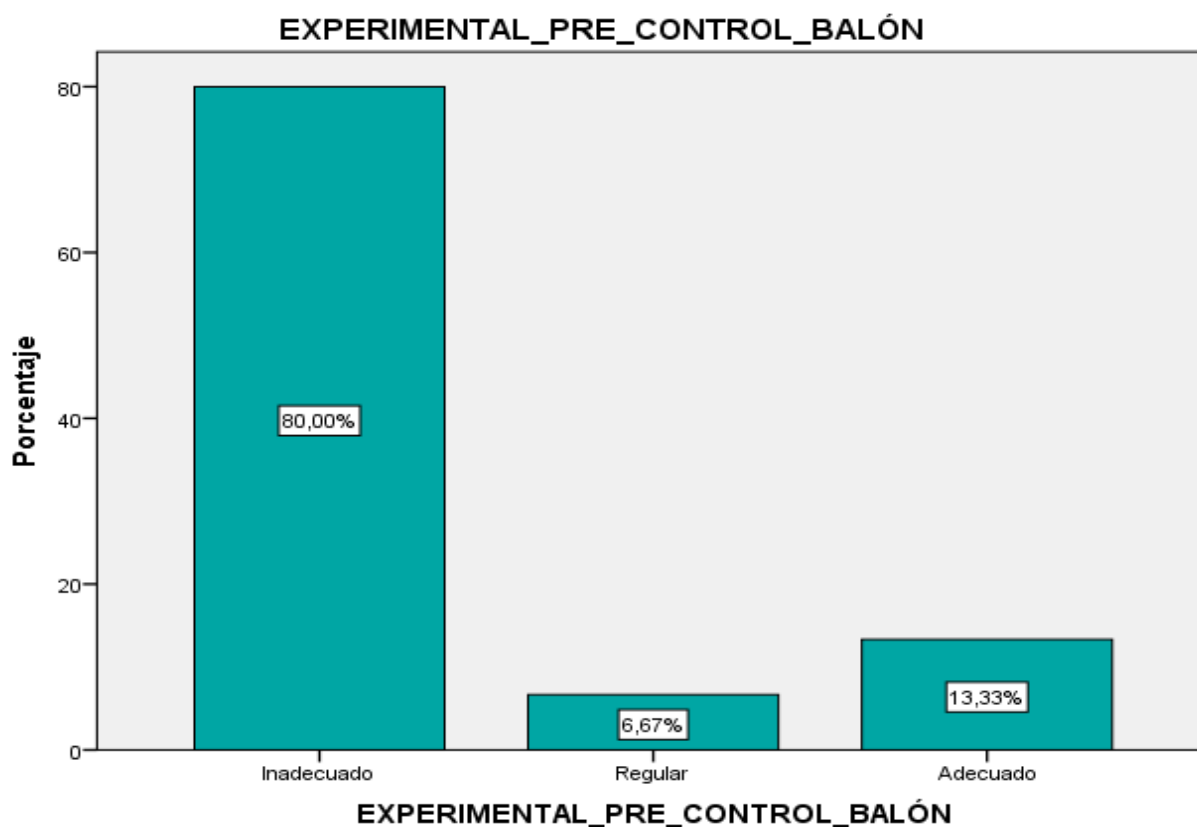
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL - GRUPO CONTROL - PRE						FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL - GRUPO CONTROL - POST					
	CONTROL DEL BALÓN	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	PASE DEL BALÓN	REMATE DEL BALÓN	TOT AL		CONTROL DEL BALÓN	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	PASE DEL BALÓN	REMATE DEL BALÓN	TOT AL
ALUMNO 1 MOS	2	2	1	1	6	ALUMNO 1 MOS	1	2	2	2	7
ALUMNO 2 MCL	1	1	1	1	4	ALUMNO 2 MCL	1	1	2	1	5
ALUMNO 3 AMT	2	2	2	2	8	ALUMNO 3 AMT	2	2	3	2	9
ALUMNO 4 ATP	2	2	3	2	9	ALUMNO 4 ATP	2	2	3	2	9
ALUMNO 5 JBO	3	3	3	3	12	ALUMNO 5 JBO	3	3	2	2	10
ALUMNO 6 WRJ	2	2	2	1	7	ALUMNO 6 WRJ	2	2	2	1	7
ALUMNO 7 MSS	3	2	3	3	11	ALUMNO 7 MSS	3	2	2	3	10
ALUMNO 8 SRL	1	2	1	1	5	ALUMNO 8 SRL	1	1	1	1	4
ALUMNO 9 CSL	3	2	3	2	10	ALUMNO 9 CSL	3	2	2	2	9
ALUMNO 10 JPM	2	2	3	1	8	ALUMNO 10 JPM	2	2	2	2	8
ALUMNO 11 ICM	2	1	1	1	5	ALUMNO 11 ICM	2	1	1	1	5
ALUMNO 12 ARP	1	1	1	1	4	ALUMNO 12 ARP	1	1	2	2	6

ALUMNO 13 AYS	2	2	1	1	6	ALUMNO 13 AYS	2	2	2	2	8
ALUMNO 14 LOH	2	2	3	1	8	ALUMNO 14 LOH	2	2	2	1	7
ALUMNO 15 ROH	1	2	1	2	6	ALUMNO 15 ROH	1	2	2	2	7

Anexo 7: Captura de pantalla de los resultados descriptivos (SPSS)

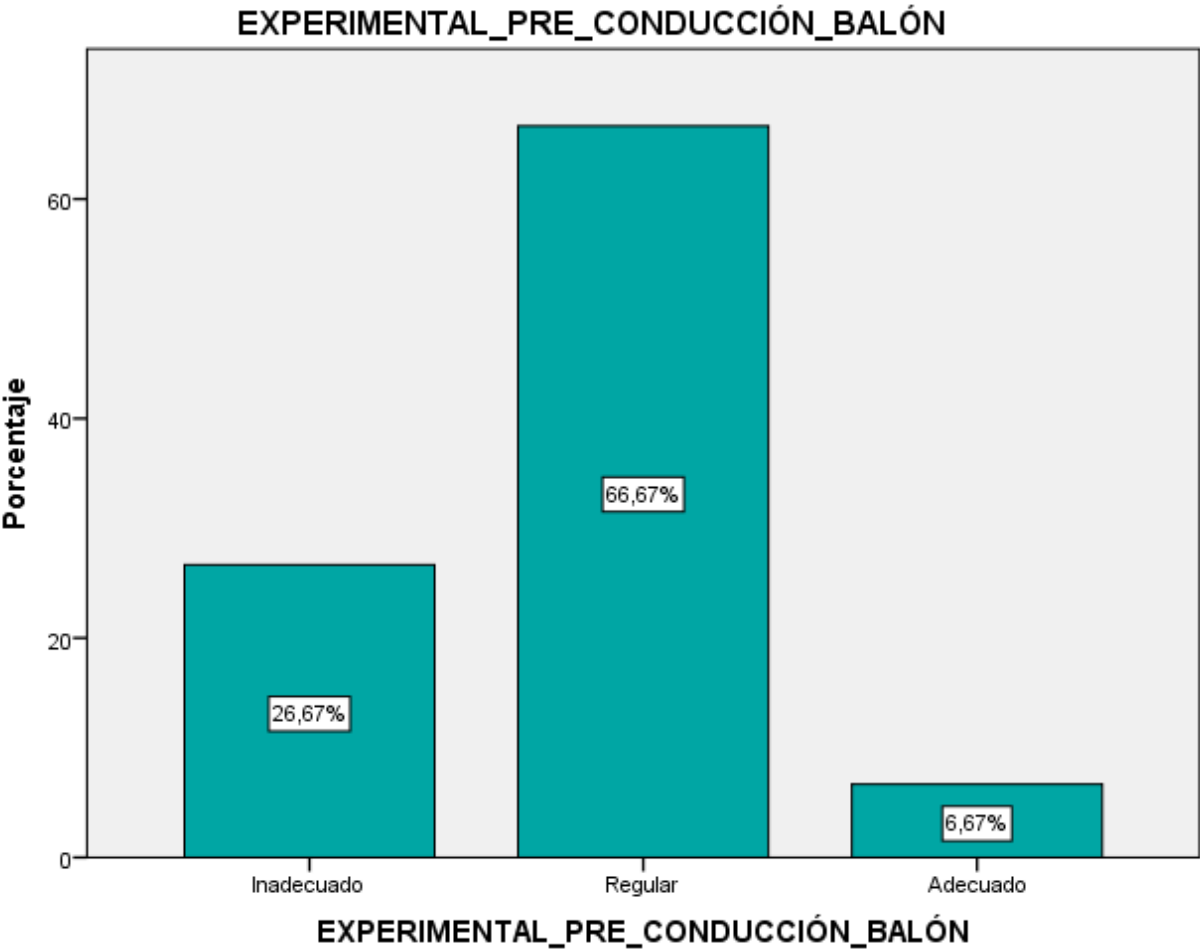
EXPERIMENTAL_PRE_CONTROL_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	12	40.0	80.0	80.0
	Regular	1	3.3	6.7	86.7
	Adecuado	2	6.7	13.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



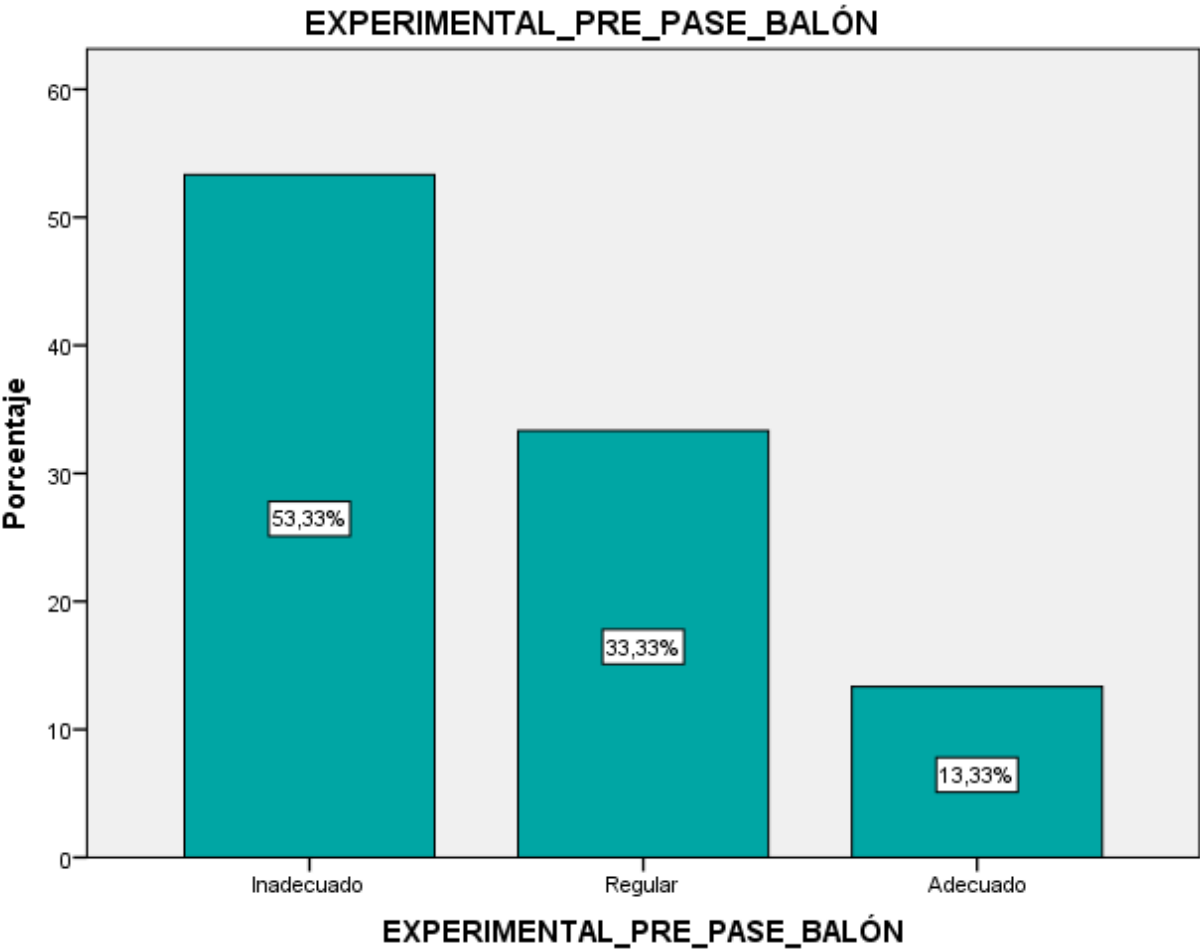
EXPERIMENTAL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	13.3	26.7	26.7
	Regular	10	33.3	66.7	93.3
	Adecuado	1	3.3	6.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



