Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Renan Elias Olivera - Pisco – 2022

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales

AUTOR

Katheryne Alexandra DIAZ ODRIA

ASESOR

Mg. Joseph Santiago MARTIN VERGARA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Diaz, K. (2024). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Renan Elias Olivera - Pisco – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Katheryne Alexandra Diaz Odria
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44768112
URL de ORCID	**https://orcid.org/0009-0001-2199-920X**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Joseph Santiago Martin Vergara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18212863
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-95659913
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07731944
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Isabel Menacho Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09968395
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	48664887
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.18.4.20. Educación y violencia
Grupo de investigación	Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales - HCJS
Agencia de financiamiento	Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Programa de Promoción de Tesis de Pregrado. E18030044-PTPGRADO.
Ubicación geográfica de la investigación	Departamento: Ica Provincia: Pisco Distrito: San Andrés Calle: (Grecia 567) Latitud: -13.73270 Longitud: -76.22027
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Temas sociales http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE KATHERYNE ALEXANDRA DIAZ ODRIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

En la ciudad de Lima a los diez días del mes de octubre de 2024, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta, e integrada por los miembros del jurado: Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla y Dra. Isabel Menacho Vargas, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: **FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENAN ELIAS OLIVERA - PISCO - 2022**, presentada por la bachiller **KATHERYNE ALEXANDRA DIAZ ODRIA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Después de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

14 – CATORCE

APROBADO

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Dra. ISABEL MENACHO VARGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL AUTOR: **KATHERYNE ALEXANDRA DIAZ ODRIA**

TÍTULO DE LA TESIS: **FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENAN ELIAS OLIVERA - PISCO - 2022**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ISABEL MENACHO VARGAS

RESULTADO FINAL: **14 - CATORCE**

APROBADO

Lima, 10 de octubre de 2024

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Dra. ISABEL MENACHO VARGAS
Jurado evaluador

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Joseph Santiago Martin Vergara en mi condición de asesor acreditado con DNI N° 18212863 de la tesis, cuyo título es:

FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENAN ELIAS OLIVERA - PISCO – 2022

presentado por la bachiller:

KATHERYNE ALEXANDRA DIAZ ODRIA

para optar el título de Licenciada en Educación con mención en Ciencias Sociales.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 11% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 18212863

Nombres y apellidos del asesor:

Joseph Santiago Martin Vergara



Huella digital

Dedicatoria

Es importante para mí dedicar este trabajo a Dios, a mi familia, quienes son los seres más importantes en mi vida, Este trabajo es un logro importante tanto para mí como para ellos que han sido mi principal fuente de inspiración.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su infinito amor y por protegernos cada día de nuestras vidas brindándonos fortaleza y perseverancia,

Agradezco también a todos los docentes de la Universidad San Marcos que nos han enseñado e impartido sus conocimientos con el único deseo de hacernos mejores profesionales.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada "Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022" y como estudiante en educación con mención en Ciencias Sociales, declaro:

- Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.
- Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.
- Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.
- Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.
- Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde ala Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

_____

Bch. Katheryne A. Diaz Odria
DNI. Nº 44768112

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado "Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la institución educativa Renán Elias Olivera - Pisco - 2022":

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de Licenciado en Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la institución educativa Renán Elias Olivera – Pisco - 2022.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula i

Pagina de jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Declaratoria de autenticidad v

Presentación vi

Índice de contenido vii

Resumen x

Abstract xi

Introducción 12

1.1. Introducción 12

1.2. Planteamiento del problema 13

1.2.1 Determinación problema 13

1.2.2 Formulación problema 18

1.2.2.1 Problema general 18

1.2.2.2 Problemas específicos 18

Problema específico 1: 18

Problema específico 2: 18

Problema específico 3: 18

Problema específico 4: 18

1.3. Objetivos 19

1.3.1 Objetivo general 19

1.3.2 Objetivos específicos 19

Objetivo específico 1. 19

Objetivo específico 2: 19
Objetivo específico 3: 19
Objetivo específico 4: 19
1.4. Importancia y alcance de la investigación 20
1.5. Limitaciones de la investigación 20
II. Revisión de literatura 22
2.1 Antecedentes 27
Internacionales 22
Nacionales 25
2.2 Bases teóricas 27
2.2.1 Definición de valores morales 27
2.2.2 Marco normativo de la variable formación en valores morales 28
2.2.3 Dimensiones de la formación en valores morales 29
2.2.4 Definición de convivencia escolar 30
2.2.5 Marco normativo de la variable convivencia escolar 31
2.2.6 Dimensiones de la convivencia escolar 32
2.2.7 Bases teóricas de la variable formación de valores morales 33
2.2.8 Bases teóricas de la variable convivencia escolar 35
2.3 Definición de términos básicos 36
III. Hipótesis y variables 38
3.1. Hipótesis 38
3.1.1 Hipótesis general 38
3.1.2. Hipótesis específicas 38
Primera hipótesis específica 38
Segunda hipótesis específica 38
Tercera hipótesis específica 38

Cuarta hipótesis específica 38
3.2. Variables 39
Variable 1: Formación de valores morales 39
Variable 2: Convivencia escolar 39
3.3. Operacionalización de las variables 40
IV. Materiales y métodos 42
4.1 Tipo y nivel de investigación 42
4.2 Diseño de investigación 42
4.3 Métodos de investigación 43
4.4. Población, muestra y muestreo. 43
4.4.1 Población: 44
4.4.2. Muestra 44
4.4.3. Muestreo… 45
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 45
4.4.1 Técnicas 45
4.4.2 Instrumentos 45
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 49
4.7 Aspectos éticos 50
V. Resultados 51
5.1 Presentación y análisis de los resultados 51
5.1.1 Análisis descriptivo 51
5.1.2 Análisis Correlacional 53
5.1.3 Análisis Inferencial 53
VI. Discusión. 58
VI. Conclusiones 65
VII Recomendaciones 66
Referencias 67

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022. Es de tipo básico de nivel transversal, diseño no experimental, con una población de 420 estudiantes representado por una muestra representativa de 100 estudiantes, se consideró una muestra de técnica muestral no probabilística. La técnica de recopilación de datos fue la observación y la encuesta empleándose como instrumento una ficha de observación y un cuestionario para ambas variables diseñado de acuerdo a sus dimensiones, luego se procesaron dichos datos mediante el programa SPSS Versión 27. El recojo de resultados obtenidos y su posterior procesamiento reflejó que la formación de valores morales se relaciona significativamente con la convivencia escolar teniendo un valor reflejado en el coeficiente de correlación lineal Rho de Spearman con un valor r= 0.548 (Tabla), el cual determina que existe relación existente entre ambas variables.

Palabras clave: Valores morales, convivencia, relaciones interpersonales, comunicación, educación.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between the formation of moral values and the school coexistence of the Divine Mercy in first grade primary school students of the Renán Elias Olivera educational institution - Pisco - 2022. It is of a basic transversal level type. non-experimental design, with a population of 420 students represented by a representative sample of 100 students, a non-probabilistic sampling technique sample was considered. The data collection technique was observation and the survey, using as an instrument an observation sheet and a questionnaire for both variables designed according to their dimensions, then said data were processed using the SPSS Version 27 program. The collection of results obtained and Its subsequent processing reflected that the formation of moral values is significantly related to school coexistence, with a value reflected in Spearman's Rho linear correlation coefficient with a value r = 0.548 (Table 8), which determines that there is an existing relationship between both. variables.

Keywords: Moral values, coexistence, interpersonal relationships, communication, education.

INTRODUCCIÓN

1.1. INTRODUCCIÓN:

En un contexto global, con el trascurrir de los años ha surgido una inestabilidad en materia de valores en diversos ámbitos, que amerita una profunda reflexión para intervenir en todos los niveles, especialmente en las instituciones educativas, como la enseñanza básica general. Es preciso manifestar que la crisis de valores afecta al comportamiento de los alumnos, por lo que es necesario definir el contexto y las estrategias que deben aplicarse para promover y poner a prueba los principios morales y éticos en un entorno propicio, que contribuya al logro de las competencias.

Desde esta premisa, la convivencia estudiantil es un aspecto de mucha trascendencia para el crecimiento educacional, un aspecto necesario que se debe tener en cuenta para crear un espacio significativo para que los estudiantes reciban una educación integral enmarcados en variados aspectos formativos, según la (UNESCO, 2018). La educación que se ofrece es holística, mira a la persona como un todo y no se centra únicamente en el crecimiento de las capacidades intelectuales, sino que pretende educarles desarrollando todas sus competencias, permitiéndoles integrarse en la sociedad con solidez educativa. Es necesario motivar a los alumnos para que se valoren a sí mismos y a los demás (Villegas, et al., 2019). Por ello, se debe acrecentar la aplicación de valores que posibiliten una armoniosa convivencia.

En el contexto nacional, la Ley General de Educación establece disposiciones en las instituciones que, según el Ministerio de Educación, deben promover el crecimiento de valores de manera intersectorial para favorecer el incremento de las competencias de los estudiantes y promover la convivencia armónica a través de un buen clima institucional (Minedu, 2021). Esto requiere especial atención en la actualidad, ya que

los alumnos muestran falta de respeto, escasa responsabilidad, apoyo mutuo, solidaridad y resistencia a las normas, creando un ambiente desfavorecedor que limita una interacción eficaz y eficiente que coadyuve a un aprendizaje significativo.

En este escenario, el objetivo primordial de la institución educativa es desarrollar valores para promover una mejor interacción en la escuela y una carrera académica de éxito. Aunque cada año se aplican medidas para impulsar una educación integrada centrada en el desarrollo de valores, este objetivo no se alcanza. A menudo se aprecia un comportamiento incorrecto y falta de respeto mutuo entre los alumnos, falta de responsabilidad e intolerancia de la diversidad entre los profesores, comportamiento difícil de disciplinar, que dificulta mucho el cumplimiento de los acuerdos de clase y la convivencia. Por lo tanto, comprender cómo afecta la implantación de valores a la interacción de los alumnos de secundaria en el entorno escolar puede ser de gran importancia para proponer iniciativas de mejora en beneficio de la educación general.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Determinación Problema.

La educación se compromete a impulsar una educación con base democrática, pacífica e inclusiva, respetando y apoyando los derechos de los estudiantes y desestimando toda forma de violencia escolar (Rodríguez y Huerta, 2021). Para lograr los objetivos de aprendizaje, la convivencia escolar es crucial porque cualquier proceso educativo que tenga como objetivo brindar a los estudiantes una educación integral necesita relaciones interpersonales fuertes, armoniosas e inclusivas que apoyen sus componentes emocionales, motivacionales y conductuales. (MINEDU, 2018). Asimismo, las entidades

educacionales procuran una convivencia segura, pacífica y sana en las escuelas, pero la violencia, la agresión y el conflicto surgen por las diferencias de opinión, las diferentes posiciones y aspiraciones de los individuos, la realización comunicativa de carácter agresivo o pasivo, asociado a la indisciplina; asumiendo que los problemas y conflictos se resuelven a través de la violencia y, por lo tanto, es inevitable la negación de la existencia de actos de violencia en las escuelas (Chacón, 2020).

Según Gonzales y Miranda (2016), los estudiantes necesitan un entorno educacional y grupo familiar de tipo sólido y tolerante, lejos de actos de agresiones psíquicas y de índole físicas, para desarrollar habilidades ligada a los factores socioemocionales como la autoconfianza, el trabajo compartido y colaborativo, la tolerancia a la presión, la capacidad resolutiva de problemas, la gestión emocional, entre otras. Además, en años posteriores se han registrado casos de maltrato físico, psicológico y sexual a alumnos por parte del personal escolar (Caballero, 2020). La violencia entre alumnos es, por tanto, un problema común que se da tanto dentro como fuera de la escuela, y su incremento es notorio y progresivo.

Desde la misma vertiente, la convivencia escolar representa un elemento valioso y progresista en el ámbito educacional, un aspecto necesario que se debe tener en cuenta para crear un espacio significativo para que los estudiantes reciban una educación integral que posibilite su desarrollo, según la (UNESCO, 2018). La educación que se ofrece es holística, mira a la persona como un todo y no se centra únicamente en la operatividad de las capacidades intelectuales, sino que pretende educarlos desarrollando todas sus competencias, permitiéndoles integrarse en la sociedad con protagonismo educativo. Se debe motivar a los

estudiantes para que se valoren a sí mismos y a los demás (Villegas, et al., 2019). Asumiendo que la trascendencia es tan importante para vigorizar la aplicación de valores que posibiliten una adecuada convivencia estudiantil.

En el contexto nacional, la Ley General de Educación establece las disposiciones institucionales que el Ministerio de Educación considera deben impulsar el desarrollo de valores en todos los niveles para acrecentar el manejo de las competencias de los estudiantes y la convivencia armónica a través de un buen ambiente institucional (Minedu, 2021). Esto requiere especial atención en la actualidad, ya que los alumnos muestran falta de respeto, resistencia a las normas, intolerancia, escasa solidaridad, creando un clima desfavorecedor que limita una interacción eficaz y eficiente que optimicen la generación de un aprendizaje significativo.

