Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Historia

Sistematización de la experiencia docente en Historia: análisis crítico de la experiencia Historiador-Profesor-Asesor del área de Ciencias Sociales con énfasis en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" del Currículo Nacional de Educación en dos colegios privados de La Molina, Lima (2016-2026)

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Historia

AUTOR

Moshe Salomon ABENSUR VARGAS

ASESOR

Mg. David Víctor VELÁSQUEZ SILVA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Abensur, M. (2026). *Sistematización de la experiencia docente en Historia: análisis crítico de la experiencia Historiador-Profesor-Asesor del área de Ciencias Sociales con énfasis en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" del Currículo Nacional de Educación en dos colegios privados de La Molina, Lima (2016-2026)*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Historia]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios: autor / asesor

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Moshe Salomon Abensur Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46717714
URL de ORCID	**https://orcid.org/0009-0009-4226-0859**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	David Víctor Velásquez Silva
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40852804
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4242-953X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Mario Miguel Meza Bazán
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10156242
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mg. Ruth Elena Borja Santa Cruz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08643884
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Raúl Domitilo Adanaque Velásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06899057

Datos de investigación	
Línea de investigación	Enseñanza de la Historia en la educación básica
Grupo de investigación	No
Agencia de financiamiento	No
Ubicación geográfica de la investigación	La Molina, Lima.
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2026
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.01.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN HISTORIA

En Lima, siendo el día veintiocho de marzo del dos mil veintiséis se reunieron los Miembros del jurado calificador integrado por los profesores: *Dr. Mario Miguel Meza Bazán* (Presidente), *Mg. Ruth Elena Borja Santa Cruz* (Miembro) y Mg. *Raúl Domitilo Adanaque Velásquez* (Miembro).

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional "Sistematización de la experiencia docente en Historia: análisis crítico de la experiencia Historiador-Profesor-Asesor del área de Ciencias Sociales con énfasis en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" del Currículo Nacional de Educación en dos colegios privados de La Molina, Lima (2016-2026), *presentado por el bachiller.* MOSHE SALOMON ABENSUR VARGAS. *Una vez concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:*

20 - Veinte

Luego del proceso de sustentación, calificación y comunicación del resultado del graduando, el Jurado, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar al bachiller MOSHE SALOMON ABENSUR VARGAS el ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN HISTORIA*** *y, para dejar constancia, se extendió la presente acta y firmaron:*

Dr. MARIO MIGUEL MEZA BAZAN
Presidente

Mg. RUTH ELENA BORJA SANTA CRUZ
Miembro

Mg. RAUL D. ADANAQUE VELASQUEZ
Miembro

Mg. DAVID VELASQUEZ SILVA
Asesor

UNMSM
Firmado digitalmente por MELENDEZ DE LA CRUZ Juan Felipe FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.04.2026 21:44:55 -05:00

Dr. Juan Felipe Meléndez De la cruz
Vicedecano Académico

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo; DAVID VICTOR VELASQUEZ SILVA en mi condición de asesor acreditado con Dictamen Nº 0032-2026-D-EPH-FCCSS/UNMSM, del Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es**:** **"**Sistematización de la experiencia docente en Historia: análisis crítico de la experiencia Historiador-Profesor-Asesor del área de Ciencias Sociales con énfasis en la competencia- Construye Interpretaciones Históricas" del Currículo Nacional de Educación en dos colegios privados de la Molina, Lima, (2016-2026)" presentada por el Bachiller MOSHE SALOMON ABENSUR VARGAS, para optar el título profesional de LICENCIADO EN HISTORIA, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje 11% **de similitud,** nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título Profesional de Licenciado en Historia.

Lima, 20 de abril de 2026



FIRMA DEL ASESOR
DNI 40852804
DAVID VICTOR VELASQUEZ SILVA

Dedicatoria

Para mis amadas hijas Rafaella y Julieta, y a mi esposa Bárbara con amor.

Agradecimientos

Agradezco de manera especial a mis profesores de San Marcos que me formaron para ser un buen historiador. Agradezco a mi asesor David Velásquez por todo su apoyo, comentarios y sugerencias que ayudaron a que este trabajo mejore. A los Colegios Villa Caritas y San Pedro por apostar por mi cuando no tenía mucha experiencia docente, pero si todas las ganas de enseñar y formar buenos ciudadanos para el Perú. A mi esposa Bárbara por todo el apoyo y tiempo dado para poder hacer este trabajo.

INDICE GENERAL

Tabla de contenido

Dedicatoria **3**
Agradecimientos **4**
INDICE GENERAL **5**
INTRODUCCION **7**
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **8**
1.1. Planteamiento y formulación del problema **8**
1.2. Objetivos **9**
1.3. Justificación e importancia del trabajo **10**
1.4. Breve descripción de la estructura del documento **11**
2. MARCO DESCRIPTIVO REFERENCIAL **12**
2.1. Descripción de la institución **12**
2.2. Áreas de desarrollo profesional **13**
3. MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL **15**
3.1. Conceptos clave que orientan la comprensión de la experiencia **15**
3.2. Enfoques teóricos pertinentes **17**
4. DESARROLLO EXPERIENCIA PROFESIONAL **21**
4.1. Contexto institucional y geográfico de la experiencia **21**
4.2. Funciones o tareas desempeñadas **22**
5. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL **23**
5.1. Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos **23**
5.2. Identificación de problemas, limitaciones y estrategias de solución **26**
5.3. Relación entre la experiencia y la formación académica **30**
5.4. Aportes personales a la institución **32**
5.5. Competencias profesionales desarrolladas **35**
6. PROPUESTA **35**
6.1 Plan de mejora de la institución **35**
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **37**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **39**
ANEXO A. Plan Anual **41**
Anexo B. Ficha de visita de clase **50**
Anexo C. Unidad de aprendizaje **52**

Tabla de Figuras

Figura 1. Malla de estándares y desempeños de Ciencias Sociales 33
Figura 2. Semana de la Peruanidad en San Pedro 34
Figura 3. Semana de la Peruanidad en Villa Caritas 34

Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como propósito sistematizar y analizar críticamente una década de experiencia profesional en la enseñanza de las Ciencias Sociales, y en especial de la Historia, en unos colegios privados de Lima con estudiantes de secundaria. El trabajo se inscribe en la competencia de Docencia y analiza la formación académica como historiador en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la práctica pedagógica desarrollada en los colegios Villa Caritas y San Pedro. Desde el enfoque por competencias, se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

A partir de la identificación de problemas, limitaciones y aprendizajes obtenidos, se obversa la necesidad de fortalecer la formación de un Historiador para la enseñanza de la Historia en la Educación Básica Regular. El estudio busca ser una guía orientada a fortalecer la didáctica de la Historia en la práctica educativa, integrando el buen manejo del conocimiento histórico y de las habilidades de investigación con estrategias de metodología y didáctica pedagógica. De este modo, el trabajo contribuye a la reflexión sobre el rol del historiador – docente – asesor pedagógico como formador del pensamiento histórico en el espacio educativo privado de Lima.

Abstract

This Professional Competency Project aims to systematize and critically analyze a decade of professional experience teaching Social Sciences, and especially History, in private schools in Lima with secondary school students. The project falls within the Teaching competency and analyzes the academic training received as a historian at the National University of San Marcos in conjunction with the pedagogical practice developed at the Villa Caritas and San Pedro schools. From a competency-based approach, it focuses on the teaching and learning processes related to the competency "Constructs historical interpretations."

Based on the identification of problems, limitations, and lessons learned, the need to strengthen the training of historians for teaching history in basic education becomes evident. This study aims to be a guide for strengthening the teaching of history in educational practice, integrating a sound grasp of historical knowledge and research skills with methodological and pedagogical strategies. In this way, the work contributes to the reflection on the role of the historian—teacher—pedagogical advisor as a shaper of historical thinking within the private educational sphere of Lima.

Palabras clave / Keywords

Competencias, didáctica de la historia, historia del Perú, formación de los historiadores, y colegios privados / Competencies, history teaching, history of Peru, training of historians, and private schools.

INTRODUCCION

En el año 2009 cuando ingresé a la carrera de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), un profesor de Historia del Perú de la Pre-San Marcos me recomendó estudiar la carrera de Historia, y no la de Educación, porque como historiador iba a tener un conocimiento más amplio de la historia, mayores habilidades de investigación histórica y la posibilidad de ser parte del mundo académico de los historiadores. Dicha recomendación me llevó a postular a la carrera de Historia, a la cual ingresé por el examen de admisión, iniciando una aventura académica muy exigente, pero que me daría muchas alegrías y oportunidades. Mi pasión por la historia se vio complementada por cada curso. Desde el curso de "Introducción a la Historia", la cadena de cursos de "Historia Universal" e "Historia del Perú", como las asignaturas de "Fuentes históricas", "Archivología", Seminarios de Investigación, "Filosofía de la Historia", entre otros, me permitieron conocer muy buenos y grandes historiadores que me formaron como uno de ellos y me dieron la convicción de que haber seguido la recomendación del profesor de la Pre fue la mejor decisión.

Cuando acabé la carrera de Historia en el 2015 empecé a buscar trabajo en el mundo educativo, pero luego de varios meses descubrí que iba a ser difícil ingresar a algún colegio por la poca experiencia de enseñanza que tenía. Hasta que conocí a un historiador colombiano en una parroquia que trabajaba en un colegio católico privado y que tenía una admiración muy grande por la UNMSM, así que me ofreció una plaza como medio tiempo en el colegio donde laboraba. Es así, como en el 2016 ingresé al Colegio San Pedro de La Molina e inicié una historia profesional que lleva diez años ininterrumpidos. Luego de una década como profesor de Ciencias Sociales, hacer este Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) para optar por el grado de Licenciado en Historia es una gran oportunidad para reflexionar sobre lo vivido profesionalmente en el Colegio San Pedro, pero también en el Colegio Villa Caritas, donde desde el 2023 empecé a trabajar como asesor del área de Humanidades tras la fusión de ambos colegios en una sola dirección general.

Es así que he trabajado como profesor del primer colegio y asesor de Humanidades de ambas instituciones educativas. Por lo narrado, esta reflexión se inscribe en la competencia de Docencia de la carrera profesional de Historia y justifica el tema escogido; además, porque sistematizar la experiencia docente contribuye a hacer visible como se desarrolla uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la

Organización de Naciones Unidas (ONU), el objetivo 4 sobre la educación de calidad. De los 17 objetivos que buscan transformar el mundo, este busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, s.f.), por ende, se vincula con mi tema porque la educación privada también contribuye a que a que los estudiantes puedan recibir una primaria y secundaria de calidad y forma ciudadanos para un Estado democrático.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento y formulación del problema

El año 2016 el Ministerio de Educación (Minedu) publicó el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el cual se implementó desde el 2017 en las instituciones educativas privadas y públicas de todo el Perú. Ese nuevo currículo buscaba priorizar “…los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo…” (Minedu, 2016, p.8). Para ello, el CNEB se estructuró en base a cuatro definiciones curriculares clave para lograr el Perfil del egreso, que son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño (Minedu, 2016, p.29). Es decir, el ministerio optó por el enfoque por *competencias* para formar a los estudiantes del Perú, el cual “define el concepto de competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p.29).

Dicho currículo, desde su enfoque por competencias, planteó que el curso de Ciencias Sociales para secundaria desarrolle tres competencias: Construye interpretaciones históricas; gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; y gestiona responsablemente los recursos económicos. Es decir, los tradicionales cursos de historia del Perú y Universal, geografía y economía se transformaron en competencias. En el caso de la primera implicaba que se trabajen tres capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y explica y argumenta procesos históricos. Asimismo, plantearon un estándar bien ambicioso para los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria que formaban el ciclo VII de la educación básica regular que es el siguiente:

> Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grande cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista (Minedu, 2016, 111).

Ese estándar de aprendizaje de la competencia “Construye interpretaciones históricas” se desagrega en descripciones específicas que señalaban lo que tenían que hacer los alumnos para lograr el desarrollo de dicha competencia, a lo que se nombró *desempeños*. De la misma forma plantearon las otras dos competencias del curso relacionadas a geografía y economía. Así es como el curso de Historia del Perú e Historia Universal se vieron comprimidos y complejizados en el curso de Ciencias Sociales, para el cual solo designaron 3 horas pedagógicas (que duran 45 minutos cada una) a la semana en la jornada escolar regular.

Por todo lo mencionado, enseñar el curso de Ciencias Sociales, en especial, la competencia de Historia se convirtió en un problema o, mejor dicho, un reto. Cómo traducir todo el conocimiento histórico y habilidades de investigación que aprendí en mi formación como historiador en San Marcos a estrategias didácticas que sean efectivas para lograr que mis alumnos alcancen ese estándar de aprendizaje. Sin duda, fue complejo y un reto que a partir de este trabajo de sistematización se explicará.

1.2. Objetivos

El objetivo general de este TSP es sistematizar y analizar críticamente la experiencia de un historiador enseñando y asesorando el curso de Ciencias Sociales, con énfasis en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en dos colegios privados de Lima, para finalmente, proponer un plan de mejora para los futuros historiadores que ingresen al mundo educativo escolar. Este trabajo tiene además tres objetivos específicos: Primero, identificando las características y limitaciones en la enseñanza de un historiador en la EBR de instituciones educativas privadas. Segundo, identificar

las estrategias de solución como historiador-docente para superar dichas limitaciones. Finalmente, se planteará un plan de mejora para los futuros historiadores que deseen incursionar en la aventura de enseñar en un colegio.

1.3. Justificación e importancia del trabajo

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se justifica por su importancia profesional, educativa, práctica y social. Esta reflexión se justifica en el campo profesional de los historiadores porque responde al perfil del graduado de la carrera de Historia de la UNMSM que dice “al finalizar su carrera, el egresado podrá desempeñarse en la docencia, la asesoría educativa, la investigación y gestión de proyectos, como asesor o funcionario en archivos y bibliotecas y consultor o analista en temas de la especialidad” (F. Ciencias Sociales UNMSM, s.f.). Es así que este TSP responde al desempeño docente y de asesor educativo, sirviendo de esta forma como una guía sistematizada para futuros historiadores que quieran enseñar en instituciones educativas y asesorar en el área de Ciencias Sociales.