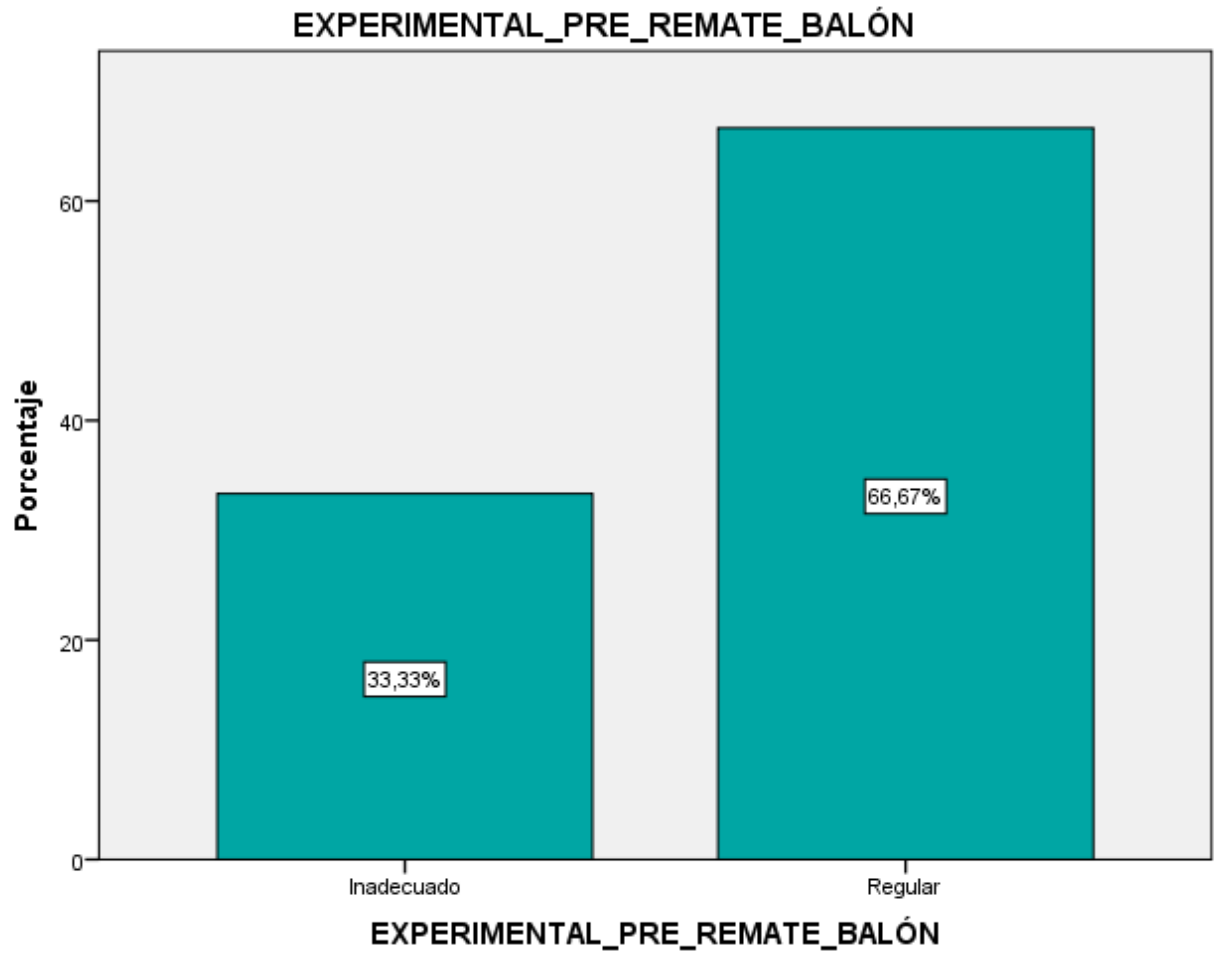
EXPERIMENTAL_PRE_PASE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	8	26.7	53.3	53.3
	Regular	5	16.7	33.3	86.7
	Adecuado	2	6.7	13.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



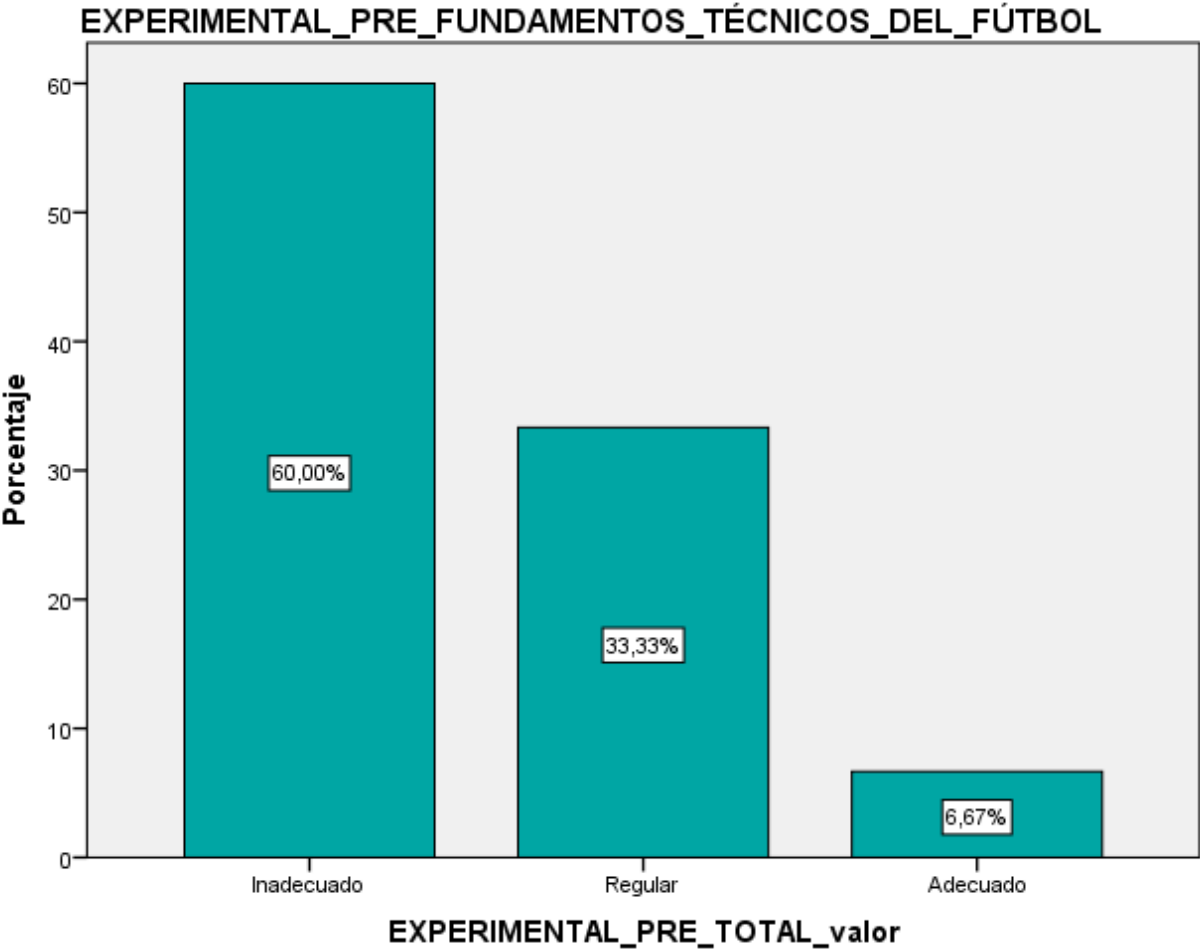
EXPERIMENTAL_PRE_REMATE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	16.7	33.3	33.3
	Regular	10	33.3	66.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



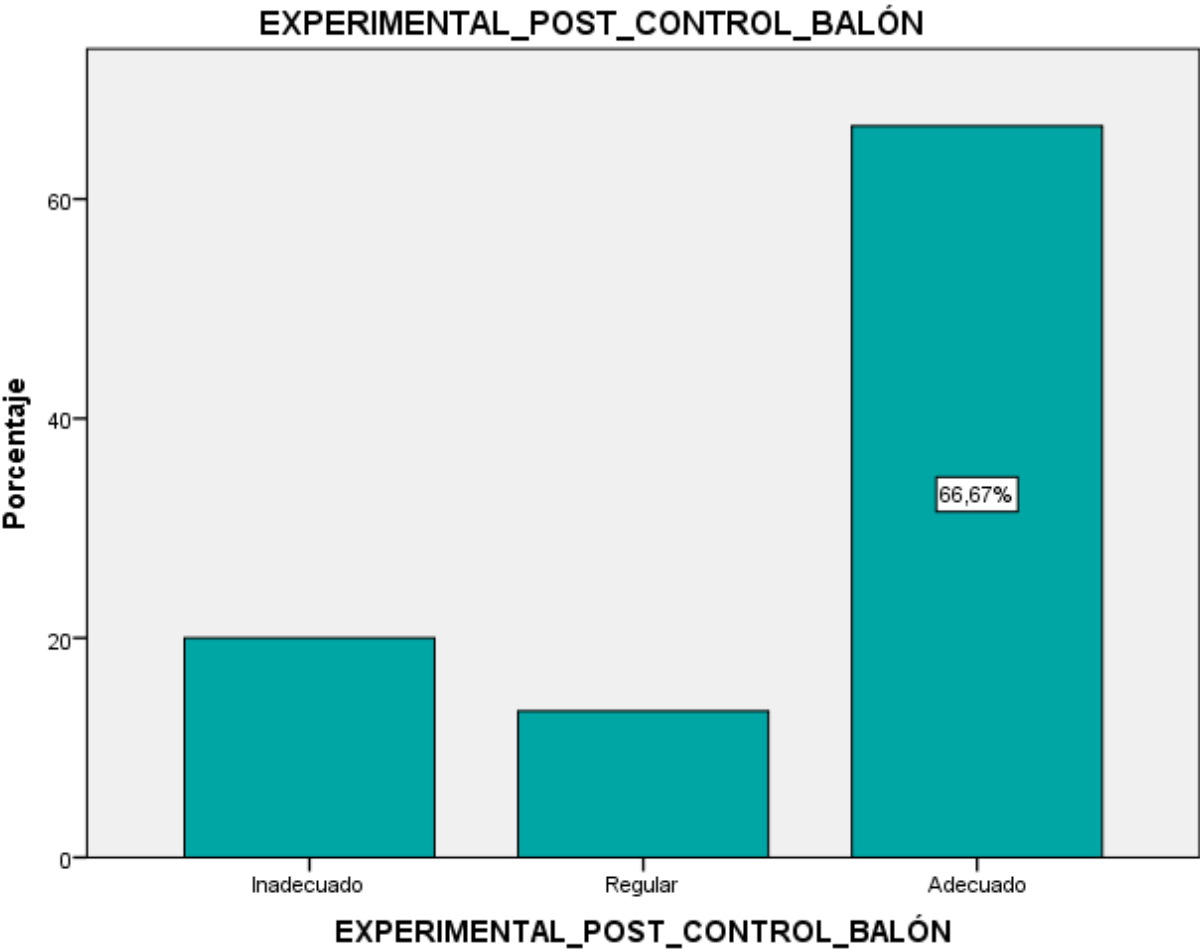
EXPERIMENTAL_PRE_FUNDAMENTOS_TÉCNICOS_DEL_FÚTBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	30.0	60.0	60.0
	Regular	5	16.7	33.3	93.3
	Adecuado	1	3.3	6.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



