Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Medicina
Unidad de Posgrado

Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia e Investigación en Salud.

AUTOR

Viviana Elida MORENO CABELLO

ASESOR

Dr. Sergio Gerardo RONCEROS MEDRANO

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Moreno V. Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014-2015 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2021.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	**Viviana Elida Moreno Cabello**.
DNI Carné de extranjería emitido en Perú Pasaporte Cédula de identidad	**40501442**
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-6245-6316**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	**Sergio Gerardo Ronceros Medrano**
DNI Carné de extranjería emitido en Perú Pasaporte Cédula de identidad	**O6060129**
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0003-2117-2357**
Datos de investigación	
Línea de investigación	**No aplica**
Grupo de investigación	**No aplica**
Agencia de financiamiento	**Autofinanciado**.
Ubicación geográfica de la investigación	**País: Perú** **Departamento: Lima** **Provincia: Lima** **Distrito: Surquillo** **Latitud -12.112147771611243** **Longitud -76.99828753207876**
Año o rango de años en que se realizó la investigación	**2014 - 2015**
URL de disciplinas OCDE	**Enfermería** **http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Unidad de Posgrado
Sección Maestría

ACTA DE GRADO DE MAGISTER

En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de mayo del año dos mil veintiuno siendo las 12:00 pm, bajo la presidencia de la Dra. Mery Soledad Montalvo Luna con la asistencia de los Profesores: Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta (Miembro), Mg. Zoila Rosa Moreno Garrido (Miembro), y el Dr. Sergio Gerardo Ronceros Medrano (Asesor); la postulante al Grado de Magíster en Docencia en Investigación en Salud, Bachiller en Enfermería, procedió a hacer la exposición y defensa pública de su tesis Titulada: ***"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014-2015"*** *con el fin de optar el Grado Académico de Magíster en Docencia en Investigación en Salud. Concluida la exposición, se procedió a la evaluación correspondiente, habiendo obtenido la siguiente calificación* ***B MUY BUENO 18.*** *A continuación el Presidente del Jurado recomienda a la Facultad de Medicina se le otorgue el Grado Académico de* ***MAGÍSTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN SALUD*** *a la postulante* ***VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO.***

Se extiende la presente Acta en tres originales y siendo la ***12:56 pm****, se da por concluido el acto académico de sustentación.*

Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta
Profesora Principal
Miembro

Mg. Zoila Rosa Moreno Garrido
Profesora Auxiliar
Miembro

Dr. Sergio Gerardo Ronceros Medrano
Profesor Principal
Asesor

Dra. Mery Soledad Montalvo Luna
Profesora Principal
Presidente

“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS QUE INTERVIENEN EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014 - 2015”

Dedicatoria

Éste trabajo está dedicado a Dios, por estar en cada paso que doy, fortaleciendo mi corazón e iluminar mi camino.

Dedicado a mis amados padres **Sabino** y **Felisa**, que me dan la fortaleza para seguir adelante en mis metas y sueños, pues día a día me enseñaron y enseñan a terminar lo que uno empieza con dedicación y esmero.

Agradecimientos

A Dios, por poner en mi sendero ángeles los cuales me impulsaron a seguir adelante con mi tesis.

A mi asesor, Dr. Sergio G. Ronceros M. que fortaleció el presente trabajo de investigación en cada asesoría durante los años de estudio de la maestría.

A mi estimada profesora Zoila Moreno que me motivo para terminar esta linda travesía.

A mis profesoras y amigas Mery Montalvo y Mistral Carhuapoma, que, desde que ingrese a la universidad en pregrado, me guían en esta noble profesión “Enfermería”.

A los directores y profesional de Enfermería del INEN que apoyaron y permitieron que realizara el presente trabajo de investigación en mi segundo hogar.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pg.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Lista de cuadros	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Justificación Teórica.	4
1.4 Justificación Práctica	4
1.5 Objetivos de la Investigación	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Marco Filosófico o Epistemológico de la Investigación	6
2.2 Antecedentes de Investigación	7
2.3 Bases Teóricas	12
2.4 Glosario	33
2.5 Operacionalización de variables	34
2.6 Matriz de consistencia	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	38
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	38
3.2 Descripción del Área de Estudio	38
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.4 Población y Muestra	40
3.5 Diseño de Recolección de Datos	43
3.6 Diseño del Procesamiento de los Datos	44

Pg.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45

4.1 Resultados 45

4.2 Discusión 51

CONCLUSIONES 54

RECOMENDACIONES 55

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56

ANEXOS 60

LISTA DE CUADROS

Pg.

Cuadro 1: Número de personal profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 41

Cuadro 2: Características generales de profesionales de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 45

LISTA DE FIGURAS

Pg.

Figura 1: Actitud hacia la Investigación de los profesionales de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 46

Figura 2: Actitud hacia la investigación según componente conceptual en el profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 47

Figura 3: Actitud hacia la investigación según componente emocional en el profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Figuras Neoplásicas. Lima - Perú. 47

Figura 4: Actitud hacia la investigación según componente conductual en el profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 48

Figura 5: Factores personales que intervienen en la realización de trabajos de investigación en el profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 49

Figura 6: Factores institucionales que intervienen en la realización de trabajos de investigation del profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 50

Figura 7: Modalidad de obtención del título académico del profesional de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima - Perú. 77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la investigación y factores relacionados que intervienen en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN). Lima. Metodología, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, la muestra fue 166 profesionales de Enfermería en el INEN. El instrumento fue elaborado por la autora del presente trabajo de investigación, validado por 7 jueces expertos y la confiabilidad se realizó con el Alpha de Crombach. El procesamiento de la información se realizó con el programa SPSS.20.00 para Windows. Entre los resultados se obtuvo un 52% de los profesionales de Enfermería del INEN presentan una actitud desfavorable hacia la investigación, siendo los principales factores la carga familiar y la falta de recursos materiales y tecnológicos. Concluyendo que la actitud hacia la investigación de los profesionales de Enfermería es desfavorable; sin embargo, de los tres componentes estudiados en relación a la actitud, en el componente conceptual se tiene una actitud desfavorable a diferencia de los componentes emocional y conductual donde hay una marcada actitud favorable, los factores personales identificados fueron no tener actividad como docente, escasa participación en actividades de investigación, tener carga familiar y carga laboral y la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y los factores institucionales fueron no contar con facilidades institucionales para realizar investigación en cuanto a las horas laborales, no contar con incentivos y apoyo económico para investigar.

PALABRAS CLAVES

Actitud, Investigación, Factores personales, Factores Institucionales, Profesionales de Enfermería.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the attitude towards research and related factors that intervene in the Nursing professional at the National Institute of Neoplastic Diseases (INEN). Lime. Methodology, quantitative approach, non-experimental, descriptive cross-sectional design, the sample was 166 nursing professionals at INEN. The instrument was developed by the author of the present research work, validated by 7 expert judges and the reliability was performed with the Crombach Alpha. The information processing was carried out with the SPSS.20.00 program for Windows. Among the results, 52% of INEN Nursing professionals present an unfavorable attitude towards research, the main factors being the family burden and the lack of material and technological resources. Concluding that the attitude towards research of Nursing professionals is unfavorable; However, of the three components studied in relation to attitude, in the conceptual component there is an unfavorable attitude unlike the emotional and behavioral components where there is a marked favorable attitude, the personal factors identified were not having activity as a teacher, scarce participation in research activities, having a family burden and workload and the limited availability of time to carry out research work and institutional factors were not having institutional facilities to carry out research in terms of working hours, not having incentives and financial support to investigate.

KEY WORDS

Attitude, Research, Personal Factors, Institutional Factors, Nursing Professionals.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Situación Problemática

La investigación, como pilar fundamental para el desarrollo profesional, permite determinar problemas que circundan alrededor de la práctica profesional de Enfermería y generar nuevos conocimientos mediante el uso del método científico. Cabe señalar que la construcción científica de la profesión de Enfermería en las últimas décadas es intensa en diferentes ámbitos; en el área de oncología, el profesional de Enfermería participa en equipos inter y multidisciplinarios promoviendo la atención integral y el cuidado holístico a personas en riesgo o con cáncer en los diferentes niveles de atención, mediante la aplicación del conocimiento científico, social, humanístico. Enfermería constituye un recurso humano de orden primario por lo que en la actualidad las competencias de Enfermería están diversificadas y forman parte de múltiples esferas y actividades relacionadas con la salud. (Harrison, 2005) Las instituciones que prestan atención de salud a la población en general deben promover el desarrollo de una actitud investigativa en profesionales de salud sobre todo en los profesionales de Enfermería (Crespo, 2013).

Siendo la actitud una reacción afectiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta, es decir un comportamiento hacia algo o alguien que puede definirse como favorable o desfavorable, determinando en la mayoría de casos las acciones en un determinado momento (Gordillo, 2003).

Existen trabajos de investigación en relación a la actitud y el desarrollo de la investigación en Enfermería; en la red de revistas académica-científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal publicó un estudio en relación al "Índice de Actitud hacia la Investigación en estudiantes de ciencias de la salud"(Colombia, 2012), concluyendo que un porcentaje significativo reportó una alta actitud hacia la investigación (24,4%) esperándose que en el futuro tengan un contacto directo con la investigación científica con proyección a una formación que incentive el tránsito de los estudiantes hacia las comunidades científicas; cabe mencionar que el presente estudio tuvo una fuerte carga negativa en los aspectos relacionados con la infraestructura, las oportunidades, las becas y los incentivos académicos (Gonzales, 2006).

En Latinoamérica, en Chile en el año 2005, en el trabajo de investigación titulado "Competencias en Investigación para diferentes Niveles de formación de Enfermeras: Una Perspectiva Latinoamericana" desarrollado en 7 países de América Latina: Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela, entre sus resultados menciona que la investigación es vital para el profesional de Enfermería en relación al concepto de la ciencia y el método científico analizados, siendo consistente con la posición de la Nursing Education Advisory Council de la Organización National League for Nursing de Estados Unidos, que recomienda que las Enfermeras deben aportar al avance de la ciencia de Enfermería mediante la crítica, uso, difusión y conducción de investigaciones (Ramio, 2005).

En Perú, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) se tiene que, de 468 trabajos de investigación realizados durante el periodo 2010 – Mayo 2014 en 5 escuelas académicos profesionales: Medicina, Enfermería, Obstetricia, Nutrición y Tecnología Médica, el 33,9% corresponde a la escuela académico profesional de Enfermería, siendo este un porcentaje importante en el aporte de la investigación en salud; a nivel de posgrado en la segunda especialidad de Enfermería, en un análisis en los periodos 2010 - mayo 2014 en 9 especialidades del Programa de Segunda Especialidad en Enfermería (PSEE), el 18.7% corresponde a trabajos de investigación realizados por profesionales de

Enfermería para optar el grado de especialistas en oncología, destacando que está en segundo lugar de producción de trabajos de investigación después de la especialidad de centro quirúrgico con un 20,4% seguido de la especialidad de emergencias y desastres con un 16,1%. En un trabajo de investigación donde establece la "actitud de la Enfermera hacia la investigación y sus factores que intervienen" sobresalen expresiones negativas de los profesionales de Enfermería en relación a la investigación y la poca producción científica en esta institución (UNMSM, 2014).

En el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN), se tiene que en el año 2009 de 62 trabajos de investigación presentados 13 fueron de Enfermería haciendo un total de 21%, en el año 2010 se presentaron 93 trabajos, siendo 19 (20,4%) de los profesionales de Enfermería, para el año 2011 esta cifra disminuyó a un 12,3%, en el año 2012 de 86 investigaciones, 5 (5,8%) corresponden al profesional de Enfermería y en el año 2013 de 83 trabajos de investigación presentados, 3 fueron de Enfermería es decir solo un 3.6%; estas cifras originan una llamada de atención acerca del profesional de Enfermería y su participación en investigación. Al interactuar con el profesional de Enfermería del INEN, que es el ente principal en la prevención, promoción y tratamiento del cáncer en el Perú, acerca de la realización de trabajos de investigación, el profesional de Enfermería que día a día brinda un cuidado holístico al paciente y familia, destaca la importancia de la investigación, sin embargo algunas refieren "no tengo tiempo para hacerlo" "es muy costoso" "tengo dos trabajos" "¿en qué me ayudaría?" "no me acuerdo como realizarlo" "no sé cómo obtener financiamiento", entre otra expresiones. Es importante la actitud del profesional de Enfermería hacia la investigación, ya que ello contribuirá a la generación de nuevos conocimientos a fin de brindar un cuidado óptimo al paciente; la presencia o ausencia de ciertos factores personales o institucionales pueden estar interviniendo en la actitud hacia la investigación.