El problema del deterioro de la práctica de los valores se manifiesta en el comportamiento indisciplinado de los alumnos dentro y fuera de la entidad educacional, que afecta a la educación general de los estudiantes a través de la desobediencia a los profesores, las faltas a clase, no llevar el uniforme obligatorio en clase, las palabrotas, la falta de respeto a los compañeros, los robos entre compañeros y el mal uso de la infraestructura escolar.

Según el Ministerio de Educación, "Las formas más frecuentes en que la comunidad, los grupos familiares y el Estado peruano observan con preocupación la continua degradación de la convivencia en las entidades educacionales son actos violentos, ingesta y distribución de drogas." (Ministerio de Educación, 2021). Se ha convertido en un problema con peligros psicosociales que violan los derechos estudiantiles a la educación y afectan a toda la comunidad escolar; por esta razón, es fundamental brindar a más escolares una protección integral. Con

la implementación de la política de convivencia estudiantil se debería poder ver cómo los estudiantes, con la ayuda del colectivo de integrantes de la comunidad educacional, crean un ambiente pacífico, armonioso, seguro y protegido.

La convivencia en escolares tiene un papel importante en el desarrollo general del estudiante. El rendimiento estudiantil mejoraría enormemente con un clima estudiantil positivo, incluso en actividades extracurriculares. De no ser así, las repercusiones incluirían la exclusión social y, en las peores situaciones, el desarrollo de una personalidad violentista, que influiría de una forma u otra en el éxito escolar. Al examinar todos los resultados de la formación del alumno, la correlación entre un entorno pacífico y un aprendizaje significativo para los estudiantes puede resultar significativa.

En este marco, el objetivo protagónico de la institución educativa es desarrollar valores para promover una mejor interacción en la escuela y una carrera académica de éxito. Aunque cada año se implementan medidas para desarrollar una educación integra basada en la promoción de valores, este objetivo no se está alcanzando. Constantemente se observan comportamientos inadecuados de los alumnos, escaso respeto mutuo y también hacia los profesores, ausencia de responsabilidad e intolerancia hacia la diversidad, difícil disciplina, comportamientos que dificultan la adhesión a las convenciones del aula y no facilitan la buena convivencia. Por lo tanto, comprender cómo afecta la implantación de valores a la interacción de los alumnos de secundaria en el entorno escolar puede ser de gran importancia para proponer iniciativas de mejora en beneficio de la educación general.

El objetivo y la capacidad de la escuela es acrecentar las bases democráticas y la convivencia social, promover mejores condiciones educativas

y humanizar la vida comunitaria. La institución educativa, el aula, no es sólo un espacio donde profesores y alumnos interactúan para aprender o construir conocimientos, sino también para desarrollar habilidades, actitudes y valores, y promover el crecimiento de la identidad personal y social del alumno, en el contexto de una relación permanente y duradera entre sus miembros, en una concepción educativa integradora y ética de calidad, prosocial y de convivencia democrática. Es una entidad viva en evolución constante y sostenible, dotada de actividades, experiencias y relaciones humanas. En la actualidad, las instituciones educativas, sean públicas o privadas, como el Colegio Nacional Glorioso Renán Elías Olivera de Pisco, han perdido la práctica de los valores entre los compañeros, profesores y personal en general, a pesar de que los requerimientos de una cultura de calidad exigen la implementación y fortalecimiento de la educación en valores. Cabe señalar que esta responsabilidad no solo recae en los docentes, también atañe a los padres de familia, quienes tienen la labor de educar en valores a sus hijos, sobre todo cuando se trata de adolescentes que se ubican en una etapa de constante cambio, ya que en esta etapa adoptan comportamientos y actitudes inadecuadas, Por lo tanto, tanto los profesores como los padres se comprometen a vigilar constantemente la puesta en práctica de valores de sus hijos, lo que contribuye a enaltecer la práctica valorativa para convivir en armonía en la escuela, libre de conflictos y situaciones de riesgo. Por lo tanto, el posicionamiento del objetivo investigativo fue establecer relación de la formación de valores en las aulas de la entidad educacional y cómo esta categoría afecta la convivencia de los alumnos adolescentes en la escuela.

1.2.2 Formulación Problema.

1.2.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

1.2.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación de la formación en el valor de la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación de la formación en el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación de la formación en el valor de la justicia y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación de la formación en el valor de la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

Objetivo específico 1.

Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación significativa entre la formación del valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la justicia y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

1.4. Importancia y Alcance de la Investigación

El estudio que se muestra se centra en afianzar la descripción de las dos variables de investigación, sus dimensiones y comprender las razones del problema de investigación, porque la temática de la formación y convivencia de valores morales en la escuela ha cobrado recientemente gran importancia e interés, concibiendo que instituciones educacionales trabajan con un conjunto de valores que deben promoverse durante el curso escolar.

Los resultados del estudio ofrecen una imagen clara del estado de la educación en valores en nuestro país. En particular, se centran en el crecimiento de la convivencia estudiantil entre los alumnos de primer grado, que a su vez establece un vínculo directo y significativo con el desarrollo de los valores. Además, las teorías sobre la variable de la educación en valores y sus dimensiones proporcionan una actividad inicial útil para posteriores investigaciones en el campo de la convivencia escolar.

Alcances: El presente estudio plantea establecer relaciones significativas entre los valores morales y la convivencia estudiantil en los alumnos de primer grado de secundaria de la institución Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La limitación más relevante estuvo referida a la autorización de los directivos de las institución educacional Renán Elías Olivera para facilitar el recojo de información con la muestra del estudio y así poder aplicar convenientemente los instrumentos elaborados, dicha situación se pudo superar con el apoyo del coordinador académico quién nos facilitó el permiso correspondiente para la aplicabilidad de los instrumentos

en horario extracurricular, solicitando previamente la autorización de los padres de familia con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el desarrollo del presente estudio.

Como segunda limitación es el escaso apoyo en asesoría estadística para el desarrollo de la investigación en mi condición de egresada, la misma que repercutió en la demora del procesamiento de la información en el software spss versión 29, para ello tuve que efectuar la contratación de un estadístico que me orientó en el desarrollo del análisis descriptivo e inferencial del trabajo de tesis.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales.

Perero (2022), en su estudio señala que ciertas instituciones educativas del cantón Francisco de Orellana presentan debilidades de clima organizacional que hacen de la convivencia estudiantil un proceso dificultoso que puede tener un impacto negativo en el desempeño tanto profesional como personal además de perjudicar el logro de la meta institucional. El tema ha llevado a importantes ajustes en el lugar de trabajo como resultado de las exigencias administrativas realizadas por el ministerio.

La estrategia empleada fue un diseño correlacional, que permitió identificar puntos comunes notables y promover una excelente convivencia escolar. En consecuencia, se descubrió que los docentes casi nunca reciben capacitación para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Sánchez (2021) en su investigación "Claves para la convivencia en escolares" con el desarrollo de la política de convivencia escolar 2016-2019; establece como objetivo direccionar la convivencia escolar como una acción de cambio transformador, visto desde una perspectiva de la unidad ejecutora escolar, según lo establecido por el Ministerio de Educación de Chile que también proporciona lineamientos específicos a la colectividad educacional para que indague, interiorice y ajuste sus mecanismos educativos, permitiendo posibilitar el bienestar de los estudiantes. Además de garantizar que el aprendizaje se implemente con éxito, la aplicación de estos criterios coexistentes también se detalló en dos contextos sociales: un clima social tóxico y un clima social enriquecedor.

López (2020) en su estudio "La convivencia en escolares, un desafío del siglo XXI", que detalla las falencias de la convivencia en los establecimientos educacionales

de Murcia, España, Según un análisis investigativo con escolares de secundaria de entre nueve y menos de veinte años, el 11% de los alumnos presentaba rasgos agresivos, destacando malas conductas de convivencia. También se sabía que se producían ataques verbales, junto con el aislamiento colectivo estudiantil. El método empleado es de carácter ex post facto que utiliza una perspectiva de diseño descriptivo. Se parte de las opiniones de educadores que trabajan en instituciones educativas con el objetivo de identificar las falencias, evaluarlas desde una concepción educacional y cambiar la forma en que las instituciones educativas conviven en el aula.

Valencia (2019) En la tesis titulada "Una propuesta de tipo metodológica para abordar los valores y establecer mejoras en la convivencia estudiantil", se pretende identificar brechas en el nivel de convivencia en el Colegio Francisco de Paula Santander y abordarlas con una propuesta pedagógica en valores. La metodología es cuantitativa y exploratorio-descriptiva. Para recoger los datos se utilizó una encuesta y un cuestionario. La población total y la muestra de la investigación consistieron en 35 alumnos de segundo curso de primaria (de 2º a 4º), de los cuales 19 eran varones y 16 mujeres. Concluyéndose que se ayudaba a los alumnos de segundo grado a tener una vida social sana y un buen ambiente para el desarrollo académico existiendo relación significativa entre las variables de la investigación.

A nivel internacional, Becerra (2020), se centraron en un estudio científico para investigar la perspectiva de la convivencia estudiantil y, por ello, identificaron la evolución de la convivencia estudiantil y los aspectos que dificultan la gestión y el desarrollo de la convivencia entre los estudiantes de la ciudad de Temuco, Chile. El estudio constó de dos fases relacionadas: a) un proyecto cuantitativo, proyectos globales, descriptivos y transversales; b) proyectos cualitativos e intensivos. Participaron 1408 alumnos de 10 a 14 años, cuatro directores de centros escolares, tres

profesores de asignaturas y una persona de 25 a 21 años responsable de la cooperación escolar. En la primera fase se empleó un cuestionario sobre la comunidad escolar y en la segunda una exhaustiva entrevista. Los resultados muestran que la violencia a través de las redes sociales no se produce en un índice elevado; al contrario, aparece como advertencia, con un aumento significativo en la clase 7, una clase con una elevada concepción de la violencia.

Carbajal (2019) realizan un estudio titulado Convivencia escolar: para dar cuenta de la revisión teórica del estudio y la sectorización de la convivencia escolar en las escuelas latinoamericanas. Para ello, realizarán un estudio documental para identificar los referentes teóricos literarios sobre convivencia. También se centrarán en conjugar y revisar los cuatro enfoques existentes sobre la variable de investigación. En consecuencia, se propone el concepto de aprendizaje social como concepto de convivencia y se aplica a los tres contextos de la vida escolar: a) "pedagógico-didáctico", b) "organizativo-administrativo" y c) "social-social". Concluyéndose que la convivencia escolar beneficiará a futuras investigaciones, especialmente en el estudio de la educación y la convivencia escolar, permitiendo el desarrollo de medidas preventivas para enfrentar la violencia escolar y promover una educación inclusiva y democrática en América Latina.

Andrades (2020) publicó un artículo titulado 'Convivencia escolar arraigada en América Latina: Basado en fuentes de carácter documental', cuyo objetivo fue examinar la cantidad productiva de publicación científica de revistas latinoamericanas como Science of Web, Scopus, Scielo, Proquest, en relación con problemas identificados de convivencia entre escuelas. Un total de 38 artículos de diferentes países fueron evaluados entre 2010 y junio de 2018. La metodología fue descriptiva. Los resultados muestran que factores como la violencia escolar, los conflictos, las

dificultades de aprendizaje y las deficiencias del profesorado son los que más inciden en la convivencia escolar.

2.1. Nacionales.

A nivel nacional, Maquera y Apaza (2022) realizaron un estudio basado en la relación de variables de violencia escolar y convivencia estudiantil en la región Puno. El estudio adoptado estuvo referido al cuantitativo, de tipo básico, no experimental y transversal. Se distribuyeron dos instrumentos dicotómicos de encuesta a 120 estudiantes. Teniendo en cuenta que el grado de asociación estaba inversamente relacionado y era significativo, por lo que se desestimó Ho y se admitió H1, concluyendo que la violencia escolar y la convivencia escolar están significativamente correlacionadas.

Flores (2022), en la tesis sobre la relación ligada al liderazgo escolar y clima educativo, tuvo una muestra de 152 alumnos en donde utilizaron un cuestionario para recoger datos relevantes para establecer relación determinante en ambas variables. La metodología utilizada fue cuantitativa, de carácter no experimental, con un diseño descriptivo con características correlacionales. Según los resultados descriptivos, el 67% de los alumnos calificó el manejo de la convivencia por parte de la escuela como regular, el 28,9% como alto y el 3,9% como bajo. En sus resultados utilizaron un alto valor de Cronbach de 0,896 para la primera variable y de 0,928 para la segunda, la correlación de Spearman, con un resultado = 0,634, y de ahí concluyeron que se encontró una relación directa y buena entre las variables. Concluyen que las variables sujetas e estudio tienen una significativa correlación, con $p < 0,01$.

Tarazona (2021) "El desarrollo de los valores morales y la convivencia escolar en los alumnos de primer curso de la escuela primaria 21544 de La Villa - Sayán".. La muestra la conformaron 100 alumnos, utilizaron un cuestionario y una ficha de observación para recoger datos como instrumentos de diagnóstico de las dos variables estudiadas. El estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Los investigadores concluyeron que existe una correlación entre el desarrollo de valores morales y la convivencia escolar, con un valor Rho calculado de 0,878, lo que señala la existencia correlacional positiva alta.