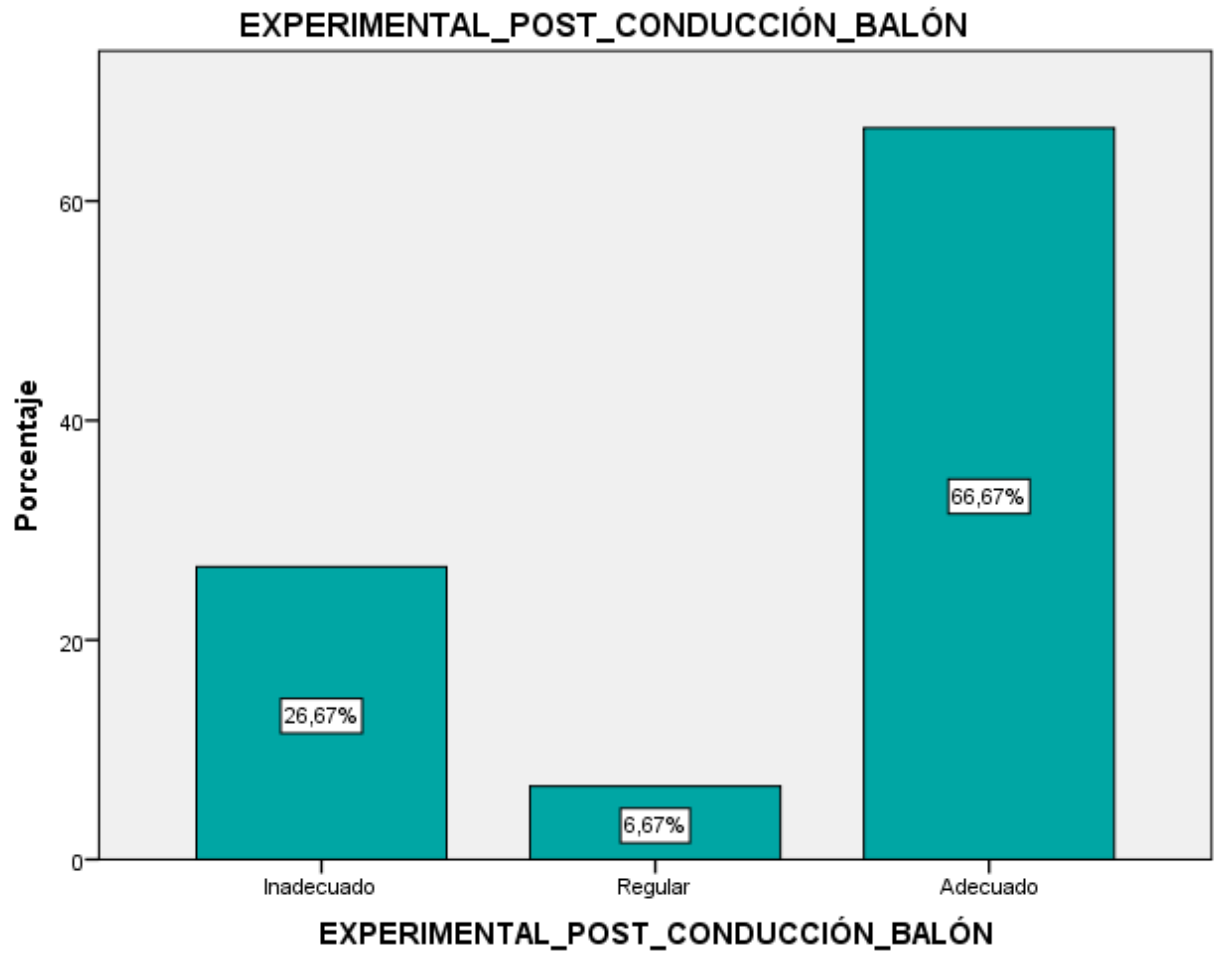
EXPERIMENTAL_POST_CONTROL_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10.0	20.0	20.0
	Regular	2	6.7	13.3	33.3
	Adecuado	10	33.3	66.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



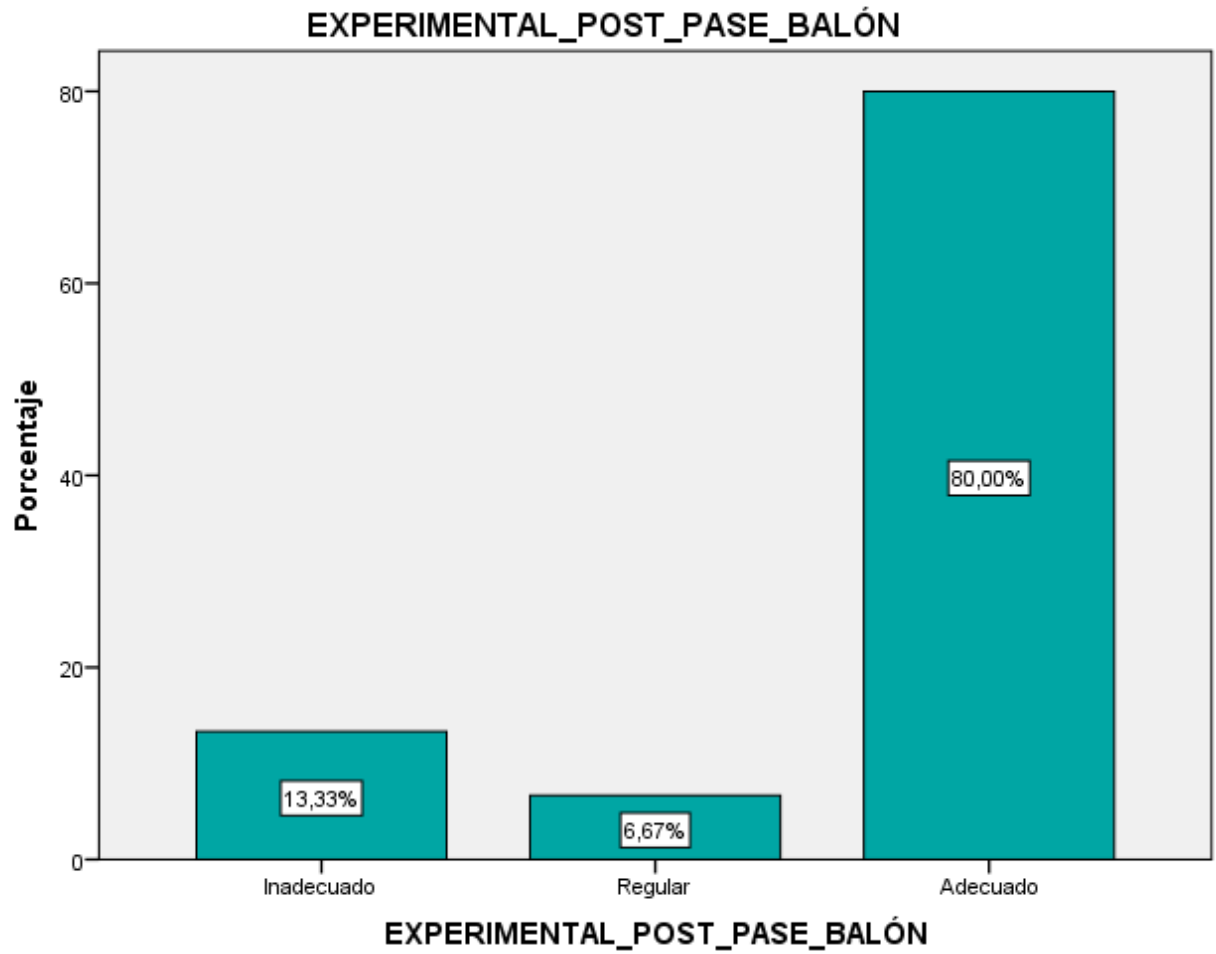
EXPERIMENTAL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	13.3	26.7	26.7
	Regular	1	3.3	6.7	33.3
	Adecuado	10	33.3	66.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



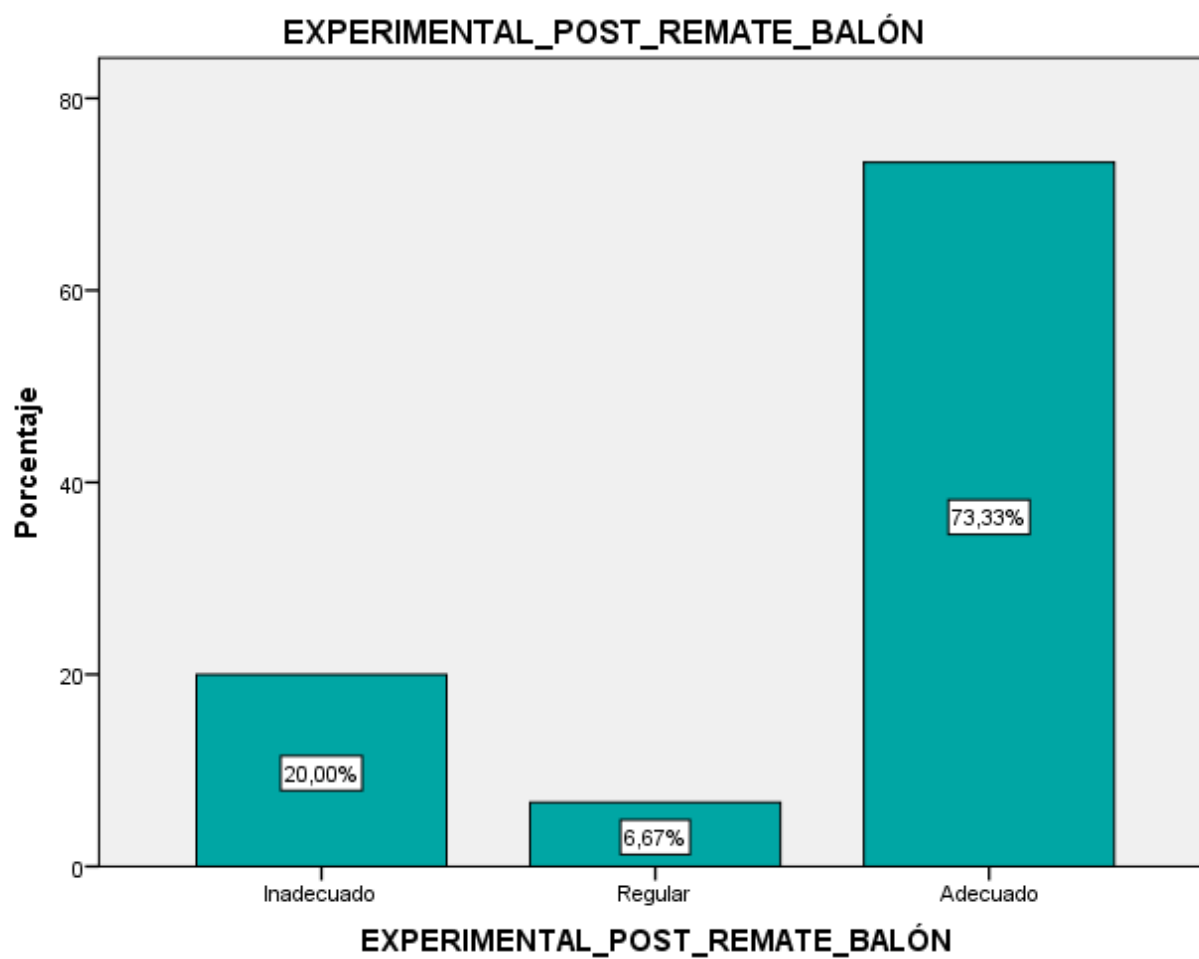
EXPERIMENTAL_POST_PASE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	6.7	13.3	13.3
	Regular	1	3.3	6.7	20.0
	Adecuado	12	40.0	80.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