También se justifica, desde un aspecto educativo, porque se centra en analizar críticamente cómo se enseña la Historia en la escuela, qué limitaciones se podrían encontrar los historiadores y qué posibles soluciones se pueden plantear para un buen desempeño en el mundo educativo. Asimismo, se justifica por su impacto en la sociedad porque al proponer el uso de metodología y didáctica de la historia para la enseñanza de la competencia “Construye interpretaciones históricas” se contribuye positivamente en el logro del enfoque de ciudadanía activa. Contribuyendo con ese enfoque en la formación de los estudiantes en la responsabilidad ciudadana, la comprensión crítica y en ser agentes de cambio desde un aprendizaje significativo.

Esta reflexión es pertinente por tres motivos. Primero porque se apoya en elementos objetivos que solicita el Minedu y las instituciones educativas para las programaciones del año escolar: el Plan Anual del grado, la Unidad de aprendizaje del año a dictar, y el sílabo por bimestres o trimestres. Así como en los instrumentos de evaluación y de calificación, siendo el primero los exámenes, fichas, proyectos para medir el aprendizaje de los alumnos y, el segundo, las rúbricas y listas de cotejo o valoración para calificar de manera precisa y objetiva las evaluaciones de los alumnos. Todo ese material educativo es generado cada año por los profesores con el objetivo de que sus alumnos alcancen el estándar de aprendizaje del grado. Por ende, las reflexiones generadas para este trabajo se apoyan en esos materiales. También es pertinente

porque contribuye en mi crecimiento profesional y la mejora de mi institución puesto que, al sistematizar la práctica educativa, se identifican aprendizajes, fortalezas, problemas y oportunidades de mejora que deberían llevar a una mejora de la enseñanza del profesor y del curso. La tercera razón de la pertinencia de este trabajo está en la evaluación crítica de la formación universitaria de un Historiador para desarrollar la competencia de la docencia a nivel de la EBR. Por todo ello, este TSP no busca cumplir con un requisito para obtener el título, sino que es un ejercicio de reflexión académica para la mejora profesional del Historiador – docente de la institución donde trabaja.

1.4. Breve descripción de la estructura del documento

El siguiente Trabajo de Suficiencia Profesional cuenta con una introducción y siete capítulos según lo indicado en el modelo y formato del trabajo dado por la Escuela Profesional de Historia. En la introducción se presenta el tema, el contexto general, la competencia a desarrollar y se justifica la elección del tema vinculándolo con el ODS número 4. En el primer capítulo, se formula el problema, se establece el objetivo general y específicos, y se justifica la importancia y pertinencia de este trabajo. En el segundo capítulo se desarrolla el marco descriptico donde se describe las instituciones donde se trabaja, sus antecedentes, y las áreas de desarrollo profesional que brinda esos colegios. En el tercer capítulo se plantea el marco teórico del trabajo, explicando primero los conceptos claves, y luego los enfoques teóricos para sistematizar la experiencia docente. Asimismo, se evidencia la literatura básica para contextualizar el trabajo. En el cuarto capítulo se desarrolla la experiencia profesional a partir del contexto institucional, las funciones desarrolladas, las actividades técnicas y sus detalles.

Uno de los capítulos más importantes del trabajo es el quinto donde se desarrolla el análisis crítico de la experiencia profesional, reflexionando sobre los aprendizajes, identificando las limitaciones en la práctica docente y los planteamientos para solucionar esas limitaciones, asimismo, se relación la experiencia profesional con la formación. En el sexto capítulo, se elabora una propuesta para que futuros historiadores tengan más herramientas pedagógicas para enseñar Historia en el nivel de secundaria. Finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

2. MARCO DESCRIPTIVO REFERENCIAL

2.1. Descripción de la institución

Los colegios Villa Caritas y San Pedro son instituciones educativas privadas inspiradas en los principios educativos de la Iglesia Católica. Ambos colegios forman una comunidad educativa que brinda una educación personalizada e integral como afirman en su documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) "…ofreciendo a nuestros estudiantes una experiencia educativa diferenciada con espacios de coeducación y altos estándares académicos en un ambiente bilingüe" (Colegios VC y SP, 2023, p.5). Con la educación diferenciada se refiere a que el Colegio Villa Caritas es un centro educativo femenino y el Colegio San Pedro es uno masculino, haciendo esa distinción por las propias características de desarrollo evolutivo y psicológico de las mujeres y los hombres. Ambas instituciones comparten un mismo campus en La Molina, en Lima, y tienen como promotores a la Asociación Civil Santa María, dirigidas por personas católicas laicas. Estos colegios están dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) número 06.

Los principios pedagógicos de ambas instituciones son el aprendizaje activo, el aprendizaje significativo, aprendizaje diferenciado, enseñanza basada en la indagación, enseñanza desarrollada en contexto locales y globales, además de los enfoques de enseñanza del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) que son la comprensión conceptual, y el trabajo en equipo y la colaboración eficaz. (Colegios VC-SP, 2023, pp.17-19). Para comprender esos principios se explicará brevemente algunos de ellos. El aprendizaje activo establece que el rol del profesor es central como facilitador y guía constante contribuyendo a que el estudiante crezca en autogestión, y que su aprendizaje sea efectivo y factible, a través de estrategias activas como los proyectos o la gamificación. El aprendizaje significativo afirma que la motivación es clave para los objetivos de aprendizaje y que puede ser extrínseca e intrínseca, porque busca su propio aprendizaje, para ello es fundamental que los docentes desarrollen situaciones significativas. Finalmente, el aprendizaje diferenciado plantea que los procesos de enseñanza sigan los ritmos y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, lo que implica planificar y desarrollar varias estrategias destinadas a facilitar al estudiante las oportunidades necesarias para un verdadero y significativo aprendizaje (Colegios VC-SP, 2023, p. 17). Todos esos principios se desarrollan en coherencia con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), adaptado y contextualizado a la identidad y misión institucional de ambos colegios. Es

así como tanto los principios como los enfoques influenciaron directamente en la práctica docente para enseñar el curso de Ciencias Sociales.

Ahora bien, el Colegio Villa Caritas fue fundado el 21 de abril de 1981 por un grupo de familias que buscaban una propuesta educativa católica que plasmara la idea de una escuela como segundo hogar, basados en principios cristianos como el amor y la caridad (Colegio Villa Caritas, s.f.). Durante algunos años el colegio funcionó en dos locales diferentes, primero en la casa del expresidente Manuel Prado Ugarteche en La Molina hasta que en 1992 se terminó de construir la primera etapa de su infraestructura actual también en La Molina. El Colegio San Pedro se fundó posteriormente, en marzo de 1997, para complementar la oferta educativa para hombres bajo los mismos principios institucionales. Inicialmente, el colegio se inauguró en el último nivel de las aulas de Villa Caritas hasta que en 1999 se trasladan a sus nuevas instalaciones en la parte superior de las laderas de los cerros de Rinconada en La Molina (Colegios VC-SP, 2023, p.5). De esa forma, ambos colegios se instalaron en un campus escolar amplio, cada uno con sus características y estilos, pero con una misma propuesta educativa de formación personalizada e integral.

2.2. Áreas de desarrollo profesional

En los diez años de experiencia en los colegios mencionados me he desarrollado en tres áreas de desarrollo profesional que te brinda la institución: profesor, tutor y asesor. Hay otras áreas como Coordinación académica, Coordinación de nivel, Coordinación de acompañamiento integral, y las cuatro direcciones principales: Dirección General, Dirección Académica, Dirección de formación integral y Dirección de espiritualidad y apostolado, de las que no he sido parte.

El área de desarrollo profesional más importante en un centro educativo es la del profesorado o docencia. Según la RAE un profesor es la “persona que ejerce o enseña una ciencia o arte” (s.f.) y un docente es quien enseña. En ese sentido, un docente tiene la función principal de educar a sus alumnos en su materia. Pero como se entiende, sus funciones han cambiado en el tiempo. Antes el profesor se paraba al frente del salón y explicaba el tema de forma oral escribiendo en la pizarra o proyectando su presentación durante toda la hora o dos horas de clase o indicaba él número de la página del libro escolar para hacer una lectura guiada, dicha dinámica estaba relaciona a una educación tradicional. Ahora el rol del docente se ha

modificado a partir del desafío pedagógico de enseñar a los alumnos bajo un enfoque por competencias y por las exigencias propias del Minedu.

Según el Ministerio de Educación (2016) el docente tiene que tener presente para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos las siguientes orientaciones: partir de situaciones significativas; generar interés y disposición de los alumnos para el aprendizaje; que ellos aprendan haciendo; que las clases partan de los saberes previos; que los estudiantes puedan transferir y aplicar su conocimiento nuevo en situaciones concretas; que ellos aprendan del error; que se les plantee un reto cognitivo que sea significativo para ellos; que su aprendizaje progrese de un nivel a otro superior; que su trabajo sea cooperativo; finalmente, que promueva el pensamiento complejo (pp. 171-173). Entonces, para lograr esa dinámica pedagógica no basta ponerse al frente del salón y explicar los temas de Historia del Perú o Universal, sino que implica un amplio trabajo de planificación para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al inicio del año, el docente tiene que elaborar el Plan Anual de su curso por grado, las Unidades de aprendizaje, el sílabo y su material educativo, todo ello partiendo de las orientaciones dichas por el Minedu. En el caso del Plan Anual (Anexo A) el docente tiene que plantear la naturaleza de su área, el enfoque del área según el Ministerio, identificar la competencia, el estándar y la capacidad para hacer su estructura curricular. Luego, describir su programa considerando el nombre de la unidad de aprendizaje, los contenidos de la unidad, los desempeños y plantear las evidencias de aprendizaje. Dicho documento es el insumo para el segundo documento pedagógico, las unidades de aprendizaje. Por lo expuesto, un historiador para responder a las exigencias del desarrollo profesional del docente necesita saber de pedagogía, metodología y didáctica de las Humanidades o Ciencias Sociales.

Mi segunda área de desarrollo profesional ha sido la tutoría, que se encarga del acompañamiento personalizado de los estudiantes de un salón por un año, siendo el nexo principal entre el colegio y las familias para la formación integral del estudiante. La tercera área de desarrollo es la asesoría. Cada área académica de los colegios cuenta con un asesor pedagógico que es el principal responsable de la elaboración, ejecución y evaluación del diseño curricular del área, insumo importante para el Marco Curricular de la institución. En los colegios VC-SP el área de Ciencias Sociales está dentro del área de Humanidades que abarca los cursos de Ciencias Sociales, Religión, Filosofía y World History. El diseño curricular se forma a partir de la malla de contenidos y la malla de desempeños que elabora el asesor a partir del Currículo

Nacional y el enfoque de los cursos según las instituciones. También tiene la función del acompañamiento docente brindándoles retroalimentación de sus programaciones, de su metodología y su didáctica. Asimismo, a partir de una visita de evaluación a la clase del docente con una ficha de observación (Anexo B) se busca que el profesor cumpla con un estándar de calidad educativa como se puede observar en la ficha, luego de la visita se le brinda una retroalimentación al docente y se generan acuerdos para mejorar su práctica pedagógica y se le hace seguimiento del cumplimiento de esos acuerdos.

3. MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

3.1. Conceptos clave que orientan la comprensión de la experiencia

Para sistematizar y analizar críticamente la experiencia como historiador docente de Ciencias Sociales, y en especial, de la Competencia “Construye interpretaciones históricas” - a través del cual se enseña la Historia del Perú o Universal- es necesario considerar que el objetivo de un educador es que su alumno logre el estándar de aprendizaje de la competencia según el ciclo de la educación básica en que se encuentre. De ese estándar se pueden extraer conceptos fundamentales para la enseñanza de la Historia como: hechos o problemas históricos; cambios y permanencias; conceptos sociopolíticos y económicos; causas y consecuencias; relación pasado, presente y futuro; perspectiva histórica; y análisis de fuentes. Todos ellos se pueden explicar mejor desde los siguientes conceptos: tiempo histórico, fuentes históricas, y pensamiento histórico. También es importante comprender el concepto de transposición didáctica.

Otro concepto importante para la enseñanza de la Historia es el concepto de tiempo histórico. Para ello es necesario diferenciar el tiempo cronológico del tiempo histórico, siendo el primero la medida del tiempo (los días, años y siglos) mientras que el segundo es el tiempo de los procesos y sociedades, es una construcción subjetiva de los historiadores desarrolladas a partir de sus investigaciones históricas e interpretaciones según las fuentes primarias y secundarias. Enseñar la comprensión del tiempo histórico es algo complejo, pero necesario a nivel escolar. Como señalan Pagés y Santisteban (2010) la dificultad de la comprensión del tiempo se encuentra en la gran cantidad de significados que tiene, porque es distinto si lo aplicamos a la ciencia o las creencias religiosas o en el campo de la experiencia personal o social,

además diferenciamos también en un tiempo finito o infinito, objetivo o subjetivo, cíclido o lineal (p. 292).

También es relevante la comprensión del concepto de fuentes históricas porque es parte de la clave para que el alumno entre en la dinámica del investigador como historiador y para generar su pensamiento histórico. Las fuentes son la materia prima para la elaboración de la Historia, pero a nivel educativo son una herramienta educativa para el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de fuentes, la construcción del pensamiento histórico. Como señala Prats (2011) es importante que el alumno no use las fuentes simplemente para el análisis literario o para extraer un dato, sino que las interrogue, analice los documentos, observe las imágenes, infiera la información contenida en ellas, las clasifique, elabore hipótesis desde varias fuentes, pues son la base para construir el conocimiento histórico en la clase como si fuera un laboratorio de Historia (p.73).

Asimismo, es importante comprender el concepto de pensamiento histórico que “es el proceso creativo que siguen los historiadores para interpretar la evidencia del pasado y generar las historias de la historia” (Seixas y Morton, 2013, p.2). Entonces, dicho pensamiento no consiste en que los estudiantes tengan en la mente datos, fechas o nombres personajes históricos, sino de desarrollar las habilidades creativas para analizar las fuentes primarias o secundarias y generar una interpretación histórica como lo hace un historiador. Ambos autores agregan que en general los alumnos suelen ver el producto final de los historiadores, sus narrativas históricas, pero hacen el símil con una obra de teatro y señalan que los estudiantes solo suelen ver la obra, pero es necesario que miren entre bastidores, que entiendan cómo funcionan los elementos que hacen posible la obra (2013, pp. 2-3).