Asimismo, Picho y Huachallanqui (2020) se centraron en un estudio sobre violencia y convivencia estudiantil entre estudiantes de secundaria de Lima, Perú. Se tuvo una muestra de 120 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 16 años. La metodología fue cuantitativa, transversal, correlacional y no experimental. Se utilizaron dos cuestionarios para recoger los datos: un cuestionario de autoinforme de 50 ítems sobre violencia escolar y un cuestionario de 30 ítems sobre convivencia escolar. Los resultados mostraron que la correlación era inversa pero significativa. Se concluyó que cuanto mayor era la violencia, peores eran las relaciones escolares de los alumnos. Por lo tanto, para garantizar una convivencia sana y pacífica, se recomienda revertir el aumento de la violencia escolar.

Salgado y Napaico (2021) decidieron realizar un estudio para analizar las investigaciones más recientes sobre convivencia escolar, revisando 46 estudios sobre convivencia escolar en 202 peruanos. El método utilizado es heurístico y hermético, de carácter exploratorio. En resumen, la convivencia escolar se ha convertido en un problema latente y muchas autoridades, teóricos, psicólogos y educadores han hecho énfasis sobre la presencia de una inadecuada convivencia escolar, convirtiéndose actualmente en una problemática latente que genera impacto a través de los resultados

obtenidos.

Llorent y colaboradores (2020), en su estudio la convivencia y su relación con la competencia socioemocional, el ciberacoso y el bullying en secundaria, pretendían analizar la relación de variables sujetas a estudio. La metodología empleada corresponde a un descriptivo de carácter correlacional con corte transversal, de tipo cuantitativa, siendo la técnica utilizada la encuesta con una muestra de 2.139 alumnos. En sus resultados, mostraron que la situación de calidad de vida no se relacionaba significativamente con los factores de carácter social y emocional.

Cáceres (2019) en su tesis doctoral "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercero medio de escuelas de la Red 12". El estudio es cuantitativo, básico y no experimental, con corte transversal de dos variables. La población está formada por 394 alumnos de tres colegios de Chora, mientras que la muestra está formada por 195 alumnos. Se utilizaron una encuesta para recabar información relevante de ambas variables. Los resultados permitieron establecer relación entre las variables involucradas, con una significancia de (r=0,574 y Sig.=0,000).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de valores morales.

> Noboa (2019), lo cataloga como el conjunto de reglas y tradiciones que los individuos reciben de la sociedad y que representan el comportamiento correcto o bueno. Así, los principios morales nos permiten distinguir entre lo que es justo e injusto, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo terrible (p. 22).

En esta situación, es trascendente precisar que los valores morales comprenden el ethos, que se define como el conjunto de actitudes, comportamientos, creencias morales y convicciones que abarcan la diversidad de la humanidad, así como las creencias sobre esos comportamientos y las actitudes. que los apoyan o contradicen. Así, es fundamental reconocer que la educación es un componente que integra el ethos humano y que los estudiantes aprenden ideas como "responsabilidad", "respeto", "justicia" y "solidaridad", entre otras. Estas ideas forman la moral de instrucción del plan y típicamente son algo que los padres inculcan a sus hijos y refuerzan en las escuelas, razón por la cual es tan importante educar a la próxima generación con principios morales.

2.2.2 Marco normativo de la variable Formación en valores morales

El Marco para el Buen Gobierno (Department for Education, 2018) se refiere a tres componentes de la gobernanza de los líderes: la gestión de procesos, así como también la convivencia democrática e intercultural y la relación asociada a la escuela, comunidad y familia. Es preciso manifestar que la esencia axiológica habita dentro de una cultura ética participante, en donde se conciba una construcción con visión compartida de toda la comunidad educativa, que inspire, oriente, Además, la consideración de la democracia lleva implícita una carga considerable de práctica de valores y también de interacción familiar ligada a la comunidad.

Del mismo modo, el Marco para los buenos resultados de la enseñanza (Departamento de Educación, 2018) establece que la enseñanza debe desarrollarse para que los alumnos adquieran conocimientos esenciales, y esto

está estrechamente vinculado a la práctica de valores, como actuar con confianza en uno mismo.

La Ley General de Educación 28044 (Minedu, 2018) establece que la educación es concebida como una sucesión ligada al aprendizaje y enseñanza permanente que contribuye a la formación general de la persona y que la educación ética y social es parte obligatoria de la formación de la persona.

2.2.3 Dimensiones de la formación en valores morales

A. Justicia:

Según Pereda (2018), considera que la justicia es la conciencia que posee todo ser humano de realizar sus actos teniendo presente que debe respetar la ley para evitar impactar o dañar a nadie. Además, señalan que defender los estándares que definen una región particular en una comunidad armoniosa es un componente clave del ideal de justicia, también es catalogada como un proceso "ciego" cuando se trata de actos discriminatorios e injustos; hoy en día, se argumenta que la justicia es "ciega, sorda y muda" cuando se trata de actos en los que hay muchas injusticias.

B. **Respeto*:***

Según Toledo (2019), establece que el respeto es la base elemental para que los integrantes de una comunidad vivan en armonía y salud. También dice que para ponerlo en práctica es necesario tener una comprensión absoluta de los derechos elementales de cada individuo, de los cuales el derecho a la vida representa el más trascendente. Otros derechos que son igualmente importantes incluyen la libertad de disfrutar de la vida, el derecho a acceder a las posesiones propias y el derecho a la protección de la privacidad, por nombrar

algunos. Sin estos derechos no se puede llevar una vida digna y orgullosa.

C. Responsabilidad:

Bahin (2019), considera que la conciencia de los efectos que todo lo que hacemos o no hacemos tiene sobre otras personas o sobre nosotros mismos. Por ejemplo, una persona responsable completa su trabajo o sus estudios con devoción, seriedad y cautela porque comprende que las cosas deben hacerse correctamente de principio a fin y que sólo así se podrán obtener verdaderas lecciones y obtener beneficios de ellas. La rendición de cuentas garantiza que se cumplan las promesas y fomenta la paz y la confianza entre las personas (p. 121).

D. Solidaridad.

Lipovetsky (2020) La solidaridad se define como el acto de brindar asistencia a otros necesitados sin esperar nada a cambio, como un resultado favorable. De manera similar, este valor denota el acto de mostrar empatía por la condición de otra persona, independiente del propio estado del individuo, lo que incita a la primera persona a tomar la iniciativa de ayudar y acompañar a la segunda. La persona solidaria requiere compartir sus cualidades con los demás sin recibir nada a cambio. El acto más elevado es hacer el bien a los demás por convicción, dejando de lado la importancia de la reciprocidad.

2.2.4 Definición de Convivencia Escolar.

Vilca (2019) enfatiza que la convivencia es una tarea importante que necesita tomar en cuenta diversos factores para desarrollar actividades de convivencia coherentes y sanas en las escuelas que coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes, convirtiéndolos en seres humanos responsables;

sin embargo, la tarea no es fácil, pues es difícil esperar que todos trabajen por un objetivo común cuando conviven.

La convivencia es el fortalecimiento de la armonía en la vida cotidiana; se refiere a cómo los individuos interactúan con los demás y ponen en práctica sus valores, ideales y formas de pensar, etc. La convivencia se entiende generalmente como un actuar dirigido a mejorar el estado de vida del colectivo de personas, teniendo en cuenta la variedad de proyectos, formas de comunicación, estructuras organizativas y económicas subyacentes y comportamientos éticos y morales asociados.

El Ministerio de Educación (2019) conceptualiza la convivencia estudiantil como un actuar pacífico entre un colectivo de personas ligado al plano educacional, que presupone relaciones positivas entre ellos y posibilita la adecuada realización de los objetivos educacionales en un ambiente que favorece el crecimiento integral del alumnado (p. 101).

2.2.5 Marco normativo de la variable Convivencia Escolar

Según el Decreto 004-2018-MINEDU, la convivencia es la relación interpersonal colectiva, cotidiana y compartida entre los agentes activos del entorno educativo; y la coexistencia es convivir, respetar los derechos humanos, aceptar las diferencias y evitar la violencia escolar.

También cabe mencionar la Decisión Ministerial 005-2021 - MINEDU (2021), que establece estrategias para fortalecer la convivencia estudiantil y prevenir la violencia entre los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país, basadas en seis componentes principales: autocuidado, las relaciones interpersonales positivas, disciplina basada en derechos,

integración democrática, protección y seguridad, y gobernabilidad descentralizada con enfoque territorial.

2.2.6 Dimensiones de la convivencia escolar

Según Leyton (2020), la convivencia en las escuelas implica una serie de elementos, incluido el respeto: los estudiantes deben tratarse unos a otros con dignidad, valorar las diferencias individuales y reconocer sus diferencias; entre la propuesta de las dimensiones tenemos: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales.

A. **Normas de Convivencia.** La concepción de norma social puede definirse según Hernández (2019) "una norma es concebida como una regla obligatoria que prescribe, permite o prohíbe determinados comportamientos o acciones al interior de un grupo social perteneciente"; determinándose que algunos de los grupos sociales son llamados escuela. Las normas de convivencia son conjunto de elementos ligados a la formación general de la personalidad y un camino eficaz para cimentar un entorno educativo óptimo. Estas normas deben ser respetadas por todos los alumnos, puestas en práctica en todas las actividades. Así mismo se requiere responsabilidad de todo el colectivo de personas que conforman la comunidad para poder velar por su estricto cumplimiento.

B. **Comunicación.**

Según Minedu (2021), Se relaciona con compartir la responsabilidad de intervenciones corresponsables en la toma de decisiones comunitarias cooperativas, la gestión de conflictos, acciones grupales, reflexiones de discusión y seguimiento de acuerdos. considera que la comunicación escolar establece la relación entre el docente y los estudiantes, siendo

ésta la relación por excelencia que se establece en el ámbito educacional para hacer significativa y desarrolladora la actividad pedagógica del aula; esto incluye facilitar, orientar y estimular los pilares educativos, para tener la capacidad de dar a conocer y recepcionar información relevante; es concebida también como una herramienta indispensable para alcanzar eficazmente los fines y objetivos de la comunicación educacional para rechazar por completo con los esquemas antiguos de la enseñanza repetitiva.

C. **Relaciones Interpersonales.** La última dimensión ligada a la convivencia estudiantil es conceptualizada por Ortega (2018) refiriéndose a la agrupación de relaciones y acciones sociales que tienen lugar en el aula entre profesores y alumnos, con el objetivo explícito de desarrollar un determinado contenido curricular". Una relación interpersonal concebida como relación distante en el tiempo por personas. Estas relaciones pueden ceñirse en emociones, como el aprecio y el amor de una persona, los negocios y las actividades de carácter social.

2.2.7 Bases teóricas de la variable Formación de Valores Morales.

A. Teoría del impacto social de la pedagogía

Freire (2019), Afirma que el propósito de la educación es la pedagogía de la autonomía y que, a la luz de las vivencias de los estudiantes, esta pedagogía dinámica se caracteriza por la libertad, la autonomía y la esperanza, coberturando el alcance del establecimiento de una educación basada en valores. Gracias a Paulo Freire, los actores

educativos se dedican a una pedagogía dinámica que defiende los estándares de un estudiante crítico, consciente, autónomo y responsable, impulsando relaciones fraternas y respetando el valor de cada ciudadano., esto da como resultado un programa de formación integral y excelente que atiende a los intereses y necesidades de los estudiantes.

B. Teoría del aprendizaje social

Torres (2019), Demuestra cómo las personas adoptan y aplican creencias morales, éticas y culturales observando e imitando las acciones de quienes los rodean. En el contexto social, es más probable que se eviten los actos que son recompensados o vistos negativamente, mientras que es más probable que se acepten las acciones que se refuerzan favorablemente. Esta teoría destaca cómo las influencias sociales que cumplen un papel elemental en la creación de valores personales y cómo el comportamiento moral y ético de las personas puede verse muy influenciado por los modelos que observan.

C. teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Mendoza (2019), Explica las diversas fases y dificultades que enfrentan las personas debido a problemas psicológicos toda su vida. Erikson detectó ocho etapas de desarrollo, representando cada una un desafío o crisis que una persona debe superar para pasar por una etapa de desarrollo psicológico saludable. La persona debe completar con éxito deberes particulares en cada paso para poder avanzar a la siguiente etapa de crecimiento. Estas fases, que abarcan desde la niñez hasta la madurez, están asociadas con muchas facetas del desarrollo,

como el establecimiento de la identidad y los principios morales. Construir una identidad sólida y principios morales desde la infancia es esencial para el bienestar general y un estilo de vida saludable.

2.2.8 Bases teóricas de la variable Convivencia Escolar.

A. Teoría del aprendizaje social

Según González (2018), la base de esta teoría es el aprendizaje observacional, es decir, la capacidad de percibir cómo se comportan los demás y el potencial de sus acciones para tener un impacto en el aprendizaje. Destaca que los procesos mentales son necesarios para actuar como mediador para que el proceso pueda repetirse ya que no puedes repetir lo que observas si no eres capaz de tomar decisiones y juicios. La forma en que actúas. Tenga en cuenta que todas las técnicas se adquieren directamente; a este refuerzo extra se refirió como rasgos individuales, entorno y circunstancia.