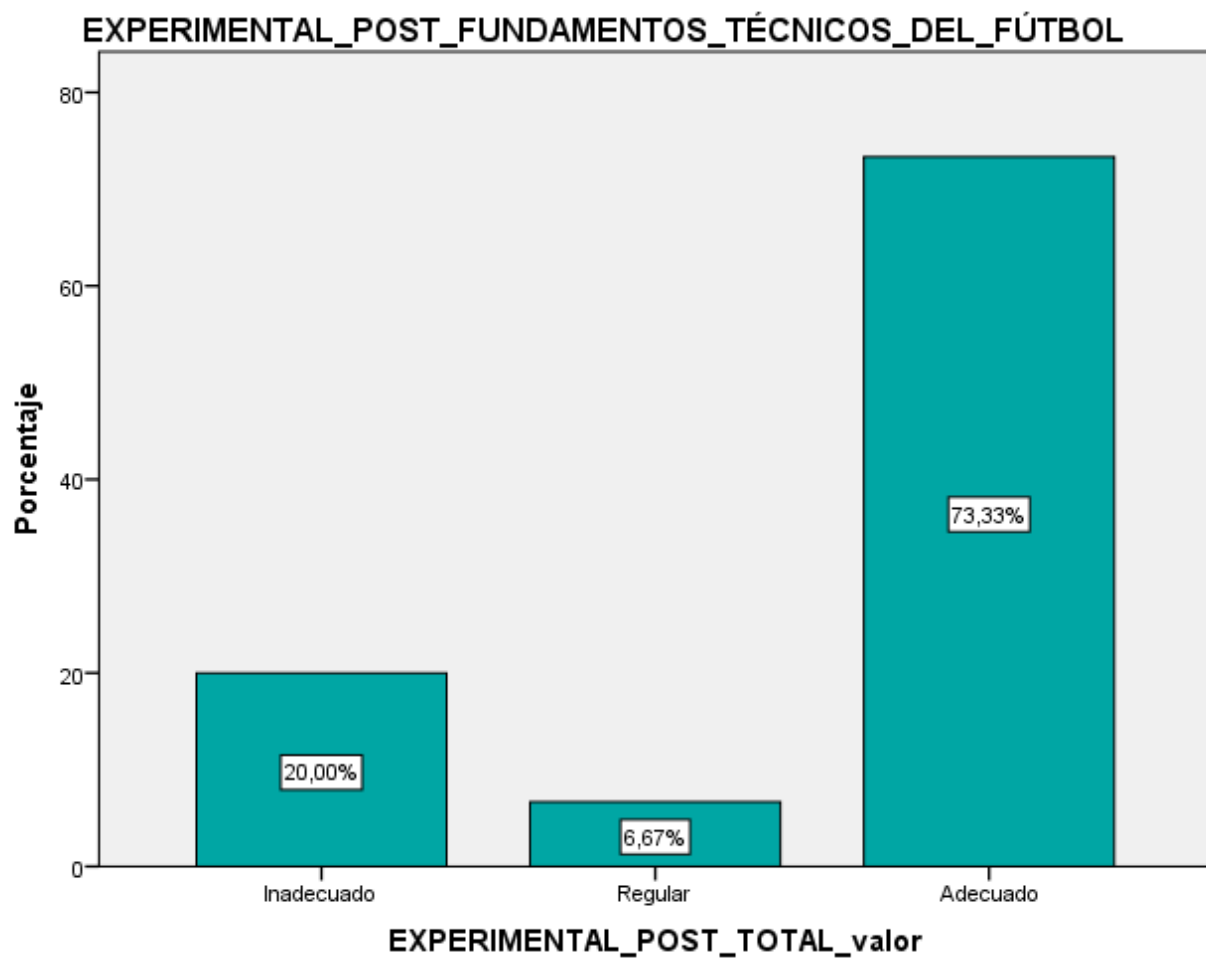
EXPERIMENTAL_POST_REMATE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10.0	20.0	20.0
	Regular	1	3.3	6.7	26.7
	Adecuado	11	36.7	73.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



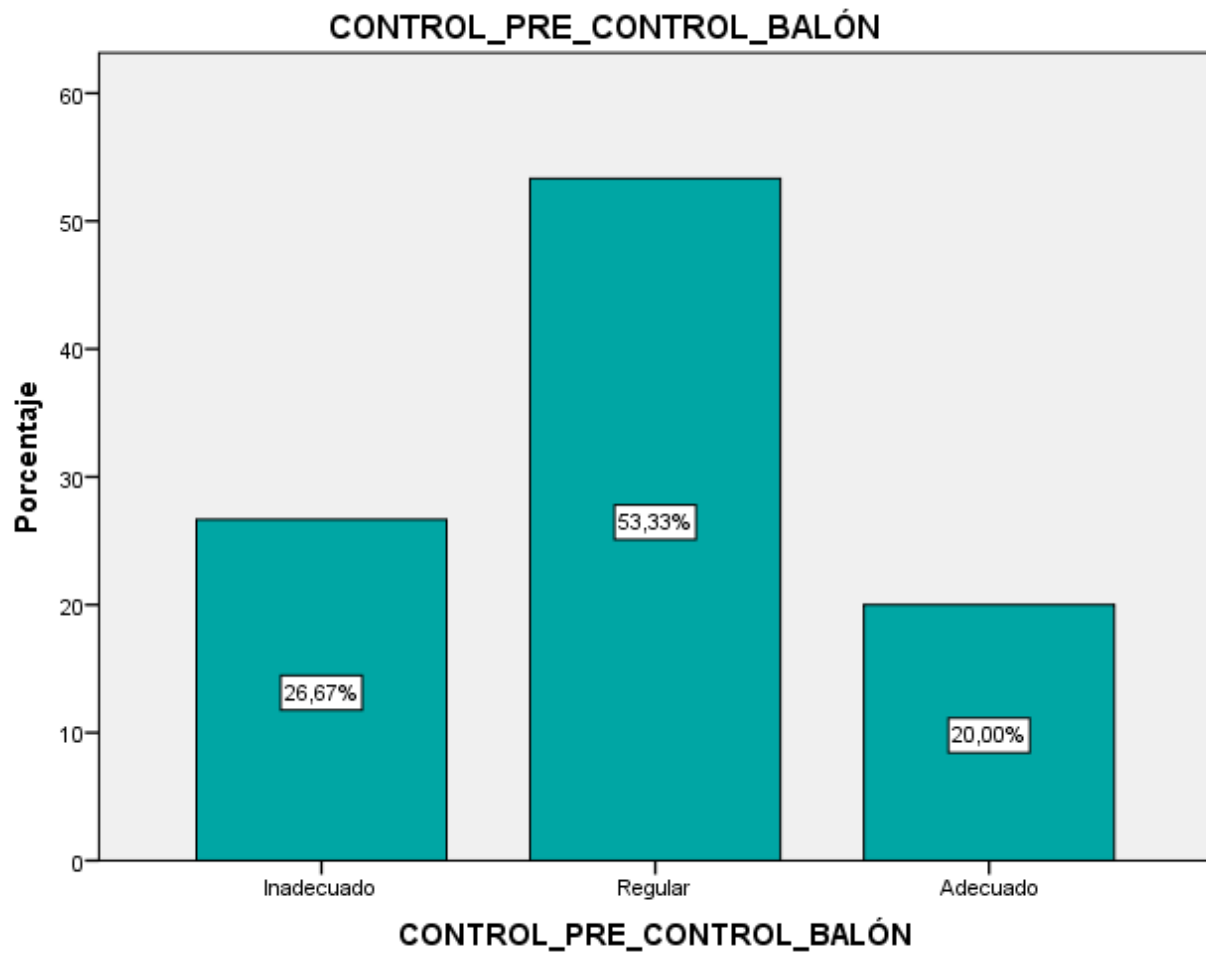
EXPERIMENTAL_POST_FUNDAMENTOS_TÉCNICOS_DEL_FÚTBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10.0	20.0	20.0
	Regular	1	3.3	6.7	26.7
	Adecuado	11	36.7	73.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



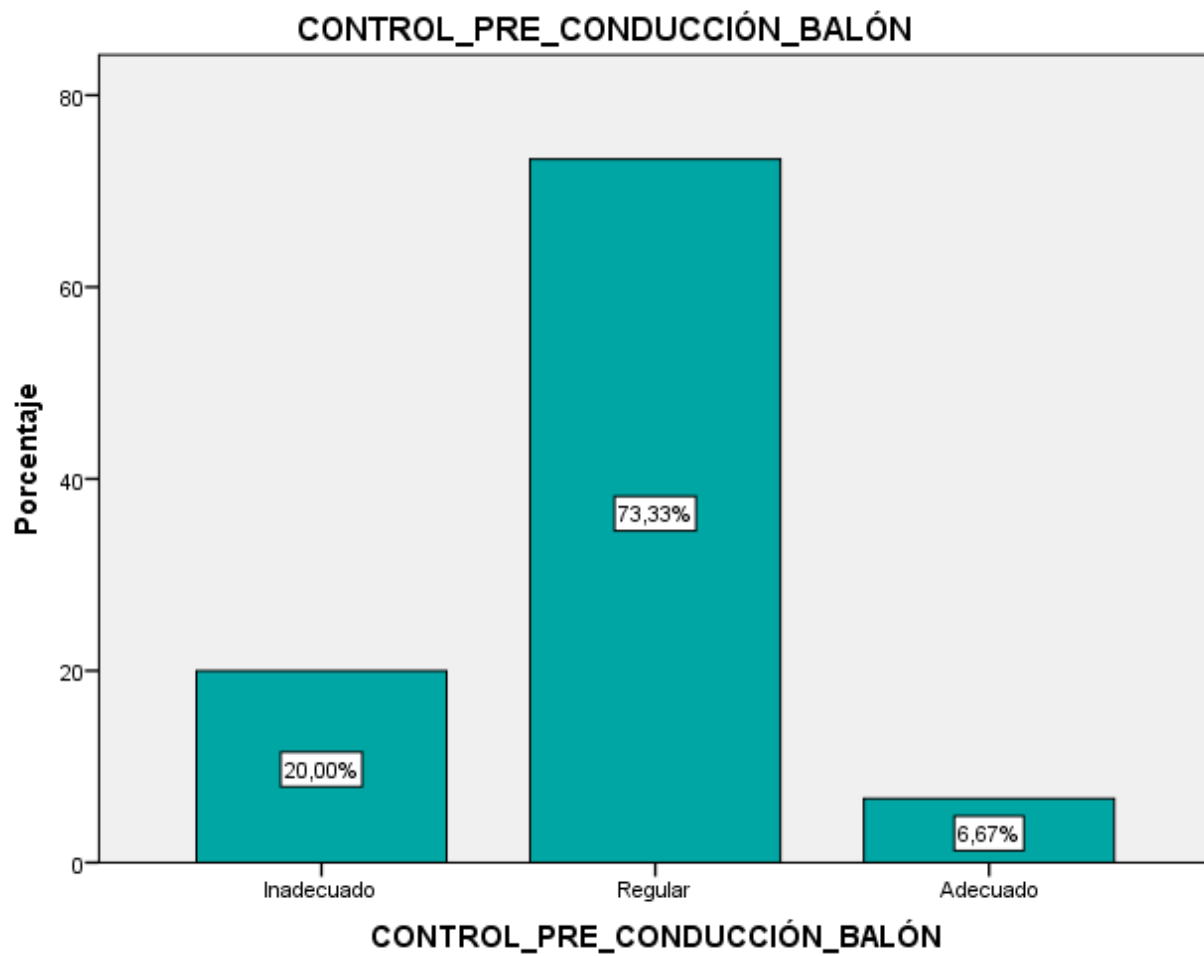
CONTROL_PRE_CONTROL_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	13.3	26.7	26.7
	Regular	8	26.7	53.3	80.0
	Adecuado	3	10.0	20.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