Es por ello, que nació la preocupación en la disminución de la realización de trabajos de investigación del profesional de Enfermería en el INEN. Al respecto surgieron muchas interrogantes como: ¿Por qué la disminución en la producción

científica en el profesional de Enfermería? ¿Qué actitud tiene la enfermera con respecto a la investigación? ¿Por qué es importante la investigación para el profesional de Enfermería? ¿Qué factores intervienen en la realización de trabajos de investigación en Enfermería?

1.2 Formulación del Problema

Todo ello me llevó a formular la siguiente pregunta:
¿Cuál es la actitud hacia la investigación y cuales son los factores que intervienen en su ejecución en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014 - 2015?

1.3 Justificación teórica

La investigación resulta imprescindible para todos los profesionales de la salud con el único objetivo de brindar atención de alta calidad; en Enfermería la investigación es uno de los pilares básicos para mejorar el cuidado y la atención de la salud a las personas, permitiendo optimizar los servicios con mayor compromiso y responsabilidad, fundamentar científicamente el trabajo y facilitar la toma y evaluación de distintas decisiones relacionadas con la atención de las personas.

1.4 Justificación práctica

Es importante destacar que los servicios de Enfermería oncológicos, por la alta complejidad en su desarrollo, originan situaciones que deben ser resueltas oportunamente basados en un marco científico. Por ello, conocer la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su ejecución en los profesionales de Enfermería, es de gran importancia ya que redundará en mejorar la calidad de atención que brinda el profesional de Enfermería y actualizar sus conocimientos. A nivel nacional e internacional no existe estudio de investigación que identifique la actitud de los profesionales de Enfermería en oncología hacia la investigación y sus factores.

La realización de trabajos de investigación, se hace necesario porque permitirá establecer políticas y lineamientos para la realización, ejecución y publicación de diversos estudios de investigación en Enfermería formando un cuerpo científico sólido para dar una atención oportuna, eficaz y con calidad a las personas en las distintas áreas de intervención del profesional de Enfermería, de la mano con el avance científico.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su ejecución en profesionales de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.

1.5.2 Objetivos Específicos

1 Identificar la actitud hacia la investigación del profesional de Enfermería en su componente cognitivo, emocional, conductual.
2 Identificar los factores personales que intervienen en la realización de trabajos de investigación.
3 Identificar los factores institucionales que intervienen en la realización de trabajos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Filosófico o Epistemológico de la investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Éstos surgieron a lo largo de la historia de la ciencia con diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos como el realismo y el constructivismo que han abierto diferentes caminos en la búsqueda del conocimiento (Hernández, 2014).

Todo conocimiento ha partido de una realidad que poco a poco se ha ido consolidando. Dentro de ese conocimiento cabe una gama de fenómenos unos muy abstractos y otros muy concretos. Sin importar que tan complejo sea siempre estará sujeto a un sustento teórico y a un pensamiento filosófico (Ariza, 2004).

Este proceso evolutivo conduce a que se establezcan programas de formación estructurados que permitan una mejor fundamentación de las bases teóricas que enriquezcan la práctica del cuidado. Se establecen planes de estudio orientados hacia las ciencias básicas como biología, anatomía, fisiología, microbiología; estás eran ciencias ya desarrolladas. Así se da comienzo a un período de consolidación del conocimiento; éste se caracteriza porque la experiencia

acumulada y el nuevo conocimiento forman una alianza que genera nuevas necesidades en el campo de la ética y de lo jurídico y así se conforman organizaciones que respalda el ejercicio de la profesión. En esta evolución del conocimiento de enfermería se reconocen dos paradigmas: el empirista y el interpretativo. Ellos representan visiones del desarrollo del conocimiento y de la realidad opuesta (Ariza, 2010).

Por ello, el trabajo en teorización se ha integrado más a la investigación y por ende a la práctica. Quizá la tendencia a fortalecer las teorías de rango medio; éstas son desarrolladas de la investigación y de consideraciones reflexivas sobre la práctica y comprobadas por proyectos de investigación. Ellas representan el tipo más válido y útil de conocimiento disponible para la enfermería (Peterson, 2004).

Es así, que determinadas premisas filosóficas presuponen el desarrollo investigativo de toda profesión, contribuyendo al conocimiento relacionado con lo que pasa con el ser humano, qué busca, qué debe hacer y a dónde va. Enfermería como ciencia surge de la investigación, formando un cuerpo de conocimiento que permita al profesional ejercer holísticamente en su razón de ser, el cuidado humano con calidad, entendiendo a la persona, familia y comunidad y su relación con su entorno para mantener o lograr la salud requerida. El marco epistemológico del presente trabajo de investigación tiene como base la filosofía del cuidado humanizado de la enfermería como ciencia y arte del cuidado obteniéndose como tal, con el desarrollo científico en sus diferentes líneas de investigación.

2.2 Antecedentes de investigación

Al realizar la revisión de los antecedentes del presente estudio se encontró los siguientes trabajos relacionados:

2.2.1 Antecedentes internacionales

Cépeda, José (2009), en España, en su investigación titulada "Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación ", utilizó el método descriptivo cuantitativo transversal realizado en los centros sanitarios de Sacyl, con una población de 9,400 enfermeros, de aquí se obtuvo una muestra de 419 enfermeras distribuida proporcionalmente, el muestreo fue de tipo aleatorio estratificado proporcional, como instrumento se diseñó un cuestionario específicamente para este trabajo, donde se evaluaron datos de tipo socio-demográfico y laboral, entre otros; entre las conclusiones del presente estudio fueron:

> La mayoría de enfermeros no dispone de tiempo dentro de la jornada laboral para la investigación por la elevada carga de trabajo y piensa que hacerlo entorpecería su labor asistencial, además fuera del horario laboral resultaría difícil por sus obligaciones personales. Consideran que parte de la jornada laboral debería dedicarse a la investigación. Los que no tuvieron ningún tipo de formación en investigación, el 30,5% ha realizado investigaciones, lo que puede indicar un alto grado de iniciativa (Cépeda, 2009).

Soriano, Ismael (2013), en España, realizó el estudio de investigación titulado "Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería" la metodología fue de tipo descriptivo, transversal; con una población estuvo constituida por 1300 enfermeras y la muestra fue de 487 encuestadas con un error de muestreo de 4,04%, se utilizó un cuestionario auto-administrado y tuvo una validación al 100% por profesionales de Enfermería. El investigador tuvo como conclusión: profesionales poseen interés y voluntad en investigar, pero la motivación es poca y existen muchas barreras par investigar (Soriano, 2013).

Silva, Sergio. (2013) en Panamá, realizó el trabajo de investigación titulado "Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá", metodología descriptiva

de corte transversal, la unidad de análisis fueron estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, con una población de 1137 estudiantes, se utilizó el cuestionario estructurado, y fue validado en los estudios de Khan y Vodopivec; concluyendo que los estudiantes de la Universidad de Panamá tienen un pobre conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica y a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento pero disminuye la actitud hacia la investigación científica (Silva, 2013)

Alonso, Javier. et al. (2015) en México, realizaron el trabajo de investigación titulado "Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería", el método fue observacional, transversal, prospectivo y analítico de nivel relacional, para el estudio diseñaron y validaron un instrumento, la muestra fue de 32 estudiantes seleccionados por conveniencia, concluyendo:

> No se encontró correlación de la actitud hacia la investigación con la evaluación diagnóstica, ni sumativa por lo que el rendimiento académico está sujeto a factores tradicionales como: empeño individual y el aprendizaje unipersonal más que por la actitud (Alonso, 2015).

2.2.2. Antecedentes nacionales

Valverde, Maribel (2005) realizó el estudio titulado "Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Daniel Alcides Carrión", estudio de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo de corte transversal, la población estudiada fue de 60 enfermeras asistenciales, se trabajó con una muestra de 24, obtenida mediante muestreo aleatorio simple; entre las conclusiones a las que llegó el autor fueron:

> La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable en relación a: metodología, tiempo, facilidades, dificultades y

> motivación, entre los factores personales tenemos el haber obtenido el título mediante el examen de aptitud, no contar con estudios de post grado, no realizar docencia, poca participación en cursos sobre investigación, desconocer la metodología sobre el desarrollo de trabajos de investigación, tiempo escaso para llevar a cabo trabajos de investigación y entre los factores institucionales son no tener en cuenta a la investigación como parte de su profesión, no contar con facilidades, no tienen autorización para realizar trabajos de investigación, indican que los jefes no bridan estímulos y el no recibir financiamiento (Valverde, 2005).

Mamani, Oscar (2011) realizó el estudio de investigación "Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional", la metodología fue una revisión sistemática de trabajos de investigación. Entre sus conclusiones tenemos:

> El resultado de la actitud favorable hacia la investigación teniendo en cuenta el proceso y producción, permite al alumno tener una familiaridad y lograr algo de seguridad que le permita confrontar y superar retos y requisitos en el área académica, siendo, uno de ellos el elegir como modalidad para la obtención del título universitario (Mamani, 2011).

Cabrera-Enríquez, John. et al. (2011) realizó el trabajo de investigación titulado "Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011", la metodología fue transversal, analítico, con una muestra de 17 facultades de medicina de Perú con un total de 1 554 estudiantes, aplicó un cuestionario validado sobre conocimientos, actitud y prácticas relacionados con la investigación, tuvo como conclusión que la actitud hacia la investigación es inadecuada (Cabrera-Enríquez, 2011).

De La Cruz, Carlos. (2013) desarrolló el trabajo de investigación titulado "Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima", la metodología fue de tipo descriptivo, comparativo y transversal, la muestra fue seleccionada a través del tipo probabilístico aleatorio simple, conformada por 140 alumnos de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y 115 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), se utilizaron 2 instrumentos para la evaluación, Escala de Actitudes dirigidas a la Investigación Científica de Portocarrero y De La Cruz (2006) y una Ficha de datos personales, tuvo como conclusión:

> Los indicadores que anuncian en una mejor medida el querer investigar confirma que son las actitudes vinculadas al interés del propio estudiante por esta actividad la que menos predomina, mientras que en el proceso formativo destaca, en primer lugar, los docentes y en segundo lugar, la instrucción en investigación. También menciona el valor del rol como formador académico en el desarrollo de la investigación del alumno, sobre todo si el profesional es un ejemplo, es decir investiga y publica sus hallazgos (De La Cruz, 2013).

Teniendo en cuenta los antecedentes presentados, observamos que se han ejecutado estudios de investigación preliminares acerca del tema, proporcionando información valiosa, sin embargo aún no hay estudios de investigación en el profesional de Enfermería del INEN, por lo que se consideró realizar el presente trabajo de investigación.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Actitud

2.3.1.1 Definición

La actitud está definida bajo una gran gama de conceptos, es un tema bastante estudiado en el campo de las ciencias humanas, por lo que se tiene diversas definiciones. Estudiar las actitudes representa un preciado aporte para indagar, conocer y confrontar a la conducta del ser humano, que se circunscribe en una tendencia donde busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito ético y moral, tanto desde el punto de vista unipersonal como colectivo.

A continuación algunas definiciones que más resaltan sobre este tema:

"… la actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno" (Secord y Backman, 1964) "La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud" (Fishbein, 1967).

"… la actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-evitación del individuo con respecto a un objeto." (Cook y Selltiz, 1964)

Por lo tanto, una actitud es una capacidad para actuar de una forma concreta y con una cierta periodicidad en relación con determinados objetos, sujetos, actos, ideas, etc., ya que éstos o el actuar referido conlleva a relacionar las respuestas emocionales de afabilidad o no, ciertas o inciertas que determinarían una conducta teniendo como origen el conocimiento disponible sobre lo que es materia de la actitud.