Otro concepto importante para la enseñanza de la Historia por un docente historiador es la transposición didáctica que busca trasformar un objeto de saber a un objeto de enseñanza. Como señala Yves Chevallard (2000):

> Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacer apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El “trabajo” que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la transposición didáctica (p. 45).

En este caso el docente de historia tiene que “trabajar” el conocimiento histórico de la academia en un conocimiento enseñable y entendible para sus alumnos, siendo un reto importante priorizar que es lo más importante que tienen que aprender sus alumnos en la edad y contexto en que se encuentran.

3.2. Enfoques teóricos pertinentes

Los enfoques teóricos son fundamentales para la práctica profesional, sobre todo en las últimas décadas, la educación ha experimentado un mayor proceso de profesionalización y reflexión académica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por ello, para este TSP será necesario considerar algunos enfoques que contribuyan a reflexionar sobre la práctica docente, estos son: enfoque por competentes, enfoque de enseñanza basada en indagación, enfoque humanista, y finalmente, más que un enfoque, una disciplina pedagógica, la didáctica de la historia.

Para comprender la experiencia de un profesor es necesario tener presente el enfoque por competencias, entendido como la integración dinámica de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar de manera eficaz en situaciones diversas. Según el Minedu, una competencia es: “…la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p. 36). Este enfoque es asumido por los colegios VC-SP y plantea que ser competente supone entender la situación que se debe afrontar y evaluar lo que se tiene que resolver (Minedu, 2016, p. 29).

Desde ese enfoque es necesario detenerse en la competencia con la que se enseña historia: “construye interpretaciones históricas”. Dicha competencia implica que el estudiante argumenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que permiten comprender el presente y sus retos, vinculando el uso de distintas fuentes, la comprensión del cambio temporal y la explicación de varias causas y consecuencias de estos. El alumno tendría que reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos. (Minedu, 2016: 109).

En los colegios donde trabajo se le otorga un lugar prioritario al desarrollo de un enfoque metodológico que prioriza la indagación, es decir, la enseñanza basada en la

indagación[1]. Este busca que los alumnos se centren en la indagación, planteando preguntas y buscando soluciones a distintas problemáticas de modo autónomo o colaborativo y reflexivo. En este enfoque el docente es fundamental "…al ser el agente que guía cada uno de los pasos a seguir en el proceso de desarrollo de los nuevos aprendizajes que emprenden los estudiantes" (Colegios VC-SP, 2023: p.18). Implica que el estudiante desarrolle competencias para la autogestión de los aprendizajes, así como que se mantenga motivado al desarrollar su indagación desde una guía estructurada y monitoreada por el docente. Sin duda, un enfoque que implica una planificación compleja y la elaboración de instrucciones detalladas para la investigación o proyecto de los estudiantes.

También otro enfoque fundamental en los Colegios VC-SP en consonancia con su identidad católica es el enfoque humanista, el cual sitúa a la persona como centro del proceso educativo. La enseñanza de la Historia del Perú se concibe, así, como una oportunidad para reflexionar sobre la dignidad humana, la justicia social y el bien común, integrando la dimensión ética y de valores en el análisis de los procesos históricos.

Mas que un enfoque, una disciplina pedagógica fundamental para este trabajo es el de didáctica de la Historia. Este no se limita a técnicas de enseñanza, sino que constituye un campo específico de reflexión pedagógica que estudia cómo se construye y se enseña el conocimiento histórico en el aula, parte de la especificidad de la disciplina histórica, es decir, de su método, su lógica interna y su forma particular de construir conocimiento, como lo consideran Prats y Santacana.

> "Cuando hablamos de método en enseñanza de la Historia, nos referimos al orden premeditado que, bajo un plan estructurado y bien dispuesto, el profesorado observa o se propone en la ejecución de la tarea de enseñar. Por lo tanto, entendemos como método la forma de proceder de acuerdo con un plan determinado" (Prats & Santacana, 2011: p. 51).

Esta definición permite comprender que la didáctica no es improvisación ni simple transmisión de contenidos, sino planificación fundamentada, coherente con los objetivos formativos y con el conocimiento histórico.

[1] Para más detalles sobre el Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) revisar Bayram et al. (2013) y a Harlen (2013).

3.3. Revisión de literatura básica para contextualizar el trabajo

La literatura básica para contextualizar este TSP se centra en textos de historiadores docentes que han contribuido en la reflexión sobre cómo se enseña Historia a través de la ciencia pedagógica de la didáctica de la historia, para ello hemos revisado los trabajos de Joaquín Prats y de Augusta Valle, además el CNEB y el Programa Curricular de Educación Secundaria.

El año 2011 Joaquín Prats, docente de la Universidad de Barcelona, publicó un manual para la formación del profesorado de Ciencias Sociales, titulado "Didáctica de la geografía y la historia", libro que se convirtió en un referente para comprender la didáctica de la Historia para la educación escolar. En el primer capítulo "Por qué y para qué enseñar historia" explica, junto con Joan Santacana, el valor formativo de la Historia, las funciones que tiene en nuestra sociedad, los usos y abusos en su enseñanza, y los fines generales de la Historia como materia educativa. Ellos cuestionan el uso y abuso de los relatos y las epopeyas del pasado para plantear que la principal potencialidad formativa de la Historia: "supone una reflexión sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados con el objetivo de enseñar a comprender cuáles son las claves que residen detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los procesos…" (Prats y Santacana, 2011, p. 13). Esto permite según ellos "conocer las bases históricas de los problemas actuales y las claves del funcionamiento social en el pasado" volviendo a este saber en un laboratorio de análisis social (2011, p. 13).

Prats y Santacana, reflexionando de las funciones de la historia, señalan que esta tiene además una función importante para la creación de conocimiento científico en el análisis social, es decir, la historia científica, producida por la comunidad científica de historiadores, generalmente en ámbitos universitarios y que se refleja en la historia escolar (2011, p.17). Efectivamente, el conocimiento de la Historia del Perú sobre todo se genera por historiadores vinculados al mundo universitario, pero lamentablemente, muchas veces esa Historia académica no tiene un reflejo en el mundo escolar. Por eso, que un historiador enseñe a nivel escolar lleva de primera mano el conocimiento de la academia. Por ello, es importante preguntarse ¿Cómo enseñar Historia a nivel escolar? Prats en su manual explica claramente cómo a través de la didáctica de la Historia la enseñanza de esta "debe consistir en la simulación de la actividad del historiador y el aprendizaje de la construcción de conceptos, familiarizando al alumnado con…" con actividades como la formulación de hipótesis, clasificar fuentes

históricas, analizarlas, analizar su credibilidad, el aprendizaje de la causalidad, y el cómo elaborar una explicación histórica (2011, p. 67-68). Sin duda, los especialistas que plantearon la competencia de Construye interpretaciones históricas se basaron en este texto para formularla porque tiene mucha similitud lo mencionado con el estándar de aprendizaje de esa competencia. Por ende, tanto lo señalado en ese manual como por el currículo tiene relación con mi práctica docente y contribuye a su mejor comprensión.

Pasando de lo internacional a lo nacional, la historiadora Augusta Valle ha contribuido mucho desde la PUCP a la reflexión sobre la didáctica de la Historia. En el documento *Cuadernos de Educación,* la autora publica tres artículos muy interesantes que contribuyen a la reflexión sobre la enseñanza de la Historia en el Perú y la importancia de la didáctica para la misma. Valle señala que la historia ha estado casi siempre presente en la escuela, aunque en el siglo XIX vinculada a la construcción de identidades nacionales, y enseñada por docentes que eran los grandes poseedores de la información practicando un modelo tradicional de enseñanza. Ella afirma que, pese a los últimos cambios de enfoque y de modelo planteados por el Minedu, persiste ese modelo tradicional en la enseñanza de la Historia por lo que cuestiona “qué historia deberíamos enseñar en el siglo XXI. ¿Es necesario renovar la enseñanza de la historia?” (Valle, 2021, p.10). Ella plantea que, para renovar la enseñanza de la historia más que incorporar más herramientas a la educación, se tiene que poner al centro la finalidad de para qué enseñamos Historia. Valle (2021) plantea que la enseñanza de la Historia tiene que estar asociada a la formación del ciudadano, apoyándose en autores como Alba Fernández, García Pérez, Santisteban, Pagès, Audigier, Lautier y Ross, entre otros (p. 14). Retomando a estos autores, Valle afirma que:

> Para ellos, la historia nos debería preparar para ser mejores ciudadanos. El aprendizaje de la historia en la escuela debería contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, fomentar el desarrollo de la literacidad crítica para evitar ser engañados en un mundo con información abundante y no necesariamente cierta, y promover la comprensión de los problemas relevantes del presente y la capacidad de intervenir en la construcción de un mejor futuro (Pagès, 2018, como se citó en Valle, 2021, p. 14)

Es decir, la enseñanza de la Historia no solo tiene que formar a los alumnos en el conocimiento del pasado, sino que tiene que formar ciudadanos con pensamiento

crítico. Ella señala que el CNEB también resalta la relación entre historia y ciudadanía en el perfil de egreso. Para poder desarrollar ese enfoque, la enseñanza no puede ser transmisiva, sino que la "…clase de historia tiene que convertirse en un espacio en el que se promueven situaciones de aprendizaje en las que el pensamiento crítico se ejerce. Para ello, es necesario usar fuentes, contrastar evidencias, discutir el fundamento de las interpretaciones…" (Valle, 2021, p.15). Sin duda, esas reflexiones contribuyeron en el cambio de mi enseñanza, pues cuestionó mi modelo tradicional y transmisivo, para replantear a un modelo centrado en el alumno, en la formación de su pensamiento crítico y de su ciudadanía. Por lo mencionado, tanto las ideas de Prats como las de Valle han contribuido a que mi práctica como historiador – docente se enriquezca al obtener nuevas herramientas para enseñar la historia con la finalidad de formar ciudadanos críticos que aporten al Perú.

4. DESARROLLO EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Contexto institucional y geográfico de la experiencia

La experiencia profesional se desarrolló por una década en los colegios Villa Caritas y San Pedro, instituciones educativas privadas que se ubican en el distrito de La Molina y que pertenecen a la UGEL 06 de Lima. Ambas instituciones son parte de un mismo proyecto educativo promovido por la Asociación Civil Santa María, empresa privada dedicada al rubro de la educación. Hasta inicios del año 2025 los colegios eran parte de la "Red de Colegios Sodalites", órgano educativo de la Sociedad de Vida Apostólica, Sodalicio de Vida Cristiana, institución parte de la Iglesia Católica hasta su disolución por parte del papa Francisco.

Como dice su lema "Dos colegios, una misma comunidad educativa", los colegios Villa Caritas y San Pedro tienen como modelo educativo una formación integral con acompañamiento permanente inspirada en los principios de la Iglesia Católica, que combina la enseñanza diferenciada en aulas (VC femenino y SP masculino) con la coeducación en distintas actividades. Proponen el desarrollo académico, humano, tecnológico, deportivo y cultural de sus estudiantes en un entorno bilingüe y de excelencia académica que incluye el programa del Bachillerato Internacional (IB) (Villa Caritas, s.f.).

El contexto geográfico donde se encuentran los colegios es el distrito de La Molina, específicamente en las laderas de los cerros de La Rinconada, en un campus bastante

amplio se encuentran ambas instituciones una al costado de la otra. Al ubicarse en La Molina tiene un microclima bastante cálido durante todo el año. Para poder brindar todo ese servicio educativo en un extenso campus, con una alta calidad educativa, y con una plana docente y administrativa formada en las mejores universidades del país, el costo de la pensión es elevada por lo que las familias que matriculan a sus hijos pertenecen al sector socioeconómico medio alto o alto (A/B). Por ende, nuestros estudiantes tienen un alto acceso a la información a través de sus celulares y los recursos tecnológicos con los que cuentan en casa, por lo que hay un reto particular en que en el aula no hay la misma motivación que brinda la tecnología o las redes sociales, por lo que el uso de la didáctica y el buen vinculo es fundamental para su formación integral.

4.2. Funciones o tareas desempeñadas

Las funciones o tareas desempeñas durante mi práctica profesional fueron las relacionadas a la docencia, tutoría y asesoría. Como profesor las funciones giran en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para que sean competentes en las distintas áreas que plantea el currículo nacional y según el perfil de formación de los colegios. Por eso, una de las funciones principales de un profesor es la programación curricular, que se desarrolla en la jornada de verano antes del inicio del año escolar en marzo. Los documentos que vengo elaborando regularmente son el Plan Anual (Anexo A), las Unidades de aprendizaje, el sílabo del curso y el material de clases, todo ello por cada grado en el que enseño y bajo los conceptos y enfoques del Minedu, de las Instituciones y de la didáctica de la Historia. Iniciado el año escolar, como profesor tengo la principal función de asistir responsable y puntualmente a mis clases para enseñar a mis estudiantes las materias que me corresponden según la carga horaria que me ha designado el coordinador o director de su nivel. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de una unidad didáctica (Anexo C) desarrollo mis sesiones de clase priorizando la didáctica y metodología para que el estudiante no solo aprenda contenidos, sino también habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo de las competencias del curso. Como podemos apreciar en el Anexo C, la unidad didáctica tiene una estructura especifica que sirve para planificar con detalle las sesiones de aprendizaje de la unidad, para ello se considera el estándar, las competencias, los desempeños y la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre). Asimismo, una función que fundamentalmente es la de ser facilitador y guía constante de mis estudiantes en el proceso de aprendizaje planteando una didáctica activa que conduzca a la evaluación formativa y sumativa.

Luego de la evaluación sumativa me corresponde dar una retroalimentación a los estudiantes sobre su nivel de aprendizaje y subir la calificación al sistema de registro de notas para que el alumno y sus familias puedan visualizar en que nivel de logro se encuentra (Logro destacado Ad, Logro esperado A, En proceso B y En inicio C).

Como tutor la función principal es acompañar al estudiante durante su jornada escolar, siento el nexo entre el alumno, el colegio y la familia, además de velar por el bienestar del alumno en el colegio y por la sana convivencia escolar dentro y fuera del aula. Asimismo, el tutor acompaña de manera personalizada a través del Plan Personal del Alumno que busca un desarrollo integral del mismo a través de la identificación de fortalezas, oportunidades de mejora y planteando metas con medios concretos para lograrlos.