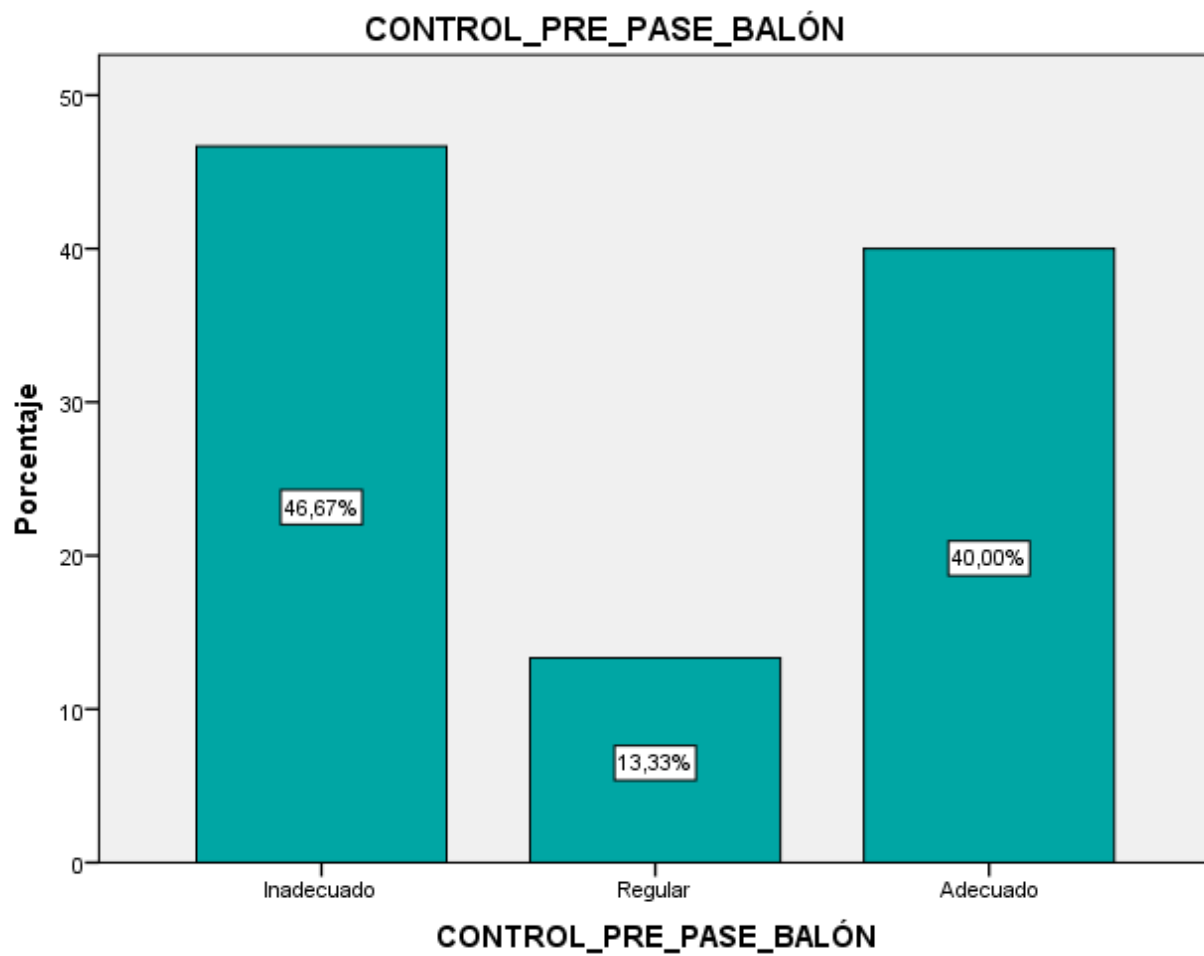
CONTROL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10.0	20.0	20.0
	Regular	11	36.7	73.3	93.3
	Adecuado	1	3.3	6.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



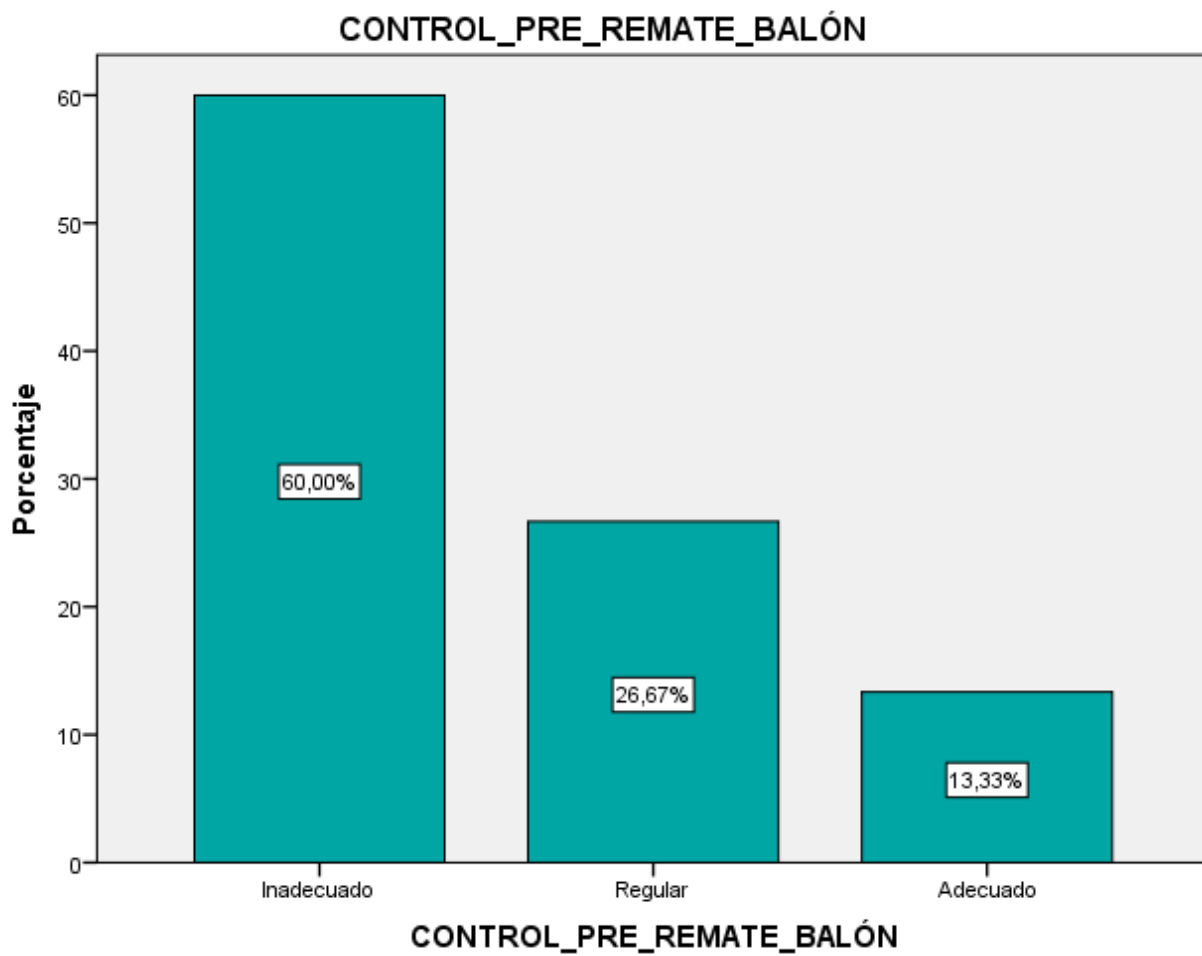
CONTROL_PRE_PASE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	7	23.3	46.7	46.7
	Regular	2	6.7	13.3	60.0
	Adecuado	6	20.0	40.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



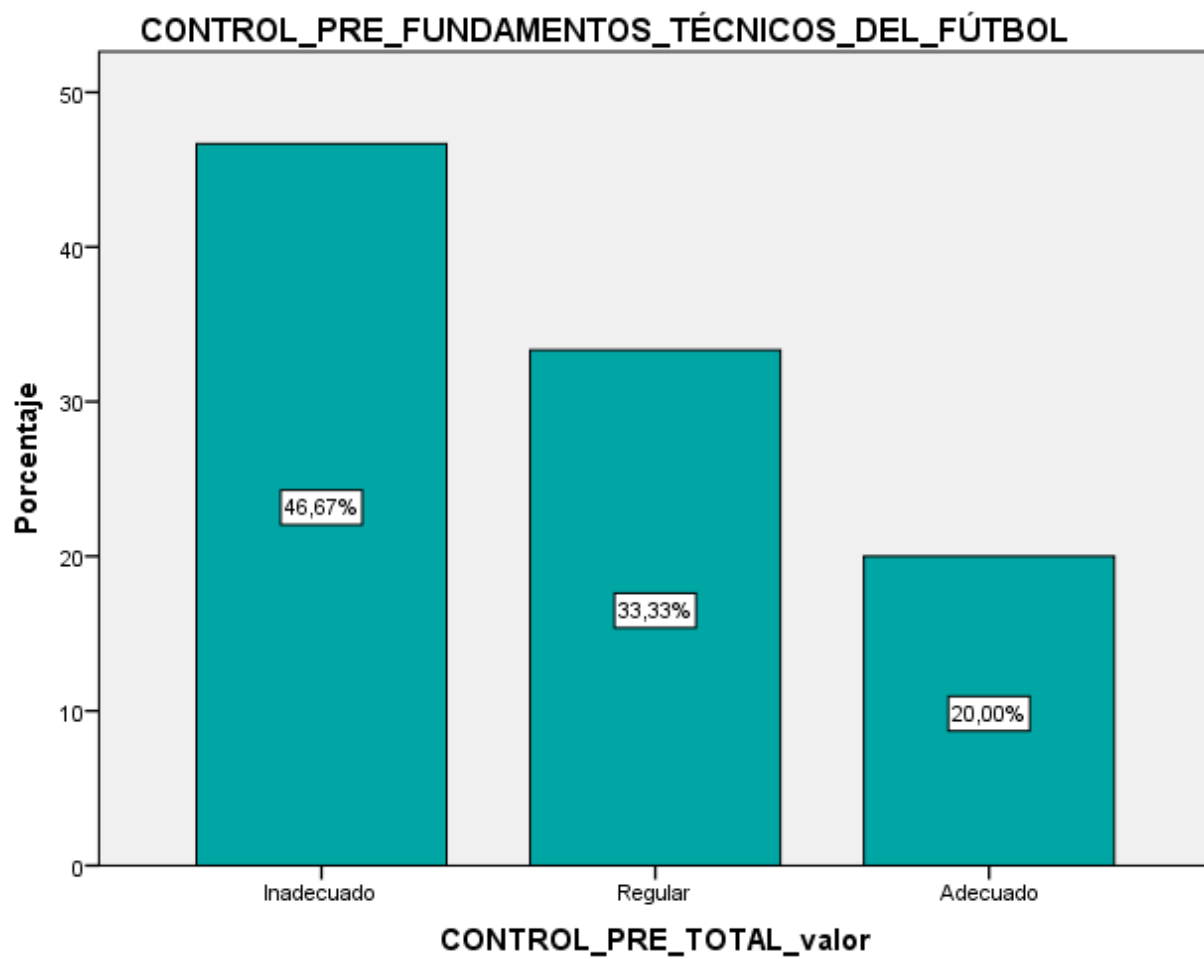
CONTROL_PRE_REMATE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	30.0	60.0	60.0
	Regular	4	13.3	26.7	86.7
	Adecuado	2	6.7	13.3	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