Las actitudes, en función de sus implicaciones individuales y sociales se puede decir que son obtenidas. Toda ser concluye a determinada posición, con un antecedente de interacciones aprendidas en situaciones anteriormente vividas (Tejada y Sosa, 1997).

Tal cual, se puede tener en cuenta como manifestaciones de comportamiento obtenidas a través de la experiencia vida en forma individual o en grupo. Conlleva a una gran carga afectiva y emocional, que manifiesta nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Tienen presencia en sentimientos reflejados en nuestra manera de ser, sobresaliendo experiencias subjetivas que los fijan; se constituirá como intermediario entre los estados intrínsecos de las personas y los aspectos extrínsecos del medio, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo. Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan, apuntando hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. (Tejada y Sosa, 1997)

2.3.1.2 Evaluación de la actitud

La actitud por su naturaleza subjetiva no es susceptible de observación directa, por lo que ha de inferirse de la conducta manifiesta. Investigar sobre aspectos subjetivos de la conducta plantea un reto tanto en el nivel de rigor de la observación, en la definición de las expresiones conductuales a partir de las cuales inferir el carácter y sentido de los motivantes últimos de la conducta manifiesta de los sujetos observados, como en la capacidad de registro, sensibilidad y sistematicidad de un instrumento (Blanco, 2005)

Newcomb, T. (1961) cree que las actitudes son capaces de propiciar un estado de atención que, al ser activado por una motivación específica, dará como resultado una conducta determinada.

2.3.1.3 Componentes de la actitud

La condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa; algunos autores consideran la estructura de la actitud de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo (conductual). Los componentes de las actitudes son: (Newcomb, 1961)

Los Componentes Cognitivos incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación. (Newcomb, 1961).

Los Componentes Afectivos son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionales) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado) (Newcomb, 1961).

Los Componentes Conativos (conductual), muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que

incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Newcomb, 1961).

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. (Newcomb, 1961).

2.3.2 Investigación

2.3.2.1 Definición de investigación

La investigación referida a la acción de adquirir conocimientos que se extienden a partir de los resultados previos manifestados en modelos, leyes, teorías, y también instrumentos, equipos, experiencias, habilidades, los mismos que son ensamblados o creados por el ser humano con el objetivo de explicar y dirigir la naturaleza. A su vez, investigar es la forma esencial de producción, síntesis y divulgación del cognitivo científico (Ramírez, 2003).

Investigar deriva etimológicamente del latín "vestigium" o "planta de pie" y por amplitud la "huella" que permanece, sus sinónimos como inquirir, encaminar, inspeccionar, explorar, indagar, rastrear, buscar, coincide con la palabra en inglés "research"; del mismo modo, search deriva del francés antiguo "secher", y a su vez deriva del latín "circare"; esto es "búsqueda intensiva". La investigación, como proceso, tendrá un reflejo de adquirir un conocimiento de algo con tenacidad por la vía no directa de un proceso de "rodeo" continuando con una "huella", un resultado, por un camino; por lo tanto, con un "método" (Valverde, 2005).

Realizar trabajos o estudios de investigación incluye toda recopilación de datos, información y hechos para el avance del conocimiento. Una investigación científica es la realización de un estudio metódico para probar una hipótesis o responder a una determinada pregunta a fin de encontrar una respuesta a una pregunta principal.

El proceso de investigar conlleva un camino sistemático, es decir seguir una serie de caminos y un estricto protocolo establecido que debe ser estricto, funcional, y mantener la organización para una adecuada planificación, realizando revisiones literarias de investigaciones previas, así mismo una evaluación de los instrumentos que serán ejecutados.

2.3.2.2 Historia de la investigación

La palabra investigación, en sus orígenes denotaba recorrer caminos ya trazados, repasar las huellas de la ciencia, reconstruir en nuestras mentes lo recogido. Esta acepción primo en los siglos XII y XIII cuando se rescató la sabiduría milenaria acumulada por el hombre. Con la Revolución científica del siglo XVI y con ello la llegada de las ciencia nuevas, la investigación cambio su significado y se tornó entonces en la búsqueda de lo desconocido, aunque durante el Renacimiento tomo también visos de invención (Borrero, 2003).

2.3.2.3 Perfil del investigador

El perfil de un investigador se inicia con la formación, siendo éste un proceso que transciende los estudios de Postgrado, abarca conocimientos, habilidades, destrezas, valores y creencias que se construyen a través de la interacción de los estudiantes con los investigadores o mentores ya formados que continúan a lo largo de la vida del investigador (Platas, 2002).

Según Eyssautier de la Mora (2006), “se lo conoce a toda persona como investigador, si realiza en forma habitual trabajos de investigación de alto nivel en cualquiera de las ciencias. Si las investigaciones están orientadas a las ciencias naturales y tecnológicas se le conocerá como investigador científico; si están orientadas a las ciencias humanísticas se le conocerá como investigador social”. Es así, que formar investigadores requiere la confluencia de múltiples factores tales como: contexto favorable, una cultura académica, líderes con tradición, capaces de construir y mantener equipos, el interés por ingresar de jóvenes investigadores y las políticas de autoridades administrativas (Fortes & Lomnitz, 1991).

Uno de los aspectos esenciales que han de tomarse en cuenta en los proceso de formación de investigadores es lo referido a las cualidades, que caracterizan de forma única y distinta a cada investigador, a la vez que conforman las disposiciones permanentes y particulares que realicen con eficiencia o no sus actividades, como las habilidades, los intereses, la inteligencia, las actitudes, las creencias, la motivación y las expectativas. Cabe mencionar además, que investigar puede generar múltiples estados afectivos, desde la satisfacción y felicidad por las metas logradas hasta la frustración, con la consecuente experiencia de decepción, tristeza e incluso temor a no poder cumplir con las expectativas u objetivos de la investigación (Jiménez, 2013).

2.3.2.4 Clasificación de Investigación

Es necesario que tengamos en cuenta los tipos de investigación para poder emprender un trabajo de investigación. Desde tiempos atrás se ha descrito dos metodologías, las cuales son las más usadas en los trabajos de investigación, usadas también en la profesión de

Enfermería y son el enfoque cuantitativo y cualitativo, esta clasificación se ha descrito teniendo en cuenta su funcionalidad (Aguilar, 2015)

Investigación con enfoque cuantitativo: En este tipo de investigación se usará los números como datos que nos proporcionará información útil para ejecutar el estudio de investigación, en este enfoque lo subjetivo no tiene implicancias (Aguilar, 2015).

Investigación con enfoque cualitativo: basada en experiencias vividas depende de las emociones humanas, según su finalidad se puede clasificar en 26 tipos: básica, exploratorio, aplicada, observacionales, ecológicos, entre otros (Aguilar, 2015).

2.3.2.5. Investigación en Salud

Se pueden distinguir, de las investigaciones sobre servicios de salud: las primeras se refieren a un conjunto de recursos que moviliza una sociedad y a las instituciones que organiza como respuesta a las condiciones y necesidades de salud de su población. Los servicios de salud pueden considerarse como uno de los principales elementos de la respuesta general al estado de salud y a las necesidades de salud de la población. Las investigaciones sobre sistemas de salud son un título lógico para las investigaciones que se realizan en todo el campo, en el cual las relativas a servicios de salud forman un subgrupo. Puesto que el último término se introdujo primero y es de uso más amplio, lo hemos escogido como el término general para un campo sumamente amplio; es aproximadamente análogo a "investigaciones biomédicas", que también tienen muchos subgrupos. Quizá cambie en el futuro la relación existente entre las investigaciones sobre sistemas de salud y las relativas a servicios de salud. La característica central de las últimas es el estudio de las relaciones entre estructuras, procesos y resultados en la prestación de

servicios de salud. El campo tiene mucho en común con el estudio de los factores determinantes de la salud y la enfermedad (White, 1992).

2.3.2.6 Investigación en Enfermería

La disciplina de Enfermería se ha desarrollado progresivamente a través de modelos conceptuales y teorías que llevados a la práctica contribuyen a fortalecer la autonomía y clarifican la visibilidad del cuidado del profesional de Enfermería, considerando que la formación del profesional de Enfermería es amplia y diversa, y donde el conocimiento científico teórico en combinación con el conocimiento práctico hacen la unión perfecta para brindar un cuidado de calidad. (Quintero, 2005).

La participación de los profesionales de Enfermería en las investigaciones y su desarrollo, ha cambiado en la misma medida en que van cambiando las relaciones que se establecen con los profesionales de otras especialidades del sector de la salud. Sucesos como estos han propiciado que los enfermeros y enfermeras ganen en autonomía y liderazgo, lo cual ha favorecido el avance de la profesión. Consecuentemente, las contribuciones de otras ciencias que han hecho posible que el cuidar sea el objeto de la profesión (Aguirre, 2014).

La Ley del Trabajo de la Enfermera(o) Nº 27669 del Colegio de Enfermeros del Perú (CEP) en el Capítulo 1, Artículo 5º Del cuidado integral de Enfermería brinda en las siguientes áreas: asistencial, administrativa, docencia e investigación; por lo que, en el inciso “d” se refiere acerca del Área del proceso de investigación: en esta área está dirigido a:

- Realizar y/o tener participación en trabajos de investigación en el entorno de su competencia, colaborando al desarrollo de la salud y la calidad de vida de la población (CEP., 2002).

- Formular y desarrollar con el equipo de trabajo multidisciplinario una serie de acciones en el campo de la salud para implementar acciones de solución de problemas de la población (CEP., 2002).

Evolución de la investigación en Enfermería

Analizar la historia de la investigación, requiere que retrocedamos a la segunda mitad del siglo XIX, en que surge como profesión a la Enfermería, suceso que se le otorga a *Florence Nightingale.* Desde hace muchos años esta pionera de la Enfermería consagró su labor a investigar, teniendo como base sus conocimientos y dominio de la estadística. Su abnegado actuar resonó en la práctica del cuidado, así, logró que el gobierno, de ese entonces, de Gran Bretaña mejorar las situaciones de salubridad en todos los servicios militares y de su colonia (Acosta, 1997).

A pesar de esto, existe escasa literatura posterior a sus logros en forma escrita. Es así, que esta base logro los pasos iniciales hacia la investigación e enfermería, teniendo aun un largo camino por recorrer. A inicios de la segunda década del presente siglo iniciaron a establecerse en América Latina trabajos relacionados con los avatares que tiene la profesión, sobre todo en temas de educación y luego relacionados a lo administrativo y a los recursos. (Acosta, 1997).

Historia de la investigación en Enfermería: Reflexiones del pasado y visión al futuro

La importancia de la profesión debe estar dispuesta a iniciar a partir de la visión de la investigación teniendo en cuenta la referencia pasadas de Enfermería. Por lo que, con el tiempo se pone en evidencia deficiencias en el análisis de situaciones pasadas y vivencias de enfermeras que hubieran contribuido a sucesos a ser investigado, pudiendo haber contribuido procesos para mejorar el área intelectual de la profesión, iniciando un interés importante hacia la investigación. La profesión de Enfermería planteo dudas hacia un descubrimiento direccionado hacia la investigación y su compromiso con ella. La búsqueda de la identidad respecto a la profesión, está en forma creciente en los últimos años, para ello el manejo y ejecución de la investigación contribuirá a ello. (Arratia, 2005).

Características de las investigaciones de Enfermería:

Las características teórico-metodológicas de la investigación es Enfermería son:

a) El conjunto de las investigaciones, no está en base a teorías como lo reportan otros estudios; mismo que puede considerarse una debilidad, ya que existen más de 30 modelos y teorías de enfermería que se deberían retomar, dado que la investigación basada en teoría es más prestigiada en el ámbito científico, porque parte de los conocimientos previos descritos como conceptos y postulados teóricos, que aproximan, junto con la visión interdisciplinaria, a la realidad del fenómeno del cuidado (García, 2010).

b) Los trabajos de investigación demuestran un análisis de estudios que están relacionados, el 30% de ellos, al ser analizados no cumplen con el requisito. La revisión de la bibliografia es fundamental en investigación, no existen trabajos previos que hayan medido este parámetro en el análisis de investigaciones publicadas. La introducción de cualquier manuscrito debe de tener estudios previos en torno al fenómeno del estudio, que fundamenten el objetivo o pregunta de investigación (García, 2010).

c) Casi la totalidad de las investigaciones tienen su origen en un objetivo, y en una mínima parte en la hipótesis o problema de investigación; esto se debe a dos razones: la primera, donde las revistas analizadas tienen instrucciones para los autores un requisito que es definir los objetivos y los autores tienen la potestad de la formulación de preguntas o hipótesis de investigación. En la segunda, es consecuencia del poco uso de modelos teóricos y trabajos sin realizar un análisis de estudios relacionados, que son las principales fuentes de donde se obtienen las hipótesis y preguntas de investigación (García, 2010).

d) El enfoque de investigación que aún sigue siendo predominante en el profesional de enfermería en el cuantitativo (García, 2010).