Como asesor del área académica de Humanidades las funciones son varias, la principal consiste en formular y velar por la propuesta académica del área y el logro de los objetivos establecidos en el diseño curricular. Para ello, es necesario que cada año se revisen las mallas de contenidos, estándares y desempeños del diseño curricular para ajustarlos de ser necesario al contexto escolar del año. Luego, acompaño a los profesores del área en su proceso de planificación curricular, facilitándoles materiales y una vez terminadas sus programaciones, les brindo una retroalimentación y se monitorea el avance de la aplicación de la programación. También se brinda un acompañamiento y visita de las clases de los docentes de Humanidades para evaluarlos con una rúbrica (Anexo B) buscando que los procesos de enseñanza y aprendizaje se cumplan con un alto estándar académico, didáctica, de evaluación formativa y de buen espacio de convivencia escolar.

5. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

5.1. Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos

En febrero del 2026 se cumplieron diez años desde que un joven historiador entró al mundo de la educación y descubrió que la dinámica de enseñar Historia era mucho más compleja de lo que pensaba. Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en una década de experiencia profesional puede resultar una tarea muy amplia, por lo que nos centraremos en algunas lecciones que fueron fundamentales y marcaron dicha experiencia: el cambio de paradigma, el saber histórico enseñable, el descubrimiento

de la didáctica de la historia, la comprensión del valor de la educación, la importancia de la planificación, y el rol de un historiador en un colegio.

Como se mencionó anteriormente, al escoger una profesión, nuestra primera opción fue la de Educación, pero la sugerencia de un profesor de la Pre San Marcos nos llevó de modo afortunado hacia el mundo de la Historia. En la carrera profesional de Historia nos formaron principalmente como científico social críticos, analíticos y especialistas en investigación histórica. De hecho, en cada curso de Historia se desarrollaba una monografía o un ensayo histórico que incrementaba las habilidades de investigación, sin embargo, al culminar la carrera, no se me abrieron posibilidades en ese campo, sino en el educativo. A lo largo de la experiencia como profesor de colegio mi identidad profesional se fue transformando, fui cambiando mi paradigma de historiador investigador a un historiador docente inserto en el mundo escolar. Ese cambio significó, aceptar que mis batallas por la historia no estarían en la publicación de libros contribuyendo a la producción histórica y el mundo académico, sino en la formación de ciudadanos críticos con un buen pensamiento histórico que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

Como historiador docente en el mundo escolar otro aprendizaje significativo fue el entender que el conocimiento histórico adquirido en los cursos o seminarios de la carrera de Historia a través de las lecciones de los profesores, de las lecturas o investigaciones eran conocimientos bastante amplios y que, a pesar de la pasión que tenía por lograr que los estudiantes tuviesen el mismo conocimiento que yo había aprendido en las aulas universitarias, esto no iba a ser posible por muchos factores. La práctica docente en el aula trabajando con jóvenes de 12 a 15 años me enseñó que el conocimiento histórico académico tiene que ser transformado en conocimiento enseñable tal como señala Chevallard a través del concepto de transposición didáctica. Comprender eso sirvió para seleccionar mejor los temas y conocimientos históricos a enseñar y adecuarlos o adaptarlos a la edad de desarrollo evolutivo de los estudiantes según el grado escolar, sumando positivamente en su aproximación al curso y en su aprendizaje.

Otro aprendizaje obtenido en ese periodo de tiempo y que me ayudó a crecer mucho profesionalmente como educador fue el descubrimiento de la didáctica de la historia. Como mencionaré más adelante, con el objetivo de mejorar a nivel pedagógico, estudié el Diplomado sobre la didáctica de las Humanidades brindado por la Dra. Augusta Valle en la PUCP. En ese curso aprendimos sobre distintos enfoques

educativos, pero sobre todo la disciplina educativa que se encarga de reflexionar sobre cómo enseñar la Historia a nivel escolar, la didáctica de la historia. Ello fue un aprendizaje muy importante porque contribuyó a mejorar mi metodología y didáctica en el aula, priorizando la formación del pensamiento histórico a través del análisis de fuentes, comprensión del tiempo histórico y de talleres de investigación como si ellos fueran unos *mini historiadores*. Con ello comprendí que enseñar historia, no solo implica que los estudiantes manejen el contenido histórico, sino educarlos a que sean competentes en la construcción de interpretaciones históricas, es decir, en guiarlos en formar su pensamiento histórico y que sean ciudadanos críticos.

Un aprendizaje muy importante fue la mejora en la evaluación formativa. Antes de la puesta en funcionamiento del enfoque por competencias, mi enseñanza estaba centrada en el aprendizaje del contenido histórico y su evaluación. Se exponía los temas con profundidad a los estudiantes para luego evaluarlos a través de exámenes escritos. Dependiendo de la capacidad de atención del estudiante o si estudiaba antes del examen el alumno obtenía una nota aprobatoria. Pero, con la evaluación formativa y el enfoque por competencias, mi practica de evaluación cambió. Los estudiantes realizaban en clases trabajos colaborativos sobre un tema o un problema histórico de modo formativo y se les brindaba una retroalimentación sobre su nivel de aprendizaje. Una vez que la mayoría había comprendido bien el proceso histórico pasábamos a la evaluación sumativa, que no necesariamente era un examen escrito, sino un proyecto de investigación histórica donde buscaban sus fuentes primarias y secundarias, comprendían el contexto de las fuentes a partir de líneas de tiempo, para finalmente presentar su evidencia de aprendizaje a través de una explicación o exposición en clase demostrando su argumentación histórica. Sin duda, dicho aprendizaje docente contribuyó a un mejor aprendizaje del alumno. Y eso fue visible en la mejora de las calificaciones de la mayoría de los estudiantes.

El inicio de cada año escolar es el momento de la planificación curricular, un tiempo de bastante dificultad porque elaborar el plan anual y la unidad de aprendizaje no era solo escribir los temas iba a enseñar, sino como se conectaba el tema histórico con la competencia, capacidad, desempeño y cuál sería la evidencia de aprendizaje, además de desarrollar las sesiones de aprendizaje de cada clase según el modelo de inicio, desarrollo y cierre de la clase (Anexo C). Hacer eso no solo implicaba repasar el tema a enseñar y tener los apuntes para dictarlos, sino implicaba pensar y planear cómo iba a enseñarlos, qué fuentes iban a revisar los estudiantes, las fichas donde iban a plasmar sus apuntes o líneas de tiempo, y cómo iba a ser evaluado el tema de manera

formativo y sumativa. Todo ello era un proceso muy complejo en mis primeros años de docente por la falta de habilidades y herramientas de planificación educativa. Pero tras años de práctica, leyendo los documentos del Minedu, estudiando de forma autodidacta sobre metodología y didáctica, con capacitaciones, esos procesos complejos de planificación se fueron convirtiendo en espacios de “laboratorios” creativos pensando en la mejor forma de que los estudiantes aprendan Historia. Sin duda, ese aprendizaje enriqueció mi práctica docente y contribuyó a que mis estudiantes aprendan mejor y de forma más motivada.

Finalmente, un importante aprendizaje obtenido fue la habilidad de gestión pedagógica. En mis primeros años, mi labor principal fue enseñar el curso de Ciencias Sociales en segundo, tercero, cuarto y/o quinto de secundaria. Hasta que el año 2020 el Colegio Villa Caritas me invitó a presentarles cómo había desarrollado el curso desde el enfoque por competencias del área de Ciencias Sociales. Dicha institución seguía con el modelo educativo de Cambridge, por lo que necesitaban alinearse al nuevo Currículo Nacional, por ello me invitaron a ser parte del proceso de implementación. Esa colaboración sumó a que en el 2021 asumiese como asesor del área de Humanidades del Colegio San Pedro y en el 2023 de ambos colegios. Desde ese puesto de liderazgo he gestionado los procesos de planificación de los equipos de profesores de Humanidades de ambos colegios, coordinando capacitaciones para ellos, explicándoles y revisando junto con ellos las mallas de contenidos y desempeños de Ciencias Sociales, Filosofía, Religión y Word History, asesorándolos durante sus procesos de planificación y brindándoles retroalimentación sobre sus documentos. Durante el año hemos tenido reuniones periódicas para monitorear el cumplimiento de sus planificaciones y también para compartir buenas prácticas docentes de los miembros del área. Tener la posibilidad de acompañar y formar profesores para que mejoren o eleven su calidad de enseñanza en bien del servicio educativo y del alumno también genera que aprenda más sobre el liderazgo y contribuya en la excelencia académica de las instituciones.

5.2. Identificación de problemas, limitaciones y estrategias de solución

Una década de experiencia profesional en el mundo educativo está lleno de alegrías y satisfacciones por el agradecimiento de los alumnos por una buena sesión de clases de Historia, Geografía o Economía, así como por haber aprendido sobre algunos procesos históricos que le sirvieron para un diálogo familiar de domingo o para comprender mejor una situación del presente. Pero también esos diez años de

enseñanza escolar no han estado exentos de problemas y limitaciones en el modo de enseñar historia, en el manejo de la conducta de los escolares, en la elaboración de los materiales, en los procesos de evaluación, y en el conocimiento de la pedagogía y didáctica. Como toda experiencia profesional se presentan estás dificultades, pero como nos enseñan en la UNMSM somos agentes de cambio y podemos plantear soluciones viables para dichos problemas.

Un problema que enfrenté al iniciar mi experiencia como docente escolar fue que quería enseñar los temas históricos con mucha profundidad y detalles, preparaba mi presentación, mi pizarra y empezaba a exponer sobre el tema como lo aprendí en la universidad, con un modelo de clase magistral o como un seminario donde los alumnos leían los textos de historia y luego conversábamos sobre los mismos. Pero esa dinámica no funcionaba en el aula, los estudiantes mostraban límites en su capacidad de prestar atención más allá de los veinte minutos de exposición, luego se perdían, se aburrían o empezaban a distraerse con sus compañeros.

Ante esa situación, me propuse dos soluciones, la primera fue ingresar a las clases de los mejores profesores del colegio para aprender cómo enseñaban y cómo era su metodología de clases. Segundo, en el 2020 me matriculé en el Diplomado en Didáctica de las Humanidades en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) dictado por la Dr. Augusta Valle, en el cual aprendí sobre distintos enfoques educativos, sobre metodología educativa, y sobre todo sobre la didáctica de la Historia. Como parte del curso tuvimos que elaborar una unidad de aprendizaje sobre un tema de historia del Perú, lo expusimos y luego ella nos dio una retroalimentación oral y escrita, lo cual fue muy productivo para comprender adecuadamente cómo se planifica la enseñanza para formar el pensamiento histórico y para formar al estudiante en ser competente en construir interpretaciones históricas.

Otro problema que enfrenté al desarrollar clases magistrales o expositivas fue el manejo de las normas de convivencia en el aula. Cuando estudié en San Marcos los estudiantes esperamos que ingrese el profesor al aula, dictaba su clase en dos o tres horas y nosotros prestábamos atención sin interrumpirlo y participábamos respondiendo a las preguntas que él hacia durante la clase, es decir, el alumnado universitario tenía un buen nivel de autonomía, motivación e interés académico. Pero, en el contexto escolar, no siempre había una buena disposición al aprendizaje por parte de los alumnos que se evidenciaban en que les costaba prestar atención y se generaba desorden en la clase. Para superar esa dificultad, tuve que comprender que

el problema no era ellos, sino mi capacidad de motivarlos y de generar un buen espacio para el aprendizaje en el aula. Para mejorar la dinámica del aula establecí normas claras de convivencia desde el primer día de clases, promoviendo rutinas y generando un ambiente de respeto y vinculo profesor-alumno. También desarrollé estrategias de motivación como dinámicas de retos de memoria, uso de canciones de rock o reggae donde sus letras tengan relación con el tema o un concepto de la clase, también fue muy útil el uso de material audiovisual histórico, todo ello con el objetivo de motivarlos y mantener su interés en su aprendizaje. Sin duda, con mucha práctica los medios planteados sirvieron y ahora los alumnos tienen expectativas positivas frente a la clase de Ciencias Sociales.

Un profesor de Ciencias Sociales tiene que planificar muy bien su clase y elaborar su material para que el alumno pueda tener las herramientas necesarias para estar en un laboratorio de Historia como planteaba Prats. Por ello, otro problema fue el uso de materiales académicos que no correspondían a la edad del estudiante. En mi experiencia en San Marcos estudiábamos con textos académicos especializados, que fueron los que quise llevar inicialmente al aula escolar. Por ejemplo, para que los estudiantes de primero de secundaria analicen las fuentes primarias sobre el Imperio incaico les designé distintas crónicas del libro de Raúl Porras Barrenechea, ello les resultó muy complejo de entender y analizar por el español antiguo, la extensión del texto y la falta de comprensión del tiempo histórico. También en tercero de secundaria les propuse leer el libro de Carlos Contreras y Marcos Cueto sobre la Historia del Perú contemporáneo, y si bien los textos poseen un bien nivel de síntesis histórica, su lenguaje especializado y la densidad de información histórica en los párrafos, para los estudiantes resultaban los textos muy complejos de entender. Para solucionar esa problemática empecé a adaptar los materiales históricos al nivel escolar. Seleccionaba textos breves, simplificaba su lenguaje y los acompañaba durante la lectura. También, adquirimos textos escolares, se generaron fichas con fuentes muy ricas, pero cortas, es decir, se generó material didáctico para facilitar el manejo de la información y de las fuentes. Fue así que se desarrolló un mejor material educativo para enseñar Historia, pero sin perder el rigor histórico. Sin duda, esa solución fue un reto porque implicó bastante tiempo extra generando los materiales para la clase.

Como he señalado, un tema complejo fue el de la evaluación, porque inicialmente el aprendizaje estaba más centrado en el manejo de la información histórica del tema y la evaluación en los contenidos de este. Pero bajo el enfoque por competencias y la evaluación formativa esa dinámica cambió, y los estudiantes se vieron enfrentados a

fichas, trabajos, proyectos, investigaciones para evidenciar el logro de los desempeños de la competencia, lo cual fue un reto complejo para ellos por la extensión del producto, la necesidad de uso de fuentes primarias y secundarias. Ellos tenían la limitante de haberse acostumbrado a estudiar los temas históricos para el examen de forma memorística y así aprobar el curso, pero la nueva dinámica implicaba mucho trabajo personal y colaborativo dentro y fuera del aula. Para enfrentar esa problemática se generó indicaciones para los proyectos o trabajos por fases divididas dentro de la unidad de aprendizaje, asimismo se les brindó indicaciones detallas incluyendo las rúbricas o listas de cotejo. Durante el desarrollo de la clase y del proyecto los alumnos tenían mi monitoreo y retroalimentación constante. Ello permitió que comprendan mejor lo que tenían que investigar y que afronten esos procesos de aprendizaje con tranquilidad, pero con exigencia académica.