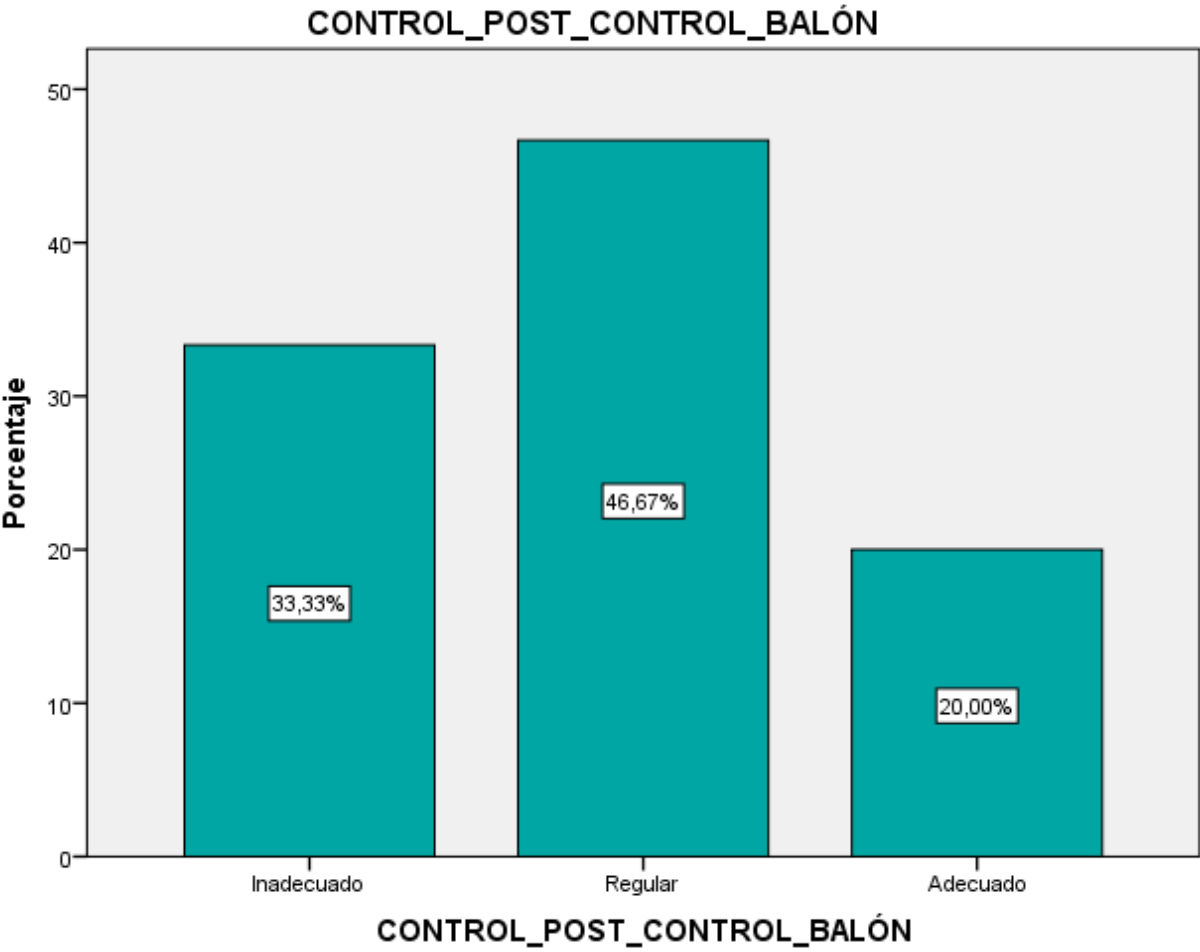
CONTROL_PRE_FUNDAMENTOS_TÉCNICOS_DEL_FÚTBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	7	23.3	46.7	46.7
	Regular	5	16.7	33.3	80.0
	Adecuado	3	10.0	20.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



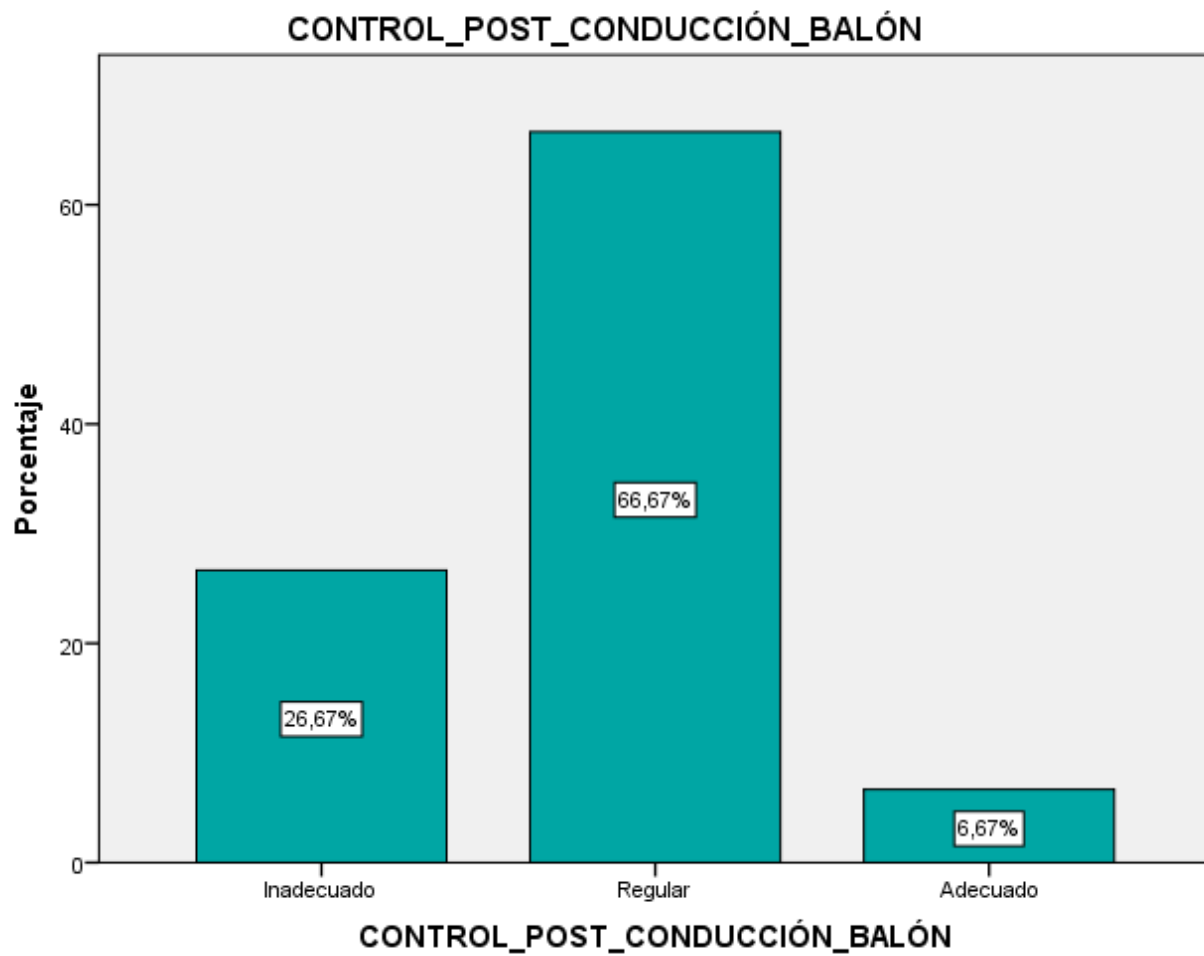
CONTROL_POST_CONTROL_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	16.7	33.3	33.3
	Regular	7	23.3	46.7	80.0
	Adecuado	3	10.0	20.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



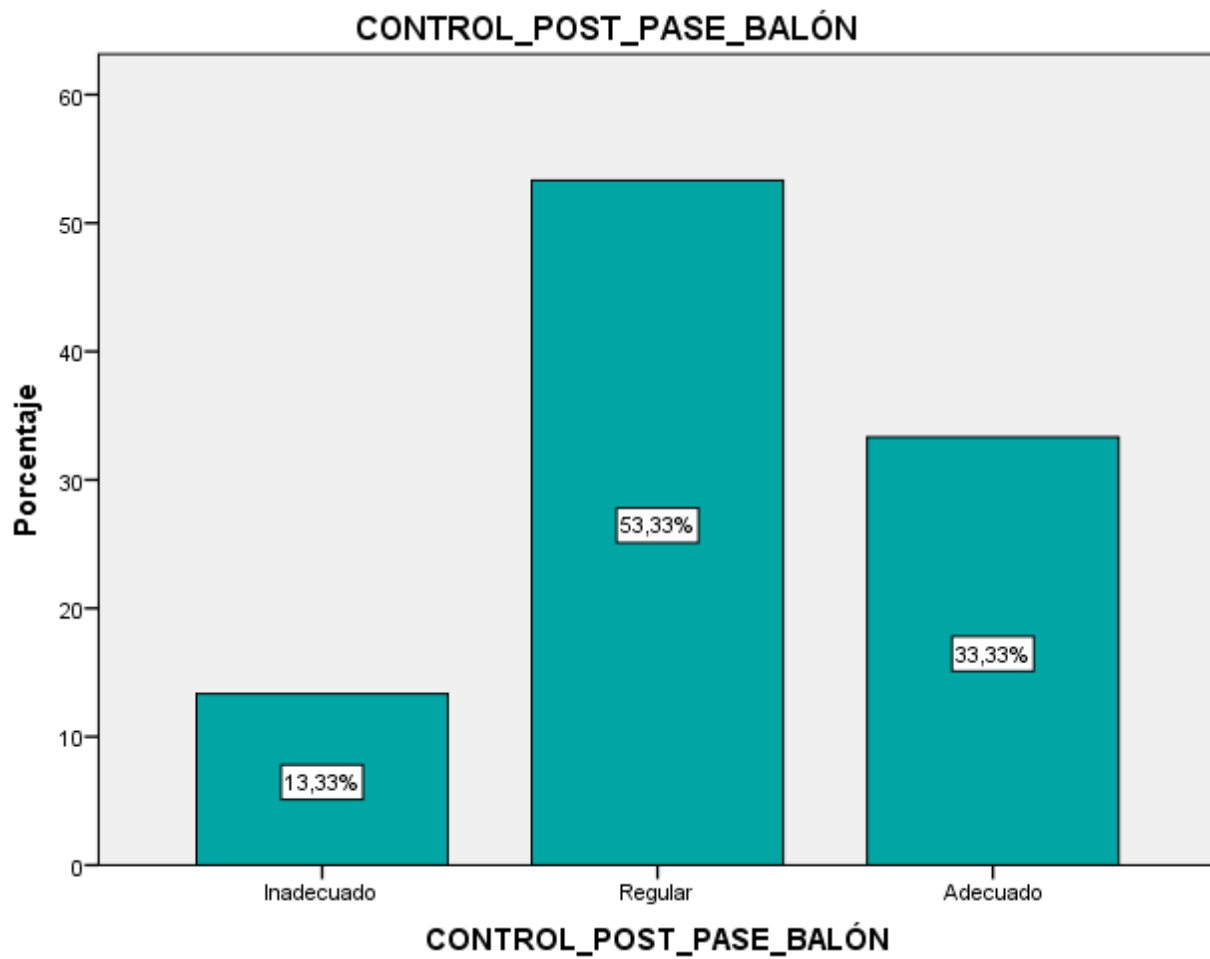
CONTROL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	13.3	26.7	26.7
	Regular	10	33.3	66.7	93.3
	Adecuado	1	3.3	6.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