B. Teoría de la inteligencia emocional

Santos (2021), Considera que la hipótesis de Goleman sobre la inteligencia emocional en el aula destaca la importancia de esta habilidad porque afecta la forma en que los estudiantes comparten diálogos con sus profesores, compañeros y otras partes de la comunidad educativa. Los estudiantes que poseen un alto nivel de inteligencia emocional pueden mejorar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía, todo lo cual puede contribuir a la cohesión escolar. Por lo tanto, es crucial fomentar y hacer crecer la inteligencia emocional en el entorno educativo para establecer una atmósfera de aprendizaje más pacífica, compasiva y favorable al crecimiento general de los estudiantes.

2.3 Definición de Términos Básicos

Ambiente de aprendizaje

Zuluaga (2020) Las personas participan en este entorno diseñado psicológica y físicamente con el objetivo de enseñar. Esto enfatiza lo crítico que es crear un ambiente de aprendizaje que apoye todo el crecimiento físico, social e intelectual de los niños, buscando fomentar su integración social crítica. En otras palabras, el ambiente comprende los aspectos físicos, sociales y humanos en el que las personas experimentan diversas situaciones que favorecen su desarrollo integral.

Calidad Educativa

García (2018) Considera que está entrelazado con el nivel óptimo de educación que las personas deben alcanzar para satisfacer las demandas del progreso humano, cumplir con sus responsabilidades cívicas y nunca dejar de aprender.

Comunicación

González y Castro (2019), lo destaca como un proceso compartido de comunicación a través de símbolos y mensajes, por el cual se realiza un intercambio de pensamientos, ideas, emociones y experiencias, creación y producción, de esta forma se concluye que no puede existir pensamiento sin lenguaje.

Educación.

Minedu (2020). Es la impartición de valores junto con información, habilidades y talentos para facilitar el crecimiento físico, mental y social de un individuo a través de la educación, la investigación y la exposición a factores externos.

Investigación.

Cárdenas (2021). Se convierte en el método mediante el cual el investigador consulta los datos para obtener información de la ciencia. En este sentido, es un procedimiento

mediante el cual el investigador pretende identificar los componentes clave que influyen en un fenómeno.

Organización.

Heredia (2019). Está asociado a un proceso de gestión que se ocupa del adecuado ordenamiento, dosificación y distribución de todos los componentes, procedimientos e insumos del sistema educativo.

Participación

Serrano y Ochoa (2020) facilita la creación de ambientes educativos inclusivos donde se promueve la expresión y la escucha, permitiendo conversaciones equitativas entre estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar que comparten el mismo espacio. Además, la participación es un medio para reconocer a los demás y a uno mismo, viendo la diversidad como una oportunidad para aprender de la alteridad. Así, la participación posibilita la propuesta y el diseño de acciones creativas al centrar el aprendizaje en la experiencia y la vida diaria.

Valores:

Maguiña (2019), nos menciona que una persona empieza adquirir valores desde de la infancia, que tiene como referencias las experiencias en que de niño se encontraba, así mismo Maldonado et al, (2019) el hombre va construyendo de sus propias experiencias sociales, va determinando lo que es valioso de forma individual y cuando logra interactuar dentro de la sociedad con diversas personas obtiene la capacidad de discernir y generar ideas que motiven sus acciones, las cuales con el pasar de los años se va formando una conducta congruente a su pensamiento.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

Existe relación significativa entre la formación del valor de la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Segunda hipótesis específica:

Existe relación significativa entre la formación del valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Tercera hipótesis específica:

Existe relación significativa entre la formación del valor de la justicia y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Cuarta hipótesis específica:

Existe relación significativa entre la formación del valor de la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

3.2. Variables

Variable 1: Formación de valores morales.

Sahin (2019), Considera que para garantizar que la educación en valores se imparta en todos los niveles educativos en las escuelas deben sentar las bases para una instrucción exhaustiva que capacite a los estudiantes para ser conscientes de su entorno, pensar críticamente y asumir la responsabilidad de realizar acciones que no afecten negativamente a otras personas.

También afirma que una educación de calidad conlleva a la formación integral de la persona. Esta afirmación se relaciona con la formación de actitudes que el individuo manifestará en sus acciones, reflejando así sus valores.

Variable 2: Convivencia escolar

Según Chacón (2020), una buena convivencia escolar en la actualidad implica reconocer la diversidad en la entidad educacional, lo que significa que en el aula se aprecia marcadas diferencias, tales como: diferentes inteligencias, responsabilidades y tipo de personalidad, ritmos de aprendizaje, preferencias y emociones., por lo que aceptar la diversidad posibilita una convivencia armónica y totalmente pacífica, de lo contrario puede derivar en conflictos y violencia física, sexual y psicológica.

Según Sánchez y Sánchez (2018), el compañerismo escolar referido a las relaciones interpersonales que se acrecientan cotidianamente en el ámbito educativo; también puede entenderse como un conglomerado de interacciones entre los miembros de la entidad educacional y, lo más importante, el desarrollo de un compañerismo positivo es necesario para alcanzar la meta trazada a nivel educacional teniendo presente el crecimiento emocional y afectivo del alumno.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de Variable, Formación en Valores*

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración/ Índice	Instrumento
Formación de valores morales	"Todo aquello que permite a las personas mantener y desarrollar su dignidad. Los valores morales los moldea y refina cada persona a través de sus propias experiencias.	Rojo (2011) Promueve el desarrollo del potencial intelectual y la riqueza espiritual. En forma de proyectos de vida objetivos, en armonía con uno mismo. -	Responsabilidad	compromiso	1	Siempre= 3 A veces= 2 Nunca=1	Ficha de Observación Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5)
				confianza	2		
				conciencia	3		
				Sentimiento positivo	4		
			Respeto	Reconocimiento	5		
				Consideración	6		
				Normas	7		
			Justicia	Principios	8		
				Equidad	9		
				metas	10		
			Solidaridad	metas	11		
				Intereses comunes	12		
				lealtad	13		

Tabla 2 *Matriz de operacionalización de Variable, Convivencia Escolar*

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración/Índice	Instrumento
Convivencia Escolar	"El Ministerio de Educación (2019) conceptualiza a la convivencia escolar como la relación pacífica del colectivo de personas de forman parte de la entidad educacional, incluyendo las relaciones positivas entre ellos, que permite alcanzar adecuadamente los propósitos ligados al sector educativo en un escenario que favorece el crecimiento integral de los estudiantes (p. 101)."	Gestión de conflictos, comprensión empática, comunicación y espacios vitales. -	Normas de convivencia	Reglas	1	Siempre= 3 A veces= 2 Nunca=1	cuestionario Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5)
				compromisos	2		
				actitudes	3		
			comunicación	Capacidad de transmitir	4		
				Interacción	5		
				Motivación	6		
			Relaciones interpersonales	Respeto	7		
				Intercambio	8		
				Actitud	9		

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Tipo y nivel de investigación

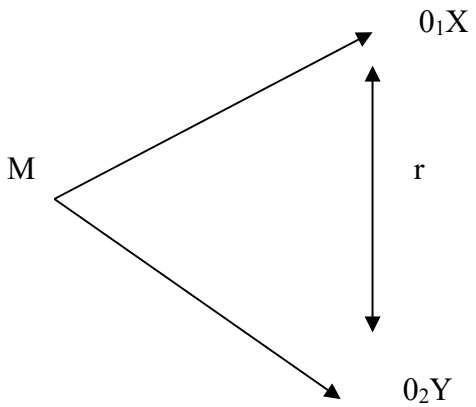
El presente estudio de investigación se clasificó como básico, ya que su objetivo fue ampliar y profundizar en el conocimiento existente sobre las variables del estudio. Para lograr esto, se investigaron teorías que sirven como fundamentos para analizar y mejorar los conocimientos en esta área Principio del formulario (Hernández y Mendoza, 2019). la investigación básica, pura, teórica está caracterizada por partir de un marco teórico, la cual tiene la finalidad de manifestar nuevas teorías o rectificar las que ya existen, esto con el objeto de engrosar los conocimientos científicos y filosóficos. pero sin llevarlo a la práctica. Esta investigación es básica y tiene como objetivo ampliar el conocimiento sobre las variables de investigación.

Nivel de correlación: el objetivo es determinar la relación entre la primera y la segunda variable sin permitir que el investigador manipule una de la misma manera que una afecta a la otra (Hernández et al., 2018).

4.2 Diseño de Investigación

Peinado (2019) fundamenta; el diseño correlacional, busca la existencia de una correlación entre variables teniendo en cuenta la medición de cada una de ellas, la principal función que cumple este diseño es conocer cómo se comporta una variable con la que está relacionada. En el diseño descriptivo se basa a proporcionar información explicativa, teniendo como fin de conocer al fenómeno y saber cómo se manifiesta de acuerdo a sus características y propiedades. Además, busca señalar la similitud de las variables: Establecer la relación entre la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Entidad Educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Por otro lado, Cahuas (2018) manifiesta que la investigación de tipo descriptivo correlacional busca especificar y determinar la relación entre las variables, selecciona una serie de cuestiones teniendo en cuenta la medida independiente, así mismo lo cambios influyen en los valores de acuerdo a lo que se investiga. Mousalli (2018) argumenta que las investigaciones correlacionales se basan entre las dos variables buscando la intensidad y el sentido con la finalidad de instaurar en ellas la relación lineal, como técnica descriptiva proponiendo que ambas variables tengan algo en común existiendo correlación entre ellas.



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2019)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Formación de valores morales

Y : Convivencia escolar

0_1 y 0_2 : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

4.3. Método de investigación

En esta investigación, se optó por el método hipotético deductivo, donde el uso de hipótesis tiene el propósito de verificar la precisión y validez de la hipótesis de investigación. Si los resultados obtenidos permiten una mayor profundización en el

análisis de la hipótesis, se contribuirá a mejorar su aplicabilidad tanto teórica como práctica. No obstante, en caso de que los resultados sean negativos o inconsistentes entre sí, la hipótesis perderá su validez. En estas situaciones u otras similares, la hipótesis desempeña un papel crucial al facilitar la formulación de soluciones hipotéticas y al eliminar conceptos erróneos. Se considera que las soluciones son hipotéticas cuando surgen como resultado de una hipótesis (Díaz, 2009).

4.4 Población, muestra y muestreo

4.4.1 Población:

Según Arias & Nodales (2018) detalla que la población se conformó por un conjunto de sujetos al que se puede definir, acceder y que será el referente para elegir la muestra, que pueda permitir el conocimiento de respuestas tanto positivas como negativas de acuerdo a la hipótesis planteada. Este estudio está compuesto por una población censal de 420 estudiantes que cursan de primero a quinto de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco – 2022.

4.4.2. Muestra y muestreo

La muestra representa una parte importante de población de estudio. (Mejía 2018), por ello, dicha muestra está representada por 100 estudiantes de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco – 2022, empleándose un muestreo no probabilístico, seleccionando a los estudiantes en base a criterios del investigador.

Tabla 3: *Muestra de estudiantes de primer grado de secundaria de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.*

Secciones	Cantidad de estudiantes
1er. Grado A	27
1er. Grado B	24
1er. Grado C	26
1er. Grado D	23
Total	100

Fuente: Elaboración propia

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos según Tamayo (2019), son estrategias para realizar la observación que se hacen en la práctica investigativa con el fin de adquirir información y datos; teniendo en cuenta que en primera instancia se aplicó la técnica de la encuesta con la finalidad de recabar información teniendo en cuenta la opinión del grupo investigado.

La investigación también aplicó la técnica de la observación, teniendo como referente a Bernal (2018), quien estimo que es un instrumento empleado para observar e interpretar comportamientos y hechos de la conducta humana en un contexto determinado. Esta herramienta diagnostica para Torres (2019) contiene el conjunto de interrogantes de acuerdo a una o más variables y se utiliza para observar o autoevaluar la ejecución de lo que se está realizando por medio de preguntas, estableciendo en este instrumento la recolección de datos relacionados a características, actitudes, criterios e indicadores que evalúen el estudio que se desea conocer.

4.5.2 Instrumentos.

La herramienta que se aplicó para este acopio, fue la escala multi elemento de Likert, del psicométrico Rensis Likert. Por esta razón Bernal (2019) afirma que para lograr los objetivos de la investigación se necesita formular interrogantes previamente planificadas que generen información (p 245).

El mecanismo de recolección que se utilizó al inicio estuvo direccionada a la variable formación en valores morales, donde se formularon 24 ítems, Cuatro dimensiones: responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad; para la variable

dependiente convivencia escolar, también se utilizaron 24 ítems comprendiendo tres dimensiones: normas de convivencia, comunicación, relaciones interpersonales, además se puede señalar que en cada pregunta existieron cinco alternativas de respuestas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

A. Cuestionario

Según Casas (2020) consideran que el instrumento más detallado con el que se puede recopilar mayor información es el cuestionario asimismo ayuda a lograr visualizar de manera rápida nuestras variables. Todo ello, en base a la problemática que se investiga. En este caso, el cuestionario elaborado está netamente relacionado a las dimensiones de la segunda variable de la investigación acerca de la convivencia escolar y constituida por 24 preguntas cerradas, en donde 8 de las preguntas son referentes a la dimensión 1 (Normas de convivencia), 8 preguntas a la dimensión 2 (Comunicación) y 8 preguntas referentes a la última dimensión (Relaciones interpersonales).