Por último, un problema muy significativo fue la brecha de conocimiento pedagógico y didáctico para diseñar las sesiones de aprendizaje de las clases de Ciencias Sociales. En el modelo tradicional, el profesor estudiaba el tema tomando apuntes, luego en el aula presentaba el tema histórico y lo exponía acompañado de una presentación o de apuntes en la pizarra para luego evaluar que el alumno recuerde lo que él le enseñó. Pero el enfoque por competencias y, en especial, la competencia de Construye interpretaciones históricas, implicaba que en una unidad de aprendizaje los alumnos trabajen y analicen fuentes históricas, investiguen los contextos de estas para con ello plantear explicaciones históricas con argumentos. Todo eso implicaba una elaboración de sesiones de clases con un buen manejo didáctico y metodológico, lo cual me era difícil porque en mi formación aprendí a nivel escolar o universitario con una pedagogía expositiva, mi modelo se basaba en la clase magistral o en la lectura de textos seguida de una discusión en clase. Ante esta limitación, las soluciones que plantee fueron dos: por un lado, visitar las clases de mis colegas educadores de carrera para aprender de ellos la didáctica y metodologías en sus clases, y por otro, empezar de forma autodidacta a leer sobre pedagogía y didáctica de la historia. Para ello fue importante estudiar los textos de Augusta Valle, Joaquín Prats o Joan Pagès, especialistas en didáctica de la Historia, de los cuales aprendí la ciencia pedagógica para formar el pensamiento histórico y crítico en mis alumnos a partir del uso de fuentes, del contexto y de las explicaciones históricas. También sirvió mucho como un manual el propio Currículo Nacional de Educación Básica. Todo ello, contribuyó en mejorar mi práctica profesional y disminuir la breve entre mi saber histórico y mi saber metodológico para educar adecuadamente en Historia a mis alumnos.

5.3. Relación entre la experiencia y la formación académica

La relación entre mi experiencia de docente de Ciencias Sociales y mi formación académica como historiador formado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) ha sido y sigue siendo fundamental en mi desarrollo y crecimiento profesional.

En primer lugar, mi formación académica en la Escuela Profesional de Historia de la UNMSM fue bastante exigente y completa dirigida a analizar desde las ciencias sociales los procesos históricos a través de la búsqueda de fuentes primarias y secundarias y la investigación con rigurosidad académica. La educación recibida en San Marcos, no solo se centró en el manejo y análisis del conocimiento histórico, sino en la comprensión y aplicación de las ciencias sociales y sus teorías para comprender el tiempo histórico y generar nuevo conocimiento histórico sobre temas sin desarrollar o en debate. También a través de Marc Bloch, Lucien Febvre, Fernand Braudel, Jacques Le Goff, Georges Duby comprendí que la Historia no solo era el objeto de estudio, sino una disciplina científica social, crítica, analítica y cuestionadora. Esa formación académica ha marcado un alto estándar para mi práctica como docente y educador, generando que mi curso de Ciencias Sociales sea un curso académico que busca la excelencia académica de sus estudiantes.

Desde el primer curso de Historia, Introducción a la Historia, comprendí que la Historia no consistía en memorizar fechas, personajes o acontecimientos, sino que era una ciencia social que buscaba comprender al hombre y a la sociedad en el tiempo. Para ello necesitaba un amplio manejo de las fuentes primarias y secundarias, analizarlas, sistematizarlas y evaluarlas. En cada curso de la carrera tuvimos que desarrollar una investigación histórica que se presentaba en una monografía o ensayo sobre los temas relacionados al curso. Ello influenció en mi experiencia profesional porque me dio la mirada formativa como profesor de Historia en no priorizar el dato, fecha o personaje con mis alumnos, sino el análisis de los procesos y la investigación históricas que lo plasman en productos más adecuados para el nivel escolar como líneas de tiempo, breves ensayos o documentos de investigación.

Durante la carrera profesional de Historia, los primeros años fueron estudios generales hasta que entramos en la especialidad donde iniciaron los cursos de Historia Universal e Historia del Perú, concatenados desde el tercer hasta el quinto año de la carrera, desde la prehistoria hasta la historia contemporánea. En cada curso leímos y

analizábamos la bibliografía del curso, además de la bibliografía y fuentes para nuestras investigaciones. Todo ello formó mi pensamiento histórico, mi comprensión del tiempo histórico, la capacidad de análisis hermenéutico de las fuentes, y un amplio conocimiento sobre los hechos y procesos históricos. Sin esos aprendizajes la profundidad del conocimiento histórico y las habilidades necesarias no habrían sido las adecuadas para poder enseñarlas de forma más sencilla a los escolares de los colegios donde trabajo.

En la misma línea, uno de los puntos más fuertes en mi formación fue el desarrollo de las habilidades de investigación histórica. Como mencioné, en cada curso teníamos que desarrollar un trabajo de investigación histórica, pero especialmente, tuvimos seis cursos de investigación histórica que tenía como objetivo terminar con la tesis acabada. Ahí de modo personalizado con nuestro asesor aprendimos y ganamos a través de su experiencia el criterio para la búsqueda de fuentes en archivos, cómo consultar esas fuentes y analizarlas, como estructurar bien un proyecto de investigación y cómo redactar históricamente, entre otros aprendizajes. Esta formación marcó de manera crucial mi práctica docente porque siempre es costumbre en mi curso que en cada trimestre mis estudiantes elaboren una investigación histórica con fuentes primarias y secundarias, y que las expongan explicando los procesos históricos. Para que los alumnos lo puedan hacer bien es necesario un buen profesor formado en investigación que pueda asesorarlos y acompañarlos como guía durante el proceso. Esas habilidades las gané en las aulas sanmarquinas y las volqué a las aulas sanpedrinas.

Durante los trabajos de investigación en los cursos, varios profesores iban pidiendo avances de cada parte del trabajo según el proyecto de investigación presentado al profesor en las primeras semanas de las clases. Esa presentación iba acompañada de una retroalimentación del profesor con precisiones, correcciones y sugerencias de análisis y de bibliografía para mejorar el trabajo. Ello acompañado de bastante exigencia académica y de integridad en el uso de fuentes primarias y secundarias. Dicha dinámica me enseño la importancia de la retroalimentación para una buena formación del estudiante. Ahora cuando mis alumnos avanzan o acaban sus investigaciones reciben una retroalimentación para que sepan cuales son las fortalezas y puntos de mejora en sus trabajos, y se les da un tiempo prudencial para mejorar el trabajo antes de la calificación final con la rúbrica.

Por último, otro punto importante en la relación entre mi práctica profesional y mi formación académica ha sido y es el haber aprendido el profesionalismo de mis profesores sanmarquinos. Ellos siempre asistieron puntuales a sus clases, la misma estaba bien preparada y articulada con los sílabos, las lecturas y sus explicaciones siempre fueron bastante analíticas y críticas, sus presentaciones acompañaban de manera adecuada la explicación, y los debates o diálogos en el aula generan un pensamiento crítico elevado. Todo ello me enseñó a asumir la enseñanza de la Historia con mucho profesionalismo, responsabilidad, planificación y vocación de enseñanza e interés por los alumnos.

Finalmente, la formación académica recibida en la Escuela de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM contribuyó de manera fundamental en mi práctica como docente de Historia y asesor de Ciencias Sociales.

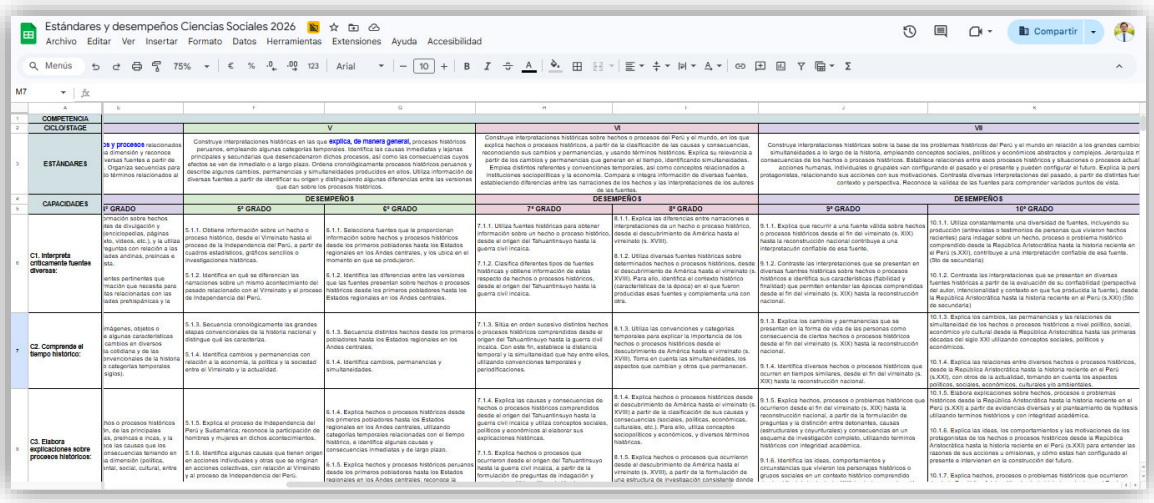
5.4. Aportes personales a la institución

Como historiador, docente y asesor pedagógico fueron varios los aportes a los Colegios VC-SP como la elaboración de las mallas de contenido y competencias de Ciencias Sociales; la creación y gestión de la Semana de la Peruanidad; la organización y liderazgo del viaje de estudios a Cusco y al Camino Inca por cuatro años; la organización de la salida de estudios a Museos de Lima para una experiencia vivencial de la Historia. Por la extensión del trabajo solo profundizaré en los dos primeros.

Uno de los aportes más importantes entre el año 2017 y 2018 se dio durante la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú a los colegios privados. Este aporte al Colegio San Pedro implicó una revisión profunda del CNEB y del Programa de Curricular de Educación Secundaria del Minedu para comprender el nuevo enfoque por competencias y su desarrollo en estándares, competencias, capacidades, desempeños. En ambos colegios el diseño curricular se basaba en el sistema educativo de Cambridge que implicaba trabajar los cursos desde el contenido, los Benchmarks e indicadores de logro. Dejando ese sistema atrás, alineamos el Marco Curricular VC-SP al nuevo Currículo Nacional. Creamos la malla de contenidos, la malla de estándares, competencias, capacidades y desempeños de primero de primaria a quinto de secundaria de los cursos de Humanidades (Historia, Filosofía, Religión y Worl History). Inicialmente fue para el colegio San Pedro, y como ya mencioné, luego al Colegio Villa Caritas. Ello contribuyó de forma muy radical

porque implicó la implementación del enfoque por competencias y con ellos unos procesos distintos de enseñanza y aprendizaje. Así como la alineación de ambos colegios al tener una misma malla de contenidos, y de competencias y desempeños, contribuyendo a integrar a los equipos de humanidades de ambos colegios en el trabajo conjunto de planificación curricular. Dichos documentos elaborados fueron recogidos en el Marco Curricular VC-SP 2023.

Figura 1. Malla de estándares y desempeños de Ciencias Sociales



Nota. Documento de la Malla de estándares y desempeños del curso de Ciencias Sociales de los Colegios Villa Caritas y San Pedro del 2026. Elaboración propia.

Otro aporte significativo a los colegios VC-SP fue la implementación de la Semana de la Peruanidad. Durante muchos años la celebración de Fiestas Patrias se limitaba a un día donde el área de Cultura organizaba una celebración con una actuación de los alumnos para dar un mensaje sobre la identidad nacional. El año pasado, como asesor de ambos colegios y en el marco del desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales, se planteó que la celebración se extienda una semana. La semana de la Peruanidad consistió en un proyecto de trabajo colaborativo por salones de toda secundaria de ambos colegios donde a cada salón se le designó un departamento del Perú (se designaron todos los departamentos). Ellos tuvieron un cronograma de actividades donde en los primeros días tenían que investigar sobre la historia, geografía y economía del departamento designado para que con ello generen materiales con los que transformen sus aulas en una experiencia inmersiva del departamento correspondiente. Además, los estudiantes tenían que preparar una presentación como si fueran un agente de Prom-Perú en una feria en el extranjero

para un jurado calificador. Luego de 4 días de trabajo, el viernes de esa semana le presentaron al jurado en turnos su investigación, decoración y exposición en cada salón. Los salones de ambos colegios de primero a cuarto de secundaria vivieron una experiencia inmersiva de cada departamento del Perú que los enriqueció en su conocimiento sobre cada región del país y, sobre todo, en su valoración de otros espacios fuera de Lima como su en su identidad como peruanos y la comprensión de su rol como ciudadano en la integración del país.

Figura 2. Semana de la Peruanidad en San Pedro



Nota: Estudiantes del Colegio San Pedro de 3ro de secundaria presentando el departamento de Lambayeque al jurado de la Semana de la Peruanidad. Elaboración propia

Figura 3. Semana de la Peruanidad en Villa Caritas



Nota: Estudiantes del Colegio Villa Caritas de 4to de secundaria presentando el departamento de Ica al jurado en el marco de la Semana de la Peruanidad. Elaboración propia.

5.5. Competencias profesionales desarrolladas

Una década de experiencia profesional aporta de manera considerable al desarrollo de competencias profesional. En estos días años he desarrollado las siguientes competencias relacionadas a la enseñanza de la Historia y al liderazgo pedagógico: primero, el manejo de herramientas digitales educativas centradas en el aprendizaje de los estudiantes como las de Google for Education; segundo, buen manejo de herramientas digitales como Canva, Prezi o Edppuzzle; tercero, gestión y liderazgo, desde mi experiencia de asesor del área de Humanidades acompañando a los profesores del equipo; cuarto, trabajo colaborativo y en equipo; quinto, habilidades de comunicación; sexto, habilidades de manejo del aula y generación de bien clima de convivencia escolar; séptimo, capacidad de resolución de problemas educativos y de comunicación con los alumnos y con las familias; por último, la competencia profesional de desarrollar programaciones y sesiones de clases desde la didáctica de la Historia para el aprendizaje significativo de mis estudiantes. Todo ello me ayudó a crecer profesionalmente y consolidarme como un buen profesional en mi centro educativo.