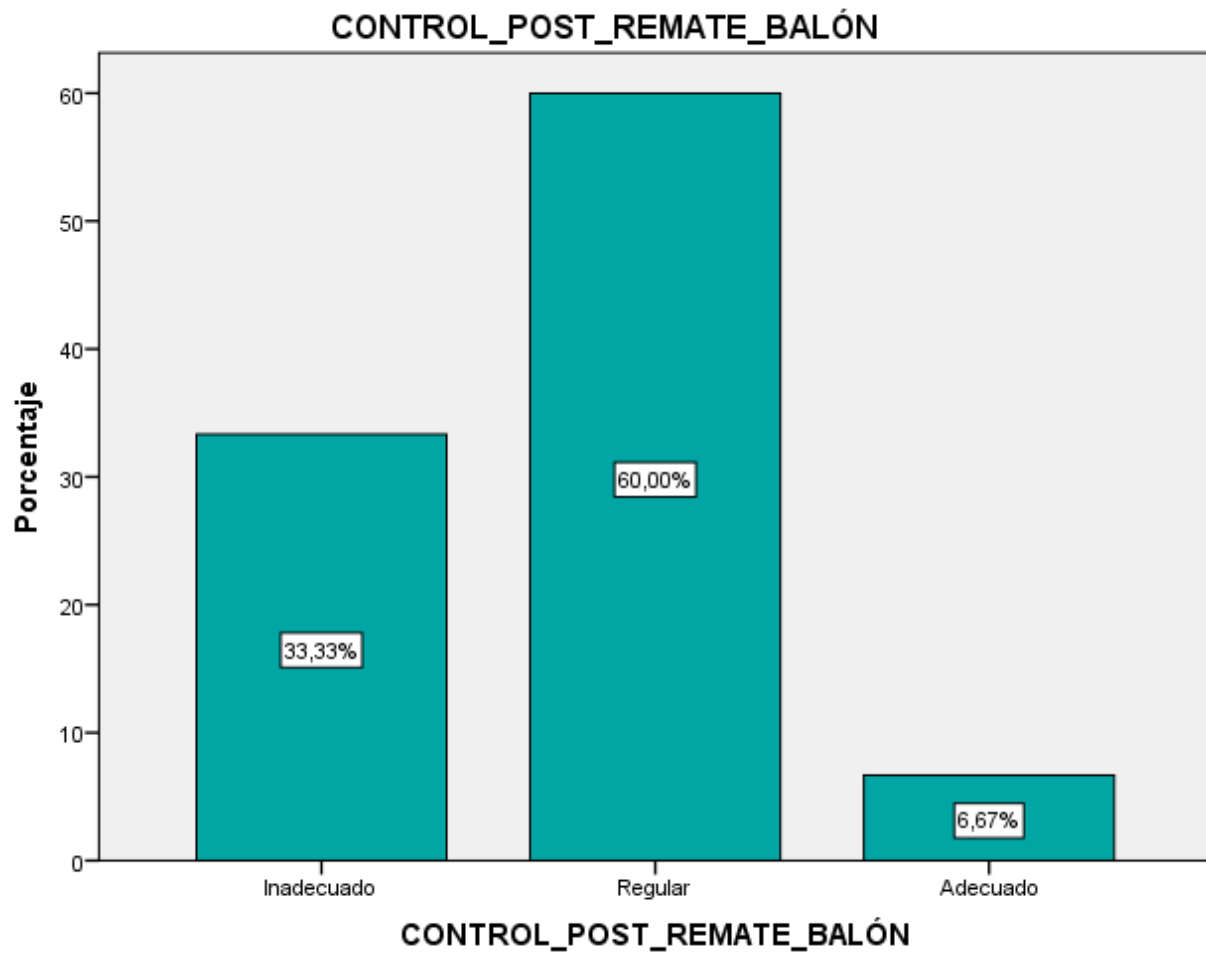
CONTROL_POST_PASE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	6,7	13,3	13,3
	Regular	8	26,7	53,3	66,7
	Adecuado	5	16,7	33,3	100,0
	Total	15	50.0	100.0	



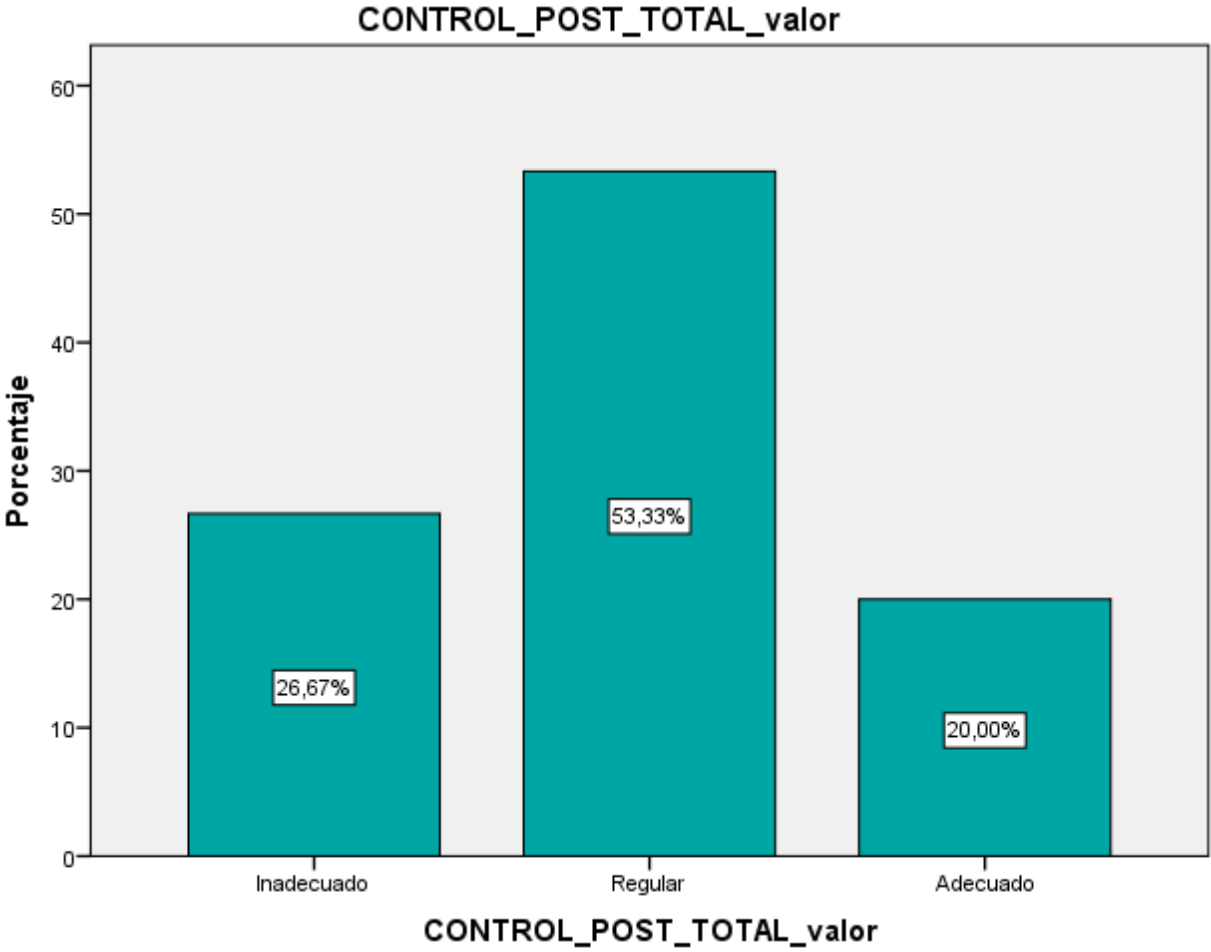
CONTROL_POST_REMATE_BALÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	16.7	33.3	33.3
	Regular	9	30.0	60.0	93.3
	Adecuado	1	3.3	6.7	100.0
	Total	15	50.0	100.0	



CONTROL_POST_FUNDAMENTOS_TÉCNICOS_DEL_FÚTBOL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	13,3	26,7	26,7
	Regular	8	26,7	53,3	80,0
	Adecuado	3	10,0	20,0	100,0
	Total	15	50.0	100.0	



Anexo 8: Captura de pantalla de los resultados inferenciales (SPSS)