2.3.3 Factores

2.3.3.1 Definición

Existen muchas acepciones diferentes para el término factor; la existencia de un factor de cambio o de acción puede darse espontáneamente o no, voluntaria o involuntariamente, de modo

medible o no; por lo que el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados (Ramio, 2005).

2.3.3.2 Tipos de factores

a. Factores personales

Podemos definirla como el conjunto de aspectos de tipo personal, individual o psicológico que influyen en el bienestar de los personas porque se relacionan muchas veces con la autoestima y el desarrollo personal. Estas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades en áreas específicas, en el caso de investigación, de acuerdo al desarrollo e interés del sujeto en términos de interés, motivación, satisfacción, desarrollo, etc. (Ramio, 2005).

Generalmente los factores personales esta vinculados con edad, genero, condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, carga laboral, tiempo de dedicación, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio, estilos de vida, etc. (Ramio, 2005).

- Situación socio-económica, siendo una determinada clase social con sus consecuentes limitaciones y beneficios (Ramio, 2005).

- Peso laboral, siendo esta la cantidad de horas en promedio que una persona labora (Ramio, 2005).

- Tiempo en que se dedica a la investigación, definida como los momentos del día o semana dedicado a investigar o actividades relacionadas a ésta (Ramio, 2005).

- Motivación, son los estímulos que guían a la persona a desarrollar determinadas acciones y persistir en estas hasta su culminación. Estrechamente relacionado con el interés y la voluntad, por ejemplo: se define como el interés en investigar (Ramio, 2005).

- Hábitos para el estudio, son las conductas que una persona tiene como rutina seguida por la persona para el desarrollo de una actividad intelectual, como leer y analizar artículos de investigación (Ramio, 2005).

b. Factores institucionales

Definida como las características estructurales y funcionales que se diferencian en cada sede de estudio o laboral, con un nivel de predominio hacia el sujeto que desarrolla en este ambiente con sus peculiaridades propias (Latiesa, 1992) (Montero, 2007).

Como factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios, organización, lineamientos, directivas, acceso a recursos financieros, bibliográficos, ambiente institucional, que influyen en el rendimiento de las actividades que se desarrollan en la institución (Montero, 2007).

Dentro de los factores institucionales se pueden diferenciar aquellos relacionados con la organización académica, entendiéndose ésta como la presencia de adecuadas líneas de

investigación, así también, un adecuado plan de estímulos a los trabajadores o integrantes del equipo (Montero, 2007).

Otros factores de interés, son aquellos que están relacionados con el soporte que brinde la institución. Tanto a nivel de infraestructura y tecnología que beneficia al desarrollo de la investigación, así como también, un adecuado sistema de orientación, ya sea en la parte académica como en los trámites administrativos. (Montero, 2007).

2.4 Glosario

Actitud hacia la investigación

Conducta final del profesional de Enfermería para la realización de un trabajo de investigación.

Factores

Características que están interviniendo en el profesional de Enfermería para la realización de un trabajo de investigación.

Profesionales de Enfermería

Son personas que han realizado estudios universitarios y han obtenido un título en la carrera de Enfermería.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	VALOR FINAL DE LA VARIABLE	ITEMS	ESCALA
Actitud hacia la Investigación.	La actitud definida como aquella capacidad a actuar de una forma determinada y con una cierta precisión hacia la realización de trabajos de investigación, debido a que éstos o las acciones a que mencionamos llevan relacionadas a respuestas emocionales a favor o en contra, estas respuestas tienen su origen en el conocimiento que se posee sobre la investigación.	Conducta final del profesional de Enfermería para la realización de un trabajo de investigación.	Cognitiva	° Metodología. ° Proceso de publicación.	Favorable 0 – 50 puntos Desfavorable 51 – 100 puntos	1 - 6	Ordinal
			Emocional	° Motivación ° Dificultades ° Facilidades ° Interés ° Importancia		7 - 14	
			Conductual	° Trabajos de investigación realizados. ° Estudios posgrado ° Participación en curso /taller de investigación.		15 - 20	
Factores	Características, elementos o circunstancias que contribuye u obstaculizan, junto con otras	Características que están interviniendo en	Factor personal	° Disponibilidad de Tiempo ° Carga laboral		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Nominal

	cosas, a producir un resultado.	el profesional de Enfermería para la realización de un trabajo de investigación.		◦ Carga familiar ◦ Participación docente ◦ Participación en investigación. ◦ Idiomas.	Si No	10,16.	
			Factor institucional	◦ Financiamiento ◦ Incentivos ◦ Horas de investigación ◦ Recursos materiales o tecnológicos.		11,12,13,14,15,17,18,19.	

2.6 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la actitud hacia la investigación y cuáles son los factores que intervienen en su ejecución en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014-2015?	**Objetivo general:** Determinar la actitud hacia la investigación y factores que intervienen para su realización en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. **Objetivos específicos:** 1. Identificar la actitud hacia la investigación del profesional de Enfermería en su componente cognitivo, emocional, conductual.	Es importante destacar que los servicios de Enfermería oncológica por la alta complejidad en su desarrollo originan situaciones que deben ser resueltas oportunamente basados en un marco científico. Por ello, conocer la actitud hacia la investigación y los factores que se relacionan en los profesionales de Enfermería, es de gran importancia ya que redundara en aumentar la calidad de atención que otorga el profesional de Enfermería y actualizar sus conocimientos. A nivel nacional e internacional no existe estudio de investigación que identifique la actitud de los profesionales de Enfermería en oncología hacia la investigación y sus factores. La realización de este proyecto se hace necesario porque permitirá establecer	V^1 Actitud hacia la investigación. V^2 Factores.	**Tipo de estudio** Nivel aplicativo Enfoque Cuantitativo Método descriptivo, prospectivo, de corte transversal. **Población** Profesionales de Enfermería del INEN. N = 508 Profesionales de Enfermería. **Unidad de Análisis** Profesionales de Enfermería. **Muestra** n = 166 Profesionales de

	2. Identificar los factores personales que intervienen en la realización de trabajos de investigación. 3. Identificar los factores institucionales que intervienen en la realización de trabajos de investigación.	políticas y lineamientos para la realización, ejecución y publicación de diversos estudios de investigación en Enfermería formando un cuerpo científico sólido para dar una atención oportuna, eficaz y con calidad a las personas en las distintas áreas de intervención del profesional de Enfermería, de la mano con el avance científico.		Enfermería. **Técnicas e Instrumentos:** 1. Se realizó una encuesta de 2 bloques, para medir la Actitud hacia la Investigación y los factores relacionados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación es de nivel aplicativo; por su naturaleza es de tipo cuantitativo, ya que sus variables son susceptibles de cuantificar; método descriptivo, dado que se pretende medir o recoger información de manera independiente sobre las variables a estudiar (Hernández, 2014); prospectivo de corte transversal ya que se recogió la información tal y como se presentan en un tiempo y espacio determinado.

3.2 Descripción del Área de Estudio

La investigación se realizó en el INEN, instituto especializado en tratamiento del cáncer, siendo este un Organismo Público Ejecutor (OPE) perteneciente al Ministerio de Salud del Perú (MINSA) de nivel 3 II de atención, ubicado geográficamente en la Av. Angamos Este N° 2520 Surquillo – Lima - Perú.

El INEN, cuenta con 7 pisos, en los cuales se distribuye áreas altamente especializadas de prevención, tratamiento, control y recuperación de pacientes con cáncer, como: consultorios externos, centro quirúrgico, recuperación, unidad de terapia intermedia, unidad de cuidados intensivos, unidad de trasplante de medula ósea, adolescente, servicios de cirugía oncológica (IVE, VE, VIE), servicios de hospitalización de condición bajo tarifario diferenciado, servicio de

pacientes inmunocomprometidos, pediatría, emergencia, centro detector del cáncer, entre otros.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado el cual fue validado mediante juicio de expertos en el que intervinieron 7 profesionales de la salud con experiencia en el tema. Ya que el presente trabajo de investigación cuenta con dos variables, la confiabilidad se realizó:

V^1: Actitud hacia la investigación: la confiabilidad fue según el Coeficiente Alfa de Crombach.
V^2: Factores: la confiabilidad fue según K – R 20.

Se realizó una prueba piloto con 30 profesionales de Enfermería en un hospital donde la unidad de análisis cumplía con las mismas características, ordenándose y sumando los valores de cada ítem de acuerdo a la respuesta de cada sujeto, luego se determinó la varianza de cada ítem y sumó todos los valores, obteniéndose así la varianza total, determinándose la confiabilidad según la fórmula:
V^1: Actitud hacia la Investigación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

$$\alpha = \frac{30}{29}\left[1 - \frac{3{,}54}{9{,}14}\right]$$

Donde:
K: El número de ítems
ΣSi2: Sumatoria de varianza de los ítems
ST2: Varianza de la suma de los ítems

α: Coeficiente de alfa de Crombach

V2: Factores.

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

Donde:

rtt: coeficiente de confiabilidad Kuder y Richardson o K – R 20

N: número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: varianza total de la prueba.

$\sum$ sumatoria de la varianza individual de los ítems.

El instrumento presenta 48 preguntas, presentada en tres grupos y estructuradas en una secuencia no lógica para evitar la inducción de las respuestas: introducción, instrucciones y contenido (ítems). El contenido tuvo dos bloques: para la medición de la variable Actitud hacia la Investigación se utilizó una escala modificada tipo Lickert y para la medición de los factores que intervienen en el desarrollo de la investigación se utilizó preguntas dicotómicas.

El primer grupo, 9 preguntas, recabó información correspondiente a los datos generales de la población de estudio. El primer bloque del contenido evaluó la Actitud hacia la Investigación en función de un total de 20 ítems, cada ítem estará estructurado con cinco alternativas de respuesta:

		Puntuación asignada
TD:	Totalmente de acuerdo	1
D:	De acuerdo	2
Ni D ni DS:	Ni acuerdo ni desacuerdo	3
D:	Desacuerdo	4
TD:	Totalmente en desacuerdo	5

El segundo bloque evaluó la variable factores, con un total de 19 preguntas con respuestas dicotómicas, las cuales fueron codificadas de la siguiente manera:

Si --> 1

No --> 2

3.4 Población y Muestra

La población estuvo conformada por profesionales de Enfermería que laboran en el INEN, siendo un total de 508 enfermeras designadas en 16 servicios especializados.

La muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y el cálculo se realizó con la fórmula de poblaciones finitas.

Cuadro 1

Número de personal profesional de enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima – Perú.

SERVICIOS ESPECIALIZADOS INEN	NÚMERO PROFESIONALES DE ENFERMERÍA		TOTAL
	NOMBRADO	CONTRATADO	
Emergencia	30	17	47
Quimioterapia	30	15	35
Consultorios externos	1	3	4
Radiodiagnóstico	8	8	16
Sala de operaciones	25	8	33
Recuperación	22	5	27
Unidad de Terapia Intermedia.	12	6	18
Unidad de Cuidados Intensivos	10	5	15
Adolescentes	25	6	31
Unidad de Trasplante de Medula Ósea.	20	25	45
IV E	27	18	45
V E	18	17	45
VI E	21	24	45
Pediatría	31	24	55
Centro Detector del Cáncer	8	4	12
(IVO, VO)	-	35	35
TOTAL	288	220	508

Profesional de Enfermería: 508

Población: conformada por 508 profesionales de Enfermería de los diferentes servicios especializados del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.