6. PROPUESTA

6.1 Plan de mejora de la institución

Luego de haber sistematizado y analizado críticamente mi experiencia como historiador docente y asesor educativo de los Colegios Villa Caritas y San Pedro en este valioso Trabajo de Suficiencia Profesional, y como resultado de mi experiencia, me permito presentar una propuesta de mejora institucional. Los cursos de Personal Social, Ciencias Sociales y World History de ambas instituciones necesitan que los profesores de esos cursos sean especialistas en Historia que manejen muy bien el conocimiento histórico de los grados donde enseñen, la investigación y la formación del pensamiento histórico, por ello, un plan de mejora institucional para esos cursos es que los profesores que dicten los mismo sean especialistas, es decir, historiadores o profesores en Ciencias Sociales. El primero tiene un muy buen nivel de manejo del conocimiento histórico, de la investigación y el manejo de fuentes, aunque necesitaría capacitarse en pedagogía y didáctica de la Historia. El segundo tiene todo el manejo didáctico y metodológico para diseñar clases centradas en el aprendizaje según las competencias por su formación en la Facultad de Educación, aunque necesitaría una mayor profundidad en el manejo del conocimiento histórico y en las herramientas de

investigación histórica. Ambos profesionales tienen una formación adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia, pero también ambos necesitan complementar su formación profesional. Por ello, este trabajo se ha pensado buscando ser una primera lectura o aproximación a la experiencia como docente que le puede servir a un futuro historiador que quiere convertirse en profesor del mundo educativo escolar y en un asesor pedagógico dentro de una institución educativa.

La presente sistematización tiene como objetivo fundamental servir de guía para los futuros jóvenes historiadores que opten por ingresar al mundo de la enseñanza escolar. En esa línea, se reflexiona sobre la importancia de desarrollar buenas prácticas pedagógicas como el convertir la historia académica en historia escolar con la transposición didáctica. También en aprender a enseñar historia con la didáctica de la Historia para que los estudiantes puedan lograr la competencia "Construye interpretaciones históricas". Asimismo, otra buena práctica como es la evaluación formativa, evaluando el desempeño del docente y de los estudiantes a través de procesos de enseñanza y aprendizaje mediante rúbricas, dejando de lado la evaluación memorística. Para lograr todo ello, el historiador docente debe comprender la lógica de la planificación curricular, como historiadores manejamos muy bien el contenido y las habilidades de investigación históricas, pero es importante comprender qué, cuándo y cómo enseñar. Por ello, en el Plan Anual (Anexo A) se organiza y relaciona las competencias, el estándar del ciclo de aprendizaje, las capacidades y desempeños de las competencias de Ciencias Sociales con los contenidos y las evidencias de aprendizaje. Se organiza todo ello en unidades por trimestre para todo el año, se relaciona con las experiencias significativas y se plantea la bibliografía y tecnología necesaria para el desarrollo del curso, permitiendo al docente tener una mirada macro de su curso. Asimismo, en el documento de las Unidades de aprendizaje (Anexo C) se desarrolla el detalle de la clase, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje se plantea una secuencia de inicio, desarrollo y cierre que permita al estudiante desde un aprendizaje activo y de indagación aprender sobre Historia en el aula como si fuera un taller del historiador (analizando fuentes, comprendiendo su contexto y planteando explicaciones históricas). Finalmente, resulta importante saber que el desempeño docente es evaluado, conocer con anticipación los criterios técnicos mediante los cuales será medido en una visita de clases (Anexo B) le permitirá comprender qué necesita reforzar en su formación y en su práctica para alcanzar altos estándares de calidad educativa. Entonces, estas dos herramientas de planificación junto con la ficha de evaluación buscan ser útil a un futuro historiador

para que tenga una referencia de qué, cómo y cuándo planificar curricularmente y de cómo será evaluado.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los logros alcanzados en estos diez años de experiencia como docente de Ciencias Sociales de educación secundaria han sido los siguientes: logro pedagógico, logro metodológico y logro de gestión. El primero ha sido justamente la transposición didáctica del conocimiento académico de un historiador al conocimiento enseñable para los estudiantes que se materializó en los planificadores curriculares y en los materiales educativos elaborados a partir de fuentes primarias y secundarias de historiadores referentes en los distintos tiempos históricos. El logro metodológico se hizo concreto al migrar de una enseñanza tradicional centrada en las clases magistrales y en el profesor hacia la didáctica de la historia donde el alumno se volvió protagonista del desarrollo de su pensamiento histórico. Esto en el salón (laboratorio de historia) analizando fuentes primarias y secundarias, contrastando las mismas, comprendiendo el tiempo histórico a través de los cambios y permanencias como sus consecuencias para elaborar explicaciones históricas siendo consciente de su formación como ciudadano crítico. Finalmente, el logro de gestión como asesor del área de Humanidades al haber aportado con las mallas curriculares para ambos colegios generando la implementación del enfoque por competencias en el área, así como el acompañamiento al equipo de profesores en la elaboración, mejora y aplicación de sus programaciones con un enfoque por competencias, de indagación, humanista y con didáctica.

La valoración global de mi experiencia profesional en términos de la formación recibida en las aulas de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM es muy positiva por los siguientes motivos: por una base de conocimiento histórica profunda; una buena formación en la investigación histórica junto con herramientas de indagación para la formación autodidacta; y la transformación a un historiador docente y asesor. Primero, esa profunda base histórica fue pieza fundamental para entender lo que indicaba la didáctica de la historia para enseñar a escolares. El hecho de haber recibido una buena formación histórica en San Marcos, con los debates o análisis de temas históricos, la indagación y hermenéutica de las fuentes realizada en cada curso y cada trabajo de investigación, así como la capacidad de explicar claramente los procesos históricos me entrenaron para poder enseñar esas mismas habilidades a mis estudiantes formándolos como ciudadanos críticos y mini historiadores. Segundo

motivo, la buena formación en investigación histórica no se quedó solo en los trabajos presentados en San Marcos, sino que me sirvió para indagar y preparar cada sesión de aprendizaje significativo para mis estudiantes. Si bien al inicio de mi experiencia docente no contaba con las herramientas pedagógicas necesarias para enseñar el enfoque por competencias, las habilidades de investigación me permitieron buscar soluciones de forma autodidacta en el mundo educativo de las Ciencias Sociales. Tercer motivo, la transformación de un historiador investigador a un historiador docente y asesor, como he narrado en mi experiencia profesional, fui formado como un historiador investigador, pero en el mundo escolar viví una conversión a un historiador docente y asesor gracias a que el perfil del egresado de la carrera de Historia de San Marcos lo permite y a que al recibir una buena formación me permitió tener las herramientas, competencias y habilidades para adaptarme a los Colegios Villa Caritas y San Pedro.

Finalmente, a modo de cierre recomendaría a mi estimada Escuela Profesional de Historia de la UNMSM que puedan hacer una consultaría para mejorar la sumilla y el sílabo del curso electivo “Enseñanza de la Historia” para fortalecer la formación de futuros historiadores que quieran dedicarse al mundo de la docencia escolar. También se podría crear el curso de Didáctica de la Historia pues es una disciplina pedagógica fundamental para quien quiera enseñar Historia a nivel escolar. También recomiendo a los futuros historiadores – docentes que antes o al inicio de ingresar al mundo escolar se formen en didáctica y pedagogía pues de esa forma los estudiantes van a poder aprender de manera más efectiva la competencia de Construye interpretaciones históricas. Por último, recomiendo a las instituciones educativas de secundaria la contratación de profesionales de la especialidad de Historia porque tienen un conocimiento y habilidades de investigación histórica que aportaría mucho en la formación ciudadana y de las Ciencias Sociales de sus estudiantes enriqueciendo el perfil de sus egresados y preparándolos de la mejor forma para el mundo universitario y para aportar en que el Perú sea un mejor país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bayram, Z. et al (2013). Effect of inquiry-based learning methods on students 'motivation. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 106, 988-966.

2. Colegios Villa Caritas y San Pedro (2023). Proyecto Educativo Institucional – PEI – 2023-2026.

3. Colegio Villa Caritas (s.f.). Por qué estudiar aquí. https://villacaritas.vc-sp.edu.pe/por-que-estudiar-aqui/

4. Colegio Villa Caritas (s.f.). *Nuestra Historia, Identidad y Visión*. https://villacaritas.vc-sp.edu.pe/historia/

5. Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado (3era ed.) Aique Grupo Editor.

6. Facultad de Ciencias Sociales UNMSM. (s.f.) *Perfil profesional.* https://csociales.unmsm.edu.pe/ep-historia-perfil-profesional/#1644045905925-9051d7da-f504

7. Harlen, W. (2013). *Evaluación y Educación en Ciencias Basadas en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*. Global Network of Sciencia Academies (IAP).

8. Naciones Unidas (s.f.). *Objetivo 4: Educación de calidad*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

9. Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

10. Ministerio de Educación (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

11. Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cadernos Cedes, 30* (82), 281-309.

12. Prats, J. (Coord.). (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó.

13. Real Academia Española. (s.f.). Profesor. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 5 de marzo de 2026, de https://dle.rae.es/profesor

14. Seixas, P. & Morton, T. (2013). The big six historical thinking concepts. Nelson Education. https://archive.org/details/bigsixhistorical0000seix/page/n7/mode/2up

15. Valle, A. (2021). ¿Aprender historia, aprender a pensar nuestra sociedad? En *Enseñar y aprender historia desde la escuela y la sociedad* (pp. 10-21). Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) – Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXO A. Plan Anual

Plan Anual de tercero de secundaria del curso de Ciencia Sociales

1. Datos Informativos:

Área Académica	Humanidades	**Nivel**	Secundaria
Asignatura	Ciencias Sociales	**Número de horas pedagógicas semanales**	3
Grado	Tercero	**Año de Ejecución**	2026
Ciclo de Aprendizaje	VII	**Profesor(a) de la Asignatura**	Moshé Abensur

2. Naturaleza del Área:

A través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los alumnos se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. También se busca que los alumnos se identifiquen con su país, tomen conciencia de que forman parte de una colectividad, diversa, que comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común (Minedu, 2016b: p. 43).

3. Enfoque del área:

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales es el enfoque de la ciudadanía activa. Según el Minedu este tiene por objetivo central promover que todas las personas se comprometan responsablemente con su rol como ciudadanos con derechos y deberes para que participen en el campo social y en diferentes áreas de la ciudadanía, incentivando una vida en democracia, tendencia al enriquecimiento mutuo y el respeto a otras culturas, así como el cuidado del ambiente. Para ello es necesario tener procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y su rol en esta. También, promueve el diálogo sobre temas que nos atañe como ciudadanos y la acción en el mundo, para que este sea un mejor lugar de convivencia y de respetar los derechos. Los estudiantes se convierten en ciudadanos conscientes de la sociedad y de su papel como sujetos históricos para que sean agentes de cambio de la realidad social (Minedu: 2016b: p. 44)

4. Estructura curricular:

Competencia	Estándar según el Currículo Nacional (2016)	Capacidad
Construye interpretaciones históricas	"Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes"	C1. Interpreta críticamente fuentes diversas C2. Comprende el tiempo histórico C3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	"Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose"	C1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. C2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente C3. Genera acciones para conservar el ambiente local y

		global.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	"Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional"	C1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. C2. Toma decisiones económicas y financieras.

5. Descripción del programa:

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
1	**Luchas por la libertad. Crisis, rebelión, guerra e independencia (1780-1826)**	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
1	**6**	**18**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Lucha por la Libertad. La Independencia del Perú (1808-1826): 1.La crisis del imperio español y la reacción de América 2. Las ideas que promovieron la independencia y la reacción contrarrevolucionaria 3. El Expedición Libertadora del Sur y José de San Martín. 4. La fundación de la República, la crisis y la llegada de Simón Bolivar y su ejército. 5. Consolidación de la Independencia del Perú y sus consecuencias	COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas DESEMPEÑOS: 9.1.3. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico. 9.1.5. Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas y consecuencias y/o hipótesis, argumentos y conclusiones, utilizando términos históricos y evidencias diversas con probidad académica.	FORMATIVO: Trabajo en parejas: - Desarrollan un documento de investigación sobre la independencia del Perú 9.1.3. SUMATIVO: Trabajo en parejas: -Elaboran una línea de tiempo sobre la independencia del Perú usando fuentes confiables. -La línea debe contar con dos antecedentes, tres causas, un detonante, diez hechos principales, tres hechos relacionados al fin de la guerra y dos consecuencias. -Analizan la línea explicando los cambios y permanencias en la vida de las personas. -Todo con integridad académica y referenciando las fuentes. 9.1.5. SUMATIVO: Parejas -Exposición de la línea de tiempo durante el avance del trabajo.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con uno mismo	Afectividad - Templanza	Reconoce criterios, emociones y sentimientos de personajes históricos de la independencia para analizarlos y generar empatía.
Relación con el entorno	Intelectual - Prudencia	Analiza críticamente los procesos históricos del Perú para comprender su identidad nacional y asumir una mirada responsable sobre la construcción del país.

Unidad # Unidad:	Título de la Unidad	
2	Comprendiendo los problemas ambientales para cuidar el planeta	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
1	2	6
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Comprendiendo los problemas ambientales para cuidar el planeta 1. El cambio climático 2. La acción humana y el deterioro del ambiente	COMPETENCIA: Gestión responsable del espacio y el ambiente DESEMPEÑOS: 9.2.4. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, e territoriales y de la condición de cambio climático {degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible. 9.2.2. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	**9.2.4. SUMATIVO: Trabajo en grupos de 3:** -Elabora una INFOGRAFÍA sobre un problema ambiental - Relaciona el problema con el calentamiento global y plantea sus consecuencias en la condición de vida de la población - Identifica el problema en google maps -Problemas ambientales: +El agotamiento de los suelos +El deterioro y escasez de agua +Desertificación +Deforestación +Contaminación del aire +Contaminación del mar +Extinción de especies **9.2.2. SUMATIVO: Trabajo en grupos de 3** -Exposición de la infografía.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con el entorno	Voluntad - Libertad	Reconoce el impacto de las acciones humanas en el ambiente y se compromete responsablemente con el cuidado del medio ambiente.