Prueba de normalidad

```
GET
  FILE='C:\Users\Usuario\OneDrive\Escritorio\ANDRE ADVÍNCULA\INFORME\TABULACIÓN.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL EXPERIMENTAL_POST_TOTAL CONTROL_PRE_TOTAL
  CONTROL_POST_TOTAL
  /PLOT NPLOT
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explorar

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Usuario\OneDrive\Escritorio\ANDRE ADVÍNCULA\INFORME\TABULACIÓN.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EXPERIMENTAL_PRE_T OTAL	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%
EXPERIMENTAL_POST_ TOTAL	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%
CONTROL_PRE_TOTAL	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%
CONTROL_POST_TOTA L	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%

Descriptivos				
			Estadístico	Error estándar
EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL	Media		6,40	,533
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,26	
		Límite superior	7,54	
	Media recortada al 5%		6,28	
	Mediana		6,00	
	Varianza		4,257	
	Desviación estándar		2,063	
	Mínimo		4	
	Máximo		11	
	Rango		7	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		,727	,580
	Curtosis		,308	1,121
EXPERIMENTAL_POST_TOTAL	Media		10,07	,784
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,39	
		Límite superior	11,75	
	Media recortada al 5%		10,30	
	Mediana		12,00	
	Varianza		9,210	
	Desviación estándar		3,035	
	Mínimo		4	
	Máximo		12	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-1,347	,580
	Curtosis		,283	1,121
CONTROL_PRE_TOTAL	Media		7,27	,636
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,90	
		Límite superior	8,63	
	Media recortada al 5%		7,19	
	Mediana		7,00	
	Varianza		6,067	
	Desviación estándar		2,463	
	Mínimo		4	
	Máximo		12	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		,473	,580
	Curtosis		-,634	1,121
CONTROL_POST_TOTAL	Media		7,60	,550
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,42	
		Límite superior	8,78	
	Media recortada al 5%		7,61	
	Mediana		7,00	
	Varianza		4,543	
	Desviación estándar		2,131	
	Mínimo		4	
	Máximo		11	
	Rango		7	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		,096	,580
	Curtosis		-,710	1,121

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL	,186	15	,174	,892	15	,072
EXPERIMENTAL_POST_TOTAL	,338	15	,000	,681	15	,000
CONTROL_PRE_TOTAL	,163	15	,200 [*]	,947	15	,473
CONTROL_POST_TOTAL	,144	15	,200 [*]	,957	15	,639

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de comparación entre pretest y post test grupo experimental

Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL_POST_TOTAL - EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	13 ^b	7.00	91.00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		
a. EXPERIMENTAL_POST_TOTAL < EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL				
b. EXPERIMENTAL_POST_TOTAL > EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL				
c. EXPERIMENTAL_POST_TOTAL = EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL				

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL	15	6.40	2.063	4	11
EXPERIMENTAL_POST_TOTAL	15	10.07	3.035	4	12

Estadísticos de prueba ^a	
	EXPERIMENTAL_POST_TOTAL - EXPERIMENTAL_PRE_TOTAL
Z	-3,195 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Prueba de comparación entre pretest y post test grupo control

Prueba T de Student para muestras relacionadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	CONTROL_PRE_TOTAL	7.27	15	2.463	0.636
	CONTROL_POST_TOTAL	7.60	15	2.131	0.550

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	CONTROL_PRE_TOTAL & CONTROL_POST_TOTAL	15	0.920	0.000

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	CONTROL_PRE_TOTAL - CONTROL_POST_TOTAL	-0.133	1.187	0.307	-0.791	0.524	-0.435	14	0.207

Prueba de comparación entre dimensiones del pretest y post test grupo experimental

Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL_PRE_CONTROL_BALÓN	15	1.33	0.724	1	3
EXPERIMENTAL_POST_CONTROL_BALÓN	15	2.47	0.834	1	3
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN	15	1.80	0.561	1	3
EXPERIMENTAL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN	15	2.40	0.910	1	3
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL_PRE_PASE_BALÓN	15	1.60	0.737	1	3
EXPERIMENTAL_POST_PASE_BALÓN	15	2.67	0.724	1	3
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
EXPERIMENTAL_PRE_REMATE_BALÓN	15	1.67	0.488	1	2
EXPERIMENTAL_POST_REMATE_BALÓN	15	2.53	0.834	1	3

Estadísticos de prueba ^a				
	EXPERIMENTAL_POST_CONTROL_BALÓN - EXPERIMENTAL_PRE_CONTROL_BALÓN	EXPERIMENTAL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN - EXPERIMENTAL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN	EXPERIMENTAL_POST_PASE_BALÓN - EXPERIMENTAL_PRE_PASE_BALÓN	EXPERIMENTAL_POST_REMATE_BALÓN - EXPERIMENTAL_PRE_REMATE_BALÓN
Z	-2,919 ^b	-3,000 ^b	-3,017 ^b	-3,127 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.004	0.003	0.003	0.002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

Prueba de comparación entre dimensiones del pretest y post test grupo control

Prueba T de Student para muestras relacionadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	CONTROL_PRE_CONTROL_BALÓN	1.93	15	0.704	0.182
	CONTROL_POST_CONTROL_BALÓN	1.87	15	0.743	0.192
Par 2	CONTROL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN	1.87	15	0.516	0.133
	CONTROL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN	1.80	15	0.561	0.145
Par 3	CONTROL_PRE_PASE_BALÓN	1.93	15	0.961	0.248
	CONTROL_POST_PASE_BALÓN	2.20	15	0.676	0.175
Par 4	CONTROL_PRE_REMATE_BALÓN	1.53	15	0.743	0.192
	CONTROL_POST_REMATE_BALÓN	1.73	15	0.594	0.153

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	CONTROL_PRE_CONTROL_BALÓN & CONTROL_POST_CONTROL_BALÓN	15	0.938	0.000
Par 2	CONTROL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN & CONTROL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN	15	0.888	0.000
Par 3	CONTROL_PRE_PASE_BALÓN & CONTROL_POST_PASE_BALÓN	15	0.681	0.005
Par 4	CONTROL_PRE_REMATE_BALÓN & CONTROL_POST_REMATE_BALÓN	15	0.669	0.006

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	CONTROL_PRE_CONTROL_BALÓN - CONTROL_POST_CONTROL_BALÓN	0.067	0.258	0.067	-0.076	0.210	1.000	14	0.334
Par 2	CONTROL_PRE_CONDUCCIÓN_BALÓN - CONTROL_POST_CONDUCCIÓN_BALÓN	0.067	0.258	0.067	-0.076	0.210	1.000	14	0.334
Par 3	CONTROL_PRE_PASE_BALÓN - CONTROL_POST_PASE_BALÓN	-0.267	0.704	0.182	-0.656	,123	-1,468	14	0.164
Par 4	CONTROL_PRE_REMATE_BALÓN - CONTROL_POST_REMATE_BALÓN	-0.200	0.561	0.145	-0.510	0.110	-1.382	14	0.189

Prueba de comparación entre pre y post test grupo experimental y control

Con prueba T Student: Pretest experimental con pre y post test control

Estadísticas de grupo					
AGRUPACIÓN		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
EXPERIMENTAL_PRE_CON_CONTROL_PRE	EXPERIMENTAL	15	6.40	2.063	0.533
	CONTROL	15	7.27	2.463	0.636
EXPERIMENTAL_PRE_CON_CONTROL_POST	EXPERIMENTAL	15	6.40	2.063	0.533
	CONTROL	15	7.60	2.131	0.550

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
EXPERIMENTAL_PREE_CON_CONTROL_PREE	Se asumen varianzas iguales	0.980	0.331	-1.045	28	0.305	-0.867	0.830	-2.566	0.833
	No se asumen varianzas iguales			-1.045	27.165	0.305	-0.867	0.830	-2.568	0.835
EXPERIMENTAL_PREE_CON_CONTROL_POST	Se asumen varianzas iguales	0.123	0.728	-1.567	28	0.128	-1.200	0.766	-2.769	0.369
	No se asumen varianzas iguales			-1.567	27.971	0.128	-1.200	0.766	-2.769	0.369

Con prueba U de Mann Whitney: Post test experimental con pre y post test control

Rangos				
AGRUPACIÓN		N	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL_POST_CON_CONTROL_PRE	EXPERIMENTAL	15	19.57	293.50
	CONTROL	15	11.43	171.50
	Total	30		
EXPERIMENTAL_POST_CON_CONTROL_POST	EXPERIMENTAL	15	19.67	295.00
	CONTROL	15	11.33	170.00
	Total	30		

Estadísticos de prueba ^a		
	EXPERIMENTAL_POST_CON_CONTR OL_PRE	EXPERIMENTAL_POST_CON_CONTR OL_POST
U de Mann-Whitney	51.500	50,000
W de Wilcoxon	171.500	170,000
Z	-2.588	-2,636
Sig. asintótica (bilateral)	0.010	,008
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,010 ^b	,009
a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO		
b. No corregido para empates.		

Anexo 9: Dictamen de proyecto y asesor (ejemplo)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Carlos Cáceres Álvarez”



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORÍA DE TESIS

Yo, **CABREJOS RAMOS JUAN CARLOS**, docente de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNMSM, Identificado con código docente N°**07972846**, he revisado el proyecto de tesis titulado:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA AVAO19 PARA LA MEJORA DE LA EJECUCIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO”

Del alumno **ADVÍNCULA OCHOA ANDRÉ VLADIMIR**, con código de matrícula 17060172, para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.

En tal sentido, doy fe que el proyecto cumple con los requisitos exigidos por la R.D. N° 001-2025-EPEF-FE/UNMSM Directiva de la Facultad de Educación para la obtención del Grado Académico de Bachiller y Título Profesional.

Por lo tanto, acepto asesorar la referida tesis.

.

Lima 04 de enero de 2025

Docente de la EPEF - UNMSM

Anexo 10: Instrumento de recolección de datos

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE LA
ACADEMIA ALIANZA LIMA SEDE SURCO**



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Física

**DATOS BÁSICOS:****NOMBRES Y APELLIDOS:** _____**FECHA** _____ **EDAD** _____ **SEXO (M) (F)**

INSTRUCCIONES: Anote el nivel de desempeño de los estudiantes en base a las dimensiones establecidas en los fundamentos técnicos del fútbol, observando las actividades que realizan según tres niveles, adecuado, regular e inadecuado, colocando un círculo en donde corresponde.

A= adecuado (3 puntos); R= regular (2 puntos); I = Inadecuado (1 punto)

Nº	Fundamentos técnicos del fútbol											
Alumnos	Disposición de control del balón			Aptitud de conducción del balón			Capacidad de pase del balón			Habilidad de remate del balón		
GRUPO EXPERIMENTAL												
Alumno 1	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 2	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 3	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 4	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 5	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 6	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 7	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 8	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I

Alumno 9	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 10	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 11	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 12	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 13	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 14	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 15	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
GRUPO CONTROL												
Alumno 1	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 2	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 3	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 4	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 5	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 6	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 7	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 8	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 9	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 10	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 11	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 12	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 13	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 14	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
Alumno 15	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I

Anexo 11: Programa de la estrategia metodológica AVAO 19

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

SEMANA 1



Calentamiento con balón dimensión control



Trabajos de la dimensión control con los mobiliarios de la metodología AVAO19

SEMANA 2



Calentamiento con balón dimensión conducción



Trabajos de la dimensión conducción con los mobiliarios de la metodología AVAO19

SEMANA 3

Calentamiento con balón dimensión pase



Trabajos de la dimensión pase con los mobiliarios de la metodología AVAO19

SEMANA 4

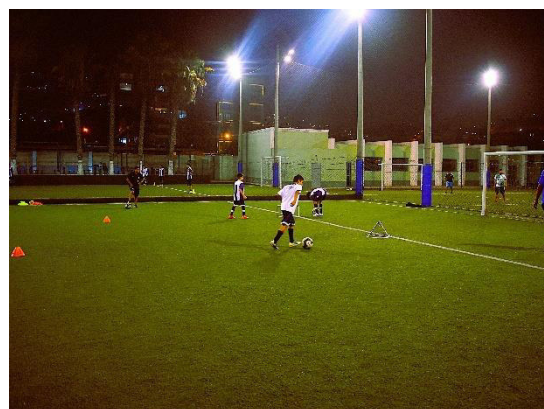
Calentamiento con balón



Trabajos de la dimensión conducción con los mobiliarios de la metodología AVAO19

SEMANA 5

Calentamiento con balón dimensión control y pase



Trabajos de la dimensión control y pase con los mobiliarios de la metodología AVAO19

SEMANA 6

Calentamiento con balón



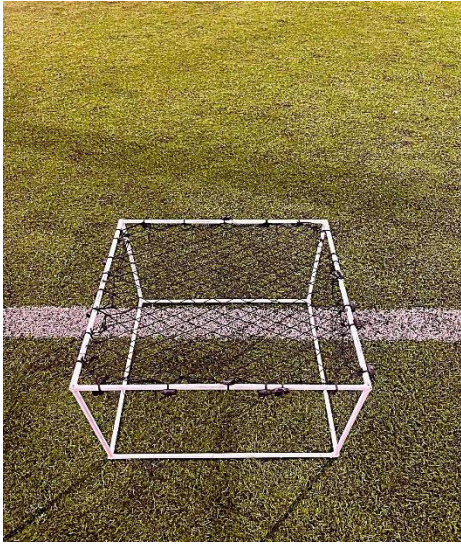
Trabajos de la dimensión conducción y remate con los mobiliarios de la metodología AVAO19



Mejora notable en su primer partido oficial después de la estrategia metodológica avao19



Foto grupal en el último día.



Mobiliarios de la metodología AVAO19



Mobiliarios de la metodología AVAO19 ubicados para la práctica

Anexo 12: Informe de Originalidad de Turnitin

INFORME TESIS- ANDRÉ - ESTRATEGIA AVAO19 - T.docx

por Usuario 02

Fecha de entrega: 20-ene-2025 09:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2567662093

Nombre del archivo: INFORME_TESIS-_ANDRÉ_-_ESTRATEGIA_AVAO19_-_T.docx (966.35K)

Total de palabras: 17970

Total de caracteres: 95013

INFORME TESIS- ANDRÉ - ESTRATEGIA AVAO19 - T.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	bibliotecas.unsa.edu.pe	1%