B. Escala valorativa – Ficha de observación: Este instrumento se emplea para evaluar el nivel en que un individuo expresa la característica que se está evaluando, desde una expresión nula o baja hasta una expresión máxima de esa característica o de una determinada actitud o comportamiento (utilizando una escala gráfica, categórica o numérica). (Ramírez, 2019) Una escala de valoración es un conjunto de atributos, aspectos o características clasificados en una escala que permite determinar el grado de presencia de cada atributo o característica. Sirven para medir la intensidad con la que se manifiesta un comportamiento y, por tanto, son una buena herramienta para recabar información sobre comportamientos o acciones que queremos observar de

forma constante si nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

4.5.3 Procedimientos de recolección de datos.

Por medio de la técnica de la encuesta y de la observación se recogió información relevante en función de las variables de la investigación, elaborándose la ficha de observación y el cuestionario, las mismas que fueron sometidos a una aplicabilidad referido a la muestra del estudio de primer grado de secundaria de la I.E. Renán Elías Olivera – Pisco – 2022 (muestra piloto).

Validación y confiabilidad del instrumento

A. Validez

Según Hernández, Fernández y Batista (2019) hacen referencia que la validez va a permitir con efectividad qué rasgos o características se desean estudiar, consiste simplemente en que mida lo que tiene que medir, en este caso los ítems deben responder a lo que se buscar investigar siendo claro y sencillo al momento de aplicarlo, considerando a que población es dirigida, Dicha validez fue dada por juicio de docentes especializados, ya que se llegó a obtener el criterio de cada uno de ellos de acuerdo al instrumento diseñado.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento de recolección de datos

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1: Dr. Pecho Dónola Sergio Enrique.	Doctor	Si
Experto 2: Dr. Linda Clara Chuquimbalqui Serrano	Doctor.	Si

Fuente: Elaboración Propia

B. Confiabilidad.

Según Sampieri (2019) la confiabilidad se demuestra a través del uso constante de los instrumentos a los mismos grupos de pruebas debiendo así arrojar los mismos resultados de la prueba anterior.

Para la creación de las preguntas en nuestra escala de calificación, se generaron 24 preguntas referidas con la primera variable y otras 24 preguntas direccionadas con la segunda variable. Estas preguntas se basaron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores correspondientes a las dos variables (denominadas V1 y V2). En total, se elaboraron 48 preguntas cerradas, las cuales presentaban opciones de respuesta múltiple con 5 ítems. Además, se realizó un cuidadoso análisis para garantizar que las preguntas fueran adecuadas y pertinentes para el grupo al que estaban destinadas. Se consideraron aspectos como la claridad, la relevancia y la pertinencia de las preguntas para optimizar la eficacia y calidad de la escala de calificación.

Tabla 5

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Formación en valores	0,835	24
Convivencia escolar	0,785	24

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 5, en relación a la formación en valores morales, se pudo observar que el primer factor de Cronbach arrojó un valor de 0,835 Este hallazgo revela que el instrumento utilizado posee una fiabilidad considerable, lo que significa que es una herramienta confiable para la recopilación de

datos en el estudio. De manera similar, en lo que respecta a la competencia oral, el segundo factor de Cronbach exhibió un valor de 0,785, lo que señala la consistencia y confiabilidad del instrumento de medición utilizado. Cabe destacar que la prueba piloto se ejecutó a cabo con la intervención de un grupo de 100 estudiantes.

Este proceso de análisis y evaluación de la fiabilidad de los instrumentos empleados refuerza la solidez de la metodología elegida en el rubro de investigación y proporciona un soporte valioso para la interpretación de los datos recopilados. Es importante destacar que la confiabilidad de los instrumentos es esencial para garantizar la validez en términos de resultado, ya que instrumentos consistentes y fiables contribuyen a una recopilación de datos precisa y confiable.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para Hernández & Mendoza (2018) "Este método recopila la información solicitada para posteriormente ser convertidas, analizadas y comprendidas según el objeto de estudio, respondiendo así a las interrogantes planteadas y generar el conocimiento"

La información recopilada en las aulas de estudio se vio por conveniente insertarlas en el software Microsoft Excel, lo que permitió obtener los datos de cada variable, así como la correlación entre estas, para su debido análisis se recurrió al programa SPSS (Statistics en su versión 26), lo que permitieron la elaboración de las tablas por medio del formato APA y así como sus gráficas, seguidamente se efectuó el procesamiento de datos realizando la tabulación de los mismos para obtener tablas, figuras, también se empleó el Rho de Spearman para establecer las correlaciones referidas a la formación en valores morales y la convivencia escolar. Para finalizar la información recogida permitió realizar un análisis estadístico cuantitativo descriptivo e inferenciales correspondiente.

Descriptiva

Este procedimiento de cálculo (conteo) se establece con el fin de estructurar los

datos recopilados por medio de la observación, en la que intervienen tablas, gráficos, entre otros; con el fin de analizar la variación, correlación relacionados a la distribución de las variables; haciendo inferencias directas en función a datos y referencias. Hernández et al. (2018).

Inferencial

Para los mismos autores Hernández y Mendoza (2018) no dice que este estudio permite el análisis de contraste de hipótesis y valoración de los datos recopilados de la muestra, en sí la cantidad recolectada, evalúa que tan bien se ajustan estos resultados con estadísticas no paramétricas.

4.7. Aspectos éticos

Se respaldó lo suscrito en el estudio a través de las diversas contribuciones teóricas y metodológicas, en donde se ha estimado la originalidad de las investigaciones realizadas por diferentes autores que contribuyeron en el desarrollo del mismo, los cuales han sido patentados por diversos repositorios de alta credibilidad (Google Académico, Scielo, UNMSM y empleando artículos de revistas). Bajo este contexto se ha respetado la aplicabilidad de los lineamientos propuestos dentro de las Norma Apa 7ma edición. con la originalidad del estudio el cual fue evaluado a través del TURNITIN.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Análisis Descriptivo

Las tabulaciones efectuadas de los datos recabados para establecer la correlación existente entre las variables elegidas; fueron suministradas en la Institución Educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022, los mismos que fueron analizados y procesados por medio de la utilización del software estadístico SPSS, en la cual se establecieron los siguientes rangos:

Tabla 6 *Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable formación en valores morales y sus dimensiones en la Institución Educativa Renán Elías Olivera – Pisco*

Variable			**Dimensiones**							
	Valores morales		Responsabilidad		Respeto		Justicia		Solidaridad	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	7,0	11	11,0	9	9,0	10	10,0	10	10,0
Medio	26	26,0	8	8,0	14	14,0	5	5,0	5	5,0
Alto	67	67,0	81	81,0	77	77,0	85	85,0	85	85,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recojo de datos direccionado a 100 estudiantes sobre la variable formación en valores morales, en la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco, muestran que 7 (7,0%) se posicionan en el nivel bajo, 26 (26,0%) tienen un posicionamiento en el nivel medio, 67 (67,0 %) se ubica en el alto. Ahora interpretando las dimensiones se evidencia un posicionamiento bien marcado en el nivel alto de 81 (81,0%) para la dimensión fase de responsabilidad, 77 (77,0%) para la dimensión fase de respeto, 85 (85,0%) para la dimensión de justicia y por último 85 (85,0%) para la dimensión de solidaridad: Por lo que se puede

determinar que la mayoría de los consultados tienen una percepción que la formación de valores morales es adecuada.

Tabla 7 *Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar y sus dimensiones en la Institución Educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022*

Variable			**Dimensiones**					
	Convivencia escolar		Normas de convivencia		Comunicación		Relaciones Interpersonales	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	11,0	15	15,0	14	14,0	18	18,0
Medio	37	37,0	5	5,0	17	17,0	28	28,0
Alto	52	52,0	80	80,0	69	69,0	54	54,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100,0	100,0

Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recojo de datos direccionado a 100 estudiantes sobre la variable convivencia escolar, en la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco, muestran que 11 (11,0%) se posicionan en el nivel bajo, 37 (37,0%) tienen un posicionamiento en el nivel medio, 52 (52,0 %) se ubica en el alto. Ahora interpretando las dimensiones se evidencia un posicionamiento bien marcado en el nivel alto de 80 (80,0%) para la dimensión normas de convivencia, 69 (69,0%) para la dimensión comunicación, 54 (54,0%) para la dimensión relaciones interpersonales: Por lo que se puede determinar que la mayoría de los consultados tienen una percepción que la convivencia escolar es adecuada.

5.1.2 Análisis Correlacional

Para la prueba de normalidad se usó al estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra es mayor a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de Normalidad teniendo en cuenta los valores de la variable Formación de Valores Morales y Convivencia Escolar

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VALORES MORALES	,166	100	,000	,870	100	,000
RESPONSABILIDAD	,306	100	,000	,690	100	,000
RESPETO	,309	100	,000	,705	100	,000
JUSTICIA	,364	100	,000	,561	100	,000
SOLIDARIDAD	,364	100	,000	,561	100	,000
CONVIVENCIA ESCOLAR	,141	100	,000	,940	100	,000
NORMAS DE CONVIVENCIA	,296	100	,000	,668	100	,000
COMUNICACION	,249	100	,000	,892	100	,000
INTER´PERSONALES	,181	100	,000	,892	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad (sig 0,00 formación en valores morales), (sig 0,00 convivencia escolar), con $p < 0,05$, que desestima la hipótesis nula y da por aceptado la hipótesis alterna. Concluyéndose que los datos de las variables formación en valores morales y la convivencia escolar tienen distribución que no es normal.

5.1.3 Análisis Inferencial

5.1.3.1 Contrastación de la hipótesis general:

Hi. Existe relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Ho. No Existe relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Tabla 9

Prueba de correlación de la formación de valores morales y convivencia escolar

Correlaciones

			VALORES MORALES	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	VALORES MORALES (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,548
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,548	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Según la tabla 9, el nivel de correlación entre la variable valores morales y la convivencia escolar es de p valor ,000 (p<0,05). De forma que se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. Determinándose una relación significativa entre valores morales y la convivencia escolar con un valor de r=0.548 detectado por la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de correlación de la dimensión responsabilidad y la variable convivencia escolar

Correlaciones

			RESPONSABILIDAD	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	RESPONSABILIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,173
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	100	100
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Según la tabla 10, el nivel de correlación entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar es de p valor ,003 (p<0,05). De forma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinándose una relación significativa entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar con un valor de r=0.173 detectado por la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de correlación de la dimensión respeto y la variable convivencia escolar

Correlaciones

			RESPETO	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	RESPETO (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,680
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	100	100
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,680	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	100	100

Según la tabla 10, el nivel de correlación entre la dimensión respeto y la convivencia escolar es de p valor ,004 (p<0,05). De forma que se desestima la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. Determinándose una relación significativa entre la dimensión respeto y la convivencia escolar con un valor de r=0.680 detectado por la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de correlación de la dimensión justicia y la variable convivencia escolar

Correlaciones

			JUSTICIA	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	JUSTICIA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	100	100
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	100	100

Según la tabla 11, el nivel de correlación entre la dimensión justicia y la convivencia escolar es de p valor ,004 (p<0,05). De forma que se desestima la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. Determinándose una relación significativa entre la dimensión justicia y la convivencia escolar con un valor de r=0.135 detectado por la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 13

Prueba de correlación de la dimensión solidaridad y la variable convivencia escolar

Correlaciones

			SOLIDARIDAD	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	SOLIDARIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	100	100
	CONVIVENCIA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	100	100

Según la tabla 13, el nivel de correlación entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar es de p valor ,004 ($p<0,05$). De forma que se desestima la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. Determinándose una relación significativa entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar con un valor de $r=0.135$ detectado por la prueba de Rho de Spearman.

VI. DISCUSIÓN.

En la investigación se planteó el siguiente propósito determinar la relación entre las variables formación en valores morales y convivencia estudiantil de la entidad educacional Renán Elías Olivera – Pisco, se pudo constatar que se obtuvieron resultados donde se halló un nivel de relación significativa de Rho = 0,548 y la significancia fue de p – valor=0.000 <0.05, evidenciando que la formación en valores morales tiene una relación significativa con la convivencia estudiantil. En relación a la vivencia de valores, se pudo constatar que 67% de estudiantes se posicionaban en un nivel alto, mientras que en la convivencia estudiantil el 52% de alumnos se posicionaban en el nivel alto, dando indicios de una relación de variables investigadas.

Asimismo, Palacios (2019) examina la relación entre el clima educativo y la realización de valores en escuelas ecuatorianas, utilizando el ejemplo de clases de escuelas públicas. Este estudio utilizó un método cuantitativo con una muestra de 50 estudiantes para lograr su objetivo y mostró que el 40% del alumnado tenían un rango positivo de clima estudiantil, mientras que 6 competencias de valores se ubicaron en la valoración de realización. Los resultados mostraron una correlación de p=0,000 y un valor Rho de 0,887, siendo concluyente la correlación directa y fuerte basada en el clima estudiantil y la práctica de valores continuos.