Unidad # Unidad:	Título de la Unidad	
3	El papel del Estado en el sistema económico	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
1	2	6
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Comprendiendo los sistemas económicos de los Estados 1. ¿Qué es la economía? 2. Los sistemas económicos: planificación central, mixta y capitalista.	COMPETENCIA: Gestionar responsablemente los recursos económicos DESEMPEÑOS: 9.3.1. Explica el rol que cumplen los sistemas económicos con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de la población. 9.3.2. Argumenta una posición crítica con respecto a los sistemas económicos presentes en el mundo y su aplicación.	**9.3.1. SUMATIVO: Trabajo en grupos:** -Elabora una presentación en Prezi sobre los 3 sistemas económicos: Planificación central, capitalismo y mixto. Desarrolla un ejemplo para cada uno. - Argumenta una crítica a cada uno y evalúa cuál es el mejor sistema. **9.3.4. SUMATIVO: Trabajo en grupos:** - Luego, de forma personal explica en un video cuál de los 3 sistemas económicos sería el mejor para el

		desarrollo económico y social del Perú dirigiendo un discurso como presidente del Perú a la Asamblea Constituyente que va a redactar el capítulo económico de la Constitución.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con uno mismo	Voluntad - Libertad	Comprende la importancia de tener una economía que permita vivir en liberta para expresar sus ideas.
Relación con el entorno	Intelectual - Prudencia	Evalúa críticamente los sistemas económicos y sus efectos en la dignidad humana y el bien común.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
4	La formación del Perú en el contexto latinoamericano 1825-1879	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
2	**5**	**15**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
La formación del Perú en el contexto latinoamericano 1825-1883 1. El caudillismo en América Latina - El Estado peruano después de la Independencia 2. El primer militarismo en el Perú (1827-1872) 3. La Confederación peruano-boliviana (1836-1839) 4. La era del guano o de la "prosperidad falaz" (1840-1879) 5. La Guerra hispano-sudamericana (1864-1866)	COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas DESEMPEÑOS: 9.1.2. Contraste las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos e identifica sus características (fiabilidad y finalidad) que permiten entender las épocas comprendidas desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la reconstrucción nacional. 9.1.1. Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la reconstrucción nacional contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 9.1.6. Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la reconstrucción nacional para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.	**9.1.2. SUMATIVO: Trabajo en grupos** Participar de una mesa redonda donde cada alumno representa las ideas de un caudillo para contrastarlas. **9.1.1. Trabajo sumativo en parejas con Gamificación:** Investiga 3 fuentes confiables sobre los caudillos de la historia del Perú entre 1825 a 1879. ¡Luego, crea un mazo de cartas tipo Yu-Gi-Oh! o una línea de tiempo con todos los caudillos del Perú desde 1825 hasta 1879. Imprime las cartas y únelas en orden cronológico y expone al profesor. Finalmente, responde ¿Por qué las fuentes que usaste contribuyen a una interpretación confiable de la historia? **9.1.6. Trabajo individual:** Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias de los Incas a partir del viaje a Cusco. Elabora un texto narrativo sobre tu experiencia en el Camino Inca y en Cusco, evalúa cómo contribuyó en tu identidad como peruano y en su compromiso como ciudadano.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con el entorno	Intelectual - Prudencia	Interpreta la construcción histórica del Estado peruano valorando la responsabilidad política y social en la vida nacional. Cuestiona la falta de

		prudencia de muchos presidentes y congresistas en la toma de decisiones.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
5	El desarrollo sostenible	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
2	**2**	**6**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Cuidando el mundo para nuestros hijos 1. Desarrollo sostenible 2. Acciones que incrementan la vulnerabilidad	COMPETENCIA: Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente DESEMPEÑOS: 9.2.2. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. 9.2.5. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. 9.2.3. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	SUMATIVA: **9.2.2. Trabajo sumativo en parejas:** Elaborar un proyecto geográfico en Google Earth diseñando la ruta que hicieron en el Camino Inca. **9.2.5. y 9.2.3. Trabajo sumativo en grupos de 3:** En base a tu trabajo de los problemas ambientales, plantea: -3 propuestas para mitigar y prevenir problemas ambientales en el Perú, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. - 2 acciones u omisiones de los actores sociales que incrementan la vulnerabilidad en situaciones de riesgo de desastres. - Expone las propuestas de forma creativa y clara.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con uno mismo	Intelectual - Prudencia	Se comprometo en el cuidado del medio ambiente con responsabilidad
Relación con el entorno	Voluntad - Libertad	Propone acciones concretas para el desarrollo sostenible reconociendo la responsabilidad personal y social en el cuidado del planeta.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
6	Aprendiendo economía para tomar buenas decisiones	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
2	2	6
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Comprometidos con el equilibrio del mercado: 1. ¿Qué es la economía? 2. La estructura de los mercados	COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos DESEMPEÑOS: 9.3.3. Explica la estructura del mercado y sus características en	**FORMATIVO: Trabajo en parejas:** - Elabora un mapa conceptual sobre la economía. **9.3.1. SUMATIVO: Trabajo individual:** - Elabora un mapa conceptual de la

3. Los mercados de competencia perfecta 4. Los mercados de competencia imperfecta: monopolio y oligopolio	relación con los precios que fijan los agentes económicos. 9.3.4. Argumenta una posición crítica frente a dinámica de los mercados de competencia perfecta e imperfecta, y su influencia en los precios y bienes y servicios que ofrece.	estructura de los mercados. **9.3.2. SUMATIVO: Trabajo en grupos de 4:** - Debate sobre el mercado y la competencia perfecta e imperfecta. - Los estudiantes elaboran sus argumentos a favor y en contra de los mercados de competencia perfecta e imperfecta y argumenta a favor de uno. Usando datos concretos y autores para sustentar sus argumentos.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con el entorno	Intelectual - Prudencia	Analiza el funcionamiento de los mercados con criterio ético, reconociendo la necesidad de justicia y equidad económica.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
7	La Guerra del Pacifico: Perú y Bolivia vs. Chile (1879-1884) y sus consecuencias	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
3	**6**	**18**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
La Guerra del Pacifico: Perú y Bolivia vs. Chile (1879-1884) y sus consecuencias 1. Antecedentes, causas, detonante e inicio 2. Campaña marítima: - Los combates navales de Iquique y Punta Gruesa - Las correrías del Huáscar - El Combate naval de Angamos 3. Campaña terrestre del sur. 4. La Campaña de Lima y ocupación de la ciudad. 5. Resistencia en los Andes: Cáceres y la campaña de la Breña (1881-1883) 6. Fin de la Guerra: El Tratado de Ancón - Consecuencias de la guerra	COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas DESEMPEÑOS: 9.1.1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico. 9.1.3. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico. 9.1.5. Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y/o hipótesis, argumentos y conclusiones, utilizando términos históricos y evidencias diversas con probidad académica.	**FORMATIVO: Trabajo en parejas:** Identifica en una lista bibliográfica las principales fuentes secundarias y una primaria para comprender la Guerra del Pacífico. Presenta dos resúmenes, uno de cada fuente. Luego, identifica las coincidencias y contradicciones. **SUMATIVO: Trabajo en parejas:** Elabora un mapa interactivo sobre las Guerra del Pacífico (en Gennialy). Identifica y explica las principales fases y hechos de la guerra: 2 antecedentes, 3 causas, 1 detonante, 1 inicio, 3 combates navales, 5 batallas y 1 final. Luego, explicar los cambios y permanencias en la forma de vida de las personas a partir de esos hechos. **SUMATIVO: Trabajo en parejas:** Elabora un video creativo explicando una de las fases de la Guerra del Pacífico: Antecedentes, causas, detonante; campaña naval; campaña terrestre del sur; campaña de Lima; campaña de la sierra y fin de la guerra. **SUMATIVO: Individual** Examen final de ESO
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**

Relación con uno mismo	Espiritual - Fe, esperanza y caridad	Evalúa cómo la fe fue un elemento importante para sobrellevar la guerra.
Relación con los demás	Intelectual - Prudencia	Comprende los procesos históricos del Perú con sentido crítico, fortaleciendo su identidad nacional y responsabilidad ciudadana.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
8	Acciones que incrementan la vulnerabilidad	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
3	**2**	**6**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Descubriendo la riqueza natural del Perú: 1. Las ecorregiones, el ambiente y los actores sociales. 2. Las ecorregiones del Perú.	COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente DESEMPEÑOS: 9.2.1. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú, y su impacto en la calidad de vida de la población. 9.2.2. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	**9.1.1. SUMATIVO: Trabajo en parejas:** - Investigar y elaborar una infografía sobre una de las once ecorregiones del Perú para comprender su importancia donde identifiquen sus principales características: clima, flora, fauna, relieve o suelo y recursos hídricos. La ecorregión debe contar con breves textos, imágenes y registrar sus fuentes. Cada ecorregión debe contar con su ubicación según google earth (Captura de pantalla). -Explica la influencia de los actores sociales (Estado, empresas o personas) en su configuración junto con su impacto en la calidad de vida de las personas. **9.1.2. SUMATIVO: Trabajo en parejas:** -Exponer la infografía con buen manejo del tema, sin leer y con buena expresión corporal.
Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación con uno mismo	Intelectual - Prudencia	Plantea acciones para cuidar las 8 regiones naturales del Perú
Relación con el entorno	Afectiva - Templanza	Valora la riqueza natural del Perú desarrollando sensibilidad y respeto por el medio ambiente
Relación con Dios	Espiritual - Fe, Esperanza y Caridad	Contempla la belleza de la creación de Dios como indica el papa Francisco en la Laudato Si.

Unidad # Unidad:	**Título de la Unidad**	
9	Inteligencia financiera y el presupuesto	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
3	**2**	**6**
Contenidos	**Competencias // Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**
Educando	COMPETENCIA: Gestiona	**SUMATIVO: Trabajo individual**

nuestra capacidad financiera 1. Las finanzas personales 2. El presupuesto personal o familiar	responsablemente los recursos económicos DESEMPEÑOS: 9.3.3. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda. 9.3.4. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	- Elabora una hoja de cálculo con un presupuesto personal a partir del método del caso donde considere ingresos, egresos, ahorro e inversión de forma justificada. **SUMATIVO: Trabajo individual** - Desarrolla las preguntas de reflexión en base a lo aprendido en tu presupuesto

Vínculo al Plan de Formación		
Dimensión	**Componente**	**Actitud**
Relación consigo mismo	Voluntad - Libertad	Toma decisiones económicas responsables orientadas al uso prudente de los recursos y al bien personal y familiar.
Relación con los demás	Afectiva - Templanza	Se compromete a compartir sus recursos con generosidad y constancia

6. Experiencias Significativas de Grado:

Experiencia significativa / Evaluaciones Estandarizadas	**Trimestre / Unidad**	**Integración al trabajo de la asignatura**
Obra de teatro: El rey León	**Trimestre: 1** **Unidad: 1**	La obra de teatro del Rey León que están preparando los alumnos para presentarlo en abril se puede aprovechar en clases para hablar sobre la importancia de un buen liderazgo.
ICTYS	**Trimestre: 1** **Unidad: 2**	El concurso académico escolar ICTYS que se desarrolla en octubre tiene sus inicios en el primer trimestre cuando los alumnos desarrollan los trabajos o proyectos que van a participar del concurso. Se propone plantear que uno de los trabajos del curso pueda ser parte del concurso.
Conociendo el Qhapaq Ñan: Explorando los Andes. Viaje a Cusco - Camino Inca 2026	**Trimestre: 2** **Unidad: 5**	El viaje a Cusco y el Camino Inca se conecta directamente con el curso porque el profesor lidera el proyecto académico del viaje de estudios que culmina en la elaboración de un texto narrativo sobre su experiencia, una exposición a sus padres y un trabajo de geografía sobre la ruta.
Fiestas Patrias	**Trimestre: 2** **Unidad: 6**	Las celebraciones de Fiestas Patrias se relacionan directamente con el curso pues en el se aprende el conocimiento histórico para comprender el proceso de independencia de nuestro país.
Visita de estudios	**Trimestre: 3** **Unidad: 7**	Las visitas de estudio a lugares históricos emblemáticos relacionados con la Guerra del Pacífico contribuyen a que la historia salva del aula y se vuelva vivencial. Visitamos con los estudiantes de tercer grado la casa de Bolognesi y de Cáceres en el Centro de Lima para que desarrollen un trabajo de recolección de fuentes sobre el tema.

7. Recursos Bibliográficos y Tecnológicos:

Del Profesor:
Bibliografía:

- Editorial SM. Ciencias Sociales 3° y 4° de secundaria. Proyecto Savia, 2017.
- Basadre, Jorge. Historia de la República del Perú. Lima: El Comercio, 2014.
- Contreras, Carlos y Cueto, Marcos. Historia del Perú Contemporáneo. Sexta edición. Lima: IEP, 2018.
- Quiroz, Alfonso. Historia de la corrupción en el Perú. Lima: IEP, 2019.
- Ciencias Sociales 3. Rocío Chirinos. Editorial Tercer Milenio.
- Compendio de Geografía del Perú y del mundo. Universidad Particular Ricardo Palma
- Atlas del Perú. IGP.

Del Alumno:
Bibliografía:

- Ciencias Sociales 4° de secundaria. Libro de textos y de actividades. Editorial SM. Proyecto Savia, 2017.
- Ciencias Sociales 5° de secundaria. Libro de textos. Editorial SM. Proyecto Savia, 2017.
- Basadre, Jorge. Historia de la República del Perú. Lima: El Comercio, 2014.
- Contreras, Carlos y Cueto, Marcos. Historia del Perú Contemporáneo. Sexta edición. Lima: IEP, 2018.
- Quiroz, Alfonso. Historia de la corrupción en el Perú. Lima: IEP, 2019.

Tecnología: Edpuzzle, Mentimeter, Redes sociales, Podcasts, Foros, YouTube, Canvas y Genially.