Unidad de análisis: profesionales de Enfermería

Cálculo del tamaño muestral

N: 508 Profesionales de Enfermería del INEN

$$n_0 = \frac{Z^2 p(1-p)}{e^2}$$

Dónde:

Z: nivel de confianza 95% = 1,96

e: precisión = 0,05 = 5%

p: proporción = 0,8 = 80%

Reemplazando valores:

$n° = \frac{(1,96)^2 * 0,8\ (1-0.8)}{(0,05)^2}$ ▫ n°= 245,76

n°= 246

Entonces: si se conoce N: n°>/n

Por lo tanto:

$n = \frac{n°}{1 + \frac{n°}{N}}$

Reemplazando valores:

$n = \frac{246}{1 + \frac{246}{508}}$ ▫ n= 166

Se tuvo como muestra un total de profesionales de Enfermería de 166.

Criterios de inclusión

- ✓ Aceptación en participación del trabajo de investigación.
- ✓ Profesionales de Enfermería con más de 1 año de rol asistencial y/o administrativo en el INEN.

Criterios de exclusión

- ✓ Profesionales de Enfermería que no deseen participar en el estudio.
- ✓ Profesional de Enfermería con menos de 1 año en el rol asistencial en el INEN

Variables

Las variables del estudio de investigación fueron:

- V [1:] Actitud hacia la Investigación
- V [2:] Factores

3.5 Diseño de Recolección de Datos

Inicialmente, se realizó los trámites administrativos en la sede de estudio, para lo cual se presentó el proyecto de investigación ante la Dirección de Investigación del INEN, solicitando la revisión, aprobación y autorización para la ejecución del proyecto, así mismo fue evaluado por el comité de Ética (según recomendación de la Dirección de Investigación). Una vez obtenido la autorización del Departamento de Investigación del INEN, se informó de la ejecución del trabajo de investigación al Departamento de Enfermería y a las jefas de Enfermería de cada servicio para poder iniciar con la recolección de datos a cada profesional de Enfermería que aceptó participar en el trabajo de investigación.

Se realizó la encuesta a los profesionales de Enfermería de los distintos servicios especializados del INEN, las encuestas fueron realizadas teniendo en cuenta el día de reunión mensual de cada servicio teniendo una duración de 10 minutos en promedio.

3.6 Diseño del Procesamiento de los Datos

Los datos fueron ingresados en una base usando el programa SPSS 20.0 para Windows. Se examinó la frecuencia de distribución de las características socio-demográficas, como género, tiempo de servicio en el INEN, tiempo de servicio en el área actual, grado académico actual y si está siguiendo algún curso de posgrado en la actualidad.

Para obtener las categorías en relación a la $V^{1:}$ Actitud hacia la investigación se tomó en cuenta la suma algebraica de los totales obtenidos en la escala de Likert. La escala se construyó en base a la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas obtenidas en cada ítem.

De acuerdo con la valoración numérica acordada, se tuvo las siguientes categorías de Actitud:

Favorable	(0 – 50 puntos)
Desfavorable	(51 – 100 puntos)

Para la medición de la V^2: Factores se asignó el valor mediante el uso de frecuencias: Sí y No. La escala se construyó en base a la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Si : 1

No : 0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Entre las características generales de los profesionales de enfermería tenemos, fueron encuestados un total de 166 profesionales de enfermería, al respecto, la distribución por seco se obtuvo un 96,8% femenino y el 3,2% masculino; la edad media estuvo en 36,25 años siendo la mínima 24 años y la máxima de 59 años; se obtuvo una media de 8,91 años en relación al tiempo de servicio en el INEN y 4,22 años en el tiempo de servicio en el área actual. (Ver Cuadro 2)

Al preguntar acerca de la modalidad de obtención del título profesional, el 64,5% fue por tesis y el 35,5% fue por examen de aptitud profesional. (Ver Anexo G)

Cuadro 2

Características generales de los profesionales de Enfermería del INEN. Lima - Perú.

Características	N° de sujetos		Media	Mediana	Máximo	Mínimo
	Valido	Perdidos				
Edad	166	0	36,25	36,00	59	24
Tiempo de servicio en el INEN	166	0	8,91	8,00	33	1
Tiempo de servicio en el área actual	166	0	4,22	3,00	29	1

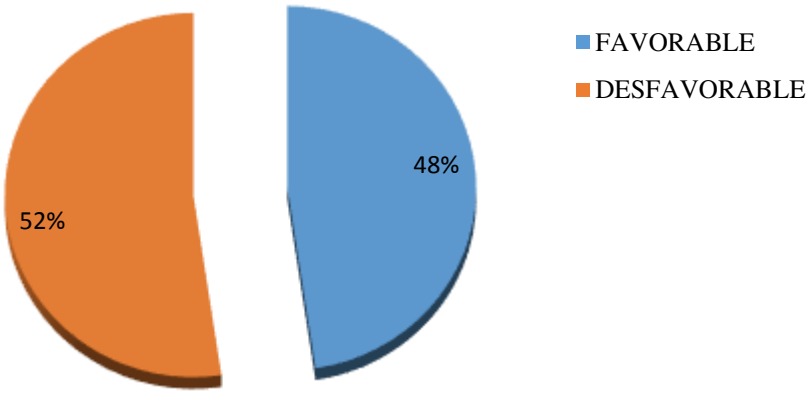
FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO

Actitud hacia la investigación.

En relación a la Actitud hacia la Investigación en los profesionales de Enfermería en el INEN se obtuvo que el 48% (80) presenta una actitud favorable y un 52% (86) actitud desfavorable hacia la investigación (ver Figura 1).

Figura 1

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA - PERÚ. 2014 - 2015

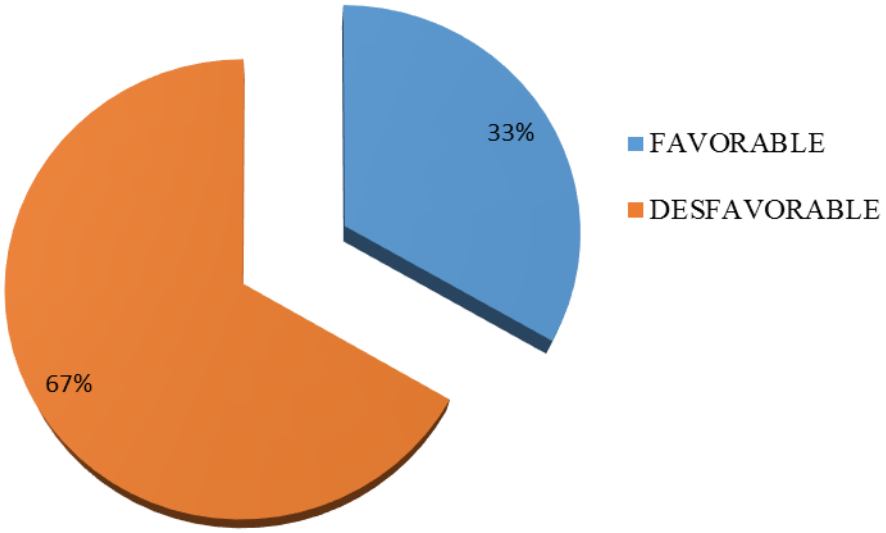


FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO

Con respecto a los componentes de la actitud, el 33% presenta una actitud favorable y un 67% una actitud desfavorable en el componente Conceptual (ver Figura 2); en el componente Emocional tenemos que el 92% tiene una actitud favorable y 8% presenta una actitud desfavorable (ver Figura 3) y en el componente Conductual un 90% presenta actitud favorable mientras que un 10% tiene una actitud desfavorable (Ver Figura 4).

Figura 2

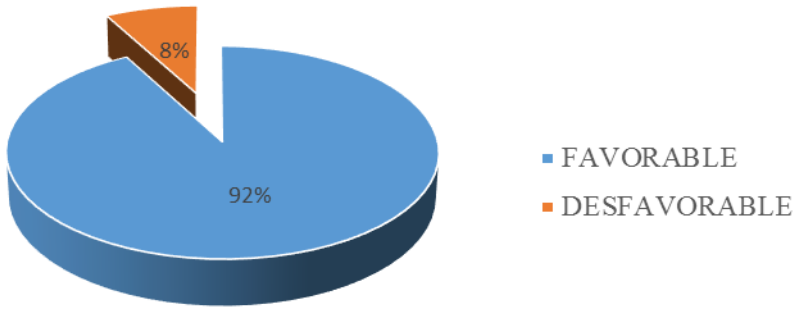
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN COMPONENTE CONCEPTUAL EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA - PERÚ. 2014 - 2015



FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO

Figura 3

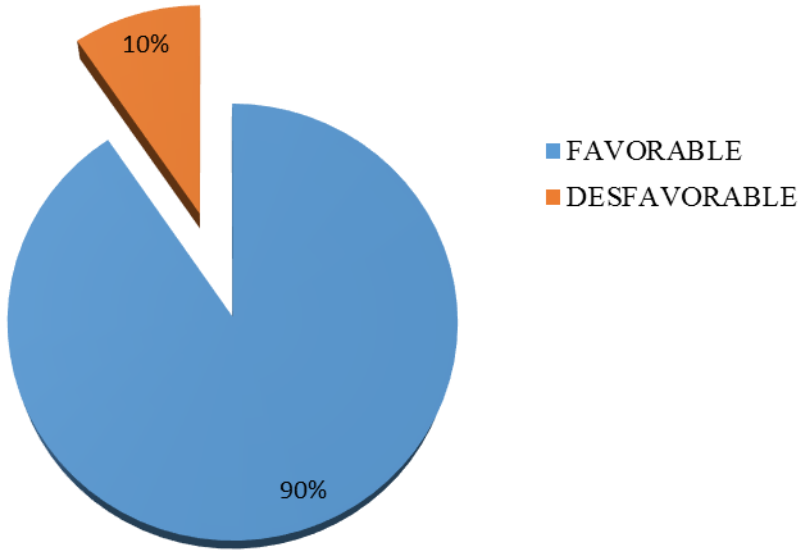
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN COMPONENTE EMOCIONAL EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA - PERÚ. 2014 - 2015



FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO

Figura 4

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN COMPONENTE CONDUCTUAL EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA - PERÚ. 2014 - 2015



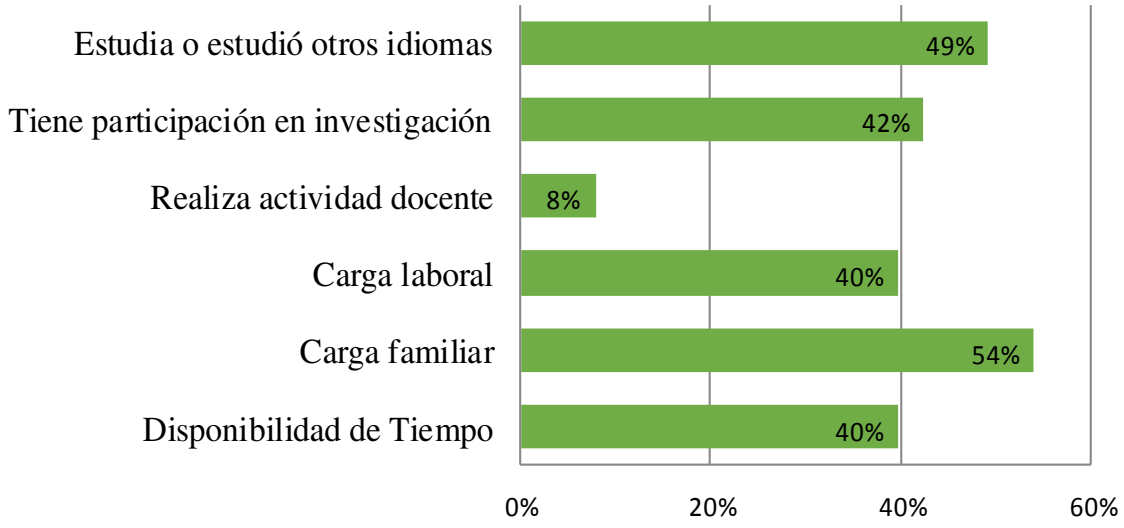
FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO

Factores que intervienen en la realización de trabajos de investigación

Al encuestar a los profesionales de Enfermería en relación a los factores personales e institucionales que estarían interviniendo para la realización en trabajos de investigación encontramos: entre los factores personales el 49% de los profesionales de Enfermería estudia o ha estudiado algún otro idioma, el 42% tiene participación en investigación, solo el 8% realiza actividad docente, el 40% tiene carga laboral, el 54% tiene carga familiar y el 40% refiere tener disponibilidad de tiempo. (Ver Figura 5).