También Andrades (2020) publicó un artículo titulado 'Convivencia de escolares en América Latina: Los resultados muestran que vertientes como la violencia en escolares, los conflictos, los problemas de aprendizaje y las deficiencias del profesorado son los que más inciden en la convivencia estudiantil. La violencia en escolares es, por tanto, una del aspecto que genera impacto elevado sobre la convivencia estudiantil.

Es preciso respaldar el resultado obtenido con la teoría propuesta Schopenhauer donde manifiesta que las acciones con verdadero valor moral derivan de la compasión, y este principio contiene dos recomendaciones, una negativa: no hacer daño, y otra positiva: ayudar a todos en la medida de lo posible. Pero otro valor, que está en un nivel superior y debe vivirse en sociedad y frente a las exigencias de la sociedad, es el amor, que es la realización del amor puro, altruista, que requiere caridad y es la base de la compasión. Schopenhauer cree que todo amor puro es misericordia y, por tanto, compasión o piedad.

En relación al resultado obtenido en el primer objetivo específico. Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la responsabilidad y la convivencia estudiantil se pudo constatar que se obtuvieron resultados donde se halló un nivel de relación significativa de Rho = 0,173 y la significancia fue de p – valor=0.003 <0.05, evidenciando que la responsabilidad tiene una relación significativa con la convivencia estudiantil. En relación a la dimensión de responsabilidad, se pudo constatar que 81% de estudiantes se posicionaban en un nivel alto, mientras que en la convivencia estudiantil el 52% de alumnos se posicionaban en el nivel alto, dando indicios de una relación existente de la dimensión responsabilidad y la variable de convivencia estudintil.

Estos resultados son respaldados por los estudios de Ascensión (2019) En su tesis: La convivencia en las entidades educacionales de Murcia. El estudio constató que la procedencia de los entrevistados no parecía influir en los resultados. Los alumnos de los centros analizados por el autor valoraron muy positivamente el ambiente de convivencia. En términos de satisfacción, las percepciones fueron positivas.

Asimismo, Becerra, Tapia, Mena y Moncada (2020) efectuaron un estudio

científico para investigar la perspectiva de la convivencia escolar, en donde se identificaron la evolución de la convivencia escolar y los aspectos que dificultan la gestión y el desarrollo de la convivencia entre los estudiantes. En la fase inicial se empleó un cuestionario sobre la comunidad estudiantil y en la fase intermedia una entrevista a profundidad. Los resultados muestran que la violencia a través de las redes sociales no se produce en un índice elevado; al contrario, aparece como advertencia, con un aumento significativo en la clase 7, una clase con una elevada percepción de la violencia.

También es preciso dar a conocer la a teoría de la convivencia escolar que se basa en el paradigma del humanismo, en el que el individuo es central, y la perspectiva educativa se centra en el crecimiento personal, base de la autorrealización de los alumnos, el reconocimiento de su individualidad única y el desarrollo de las capacidades de cada persona; Lo que posibilita dar un sustento teórico a los resultados obtenidos.

En relación al resultado obtenido ligado al objetivo específico 2. Determinar la relación significativa entre la formación del valor del respeto y la convivencia escolar se pudo constatar que se obtuvieron resultados donde se halló un nivel de relación significativa de Rho = 0,680 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, evidenciando que el respeto tiene una relación significativa con la convivencia en escolares. En relación a la dimensión de respeto, se pudo constatar que 77% de estudiantes se posicionaban en un nivel alto, mientras que en la convivencia estudiantil el 52% de estudiantes se posicionaban en el nivel alto, dando indicios de una relación entre la dimensión de respeto y la variable de convivencia estudiantil.

Estos resultados son respaldados por Olivera y Yupanqui (2020) analizaron la relación asumida por la violencia estudiantil y funcionamiento familiar en alumnos

peruanos. Los resultados muestran que existe una relación significativa de las variables involucradas, ya que todos los integrantes de familias medias y extremas muestran altos niveles de violencia en la escuela, mientras que los alumnos de familias equilibradas muestran bajos niveles de agresión de contacto y separación social. En resumen, los alumnos de familias medias y extremas muestran agresión física indirecta y exclusión social en el aula.

Asimismo, Salgado, Salazar, Rojas y Napaico (2021) Llevaron a cabo un estudio para analizar las investigaciones más recientes sobre convivencia escolar, En resumen, la convivencia estudiantil reflejado como una dificultad vigente y muchas autoridades, teóricos, psicólogos y educadores han llamado la atención sobre la presencia de una inadecuada convivencia estudiantil y hoy es una dificultad por su impacto en los resultados educativos de los estudiantes.

Es preciso manifestar que en el plano teórico Torres (2019), Demuestra cómo las personas adoptan y aplican creencias morales, éticas y culturales observando e imitando las acciones de quienes los rodean. En el contexto social, es más probable que se eviten los actos que son recompensados o vistos negativamente, mientras que es más probable que se acepten las acciones que se refuerzan favorablemente. Esta teoría destaca cómo las influencias sociales juegan un papel crucial en la creación de valores personales y cómo el comportamiento moral y ético de las personas puede verse muy influenciado por los modelos que observan.

En relación al resultado obtenido ligado al tercer objetivo. Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la justicia y la convivencia estudiantil se pudo constatar que se obtuvieron resultados donde se halló un nivel de relación significativa de Rho = 0,135 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, evidenciando que la justicia tiene una relación significativa con la convivencia

estudiantil. En relación a la dimensión de justicia, se pudo constatar que 85% de estudiantes se posicionaban en un nivel alto, mientras que en la convivencia escolar el 52% de estudiantes se posicionaban en el nivel alto, dando indicios de una relación entre la dimensión de justicia y la variable de convivencia escolar.

Estos resultados son respaldados por Toro y Martínez, (2019) Estudio denominado "Una propuesta basada en metodologías para abordar valores y fortalecer la convivencia estudiantil", se pretende identificar brechas en el rango de convivencia en el grado séptimo (segundo a cuarto) del Colegio Francisco de Paula Santander y abordarlas con una propuesta pedagógica en valores. La metodología es cualitativa y exploratorio-descriptiva. Concluyéndose que la propuesta ayudaba a los alumnos de segundo grado a tener una vida social sana y un buen ambiente para el desarrollo académico.

Asimismo, Fierro y Carbajal (2019) realizan un estudio titulado Convivencia estudiantil: para dar cuenta de la revisión de la conceptualización y clasificación de la convivencia escolar en las escuelas latinoamericanas. Concluyéndose que este elemento comprensivo de la convivencia estudiantil aportará a futuras investigaciones, especialmente en el estudio de la educación y la convivencia estudiantil, permitiendo el desarrollo de medidas preventivas para enfrentar la violencia estudiantil y promover una educación inclusiva en las regiones de América Latina.

Es preciso manifestar que en el plano teórico Andrades (2020) publicó un artículo titulado 'Convivencia estudiantil arraigada en América Latina: Basado en fuentes de carácter documental', cuyo objetivo fue examinar la cantidad productiva de publicación científica de revistas latinoamericanas como Science of Web, Scopus, Scielo, Proquest, en relación con problemas identificados de convivencia entre escuelas. Un total de 38 artículos de diferentes países fueron evaluados entre 2010 y junio de 2018. La metodología fue descriptiva. Los resultados muestran que factores como la violencia escolar, los

conflictos, las dificultades de aprendizaje y las deficiencias del profesorado son los que más inciden en la convivencia escolar.

Finalmente, en relación al resultado obtenido ligado al cuarto objetivo. Determinar la relación significativa entre la formación del valor de la solidaridad y la convivencia estudiantil se pudo constatar que se obtuvieron resultados donde se halló un nivel de relación significativa de Rho = 0,135 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, evidenciando que el respeto tiene una relación significativa con la convivencia estudiantil. En relación a la dimensión de respeto, se pudo constatar que 85% de estudiantes se posicionaban en un nivel alto, mientras que en la convivencia estudiantil el 52% de alumnos se posicionaban en el nivel alto, dando indicios de una relación entre la dimensión de respeto y la variable de convivencia estudiantil.

Estos resultados son respaldados por Cáceres (2019) en su tesis doctoral "Habilidades sociales y convivencia escolar. El estudio es cuantitativo, básico y no experimental, con un diseño transversal de dos variables. Se utilizaron una encuesta y un cuestionario como instrumentos para recabar datos para las dos variables. Los resultados arrojan la existencia de una relación entre las habilidades sociales de los alumnos que implica la puesta en práctica de acciones solidarias.

También Treviño y Gónzalez (2020) se centran en la importancia de la atención, la solidaridad, cooperación y el castigo en su artículo "Participación educativa y condiciones del aula: una dicotomía para fortalecer la convivencia escolar". El objetivo de este estudio es determinar la relación entre los elementos de atención, solidaridad, cooperación y castigo en el aula entre alumnos mexicanos y la convivencia escolar. El estudio abarca 47397 alumnos, la muestra es probabilística agrupada y estratificada, el instrumento utilizado es un cuestionario y el trabajo es de naturaleza cuantitativo con

diseño correlacional. Los resultados mostraron que cada una de las dimensiones establecidas son importantes para mejorar la convivencia estudiantil.

Es preciso manifestar que en el plano teórico Santos (2021), Considera que la hipótesis de Goleman sobre la inteligencia emocional en el aula destaca la importancia de esta habilidad porque afecta la forma en que los alumnos establecen diálogos con sus profesores, compañeros y otras partes de la comunidad educativa. Los estudiantes que poseen un alto nivel de inteligencia emocional pueden fortalecer su comunicación efectiva, el trabajo compartido, la resolución conflictiva y la empatía, todo lo cual puede contribuir a la cohesión escolar. Por lo tanto, es crucial fomentar y hacer crecer la inteligencia emocional en el entorno educativo para establecer una atmósfera de aprendizaje más pacífica, compasiva y favorable que apoye el crecimiento general de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera : En los resultados estadísticos se pudo evidenciar la relación significativa que se da entre las variables generales; formación en valores morales y la convivencia escolar institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco, dado que se obtuvo un nivel de relación positiva media, considerando que Rho = 0,548 y la significancia fue de p – valor=0.000 <0.05, ante este resultado se desestima la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna de investigación, demostrando así que a mayor formación en valores morales se reduce los déficits de convivencia escolar.

Segunda : La dimensión responsabilidad se relaciona de forma positiva con bajo grado de correlación referido a la convivencia escolar, considerando que Rho = 0,173 y la significancia fue de p – valor=0.003 <0.05, ante este resultado se desestima la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna de investigación, demostrando así que a mayor responsabilidad se reduce los déficits de convivencia escolar

Tercera : La dimensión respeto se relaciona de forma positiva con alto grado de correlación referido a la convivencia escolar, considerando que Rho = 0,680 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, ante este resultado se desestima la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna de investigación, demostrando así que a mayor respeto se reduce los déficits de convivencia escolar

Cuarta : La dimensión justicia se relaciona de forma positiva con bajo grado de correlación referido a la convivencia escolar, considerando que Rho = 0,135 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, ante este resultado se desestima la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna de investigación, demostrando así que a mayor justicia se reduce los déficits de convivencia escolar

Quinta : La dimensión solidaridad se relaciona de forma positiva con bajo grado de correlación referido a la convivencia escolar, considerando que Rho = 0,135 y la significancia fue de p – valor=0.004 <0.05, ante este resultado se desestima la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna de investigación, demostrando así que a mayor solidaridad se reduce los déficits de convivencia escolar

VII RECOMENDACIONES:

Primera : Se recomienda a la entidad educacional analizar los resultados del estudio para implementar un programa que promueva la enseñanza de valores morales y por ende la convivencia escolar, con el fin de optimizar la educación en un ambiente armónico, democrático, amigable y seguro.

Segunda **:** Se recomienda a la comunidad educativa impulsar y poner en práctica el valor de la responsabilidad entre los estudiantes por medio de programas, talleres y experiencias de aprendizaje, de manera que se pueda desarrollar en las entidades educacionales de la provincia para promover la buena voluntad y las relaciones interpersonales cordiales que conlleven a la puesta en práctica de valores morales adecuados para acrecentar la convivencia escolar.

Tercera **:** Se recomienda a los directivos, escolares impulsar el involucramiento masivo de la totalidad del colectivo de persona que integran la escuela para practicar regularmente el valor del "respeto" como eje fundamental para mejorar la sana convivencia en la escuela.

Cuarta : Se recomienda a la dirección del Colegio Renán Elías Olivera - Pisco acrecentar la práctica del valor de la equidad como soporte elemental entre todos los integrantes del entorno educativo para promover la práctica efectiva de una escuela saludable entre los estudiantes.

Quinta : Se sugiere al director de la entidad educacional Renán Elías Olivera - Pisco promover la práctica del valor de la solidaridad, en cada una de las personas que forman parte integrante de la escuela a fin de desarrollar hábitos de valores morales positivos que fortalezcan la convivencia escolar armónica de los estudiantes.