Anexo B. Ficha de visita de clase

Ficha con rúbrica de visita de clase

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
Nombre del Profesor:			Fecha:	
Curso:			Idioma de instrucción de la clase:	
Nivel:			Nombre de quien realiza la observación:	
I. Aspectos Pedagógicos				
	A. Buenas Prácticas	**SE OBSERVA**	**NO SE OBSERVA**	**Comentarios**
1	El objetivo de la clase es comunicado con claridad a los alumnos y se observa expuesto y/o publicado.			
2	Los alumnos tienen claridad sobre las actividades que están realizando.			
3	Se evidencia el uso de estrategias de diferenciación: organizadores gráficos, actividades orales y escritas, trabajo manual, etc.			
4	Se evidencia el uso de estrategias y rutinas que buscan atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.			
5	Se evidencia la realización de la secuencia didáctica durante la clase (inicio, desarrollo, cierre).			
6	Se evidencia el uso de estrategias de monitoreo, seguimiento y acompañamiento constante al trabajo que realizan los alumnos.			
	B. Metodología Activa	**SE OBSERVA**	**NO SE OBSERVA**	**Comentarios**
1	El profesor promueve actividades y/o estrategias que promueven la participación activa de los alumnos.			
2	El profesor expone durante un tiempo adecuado (no más de 20 minutos).			
3	El profesor responde y aclara las dudas y preguntas.			
4	Se evidencia la producción de los alumnos, de forma oral o escrita: cuadernos, textos, murales, etc.			
5	Se promueve el trabajo colaborativo en el aula o fuera de ella.			
6	Se evidencia el uso de TICS en las actividades realizadas en el aula o fuera de ella.			
	C. Dominio del área de enseñanza	**SE OBSERVA**	**NO SE OBSERVA**	**Comentarios**
1	El profesor evidencia el conocimiento de los contenidos del curso (conceptuales, procedimentales, actitudinales).			
2	El profesor usa correctamente el idioma para el desarrollo de su clase, según corresponda.			
3	El profesor aclara correctamente las dudas de los alumnos con relación a los contenidos educativos.			
4	El profesor desarrolla y dosifica los contenidos y habilidades del curso de acuerdo con la edad de los alumnos.			
5	El profesor emplea técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje del curso.			
6	El profesor define evidencias de aprendizaje claras y significativas, directamente relacionadas al nivel y naturaleza del desempeño de aprendizaje trabajado en la sesión.			
	D. Evaluación	**SE OBSERVA**	**NO SE OBSERVA**	**Comentarios**
1	Los alumnos conocen los criterios de evaluación con anticipación.			
2	Los profesores utilizan diversas técnicas, instrumentos, tipos y momentos de evaluación.			

3	La retroalimentación es efectiva y oportuna durante el proceso de enseñanza-aprendizaje describiendo las fortalezas, las áreas de dificultad y los pasos concretos a seguir para mejorar aquello que se requiere.			
4	Se evidencia procesos de evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje incluyendo la evaluación a través de diversos agentes (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)			
5	Se evidencia el uso de estrategias metacognitivas mediante la guía del profesor.			
6	Se evidencia el uso de estrategias de evaluación formativa que respeten el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.			
II. Aspectos relacionados con el ambiente del aula y las normas de convivencia		**SE OBSERVA**	**NO SE OBSERVA**	**Comentarios**
1	El profesor mantiene la motivación y atención de los alumnos aplicando diferentes estrategias.			
2	El ambiente de la clase es de respeto mutuo y confianza.			
3	La clase se desarrolla de manera estructurada de acuerdo con el tipo de actividades que se realizan.			
4	El profesor maneja asertivamente las actitudes o comportamientos inadecuados de los alumnos.			
5	El profesor evidencia que conoce y respeta las normas de convivencia de su nivel (permisos, salidas de la clase, etc.).			
6	El profesor incorpora estrategias que denotan una aproximación asertiva, equitativa y positiva a todos y cada uno de los alumnos que conforman el grupo.			

Anexo C. Unidad de aprendizaje

Unidad de aprendizaje de tercer de secundaria del primer trimestre (primeras semanas)

1. **Datos Informativos:**

Área Académica	Humanidades	**Nivel**	Secundaria
Asignatura	Ciencias Sociales	**Número de horas pedagógicas semanales**	3
Grado	Tercero	**Año de Ejecución**	2026
Ciclo de Aprendizaje	VII	**Profesor(a) de la Asignatura**	Moshé Abensur

# Unidad:	**Título de la Unidad:**	
1	**Luchas por la libertad. Crisis, rebelión, guerra e independencia (1780-1826)**	
Trimestre:	**# Semanas efectivas:**	**# Horas pedagógicas de clase efectiva:**
1	**5**	**15**
Contenidos:	**Competencias // Desempeños:**	**Evidencias de aprendizaje:**
La Independencia del Perú (1808-1826): 1.La crisis del imperio español y la reacción de América 2. Las ideas que promovieron la independencia y la reacción contrarrevolucionaria 3. El Expedición Libertadora del Sur y José de San Martín. 4. La fundación de la República, la crisis y la llegada de Simón Bolivar y su ejército. 5. Consolidación de la Independencia del Perú y sus consecuencias	COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas DESEMPEÑOS: 9.1.3. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico. 9.1.5. Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el fin del virreinato (s. XIX) hasta la guerra del Pacífico, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas y consecuencias y/o hipótesis, argumentos y conclusiones, utilizando términos históricos y evidencias diversas con probidad académica.	**FORMATIVO: Trabajo en parejas:** -Desarrollan un documento de investigación sobre la independencia del Perú **9.1.3. SUMATIVO: Trabajo en parejas:** -Elaboran una línea de tiempo sobre la independencia del Perú usando fuentes confiables. -La línea debe contar con dos antecedentes, tres causas, un detonante, diez hechos principales, tres hechos relacionados al fin de la guerra y dos consecuencias. -Analizan la línea explicando los cambios y permanencias en la vida de las personas. -Todo con integridad académica y referenciando las fuentes. **9.1.5. SUMATIVO: Parejas** -Exposición de la línea de tiempo durante el avance del trabajo.

****

INFORMACIÓN GENERAL

Semana N°: 01

Sesión 1 - Fecha: Del 16 al 20 de marzo

Desempeño(s): Varios

****

SESIÓN DE CLASE: Introducción a la historia

Inicio: 5 minutos

Saludos y asistencia

Escribir la pregunta retadora en la pizarra: “La historia es inútil, no sirve para nada” ¿Quién está de acuerdo o en contra? Levantan la mano quienes están de acuerdo, dialogar escuchando sus argumentos.

Desarrollo: 25 minutos

Observar el siguiente video: https://youtu.be/hLE-5ElGlPM?si=ASfC04qiXs4Rr3FV

- Ver el video atentamente buscando 3 argumentos que expliquen porque es peligroso ignorar la historia para su propio futuro.
- Conversar con su compañero del costado sobre qué argumentos encontraron.
- Todo el salón comparte esos argumentos anotando como lluvia de ideas en la pizarra.

Análisis de caso:

- El asesor de Historia y arqueología de la Municipalidad
- Caso: En la Molina un grupo de vecino quiere que se derrumbe una huaca porque genera mucho polvo y prefieren tener un centro comercial moderno en ese espacio.
- Reto: Usando los argumentos del video y los propios, ¿Qué le aconsejarías al Alcalde de La Molina?
- Tres o cuatro voluntarios comparten sus argumentos.
- Conclusión del profesor: La historia es el Manual de instrucciones del presente. Si quieren ser futuros líderes que no sean manipulados necesitan saber la historia y de dónde vienen las cosas y su importancia.

Cierre:

- Ticket de salida: Escribir en el cuaderno una buena razón por la que la Historia te serviría en tu carrera o profesión.

****

EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: Si

Evaluación Sumativa: No

****

****

INFORMACIÓN GENERAL

Semana N° 01

Sesión 2 - Fecha: Del 16 al 20 de marzo

Desempeño(s): (9.1.5) Explica hechos históricos distinguiendo detonantes, causas y consecuencias.

****

SESIÓN DE CLASE: La crisis del Imperio español y la reacción de América

Objetivo: Comprender la multicausalidad de la independencia y el rol del Virrey Abascal

Inicio: 15 minutos

Saludos y asistencia

- Saberes previos: ¿Por qué era importante el Imperio español?
- Proyectar el cuadro de Goya: El 3 de mayo en Madrid. Pregunta retadora: Si el Rey de España está cautivo por Napoleón Bonaparte, ¿quién tiene derecho a gobernar sobre el virreinato peruano: ¿el Virrey nombrado por el Rey o el pueblo?
- Contexto: Proyectar línea de tiempo de 1808-1810 con simultaneidades entre España y América.

Desarrollo: 40 minutos

Análisis de fuentes: Se entregan dos textos cortos que sean contrastables.

- Bando del Consejo de Regencia convocando a las cortes a los americanos.
- Una proclama de la Junta de Buenos Aires.
- Analizar en ambos textos los argumentos a favor o contra el juntismo en América.

Actividad: En un mapa mudo, los estudiantes ubican dónde se formaron juntas de Gobierno y donde se mantuvo el fidelismo en América.

Explicación docente: Explicación dialogada sobre la invasión napoleónica y las juntas de gobierno apoyado de la presentación: https://docs.google.com/presentation/d/1SFkWbmgL-9P0MclHGtXFn7KO2xHgWmuWZg7qaGfc7eM/edit

Cierre: 15 minutos

Respondr en el cuaderno: Si fueras un indígena o un criollo peruano en 1808 y te enteras de que el Rey está preso en Francia ¿Qué harías?

a. Obedezco al Virrey hasta que vuelva el rey.
b. Lidero nuestra propia Junta de Gobierno
c. Reconozco a los emisarios de Napoleón

****

EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: Si

Evaluación Sumativa: No

****

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ajustes Razonables: Adaptación Curricular (AC), Adaptación Pedagógica (AP), Diferenciación (D):

D.V. (AC) Lectura abreviada con letra Arial 14.

Diferenciación: Acercarme al alumno para comprobar si está entiendo la indicación, sino se la explico de forma pausada y con ejemplos.

****

INFORMACIÓN GENERAL

Semana N°: 01

Sesión 3 - Fecha: Del 16 al 20 de marzo

Desempeño(s): (9.1.5) Explica hechos históricos distinguiendo detonantes, causas y consecuencias.

****

SESIÓN DE CLASE: La contrarrevolución del Virrey Abascal

Inicio:

Saludos y asistencia

- Revisar el mapa de América de 1810 con la información de dónde hay Juntas y dónde siguen gobernando los virreyes o capitanes generales. ¿Por qué Perú es uno de los único que no instaló una Junta? Participan de forma ordenada

Desarrollo: 25 min.

- Estudio del caso: Lectura guiado del texto adaptado de Scarlet Ophelan sobre la Contrarrevolución de Fernando de Abascal.
- A partir del texto, en parejas, elaboran un cuadro con las causas del fidelismo en el Perú.

Cierre:

- Dialogar sobre la afirmación: El fidelismo peruano no fue solo lealtad, sino miedo e interés.

****

EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: Si

Evaluación Sumativa: No

****

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ajustes Razonables: Adaptación Curricular (AC), Adaptación Pedagógica (AP), Diferenciación (D):

D.V. (AC) Lectura abreviada con letra Arial 14.

Diferenciación: El texto para el alumno será con letra Arial 14 y con un breve esquema resumen del texto.

****

INFORMACIÓN GENERAL

Semana N°: 02

Sesión 4 - Fecha: Del 23 al 27 de marzo

Desempeño(s): (9.1.5). Utiliza términos históricos y evidencias diversas.

****

SESIÓN DE CLASE: Las ideas que promovieron la independencia y la reacción

Objetivo: Diferenciar el reformismo del separatismo mediante el análisis de discurso.

Inicio:

Saludos y asistencia
Frase retadora: “El Nuevo Mundo es nuestra patria, su historia es la nuestra” Vizcardo y Guzmán. ¿Qué implica decir esto en 1792?

Desarrollo:
Taller de hermenéutica de forma colaborativo:

- Grupo 1: Carta a los Españoles Americanos
- Grupo 2: Elogio al Virrey Jáuregui
- Grupo 3: Las 28 causas de Riva Agüero.
- En grupos analizan los textos y responden en el cuaderno: ¿Quién lo escribió? ¿Cuándo? ¿Con qué intención? ¿Qué sesgos tiene? Contextualizar la fuente. Contrastar la fuente.

Debate: Los alumnos simulan que son miembros de la “Sociedad de Amantes del País” y debaten la premisa: El Perú debe seguir siendo fiel a España con reformas o buscar la independencia total.

Cierre:
Ticket de salida: Define en sus cuadernos los argumentos de ambos lados.

****
EVALUACIÓN
Evaluación Formativa: Si
Evaluación Sumativa: No
****
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ajustes Razonables: Adaptación Curricular (AC), Adaptación Pedagógica (AP), Diferenciación (D):
D.V. (AC) Lectura abreviada con letra Arial 14.

Diferenciación: Los textos serán más sencillos para el alumno de Atención a la Diversidad y tendrán imágenes para facilitar su comprensión.

****

INFORMACIÓN GENERAL
Semana N°: 02
Sesión 1 - Fecha: Del 23 al 27 de marzo
Desempeño(s): (9.1.5). Utiliza términos históricos y evidencias diversas.

****

SESIÓN DE CLASE: Las rebeliones y conspiraciones del Perú
Objetivo: Analizar las rebeliones de las intendencias como antecedentes fallidos de la independencia.

Inicio:

- Saberes previos: ¿Qué pasa en Tacna o Cusco mientras Abascal gobernaba desde Lima?

Desarrollo:

Estaciones con información sobre las Rebeliones:

- Rebelión de Tacna de Francisco de Zela
- Rebelión de Huánuco de Juan Crespo y Castillo
- Rebelión de Cusco de los hermanos Angulo y de Mateo Pumacahua.

Los alumnos completan la ficha de trabajo mientras analizan cada estación.

- Dialogamos todo en base a la siguiente pregunta: ¿Por qué Mateo Pumacahua peleó contra Túpac Amaru en 1780 y contra el Rey en 1814? ¿Por qué cambio de bando?

Cierre: La falta de unidad entre Lima y las provincias se nota desde esa época, ¿qué nos une ahora como peruanos? Responder en el cuaderno.

****

EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Evaluación Sumativa: Si. A partir de los desarrollado en las 4 sesiones, empezar a elaborar una línea de tiempo sobre la Independencia del Perú.

****