Figura 5

FACTORES PERSONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS.
LIMA - PERÚ 2014 - 2015.

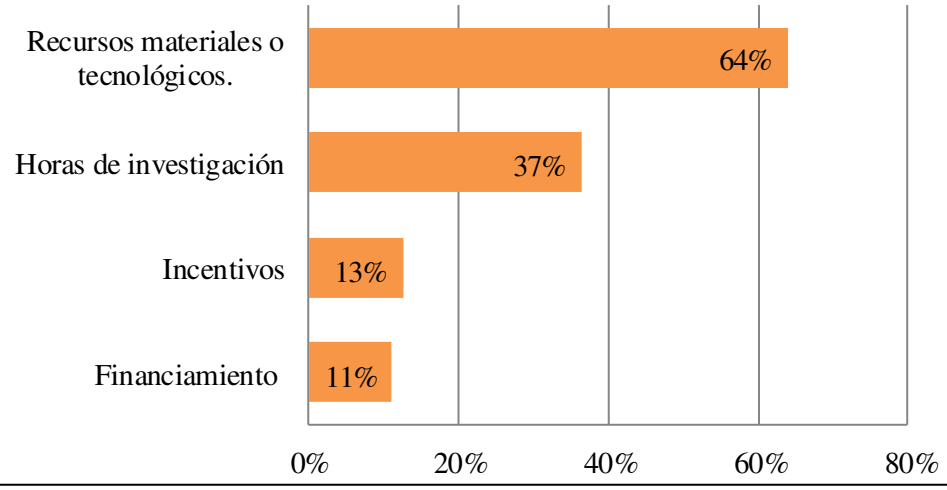


FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO.

Acerca de los Factores Institucionales que estarían interviniendo en la realización de trabajos de investigación según profesionales de enfermería, el 64% refiere: cuenta con recursos materiales y tecnológicos, 37% cuenta con horas para investigar, solo el 13% refiere que hay incentivos para investigación y 11% financiamiento. (Ver Figura 6).

Figura 6

FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS LIMA - PERÚ



FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO.

4.2 Discusión

La investigación para los profesionales de Enfermería es un pilar fundamental en su desarrollo a lo largo de los tiempos, siendo esta una actividad intencionada que se orienta a descubrir algo; es por ello que "las actitudes profesionales, se articulan de forma que confieren identidad al enfermero" (Ramio, 2005).

Cabe señalar, que hay escasos estudios de investigación en relación a la actitud de los profesionales para investigar y los factores que intervienen; el presente estudio de investigación demuestra que la Actitud hacia la Investigación de los profesionales de Enfermería del INEN es desfavorable. Valverde en el año 2005 señalaba la presencia de una actitud medianamente favorable a desfavorable hacia la investigación en el HNDAC. Al analizar los componentes de la Actitud hacia la Investigación en la dimensión conceptual se obtuvo una actitud desfavorable en profesionales de Enfermería hacia la investigación.

Soriano (2010) indicaba que la investigación es una indagación de conocimiento metódico, congruente, de un análisis reflexivo y confrontación continua de la data los cuales son experimentales y el pensamiento abstracto, con el fin de analizar los fenómenos de la naturaleza, y en este componente es donde debemos trabajar y hacer que la investigación se acerque a los profesionales de Enfermería mediante la adquisición de conocimientos y estrategias que se puedan emplear a fin de mejorar la actitud del profesional de Enfermería en la presente dimensión. La dimensión emocional, es todo aquel proceso donde expresa los sentimientos evaluativos y de preferencias, por lo que podemos señalar que la actitud del profesional de enfermería hacia la investigación en la dimensión emocional presentó una actitud favorable, el profesional de Enfermería señaló, en el presente trabajo, que la investigación es útil, importante, motivador y que contribuirá en su ámbito laboral.

Sobre la actitud del profesional de Enfermería en la dimensión conductual se obtuvo que el profesional de Enfermería tiene una actitud favorable; en este componente se muestran las evidencias de actuación a favor o en contra de una

situación determinada en este caso hacia la investigación, incluye considerar la fuerte intención de conducta hacia algo "investigar", los profesionales de Enfermería señalaron para el presente estudio que los cursos/talleres en investigación son importantes y les gusta asistir, además que la investigación les permite obtener grados académicos.

Siendo, los factores personales propios de cada individuo, los cuales pueden afectar su conducta, siendo facilitadores o limitantes en su desempeño, podemos recalcar en los factores personales, según los profesionales de enfermería fueron, como factores positivos, tener estudio de idiomas, participar en trabajos de investigación y como factores negativos tener carga laboral, carga familiar, no tener actividad docente y poca disponibilidad de tiempo para investigar. Cabrera-Enríquez (2011) encontró que ser mujer, pertenecer a un grupo de investigación, participar en más de dos proyectos de investigación y contar con asesores están asociados con una buena actitud hacia el desarrollo de trabajos de investigación lo que se corroboran con los datos obtenidos en el presente estudio de investigación ya que se identificaron como factores personales positivos que el profesional de Enfermería participe en trabajos de investigación.

Dentro de los factores institucionales se evidenció que la falta de incentivos, falta de financiamiento y no contar con horas laborales exclusivas para investigación fueron factores negativos identificados por los profesionales de Enfermería.

Valverde (2005) encontró, dentro de los factores institucionales "el no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no cuentan con facilidades institucionales para realizar investigación, el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, los jefes no estimulan la realización de la investigación y no recibir financiamiento para investigar, estos factores corrobora con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación ya que solo un 11% refirió tener financiamiento para realizar investigación y un 13% recibió algún tipo de incentivo; por lo que es importante que las instituciones tengan en cuenta estos datos obtenidos a fin de mejorar los factores

institucionales para favorecer la realización de trabajos de investigación en los profesionales de Enfermería".

A su vez, se identificó que la mayoría de profesionales de Enfermería del INEN ha obtenido su título profesional mediante la modalidad de tesis, esta información podría ser un dato importante ya que significaría que hay profesionales de Enfermería que tienen experiencia en la realización de trabajos de investigación, sin embargo, en el trabajo, el profesional pierde el interés hacia la investigación debido a los factores antes descritos.

CONCLUSIONES

Los profesionales de Enfermería del INEN, de manera general, presentan una actitud desfavorable hacia la investigación. En el componente cognitivo, la actitud del profesional de Enfermería hacia la investigación es desfavorable y en los componentes: emocional y conductual la mayoría de profesionales de Enfermería tienen una actitud hacia la investigación favorable.

En cuanto, a los factores personales que intervienen en la realización de trabajos de investigación en los profesionales de Enfermería refirieron no realizar actividad docente, poca participación investigación, tener carga familiar y carga laboral y poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación.

Dentro de los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según los profesionales de Enfermería son no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, la investigación no está considerada dentro de las horas laborales, no contar con incentivos y financiamiento para investigar.

RECOMENDACIONES

Coordinar con el departamento de Enfermería del INEN para implementar programas de capacitación sobre investigación a fin de mejorar la actitud del profesional de Enfermería respecto a la realización de investigación, pudiendo así, incrementar la producción científica en los profesionales de Enfermería del INEN.

A través de programas de capacitación, coordinar actividades que permitan tener en cuenta los factores personales que intervienen en la realización de trabajos de investigacion en los profesional en enfermería, como: participar en actividades docentes en la institución, así como incentivar a los profesionales de Enfermería acerca de la realización de investigacion, ya que reconocen que es importante la investigacion, sin embargo los factores personales como carga familiar o carga laboral no se pueden cambiar pero si motivarlas a realizar trabajos de investigacion.

Sugerir a la dirección del INEN estrategias que permitan tener en cuenta los factores institucionales que intervienen en la actitud del profesional de Enfermería hacia la investigación para realizar trabajos de investigacion, como: considerar la investigacion dentro de las horas laborales, horas dirigidas a investigación con apoyo de personal capacitado en investigacion, así como fortalecer el "concurso de investigacion en Enfermería" brindando incentivos y reconocimientos al profesional que participe en la presentación de trabajos de investigacion y fomentar el financiamiento para la realización de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, G. (1997). Líneas de investigación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería. v.13 n.2 Ciudad de la Habana jul.-dic. Cuba. ISSN 0864-0319 versión On-line ISSN 1561-2961
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08640319199700020007&lng=es&tlng=es

Alonso, J. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Revista electrónica de investigación en enfermería FESI-UNAM. México.

Aguirre, D. (2014). La investigación en enfermería y su valor para la profesión. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 13(2):171-173. Ciudad de La Habana marzo - abril. ISSN 1729-519X.

Ariza, C. (2010). Desarrollo Epistemológico de Enfermería. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol. 8. Año. 8. No. 2. Abril-Junio 2011. Colombia.

Arratia, A. (2005). Investigación y documentación histórica en enfermería. Florianópolis, Out-Dez; 14(4):567-74.

Ariza, C. (2004). La Enfermería como Ciencia. Desarrollo Teórico Conceptual. Disertación. Programa de Doctorado en Enfermería. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Colombia.

Asociación Española de Enfermería en Cardiología. Comité Científico (2015), Proceso de Investigación en Enfermería. España.

Blanco, N. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. Revista de Ciencias Sociales v.11 n.3 Maracaibo sep. ISSN 1315-9518.

Borrero, C. (2003). Idea de la Universidad en sus orígenes. Bogotá: Simposio Permanente sobre la Universidad. Colombia.

Cabrera-Enríquez, J. et al. (2011). Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú. Revista Panamericana Salud Pública 33(3), 2013.
https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2013.v33n3/166-173/es

Cepeda, J. (2010). Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Revista de Enfermería, Castilla y León. España.

Cook, S. W., y Selltiz, C. (1964). A multiple indicator approach to attitude measurement. Psychological Bulletin, 62, 36-55

Crespo, J. (2013). Actitud y barreras percibidas por los profesionales de enfermería de atención primaria de Salamanca, respecto a la metodología enfermera. Un estudio con grupos focales. Revista de Enfermería. Caribe y Latinoamérica.

Fishbein, M. (1967). Attitude and Prediction of Behavior. En Readings in Attitude Theory and Measurement, University of Illinois, John Wiley y Suns, Inc., New York, London, Sydney.

Fortes, J. & Lomnitz, L. (1991) La formación del científico en México. México: Siglo XXI Editores.

García, M. (2010). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol. 8. N° 1 enero-marzo 2011.

Gonzales, P. (2006). Las actitudes y sus cambios. Extraído el 04 de marzo 2014 desde: http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm

Gordillo, N. (2003). Actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según la percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la UNMSM. Tesis de Licenciada de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Harrison, L. (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. Ciencia y Enfermería XI (1): 59-71

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100007

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.DE C.V. ISBN:978-1-4562-2396- 0. México.

Jiménez, V. (2012). Características del perfil de los investigadores categorizados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Paraguay. Revista Internacional Investigación Ciencias Sociales. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) Vol. 9 nº2, diciembre 2013. pág. 221-234. Paraguay.

Larrinaga, C. (2005). Producción científica en Contabilidad: el caso de España (1992-2002). Revista Española de Financiación y Contabilidad, XXXIV (125): 363-394.

Montero, E. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. Extraído el 13 de agosto 2014 desde: http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Platas, M. (2002). Investigación y Postgrados de Excelencia. Hospitalidad ESDAI, México (2), 41-68. Recuperado de: https://revistas.up.edu.mx/ESDAI/article/view/1324

Muruchi, N. (2009). Aportes y Utilización de la Investigación Científica. Universidad Nacional de Córdoba - Facultad de Ciencias Médicas - Escuela de Enfermería. Argentina.

Peterson, S. (2004). Middle Range Theories: Application to Nursing Research. Philadelphia FA. Lippincott.

Quintero, A. (2005). Una reflexión sobre el desarrollo de la investigación en enfermería - Universidad del Valle de México.

File:///C:/Users/WINDOWS%20%207/Desktop/MAESTRIA%20UNMSM/ACTITUD%20INVESTIGACION/Episteme%20%20Revista%20Acad%C3%a9mica%20Electr%C3%b3nica.htm

Ramió, A. (2005). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. España.