Referencias

Andrades, J. (2020). School Coexistence in Latin America. *Revista Electrónica Educare*, *24*(2), 346-368. http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17

Ángel, S., & Ávila Perero, E. (2022). Clima organizacional, convivencia escolar y desempeño profesional: triada importante en el contexto educativo ecuatoriano. Revista Honoris Causa, 14(1), 109–128. https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/101/127

Arias, E., Hincapié, D. & Paredes, D. (2020). Escuela para la vida: habilidades socioemocionales en el contexto escolar. Dirección de Educación: BID. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf

Becerra, S. O., Tapia, C.P., Mena, M.I., y Moncada, J.A. (2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Espacios, 41* (26),1-15. https://www.revistaespacios.com

Caballero, Cl. (2022). Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una privada de la ciudad de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. https://hdl.handle.net/20.500.12802/7779

Chacón, R. I. (2020). Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019 [Tesis de la maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/44395

Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol18-issue1-fulltext-1486

Flores, R. (2022). Relación entre la Gestión de la Convivencia Escolar y el Clima Escolar en la Institución Educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019. *(Maestría)*. Universidad San Martin de Porres, Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Amaro-Agudo, A., & Soriano-Díaz, A. (2020). Study of the values present in the students pursuing the degree of teacher in primary education in the public universities of Andalucia. Formacion Universitaria, 13(2), 83–92. https://doi. org/10.4067/S0718-50062020000200083

Gonzáles, G., y Soriano, A. (2018). Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico. Revista de paz y conflictos, 10(1), 231-257. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205052042010

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: McGraw-Hill. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Hernández, G. (2020). Values Practice in Brazilian and Mexican Students. Revista Internacional De Aprendizaje En La Educación Superior, 7(1), pp. 15–27. https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v7.2099

Llorent, V., Farrington, D., & Zych, I. (2020). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educaciónsecundaria. *Psicididáctica, 26*, 35-44. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/228257/convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lipovetsky, G. (2020). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.

Marquera, Y., y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Multiciplinar, 6*(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597 p1522

Mendoza-Nápoles, C. A., Santos, B. M. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarollo. Revista electrónica de psicología Iztacala, 22(1), 1-24. https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85934

Ministerio de Educación (2021). Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. R.V. N°005-2021-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf

Penalva López, A. (2020). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 41–58. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450/3249

Pereda, A. (2018). El valor justicia: Una mirada desde el derecho romano hacia la contemporaneidad. Revista Aequitas, 11, 15-26.

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. Praxis & Saber. v10 (24), 23-44. https://bit.ly/3zG7LzQ

Picho, D. J. (2018). Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/22417

Rodriguez Siu, Jenny Liliana, Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo, & Fuerte Montaño, Leonardo. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1038. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038

Sánchez Gonzáles, E., Gatica Coya, M., & Aguirre Munizaga, C. (2020) Educando en valores democráticos y habilidades cívicas. Estudio de caso: estudiantes secundarios vulnerables en la frontera norte de Chile. / Educating ondemocratic values and civic skills. Case study: vulnerable high schoolstudentson the northern bord. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 91–99. https://doi.org/http://doi.org/10.5281/ zenodo.4292712

Sánchez, M., Subercaseaux, J., Arón, A. M., & Milicic, N. (2020). Claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de La Educación. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivenci a_escolar.pdf?sequence=1

Sahin, Ü. (2019). Values and Values Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates. International Journal of Progressive Education, 15(3), 74-90.

Salgado, V., Salazar, M., Rojas, L., & Napaico, M. (2021). Challenges of school coexistence in Perú: a theoretical review. Revencyt Venezolano de Ciencia y Tecnología. 28 (49), 84-102. https://orcid.org/0000-0002-0343-5662

Flores, R. (2022). Relación entre la Gestión de la Convivencia Escolar y el Clima Escolar

UNESCO. (2020). Objetivos de desarrollo sostenible: educación UNESCO. https://bit.ly/3AWR4lq

Torres, B.J., Coloma, C. M., y Mosquera, S.C. (2019). La alienación en la formación de valores cívicos. In Biblioteca Colloquium. http://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/13

Vilca, U. (2019). La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani - Ilave, 2017. [Tesis de maestro, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34197

Apéndice

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de evaluación

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Validación de juicio de expertos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Renán Elías Olivera - Pisco-2022.

Autora: Katheryne Alexandra Díaz Odría

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores

Problema General:
¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativaRenán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Problema Específico 1:
¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Problema Específico 2:
¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?

Objetivo general:
Determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Objetivo específico 1:
Determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Objetivo específico 2:
Determinar la relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Hipótesis general:
Existe relación significativa entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Hipótesis específica 1:
Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Hipótesis específica 2:
Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.

Variable 1: Formación en valores morales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Responsabilidad	▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Conciencia	1, 2, 3 , 4 , 5 , 6 , 7 y 8	Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5)
Respeto	▪ Sentimiento positivo ▪ Reconocimiento ▪ Consideración	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
Justicia	▪ Normas ▪ Principios ▪ Equidad	15, 16, 17, 18, 19 y 20	
Solidaridad	▪ Metas ▪ Intereses comunes ▪ Lealtad	21,22,23 y 24	

Variable 2: Convivencia escolar

Normas de convivencia	▪ Reglas ▪ Compromisos ▪ Actitudes	1, 2, 3 , 4 , 5 , 6 , 7 y 8	
Comunicación	▪ Capacidad de trasmitir ▪ Interacción ▪ Motivación	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
Relaciones interpersonales	▪ Respeto ▪ Intercambio ▪ Actitud	15, 16, 17, 18, 19 y 24	

Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022? **Problema Específico 4:** ¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022?	**Objetivo específico 3:** Determinar la relación entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022. **Objetivo específico 4:** Determinar la relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.	**Hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre la justicia y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022. **Hipótesis específica 4:** Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Renán Elías Olivera – Pisco - 2022.				
Nivel - diseño de investigación	**Población y muestra**	**Técnicas e instrumentos**	**Estadística a utilizar**			
Nivel: Descriptivo correlacional. **Diseño:** No experimental transversal. **Método:** Hipotético deductivo.	**Población:** 420 estudiantes **Tipo de muestreo:** Por conveniencia **Tamaño de muestra:** 100 estudiantes	**Variable 1:** Formación valores morales **Técnica:** La observación **Instrumento:** Guía de observación **Variable 2:** Convivencia escolar **Técnica:** La encuesta **Instrumento:** Cuestionario	**DESCRIPTIVA:** Tablas cruzadas, tablas de referencia y porcentaje. **INFERENCIAL:** Prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman.			

Anexo 2. Instrumentos-cuestionarios

FICHA DE OBSERVACIÓN – FORMACIÓN EN VALORES MORALES

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre la valoración de la formación en valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa Renán Elías Olivera - Pisco- 2022.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible la siguiente ficha de observación teniendo en cuenta la escala de valoración que se muestra: Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5). Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una "X" cada criterio según la escala planteada.
Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

DATOS INFORMATIVOS:

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN FORMACIÓN EN VALORES MORALES	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	RESPONSABILIDAD					
1	Asiste puntualmente a clases.					
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar					
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas					
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.					
5	Llega al colegio a la hora indicada.					
6	Respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.					
	RESPETO					
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros					
8	Respeta los horarios establecidos para el recreo.					
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.					
10	Respeta las opiniones de sus compañeros.					
11	Cumple las indicaciones de la profesora.					
12	Respeta las normas de cuidado ambiental.					
	JUSTICIA					
13	Cumple con las normas de convivencia					
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.					

15	Actúa en forma democrática					
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.					
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros					
18	Acepta la libertad de pensamiento					
	SOLIDARIDAD					
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.					
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.					
21	Forma parte de un grupo de trabajo.					
22	Establece relación con todos sus compañeros.					
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente					
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.					

CUESTIONARIO – Convivencia Escolar

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre la valoración de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Renán Elías Olivera - Pisco- 2022.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5) Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una "X" cada criterio según la escala planteada. Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

DATOS INFORMATIVOS:

a) Género:	**b) Edad:**	**c) Sección:**
Masculino ( ) Femenino ( )	• 10 – 12 ( ) • 13 – 15 ( ) • Otro ( )	A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	ESCALA VALORACIÓN 1	2	3	4	5
	NORMAS DE CONVIVENCIA					
1	Espera su turno para participar dando su opinión.					
2	Establece reglas de cuidado del aula.					
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.					
4	Participa en el orden del aula.					
5	Muestra obediencia ante una determinada orden					
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.					
7	Escucha con atención demostrando respeto.					
8	Pide la palabra cuando desea hablar.					
	COMUNICACION					
9	Pregunta y plantea dudas.					
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.					
11	Da a conocer su criterio personal.					
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.					
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.					
14	Lee con alegría el texto escogido.					
15	Comenta en forma locuaz una anécdota					

16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.					
	RELACIONES INTERPERSONALES					
15	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.					
16	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.					
17	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.					
18	Ayuda y colabora con los demás.					
19	Es considerado y afable con los compañeros.					
20	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)					
21	Se integra con facilidad.					
22	Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.					
23	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.					
24	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.					

Ficha Técnica: formación de valores morales

Nombre Original: Ficha de observación de formación de valores morales

Autor : María del Pilar Paz Calderón

Adaptado por: Katheryne Alexandra Díaz Odría

Procedencia: Universidad San Marcos - Lima

Administración: Individual – Colectiva.

Duración: 20 min.

Cantidad de ítems: 24

Estructura: Consta de 4 dimensiones:

1. Responsabilidad
2. Respeto
3. Justicia
4. Solidaridad

La escala utilizada es del (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

Ficha Técnica: convivencia escolar

Nombre Original: Cuestionario de convivencia escolar

Autor : María del Pilar Paz Calderón

Adaptado por: Katheryne Alexandra Díaz Odría

Procedencia: Lima

Administración: Individual – Colectiva.

Duración: 20 min.

Estructura: Consta de 3 dimensiones:

1. Normas de convivencia
2. Comunicación
3. Relaciones Interpersonales

La escala utilizada es del (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

Anexo 3. Base de datos

	VARIABLE: FORMACION EN VALORES MORALES																											
	RESPONSABILIDAD							RESPETO							JUSTICIA							SOLIDARIDAD							
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	TOTAL
S01	5	5	3	4	5	5	27	2	2	4	2	2	4	16	5	4	5	4	5	3	26	5	4	4	4	5	4	26	95
S02	3	4	3	3	4	3	20	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	4	5	4	27	4	5	5	4	5	4	27	102
S03	4	4	5	4	5	5	27	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	5	4	5	28	5	5	4	5	4	5	28	112
S04	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	4	4	4	26	5	4	5	4	3	4	25	5	4	5	4	3	4	25	105
S05	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	4	5	5	27	4	5	4	4	5	5	27	4	5	4	4	5	5	27	106
S06	4	4	5	4	5	4	26	4	5	5	5	4	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	4	5	28	110
S07	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	4	5	4	27	108
S08	4	4	4	4	5	5	26	3	3	4	3	3	5	21	4	5	4	5	5	4	27	4	5	4	5	5	4	27	101
S09	3	2	4	4	2	4	19	5	4	5	5	5	4	28	5	4	5	4	4	4	26	5	4	5	4	4	4	26	99
S10	4	5	4	5	5	5	28	4	5	4	4	5	5	27	2	3	4	2	4	4	19	2	3	4	2	4	4	19	93
S11	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	5	3	3	4	5	5	25	5	3	3	4	5	5	25	105
S12	4	5	4	5	5	4	27	5	5	4	4	5	5	28	4	5	5	4	4	4	26	4	5	5	4	4	4	26	107
S13	4	4	5	4	5	5	27	5	4	5	4	5	4	27	5	5	4	5	5	4	28	5	5	4	5	5	4	28	110
S14	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	3	5	5	27	4	5	5	3	5	5	27	111
S15	4	4	4	5	5	5	27	4	5	5	3	5	5	27	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	4	4	5	28	110
S16	5	4	4	4	5	5	27	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	4	5	5	28	111
S17	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	100
S18	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	110
S19	4	5	4	4	4	5	26	5	5	4	5	3	5	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	5	5	29	111
S20	4	4	4	4	5	4	25	3	3	3	3	3	3	18	4	5	5	4	4	4	26	4	5	5	4	4	4	26	95
S21	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	3	5	5	26	5	5	4	4	5	4	27	5	5	4	4	5	4	27	105
S22	4	5	4	4	4	4	25	4	3	4	5	5	3	24	5	4	5	4	4	4	26	5	4	5	4	4	4	26	101
S23	4	4	3	4	5	5	25	4	4	3	5	4	4	24	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	4	4	28	105
S24	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	4	3	5	26	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	29	112
S25	4	5	4	4	5	4	26	3	5	3	5	4	4	24	2	2	2	5	5	3	19	2	2	2	5	5	3	19	88
S26	5	4	5	4	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	5	5	4	5	4	5	28	5	5	4	5	4	5	28	110
S27	4	4	3	5	4	5	25	5	4	4	5	4	5	27	4	4	5	4	5	4	26	4	4	5	4	5	4	26	104
S28	5	5	4	4	3	5	26	4	5	5	3	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	113
S29	5	5	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	4	26	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	110
S30	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	5	4	28	109
S31	5	5	3	5	5	3	26	5	4	4	4	4	5	26	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	108
S32	4	5	4	4	3	4	24	5	4	5	4	4	3	25	4	4	3	4	5	5	25	4	4	3	4	5	5	25	99
S33	4	3	3	4	5	5	24	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	5	5	5	28	4	5	4	5	5	5	28	109
S34	5	4	4	5	4	4	26	4	3	4	5	4	4	24	2	2	3	4	3	3	17	2	2	3	4	3	3	17	84
S35	4	4	5	4	3	4	24	5	5	5	5	4	5	29	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	109
S36	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	4	5	4	25	4	5	4	5	3	5	26	4	5	4	5	3	5	26	101
S37	3	5	5	4	4	5	26	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	4	5	3	27	108
S38	5	4	5	4	5	4	27	4	4	5	4	5	4	26	4	4	5	4	4	4	25	4	4	5	4	4	4	25	103
S39	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	94
S40	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S41	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	113
S42	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S43	5	4	3	3	3	3	21	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	105
S44	3	4	5	4	5	4	25	4	5	5	5	4	5	28	2	2	3	3	3	5	18	2	2	3	3	3	5	18	89
S45	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111