Ramírez, A. (2003). Metodología de la investigación científica Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Rojas, B. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de Pregrado. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Rojas, R. (2010). El proceso de la Investigación Científica. México.

Sánchez, S. (2000). Factores Determinantes de la Baja Producción e Investigación Científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo. Boletín del Área de Investigación y de la Unidad de Epidemiología del Hospital Nacional Dos de Mayo. Vol.2 N°1, Perú.

Secord, P.; Backman, C. (1964) Social Psychology. New York: McGraw-Hill.

Silva, S. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Vol. 9 No. 3:1 doi: 10.3823/1200.

https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/conocimientos-y-actitudes-acerca-de-la-investigacin-cientfica-en-los-estudiantes-de-medicina-de-la-universidad-de-panam.pdf

Soriano, I. (2013). Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Artículo especial. Index Enfermería vol.22 no.3 Granada jul./sep. 2013. http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200004

Tejada, M. y Sosa, M. (1997) comprendiendo las actitudes de los jóvenes. Editorial Mitre S.A. Argentina.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2014) Sistema de biblioteca - San Fernando. Perú.

Valverde, M. (2005). Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú.

White et al. (1992). Investigación sobre Servicios de Salud: una antología. Washington. D. C: OPS.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Pg.

Anexo A: Instrumento de recolección de datos 62

Anexo B: Documento de consentimiento informado 67

Anexo C: Juicio de expertos sobre el proyecto de investigación científica 69

Anexo D: Evaluación de juez experto 70

Anexo E: Prueba de concordancia: juicio de expertos 71

Anexo F: Confiabilidad de instrumentos – prueba piloto 73

Anexo G: Figura 7: Modalidad de obtención del título del profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas 77

Anexo A

Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
UPG - UNMSM

CUESTIONARIO

I. Introducción.

Muy buenos días Licenciada(o), soy alumna de la Maestría en Docencia e Investigación en Salud de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el presente cuestionario está dirigido a profesionales de Enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, cuyo objetivo es determinar la actitud hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en los profesionales de Enfermería. Es indispensable su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y veraz a las siguientes preguntas; es de carácter **anónimo**. Gracias por su colaboración.

II. Instrucciones:

A continuación Ud. Encontrará una serie de preguntas que deberá marcar con un aspa (X) en la alternativa que Ud. Considere conveniente.

III. Datos Generales.

1.Edad:….años.

2.Estado civil:

( ) Soltera(o)
( ) Casada(o)
( ) Divorciada(o)
( ) Conviviente
( ) Otro

3.Tiempo de servicio en el INEN: … años.

4.Tiempo de servicio en el servicio actual: ……años……meses

5.Género

( ) Masculino

( ) Femenino

6. El grado académico de licenciada(o) lo obtuvo por:

( ) Examen de aptitud profesional.

( ) Tesis

7. Grado académico actual:

( ) Licenciada

( ) Magister

( ) Doctor(a) en Enfermería

8. ¿En la actualidad, Ud. está siguiendo algún curso de Posgrado?

( ) Si

( ) No

SI LA RESPUESTA ES SI:

¿Qué estudios de posgrado está siguiendo Ud.?

( ) Diplomado en …….

( ) Especialidad en……...

( ) Maestría con mención en …….

( ) Doctorado en ……..……..

IV. Instrumento para medir Actitud hacia la Investigación

	CONTENIDO	TD Totalmente de acuerdo	D De acuerdo	Ni D ni DS Ni acuerdo ni desacuerdo	DS Desacuerdo	T.D Totalmente en desacuerdo
DIMENSIÓN: COGNITIVA						
1	Realizar el planteamiento del problema para un estudio de investigación es fácil.					
2	El marco teórico es importante para realizar trabajos de investigación.					
3	El proceso de recolección de datos es difícil.					
4	Me resulta fácil realizar estudios de investigación.					
5	Un trabajo de investigación puede ser publicado en cualquier revista científica.					
6	La publicación de un estudio de investigación resulta complicada.					
DIMENSIÓN EMOCIONAL						
7	La investigación es útil para Enfermería.					
8	Participar en trabajos de investigación es motivador.					
9	La investigación es un requisito importante en la formación del profesional de Enfermería.					
10	Considero que la investigación es importante para Enfermería.					
11	Las habilidades en investigación contribuirán en mi ámbito laboral.					
12	Los jefes de servicio motivan para realizar investigación.					
13	Es difícil acceder a trabajos de investigación en el centro laboral.					
14	Me gustaría participar como miembro de un grupo de investigación.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
15	Quienes realizan estudios de posgrado es porque quieren investigar más.					
16	Investigar es requisito para obtener grados académicos.					
17	Carecer de habilidades para realizar trabajos de investigación disminuye las oportunidades de trabajo.					
18	La realización de trabajos de investigación permite sobresalir en la profesión.					
19	Asistir a cursos/talleres en investigación es importante.					
20	Me gusta asistir a cursos y/o talleres de investigación.					

V. Instrumento para medir de Factores

1. ¿Ha participado en concursos de trabajos de investigación en el INEN?:
   ( ) Si
   ( ) No
2. ¿Dedica horas a la semana para investigar?
   ( ) Si. ¿Cuantas horas dedica a la semana para investigar? ……
   ( ) No
3. ¿Tiene disponibilidad de tiempo para realizar estudios de investigación?
   ( ) Si
   ( ) No
4. ¿Trabaja en más de un lugar?
   ( ) Si
   ( ) No
5. ¿Es Ud. responsable de un grupo familiar?
   ( ) Si
   ( ) No
6. ¿Es Ud. responsable de menores de edad?
   ( ) Si: ¿de cuantas personas menores de edad es Ud. Responsable?:……..…
   ( ) No
7. ¿Participa como docente en alguna institución?
   ( ) Si
   ( ) No
8. ¿Ha realizado trabajos de investigación?
   ( ) Si
   ( ) No

SI LA RESPUESTA ES SI:

Tipo de investigación que realizó:

( ) Cuantitativa

( ) Cualitativa

¿Qué participación tuvo en el último trabajo de investigación que realizó?

( ) Autor(a)

( ) Co-autor(a)

9. ¿Tiene acceso a revistas científicas para Enfermería y/o profesionales de la salud?
   ( ) Si
   ( ) No
10. ¿El trabajo de Investigación que realizó fue publicado en alguna revista científica?

( ) Si
( ) No

11. ¿Su centro laboral ofrece algún tipo de financiamiento para trabajos de investigación en Enfermería?
    ( ) Si
    ( ) No
12. ¿Su actual centro laboral ofrece incentivos económicos en concursos de investigación en Enfermería?
    ( ) Si
    ( ) No
13. ¿En sus horas mensuales – laborales en su centro laboral, tiene designada horas exclusivas para investigación?
    ( ) Si
    ( ) No
14. ¿En su centro laboral, tiene acceso a recursos materiales - bibliográficos que le permitan hacer trabajos de investigación?
    ( ) Si
    ( ) No
15. ¿Utiliza internet?
    ( ) Si
    ( ) No
16. ¿Ha realizado o está realizando estudio de idiomas?
    ( ) Si: ¿qué idioma estudia (ó)?..... ……..
    ( ) No
17. ¿Su centro laboral ofrece cursos, talleres, congresos y/o simposios de investigación?
    ( ) Si
    ( ) No
18. ¿Maneja algún programa estadístico que le permitan realizar sus trabajos de investigación como: Excel, SPSS, etc.?
    ( ) Si
    ( ) No
19. ¿Su centro laboral ofrece cursos de actualización en programas estadísticos?
    ( ) Si
    ( ) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B

Documento de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- ADULTOS -

Instituciones	:	Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas
Investigadora	:	Lic. Viviana Elida Moreno Cabello
Título	:	Actitud hacia la Investigación y Factores Relacionados en el Profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014 - 2015.

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: "Actitud hacia la Investigación y Factores Relacionados en el Profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.

El propósito de este estudio es conocer la actitud hacia la investigación de los profesionales de Enfermería y sus factores relacionados en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, realizaremos lo siguiente:

1. Se le pedirá que responda una serie de preguntas sobre sus datos generales.
2. Se le entregará unos instrumentos para que usted los llene, contiene preguntas acerca su participación en investigación y factores personales e institucionales.

El tiempo total de su participación en el estudio es de aproximadamente 35 minutos. Tiempo que le tomara responder las preguntas de la encuesta que se le entregara.

Riesgos o incomodidades:

No hay riesgos relacionados con su participación, ni tampoco la posibilidad de algún daño o lesión que requiera algún tipo de tratamiento o compensación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden hacer sentir incómodo, usted es libre de responderlas o no. Incluso usted es libre de decidir no continuar con el cuestionario.

Beneficios:

No existe beneficio directo para Usted por participar de este estudio. Su participación en este estudio no tendrá ningún costo para usted. Es importante señalar que la información que Ud. proporcione será de gran utilidad que permitirá

establecer mejoras en la función investigativa de los profesionales de Enfermería de la institución donde de labora.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en el avance científico como profesionales.

Confidencialidad:

Garantizamos la confidencialidad de los datos aquí expresados, los cuales serán usados estrictamente para uso de la investigación cuyos resultados serán analizados mediante códigos. Será desarrollado de manera anónima.

Derechos del paciente:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. No tiene que participar si no lo desea. Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno y sin tener que dar explicaciones. Nadie le preguntará por qué no desea participar.

Cualquier información adicional comunicarse con mi Persona: Viviana Moreno Cabello al celular. 944611627 o enviar un correo a: vivimc1621@hotmail.com

Si Ud. Considera que sus derechos al participar de esta investigación están siendo vulnerados puede acudir al comité de investigación del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas a presentar el reclamo que crea conveniente.

Declaración del Participante:

Este estudio me ha sido explicado. Acepto voluntariamente participar en el estudio. Entiendo que puedo negarme a participar o retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que por ello se me sancione.

_____

Firma del participante
Nombre:
DNI:
Fecha:

Declaración del Investigador:

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto, he aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

_____

Investigador
Nombre:
DNI:
Fecha:

Anexo C

Juicio de expertos sobre el proyecto de investigación científica

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
UNIDAD DE POST GRADO

Lima, 01 de enero del 2015.

Dr (a). Mg. Lic(a).

……

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo comunicarle que la Lic. Viviana Moreno Cabello, estudiantes del programa de Maestría en Docencia e Investigación, tiene como requisito realizar una investigación

Por lo tanto, se encuentra ejecutando el proyecto de investigación titulado "**Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014 - 2015"**

Conocedora de su amplia experiencia y preparación en investigación solicito su valioso apoyo como **Juez Experto** en la validación del instrumento de recolección de datos, para lo cual se adjunta el resumen del proyecto y el instrumento de recolección de datos.

Agradeciendo su atención al presente reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.

……..…….

Mg. Gerardo Ronceros Medrano.

Asesor de la Unidad de Post Grado
Maestría Docencia e Investigación en Salud

Anexo D

Evaluación de juez experto

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)
FACULTAD DE MEDICINA - UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN SALUD

APRECIACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Solicito a Usted tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto.
Marque con una X en **SI** o **NO**, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que investigamos.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado.			
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles.			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Firma del Juez Experto:……

Mg. Gerardo Ronceros Medrano.
Asesor

Anexo E

Prueba de concordancia: Juicio de expertos

El índice de validez de 0,71 fue determinado a través del Coeficiente de Holsti.

Mediante la fórmula:

$$C.F = \frac{E * M}{n1+n2+n3+n4+n5+n6+n7}$$

Donde:

E: número de expertos

M: número de coincidencias entre los expertos

n: número de observaciones efectuadas por cada observador/experto.

		ASPECTOS A CONSIDERAR	OBSERVADORES 1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
OBSERVACIONES	1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que investigamos.	1	1	1	0	1	1	1	6
	2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	1	1	1	1	1	1	1	7
	3	La estructura del instrumento es adecuado.	1	1	1	1	1	1	1	7
	4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	1	1	1	1	1	1	1	7
	5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1	1	1	1	1	1	7
	6	Los ítems son claros y entendibles.	1	0	1	1	1	1	1	6
	7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1	1	1	1	1	1	7
		proporción de respuestas positivas =>	1,000	0,857	1,000	0,857	1,000	1,000	1,000	
			0,000	0,143	0,000	0,143	0,000	0,000	0,000	

Reemplazando valores:

$$C = \frac{7\ (5)}{7+7+7+7+7+7+7}$$

$$C = \frac{35}{49}$$

$$C = 0{,}71$$

Siendo el índice de validez equivalente a 0,71 se concluye que los instrumentos utilizados para la recolección de datos del presente trabajo de investigación son VALIDOS.

Anexo F

Confiabilidad de instrumentos
Prueba piloto

INSTRUMENTO PARA MEDIR V[1]: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

	PREGUNTAS																				
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	66
2	4	4	2	4	1	1	4	4	3	2	3	3	4	1	2	4	4	2	1	4	57
3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	57
4	4	2	4	2	2	4	5	5	3	2	2	2	4	4	2	3	5	2	2	5	64
5	4	2	3	4	1	5	5	5	1	1	4	1	5	1	5	3	5	1	1	5	62
6	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	65
7	3	4	3	2	1	4	5	5	4	2	3	2	4	3	1	5	5	3	2	3	64
8	3	4	2	4	2	4	5	5	3	2	3	2	4	3	2	2	5	1	1	4	61
9	3	4	3	3	1	5	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	64
10	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	2	5	87
11	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	68
12	3	5	3	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	1	3	3	3	3	1	4	68
13	4	2	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	3	4	2	5	2	2	4	62
14	2	2	3	2	1	5	5	5	4	1	2	3	2	1	2	4	5	1	1	5	56
15	3	4	3	2	1	4	5	5	4	2	3	2	4	3	1	5	5	3	2	3	64
16	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	66
17	4	4	2	4	1	1	4	4	3	2	3	3	4	1	2	4	4	2	1	4	57
18	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	57
19	4	2	4	2	2	4	5	5	3	2	2	2	4	4	2	3	5	2	2	5	64
20	4	2	3	4	1	5	5	5	1	1	4	1	5	1	5	3	5	1	1	5	62
21	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	65
22	3	4	3	2	1	4	5	5	4	2	3	2	4	3	1	5	5	3	2	3	64
23	3	4	2	4	2	4	5	5	3	2	3	2	4	3	2	2	5	1	1	4	61
24	3	4	3	3	1	5	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	64
25	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	2	5	87
26	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	68
27	3	5	3	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	1	3	3	3	3	1	4	68
28	4	2	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	3	4	2	5	2	2	4	62
29	2	2	3	2	1	5	5	5	4	1	2	3	2	1	2	4	5	1	1	5	56
30	3	4	3	2	1	4	5	5	4	2	3	2	4	3	1	5	5	3	2	3	64

DES	102	100	94	98	58	116	138	136	94	66	94	86	112	82	86	102	132	62	54	118	
VAR	0,39	1,33	0,39	1,03	1,31	1,22	0,24	0,25	0,94	1,13	0,80	1,36	0,61	1,30	1,63	0,94	0,52	0,47	0,57	0,75	

S_i	17,25977
St	51,2644

Alfa Cronbach = 0,6982

FÓRMULA DE ALFA DE CRONBACH:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

Donde:

K= número de ítems

S_i= varianza por cada ítem

S_T= varianza de la muestra

MUY ALTA	0.81 – 1.00
ALTA	0.61 – 0.80
MODERADA	0.41 – 0.60
BAJA	0.21 – 0.40
MUY BAJA	↓0.20

Prueba piloto realizada en 30 profesionales de Enfermería con instrumento para medir Actitud hacia la Investigación de 20 ítems

Reemplazando valores:

$$\alpha = \frac{20}{19} * \left(1 - \frac{17{,}25977}{51{,}2644}\right)$$

$$\alpha = 0{,}6982$$

.

Se concluye que el presente instrumento para medir la variable actitud hacia la investigación es altamente confiable.

INSTRUMENTO PARA MEDIR V^2: FACTORES

Preguntas																					
Sujetos	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	total(1)	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	
2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	
5	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	
7	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	
9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8	
10	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	
11	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	
12	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
13	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	
14	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	
16	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	
17	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
18	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	
19	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	
21	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	
23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	
24	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	
25	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	
26	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	
27	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
28	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	
30	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	
																					7,14
p	0,13	0,4	0,37	0,57	0,6	0,33	0,27	0,8	0	0,1	0,3	0,2	0	0,63	0,97	0,77	0,67	0,8	0,07		
q	0,87	0,6	0,63	0,43	0,4	0,67	0,73	0,2	1	0,9	0,7	0,8	1	0,37	0,03	0,23	0,33	0,2	0,93		
p*q	0,11	0,24	0,23	0,25	0,24	0,22	0,2	0,16	0	0,09	0,21	0,16	0	0,23	0,03	0,18	0,22	0,16	0,07		3

VARIANZA T:

Kuder y Richardson o fórmula KR-20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:
r_{tt} =coeficiente de confiabilidad.
N =número de ítemes que contiene el instrumento.
V_t = varianza total de la prueba.
$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítemes.

$$Vt = \frac{\Sigma \text{ (ítems positivos} - \text{promedio suma)2}}{\text{Nº encuestas} - 1}$$

MUY ALTA	0.81 – 1.00
ALTA	0.61 – 0.80
MODERADA	0.41 – 0.60
BAJA	0.21 – 0.40
MUY BAJA	↓0.20

Prueba piloto realizada en 30 profesionales de Enfermería con instrumento para medir Factores de 19 ítems.
Reemplazando valores:

Formula Kuder - Richardson

$$rtt\ (K - R20) = \frac{19}{19-1} * \frac{7{,}14 - 3}{7{,}14}$$

$$rtt\ (K - R20) = 1{,}0555 * 0{,}5798$$

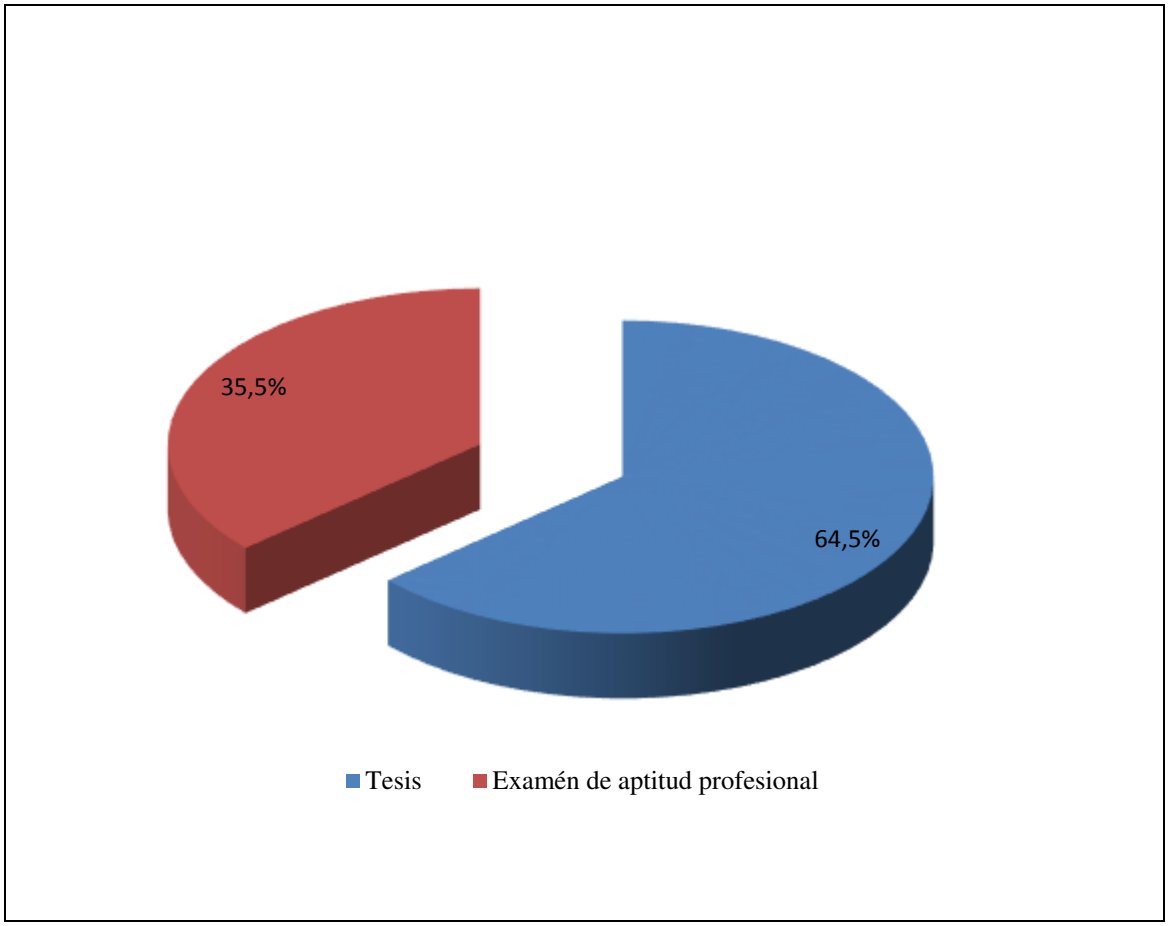
$$rtt\ (K - R20) = 0{,}61$$

Se concluye que el presente instrumento para medir la variable factores es altamente confiable.

Anexo G

Figura 7

Modalidad de obtención del título del profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas



FUENTE: CUESTIONARIO VALIDADO POR LIC. VIVIANA ELIDA MORENO CABELLO.

Surquillo, 20 de Julio del 2015

CARTA N° 054-2015-CRP-DI-DICON/INEN

Señorita
Moreno Cabello Viviana Elida
Investigadora Principal
Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente e informarle que el Comité Revisor de Protocolos del Departamento de Investigación del INEN, ha revisado y aprueba el trabajo de Investigación titulado: **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLASICAS LIMA. 2014-2015" 15-53.**

De acuerdo con las normas deberá presentar un informe sobre los avances del dicho proyecto, así como las conclusiones del mismo a esta Oficina.

Esperando la respuesta para la respectiva aprobación, quedamos de Usted.

Atentamente,

Vásquez Chávez Julio
Presidente de Comité

Odorico Belauzarri Padilla
Miembro de Comité

INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLASICAS
Comité Revisor de Protocolos del INEN
OPE

Sandro Casavilca Zambrano
Miembro de Comité

Marga López Contreras
Miembro de Comité

Surquillo, 25 de setiembre del 2015

CARTA N° 427 – 2015 –CIE/INEN

VIVIANA MORENO CABELLO,
Investigador Principal
Presente.–

REF.: PROTOCOLO , INEN 14–35
SOLICITA: REVISIÓN Y APROBACIÓN

Mediante el presente, tengo a bien dirigirme a usted para informarle que los Miembros del Comité Institucional de Ética en Investigación del INEN, **REVISAN Y APRUEBAN** la siguiente documentación remitida del PROTOCOLO "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLASICAS, LIMA 2014–2015"

- Protocolo de Investigación
- Formulario de Consentimiento Informado

Atentamente,

Dr. ARISTIDES JUVENAL SÁNCHEZ LIHÓN
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación
Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas

c.c.: Archivo
L.ESTRELLA

MEMORANDO Nº 1341-2015-DENF/INEN

A: **Lic. Viviana Moreno Cabello**
Enfermera Asistencial

DE: **Dra. Melitta Cosme Mendoza**
Directora Ejecutiva del Departamento de Enfermería

ASUNTO: Ref.: Carta s/n° del 16-09-15

FECHA: Surquillo, 22 de septiembre del 2015

Por intermedio de la presente saludo a Ud. cordialmente y en relación a la Carta del 16 de septiembre del 2015, se informa que se autoriza el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado: "Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima 2014- 2015", en nuestra Institución.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Dra. Melitta Cosme Mendoza
Directora Ejecutiva
Departamento de Enfermeria
CEP. 12036 EEO. 036
Instituto Nacional de Enfermedades Neoplasicas

RECIBIDO - UTI

HORA	FECHA	FIRMA
12:00 pm	24/9/15	

cc.: Sup. Lic. Silvia Valenzuela Izurrieta
Archivo

MCM/ma