Activar Windows

S70	5	5	5	4	5	4	28	3	3	5	3	3	2	19	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	103
S71	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S72	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	2	3	3	4	3	4	19	105
S73	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S74	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S75	2	3	3	2	2	2	14	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	98
S76	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S77	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S78	2	2	5	2	2	4	17	4	2	2	2	4	2	16	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	89
S79	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S80	2	3	2	4	2	4	17	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	101
S81	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	2	3	3	4	3	4	19	4	4	5	5	5	5	28	102
S82	5	4	5	4	5	4	27	4	3	5	3	3	3	21	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	104
S83	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S84	5	5	5	4	5	4	28	4	3	3	5	4	3	22	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	106
S85	5	4	5	4	5	4	27	3	3	5	3	3	2	19	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	102
S86	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	2	3	3	4	3	4	19	105
S87	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S88	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S89	2	3	3	2	2	2	14	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	98
S90	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S91	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S92	2	2	5	2	2	4	17	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	101
S93	5	4	5	4	5	4	27	4	2	2	2	4	2	16	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	99
S94	2	3	2	4	2	4	17	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	101
S95	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	2	3	3	4	3	4	19	4	4	5	5	5	5	28	102
S96	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	111
S97	5	4	5	4	5	4	27	4	3	5	3	3	3	21	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	104
S98	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28	2	3	3	4	3	4	19	2	3	3	4	3	4	19	93
S99	5	4	5	4	5	4	27	4	3	3	5	4	3	22	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	105
S100	5	4	5	4	5	4	27	4	3	3	5	4	3	22	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	105
VARIANZA	0.92	0.44	0.71	0.42	0.99	0.44		0.31	0.82	0.63	0.77	0.36	0.85		0.57	0.48	0.53	0.37	0.42	0.31		0.57	0.48	0.54	0.37	0.42	0.29		51.62
																				10.33								

K =	24	item
K/(K-1) =	1.043	
$\sum_{i=1}^{k} s_i^2$ =	10.33	
s_t^2 =	51.62	
ALFA =	0.835	

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

		NORMAS DE CONVIVENCIA									COMUNICACIÓN									RELACIONES INTERPERSONALES									
No	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	TOTAL
1	S01	5	5	5	4	5	5	4	4	37	4	4	4	4	4	5	5	3	33	5	5	5	5	5	4	5	5	39	109
2	S02	5	5	5	5	4	4	5	5	38	3	3	3	3	4	4	5	5	30	4	3	3	4	3	3	3	4	27	95
3	S03	2	4	2	2	2	3	3	2	20	2	2	3	2	4	3	3	3	22	4	5	4	4	5	5	4	5	36	78
4	S04	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	3	3	3	3	3	3	3	24	97
5	S05	5	4	4	4	4	5	5	5	36	5	4	4	4	4	4	5	5	35	4	5	4	4	5	4	5	5	36	107
6	S06	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	5	5	5	4	5	4	5	37	5	4	5	5	4	5	4	5	37	99
7	S07	5	4	5	4	4	5	4	4	35	5	5	5	5	4	5	5	4	38	4	4	4	4	4	4	5	4	33	106
8	S08	4	5	4	5	5	5	5	5	38	4	5	4	5	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	5	5	4	34	109
9	S09	5	4	4	5	5	4	4	4	35	4	4	5	4	4	4	5	4	34	5	4	5	5	4	4	4	4	35	104
10	S10	4	5	4	5	5	5	5	5	38	3	3	3	3	4	3	3	5	27	4	5	5	4	5	5	5	4	37	102
11	S11	5	4	5	4	4	5	4	5	36	4	4	5	4	4	5	4	5	35	5	3	4	5	3	4	5	5	34	105
12	S12	4	5	4	5	5	4	5	4	36	5	4	4	4	4	4	5	5	35	4	5	5	4	5	4	4	4	35	106
13	S13	4	4	5	4	5	5	4	5	36	5	4	5	4	4	4	5	4	35	5	5	4	5	5	5	5	5	39	110
14	S14	5	5	4	4	4	5	5	5	37	5	5	5	4	4	5	5	5	38	3	4	3	3	4	2	5	3	27	102
15	S15	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4	4	5	3	4	5	4	5	34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
16	S16	2	3	2	3	3	3	3	2	21	4	5	4	2	4	5	5	4	33	4	5	5	4	5	5	5	4	37	91
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	4	4	5	4	4	5	5	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	101
18	S18	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	4	4	5	4	5	36	5	4	5	5	4	5	5	4	37	113
19	S19	5	5	4	4	4	5	5	5	37	5	4	4	5	4	4	5	5	36	5	5	4	5	5	4	5	5	38	111
20	S20	5	4	4	4	5	4	5	5	36	3	3	3	5	4	3	3	3	27	4	5	5	4	5	4	5	4	36	99
21	S21	4	4	4	5	4	4	5	5	35	5	4	4	5	4	5	4	4	35	5	5	5	5	5	4	5	5	39	109
22	S22	5	5	4	4	4	4	5	4	35	4	5	4	4	4	4	5	3	33	4	3	3	4	3	3	3	4	27	95
23	S23	4	4	3	4	5	5	5	5	35	4	4	3	3	4	5	4	4	31	4	5	4	4	5	5	4	5	36	102
24	S24	5	4	4	5	5	5	4	5	37	4	5	5	4	4	4	3	5	34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
25	S25	4	5	5	4	5	4	5	4	36	3	5	5	4	4	5	4	4	34	4	5	4	4	5	4	5	5	36	106
26	S26	5	4	5	4	5	5	4	5	37	3	3	3	4	4	3	3	3	26	5	4	5	5	4	5	4	5	37	100
27	S27	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	4	4	4	4	5	4	5	35	4	4	4	4	4	4	5	4	33	106
28	S28	3	3	3	3	3	3	3	5	26	4	4	5	3	4	4	4	5	33	4	4	4	4	4	5	5	4	34	93
29	S29	5	5	4	5	5	3	3	5	35	5	5	4	2	4	4	5	4	33	5	4	5	5	4	4	4	4	35	103
30	S30	4	4	4	4	5	5	5	3	34	4	4	4	5	4	5	5	5	36	4	5	5	4	5	5	5	4	37	107
31	S31	5	5	3	5	5	3	3	4	33	3	3	3	4	4	4	4	3	28	5	3	4	5	3	4	5	5	34	95
32	S32	4	5	4	4	3	4	5	5	34	5	4	5	5	4	4	4	4	35	4	5	5	4	5	4	4	4	35	104
33	S33	4	3	3	4	5	5	5	3	32	5	4	5	5	4	5	5	4	37	5	5	4	5	5	5	5	5	39	108
34	S34	5	4	4	5	4	4	4	5	35	4	5	4	5	4	5	4	4	35	3	4	3	3	4	2	5	3	27	97
35	S35	4	4	5	4	3	4	4	4	32	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	93
36	S36	5	4	4	4	4	5	5	5	36	4	4	5	3	4	4	5	4	33	4	5	5	4	5	5	5	4	37	106
37	S37	3	5	5	4	4	5	4	4	34	3	3	3	4	4	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	92
38	S38	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	4	3	4	4	4	5	4	33	5	4	5	5	4	5	5	4	37	107
39	S39	4	4	4	5	4	5	5	5	36	4	4	5	4	4	5	4	4	34	5	5	4	5	5	4	5	5	38	108
40	S40	2	2	2	3	2	2	2	2	17	5	4	3	4	4	4	4	4	32	4	5	5	4	5	4	5	4	36	85
41	S41	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	4	5	3	4	4	4	4	33	4	4	5			4	5	4	26	97
42	S42	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	4	3	2	4	4	4	4	30	4	4	5	5	3	4	5	4	34	102
43	S43	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	4	5	5	4	4	4	4	35	4	4	5	4	5	4	3	4	33	106
44	S44	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	4	5	4	4	4	4	4	34	3	3	3	5	5	3	5	3	30	102
45	S45	3	3	3	5	3	3	3	3	26	5	4	3	5	4	4	4	4	33	4	4	5	3	4	4	5	4	33	92
46	S46	5	4	5	3	4	5	5	5	36	5	4	5	5	4	4	4	4	35	4	4	5						13	103

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 4: Validación de Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACION VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Asiste puntualmente a clases.	X		X		X		
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	X		X		X		
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas	X		X		X		
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.	X		X		X		
5	Llega al colegio a la hora indicada.	X		X		X		
6	Respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESPETO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros	X		X		X		
8	Respeta los horarios establecidos para el recreo.	X		X		X		
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.	X		X		X		
10	Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
11	Cumple las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
12	Respeta las normas de cuidado ambiental.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: JUSTICIA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
13	Cumple con las normas de convivencia	X		X		X		

14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.	X		X		X		
15	Actúa en forma democrática	X		X		X		
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.	X		X		X		
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros	X		X		X		
18	Acepta la libertad de pensamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SOLIDARIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	X		X		X		
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.	X		X		X		
21	Forma parte de un grupo de trabajo.	X		X		X		
22	Establece relación con todos sus compañeros.	X		X		X		
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente	X		X		X		
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SERGIO ENRIQUE PECHO DÓNOLA **DNI: 21867593**

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Chincha, 17 de diciembre del 2022

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Espera su turno para participar dando su opinión.	X		X		X		
2	Establece reglas de cuidado del aula.	X		X		X		
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.	X		X		X		
4	Participa en el orden del aula.	X		X		X		
5	Muestra obediencia ante una determinada orden	X		X		X		
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.	X		X		X		
7	Escucha con atención demostrando respeto.	X		X		X		
8	Pide la palabra cuando desea hablar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	Pregunta y plantea dudas.	X		X		X		
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.	X		X		X		
11	Da a conocer su criterio personal.	X		X		X		
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	X		X		X		
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.	X		X		X		
14	Lee con alegría el texto escogido.	X		X		X		
15	Comenta en forma locuaz una anécdota	X		X		X		
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RELACIONES INTERPERSONALES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	

17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.	X		X		X		
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X		X		X		
20	Ayuda y colabora con los demás.	X		X		X		
21	Es considerado y afable con los compañeros.	X		X		X		
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	X		X		X		
23	Se integra con facilidad.	X		X		X		
24	Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SERGIO ENRIQUE PECHO DONOLA **DNI: 21867593**

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Chincha, 17 de diciembre del 2022

[1]**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACION VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Asiste puntualmente a clases.	X		X		X		
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	X		X		X		
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas	X		X		X		
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.	X		X		X		
5	Llega al colegio a la hora indicada.	X		X		X		
6	Respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESPETO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros	X		X		X		
8	Respeta los horarios establecidos para el recreo.	X		X		X		
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.	X		X		X		
10	Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
11	Cumple las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
12	Respeta las normas de cuidado ambiental.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: JUSTICIA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
13	Cumple con las normas de convivencia	X		X		X		
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.	X		X		X		

15	Actúa en forma democrática	X		X		X		
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.	X		X		X		
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros	X		X		X		
18	Acepta la libertad de pensamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SOLIDARIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	X		X		X		
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.	X		X		X		
21	Forma parte de un grupo de trabajo.	X		X		X		
22	Establece relación con todos sus compañeros.	X		X		X		
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente	X		X		X		
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Linda Clara Chuquimbalqui Serrano** **DNI: 40191553**

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Chincha, 18 de diciembre del 2022



[1]**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Espera su turno para participar dando su opinión.	X		X		X		
2	Establece reglas de cuidado del aula.	X		X		X		
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.	X		X		X		
4	Participa en el orden del aula.	X		X		X		
5	Muestra obediencia ante una determinada orden	X		X		X		
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.	X		X		X		
7	Escucha con atención demostrando respeto.	X		X		X		
8	Pide la palabra cuando desea hablar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	Pregunta y plantea dudas.	X		X		X		
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.	X		X		X		
11	Da a conocer su criterio personal.	X		X		X		
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.	X		X		X		
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.	X		X		X		
14	Lee con alegría el texto escogido.	X		X		X		
15	Comenta en forma locuaz una anécdota	X		X		X		
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RELACIONES INTERPERSONALES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	

17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.	X		X		X		
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X		X		X		
20	Ayuda y colabora con los demás.	X		X		X		
21	Es considerado y afable con los compañeros.	X		X		X		
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)	X		X		X		
23	Se integra con facilidad.	X		X		X		
24	Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Linda Clara Chuquimbalqui Serrano** **DNI: 40191553**

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Chincha, 18 de diciembre del 2022

[1]**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión